



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA  
MATERI LINGKARAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**DINDA OKTA RAHMADINA**

**NIM.11910524196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA  
MATERI LINGKARAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Serjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH :**

**DINDA OKTA RAHMADINA**

**NIM.11910524196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran*, yang ditulis oleh Dinda Okta Rahmadina NIM. 11910524196 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulqa'dah 1444 H  
5 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika

Suhandri, S.Si., M.Pd

Pembimbing

Noviarni, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran*, yang ditulis oleh Dinda Okta Rahmadina NIM. 11910524196 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah, 1444/ 10 Juli 2023 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah, 1444  
10 Juli 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqosyah

Penguji I

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd  
Penguji III

Penguji II

Ade Irma, M.Pd  
Penguji IV

Irma Fitri, S.Pd., M.Mat

Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd

Dekan  
Fakultas Trabiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Okta Rahmadina  
 NIM : 11910524196  
 Tempat/Tanggal lahir : Pekanbaru, 22 Oktober 2001  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi :

**“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Dinda Okta Rahmadina  
 NIM.11910524196



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang tercinta, tersayang sepanjang hayat serta teristimewa yaitu Ayahanda Alm.Jefri Krisnadi . dan Ibunda Daniyum,S.Pd atas setiap linangan air



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ma, limpahan do'a dan tetesan keringat yang tak kenal lelah, sehingga selalu berusaha untuk bangun di sepertiga malam, untuk selalu mendukung baik secara moril maupun materil dan mendoakan agar dapat meraih cita-cita dan menyelesaikan studi perkuliahan ini. Tidak lupa pula untuk kakak kandung atau saudara kembar penulis satunya yang begitu penulis sayangi yaitu Dindy Okta Rahmadina, Amd.Kes yang telah melimpahkan kasih sayang, dukungan, memberikan semangat dan keceriaan yang terus mengalir hingga saat ini serta selalu mendoakan penulis hingga terkabul salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis dalam pendidikan S1. Semoga semua senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar penulis atas dorongan dan motivasi baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Noviarni, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ,dukungan, bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Rena Revita, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan pengetahuan serta sabar menuntun penulis dalam menyelesaikan studi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., Ibu Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd., Ibu Hj. Saliwati, S.Pd., M.Si , Ibu Lola Monica, S.Pd dan Ibu Irdaningsih, S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas media yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ibu Dwijj Rahmatiah, S.Sos., selaku Kepala SMP Al-Ulum Islamic School , Ibu Handini Prima Sari, S.Pd selaku Waka Kurikulum SMP Al-Ulum Islamic School dan Ibu Lola Monica S.Pd., selaku guru bidang studi Matematika SMP Al-Ulum Islamic School yang telah membantu terlaksananya penelitian. Bapak dan Ibu serta staff Tata Usaha SMP Al-Ulum Islamic School. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
9. Sahabat seperjuangan dalam Penelitian Payung yang selalu hadir menemani Arif Ahmadi, Annisa Maulidah Nurzain, Elisa Novia Rahmasari, Nurullita Dwi Hasti, Purri Mardini, Puput Anggraini, Rahmi Wahyuni, Rizka Jamila Agustina dan Sigit Pratama selalu memberikan motivasi, saling berbagi ilmu, berdiskusi, dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Sahabat penulis sejak menempuh jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Akhas Rahmadeyan,S.Kom dan Ikhwanul Akhmad DLY,S.T. Dan teman sejawat penulis selama di Kost Bunga Tanjung terutama Witri Septia Naseva, S.Psi Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan KKN UIN SUSKA RIAU 2022 Desa Merangkai serta rekan-rekan PPL MAN 2 Kota Pekanbaru. Terimakasih untuk waktu dan kenangan nya selama kita mengabdikan bersama.
12. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya PMT angkatan 19 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu persatu. Terima kasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis baik secara moril maupun materil yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT., *Aamiin aamiin ya rabbal'aalamiin...*

Pekanbaru, 09 Juni 2023  
Penulis,

Dinda Okta Rahmadina  
NIM. 11910524196

UIN SUSKA RIAU





## PERSEMBAHAN

*~Yang Utama dari Segalanya~*

Puji dan sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu

Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

*~Ibu dan Ayah Tersayang dan Tercinta~*

Ibu, Ayah terima kasih sudah selalu kebersamai walaupun di tempat yang berbeda, Dinda di Pekanbaru Ibu dan Alm. Ayah di Perawang. Terima kasih atas nasihat, kasih sayang, doa-doa yang tiada hentinya dipanjatkan untuk anak kalian ini serta pengorbanan yang tak akan pernah tergantikan.

Dinda persembahkan hadiah kecil buah dari perjuangan selama menempuh Pendidikan S1 ini untuk Ibu dan Alm. Ayah. Sehat-sehat ya Ibu dan Alm. Ayah, serta selalu kebersamai Dinda di dunia maupun di akhirat nantinya. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba di antara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjaga, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka danauhkanlah mereka dari siksaan-Mu" Aamiin yaa rabbal „aalamiin. Terima kasih

Ibu...Terima kasih Ayah...

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ~Dosen Pembimbing~

Ibu Noviarni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing Ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Ibu. Terima kasih Ibu dosen pembimbing terbaik. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan Ibu kesehatan, dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu. Aamiin.

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

### ~Sahabat-sahabat Karibku~

Terima kasih untuk semua emosi (sedih, bahagia, marah, candaan, tangisan), dan perjuangan yang telah kita lewati bersama-sama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga nantinya kita sama-sama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa. Semangat!!



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”*

(H.R. At-Tirmidzi: 1899)

*Tidak ada sesuatu yang lebih besar pengaruhnya di sisi Allah Ta’ala selain do’a”*

(H.R. At-Tirmidzi: 3370)

*Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit”*

(H.R. Ali Ibn Abi Thalib)

*“Tidak pantas bagi orang bodoh itu mendiamkan kebodohnya dan tidak pantas pula orang yang berilmu mendiamkan ilmunya”*

(H. R. Ath-Thabrani)

*“Rabbku sangatlah hebat dalam menentukan takdir dan cara Rabbku mengatur segala urusan hidupku sangatlah sempurna”*

*“Semua orang dilahirkan di bawah langit yang sama, akan tetapi tidak semua orang mempunyai cakrawala yang sama*

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dinda Okta Rahmadina (2023) : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran.**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *web google sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian dilakukan di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. Subjek penelitian adalah ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran yang berasal dari dosen, guru matematika dan siswa kelas VIII. Objek penelitian adalah media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan soal *posttest*. Instrumen penelitian berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi media oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen kepraktisan yaitu angket respon siswa dan instrumen keefektifan yaitu soal *posttest*. Jenis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh : (1) media pembelajaran *web google sites* dinyatakan dalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 86,41%. (2) media pembelajaran *web google sites* dinyatakan dalam kategori praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 80,22%. (3) media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dinyatakan efektif. Pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual efektif digunakan, dimana  $t_{hitung} = 3,06$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,69$ . Keefektifan media pembelajaran *web google sites* dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen (mean = 80,26) lebih tinggi dari rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol (mean = 78,42). Dengan demikian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk materi lingkaran.

**Kata Kunci : Media, Web Google Sites, Pendekatan Kontekstual, Terintegrasi Keislaman, Lingkaran**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Dinda Okta Rahmadina, (2023): Developing Islamic Integrated Contextual Based Learning Medium with Web Google Sites on Circle Material**

It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at producing Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Circle material meeting valid, practical, and effective criteria. This research was conducted at Junior High School of Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. The subjects of this research were educational technology and learning material experts, Mathematics subject teachers, and the eighth-grade students. The object was Islamic integrated Contextual based learning medium with Web Google Sites on Circle material. Questionnaire and posttest question were the techniques of collecting data. The data were quantitative and qualitative. Based on data analysis, (1) Web Google Sites learning medium was stated on very valid category with validity mean 86.41%, (2) Web Google Sites learning medium was stated on practical category with practicality mean 80.22%, and (3) Web Google Sites learning medium was stated effective. The effectiveness of Web Google Sites learning medium could be identified from student posttest means, the experiment group was 82.17, and the control group was 77.81. So, Web Google Sites learning medium was effective to be used. Therefore, Contextual based Web Google Sites learning medium developed could be used as a learning resource on Circle material.

**Keywords:** *Learning Media, Web Google Sites, Contextual Approach, Islamic Integrated, Circle*

## ملخص

ديندا أوكتا رحمادينا، (٢٠٢٣): تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب  
جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في  
مادة الدائرة

هذا البحث بحث تنموي باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي يهدف إلى إنتاج وسيلة التعليم باستخدام موقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الدائرة التي تلي المعايير الصحيحة والعملية والفعالة. تم إجراء البحث في مدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو. أفراد هذا البحث خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء في المواد التعليمية ومعلمي الرياضيات وتلاميذ الصف الثامن. الموضوع من هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل على أساس السياق الإسلامي المتكامل في مادة الدائرة. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات وأسئلة الاختبار اللاحق مع نوع البيانات في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. بناءً على تحليل البيانات، تم الحصول على ما يلي: (١) تم إدراج الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل في فئة صالحة جدًا بمتوسط صلاحية يبلغ ٤١,٨٦٪. (٢) يتم وضع الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل في الفئة العملية بمتوسط عملي ٢٢,٨٠٪. (٣) تم إعلان الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل على أساس السياق فعالة. يمكن رؤية فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل من متوسط درجات التلاميذ في الاختبار اللاحق، حيث يحصل الفصل التجريبي على ١٧,٨٢ درجة، بينما يحصل الفصل الضابط على ٨١,٧٧ بحيث يتم استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل بشكل فعال. وبالتالي فإن الوسيلة التعليمية باستخدام موقع ويب جوجل على أساس السياق التي تم تطويرها يمكن استخدامها كمصدر تعليمي في مادة الدائرة.

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، موقع ويب جوجل، المنهج السياقي،  
الإسلام المتكامل، الدائرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan .....	10
1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Batasan Masalah .....	11
3. Rumusan Masalah.....	11
Tujuan Penelitian .....	12
Manfaat Penelitian .....	12
Spesifikasi Produk .....	14
Pentingnya Pengembangan .....	15
Asumsi Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	16
Definisi Istilah.....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>20</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>20</b>
1. Media Pembelajaran.....	20
2. <i>Web Google Sites</i> .....	26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

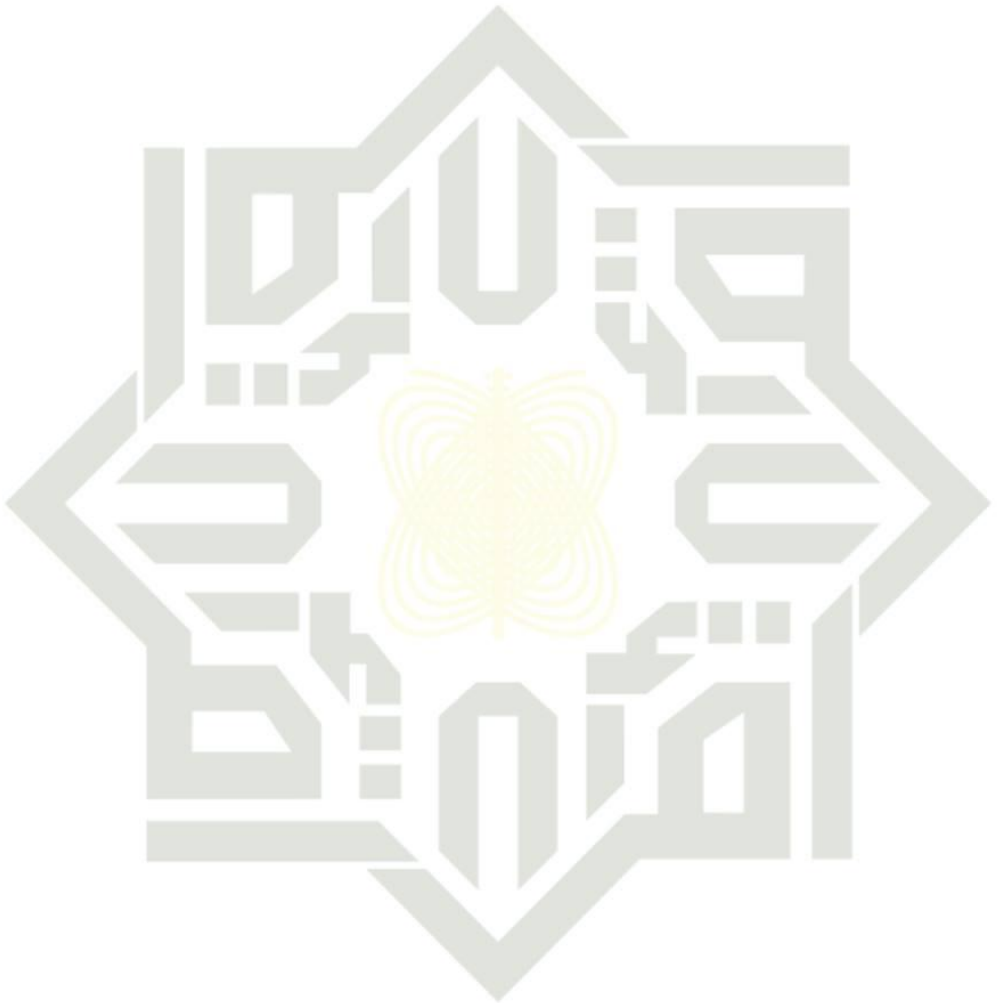
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Pendekatan Kontekstual.....	34
4.	Terintegrasi Keislaman .....	47
5.	Materi Lingkaran .....	57
6.	Penilaian Hasil Belajar.....	62
7.	Media Pembelajaran Menggunakan <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Lingkaran .....	64
	<b>Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>65</b>
	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>67</b>
	<b>Definisi Operasional.....</b>	<b>69</b>
	<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
	A. Jenis Penelitian.....	71
	B. Model Penelitian .....	71
	C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	74
	D. Subjek dan Objek Penelitian.....	74
	<b>E. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>75</b>
	<b>F. Jenis Data.....</b>	<b>80</b>
	<b>G. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>80</b>
	<b>H. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>82</b>
	<b>I. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>87</b>
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>97</b>
	A. Deskripsi .....	97
	B. Hasil Penelitian .....	106
	1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	106
	2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	111
	3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....	128
	4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi).....	154
	5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	158
	Pembahasan Hasil Penelitian .....	163
	Keterbatasan Penelitian.....	178
	<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>179</b>
	<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>179</b>

Saran .....	180
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>186</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Unsur- unsur Lingkaran.....	59
Gambar II. 2 Kerangka Berpikir .....	68
Gambar III. 1 Flowchart Prosedur Pengembangan .....	79
Gambar IV. 1 Desain Halaman Kata Pengantar.....	113
Gambar IV. 2 Desain Halaman Beranda.....	114
Gambar IV. 3 Halaman Pendahuluan.....	115
Gambar IV. 4 Desain Tampilan Halaman Sejarah Lingkaran .....	116
Gambar IV. 5 Halaman Petunjuk Penggunaa .....	117
Gambar IV. 6 Desain Halaman Langkah – Langkah pendekatan kontekstual .....	118
Gambar IV. 7 Desain Halaman Peta Konsep.....	119
Gambar IV. 8 Desain Halaman Kegiatan Belajar .....	120
Gambar IV. 9 Desain Halaman Rangkuman.....	121
Gambar IV. 10 Desain Halaman Daftar Referensi.....	122
Gambar IV. 11 Desain Halaman Glosarium .....	123
Gambar IV. 12 Desain Halaman Evaluasi .....	124
Gambar IV. 13 Desain Halaman Tugas Proyek.....	125
Gambar IV. 14 Desain Halaman Profil Penulis .....	126
Gambar IV. 15 Desain Halaman Penunjang Pembelajaran .....	127
Gambar IV. 16 Kisi Kisi Penilaian Hasil Belajar .....	128
Gambar IV. 17 Indikator 28 dan 29 Sebelum di Revisi.....	131
Gambar IV. 18 Indikator 28 dan 29 Setelah di Revisi .....	132
Gambar IV. 19 Indikator 30 Sebelum di Revisi.....	132
Gambar IV. 20 Indikator 30 Sesudah di Revisi .....	132
Gambar IV. 21 Indikator 34 Sebelum di Revisi.....	132
Gambar IV. 22 Indikator 34 Sesudah di Revisi .....	132
Gambar IV. 23 Indikator 37 Sebelum di Revisi.....	132
Gambar IV. 24 Indikator 37 Sesudah di Revisi .....	132

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Waktu Penelitian .....	74
Tabel III. 2 Metode, Instrumen Dan Data Untuk Setiap Tahap Penelitian .....	81
Tabel III. 3 Indikator Penilaian Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	83
Tabel III. 4 Indikator Penilaian Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	85
Tabel III. 5 Skala Lembar Penilaian .....	86
Tabel III. 6 Indikator Penilaian Uji Kepraktisan.....	86
Tabel III. 7 Interpretasi Data Validitas .....	89
Tabel III. 8 Interpretasi Data Praktikalitas.....	90
Tabel III. 9 <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....	91
Tabel IV. 1 Identitas Kepala Smp Al-Ulum Islamic School Pekanbaru.....	99
Tabel IV. 2 Daftar Nama Pengajar Smp Al – Ulum Islamic School Pekanbaru .....	103
Tabel IV. 3 Keadaan Siswa Smp A-Ulum Islamic School Pekanbaru .....	104
Tabel IV. 4 Keadaan Tanah .....	105
Tabel IV. 5 Keadaan Gedung Sekolah.....	105
Tabel IV. 6 Kompetensi Inti.....	108
Tabel IV. 7 Kompetensi Dasar.....	108
Tabel IV. 8 Indikator Pencapaian Kompetensi .....	109
Tabel IV. 9 Saran Perbaikan Validator Instrumen .....	130
Tabel IV. 10 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual .....	135
Tabel IV. 11 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran terhadap Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i> Berbasis Kontekstual .....	147
Tabel IV. 12 Hasil <i>Posttest</i> .....	157
Tabel IV. 13 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....	158
Tabel IV. 14 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....	160
Tabel IV. 15 Hasil Validasi Secara Keseluruhan.....	161

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

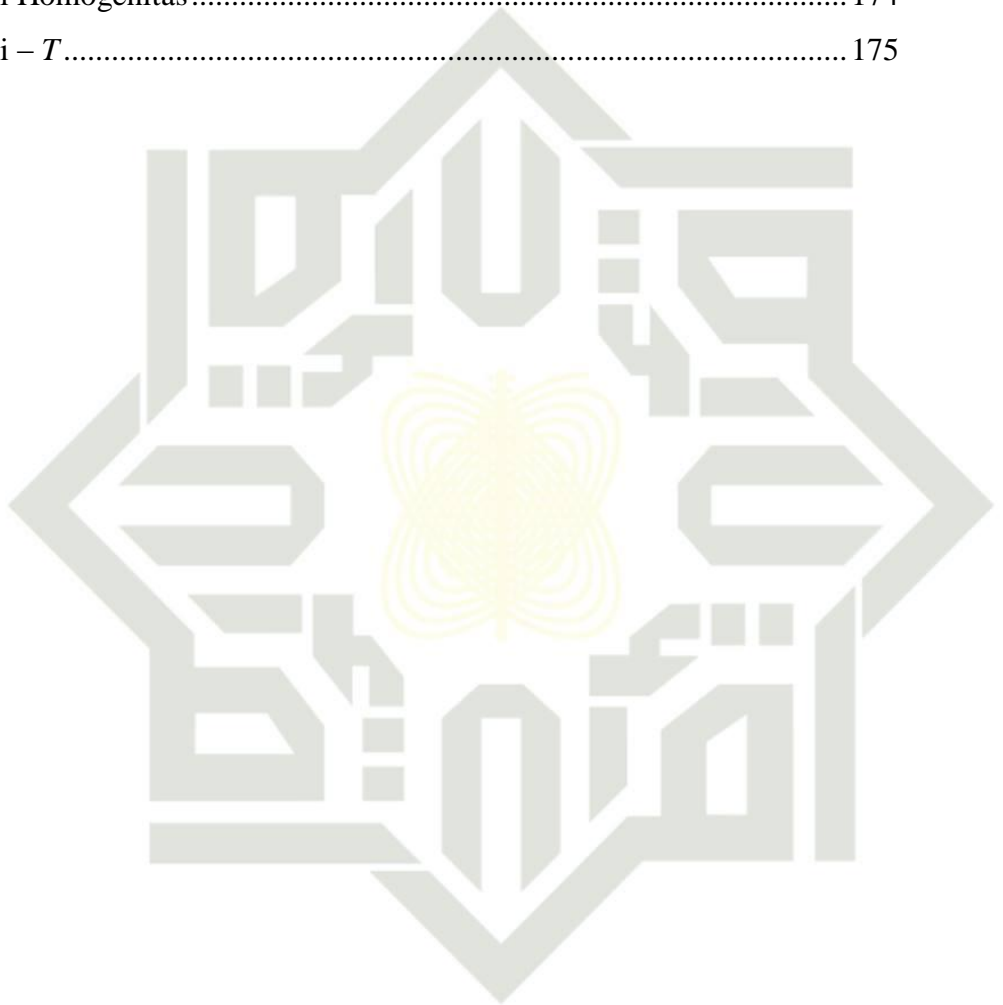
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16 Saran Siswa Kelompok Kecil terhadap Media Pembelajaran <i>Web</i> <i>Google Sites</i> .....	162
Tabel IV. 17 Saran Siswa Kelompok Terbatas terhadap Media Pembelajaran <i>Web</i> <i>Google Sites</i> .....	163
Tabel IV. 18 Uji Normalitas.....	173
Tabel IV. 19 Uji Homogenitas .....	174
Tabel IV. 20 Uji – <i>T</i> .....	175



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN, NAMA RESPONDEN VALIDATOR DAN KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Lampiran A. 1 Perangkat Pembelajaran .....	186
Lampiran A. 2 Daftar Nama Kelompok Kecil .....	204
Lampiran A. 3 Daftar Nama Kelompok Terbatas .....	205
Lampiran A. 4 Daftar Nama Kelas Kontrol .....	206
Lampiran A. 5 Daftar Nama Validator .....	207
Lampiran A. 6 Kriteria Penskoran Penilaian Hasil Belajar .....	208

### LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B. 1 Kisi – Kisi Angket .....	210
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket .....	222
Lampiran B. 3 Angket Uji Validitas Ahli Materi .....	236
Lampiran B. 4 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi .....	248
Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas .....	260
Lampiran B. 6 Angket Validitas Instrumen Penilaian Hasil Belajar .....	265
Lampiran B. 7 Kisi – Kisi Soal Penilaian Hasil Belajar .....	268
Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar .....	269
Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Penilaian Hasil Belajar .....	271

### LAMPIRAN C ANALISIS DAN HASIL

Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	275
Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	278
Lampiran C. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran ....	280
Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	288
Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	290
Lampiran C. 6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .	292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 7 Hasil Uji Kepraktisan Media Kelompok Kecil .....	296
Lampiran C. 8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	299
Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	300
Lampiran C. 10 Hasil Uji Kepraktisan Media Kelompok Terbatas .....	303
Lampiran C. 11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....	304
Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....	305
Lampiran C. 13 Distribusi dan Perhitungan Hasil Uji Efektifitas Media .....	308
<b>LAMPIRAN D DOKUMENTASI</b>	
Lampiran D. 1 Dokumentasi .....	315
<b>LAMPIRAN E SURAT - SURAT</b>	
Lampiran E. 1 Surat – Surat .....	319
<b>LAMPIRAN F BAHAN AJAR</b>	
Lampiran F. 1 Bahan Ajar .....	329





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran matematika pada dasarnya adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa, serta dapat mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Pembelajaran matematika terutama pada jenjang SMP memiliki tujuan agar siswa memiliki kemampuan memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.<sup>1</sup> Maka dari itu siswa perlu di ajak untuk mengenal matematika mulai dari apa yang ada di sekitar siswa dan disinilah peranan guru sangat penting dalam memberikan pengalaman belajar yang menarik sehingga tujuan matematika tercapai. Adapun tujuan kompetensi pembelajaran matematika tertuang dalam Permendikbud No 21 tahun 2022 sebagai berikut<sup>2</sup> :

1. Memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat,

<sup>1</sup> Siti Mawaddah dan Ratih Maryanti, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (1 April 2016).

<sup>2</sup> Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Matematika Fase A – Fase f*, 2022, hal. 5.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis).
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis),
5. Mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis), dan
6. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

Berdasarkan Standar Kompetensi No 21 tahun 2022, maka dibutuhkan pembelajaran matematika yang efektif dan sesuai. Karena pada dasarnya pembelajaran matematika sering kali dianggap sulit, karena kesulitan siswa mempelajari matematika disebabkan sifatnya abstrak dan membutuhkan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kemampuan berpikir logis dan terurut. Kegiatan belajar mengajar di sekolah umumnya masih belum memanfaatkan jenis media pembelajaran interaktif (media digital), meskipun tidak sedikit sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang mendukung untuk media pembelajaran interaktif. Karena pada dasarnya media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi siswa dilihat dari pengertian media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Tidak hanya itu terdapat beberapa sekolah setelah Pasca Covid 19 dengan bahan ajar yang belum mencukupi seperti beberapa sekolah hanya menggunakan buku paket tidak menggunakan lks, atau bahkan terdapat beberapa sekolah yang buku paket hanya dimiliki oleh guru sehingga pembelajaran hanya di lakukan selama pembelajaran langsung dikelas jadi kurangnya bahan bacaan siswa di rumah yang membuat siswa sulit untuk mengulas kembali materi yang mereka pelajari. Maka dari itu pengembangan media pembelajaran sangat diperlukan terutama media elektronik yang bisa di akses kapan saja dan dimana saja.

Manfaat media pembelajaran secara umum media yaitu salah satunya memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori & kinestetiknya. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.<sup>3</sup> Secara umum media pembelajaran memuat 3 kategori yaitu media sederhana (media alat peraga), media cetak, dan media digitak/elektronik. Pada judul yang saya ambil yaitu media pembelajaran menggunakan *web google sites* termasuk media elektronik. Media elektronik adalah bentuk perkembangan baru media komunikasi massa melalui perangkat elektronik untuk menyebarkan berita. berbetuk audio, visual dengan barang-barang elektronik seperti radio, tv, dan media elektronik yang lain internet yang penggunaannya kian meluas pada era digital ini. Dengan perkembangan zaman yang sekarang ini dirasa penting mengembangkan media berbasis elektronik. Karena penggunaannya lebih efisien dan efektif dibandingkan menggunakan media cetak. Dalam mengembangkan media elektronik untuk pembelajaran ini bisa digunakan berbagai aplikasi yaitu dengan *Google Classroom, Edpuzzle, Adobe Flash, Google Sites, Sigil Software*, dan lainnya.

Salah satu media pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa dan dapat menyimpan *file* materi adalah media pembelajaran *web google sites* dimana guru dapat membuat bimbingan belajar kepada siswa, membuat konten pengetahuan yang dapat diakses oleh siswa dengan mudah. Selain itu membuat media pembelajaran, guru matematika dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan

<sup>3</sup> Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," 16 Maret 2017.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berupa teks, gambar, video, sehingga guru bisa memvariasikannya. Berbagai tayangan video dari youtube ataupun video sudah disediakan di *google drive* sehingga materi yang akan diperoleh siswa akan tersimpan rapi di *web google sites*. Oleh karena itu dengan adanya media pembelajaran ini lebih memudahkan kegiatan pembelajaran serta membuat siswa tertarik dan aktif belajar.<sup>4</sup> Menurut Ferismayanti, *google sites* adalah salah satu media *website* yang bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. *Web google sites* adalah salah satu produk dari *google* sebagai alat untuk membuat situs *website*. Pengguna dapat memanfaatkan *web google sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam.<sup>5</sup> Semua kegiatan pembelajaran dapat terekam pada *web google sites*, seperti: daftar hadir, materi dan pemberian tugas dapat kita masukkan pada *web google sites* yang telah disiapkan yang dikombinasikan dengan penggunaan *google form*. Dengan fitur - fitur yang ditawarkan oleh *web google sites* ini dapat menunjang proses pembelajaran secara daring terkhusus dalam belajar matematika. *Web google sites* sebagai media pembelajaran dapat menunjang proses pembelajaran siswa yang dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami, menarik, dan juga kontekstual maka siswa akan lebih mudah untuk memahami konsep yang terkandung dalam materi yang mereka pelajari. Pengembangan *web google sites* akan optimal jika berdasarkan pada

<sup>4</sup> Margaretha Vonita Ciung, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Deret Aritmatika," *CIRCLE : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 01 (22 Maret 2022): Hal 42–43.

<sup>5</sup> Hadidi dan Setiawan, "Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." Hal 379.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang tepat, salah satu pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran adalah pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual siswa diharapkan dapat mengaitkan apa yang mereka pelajari dengan kehidupan nyata baik pengalaman siswa maupun yang erat hubungannya dengan siswa. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.<sup>6</sup> Oleh karena itu perlu dikembangkan media pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual yang dapat membantu siswa untuk belajar secara mandiri mulai dari apa yang ada di sekitar siswa. Depdiknas mengemukakan, bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Secara umum *Contextual Teaching and Learning* atau pembelajaran kontekstual adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat mempelajari konsep-konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata

<sup>6</sup> Muslich, M. (2007). Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Malang: Bumi Aksara.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekitar lingkungan siswa.<sup>7</sup> Akan tetapi, pendekatan pembelajaran kontekstual haruslah didasari pada nilai-nilai kebaikan dan nilai-nilai keislaman. Pendekatan kontekstual fokus pada siswa sebagai pembelajar yang aktif, dan memberikan rentang yang luas tentang peluang-peluang belajar bagi yang menggunakan kemampuan akademik untuk memecahkan masalah-masalah kehidupan nyata yang kompleks.<sup>8</sup>

Akan tetapi, menciptakan suatu pembelajaran yang menjadikan siswa memiliki keseimbangan antara Iman dan Takwa (IMTAK) dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) bukanlah hal yang mudah. Apalagi hal ini diimplementasikan pada pembelajaran matematika yang kebanyakan orang menganggap bahwa matematika merupakan subjek sekuler dan tidak ada kaitannya dengan ilmu agama. Pernyataan tersebut dibenarkan oleh Ali yang menyatakan bahwa Kurikulum pendidikan umum (*sains*) sering dianggap sebagai “subjek sekuler”. Padahal, menyelaraskan dan memadukan ilmu agama dengan memperhatikan konteks siswa dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata pada pembelajaran matematika sangat penting. Dengan menyelaraskan dan memadukan aspek tersebut, akan semakin meningkatkan kemampuan, keimanan dan ketakwaan siswa pada Tuhan Yang Maha Esa yang merupakan salah satu tujuan pendidikan. Untuk mewujudkan tujuan tersebut dan mengaplikasikan

<sup>7</sup> Wahyudin Zarkasyi, Penelitian Pendidikan Matematika (Bandung: PT Refika Aditama, 2005), hal.38-40.

<sup>8</sup> Depdiknas, Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) (Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002), 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam matematika salah satunya adalah dengan mengaitkan persoalan matematika dalam kehidupan nyata dan mengintegrasikan ilmu keislaman dalam pembelajaran matematika.

Di tinjau dari kondisi kebutuhan wilayah Riau yang dominan siswanya muslim maka peneliti tertarik mengembangkan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual dengan mengintegrasikannya pada nilai-nilai keislaman. Integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran menjadi ciri khas di lembaga pendidikan Islam. Setiap kegiatan termasuk kurikulum dan proses pembelajaran, harus dilakukan dengan mengaitkan ilmu keislaman, termasuk oleh guru. Integrasi adalah upaya menggabung sesuatu menjadi satu bagian yang utuh. Integrasi juga dapat diartikan sebagai satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan terutama pada kehidupan setiap umat muslim. Pengintegrasian konsep matematika dengan nilai-nilai keislaman sangat penting diterapkan sebagai cara pembentukan karakter bangsa. Sehingga perlu dikembangkan secara terus menerus analisa materi matematika dengan mengaitkan ayat-ayat yang terkandung dalam Al - Quran maupun dengan kaidah akhlak dan sikap yang islam tanamkan yang pelajarannya dapat diambil oleh seluruh umat manusia.<sup>8</sup> Dalam pembuatan media *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini diharapkan agar siswa dapat menanamkan nilai kebaikan pada kesehariannya.

<sup>8</sup> Dewi Fitriyani dan Nia Kania, "Integrasi Nilai-nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Matematika," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 1* (22 Oktober 2019): Hal 352.



Salah satu materi yang dipelajari dalam pembelajaran matematika adalah materi lingkaran (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). Materi lingkaran, membahas tentang bagian-bagian lingkaran, besaran – besaran pada lingkaran, luas dan keliling, serta pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dilihat dari urutan materi yang di berikan maka, materi lingkaran merupakan salah satu materi yang sesuai digunakan dalam media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman, karena materi ini sangat dekat dengan pengalaman dan lingkungan siswa sehingga perlu inovasi yang terarah agar dapat memfasilitasi siswa dalam belajar. Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap siswa SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru , berdasarkan hasil wawancara guru mengungkapkan bahwa masih banyak siswa yang kesulitan memahami materi lingkaran karna siswa hanya mengandalkan menghafal rumus lingkaran untuk menyelesaikan persoalan matematika tentang lingkaran tanpa memahami materi yang diberikan. Siswa juga menjelaskan mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi lingkaran karena model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

Seperti salah satu penelitian yang dilakukan oleh Prihayuda Tatang Aditya, yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII.<sup>9</sup> Penelitian tersebut menunjukkan hasil validasi produk kriteria “sangat valid”; praktis karena pada hasil uji coba skala kecil maupun pada uji coba skala besar memiliki hasil yang sama yaitu “praktis”. Sehingga dapat diketahui bahwa penggunaan *websites* sebagai media pembelajaran matematika dapat memberikan hasil yang baik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mencoba memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh Google, yaitu *web google sites* dan melakukan penelitian untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *web google sites* sebagai sarana pendidikan dalam proses pembelajaran dengan pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman dengan mengambil judul penelitian **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN”**.

**B. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yang diperoleh dari uraian latar belakang adalah :

1. Bahan ajar yang diterapkan dalam proses belajar mengajar kurang menarik dan kurang bervariasi bentuknya bagi siswa.

<sup>9</sup> Aditya, Prihayuda Tatang. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII.” *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi* 15, no. 1 (4 Juli 2018): hal.64-74.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dalam proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket untuk guru sehingga pemberian materi hanya di berikan pada pembelajaran langsung deikelas dan tidak adanya LKS dikarenakan Pasca Covid-19 penyediaan buku belum maksimal. Sehingga kurangnya bahan bacaan siswa dirumah.
3. Terdapat siswa yang kurang mampu menerapkan konsep yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada persoalan matematika. Sehingga hasil belajar pada siswa masih tergolong rendah.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian dibatasi pada pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual teritegrasi keislaman pada materi Lingkaran di kelas VII SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

Bagaimana hasil pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrtasi keislaman pada materi lingkaran yang valid, praktis dan efektif?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu

1. Mengembangkan dan mendeskripsikan hasil produk pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran yang valid.
2. Mengembangkan dan mendeskripsikan hasil produk pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran yang praktis.
3. Mengembangkan dan mendeskripsikan hasil produk pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran yang efektif.

### D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi solusi dari permasalahan pembelajaran matematika serta salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang digunakan serta menambah media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran matematika.

### b. Bagi Guru

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, efisien dan menarik.

### c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam menemukan konsep matematika, dan sebagai pengalaman baru dalam proses belajar, serta mampu memberikan sikap positif pada mata pelajaran matematika.

### d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini menambah wawasan dan pengalaman mengenai pengembangan media pembelajaran sebagai bahan ajar, peneliti juga dapat meningkatkan kreativitas dalam membuat media pembelajaran sesuai materi dan minat siswa sesuai dengan tuntutan zaman. Serta sebagai



salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pedoman dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik serta dapat dijadikan penelitian yang relevan.

### E. Spesifikasi Produk

Produk *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran untuk siswa kelas VIII. Yang dimaksud memiliki keunikan yang berbeda dengan produk yang ada selama ini. Adapun spesifikasi produk yang diharapkan dari hasil pengembangan yaitu membuat media pembelajaran menggunakan *web google sites* adalah:

1. Media pembelajaran *web google sites* dapat membantu memfasilitasi pembelajaran dengan beragam penyampaian materi yang lebih menarik bagi siswa, selain itu media pembelajaran ini mudah diakses dimana saja dan kapan saja.
2. Media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual dapat membantu dalam kegiatan belajar siswa untuk menemukan pengalaman belajar yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membuat media pembelajaran *web google sites* dengan materi siswa SMP/MTs kelas VIII semester genap, yakni lingkaran.
4. Media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan mudah diakses kapan pun dan di mana pun dengan syarat koneksi internet yang terpenuhi dengan baik.
5. Media pembelajaran *web google sites* dilengkapi dengan gambar-gambar dan video-video yang sesuai dengan materi yang dikembangkan.
6. *Websites* menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran membantu guru untuk membimbing siswa untuk mengaitkan ke kehidupan nyata anak dalam mempelajarinya.
7. Tampilan media pembelajaran *web google sites* lebih menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan menu-menu yang mendorong siswa untuk belajar secara mandiri.
8. Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis kontekstual terintegrasi nilai keislaman pada materi lingkaran memuat nilai karakter dan budaya masyarakat islam yang disajikan sebagai masalah dalam konsep matematika.

**F. Pentingnya Pengembangan**

Keterbatasan bahan ajar berupa media pembelajaran *Web Google Sites* menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Pengembangan *website* pembelajaran matematika berbasis





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontekstual ini penting dilakukan dengan harapan dapat menghasilkan media pembelajaran *web google sites* yang valid, praktis dan efektif dilakukan dengan tujuan untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa. Pengembangan media pembelajaran *web google sites* diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar lebih mandiri terutama pada materi Lingkaran yang disajikan pada media pembelajaran *web google sites* . Produk dapat dijadikan media pembelajaran pada tingkat SMP/MTs.

### G. Asumsi Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual ini mengacu kepada buku pegangan siswa yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. Pengembangan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman memiliki asumsi dan keterbatasan diantaranya:

#### 1. Asumsi Pengembangan

- a. Sekolah sudah memiliki fasilitas berupa laptop/PC atau *handphone* yang dimiliki oleh siswa yang memadai dan didukung dengan adanya *Wifi/Hotspot* area atau bahkan lokasi sekolah memiliki cakupan internet yang memadai.
- b. Guru dan siswa dapat mengoperasikan laptop/PC atau *handphone* dan dapat mengakses internet dengan baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Siswa memiliki kemudahan mengakses internet dan memiliki perlengkapan yang diperlukan.

#### 2. Keterbatasan Pengembangan

Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa *website* dengan menggunakan *Web Google Sites*
- b. Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran *Web Google Sites* dan ditujukan untuk materi siswa SMP/MTs kelas VIII.
- c. Pengembangan *Web Google Sites* hanya dengan pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya.
- d. Materi yang dikembangkan adalah materi lingkaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## H. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang digunakan, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

### 1. Penelitian Pengembangan

Penelitian Pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>10</sup>

### 2. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah benda yang digunakan untuk menyalurkan proses kepada penerima dalam proses pendidikan.<sup>11</sup>

### 3. Web Google Sites

*Web Google Sites* adalah salah satu media berbasis *webstite* yang bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. *Web Google Sites* adalah cara termudah untuk membuat informasi dapat diakses oleh orang yang membutuhkan cepat, dan orang-orang dapat bekerja sama dalam situs untuk menambahkan berkas file lampiran serta informasi dari aplikasi Google lainnya seperti *Google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dll.<sup>12</sup>

### 4. Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning, CTL*)

<sup>10</sup> Prof DR Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2013).

<sup>11</sup> Septy Nurfadhillah Tahun 2021 M. Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021).

<sup>12</sup> Rachman Arief, "Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Forms, Sheet, Sites, Awesome Table Dan Gmail," *Sntekpan V, Itats, Surabaya*, 2017, Hal.137-143.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan Kontekstual adalah suatu konsep pembelajaran yang dapat membantu guru menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata, dan memotivasi siswa untuk membuat koneksi antara pengetahuan dan penerapannya di kehidupan sehari-hari dalam peran mereka sebagai anggota keluarga, warga negara dan pekerja, sehingga mendorong motivasi mereka untuk bekerja keras dalam menerapkan hasil belajarnya.<sup>13</sup>

#### 5. Materi Lingkaran

Materi Lingkaran merupakan materi pembelajaran Matematika di tingkat SMP kelas VIII semester genap, membahas tentang pengertian lingkaran, unsur-unsur lingkaran, nilai *phi*, keliling lingkaran, luas lingkaran, dan hubungan bagian-bagian lingkaran serta penerapannya dalam pemecahan masalah.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Joko Sulianto, "Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar," *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2008): Hal 14–25.

<sup>14</sup> Raharjo, Marsudi, dan Andri Setiawan. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Erlangga, 2013.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara maknanya berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Association of Education Communication Technology* (AECT) memberi arti media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan tertentu.<sup>1</sup>

Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan tempat untuk penyalur informasi belajar atau pesan. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar di kelas yang memiliki peranan penting dalam pembelajaran yang menunjang keberhasilan. Sehingga media pembelajaran yaitu alat yang memungkinkan siswa untuk dapat mengerti dan memahami suatu pembelajaran dengan mudah untuk mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan

---

<sup>1</sup> Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Hal 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penyampaian materi pelajaran dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa alat bantu atau media pembelajaran.<sup>2</sup>

Media pembelajaran merupakan segala bentuk media dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa dalam proses belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme. Media pembelajaran adalah alat bantu pendengaran dan penglihatan bagi siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengalaman belajar secara signifikan. Bahan ajar fungsinya sama dengan media pembelajaran, yaitu sesuatu yang dapat membawa informasi dan pesan dari sumber belajar kepada siswa. Bahan ajar/media pembelajaran paling tidak mencakup antara lain:

1. Petunjuk belajar
2. Kompetensi yang akan dicapai
3. Informasi pendukung berupa materi ajar
4. Latihan-latihan
5. Petunjuk kerja, dapat berupa Lembar Kerja (LK)
6. Evaluasi.

Oleh karena itu dapat diketahui bahwa media pembelajaran adalah merupakan salah satu perangkat yang dirancang untuk mempermudah siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran

<sup>2</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Pradamedia Group, 2018), Hal.216.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga memperoleh hasil belajar yang baik, mudah dan dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

#### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Media Pembelajaran

Pada pembelajaran efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan isi pelajaran.<sup>3</sup> Oleh sebab itu, dalam pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa faktor sebagai berikut<sup>4</sup> :

1. Hambatan dalam pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusia dan material).
2. Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan pembelajar, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.
3. Hambatan dari sisi pembelajar dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.

<sup>3</sup> R. dhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), Hal.18.

<sup>4</sup> *Ibid.*, Hal.29-32.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (preferensi lembaga, pembelajar, dan pebelajar) dan keefektifan biaya.
5. Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula :
  - a. Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
  - b. Kemampuan mengakomodasikan respons pebelajar yang tepat.
  - c. Kemampuan mengakomodasikan umpan balik
  - d. Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes.
6. Media sekunder harus mendapatkan perhatian karena pembelajaran yang menggunakan media yang beragam.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh :

1. Menurut Prof Ely, mengemukakan bahwa pemilihan media sebaiknya tidak terlepas dari kedudukannya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik pebelajar, strategi pembelajaran, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu



dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.

2. Menurut Dick dan Carey, menyebutkan di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, ada 4 faktor yang dapat dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu :
  - a. Ketersediaan sumber belajar setempat
  - b. Ketersediann dana untuk membuat atau membeli
  - c. Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama
  - d. Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang
3. Menurut Anderson, mengemukakan bahwa tata cara pemilihan media dimulai dari mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian tata cara selanjutnya yaitu menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemilihan media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media audio, cetak, audio-cetak, proyeksi visual diam, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, visual gerak dengan audio, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Komponen Media Pembelajaran

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu<sup>5</sup> :

1. Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai sumber belajar.
3. Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
4. Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
5. Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.

### d. Indikator Media Pembelajaran

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatan.<sup>6</sup> Adapun menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dalam

<sup>5</sup> Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal.29.

<sup>6</sup> Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): Hal.176.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaannya media pembelajaran pada proses belajar mengajar siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.<sup>7</sup>

## 2. Web Google Sites

### a. Pengertian *Web Google Sites*

Pada era sekarang ini, ada banyak media yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar secara luring ataupun daring seperti media berbentuk *website*. Kemampuan guru dalam membangun dan mengembangkan sumber belajar berbasis web perlu ditingkatkan untuk saat ini. Cara yang paling mudah dan sederhana untuk membangun media pembelajaran berbasis web pada guru adalah dengan menggunakan yaitu *google sites*. *Google Sites* merupakan salah satu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Tri Mahardika Pratiwi dan Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa."

<sup>8</sup> Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Google Sites* adalah aplikasi *online* yang diluncurkan google sejak 2008 untuk membuat *website* kelas, sekolah atau suatu *project* menjadi mudah dalam mengedit dokumen. Dengan adanya *google site* pengguna dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat termasuk video, kalender, presentasi, lampiran dan *text*, yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan misalnya untuk hanya dilihat atau diedit kepada group kecil, kelas, satu sekolah atau secara publik. Pengguna *web google sites* dapat mengatur kontrol aksesnya dengan mudah dan yang terpenting, tidak terlalu diperlukan pengetahuan yang mendalam pada pemrograman. Karena hanya menggunakan *drag* dan klik.<sup>9</sup>

*Google Sites* adalah salah satu produk dari google sebagai *tools* untuk membuat situs *web* yang dapat diisikan berbagai media untuk pembelajaran. Pengguna *google sites* dapat memanfaatkan *Google Sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. *Google Sites* menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari karena *web* ini juga dapat di gunakan secara gratis, mudah dibuat, memungkinkan pengguna dapat berkolaborasi dalam pemanfatannya, menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis dan yang terakhir tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian google.

<sup>9</sup> Muhammad Taufik dkk., "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web kepada Guru IPA SMP Kota Mataram," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): 77-81.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa diharapkan dapat memperoleh manfaat optimal dari keberadaan *website e-learning* ini. Antara lain bisa memperoleh materi pembelajaran tanpa harus colok flashdisk, dan diharapkan suasana diskusi didalam kelas nantinya akan menjadi lebih dinamis karena materi telah dipelajari sebelumnya sehingga selaras pula dengan metode *student centered learning*.<sup>10</sup>

Seperti produk lain dari google yang dikenal karna kesederhanaannya, *Google Sites* menawarkan situs yang *user friendly* dan menggunakan *dashboard* yang mudah dimengerti oleh pengguna umum.<sup>11</sup>

Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan bahwa media *web google sites* merupakan produk dari *google* yang dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media pembelajaran dan media ini dapat digunakan secara gratis. Media *Web Google Sites* memberikan kemudahan terutama untuk guru sebagai media pembelajaran dimana di dalam *web google sites* ini pengguna ataupun guru dapat menggabungkan berbagai macam bahan ajar seperti kalkulator, modul ataupun lks, game pembelajaran, video pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mempermudah guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

<sup>10</sup> Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), Hal.27-28.

<sup>11</sup> Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Manfaat *Web Google Sites*

*Google sites* merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan cepat dan bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi siswa maupun guru. Manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut <sup>12</sup>:

#### 1) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada *google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

#### 2) Lebih mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran

Dengan adanya media *web google sites*, siswa dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi ataupun media yang telah diunggah oleh guru karena sifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh siswa.

<sup>12</sup> Rosiyana, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dengan adanya *web google sites*, materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *web google sites* sehingga baik siswa maupun gurunya tidak perlu menggunakan *flashdisk* dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.
- 4) Materi pembelajaran tidak mudah hilang  
Materi yang telah diunggah ke dalam *web google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya bahkan dapat diperbarui seiring berjalannya waktu sesuai dengan pembelajaran di tahunnya. Sehingga siswa dapat membaca kembali materi pada *web google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.
- 5) Dapat menyimpan silabus di *web google sites*  
Pada *web google sites*, silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga siswa dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.
- 6) Tugas melalui *web google sites*  
Guru dapat memberikan tugas melalui *web google sites*, sehingga siswa tidak ketinggalan informasi dan tugas-tugasnya. Tugas yang telah diberikan oleh guru dapat dikumpulkan langsung ke dalam *web google sites*.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Media *web google sites* dapat melihat siswa untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di *search* di Youtube secara langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *web google sites* dapat memberikan informasi kepada siswa mengenai *link* yang akan dibuka oleh siswa. Misalnya, guru membuat *link* untuk siswa, kemudian siswa membuka *link* tersebut sebagai referensi tugas mengenai materi yang sedang mereka pelajari.

#### c. Fitur Unggulan Web Google Sites

Menurut Harsanto, dari pengalamannya dalam menggunakan *web google sites* terdapat beberapa fitur unggul yang telah disediakan oleh *web google sites* yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, antara lain<sup>13</sup>:

1. *File-Cabinet page template*. Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat mengupload atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat di *download* oleh siswanya.
2. *Announcement page templates*. Pengumuman halaman template adalah *blog mini* mengatur kronologis pada saat posting. Fitur ini dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi siswa. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat

<sup>13</sup> Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*.



tetap terhubung dengan informasi baru yang berkaitan dengan proses pembelajaran atau materi yang akan dipelajari.

3. *Sharing & Permissions Setting*. merupakan fitur yang sangat besar dari *google sites*. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan apakah membuat situs yang bersifat terbuka untuk umum sehingga dapat di akses selain siswa nya serta pengguna lain dapat menemukan tanpa melakukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in*, atau kombinasi antara publik dan *private*.
4. *Full compatibility with other google product*. Sebagai salah satu produk google, tentu saja *google sites* memiliki kompatibilitas penuh dengan produk google lainnya. Situs google akan menjadi kuat jika dikombinasikan dengan *gmail*, *grup google*, *google calendar*, *youtube*, *google drive (google docs)*, dan produk google lainnya.
5. *Site layout, themes adn page hierarchy*. Seperti dalam *website* atau blog, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarcy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain website menjadi sistematis dan menarik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Dalam Penggunaan Web Google Sites**

Terdapat kelebihan dalam penggunaan *web google sites*, antara lain:

1. *Google sites* ini dapat digunakan secara gratis
2. *Google sites* tidak menggunakan bahasa pemrograman sehingga memudahkan pemula dalam pembuatanya
3. Disimpan di dalam domain Google.com, sehingga mesin pencarian mudah mengindeks halaman-halaman *web* yang telah dipasang
4. *Google sites* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya
5. Menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis
6. *Google sites* dapat diakses melalui berbagai perangkat yang tersambung internet, seperti *smartphone*, tablet, laptop, dan komputer.
7. Dapat dijadikan sebagai portofolio digital dalam Menyusun pembelajaran baik guru.

Terdapat kekurangan dari *web google sites*, antara lain:

1. Settingan hanya dapat diubah secara manual.
2. *Google sites* tidak menyediakan fitur drag and drop untuk mendesain halaman *web*.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tidak mendukung *script* dan *iframe* pada halamannya, pengguna harus mencari cara lain atau dapat menggunakan *gadget* tertentu untuk menggunakan *iframe*. Namun, kekurangan *script* dan *iframe* pada *google sites* dapat diatasi dengan menggunakan aplikasi *google app script* dan *wordpress*.
4. Membutuhkan peralatan khusus.
5. Tidak bisa diakses tanpa jaringan internet

### 3. Pendekatan Kontekstual

#### a. Pengertian Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan pembelajaran yang bersifat holistik (menyeluruh). Pembelajaran ini terdiri atas komponen-komponen yang saling berkaitan, apabila dilaksanakan terpisah sehingga memberikan dampak sesuai dengan peranannya. Model pembelajaran ini bisa dimisalkan sebagai sebuah orkes simfoni yang terdiri atas biola, selo, klarinet, bas, dan lain-lain, yang dimainkan secara harmonis. Tiap unsur dan pembelajaran mempunyai peran tertentu bagi perkembangan belajar siswa.<sup>14</sup>

*Contextual Teaching and Learning* atau pembelajaran kontekstual adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa

<sup>14</sup> Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), Hal.116.



dapat menggali kemampuan yang dimilikinya dengan mempelajari konsep-konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata di sekitar lingkungan siswa. Sebagaimana dikemukakan Johnson, bahwa pembelajaran kontekstual adalah suatu sistem yang merangsang otak siswa untuk menyusun pola-pola yang menghubungkan muatan akademis dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari sehingga menghasilkan suatu makna.

Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Depdiknas.<sup>15</sup> Pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* (CTL) yaitu konsep belajar yang membantu guru untuk menghubungkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan fakta yang ada dalam kehidupan yang dihadapi oleh siswa. CTL lebih menekankan pada rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru. Rencana tersebut berisi skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa nya yang terkait dengan topik yang akan dipelajari.

<sup>15</sup> Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), Hal.38-40.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kontekstual lebih mementingkan strategi belajar bukan hasil belajar.<sup>16</sup>

Oleh karena itu dapat diketahui bahwa pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru dalam menghubungkan materi yang akan di ajarkan dengan kehidupan nyata. Dimana pendekatan kontekstual dapat membantu siswa dalam mengimplementasikan apa yang mereka pelajari ke kehidupan sehari – hari sehingga dapat menghasilkan sebuah makna bagi siswa.

#### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* antara lain<sup>17</sup> :

1. Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa.
2. Penekanan pada pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.

<sup>16</sup> Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), Hal.227.

<sup>17</sup> Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.
4. Mengaktifkan siswa dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru

#### c. Komponen Pendekatan Kontekstual

Menurut Hasibuan, model pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen dalam pembelajaran. Komponen tersebut adalah sebagai berikut<sup>18</sup>:

##### 1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme adalah proses dalam membangun pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Dengan demikian, hal tersebut sangat penting bagi siswa untuk bisa membangun sendiri konsep-konsep yang dipelajarinya dan siswa pun mampu berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan yang tidak ditransfer secara langsung dari guru. Dalam konstruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus menjadikan atau menyediakan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri

<sup>18</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), Hal.66-68.



siwa. Dalam konstruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus menjadikan atau menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri siswa.

## 2. Menemukan (*Inquiry*)

Inkuiri berbeda dengan *discovery*. Dalam *discovery* siswa diharapkan dapat menggali dan menemukan sesuatu yang ada, sedangkan dalam inkuiri siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri. Cara ini secara tidak langsung memberi tahu konsep kepada siswa sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

## 3. Bertanya (*Questioning*)

Belajar pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan demikian, dalam proses penerapan pendekatan kontekstual, siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru. Misalnya, pada pembelajaran lingkaran mengenai luas lingkaran, siswa dibimbing oleh guru dengan diberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa pada konsep luas lingkaran.

#### 4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dengan dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Guru bisa memfasilitasi hal ini dengan cara membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok yang heterogen, dan kemampuan siswa dalam satu kelompok bermacam-macam sehingga dengan adanya itu diharapkan akan muncul interaksi antarsiswa. Perbedaan kemampuan antar siswa juga akan mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa yang pandai dengan yang kurang pandai sehingga siswa dapat saling membantu dalam proses pemahaman maka dari itu pembelajaran akan berjalan dengan baik dengan adanya kerjasama dan keterpedulian sesama siswa.

#### 5. Pemodelan (*Modelling*)

Pemodelan di sini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga oleh siswa sendiri. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

#### 6. Refleksi (*Reflection*)

Menurut Rostiawati dan Maulana, setiap akhir kegiatan pembelajaran kontekstual guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya, dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Dan tanyakan kembali kepada siswa, apa saja yang telah siswa pelajari pada pembelajaran hari itu atau bisa pula dengan cara melakukan sedikit permainan di mana siswa menuliskan dalam selembar kertas sebuah kalimat atau kata yang mereka dapat dari pembelajaran hari itu. Setelah itu, kertas dikumpulkan oleh guru untuk dibagikan kembali secara acak kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya terhadap kalimat atau kata yang tertulis pada kertas yang didapatkannya.

#### 7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

Penilaian autentik/nyata, yakni guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitik beratkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja. Dengan demikian, siswa tidak akan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sia-sia dalam berproses pembelajaran yang diterimanya. Berdasarkan proses yang oleh diterima siswa dapat diketahui tingkat pemahaman siswa.

#### d. Tujuan Pendekatan Kontekstual

Pembelajaran kontekstual bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui peningkatan pemahaman konsep makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka, keluarganya, sebagai warganegara, dan sebagai calon pegawai kelak di masa yang akan datang. Tujuan tersebut akan tercapai jika didukung oleh guru yang memiliki wawasan kontekstual yang tepat; memahami materi pembelajaran yang bermakna bagi siswa; memiliki strategi, metode, dan teknik belajar mengajar yang mampu mengaktifkan semangat belajar siswa; memiliki alat peraga pendidikan yang bernuansa kontekstual, suasana dan iklim sekolah yang juga bernuansa kontekstual sehingga situasi kehidupan sekolah dapat seperti kehidupan nyata di lingkungan siswa.<sup>19</sup>

Pendekatan kontekstual bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan yang secara fleksibel dapat diterapkan (*ditransfer*) dari suatu permasalahan ke permasalahan lain, dari suatu konteks ke

<sup>19</sup> Setiani dan Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Hal.229.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks lain.<sup>20</sup> Sistem CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan membantu para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan sehari - hari mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerja sama, berpikir kreatif dan kritis, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.<sup>21</sup>

#### e. Karakteristik Pendekatan Kontekstual

Karakteristik *Contextual Teaching Learning* adalah sebagai berikut<sup>22</sup> :

1. Kerja sama antar siswa dan guru (*cooperative*).
2. Saling membantu antar siswa dan guru (*assist*).
3. Belajar dengan bergairah (*enjoyfull learning*).
4. Pembelajaran terintegrasi secara kontekstual.
5. Menggunakan multi media dan sumber belajar.
6. Cara belajar siswa aktif (*student active learning*).

<sup>20</sup> Epon Ningrum, "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)," dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI. Karawang, 2009*, Hal.4.

<sup>21</sup> Muhtar S. Hidayat, "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012): Hal. 235.

<sup>22</sup> Hanafiah dan Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Hal. 69.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sharing bersama teman (*take and give*).
8. Siswa kritis dan guru kreatif.
9. Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa.
10. Laporan siswa bukan hanya buku rapor, tetapi juga hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan sebagainya.

*The Northwest Regional Education Laboratory USA*

Mengidentifikasi adanya enam kunci dasar pada pembelajaran kontekstual sebagai berikut.<sup>23</sup>

1. Pembelajaran bermakna: pemahaman, relevansi, dan penilaian pribadi sangat terkait dengan kepentingan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran. Pembelajaran dirasakan terkait dengan kehidupan nyata siswa atau siswa mengerti manfaat isi pembelajaran jika mereka merasa berkepentingan untuk belajar demi kehidupannya dimasa yang akan datang.
2. Penerapan pengetahuan, yaitu kemampuan siswa untuk memahami apa yang dipelajari dan diterapkan dalam tatanan kehidupan dan fungsi dimasa sekarang dan masa yang akan datang.

UIN SUSKA RIAU

<sup>23</sup>id., hal. 297.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berpikir tingkat tinggi, yaitu siswa diwajibkan untuk memanfaatkan berpikir kritis dan kreatif dalam pengumpulan data, pemahaman isu dan pemecahan suatu masalah.
4. Kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan standar. Isi pembelajaran harus dikaitkan dengan standar lokal, provinsi, nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dunia kerja.
5. Responsif terhadap budaya: guru harus memahami dan menghargai nilai, kepercayaan, dan kebiasaan siswa, teman, guru, dan masyarakat tempat ia mengajar. Ragam individual dan kebudayaan suatu kelompok serta hubungan antar budaya tersebut akan mempengaruhi pembelajaran dan juga akan berpengaruh terhadap cara mengajar guru.
6. Penilaian autentik: penggunaan berbagai strategi penilaian, misalnya penilaian proyek, tugas terstruktur, kegiatan siswa, penggunaan portofolio, rubrik, daftar cek, pedoman observasi, dan sebagainya.

Karakteristik *Contextual Teaching Learning* (CTL) menurut

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana adalah sebagai berikut<sup>24</sup>:

1. Kerja sama antarsiswa dan guru (cooperative).

<sup>24</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal.69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Saling membantu antarsiswa dan guru (*assist*).
3. Belajar dengan bergairah (*enjoyfull learning*).
4. Pembelajaran terintegrasi secara kontekstual.
5. Menggunakan multi media dan sumber belajar.
6. Cara belajar siswa aktif (*student active learning*).
7. Sharing bersama teman (*take and give*).
8. Siswa kritis dan guru kreatif.
9. Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa.
10. Laporan siswa bukan hanya buku rapor, tetapi juga hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan sebagainya.

**f. Kelebihan Pendekatan Kontekstual**

1. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan ter tanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan.
2. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui ”mengalami” bukan ”menghafal”.<sup>25</sup>

#### g. Kekurangan Pendekatan Kontekstual

1. Guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam metode CTL. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau ”penguasa ” yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-ide dan mengajak siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi-strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap

<sup>25</sup> Hidayat, “Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran,” Hal.245.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan.<sup>26</sup>

#### 4. Terintegrasi Keislaman

##### a. Pengertian Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Matematika

Integrasi ilmu keislaman dalam pembelajaran menjadi ciri khas di lembaga pendidikan Islam. Setiap kegiatan termasuk kurikulum dan proses kegiatan pembelajarannya, harus dilakukan dengan mengaitkan ilmu keislaman, termasuk oleh guru. Hal ini dipertegas oleh Siti Mahfudzoh bahwa kepada para pengkaji ilmu matematika diharapkan tidak melupakan Al-Qur'an yang diyakini sebagai sumber dasar semua ilmu.<sup>27</sup> Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut merupakan tujuan utama dalam proses penyelenggaraan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan nilai, budaya, dan karakter bangsa. Membangun karakter bangsa pada generasi sekarang ini merupakan kegiatan yang mendesak dan bersifat

<sup>26</sup> Ibid., Hal. 245-255.

<sup>27</sup> Kurniati, A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis. *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan ALam*, 43-58.



sangat penting untuk dilaksanakan.<sup>28</sup> Artinya disimpulkan pula bahwa integrasi merupakan suatu usaha dalam menyatukan dua objek atau lebih menjadi satu kesatuan yang utuh. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika merupakan usaha memadukan ilmu agama islam kedalam ilmu matematika dengan tidak mengubah keunikan dari kedua ilmu tersebut. Hanya pada proses belajar mengajarnya saja yang dikaitkan dengan nilai nilai keislaman dengan menggabungkan nilai islam dengan pembelajaran matematika baik berupa materi, ilustrasi maupun soal-soal.

Karakter pendidikan yang memiliki peluang besar untuk melakukan proses pembinaan dan pengembangan kemanusiaan adalah pendidikan yang berbasis akhlak mulia, yakni pendidikan yang memadukan akidah, syariah, dan akhlak dalam tatanan pembelajaran yang berwatak akhlak Islami. Perpaduan nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam. Ketercapaian pengetahuan secara kognitif, pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam dapat dilakukan dengancara pembelajaran

<sup>28</sup> Agus Setiawan dan Ika Ratih Sulistiani, "Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI," *Elementaris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): Hal. 41-56.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terintegrasi. Melalui pembelajaran terintegrasi diharapkan esensi dari pembelajaran yaitu pengembangan pribadi peserta didik dapat dicapai secara berkelanjutan.<sup>29</sup>

Hal tersebut dijelaskan dengan rinci oleh Imamuddin dkk menyebutkan bahwa berdasarkan epistemologis, sains dan agama dapat diintegrasikan, bahkan harus diintegrasikan.<sup>30</sup> Dalam perspektif epistemologi ilmu dalam Islam, antara Islam dan sains adalah satu entitas yang bersifat komplementer dan interdependensi. Pakar-pakar pendidikan Islam menyebut kedua entitas ini sebagai ayat-ayat Allah. Islam adalah ayat qauliyah (wahyu), sedangkan *sains* adalah ayat kauniyah (ciptaan/alam semesta). Oleh karena kedua ayat ini bersumber dari Allah, maka kedua-duanya berfungsi menjelaskan Kemahabesaran Allah. Integrasi yang dapat dilakukan salah satunya yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika sekarang ini banyak siswa yang menganggap matematika adalah suatu pelajaran yang menakutkan. Dalam pemikiran siswa, belajar matematika adalah hanya tentang bagaimana menguasai materi yang diajarkan oleh guru.

<sup>29</sup> Nihayati Nihayati, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)," *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): Hal.65-77.

<sup>30</sup> M. Imamuddin dkk., "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)," *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): Hal.117-130.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Padahal, dalam pembelajaran bisa dijadikan suatu cara menanamkan karakter nilai-nilai islami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa. dengan mengintegrasikan kompetensi dasar yang ada.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam menurut Salafudin & Abidin adalah pola pengajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi, ilustrasi maupun pada contoh soal. Selain itu pengintegrasian nilai-nilai Islamakan terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan.<sup>31</sup>

Oleh karena itu dapat diketahui bahwa integrasi nilai – nilai keislaman adalah salah satu pola ajar guru untuk menanamkan nilai - nilai keislaman sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa sehingga dalam proses pembelajaran di sekolah tidak terlepas dengan nilai - nilai keislaman salah satunya pada saat pembelajaran matematika. Dalam pengintegrasiiannya pada pembelajaran guru dapat memberikan nilai – nilai keislaman pada model pembelajaran, contoh soal dan latihan soal.

<sup>31</sup> Salafudin Salafudin dan Mohamad Yasin Abidin, *Pembelajaran Matematika Realistik dan Berorientasi Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), Hal. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Integrasi Nilai-nilai Keislaman Pembelajaran Matematika

Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam perlu diperhatikan prinsip-prinsip yang sesuai dengan akidah dan syariah. Menurut Ismail Al-faruqi tokoh Islamisasi ilmu mengemukakan prinsip-prinsip dalam metodologi Islam pada bidang *sains* (matematika) adalah sebagai berikut<sup>32</sup> :

#### a. Prinsip keesaan Allah

Allah adalah sang Khaliq yang menciptakan segala macam disiplin ilmu yang ada di muka bumi ini. Allah adalah sang pencipta dan dengan segala perintah-Nya segala sesuatu peristiwa itu terjadi. Allah adalah sebab pertama dan terakhir dari setiap segala segala sesuatu.

#### b. Prinsip kesatuan alam semesta

Sebagai akibat logis dari keesaan Allah, manusia wajib mempercayai kesatuan ciptaan Allah. Allah tidak hanya menciptakan alam semesta ini, namun Allah juga mengatur dan mengontrol alam.

#### c. Prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan

Manusia diciptakan Allah dengan diberikan akal sebagai kemampuan bernalar, namun semua itu terbatas dan mungkin akan

<sup>32</sup> Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): Hal. 38-45.



dapat melakukan kesalahan atau penyimpangan. Nalar bisa melakukan kritik terhadap dirinya maupun terhadap nalar orang lain dan kritik itu merupakan mekanisme untuk melakukan kesalahan.

d. Prinsip kesatuan hidup

Manusia merupakan makhluk Allah yang mengemban amanat bahwa kehidupannya ditujukan untuk mengabdikan kepada Allah. Pengabdian ini dapat ditunjukkan dengan cara melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya.

e. Prinsip kesatuan umat manusia

Agama Islam mengajarkan bahwa setiap orang adalah ciptaan Allah SWT, dan hakekatnya manusia semua sama dihadapan Allah SWT.

Berdasarkan pemaparan tentang prinsip-prinsip dalam metodologi dalam islam pada bidang *sains* (matematika) Adapun prinsip yang peneliti pilih sebagai acuan dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislama pada materi lingkaran adalah prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan karena pada bidang ilmu matematika memiliki tujuan yaitu memiliki sikap menghargai kegunaan dalam kehidupan seperti memiliki rasa ingin tahu, perhatian,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan minat dalam mempelajari matematika, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Nilai-nilai keislaman yang dapat diintegrasikan adalah sebagai berikut:

- 1) Nilai Akidah yaitu nilai yang berkaitan dengan kewajiban yang dipercayai oleh hati, menenangkan jiwa, dan menjadi sebuah keyakinan yang tidak ada keraguannya.
- 2) Nilai Syari'ah yaitu nilai terkait sebuah jalan hidup yang ditentukan oleh Allah swt. sebagai panduan dalam menjalankan kehidupan di dunia untuk menuju kehidupan akhirat, meliputi: nilai Ibadah, Mu'amalah, Munakahat, Jinayat, dan Siyash.
- 3) Nilai Akhlak yaitu nilai terkait keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan, meliputi: akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya (lingkungan).

#### c. Strategi Pembelajaran Matematika berintegrasi Keislaman

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan berfungsi dalam rangka membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia diharapkan dapat membentuk manusia yang mampu menyeimbangkan nilai akidah, akhlak, dan nilai syari'ah.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut ada 4 (empat) strategi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu<sup>33</sup> :

- a. Infusi, dalam mengajarkan matematika, guru menekankan aspek nilai Alquran yang ada dalam materi
- b. Analogi, dalam mengajarkan matematika, guru melakukan analogi nilai kebaikan.
- c. Narasi, dalam mengajarkan matematika, guru menceritakan kisah-kisah berkaitan dengan matematika dan matematikawan muslim untuk diambil hikmahnya.
- d. Uswah Hasanah, dalam mengajarkan matematika, guru menunjukkan perilaku yang patut dicontoh terkait dengan matematika, misalnya kejujuran, kesungguhan, ketepatan, ketaatan, dan ketelitian.

---

<sup>33</sup> Ibid.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses integrasi nilai-nilai Islam ke dalam pembelajaran Matematika adalah menempelkan atau memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam setiap komponen materi.<sup>34</sup> Nilai-nilai Islami dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat mengantarkan peserta didik untuk mencapai pengetahuan (kognitif), pemahaman dan penerapan nilai-nilai keislaman. Dengan kata lain, melalui pembelajaran matematika dapat ditanamkan nilai-nilai religius pada anak. Oleh sebab itu diperlukan suatu pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai Islam pada topik-topik matematika sekolah

Integrasi matematika dan agama bukan proses islamisasi matematika. Integrasi ini bukan untuk menghasilkan matematika Islam, tetapi untuk membuat umat beragama lebih beragama melalui matematika. Lebih khususnya bukan islamisasi matematika, melainkan islamisasi manusia dan lingkungan sekitarnya dengan matematika.

Adapun indikator nilai Islam menurut Nurhamdiah adalah pembacaan basmalah di awal kegiatan pembelajaran dan hamdalah di akhir kegiatan pembelajaran, penggunaan istilah-istilah yang bernuansa Islam seperti nama masjid; rasul rasululul azmi; nama-nama malaikat; bulan-bulan hijriyah; nama-nama kitab; istilah-istilah dalam

<sup>34</sup> Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah."



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sholat seperti jamak dan qasar, penggunaan gambar-gambar /ornamen-ornamen Islami, penggunaan ayat-ayat Al Qur'an serta Hadits-hadits yang relevan, penggunaan nama-nama Islami seperti Aisyah, Humairah, Umar, Ustman, Abu bakar, Ali dan lain – lain.<sup>35</sup> Adapun indikator integrasi nilai Islam dalam matematika menurut Ega Gradini ialah penulisan basmalah, pemakaian istilah yang bernuansa islami, penggunaan gambar, contoh soal, penyisipan ayat Al Qur'an dan hadits yang sejalan dengan materi, uswah hasanah, ayat kauniah.<sup>36</sup>

Dari beberapa indikator diatas, maka indikator nilai keislaman yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Selalu menyebutkan nama Allah SWT. *Websites* yang dibuat memuat secara tertulis nama Allah SWT dan penulisan Basmalah dan Hamdalah.
- 2) Penulisan do'a sebelum dan sesudah belajar
- 3) Penggunaan ayat Al Qur'an yang sesuai
- 4) Penggunaan Hadist-hadist yang relevan
- 5) Visualisasi ilustrasi yaitu gambar-gambar yang bernuansa Islami.

<sup>35</sup> Nurhamdiah, "Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Cendikia* 4, no. 1 (2020).

<sup>36</sup> Ega Gradini, "Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan," *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Materi Lingkaran****a. Kompetensi Inti**

3.7 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata.

4.7 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**b. Kompetensi Dasar**

3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, Panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, Panjang busus, dan luas juring lingkaran serta hubungannya.

**c. Pengertian dan Unsur-unsur Lingkaran**

Materi Lingkaran merupakan materi pembelajaran Matematika di tingkat SMP kelas VIII semester genap, membahas tentang pengertian lingkaran, unsur-unsur lingkaran, nila phi, keliling lingkaran, luas lingkaran, dan hubungan bagian-bagian lingkaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi lingkaran merupakan bagian dalam pelajaran matematika SMP kelas VIII yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh siswa karena terdapat pada standar isi kurikulum 2013. Memahami unsur-unsur, keliling dan luas lingkaran menjadi salah satu KD (Kompetensi Dasar) yang harus dicapai oleh siswa pada materi lingkaran oleh Kemendikbud, 2016. Diharapkan dengan menguasai kompetensi dasar tersebut, siswa dapat menentukan unsur-unsur dari lingkaran serta dapat menyelesaikan permasalahan lingkaran terkait keliling dan luasnya.

Lingkaran didefinisikan sebagai bangun yang dibentuk oleh kumpulan (himpunan) titik-titik yang berjarak sama ke suatu titik tertentu. Titik tertentu yang dimaksud disebut titik pusat dan jarak tertentu yang dimaksud disebut jari-jari.<sup>37</sup> Lingkaran adalah bangun datar yang terbentuk dari himpunan titik-titik yang berjarak sama dari sebuah titik tertentu disebut titik pusat. Unsur – unsur lingkaran terdiri dari : Titik Pusat, Jari – jari, Diameter, Busur, Tali busur, Juring, Tembereng, dan Apotema. Seperti yang terdapat pada gambar di bawah ini :

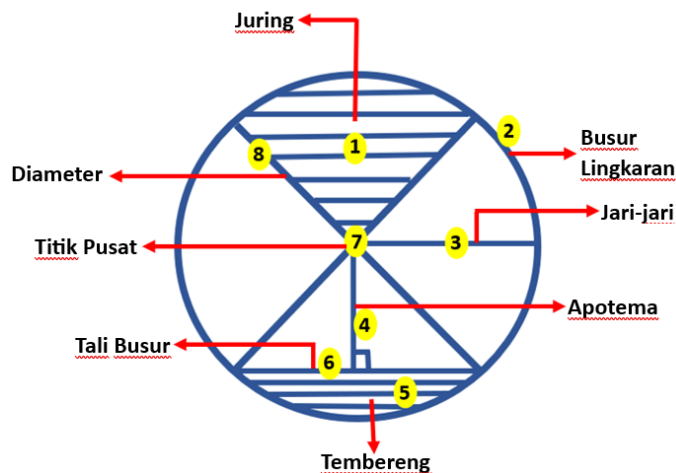
UIN SUSKA RIAU

<sup>37</sup> Marsudi Raharjo dan Andri Setiawan, *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII* (Jakarta: Erlangga, 2013), Hal.182.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UNSUR – UNSUR LINGKARAN



Gambar II. 1 Unsur- unsur Lingkaran

d. *Pi* dan Keliling Lingkaran

Nilai phi ( $\pi$ ) merupakan nilai perbandingan antara keliling lingkaran dan diameter lingkaran. Keliling lingkaran dilambangkan dengan "K".<sup>38</sup>  $\pi$  ( $\pi$ ) adalah sebuah bilangan yang sifatnya hanya pendekatan saja. Dalam bentuk pecahan biasa, diberikan nilai pendekatan  $\frac{22}{7}$ , sedangkan bentuk pecahan desimal, diberikan nilai pendekatan 3,14. Bilangan ( $\pi$ ) pertama kali dikemukakan oleh Archimedes, seorang matematikawan Yunani kuno. Untuk mendapatkan bilangan ( $\pi$ ), ia gunakan pendekatan keliling dan luas daerah mulai dari segi enam beraturan, segi-12 beraturan, segi 24 beraturan, dan seterusnya hingga segi-96 beraturan. Setiap segi banyak

<sup>38</sup> Atang Supriadi, *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII* (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2018), Hal.114.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beraturan tersebut, tentu saja tepat memiliki lingkaran dalam dan lingkaran. Berikut visualisasinya.<sup>39</sup> Untuk mencari keliling lingkaran digunakan rumus berikut :

Rumus Keliling :

a. Jika diketahui diameter lingkaran, maka keliling (K) ditentukan dengan rumus  $K = \pi \times d$

b. Jika diketahui jari-jari lingkaran, maka keliling (K) ditentukan dengan rumus  $K = 2 \times \pi \times r$

Dengan  $\pi = \frac{22}{7}$  atau 3,14

Keterangan :

K = Keliling

$\pi$  = Jari – jari

D = Diameter

#### e. Luas Lingkaran

Luas lingkaran adalah luas daerah yang dibatasi oleh lingkaran.<sup>40</sup>

Luas lingkaran adalah ukuran seberapa besar daerah yang berada di dalam sebuah lingkaran. Untuk mencari luas lingkaran digunakan rumus berikut :

<sup>39</sup> Raharjo dan Setiawan, *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*, Hal.185.

<sup>40</sup> Ibid., Hal.191.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$L = \pi \times r \times r \text{ atau } L = \pi \times d$$

Keterangan :

L = Luas Lingkaran

$\pi$  = Jari – jari

D = Diameter

**f. Hubungan bagian – bagian Lingkaran**

Jika diketahui sudut pusat sebuah lingkaran adalah sama , maka kita dapat mencari hubungan bagian-bagian lingkarannya dengan menggunakan rumus berikut ini :

*Teorema:*

Pada lingkaran, jika sudut keliling dan sudut pusat menghadap busur yang sama , maka ukuran sudut keliling sama dengan setengah dari sudut pusat.<sup>41</sup>

Jika sudut pusat (sudut juring) lingkaran adalah  $\alpha$ , berlaku<sup>42</sup> :

$$\frac{\text{Sudut Pusat}}{\text{Sudut 1 putaran}} = \frac{\text{Panjang Busur}}{\text{Keliling Lingkaran}} = \frac{\text{Luas Juring}}{\text{Luas Lingkaran}}$$

<sup>41</sup> Ibid., Hal.198.

<sup>42</sup> Ibid., Hal.207.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akan di peroleh rumus :

$$\frac{\text{Panjang Busur}}{\text{Keliling Lingkaran } (2\pi r)} = \frac{\text{Luas Juring}}{\text{Luas Lingkaran } (\pi r^2)} = \frac{\alpha}{360^\circ}$$

## 6. Penilaian Hasil Belajar

Tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi lingkaran ini adalah :

1. Siswa dapat menentukan unsur dan bagian - bagian lingkaran;
2. Siswa dapat menghitung keliling dan luas lingkaran;
3. Siswa dapat mendeskripsikan sudut pusat dan sudut keliling;
4. Siswa dapat menyatakan segi empat tali busur dan sudut di antara dua tali busur;
5. Siswa dapat menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring dalam pemecahan masalah.

Adapun kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi materi lingkaran kelas VIII SMP/MTs adalah:

**TABEL II. 1 KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR  
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan unsur - unsur lingkaran dan besaran - besaran lingkaran serta menentukan luas dan keliling serta hubungannya.	3.7 1 Mengidentifikasi unsur – unsur lingkaran 3.7 2 Menentukan keliling dan luas lingkaran 3.7 3 Menentukan besaran – besaran pada lingkaran 3.7 4 Menyelesaikan persoalan pada materi lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan unsur - unsur lingkaran dan besaran - besaran lingkaran serta menentukan luas dan keliling serta hubungannya	4.7 1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan lingkaran 4.7 2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan unsur – unsur lingkaran 4.7 3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran 4.7 4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan besaran – besaran lingkaran 4.7 5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penerapan dalam pemecahan masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Lingkaran

Media pembelajaran menggunakan *web google sites* merupakan salah satu bahan ajar interaktif yang dapat digunakan oleh siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang berisikan materi, ringkasan, petunjuk untuk melaksanakan tugas pembelajaran yang harus dikerejakan oleh siswa. Media pembelajaran menggunakan *web google sites* harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, salah satunya dengan pembelajaran berbasis kontekstual. Melalui pembelajaran dengan berbasis kontekstual, Media pembelajaran menggunakan *web google sites* akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan media pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis kontekstual dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang dikembangkan berorientasi pada permunculan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata dan mengacu pada nilai-nilai kebaikan dan integrasi nilai keislaman. Konteks masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari berhubungan dengan kehidupan dunia nyata siswa dan memiliki pengintegrasian nilai keislaman didalamnya baik berupa bentuk, nama maupun hal lainnya yang memiliki orinteasi pada nilai keislaman.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Websites* yang digunakan dalam penelitian ini adalah web yang berbasis kontekstual. Memuat langkah-langkah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), adapun langkah-langkah CTL yang ada dalam *Websites* ini adalah:

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)
2. Menemukan (*Inquiry*)
3. Bertanya (*Questioning*)
4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)
5. Pemodelan (*Modelling*)
6. Refleksi (*Reflection*)
7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)

*Web Google Sites* materi lingkaran berbasis kontekstual terintegrasi keislaman disusun secara sistematis dan menarik dimana penyajian materi disertai dengan contoh-contoh pada kehidupan nyata siswa dan memuat nilai-nilai keislaman

#### B. Penelitian yang Relevan

1. Prihayuda Tatang Aditya dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

pembelajaran matematika berbasis web pada materi lingkaran bagi siswa SMP kelas VIII.<sup>43</sup>

2. Livia Agna Putri, Putri Sukma Dewi dengan judul penelitian “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif Pada Materi Garis Singgung Lingkaran”. Penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa dalam proses belajar materi garis singgung lingkaran melalui video atraktif. Di era sekarang, teknologi baru yang terus berkembang tentunya dapat mempermudah seseorang dalam mendapatkan informasi.<sup>44</sup>
3. Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, Djoko Adi Susilo dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Discovery Learning* Membuktikan Luas Dan Keliling Lingkaran”. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh media pembelajaran *pop up book* yang valid, praktis dan efektif dalam pembelajaran matematika.<sup>45</sup>

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Prihayuda Tatang Aditya adalah peneliti akan mengembangkan media pembelajaran websites dengan menggunakan Web

<sup>43</sup> Aditya, Prihayuda Tatang. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII.” *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi* 15, no. 1 (Juli 2018): hal.64-74.

<sup>44</sup> Livia Agna Putri dan Putri Sukma Dewi, “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran,” *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 2, no. 1 (1 Januari 2020): Hal.32-39.

<sup>45</sup> Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, dan Djoko Adi Susilo, “Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Discovery Learning Membuktikan Luas dan Keliling Lingkaran,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): Hal.479-490.





Google Sites berbasis kontekstual terintegrasi keislaman. Kemudian, yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Livia Agna Putri adalah media yang di gunakan dan materi. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, Djoko Adi Susilo dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada media dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

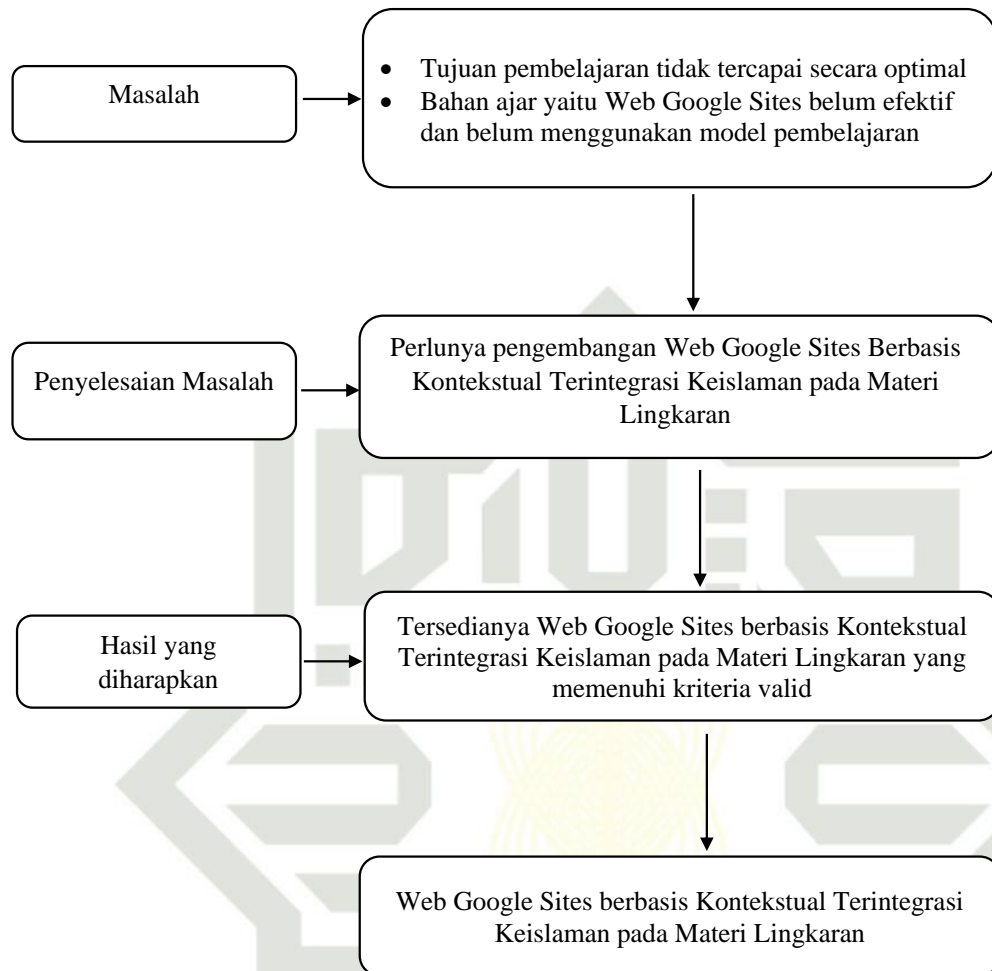
### C. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir merupakan suatu kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari beberapa teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis dan dideskripsikan secara sistematis, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang hubungan variabel yang diteliti.

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa *Web Google Sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman yang diharapkan dapat menghasilkan bahan ajar yaitu *Web Google Sites* yang efektif yang dapat memfasilitasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang optimal. Dengan adanya *Web Google Sites* ini, diharapkan dapat memberikan variasi dalam pembelajaran siswa dengan tampilan yang menarik. Berdasarkan hal tersebut kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II. 2 Kerangka Berpikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Definisi Operasional

### 1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah merupakan salah satu perangkat yang dirancang untuk mempermudah siswa dan guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang baik, mudah dan dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

### 2. *Web Google Sites*

*Web google sites* merupakan produk dari *google* yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan media ini dapat digunakan secara gratis. Media *Web Google Sites* memberikan kemudahan terutama sebagai media pembelajaran dimana di dalam *web google sites* ini pengguna ataupun guru dapat menggabungkan berbagai macam bahan ajar seperti kalkulator, modul ataupun lks, game pembelajaran, video pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mempermudah guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

### 3. Pendekatan Kontekstual

Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru dalam menghubungkan materi yang akan di ajarkan dengan kehidupan nyata. Dimana pendekatan kontekstual dapat membantu siswa dalam mengimplementasikan apa yang mereka pelajari ke kehidupan sehari – hari sehingga dapat menghasilkan sebuah makna bagi siswa.



#### 4. Integrasi Keislaman

Integrasi Keislaman merupakan salah satu pola ajar guru untuk menanamkan nilai - nilai keislaman sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan siswa sehingga dalam proses pembelajaran di sekolah tidak terlepas dengan nilai - nilai keislaman salah satunya pada saat pembelajaran matematika. Dalam pengintegrasiiannya pada pembelajaran guru dapat memberikan nilai – nilai keislaman pada model pembelajaran, contoh soal dan latihan soal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan.<sup>1</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu produk dan memvalidasi produk yang dihasilkan. Produk yang dihasilkan adalah bahan ajar berupa *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran.

Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengembangkan suatu media pembelajaran. Produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran yang berbentuk *website* menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran

#### B. Model Penelitian

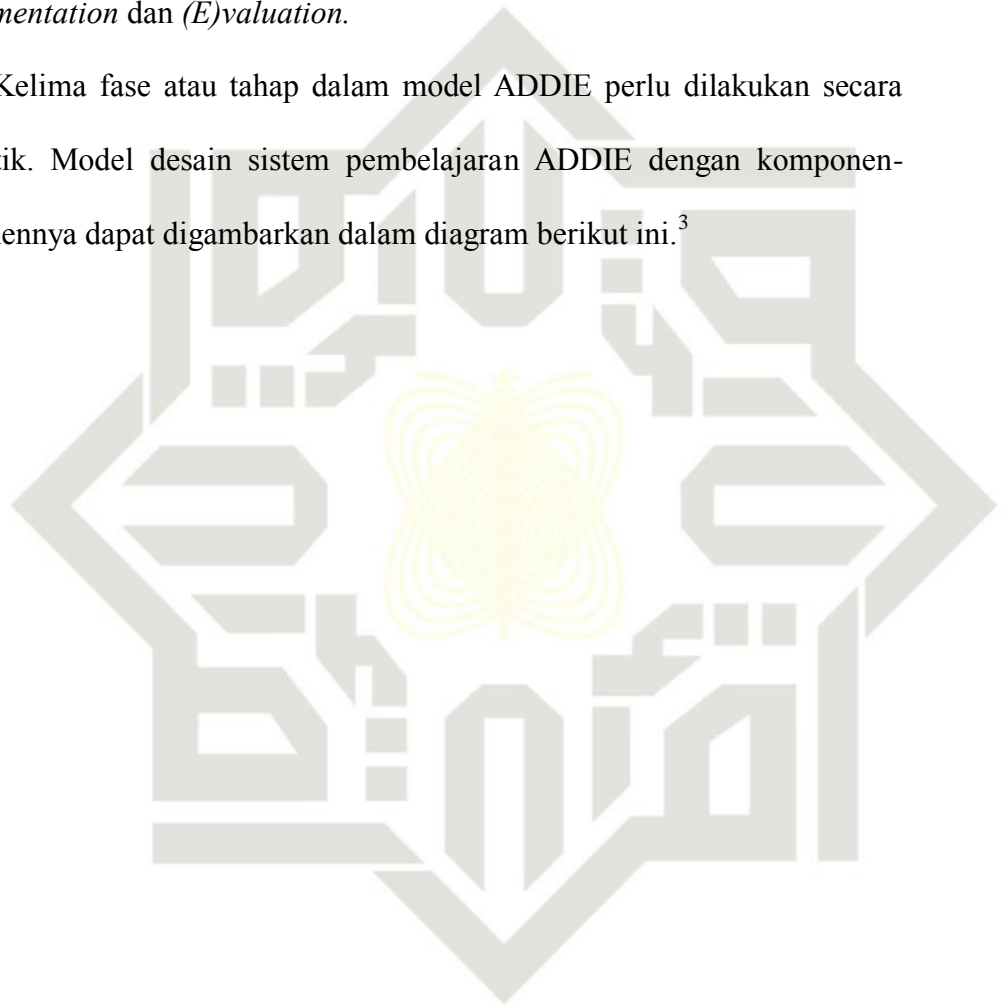
Model penelitian yang digunakan dalam adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 tahap dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations*.<sup>2</sup> Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain

<sup>1</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal. 161.

<sup>2</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), Hal. 153.

sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu *(A)nalysis*, *(D)esain*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation* dan *(E)valuation*.

Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistematis. Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.<sup>3</sup>



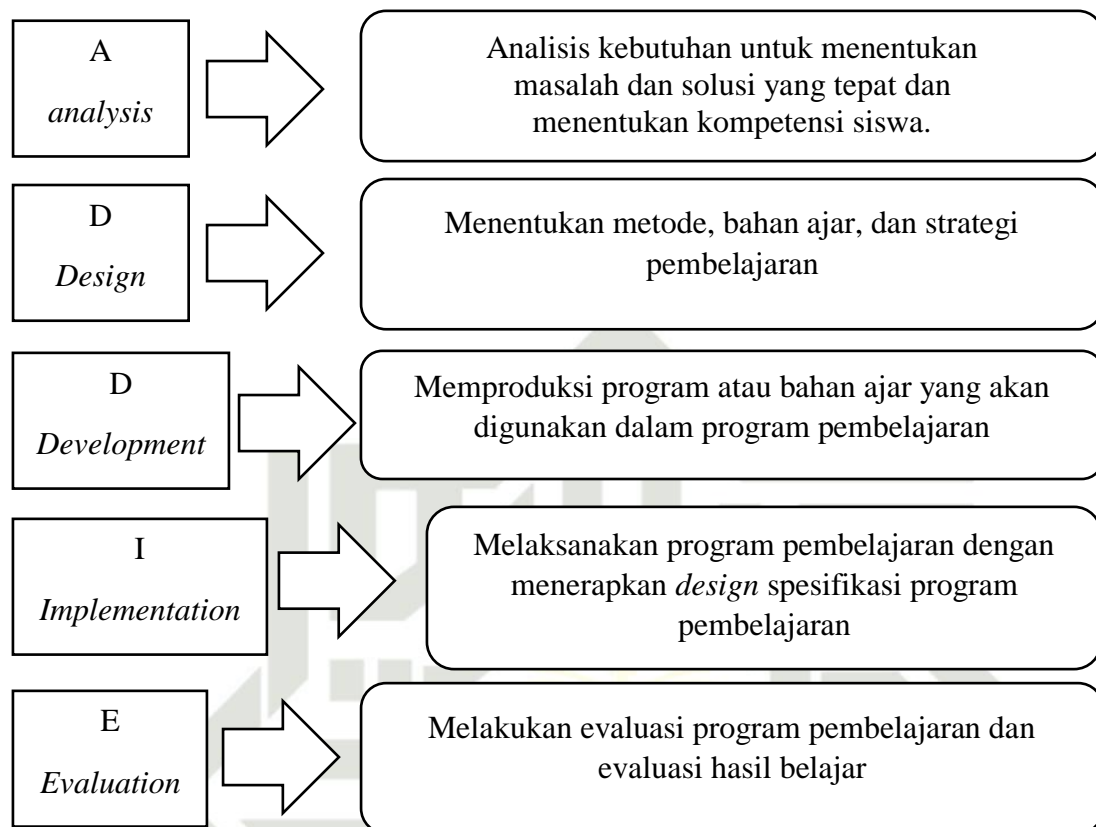
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>3</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), Hal.





Sumber: Diadaptasi dari Benny A Pribadi dalam Model Desain Sistem Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru Kelas VIII. Waktu Penelitian ini adalah pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang di sajikan pada Tabel III.1 :

**TABEL III. 1 WAKTU PENELITIAN**

<b>Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
Oktober – Februari 2022	Desain media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dan Instrument
12 Februari – 8 Maret	Validasi Instrument
09 Maret – 27 Maret	Validasi Media Pembelajaran (Ahli Materi dan Ahli Teknologi)
27 Maret – 15 April	Uji coba media pembelajaran
17 April – 5 Mei	Pengolahan data
26 April - 27 Mei	Penyusunan skripsi

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. Pengambilan subjek uji coba kelompok kecil dan kelompok terbatas. Hal ini berdasarkan ketersediaan kelas pada sekolah penelitian hanya terdapat dua kelas yaitu kelas VIII Ibnu Haitsam dan kelas VIII Omar Khayyam Subjek ini dipilih berdasarkan teknik sampling jenuh yaitu Teknik sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena apabila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Sedangkan objek dalam penelitian ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran.

### E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar *web google sites* ini dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

#### 1. Analisis (*Analysis*)

Pada tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performanse analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*.

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Sedangkan analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

#### 2. Desain (*Design*)

Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi produknya jelas dan *prototype* produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum ada.





Pada langkah ini disusun *Web Google Sites* berupa perangkat pembelajaran pada materi Lingkaran.

a. Penyusunan *Web Google Sites* materi Lingkaran

Rancangan penelitian dan pengembangan *Web Google Sites* berbasis pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
  2. Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
  3. Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
  4. Merancang format pada perangkat pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 1) Menuliskan identitas
  - 2) Menuliskan Kompetensi Inti
  - 3) Menuliskan Kompetensi Dasar
  - 4) Menuliskan Indikator
  - 5) Merumuskan tujuan pembelajaran
  - 6) Menentukan materi pembelajaran
  - 7) Menentukan strategi dan metode pembelajaran
  - 8) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:
    - a) Kegiatan awal,
    - b) Kegiatan inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kegiatan penutup

9) Sumber belajar

10) Penilaian hasil belajar

### 3. Pengembangan (*Development*)

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model desain pembelajaran ADDIE. Pada langkah *Development* (pengembangan), dikembangkan *Web Google Sites* matematika berbasis pendekatan Kontekstual terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran. Tahapan pengembangan *Web Google Sites* sebagai berikut:

- a. Berbentuk media online, untuk mempermudah bagi pemakainya.
- b. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.
- c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks, gambar dan video.

*Web Google Sites* yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan.

### 4. Implementasi (*Implementation*)

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

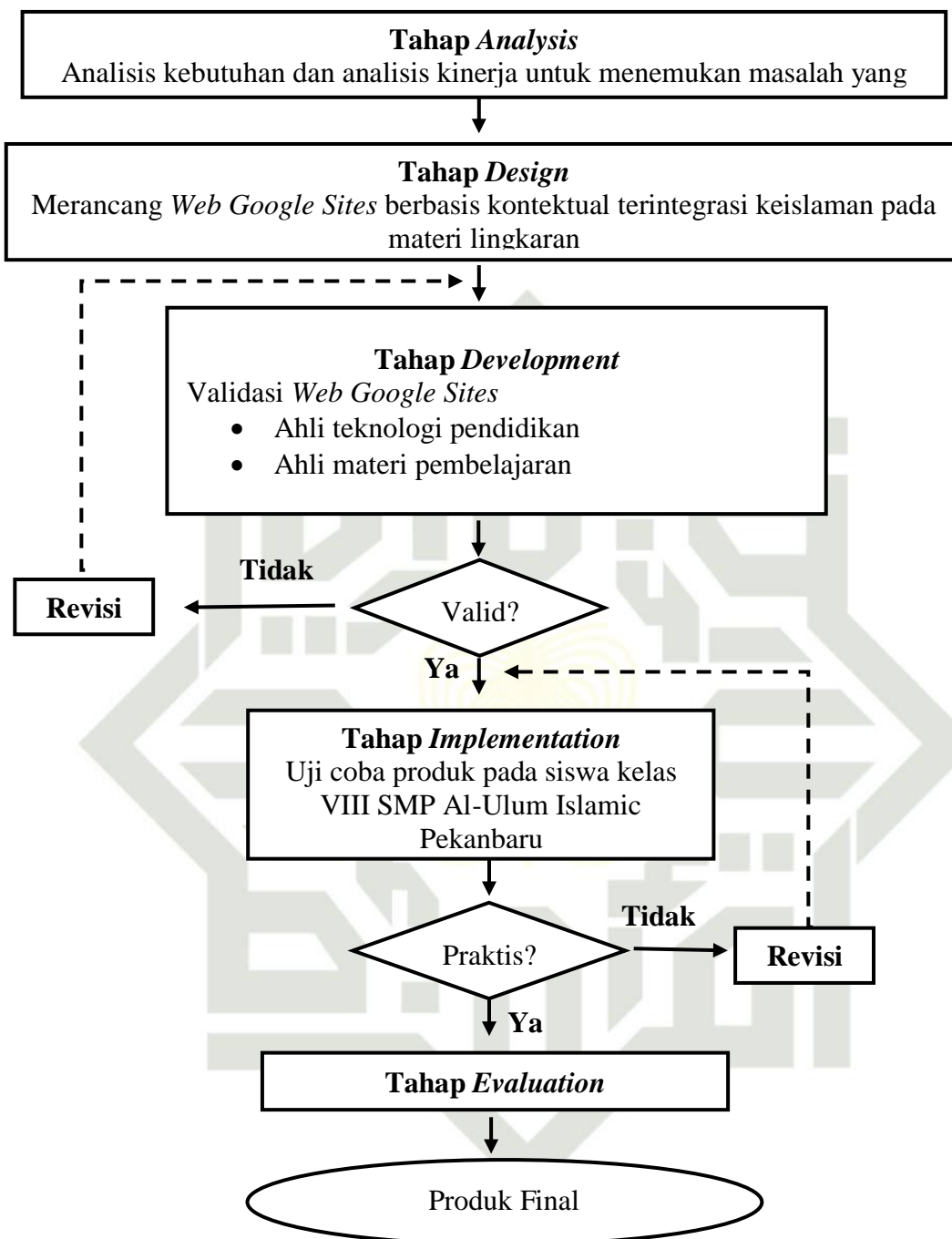
**5. Evaluasi (*Evaluation*)**

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:<sup>4</sup>

- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

<sup>4</sup> Hartono, *Op.Cit.*, Hal. 155.





Gambar III. 1 Flowchart Prosedur Pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### F. Jenis Data

Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka.<sup>5</sup> Data kualitatif berupa berupa kritik, saran, dan komentar para ahli terhadap *website*. Data kuantitatif diperoleh dari data hasil angket dari lembar validasi ahli media dan ahli materi, angket respon siswa, dan dari tes hasil belajar yang dicapai siswa berdasarkan kemampuan matematisnya.

### G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.<sup>6</sup> Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.<sup>7</sup> Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar *Web Google Sites* yang dikembangkan adalah angket dan tes. Menurut Suharsimi Arikunto tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>8</sup>

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

<sup>5</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hal. 4.

<sup>6</sup> Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), Hal. 157.

<sup>7</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), Hal. 171.

<sup>8</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), Hal. 100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden untuk dijawabnya.<sup>9</sup> Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu *websites* pembelajaran. Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak. Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka atau bilangan. Berikut disajikan tabel hubungan antara metode, instrumen dan data dalam setiap tahap penelitian dapat dilihat pada Tabel III.2 :

**TABEL III. 2 METODE, INSTRUMEN DAN DATA UNTUK SETIAP TAHAP PENELITIAN**

Tahap Penelitian	Aspek yang dikaji	Indikator	Instrumen	Subjek	Analisis
A D D	Validitas <i>Web</i> <i>Google</i> <i>Sites</i>	Tabel III.2 Dan Tabel. III.3	Lembar Validasi	Ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran	Deskriptif
I	Kepraktisan	Tabel III.4	Angket	Siswa	
E	Efektivitas	Data kemampuan matematis	Soal tes essay hasil belajar matematika	Siswa	

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Op. Cit., Hal. 199.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian. Instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Lembar Validitas Instrumen

- a. Instrumen untuk Validasi Seluruh Instrumen Penilaian Web Google Sites Oleh Ahli Instrumen

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli instrumen berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale* terhadap instrumen yang akan digunakan.

Menurut Sugiyono, *rating scale* ini lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti skala untuk mengukur status sosial ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain. Skala penilaian komponen dalam angket untuk jawaban sangat valid diberi skor 4, valid diberi skor 3, cukup valid diberi skor 2, kurang valid diberi skor 1, dan sangat tidak valid diberi skor 0. Angket penilaian ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang akan digunakan untuk memvalidasi *Web Google Sites* sudah tepat dan layak untuk digunakan atau sebaliknya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Instrumen untuk Validasi Web Google Sites Oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli Ahli Teknologi Pendidikan juga berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. Angket penilaian Ahli Teknologi Pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah *Web Google Sites* yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak.

Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban sangat baik diberi skor 5, baik diberi skor 4, cukup baik diberi skor 3, kurang baik diberi skor 2, dan sangat tidak baik diberi skor 1. Adapun indikator yang dipergunakan dalam uji validitas ahli teknologi media pembelajaran *Web Google Sites* adalah sebagai berikut:

**TABEL III. 3 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No	Variabel Validitas	Indikator
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>

Sumber: Diadaptasi oleh BSNP

Dari indikator kevalidan media pembelajaran *Web Google Sites* dapat dijadikan menjadi satu kategori yaitu terkait kegrafikan media pembelajaran.

c. Instrumen untuk Validasi Web Google Sites Oleh Ahli Materi Pembelajaran

Instrumen validasi yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran matematika juga berupa angket penilaian yang menggunakan format skala perhitungan *rating scale*. Angket penilaian ahli materi pembelajaran matematika ini digunakan untuk mengetahui apakah *Web Google Sites* yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi serta konsep pembelajaran atau tidak. Adapun aspek penilaian instrument validasi ahli materi pembelajaran berdasarkan TABEL III.4

:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 4 INDIKATOR PENILAIAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Variabel Validitas	Indikator
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman
		Kemuktahiran Materi
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian
		Pendukung Penyajian
		Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual
		Kelengkapan Penyajian
3.	Kelayakan Kebahasaan	Lugas
		Komunikatif
		Dialogis dan Interaktif
		Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa

*Sumber: Diadaptasi di BSNP*

## 2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden.

Karena angket dijawab dan diisi sendiri oleh responden maka dalam penyusunan angket perlu memperhatikan beberapa hal :

- a. Dalam penyusunan butir pertanyaan harus ada pengantar ataupun petunjuk pengisian lembar penilaian.
- b. Butir-butir pertanyaan dirumuskan secara jelas dengan menggunakan kata-kata yang populer, tidak boleh terlalu panjang sehingga membuat responden merasa bosan dalam mengisi. Kuisioner atau lembar penilaian digunakan untuk mengumpulkan data mengenai penilaian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beragam aspek validasi dan kepraktisan *web google sites* yang dikembangkan. Lembar penilaian uji validitas dan lembar penilaian uji praktikalitas disusun menurut skala perhitungan (*rating scale*) dapat dilihat pada Tabel III.3 :

**Tabel III. 5 SKALA LEMBAR PENILAIAN**

Jawaban Item Instrumen	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

Sebelum lembar penilaian diberikan kepada validator untuk diisi, lembar penilaian terlebih dahulu divalidasi oleh ahli instrument

Indikator pada penilaian uji kepraktisan media pembelajaran *Web Google Sites* adalah sebagai berikut:

**TABEL III. 6 INDIKATOR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN**

No	Indikator penilaian
1	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran.
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> dalam pembelajaran

Sumber: Diadaptasi dari Nia Aristantia (2017).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan *Web Google Sites*.

**I. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>10</sup>

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan *Web Google Sites* yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki *Web Google Sites*. Dalam penelitian pengembangan ini teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

<sup>10</sup> *Ibid.*, Hal. 335.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap *Web Google Sites*.

### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan presentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk teknologi pembelajaran berupa *Web Google Sites* Matematika.

#### a. Analisis Hasil Uji Validitas *Web Google Sites*

Analisis hasil uji validitas *Web Google Sites* berbasis Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:<sup>11</sup>

SS= Sangat Setuju (Skor 5)

S= Setuju (Skor 4)

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hal. 35.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS= Cukup Setuju (Skor 3)

TS= Tidak Baik (Skor 2)

STS= Sangat Tidak Setuju (Skor 1)

- 2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.4<sup>12</sup> :

**TABEL III. 7 INTERPRETASI DATA VALIDITAS**

No	Interval	Kriteria
1	$81\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
2	$61\% < V \leq 80\%$	Valid
3	$41\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4	$21\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid

#### b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas *Web Google Sites*

Analisis hasil uji praktikalitas *Web Google Sites* berbasis pendekatan kontekstual terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut.<sup>13</sup>

SB= Sangat Baik (Skor 5)

B= Baik (Skor 4)

CB= Cukup Baik (Skor 3)

KB= Kurang Baik (Skor 2)

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Guruan* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 144.

<sup>13</sup> Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Op. Cit., Hal. 36–37.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TB= Tidak Baik (Skor 1)

- 2) Memberikan nilai presentase, yaitu:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan sajian pada Tabel III.5:<sup>14</sup>

**TABEL III. 8 INTERPRETASI DATA PRAKTIKALITAS**

No	Interval	Kriteria
1	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
3	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
5	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis

c. Analisis Hasil Uji Efektifitas *Web Google Sites*

Efektifitas *Web Google Sites* yang dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* dikelas control dan rata-rata tes *posttest* dikelas eksperimen. Hasil dari *posttest* akan ditentukan normalitas, homogenitas, serta uji-*t* untuk mengetahui keefektifannya.

Desain penelitian yang akan peneliti gunakan untuk menentukan keefektifitas produk adalah dengan menggunakan jenis desain *quasi experimental* yang dipakai peneliti adalah *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Desain*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada Tabel III.6

<sup>14</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), Hal.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 9 THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN**

<b>X</b>	<b>O</b>
Pemberian bahan ajar <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual berintegrasi keislaman pada materi Lingkaran	Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa
Pemberian bahan ajar lainnya	Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa

Keterangan:

**X**= Perlakuan yang diberikan

**O**= Pemberian *posttest*

Adapun teknik yang digunakan adalah uji-*t* untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Sebelum dimelakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak.

Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*.

Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah:<sup>15</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

<sup>15</sup> *Ibid.*, Hal. 124.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$X^2$  = Harga *Chi-Kuadrat*

$f_o$  = Frekuensi Observasi

$f_h$  = Frekuensi Harapan

Dengan Membandingkan nilai  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan ketepatan pengujian sebagai berikut:

- a) Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  artinya distribusi data tidak normal
- b) Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  artinya distribusi data normal

Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan uji *Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya dapat dilakukan jika jumlah sampel  $n > 30$ , yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.<sup>16</sup> Adapun rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

<sup>16</sup> Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), hal. 76.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - r_2$$

Keterangan:

$n_1$  = Jumlah sampel 1

$n_2$  = Jumlah sampel 2

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$

## 2) Uji Homogenitas

Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas control dan kelompok kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *posttest* dikelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>17</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

<sup>17</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Op. Cit., Hal. 120.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} < f_{tabel}$ , maka sampel yang dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogeny.  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$ , dan  $db_{penyebut}$  adalah  $n - 1$ , dengan taraf signifikan sebesar 5%.

**3) Uji-t**

Langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan statistic uji-t. Uji-t merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara signifikan. Terdapat dua ketentuan dalam menghitung uji-t,

- a) Jika data berdistribusi normal dan homogenya, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t dilakukan dengan cara sebagai berikut.<sup>18</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean variabel X

$M_y$  = Mean variabel Y

$SD_x$  = Standar deviasi X

<sup>18</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Op. Cit., Hal. 208.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SD_y$  = Standar deviasi Y

$N$  = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji- $t$  didasarkan pada ketetapan berikut:

- (1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
  - (2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima
- $H_a$  terdapat perbedaan dan  $H_o$  tidak terdapat perbedaan.
- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t'$  dengan cara berikut:<sup>19</sup>

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas control

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas control

$n_1$  = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel pada kelas kontrol

<sup>19</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 197.



Adapun kriteria pengujian hipotesis  $H$  diterima,

apabila:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan:

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1}; w_2 = \frac{S_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{(1-1/2\alpha), (n_1 - 1)}$$

$$t_2 = t_{(1-1/2\alpha), (n_2 - 1)}$$

$t_{\beta}, m$  didapat dari distribusi siswa dengan peluang  $\beta$  dan  $dk = m$ . Untuk harga  $t$  lainnya,  $H$  ditolak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran yang valid, praktis dan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran secara keseluruhan dinyatakan 86,41% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, dan kelayakan penyajian,. Dan pada desain media web google sites secara keseluruhan dinyatakan 90% dengan kategori sangat valid yang dikembangkan telah memenuhi kelayakan kegrafikan. Dengan demikian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran termasuk pada kriteria praktis pada uji coba coba kelompok kecil 77,81% kemudian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual



direvisi dan di uji coba ke kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual berada pada kategori praktis dengan persentase 82,17%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi kepraktisan.

3. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran dinyatakan sudah di kategorikan Efektif berdasarkan bahwa  $t_{hitung} = 3,06$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,69$ . Selain itu keefektifitasan media pembelajaran *web google sites* bisa di lihat dari nilai rata – rata *posttest* kelas eksperimen (mean = 80,26) lebih tinggi dari rata – rata nilai *posttest* kelas kontrol (mean = 78,42).

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* menggunakan model pembelajaran yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan atau dikembangkan dengan materi yang berbeda.
2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan memperluas populasi atau subjek uji pada penelitian.
3. Peneliti menyarankan kepada guru agar penggunaan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual untuk penilaian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa dan dikolaborasikan dengan metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariasi.

4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
5. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan penyebaran inovasi pengembangan terhadap sampel yang lebih luas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## DAFTAR PUSTAKA

- Atiyya, Prihayuda Tatang. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII.” *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi* 15, no. 1 (4 Juli 2018): hal.64-74.
- Arif, R. (2017, October). Aplikasi presensi siswa online menggunakan google forms, sheet, sites, awesome table dan gmail. In *Seminar Nasional Sains dan Teknologi Terapan V*. Hal.137-143.
- Artikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2004). Evaluasi program pendidikan: pedoman teoretis praktis bagi praktisi pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Atang Supriadi, *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII* (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2018), Hal.114.
- Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Matematika Fase A – Fase f*, 2022, hal. 5.
- Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), Hal.27-28.
- Depdiknas. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002.
- Ciung, M. V., Istiqomah, I., & Taufiq, I. (2022). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis google sites pada materi deret aritmatika. *CIRCLE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(01), 41-50.
- Ega Gradini, “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur‘ani Dalam Pembelajaran Himpunan,” *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017).
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), Hal.1-11.
- Fitriyani, Dewi, dan Nia Kania. “Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika.” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1:346–52, 2019.
- Halidi, H., & Setiawan, B. (2021). Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 377-384.
- Hanzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Haafiah, N., & Suhana, C. (2009). Konsep strategi pembelajaran. *Bandung: Refika Aditama*.
- Hatono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hidayat, Muhtar S. “Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Imamuddin, M., Isnaniah, I., Zulmuqim, Z., Nurdin, S., & Andryadi, A. (2020). Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah). *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 117-130.
- Isrok'atun, dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Khaerudin, dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah*. Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007.
- Kurniati, Annisah. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman." *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 4, no. 1 (2016): 43–58.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, dan I made Indra P. *Media Pembelajaran*. (Klaten: Tahta Media Group, 2021)
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Mawaddah, Siti, dan Ratih Maryanti. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (1 April 2016).
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nihayati, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)," *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): Hal.65-77.
- Ningrum, Epon. "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)." Dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI*. Karawang, Hal.4, 2009
- Muslich, M. (2007). *KTSP: pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual, panduan bagi guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah*. Bumi Aksara.
- Nurhamdiah, N., Maimunah, M., & Roza, Y. (2020). Praktikalitas bahan ajar matematika terintegrasi nilai islam menggunakan pendekatan saintifik untuk pengembangan karakter peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), Hal.193-201.
- Nurjanah, Maya. "Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 38–45.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Pradi, B. A. (2009). Desain sistem pembelajaran. *Jakarta: PT Dian Rakyat*. Hal.125
- Putri, Livia Agna, dan Putri Sukma Dewi. “Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran.” *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* 2, no. 1 (31 Januari 2020): hal.32-39.
- Raharjo, Marsudi, dan Andri Setiawan. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), Hal.15
- Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV),” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61
- Rosiyana, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor,” *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), Hal.216.
- Salafudin Salafudin dan Mohamad Yasin Abidin, *Pembelajaran Matematika Realistik dan Bermuatan Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), Hal. 9.
- Setiawan, Ani, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta, 2015.
- Setiawan, Agus, dan Ika Ratih Sulistiani. “Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI.” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): 41–56.
- Sety Nurfadhillah Tahun 2021 M. Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021).





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Suhyono, Prof Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Suhyono, Prof. Dr. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). Kurikulum dan pembelajaran kompetensi. *Bandung: Refika Aditama*.
- Suanto, Joko. "Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar." *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2008): Hal.14–25.
- Surman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Hal.15.
- Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, dan Hikmawati Hikmawati. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa SMP Kota Mataram." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): Hal.77-81.
- Timbul Yuwono, Arik Dwi Indah Ningrum, dan Djoko Adi Susilo, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Discovery Learning Membuktikan Luas dan Keliling Lingkaran," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): Hal.479-490.
- Tri Mahardika Pratiwi, Inesa, dan Rini Intansari Meilani. "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): Hal. 176.
- Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), Hal.38-40.
- Zuhiah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran A. 1

## LAMPIRAN

## PERANGKAT PEMBELAJARAN

## PERANGKAT PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP AI – Ulum Islamic School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII / 2 (Genap)
Materi Pokok	: Lingkaran
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

## A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	
KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku : jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dankejadian tampak mata.	KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
KOMPETENSI DASAR KI 3	KOMPETENSI DASAR KI 4
3.7 Menjelaskan unsur - unsur lingkaran dan besaran - besaran lingkaran serta menentukan luas dan keliling serta hubungannya.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan unsur - unsur lingkaran dan besaran - besaran lingkaran serta menentukan luas dan keliling serta hubungannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.7	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.7
3.7.1 Mengidentifikasi unsur – unsur lingkaran	4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan lingkaran .
3.7.2 Menentukan keliling dan luas lingkaran	4.7.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan unsur - unsur lingkaran .
3.7.3 Menentukan besaran besaran pada lingkaran	4.7.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran
3.7.4 Menerapkan dalam pemecahan masalah	4.7.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan besaran – besaran lingkaran.
	4.7.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penerapan dalam pemecahan masalah.

### B. Tujuan Pembelajaran

KD 3.7	KD 4.7
<b>Pertemuan 1 (2 X 40 Menit)</b>	
1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 1 peserta didik akan menentukan konsep lingkaran.	1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 yang berkaitan dengan konsep lingkaran .
2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman 1 peserta	2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 yang





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>didik akan menentukan unsur – unsur lingkaran.</p> <p>3. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman 1 peserta didik akan menentukan nilai <i>phi</i> lingkaran.</p>	<p>berkaitan dengan unsur – unsur lingkaran.</p> <p>3. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 yang berkaitan dengan nilai <i>phi</i> lingkaran.</p>
<b>Pertemuan 2 (2 X 40 Menit)</b>	
<p>1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 2 peserta didik akan menentukan luas lingkaran.</p> <p>2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman 2 peserta didik akan menentukan keliling lingkaran.</p>	<p>1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 yang berkaitan dengan luas lingkaran.</p> <p>2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 yang berkaitan dengan keliling lingkaran.</p>
<b>Pertemuan 3 (2 X 40 Menit)</b>	
<p>1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 3 peserta didik akan menentukan besaran – besaran lingkaran.</p> <p>2. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 3 peserta didik akan menentukan</p>	<p>1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 yang berkaitan dengan besaran – besaran lingkaran.</p> <p>2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 yang berkaitan dengan panjar busur,</p>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

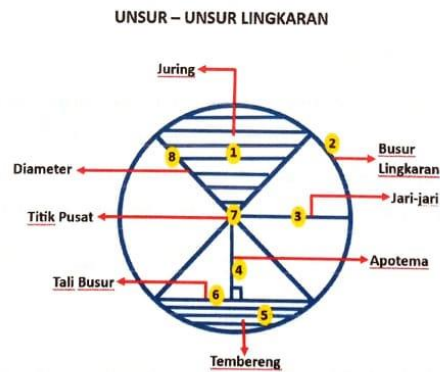
panjang busur, luas juring dan tembereng lingkaran.	luas juring dan tembereng lingkaran.
<b>Pertemuan 4 (2 X 40 Menit)</b>	
1. Melalui kegiatan individu dan kelompok menggunakan media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada bagian halaman pertemuan 4 peserta didik akan menentukan penerapan dalam pemecahan masalah.	1. Menyelesaikan masalah kontekstual pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 4 yang berkaitan dengan penerapan dalam pemecahan masalah.

### C. Materi Pembelajaran

Lingkaran adalah bangun datar yang terbentuk dari himpunan titik-titik yang berjarak sama dari sebuah titik tertentu disebut titik pusat. Materi Lingkaran merupakan materi pembelajaran Matematika di tingkat SMP kelas VIII semester genap, membahas tentang pengertian lingkaran, unsur-unsur lingkaran, nilai  $\phi$ , keliling lingkaran, luas lingkaran, dan hubungan bagian-bagian lingkaran.

#### 1. Unsur – unsur lingkaran

Unsur – unsur lingkaran terdiri dari : Titik Pusat, Jari – jari, Diameter, Busur, Tali busur, Juring, Tembereng, dan Apotema. Seperti yang terdapat pada gambar di bawah ini :





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *Phi*, Luas dan Keliling Lingkaran

Nilai *phi* ( $\pi$ ) merupakan nilai perbandingan antara keliling lingkaran dan diameter lingkaran.

Rumus Luas Lingkaran:

- a. Jika diketahui diameter lingkaran, maka luas ( $L$ ) ditentukan dengan rumus  $L =$

$$\pi \times r \times r$$

- a. Jika diketahui jari - jari lingkaran, maka luas ( $L$ ) ditentukan dengan rumus  $L =$

$$\pi \times r \times r$$

Rumus Keliling Keliling :

- a. Jika diketahui diameter lingkaran, maka keliling ( $K$ ) ditentukan dengan rumus

$$K = \pi \times d$$

- b. Jika diketahui jari-jari lingkaran, maka keliling ( $K$ ) ditentukan dengan rumus

$$K = 2 \times \pi \times r$$

Keterangan :

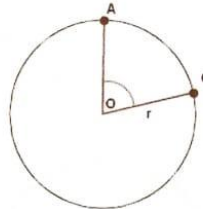
$$\pi = \text{phi} \left( \pi = \frac{22}{7} \text{ atau } 3,14 \right)$$

$$r = \text{jari - jari}$$

$$d = \text{diameter}$$

## 3. Besaran - besaran lingkaran

- a. Panjang Busur



Busur adalah bagian dari lingkaran yang dibatasi dua titik pada lingkaran.

Sehingga dalam satu lingkaran terdapat dua busur, yaitu busur kecil AC dan busur besar AC (besar nya lebih dari 180 derajat).

**Busur lingkaran** merupakan bagian dari keliling. Panjang garis lengkung AC merupakan **Panjang busur**.

$$\text{Luas juring} = \frac{\text{Sudut Pusat}}{360^\circ} \times \text{luas lingkaran.}$$

- b. Luas Juring

Gambar di bawah merupakan lingkaran yang berpusat di O dengan jari-jari,

kemudian ditarik garis OB sehingga terbentuk sudut pusat AOB ( $\angle AOB$ )

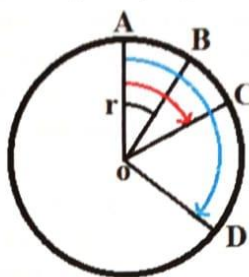




### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan luas juring AOB (L<sub>Z</sub>.AOB). Kemudian sudut pusat AOB diperbesar menjadi sudut pusat AOC dengan luas juring AOC (L<sub>Z</sub>.AOC).



Luas juring =  $\left(\frac{\text{Sudut pusat}}{360^\circ}\right) \times \text{luas lingkaran}$ .

Luas Juring =  $\left(\frac{\alpha}{360^\circ}\right) \times \pi r^2$

**Keterangan :**

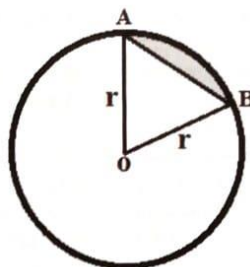
$\alpha$  = sudut pusat

$\pi = \frac{22}{7}$  atau 3,14

r = jari-jari lingkaran

c. Luas Tembereng

Daerah yang diarsir merupakan luas tembereng AB. Luas daerah yang diarsir tersebut dapat dicari dengan mengurangkan luas juring AOB dengan luas segitiga AOB.



Luas Tembereng = Luas Juring – L $\Delta$

**Keterangan:**

LT = luas tembereng

LJ = luas juring

L $\Delta$  = luas segitiga

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Penerapan dalam pemecahan masalah

Dengan pemecahan masalah siswa dituntut untuk menggali dan menunjukkan kemampuan berpikir kritisnya mulai dari memahami masalah, merencanakan pemecahan, melaksanakan rencana pemecahan, dan melihat kembali/mengevaluasi kembali tentang materi materi yang sudah di pelajari sebelum nya, pada pemecahan masalah ini siswa di arahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang erat dengan kehidupan sehari hari mereka.

#### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual (CTL)

#### E. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Buku terkait pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa

Alat : Komputer/HP, Papan Tulis , Penggaris, Alat Tulis dan Spidol

#### F. Sumber Belajar

Sumber : *Web Google Sites*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (2 × 40 MENIT)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	GURU	SISWA	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>			
Pendahuluan	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 menit
Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	4. Memberikan pengantar awal materi mengenai lingkaran dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran  Misalnya : Memperlihatkan gambar seperti: jam, benda disekitar kelas yang berbentuk seperti lingkaran	4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang lingkaran serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) dan Fase Bertanya ( <i>Questioning</i> )	5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak peserta didik untuk mengamati bagaimana lingkaran dari berbagai contoh tersebut.</li> <li>• Meminta peserta didik menyebutkan nama benda berbentuk lingkaran dari contoh nyata.</li> </ul>	5. Mengingat kembali materi prasyarat (lingkaran). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <b>unsur – unsur lingkaran</b>	6. Menyimak topik yang disampaikan guru	
	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran.	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan lingkaran	
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : Konsep lingkaran	8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : Menyebutkan unsur – unsur lingkaran.	
Menyampaika Tujuan Pembelajaran dan Pemberian acuan	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	9. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
	10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>			
Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan <b>Kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2</b> yang tertera	11. Peserta didik memperhatikan kegiatan ( <b>kegiatan 1.1 dan kegiatan 1.2</b> ) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh	35 Menit





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 1 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	kesimpulan terkait menentukan unsur – unsur lingkaran.	
	12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>			
Refleksi ( <i>Reflection</i> )	14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi lingkaran</li> <li>• Unsur – unsur lingkaran</li> </ul>	14. Mengungkapkan kembali definisi, unsur - unsur dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait lingkaran.	5 menit
Penilaian Autentik ( <i>Authentic assesment</i> )	15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan Quis	15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran dan mengerjakan Quis yang ada pada <i>Web Google Sites</i>	5 menit
	16. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu luas dan keliling lingkaran	16. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur ( <i>Alhamdulillah</i> ) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 2 (2 × 40 MENIT)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	GURU	SISWA	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>			
Pendahuluan	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 menit
Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	4. Memberikan pengantar awal materi mengenai lingkaran dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran  Misalnya : Memperlihatkan gambar seperti: jam, dan benda disekitar kelas yang berbentuk seperti lingkaran	4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang lingkaran serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari	
Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) dan Fase Bertanya ( <i>Questioning</i> )	5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran  Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak peserta didik untuk mengamati bagaimana garis tepi dari beduk yang ada di masjid sekolah.</li> <li>• Meminta peserta didik menyebutkan nama benda yang dapat di hitung kelilingnya melalui garis pinggir dari contoh nyata.</li> </ul>	5. Mengingat kembali materi prasyarat (unsur – unsur lingkaran). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <b>luas dan keliling lingkaran</b>	6. Menyimak topik yang disampaikan guru	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran.	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran	
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : Unsur - unsur lingkaran	8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : Menyebutkan bagian bagian dari lingkaran.	
Menyampaika Tujuan Pembelajaran dan Pemberian acuan	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	9. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
	10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>			
Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan <b>Kegiatan 2.1</b> dan <b>kegiatan 2.2</b> yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 2 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	11. Peserta didik memperhatikan kegiatan ( <b>kegiatan 2.1</b> dan <b>kegiatan 2.2</b> ) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait menentukan luas lingkaran.	35 Menit
	12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>			
Refleksi ( <i>Reflection</i> )	14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya : • Luas lingkaran	14. Mengungkapkan kembali definisi, unsur - unsur dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait luas dan keliling lingkran.	5 menit





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Keliling lingkaran		
Penilaian Autentik ( <i>Authentic assesment</i> )	15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan Quis	15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran dan mengerjakan Quis yang ada pada <i>Web Google Sites</i>	5 menit
	16. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu luas dan keliling lingkaran	16. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur ( <i>Alhamdulillah</i> ) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	

PERTEMUAN 3 (2 × 40 MENIT)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	GURU	SISWA	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>			
Pendahuluan	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 menit
Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	4. Memberikan pengantar awal materi mengenai lingkaran dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan besaran lingkaran  Misalnya : Menunjukkan gambar seperti: Pizza yang memiliki unsur dari besaran besaran lingkaran	4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang besaran lingkaran serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) dan Fase Bertanya ( <i>Questioning</i> )	5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak peserta didik untuk mengamati bagaimana garis tepi dari beduk yang ada di hiasan sekolah.</li> <li>• Meminta peserta didik menyebutkan nama benda yang memiliki beberapa unsur lingkaran di dalamnya pada contoh nyata.</li> </ul>	5. Mengingat kembali materi prasyarat (unsur – unsur lingkaran). Dan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <b>Panjang bususr, luas juring dan tembereng lingkaran.</b>	6. Menyimak topik yang disampaikan guru
	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Panjang bususr, luas juring dan tembereng lingkaran.	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan Panjang bususr, luas juring dan tembereng lingkaran.
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : Unsur - unsur lingkaran	8. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : Menyebutkan besaran besaran lingkaran dari benda yang mereka temukan ataupun gambar pada Aktivitas 3.1 pada <i>Web Google Sites</i> .
Menyampaika Tujuan Pembelajaran dan Pemberian acuan	9. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	9. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
	10. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan	10. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (55 Menit)			
Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	11. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan <b>Kegiatan 3.2</b> dan <b>kegiatan 3.3</b> yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 3 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	11. Peserta didik memperhatikan kegiatan ( <b>kegiatan 3.2</b> dan <b>kegiatan 3.3</b> ) pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait menentukan luas lingkaran.	35 Menit
	12. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	12. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	13. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	13. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)			
Refleksi ( <i>Reflection</i> )	14. Mengajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang Busur</li> <li>• Luas Juring</li> <li>• Tembereng</li> <li>• Keliling lingkaran</li> </ul>	14. Mengungkapkan kembali definisi, unsur - unsur dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait Panjang busur, luas juring, dan tembereng lingkaran.	5 menit
Penilaian Autentik ( <i>Authentic assesment</i> )	15. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan Quiz	15. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran dan mengerjakan Quiz yang ada pada <i>Web Google Sites</i>	5 menit
	16. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu luas dan keliling lingkaran	16. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	17. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur ( <i>Alhamdulillah</i> ) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat	17. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam		
--	---	--	--

PERTEMUAN 4 (2 × 40 MENIT)			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	GURU	SISWA	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>			
Pendahuluan	1. Memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran	1. Menjawab salam dan berdoa 2. Memberikan keterangan tentang kehadiran 3. Menyiapkan perlengkapan belajar	15 menit
Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	4. Memberikan pengantar awal materi mengenai lingkaran dan gambaran contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan besaran lingkaran  Misalnya : Menunjukkan gambar seperti: Pizza yang memiliki unsur dari besaran besaran lingkaran	4. Memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru agar memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang besaran lingkaran serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari	
Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) dan Fase Bertanya ( <i>Questioning</i> )	5. Melakukan proses tanya jawab dengan peserta didik dengan tujuan mengarahkan mereka agar terfokus pada pembelajaran  Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak peserta didik untuk mengamati bagaimana contoh penerapan pemecahan masalah yang ada pada pertemuan 4.</li> </ul>	5. Mengingat kembali materi prasyarat pada 3 pertemuan sebelumnya yaitu unsur – unsur lingkaran, luas dan keliling lingkaran, dan besaran – besaran pada lingkaran. Serta siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	
	6. Menyampaikan topik yang akan dipelajari, yaitu <b>Penerapan Pemecahan Masalah.</b>	6. Menyimak topik yang disampaikan guru	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran.	7. Memperhatikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan permasalahan yang berkaitan dengan lingkaran	
	8. Peserta didik dibimbing untuk mengingat kembali materi prasyarat Misalnya : Unsur - unsur lingkaran Luas dan Keliling Lingkaran Besaran – Besaran Lingkaran	9. Peserta didik mengingat kembali dan mengungkapkan kembali terkait materi prasyarat. Misalnya : Ananda sudah mengerjakan Aktivitas 3.1, Aktivitas 3.2 , Aktivitas 3.3 serta Ananda telah menyelesaikan semua aktivitas pada beberapa pertemuan sebelumnya pada <i>Web Google Sites</i> .	
Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Pemberian acuan	10. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	11. Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
	12. Membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan meminta peserta didik untuk mengerjakan kegiatan secara individu/kelompok	12. Setiap peserta didik membuka link media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> , dan menyimak instruksi dari guru	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>			
Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	13. Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengerjakan <b>Kegiatan 4.1</b> yang tertera pada media pembelajaran <i>Web Google Sites</i> pada halaman pertemuan 4 secara urut kegiatan terlebih dahulu.	13. Peserta didik memperhatikan kegiatan <b>Kegiatan 4.1</b> pada <i>Web Google Sites</i> untuk memperoleh kesimpulan terkait menentukan luas lingkaran.	35 Menit
	14. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan saat memahami dan mengerjakan kegiatan	14. Peserta didik mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan	
Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	15. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan baik secara individu/kelompok	15. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang terdapat pada <i>Web Google Sites</i>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>			



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi ( <i>Reflection</i> )	16. Megajak peserta didik mengemukakan kembali secara singkat terkait pembelajaran Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Lingkaran</li> <li>• Unsur – Unsur Lingkaran</li> <li>• Luas Lingkaran</li> <li>• Keliling Lingkaran</li> <li>• Besaran - besaran lingkaran</li> </ul>	16. Mengungkapkan kembali definisi, unsur - unsur dan hal penting lainnya mengenai pembelajaran terkait Definisi Lingkaran, Unsur – Unsur Lingkaran, Luas Lingkaran, Keliling Lingkaran, Besaran - besaran lingkaran	5 menit
Penilaian Autentik ( <i>Authentic assesment</i> )	17. Guru melihat perkembangan peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan memberikan Quis	18. Peserta didik mengungkapkan perubahan yang dialami selama pembelajaran dan mengerjakan Quis yang ada pada <i>Web Google Sites</i>	5 menit
	19. Peserta didik diinformasikan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu luas dan keliling lingkaran	20. Menandai dan mencatat materi selanjutnya	
	21. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan kalimat syukur ( <i>Alhamdulillah</i> ) dan berdoa setelah belajar semoga apa yang telah dipelajari dapat dipahami dengan baik dan bermanfaat kemudian ditutup dengan salam	22. Peserta didik mengucapkan syukur, berdoa, dan menjawab salam	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### H. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Penugasan

Pekanbaru, 27 Maret 2023  
Peneliti

Guru Mata Pelajaran



Lola Monica, S.Pd



Dinda Okta Rahmadina  
NIM. 11910524196

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru



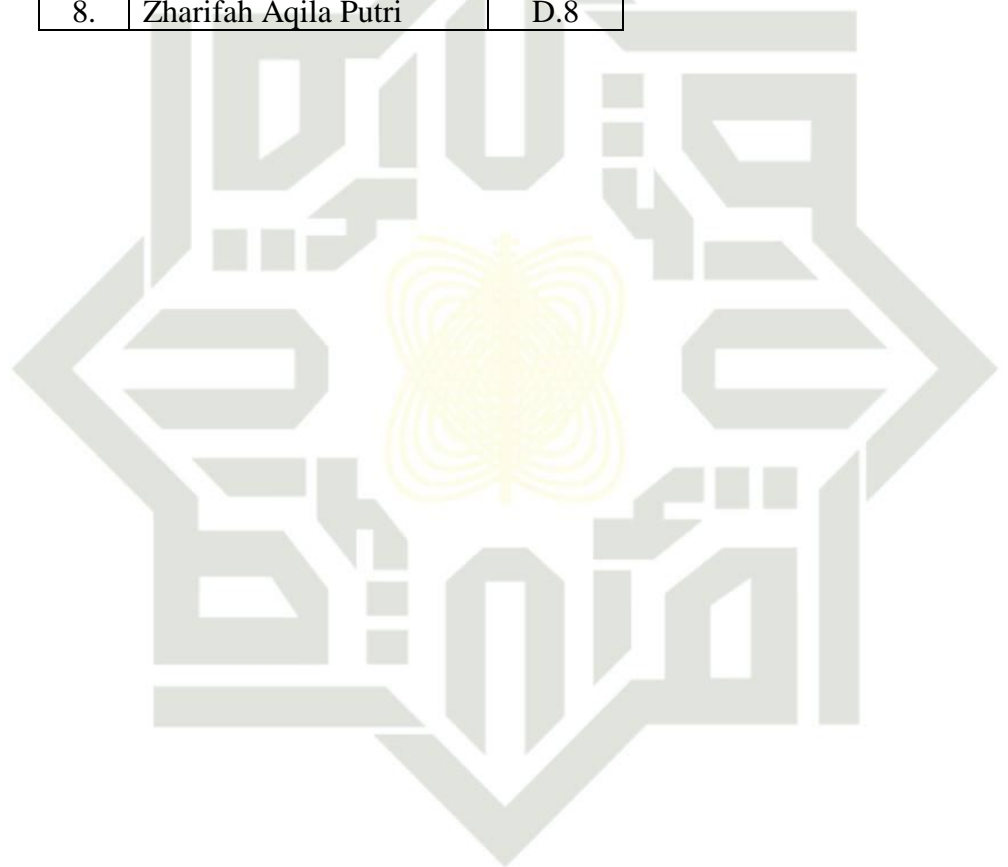
Dwijj Rahmatiah, S.Sos

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran A. 2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

No.	Nama	Kode
1.	Aprilia Zahwa	D.1
2.	Aqila Belva Annisa	D.2
3.	Faiza Fakhira	D.3
4.	Fikry Hakim	D.4
5.	Hamizan Miftah	D.5
6.	Miranda	D.6
7.	Said Ahaya Alfath	D.7
8.	Zharifah Aqila Putri	D.8



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran A. 3

#### DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS (EKSPERIMEN)

No	Nama Siwa	Kode
1	Alexa Aulia Azki	A.1
2	Andini Azra	A.2
3	Aztri Annisa Daim	A.3
4	Bagas Adji Wibowo	A.4
5	Cinta Aisyah	A.5
6	Elisa Andara Ramadhani	A.6
7	Fahra Efria	A.7
8	Faiz Altoriq	A.8
9	Faran Zoltan	A.9
10	Fatihah Adinda Widyasista	A.10
11	Fivo Pratama Mulyadi	A.11
12	Izzatul Mila Efendi	A.12
13	M. Nabil Mahardika	A.13
14	Muhammad Ihsan Makarim	A.14
15	Muhammad Ilham Ramadhan	A.15
16	Nabila Syifa Khairani	A.16
17	Qorry Naifa Andalusia	A.17
18	Quinsha Akila Irfandy Putri	A.18
19	Rizky Alfarel	A.19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Lampiran A. 4

#### DAFTAR NAMA KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kode
1	Aghani Arganta Dhrana	S.1
2	Akhwatul Inesya	S.2
3	Alfia Ahda	S.3
4	Alissa Zivana Putri	S.4
5	Difo Bari Ariqi	S.5
6	Dwiky Aditya	S.6
7	Fata Hadziq Al Azzam	S.7
8	Keyla Aprilia Mahadewi	S.8
9	Kinan Sekar Andira	S.9
10	M. Daffa Rasyid Habibi	S.10
11	Muhammad Abyan Husain	S.11
12	Muhammad Fadhlan Caridin	S.12
13	Putri Qania	S.13
14	Qunisha Najla Aini	S.14
15	Rafif La Agusta Nidji	S.15
16	Raihan Dzaki Mubarak	S.16
17	Raisya Syakila	S.17
18	Santika Nabila	S.18
19	Wazza Albani Siswadi	S.19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran A. 5

### DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Hj. Saliwati, S.Pd., M.Si	Guru Matematika MAN 2 Kota Pekanbaru	Validator Ahli Materi I dan
3	Irdaningsih, S.Pd	Guru Matematika SMKS YPPI Tualang	Validator Ahli Materi II
4	Ramon Muhandaz, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi I
5	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi II
6	Lola Monica, S.Pd	Guru Matematika SMP Al Ulum Islamic School	Validator Ahli Teknologi III dan Validator PHB I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran A. 6

**KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR**  
**RUBRIK PENSKORAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Indikator	Skor	Deskripsi
Menentukan sudut pusat dan sudut keliling	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Mengidentifikasi panjang lingkaran dan luas juring lingkaran	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Menentukan sudut pusat dan sudut keliling	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap
Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran dan ciri-cirinya.	0	Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali
	1	Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran B. 1

### DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

#### Variabel Validitas : Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Keakuratan Materi</b>	
1. Keakuratan konsep dan definisi	Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari kesalahpahaman yang dilakukan siswa. Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas untuk mendukung tercapainya Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
2. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan haruslah sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
3. Keakuratan contoh	Konsep, prinsip, atau prosedur harus diperjelas oleh contoh yang disajikan secara akurat.
4. Keakuratan soal	Penguasaan siswa atas konsep, prinsip atau prosedur harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.
5. Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
<b>Materi Pendukung Pembelajaran</b>	
6. Penalaran	Penalaran berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Karenanya materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid.
7. Keterkatitan	Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan matematika. Selain itu, perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara matematika dengan ilmu lain atau keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari
8. Komunikasi	Materi memuat contoh atau latihan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		mengomunikasikan gagasan, secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. sedangkan komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
9	Penerapan	Materi memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari atau dalam ilmu lain.
10	Kemenarikan Materi	Materi memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.
11	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.
<b>Kemuktahiran Materi</b>		
12	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	Materi yang disajikan actual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan Aljabar.
13	Gambar dan ilustrasi actual	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang aktual, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.
14	Menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari.

Sumber : Diadaptasi dari BSNP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Varabel Validitas : Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Teknik Penyajian</b>	
1. Sistematika Penyajian	Setiap kegiatan belajar minimal memuat motivasi dan isi. <b>Motivasi</b> dapat disajikan dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, yang dilengkapi dengan keterangan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik yang akan disajikan. <b>Isi</b> memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen Kelayakan Isi.
2. Keruntutan penyajian	Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat dugaan-dugaan (konjektur) atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi. Konsep disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. Materi prasyarat disajikan mendahului materi pokok yang berkaitan dengan materi prasyarat yang bersangkutan
<b>Pendukung Penyajian</b>	
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
4. Soal evaluasi pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5. Pengantar	Memuat informasi tentang peran media pembelajaran dalam proses pembelajaran
6. Daftar Pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan
<b>Penyajian Pembelajaran</b>	
7. Keterlibatan siswa	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi – misalnya dengan mengajak peserta mencoba latihan dengan data baru).
<b>Kelengkapan Penyajian</b>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Bagian Pendahuluan	<p>Pada awal media pembelajaran terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi.</p> <p><b>Prakata</b> memuat secara umum isi buku yang dibahas.</p> <p><b>Petunjuk penggunaan</b> memuat penjelasan tujuan, isi media pembelajaran, serta petunjuk pemakaian media pembelajaran bagi siswa untuk mempelajarinya.</p> <p><b>Daftar isi</b> memberikan gambaran mengenai isi media pembelajaran yang diikuti dengan halaman kemunculan.</p>
9. Bagian Isi	<p>Penyajian dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi.</p> <p>Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Teks, tabel, dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip dari sumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan. Rujukan atau sumber acuan dapat langsung disebutkan atau disertakan dalam daftar rujukan atau sumber.</p> <p>Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip.</p>
10. Bagian Penutup	<p>Pada akhir media pembelajaran, terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (glosarium) atau petunjuk pengerjaan (hint)/jawaban soal latihan terpilih. Apabila tidak terdapat pada awal buku, daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir buku.</p> <p>Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten. Setiap pustaka yang digunakan diawali dengan nama pengarang (disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan diakhiri dengan nama penerbit.</p>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Indeks subjek merupakan kumpulan kata penting, antara lain objek matematika, nama tokoh atau pengarang, yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan disajikan secara alfabetis.</p> <p>Daftar istilah merupakan kumpulan istilah penting beserta penjelasannya yang dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.</p> <p>Pada akhir suatu bab, akhir suatu bahasan, atau akhir buku disertakan petunjuk pengerjaan (hint) atau jawaban soal latihan terpilih</p>
---	---

Sumber : Diadaptasi dari BSNP

#### Variabel Validitas : Kelayakan Kebahasaan

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Lugas</b>	
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Kefektifan kalimat	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.
3. Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika. Padanan istilah teknis yang masih cukup asing diberikan penjelasannya pada glosarium.
<b>Komunikatif</b>	
4. Keterbacaan Pesan	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
5. Ketepatan Penggunaan Kaidah Bahasa	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah yang menggambarkan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.
<b>Dialogis dan Interaktif</b>	
6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari media pembelajaran tersebut secara tuntas.
7. Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
<b>Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa</b>	
8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).
9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.
<b>Kerumitan dan Keterpaduan Alur Pikir</b>	
10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab dalam bab mencerminkan hubungan logis
11. Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf	Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.
<b>Penggunaan istilah, simbol dan ikon</b>	
12. Konsistensi penggunaan istilah, simbol atau ikon	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam media pembelajaran. Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam media pembelajaran.

Sumber : Diadaptasi dari BSNP



### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Varabel Validasi : Kelayakan Kontekstual

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Karakteristik Kontekstual</b>	
1. Penyajian Masalah kontekstual dan memahami masalah kontekstual setiap awal pembelajaran.	Pembelajaran matematika dengan kontekstual diawali dengan penyajian masalah kontekstual dan penyelesaian masalah kontekstual untuk mengaitkan konsep terhadap materi yang akan dipelajari. Kemudian, siswa harus memahami konsep dari materi yang akan dibahas melalui masalah nyata yang diberikan
2. Media pembelajaran mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari.	Pada tahap ini, siswa membangun pengetahuannya sendiri dengan melanjutkan pengisian dari beberapa pertanyaan yang diberikan untuk menemukan konsep dari materi yang akan dipelajari.
3. Adanya soal kontekstual yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki.	Siswa diberikan soal berbasis kontekstual yang harus dikerjakan siswa sehingga siswa mampu menemukan konsep materi pembelajaran yang akan dipelajari.
4. Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon atau berkomunikasi dengan teman	Kegiatan diskusi dengan mengerjakan soal yang telah diberikan secara bersama-sama dengan teman sekelompok untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan teman lainnya.
5. Adanya kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran	Siswa menyimpulkan materi dan mengisi refleksi di setiap akhir kegiatan belajar media pembelajaran berbasis kontekstual.
6. Adanya aspek penilaian siswa dalam pembelajaran	Aspek penilaian siswa sebagai acuan penilaian karakteristik siswa

Sumber : Diadaptasi dari BSNP

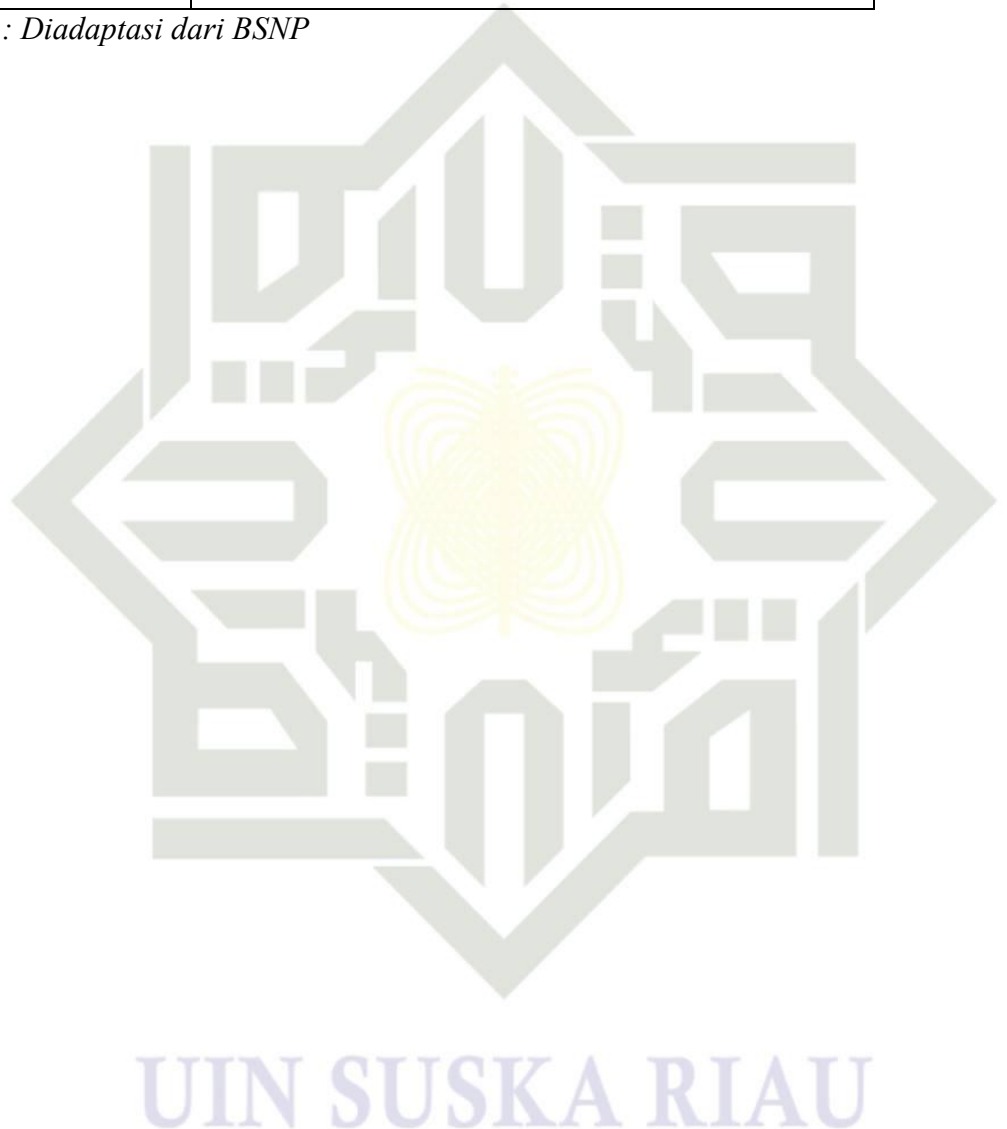
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Variabel Validitas : Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman**

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman</b>	
1. Adanya kesesuaian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman	Pembelajaran matematika diintegrasikan nilai-nilai keislaman yang berupa gambar, contoh soal, penggunaan nama atau simbol yang memiliki unsur atau nilai-nilai keislaman

*Sumber : Diadaptasi dari BSNP*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI  
PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN**

**Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan**

Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i></b>	
15. Kesesuaian ukuran media pembelajaran	Ukuran media pembelajaran berbasis websites dapat diakses oleh smartphone, tablet maupun laptop dengan tidak merubah bentuk awal dari media pembelajaran tersebut sehingga materi yang disampaikan pada media pembelajaran dapat tersampaikan dengan seharusnya.
16. Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran	Pemilihan ukuran media pembelajaran perlu disesuaikan dengan materi isi media pembelajaran berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman pada media pembelajaran
<b>Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i></b>	
17. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul pada media pembelajaran merupakan sebuah kesatuan yang utuh. Elemen warna pada sampul media pembelajaran, ilustrasi maupun gambar ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi media pembelajaran berdasarkan pola yang telah ditetapkan pada perencanaan awal media pembelajaran
18. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus	Sebagai daya tarik awal dari media pembelajaran yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya
19. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul,	Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)</p>	<p>tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsur pendukungnya seperti kotak, lingkaran dan elemen dekoratif lainnya) secara proporsional dengan ukuran media pembelajaran</p>
<p>20. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi</p>	<p>Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi media pembelajaran</p>
<p>21. Ukuran huruf judul media pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang</p>	<p>Judul media pembelajaran harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi media pembelajaran berdasarkan bidang studi tertentu.</p>
<p>22. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.</p>	<p>Judul media pembelajaran ditampilkan lebih menonjol dari pada warna latar belakangnya.</p>
<p>23. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.</p>	<p>Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi seri huruf.</p>
<p>24. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.</p>	<p>Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.</p>
<p>25. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas.</p>	<p>Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran objeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian siswa (misalnya perbandingan secara proporsional ukuran dan bentuk antara cecak dan buaya), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.</p>
<p>26. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi, daftar ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan belajar konsisten.</li> <li>• Penempatan unsur tata letak pada setiap</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	halaman.
<b>Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i></b>	
27. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
28. Bidang cetak dan margin proporsional.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, halaman) secara proporsional.
29. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
30. Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul kegiatan belajar ditulis secara lengkap Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst).</li> <li>• Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar.</li> </ul>
31. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk.</li> <li>• Ketengan gambar atau legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.</li> </ul>
32. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman setiap latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.
33. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	Judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.
34. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat menggunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf.
35. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital,</i>	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hierarki judul, subjudul serta memberikan tekanan pada





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

36. <i>small capital</i> ) tidak berlebihan.	susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
36. Spasi antar baris susunan teks normal.	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
37. Spasi antar huruf (kerning) normal.	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang).
38. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	Menunjukkan urutan/ hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ).
39. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).	Pemotongan kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
40. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/ teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian siswa pada informasi yang disampaikan.
41. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud.</li> <li>• Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir siswa.</li> </ul>
42. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi/isi media pembelajaran (judul, sub judul, teks, keterangan gambar) pada seluruh halaman.
43. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi/isi media pembelajaran (judul, sub judul, teks, keterangan gambar) pada seluruh halaman.
44. Kreatif dan dinamis.	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian siswa.

Sumber: Diadaptasi dari BSNP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Contoh B. 2

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

##### A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

##### B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas Media Pembelajaran	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Isi	Keakuratan materi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7					✓	
		Materi pendukung pembelajaran terintegrasi	8, 9, 10, 11,					✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	keislaman	12, 13						
	Kemuktahiran materi	14, 15, 16					√	
Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	17, 18,19					√	
	Pendukung penyajian	20, 21, 22, 23					√	
	Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24, 25, 26, 27, 28					√	
Kelayakan Kebahasaan	Kelengkapan penyajian	29, 30, 31					√	
	Lugas	32, 33					√	
	Komunikatif	34, 35					√	
	Dialogis dan Interaktif	36, 37					√	
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39			√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontesktual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran	✓				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Indikator kesesuaian dengan tingkat perkembangan setiap butir harus spesifik .....

Pekanbaru, 13 Februari 2023

**Validator**



**Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.**  
**NIP. 198404272011012006**



## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

#### A. Petunjuk Pengisian

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

#### B. Aspek Penilaian

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1, 2					✓	
		Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3, 4, 5, 6, 7, 8					✓	
		Desain isi media pembelajaran <i>web google sites</i>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

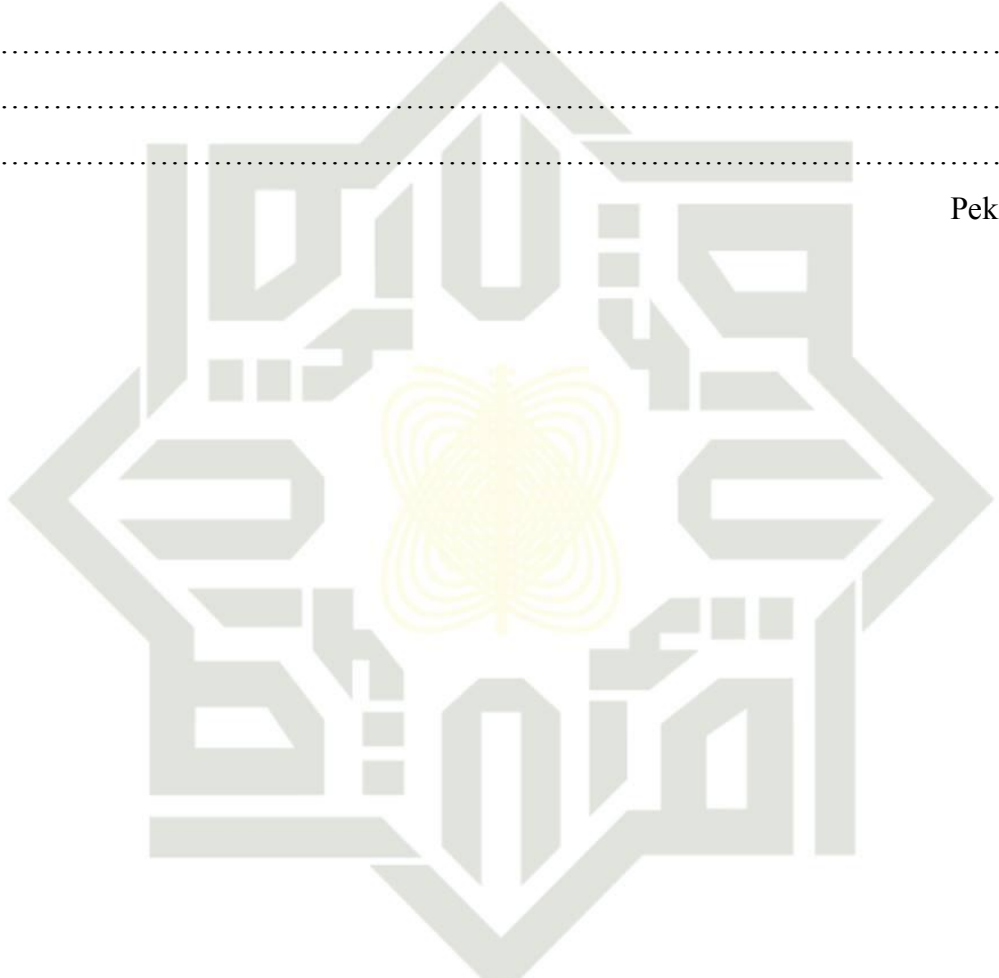
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pembelajaran pada media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran	✓				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Dasar Perbaikan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Pekanbaru, 13 Februari 2023

**Validator**



**Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.**  
**NIP. 198404272011012006**



## LEMBAR VALIDASI ANGKET PRAKTIKALITAS

### MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN

Uraian Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya mohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen praktikalitas yang akan digunakan untuk menilai instrumen produk Pengembangan Media Pembelajaran *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Lingkaran. Untuk itu saya mohon masukan komentar dan saran demi perbaikan validasi angket praktikalitas Media Pembelajaran *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual terintegrasi Keislaman Pada Materi Lingkaran ini dengan menuliskannya langsung pada bagian komentar dan saran

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**Noviarni M.Pd.**

**NIP. 000000000130210006**

UIN SUSKA RIAU







Urutan pertanyaan atau pernyataan dalam angket praktikalitas sesuai dengan kisi-kisi praktikalitas media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman						✓
Angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)						✓
Angket praktikalitas pengembangan media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran sudah menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Validator

**Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.**  
**NIP. 198404272011012006**

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI**  
**KEISLAMAMAN PADA MATERI LINGKARAN**

**A. Petunjuk Pengisian**

Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji penilaian hasil belajar ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- C = Valid
- SV = Sangat Valid

**B. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas	Indikator	Nomor Pertanyaan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Aspek Penilaian Hasil Belajar Matematika	Kesesuaian dengan indikator materi	1, 2, 3					✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Kelengkapan unsur lainnya	4, 5, 6, 7, 8						
--	---------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--

**C. Penilaian Secara Umum**

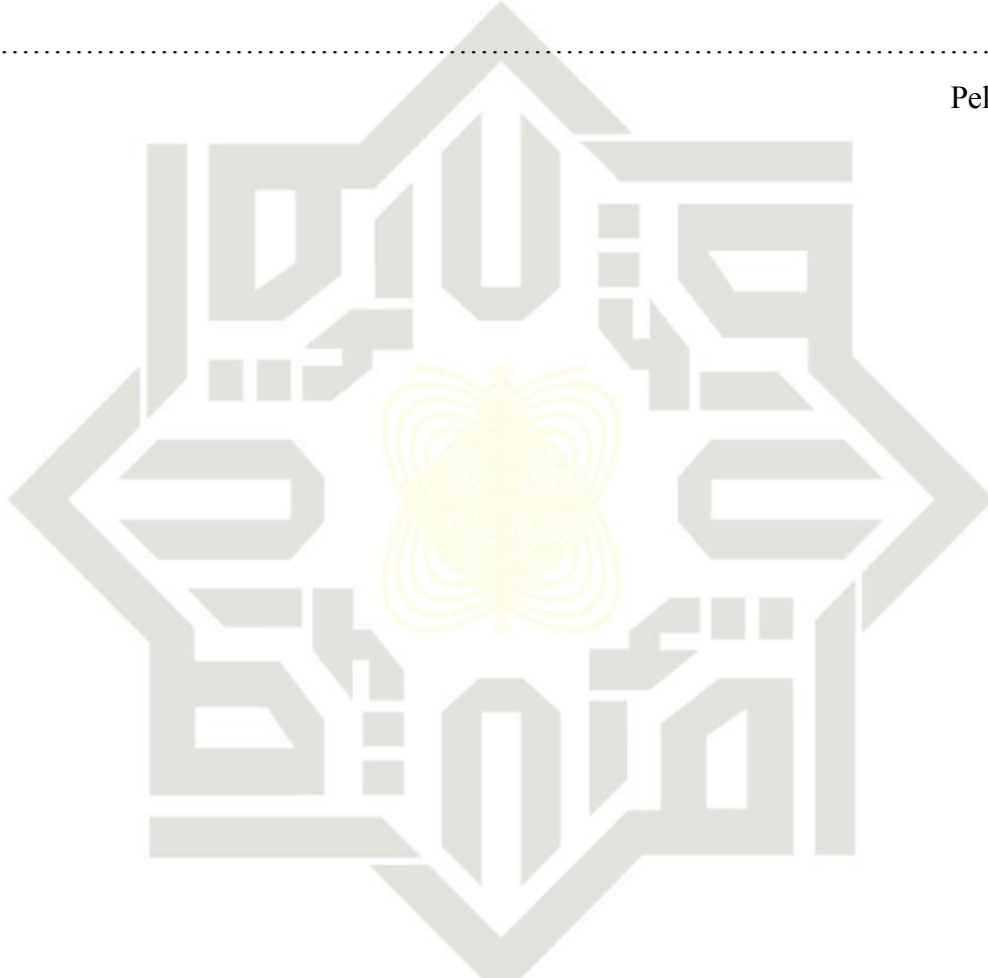
Pada penilaian secara umum, Bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas penilian hasil belajar media pembelajaran matematika menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontesktual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Pekanbaru, 13 Februari 2023

**Validator**



**Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.**  
**NIP. 198404272011012006**



© Hal | **Lampiran B. 3**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
 MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
 BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI  
 LINGKARAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
 Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Lingkaran  
 Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

  
 Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti <b>"Tidak Sesuai"</b> bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti <b>"Kurang Sesuai"</b> bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti <b>"Cukup Sesuai"</b> bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti <b>"Sesuai"</b> bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti <b>"Sangat Sesuai"</b> bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi lingkaran dengan lengkap					✓
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika					✓
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data				✓	
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal				✓	
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi			✓		
Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman			✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan			✓		
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari			✓		
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman			✓		
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh			✓		
Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan lingkaran			✓		
	15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata				✓	
	16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman				✓	

### 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual			✓		
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar			✓		
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun					✓
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi					✓
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran				✓	
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan				✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata				✓	
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa			✓		
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi					✓
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan					✓
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu					✓
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan					✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi					✓
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup				✓	

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia				✓	
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi				✓	
	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa				✓	

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran					



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

1. Perbaiki halaman pendahuluan materi lingkaran
2. Kuis kurang variatif
3. Rangkuman di isi dengan pertanyaan?
4. Materi yang di sajikan kurang /terlalu mudah
5. Untuk soal permasalahan kaitkan dengan terintegrasi keislaman

Pekanbaru, 27 Februari 2023  
Validator



HJ. SALIWATI, S.Pd. M.Si  
NIP. 196909081997032000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI  
LINGKARAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 27 Februari 2023  
Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**



Noviarni M.Pd.  
NIP. 000000000130210006



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Keakuratan materi	1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku					✓
	2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi lingkaran dengan lengkap				✓	
	3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika				✓	
	4. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data					✓
	6. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal					✓
	7. Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi					✓
Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	8. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan					✓
	10. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik				✓	
	11. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	12. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman				✓	
	13. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh					✓
Kemuktahiran Materi	14. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan lingkaran					✓
	15. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustrasi yang nyata					✓
	16. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman					✓

### 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Teknik Penyajian	17. Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual					✓
	18. Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar					✓
	19. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun					✓
Pendukung Penyajian	20. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi				✓	
	21. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi					✓
	22. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran					✓
	23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan				✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian Pembelajaran berbasis kontekstual	24. media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata						✓
	25. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa					✓	
	26. Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi					✓	
	27. Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan					✓	
	28. Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu						✓
Kelengkapan penyajian	29. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan						✓
	30. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi						✓
	31. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup						✓

### 3. Aspek Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Lugas	32. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia				✓	
	33. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran				✓	
Komunikatif	34. Pesan didalam media pembelajaran ini tidak menimbulkan makna ganda.					✓
	35. Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)					✓
Dialogis dan Interaktif	36. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi					✓
	37. Media pembelajaran ini sudah mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa	38. Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa				✓	
	39. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan emosional siswa					✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran	✓				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

1. Soal pada web google sites naikan lagi satu tingkat
2. Tambahkan glossarium di web google sites
3. Soal kuis di ubah saja untuk pengganti evaluasi akhir

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Validator



LOLA MONICA, S.Pd.



© Hal /  
Lampiran B. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Lingkaran  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**



Noviarni M.Pd.

NIP. 000000000130210006



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses					✓
	2. Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran					✓
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus					✓
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi					✓
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak					✓







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar dan Saran

1. Desain covernya disesuaikan dgn mtk .
2. Logonya UIN.
3. Link youtube dgn keluar dari link Nama.

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Validator



Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906042015031008

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**



**Noviarni M.Pd.**

**NIP. 000000000130210006**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti " <b>Tidak Sesuai</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti " <b>Kurang Sesuai</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti " <b>Cukup Sesuai</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti " <b>Sesuai</b> " bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti " <b>Sangat Sesuai</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Kefrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses				✓	
	2. Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran				✓	
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓		
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional				✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
	12. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.					✓
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.					✓
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.			✓		
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran			✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Komentar dan Saran

- ① gambar itu dibuat keterangannya
- ② Subjudul disamakan warnanya
- ③ tambahkan nama / identitas di live worksheet
- ④ "unsur<sup>2</sup> lingkaran" tdk usah pakai link
- ⑤ Perbaiki link "Uji Kompetensi Awal"
- ④ Ubah tampilan hp menjadi spt di web.
- ⑤ Perbaiki sesuai dg catatan.

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Validator



**Mavu Syahwela, M.Pd.**  
NIP. 199105192019032017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES*  
BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Lingkaran  
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian teknologi media pembelajaran ini dari komponen penilaian kelayakan kegrafikan. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**



Noviarni M.Pd.

NIP. 00000000130210006





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

##### 1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
Ukuran media pembelajaran <i>web google sites</i>	1. Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses					✓
	2. Kesesuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran					✓
Desain sampul media pembelajaran <i>web google sites</i>	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	6. Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.					✓



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
Desain isi media pembelajaran web google sites	9. Pemisahan antar paragraf jelas dan margin proporsional				✓	
	10. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓
	12. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.					✓
	13. Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal.					✓
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓
	15. Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi.					✓

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 15 Maret 2023  
Validator



LOLA MONICA, S.Pd.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran B. 5

### ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman”. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**Noviarni M.Pd.**

**NIP. 000000000130210006**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## E. Aspek penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
8.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran					✓
9.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mudah digunakan					✓
10.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran					✓
11.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi					✓
12.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan konsep lingkaran					✓
13.	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

14	terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik memfokuskan peserta didik dalam mengajar								
15	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik memberikan kesan perhatian (Minat belajar) kepada peserta didik								✓
15	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik mewujudkan peserta didik agar dapat belajar mandiri								✓
16	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar matematika sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing								✓
17	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik menumbuhkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran								✓
18	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran							✓	
19	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik								✓
20	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik dalam membimbing keterampilan konstruktivisme peserta didik								✓
21	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik dalam							✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	membimbing peserta didik menemukan konsep pembelajaran					
22	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik membimbing peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik dan berkaitan dengan materi pembelajaran					✓
23	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu pendidik dalam membimbing peserta didik dalam menyimpulkan materi pembelajaran					✓

**F. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	1	2	3	4	5
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran		✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Komentar dan Saran

Untuk indikator 1 pada (efisien waktu) tambahkan lagi butirnya

.....  
 .....

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Validator



**Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.**  
**NIP. 198404272011012006**



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal | **Lampiran B. 6**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL  
TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN**

Judul Program : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites*  
Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Lingkaran

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Lingkaran

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

~~Noor Hani M.Pd.~~  
~~NIP. 061000000130210006~~





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1.	Berarti “ <b>Tidak Sesuai</b> ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2.	Berarti “ <b>Kurang Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3.	Berarti “ <b>Cukup Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4.	Berarti “ <b>Sesuai</b> ” bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5.	Berarti “ <b>Sangat Sesuai</b> ” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

#### B. Aspek penilaian

Komponen	Alternatif Pilihan				
	1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
<b>Kesesuaian dengan indikator materi</b>					
1. Kesesuaian soal dengan indikator soal					✓
2. Kesesuaian soal dengan materi lingkaran kelas VIII SMP semester genap					✓
3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas VIII SMP					✓
<b>Kelengkapan unsur lainnya</b>					
4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk)				✓	
5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi					✓
6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran					✓
7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji penilaian hasil belajar media pembelajaran menggunakan <i>Web Google Sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran					

### Komentar dan Saran

1. Untuk 1 sangat baik level
2. Untuk 2 & 3 perlu diukur kompleksitas yg lebih
3. Untuk jwb no 1.

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Validator



Dr. Miftahir Rizqa, M.Pd.  
 NIP. 198404272011012006

**Contoh Lampiran B. 7**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SMP	Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Mata Pelajaran	: Matematika	Waktu	: 2JP (2 x 40 Menit)
Materi Pokok	: Lingkaran	Jumlah Soal	: 5
Tahun Ajaran	: 2022/2023	Bentuk Soal	: Uraian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Taksonomi Bloom	Nomor Soal	Banyak Soal	Skor Maksimum
1	Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran dan ciri-cirinya.	C2	5a,5b,5c, 5d,5e	5	4
		Menentukan luas lingkaran	C3	1a	1	2
		Menentukan keliling lingkaran	C2	1b	1	2
		Mengidentifikasi panjang lingkaran	C3	2a	1	2
		Mengidentifikasi luas juring lingkaran	C3	2b	1	2
		Menentukan sudut pusat dan sudut keliling	C4	3	1	4
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran	C4	4	1	4
<b>Total</b>					<b>11</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$





### Lampiran B. 8

## SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Sekolah : SMP Al - Ulum Islamic School Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2 (Genap)

Materi Pokok : Lingkaran

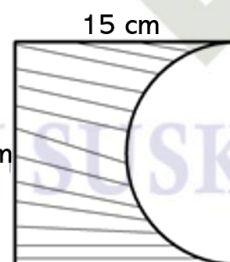
Alokasi : 2 x 40 Menit

### PETUNJUK :

- Tuliskan identitas pada lembar jawaban
- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
- Kerjakanlah soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
- Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

### SOAL :

- Perhatikan bangun datar berikut! Gambar dibawah ini merupakan ilustrasi dari halaman masjid yang akan di tanami rumput pada bagian yang di arsir.



- Tentukan luas halaman masjid pada ilustrasi gambar yang di arsir!
- Tentukan keliling  $\frac{1}{2}$  lingkaran tersebut

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

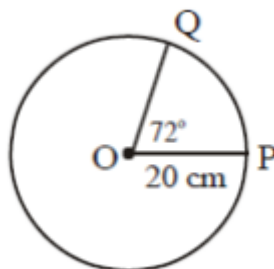
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

2. Pada gambar di bawah, besar  $\angle POQ = 72^\circ$  dan panjang jari-jari  $OP = 20$  cm.



Hitunglah :

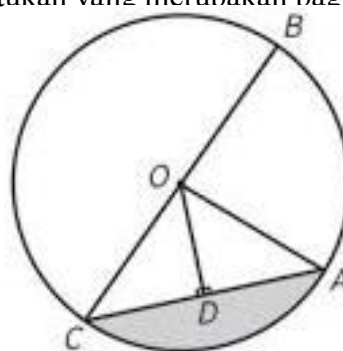
- a. Panjang busur besar PQ;
  - b. Luas juring besar POQ.
3. Sebuah lingkaran berpusat di titik O seperti gambar berikut.



$\angle ABC$  besarnya dua kali  $\angle CAB$ . Besar  $\angle ABC$  adalah...

4. Pemerintah kota Pekanbaru akan membangun sebuah kolam yang berada di halaman Masjid Agung An-Nur Kota Pekanbaru. Kolam yang akan dibuat berbentuk lingkaran dengan panjang diameter 17 meter dan tepat di tepi kolam tersebut akan ditanami pohon kurma. Jika jarak antar pohon kurma adalah 2 meter, berapakah jumlah pohon kurma yang dapat ditanam disekeliling kolam tersebut ?
5. Dari gambar disamping maka tentukan yang merunakan bagian dari :

- a. Jari-jari
- b. Diameter
- c. Tali busur



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apotema
- e. Juring

### Lampiran B. 9

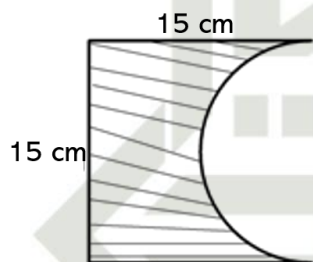
## KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

### “LINGKARAN”

#### 1. Mengidentifikasi permasalahan :

Diketahui :

Perhatikan bangun datar berikut! Gambar dibawah ini merupakan ilustrasi dari halaman masjid yang akan di tanami rumput pada bagian yang di



arsir.

Ditanya :

- a. Tentukan luas halaman mesjid pada ilustrasi gambar yang di arsir!
- b. Tentungan keliling  $\frac{1}{2}$  lingkaran tersebut!

#### Alternatif penyelesaian :

- a. Luas daerah yang diarsir adalah luas persegi dengan sisi 15 cm dikurangi dengan luas SETENGAH lingkaran dengan jari-jari 7,5 cm.

$$L = (s \times s) - \frac{1}{2} \times \pi \times r \times r$$

$$L = (15 \times 15) - \frac{1}{2} \times 3,14 \times 7,5 \times 7,5$$

$$L = 225 - 88,31$$

$$L = 166,69 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas daerah yang di arsir adalah  $107,7 \text{ cm}^2$

- b. *Keliling Lingkaran* =  $(2\pi \times r) \text{ cm}$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Keliling } \frac{1}{2} \text{ Lingkaran} = \frac{1}{2} \times (2\pi \times r) \text{ cm}$$

$$\text{Keliling } \frac{1}{2} \text{ Lingkaran} = \frac{1}{2} \times (2 \times 3,14 \times 7,5)$$

$$\text{Keliling } \frac{1}{2} \text{ Lingkaran} = 23,55 \text{ cm}^2$$

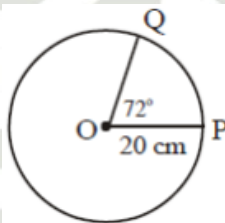
Jadi, keliling  $\frac{1}{2}$  lingkaran adalah  $23,55 \text{ cm}^2$

**2. Mengidentifikasi permasalahan**

Diketahui :  $\angle POQ = 72^\circ$

Panjang jari-jari  $OP = 20 \text{ cm}$

Ditanya : Panjang busur besar PQ; dan Luas juring besar POQ.

**Alternatif penyelesaian :**

Panjang busur besar PQ adalah :

$$\frac{\text{panjang PQ}}{\text{keliling lingkaran}} = \frac{\angle POQ}{\angle 1 \text{ lingkaran}}$$

$$\frac{\text{panjang PQ}}{2\pi r} = \frac{\angle POQ}{360^\circ}$$

$$\frac{\text{panjang PQ}}{(2 \times 3,14 \times 20 \text{ cm})} = \frac{72^\circ}{360^\circ}$$

$$\frac{\text{panjang PQ}}{(125,6 \text{ cm})} = 0,2$$

$$\text{panjang PQ} = 125,6 \text{ cm} \times 0,2$$

$$\text{panjang PQ} = 25,12 \text{ cm}$$

Luas juring besar POQ adalah :

$$\frac{\text{luas juring POQ}}{\text{Luas Lingkaran}} = \frac{\angle PQ}{\angle 1 \text{ lingkaran}}$$

$$\frac{\text{luas juring POQ}}{\pi r^2} = \frac{72^\circ}{360^\circ}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

$$\frac{\text{luas juring } POQ}{\pi r^2} = 0,2$$

$$\text{luas juring } POQ = 0,2 \times \pi r^2$$

$$\text{luas juring } POQ = 0,2 \times 3,14 \times (20 \text{ cm})^2$$

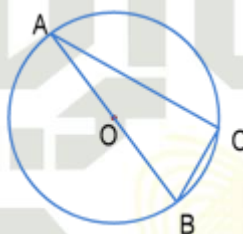
$$\text{luas juring } POQ = 251,2 \text{ cm}^2$$

Jadi, besar luas juring POQ adalah  $251,2 \text{ cm}^2$

**3. Mengidentifikasi permasalahan :**

Diketahui :  $\angle ABC$  besarnya dua kali  $\angle CAB$

Ditanya : Tentukan besar  $\angle ABC$


**Alternatif penyelesaian :**

$\angle ACB$  adalah sudut keliling menghadap suatu tali busur yang panjangnya sama dengan diameter lingkaran. Sudut yang demikian itu besarnya  $90^\circ$ . Jumlah sudut pada segitiga ABC adalah  $180^\circ$ , sehingga  $\angle ABC + \angle CAB = 90^\circ$

$$\angle ABC + \angle CAB = 90^\circ$$

$$x + 2x = 90^\circ$$

$$3x = 90^\circ$$

$$x = \frac{90}{3}$$

$$x = 30^\circ$$

Besar  $\angle ABC$  dengan begitu adalah

$$\angle ABC = 2x = 2(30^\circ) = 60^\circ$$

Jadi, besar  $\angle ABC$  adalah  $60^\circ$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Mengidentifikasi permasalahan :**

Diketahui :

diameter = 17 m

Jarak pohon = 2 m

Ditanya : jumlah pohon kurma yang dapat ditanam

**Alternatif penyelesaian :**

$$K = \pi \times d$$

$$K = 3,14 \times 17$$

$$K = 3,14 \times 17$$

$$K = 53,38$$

$$\text{Jumlah pohon} = \frac{\text{Keliling kolam}}{\text{jarak per-pohon}} = \frac{53,38}{2} = 26,69$$

Jadi, ada 26 pohon kurma yang akan di tanam

**5. Alternatif penyelesaian :**

- a. Jari-jari : OC, OA, OB
- b. Diameter : BC
- c. Tali busur : AC
- d. Apotema : OD
- e. Juring : COA, AOB, BOA





### Lampiran C. 1

#### HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Pertanyaan	Responden	
		Ahli Materi I	Ahli Materi II
1.	Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	5	5
2.	media pembelajaran ini sudah menyajikan materi lingkaran secara lengkap	5	4
3.	Media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) matematika	5	4
4.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	4	5
5.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data	4	5
6.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	4	5
7.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	3	5
8.	Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman	3	4
9.	Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan	3	5
10.	Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik	4	4
11.	Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	3	4
12.	Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman	3	4
13.	Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh	3	5
14.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan lingkaran	3	5
15.	Materi yang disajikan dengan gambar dan	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.	ilustasi yang nyata		
2.	Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman	4	5
3.	Penyajian materi menggunakan komponen pembelajaran kontekstual	3	5
4.	Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar	3	5
5.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun	5	5
6.	Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi	5	4
7.	Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi	5	5
8.	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran	4	5
9.	Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan	4	4
10.	Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata	4	5
11.	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar dapat membangun pengetahuan awal siswa	3	4
12.	Media pembelajaran sudah menyajikan pertanyaan pemantik agar siswa menemukan konsep materi	5	4
13.	Media pembelajaran sudah menyajikan permodelan terkait materi yang diajarkan	5	4
14.	Media pembelajaran sudah menyajikan kegiatan siswa untuk berdiskusi, menyimpulkan, serta mengingat kembali materi terdahulu	5	5
15.	Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan	5	5
16.	Media pembelajaran ini memiliki bagian isi	5	5
17.	Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup	4	5
18.	Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa Indonesia	4	4
19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35.	langsung ke sasaran		
36.	Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.	4	5
37.	Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	5
38.	Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi	4	5
39.	Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis	4	4
40.	Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	4	4
41.	Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4	5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Contoh Lampiran C. 2**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA SITES BERBASIS KONTEKSTUAL  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II				
1	5	5	10	10	5	100
2	5	4	9	10	4,5	90
3	5	4	9	10	4,5	90
4	4	5	9	10	4,5	90
5	4	5	9	10	4,5	90
6	4	5	9	10	4,5	90
7	3	5	8	10	4	80
8	3	4	7	10	3,5	70
9	3	5	8	10	4	80
10	4	4	8	10	4	80
11	3	4	7	10	3,5	70
12	3	4	7	10	3,5	70
13	3	5	8	10	4	80
14	3	5	8	10	4	80
15	4	5	9	10	4,5	90
16	4	5	9	10	4,5	90
17	3	5	8	10	4	80
18	3	5	8	10	4	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

19	5	5	10	10	5	100
20	5	4	9	10	4,5	90
21	5	5	10	10	5	100
22	4	5	9	10	4,5	90
23	4	4	8	10	4	80
24	4	5	9	10	4,5	90
25	3	4	7	10	3,5	70
26	5	4	9	10	4,5	90
27	5	4	9	10	4,5	90
28	5	5	10	10	5	100
29	5	5	10	10	5	100
30	5	5	10	10	5	100
31	4	5	9	10	4,5	90
32	4	4	8	10	4	80
33	4	4	8	10	4	80
34	4	5	9	10	4,5	90
35	4	5	9	10	4,5	90
36	4	5	9	10	4,5	90
37	4	4	8	10	4	80
38	4	4	8	10	4	80
39	4	5	9	10	4,5	90
<b>Jumlah</b>	<b>157</b>	<b>180</b>	<b>337</b>	<b>390</b>	<b>168,5</b>	<b>3370</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>						<b>86,41%</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### Contoh C. 3

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Perhitungan Data Kelayakan Isi Indikator A

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
1	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
2	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
3	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
4	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
5	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
6	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
7	3	5	8	10	4	80	Valid
<b>Jumlah</b>	30	33	63	70	31,5	630	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90%</b>						



### Indikator B

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
8	3	4	7	10	3,5	70	Valid
9	3	5	8	10	4	80	Valid
10	4	4	8	10	4	80	Valid
11	3	4	7	10	3,5	70	Valid
12	3	4	7	10	3,5	70	Valid
13	3	5	8	10	4	80	Valid
<b>Jumlah</b>	19	26	45	60	22,5	450	<b>Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>75%</b>						

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator C**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
14	3	5	8	10	4	80	Valid
15	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
16	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	11	15	26	30	13	260	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						

**2. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian**

**Indikator D**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
17	3	5	8	10	4	80	Valid
18	3	5	8	10	4	80	Valid
19	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	11	15	26	30	13	260	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>86,67%</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Indikator E**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
20	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
21	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
22	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
23	4	4	8	10	4	80	Valid
<b>Jumlah</b>	18	18	36	40	18	360	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90%</b>						

**Indikator F**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
24	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
25	3	4	7	10	3,5	70	Valid
26	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
27	5	4	9	10	4,5	90	Sangat Valid
28	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	22	22	44	50	22	440	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>88%</b>						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Indikator G**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
29	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
30	5	5	10	10	5	100	Sangat Valid
31	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	14	15	29	30	14,5	290	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>96,67%</b>						

3. Perhitungan Data Kelayakan Kebahasaan

**Indikator H**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
32	4	4	8	10	4	80	Valid
33	4	4	8	10	4	80	Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	16	20	8	160	<b>Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80%</b>						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator I**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
34	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
35	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	10	18	20	9	180	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>90%</b>						

**Indikator J**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
36	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
37	4	4	8	10	4	80	Valid
<b>Jumlah</b>	8	9	17	20	8,5	170	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>						

### Indikator K

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan		Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II					
38	4	4	8	10	4	80	Valid
39	4	5	9	10	4,5	90	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	8	9	17	20	8,5	170	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>85%</b>						

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No

1

2

3

Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
Kelayakan isi	Keakuratan materi	63	70	90	Sangat Valid
	Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman	45	60	75	Valid
	Kemuktahiran Materi	26	30	86,67	Sangat Valid
Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	26	30	86,67	Sangat Valid
	Pendukung penyajian	36	40	90	Sangat Valid
	Penyajian pembelajaran berbasis kontesktual	44	50	88	Sangat Valid
	Kelengkapan penyajian	29	30	96,67	Sangat Valid
Kelayakan kebahasaan	Lugas	16	20	80	Valid
	Komunikatif	18	20	90	Sangat Valid
	Dialogis dan interaktif	17	20	85	Sangat Valid
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	17	20	85	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		337	390	953	
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>86,41%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

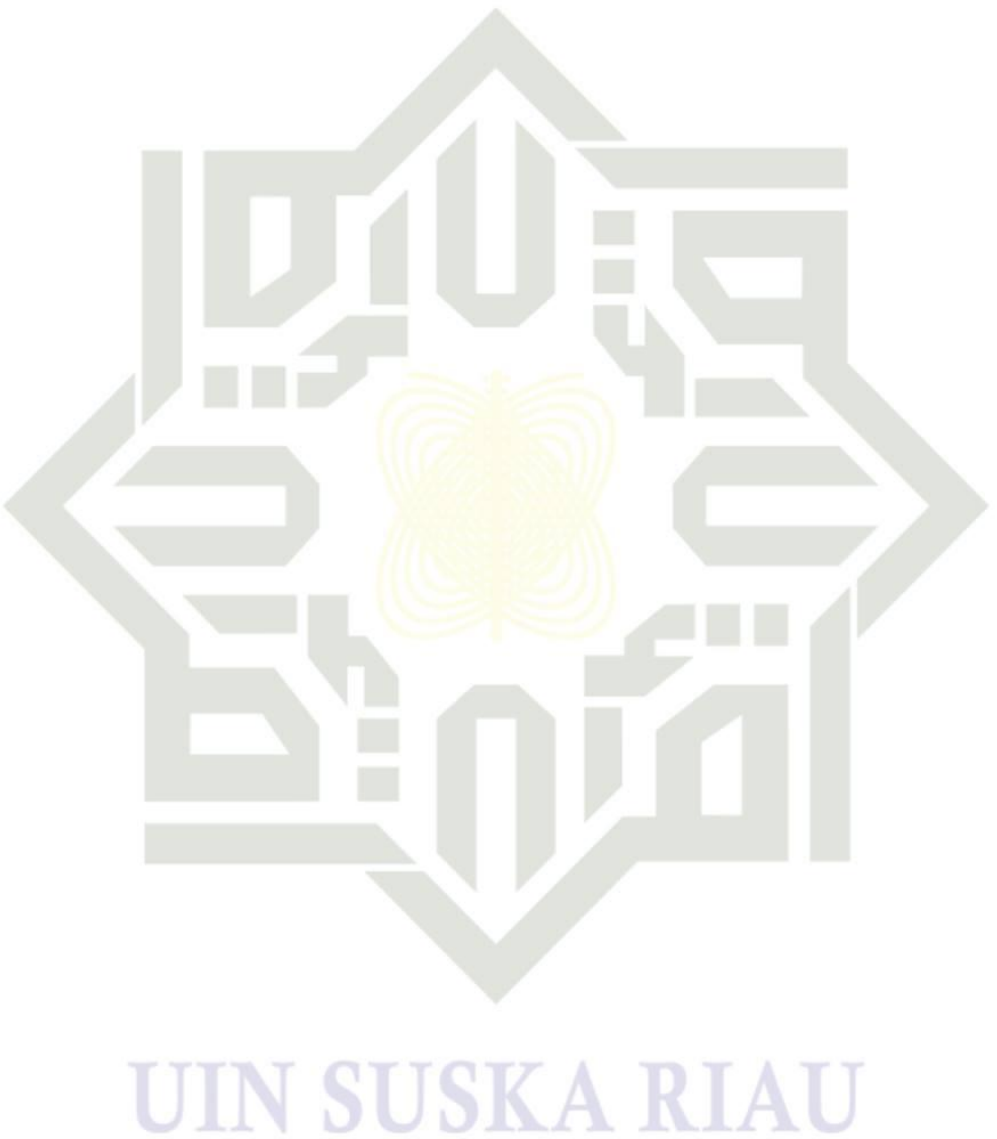
$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{337}{390} \times 100\% = 86,41\% \text{ (Sangat Valid)}$$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Haki	erasi			
--------	-------	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Empiran C. 5**

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL**

**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pertanyaan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III				
1	5	4	5	14	15	5	93
2	5	4	5	14	15	5	93
3	5	4	5	14	15	5	93
4	5	4	4	13	15	4,5	87
5	5	3	4	12	15	4,5	80
6	5	4	5	14	15	5	93
7	5	4	5	14	15	5	93
8	5	3	4	12	15	4,5	80
9	5	4	4	13	15	4,5	87
10	5	4	5	14	15	5	93
11	5	4	5	14	15	5	93
12	5	4	5	14	15	5	93
13	5	4	5	14	15	5	93
14	5	3	5	13	15	5	87
15	5	4	5	14	15	5	93
<b>Jumlah</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>203</b>	<b>225</b>	<b>73</b>	<b>1353</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<b>90%</b>
<b>Sangat Valid</b>

### Rata-rata Persentase Keidealan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### Contoh C. 6

## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL OLEH AHLI TEKNOLOGI

### 1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan Indikator A

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan			Jumlah	Skor Maksimum	Rata - rata	Persentasi Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III					
1	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
2	5	4	5	14	15	4,7	93	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	10	8	10	28	30	9,3	187	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata - rata Persentase Keidealan</b>	<b>93,3%</b>							



### Indikator B

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan			Jumlah	Skor Maksimum	Rata - rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III					
3	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
4	5	4	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
5	5	3	4	12	15	4,0	80,0	Valid
6	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
7	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
8	5	3	4	12	15	4,0	80,0	Valid
<b>Jumlah</b>	30	22	27	79	90	26,3	527	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata - rata Persentase Keidealan</b>	<b>87,8%</b>							

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### Indikator C

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan			Jumlah	Skor Maksimum	Rata - rata	Persentasi Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Teknologi I	Ahli Teknologi II	Ahli Teknologi III					
9	5	4	4	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
10	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
11	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
12	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
13	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
14	5	3	5	13	15	4,3	86,7	Sangat Valid
15	5	4	5	14	15	4,7	93,3	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	35	27	34	96	105	32	640	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata - rata Persentase Keidealan</b>	<b>91,43%</b>							

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

Variabel Validitas	Indikator	Skor	Skor Maksimum	Nilai Validitas	Kriteria
Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	28	30	93,3333	Sangat Valid
	Desain Sampul Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	79	90	87,7778	Sangat Valid
	Desain Isi Media Pembelajaran <i>Web Google Sites</i>	96	105	91,4286	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		203	225	272,54	
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>90%</b>	<b>Sangat Valid</b>

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{203}{225} \times 100\% = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Sampiran C. 7

**HASIL UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN KELOMPOK KECIL**

No	Pertanyaan	Responden							
		D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8
1	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menghemat waktu saya dalam memahami konsep pembelajaran matematika	4	4	3	3	3	5	4	4
2	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mudah saya gunakan dalam pembelajaran matematika	3	5	4	3	5	4	4	3
3	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat saya gunakan berulang kali sesuai kebutuhan	3	3	5	5	3	5	3	3
4	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman mempermudah saya memahami konsep lingkaran	3	3	5	5	4	4	3	4
5	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran	3	4	5	4	5	3	3	3
6	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat saya fokus dalam belajar	4	3	4	3	4	4	4	3
7	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat membuat saya belajar mandiri	5	3	5	3	4	5	4	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya memahami pelajaran	3	4	3	5	3	3	3	4
9	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman membuat pelajaran menyenangkan	3	3	4	3	3	5	4	3
10	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman bisa menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	3	4	4	4	4	5	5	3
11	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis saya	3	3	5	4	5	5	4	3
12	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan membangun konsep saya	4	3	3	5	5	5	3	5
13	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan menemukan konsep saya	5	4	4	5	5	3	3	5
14	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi dapat menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah saya	5	3	4	3	4	3	5	4
15	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keterampilan penyimpulan materi saya	5	3	4	5	4	4	4	4

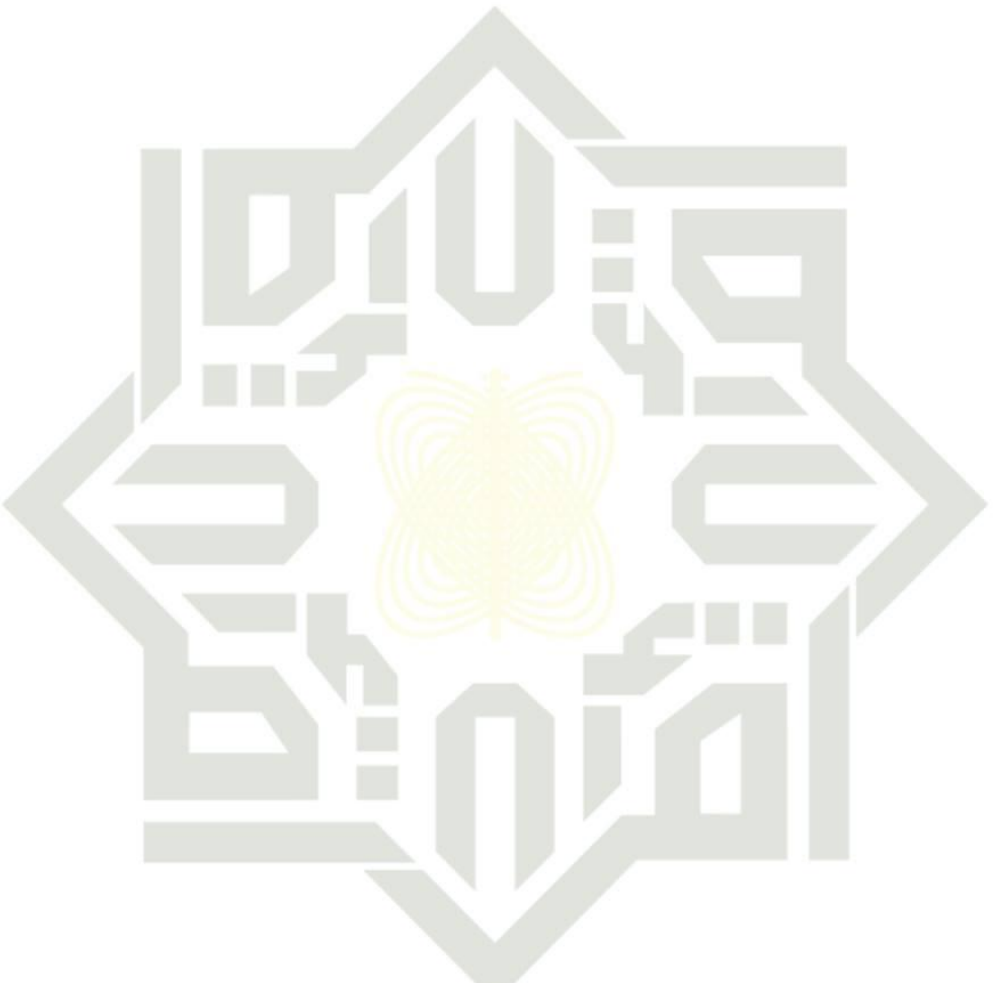
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

16	Media pembelajaran <i>web google sites</i> berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dapat menumbuhkan keaktifan saya dalam pembelajaran	3	5	5	5	4	4	3	5
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran C. 8

 DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
 MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL

Nomor Pertanyaan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	30	40	3,71	75,00	Praktis
	31	40	4,00	77,50	Praktis
	30	40	3,86	75,00	Praktis
	31	40	3,86	77,50	Praktis
	30	40	3,86	75,00	Praktis
	29	40	3,71	72,50	Praktis
	32	40	4	80,00	Praktis
8	28	40	3,43	70,00	Praktis
9	28	40	3,57	70,00	Praktis
10	32	40	4,14	80,00	Praktis
11	32	40	4,14	80,00	Praktis
12	33	40	4,00	82,50	Sangat Praktis
13	34	40	4,14	85,00	Sangat Praktis
14	31	40	4	77,5	Praktis
15	33	40	4,14	82,50	Sangat Praktis
16	34	40	4,14	85,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	498	640	62,71	1245,00	<b>Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>				<b>77,81%</b>	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran C. 9

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK  
KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL**
**1. Efisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *web google sites*  
dalam pembelajaran**

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	30	40	75,00	Praktis
<b>Jumlah</b>	30	40	75,00	<b>Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>75%</b>			

**2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran *web google sites*  
dalam pembelajaran**

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
2	31	40	77,50	Praktis
3	30	40	75,00	Praktis
<b>Jumlah</b>	61	80	152,50	<b>Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>76,25%</b>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	31	40	77,50	Praktis
5	30	40	75,00	Praktis
6	29	40	72,50	Praktis
7	32	40	80,00	Praktis
8	28	40	70,00	Praktis
9	28	40	70,00	Praktis
10	32	40	80,00	Praktis
11	32	40	80,00	Praktis
12	33	40	82,50	Sangat Praktis
13	34	40	85,00	Sangat Praktis
14	31	40	77,50	Praktis
15	33	40	82,50	Sangat Praktis
16	34	40	85,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	407	520	1017,50	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>			<b>78,27%</b>	<b>Praktis</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	30	40	75,00	Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	61	80	76,25	Praktis
3	Manfaat penggunaan media pembelajararan <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	407	520	78,27	Praktis
<b>Jumlah</b>		498	640	229,52	<b>Praktis</b>
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>77,81%</b>	

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{498}{640} \times 100\% = 77,81\% \text{ (Praktis)}$$

ampiran C. 10

**HASIL UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN**

**KELOMPOK TERBATAS (EKSPERIMEN)**

Nomor Pertanyaan	Skor Tiap Pertanyaan																			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Presentase Keidealan (%)
	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17	A.18	A.19				
1	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	80	95	4,21	84,21
2	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	82	95	4,32	86,32
3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	76	95	4,00	80,00
4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	77	95	4,05	81,05
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	82	95	4,32	86,32
6	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	73	95	3,84	76,84
7	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	5	4	5	76	95	4,00	80,00
8	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	81	95	4,26	85,26
9	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	83	95	4,37	87,37
10	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	77	95	4,05	81,05
11	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	76	95	4,00	80,00
12	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	79	95	4,16	83,16
13	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	75	95	3,95	78,95
14	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	77	95	4,05	81,05
15	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	77	95	4,05	81,05
16	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	78	95	4,11	82,11

Lampiran C. 11

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL**

Nomor Pertanyaan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	80	95	4,2105	84	Sangat Praktis
	82	95	4,3157	86	Sangat Praktis
	76	95	4	80	Sangat Praktis
	77	95	4,0526	81	Sangat Praktis
	82	95	4,3157	86	Sangat Praktis
	73	95	3,8421	77	Praktis
	76	95	4	80	Sangat Praktis
	81	95	4,2631	85	Sangat Praktis
	83	95	4,3684	87	Sangat Praktis
10	77	95	4,0526	81	Sangat Praktis
11	76	95	4	80	Sangat Praktis
12	79	95	4,1578	83	Sangat Praktis
13	75	95	3,9473	79	Praktis
14	77	95	4,0526	81	Sangat Praktis
15	77	95	4,0526	81	Sangat Praktis
16	78	95	4,1052	82	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	1209	1520	65,1765	1314,736842	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b>				<b>82,17%</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran C. 12

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL**

1. **Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran**

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	80	95	84,21	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	80	95	84,21	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>84,21%</b>			

2. **Kemudahan penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran**

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
2	82	95	86,32	Sangat Praktis
3	76	95	80,00	Praktis
<b>Jumlah</b>	158	190	162,32	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>83,16%</b>			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Manfaat penggunaan media pembelajaran *web google sites* dalam pembelajaran

Nomor Pertanyaan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
4	77	95	91,76	Sangat Praktis
5	82	95	84,71	Sangat Praktis
6	73	95	78,82	Praktis
7	76	95	77,65	Praktis
8	81	95	82,35	Sangat Praktis
9	83	95	89,41	Sangat Praktis
10	77	95	80,00	Sangat Praktis
11	76	95	75,29	Praktis
12	79	95	77,65	Sangat Praktis
13	75	95	80,00	Praktis
14	77	95	76,47	Sangat Praktis
15	77	95	80,00	Sangat Praktis
16	78	95	80,00	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	1011	1235	1064,21	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>81,86%</b>			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Effisiensi waktu penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	80	95	84,21	Sangat Praktis
2	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	158	190	83,16	Sangat Praktis
3	Manfaat penggunaan media pembelajaran <i>web google sites</i> dalam pembelajaran	1011	1235	81,86	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		1249	1520	249,32	Sangat Praktis
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>82,17%</b>	

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{1249}{1520} \times 100\% = 82,17\% \text{ (Sangat Praktis)}$$



## Lampiran C. 13

HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	A.1	2	3	4	3	4	16	80
2	A.2	3	2	2	3	2	12	60
3	A.3	4	4	4	4	4	20	100
4	A.4	2	3	2	3	3	13	65
5	A.5	2	4	4	3	4	17	85
6	A.6	3	4	4	1	2	14	70
7	A.7	3	4	3	4	4	18	90
8	A.8	4	3	4	4	4	19	95
9	A.9	3	3	3	4	2	15	75
10	A.10	2	2	3	3	4	14	70
11	A.11	3	4	3	4	4	18	90
12	A.12	3	4	1	4	4	16	80
13	A.13	2	3	3	3	2	13	65
14	A.14	4	4	4	4	4	20	100
15	A.15	3	3	3	3	3	15	75
16	A.16	0	3	4	3	4	14	70
17	A.17	3	4	3	4	4	18	90
18	A.18	4	3	3	3	4	17	85
19	A.19	4	2	4	2	4	16	80
<b>Total</b>							<b>305</b>	<b>1525</b>
<b>Rata - rata</b>							<b>16,05</b>	<b>80,26</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL UJI COBA *POSTTEST* KELAS KONTROL**

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	S.1	4	4	3	3	4	18	90
2	S.2	4	3	3	2	3	15	75
3	S.3	4	3	2	2	3	14	70
4	S.4	4	3	4	3	4	18	90
5	S.5	4	3	2	2	3	14	70
6	S.6	3	4	1	3	4	15	75
7	S.7	4	3	4	3	4	18	90
8	S.8	3	2	3	3	4	15	75
9	S.9	3	2	4	2	3	14	70
10	S.10	4	3	4	2	3	16	80
11	S.11	4	3	2	4	3	16	80
12	S.12	4	2	4	3	3	16	80
13	S.13	3	3	4	2	3	15	75
14	S.14	4	4	2	1	3	14	70
15	S.15	4	2	4	3	4	17	85
16	S.16	4	2	4	3	3	16	80
17	S.17	2	3	4	4	4	17	85
18	S.18	3	3	2	3	4	15	75
19	S.19	3	2	3	3	4	15	75
<b>Total</b>							<b>298</b>	<b>1490</b>
<b>Rata - rata</b>							<b>15,68</b>	<b>78,42</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

### 1. Uji Normalitas Data

#### a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Skor Posttest		$F_i$	$X_i$	$F_i \cdot X_i$	$x_i - \tilde{x}$	$(x_i - \tilde{x})^2$	$F_i \cdot (x_i - \tilde{x})^2$
12	13	3	12,5	37,5	-3,68421	13,5734072	40,72022161
14	15	5	14,5	72,5	-1,68421	2,8365651	14,18282548
16	17	5	16,5	82,5	0,315789	0,09972299	0,498614958
18	19	4	18,5	74	2,315789	5,36288089	21,45152355
20	21	2	20,5	41	4,315789	18,6260388	37,25207756
Jumlah		19		307,5			114,1052632

$\tilde{x}$	16,1842
Standar Deviasi	2,45062

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nilai Observasi		batas kelas		z		Tabel Z		$P_i$	$F_h$	$\frac{(P_i - F_h)^2}{F_h}$		
Skor Posttest	F	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas					
12	13	3	11,5	13,5	-1,9114	-1,0953	0,0280	0,1367	0,1087	2,0656	0,4227	
14	15	5	13,5	15,5	-1,0953	-0,2792	0,1367	0,3900	0,2534	4,8138	0,0072	
16	17	5	15,5	17,5	-0,2792	0,5369	0,3900	0,7043	0,3143	5,9716	0,1581	
18	19	4	17,5	19,5	0,5369	1,3530	0,7043	0,9120	0,2076	3,9452	0,0008	
20	21	2	19,5	21,5	1,3530	2,1691	0,9120	0,9850	0,0730	1,3867	0,2712	
Jumlah		19										0,85996

<b>Dk</b>	<b>4</b>
<b><math>\alpha</math></b>	<b>0,05</b>
<b><math>X^2</math> Hitung</b>	<b>0,8599624</b>
<b><math>X^2</math> Tabel</b>	<b>9,487729</b>

Data nilai posttes kelas eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2 \text{ Hitung} \leq X^2 \text{ Tabel}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Skor Posttest		$F_i$	$X_i$	$F_i \cdot X_i$	$x_i - \tilde{x}$	$(x_i - \tilde{x})^2$	$F_i \cdot (x_i - \tilde{x})^2$
14	14	4	14	56	-1,68421	2,836565097	11,34626039
15	15	6	15	90	-0,68421	0,468144044	2,808864266
16	16	4	16	64	0,315789	0,099722992	0,398891967
17	17	2	17	34	1,315789	1,731301939	3,462603878
18	18	3	18	54	2,315789	5,362880886	16,08864266
<b>Jumlah</b>		19		298			<b>34,10526316</b>

$\tilde{x}$	<b>15,6842</b>
Standar Deviasi	<b>1,33978</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nilai Observasi			batas kelas		z		Tabel Z		$P_i$	$F_h$	$\frac{(P_i - F_h)^2}{F_h}$	
Skor <i>Posttest</i>	F		Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas				
14	14	4	13,5	14,5	-1,6303	-0,8839	0,0515	0,1884	0,1369	2,6003	0,7534	
15	15	6	14,5	15,5	-0,8839	-0,1375	0,1884	0,4453	0,2569	4,8819	0,2561	
16	16	4	15,5	16,5	-0,1375	0,6089	0,4453	0,7287	0,2834	5,3843	0,3559	
17	17	2	16,5	17,5	0,6089	1,3553	0,7287	0,9123	0,1836	3,4890	0,6355	
18	18	3	17,5	18,5	1,3553	2,1017	0,9123	0,9822	0,0699	1,3276	2,1069	
Jumlah		19										4,107772271

<b>Dk</b>	<b>4</b>
<b><math>\alpha</math></b>	<b>0,05</b>
<b><math>X^2</math> Hitung</b>	<b>4,1077723</b>
<b><math>X^2</math> Tabel</b>	<b>9,487729</b>

Data nilai posttes kelas eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2$  Hitung  $\leq X^2$  Tabel



## 2. Uji Homogenitas

### F-Test Two-Sample for Variances

	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
Mean	87,15789474	79,57894737
Variance	59,69590643	56,70175439
Observations	19	19
df	18	18
$F_{hitung}$	1,052805281	
P(F<=f) one-tail	0,457137134	
$F_{tabel}$	2,217197134	

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

## 3. Uji - t

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	87,1578947	79,5789474
Variance	59,6959064	56,7017544
Observations	19	19
Pooled Variance	58,1988304	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	36	
$t_{hitung}$	3,06205908	
P(T<=t) one-tail	0,00207134	
$F_{tabel}$	1,68829771	
P(T<=t) two-tail	0,00414268	
t Critical two-tail	2,028094	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

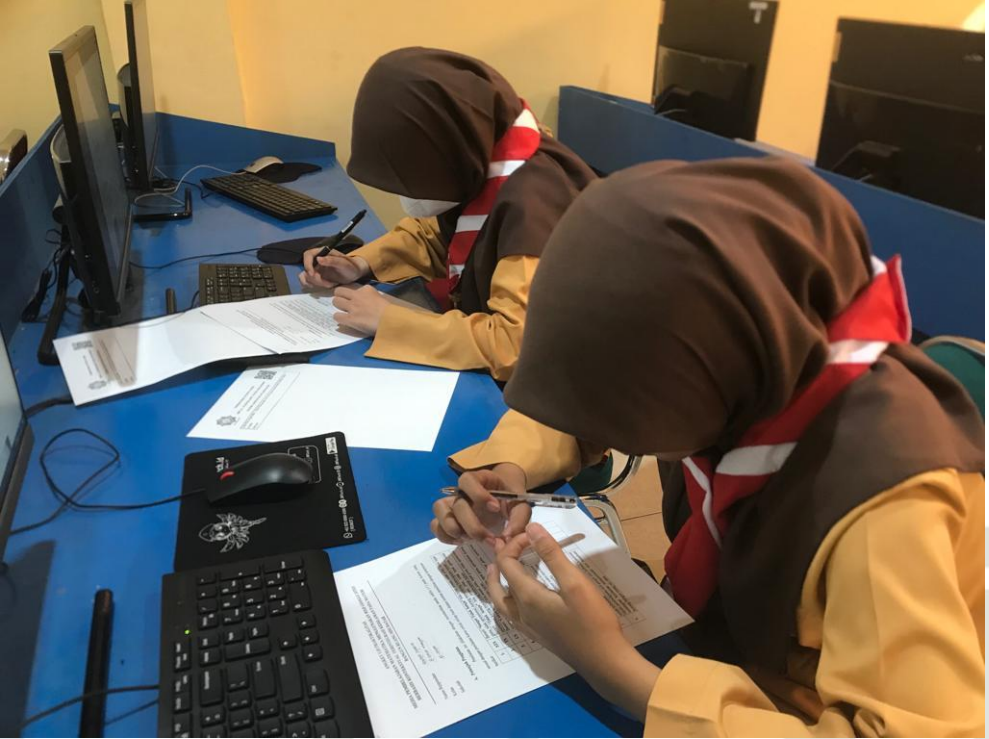
## Lampiran D. 1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU



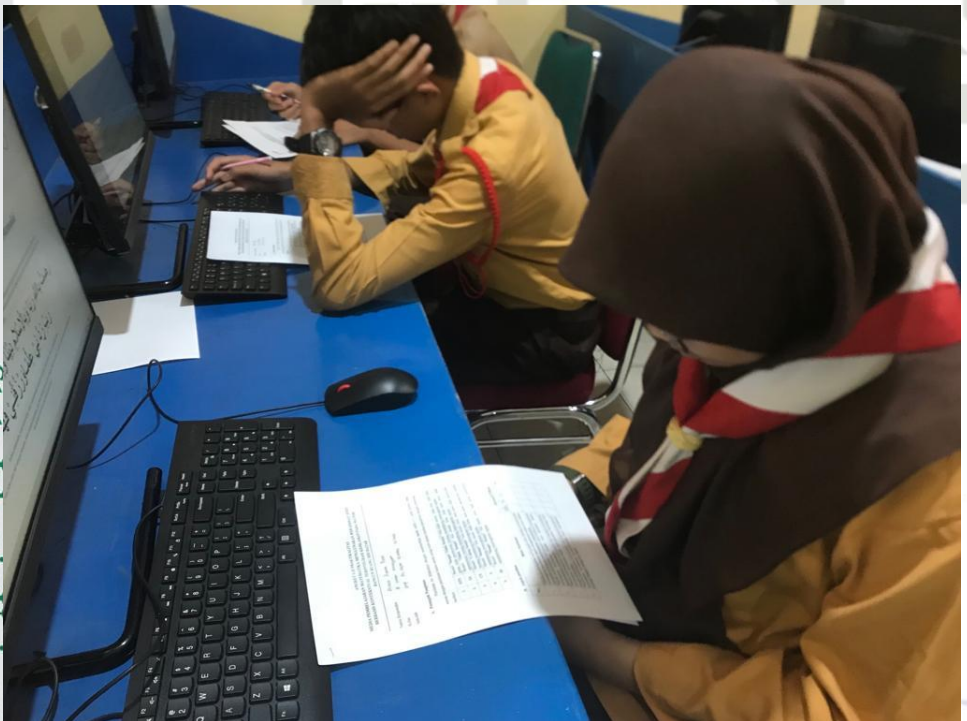
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran E. 1

© H2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

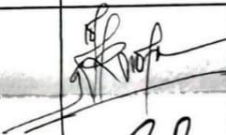

## SURAT - SURAT



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: J. H. R. Sudharso Km. 15 Tampian Pekanbaru-Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DINDA OKTA RAHMADINA  
 Induk Mahasiswa : 11910524196  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 31 Oktober 2022  
 Judul Proposal Ujian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN  
 WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI  
 KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam ujian proposal

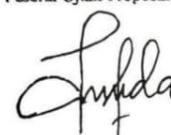
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Granita, S.Pd., M.Si	PENGUJI I		
2.	Annisah Kurniati, S.Pd.I M.Pd	PENGUJI II		



Mengotahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 24 Januari 2023  
 Peserta Ujian Proposal



DINDA OKTA RAHMADINA  
 NIM. 11910524196





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/807/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Al- Ulum Islamic School Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

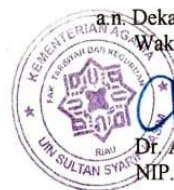
Nama : **Dinda Okta Rahmadina**  
NIM : 11910524196  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/807/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Al- Ulum Islamic School Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

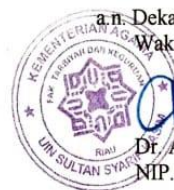
Nama : **Dinda Okta Rahmadina**  
NIM : 11910524196  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
**SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU**

NSS : 204096007082 AKREDITASI : A NPSN : 10495044

Jl. Tuanku Tambulai No. 696 Kaf. Delima Kas. Bina Widya, Kota Pekanbaru-Riau Tlp: 0852 7111 7990 Kode Pos 28291 e-mail : smpalulum696@gmail.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 28 / SMP.AIS / I / 2023 M – 1444 H

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru dengan ini menerangkan:

Nama : Dinda Okta Rahmadina  
NIM : 11910524196  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023

Diterima untuk melakukan PraRiset di SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



Pekanbaru, 30 Januari 2023  
Kepala Sekolah,

**DWIJJ RAHMATIAH, S.Sos**

**Tembusan :**  
1. Arsip

My Second Home





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5293/2023 Pekanbaru, 28 Februari 2023 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dinda Okta Rahmadina**  
NIM : 11910524196  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran  
Lokasi Penelitian : SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54626  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/5293/2023 Tanggal 28 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

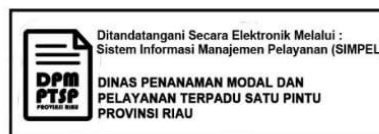
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>DINDA OKTA RAHMADINA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 119105241960  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 9 Maret 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/691/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54626 tanggal 9 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DINDA OKTA RAHMADINA
2. NIM : 11910524196
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. A. R. HAKIM GG. ANNUR KEL. PERAWANG KEC. TUALANG-SIAK
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Maret 2023



**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19840529 198603 1 003

#### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.





PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Kepada Yth,  
SMP Al Ulum Islamic School  
Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01496/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/691/2023 tanggal 13 Maret 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : DINDA OKTA RAHMADINA  
NIM : 11910524196  
Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE  
Judul Penelitian : SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Al Ulum Islamic School Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU  
NSS : 204096007082 AKREDITASI : A NPSN : 10495044



Jl. Tuanku Tambusai No. 696 Kel. Dalima Kec. Bina Widya, Kota Pekanbaru-Riau Tlp: 0852 7111 7990 Kode Pos 28291 e-mail : smpalulum696@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 99 / SMP.AIS / IV / 2023 M – 1444 H  
Lam : -  
Perihal : Rekomendasi Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN Suska Riau

Di –  
Pekanbaru

أَسْكِرُكُمْ بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru, menerangkan :

Nama : DINDA OKTA RAHMADINA  
NIM : 11910524196  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melakukan melakukan riset di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru di mulai tanggal 27 Maret s/d 13 April 2023 guna mendapatkan data berkenaan dengan judul skripsi :

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN”**

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya

وَاللَّهُ أَعْلَمُ

Pekanbaru, 15 April 2023  
Kepala Sekolah



DWIJ RAHMATIAH, S.SOS.,  
NIP.Y. 10007

Tembusan :  
Arsip

My Second Home

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
 DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
**SMP AL ULUM ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU**  
 NSS : 204096007082 AKREDITASI : A NPSN : 10495044



Jl. Tuanku Tambusai No. 696 Kel. Dalima Kec. Bina Widya, Kota Pekanbaru-Riau Tlp: 0852 7111 7990 Kode Pos 28291 e-mail : smpalulum696@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
**PENGUNAAN PRODUK MAHASISWA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwijj Rahmatiah, S.Sos  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Nama Sekolah : SMP Al Ulum  
 Alamat Sekolah : Jl. Tuanku Tambusai No. 696

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa:

Nama : Dinda Okta Rahmadina  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 NIM : 11910524196  
 Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd.  
 Produk berupa : Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi lingkaran  
 Nama Produk : *Websites* Pembelajaran Matematika menggunakan *Web Google Sites*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 April 2023  
 Yang Memberikan Keterangan



DWIJJ RAHMATIAH, S.SOS.,  
 NIP. 10007

Tembusan :  
 Arsip



## Lampiran F. 1

### MEDIA PEMBELAJARAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN

Scan QR untuk masuk ke *Web Google Sites* :



Sumber : <https://sites.google.com/view/lingkaranterintegrasikeislaman/halaman-utama>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN BERANDA

Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkar · Rangkuman · Lainnya

# BERANDA

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...  
Anak-anak sholeh dan sholehah, bagaimana kabar kalian hari ini?  
Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.  
Sebelum mulai belajar hari ini kita berdoa terlebih dahulu...

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

**MATERI** **VIDEO MATERI**

**EVALUASI** **PROFIL PENULIS**

**KEMBALI**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## HALAMAN PETUNJUK PENGGUNAAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkar · Rangkuman · Lainnya

# PETUNJUK PENGGUNAAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Silahkan untuk mempelajari petunjuk penggunaan untuk memudahkan untuk mengoperasikan tombol-tombol serta menu pada media ini



**Menu Bar pada tampilan Laptop/PC**  
Berisi menu-menu yang terdapat pada media, dan bisa melihat menu yang akan dituju



**Menu Bar pada Tampilan Layar Handphone**  
Berisi menu-menu yang terdapat pada media, dan bisa melihat menu yang akan dituju

**Klik pilihan "Situs Desktop"**  
Agar pada saat membukanya menggunakan HP tampilan web google sites tidak berantakan




**Pilihan Menu Materi**  
Berisi pilihan materi yang akan dibahas pada media, dan dapat ditekan untuk menuju ke materi yang dituju



**Pilihan Menu - Menu**  
Berisi menu-menu yang tersedia dan dapat ditekan untuk menuju ke menu yang ingin dituju



**Menu Utama / Beranda**  
Tombol untuk kembali ke menu utama / Beranda



**Menu Materi**  
Tombol untuk kembali ke pilihan menu materi



**Materi Selanjutnya**  
Tombol untuk menuju ke materi selanjutnya



**KEMBALI KE BERANDA**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

## HALAMAN LANGKAH-LANGKAH PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Nahh.. perlu ananda ketahui dalam pembelajaran materi lingkaran ini ananda akan menggunakan pendekatan kontekstual.. Apa sih pendekatan kontekstual itu? apa aja sih langkahnya? silahkan ananda simak penjelasan di bawah ini!

### Langkah - langkah Pendekatan Kontekstual

- 1. Konstruktivisme (*Constructivism*)**, konstruktivisme adalah pada tahap ini ananda di harapkan dapat membangun ingatan ananda mengenai materi lingkaran yang ananda ketahui
- 2. Menemukan (*Inquiry*)**, pada tahap ini ananda diharapkan bisa menemukan konsep dari lingkaran sehingga pada tahap ini mengutamakan pada keaktifan ananda dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri.
- 3. Bertanya (*Questioning*)**, pada tahap ini ananda di harapkan dapat memberikan pertanyaan - pertanyaan seputar apa yang ananda tidak ketahui atau apa yang ananda ingin tahu seputar materi lingkaran.
- 4. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)**, pada tahap ini ananda di berikan kegiatan baik itu individu ataupun kelompok agar ananda terbangunnya interaksi ananda sekalian baik dengan teman guru maupun dengan lingkungannya.
- 5. Pemodelan (*Modelling*)**, pada tahap ini ananda akan diberikan beberapa contoh soal seputar sub bab yang di bahas pada setiap pertemuan, sehingga ananda bisa mempunyai gambaran dari contoh permasalahan yang berhubungan dengan materi lingkaran
- 6. Refleksi (*Reflection*)**, pada tahap ini ananda di harapkan dapat menyimpulkan apa yang anda selama pembelajaran berlangsung , ataupun ananda dapat membuat ringkasan materi mengenai sub bab yang telah ananda pelajari
- 7. Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*)**, pada tahap ini guru melakukan penilaian terhadap keadaan nyata dari perkembangan ananda sehingga penilaian lebih menitik beratkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja, dan penilaian disini tidak hanya dari nilai tugas melainkan dari keaktifan siswa selama belajar.



MEDIA PEMBELAJAEAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI LINGKARAN

[KEMBALI KE BERANDA](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HALAMAN PENDAHULUAN MATERI LINGKARAN



Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingka... · Rangkuman · Lainnya

# PENDAHULUAN MATERI LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Silahkan Ananda “klik” tombol **Menu Materi** untuk mengetahui apa apa aja yang akan di bahas pada Materi Lingkaran ini !

**MENU MATERI**

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk :

1. Siswa dapat menentukan unsur dan bagian - bagian lingkaran;
2. Siswa dapat menghitung keliling dan luas lingkaran;
3. Siswa dapat mendeskripsikan sudut pusat dan sudut keliling;
4. Siswa dapat menyatakan segi empat tali busur dan sudut di antara dua tali busur;
5. Siswa dapat menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring dalam pemecahan masalah.

### KOMPETENSI DASAR

3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya.

### PERAN ORANG TUA/GURU

Pada pembelajaran diharapkan orang tua/ guru mampu untuk:

1. **PERAN ORANG TUA**

Supaya aktivitas siswa/i dapat terselesaikan dengan baik, siswa/i dapat meminta bantuan orang tua untuk menyediakan bahan-bahan yang siswa/i perlukan.
2. **PERAN GURU**

Pada aktivitas ini siswa/i akan mendapatkan bimbingan secara tidak langsung dari Bapak/Ibu guru melalui pertanyaan-pertanyaan yang harus siswa/i jawab. Siswa/i dapat menggunakan sarana/alat yang dapat membantu mengerjakan soal pada sites ini.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PETUNJUK BELAJAR

1. Sebelum memulai, coba ingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya tentang unsur-unsur lingkaran.
2. Baca dan pahami masalah permasalahan yang diberikan, kemudian diskusikan dengan temanmu!
3. Lakukan dan ikuti langkah-langkah yang diberikan, diskusikan bersama temanmu untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada!
4. Jika menemukan kesulitan silahkan bertanya kepada gurumu!

Sebelum mempelajari materi pada bab ini, kerjakanlah soal-soal pada tombol "Uji Kompetensi Awal" dibawah untuk mengingat kembali materi "LINGKARAN".

 **UJI KOMPETENSI AWAL**

 **PETA KONSEP LINGKARAN**

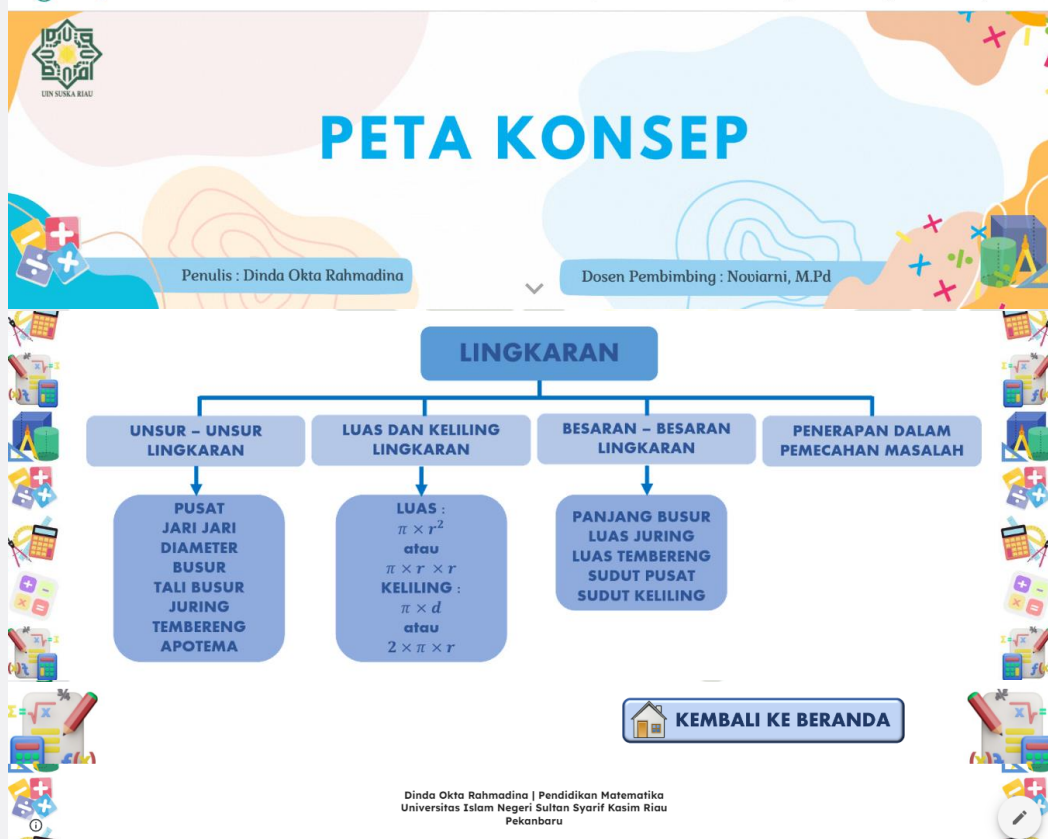
 **KEMBALI KE BERANDA**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

## HALAMAN PETA KONSEP

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN MENU MATERI

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran ▾ · Rangkuman · Lainnya ▾

# LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...  
 Anak-anak sholeh dan sholehah, bagaimana kabar kalian hari ini?  
 Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.  
 Sebelum mulai belajar hari ini kita berdoa terlebih dahulu...

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

**PETA KONSEP**

**SEJARAH LINGKARAN**

**UNSUR - UNSUR LINGKARAN**

**TUGAS PROJEK LINGKARAN**

**KEMBALI**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN SEJARAH LINGKARAN

Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# SEJARAH LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

### Penemu Lingkaran adalah Zu Chongzhi 's

Dalam bahasa Inggris, lingkaran disebut dengan *circle* serta memiliki kaitan yang erat dengan kata *circus* ataupun *circuit*. Sementara itu, lingkaran dalam bahasa Yunani adalah *κίρκος/κύκλος* (*kirkos/kuklos*) yang merupakan metatesis dari bahasa Yunani homerik yaitu *κρίκος* atau *krikos* artinya cincin, gelang, atau simpai.

Keberadaan lingkaran telah ada sejak zaman prasejarah. Objek-objek alami seperti Bulan dan Matahari memiliki bentuk lingkaran jika diamat. Penemuan bangun datar lingkaran juga telah menjadi dasar dari perkembangan cabang ilmu lainnya seperti geometri, astronomi, dan kalkulus. Penemuan roda menjadi cikal bakal penemuan dari sifat-sifat yang dimiliki lingkaran.

Bangsa Yunani mengatakan bahwa bangsa Mesir merupakan bangsa penemu ilmu geometri. Ahmes yang merupakan seorang penulis Rhind papyrus mengemukakan aturan untuk menentukan luas lingkaran yang bernilai  $256/81$  atau sekitar  $3,16$ . Sementara itu, pada 650 SM, Thales merupakan orang yang pertama kali mengemukakan teorema yang berkaitan dengan lingkaran. Pada buku *The Euclid III* mengemukakan tentang elemen-elemen lingkaran dan penulisan segibanyak. Salah satu masalah matematika Yunani adalah masalah mencari luas persegi dengan luas yang sama seperti lingkaran yang diberikan. Beberapa 'kurva terkenal' pertama kali dicoba untuk memecahkan masalah tersebut. Anaxagoras pada 450 SM adalah matematikawan yang tercatat pertama kali mempelajari masalah ini.

[KEMBALI KE BERANDA](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HALAMAN UJI KOMPETENSI AWAL

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# UJI KOMPETENSI AWAL

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

### UJI KOMPETENSI AWAL

Buatlah kelompok yang masing - masing terdiri atas 2 - 3 bekerja samalah untuk melakukan proyek ini Bersama teman sekelompokmu

1. Apabila diketahui sebuah piring berbentuk lingkaran memiliki diameter 28 cm. Luas piring tersebut adalah .....  $cm^2$ .
2. Sebuah jam dinding berbentuk lingkaran mempunyai jari - jari sebesar 20 cm . Luas lingkaran jam dinding tersebut adalah .....  $cm^2$ .
3. Terdapat suatu meja berbentuk lingkaran jari - jari 50 cm. Keliling meja berbentuk lingkaran tersebut adalah.... cm
4. Terdapat suatu hiasan dinding berbentuk lingkaran dengan jari - jari 49 cm. Keliling lingkaran tersebut adalah ..... cm.
5. Diketahui kue berbentuk lingkaran mempunyai keliling sebesar 66 cm. Diameter lingkaran tersebut adalah ..... cm.

[KEMBALI KE BERANDA](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN PERTEMUAN 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkaran Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PERTEMUAN 1 : UNSUR - UNSUR LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dari lingkaran.
2. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran dan ciri-cirinya.
3. Siswa dapat menentukan luas dan keliling lingkaran.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...  
Anak-anak sholeh dan sholehah, bagaimana kabar kalian hari ini?  
Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.

Sebelum anda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Perhatikan gambar disamping....

Pernahkah anda melihat kubah mesjid seperti gambar.A Masjid di samping? Coba ingat kembali bentuk alas kubah di samping apakah pernah kamu temui di pembelajaran kelas 6 tingkat Sekolah Dasar?

Gambar.A Masjid

Mungkin diantara anda sering memperhatikan bagian alas kubah mesjid seperti gambar di samping ketika selesai melaksanakan sholat.

Nah coba anda perhatikan pada bagian alas kubah di samping, berbentuk apakah alas kubah tersebut?

1. Amati gambar. B | Alas kubah mesjid di samping, temukan ada berapa banyak lingkaran pada alas kubah tersebut?

Gambar B. Alas kubah mesjid

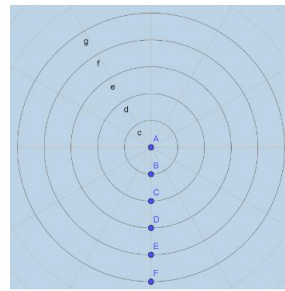


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar. A | alas kubah mesjid



Gambar. B | lingkaran - geogebra

Dapatkan kalian deskripsikan kedua gambar diatas secara garis besar yang dapat kalian amati.

1. Apakah ada kesamaan bentuk antara kedua gambar bangunan tersebut?
2. Bagaimanakah bentuk kedua bangunan tersebut?
3. Pada gambar 2 apakah ada kesamaan antara lingkaran B,C,D,E,F? Jika ada coba jelaskan!
4. Pernahkah kamu mempelajari tentang unsur - unsur lingkaran, bisakah kamu menentukan titik pusat dari kedua gambar tersebut?

Dengan pertanyaan diatas apakah kalian mendapat garis besar tentang bentuk bangun datar tersebut? Bentuk bangun tersebut dalam matematika berbentuk "lingkaran". Apa itu lingkaran? Apakah kalian sudah mengetahuinya? Kenapa bangun tersebut termasuk berbentuk lingkaran? Apakah ada benda atau bangun lain yang berbentuk lingkaran? Apakah nilai phi pada lingkaran bisa kita temukan? Pertanyaan tersebut akan dijawab pada pembelajaran dibawah.

**Ayo Menemukan**

Dengan meng-klik tombol "Apa itu Lingkaran?" disamping, kamu akan dibawa ke halaman pengertian dan unsur-unsur pada lingkaran.



Jika anda telah memahami unsur-unsur yang terdapat pada lingkaran, maka anda dapat melanjutkan materi pembelajaran dibawah ini dengan lebih mudah.

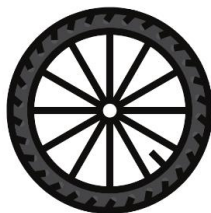


Gambar. A | jadwal sholat



Gambar. B | pintu

Coba anda perhatikan, dari kedua gambar di atas gambar manakah yang menunjukkan titik pusat? Jelaskan alasanmu!



Gambar. A | roda



Gambar. B | papan panah

Coba anda perhatikan, dari kedua gambar di samping gambar manakah yang menunjukkan jari - jari? Jelaskan alasanmu!

Coba anda perhatikan, dari kedua gambar di samping gambar manakah yang menunjukkan diameter? Jelaskan alasanmu!



Gambar. A | stir mobil



Gambar. B | martabak





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar. A | martabak



Gambar. B | pizza

Coba anda perhatikan, dari kedua gambar di samping manakah yang menunjukkan juring? Jelaskan alasanmu!



**Mari Bertanya???**

Bagian mana yang anda rasa belum jelas? silahkan berikan tanggapanmu dan tanyakan kepada gurumu...



Untuk menambah pemahaman siswa mengenai unsur - unsur lingkaran silahkan isi pertanyaan dengan klik "latihan" berikut ini...

**Kegiatan 1.1**



Gambar. piring dan meteran kain

**Ayo Berpikir Kritis**

Silahkan anda temukan nilai phi, dengan mengikuti langkah - langkah di bawah ini :

1. Ukurlah keliling piring tersebut menggunakan meteran kain
2. Kemudian ukur juga diameter dari piring tersebut
3. Jika anda sudah mendapatkan nilai dari keliling dan diameter maka anda akan dapat menemukan nilai dari phi.
4. Pastikan anda mengukur benda tersebut dengan tepat maka anda akan menemukan nilai phi.

$$\text{Phi} / \pi = \frac{\text{Keliling}}{\text{Diameter}} \quad \left(\frac{22}{7}, 3,14\right)$$

**Perhatikan Intruksi!**

Silahkan anda klik "Contoh soal : 1" dan "Contoh soal : 2" untuk mengetahui penyelesaian masalah yang berhubungan dengan luas dan keliling di bawah ini



**Contoh Soal : 1**

Aisyah memiliki sebuah jam dinding yang berbentuk lingkaran memiliki panjang diameter 28 cm. Keliling jam dinding tersebut adalah.... ( $\frac{22}{7}$ )

Diketahui : d = 28 cm

Ditanya : K ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} K &= \pi \times d \\ &= \frac{22}{7} \times 28 \\ &= 22 \times 4 \\ &= 88 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, keliling jam dinding Aisyah adalah 88 cm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Contoh Soal : 2**

Abdullah memiliki sebuah peci berjari-jari 7cm . Luas peci yang dimiliki Abdullah adalah ....( $\frac{22}{7}$ )

Diketahui :  $r = 7$  cm

Ditanya : L ?

Penyelesaian :

$$K = \pi \times r \times r$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7$$

$$= 22 \times 7$$

$$= 154 \text{ cm}$$

Karena peci Abdullah berbentuk  $\frac{1}{2}$  lingkaran maka

$$K = \frac{1}{2} \times 154$$

$$= 77 \text{ cm}$$

Jadi, luas peci Abdullah adalah 77 cm



**Kegiatan 1.2**

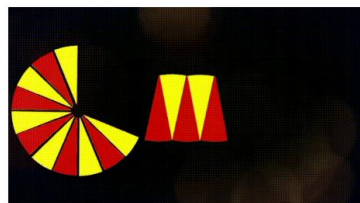
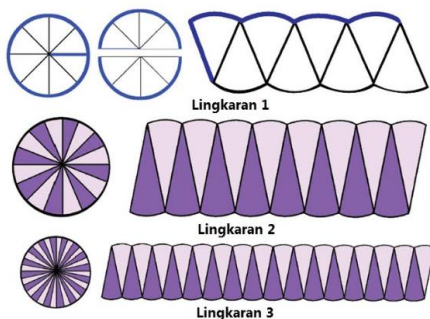


**Ayo Diskusi**

Silahkan diskusikan bersama teman mu untuk menyelesaikan perintah soal di samping dengan alat dan bahan yang telah di persiapkan sebelumnya !

Langkah - Langkah :

1. Gambarlah sebuah lingkaran menggunakan jangka dengan ukuran jari - jari sebarang
2. Buatlah 2 garis tengah sehingga terbagi menjadi 4 bagian sama besar
3. Salah satu juring potong lah sama besar
4. Berilah warna yang berbeda untuk masing - masing 1/2 lingkaran
5. Potonglah menurut garis jari - jari lingkaran
6. Susunlah juring tersebut secara zigzag dengan diawali dan di akhiri dengan juring yang kecil



Silahkan ananda perhatikan ilustrasi di atas, amatilah dan buatlah dengan cara yang sama pada alat dan bahan yang telah disediakan sebelumnya

**Rangkuman**

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Cobalah tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang kubus ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian

- Apa itu lingkaran?
- Apa saja unsur - unsur lingkaran yang kamu ketahui?
- Apakah ada syarat untuk sebuah benda dikatakan berbentuk lingkaran?
- Apakah keliling lingkaran bisa langsung dihitung? bagaimana caranya?


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penilaian Siswa

Penilaian guru terhadap pembelajaran dilakukan oleh siswa meliputi:

- keaktifan siswa terhadap pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah



 **KEMBALI KE BERANDA**

 **KEMBALI KE MATERI**

 **PERTEMUAN KE 2**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



## HALAMAN PERTEMUAN 2

Lingkaran Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PERTEMUAN 2 : LUAS DAN KELILING LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina Dosen Pembimbing : Nioiarni, M.Pd

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menentukan keliling dan luas daerah lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
2. Siswa mampu menghitung luas dan keliling lingkaran
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling lingkaran.

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Coba ananda perhatikan gambar disamping!

Terdapat hiasan bedug mini dalam kelas VIII SMP Islam Al Ulum yang berbentuk lingkaran dan sekelilingnya melingkar sebuah tali sepanjang satu lingkaran penuh. Hiasan bedug mini tersebut memiliki panjang diameter sebesar 21 cm. Bagaimana cara menghitung panjang tali yang melingkar satu lingkaran penuh tersebut? Hal ini sama seperti menghitung keliling bedug mini tersebut

Panjang tali hitam yang melingkar satu putaran penuh dari titik  $x$  dan kembali lagi ke  $x$  sama dengan menghitung keliling lingkaran

Keliling lingkaran bedug mini tersebut sama dengan menghitung panjang tali hitam yang melingkar ketika di rentangkan seperti gambar di samping. Panjang tali hitam itu setelah di ukur ternyata memiliki panjang 66 cm. Maka dari itu berarti keliling bedug mini berbentuk lingkaran di atas adalah 66 cm.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pembuktian Aktivitas 1

Mencari keliling lingkaran adalah  $\pi$  di kalikan dengan "diameter lingkaran" (d) atau  $\pi$  di kalikan dengan "jari - jari lingkaran" (r)

$$\text{Keliling Lingkaran} = \pi \times d = 2\pi \cdot r$$

Keliling hiasan dinding bedug mini di atas dapat dapat dibuktikan dengan rumus keliling lingkaran sebagai berikut :

$$\begin{aligned} K &= \pi \cdot d \\ &= \frac{22}{7} \cdot 21 \text{ cm} \\ &= 66 \text{ cm} \end{aligned}$$



Jadi, terbukti keliling lingkaran dari hiasan bedug mini tersebut adalah 66 cm



## AYO MENEMUKAN

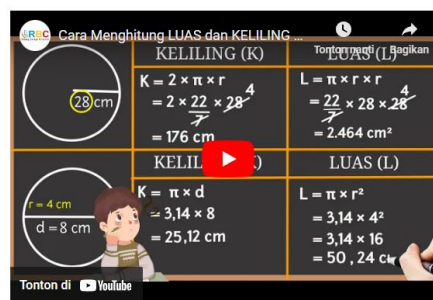
Dari penjelasan di atas apa yang dapat anda temukan mengenai keliling lingkaran? silahkan tuliskan jawaban anda di lembar yang sudah di bagikan oleh gurumu...

## Mari Bertanya???

Bagian mana yang anda rasa belum jelas? silahkan berikan tanggapanmu dan tanyakan kepada gurumu...



Silahkan anda video berikut dengan seksama, kemudian silahkan anda catat bagian - bagian penting yang kamu dengarkan dengan cermat dan konsentrasi



Cara Menghitung LUAS dan KELILING		Tonton di bagian
<b>KELILING (K)</b>	$K = 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times 22 \times 28$ $= 176 \text{ cm}$	LUAS (L) bagian
<b>LUAS (L)</b>	$L = \pi \times r \times r$ $= 22 \times 28 \times 28$ $= 2.464 \text{ cm}^2$	
<b>KELILING (K)</b>	$K = \pi \times d$ $= 3,14 \times 8$ $= 25,12 \text{ cm}$	LUAS (L)
<b>LUAS (L)</b>	$L = \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 4^2$ $= 3,14 \times 16$ $= 50,24 \text{ cm}^2$	

## Kegiatan 2.1

## Ayo Diskusi !?

Kakak membuat alas gelas berbentuk lingkaran berdiameter 10 cm. Alas gelas dibuat dari kain flanel. Jika kakak membuat 1 lusin alas gelas. Hitunglah keseluruhan luas alas gelas tersebut!



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RANGKUMAN**

Setelah melihat dan mendengarkan video di atas, silahkan Ananda buat minimal sat pertanyaan mengenai apa saja yang belum ananda mengerti tentang video di atas!

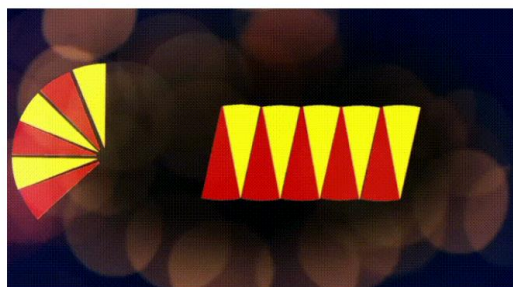
Jawab:

LIVWORKSHEETS

Lingkaran online exercise for VIII

Kegiatan 2.2

Nah, Pertemuan 1 anda sudah menemukan luas dan keliling lingkaran dengan cara memotong lingkaran tersebut menjadi beberapa bagian bukan? Coba anda tuliskan rumus luas lingkaran yang anda sudah temukan seperti pada animasi di bawah ini! silahkan anda tulis pada lembar kegiatan



**Perhatikan Intruksil**

Silahkan anda klik "Contoh soal : 1" dan "Contoh soal : 2" mengetahui penyelesaian masalah yang berhubungan dengan keliling di bawah ini



**Contoh Soal 1 : Keliling**

Sebuah jam dinding berbentuk lingkaran memiliki diameter 28 cm. Keliling jam dinding tersebut adalah .... cm.  $\frac{22}{7}$ )

Diketahui :  $d = 28$  cm

Ditanya : K ?

Penyelesaian :

$$K = \pi \times d$$

$$= \frac{22}{7} \times 28$$

$$= 22 \times 4$$

$$= 88 \text{ cm}$$

Jadi, keliling jam dinding tersebut adalah 88 cm





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Contoh Soal 2 : Luas**

Ibu memiliki taman bunga berbentuk lingkaran berdiameter 14 meter. Berapa luas taman bunga milik ibu? ( $\frac{22}{7}$ )

Diketahui :  $d = 28$  m

Ditanya : K ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} K &= \pi \times r \times r \\ &= \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \\ &= 22 \times 2 \times 14 \\ &= 616 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, luas taman bunga milik ibu tersebut adalah 616 meter


**Rangkuman**

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Cobalah tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang kubus ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian

- Apa itu luas lingkaran?
- Apa yang menjadikan syarat bangun datar tersebut memiliki luas lingkaran?
- Adakah berapa carakah dalam menghitung keliling lingkaran ?
- Apakah keliling lingkaran bisa langsung dihitung? bagaimana caranya?

**Penilaian Siswa**

Penilaian guru terhadap pembelajaran dilakukan oleh siswa meliputi:

- keaktifan siswa terhadap pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah

[KEMBALI KE BERANDA](#)
[KEMBALI KE MATERI](#)
[PERTEMUAN KE 3](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

## HALAMAN PERTEMUAN 3

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PERTEMUAN 3 : BESARAN - BESARAN LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

### Panjang Busur, Luas Juring dan Luas Tembereng Lingkaran

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menentukan panjang busur, luas juring dan luas tembereng lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang busur, luas juring dan luas tembereng lingkaran.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...  
Anak-anak sholeh dan sholehah, bagaimana kabar kalian hari ini?  
Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Kegiatan 3.1

#### Ayo ingat kembali

Pada pertemuan pertama ananda sudah dapat menentukan apa - apa saja bagian - bagian dari lingkaran bukan? sekarang coba ananda perhatikan gambar di bawah ini silahkan ananda isi sesuai dengan nama dari bagian - bagian lingkaran !

Silahkan Ananda isi nama nama unsur lingkaran dari gambar di bawah ini dengan baik dan benar!



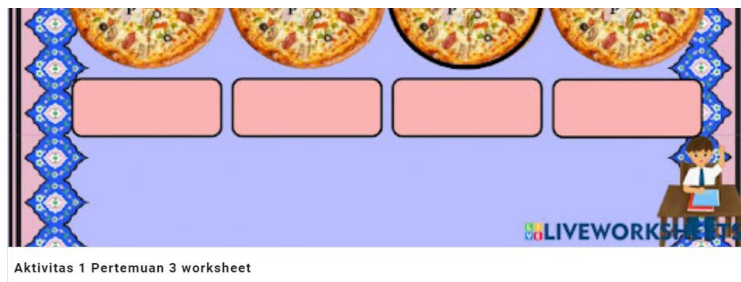
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktivitas 1 Pertemuan 3 worksheet

Jika ananda lupa ananda meng-klik tombol "Apa itu Lingkaran" disamping, ananda akan dibawa ke halaman pengertian dan unsur-unsur pada lingkaran.



#### Ayo Amat!!!

Dengan ananda dapat menyelesaikan aktivitas di atas, maka ananda sudah dapat menentukan mana yang tembereng, mana busur dan mana juring lingkaran bukan? Untuk pertemuan kali ini kita akan mempelajari bagaimana menghitung besaran-besaran lingkaran

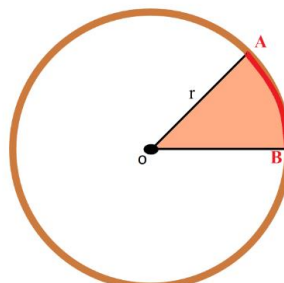
Silahkan ananda tonton video di bawah ini!



Alas piring rotan adalah salah satu kerajinan tradisional yang banyak ananda jumpai pada rumah makan khas Jawa. Pada gambar di samping alas piring rotan tersebut terdapat unsur lingkaran. Coba ananda tentukan apa saja unsur lingkaran yang terdapat pada alas piring tersebut?



Jika ananda perhatikan gambar alas piring rotan seperti gambar di atas apabila di ubah kedalam bentuk geometri maka akan seperti gambar di bawah ini!



Dapatkan kalian deskripsikan kedua gambar diatas secara garis besar yang dapat kalian amati.

1. Apakah ada kesamaan bentuk antara kedua gambar bangunan tersebut?
2. Bagaimanakah bentuk kedua bangunan tersebut?
3. Pada gambar 2 apakah ada kesamaan? Jika ada coba jelaskan!
4. Pada Pertemuan 1 ananda telah mempelajari tentang unsur-unsur lingkaran, bisakah kamu menentukan bagian mana yang menunjukkan besaran pada lingkaran?

Dengan pertanyaan diatas apakah kalian mendapat garis besar tentang 'besaran' pada lingkaran tersebut? Apakah ada benda atau bangun lain yang memiliki unsur yang sama?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Silahkan anda klik tombol "Play" untuk menonton video materi dari bagian - bagian lingkaran

**Kegiatan 3.2**

**Ayo Menemukan !!!**

Setelah anda amati video di atas .Silahkan anda selesaikan aktivitas di bawah ini! Kerjakan dengan baik dan benar pastikan anda memeriksanya sebelum mengumpulkannya...

**Ayo Menemukan !!!**

Sebelumnya Anda harus sudah tau bahwa ukuran sudut pusat lingkaran adalah  $0^\circ$  hingga  $360^\circ$  yaa... Nahh, coba Anda isi tabel di bawah ini dengan baik dan benar!

$\alpha$	Panjang Busur (cm)	Keliling Lingkaran (cm)	$\frac{\alpha}{360^\circ}$	$\frac{\text{Panjang Busur}}{\text{Keliling}}$
$45^\circ$	$\frac{11}{2}$	44	---	----- = --
$60^\circ$	$\frac{22}{3}$	44	---	----- = --
$120^\circ$	$\frac{42}{3}$	44	---	----- = --
$135^\circ$	$\frac{33}{2}$	44	---	----- = --

Nah... sebelum kita lanjut coba Anda sebutkan rumus keliling lingkaran dan luas lingkaran yang sudah kalian pelajari sebelumnya

A. Rumus Keliling Lingkaran yaitu =

B. Rumus Luas Lingkaran yaitu =

**Aktivitas activity**

Matematika online exercise for 2. You can do the exercises online or download the worksheet as pdf.

**Mari Bertanya???**

Bagian mana yang anda rasa belum jelas? silahkan berikan tanggapanmu dan tanyakan kepada gurumu...

- Panjang busur
- Luas Juring
- Tembereng



**Kegiatan 3.3**

**Ayo Diskusi!!!**

Setelah mempelajari dan mengetahui rumus Panjang busur lingkaran dan luas juring lingkran, coba Anda kerjakan beberapa soal berikut dengan benar!

1. Seorang petani Bernama Bapak Abdullah memakai caping saat bekerja di sawah. Caping tersebut memiliki diameter sebesar 42 cm dan memiliki ukuran sudut pusat sebesar  $60^\circ$ . Jika  $\pi = \frac{22}{7}$ , maka Panjang busur caping pak Abdullah tersebut adalah ..... cm
2. Ketika pulang sekolah Ibrahim ke pasar Tradisional untuk membeli makanan, tanpa sengaja ia menjumpai piring rotan tradisional sebagai wadah makanan yang ia beli. Kemudian Ibrahim mengukur piring tersebut dengan penggaris, diketahui diameter piring rotan tersebut adalah 20 cm. Jika ia ingin menghitung luas juring yang memiliki sudut pusat berukuran sebesar  $90^\circ$  dan dengan  $\pi = 3,14$  . Maka luas juring piring rotan tersebut adalah ..... cm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Perhatikan Intruksi!**

Silahkan ananda klik "Contoh soal : 1" mengetahui penyelesaian masalah yang berhubungan dengan besaran lingkaran di bawah ini


**Contoh Soal 1 : Panjang Busur**

1. Jika diketahui  $\angle AOB = 120^\circ$  dan  $OB = 21$  cm, hitunglah panjang busur AB!

Penyelesaian:

Pertama kita harus membagi sudut satu lingkaran penuh ( $360^\circ$ ) dengan sudut pusat yakni:

$$360^\circ / 120^\circ = \frac{360^\circ}{120^\circ} = 3$$

Kemudian cari panjang busur (PB) lingkaran dengan cara membagi keliling lingkaran dengan hasil langkah pertama, yakni:

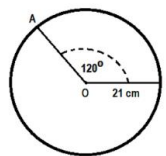
$$PB = \frac{2\pi r}{3}$$

$$PB = 2 \cdot \left(\frac{22}{7}\right) \cdot \frac{21\text{cm}}{3}$$

$$PB = \frac{132\text{cm}}{3}$$

$$PB = 44 \text{ cm}$$

Jadi, panjang busur AB adalah 44 cm


**Rangkuman**

Kalian pasti telah melewati seluruh kegiatan diatas dengan baik. Cobalah tuliskan kembali hal-hal penting yang sangat berharga bagi kalian pada materi tentang kubus ini dan akan bermanfaat bagi kalian untuk belajar lebih jauh lagi. Oleh karena itu cobalah jawab beberapa pertanyaan dibawah ini menurut pemahaman kalian

- Apa itu busur?
- Apa itu luas juring?
- Apa saja besaran besaran lingkaran yang kamu ketahui?
- Apakah keliling lingkaran bisa langsung dihitung? bagaimana caranya?

**Penilaian Siswa**

Penilaian guru terhadap pembelajaran dilakukan oleh siswa meliputi:

- Keaktifan siswa terhadap pembelajaran
- Kerjasama
- Pemecahan masalah

[KEMBALI KE BERANDA](#)
[KEMBALI KE MATERI](#)
[PERTEMUAN KE 4](#)



## HALAMAN PERTEMUAN 4

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PERTEMUAN 4 :

## PENERAPAN DALAM PEMECAHAN MASALAH

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Nioiarni, M.Pd

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menyelesaikan persoalan pada materi lingkaran yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu...  
 Anak-anak sholeh dan sholehah, bagaimana kabar kalian hari ini?  
 Semoga kalian selalu dalam keadaan sehat.

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

**AYO KITA MENYELESAIKAN!**

Dalam kehidupan sehari - hari, banyak masalah yang berhubungan dengan benda - benda yang berbentuk lingkaran. Sebagai contoh, uang logam dan alas kubah mesjid. Pada pertemuan ini, akan di berikan beberapa contoh soal yang berhubungan dengan penerapan konsep lingkaran di kehidupan sehari - hari.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

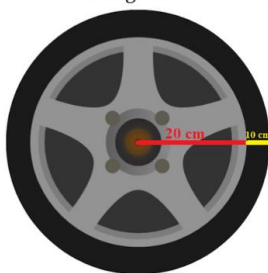
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Contoh Penerapan**

1. Jari – jari sebuah ban 20 cm dan tebal ban 10 cm. Tentukan jarak yang di tempuh ban jika menggelinding sebanyak 1.000 putaran?

Pembahasan :

Perhatikan gambar berikut :



Diketahui :  $r = 20 + 10 = 30$  cm  
 Ditanya : Jarak yang di tempuh ?

Penyelesaian :

$$K = 2 \times \pi \times r$$

$$= 2 \times 3,14 \times 30$$

$$= 188,4 \text{ cm}$$

Jarang yang di tempuh ban (s) setelah menggelinding 1.000 putaran adalah

$$S = K \times 1.000 \text{ putaran}$$

$$= 188,4 \text{ cm} \times 1.000$$

$$= 188.400 \text{ cm}$$

Jadi, jarak yang di tempuh 188.400 cm  
 Atau sama dengan 1,884 KM

2. Pak Mansur mempunyai kolam ikan yang berbentuk lingkaran dengan diameter 42m. Jika pada keliling lingkaran di tanami pohon kelapa dengan jarak antar pohon 6m, tentukan banyaknya pohon kelapa yang dapat di tanam pak mansur

Pembahasan :

Diketahui :  $d = 42$  m

Ditanya : Banyak pohon yang dapat di tanam pak mansur?

Penyelesaian :

$$K = \pi \times d$$

$$= \frac{22}{7} \times 42$$

$$= 132 \text{ m}$$

Banyak Pohon yang bisa di tanam adalah

$$= \frac{\text{Keliling}}{p} = \frac{132 \text{ m}}{6 \text{ m}}$$

$$= 22 \text{ pohon}$$

Jadi, pohon kelapa yang dapat di tanam pak Mansur adalah 22 pohon


**Kegiatan 4.1**
**Uji Kemampuan**

Pada kegiatan akhir materi ini kalian akan menyelesaikan suatu penerapan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari! Silahkan anda kerjakan soal-soal berikut

1. Sebuah ban mobil menggelinding dalam lintasan uang berbentuk garis lurus sejauh 132 m. Jika jari – jari ban 17 cm dan tebal ban 10 cm, tentukan banyak putaran yang terjadi.
2. Bu Azizah membuat taplak meja yang berbentuk lingkaran dengan diameter 100cm. Jika di bagian keliling taplak meja di lapiasi pita agar terlihat rapi, tentukan panjang pita yang di perlukan bu Azizah
3. Bagian alas *greenhouse* berbentuk lingkaran dengan luas 5.024 m persegi. Untuk melindungi *greenhouse* itu, pemilik menggunakan kawat berduri di sekeliling kebun sebanyak 10 putaran. Tentukan panjang kawat duri yang di perlukan.
4. Sebuah ban sepeda mempunyai diameter luar 1m, apabila ban berputar sebanyak 1.000 kali, hitunglah jarak yang di tempuh oleh sepeda.
5. Balqis akan membuat kue pengantin yang alas dan atasnya berbentuk lingkaran. Untuk menghias bagian atas kue, dengan bagian atas berdiameter 21cm dan bagian bawah berdiameter 42cm. Tentukan luas daerah kue yang akan di hias balqis.

[KEMBALI KE BERANDA](#)
[KEMBALI KE MATERI](#)
[TUGAS PROYEK](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

## HALAMAN EVALUASI

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

**EVALUASI**

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

**EVALUASI**

Silahkan ananda kerjakan soal - soal di bawah ini dengan baik dan benar, sebagai penilaian akhir pada "BAB Lingkaran" ananda! Jawablah dengan berhati - hati ...

- 

Panjang diameter suatu hiasan dinding berbentuk lingkaran yaitu 28 cm. Jadi, keliling lingkaran itu adalah .... cm
- 

Sebuah piring snack berbentuk lingkaran dengan panjang jari jari 10 cm. Maka keliling piring snack tersebut adalah .... cm.

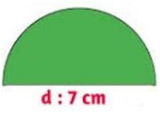



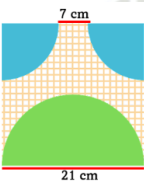
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

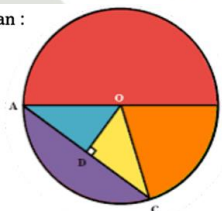
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.  Sebuah lingkaran dengan panjang jari-jari 7 cm. Keliling lingkaran tersebut adalah .... cm.
4.  Bu Aminah akan membuat taplak meja dengan berbentuk lingkaran. Rencananya taplak meja tersebut mempunyai diameter 21cm. Setelah jadi, ibu Aminah mengukur keliling taplak meja tersebut dan ternyata keliling taplak meja tersebut adalah ..... cm
5.  Sebuah tanah berbentuk setengah lingkaran milik pak Amir dengan diameter 14 m. Rencananya pak Amir akan memasang pagar pada keseluruhan isi tanah tersebut, maka Panjang pagar tersebut adalah ..... m
6.  Diketahui sebuah taman yang berbentuk lingkaran. Setengah dari luas taman tersebut akan di tanami rumput. Jika jari jari taman tersebut 21 m, tentukan luas taman yang di tanami rumput adalah ..... m
7.  Dipusat Kota rencananya akan di buat taman berbentuk lingkaran dengan diameter 56 m. Didalam taman itu akan dibuat kolam berbentuk lingkaran berdiameter 28 m. Jika di luar kolam akan di tanami bunga dengan biaya RP. 6000/m<sup>2</sup>, hitunglah seluruh biaya yang harus dikeluarkan untuk menanam bunga tersebut .....
8.  Perhatikan gambar di samping!  
Tentukan luas daerah yang di arsir .....
9. Diketahui luas lingkaran 38,5 cm<sup>2</sup>. Keliling Lingkaran tersebut adalah .....
10. Berdasarkan gambar berikut ini, tentukan :
  - a. Jari – jari;
  - b. Diameter;
  - c. Tembereng;
  - d. Juring; dan
  - e. Tali busur.



~ Selamat Mengerjakan ~

 **KEMBALI KE BERANDA**





## HALAMAN VIDEO MATERI

Lingkar
Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkar · Rangkuman · Lainnya

# VIDEO MATERI

Penulis : Dinda Okta Rahmadina    Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

Silahkan anda 'klik' video materi di bawah ini untuk menambah pemahaman anda! simaklah dengan baik!



**UNSUR - UNSUR LINGKARAN**



**LUAS DAN KELILING LINGKARAN**



**BESARAN LINGKARAN**

**KEMBALI KE BERANDA**

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN TUGAS PROJEK

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PROJEK LINGKARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Nosiarni, M.Pd

Sebelum ananda memulai pembelajaran marilah berdo'a terlebih dahulu!

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

### TUGAS PROJEK

Buatlah kelompok yang masing – masing terdiri atas 2 – 3 bekerja samalah untuk melakukan proyek ini Bersama teman sekelompokmu

1. Kumpulkan 10 benda yang berbentuk lingkaran.
2. Ukurlah keliling (K) dan diameter (d) sepuluh benda tersebut menggunakan meteran/ pita pengukur. Carilah hasil dari setiap pengukuran tersebut pada tabel di bawah.
3. Hitunglah nilai dari  $\frac{K}{d}$  hingga angka yang tepat untuk masing – masing benda. Catatlah hasil perhitungan tersebut pada kolom ke empat.
4. Buatlah dugaan tentang nilai  $\frac{K}{d}$  yang kalian peroleh.

Benda ke-	Nama Benda	Keliling (K)	Diameter (d)	$\frac{K}{d}$
1.				
2.				
3.				
.....				

[KEMBALI KE BERANDA](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN RANGKUMAN

Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkar · Rangkuman · Lainnya

# RANGKUMAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

### RANGKUMAN

- Lingkar memiliki bagian - bagian sebagai berikut :
  - AC disebut diameter
  - OA, OC, dan OB disebut jari - jari lingkaran
  - Daerah AOB yang berwarna disebut juring.
  - Daerah yang dibatasi busur dan tali busur BC disebut tembereng
  - OD disebut Apotema
- Luas dan keliling lingkaran dirumuskan sebagai berikut :
  - Luas Lingkaran =  $\pi \times r^2 = \frac{1}{4} \cdot \pi \cdot d^2$
  - Keliling Lingkaran =  $2 \cdot \pi \cdot r = \pi \cdot d$
- Perhatikan gambar berikut :
  - Panjang busur lingkaran AB yang menghadap sudut  $\alpha$  dirumuskan sebagai berikut :  

$$AB = \frac{\alpha}{360^\circ} \times K$$
  - Luas juring lingkaran AOB yang menghadap sudut  $\alpha$  dirumuskan sebagai berikut :  

$$\text{Luas Juring AOB} = \frac{\alpha}{360^\circ} \times L$$
  - Luas tembereng AB yang menghadap sudut  $\alpha$  dirumuskan sebagai berikut :  

$$AB = \text{Luas Juring AOB} = \text{Luas } \triangle \text{ AOB}$$

[KEMBALI KE BERANDA](#)

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HALAMAN GLOSARIUM

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

# GLOSARIUM

<b>Apotema</b>	= sisi tegak pada lingkaran
<b>Busur</b>	= kurva lengkung yang berhimpit pada suatu lingkaran
<b>Diameter Lingkaran</b>	= tali busur terpanjang pada lingkaran
<b>Jari - jari</b>	= ruas garis yang di tarik dari pusat lingkaran ke sebarang titik pada lingkaran (setengah diameter)
<b>Keliling Lingkaran</b> $\pi ( \pi )$	= panjang kurva lengkung tertutup yang berhimpit pada suatu lingkaran = perbandingan keliling lingkaran dengan diameternya (3,14)

KEMBALI KE BERANDA

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

## HALAMAN REFERENSI

Lingkaran

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

# REFERENSI

### Referensi Materi

Supriadi, Atang. 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Bandung : Grafindo Media Pratama.

Raharjo, Marsudi, dkk. 2013. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

KEMBALI KE BERANDA

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HALAMAN PENUNJANG PEMBELAJARAN



Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PENUNJANG PEMBELAJARAN

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

KALKULATOR

GEOGEBRA

ABSENSI KEHADIRAN

KEMBALI KE BERANDA

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

## HALAMAN PROFIL PENULIS



Lingkar

Halaman Utama · Beranda · Kata Pengantar · Pendahuluan Materi Lingkaran · Rangkuman · Lainnya

# PROFIL PENULIS

Penulis : Dinda Okta Rahmadina

Dosen Pembimbing : Noviarni, M.Pd

## Dinda Okta Rahmadina

Dinda Okta Rahmadina merupakan putri kedua dari pasangan suami istri bapak Alm. Jeffri Krisnadi dan ibu Daniyum. Ia dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 22 Oktober 2001. Pendidikan yang diperolehnya diawali dari pendidikan dasar di SDS YPPI Tualang lulus pada tahun 2013. Kemudian ia melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPS YPPI Tualang dan lulus pada tahun 2016.

Google Sites ini berisikan materi dan latihan pada materi Lingkaran yang dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi siswa dalam konteks kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa dapat memahami keterkaitan antara materi lingkaran dan kehidupan sehari-hari.

KEMBALI KE BERANDA

Dinda Okta Rahmadina | Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Dinda Okta Rahmadina**, Lahir di Pekanbaru, pada tanggal 22 Oktober 2001. Anak kedua dari bapak Jefri Krisnadi (Alm) dan Ibu Daniyum, S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDS Yayasan Pendidikan Persada Indah (YPPI) Tualang dari tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan SMPS di YPPI Tualang dari tahun 2013-2016 dan SMKS YPPI Tualang dari tahun 2016-2019 Tualang di Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN.

Berkat rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Lingkaran”**. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah tanggal 10 Juli 2023 M/21 Dzulhijjah, 1444 H dengan IPK 3,70 dengan prediket Cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau