

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU EKONOMI MATERI PERMINTAAN,  
PENAWARAN DAN KESEIMBANGAN PASAR DI  
SMA AL - HUDA PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**OLEH**

**SAYHRATUL HIKMAH**

**NIM. 11810623612**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU EKONOMI MATERI PERMINTAAN,  
PENAWARAN DAN KESEIMBANGAN PASAR DI  
SMA AL - HUDA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**SAYHRATUL HIKMAH**  
**NIM. 11810623612**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/2023 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA AL-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Syahratu Hikmah. 11810623612 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H  
07 Juli 2023

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Darni, SP., MBA.  
NIP. 130210884

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA AL-Huda Pekanbaru* yang ditulis oleh Syahraul Hikmah Nim. 11810623612 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Juli 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H.  
07 Juli 2023 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M. Pd.E.

Penguji III

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

M.Iqbal Lubis. M. Si.Ak.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syahratul Hikmah  
 Nim : 11810623612  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sanglar, 26 Desember 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Pasar Di Sma Al - Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak maupun juga.

Pekanbaru, 20 Juli 2023  
 Yang membuat pernyataan



**Syahratul Hikmah**  
**NIM.11810623612**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan khadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA AL - Huda Pekanbaru.”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati, bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda H. Kamaruddin dan Ibunda Hj. Mardiana serta kepada sahabat dan teman seperjuangan Saya di perantauan yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi, tetap sabar dalam menasehati, memberikan kasih dan sayang, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau.  
Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor, Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  2. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi dan selaku penguji I dalam ujian sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Ibu Darni, S.P., MBA, selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, masukan, nasehat serta dukungan dan motivasi selama menyusun skripsi dari awal hingga akhir.
  4. Terimakasih kepada bapak/ibu penguji sidang munaqasyah, Ibu Indah Wati, S. Pd., M.Pd.E. sebagai penguji II. Ibu Ristiana, S.Pd., M.Pd.E. sebagai penguji III, dan Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak. sebagai penguji IV dan selaku selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan berlangsung dari awal semester hingga selesai.
  5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) dan kepada Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terkhusus kepada staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
  6. Bapak Ibu dan Keluarga besar SMA Al-Huda Pekanbaru yang telah menerima dan berkenan memberikan izin serta membantu sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
  7. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda H Kamaruddin dan Ibunda Hj Mardiana yang selalu mendoakan penulis, memberikan motivasi, serta materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Serta saudara penulis, Adik Nurfadilla, Nur salsabila, Muhammad Alif Akbar, Muhammad Rizky Ar-Rasyd yang selalu memberi dorongan motivasi juga warna dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Sahabat penulis dari masa awal perkuliahan yang selalu memberikan semangat dan waktunya dalam banyak hal lainnya bagi penulis, Linda Yuliani, S.Pd, firdaus dan Aisyah Pratiwi.
11. Serta Sahabat penulis, Firdaus, Linda Yulianti S.Pd, Aisyah Pratiwi, Wiwin Dianti, Rihandayani, Nadila, Novita Safitri, Sridawati, Sigit Prioagung Lakono Sahib Fadilah, Ade Mahendra, sebagai penyemangat istimewa setelah keluarga yang selalu ada untuk memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama Bersama.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan. Skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi materi maupun Teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. Aamiin ya robbal 'alamin. Wassalamu'alaikum, Wr.

Wb

Pekanbaru, Juni 2023  
Penulis,

**Syahratul Hikmah**  
**NIM. 11810623612**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### ~Yang Utama dan Paling Pertama~

Puji dan syukur kepada Allah Subhanallahu wa Ta'ala. Atas Naungan Rahmat, Kasih sayang dan hidayahnya telah diberikan kepadaku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah dianugerahkan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sangat sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam Semoga tetap tercurah limpahkan ke nabi junjungan Alam yakni Nabi besar kita nabi Muhammad Salallahu Alaihi Wassalam.

### ~Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Terkasih~

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah (H. Kamaruddin) dan Ibu (Hj. Mardiana) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, Terima kasih Ayah...

Terima kasih Ibu...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**~ Dosen Pembimbing ~**

Ibu Darni SP., MBA, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan kepada ananda untuk menyusun skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan bentuk terimakasih kepada Ibu, terimakasih dosen pembimbing terbaikku, Semoga Allah selalu melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia dan akhirat, Aamiin.

**~ Seluruh Dosen/Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ~**

Hanya sekedar skripsi ini yang ananda persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada bapak-ibu dosen atas segala ilmu pengetahuan yang diberikan terkhusus dosen Pendidikan Ekonomi dan terimakasih kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan keguruan yang telah banyak membantu untuk kelancaran dari proses perkuliahan ananda.

**~ Sahabat-Sahabat ~**

Teruntuk Sahabat-Sahabatku, terimakasih telah kebersamai selama ini, baik suka maupun duka. Semoga kita bisa bermanfaat bagi banyak orang dan mampu sukses dunia dan akhirat.

*Tanpa mereka, karya ini tidak akan tercipta*

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

### **Syahratul Hikmah (2023): Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku ekonomi untuk siswa sebagai media pembelajaran serta mengetahui kelayakan buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran berdasarkan ahli materi dan ahli media. Jenis penelitian ini adalah Pengembangan atau *research and development (R&D)*. Subjek penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk Buku Saku mata pelajaran Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli uji praktikalitas dan peserta didik SMA Al-Huda Pekanbaru sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Buku Saku pada materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar Kelas XI IPS Tingkat SLTA sederajat (SMA Al-Huda Pekanbaru). Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi.. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku saku yang telah didesain mendapat presentase kevalidan dari ahli media 91%, kevalidan dari ahli materi berjumlah 73%, dan praktikalitas guru 92% dengan respon dari siswa berjumlah 92%.

**Kata Kunci: Pengembangan, Buku Saku, Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Syahratul Hikmah, (2023): Developing Economics Pocket Book of Market Demand, Supply, and Equilibrium Material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru**

This research aimed at developing learning media in the form of economics pocket book as learning media for students, and finding out the appropriateness of economics pocket book as learning media based on material and media experts. It was Research and Development (R&D). The subjects of this research were parties validating developed pocket book product on Economics subject, they were media and material experts, practicality test experts, and students at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. The object was pocket book of Market Demand, Supply, and Equilibrium material at the eleventh grade of Social Science in Senior High School (Senior High School of Al-Huda Pekanbaru). questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, it could be concluded that the pocket book designed showed that its validity percentages were 91% by media experts and 73% by media experts, teacher practicality was 92% with 92% student response.

**Keywords: Development, Pocket Book, Market Demand, Supply, and Equilibrium**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

شهرة الحكمة، (٢٠٢٣) : تطوير مادة كتاب الجيب الاقتصادي في مادة طلب، وعرض، وتوازن السوق في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة التعليم في شكل كتاب الجيب الاقتصادي للتلاميذ كوسيلة تعليمية ولتحديد جدوى كتاب الجيب الاقتصادي كوسيلة تعليمية تعتمد على خبراء المواد وخبراء الإعلام. هذا النوع من البحث هو البحث التطويري. الأفراد في هذا البحث هي أولئك الذين تحققوا من صحة منتج كتاب الجيب الاقتصادي، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء اختبار التطبيق العملي وتلاميذ مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو بينما كان الموضوع في هذا البحث عبارة عن كتاب الجيب في مادة طلب، وعرض، وتوازن السوق في الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية (مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو). تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية جمع البيانات التي تم إجراؤها من خلال المقابلة والاستبيان والتوثيق. وبناءً على نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن كتاب الجيب الذي تم تصميمه يحصل على نسبة مصداقية من خبراء الإعلام ٩١٪، وصحة خبراء المواد ٧٣٪، والتطبيق العملي للمعلم ٩٢٪ مع استحابة من التلاميذ تصل إلى ٩٢٪.

الكلمات الأساسية: التطوير، كتاب الجيب، طلب وعرض وتوازن السوق





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
1. Pengembangan .....	5
2. Buku Saku.....	6
3. Permittaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar .....	7
C. Permasalahan .....	8
1. Identifikasih masalah .....	8
2. Pembatasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	12
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Berfikir .....	36
D. Konep Operasional .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Hasil Penelitian.....	56
C. Pembahasan .....	67
D. Ahli Praktikalitas .....	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
----------------------	-----------

**RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI .....	17
Tabel III.1	Interval Kriteria valid.....	48
Tabel III.2	Interval Kriteria Praktis .....	49
Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMA Al-Huda Pekanbaru.....	53
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana SMA Al-Huda Pekanbaru.....	54
Tabel IV.3	Daftar Nama Guru SMA Al-Huda Pekanbaru .....	55
Tabel IV.4	Daftar Siswa dan Siswi SMA Al-Huda Pekanbaru .....	56
Tabel IV.5	Perhitungan Data Hasil Uji validasi Ahli Materi.....	62
Tabel IV.6	Perhitungan Data Hasil Uji validasi Ahli Media .....	63
Tabel IV.7	Saran dan Perbaikan.....	64
Tabel IV.8	Skor Uji Ahli Praktikalitas Oleh Guru.....	65
Tabel IV.9	Skor Uji Respon Siswa .....	66

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pikir .....	37
Gambar II.2	Prosedur Penggunaan Media Buku Saku .....	38
Gambar IV.1	Cover .....	57
Gambar IV.2	Kata Pengantar .....	57
Gambar IV.3	Daftar Isi.....	58
Gambar IV.4	Penggunaan Buku Saku .....	58
Gambar IV.5	Tujuan Pembelajaran.....	58
Gambar IV.6	Bab 1 Permintaan .....	58
Gambar IV.7	Bab 2 Penawaran.....	59
Gambar IV.8	Bab 3 Keseimbangan Pasar.....	59
Gambar IV.9	P enutup.....	59

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran RPP .....	75
Lampiran Ahli Materi .....	92
Lampiran Ahli Media.....	95
Lampiran Praktikalitas .....	98
Lampiran Respon Siswa .....	101
Lampiran Surat Izin Pra Riset.....	107
Lampiran Surat Balasan Pra Riset .....	108
Lampiran Surat Riset .....	109
Lampiran Surat Balasan Riset.....	110
Lampiran Surat Rekomendasi Izin Riset .....	111
Lampiran SK Pembimbing 1.....	112
Lampiran SK Pembimbing Perpanjangan.....	113
Lampiran Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	114
Lampiran Konsultasi atau bimbingan .....	115
Lampiran Uji Validitas Ahli Media, Materi, dan Praktikalitas.....	116
Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	118
Perhitungan Data Uji validasi Ahli Materi .....	119
Perhitungan Data Hasi Uji Praktikalitas .....	120
Perhitungan Data Hasil Siswa .....	122
Nama Validator, Guru Pembelajaran dan Daftar Nama Siswa .....	120
Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	121
Buku Saku.....	121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingka laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan suatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa keinginan berhasil dan mendorong kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.<sup>1</sup>

Motivasi belajar ini sejalan dengan firman Allah dalam Al-Qur'an yang terdapat pada surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

<sup>1</sup>Dr. Hamzah B. Uno, M. Pd, 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara. Hlm 1-23



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : “Allah akan meninggikan orang- yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat”

Ayat di atas tidak menyebut secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu. Tetapi, menegaskan bahwa mereka memiliki derajat-derajat, yakni yang lebih tinggi daripada yang sekedar beriman. Tidak disebutnya kata meninggikan itu sebagai isyarat bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinya itulah yang berperan besar dalam ketinggian derajat yang diperolehnya, bukan akibat dari faktor di luar itu.

Motivasi belajar bisa dilihat dari salah satu materi yaitu media pembelajaran, Media pembelajaran merupakan sarana guru dalam menyampaikan berbagai bahan dan materi pelajaran kepada siswa agar lebih mudah disampaikan. Media pembelajaran sudah mulai dikembangkan oleh para guru dari tingkat pendidikan dasar hingga menengah. Jenis-jenisnya antara lain media pameran, media cetak, gambar, alat peraga, film, audio, proyeksi, dan komputer. Dalam kegiatan belajar mengajar media mempunyai peran penting karena membuat proses komunikasi antara guru dengan siswa terjalin secara optimal. Selain itu, siswa akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa dapat lebih mudah menangkap materi pelajaran. Penggunaan media pembelajaran dikemas secara kreatif, inovatif, menarik, dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Media pembelajaran juga digunakan siswa sebagai sumber belajar. Sumber belajar merupakan segala sesuatu baik berupa data, orang, atau benda yang dapat digunakan untuk memberi kemudahan belajar bagi siswa.

<sup>2</sup>AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara. Hlm. 57



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemanfaatan media pembelajaran sedapat mungkin dikemas lebih menarik agar siswa mampu memahami materi dengan mudah dan cepat. Dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi dengan lingkungan, dan kemandirian belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai solusi dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa adalah pengembangan media pembelajaran berupa buku saku.<sup>3</sup>

Buku saku tersebut sejenis sumber pembelajaran visual yang bisa dimanfaatkan saat di sekolah. Sumber Belajar adalah sesuatu yang dapat mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat ataupun oleh dirinya sendiri dapat pula merupakan sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan di dalam bahan pembelajaran yang akan diberikan. Sumber belajar juga dapat berarti segala sesuatu, baik yang sengaja dirancang maupun yang telah tersedia yang dapat dimanfaatkan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama untuk membuat atau membantu peserta didik belajar.<sup>4</sup>

Sumber belajar yang paling sering digunakan oleh siswa untuk belajar adalah buku-buku pelajaran. Buku pelajaran merupakan salah satu jenis media cetak. Namun, pada kenyataannya buku pelajaran yang menjadi sumber belajar siswa tidak dimanfaatkan dengan baik untuk belajar karena adanya beberapa alasan. Salah satu alasan buku pelajaran tidak digunakan dengan

<sup>3</sup> Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

<sup>4</sup> H.Abd.Hafid. Sumber Dan Media Pembelajaran. *Sulesana Volume 6 Nomor 2 Tahun 2011*. Hlm.70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik oleh siswa karena buku paket tersebut kurang efisien, hal tersebut dikarenakan buku paket dari sekolah berukuran besar sehingga siswa malas membawa ke sekolah karena alasan buku tersebut berat. Selain itu, buku paket yang ada tidak praktis ketika digunakan untuk belajar karena tidak dapat dibawa kemana-mana.

Buku saku juga merupakan sumber belajar untuk siswa yang termasuk dalam media cetak. Pada buku saku berisikan materi-materi yang praktis, tampilannya menarik, mudah dibawa kemana pun, dan mampu membuat siswa terfokus dalam pembelajaran. Pembuatan buku saku ini dirancang sedemikian rupa dengan variasi gambar, huruf dan warna yang membuat siswa termotivasi untuk membacanya. Penilaian buku saku ditinjau dari aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan.

Buku saku memiliki beberapa keunggulan di antaranya dalam setiap halaman memuat bacaan yang ringkas dan berisi gambar-gambar yang dapat menarik minat belajar siswa untuk membaca. Keunggulan buku saku tersebut akan memberikan semangat belajar bagi siswa. Buku saku yang disertai gambar akan memancing motivasi siswa dalam belajar terkait konsep yang ada di dalam buku saku tersebut sehingga frekuensi membaca siswa akan bertambah. Kontras warna pada buku saku merupakan bentuk komunikasi non-verbal sehingga dapat menyampaikan pesan secara cepat, lebih mudah, dan lebih bermakna.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Khairul Yazid, Endang Susantini Dan Herlina Fitrihidajati, "Validitas Buku Saku Materi Ekologi Untuk Siswa Kelas X Sma". *Bioedu Vol. 5 No.3 September 2011*. Hlm. 391



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Pasar Di SMA AL-Huda Pekanbaru”** Penggunaan buku saku dalam penelitian ini disesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan oleh kurikulum.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesalah pahaman dalam memahamiakan judul ini, maka penulis akan menjelaskan istilah – istilah yang dianggap perlu, antara lain adalah sebagai berikut:

### 1. Pengembangan

Pengembangan merupakan tipe penelitian yang berbeda dengan penelitian pendidikan karena tujuan pengembangan adalah menghasilkan produk berdasarkan temuan-temuan uji lapangan kemudian direvisi dan seterusnya.<sup>6</sup> Pengembangan (*development*), yaitu suatu proses jangka panjang yang dirancang untuk meningkatkan potensi dan efektivitas Penelitian pengembangan adalah suatu atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk baru melalui pengembangan.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Yuri Hari Rayanti Dan Sugiarti, “Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori dan Praktik, (Pasuruan: Lembaga Akademik and Research Institute, 2020), H. 19. 2022, Hlm. 227.

<sup>7</sup> Eko Nur Fa’ud, *perencanaan dan pengembangan SDM*, Mitra Candekia Media: Sumatera Barat. Hlm. 85



Berdasarkan pengertian dari pengembangan yang telah diuraikan, pengembangan adalah menghasilkan produk berdasarkan temuan-temuan uji lapangan kemudian direvisi dan seterusnya. Sedangkan penelitian dari pengembangan adalah suatu proses atau langkah untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang telah ada menjadi produk yang dapat dipertanggung jawabkan.

## 2. Buku Saku

Buku adalah media pembelajaran yang bersifat fleksibel (luwes) dan biaya pengadaannya relatif lebih murah jika dibandingkan dengan pengadaan media lain. Buku saku (*pocket book*) diartikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa ke mana-mana. Pendapat lain dikemukakan oleh BPIP Jambi mengenai booklet adalah buku berukuran kecil dan tipis, tidak lebih dari 30 halaman bolak-balik yang berisikan tulisan dan gambar-gambar. Menurut Hizair buku saku merupakan buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana. Dari beberapa pengertian dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku berisi ide-ide praktis. Buku saku dikemas dengan tulisan dan gambar-gambar yang menarik sehingga dapat dipelajari dimana saja dan kapan pun.

Menurut Sudarwan Danim buku pelajaran merupakan alat pelajaran yang paling populer dan banyak digunakan di tengah-tengah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan alat pelajaran lainnya. Buku pelajaran mempunyai nilai tertentu, seperti membantu guru dalam merealisasikan kurikulum, memudahkan kontinuitas pelajaran, dapat dijadikan pegangan, memancing aspirasi, dapat menyajikan materi yang seragam, mudah diulang dan sebagainya.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjabaran tersebut dapat ditarik kesimpulan buku saku ialah buku berukuran kecil, berisi materi maupun informasi lainnya berupa bacaan pendek disertai gambar yang bisa disimpan dalam saku, sehingga dengan sifatnya yang praktis akan memudahkan dalam membawa serta dapat dibaca kapan saja sesuai kebutuhan.

### 3. Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan

Kata ekonomi berasal dari Bahasa Yunani: oikos dan nomos. Oikos berarti rumah tangga (*house-hold*), sedang nomos berarti aturan, kaidah atau pengelolaan. Dengan demikian secara ekonomi dapat diartikan sebagai kaidah-kaidah, aturan-aturan atau pengelolaan suatu rumah tangga. Ilmu ekonomi adalah salah satu cabang ilmu sosial yang khusus mempelajari tingkah laku manusia atau segolongan masyarakat dalam usahanya memenuhi kebutuhan yang relatif tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas adanya. Menurut Deliarnov ilmu ekonomi adalah studi mengenai bagaimana orang dan masyarakat memilih, dengan atau tanpa menggunakan uang untuk memanfaatkan

<sup>8</sup> Eko Nur Fa'ud, *perencanaan dan pengembangan SDM*, Mitra Candekia Media: Sumatera Barat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber-sumber daya produktif yang langka demi memproduksi berbagai komoditi dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk dikonsumsi, saat ini, maupun di masa depan, oleh berbagai orang dan kelompok dalam masyarakat.<sup>9</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai ekonomi, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia untuk memenuhi kebutuhannya dan tindakan memilih serta menciptakan kemakmuran.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Buku paket ekonomi yang disediakan sekolah belum digunakan secaramaksimal.
- b. Buku paket memiliki ukuran yang besar, tebal, dan berat sehingga siswa kurang tertarik untuk mempelajari materi pelajaran dari buku paket.
- c. Kurangnya variasi media pembelajaran yang dikembangkan oleh guru sehingga siswa cepat merasa bosan dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, salah satu permasalahan pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA AL - Huda Pekanbaru yaitu pada

<sup>9</sup> Deliarnov. 2003. *Perkembangan Pemikiran Ekonomi*. Jakarta: PT Raja Grafindo. Hlm 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga membuat motivasi belajar siswa rendah. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada penggunaan media pembelajaran Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pengembangan media pembelajaran berupa validitas buku saku ekonomi untuk siswa kelas XI SMA AL-Huda Pekanbaru?
- b. Bagaimana pengembangan atas buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media?
- c. Bagaimana penilaian siswa terhadap pengembangan media pembelajaran berupa buku saku ekonomi untuk siswa kelas XI SMA AL-Huda Pekanbaru?

**D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini, maka tujuan yang hendak dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku ekonomi untuk siswa.
2. Untuk mengetahui kelayakan buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran berdasarkan ahli materi dan ahli media.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk mengetahui penilaian siswa dengan adanya buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran.

### E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat ditinjau dari segimanfaat secara praktis dan teoritis.

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat memperluas pengetahuan dalam melakukan penelitian terhadap bidang yang sama.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kepustakaan pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi belajar ekonomi karena dengan adanya buku saku ekonomi yang praktis akan mempermudah siswa dalam memahami materi.

##### b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan guru sebagai media alternatif yang menarik dalam proses pembelajaran ekonomi.

##### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya sumber belajar sehingga dapat digunakan sebagai sarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan penerapan ilmuyang telah dipelajari di perguruan tinggi. Penelitian ini menjadi bekal dan menambah kesiapan untuk menjadi pendidik dalam membuat media pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran Ekonomi SMA

###### a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran

Belajar merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Perubahan tersebut tidak dapat disebut belajar apabila disebabkan oleh pertumbuhan atau keadaan, sementara seseorang seperti kelelahan atau di bawah pengaruh obat-obatan. Perubahan kegiatan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, dan tingkah laku. Perubahan itu diperoleh melalui pengalaman (latihan) bukan dengan sendirinya berubah karena kematangan atau keadaan sementara.<sup>10</sup>

Menurut Rusman belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis. Aktivitas yang bersifat psikologis yaitu aktivitas yang merupakan proses mental, misalnya aktivitas berfikir, memahami, menyimpulkan, menyimak, menelaah, membandingkan, membedakan, mengungkapkan, menganalisis dan sebagainya. Sedangkan aktivitas yang bersifat fisiologis yaitu aktivitas yang merupakan proses penerapan atau praktik, misalnya melakukan eksperimen atau percobaan, latihan,

<sup>10</sup>Suprihatiningrum Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm. 13



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan praktik, membuat karya (produk), apresiasi dan sebagainya.<sup>11</sup>

Dari beberapa pendapat mengenai belajar, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang secara sadar untuk mengubah tingkah laku. Perubahan tingkah laku yang lebih baik.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek yaitu belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh peserta didik, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dan peserta didik serta antara peserta didik dengan peserta didik saat pembelajaran berlangsung.<sup>12</sup>

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan media, metode, strategi, dan pendekatan apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dengan menggunakan metode dan teknik secara bervariasi. Pada proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan siswa.

<sup>11</sup>Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta. Hlm.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar

Istilah ekonomi lahir di Yunani dengan sendirinya istilah ekonomi *Nomos*. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang produksi, distribusi, dan konsumsi barang serta berbagai masalah yang bersangkutan dengan itu seperti tenaga kerja, pembiayaan, dan keuangan; ilmu pengetahuan tentang kegiatan sosial manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang diperoleh dari lingkungannya.<sup>13</sup>

Ilmu ekonomi adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan yang berdaya upaya untuk memberikan pengetahuan dan pengertian tentang gejala-gejala masyarakat yang timbul karena perbuatan manusia dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai kemakmuran. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam menentukan pilihan untuk menggunakan sumber daya yang langka (dengan dan tanpa uang) dalam upaya meningkatkan kualitas hidupnya.<sup>14</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran.

<sup>13</sup> Suherman Rosyidi. 1996. *Pengantar Teori Ekonomi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. Hlm 7

<sup>14</sup> Prathama Rahardja dan Mandala Manurung. (2008). *Pengantar Ilmu Ekonomi (Mikroekonomi dan Makroekonomi)*. Jakarta: Lembaga Penerbit Feui. Hlm 3





### c. Ruang Lingkup Pembelajaran Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar

Mata pelajaran ekonomi diberikan pada tingkat pendidikan dasar dan tingkat pendidikan menengah pertama sebagai bagian integral dari Ilmu Pada tingkat pendidikan menengah atas, ekonomi diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri. Berdasarkan Permendiknas No. 22 dan 23 Tahun 2006, mata pelajaran ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi di lingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara.
- 2) Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi.
- 3) Membentuk sikap bijak, rasional, dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara.
- 4) Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar

Kompetensi Dasar merupakan arah dan landasan pengembangan materi standar, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.<sup>15</sup> Depdiknas telah menyiapkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) berbagai mata pelajaran untuk dijadikan acuan oleh para pelaksana (guru) dalam mengembangkan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Standar Kompetensi (SK) menurut *Center for Civics Education* dalam adalah pernyataan tentang pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dikuasai serta tingkat penguasaan yang diharapkan dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Kompetensi Dasar (KD) merupakan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang minimal harus dikuasai peserta didik untuk menunjukkan bahwa peserta didik telah menguasai standar kompetensi yang ditetapkan.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Mulyasa. 2013. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 231

<sup>16</sup> *Ibid*, Hlm. 232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1**  
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasi ketenagakerjaan</li> <li>2. Mendeskripsikan tujuan pembangunan</li> <li>3. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi</li> <li>4. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional</li> </ol>
2. Memahami APBN (Anggaran Pendapatan Belanja Negara) dan APBD (Anggaran Pendapatan Belanja Daerah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD</li> <li>2. Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</li> <li>3. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah dibidang fiskal</li> <li>4. Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah</li> </ol>
3. Mengenal pasar modal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal jenis produk dalam bursa efek</li> <li>2. Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek</li> </ol>
4. Memahami perekonomian terbuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional</li> <li>2. Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran</li> <li>3. Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></li> <li>4. Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya</li> </ol>

Sumber: Kompetensi Dasar SMA

## 2. Media Pembelajaran

### a. Pengertian Media Pembelajaran

Media diartikan sebagai pengantar atau perantara, diartikan pula sebagai pengantar pesan dari pengirim kepada penerima. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, media diartikan sebagai alat dan bahan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membawa informasi atau bahan pelajaran yang bertujuan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran.<sup>17</sup>

Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam menjelaskan materi agar siswa lebih mudah memahami. Dengan adanya media pembelajaran, tugas guru dalam menyampaikan materi pelajaran akan lebih ringan. Sedangkan siswa akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

#### b. Jenis - jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis media pembelajaran menjadi empat bagian kelompok:

- 1) Media hasil teknologi cetak, yaitu media yang melalui proses percetakan mekanis atau fotografis, seperti teks, grafik, foto, atau representasi fotografik dan reproduksi.

<sup>17</sup> Suprihatiningrum Jamil. (2014). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm. 319

<sup>18</sup> Arsyad Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm. 4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Media hasil teknologi audio-visual, yaitu media yang menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio visual.
- 3) Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer, merupakan media yang menggunakan sumber-sumber berbasis mikro prosesor untuk menyampaikan materi.
- 4) Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer merupakan media yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.<sup>19</sup>

#### c. Ciri - ciri Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki ciri - ciri sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Ciri fiksatif, berarti media harus memiliki kemampuan untuk merekam, menyimpan, dan merekonstruksi objek atau kejadian. Misalnya, video tape, foto, audio tape, disket, CD, film, suatu waktu dapat dilihat kembali tanpa mengenal waktu.
- 2) Ciri manipulatif, berarti media harus memiliki kemampuan dalam
- 3) Memanipulasi objek atau kejadian. Kejadian yang memakan waktu sehari-hari dapat disajikan kepada siswa hanya dalam waktu beberapa
- 4) Menit dengan pengembalian gambar atau rekaman fotografi. Selain dapat dipercepat dan diperlambat.
- 5) Ciri distributif berarti media harus memiliki kemampuan untuk

<sup>19</sup> *Ibid.* Hlm. 24

<sup>20</sup> Suprihatiningrum Jamil. (2014). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm. 320

diproduksi dalam jumlah besar dan disebarluaskan.

#### d. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki enam fungsi utama sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) Fungsi atensi, menarik perhatian siswa dengan menampilkan sesuatu yang menarik dari media tersebut.
- 2) Fungsi motivasi, menumbuhkan kesadaran siswa untuk lebih giat belajar.
- 3) Fungsi afeksi, menumbuhkan kesadaran emosi dan sikap siswa terhadap materi pelajaran dan orang lain.
- 4) Fungsi kompensatori, mengakomodasi siswa yang lemah dalam menerima dan memahami pelajaran yang disajikan secara teks atau verbal.
- 5) Fungsi psikomotorik, mengakomodasi siswa untuk melakukan suatu kegiatan secara motorik.
- 6) Fungsi evaluasi, mampu menilai kemampuan siswa dalam merespon pembelajaran.
- 7) Media pembelajaran juga memiliki manfaat antara lain: memperjelas proses pembelajaran, meningkatkan ketertarikan dan interaktivitas siswa, meningkatkan efisiensi dalam waktu dan tenaga, meningkatkan hasil belajar siswa, dan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Adanya media bermanfaat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

<sup>21</sup> *Ibid.* Hlm. 320

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Sumber Belajar (Learning Resources)

#### a. Pengertian Sumber Belajar

Sumber Belajar adalah sesuatu yang dapat mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat ataupun oleh dirinya sendiri dapat pula merupakan sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan di dalam bahan pembelajaran yang akan diberikan. Sumber belajar juga dapat berarti segala sesuatu, baik yang sengaja dirancang maupun yang telah tersedia yang dapat dimanfaatkan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama untuk membuat atau membantu peserta didik belajar.<sup>22</sup>

Sebagai sumber belajar terdapat beberapa komponen utama yang mendukung sumber belajar tersebut yaitu :<sup>23</sup>

1. pesan yang merupakan pelajaran/informasi yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk ide, fakta, arti, data, dan lain-lain
2. Komponen Orang /manusia sebagai penyimpan, pengolah, dan penyaji pesan,
3. Komponen Alat sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan di dalam bahan,
4. Komponen Teknik prosedur rutin atau acuan yang disiapkan untuk menggunakan bahan, peralatan, orang, dan lingkungan untuk menyampaikan pesan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa sumber

<sup>22</sup> H.Abd.Hafid. Sumber Dan Media Pembelajaran. *Sulesana Volume 6 Nomor 2 Tahun 2011*. Hlm.70

<sup>23</sup> Ibid. Hlm. 70

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajarnya.

#### b. Fungsi dan Peranan Sumber Belajar

Sumber belajar memiliki beberapa fungsi dan peranan yaitu :<sup>24</sup>

1. Meningkatkan produktivitas pendidikan dengan jalan membantu pendidik untuk menggunakan waktu dengan secara lebih baik dan efektif, meningkatkan lagu kelancaran belajar, dan mengurangi beban pendidik dalam penyajian informasi, sehingga lebih banyak kesempatan dalam pembinaan dan pengembangan gairah belajar.
2. Memberikan kemungkinan pendidikan yang sifatnya lebih individual dengan jalan mengurangi fungsi kontrol pendidik yang sifatnya kaku dan tradisional, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensinya.
3. Memberikan dasar-dasar pembelajaran yang lebih ilmiah dengan jalan merencanakan program pendidikan secara lebih sistematis, mengembangkan bahan pembelajaran melalui upaya penelitian terlebih dahulu.
4. Meningkatkan pematapan pembelajaran dengan jalan meningkatkan kemampuan manusia dengan berbagai media komunikasi, dan menyajikan informasi maupun data secara lebih mudah, jelas dan konkret.

<sup>24</sup> Supardi. Pemanfaatan sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran, *Lantanida Jurnal*, Vol. 3 No. 2, 2015. Hlm. 129





Berdasarkan fungsi dan peranan sumber belajar di atas, maka dapat dikatakan bahwa dengan sumber belajar akan meningkatkan produktivitas pembelajaran baik pendidik dan peserta didik, motivasi dan ketertarikan belajar, ketuntasan belajar yang maksimal karena fokus pada belajar secara individual, pengelolaan pembelajaran secara sistematis, dan pemanfaatan serta pendayagunaan multimedia dalam pembelajaran.

### c. Manfaat Sumber Belajar

Dalam pemanfaatan sumber belajar, guru mempunyai tanggung jawab membantu peserta didik belajar agar belajar lebih mudah, lebih lancar, lebih terarah. Oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan khusus yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber belajar. guru harus mampu.<sup>25</sup>

1. Menggunakan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari;
2. Mengenalkan dan menyajikan sumber belajar;
3. Menerangkan peranan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran;
4. Menyusun tugas-tugas penggunaan sumber belajar dalam bentuk tingkah laku;
5. Mencari sendiri bahan dari sumber belajar;
6. Memilih bahan sesuai dengan prinsip dan teori belajar;

<sup>25</sup> *Ibid.* Hlm. 130

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menilai keefektifan penggunaan sumber belajar sebagai bagian dari bahan pembelajarannya;

8. Merencanakan kegiatan penggunaan sumber belajar secara efektif.

Berdasarkan Sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks akan tetapi pebelajar dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video interaktif, komunikasi satelit, dan teknologi komputer multimedia dalam upaya meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan peserta didik.

#### 4. Media Pembelajaran Berbentuk Buku Saku

##### a. Pengertian Buku Saku

Buku adalah media pembelajaran yang bersifat fleksibel (luwes) dan biaya pengadaannya relatif lebih murah jika dibandingkan dengan pengadaan media lain. Buku saku (*pocket book*) diartikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan kedalam saku dan mudah dibawa ke mana-mana. Pendapat lain dikemukakan oleh BPIP Jambi mengenai booklet adalah buku berukuran kecil dan tipis, tidak lebih dari 30 halaman bolak-balik yang berisikan tulisan dan gambar-gambar.<sup>26</sup>

<sup>26</sup>AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara. Hlm. 57



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Setyono, Sukarmin, dan Wahyuningsih mengatakan bahwa buku saku dapat diartikan sebagai buku yang ukurannya kecil, ringan, mudah dibawa kemana-mana, dan bisa dibaca kapan saja. Buku saku merupakan buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana.<sup>27</sup>

Dari beberapa pengertian dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku berisi ide-ide praktis. Buku saku dikemas dengan tulisan dan gambar-gambar yang menarik sehingga dapat dipelajari dimana saja dan kapan pun.

#### b. Sistematika Penulisan Buku Saku

Buku saku dalam penyusunannya yang diadaptasi dari modul, mengikuti sistematika penulisan sebagai berikut:

- 1) Bagian Pendahuluan
  - a) Kata pengantar
  - b) Daftar isi
  - c) Penjelasan tujuan buku pelajaran
  - d) Petunjuk penggunaan buku saku
  - e) Petunjuk pengerjaan soal latihan
- 2) Bagian Isi
  - a) Materi dalam bentuk rangkuman (ringkasan materi)

<sup>27</sup>Yulian Adi Setyono, Sukarmin Karmin, dan Daru Wahyuningsih. 2013. "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau dari Minat Baca Siswa. Diambil dari: <http://eprints.uns.ac.id/>, pada tanggal 1 November 2015. Hlm. 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Soal latihan
- c) Kunci jawaban dan soal latihan
- 3) Bagian Penunjang
  - a) Daftar pustaka
  - b) Lampiran-lampiran

#### c. Kelebihan Media Buku Saku

Buku saku merupakan sumber belajar untuk siswa yang termasuk dalam media cetak. Media cetak memiliki kelebihan antara lain:<sup>28</sup>

- 1) Materi dapat dipelajari siswa sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing.
- 2) Mudah dibawa kemana pun sehingga dapat dipelajari kapan saja.
- 3) Tampilan menarik dilengkapi dengan gambar dan warna.

Buku saku memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahan ajar lainnya, yaitu dilihat berdasarkan ukuran buku dan kepraktisan penggunaannya. Ukuran buku saku yang lebih kecil akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi dimana saja dan kapanpun. Meskipun ukuran kecil, buku saku berisi materi yang lengkap dengan dibuat rangkuman agar siswa lebih cepat memahami materi. Berdasarkan penggunaannya, buku saku dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang praktis bagi guru. Guru tidak memerlukan kemampuan atau keahlian khusus untuk menggunakan buku saku sebagai sarana dalam pembelajaran di kelas.

<sup>28</sup> Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVAPress. Hlm. 64

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Kekurangan Media Buku Saku

Bahan bercetak kurang sukar dikemas dalam waktu yang singkat. Penyediaan bahan pembelajaran cetak memerlukan waktu yang cukup lama. Media cetak memiliki kelemahan sebagai berikut:<sup>29</sup>

- 1) Proses pembuatan membutuhkan waktu yang cukup lama.
- 2) Bahan cetak yang tebal beresiko untuk mengurangi minat baca siswa.
- 3) Bahan cetak akan mudah rusak dan sobek apabila penjilidan kurang bagus.
- 4) Buku saku sebagai bahan ajar cetak memiliki kekurangan dalam proses pembuatannya karena memerlukan waktu yang cukup lama.

#### e. Model Penggunaan Perangkat Pembelajaran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, penggunaan memiliki arti proses, cara perbuatan memakai sesuatu, atau pemakaian. Penggunaan merupakan kegiatan dalam menggunakan atau memakai sesuatu seperti sarana atau barang. Penggunaan oleh individu dapat dilihat dari jumlah waktu, hal ini berkaitan dengan frekuensi, intensitas, dan durasi yang digunakan.<sup>30</sup> Berdasarkan pengertian diatas tentang penggunaan media maka dapat disimpulkan penggunaan adalah proses atau kegiatan yang dilakukan seseorang dengan sebuah media yang dapat digunakan untuk berbagi informasi.

<sup>29</sup> AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara. Hlm. 21

<sup>30</sup> Depdiknas RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hlm. 852



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model penggunaan atau pembuatan 4-D (*Four D*) dikembangkan oleh S. Thagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel.<sup>31</sup> Model pengembangan 4D terdiri atas 4 tahap utama yaitu: *Define* (Pembatasan), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Pendiseminasian), atau diadaptasi Model 4-P, yaitu Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran. Tahap model pengembangan perangkat pembelajaran 4-D antara lain:<sup>32</sup>

1) Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap ini memiliki lima langkah pokok, yaitu: analisis ujung depan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran.

2) Tahap Perencanaan (*Design*)

Tahap ini bertujuan untuk menyiapkan prototipe perangkat pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut: penyusunan tes acuan patokan, pemilihan media, dan pemilihan format.

3) Tahap Pembuatan (*Develop*)

Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari pakar, dengan langkah sebagai berikut: validasi perangkat oleh para pakar diikuti dengan revisi, melakukan simulasi, dan uji coba terbatas dengan siswa yang sesungguhnya.

<sup>31</sup> Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan (Bidang Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta Hlm. 185-186

<sup>32</sup> Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 28



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tahap Pendiseminasian (*Disseminate*)

Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas. Selain itu, untuk menguji efektivitas penggunaan perangkat di dalam KBM.

## 5. Materi Tentang Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar

## 1. permintaan

## a. Pengertian Pemintaan

Permintaan adalah sejumlah barang dan jasa yang diinginkan untuk dibeli atau dimiliki pada berbagai tingkat harga yang berlaku di pasar dan waktu tertentu. Permintaan dapat dibagi menjadi 2 (dua) macam:

➤ **Permintaan absolut (*absolut demand*).**

Permintaan absolut adalah seluruh permintaan terhadap barang dan jasa baik yang bertenaga beli/berkemampuan membeli, maupun yang tidak bertenaga beli.

➤ **Permintaan efektif (*effective demand*)**

Permintaan efektif adalah permintaan terhadap barang dan jasa yang disertai kemampuan membeli.

## b. Hukum Permintaan

Hukum permintaan tidak berlaku mutlak, tetapi bersifat tidak mutlak dan dalam keadaan *ceteris paribus* (faktor-faktor lain dianggap tetap). Hukum *permintaan* “*apabila harga mengalami penurunan, maka jumlah permintaan akan naik/bertambah dan sebaliknya apabila harga mengalami kenaikan, maka jumlah permintaan akan turun/berkurang*”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga barang tersebut. Kenaikan harga barang akan menyebabkan berkurangnya jumlah barang yang di minta, hal ini dikarenakan daya tarik untuk membeli semakin menurun yang disebabkan oleh mahalnya harga jual barang tersebut. Faktor-faktor lain yang tidak berubah antara lain pendapatan, selera, harga barang substitusi atau komplementer, jumlah penduduk. Hukum permintaan tidak berlaku pada barang-barang tertentu yaitu barang inferior, barang prestise, barang spekulasi. Contoh hukum permintaan pada saat ini.

- Ketika harga kedelai semakin tinggi, pengusaha tempe tahu cenderung beralih menggunakan kedelai yang lebih rendah jenisnya, bahkan ada pengusaha yang sampai gulung tikar karena tidak sanggup membeli bahan baku pembuatan tempe dan tahu tersebut.
- Begitu pula dengan naiknya harga bawang, mahalnya harga bawang berdampak pada kurangnya minat ibu rumah tangga untuk membeli banyak bumbu dapur yang satu ini.<sup>33</sup>

## 2. penawaran

### a. Pengertian Penawaran

Penawaran adalah jumlah barang atau komoditi yang akan diproduksi dan ditawarkan untuk dijual dalam rangka memenuhi kebutuhan. Penawaran adalah hubungan antara harga dan jumlah

<sup>33</sup>M. Dliyaul Muflih. (2019) Permintaan, penawaran dan keseimbangan harga dalam Prespektif ekonomi mikro islam, STIES Kanjeng Sepuh Gresik, *jurnal ekonomi syaria*. Volume 4, Nomor 2. Hlm. 110





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

barang yang ditawarkan. Secara lebih spesifik, penawaran menunjukkan seberapa banyak produsen suatu barang mau dan mampu menawarkan perperiode pada berbagai kemungkinan tingkat harga, hal lain diasumsikan konstan.

#### b. Hukum Penawaran

Hukum penawaran menyatakan bahwa jumlah yang ditawarkan biasanya secara langsung berhubungan dengan harganya, hal lain diasumsikan konstan. Jadi semakin rendah harganya, jumlah yang ditawarkan semakin sedikit dan sebaliknya semakin tinggi harganya, semakin tinggi juga jumlah yang ditawarkan Ritonga (2007).

“Bila tingkat harga naik, maka jumlah barang yang ditawarkan akan naik, Bila tingkat harga turun maka jumlah barang yang ditawarkan akan turun“. Dalam hukum penawaran, semakin tinggi harga, jumlah barang yang ditawarkan semakin banyak. Sebaliknya, semakin rendah harga barang, jumlah yang ditawarkan semakin sedikit juga.<sup>34</sup>

### 3. Keseimbangan Harga Paar

#### a. Pengertian Keseimbangan Harga Pasar

Definisi harga menurut Ritonga (2007) adalah kemampuan yang dimiliki suatu barang atau jasa yang dinyatakan dalam bentuk uang. Harga pasar adalah tinggi rendahnya tingkat harga yang terjadi atas kesepakatan antara produsen atau penawaran dengan konsumen atau permintaan Harga keseimbangan atau harga pasar (*Equilibrium*

<sup>34</sup> Sugiarto, Tedy Herlambang, Brastoro, Rahma Sudjana, Said Kelana. 2007, *Ekonomi Makro sebuah kaian kompreensi*. Jakarta: PT Grenmedia Pustaka Utama. Hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Price*) adalah tinggi rendahnya tingkat harga yang terjadi atas kesepakatan antara produsen / penawaran dengan konsumen atau permintaan. Pada harga keseimbangan produsen/penawaran bersedia melepas barang / jasa, sedangkan permintaan / konsumen bersedia membayar harganya. Dalam kurva harga keseimbangan terjadi titik temu antara kurva permintaan dan kurva penawaran, yang disebut *Equilibrium Price*

#### b. Proses terbentuknya Harga Pasar

Terbentuknya harga pasar dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. Masing-masing faktor dapat menyebabkan bergesernya jumlah permintaan dan jumlah penawaran. Dengan bergesernya permintaan dan penawaran akan mengakibatkan bergesernya tingkat harga keseimbangan.

#### c. Penggolongan Pembeli dan Penjual

Pembeli dan penjual dapat digolongkan berdasarkan perbandingan antara harga pasar dan harga pokok bagi penjual/produsen dan kemampuan membeli bagi konsumen/ pembeli. Pembeli dan penjual dapat digolongkan:

- Pembeli super marginal, yaitu kelompok pembeli yang memiliki kemampuan membeli di atas harga pasar.
- Pembeli marginal, yaitu kelompok pembeli yang memiliki kemampuan sama dengan harga pasar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pembeli sub marginal, yaitu kelompok pembeli yang mempunyai kemampuan membeli di bawah harga pasar.
- Penjual super marginal, yaitu kelompok penjual yang memiliki perhitungan harga pokok di bawah harga pasar<sup>35</sup>.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nuru Mar'aus Shoiyah (2015) dalam skripsinya yang berjudul Pengembangan Buku Saku Akuntansi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Bagi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas buku saku akuntansi yang dikembangkan dalam kategori baik dengan rerata skor 3,67 dan buku saku akuntansi dinyatakan layak sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan guru akuntansi. Pada pengujian uji t berpasangan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar - 6,494 dengan sig. 0,000 yang menunjukkan pengukuran signifikan sehingga kesimpulannya adalah pengembangan buku saku akuntansi dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi. Dalam penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama mengembangkan buku saku sebagai media pembelajaran, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini mata pelajaran yang dikembangkan adalah mata pelajaran ekonomi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Shinta Primesstianissa (2018) dalam skripsinya yang berjudul Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai

<sup>35</sup> Gilarso. (2011). *Pengantar Ilmu Ekonomi Mikro*. Yogyakarta: Kanisius. Hlm. 50



Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas buku saku tersebut dalam kriteria baik dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Penelitian ini memiliki kesamaan yakni pengembangan buku saku, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini media pembelajaran berupa buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nurjannah dan Khairani Sakdiah (2019) dalam Jurnalnya yang berjudul Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan proses dan motivasi yang baik. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil baik. Oleh karena itu, guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu faktor yang sering dianggap menurunkan motivasi untuk belajar adalah materi pelajaran itu sendiri dan guru yang menyampaikan materi pembelajaran. Maka sala satu upaya atau cara untuk meningkatkan motivasi belajar itu dapat di upayakan dengan menggunakan strategi belajar yang di lakukan, dan pada kesempatan ini peneliti mencoba merubah strategi belajar dengan upaya menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan buku saku. Adapun tujuan pada penelitian ini adalah menciptakan siasa belajar agar tidak bosan dan terciptanya kondisi belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang nyaman, hingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Hesti Mujiatun, Joko Widodo, Kardoyo (2015) dalam Jurnalnya yang berjudul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Konsep Pasar Dan Harga Pasar. Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui perangkat pembelajaran yang digunakan oleh SMA. (2) untuk mengembangkan Perangkat Pembelajaran yang berdasarkan kurikulum 2013. (3) untuk mengevaluasi Perangkat Pembelajaran sehingga efektif dalam implementasinya. Metode penelitian yang digunakan berdasar model pengembangan Borg and Gall, dengan memakai model CIPP (*context-inputs-process-product*) yang mengarahkan objek sasaran pada proses dan masukan sampai hasil. Hasil penelitian menunjukkan Silabus, RPP yang dikembangkan adalah efektif. Kegiatan pembelajaran menggunakan Silabus, RPP saintifik membuat hasil belajar siswa meningkat dan memuaskan.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriyasari (2018) dalam skripsinya yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Ekonomi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Nogosari Penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas buku saku akuntansi yang dikembangkan dalam kategori baik dengan rerata skor 3,67 dan buku saku akuntansi dinyatakan layak sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan guru akuntansi. Pada pengujian uji t berpasangan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar - 6,494 dengan sig. 0,000 yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



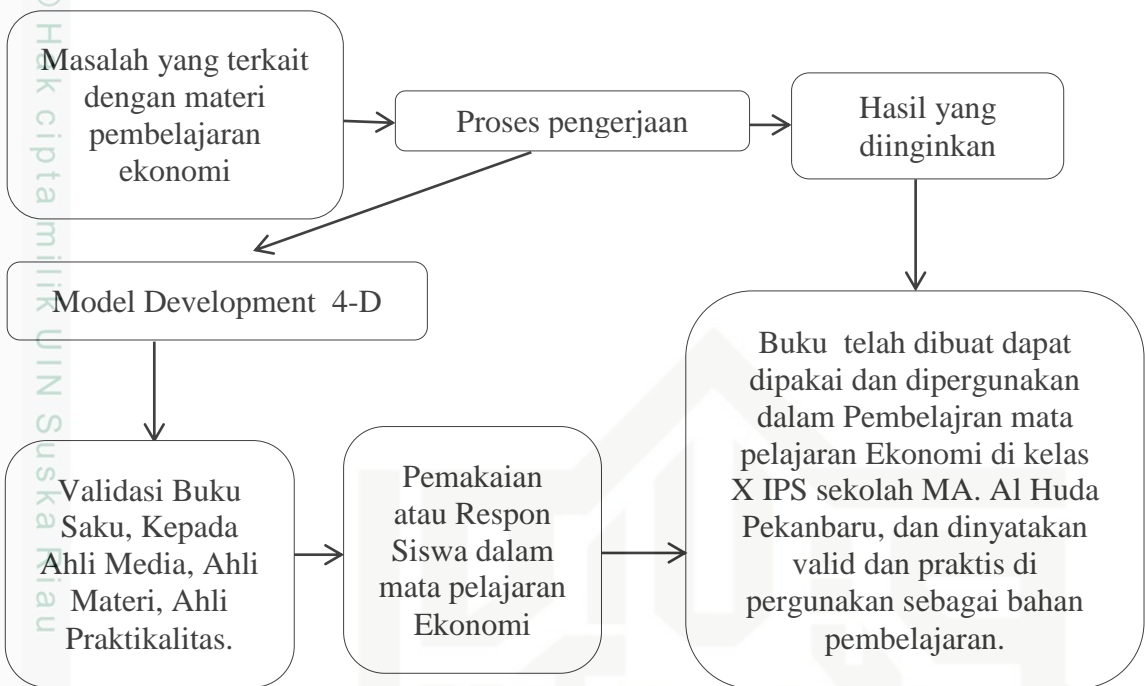
menunjukkan pengukuran signifikan sehingga kesimpulannya adalah pengembangan buku saku akuntansi dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi. Dalam penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama mengembangkan buku saku sebagai media pembelajaran, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini mata pelajaran yang dikembangkan adalah mata pelajaran ekonomi.

### C. Kerangka Berpikir

Penggunaan buku paket ekonomi yang disediakan oleh sekolah belum maksimal. Guru biasa menggunakan buku paket ekonomi saat akan mengerjakan soal-soal yang ada pada buku paket tersebut. Ukuran buku paket yang besar dan tebal juga membuat siswa menjadi kurang tertarik untuk mempelajari materi pelajaran sehingga pengetahuan siswa mengenai mata pelajaran ekonomi menjadi terbatas. Diperlukan adanya solusi media pembelajaran yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran. Salah satunya adalah dengan melakukan pengembangan buku saku ekonomi. Dimana buku saku disusun dengan ukuran kecil yang berisikan materi-materi praktis dan ringkas sehingga memudahkan siswa dalam mempelajari materi ekonomi. Buku saku berukuran kecil akan lebih mudah dibawa kemanapun sehingga dapat dipelajari di manapun dan kapanpun.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

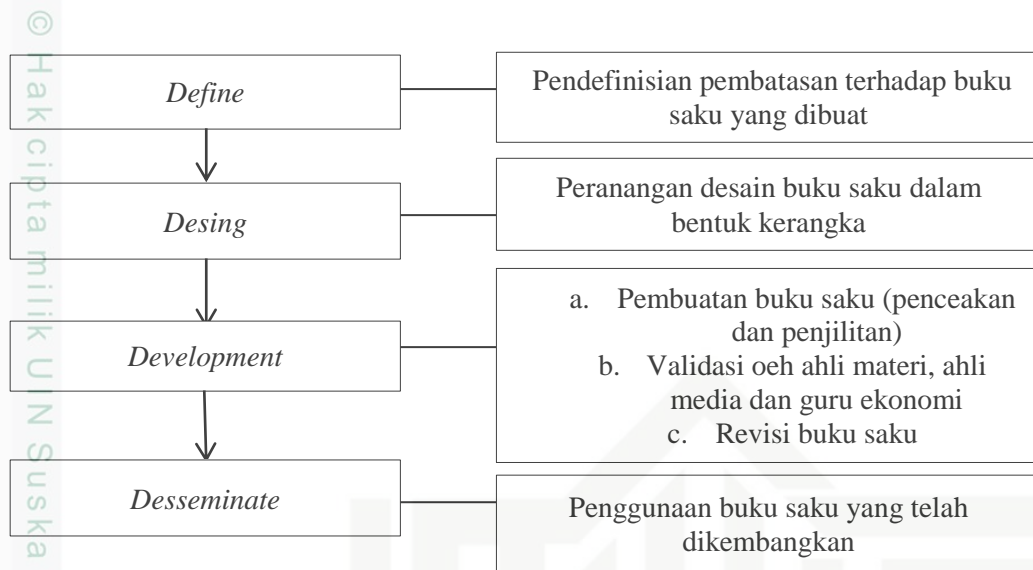


Gambar II.1 Kerangka Pikir

#### D. Konsep Operasional

Konsep penelitian ini mengacu pada model pengembangan 4-D (*Four D*) dikembangkan oleh S. Thagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Model pengembangan 4D terdiri atas 4 tahap utama yaitu: *Define* (Pembatasan), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Pendiseminasian), atau diadaptasi Model 4-P, yaitu Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran. Tahap model pengembangan perangkat pembelajaran 4-D antara lain:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II.2 Prosedur Penggunaan Media Buku Saku**

### 1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap awal ini dilakukan pengamatan dan pengumpulan data mengenai kebutuhan siswa untuk menemukan masalah dan solusi yang tepat dalam pembelajaran. Analisis yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

#### a. Analisis kurikulum

SMA Al-Huda Pekanbaru menggunakan Kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2021/2022. Dalam Kurikulum 2013, guru bertindak sebagai fasilitator, dan siswa sebagai subjek pendidikan. Guru memiliki peran yang cukup besar dalam proses pembelajaran, dimana guru menjadi satu-satunya sumber belajar.

#### b. Analisis kebutuhan siswa

Berdasarkan hasil pengalaman selama kegiatan PPL, diketahui bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran untuk mempermudah proses belajar. Buku paket yang disediakan oleh sekolah belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Analisis materi pelajaran Ekonomi

Materi pelajaran ekonomi tidak hanya sebatas materi hafalan saja. Dalam mata pelajaran ekonomi, siswa akan mempelajari materi permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar.

#### d. Merumuskan tujuan

Peneliti berharap dengan adanya pengembangan media berupa buku saku dapat memenuhi kebutuhan siswa SMA Al-Huda Pekanbaru. Selain itu, pengembangan buku saku menjadi alternatif media pembelajaran bagi guru.

### 2. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap kedua ini dilakukan perancangan untuk media yang akan dikembangkan. Rancangan produk buku saku meliputi tampilan, bahasa, ukuran, dan materi yang disesuaikan oleh Kompetensi Dasar. Buku saku dirancang dengan tampilan (*design*) yang menarik dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, serta berisi materi yang praktis. Pada tahap ini rancangan buku saku sebagai media pembelajaran masih berbentuk kerangka dan mendasari langkah pengembangan selanjutnya.

### 3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan ini dilakukan pembuatan buku saku yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Pembuatan buku saku meliputi kegiatan pencetakan dan penjilidan produk sesuai dengan rancangan model. Penulis juga membuat instrumen untuk mengukur kinerja produk buku saku. Selanjutnya buku saku divalidasi oleh beberapa

ahli, antara lain ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran ekonomi. Proses validasi menghasilkan saran, komentar, dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan analisis dan revisi media yang dikembangkan. Penyuntingan tersebut bertujuan untuk menghindari kesalahan-kesalahan dalam buku saku seperti kesalahan isi, kesalahan bahasa, dan kesalahan penyajian.

#### 4. Tahap Pendiseminasian (*Disseminate*)

Produk buku saku yang telah direvisi dan dinyatakan layak, selanjutnya diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi yang disampaikan sesuai dengan media baru yang dikembangkan. Tahap ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan buku saku sebagai media pembelajaran. Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan.

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Pengembangan atau research and development (R&D) adalah sebuah strategi penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik. Menurut Sugiyono, Penelitian dan pengembangan berfungsi untuk memvalidasi dan mengembangkan produk. Memvalidasi produk, berarti produk itu telah ada, dan peneliti hanya menguji efektivitas atau validitas produk tersebut.

Mengembangkan produk dalam arti yang luas dapat berupa memperbarui produk yang telah ada (sehingga menjadi lebih praktis, efektif dan efisien) atau menciptakan produk baru (yang sebelumnya belum pernah ada).<sup>36</sup>

Model pengembangan perangkat pembelajaran memuat langkah-langkah yang harus diikuti dalam pengembangan perangkat. Pengembangan perangkat pembelajaran adalah serangkaian proses atau kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu perangkat pembelajaran berdasarkan teori pengembangan yang telah ada. Model pengembangan 4 – D *Define* (Pembatasan), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Pendiseminasian). Pada tahun 1996 model ini dikembangkan oleh Dick and Carey untuk merancang sistem pembelajaran. Tahapan pengembangan model atau metode pembelajaran ini adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 28

<sup>37</sup> Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan (Bidang Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta Hlm. 185-186



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pendefisian (*Define*)

Pengembangan model/metode pembelajaran dimulai dari adanya latar belakang masalah yang disebabkan karena model/metode yang ada sudah tidak sesuai kebutuhan siswa. Tahap ini meliputi proses menjawab pertanyaan: apakah model/metode mampu mengatasi masalah pembelajaran, apakah model/metode mendapat dukungan fasilitas untuk digunakan, apakah guru mampu menggunakan model/metode pembelajaran baru tersebut.

b. Desain (*Design*)

Desain ini masih bersifat konseptual dan akan menjadi pedoman proses pengembangan selanjutnya. Proses perancangan diawali dengan perumusan tujuan belajar, membuat rencana pembelajaran, dan menyusun perangkat pembelajaran.

c. Pengembangan (*Development*)

Konsep yang sudah disusun dalam tahap desain selanjutnya diwujudkan dalam produk yang siap diimplementasikan.

d. Penyebaran (*Disseminate*)

Rancangan yang telah disusun selanjutnya dilakukan penyebaran kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik pada penerapan model/metode berikutnya.



## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Al – Huda Pekanbaru yang beralamat di HR. Soebrantas . Adapun pelaksanaan penelitian ini dilakukan mulai bulan September 2022 hingga 2023.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk Buku Saku mata pelajaran Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.<sup>38</sup>

#### a. Ahli Media

Ahli media merupakan ahli yang mempunyai latar belakang pada bidang pengembangan media. Ahli media dapat seorang guru atau dosen atau praktisi yang mempunyai latar belakang pendidikan dalam pengembangan media dan minimal mempunyai pengalaman minimal lima tahun pada bidang tersebut yang dilihat dari karya atau publikasi yang telah dilakukan. Ahli Media yang terlibat dalam evaluasi tidak terlibat sebagai pembuat media pembelajaran dan memiliki komitmen untuk melakukan evaluasi dengan sebaik-baiknya. Memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan desain pembelajaran.<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Ramen, dkk, "Teknologi Pendidikan", (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020) Hlm.116

<sup>39</sup> Handy Ferdiansyah, "Pembelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital (Sebuah Pengembangan Media Pada Sekolah Kejuruan)", (Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata Anggota IKAPI, 2020), Hlm. 65



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Ahli Materi

Ahli materi pembelajaran untuk mengetahui kevalidan materi dari segi isi dan materi. 28 Ahli materi ini juga minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang ekonomi yang berasal dari dosen serta memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pembelajaran ekonomi.

#### c. Ahli Praktikalitas

Setelah validasi dilakukan, diuji praktikalitas oleh guru. Praktikalitas berkaitan dengan kepratisan penggunaan media yang telah dikembangkan. Uji praktikalitas merupakan tingkat kepraktisan Buku Saku yang digunakan. Ahli praktikalitas Buku Saku ekonomi minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) yang memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar mata pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah.<sup>40</sup>

#### d. Peserta Didik

Uji respon siswa diberikan kepada 3 orang peserta didik di SMA Al-Huda Pekanbaru, uji ini dilakukan untuk melihat respon peserta didik terhadap Buku Saku yang dihasilkan.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2021), Hlm 280

<sup>41</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm 24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Buku Saku pada materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar Kelas XI IPS (SMA Al- Huda Pekanbaru, Provinsi Riau) pada tahun 2023.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini dalam melakukan pengumpulan data menggunakan teknik antara lain:

#### 1. Angket

Angket adalah suatu cara pengumpulan data atau suatu penelitian mengenai suatu masalah yang umumnya banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak).<sup>42</sup> Angket digunakan adalah angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa. Pada penelitian ini angket merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dari ahli materi, ahli media, dan siswa. Instrumen angket disusun untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media yang dikembangkan. Menurut Sugiyono instrumen kelayakan media pembelajaran pada umumnya menggunakan skala *Likert* dengan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Guna mendapatkan data validasi, yakni sebagai berikut:

<sup>42</sup> H. Anang Setiana dan Rina Nuraeni, *Riset Keperawatan*. (Jawa Barat: LovRinz Publishing, 2018), Hlm.72



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Validasi Oleh Ahli Materi

Pembuatan Buku Saku ekonomi sebelum diuji cobakan kepada dosen Pendidikan ekonomi harus divalidasi terlebih dahulu kepada ahli materi. Buku Saku divalidasi oleh 1 orang ahli materi.

#### b. Validasi Oleh Ahli Media

Pembuatan Buku Saku Ekonomi setelah divalidasi oleh ahli media kemudian divalidasi oleh ahli media. Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli media.

#### c. Praktikalitas Oleh Guru

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, Buku Saku Ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan Buku Saku Ekonomi tersebut diujikan kepada satu orang guru Ekonomi dari sekolah tempat penelitian penulis atau peneliti.

#### d. Uji Respon Peserta Didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, guru Ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan Buku Saku Ekonomi tersebut diuji respon kepada 3 orang dari 27 siswa di sekolah, dengan uji coba terbatas atas penggunaan Buku Saku yakni berjumlah 3 orang siswa.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Melalui





dokumentasi akan diketahui bagaimana sejarah dari sekolah tempat penelitian, bagaimana struktur organisasi sekolah, kurikulum yang digunakan sekolah, hingga jumlah peserta didik aktif di sekolah yang bersangkutan.

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data akan dilakukan apabila semua data terkumpul. Proses analisis data. Hasil yang diperoleh kemudian akan dijadikan kedalam Buku Saku. Dalam penelitian pengembangan teknik analisis data dilakukan dengan R&D (*Research and Development*) yakni teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

### 1. Teknik Deskriptif Kualitatif

Teknik deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa catatan saran, maupun komenar perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis ini digunakan agar dapat mengolah data dari hasil validasi ahli materi, ahli media dan ahli praktikalitas yaitu guru berupa catatan saran maupun komentar perbaikan dari Buku Saku.

### 2. Teknik Deskriptif Kuantitatif

Teknik deskriptif kuantitatif ini digunakan untuk menganalisis data hasil lembar validasi, angket, respon siswa dan uji coba. Hal ini diperlukan untuk dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut:<sup>43</sup>

<sup>43</sup> Riduan, *Skala Pengukuran variable-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013. Hlm15



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Analisis Hasil Uji Validitas

Analisis Hasil Uji validitas Buku Saku dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

## 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

## 2) Pemberian nilai presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang di Peroleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:<sup>43</sup>

**Tabel III.1**  
**Interval Kriteria Valid**

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak valid

Sumber : Interval Kriteria Valid

## b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas

Analisis Uji Praktikalitas LKS berbasis pendekatan problem solving dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

## 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

- 1= Tidak Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2= Kurang Baik

3= Cukup Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

- 2) Pemberian nilai presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang di Peroleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Interval Kriteria Praktis**

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0\% < P \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber : interval Kriteria Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan media buku saku ekonomi telah melalui 5 tahap, yaitu :
  - a. Pendefisian (*Define*) merupakan tahap awal penelitian pengembangan dengan melakukan analisis kurikulum, kebutuhan siswa, mata pelajaran ekonomi, dan merumuskan tujuan.
  - b. Perancangan (*design*) merupakan tahap perancangan media buku saku yang akan dikembangkan dalam bentuk draf buku saku ekonomi.
  - c. Pengembangan (*development*) merupakan tahap memproduksi produk yang akan dikembangkan dimulai dari pembuatan buku saku, instrumen penilaian, validasi oleh para ahli, dan revisi.
  - d. Penyebaran (*Disseminate*) Rancangan yang telah disusun selanjutnya dilakukan penyebaran kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik pada penerapan model/metode berikutnya.

Buku saku ekonomi materi perminaan, penawaran dan keseimbangan pasar disimpulkan sangat valid dengan presentase 73 % (sangat valid) oleh ahli materi, dan untuk media 91% (sangat valid) oleh ahli media. Sedangkan buku saku ekonomi dinyatakan sangat praktis dengan presentase 92% (sangat praktis). Buku saku siswa materi permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 92% dengan kategori praktis digunakan

## B. Saran

1. Materi pada buku saku ekonomi dapat dikembangkan lebih luas dengan menambahkan kompetensi dasar yang lain.
2. Waktu yang diperlukan untuk penelitian dan pengembangan sebaiknya diperpanjang, mulai dari tahap analisis hingga tahap evaluasi produk agar produk yang dihasilkan dapat optimal.
3. Soal yang ada pada buku saku ekonomi seharusnya divalidasi terlebih dahulu oleh para ahli sehingga kualitas soal tersebut dapat diketahui.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut seperti penelitian eksperimen ataupun penelitian tindakan kelas agar dapat diketahui efektivitas penggunaan buku saku ekonomi dibandingkan dengan penggunaan media pembelajaran yang lain.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asep Jihad, dkk. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: MultiPress.
- B. Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Deliarnov. 2003. *Perkembangan Pemikiran Ekonomi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Dadan Suryan. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Eko Nur Fa'ud. 2018. *perencanaan dan pengembangan SDM*, Mitra Candekia Media: Sumatera Barat
- Fitriyasaki. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Ekonomi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Nogosari*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- C. Anang Setiana dan Rina Nuraeni. 2018. *Riset Keperawatan*. (Jawa Barat: LovRinz Publishing, 2018.
- Hesti Mujiatun, Joko Widodo, Kardoyo, 2015 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Konsep Pasar dan Harga Pasar. *Jee 4 (1) (2015) Journal Of Economic Education*.
- Handy Ferdiansyah, 2020. *Pembelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Sebuah Pengembangan Media pada Sekolah Kejuruan*. Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata Anggota IKAPI.
- Mulyasa. 2013. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan (Bidang Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Mucharommah S.A., Endang S., & Raharjo. 2012. *Pengembangan Buku Saku*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA/MA Kelas XI. Jurnal BioEdu Vol 1 (Nomor 2).*

Prathama Rahardja dan Mandala Manurung. 2008. *Pengantar Ilmu Ekonomi (Mikroekonomi dan Makroekonomi)*. Jakarta: Lembaga Penerbit FEUI.

Ramen, dkk.2020. *Teknologi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis

Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Sri Melyanti. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI*. Eprints.Unm.Ac.Id Jurnal 01.

Shinta Primesstianissa . 2016. *Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Suherman Rosyidi. 1996. *Pengantar Teori Ekonomi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Yuri Hari Rayanti dan Sugiarti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2: Teori dan Praktik*. Pasuruan: Lembaga Akademik and Research Institute, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. RRP

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MATERI PERMINTAAN, PENAWARAN DAN KESEIMBANGAN PASAR KELAS XI SEMESTER GANJIL

**SATA RIANI, S.Pd**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA AL-HUDA  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Permintaan  
 Alokasi Waktu : 2x45 menit ( 1 kali pertemuan)  
 Pertemuan ke- : 1

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<b>3.3 menganalisis permasalahan permintaan</b>	<b>Pertemuan kesatu</b> 3.3.1 mengetahui teori permintaan 3.3.2 menjelaskan pengertian permintaan 3.3.3 mengetahui hukum permintaan 3.3.4 menjelaskan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan 3.3.5 mengetahui apa itu fungsi permintaan 3.3.6 menjelaskan kurva permintaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3 Menyajikan hasil analisis masalah permintaan, hukum permintaan dan pergeseran kurva	4.3 mendiskusikan beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model diskusi kelompok, peserta didik dapat mendiskusikan beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari, mengetahui apa-apa saja faktor-faktor permintaan dan membahas tentang pergeseran kurva dengan dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

1. Teori Permintaan (*DEMAND*)
2. Pengertian Permintaan (*DEMAND*)
3. Hukum Permintaan
4. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Permintaan
5. Pergeseran Kurva Permintaan

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific (5 M), Keterampilan 4C*

Metode : berbasis diskusis dan kerja kelompok  
Model: Diskusi dan kerja kelompok

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

**Media** : buku saku, Lembar penilaian

**Alat** : Spidol White Boar, buku saku dan penghapus

### G. LANKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Pengkondisian kelas motivasi Apersepsi penyampaian tujuan	<b>Pengkondisian kelas</b> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam kemudian mempresensi peserta didik 2. Guru meminta peserta didik berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru menjelaskan aturan main belajar dengan model pembelajaran diskusis dan kerja kelompok	<b>20 Menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<p>6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan membangun pemahaman awal pada peserta didik</p> <p><b>Memberikan stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan media berupa buku saku.</li> </ul> <p><b>Mengorientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati buku saku yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami dari pengantar oleh guru sebagai stimulus dalam mengidentifikasi masalah.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan siswa dalam belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok (A,B,C dan D).</li> <li>• Tiap kelompok menerima bahan yang disiapkan guru untuk membahas beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan sesama kelompoknya masing-masing,</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok secara mandiri dan guru bersifat memfasilitasi kegiatan tersebut.</li> <li>• Peserta didik membahas tentang hukum permintaan, pengertian permintaan.</li> <li>• Peserta didik dapat memperoleh data dan bahan kajian dari buku saku dan pemanfaatan internet dibawah pengawasan guru.</li> <li>• Setiap peserta didik dimotivasi untuk aktif menyampaikan idenya dalam kelompok dan bekerjasama serta mengembangkan sikap toleransi dalam menerima pendapat dari temannya.</li> <li>• Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok berupa hasil pengolahan data pada lembar kerja peserta didik sebagai bahan presentasi nantinya.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil temuan dalam diskusi kelompok yang di tuliskan secara kreatif dan variatif di kertas oleh tiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data yang telah dikerjakan dimulai dari kelompok berdasarkan hasil undian</li> </ul>	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika satu kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memperhatikan penjelasan terkait hasil secara detail dalam kegiatan tersebut.</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif.</li> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif.</li> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik yang mendapatkan tanggapan dan pertanyaan dapat menerima dengan lapang dada dan berbesar hati untuk mendapatkan hasil belajar yang berdasarkan konsep pengetahuan dan guru mengklifikasinya.</li> <li>• Setelah presentasi selesai, peserta didik secara bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan klarifikasinya</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai tes formatif</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil verifikasi dari semua kelompok</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran yang sudah dilakukan oleh peserta didik</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi</li> <li>• Guru menutup memberikan ringkasan materi yang sudah dipresentasikan dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya terkait materi kegiatan pembelajaran dan topiknya</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> </ul>	

## H. SUMBER BELAJAR

- Buku Saku Ekonomi

## I. Penilaian pembelajaran

### a. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### c. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan maksimal akan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, 13 Desember 2022

Mengetahui  
Kepala SMA Al Huda




Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Guru Mata Pelajaran



Sata Riani, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA AL-HUDA  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Penawaran  
 Alokasi Waktu : 2x45 menit ( 1 kali pertemuan)  
 Pertemuan ke- : 2

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<b>3.3 menganalisis permasalahan penawaran</b>	<b>Pertemuan kedua</b> 3.3.1 menjelaskan pengertian penawaran 3.3.2 mengetahui hukum penawaran 3.3.3 menjelaskan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran 3.3.4 mengetahui apa itu fungsi penawaran 3.3.5 menjelaskan kurva penawaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3 Menyajikan hasil analisis masalah penawaran, hukum permintaan dan pergeseran kurva penawaran.	4.3 mendiskusikan 3 contoh dari hukum penawaran dalam kehidupan sehari-hari
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model diskusi kelompok, peserta didik dapat mendiskusikan tentang penawaran dalam kehidupan sehari-hari, mengetahui apa-apa saja faktor-faktor penawaran dan membahas tentang pergeseran kurva penawaran dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke 2

1. Pengertian penawaran
2. Hukum Penawaran
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Penawaran
4. Pergeseran Kurva Penawaran

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific (5 M), Keterampilan 4C*  
 Metode : berbasis diskusi dan kerja kelompok  
 Model : Diskusi dan kerja kelompok

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

**Media** : buku saku, Lembar penilaian  
**Alat** : Spidol White Boar, buku saku dan penghapus

### G. LANKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Pengkondisian kelas motivasi Apersepsi penyampaian tujuan	<b>Pengkondisian kelas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam kemudian mempresensi peserta didik</li> <li>2. Guru meminta peserta didik berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Guru menjelaskan aturan main belajar dengan model pembelajaran diskusi dan kerja kelompok</li> <li>6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan membangun pemahaman awal pada peserta didik</li> </ol>	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Memberikan stimulus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan media berupa buku saku.</li> </ul>	<b>60 Menit</b>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><b>Mengorientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati buku saku yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas.</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami dari pengantar oleh guru sebagai stimulus dalam mengidentifikasi masalah.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan siswa dalam belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok (A,B,C dan D).</li> <li>Tiap kelompok menerima bahan yang disiapkan guru untuk membahas beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Peserta didik mendiskusikan sesama kelompoknya masing-masing,</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan LKPD</li> <li>Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok secara mandiri dan guru bersifat memfasilitasi kegiatan tersebut.</li> <li>Peserta didik membahas tentang hukum permintaan, pengertian permintaan.</li> <li>Peserta didik dapat memperoleh data dan bahan kajian dari buku saku dan pemanfaatan internet dibawah pengawasan guru.</li> <li>Setiap peserta didik dimotivasi untuk aktif menyampaikan idenya dalam kelompok dan bekerjasama serta mengembangkan sikap toleransi dalam menerima pendapat dari temannya.</li> <li>Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok berupa hasil pengolahan data pada lembar kerja peserta didik sebagai bahan presentasi nantinya.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempersentasikan hasil temuan dalam diskusi kelompok yang di tuliskan secara kreatif dan variatif di kertas oleh tiap kelompok.</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data yang telah dikerjakan dimulai dari kelompok berdasarkan hasil undian</li> <li>Ketika satu kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memperhatikan penjelasan terkait hasil secara detail dalam kegiatan tersebut.</li> <li>Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan</li> </ul>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif.</li> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik yang mendapatkan tanggapan dan pertanyaan dapat menerima dengan lapang dada dan berbesar hati untuk mendapatkan hasil belajar yang berdasarkan konsep pengetahuan dan guru mengklifikasinya.</li> <li>• Setelah presentasi selesai, peserta didik secara bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan klarifikasinya</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai tes formatif</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil verifikasi dari semua kelompok</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran yang sudah dilakukan oleh peserta didik</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi</li> <li>• Guru menutup memberikan ringkasan materi yang sudah dipresentasikan dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya terkait materi kegiatan pembelajaran dan topiknya</li> <li>• Mengajak peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## H. SUMBER BELAJAR

Buku Saku Ekonomi

## I. Penilaian pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### c. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan maksimal akan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, 13 Desember 2022

Mengetahui  
Kepala SMA Al Huda  
Pelajaran



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Guru Mata



Sata Riani, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA AL-HUDA  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Keseimbangan Pasar  
 Alokasi Waktu : 2x45 menit ( 1 kali pertemuan)  
 Pertemuan ke- : 3

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<b>3.3 menganalisis permasalahan keseimbangan pasar</b>	<b>Pertemuan ketiga</b> 3.3.1 mengetahui keseimbangan Harga Pasar 3.3.2 menjelaskan proses terbentuknya harga pasar 3.3.3 mengetahui penggolongan pembeli dan penjual 3.3.4 menjelaskan apa saja pergeseran titik keseimbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3Menyajikan hasil analisis Keseimbangan Harga Pasar Proses terbentuknya Harga Pasar	4.3 Buatlah 2 kelompok debat dengan persoalan: Pada saat kapan harga keseimbangan pasar bisa terjadi
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model diskusi kelompok, peserta didik dapat mendiskusikan beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari, mengetahui apa-apa saja faktor-faktor permintaan dan membahas tentang pergeseran kurva dengan dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke 3

1. Keseimbangan Harga Pasar
2. Proses terbentuknya Harga Pasar
3. Penggolongan Pembeli dan Penjual
4. Pergeseran Titik Keseimbangan

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific (5 M), Keterampilan 4C*  
 Metode : berbasis diskusis dan kerja kelompok  
 Model : Diskusi dan kerja kelompok

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

**Media** : buku saku, Lembar penilaian  
**Alat** : Spidol White Boar, buku saku dan penghapus

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Pengkondisian kelas motivasi Apersepsi penyampaian tujuan	<b>Pengkondisian kelas</b> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam kemudian mempresensi peserta didik 2. Guru meminta peserta didik berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru menjelaskan aturan main belajar dengan model pembelajaran diskusis dan kerja kelompok 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan membangun pemahaman awal pada peserta didik	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Memberikan stimulus</b> • Guru memberikan media berupa buku saku.	<b>60 Menit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengorientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati buku saku yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami dari pengantar oleh guru sebagai stimulus dalam mengidentifikasi masalah.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan siswa dalam belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok (A,B,C dan D).</li> <li>• Tiap kelompok menerima bahan yang disiapkan guru untuk membahas beberapa contoh dari hukum permintaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan sesama kelompoknya masing-masing,</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok secara mandiri dan guru bersifat memfasilitasi kegiatan tersebut.</li> <li>• Peserta didik membahas tentang hukum permintaan, pengertian permintaan.</li> <li>• Peserta didik dapat memperoleh data dan bahan kajian dari buku saku dan pemanfaatan internet dibawah pengawasan guru.</li> <li>• Setiap peserta didik dimotivasi untuk aktif menyampaikan idenya dalam kelompok dan bekerjasama serta mengembangkan sikap toleransi dalam menerima pendapat dari temannya.</li> <li>• Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok berupa hasil pengolahan data pada lembar kerja peserta didik sebagai bahan presentasi nantinya.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil temuan dalam diskusi kelompok yang di tuliskan secara kreatif dan variatif di kertas oleh tiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data yang telah dikerjakan dimulai dari kelompok berdasarkan hasil undian</li> <li>• Ketika satu kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memperhatikan penjelasan terkait hasil secara detail dalam kegiatan tersebut.</li> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis</li> </ul>	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dan konstruktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif.</li> <li>• Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran</li> <li>• Peserta didik yang mendapatkan tanggapan dan pertanyaan dapat menerima dengan lapang dada dan berbesar hati untuk mendapatkan hasil belajar yang berdasarkan konsep pengetahuan dan guru mengklafikasinya.</li> <li>• Setelah presentasi selesai, peserta didik secara bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan klarifikasinya</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai tes formatif</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil verifikasi dari semua kelompok</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran yang sudah dilakukan oleh peserta didik</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi</li> <li>• Guru menutup memberikan ringkasan materi yang sudah dipresentasikan dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya terkait materi kegiatan pembelajaran dan topiknya</li> <li>• Mengajak peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku Saku Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## I. Penilaian pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### c. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan maksimal akan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, 13 Desember 2022

Mengetahui

Kepala SMA Al Huda  
Pelajaran



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Guru Mata



Sata Riani, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Ahli Materi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Instrumen Penelitian Angket Validasi oleh Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA Al - Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Ahli Materi : Dr. Didi Hartanto, MA

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (□) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Penilaian Materi

NO	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator		✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran		✓			
4.	Kebenaran fakta dan konsep	✓				
5.	Kejelasan penyampaian materi		✓			
6.	Sistematika penyampaian materi		✓			
7.	Kelengkapan materi	✓				
8.	Kemenaikan materi		✓			
9.	Fungsi gambar dan tabel		✓			
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
10.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik		✓			
11.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol / lambang	✓				
12.	Kejelasan penggunaan kata dan Bahasa		✓			
13.	Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓			
14.	Kemudahan memahami alur materi		✓			
15.	Koherensi dan keruntutan alur pikir		✓			
16.	Kemampuan merangsang motivasi	✓				

## B. Kebenaran Materi

NO	Jenis Kesalahan	Saran Pebaikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

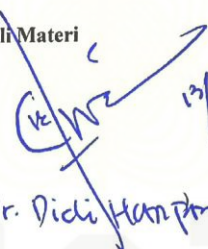
**C. Komentar / Saran****D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Pekanbaru, Februari 2023

Ahli Materi

  
(Dr. Didi Hartono)

12/4/2023

UIN SUSKA RIAU



## Ahli Media

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Instrumen Penelitian Angket Validasi oleh Ahli Media

Judul Penelitian : Pengambagan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA AI - Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Ahli Media : zetri rahmad. Mpd

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Penilaian Ahli Media

No	Indikator	Skalah Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Penyajian</b>						
1.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan	✓				
2.	Kelogisan penyajian		✓			
3.	Keruntutan penyajian		✓			
4.	Penyajian gambar, tabel, Simbol	✓				
5.	Kelengkapan struktur buku saku	✓				
<b>Kelayakan Kefrafikan</b>						
6.	Ukuran buku saku	✓				
7.	Penggunaan huruf		✓			
8.	Pengunaan warna	✓				
9.	Keterbacaan penulisan kalimat		✓			
10.	Penataan tata letak pada kulit muka dan belakang sesuai/harmonis	✓				
11.	Ukuran huruf proporsional dibandingkan ukuran buku	✓				
12.	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar		✓			
13.	Penempatan unsur tata letak Konsisten	✓				
14.	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.		✓			

## B. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Komentar / Saran**

Semua perbaikan sudah dipenhi & dilakukan perbaikan.

Hanya saja ada satu gambar yang perlu dipertimbangkan ukurannya oleh peneliti.

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ①. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Pekanbaru, Februari 2023

Ahli Media



(Zuri Rahmat)



## Praktikalitas Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Instrumen Penelitian Angket Validasi oleh Guru Ekonomi

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Pasar di SMA Al - Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Guru Ekonomi : SARA RIANI, S.Pd

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru Ekonomi mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran Dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Penilaian Guru Ekonomi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar		✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator		✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
4.	Kebenaran fakta dan konsep	✓				
5.	Kejelasan penyampaian materi		✓			
6.	Sistematika penyampaian materi		✓			
7.	Kelengkapan materi		✓			
8.	Kemenarikan materi	✓				
9.	Fungsi gambar dan tabel		✓			
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>						
10.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik		✓			
11.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol lambang	✓				
12.	Kejelasan penggunaan kata dan Bahasa		✓			
13.	Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
14.	Kemudahan memahami alur materi		✓			
15.	Koherensi dan keruntutan alur pikir	✓				
16.	Kemampuan merancang motivasi	✓				
<b>Kelayakan Penyajian</b>						
17.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan	✓	✓			
18.	Kelogisan penyajian		✓			
19.	Keruntutan penyajian		✓			
20.	Penyajian gambar, tabel, dan simbol	✓				
21.	Kelengkapan struktur buku saku		✓			
<b>Kelayakan kegrafikan</b>						
22.	Ukuran buku saku	✓				
23.	Penggunaan huruf		✓			
24.	Penggunaan warna	✓				
25.	Keterbacaan penulisan kalimat		✓			
26.	Penataan tata letak pada kulit muka dan belakang sesuai dengan harmonis	✓				



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Ukuran huruf proporsional dibandingkan ukuran buku	✓				
28.	Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi ajar		✓			
29.	Penempatan unsur tata letak konsisten		✓			
30.	Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, capital, small, capial</i> ) tidak berlebihan	✓				

**B. Kebenaran Materi**

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan


**C. Komentar / saran****D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Ekonomi

  
(SARA RIAVI, S.Pd.)

## Respon Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### KUESIONER LEMBAR EVALUASI MEDIA BUKU SAKU EKONOMI OLEH SISWA

Judul Penelitian : Pengembagan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan,  
Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA Al -  
Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Petunjuk Pengisian : Salma Dhiya Hasya

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Saudara mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Saudara akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Saudara memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Saudara dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## A. Penilaian Buku Saku Ekonomi oleh Siswa

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Kejelasan standar Kompetensi, Kopetensi Dasar, dan tujuan Pembelajaran	✓				
2.	Ketertarikan materi dengan kehidupan sehari – hari	✓				
3.	Kelengkapan materi	✓				
4.	Kemenarikan materi	✓				
<b>Kelayakan kebahasaan</b>						
5.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang		✓			
6.	Penggunaan bahasa komunikatif	✓				
7.	Keruntutan penyajian	✓				
8.	Kejelasan kalimat		✓			
9.	Kemampuan menangkap motivasi	✓				
<b>Kelayakan penyajian</b>						
10.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan		✓			
11.	Kelogisan penyajian	✓				
12.	Keruntutan penyajian	✓				
13.	Penyajian gambar, tabel dan simbol		✓			
14.	Kelngkapan penyajian	✓				
<b>Kelayakan kegrafikan</b>						
15.	Ukuran buku saku	✓				
16.	Desain buku saku menarik		✓			
17.	Kepraktisan buku saku	✓				
18.	Penggunaan huruf	✓				
19.	Keterbacaan penulisan kalimat		✓			
20.	Ukuran huruf proporsional dibandingkan ukuran buku		✓			
21.	Cover buku saku menarik	✓				

## B. Komentar/Saran

Pekanbaru, Februari 2023

Nama siswa/siswi


  
 (SALMA DHIYAHASYA)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KUESIONER**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA BUKU SAKU EKONOMI OLEH**  
**SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA Al - Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Petunjuk Pengisian : Mhd. Nur. Ikhsan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Saudara mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Saudara akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Saudara memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Saudara dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

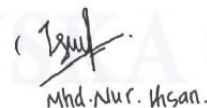
## A. Penilaian Buku Saku Ekonomi oleh Siswa

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Kejelasan standar Kompetensi, Kopetensi Dasar, dan tujuan Pembelajaran		✓			
2.	Ketertarikan materi dengan kehidupan sehari – hari		✓			
3.	Kelengkapan materi		✓			
4.	Kemenarik materi		✓			
<b>Kelayakan kebahasaan</b>						
5.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang	✓				
6.	Penggunaan bahasa komunikatif	✓				
7.	Keruntutan penyajian		✓			
8.	Kejelasan kalimat	✓				
9.	Kemampuan menangkap motivasi	✓				
<b>Kelayakan penyajian</b>						
10.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan	✓				
11.	Kelogisan penyajian	✓				
12.	Keruntutan penyajian	✓				
13.	Penyajian gambar, tabel dan simbol	✓				
14.	Kelngkapan penyajian	✓				
<b>Kelayakan kegrafikan</b>						
15.	Ukuran buku saku	✓				
16.	Desain buku saku menarik		✓			
17.	Kepraktisan buku saku	✓				
18.	Penggunaan huruf	✓				
19.	Keterbacaan penulisan kalimat	✓				
20.	Ukuran huruf proporsional dibandingkan ukuran buku		✓			
21.	Cover buku saku menarik	✓				

## B. Komentar/Saran

Pekanbaru, Februari 2023

Nama siswa/siswi


  
 Mhd. Nur. Hsan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KUESIONER**  
**LEMBAR EVALUASI MEDIA BUKU SAKU EKONOMI OLEH**  
**SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA AI - Huda Pekanbaru

Peneliti : Syahratul Hikmah

Petunjuk Pengisian : AMIRAH TERTIA HAYATI

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Saudara mengenai kelayakan media pembelajaran berupa Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Saudara akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Saudara memberikan pendapatnya pada setiap lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Komentar atau saran Saudara dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Saudara untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Penilaian Buku Saku Ekonomi oleh Siswa

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Kelayakan Isi</b>						
1.	Kejelasan standar Kompetensi, Kopenpetensi Dasar, dan tujuan Pembelajaran		✓			
2.	Ketertarikan materi dengan kehidupan sehari – hari		✓			
3.	Kelengkapan materi	✓				
4.	Kemenarikan materi	✓				
<b>Kelayakan kebahasaan</b>						
5.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol/lambang		✓			
6.	Penggunaan bahasa komunikatif	✓				
7.	Keruntutan penyajian	✓				
8.	Kejelasan kalimat	✓				
9.	Kemampuan menangkap motivasi		✓			
<b>Kelayakan penyajian</b>						
10.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan	✓				
11.	Kelogisan penyajian		✓			
12.	Keruntutan penyajian		✓			
13.	Penyajian gambar, tabel dan simbol	✓				
14.	Kelngkapan penyajian	✓				
<b>Kelayakan kegrafikan</b>						
15.	Ukuran buku saku	✓				
16.	Desain buku saku menarik		✓			
17.	Kepraktisan buku saku	✓				
18.	Penggunaan huruf	✓				
19.	Keterbacaan penulisan kalimat	✓				
20.	Ukuran huruf proporsional dibandingkan ukuran buku		✓			
21.	Cover buku saku menarik	✓				

## B. Komentar/Saran

Pekanbaru, Februari 2023

Nama siswa/siswi


  
 Amirah = )



## Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17537/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 Oktober 2022

Kepada  
Yth. Kepala SMA Al Huda Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Syahratul Hikmah  
NIM : 11810623612  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Ho = 0822 -



## Surat Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU SEKOLAH MENENGGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A  
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau  
PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



Nomor : 289/SMA.AH/II/2023  
Lampiran : -  
Hal : Balasan *PraRiset*

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Kepada Yth,  
Saudara/i Syahratul Hikmah  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17537/2022 Pada Tanggal 02 Februari 2023 atas nama Syahratul Hikmah. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



## Surat Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2084/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Syahratul Hikmah**  
NIM : 11810623612  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan Penawaran dan Keseimbangan Pasar di Madrasah Tsanawiyah Al Huda Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Al Huda Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2023 s.d 06 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Surat Balasan Riset



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2673  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Al Huda Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53527 Tanggal 6 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SYAHRATUL HIKMAH  
NIM/KTP : 118106236120  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU SAKU EKONOMI MATERI PERMINTAAN PENAWARAN DAN KESIMBANGAN PASAR DI SMA AL HUDA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA AL HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.SI  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Surat Rekomendasi Izin Riset**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53527  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1084/2023 Tanggal 6 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

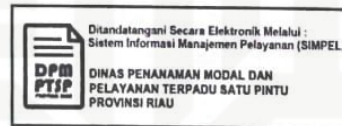
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SYAHRATUL HIKMAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 118106236120  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN BUKU SAKU EKONOMI MATERI PERMINTAAN PENAWARAN DAN KESIMBANGAN PASAR DI SMA AL HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA AL HUDA PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## SK Pembimbing 1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1046/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 April 2021

Kepada  
Yth. Darni. S. P. MB

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAHRATUL HIKMAH  
Nim : 11810623612  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PROBELM BASED INSTRUCTION TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – HUDA PEKANBARI  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal surat bimbingan ini.

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SK Pembimbing Perpanjangan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ia.uinsuska.ac.id E-mail: eia@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1803/2023 Pekanbaru, 01 Februari 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SYAHRATUL HIKMAH  
NIM : 11810623612  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengembangan buku saku ekonomi materi permintaan penawaran dan keseimbangan pasar di SMA Al Huda Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

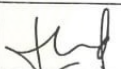
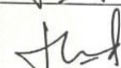
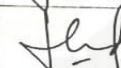
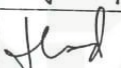
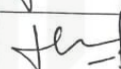
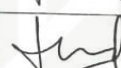
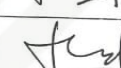
## Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



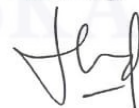
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : ~~skripsi~~ Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : -
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Darni, SP., MBA
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130210884
3. Nama Mahasiswa : Syahratul Hikmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810623612
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	03 / 11 - 2022	Bimbingan proposal bab I, II dan III		
	07 / 11 - 2022	Acc proposal		
	08 / 03 - 2023	Bimbingan buku satu		
	16 / 03 - 2023	Bimbingan buku satu		
	24 / 03 - 2023	Bimbingan skripsi, bab IV dan V		
	30 / 05 - 2023	Acc Abstrak		
	30 / 05 - 2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 30 Mei 2023  
Pembimbing,



Darni, SP., MBA  
NIP. 130210884

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

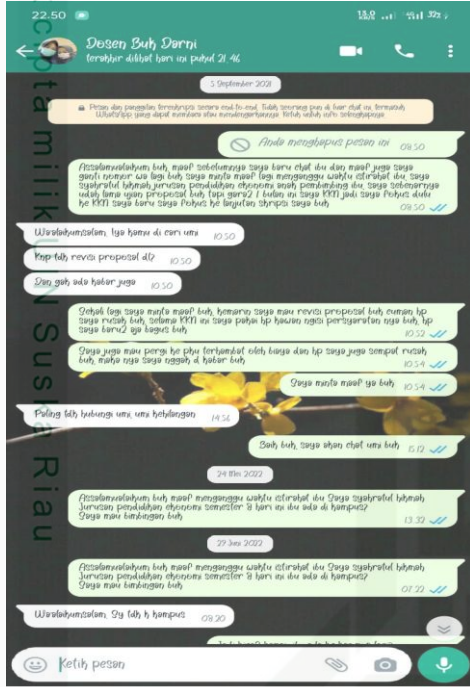
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Konsultasi atau Bimbingan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Proses Validasi dengan Ahli Media





### Proses Validasi dengan Ahli Maeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Respon Siswa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru



Guru ekonomi mengampu kelas XI IPS B Ibu Sata Riani, S.Pd

**Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Buku Saku Oleh Ahli Media Pada Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Penyajian**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	4	5
4	5	5
5	5	5
<b>Jumah</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

**2. Aspek Kelayakan Bahasa**

Nomor komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor maksimal
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	4	5
5	5	5
6	5	5
7	4	5
8	5	5
9	4	5
<b>Jumah</b>	<b>41</b>	<b>45</b>

**3. Keseluruhan**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Aspek Kelayakan Penyajian	23	25
2	Aspek Kelayakan Bahasa	41	45
<b>Jumlah</b>		<b>64</b>	<b>70</b>

$$\text{Presentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Validasi} &= \frac{64}{70} \times 100\% \\ &= 91\% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perhitungan Data Hasil Uji Validasi Buku Saku Oleh Ahli Materi Pada Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	4	5
4	5	5
5	4	5
6	4	5
7	5	5
8	4	5
9	4	5
<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>45</b>

**2. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	5	5
3	4	5
4	4	5
5	4	5
6	4	5
7	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

**3. Keseluruhan**

No.	Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan Isi	38	45
2	Kelayakan Kebahasaan	30	35
	<b>Jumlah</b>	<b>68</b>	<b>80</b>

$$\text{Presentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Validasi} = \frac{68}{80} \times 100\%$$

$$= 73 \%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada Buku Saku Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	5	5
4	5	5
5	4	5
6	4	5
7	4	5
8	5	5
9	4	5
<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>45</b>

**2. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	5	5
3	4	5
4	5	5
5	4	5
6	5	5
7	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>35</b>

**3. Aspek Kelayakan Penyajian**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	4	5
4	5	5
5	4	5
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>25</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Aspek Kelayakan Keagrafikan

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	4	5
5	5	5
6	5	5
7	4	5
8	4	5
9	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>41</b>	<b>45</b>

5. Keseluruhan

No.	Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan Isi	39	45
2	Kelayakan Kebahasaan	32	35
3	Kelayakan Penyajian	21	25
4	Kelayakan Keagrafikan	41	45
<b>Jumlah</b>		<b>133</b>	<b>150</b>

$$\text{Presentase Praktisi} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Praktisi} &= \frac{133}{150} \times 100\% \\ &= 89\% \end{aligned}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Siswa Pada Buku Saku Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	5	5
3	5	5
4	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**2. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	5	5
3	5	5
4	4	5
5	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

**3. Aspek Kelayakan Penyajian**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	5	5
3	5	5
4	4	5
5	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

**4. Aspek Kelayakan Kegrafikan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	5	5
5	4	5
6	4	5
7	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>35</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 5. Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan Isi	20	20
2	Kelayakan Kebahasaan	23	25
3	Kelayakan Penyajian	23	25
4	Kelayakan Kegrafikan	32	35
<b>Jumlah</b>		<b>98</b>	<b>105</b>

$$\text{Presentase Respon Siswa} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Respon Siswa} &= \frac{98}{105} \times 100 \% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Siswa Pada Buku Saku Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	4	5
4	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

**2. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	5	5
3	4	5
4	5	5
5	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

**3. Aspek Kelayakan Penyajian**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**4. Aspek Kelayakan Kegrafikan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	4	5
7	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan Isi	17	20
2	Kelayakan Kebahasaan	24	25
3	Kelayakan Penyajian	25	25
4	Kelayakan Kegrafikan	33	35
<b>Jumlah</b>		<b>99</b>	<b>105</b>

$$\text{Presentase Respon Siswa} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Respon Siswa} &= \frac{99}{105} \times 100 \% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Siswa Pada Buku Saku Materi Permintaan, Penawaran dan Keimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru.**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	4	5
3	5	5
4	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

**2. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	5
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	4	5
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

**3. Aspek Kelayakan Penyajian**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	4	5
4	5	5
5	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

**4. Aspek Kelayakan Kegrafikan**

Nomor Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	4	5
7	5	5
<b>Jumlah</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Keseluruhan

No.	Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Kelayakan Isi	18	20
2	Kelayakan Kebahasaan	23	25
3	Kelayakan Penyajian	23	25
4	Kelayakan Keagrafikan	33	35
<b>Jumlah</b>		<b>97</b>	<b>105</b>

$$\text{Presentase Respon Siswa} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Respon Siswa} &= \frac{97}{105} \times 100 \% \\ &= 92 \% \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Nama Validator dan Guru Mata Pelajaran

No	Nama Validator dan Guru	Keterangan	Bidang Ahli
1	Zatri Rahmat. M. Pd	Dosen Pendidikan Ekonomi Tarbiyah dan Keguruan	Ahli Media
2	Dr. Dicki Hartano, MM.	Dosen Pendidikan Ekonomi	Ahli Materi
3	Sata Riani, S, Pd	Guru Ekonomi Al-Huda Pekanbaru	Ekonomi

### Daftar Nama Siswa Sekolah Al-Huda Pekanbaru

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
1	Aditya Firnandes	XI IPS B	SMA Al- Huda
2	Afrizal Saputra	XI IPS B	SMA Al-Huda
3	Almer	XI IPS B	SMA Al-Huda
4	Amirah Tertia Hayati	XI IPS B	SMA Al-Huda
5	Devi Artika Sari	XI IPS B	SMA Al-Huda
6	Dio Anggra Ferdiansyah	XI IPS B	SMA Al-Huda
7	Hoirunnisa	XI IPS B	SMA Al-Huda
8	Ilham Bima Danuarta	XI IPS B	SMA Al- Huda
9	Irvan Zein	XI IPS B	SMA Al-Huda
10	Jenny Nabillah	XI IPS B	SMA Al-Huda
11	M.Radit Ardianof	XI IPS B	SMA Al-Huda
12	Muhammad Faruq	XI IPS B	SMA Al-Huda
13	M.Fauzal Yuandi	XI IPS B	SMA Al-Huda
14	M.Nur Ikhsan	XI IPS B	SMA Al-Huda
15	M.Panji M.Amin	XI IPS B	SMA Al- Huda
16	M.Raditiya Ramadhan	XI IPS B	SMA Al-Huda
17	Najwa Alya Fasa	XI IPS B	SMA Al-Huda
18	Putri Maysarah	XI IPS B	SMA Al-Huda
19	Rahma Hayati	XI IPS B	SMA Al-Huda
20	Raja Sakti	XI IPS B	SMA Al-Huda
21	Salma Dhiya Hasya	XI IPS B	SMA Al-Huda
22	Sovia Angraini	XI IPS B	SMA Al- Huda
23	Sri Ayu Ningsih	XI IPS B	SMA Al-Huda
24	Tegar Purna Setya	XI IPS B	SMA Al-Huda
25	Teguh Rahman Hakim	XI IPS B	SMA Al-Huda
26	Tia Indriyani	XI IPS B	SMA Al-Huda
27	Widia Lestari	XI IPS B	SMA Al-Huda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Harif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Daftar Nama Siswa untuk yang diuji cobakan

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
1	Amirah Tertia Hayati	XI IPS B	SMA Al-Huda
2	Salma Dhiya Hasya	XI IPS B	SMA Al-Huda
3	Muhammad Nur Ikhsan	XI IPS B	SMA Al-Huda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Daftar Isi**

**KATA PENGANTAR**..... i

**DAFTAR ISI**..... ii

**PENGUNAAN BUKU SAKU**..... iv

**TUJUAN PEMBELAJARAN**..... v

**BAB 1. PENGERTIAN PERMINTAAN**..... 1

A. Teori penawaran dan permintaan..... 1

B. Pengertian Permintaan..... 1

C. Hukum Permintaan..... 3

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permintaan..... 4

E. Fungsi Permintaan..... 6

F. Pergeseran Kurva Permintaan..... 8

G. Konsep Permintaan Dalam Perspektif Islam..... 11

**BAB 2. PENGERTIAN PENAWARAN**..... 13

A. Pengertian Penawaran..... 13

B. Hukum Penawaran..... 14

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penawaran..... 14

D. Fungsi Penawaran..... 16

E. Pergeseran Kurva Penawaran..... 19

**BAB 3. HARGA KESEIMBANGAN PASAR**..... 22

A. Pengertian..... 22

B. Proses terbentuknya Harga Pasar..... 23

C. Penggolongan Pembelian dan Penjualan..... 23

D. Pergeseran Titik Keseimbangan..... 25

E. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan bertambahnya jumlah permintaan..... 25

Buku Saku iii

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dalam Buku Saku ini, kita hendak membahas bagaimana pengertian dan konsep dalam memahami penawaran harga maupun jumlah permintaan agar terdapat keseimbangan pasar dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan

- Mengetahui dan memahami konsep dan pengertian, penawaran dan keseimbangan pasar.
- Mengetahui dan memahami konsep hukum penawaran harga, permintaan dan penawaran.
- Mengetahui dan memahami pengertian penggunaan konsep ini dalam kehidupan masyarakat.

Buku Saku v

**"Barang siapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, seakan merasakan nikmatnya kebutaan sepanjang hidupnya"**

(Imam Syafi'i)

**"Ilmu bukanlah dengan banyaknya riwayat. Ilmu tidak lain adalah sebuah cahaya yang Allah tempatkan di dalam hati."**

(Imam Malik)

**"Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlah untuk tenang dan sabar."**

(Umar bin Khattab)

Buku Saku ii

F. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan berkurangnya jumlah permintaan..... 26

G. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan bertambahnya jumlah penawaran..... 26

H. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan berkurangnya jumlah penawaran..... 26

**SOAL LATIHAN**..... 29

**KUNCI JAWABAN**..... 32

**DAFTAR PUSTAKA**..... 34

Buku Saku iii

**BAB 1  
PENGERTIAN PERMINTAAN**

**A. Teori Permintaan (*DEMAND*)**

Permintaan suatu barang dan jasa berkaitan dengan interaksi antara pembeli dan penjual di pasar yang akan menentukan tingkat harga suatu barang dan jasa yang berlaku di pasar serta jumlah barang dan jasa tersebut yang akan diperjualbelikan di pasar. Interaksi tersebut dapat diterangkan dengan memahami teori permintaan.

Teori permintaan menerangkan sifat dari permintaan pembelian pada suatu komoditas (barang atau jasa) dan juga menerangkan hubungan antara jumlah yang diminta dan harga serta pembentukan kurva permintaan.

**B. Pengertian permintaan (*DEMAND*)**

Permintaan adalah sejumlah barang dan jasa yang diinginkan untuk dibeli atau dimiliki pada berbagai tingkat harga yang berlaku di pasar dan waktu tertentu. Permintaan dapat dibagi menjadi 2 (dua) macam:

a. **Permintaan absolut (*absolut demand*).**

Permintaan absolut adalah seluruh permintaan terhadap barang dan jasa baik yang bertenahe beli/berkemampuan membeli, maupun yang tidak bertenahe beli.

Buku Saku 1

**KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga kita masih bisa berdiri, melihat keindahan alam dan menghirup udara segar dan banyak lagi nikmat lain yang terhitung jumlahnya meskipun seluh air di jadian tana, seluruh ranting-ranting di jadian pendi maupun penanya, dan seluruh dedaunan dijadikan kertas-kertas. Yang semua itu di gunakan untuk menghitung nikmat Allah. Yang sekian banyak, niscaya semua tidak akan cukup.

Buku Saku ini disusun dari informasi yang di ambil dari berbagai nara sumber sehingga semoga lebih banyak ilmu yang dapat dijanjikan kepada pembaca. Didalam penyusunan makalah ini penyusun mendapat banyak rintangan. Namun atas berkah dan rahmat Allah semata, akhirnya buku saku ini terselesaikan. Semoga pembaca dapat memperoleh ilmu maupun informasi seputar dunia pendidikan yang tengah marak dewasa ini.

Pekanbaru, Februari 2023  
Salam Perayaan

Syahratul Hikmah

Buku Saku i

**PENGUNAAN BUKU SAKU**

Pada zaman modern seperti sekarang ini, kelangkaan orang mengageng, bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang hanya dimiliki dan dimiliki dengan hukum penawaran dan penawaran. Tentu saja anggapan ini terlalu mengabdikan ilmu ekonomi sebagai ilmu yang sangat sederhana. Ilmu orang ekonomi. Kami hukum yang dikenal dengan hukum penawaran dan permintaan memang merupakan bagian yang terpenting dalam pemahaman kita mengenai pasar. Dan saat ini, kita dikejutkan bahwa perilaku masyarakat di zaman sekarang adalah perilaku masyarakat yang konsumtif terhadap barang apa saja. Maka dari itu dalam kehidupan ekonomi produsen dan konsumen adalah suatu keharusan yang sangat sulit untuk diabaikan. maka muncul penawaran dan penawaran.

Buku Saku iv

b. **Permintaan efektif (*effective demand*)**

Permintaan efektif adalah permintaan terhadap barang dan jasa yang disertai kemampuan membeli.

Gambar 1.1: Ilustrasi Permintaan

**C. Hukum Permintaan**

Hukum permintaan tidak berlaku mutlak, tetapi bersifat tidak mutlak dan dalam keadaan ceteris paribus (faktor-faktor lain dianggap tetap). Hukum permintaan "apabila harga mengalami penurunan, maka jumlah permintaan akan naik/bertambah dan sebaliknya apabila harga mengalami kenaikan, maka jumlah permintaan akan turun/berkurang".

Dalam hukum permintaan, jumlah suatu barang akan berbanding terbalik dengan tingkat

Buku Saku 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Harga barang tersebut. Kenaikan harga barang akan menyebabkan berkurangnya jumlah barang yang di diminta, hal ini dikarenakan daya tarik untuk membeli semakin menurun yang disebabkan oleh mahalnya harga jual barang tersebut. Faktor-faktor lain yang tidak berubah antara lain pendapatan, selera, harga barang substitusi atau komplementer, jumlah penduduk. Hukum permintaan tidak berlaku pada barang-barang tertentu yaitu barang inferior, barang premis, barang spekulasi. Contoh hukum permintaan pada saat ini**

1. Ketika harga kedelai semakin tinggi, pengusaha tempa tahu cenderung beralih menggunakan kedelai yang lebih rendah jenisnya, bahkan ada pengusaha yang sampai gulung tikar karena tidak sanggup membeli bahan baku pembuatan tempa dan tahu tersebut.
2. Begitu pula dengan naiknya harga bawang, mahalnya harga bawang berdampak pada kurangnya minat ibu rumah tangga untuk membeli banyak bumbu dapur yang satu ini.

Buku Saku 3

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERMINTAAN DAN PENAWARAN**

**Gambar 1.2: Faktor-Faktor Permintaan dan penawaran**

**D. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan**

1. Selera
 

Apabila selera konsumen terhadap suatu barang dan jasa tinggi, maka akan diikuti dengan permintaan jumlah barang dan jasa yang meningkat, demikian sebaliknya.

Buku Saku 4

Contoh : Permintaan konsumen terhadap smartphone sedang meningkat, seperti BlackBerry, iPhone, Android, tablet. Bahkan kini bisa menjangkau konsumen yang mempunyai lebih dari-1 barang berteknologi tinggi di dalam sakarung ini

**Gambar1.3: Selera Konsumen**

**2. Pendapatan konsumen**

Semakin tinggi pendapatan seseorang, semakin tinggi juga daya belinya, begitu pula sebaliknya. Contoh: Orang yang pendapatannya tinggi, kebutuhannya akan semakin banyak pula. Seperti penyanyi Syahrini, kebutuhannya sangatlah banyak, mulai dari kebutuhan kostum panggung, kebutuhan perawat diri, serta kebutuhan lain yang menunjang penampilannya.

Buku Saku 5

**Pertumbuhan Tahunan Konsumsi Rumah Tangga menurut Sub-Komponen (Kuartal I 2022)**

**Gambar 1.4: Ilustrasi peningkatan pendapatan kossumen**

**3. Harga Barang Jasa Pengganti / Pelengkap**

Adanya barang pengganti akan berpengaruh terhadap jumlah permintaan. Pada saat harga barang naik, jika ada barang pengganti maka jumlah permintaan akan dipengaruhinya.

Contoh : Kompor dan minyak tanah adalah salah satu yang saling melengkapi. Jika harga minyak tanah terus menerus naik, maka konsumen akan beralih menggunakan kompor dan gas yang harganya relatif stabil.

Buku Saku 4

**Gambar1.5: Ilustrasi barang jasa pengganti/pelengkap**

**4. Intensitas Kebutuhan Konsumen**

Mendesak/tidaknya atau penting tidaknya kebutuhan seseorang terhadap barang/jasa, mempengaruhi jumlah permintaan. Kebutuhan primer, lebih penting dibanding kebutuhan sekunder. Kebutuhan sekunder lebih penting dibanding tertier

**5. Pendapatan masyarakat**

Pendapatan masyarakat mencerminkan daya beli masyarakat. Tinggi/rendahnya pendapatan masyarakat akan mempengaruhi kualitas maupun kuantitas permintaan

Contoh: Menjelang lebaran kebutuhan seperti daging, ketupat dan pakaian jumlah permintaannya akan meningkat.

Buku Saku 5

**Gambar 1.6: Kebutuhan konsumen**

**6. Distribusi Pendapatan**

Makin merata pendapatan, maka jumlah permintaan semakin meningkat, sebaliknya pendapatan yang hanya diterima/dinikmati oleh kelompok tertentu, maka secara keseluruhan jumlah permintaan akan turun.

**7. Pertambahan penduduk**

Jumlah penduduk akan mempengaruhi jumlah permintaan. Makin banyak penduduk, maka jumlah permintaan akan meningkat. D=

Buku Saku 6

**Pertumbuhan penduduk**

**Gambar 1.7 : Pertumbuhan penduduk**

**B. Fungsi Permintaan**

Sebagaimana didalam Ilmu Ekonomi, fungsi permintaan ditulis sebagai  $p = f(Q)$ . Dimana,  $p$  secara vertikal, adalah Harga (barang, jasa, dan jasa...), dan secara horizontal, adalah Quantity of Goods (barang, jasa, dan jasa...).

Fungsi permintaan memiliki beberapa sifat khusus di antaranya:

- Fungsi permintaan bersifat negatif. Artinya, jika nilai  $p$  bertambah, maka nilai  $q$  akan berkurang, begitu juga sebaliknya. Hingga suatu saat nilai  $p$  akan mencapai titik tertinggi (harga maksimal), titik  $q$  akan mencapai titik terendah (barang tidak ada), sebaliknya,  $q$  akan menjadi barang bebas jika

Buku Saku 7

titik  $p$  mencapai titik terendahnya (harga 0 atau gratis)

Gratik fungsi linear dan kurva

**Hukum Permintaan**

Kurva ini menggambarkan hubungan fungsional antara harga dan jumlah barang yang diminta. Kurva ini menurun dari kiri atas ke kanan bawah yang berarti bahwa makin rendah harga ( $P$ ), makin banyak jumlah yang diminta ( $Q$ ). Mengapa demikian, karena:

- Orang yang mula-mula tak mampu membeli, dengan harga turun maka menjadi mampu membeli atau dari pembeli potensial menjadi pembeli riil.
- Orang yang tadinya membeli barang lain karena tingkat kemampuannya, sekarang menjadi membeli karena mampu.

Buku Saku 8

- Titik titik pada fungsi permintaan tidak dapat memiliki nilai negatif dan tidak mungkin bernilai tak terhingga ( $\infty$ ), ini berarti fungsi permintaan selalu terletak di kuadran I.
- Fungsi permintaan memiliki fungsi satu-satu, artinya, satu titik  $p$  hanya untuk satu titik  $q$ , begitu juga sebaliknya. Misalnya, pada tingkat harga ( $p$ ) Rp. 800,00, jumlah barang ( $q$ ) yang diminta adalah 40 unit; pada tingkat harga Rp. 200,00 jumlah barang yang diminta naik menjadi 100 unit:

**Tabel 1.1 - Permintaan Berdasarkan Tingkat Harga**

Harga	Jumlah yang dibeli
Rp. 200.000	100 unit
Rp. 300.000	90 unit
Rp. 400.000	80 unit
Rp. 500.000	70 unit
Rp. 600.000	60 unit
Rp. 700.000	50 unit
Rp. 800.000	40 unit

**F. Pergeseran Kurva Permintaan**

Digambarkan dengan anggapan ceteris paribus, masih ingatkan, apa artinya? Jika faktor-faktor lain berubah, maka kurva permintaan juga akan mengalami perubahan/pergeseran. Kurva permintaan dapat berubah karena:

Buku Saku 9





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**1. Perubahan Harga**  
Perubahan harga mengakibatkan perubahan permintaan, yaitu:  
a. Jika harga naik, maka jumlah permintaan akan berkurang. Kurva akan bergeser ke kiri.  
b. Jika harga turun, maka jumlah permintaan akan naik. Kurva akan bergeser ke kanan.  
Contoh: Pergeseran kurva permintaan akibat dari perubahan harga. Pada saat harga Rp 30,00 jumlah permintaan 50 unit. Harga naik menjadi Rp 40,00 jumlah permintaan turun menjadi 30 unit. Pada saat harga turun menjadi Rp 20,00, maka permintaan meningkat menjadi 70 unit.

**2. Perubahan Pendapatan Masyarakat**  
Pendapatan masyarakat akan mengakibatkan perubahan permintaan.  
a) Jika pendapatan masyarakat naik, maka jumlah permintaan akan bertambah dan kurva permintaan akan bergeser ke kanan.  
b) Jika pendapatan masyarakat turun, maka jumlah permintaan akan berkurang, dan kurva permintaan akan bergeser ke kiri.  
Contoh: Pergeseran kurva permintaan akibat dari perubahan pendapatan masyarakat. Pendapatan masyarakat mula-mula Rp 30,00 jumlah yang diminta 40 unit.

Buku Saku 10

yang halal maupun yang haram. Karena dalam teori permintaan islam membahas permintaan barang halal, barang haram. Sedangkan dalam permintaan konvensional semua komoditi dinilai sama, bisa dikonsumsi atau digunakan.

Dalam motif permintaan islam menekankan pada tingkat kebutuhan konsumen terhadap barang tersebut. Dalam permintaan islam bertujuan mendapatkan kesejahteraan atau kemandirian akhirat (filah) sebagai turunan dari keyakinan bahwa ada kehidupan yang abadi setelah kematian yaitu kehidupan akhirat sehingga anggaran yang ada harus disisihkan sebagai bekal untuk kehidupan akhirat. Contoh : sedekah dan zakat.

**Diskusi kelompok**

Buadan beberapa contoh dan lakukan pemetaan dalam kehidupan sehari-hari, seolah-olah itu dilakukan sesama kelompok masing-masing.

Buku Saku 12

**BAB 2**  
**PENCERTIAN PENAWARAN**

**A. Pengertian Penawaran**  
Penawaran adalah jumlah barang atau komoditi yang akan diproduksi dan ditawarkan untuk dijual dalam rangka memenuhi kebutuhan. Penawaran adalah hubungan antara harga dan jumlah barang yang ditawarkan. Secara lebih spesifik, penawaran menunjukkan seberapa banyak produsen suatu barang mau dan mampu menawarkan perperiode pada berbagai kemungkinan tingkat harga, hal lain diasumsikan konstan.

Gambar 2: Ilustrasi Penawaran

Buku Saku 13

**B. Hukum Penawaran**  
Hukum penawaran menyatakan bahwa jumlah yang ditawarkan biasanya secara langsung berhubungan dengan harganya, hal lain diasumsikan konstan. Jadi semakin rendah harganya, jumlah yang ditawarkan semakin sedikit dan sebaliknya semakin tinggi harganya, semakin tinggi juga jumlah yang ditawarkan (Ritonga (2007)).

"Bila tingkat harga naik, maka jumlah barang yang ditawarkan akan naik. Bila tingkat harga turun maka jumlah barang yang ditawarkan akan turun". Dalam hukum penawaran, semakin tinggi harga, jumlah barang yang ditawarkan semakin banyak. Sebaliknya, semakin rendah harga barang, jumlah yang ditawarkan semakin sedikit juga.

**C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penawaran**

**1. Biaya Produk dan Teknologi yang digunakan**  
Jika biaya produksi suatu produk sangat tinggi, maka produsen Produk hanya membuat beberapa jenis saja dari produk tersebut. Contoh: limited edition

Buku Saku 14

Gambar 22: Biaya Produk, Pajak dan Tingkat Teknologi Yang Digunakan.

**2. Tujuan Perusahaan**  
Tujuan perusahaan yaitu ingin supaya produknya laku terjual dipasaran dan mendapatkan keuntungan sebesar-besarnya. Produk yang laku dipasaran adalah produk yang harganya terjangkau tetapi dengan kualitas yang bagus. Contoh : Produk cina lebih banyak diperdagangkan karena lebih murah sehingga banyak konsumen yang mencarinya.

**3. Pajak**  
Pajak naik, harga jual akan naik juga. Hal itu menyebabkan permintaan dari konsumen menurun. Contoh : jika pajak bes cukai naik, harga barang-barang impor akan naik pula. Seperti halnya kedelai impor yang harga nya naik, para pengusaha juga enggan membeli

Buku Saku 15

dengan harga yang mahal.

**4. Tingkat teknologi yang digunakan**  
Adanya kemajuan teknologi akan menyebabkan pengurangan terhadap biaya produksi dan produsen dapat menawarkan barang dalam jumlah yang lebih besar lagi.

**5. Berkurangnya harga barang di masa datang**  
Apabila kondisi pendapatan masyarakat... dan tingkat harga barang dan jasa naik maka produsen akan menambah jumlah barang dan jasa yang ditawarkan. Tetapi... bila pendapatan... masyarakat... tetap... biaya produksi... mengalami... peningkatan... harga barang... akan naik.

**D. Fungsi Penawaran**  
Fungsi penawaran menghubungkan harga barang di pasar dengan jumlah yang ditawarkan produsen. Menurut hukum penawaran, pada umumnya bila harga suatu barang naik maka jumlah yang ditawarkan akan naik. Kurva penawaran umumnya positif artinya pada kurva permintaan, sumbu y digunakan untuk harga barang setiap unitnya dan sumbu x untuk jumlah barang yang ditawarkan. Bentuk umum fungsi penawaran :

Buku Saku 16

$Q = a + Bp$   
Grafik Kurva Penawaran

Contoh : Jika harga kamera jenis tertentu Rp 45,- (dalam ribuan), maka ada 125 kamera yang tersedia di pasar. Kalau harganya Rp 75,- maka di pasar akan tersedia 145 kamera.

Kurva penawaran adalah garis yang menghubungkan titik-titik pada tingkat harga dengan jumlah barang/jasa yang ditawarkan. Kurva penawaran bergerak dari kiri bawah ke kanan atas yang menunjukkan bahwa jika harga barang tinggi, para penjual/produsen akan menjual dalam jumlah yang lebih banyak. Agar lebih jelas, ikuti contoh berikut dengan seksama.

Contoh: Ritza sedang merintis usaha thrift shop crewneck. Saat pasar sedang ramai, dia menjual

Buku Saku 17

crewneck tersebut dengan harga Rp140.000 untuk penjualan 20 unit.  
Jika, Ritza menjual 30 unit dengan harga Rp160.000, maka tentukan fungsi penawarannya!

Pembahasan :  
Diketahui :  
Q1 = 20  
P1 = Rp60.000  
Q2 = 30  
P2 = Rp80.000

Gunakan rumus persamaan garis lurus:  
 $(Q - Q1) / (Q2 - Q1) = (P - P1) / (P2 - P1)$   
 $(Q - 20) / (30 - 20) = (P - 60.000) / (80.000 - 60.000)$   
 $(Q - 20) / 10 = (P - 60.000) / 20.000$   
 $20.000(Q - 40.000) = 10(P - 60.000)$   
 $20.000 Q = 10 P - 200.000$   
 $Q = 0,0005 P - 10$   
Jadi, fungsi penawaran Dimi yaitu  $Q = 0,0005 P - 10$ .

Tabel 2.1 Penawaran

Harga	Jumlah yang ditawarkan
Rp 100.000	200 unit
Rp 200.000	300 unit
Rp 300.000	400 unit
Rp 400.000	500 unit
Rp 500.000	600 it

Buku Saku 18

**E. Pergeseran Kurva Penawaran**  
Kurva penawaran akan mengalami pergeseran, tergantung pada faktor yang mempengaruhinya. Jika harga barang naik, maka jumlah penawaran akan bertambah, sehingga kurva bergeser ke kanan. Jika harga barang turun, maka jumlah penawaran akan berkurang, kurva bergeser ke kiri. Contoh: Pergeseran kurva penawaran akibat perubahan harga barang.

- Pada saat harga Rp 30,000 jumlah unit yang ditawarkan sejumlah 40 unit.
- Pada saat harga naik menjadi Rp 40,000 jumlah barang yang ditawarkan meningkat menjadi 60 unit, kurva bergeser ke kanan.
- Pada saat harga turun menjadi Rp 20,000 maka jumlah yang ditawarkan berkurang menjadi 25 unit, kurva penawaran bergeser ke kiri.

Dalam ilmu ekonomi, harga keseimbangan atau harga ekuilibrium adalah harga yang terbentuk pada titik pertemuan kurva permintaan dan kurva penawaran. Terbentuknya harga dan kuantitas keseimbangan di pasar merupakan hasil kesepakatan antara pembeli (konsumen) dan penjual (produsen) di mana kuantitas yang diminta dan yang ditawarkan sama besarnya. Jika keseimbangan ini telah tercapai, biasanya titik keseimbangan ini akan bertahan lama dan menjadi patokan pihak pembeli dan pihak penjual

Buku Saku 19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 Satelit Iamiric Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

dalam menentukan harga.

Keseimbangan harga merupakan titik temu Antara permintaan dan penawaran yang merupakan proses alami mekanisme pasar antara permintaan dan penawaran yang merupakan proses alami mekanisme pasar. Permintaan / pembeli berusaha untuk mendapatkan barang / jasa yang baik dengan harga yang murah.


**Debat Kelompok :**

Jelaskan 3 contoh dari pemecahan dari penawaran & kelangkaan sehat - hari?

**BAB 3**  
**KESKIMBANGAN HARGA PASAR**

**A. Keseimbangan Harga Pasar**

Definisi harga menurut Ritonga (2007) adalah kemampuan yang dimiliki suatu barang atau jasa yang dinyatakan dalam bentuk uang. Harga pasar adalah tinggi rendahnya tingkat harga yang terjadi atas kesepakatan antara produsen atau penawaran dengan konsumen atau permintaan. Harga keseimbangan atau harga pasar (Equilibrium Price) adalah tinggi rendahnya tingkat harga yang terjadi atas kesepakatan antara produsen / penawaran dengan konsumen atau permintaan. Pada harga keseimbangan produsen/penawaran bersedia melepas barang / jasa, sedangkan permintaan / konsumen bersedia membayar harganya. Dalam kurva harga keseimbangan terjadi titik temu antara kurva permintaan dan kurva penawaran, yang disebut Equilibrium Price



Gambar 3.1: Ilustrasi Keseimbangan Harga Pasar

**TUNJUK BAYU**

Ibnu Khalidun dilahirkan di Tunisia pada 1 Ramadhan 722H bertepatan dengan 27 Mei 1329M dan wafat pada tanggal 19 (Maseh) 1405 M dalam usia 73 tahun. Ia juga bergelar dengan "Wah al-Din" pada saat menjabat hakim & Meas dan berkesal dengan sebutan Ibnu Khalidun. **Bebesapa.....penelitian, ekonomi, Ibnu Khalidun yang dalam, luas, sejarah, perolekonomian, dua, dapat.....disebabkan.....desain, penelitian, para, tokoh, penelus, ekonomi, modern, D.....dalam, bukunya.....al-Muassadhab.....Ibnu Khalidun.....tentunya.....penelitian, mengenai, konsep, nilai, konsep, harga, dan konsep, uang.**

**B. Proses terbentuknya Harga Pasar**

Terbentuknya harga pasar dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. Masing-masing faktor dapat menyebabkan bergesernya jumlah permintaan dan jumlah penawaran. Dengan bergesernya permintaan dan penawaran akan mengakibatkan bergesernya tingkat harga keseimbangan.

**C. Penggolongan Pembeli dan Penjual**

Pembeli dan penjual dapat digolongkan berdasarkan perbandingan antara harga pasar dan harga pokok bagi penjual/produsen dan kemampuan membeli bagi konsumen/ pembeli. Pembeli dan penjual dapat digolongkan:

- Pembeli super marginal, yaitu kelompok pembeli yang memiliki kemampuan membeli di atas harga pasar.
- Pembeli marginal, yaitu kelompok pembeli yang memiliki kemampuan sama dengan harga pasar.
- Pembeli sub marginal, yaitu kelompok pembeli yang mempunyai kemampuan membeli di bawah harga pasar.
- Penjual super marginal, yaitu kelompok penjual yang memiliki perhitungan harga pokok di bawah harga pasar.

Dari penggolongan di atas dapat disimpulkan:

- Terdapat pembeli / penjual yang memperoleh keuntungan. Pembeli yang memiliki kemampuan membeli lebih tinggi (pembeli super marginal) mendapatkan premi konsumen. Penjual yang memiliki perhitungan harga pokok di bawah harga pasar (penjual super marginal)

**Kurva Keseimbangan**



Gambar 3.2: Golongan Pembeli dan Penjual

- Pembeli marginal, yaitu kelompok penjual yang memiliki perhitungan harga pokok sama dengan harga pasar.
- Penjual sub marginal, yaitu kelompok penjual yang memiliki perhitungan harga pokok di atas harga pasar.

**D. Pergeseran Titik Keseimbangan.**

Titik keseimbangan (Equilibrium Price) akan mengalami pergeseran akibat dari naik turunnya akibat perubahan penawaran/permintaan.

**E. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan bertambahnya jumlah permintaan.**

Jika jumlah permintaan bertambah sedangkan jumlah penawaran tetap, maka ada kecenderungan harga akan naik. Misalnya pada harga Rp.20,00 jumlah permintaan 30 unit. Jika jumlah permintaan meningkat 40 unit, maka harga akan naik menjadi Rp.30,00.

**F. Pergeseran titik keseimbangan yang disebabkan berkurangnya jumlah permintaan.**

Jika jumlah permintaan berkurang sedangkan jumlah penawaran tetap, maka harga akan turun. Misalnya harga Rp.25,00 jumlah permintaan 45 unit. Apabila jumlah permintaan turun menjadi 30 unit, maka harga akan turun menjadi Rp.15,00.

**G. Pergeseran titik kesetimbangan yang disebabkan bertambahnya jumlah penawaran.**

Jika jumlah penawaran bertambah sedangkan jumlah permintaan tetap, maka harga akan turun. Misalnya pada harga Rp.40,00 jumlah penawaran 40 unit. Jika jumlah penawaran bertambah menjadi 50 unit, maka harga akan turun menjadi Rp.30,00.

**H. Pergeseran titik kesetimbangan yang disebabkan berkurangnya jumlah penawaran.**

Jika jumlah penawaran berkurang, sedangkan jumlah permintaan tetap, maka harga akan naik. Misalnya pada harga Rp.25,00 jumlah penawaran 45 unit. Jika jumlah penawaran berkurang menjadi 35 unit, maka harga akan naik menjadi Rp.35,00.

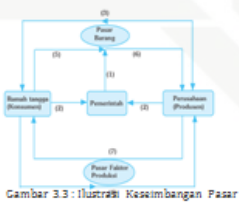
**TUNJUK BAYU**

Jakob Ekonomi Islam Khabib yang lahir di bernama Lagi al-Din Abu I' 'Abbas Ahmad bin Abd al-Rahm bin 'Abd al-Rahm bin Isyambah al-Harrani yang dilahirkan di Haran pada tahun 1213 Masehi. Ayahnya 'Abd al-Rahm, namanya Rikah dan ibunya Maid al-Din adalah orang-orang yang bebat dari masalah. Hasil dari ragam ilmu yang di tulis. Kontribusinya di bidang pemerintahan ekonomi Islam.

**Debat Kelompok :**

Berdasarkan 2 kelompok dibandingkan pemecahan: Pada saat kapan harga keseimbangan pasar bisa terjadi

**Gambar 3.3: Ilustrasi Keseimbangan Pasar**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL LATIHAN**

**Pilihan Berganda**

1. Bagaimana bunyi hukum permintaan ?
  - a. harga berbanding vertikal terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun
  - b. harga berbanding horizontal terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
  - c. harga berbanding terbalik terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun
  - d. harga berbanding lurus terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
2. Bagaimana bunyi hukum penawaran ?
  - a. harga berbanding vertikal terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
  - b. harga berbanding horizontal terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
  - c. harga berbanding terbalik terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun
  - d. harga berbanding lurus terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun

Buku Satu 29

- tersebut akan naik
- c. harga berbanding terbalik terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun
  - d. harga berbanding lurus terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
3. Apabila harga handphone Xiaomi tahun ini turun 300 ribu dari tahun sebelumnya, maka sesuai hukum permintaan, bagaimanakah permintaan masyarakat terhadap handphone Xiaomi?
    - a. Tetap
    - b. Naik
    - c. Turun
    - d. biasa saja
  4. Apabila harga laptop tahun ini naik 600 ribu dari tahun sebelumnya, maka sesuai hukum penawaran, bagaimanakah sikap penawaran pedagang terhadap pembeli?
    - a. Tetap
    - b. Naik
    - c. Turun
    - d. biasa saja
  5. Apabila harga kambing tahun ini turun 500 ribu dari tahun sebelumnya, maka sesuai hukum permintaan, bagaimanakah permintaan masyarakat terhadap pembelian kambing?

Buku Satu 30

- a. Tetap
- b. Naik
- c. Turun
- d. Biasa saja

**Essay**

1. Jelaskan pengertian permintaan dan penawaran?
2. Sebutkan 2 jenis permintaan?
3. Sebutkan Faktor - faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran?
4. Jelaskan pengertian keseimbangan harga pasar?
5. Sebutkan penggolongan pembeli dan penjual?
6. Gambarkan Kurva keseimbangan?

*Belah, ilmu dan untuk meraih ilmu belatedah, untuk menang dan sabar...  
(Umar bin Khattab)*

Buku Satu 31

**KUNCI JAWABAN**

**Pilihan Ganda**

1. c. harga berbanding terbalik terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan turun
2. d. harga berbanding lurus terhadap jumlah yang diminta, yaitu apabila harga suatu barang naik, maka jumlah barang yang diminta tersebut akan naik
3. b. Naik
4. c. Turun
5. b. Naik

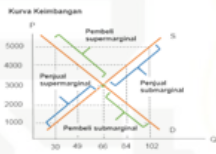
**Essay**

1. Pengertian permintaan adalah minat konsumen dalam membeli barang dan jasa ditingkat harga tertentu. Pengertian penawaran adalah kesiediaan atau kemampuan produsen untuk membuat barang dan jasa untuk dijual kepada konsumen dengan rentan harga tertentu
2. Permintaan terdapat dua jenis yaitu permintaan absolut (absolute demand) dan permintaan efektif (effective demand)
3. Faktor permintaan : Selera, Pendapatan konsumen, harga barang jasa pelengkap,

Buku Satu 32

intensitas kebutuhan konsumen, pendapatan masyarakat, distribusi pendapatan dan pertumbuhan penduduk  
Faktor penawaran : biaya produksi dan teknologi yang digunakan, tujuan perusahaan, pajak, tingkat teknologi yang digunakan, perkiraan harga barang di masa datang

4. Keseimbangan harga pasar adalah tinggi rendahnya tingkat harga yang terjadi atas kesepakatan antara produsen dengan konsumen atau permintaan.
5. Pembeli dan penjual digolongkan menjadi 6 yaitu : Pembeli super marginal, Pembeli marginal, Pembeli sub marginal, Penjual super marginal, Penjual marginal dan Penjual sub margina
6. Gambar Kurva Keseimbangan:



Buku Satu 33

**DAFTAR PUSTAKA**

Budiarto, Anief dan Ervie YP (2013). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Permintaan Sepeda Motor di Kota Semarang Vol. 2, No: 3, ISSN (Online): 2337-3814

Gilarso. (2011). Pengantar Ilmu Ekonomi Mikro. Yogyakarta: Kencana

Mangkunegara, A.A Ambar Prabu (2012). Perilaku Konsumen. Bandung: Refika

M. Dilyaul Muflihun. (2018) Permintaan, penawaran dan keseimbangan harga dalam Perspektif ekonomi mikro islam, STIES Kameng Sepuh Gresik. *Jurnal ekonomi syariah* Volume 4, Nomor 2

Ritonga, MT dan Yoga Firdaus (2007). Ekonomi untuk SMA kelas X. Jakarta: Fitbita

Sugianto, Tedy Herlambang, Brastoro, Rahma Sudjana, Said Kelana. 2007. *Ekonomi Mikro sebuah kolon kompresant*. Jakarta: PT Grenmedia Pustaka Utama

Buku Satu 34

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


### RIWAYAT HIDUP PENULIS

Syahratul Hikmah, anak pertama dari lima beraudara dari pasangan Ayahanda H. Kamaruddin dan Ibunda Hj. Mardiana. Penulis lahir di Sanglar pada tanggal 26 Desember 2000. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah di SDN 026 Pancur dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke

SMP Pondok Pesantren Darul Istiqomah Selensen dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke MA Pondok Pesantren Darul Istiqomah Selensen dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur tes mandiri. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) desa Pancur. Kec.Keritang. Kab. Indragiri Hilir, setelah itu pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru yakni dengan judul. **“Pengembangan Buku Saku Ekonomi Materi Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Pasar di SMA Al-Huda Pekanbaru”**. Di bawah bimbingan ibu Darni, SP., MBA. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 07 Juli 2023, Penulis dinyatakan LULUS dengan predikat sangat memuaskan IPK 3,38 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).