

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X 1
AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERBANKAN
RIAU PEKANBARU**



OLEH

FITRI ERMA LIYANA

NIM. 11616203089

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X 1
AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERBANKAN
RIAU PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

FITRI ERMA LIYANA

NIM. 11616203089

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Erma Liyana NIM. 11616203089 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H.
26 Juni 2023 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Darni, S.P., MBA
NIK. 130117079

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru* yang ditulis oleh Fitri Erma Liyana NIM. 11616203089 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Zulhijjah 1444 H/06 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Zulhijjah 1444 H.
06 Juli 2023 M.

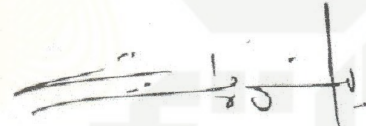
Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



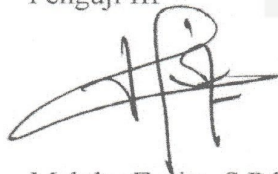
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II



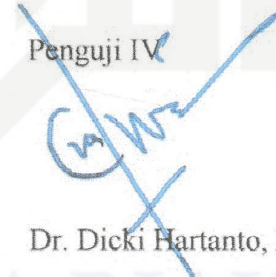
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Erma Liyana
 NIM : 11616203089
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Burung, 07 Maret 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*
 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah
 Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan



Fitri Erma Liyana
 NIM. 11616203089



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama dan paling utama adalah kepada kedua orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Taufik Rahman dan Ibunda Ernawati, Abang Muchlisin, S.E., serta adik penulis Jumaidah, yang selalu memberikan kasih sayang, didikan, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji 1 dalam ujian munaqhasah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
5. Darni, S.P., MBA., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
6. Indahwati, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II sidang munaqasyah, Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku penguji III sidang munaqasyah, dan Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku penguji IV sidang munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukkan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membrikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Viki Fintaru, S.T., M.T., selaku Kepala Sekolah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru. Para guru, staf tata usaha, serta Waka Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh keluarga besar yang penulis sayangi yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu nama-namanya yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
10. Sahabat-sahabat penulis Sovia Resty Ryanda, S.IP., Nurbaiti S.Pd., Novia Afdila, S.Pd., Nur Amira Rusasi, S.Pd., Nurhatinah serta teman-teman seperjuangan, yang sudah memberikan motivasi dan dorongan dalam kehidupan perkuliahan penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Penulis

Fitri Erma Liyana
NIM. 11616203089

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Erma Liyana, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada matapelajaran Akuntansi Kelas X 1 Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata pelajaran Akuntansi Kelas X 1 Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru. Jenis penelitian ini *Quasy Eksperiment Design*. Populasi pada penelitian ini adalah 62 peserta didik, terdiri dari 31 peserta didik kelas eksperimen dan 31 peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan berlandaskan filsafat *positivisme* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester yang mendekati sama. Subjek dalam penelitian ini ialah guru dan peserta didik kelas X1 dan X2 Pekanbaru, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada matapelajaran akuntansi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara penerapan model *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada matapelajaran akuntansi kelas X 1 akuntansi SMK Perbankan Riau Pekanbaru dengan menggunakan uji hipotesis Uji-t dan Wilcoxon pada taraf signifikan terlihat dari 5% maupun 1% ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak hasil uji *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik matapelajaran Akuntansi kelas X 1 Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru adalah sebesar 0,71 atau 71% yang tergolong sedang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Fitri Erma Liyana, (2023): The Effect of Implementing Flipped Classroom Learning Model toward Student Learning Achievement on Accounting Subject at the Tenth Grade of Accounting 1 at Banking Vocational High School Riau Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student learning achievement on Accounting subject at the tenth grade of Accounting 1 at Banking Vocational High School Riau Pekanbaru. It was quasi-experiment research. 62 students were the population of this research, they consisted of 31 students in the experiment group and 31 others in the control group, and they were based on positivism philosophy with the consideration that the mid semester test mean scores were almost the same. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students of classes 1 and 2. The object was the implementation process of Flipped Classroom learning model as an effort to increase student learning achievement on Accounting subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student learning achievement on Accounting subject at the tenth grade of Accounting 1 at Banking Vocational High School Riau Pekanbaru by using Mann Whitney and Wilcoxon hypothesis tests at 5% and 1% significant levels ($0.000 < 0.05$), and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The effect size results showed that the significant effect of implementing Flipped Classroom learning model toward student learning achievement on Accounting subject at the tenth grade of Accounting 1 at Banking Vocational High School Riau Pekanbaru was 0.71 or 71%, and it was on moderate category.

Keywords: *Flipped Classroom Learning Model, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطري إرما ليانا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج تعليم الفصل المقلوب على نتائج تعلم

التلاميذ في درس المحاسبة في الفصل العاشر ١ لقسم

المحاسبة بالمدرسة المصرفية الثانوية المهنية رياو بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج تعليم الفصل المقلوب على نتائج تعلم التلاميذ في درس المحاسبة في الفصل العاشر ١ لقسم المحاسبة بالمدرسة المصرفية الثانوية المهنية رياو بكنبارو. نوع هذا البحث هو شبه بحث تجريبي. وعدد مجتمع البحث ٦٢ تلميذاً، ٣١ تلميذاً منهم في الفصل التحريبي و ٣١ تلميذاً في الفصل الضبطي باستخدام فلسفة مبنية على الوضعية مع الأخذ في اعتبار متوسط قيمة نتائج الامتحان النصفى التي تقترب من نفس القيمة. وأفراد البحث مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر ١ والحادي عشر ٢، وموضوع البحث عملية تطبيق نموذج تعليم الفصل المقلوب كجهد لترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس المحاسبة. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كمي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق نموذج تعليم الفصل المقلوب على نتائج تعلم التلاميذ في درس المحاسبة في الفصل العاشر ١ لقسم المحاسبة بالمدرسة المصرفية الثانوية المهنية رياو بكنبارو باستخدام اختبار فرضية مان ويتني وويلكوكسون في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($0.05 > 0.000$)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، ومدى تأثير تطبيق نموذج تعليم الفصل المقلوب على نتائج تعلم التلاميذ في درس المحاسبة في الفصل العاشر ١ لقسم المحاسبة بالمدرسة المصرفية الثانوية المهنية رياو بكنبارو 0.71 أو ٧١٪، أي يكون في مستوى متوسط.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الفصل المقلوب، نتائج التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	11
C. Permasalahan.....	13
1. Identifikasi Masalah	13
2. Batasan Masalah.....	13
3. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN TEORI	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Pengaruh Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i>	50
C. Penelitian Relevan.....	54
D. Konsep Operasional	55
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	59
B. Desain Penelitian	59
C. Waktu dan Tempat Penelitian	60
D. Subjek dan Objek Penelitian	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sample	61
F. Teknik Pengumpulan data	62
G. Uji Instrumen Penelitian.....	63
H. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Dskripsi Lokasi Penelitian Data	77
B. Data Tentang Model <i>Flipped Classroom</i>	83
C. Data Hasil Belajar	92
D. Analisis dan Hasil Penelitian.....	101
E. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	105
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
DAFTAR LAMPIRAN	114
DOKUMENTASI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	Persentase Siswa Yang mencapai KKM Ujian Akhir Semester Ganji Kelas X SMK Perbankan Riau Pekanbaru.....	5
TABEL II.1	Rancangan Penelitian.....	60
TABEL III.2	Jumlah Kelas X Akuntansi.....	61
TABEL III.3	Sample Penelitian.....	64
TABEL III.4	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	65
TABEL III.5	Klarifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	66
TABEL III.6	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	67
TABEL III.7	Rekapitulasi Hasil Uji Pembeda Soal.....	69
TABEL III.8	Kriteria Besarnya Koefesien Reliabilitas.....	70
TABEL III.9	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....	70
TABEL IV.1	Jumlah Keseluruhan Peserta Didik SMK Perbankan Riau	79
TABEL IV.2	Pegawai Tetap Yayasan SMK Perbankan Riau.....	80
TABEL IV.3	Guru Tetap Yayasan SMK Perbankan Riau.....	81
TABEL IV.4	Guru Tidak Tetap SMK Perbankan Riau.....	82
TABEL IV.5	Aktivitas Belajar Belajar Dengan Model <i>Flipped Classroom</i> Pertemuan Pertama.....	84
TABEL IV.6	Aktivitas Belajar Belajar Dengan Model <i>Flipped Classroom</i> Pertemuan Kedua.....	87
TABEL IV.7	Aktivitas Belajar Belajar Dengan Model <i>Flipped Classroom</i> Pertemuan ketiga.....	89
TABEL IV.8	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> Kelas Eksperimen.....	91
TABEL IV.9	Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pretest</i> ..	93
TABEL IV.10	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	94
TABEL IV.11	Ketuntasan Belajar Kelas Eksperien Pada Uji Coba <i>Pretest</i>	95
TABEL IV.12	Nilai Rata-Rata Pada Uji <i>Pretest</i> Di Kelas eksperimen....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.13	Daftar Tabel Pada Kelas Eksperimen Hasil Belajar uji <i>Posttest</i>	96
TABEL IV.14	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	97
TABEL IV.15	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pada Uji <i>Posttest</i>	98
TABEL IV.16	Nilai Rata-Rata Pada Uji <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	98
TABEL IV.17	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	99
TABEL IV.18	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Ekperimen	100
TABEL IV.19	Deskriptif Srtatistik	101
TABEL IV.20	Hasil Uji Normalitas	102
TABEL IV.21	Hasil Uji Homogenitas	103
TABEL IV.22	Hasil Uji Hipotesis	104
TABEL IV.23	Kriteria Besarnya <i>Effect Size</i>	105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin UIN Suska Riau. UIN Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	114
Lampiran 2.	Kisi-Kisi Soal Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	129
Lampiran 3.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	130
Lampiran 4.	Hasil Observasi Peserta Didik.....	134
Lampiran 5.	Lembar Observasi	138
Lampiran 6.	Daya Pembeda Soal.....	139
Lampiran 7.	Uji Homogenitas	141
Lampiran 8.	Uji Hipotesis	142
Lampiran 9.	Analisis Deskriptif	143
Lampiran 10.	Uji Validitas Instrumen Penelitian	144
Lampiran 11.	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	148
Lampiran 12.	Dokumentasi Penelitian	150
Lampiran 13.	Surat Disposisi	153
Lampiran 14.	Surat Perbaikan Ujian Proposal	154
Lampiran 15.	Surat Pembimbing Skripsi.....	155
Lampiran 16.	Surat Dinas Pendidikan.....	156
Lampiran 17.	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset.....	157
Lampiran 18.	Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Provinsi Riau Pekanbaru	158
Lampiran 19.	Surat Balasan Riset SMK Perbankan Riau	159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Revolusi digital memiliki pengaruh penting di bidang pendidikan. Pengaruh ini juga menyebabkan perubahan radikal di bidang pendidikan, seperti dalam hal pendekatan pengajaran dan pembelajaran. Para peserta didik di zaman ini memiliki karakteristik yang sangat berbeda jika dibandingkan dengan masa lalu, oleh karena itu, cukup sulit untuk menarik minat dan keingintahuan peserta didik hari ini untuk kegiatan pembelajaran melalui pendekatan pengajaran tradisional. Selain itu, tidak mudah untuk mengatasi beberapa masalah terkait mengajar dan belajar dengan pendekatan yang sudah ketinggalan ini.

Mengikuti perkembangan teknologi tidak akan merubah Pendidikan yang mana diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berakhlak dan bertanggungjawab serta mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Kualitas pendidikan pada setiap jenjang atau satuan pendidikan salah satunya dapat dilihat melalui hasil belajar yang diperoleh peserta didik karena hasil belajar tersebut dapat menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang dipelajari, sehingga tujuan dari pendidikan untuk menerdaskan bangsa bisa terwujud dan berhasil atau tidaknya bergantung pada banyaknya faktor baik yang berasal dari luar diri para peserta didik (faktor eksternal) maupun faktor yang

berasal dari dalam diri para peserta didik itu sendiri (faktor internal).

Dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah Al-Kahfi ayat 166:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَٰ أَرْشِدًا

Artinya: “Musa berkata kepadanya, “Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?”

Al-Amidah ayat 16:

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Artinya : “Dengan Kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya, dan menunjukkan ke jalan yang lurus.” (Q.S. Al-Maidah : 16).

Penjelasan ayat di atas menjelaskan bahwa betapa pentingnya pendidikan dalam kehidupan. Karena disaat kita dilahirkan kita tidak mengetahui suatu apapun. Pendidikan utama diberikan oleh orang tua melalui komunikasi secara bertahap dengan mengenalkan hal-hal yang ada pada dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan itu untuk menuntun manusia dalam memahami, menghayati, serta menghubungkan dirinya sendiri, orang lain, dan objek yang ada di lingkungannya baik berupa agama, budaya, adat istiadat, maupun teknologi yang berkembang pada masa kini. Oleh karena itu, dunia pendidikan memerlukan inovasi-inovasi yang sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa mengabaikan nilai-nilai kemanusiaan. Pendidikan juga dipandang sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, terampil, bertanggung jawab, produktif dan berbudi pekerti luhur.

Hasil belajar mempunyai peranan penting bagi siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan dalam mengikuti pembelajaran yang disajikan pengajar, terutama mengenai penggunaan strategi pembelajaran yang sudah sesuai atau belum. Oleh karena itu, seorang pendidik mampu lebih kreatif dalam menggunakan sebuah model pembelajaran yang mana dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk menjadi aktif di dalam kelas, sehingga suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan. Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang pendidik dalam mengajar yaitu di ketahui melalui hasil belajar. Hasil belajar yang baik dapat disebabkan oleh cara dan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi tantangan tersebut harus berupa pembelajaran dan pertumbuhan. Pembelajaran yang inovatif dan kreatif diperlukan untuk pertumbuhan. Akibatnya, sangat penting untuk mencari model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas siswa sekaligus menyediakan lingkungan belajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMK Perbankan Riau Pekanbaru menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran masih dominan guru sebagai pemberi pengetahuan penuh bagi peserta didik (*teacher center*). Akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena peserta didik tidak dirangsang dan ditantang untuk terlibat aktif mengeluarkan pendapatnya dalam proses belajar mengajar atau tidak adanya umpan balik antar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



guru dan peserta didik. Dalam pembelajaran kebanyakan peserta didik menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan untuk belajar secara mandiri sehingga pemikiran peserta didik masih kurang berkembang. Hal ini cenderung membuat partisipasi belajar peserta didik rendah, kurangnya timbal balik antar peserta didik dan guru. Hanya beberapa peserta didik bertanya tentang materi yang kurang dipahami dan yang lainnya hanya mendengarkan pertanyaan yang dipertanyakan oleh peserta didik lainnya. Kemudian guru memberikan pertanyaan balik kepada peserta didik satu atau dua orang saja yang bisa menjawab selebihnya hanya diam dan mendengarkan. Dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang mana hasil belajar akan terlihat pada saat guru memberikan soal diakhir pembelajaran atau pada ujian akhir semester. Berdasarkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi ada yang masih belum optimal, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar akuntansi yang diukur dari nilai UAS kelas X SMK Perbankan Riau Pekanbaru berdasarkan data observasi awal yang diperoleh para peneliti, yang mengungkapkan bahwa hasil tes rata-rata tidak optimal. Masih terdapat beberapa mata kuliah akuntansi bagi siswa kelas X yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada akhir semester genap. KKM yang diberikan adalah 7. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 1.1
PERSENTASE SISWA YANG MENCAPAI KKM
UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL KELAS X SMK
PERBANKAN RIAU PEKANBARU

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X Akuntansi 1	31	65,84	15	56,67	16	43,44
X Akuntansi 2	31	68,75	18	43,75	13	56,25

Sumber : Guru Akuntansi Kelas X SMK Perbankan Riau

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMK Perbankan Riau, berbagai pendekatan, model dan teknik pembelajaran yang telah dirancang untuk mengoptimalkan mutu pembelajaran akuntansi. Namun upaya guru tersebut tidak memberikan hasil yang ideal, terbukti dengan ranah kognitif peserta didik yang tidak memenuhi syarat ketuntasan minimal (KKM). Dengan demikian dinyatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih belum ideal, salah satunya karena pada saat pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa pasif atau malas bertanya, tidak mau memberikan ide ketika diminta oleh guru, dan hanya diam saja, sehingga merugikan hasil belajar. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran tetap buruk dalam hal ini, terlihat beberapa siswa melakukan hal lain, seperti membuat kesal teman saat pengajar sedang mengajar, mengobrol, bermain smartphone, dan sebagainya. selain itu kurangnya motivasi belajar peserta didik yang masih rendah hal ini terlihat dari perilaku peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan, guru memberikan tugas di rumah tidak dikerjakan. Dari gejala-gejala tersebut maka dibutuhkan pengembangan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat meningkatkan peran aktif peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain sebagai berikut: proses pembelajaran di kelas selama ini menitikberatkan pada guru sebagai sumber ilmu utama, dan metode ceramah menjadi pilihan utama guru. dalam menyampaikan materi. Penggunaan metode dalam pembelajaran yang kurang bervariasi cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang tidak maksimal dan membosankan.¹ Untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi, paradigma penilaian proses belajar peserta didik dan interaksi antara guru dan siswa harus direvisi. Sistem pembelajaran harus memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sebayanya dalam tugas terjadwal di mana mereka belajar, bekerja, dan terlibat dalam kelompok kecil. Sehingga peserta didik dapat bekerja sama dan saling bantu dan berdiskusi dalam memahami suatu mata pelajaran atau mengerjakan tugas kelompok. Model pembelajaran *flipped classroom* ini dapat membantu memotivasi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.

Meningkatkan hasil belajar peserta didik maka perlu melakukan pembaharuan dalam menelaah proses belajar peserta didik, interaksi antar peserta didik dan guru yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk peserta didik agar dapat memecahkan masalah dalam belajar seperti yang diterapkan pada model pembelajaran *flipped*

¹ Pramudyo Kuswono, Prih Hardinto, Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Scaffolding* Dalam Ketuntasan Belajar Ekonomi Kelas X SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.2, No.1, hlm.74.



classroom. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pendidik mampu menggunakan model pembelajaran yang lebih kreatif. Salah satu model pembelajaran yang kreatif adalah model pembelajaran *flipped classroom* di mana dalam proses belajar mengajar tidak seperti pada umumnya, yaitu dalam proses belajarnya siswa mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar di kelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami peserta didik.

Flipped classroom atau kelas terbalik adalah kegiatan pembelajaran atau seni mengajar (pedagogi) di mana peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video di rumah atau sebelum datang ke kelas, sedangkan kegiatan di kelas akan lebih banyak digunakan untuk diskusi kelompok dan saling tanya jawab. Dalam model pembelajaran kelas terbalik ini bukan hanya sekedar belajar menggunakan video pembelajaran, namun lebih menekankan bagaimana manfaat waktu di kelas agar pembelajaran lebih bermutu dan bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu berupa powerpoint, via link, dan buku pelajaran yang telah ada. Model pembelajaran *flipped classroom* tidak merubah konsep pedagogik. Ia hanya merubah peran peserta didik dari pendengar pasif saat di kelas, menjadi berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Tucker, keuntungan penting dari *flipped classroom* adalah mendukung kerjasama tim dan diskusi dalam kelas, peserta didik dapat menonton video dimanapun dan kapanpun ia mau, ia bisa mengatur kecepatan belajar sesuai dengan kebutuhannya, mendorong peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

didik untuk berfikir, baik di dalam maupun di luar kelas. Sistem pembelajaran ini membuat pengajar memiliki waktu berinteraksi lebih banyak dengan peserta didik dan dapat memahami kebutuhan emosional peserta didik.

Menurut Bodie dkk dalam Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, model pembelajaran *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang membalik model pembelajaran tradisional, dimana materi diberikan didalam kelas dan peserta didik mengerjakan tugas dirumah melalui video atau materi pembelajaran. Mempelajari materi sebelum kelas dimulai dapat dijadikan pengetahuan dasar bagi peserta didik atau priming. Sebuah penelitian tentang efek priming pada memori menunjukkan bahwa ketika peserta didik mendapat rangsangan tertentu, misalnya satu fakta, memori atau ingatan mereka akan menghubungkan pengalaman mereka sebelumnya (priming) yang berhubungan dengan rangsangan.²

Menurut Roehl dalam Andriyani & Suhendri, pendekatan *flipped classroom* membalikkan atau menukar apa yang biasa dikerjakan di kelas dengan apa yang biasa dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. *flipped classroom*, seperti yang dijelaskan oleh Johnson dalam artikel Ziana Walidah et al., adalah pendekatan pembelajaran yang meminimalkan instruksi langsung sambil mempromosikan kontak satu lawan satu. Dengan model *flipped classroom* siswa dapat belajar dari video tutorial yang diberikan oleh guru, sehingga dalam belajar peserta didik tidak mudah bosan karena hanya

² Andriyani & Suhendri, Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning*, *Jurnal Pemberdayaan Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.3, No.3, Desember 2019, Hlm.288
<http://journal2.uad.ac.id/index.php/jpmuad/article/view/941>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan penjelasan dari seorang guru. Pada pembelajaran dengan *flipped classroom* siswa mempelajari topik secara individu, biasanya menggunakan pelajaran video yang dibuat oleh instruktur. Kemudian di dalam kelas peserta didik mencoba menerapkan pengetahuan dengan memecahkan masalah dan melakukan praktek. Karena peserta didik dapat mengakses video dimanapun, maka peserta didik dapat belajar dimana saja dan di ulang-ulang.³

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang membalikkan sistem model pembelajaran tradisional, artinya peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca materi atau mendengarkan video pembelajaran sebelum peserta didik datang ke kelas tatap muka dan mulai berdiskusi, bertukar pikiran maupun menyelesaikan masalah, dengan bantuan peserta didik lainnya maupun guru. Model ini dapat di implementasikan dengan menggunakan berbagai pendekatan yang bersifat *student center* atau pendekatan yang berpusat pada peserta didik untuk meningkatkan kreatifitas dan keterampilan berfikir peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pengamatan penulis menemukan beberapa gejala-gejala yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah dilihat dari tabel di atas hasil rata-rata nilai akhir semester, hal ini ditunjukkan yaitu sebagai berikut :

³ Afriyanti Agustiningrum & Agung Haryono, Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dan *Course Review Horay Bebas Lesson Study* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Di Kelas XI Ips 2 Man Kota Baru, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.10, No.2, 2017, Hlm.112.
http://repository.upi.edu/37657/9/S_PTA_1505073_Tittle.pdf



1. Masih terdapat peserta didik yang memiliki nilai di bawah KKM
2. Kurangnya motivasi dan pengaturan diri peserta didik masih rendah saat belajar di luar sekolah
3. Kurangnya pengawasan guru untuk memastikan apakah peserta didik belajar atau tidak di luar sekolah
4. Pada saat proses pembelajaran ada beberapa peserta didik menyalahgunakan gadget yang digunakan untuk proses pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian guna mengamati peningkatan pemahaman materi pembelajaran dengan menggunakan model tersebut kepada peserta didik serta adanya peningkatan kemampuan penalaran sistematis peserta didik. Pada penelitian model pembelajaran *flipped classroom* diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi. Berdasarkan pernyataan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akutansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X I Pada Materi Keuangan Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru”. Penulis memandang perlu untuk memberikan penegasan dan penjelasan, sebagai berikut:

1. *Flipped Classroom*

Menurut Johnson, *flipped classroom* adalah cara proses pembelajaran yang meminimalkan kapasitas kegiatan pembelajaran di kelas dengan meningkatkan interaksi antara guru, siswa, dan lingkungannya.⁴ *Flipped classroom* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan jenis pendekatan pembelajaran campuran (*blended learning*) dengan membalikkan lingkungan belajar tradisional dan memberikan konten pembelajaran di luar kelas (sebagian besar *online*).⁵

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang membalikkan model pembelajaran biasa atau tradisional di mana peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca atau menguasai materi pembelajar di rumah dan mencatat apa-apa saja yang tidak dipahami, kemudian di kelas peserta didik bisa saling berdiskusi dan bertukar pikiran

⁴ Irma Septiani Maolidah *at all*, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan kemampuan Berfikir Kritis Siswa, *Jurnal Educehnologia*, , Agustus 2017, Vol.03, No.02, Hlm.164.

file:///C:/Users/User/Downloads/9147-18718-1-SM.pdf

⁵ Susanti, L1, Hamama Pitra, DA2 . *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. Heme, Vol I No 2 July 2019. Hlm. 55.

file:///C:/Users/User/Downloads/242-538-2-PB.pdf

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan temannya mengenai materi yang telah di berikan dan yang dipelajari di rumah.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.⁶

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam belajar dapat dilihat dari sejauh mana pemahaman peserta didik tentang suatu materi yang telah disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar akan dilihat pada akhir pembelajaran atau pada saat diberi tugas maupun pada saat ujian akhir.

⁶ Sulastris, Imran, dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Matapelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol.03, No.01, Hlm.94.

⁷ Ahmad Susanto, *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta Kencana, 2013, Hlm.5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya motivasi dan pengaturan diri peserta didik masih rendah saat belajar di luar sekolah
- b. Kurangnya pengawasan guru untuk memastikan apakah peserta didik belajar atau tidak di luar sekolah
- c. Pada saat proses pembelajaran ada beberapa peserta didik menyalahgunakan gadget yang digunakan untuk proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi Di SMK Perbankan Riau Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh signifikan dalam Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru? “

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hasil dari “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru “.

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa manfaat antara lain:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam mengambil kebijakan-kebijakan dalam meningkatkan hasil belajar
2. Bagi guru, sebagai informasi untuk mengetahui seberapa pentingnya pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran
3. Bagi peserta didik, sebagai model untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar ekonomi pada aspek kognitif dan afektif
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta syarat bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Serta bagi Orang tua/Wali peserta didik dalam membimbing anak belajar di rumah
6. Pihak-pihak lain, dapat dijadikan sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Konsep *Flipped Classroom* dimulai pada awal 1990-an di Universitas Harvard, ketika Eric Mazur (1991) menggunakan pengajaran berbasis komputer untuk mendorong siswa kelas fisiknya belajar di luar kelas. Pada tahun 2006, instruktur kimia Colorado Jonathan Bergman dan Aaron Sams (2012), mulai menggunakan pembelajaran *online* untuk mengajar siswa mereka yang sering absen. Setelah para peneliti tertarik dengan kelas terbalik ini, mereka mulai melakukan studi tentangnya. Lebih dari 22.000 instruktur atau pendidik diwawancarai setelah *flipped classroom* ini diperkenalkan.⁸

Berdasarkan penjelasan konsep di atas dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran *flipped classroom* ini sudah pernah diterapkan sebelum oleh berbagai negara. Di mana dalam model pembelajaran ini dapat membantu guru atau penda didik yang sering mengambil absen pada saat pembelajaran akan di laksanakan. Pada saat ini model pembelajaran *flipped classroom* telah digunakan dan berperan penting pada masa pandemi yang telah terjadi beberapa tahun yang lalu. Setelah pandemi usai, masi banyak

⁸ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran berbasis *Mobile Learning* Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran, *Jurnal Petik*, Vol6, No.2, September 2020, Hlm.47.

<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/petik/article/view/859>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah atau memang ada sekolah yang telah menggunakan model ini pada saat pembelajaran. Bagi guru model ini akan membantu, di dimana pada saat guru absen, maka guru dapat mengirimkan materi pembelajaran kepada peserta didik untuk mempelajarinya kemudian mencatat apa yang tidak dipahami kemudian akan didiskusikan pada saat pelaksanaan tatap muka. bagi peserta didik dapat membantu apabila absen di kelas, peserta didik tidak akan ketinggal materi pembelajaran sebab materi telah dikirimkan sebelum pelaksanaan tatap muka.

a. Pengertian Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Flipped Classroom disebut juga *Reverse Classroom* adalah suatu kegiatan pembelajaran atau seni mengajar (pedagogi) dimana siswa mempelajari materi pembelajaran di rumah atau sebelum masuk kelas dengan menggunakan video, sedangkan kegiatan di dalam kelas akan terfokus pada diskusi dan diskusi. sesi tanya jawab.⁹ *Flipped classroom* merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi. Pendekatan *flipped classroom* ini merupakan teknologi pendukung ilmu pedagogi yang memiliki dua komponen: 1) Menggunakan komputer sebagai pembelajaran langsung di luar kelas

⁹ Ratna Farida *at all*, Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.07, No.02, Desember, Hlm.107.
<https://www.neliti.com/id/publications/295730/pengembangan-model-pembelajaran-flipped-classroom-dengan-taksonomi-bloom-pada-ma>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui video pembelajaran dan 2) kegiatan pembelajaran interaktif di dalam kelas.¹⁰

Flipped classroom adalah pembalikan metode pembelajaran standar di mana apa yang biasanya dilakukan di kelas dalam pembelajaran tradisional dilakukan di rumah dalam *flipped classroom*, dan apa yang biasanya dilakukan di rumah sebagai pekerjaan rumah dalam pembelajaran tradisional dilakukan di kelas dalam *flipped classroom*. Oleh sebab itu disebut terbalik-pembelajaran kelas terbalik. Menurut Mc Knight dalam jurnal M. Ubaidillah, *flipped classroom* adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran *online* dengan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran *online* dimaksudkan untuk memberikan materi dan penjelasan serta memberikan tugas-tugas untuk nantinya dikerjakan dalam kelas tatap muka. Pada pembelajaran tatap muka dilakukan pembahasan tugas, studi kasus ataupun *problem solving* yang intinya mengaktifkan peserta didik dan memberikan pengalaman belajar secara luas atau biasa disebut SCL (*Student Center Learning*). Pembelajaran dengan model seperti ini akan lebih efektif karena materi pelajaran dapat diakses siswa kapan saja dan di mana saja melalui fasilitas internet. Menurut Johnson dalam M. Ubaidillah menyatakan bahwa:¹¹

¹⁰ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Loc.Ci*.

¹¹ M.Ubaidilah, Penenrapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Al-Chusnaniyah Surabaya, *Jurnal Islamika*, Vol. 19, No.01, Juli, 2019, Hlm.36.

<https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/islamika/article/view/375>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“*Flipped classroom* menjadi suatu cara yang dapat diberikan oleh pendidik dengan meminimalkan jumlah instruksi langsung dalam praktik mengajar sambil memaksimalkan interaksi satu sama lain”.

Model pembelajaran *flipped classroom* adalah model dimana dalam proses belajarnya peserta didik lebih banyak mempelajari materi pelajaran di rumah dengan mengamati video pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar di kelas lebih diefektifkan untuk pengerjaan tugas, dan diskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami peserta didik. Dengan demikian diharapkan ketika peserta didik mengalami kesulitan dapat langsung dikonsultasikan dengan temannya atau dengan guru sehingga permasalahannya dapat langsung dipecahkan. Bahkan peserta didik juga mampu menyampaikan hasil belajarnya di rumah dan didiskusikan bersama di kelas.¹²

Model *flipped classroom* memberikan apa yang umumnya dilakukan di kelas dan apa yang umumnya dilakukan sebagai Pekerjaan Rumah (PR) kemudian dibalik atau ditukar. Sebelumnya peserta didik datang ke kelas untuk mendengarkan penjelasan guru selanjutnya mereka pulang untuk mengerjakan latihan soal. Sekarang yang terjadi adalah peserta didik membaca materi, melihat video pembelajaran sebelum mereka datang ke kelas dan mereka mulai berdiskusi, bertukar pengetahuan, menyelesaikan masalah, dengan bantuan peserta didik lain maupun guru, melatih peserta didik mengembangkan kefasihan

¹² *Ibid*, Hlm. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedural jika diperlukan, inspirasi dan membantu mereka dengan proyek-proyek yang menantang dengan memberikan kontrol belajar yang lebih besar.¹³

Flipped Classroom mengubah model instruksi pembelajaran yang biasanya arahan dan penjelasan datangnya langsung dari guru kepada peserta didik menjadi pembelajaran yang arahan dan penjelasannya dapat diakses oleh peserta didik secara *online* di luar ataupun di dalam kelas. Model pembelajaran *flipped classroom* memiliki beberapa manfaat, diantaranya:¹⁴

- 1) Peserta didik memiliki kesempatan penuh untuk memahami arahan dan penjelasan dari guru secara mandiri ataupun kolaboratif di dalam ataupun di luar kelas secara *online*
- 2) Guru dapat memastikan bahwa setiap peserta didik telah memahami materi-materi yang diajarkan di luar ataupun di dalam kelas
- 3) Peserta didik dapat meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. Selain itu, terjalinnya komunikasi yang aktif antar peserta didik dan guru di luar ataupun di dalam kelas ketika pembelajaran.

Kelas terbalik adalah teknik pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran campuran (*blended learning*) dengan

¹³ Herry Novis damayanti & Sutama, Efektifitas *Flipped Classroom* terhadap sikap dan keterampilan Belajar Matematika di SMK, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.11, No.02, Januari, 2016, Hlm.3. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jmp/article/view/1799>

¹⁴ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Op.Cit*, Hlm.46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membalikkan lingkungan belajar yang biasa dan memberikan informasi pembelajaran di luar kelas (terutama *online*), menurut Susanti, L1, Hamama Pitra, dan DA2 dalam jurnalnya. Tugas (biasanya dianggap sebagai pekerjaan rumah) ditinjau di kelas selama sesi tatap muka, atau instruktur mungkin meminta kelas untuk mengeksplorasi masalah terkait.¹⁵ *Flipped classroom* fokus pada penggunaan waktu di kelas yang lebih efisien. Mengakomodasi peserta didik yang berbeda latar belakang, kemampuan, dan karakter. Melibatkan peserta didik dengan pembelajaran berbasis masalah, meningkatkan interaksi peserta didik dengan guru, dan memungkinkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam pelajaran mereka, sehingga mereka dapat mentransfer keterampilan belajar kekonteks lainnya. Dengan kata lain *flipped classroom* merupakan sebuah strategi dan metode pembelajaran yang membalikkan kondisi pembelajaran di kelas konvensional. Jika, di kelas konvensional guru/dosen menyampaikan materi di dalam kelas lalu diikuti dengan penugasan di rumah, maka pada *flipped classroom* ini, dosen memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru menyediakan video pembelajaran, bahan ajar, referensi, dan lain-lain yang dapat

¹⁵ Susanti, L1, Hamama Pitra, DA2 . *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. Heme, Vol I No 2 July 2019. Hlm. 55.
<https://jurnal.unbrah.ac.id/index.php/heme/article/view/242>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung pemahaman peserta didik guna mendapatkan pengetahuan dan modal awal sebelum belajar normal dalam kelas tatap muka.¹⁶

Model *flipped classroom* ini efektif mempersiapkan peserta didik sebelum belajar kelas tatap muka. Dengan memiliki pengetahuan dan kemampuan awal (*cognitive entry behaviour*) mereka diharapkan lebih siap, lebih aktif, dan lebih interaktif dalam pembelajaran. Peran guru sebagai informasi (*transfer of knowledge*) semakin berkurang dan bergeser menjadi fasilitator pembelajaran melalui tugas-tugas dan rancangan aktivitas yang menantang.¹⁷ Tidak semua materi harus dijelaskan secara verbal/ceramah. Peserta didik sudah belajar di rumah melalui berbagai sumber belajar dan media pembelajaran yang telah di siapkan guru. Hanya saja dengan model ini guru/dosmemiliki kemampuan dan literasi data dan teknologi, serta mampu menggunakan teknologi informasi yang memadai dan memiliki kreatifitas tanpa batas.

Merujuk kepada kutipan Jonathan Bergmann dan Aaron Sams dalam bukunya *flipped classroom: reach every student in every class everyday* (2012) diterjemahkan "*flipped classrom* adalah dimana kelas sekarang dilakukan di rumah biasanya secara tradisional untuk mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) kini diselesaikan di kelas.dari

¹⁶ Yulius Roma Patandean & Richadus Eko Indrajit, *Flipped Classroom* "Membuat Peserta Didik Berfikir Kritis, Kreatif, Mandiri Dan Mampu Berkolaborasi Dalam Pembelajaran Yang Responsif", Adi, Yogyakarta :55281,Hlm.7
https://books.google.co.id/books/about/Flipped_Classroom.html?id=DzwzEAAAQBAJ&redir_esc=y

¹⁷ Yulius Roma Patandean & Richadus Eko Indrajit, *ibid*, hlm, 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan di atas, *flipped classroom* paling tidak memiliki dua hal paling penting yaitu pembalikan proses pembelajaran yang semula di kelas kini dilakukan di rumah dan istilah PR (*homework*) yang dulunya merupakan pengayaan (tabahan) yang dikerjakan di kelas. Secara sederhana *flipped classroom* dapat diartikan membalikan atau mengubah fungsi kata 'kelas' yang secara tradisional adalah ruangan (kelas) di sekolah menjadikan rumah sebagai ruangan 'kelas'.¹⁸

Pada dasarnya, pembelajaran *flipped classroom* juga berarti sesi 'belajar' yang biasa dilakukan di kelas dilakukan di rumah, sedangkan di kelas hanya dilakukan diskusi bersama apa yang sudah dipelajari di rumah. Dalam konteks ini pengajar lebih bertindak sebagai fasilitator. Dengan situasi seperti ini, akan tercipta *learning culture* yang eksploratif dan juga kolaboratif. Di samping itu para ahli menyebutkan model kelas terbalik adalah proses pemerolehan informasi dan pengetahuan (materi) belajar dimulai dari rumah bukan di kelas, sedangkan di kelas peserta didik tinggal melakukan konstruksi pengetahuan yang dibantu teman dan guru sebagai fasilitator dan pembina.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk mengamati dan memahami video pembelajaran di rumah

¹⁸ I Wy. Dirgeyas, *Flipped Classroom Sebuah Inovasi Dalam Pembelajaran Di Era Covid-19*, Universitas Negeri Medan (UNIMED), Hlm.66-67.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/article/view/20192>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga di kelas peserta didik lebih terfokus untuk melakukan diskusi dan menyelesaikan tugasnya di kelas.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran tidak dapat dan tanpa diragukan lagi, menyelesaikan semua elemen tantangan pembelajaran. Model pembelajaran seperti halnya model pembelajaran *flipped classroom* memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* dapat berasal dari model pembelajaran itu sendiri, lingkungan belajar, dan pelaksanaan model oleh guru.¹⁹

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

- a. Peserta didik memiliki waktu untuk mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum guru menyajikannya di kelas, memungkinkan mereka untuk lebih mandiri.
- b. Peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran dalam kondisi dan suasana yang nyaman dengan kemampuannya menerima materi.
- c. Peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran dalam pengaturan dan lingkungan yang kondusif bagi kapasitas mereka untuk mengasimilasi konten
- d. Ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami tugas atau latihan, guru memperhatikannya dengan seksama.

¹⁹ Muhammad Fauzan dkk, Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indoeneisa Abad 21, Jurnal Riset Pedagogik, Vol.05, No.02, 2021, Hlm.364-365.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/article/view/20192>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pembelajar dapat mengakses berbagai bentuk konten pembelajaran, seperti video, buku, dan situs web.
- f. Peserta didik dapat mengulang-ulang video tersebut hingga peserta didik benar-benar paham materi, tidak seperti pada pembelajaran biasa, apabila murid kurang mengerti maka guru harus menjelaskan lagi hingga peserta didik dapat mengerti sehingga kurang efisien
- g. Peserta didik dapat mengakses video tersebut dari manapun asalkan memiliki koneksi internet yang cukup.

Kelebihan model pembelajaran *flipped classroom* menurut E.N.

Adhitiya *at all*, dalam jurnalnya sebagai berikut:²⁰

- a. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas mendukung pembelajaran berbasis penemuan
- b. Interaksi yang terjadi antar peserta didik dalam kegiatan kelompok mendukung pelaksanaan pembelajaran aktif
- c. Peserta didik merasa lebih nyaman dan terbuka saat berinteraksi dengan teman
- d. Peserta didik dituntut untuk belajar secara mandiri memanfaatkan video pembelajaran sehingga mendukung sikap belajar

²⁰ E.N. Adhitiya *at all*, Studi Komparasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan *Peer Instruction Flipped* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, *Unnes journal Mathematic Education*, Vol.04, No.02, 2015, hlm.122

file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Materi pembelajaran disampaikan melalui video untuk dipelajari di rumah mengakibatkan waktu untuk melaksanakan kegiatan di kelas lebih banyak
 - f. Materi pembelajaran sudah dipelajari di rumah sehingga pada saat di kelas peserta didik siap dalam melakukan kegiatan pembelajaran
 - g. Peserta didik terbiasa untuk mengerjakan soal secara mandiri
 - h. Diskusi peserta didik dalam upaya meyakinkan temannya yang memiliki jawaban yang berbeda mendukung pembelajaran aktif
 - i. Peserta didik memperkuat pemahaman secara mandiri dengan proses diskusi
 - j. Peserta didik saling berdiskusi memungkinkan untuk pemahaman yang lebih besar.
- 2) Kekurangan model pembelajaran *flipped classroom*
- Kekurangan model *pembelajaran flipped classroom* menurut E.N. Adhitiya at all dalam jurnalnya sebagai berikut yaitu:²¹
- a. Kegiatan kelompok memungkinkan terdapat siswa yang bergantung pada teman sekelompoknya
 - b. Peserta didik tidak terbiasa mengerjakan soal secara mandiri karena kegiatan yang berlangsung di kelas dilakukan secara kelompok

²¹ *Ibid*, Hlm.123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tidak semua peserta didik memiliki akses internet di rumah untuk mengakses video pembelajaran yang diberikan
- d. Tidak dapat dipastikan apakah peserta didik yang belum paham akan menonton kembali video pembelajaran ketika di rumah
- e. Tidak dapat dipastikan apakah peserta didik mencoba aplikasi pembelajaran di rumah
- f. Terdapat peserta didik yang tidak mengerjakan soal-soal tertentu tapi ikut menjawab seolah-olah ikut mengerjakan.

Menurut Muhammad Fauzan dkk, dalam jurnalnya, kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* adalah sebagai berikut:²²

- a. Untuk menonton video, setidaknya diperlukan satu unit komputer atau laptop. Hal ini akan menyulitkan peserta didik yang tidak memiliki komputer/laptop, mereka harus ke warnet untuk mengakses video tersebut.
- b. Peserta didik mungkin perlu banyak penopang untuk memastikan mereka memahami materi yang disampaikan dalam video dan peserta didik tidak mampu mengajukan pertanyaan ke instruktur atau rekan-rekan mereka jika menonton video saja.

²² Muhammad Fauzan dkk, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Dalam Implementasinya di Indonesia, *flipped classroom* hanya bisa diterapkan di sekolah yang peserta didiknya sudah memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai mengingat pada strategi ini menuntut peserta didik untuk menonton video tutorial di rumah.

c. Karakteristik Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Bennet mengungkapkan ada 10 karakteristik model *flipped classroom* adalah sebagai berikut :²³

1. Diskusi langsung dipimpin oleh peserta didik dengan konten yang mereka bawa.
2. Diskusi mencapai pemikiran kritis melebihi tinggi dari biasanya
3. Kerja pada kelompok peserta didik diskusi pada kebutuhan yang mereka butuhkan
4. Diskusi selalu diberi konteks dengan kenyataan yang peserta didik dapatkan
5. Peserta didik merasa tertantang selama diskusi dengan pertanyaan dan jawaban
6. Guru hanya membimbing dan pelajaran spontan dari permasalahan yang peserta didik dapatkan
7. Peserta didik diberi kebebasan untuk materi yang mereka bahas untuk memimpin diskusi tanpa adanya dorongan dari guru
8. Peserta didik berhak mengajukan pertanyaan eksplorasi

²³ Siti Husnul Bariah *at all*, Implementasi E-Learning dengan Model Flipped Classroom dalam Aktivitas Belajar Siswa pada Matapelajaran Komputer, *Jurnal petik*, Vol.05, No.02, September, Hlm.4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Peserta didik terlibat langsung dalam pemecahan masalah dan melakukan pemikiran yang kritis untuk menyelesaikannya
10. Peserta didik berubah dari pendengaran pasif menjadi pendengaran aktif.

Menurut Abeysekera dan Dawson, karakteristik model pembelajaran *flipped classroom* yang membedakannya dengan pembelajaran biasa adalah :

1. Perubahan penggunaan waktu kelas
2. Perubahan penggunaan waktu di luar kelas
3. Melakukan kegiatan yang secara tradisional dianggap pekerjaan rumah di kelas.
4. Melakukan kegiatan yang secara tradisional dianggap di dalam kelas di luar kelas.
5. Kegiatan di dalam kelas menekankan pembelajaran aktif *learning* dan pemecahan masalah.
6. Aktivitas pra dan pasca kelas.
7. Penggunaan teknologi terutama video.

Sedangkan menurut Muir dan Geige, karakteristik belajar dengan model *fliped classroom* adalah :²⁴

1. Sarana untuk meningkatkan interaksi dan waktu kontak pribadi antara peserta didik dan guru. Memberikan peserta didik ruang untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka tersebut

²⁴ Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ruang kelas di mana guru bukan disebut sebagai orang bijak di atas panggung melainkan memberikan panduan disisi peserta didik
3. Mencampurkan instruksi langsung dengan pembelajaran konstruktivis.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Paradigma *flipped classroom* yang digunakan dalam pembelajaran mengandung tahapan-tahapan yang harus dipahami secara menyeluruh. Direncanakan pendekatan pembelajaran *flipped classroom* yang digunakan terarah dan mampu mencapai hasil yang diinginkan. Pendekatan pembelajaran *flipped classroom* memiliki beberapa tahapan, diantaranya sebagai berikut:²⁵

1. Persiapan

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan awal tahun pembelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

- a) Persiapan awal tahun pembelajaran :
 1. Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
 2. Mengidentifikasi materi pembelajaran.
 3. Mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas belajar.

²⁵ Siti Mutmainah dkk, *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*, (Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), Hlm.20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Persiapan seminggu sebelum pembelajaran
 1. Pendidik memberikan bahan ajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik dirumah.
 2. Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
 3. Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan, misalnya langkah-langkah praktikum.

2. Pelaksanaan

- a) Aktivitas belajar peserta didik di rumah
 1. Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan.
 2. Mempelajari petunjuk praktikum atau demonstrasi yang diberikan guru satu minggu sebelum praktik atau simulasi di kelas. (untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada praktik atau demonstrasi).
 3. Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.
- b) Aktivitas belajar peserta didik di kelas
 1. Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Melakukan demonstrasi atau simulasi atau praktikum sesuai petunjuk guru
 3. Mempresentasikan hasil diskusi atau hasil praktikum serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan selama presentasi.
 4. Mengerjakan tugas/latihan.
- c) Aktivitas guru di kelas
1. Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap peserta didik
 2. Memberikan ulasan atau umpan balik serta arahan
 3. Membimbing siswa yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajarari serta memfasilitasi peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas.
 4. Memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran.
- 3. Evaluasi dan Tindak Lanjut**
- a) Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
 - b) Tindak lanjut diberikan kepada peserta didik yang masih belum mencapai KKM (bentuk remedial) dan kepada peserta didik yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Arti dari hasil adalah segala sesuatu yang diperoleh sebagai hasil dari melakukan sesuatu.²⁶ Definisi hasil menggambarkan akuisisi sebagai konsekuensi dari melakukan tindakan atau proses yang menghasilkan perubahan fungsional pada input.²⁷ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.²⁸ Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya alam memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁹

Perubahan perilaku dalam belajar mencakup seluruh aspek pribadi peserta didik, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar berarti usaha mengubah tingkah laku.³⁰ Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar.

Menurut Sakilah, belajar menurut perspektif islam merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka.³¹ Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan,

²⁶ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hlm.43.

²⁷ Ibid. Hlm.44.

²⁸ Kusnadi dkk, Strategi Pembelajaran Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi), Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2012, Hlm.50.

²⁹ Hasan Basri, Landasan Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 2013, Hlm.201.

³⁰ Sardiman A.M, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada 2004, Hlm. 21.

³¹ Sakilah, 2013, Belajar dalam Perspektif Islam, Menara, Vol.12, No.02, Hlm.159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.³² Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.³³ Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah terjadi proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar.³⁴

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, hasil belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.³⁵ Hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.³⁶ Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui sejauh mana seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

Hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.³⁷ Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan

³² Anurahman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Pustaka Belajar, 2012, Hlm.35

³³ Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi Parkem, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, Hlm.7

³⁴ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009, Hlm.147.

³⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006, Hlm.13.

³⁶ Mulyasa, Implementasi Kurikulum Tingkat Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, Hlm.212.

³⁷ Purwanto, *Op.Cit*, Hlm.44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik. Hasil belajar merefleksikan keluasan, kedalaman, kerumitan dan harus digambarkan secara jelas serata dapat diukur dengan teknik-teknik penilaian tertentu.³⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dan perubahan perilaku siswa secara keseluruhan bukan hanya pada salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Perubahan perilaku disebabkan karena peserta didik mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar. Hasil belajar dapat diukur dari tiga ranah hasil belajar yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi dua macam :³⁹

1) Faktor Internal Peserta Didik

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri yang sedang belajar. Faktor internal ini meliputi dua aspek yaitu aspek fisiologis (yang berarti jasmani), dan aspek psikologis (bersifat rohaniah). Aspek fisiologis merupakan kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendi yang dapat

³⁸ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, Hlm.212.

³⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013, Hlm.26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan aspek psikologis merupakan aspek yang bersifat rohaniah diantaranya seperti tingkat kecerdasan atau intelegensi peserta didik, sikap peserta didik, bakat peserta didik, minat peserta didik, dan motivasi peserta didik dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar peserta didik.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal peserta didik adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal terdiri dari dua macam yaitu, faktor lingkungan dan faktor lingkungan non sosial. Faktor lingkungan sosial seperti guru, staf administrasi, teman-teman sekelas, masyarakat, teman sepermainan, dan orang tua dapat mempengaruhi semangat belajar peserta didik. Faktor lingkungan non sosial seperti rumah, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan peserta didik. Faktor ini dapat menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik.

3) Alat Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar memerlukan seperangkat ukuran dengan menggunakan metode evaluasi yang tepat.⁴⁰ Salah satu bentuk alat evaluasi tersebut ialah berbentuk tes. Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi

⁴⁰ Purwanto, *Loc. Cit*, Hlm.44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik.⁴¹ Tes hasil belajar dapat dibagi menjadi empat macam salah satunya yaitu tes formatif.⁴² Tes formatif dirancang untuk menilai sejauh mana siswa telah dikembangkan sebagai hasil dari partisipasi mereka dalam proses belajar mengajar. Penilaian formatif digunakan untuk menguji sejauh mana proses belajar mengajar suatu program telah mempengaruhi perilaku siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran program tersebut. Peserta didik dinilai untuk penguasaan atau perubahan perilaku dalam materi pelajaran pada penyelesaian program atau pada akhir pertemuan materi pelajaran.⁴³ Tes formatif dalam praktik pembelajaran dikenal sebagai ulangan harian.⁴⁴

4) Indikator Hasil Belajar

Menurut Kusnadi dkk, indikator hasil belajar adalah ciri penandaan ketercapaian kompetensi dasar. Indikator dalam silabus berfungsi sebagai tanda-tanda yang menunjukkan terjadinya perubahan perilaku pada diri peserta didik. Tanda-tanda ini lebih spesifik dan lebih dapat diamati dalam diri peserta didik. Jika serangkaian indikator hasil belajar sudah tampak pada diri peserta didik target kompetensi dasar tersebut telah terpenuhi atau tercapai.⁴⁵

⁴¹ Purwanto, Loc.Cit, Hlm. 66

⁴² *Ibid*, Hlm.67

⁴³ *Ibid*, Hlm.68

⁴⁴ *Ibid*, Hlm 68

⁴⁵ Kusnadi dkk, *Strategi Pembelajaran Pendiidkan IPS*, Jakarta Kencana, 2008, Hlm.33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap dan perilaku yang tampak pada peserta didik :

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahaan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh peserta didik secara individual atau kelompok.
- 2) Perubahan dan pencapaian tingkah laku yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak kompeten menjadi kompeten.⁴⁶

Indikator lain yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar yaitu :

- 1) Hasil belajar yang dicapai peserta didik

Hasil belajar yang dimaksud di sisni adalah pencapaian prestasi belajar yang dicapai peserta didik dengan kriteria atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan norma.

- 2) Proses belajar mengajar

Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah prestasi belajar yang dicapai peserta didik dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar mengajar atau diberikannya pengalaman belajar.⁴⁷

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, Hlm.106.

⁴⁷ Daryawan Syah, Supardi & Eneng Muslihah, *Startegi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2009, Hlm.46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator hasil belajar yang sering menjadi patokan adalah tercapainya nilai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) oleh peserta didik. Nilai tersebut telah ditentukan dengan kurikulum yang berlaku. Penilaian dilakukan setelah diberikan tes dan sering diberikan penilaian hasil belajar kognitif, namun tak jarang juga aspek afektif dan psikomotorik menjadi nilai penunjang dari tercapainya kriteria ketuntasan maksimum.

Materi Menyusun Laporan Laba Rugi (Perusahaan Dagang)

1. Laporan Laba Rugi

Laporan laba rugi (*income statement*) adalah sebuah laporan keuangan yang menunjukkan pendapatan dan biaya suatu perusahaan selama periode waktu tertentu, biasanya selama satu tahun atau satu kuartal. Laporan ini memberikan gambaran mengenai kinerja keuangan perusahaan, serta memungkinkan manajemen dan investor untuk menilai kesehatan keuangan perusahaan dan membuat keputusan bisnis yang tepat. Laporan laba rugi biasanya terdiri dari tiga bagian utama: pendapatan, biaya, dan laba bersih. Bagian pendapatan mencakup semua sumber pendapatan yang diterima oleh perusahaan selama periode waktu tertentu, seperti penjualan produk atau jasa, bunga, dan dividen.

Bagian biaya mencakup semua biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan selama periode waktu tertentu, seperti biaya produksi, biaya administrasi, dan biaya bunga. Setelah mengurangi total biaya dari total pendapatan, maka diperoleh laba bersih. Laba bersih adalah jumlah uang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihasilkan oleh perusahaan selama periode waktu tertentu setelah semua biaya dan pengeluaran telah dikurangi. Laba bersih dapat digunakan untuk membayar dividen kepada pemegang saham, membayar hutang, memperluas bisnis, atau untuk tujuan lainnya. Laporan laba rugi adalah salah satu laporan keuangan yang paling penting bagi perusahaan karena memberikan gambaran mengenai kinerja keuangan perusahaan selama periode waktu tertentu. Laporan ini juga membantu manajemen untuk membuat keputusan bisnis yang tepat dan membantu investor untuk menilai potensi keuntungan dari investasi mereka.⁴⁸

2. Jenis dan Contoh Laporan Laba Rugi

a. Laporan laba rugi *Single Step*

Laporan laba rugi *single step* (*single-step income statement*) adalah salah satu bentuk laporan laba rugi yang paling sederhana dan mudah dipahami. Laporan ini menunjukkan jumlah pendapatan dan biaya secara keseluruhan, tanpa memisahkan antara jenis pendapatan dan biaya tertentu. Berikut ini adalah format umum dari laporan laba rugi *single step*:

- 1) Pendapatan : Total pendapatan
- 2) Biaya : Total biaya
- 3) Laba Bersih : Total pendapatan - total biaya

Dalam laporan laba rugi *single step*, semua pendapatan dijumlahkan dan diurutkan dalam satu kolom, sedangkan semua

⁴⁸ Dwi Harti ,Akuntansi Dasar untuk SMK/MAK Kelas X, Penerbit Erlangga, Hlm.242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biaya juga dijumlahkan dan diurutkan dalam satu kolom yang berbeda. Setelah itu, total biaya dikurangi dari total pendapatan untuk menghitung laba bersih. Meskipun laporan laba rugi *single step* lebih mudah dipahami, namun karena tidak memisahkan antara jenis pendapatan dan biaya tertentu, laporan ini kurang memberikan informasi yang cukup detail. Oleh karena itu, laporan laba rugi *multi step* sering kali lebih umum digunakan, karena dapat memberikan informasi yang lebih terperinci tentang kinerja keuangan perusahaan.

Contoh laporan laba rugi *single step* adalah seperti di bawah ini :

Pendapatan:		
Penjualan		Rp.50.000.000,-
Pendapatan Bunga		<u>Rp. 5.000.000,- (+)</u>
Jumlah Pendapatan		Rp.55.000.000,-
Harga Pokok Penjualan:		
Persediaan Awal	Rp.4.000.000,-	
Pembelian	<u>Rp.6.000.000,- (+)</u>	
Barang yang tersedia untuk di jual	Rp.10.000.000	
Persediaan Akhir	<u>Rp. 3.000.000 (-)</u>	
HPP		Rp. 7.000.000(-)
Laba Kotor		Rp.48.000.000,-
Beban Usaha:		
Beban Operasional:		
Biaya Gaji kary.Penjualan	Rp.1.000.000	
Biaya Iklan	Rp. 500.000	
Biaya Angkut	<u>Rp. 200.000</u>	
Total	Rp.1.700.000,-	
Beban Administrasi:		
Biaya Gaji kary. Administrasi	Rp.2.000.000	
Biaya Sewa	Rp.1.000.000	
Biaya Asuransi	<u>Rp. 500.000</u>	
Total	Rp.3.500.000,-	
Total Beban (Operasional & Administrasi)		<u>Rp. 5.200.000,-</u>
Laba/Rugi		<u>Rp.42.800.000,-</u>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Laporan LabaRugi *Multi step*

Laporan laba rugi *multiple step* (*multiple-step income statement*) adalah salah satu bentuk laporan laba rugi yang lebih rinci dan terperinci. Laporan ini memisahkan antara jenis pendapatan dan biaya tertentu menjadi beberapa kategori, sehingga dapat memberikan informasi yang lebih detail mengenai kinerja keuangan perusahaan.

Berikut adalah contoh format umum dari laporan laba rugi *multiple step* :

- 1) Pendapatan: penjualan kotor
potongan penjualan
penjualan bersih
- 2) Biaya: biaya pokok penjualan
biaya operasional
pendapatan bunga
biaya bunga
biaya pajak
- 3) Laba Bersih: total pendapatan – total biaya

Dalam laporan laba rugi *multiple step*, pendapatan dihitung dalam beberapa kategori seperti penjualan kotor, potongan penjualan, dan penjualan bersih. Sedangkan biaya dibagi menjadi beberapa kategori seperti biaya pokok penjualan, biaya operasional, pendapatan bunga, biaya bunga, dan biaya pajak. Setelah itu, semua kategori biaya dijumlahkan dan dikurangi dari pendapatan bersih untuk menghitung laba bersih. Dengan menggunakan laporan laba rugi *multiple step*, perusahaan dapat

memperoleh informasi yang lebih rinci tentang kinerja keuangan mereka, termasuk dalam hal margin laba kotor, margin laba operasional, dan laba bersih. Informasi ini dapat membantu manajemen untuk membuat keputusan bisnis yang lebih tepat dan membantu investor untuk menilai kesehatan keuangan perusahaan secara lebih terperinci.

Contoh laporan laba rugi multiple step adalah seperti di bawah ini :

<u>Pendapatan Penjualan</u>		
Penjualan Bersih		Rp 825.000.000
Dikurangi: Retur Penjualan dan Pengurangan Harga		35.000.000
Diskon Penjualan		15.000.000
Pendapatan Penjualan Bersih		<u>Rp 775.000.000</u>
<u>Harga Pokok Penjualan</u>		
Persediaan Awal	Rp 12.500.000	
Pembelian	309.000.000	
Beban Angkut	10.000.000	
Barang Tersedia Untuk Dijual	<u>Rp 331.500.000</u>	
Dikurangi: Persediaan Akhir	<u>16.500.000</u>	
Harga Pokok Penjualan		<u>Rp 315.000.000</u>
Laba Kotor		<u>Rp 460.000.000</u>
<u>Beban Operasi</u>		
Beban Penjualan:		
Gaji Bagian Penjualan	Rp 5.000.000	
Beban Iklan	3.000.000	
Lanjutan		
Beban Penjualan Lain-Lain	2.000.000	
Beban Administrasi dan Umum		
Gaji Karyawan dan Bagian Kantor	10.000.000	
Beban Asuransi	1.000.000	
Beban Penyusutan dan Amortisasi	5.000.000	
Beban Piutang Tak Tertagih	3.000.000	
Beban Umum Lainnya	<u>2.000.000</u>	
Total Beban Operasi		<u>Rp 31.000.000</u>
Laba Operasi		<u>Rp 429.000.000</u>
<u>Pendapatan dan Keuntungan Lain-Lain</u>		
Pendapatan Bunga		Rp 15.000.000
Keuntungan Atas Penjualan Investasi		Rp 20.000.000
<u>Beban dan Kerugian Lain-Lain</u>		
Beban Bunga		Rp 6.500.000
Kerugian Atas Penjualan Peralatan		<u>Rp 17.000.000</u>
Laba Sebelum Pajak Penghasilan		Rp 440.500.000
Pajak Penghasilan		<u>Rp 132.000.000</u>
Laba Bersih		<u>Rp 308.500.000</u>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Fungsi Laporan Laba Rugi

Laporan laba rugi (*income statement*) memiliki beberapa fungsi penting dalam pengelolaan keuangan perusahaan. Berikut adalah beberapa fungsi utama dari laporan laba rugi:

a. Mengukur Kinerja Keuangan

Laporan laba rugi memungkinkan perusahaan untuk mengukur kinerja keuangan mereka dengan menunjukkan pendapatan dan biaya selama periode waktu tertentu. Hal ini memungkinkan perusahaan untuk memantau performa keuangan mereka secara berkala dan mengevaluasi apakah mereka mencapai target keuangan yang telah ditetapkan.

b. Membantu dalam Pengambilan Keputusan Bisnis

Informasi yang diberikan dalam laporan laba rugi membantu manajemen perusahaan dalam membuat keputusan bisnis yang tepat. Misalnya, manajemen dapat memilih untuk mengurangi biaya tertentu atau meningkatkan penjualan untuk meningkatkan laba bersih.

c. Membantu dalam Perencanaan Keuangan

Laporan laba rugi juga membantu perusahaan dalam merencanakan keuangan mereka di masa depan. Misalnya, perusahaan dapat menggunakan informasi dari laporan laba rugi untuk merencanakan anggaran untuk periode waktu berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menilai Kelayakan Investasi

Laporan laba rugi juga dapat digunakan oleh investor untuk menilai kelayakan investasi pada perusahaan tertentu. Informasi tentang laba bersih dan margin laba dapat memberikan petunjuk tentang potensi pengembalian investasi.

e. Melaporkan kepada Pihak Eksternal

Laporan laba rugi juga digunakan untuk melaporkan kinerja keuangan perusahaan kepada pihak eksternal, seperti bank, investor, atau pemerintah. Hal ini memungkinkan perusahaan untuk menunjukkan kinerja keuangan mereka dan menunjukkan kepatuhan mereka terhadap persyaratan dan regulasi yang berlaku.

Secara keseluruhan, laporan laba rugi sangat penting bagi perusahaan dalam mengelola keuangan mereka dan memberikan informasi yang berguna bagi manajemen, investor, dan pihak eksternal.

4. Komponen dalam laporan laba rugi

Laporan laba rugi (*income statement*) mencakup beberapa komponen utama yang menggambarkan kinerja keuangan suatu perusahaan selama periode waktu tertentu. Berikut adalah komponen utama dalam laporan laba rugi:

a. Pendapatan / Penjualan

Pendapatan adalah jumlah uang yang diterima oleh perusahaan dari penjualan barang atau jasa. Komponen ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sumber utama penghasilan perusahaan dan dicantumkan pada bagian atas laporan laba rugi.

b. Harga Pokok Penjualan (HPP)

Harga Pokok Penjualan (HPP) adalah item baris yang menggabungkan biaya langsung yang terkait dengan penjualan produk untuk menghasilkan pendapatan. Item baris ini juga dapat disebut *Cost of Sales* jika perusahaan tersebut adalah bisnis jasa. Biaya langsung dapat mencakup tenaga kerja, suku cadang, bahan, dan alokasi biaya lain seperti depresiasi.

c. Laba kotor

Laba kotor dihitung dengan mengurangi Harga Pokok Penjualan (atau Harga Pokok Penjualan) dari Pendapatan Penjualan.

d. Beban Pemasaran, Periklanan, dan Promosi

Sebagian besar bisnis memiliki beberapa pengeluaran terkait dengan penjualan barang dan / atau jasa. Biaya pemasaran, periklanan, dan promosi sering kali dikelompokkan bersama karena merupakan biaya yang serupa, semuanya terkait dengan penjualan.

e. Beban Umum dan Administrasi (G&A)

Biaya SG&A termasuk bagian penjualan, umum, dan administrasi yang berisi semua biaya tidak langsung lainnya yang terkait dengan menjalankan bisnis. Ini termasuk gaji dan upah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biaya sewa dan kantor, asuransi, biaya perjalanan, dan terkadang depresiasi dan amortisasi, bersama dengan biaya operasional lainnya. Namun, entitas dapat memilih untuk memisahkan depresiasi dan amortisasi di bagiannya sendiri.

f. EBITDA

Akronim dari istilah Bahasa Inggris *Earnings Before Interest, Taxes, Depreciation, and Amortization* atau Penghasilan sebelum Bunga, Pajak, Depresiasi, dan Amortisasi. Ini dihitung dengan mengurangi biaya SG&A (tidak termasuk amortisasi dan depresiasi) dari laba kotor.

g. Depresiasi atau Beban Penyusutan & Amortisasi

Depresiasi dan amortisasi adalah biaya non tunai yang dibuat oleh akuntan untuk menyebarkan biaya aset modal seperti Properti, Pabrik, dan Peralatan (PP&E).

h. Pendapatan Operasional (atau EBIT)

Pendapatan Operasional mewakili apa yang diperoleh dari operasi bisnis reguler. Dengan kata lain, ini adalah laba sebelum pendapatan non-operasional, biaya non-operasional, bunga, atau pajak dikurangkan dari pendapatan. EBIT adalah istilah yang umum digunakan di bidang keuangan dan singkatan dari *Earnings Before Interest and Taxes*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Bunga

Perusahaan biasanya membagi beban bunga dan pendapatan bunga sebagai item baris terpisah dalam laporan laba rugi. Ini dilakukan untuk merekonsiliasi perbedaan antara EBIT dan EBT. Beban bunga ditentukan oleh jadwal hutang.

j. Biaya lainnya

Bisnis sering kali memiliki pengeluaran lain yang unik untuk industrinya. Pengeluaran lain mungkin termasuk pemenuhan, teknologi, penelitian dan pengembangan (R&D), kompensasi berbasis saham (SBC), biaya penurunan nilai, keuntungan / kerugian atas penjualan investasi, dampak nilai tukar mata uang asing, dan banyak biaya lainnya yang khusus untuk industri atau perusahaan.

k. EBT (Pendapatan Sebelum Pajak)

EBT adalah singkatan dari Earnings Before Tax, juga dikenal sebagai pendapatan sebelum pajak, dan ditemukan dengan mengurangi beban bunga dari Pendapatan Operasional. Ini adalah subtotal terakhir sebelum sampai pada laba bersih.

i. Pajak penghasilan

Pajak penghasilan mengacu pada pajak relevan yang dibebankan pada pendapatan sebelum pajak. Total beban pajak dapat terdiri dari pajak kini dan pajak masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Pendapatan bersih

Pendapatan bersih dihitung dengan mengurangi pajak pendapatan dari pendapatan sebelum pajak. Ini adalah jumlah yang mengalir ke laba ditahan di neraca, setelah dikurangi untuk setiap dividen.

5. Membuat laporan laba rugi

Berikut adalah langkah-langkah membuat laporan laba rugi :

a. Kumpulkan Data Keuangan

Kumpulkan semua data keuangan yang dibutuhkan untuk membuat laporan laba rugi, seperti laporan keuangan, bukti pembayaran, dan faktur. Pastikan data yang dikumpulkan akurat dan lengkap.

b. Tentukan Periode yang Akan Dilaporkan

Tentukan periode waktu yang akan dilaporkan dalam laporan laba rugi. Ini bisa berupa periode bulanan, triwulan, atau tahunan, tergantung pada kebutuhan dan kebijakan perusahaan.

c. Pisahkan Pendapatan dan Biaya

Pisahkan pendapatan dan biaya ke dalam kategori yang tepat, seperti pendapatan dari penjualan, biaya bahan baku, biaya gaji, dan lain-lain. Pastikan semua kategori sudah mencakup semua pendapatan dan biaya yang relevan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Hitung Laba Kotor

Hitung selisih antara total pendapatan dan biaya penjualan untuk mendapatkan laba kotor. Ini akan memberikan gambaran awal tentang kinerja keuangan perusahaan.

e. Hitung Biaya Operasional

Hitung semua biaya operasional yang terkait dengan menjalankan bisnis perusahaan, seperti biaya sewa, gaji karyawan, dan biaya utilitas.

f. Hitung Biaya Non-Operasional

Hitung semua biaya non-operasional yang tidak terkait dengan operasi bisnis utama perusahaan, seperti biaya bunga pada pinjaman, biaya hukum, dan biaya pemeliharaan aset.

g. Kurangi Biaya Operasional dan Non-Operasional

Kurangi biaya operasional dan non-operasional dari laba kotor untuk mendapatkan laba bersih.

h. Hitung Margin Laba

Hitung margin laba dengan membagi laba bersih dengan pendapatan. Ini akan memberikan persentase dari pendapatan yang menjadi laba bersih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Buat Laporan Laba Rugi

Gunakan semua data dan perhitungan di atas untuk membuat laporan laba rugi. Pastikan laporan tersebut mudah dibaca dan dipahami oleh semua pihak yang memerlukannya.

j. Tinjau dan Verifikasi Laporan Laba Rugi

Tinjau laporan laba rugi dan pastikan bahwa semua data dan perhitungan benar. Verifikasi laporan dengan sumber data dan pastikan bahwa tidak ada kesalahan yang terlewat.

Secara keseluruhan, membuat laporan laba rugi melibatkan pengumpulan data keuangan, perhitungan pendapatan dan biaya, dan pembuatan laporan yang mudah dipahami. Dengan membuat laporan laba rugi yang akurat dan teratur, perusahaan dapat memantau kinerja keuangan mereka dan membuat keputusan bisnis yang tepat.

B. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar

Peran seorang guru di dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam hal menyiapkan pembelajaran yang baik dan penggunaan metode dan model mengajar yang sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan. Sebelumnya telah dijelaskan bahwa model pembelajaran yang digunakan yang masih berpusat kepada guru dan secara tidak langsung juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Jhonson (2003), model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang meminimalkan jumlah instruksi langsung tetapi memaksimalkan interaksi satu-satu.⁴⁹ Dengan model *flipped classroom* siswa dapat belajar dari video tutorial, power poin, link materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Ada pembelajarn *flipped classroom* peserta didik mempelajari topik secara individu ataupun kelompok, biasanya menggunakan pembelajaran video yang dibuat oleh instruktur. Kemudian di dalam kelas peserta didik menerapkan pengetahuan dengan memecahkan masalah dan melakukan praktek.⁵⁰ Hal ini didukung berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Marfi Ario dan Asra (2018), dimana hasil penelitian dan uji statistik yang dilakukan memberikan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar pada materi kalkulus integral pada mahasiswa pendidikan matematika. Pengaruh ini disebabkan proses pembelajara *flipped classroom* yang memberikan waktu lebih panjang kepada mahasiswa untuk memahami materi pembelajaran serta keberadaan video pembelajaran yang membuat mahasiswa bisa memutarakan materi berulang kali jika lupa dengan materi yang lalu. Kemudian didukung penelitian lainnya Zian Walida dkk dalam jurnalnya, menyimpulkan bahwa model *flipped classroom* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *flipped classroom* memiliki keunggulan yaitu siswa dapat menonton kembali video materi pembelajaran yang

⁴⁹ Irma Septiani Maolidah *at all*, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan kemampuan Berfikir Kritis Siswa, *Jurnal Educehnologia*, , Agustus 2017, Vol.03, No.02, Hlm.164.

file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf

⁵⁰ Ziana Walidah, Rica Wijayanti, Moh Affaf, *Op.cit*, Hlm.72-76.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diberikan oleh guru kemudian dirumah menemukan sendiri konsep materi pelajaran sesuai dengan pemahaman masing-masing, apabila lupa akan materi sebelumnya dapat memutar kembali materi tersebut.⁵¹ Pada pembelajaran dengan model *flipped classroom* diberikan langkah-langkah pembelajaran yaitu berupa video, power point, ataupun link materi pembelajaran, lalu di kelas melakukan kegiatan diskusi dan mengerjakan tugas yang diberikan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dalam proses pembelajaran berupa materi yang diberikan guru di rumah untuk menentukan sendiri konsep materi pembelajaran sesuai dengan pemahaman masing-masing. Sehingga pada saat di kelas, peserta didik memiliki waktu mengerjakan tugas, latihan soal, ataupun diskusi. Dengan berharap dapat meningkatkan motivasi belajar di luar kelas/sekolah dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

C. Penelitian Relevan

Penelitian relevan di sini yang dimaksudkan untuk menghindari penyamaan dan temuan pada penelitian, di samping itu untuk menunjukkan keaslian peneliti bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

⁵¹ Zian Walidah, Rica Wijayanti, Moh Affaf, Pengaruh model pembelajaran flipped classroom (fc) terhadap hasil belajar, Jurnal Pendidikan Matematika, Oktober 2020, Vol.10, No.02.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keryn Maulia Putri, program studi Pendidikan Akuntansi, universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, Medan 2022 melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK PAB 12 Saentis tahun ajaran 2022/2023*.⁵² Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi di kelas X OTKP SMK PAB 12 Saentis dengan perolehan nilai tes hasil belajar dan angket peserta didik pada proses pembelajaran yaitu kelas OTKP 1 dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* yaitu pada kelas OTKP 1 menunjukkan nilai erata-rata angket adalah 78,90. Nilai rata-rata peserta didik kelas X OTKP 1 dengan menggunakan *flipped classroom* nilai rata-rata tes mengalami peningkatan menjadi 85,28 dan termasuk dalam kategori tinggi. Perbedaan penilaian di atas dengan penulis yaitu pada lokasi dan kelas yang dihunukan sebagai tempat penelitian di mana penulis menggunakan hasil belajar, sedangkan persamaan terletak pada variael X dan variabel Y yaitu pembelajran *flipped classroom* dan hasil belajar.
2. Ziana Walida, Rica Wijayanti, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bangkalan 2020 melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajarn *Flipped Classrom (Fc) Terhadap Hasil Belajar*

⁵² Keryn Maulia Putri, program studi Pendidikan Akuntansi, universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, Medan 2022 melakukan penelitian tentang “ Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK PAB 12 Saentis tahun ajaran 2022/2023*.file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa XI MA Raudhotul Ulum Klampis” hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classrom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini di karenakan model *flipped classrom* memiliki keunggulan peserta didik dapat menonton video pembelajaran yang diberikan oleh guru di rumah untuk menemukan sendiri konsep materi pelajaran sesuai dengan pemahaman masing-masing. Sehingga pada saat di kelas, siswa memiliki waktu mengerjakan tugas, latihan soal, proyek atau diskusi materi dari video yang dipelajari.⁵³ Perbedaan pada penelitian penulis yaitu pada variabel X yaitu peneliti menggunakan pengaruh penerapan, sedangkan persamaannya yaitu variabel Y yaitu hasil belajar.

3. Widyitia Pharamita dan Bustari Muchtar, penelitian tentang “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa XI IIS Di SMAN 2 Dan SMAN 4 Kota Padang” hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar ekonomi peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* lebih tinggi dibandingkan peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional, memiliki tingkat positif pada mata pelajaran ekonomi, kemudian penggunaan model pembelajaran tidak berinteraksi dengan sikap peserta didik tentang mata pelajaran ekonomi dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IIS di SMAN kota

⁵³ Ziana Walida, Rica Wijayanti, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bangkalan 2020 melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (Fc) Terhadap Hasil Belajar Siswa XI MA Raudhotul Ulum Klampis,2020.
file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf

Padang.⁵⁴ Perbedaan pada penelitian penulis yaitu hanya menggunakan 1 (satu) sekolah sebagai tempat penelitian, sedangkan persamaan terletak pada hasil belajar sebagai penentu akhir.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan sebagai acuan dalam menerapkan konsep teoritis dilapangan. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel. Berdasarkan pada konsep dan teori-teori di atas, maka untuk menjawab permasalahan tentang penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik di SMK Perbankan Riau Pekanbaru.

Penulisan konsep operasional yang terdiri dari variabel X (Model Pembelajaran *Flipped Classroom*) dan variabel Y (Hasil Belajar).

1. Indikator model pembelajaran *flipped classroom* dalam variabel X yaitu:

a. Persiapan

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom*, pendidik harus melakukan persiapan pada awal tahun pembelajaran dan satu minggu sebelum pembelajaran.

1) Persiapan awal tahun pelajaran :

- a) Analisis materi, indikator pencapaian kompetensi dan kebutuhan media
- b) Mengidentifikasi materi pembelajaran

⁵⁴ Widyta Pharamita dan Bustari Muchtar, penelitian tentang “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa XI IIS Di SMAN 2 Dan SMAN 4 Kota Padang” 2016. file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.
- 2) Persiapan saat satu minggu sebelum pembelajaran :
 - a) Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.
 - b) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
 - c) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.
- b. Pelaksanaan**
1. Aktivitas belajar peserta didik di rumah
 - a) Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan
 - b) Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.
 2. Aktivitas belajar peserta didik di kelas
 - a) Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru
 - b) Mengerjakan tugas/latihan.
 3. Aktivitas guru di kelas
 - a) Mengamati jalannya diskusi dan aktivitas setiap peserta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memberikan ulasan dan umpan balik serta memberikan arahan
- c) Membimbing peserta didik yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari serta memfasilitasi peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas.
- d) Memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui pencapaian dari tujuan pembelajaran.

c. Evaluasi dan Tindak Lanjut

1. Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui pencapaian dari tujuan pembelajaran.
2. Tindak lanjut diberikan kepada peserta didik yang masih belum mencapai KKM (bentuk remedial) dan kepada peserta didik yang sudah mencapai atau melebihi KKM.

2. Indikator hasil belajar dari variabel Y yaitu :

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik mengikuti proses belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari tes atau nilai harian yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran. Dalam penelitian ini Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang akan mencapai adalah 75 (berdasarkan KKM guru bidang studi).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Asumsi dan Hipotesisi Penelitian

1. Asumsi

Asumsi dasar penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Perbankan Riau Pekanbaru.

2. Hipotesisi

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara dikarenakan jawaban yang diberikan berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antar Penggunaan Model

Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kelas X 1 Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antar Peggungan

Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Kelas X 1 Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi experiment*. Jenis penelitian kuantitatif dapat artikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. *Quasi experiment* yaitu penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan kelompok subjek penelitian dari satu populasi tertentu. Kemudian di kelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberikan perlakuan model pembelajaran konvensional dengan jumlah jam yang sama.

Bentuk penelitian ini merupakan *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *nonequivalen control group design*. Desain ini sama dengan *pretest-posttest control group design*, yaitu kedua kelompok (eksperimen dan kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal

adakah perbedaan antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁵

TABEL II. 1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
K _E	O ₁	X	O ₂
K _K	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiono, metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D

Keterangan :

K_e : Kelas eksperimen

K_k : Kelas kontrol

X :Perlakuan pembelajaran akuntansi menggunakan model pembelajaran flipped classroom

O_{1,3} : *Pretest* (tes awal)

O_{2,4} : *Posttest* (tes akhir).

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023, di bulan Maret-Juni 2023. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau yang berlokasi Jl.Majalengka No.9 Kel.Sidomulyo Timur Kec.Marpoyan Damai Pekanbaru.

⁵⁵ Sugiyoo, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, Hlm.159.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas X Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru. Sedangkan yang akan menjadi objek penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa SMK Perbankan Riau Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah guru matapelajaran akuntansi dan seluruh siswa kelas X 1 Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 62 peserta didik (terdiri dari 2 kelas)

TABEL 111. 2
JUMLAH KELAS X AKUNTANSI

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
X Akuntansi	31	68,75
X Akuntasni	31	65,84
	62	

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas X Akuntansi 1 sebagai kelas eksperimen dan X Akuntansi 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian berjumlah 62 peserta didik, terdiri dari 31 peserta didik kelas eksperimen dan 31 peserta didik sebagai kelas

kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata ujian tengah semester.

TABEL 111. 3
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Kelas
X Akuntansi 1	31	65,84	Eksperien
X Akuntansi 2	31	68,75	Kontrol

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulandata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setai kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. Melalui teknik ini peneliti berkerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observasi yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Tes

Tes digunakan guna mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan peserta didik memahami pelajaran akuntansi dengan model *flipped classroom*. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional (kelas kontrol). Data mengenai hasil belajar peserta didik sebelum perlakuan dari nilai pretest, sedangkan data hasil belajar peserta didik setelah perlakuan diperoleh melalui posttest yang dilakukan akhir pertemuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah SMK Perbankan Riau Pekanbaru.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu, sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisis validitas instrumen dan tes, reliabilitas instrumen dan tes, tingkat kesukaran soal/tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk ke dalam sample penelitian yang sebenarnya.

1. Uji Coba Soal

Tes hasil belajar dilakukan kepada kedua kelas. Sebelum diberikan maka diadakan ujicoba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang akan disusun disesuaikan dengan kurikulum matapelajaran valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut :

- 1) Apakah tertersebut sesuai dengan bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.⁵⁶

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.⁵⁷

⁵⁶ Arikunto & Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rimeka Cipta, 2010, Hlm.67.

⁵⁷ Sudijono & Anas,, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, Hlm.164.

TABEL III.4
REKAPITULASI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No.	Nomor Item Soal	Skor r xy	r Tabel	Keputusan
1	Soal 1	0,765	0,355	Valid
2	Soal 2	0,655		Valid
3	Soal 3	0,736		Valid
4	Soal 4	0,579		Valid
5	Soal 5	0,765		Valid
6	Soal 6	0,579		Valid
7	Soal 7	0,665		Valid
8	Soal 8	0,463		Valid
9	Soal 9	0,743		Valid
10	Soal 10	0,765		Valid
11	Soal 11	0,647		Valid
12	Soal 12	0,765		Valid
13	Soal 13	0,716		Valid
14	Soal 14	0,657		Valid
15	Soal 15	0,422		Valid
16	Soal 16	0,376		Valid
17	Soal 17	0,614		Valid
18	Soal 18	0,667		Valid
19	Soal 19	0,765		Valid
20	Soal 20	0,655		Valid

sumber : data olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal yang diuji. Sehingga 20 item soal yang valid ini akan peneliti gunakan dalam pengumpulan dan penelitian yang menggunakan 20 item soal tersebut. Selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrument penulisan menggunakan bantuan Ms.Excel 2007 yang penyajian datanya ada pada lampiran.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu :

Dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal benar

Js = jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes

TABEL III.5
KLARIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

No.	Indeks kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Sumber Olahan data 2023

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.6
REKAPITULASI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No.	No. Item Soal	P	Klasifikasi
1	Soal Nomor 1	0,97	mudah sekali
2	Soal Nomor 2	0,94	mudah sekali
3	Soal Nomor 3	0,94	mudah sekali
4	Soal Nomor 4	0,23	Sukar
5	Soal Nomor 5	0,97	mudah sekali
6	Soal Nomor 6	0,42	Sedang
7	Soal Nomor 7	0,94	mudah sekali
8	Soal Nomor 8	0,94	mudah sekali
9	Soal Nomor 9	0,84	Mudah
10	Soal Nomor 10	0,74	Mudah
11	Soal Nomor 11	0,84	Mudah
12	Soal Nomor 12	0,97	mudah sekali
13	Soal Nomor 13	0,77	Mudah
14	Soal Nomor 14	0,97	mudah sekali
15	Soal Nomor 15	0,84	Mudah
16	Soal Nomor 16	0,84	Mudah
17	Soal Nomor 17	0,94	mudah sekali
18	Soal Nomor 18	0,81	Mudah
19	Soal Nomor 19	0,97	mudah sekali
20	Soal Nomor 20	0,58	Sedang

Sumber Olahan Data 2023

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 1 soal dengan klasifikasi sukar, 4 soal dengan klasifikasi mudah, 15 soal item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data Ms. Excel 2007. Dat terkait pengukuran dapat dilihat pada halaman lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan soal untuk membedakan anrta siswa yang pandai (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto, yaitu :⁵⁸

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

BA = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

BB = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

JA = banyaknya peserta kelompok atas

JB = banyaknya peserta kelompok bawah.

Untuk menentukan kriteria pada daya pembeda, digunakan klasifikasi sebagai berikut :

D : negatif = sangat jelek

D : 0,00 – 0,20 = jelek

D : 0,20 – 0,40 = cukup

D : 0,40 – 0,70 = baik

D : 0,70 – 1,00 = baik sekali.

⁵⁸ Arikunto & Suharsimi, *Op.Cit*, Hlm.213-214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.7
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No.	Nomor Item Soal	Skor D	Interpretasi
1	Soal Nomor 01	0,27	Cukup
2	Soal Nomor 02	0,38	Cukup
3	Soal Nomor 03	0,5	Baik
4	Soal Nomor 04	0,67	Baik
5	Soal Nomor 05	0,25	Cukup
6	Soal Nomor 06	0,48	Baik
7	Soal Nomor 07	0,25	Cukup
8	Soal Nomor 08	0,25	Cukup
9	Soal Nomor 09	0,56	Baik
10	Soal Nomor 10	0,31	Cukup
11	Soal Nomor 11	0,25	Cukup
12	Soal Nomor 12	0,25	Cukup
13	Soal Nomor 13	0,5	Baik
14	Soal Nomor 14	0,31	Cukup
15	Soal Nomor 15	0,3	Cukup
16	Soal Nomor 16	0,24	Cukup
17	Soal Nomor 17	0,44	Baik
18	Soal Nomor 18	0,44	Baik
19	Soal Nomor 19	0,25	Cukup
20	Soal Nomor 20	0,44	Baik

Sumber: olahan data 2023

d. Reliabilitas Tes

Realibilitas tes maksudnya ialah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono, rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richadson dengan kode KR₂₀, yaitu :⁵⁹

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan :

r₁₁ : Reliabilitas tes secara keseluruhan

p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

⁵⁹ Sudijono, Anas, *Op.cit.* Hlm.252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
($q=1-p$)
- Σ : Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- N : Jumlah butiran soal
- S : Standar deviasi (akar varians).

TABEL III.8
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 - 1,00
Cukup	0,60 - 0,80
Agak rendah	0,40 - 0,60
Rendah	0,20 - 0,40
Sangat rendah	0,00 - 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut.

TABEL III.9
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS

Jumlah Item	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,778	Reliabel	Cukup

Sumber Olahan data 2023

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{TABEL}$ ($0,778 \geq 0,700$), maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data *Ms.Excel* 2007 yang penyajiannya penulis lampirkan pada lembar lampiran.



H. Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar peserta didik pada matapelajaran akuntansi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data analisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data matapelajaran Akuntansi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesis alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada TABEL nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t adapun tahapan analisisnya sebagai berikut :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* tes adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sample kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* tes ialah :

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

$$\text{Formula } f_{ki} = f_{ki}$$

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formula $sn(x_i) = f_{ki} : n$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel \bar{Z}

Formula, $Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$

Dimana $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n-1}}$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (TABEL Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku
- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion* kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empirical proportion*, $Sn(X_i) - F_0(X_i)$

Formula *empirical proportion*, $Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i)$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{label}$, maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{label}$, maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sample dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terhadap perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol uji hipotesis :

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes tdengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Jika t hitung $>$ t TABEL, maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya ialah :⁶⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan :

\bar{X}_1 : mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : mean kelas kontrol

s_1^2 : variasi kelas eksperimen

s_2^2 : variasi kelas kontrol

n_1 : sampel kelas eksperimen

n_1 : sampel kelas kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-TABEL

⁶⁰ Ibid, Hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihitung dari selisih harga t TABEL dihitung dari selisih t tabel dengan dk (n1-1) dan dk (n2-1) dibagi dua. Kemudian ditambah dengan harga t yang kecil. Adapun rumusnya ialah

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 : mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : mean kelas kontrol

S_1^2 : variasi kelas eksperimen

S_2^2 : variasi kelas kontrol

n_1 : sampel kelas eksperimen

n_2 : sampel kelas kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-whitney*, yaitu :⁶²

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_2$$

⁶¹ *Ibid*, Hlm.196

⁶² Sugiono, statistik Nonparametrik untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2012, Hlm.61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

U_1 : jumlah peringkat.

4. Uji Pengaruh (Effect-Size)

Besar pengaruh penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap hasil belajar peserta didik dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus *effect-size* dari Cohen sebagai berikut :

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

keterangan :

- d : Nilai effect size
 X_1 : Nilai rata-rata kelompok percobaan
 X_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol
 S_{pooled} : Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan :

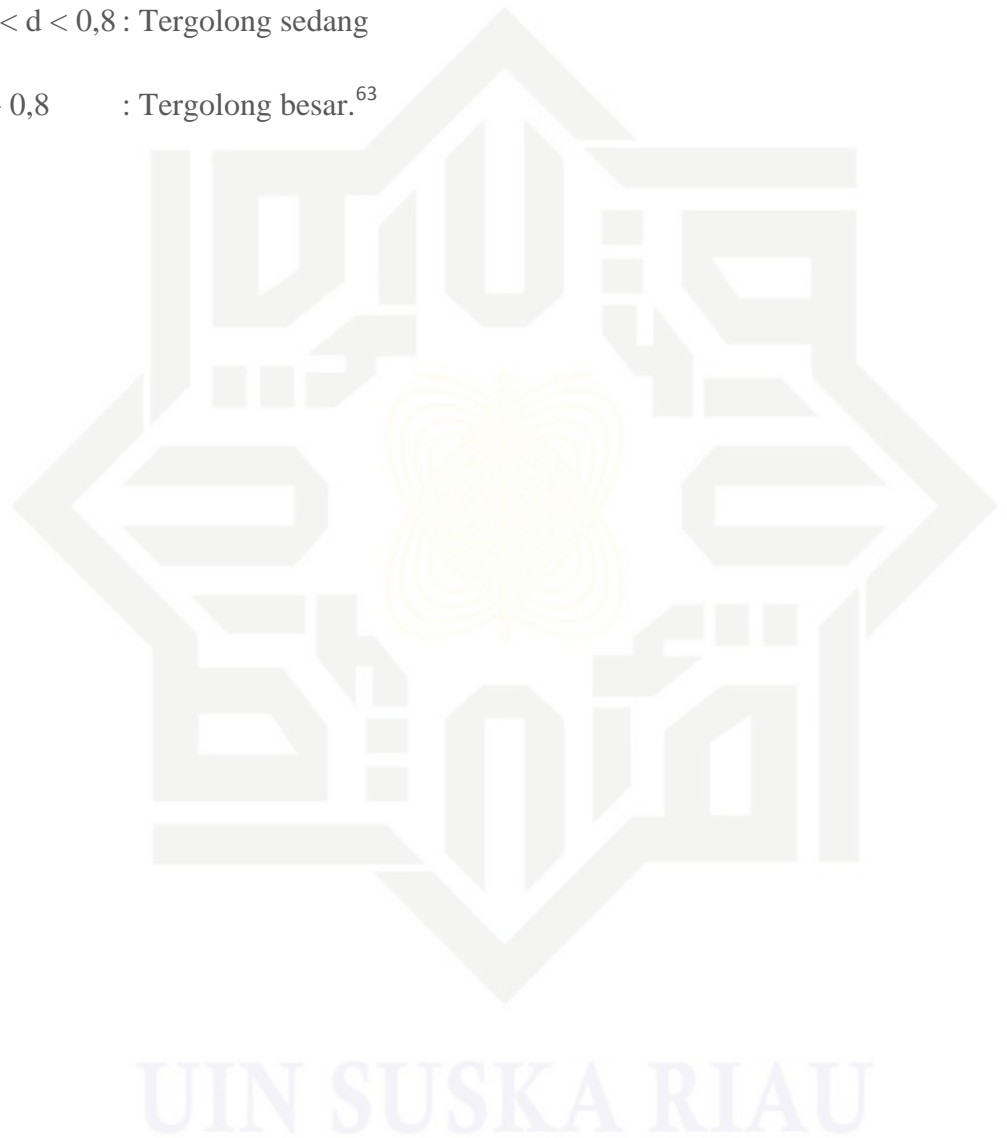
- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
 N_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
 N_c : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_t : Standar deviasi kelas eksperimen
 S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Tergolong besar.⁶³



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶³ Joe W. Kortlik, Dkk, *Reporting And Interpreting Effect Size Inquantitative Agricultural Education Reasearch, Joernal Of Agricultural Education*, Vo.52, No.01, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari 5% maupun 1% ($0,000 < 0,05$) yang berarti penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi kelas X 1 Akuntansi sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru. Selanjutnya didukung oleh hasil uji *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik matapelajaran Akuntansi kelas X 1 Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru adalah sebesar 0,71 atau 71% yang tergolong sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya adalah :

1. Kepada guru, diharapkan pada proses pembelajaran menggunakan penerapan *flipped classroom*, guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

2. Untuk para guru lainnya hendaklah berinovasi dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas atau pada saat proses pembelajaran.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani & Suhendri, Desember 2019, Model Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning, *Jurnal Pemberdayaan Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.3, No.3
<http://journal2.uad.ac.id/index.php/jpmuad/article/view/941>
- Afriyanti Agustiningrum & Agung Haryono, 2017, Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Di Kelas XI Ips 2 Man Kota Baru, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.10, No.2
http://repository.upi.edu/37657/9/S_PTA_1505073_Tittle.pdf
- Susanti, L1, Hamama Pitra, DA2, July 2019, *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. Heme, Vol I No 2
<file:///C:/Users/User/Downloads/242-538-2-PB.pdf>
- Kuntum An Nisa Imania & Siti Husnul Bariah, September 2020, Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran berbasis *Mobile Learning* Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran, *Jurnal Petik*, Vol.06, No.2.
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/petik/article/view/859>
- Ratna Farida *at all*, Desember 2020, Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.07, No.02
<https://www.neliti.com/id/publications/295730/pengembangan-model-pembelajaran-flipped-classroom-dengan-taksonomi-bloom-pada-ma>
- M Ubaidilah, Juli 2019, Penenrapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Matapelajaran Fiqih di Mts Al-Chusnaniyah Surabaya, *Jurnal Islamika*, Vol. 19, No.01
<https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/islamika/article/view/375>
- Herry Novis damayanti & Utama, Januari 2016, Efektifitas *Flipped Classroom* terhadap sikap dan keterampilan Belajar Matematika di SMK, *Jurnal Managemen Pendidikan*, Vol.11, No.02
<https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/islamika/article/view/375>
- Susanti, L1, Hamama Pitra, DA2. July 2019, *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. Heme, Vol I No.02
<https://jurnal.unbrah.ac.id/index.php/heme/article/view/242>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Yulius Roma Patandean & Richadus Eko Indrajit, *Flipped Classroom* “Membuat Peserta Didik Berfikir Kritis, Kreatif, Mandiri Dan Mampu Berkolaborasi Dalam Pembelajaran Yang Responsif”, Andi, Yogyakarta :55281
https://books.google.co.id/books/about/Flipped_Classroom.html?id=DzwzEAAAQBAJ&redir_esc=y
- I Wy. Dirgeyas, *Flipped Classroom* Sebuah Inovasi Dalam Pembelajaran Di Era Covid-19, Universitas Negeri Medan (UNIMED)
- Muhammad Fauzan dkk, 2021, Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indoeneisa Abad 21, *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol.05, No.02
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/article/view/20192>
- E.N. Adhitiya *at all*, 2015, Studi Komparasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan *Peer Instruction Flipped* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, *Unnes journal Mathematic Education*, Vol.04, No.02
<file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf>
- Siti Husnul Bariah *at all*, September 2020, Implementasi E-Learning dengan Model *Flipped Classroom* dalam Aktivitas Belajar Siswa pada Matapelajaran Komputer, *Jurnal petik*, Vol.05, No.02
<file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf>
- Siti Mutmainah dkk, 2019, *Model Pembelajaran Flipped Classroom Memanfaatkan Konten di Rumah Belajar pada Jenjang SMP*, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan
<file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf>
- Kusnadi dkk, 2012, Strategi Pembelajaran Pendidikan ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi), Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau
- Sardiman A.M, 2004, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT>Raja Grafindo Persada
- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Parkem*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nana Sudjana, 2009, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Daryawan Syah, Supardi & Eneng Muslihah, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media
- Yuniar Adhinayah, Dwi Wulandari, Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Malang Ekonomi Dan Studi Pembangunan, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Negeri Malang Pada Tahun 2021 Melakukan Penelitian Studi Tentang “Flipped Classroom: Model Pembelajaran Untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013
- Ziana Walida, Rica Wijayanti, 2020, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bangkalan 2020 melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom (Fc)* Terhadap Hasil Belajar Siswa XI MA Raudhotul Ulum Klampis
file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf
- Widytiya Pharamita dan Bustari Muchtar, penelitian tentang “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa XI IIS Di SMAN 2 Dan SMAN 4 Kota Padang 016
- Artikunto & Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Proyek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Joe W. Kortlik, Dkk, 2011, *Reporting And Interpreting Effect Size Inquantitative Agricultural Education Reasearch, Joernal Of Agricultural Education*, Vo.52, No.01
file:///C:/Users/User/Downloads/7451-Article%20Text-15172-1-10-20150916.pdf
- Wiltri Oktaviai, 27 Mei 2022, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipeed Classroom* Terhadap Keterampilan Befikir Kritis Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
- Sudijono & Anas, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyoo, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Syaiful Bahri Djamarah, 2006, Psikologi Belajar, Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Anurahman, 2012, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Pustaka Belajar
- Sakilah, 2013, Belajar dalam Perspektif Islam, Menara, Vol.12, No.02
- Purwanto, 2013, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hasan Basri, 2013, Landasan Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	:SMK Perbankan Riau Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: X 1 Akuntansi (Genap)
Materi Pokok	:Laporan Keuangan Laba Rugi Perusahaan Dagang
Waktu	: 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan, perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konsep, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1.Mendeskrripsikan lapoaran keuangan laporan laba rugi Perusahaan dagang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian laporan laba rugi 2. Memahami karakteristik dan jenis-jenis laporan laba rugi 3. Memahami fungsi dan komponen laporan laba rugi
4.1 menyajikan pencatatan laporan keuangan perusahaan perusahaan dagang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan pencatatan transaksi laporan laba rugi perusahaan dagang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian laporan laba rugi perusahaan dagang
2. Memahami jenis-jenis laporan laba rugi perusahaan dagang
3. Memahami fungsi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
4. Memahami komponen dalam laporan laba rugi perusahaan dagang
5. Memahami cara membuat pencatatan laporan laba rugi perusahaan dagang.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian laporan keuangan laba rugi Perusahaan dagang
2. Jenis-jenis laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
3. Fungsi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
4. Komponen laporan dalam laab rugi perusahaan dagang
5. Bagaimana membuat catatan laporan laba rugi perusahaan dagang

E. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, spidol, dan alat tulis lainnya
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Buku Peket, Via Link dan sumber lainnya.

F. Lampiran terlampir

1. Materi pembelajaran
2. Intrumen penilaian (kisi-kisi soal, rumusan soal, butiran soal, dan kunci jawaban)
3. Analisis penilaian.

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam, memanjatkan syukur kepada YME dana berdo'a untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4) Apresiasi mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran 6) Motivasi Belajar. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Materi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang dengan cara menyimak. Tutorial pembelajaran melalui link youtube yang dikirim melalui via group whatsapp. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran 8) Pemberian acuan. Memberikan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahu tentang kompetensi inti dan dasar, pada pertemuan yang berlangsung. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian, kompetensi, dan kebutuhan media 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran 3) Guru mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktifitas 4) Guru memberikan bahan ajar mengenai materi pengertian laba rugi dan jenis laba rugi, dan petunjuk belajar yang harus dipelajari di rumah. 5) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau diluar jam pembelajaran yang mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya. 6) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan 7) Peserta didik mempelajari materi yang diberikan 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>oleh guru melalui video pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Peserta didik mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang akan diajarkan apabila ada materi yang belum dipahami 9) Peserta didik Melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru 10) Peserta didik mempersentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab materi yang belum dipahami 11) Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan 12) Guru mengamati jalannya aktivitas belajar mengajar di kelas 13) Guru memberikan ulasan atau umpan balik kepada Peserta didik 14) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari 	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	<p>10 Menit</p>

Pertemuan ke-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam, memanjatkan syukur kepada YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4) Apresiasi mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran 6) Motivasi Belajar. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Materi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang dengan cara menyimak. Tutorial pembelajaran melalui link youtube yang dikirim melalui via group whatshap. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran 8) Pemberian acuan. Memberikan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahu tentang kompetensi inti dan dasar, pada pertemuan yang berlangsung. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian, kompetensi, dan kebutuhan media 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran 3) Guru mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas 4) Guru memberikan bahan ajar mengenai materi fungsi dan penggunaan laporan laba rugi, dan petunjuk belajar yang harus dipelajari di rumah. 5) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau diluar jam pembelajaran yang mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya. 6) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan 7) Peserta didik mempelajari materi yang 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>diberikan oleh guru melalui video pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Peserta didik mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami 9) Peserta didik Melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru 10) Peserta didik mempersentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab materi yang belum dipahami 11) Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan 12) Guru mengamati jalannya aktivitas belajar mengajar dikelas 13) Guru memberikan ulasan atau umpan balik kepada Peserta didik 14) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari 	
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	<p>10 Menit</p>

Pertemuan ke-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pembukaan dengan salam, memanjatkan syukur kepada YME dana berdo'a ntuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 4) Apresiasi mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik mengenai materi pertemuan yang lalu. 5) Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran 6) Motivasi Belajar. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik. Materi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang dengan cara menyimak. Tutorial pembelajaran melalui link youtube yang dikirim melalui via group whatshap. 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran 8) Pemberian acuan. Memberikan mekanisme sistem pembelajaran menggunakan <i>flipped classroom</i>. 9) Memberitahu tentang kompetensi inti dan dasar, pada pertemuan yang berlangsung. 	10 Menit
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian, kompetensi, dan kebutuhan media 2) Guru mengidentifikasi materi pembelajaran 3) Guru mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktifitas 4) Guru memberikan bahan ajar mengenai materi komponen dan penyusunan laporan laba rugi, dan petunjuk belajar yang harus dipelajari di rumah. 5) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau diluar jam pembelajaran yang mengenai materi untuk pertemuan selanjutnya. 6) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan 7) Peserta didik mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran 8) Peserta didik mempelajari terlebih dahulu petunjuk 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik Melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru 10) Peserta didik mempersentaskan, mengajukan pertanyaan dan menjawab materi yang belum dipahami 11) Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan 12) Guru mengamati jalannya aktivitas belajar mengajar dikelas 13) Guru memberikan ulasan atau umpan balik kepada Peserta didik 14) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memhami materi yang telah dipelajari 	
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 2) Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran 3) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut :

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Memeriksa menyetujui,

Kepala SMK Perbankan Riau

Guru Matapelajaran

Guru Praktik

Viki Fintaru, S.T., M.T.

Sheilla Merliana Afjani, S.Pd. Fitri Erma Liyana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SMK Perbankan Riau Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Kelas/Semester : X 2 Akuntansi (Genap)
 Materi Pokok : Laporan Keuangan Laba Rugi
 Perusahaan Dagang
 Waktu : 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan, perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konsep, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mendeskripsikan laporan keuangan laporan laba rugi Perusahaan dagang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian laporan laba rugi 2. Memahami karakteristik dan jenis-jenis laporan laba rugi 3. Memahami fungsi dan komponen laporan laba rugi
4.1 menyajikan pencatatan laporan keuangan perusahaan perusahaan dagang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan pencatatan transaksi laporan laba rugi perusahaan dagang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian laporan laba rugi perusahaan dagang
2. Memahami jenis-jenis laporan laba rugi perusahaan dagang
3. Memahami fungsi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
4. Memahami komponen dalam laporan laba rugi perusahaan dagang
5. Memahami cara membuat pencatatan laporan laba rugi perusahaan dagang.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian laporan keuangan laba rugi Perusahaan dagang
2. Jenis-jenis laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
3. Fungsi laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang
4. Komponen laporan dalam laab rugi perusahaan dagang
5. Bagaimana membuat catatan laporan laba rugi perusahaan dagang

E. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, spidol, dan alat tulis lainnya
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : Buku Peket dan sumber lainnya.

F. Lampiran terlampir

1. Materi pembelajaran
2. Instrumen penilaian (kisi-kisi soal, rumusan soal, butiran soal, dan kunci jawaban).
3. Analisis penilaian

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar • Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya • Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat • Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggungjawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih dan rapi, dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME • Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti • Siswa Menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan sumber belajar berupa: buku, ensiklopedia, artikel, koran dan sumber belajar lainnya • Memberi motivasi tentang prinsip, kegiatan, motif dan pembagian laporan keuangan laba rugi perusahaan dagang • Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu pengertian laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi 	<p>belum jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan buku sumber belajar dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan • Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran • Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk mencoba mengeksplorasi laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi. Dengan mengamati berbagai literature dan contoh yang diberikan • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur prinsip, kegiatan, motif dan pembagian pendapatan nasional • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi berbagai Siswa pengertian, konsep, komponen, perhitungan, dll). • Mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang pengertian laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi 	50 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang laporan keuangan laba rugi dan jenis-jenis laporan keuangan laporan laba rugi • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajara ini (<i>postest</i>) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini.	
--	--	--	--

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar • Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya • Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat • Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan • Guru menginformasikan sumber belajar berupa: buku, ensiklopedia, artikel, koran dan sumber belajar lainnya • Memberi motivasi tentang fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggungjawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih dan rapi, dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME • Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti • Siswa Menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas • Siswa menyiapkan buku sumber belajar dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan • Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran • Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk mencoba mengeksplorasi fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi Dengan mengamati berbagai literature dan contoh yang diberikan • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sisiwa mengamati literatur fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi berbagai fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi 	50 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang fungsi dan komponen dalam laporan keuangan laporan laba rugi • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajara ini (<i>postest</i>) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	10 Menit

Pertemuan ke 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar • Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya • Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat • Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan • Guru menginformasikan sumber belajar berupa: buku, ensiklopedia, artikel, koran dan sumber belajar lainnya • Memberi motivasi tentang prinsip, kegiatan, motif dan pembagian pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggungjawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih dan rapi, dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME • Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti • Siswa Menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas • Siswa menyiapkan buku sumber belajar dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan • Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran • Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran. 	10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk mencoba mengeksplorasi cara pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi. Dengan mengamati berbagai literature dan contoh yang diberikan • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi berbagai Siswa pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua mencatat laporan keuangan laporan laba rugi • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang pencatatan laporan keuangan laporan laba rugi • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (<i>postest</i>) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	10 Menit

H. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut :

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Memeriksa menyetujui,

Kepala SMK Perbankan Riau

Guru Matapelajaran

Guru Praktik

Viki Fintaru, S.T., M.T.

Sheilla Merliana Afjani, S.Pd. Fitri Erma Liyana

Lampiran 3

SOAL PRETEST DAN POSTEST

A. Petunjuk pengisian jawaban

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal dibawah ini
2. Tulis nama, kelas, dan tanggal
3. Perhatikan dan ikuti petunjuk pengisian Lembar Kerja yang diberikan
4. Perhatikan dan bacalah soal-soal sebelum menjawab
5. Jawablah pertanyaan yang telah diberikan dengan benar
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
7. Contoh jawaban dari pertanyaan

1.	A	B	C	D	E
----	---	---	--------------	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	---	---	--------------	---	--------------

8. Lakukan secara teliti dan seksama.

B. Jawablah dengan teliti soal-soal di bawah ini

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Pada tanggal 1 Oktober 2012 dibeli peralatan kantor sebesar Rp 60.000.000 umur ekonomisnya 5 tahun. Sedangkan nilai akumulasi penyusutan peralatan kantor per 1 januari 2013 sebesar Rp 3.000.000. Total akumulasi penyusutan peralatan kantor per 31 Desember 2013 sebesar ...
 - A. Rp 30.000.000
 - B. Rp 25.000.000
 - C. Rp 20.000.000
 - D. Rp 15.000.000**
 - E. Rp 10.000.000
2. Yang dimaksud dengan tahun fiskal ...
 - A. Harus selalu dimulai dari bulan januari
 - B. Tidak harus selalu dimulai dengan bulan januari
 - C. Harus sesuai dengan tahun kalender**
 - D. Harus sesuai dengan tahun takwim
 - E. Tahun masehi
3. Tanggal 1 Desember 2013 jumlah gaji karyawan yang sudah dibayar Rp 850.000 ternyata sampai dengan tanggal 31 Desember 2013 gaji karyawan yang masih belum dibayar sebesar Rp 200.000. Apabila tanggal penutupan buku per 31 Desember 2013 maka jumlah beban gaji karyawan sesungguhnya adalah ...
 - A. Rp 550.000
 - B. Rp 750.000
 - C. Rp 850.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Rp 950.000
- E. Rp 1.050.000
4. Jumlah asuransi dibayar dimuka sebesar Rp 12.000.000 untuk 6 bulan dibayarkan pada tanggal 1 November 2013. Apabila tanggal penutupan buku per 31 Desember 2013 maka besaran nilai asuransi dibayar dimuka yang sebenarnya adalah ...
 - A. Rp 12.000.000
 - B. Rp 10.000.000
 - C. Rp 8.000.000
 - D. Rp 6.000.000
 - E. Rp 4.000.000
5. Kategori utang lancar dapat meliputi ...
 - A. Utang usaha
 - B. Utang hipotek
 - C. Utang pemilik
 - D. Benar semua
 - E. Modal donasi
6. Jika diketahui bahwa selama 1 periode jumlah aktiva telah bertambah dengan nilai Rp 30.000.000 dan jumlah kewajiban telah bertambah senilai Rp 18.000.000 dalam periode tersebut. Maka, besar tambahan modal selama periode tersebut adalah ...
 - A. Bertambah Rp 48.000.000
 - B. Berkurang Rp 48.000.000
 - C. Bertambah Rp 12.000.000
 - D. Berkurang Rp 12.000.000
 - E. Bertambah Rp 30.000.000
7. Sebuah daftar yang menggambarkan sebab-sebab adanya perubahan-perubahan yang timbul dalam modal pemilik selama periode akuntansi yang telah dilalui disebut ...
 - A. Neraca
 - B. Perhitungan laba rugi
 - C. Laporan perubahan modal
 - D. Laporan keuangan
 - E. Laporan arus kas
8. Tahun menurut kalender disebut juga dengan tahun ...
 - A. Fiskal
 - B. Akuntansi
 - C. Pembukuan
 - D. Takwim
 - E. Kalender
9. Sebuah daftar yang memuat laporan mengenai operasi perusahaan selama 1 periode akuntansi yang telah ditempuh disebut ...
 - A. Neraca
 - B. Hitungan laba/rugi
 - C. Laporan perubahan modal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Laporan keuangan
- E. Laporan arus kas
10. Yang masuk dalam golongan rekening nominal adalah ...
 - A. Gaji yang dibayar dimuka
 - B. Biaya gaji
 - C. Gaji yang masih harus dibayar
 - D. Salah semua
 - E. Benar semua
11. Menurut neraca, nilai perlengkapan kantor pada tanggal 1 Desember 2013 sebesar Rp 550.000. Apabila tanggal penutupan buku dilakukan per 31 Desember 2013 nilai perlengkapan kantor menjadi Rp 300.000. Besarnya beban perlengkapan kantor adalah...
 - A. Rp 550.00
 - B. Rp 400.000
 - C. Rp 250.000
 - D. Rp 200.000
 - E. Rp 150.000
12. Kategori aktiva lancar dapat meliputi ...
 - A. Kas
 - B. Piutang usaha
 - C. Persediaan perlengkapan
 - D. Benar semua
 - E. Asuransi dibayar dimuka
13. Yang dimaksud sebagai kas tidak hanya uang yang tersedia di perusahaan, tetapi juga ...
 - A. Uang perusahaan yang tersedia di bank, yang sewaktu-waktu dapat diambil kembali dengan jalan menarik cek atas bank tersebut
 - B. Cek yang diterima
 - C. Wesel pos yang diterima
 - D. Bilyet giro
 - E. Benar semua
14. Sebuah daftar yang memberikan perincian aktiva, perincian kewajiban, dan besar modal pada suatu waktu tertentu disebut ...
 - A. Neraca
 - B. Neraca bentuk skontro
 - C. Neraca yang diklasifikasikan dalam laporan keuangan
 - D. Laporan keuangan
 - E. Laba rugi
15. Sebuah daftar yang menunjukkan posisi keuangan perusahaan pada akhir suatu periode akuntansi tertentu disebut ...
 - A. Neraca
 - B. Perhitungan laba rugi
 - C. Laporan perubahan modal
 - D. Laporan keuangan
 - E. Laporan arus kas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Yang termasuk dalam lingkup atau golongan aktiva tetap adalah ...
 - A. Persediaan barang perdagangan
 - B. Perlengkapan kantor
 - C. Tanah
 - D. Benar semua
 - E. Utang usaha
17. Yang masuk kedalam golongan rekening riil ialah ...
 - A. Modal
 - B. Sewa dibayar dimuka
 - C. Kas
 - D. Piutang usaha
 - E. Benar semua
18. Sebagai rangkaian dari siklus akuntansi, pertama-tama yang perlu dilakukan adalah ...
 - A. Perencanaan rekening
 - B. Pemikiran sistem akuntansi
 - C. Pengklarifikasian rekening-rekening
 - D. Penyusunan neraca
 - E. Pencatatan
19. Pembayaran kepada seorang kreditur dicatat dengan jalan ...
 - A. Mendebet akun kas dan mengkredit akun utang usaha
 - B. Mendebet akun utang usaha dan mengkredit akun kas
 - C. Mendebet akun kas dan mengkredit akun piutang usaha
 - D. Mendebet akun piutang usaha dan mengkredit akun kas
 - E. Mendebet akun kas dan mengkredit akun beban
20. Dalam penyusunan neraca lajur, yang dibuat terlebih dahulu adalah ...
 - A. Neraca saldo
 - B. Ayat penyesuaian
 - C. Laporan laba/rugi
 - D. Laporan perubahan ekuitas
 - E. Benar semua

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK

No.	Nama	Aspek Observasi 1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Adhil Williantara	4	3	3	4	5	4	3	3	3
2.	Aisyah Iwana Putri	2	4	3	5	2	3	3	3	3
3.	Alexander Silalahi	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4.	Alisha Grace Natalia. P	5	3	3	2	3	3	2	3	5
5.	Astya Sriningsh	3	3	4	5	3	3	5	4	5
6.	Azizah Mutiara Marini	2	3	3	2	3	2	3	5	3
7.	Dewi Rahayu Ningsih	2	3	4	3	5	3	2	3	5
8.	Elsha Syarif	5	4	3	4	3	3	3	3	3
9.	Elsha Safitri	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10.	Enita Basa. S	3	2	3	3	4	2	2	3	4
11.	Fazalika Marton	3	2	4	2	3	3	3	3	3
12.	Fitra Fadilah	4	3	3	4	3	3	3	4	3
13.	Fitri Yani Delau	2	5	5	4	3	5	3	5	5
14.	Hosiana Priskyla Sidabutar	2	4	3	4	3	4	3	3	3
15.	Koko Arwan	3	4	3	5	4	3	4	3	4
16.	Mariana Sepdiana Ambrarita	2	5	5	5	5	3	2	5	3
17.	May Gita Martauli Br Sitompul	3	2	3	2	3	5	5	3	3
18.	Muhammad Alief Rahmansyah	3	2	5	2	3	4	3	3	4
19.	Mutiara Umairah	3	3	4	4	4	3	5	5	3
20.	Nabila Ramadhani	3	3	3	3	4	4	4	3	3
21.	Novpri Husanda Simanullang	4	4	4	3	4	4	5	3	3
22.	Putri Ayudika Rahmadani	4	3	4	3	4	3	3	3	3
23.	Saskia Ananda Putri	4	5	4	4	4	3	3	3	4
24.	Selvi Nada Lestari	5	5	5	5	5	4	5	5	5
25.	Seri Ukurta Putri Br. Siringo Ringo	3	3	3	3	3	4	3	3	5
26.	Shavany Nurul Hidayat	3	3	4	3	5	4	5	3	3
27.	Silva Destia Azmi	3	2	3	3	4	3	3	3	3
28.	Siti Harlia Khoirunnisa	4	3	3	3	3	3	3	3	3
29.	Tiara Zahra Purnama Bachri	3	3	3	3	3	3	4	4	5
30.	Titania Neva Aldora	5	5	4	2	5	5	4	5	4
31.	Yola Artika	5	5	4	2	5	5	4	5	4
	Jumlah	98	100	107	101	109	102	104	105	110
	Persentase (%)	65,33	66,67	71,33	67,33	72,67	68,00	69,33	70,00	73,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Nama	Aspek Observasi 2								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Adhil Williantara	3	4	3	4	4	4	5	5	5
2.	Aisyah Iwana Putri	4	3	2	3	3	3	4	3	4
3.	Alexander Silalahi	4	3	4	3	4	4	5	5	4
4.	Alisha Grace Natalia. P	3	2	3	3	2	5	5	4	5
5.	Astya Sriningsh	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Azizah Mutiara Marini	4	2	3	5	4	5	5	5	3
7.	Dewi Rahayu Ningsih	3	4	5	5	3	3	4	5	5
8.	Elsha Syarif	4	4	4	5	5	3	5	4	3
9.	Elsha Safitri	2	3	5	3	5	5	3	3	5
10.	Enita Basa. S	3	4	3	3	4	4	5	3	5
11.	Fazalika Marton	3	3	3	3	4	3	4	4	4
12.	Fitra Fadilah	3	3	3	4	3	5	3	3	4
13.	Fitri Yani Delau	4	5	3	4	5	3	4	4	4
14.	Hosiana Priskyla Sidabutar	5	4	4	3	4	5	4	5	5
15.	Koko Arwan	5	3	4	3	5	4	4	4	5
16.	Mariana Sepdiana Ambrarita	3	3	4	4	5	5	3	4	5
17.	May Gita Martauli Br Sitompul	4	5	4	4	4	3	4	5	5
18.	Muhammad Alief Rahmansyah	5	5	5	3	2	5	3	5	4
19.	Mutiara Umairah	2	4	3	4	4	5	3	2	5
20.	Nabila Ramadhani	2	3	3	3	5	3	4	4	4
21.	Novpri Husanda Simanullang	2	5	5	5	5	3	3	4	4
22.	Putri Ayudika Rahmadani	5	4	3	4	5	3	4	5	4
23.	Saskia Ananda Putri	3	3	3	3	2	3	3	3	5
24.	Selvi Nada Lestari	5	5	5	5	5	3	5	5	5
25.	Seri Ukurta Putri Br. Siringo Ringo	3	2	3	3	4	5	4	5	3
26.	Shavany Nurul Hidayat	4	4	5	4	5	4	5	4	4
27.	Silva Destia Azmi	2	3	4	4	4	3	5	5	3
28.	Siti Harlia Khoirunnisa	3	3	3	5	3	3	3	3	3
29.	Tiara Zahra Purnama Bachri	3	3	3	4	3	5	4	4	3
30.	Titania Neva Aldora	4	5	5	4	5	4	4	5	5
31.	Yola Artika	4	4	5	4	5	4	4	5	5
Jumlah		105	109	112	115	121	118	122	125	128
Persentase (%)		70,00	72,67	74,67	76,67	80,67	78,67	81,33	83,33	85,33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Nama	Aspek Observasi 3								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Adhil Williantara	4	4	4	4	4	4	5	5	5
2.	Aisyah Iwana Putri	5	5	5	4	4	5	4	5	5
3.	Alexander Silalahi	4	5	5	4	4	5	4	5	5
4.	Alisha Grace Natalia. P	4	4	5	4	5	5	4	3	5
5.	Astya Sriningsh	4	4	5	5	5	5	5	3	5
6.	Azizah Mutiara Marini	3	4	5	5	3	5	5	5	4
7.	Dewi Rahayu Ningsih	5	5	4	5	4	4	3	5	5
8.	Elsha Syarif	4	4	5	5	5	5	4	5	5
9.	Elsha Safitri	5	5	5	5	5	5	3	5	5
10.	Enita Basa. S	4	5	4	5	5	4	5	3	4
11.	Fazalika Marton	3	5	5	4	5	5	4	3	5
12.	Fitra Fadilah	3	4	5	3	5	5	5	5	4
13.	Fitri Yani Delau	4	4	3	3	4	5	5	5	3
14.	Hosiana Priskyla Sidabutar	4	4	3	3	4	4	4	4	5
15.	Koko Arwan	5	4	3	4	4	4	4	5	5
16.	Mariana Sepdiana Ambrarita	4	2	5	5	5	5	5	3	5
17.	May Gita Martauli Br Sitompul	5	4	5	3	5	5	5	5	4
18.	Muhammad Alief Rahmansyah	4	3	5	5	4	4	5	5	4
19.	Mutiara Umairah	4	3	3	4	5	4	4	5	4
20.	Nabila Ramadhani	5	5	5	5	3	4	5	4	4
21.	Novpri Husanda Simanullang	3	4	3	5	3	3	5	5	4
22.	Putri Ayudika Rahmadani	2	4	3	4	3	3	5	5	3
23.	Saskia Ananda Putri	3	3	5	5	5	3	5	4	3
24.	Selvi Nada Lestari	3	4	4	5	5	4	5	5	4
25.	Seri Ukurta Putri Br.Siringo Ringo	3	5	4	5	4	4	5	4	4
26.	Shavany Nurul Hidhayat	4	4	3	4	5	3	4	3	4
27.	Silva Destia Azmi	5	5	5	4	5	4	3	5	5
28.	Siti Harlia Khoirunnisa	4	5	5	4	5	5	4	5	5
29.	Tiara Zahra Purnama Bachri	4	3	5	5	5	5	5	4	5
30.	Titania Neva Aldora	5	5	5	4	5	4	5	3	5
31.	Yola Artika	5	5	5	4	5	4	5	3	5
Jumlah		119	125	131	130	133	130	134	131	133
Persentase (%)		79,33	83,33	87,33	86,77	88,67	86,67	89,33	87,33	88,67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

1. Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya
2. Peserta didik petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan
3. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video pembelajaran
4. Peserta didik mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah
5. Peserta didik menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami
6. Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru
7. Peserta didik melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru
8. Peserta didik mempersentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami
9. Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI
MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Nama Guru :
Hari/tanggal :
Kelas/semster :

No.	Aktifitas Guru	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
	Persiapan					
1	Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media					
2	Guru mengidentifikasi matri pembelajaran					
3	Guru mempersiapkan bahan ajar dan panduan pembelajaran yang akan menjadi rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas					
4	Guru memberikan bahan ajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari					
	Persiapan					
5	Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran di kelas					
6	Guru memberikan ulasan ataupun umpan balik serta memberikan arahan pada kelompok yang sedang presentasi					
7	Guru membimbing peserta didik atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari serta memfasilitasi siswa yang sudah menyelesaikan tugas					
8	Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran					
	Evaluasi Dan Tindak Lanjut					
9	Guru mengevaluasi hasil belajar yang dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran					
10	Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan					
	Jumlah					
	Persentase (%)					
	Kriteria					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

DAYA PEMBEDA SOAL

No	Nama	Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R7		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
R9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
R10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
R11		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R12		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R13		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R14		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R15		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R16		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R17		0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
R18		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R19		1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
R20		0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu pada sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21.	R21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
22.	R22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
23.	R23	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
24.	R24	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
25.	R25	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
26.	R26	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
27.	R27	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
28.	R28	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
29.	R29	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	9
30.	R30	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
31.	R31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
Jumlah Benar		27	26	24	10	28	13	28	26	23	27	28	28	24	27	21	22	25	25	28	24	
BA		16	15	15	10	15	10	15	14	15	15	15	15	15	15	12	12	15	15	15	15	
BB		11	10	8	0	12	3	12	11	7	11	12	12	8	11	8	9	9	9	12	9	
JA		16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
JB		15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
D		0,2 7	0,3 8	0,5 0	0,6 7	0,2 5	0,4 8	0,2 5	0,2 5	0,5 6	0,3 1	0,2 5	0,2 5	0,5 0	0,3 1	0,3 0	0,2 4	0,4 4	0,4 4	0,2 5	0,4 4	
Kriteria		c	C	b	b	C	b	c	C	b	c	c	c	b	c	c	c	b	b	c	b	

Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siwa	Based on Mean	,102	1	60	,750
	Based on Median	,062	1	60	,805
	Based on Median and with adjusted df	,062	1	55,033	,805
	Based on trimmed mean	,089	1	60	,766

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PostEkse	85,1613	31	9,52924	1,71150
	PostKontrol	75,3226	31	11,54235	2,07307

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PostEkse – PostKontrol	9,83871	12,41530	2,22985	5,28474	14,39268	4,412	30	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

ANALISIS DESKRIFTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre test eksperiment	31	15,00	100,00	53,1935	23,51229
post test eksperiment	31	15,00	100,00	82,9032	16,47089
pre test kontrol	31	15,00	75,00	53,7097	16,07108
post test kontrol	31	50,00	100,00	72,7419	12,16818
Valid N (listwise)	31				



Lampiran 10

UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Correlations																				
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal1 0	soal1 1	soal1 2	soal1 3	soal1 4	soal1 5	soal1 6	soal1 7	soal1 8	soal1 9	soal2 20	jumlah
soal 1	Pearson Correlation	1	,093	,252	,266	,199	,132	,199	,093	-,007	,426*	,199	,199	,022	-,148	-,060	-,034	,542*	,055	,199	,252	,337
	Sig. (2-tailed)		,619	,171	,149	,282	,479	,282	,619	,970	,017	,282	,282	,905	,426	,749	,855	,002	,769	,282	,171	,064
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 2	Pearson Correlation	,093	1	,392*	,303	,746**	,017	,153	,523**	,343	,354	,153	,450*	,183	,093	,635*	-,087	,007	,451*	,450*	,183	,576*
	Sig. (2-tailed)	,619		,029	,098	,000	,927	,411	,003	,059	,050	,411	,011	,325	,619	,000	,641	,970	,011	,011	,325	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 3	Pearson Correlation	,252	,392*	1	,373*	,345	,146	,345	,183	,563**	,713*	,345	,345	,446*	,483*	,122	,334	,126	,517*	,345	-,107	,660*
	Sig. (2-tailed)	,171	,029		,039	,057	,432	,057	,325	,001	,000	,057	,057	,012	,006	,512	,066	,499	,003	,057	,566	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 4	Pearson Correlation	,266	,303	,373*	1	,226	,812**	,226	,115	,407*	,266	,226	,226	,373*	,266	,033	-,015	,338	,338	,226	,373*	,617*
	Sig. (2-tailed)	,149	,098	,039		,222	,000	,222	,538	,023	,149	,222	,222	,039	,149	,859	,937	,063	,063	,222	,039	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
soal 5	Pearson Correlation	,199	,746*	,345	,226	1	,057	,262	,153	,306	,199	,262	,631*	,345	-,126	,474*	,031	,116	,392*	,631*	,084	,551*
	Sig. (2-tailed)		,001	,039	,039		,057	,023	,057	,001	,000	,057	,057	,012	,006	,512	,066	,499	,003	,057	,566	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31



	Sig. (2-tailed)	,282	,000	,057	,222		,760	,155	,411	,094	,282	,155	,000	,057	,499	,007	,868	,535	,029	,000	,653	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1. Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	,132	,017	,146	,812	,057	1	-	-	,053	-,063	,057	,057	,146	-,063	-,253	-,033	,085	,085	,057	,459	,254
	Sig. (2-tailed)	,479	,927	,432	,000	,760		,378	,063	,777	,737	,760	,760	,432	,737	,170	,862	,648	,648	,760	,009	,168
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Pearson Correlation	,199	,153	,345	,226	,262	-	1	,450	,555	,199	,262	,262	,606	,525	,241	,271	,392	,116	,262	-,177	,525
	Sig. (2-tailed)	,282	,411	,057	,222	,155	,378		,011	,001	,282	,155	,155	,000	,002	,192	,140	,029	,535	,155	,341	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
0. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Pearson Correlation	,093	,523	,183	,115	,153	-	,450	1	,343	,354	,153	,153	,183	,354	,448	-,087	,229	,229	,153	-,027	,405
	Sig. (2-tailed)	,619	,003	,325	,538	,411	,063	,011		,059	,050	,411	,411	,325	,050	,012	,641	,215	,215	,411	,885	,024
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Pearson Correlation	-	,343	,563	,407	,306	,053	,555	,343	1	,433	,555	,555	,916	,653	,382	,435	,457	,831	,555	-,142	,838
	Sig. (2-tailed)	,970	,059	,001	,023	,094	,777	,001	,059		,015	,001	,001	,000	,000	,034	,014	,010	,000	,001	,445	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
0. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Pearson Correlation	,426	,354	,713	,266	,199	-	,199	,354	,433	1	,525	,199	,252	,426	,146	,178	,299	,542	,199	,022	,594
	Sig. (2-tailed)	,017	,050	,000	,149	,282	,737	,282	,050	,015		,002	,282	,171	,017	,433	,339	,103	,002	,282	,905	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	Pearson Correlation	,199	,153	,345	,226	,262	,057	,262	,153	,555	,525	1	,262	,606	,199	,241	,512	,392	,668	,631	,084	,657



		Sig. (2-tailed)	,282	,411	,057	,222	,155	,760	,155	,411	,001	,002		,155	,000	,282	,192	,003	,029	,000	,000	,653	,000
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	,199	,450	,345	,226	,631	,057	,262	,153	,555	,199	,262	1	,606	-,126	,241	,271	,392	,668	,631	-,177	,604
		Sig. (2-tailed)	,282	,011	,057	,222	,000	,760	,155	,411	,001	,282	,155		,000	,499	,192	,140	,029	,000	,000	,341	,000
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	,022	,183	,446	,373	,345	,146	,606	,183	,916	,252	,606	,606	1	,483	,287	,504	,517	,712	,606	-,107	,791
		Sig. (2-tailed)	,905	,325	,012	,039	,057	,432	,000	,325	,000	,171	,000	,000		,006	,117	,004	,003	,000	,000	,566	,000
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	-,148	-,093	,483	,266	-,126	-,063	-,525	,354	,653	,426	,199	-,126	,483	1	,146	,178	,055	,299	-,126	-,208	,407
		Sig. (2-tailed)	,426	,619	,006	,149	,499	,737	,002	,050	,000	,017	,282	,499	,006		,433	,339	,769	,103	,499	,262	,023
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	-,060	-,635	,122	,033	,474	-,253	-,241	,448	,382	,146	,241	,241	,287	,146	1	,319	,186	,361	,474	,122	,504
		Sig. (2-tailed)	,749	,000	,512	,859	,007	,170	,192	,012	,034	,433	,192	,192	,117	,433		,080	,317	,046	,007	,512	,004
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	-,034	-,087	,334	-,015	-,031	-,033	-,271	-,435	,178	,512	,271	,504	,178	,319	1	,226	,406	,271	-,175	,422	
		Sig. (2-tailed)	,855	,641	,066	,937	,868	,862	,140	,641	,014	,339	,003	,140	,004	,339	,080		,221	,023	,140	,345	,018
		N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		Pearson Correlation	,542	,007	,126	,338	,116	,085	,392	,229	,457	,299	,392	,392	,517	,055	,186	,226	1	,380	,392	,126	,568

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	Sig. (2-tailed)	,002	,970	,499	,063	,535	,648	,029	,215	,010	,103	,029	,029	,003	,769	,317	,221		,035	,029	,499	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1. soal	Pearson Correlation	,055	,451*	,517**	,338	,392*	,085	,116	,229	,831**	,542*	,668*	,668*	,712*	,299	,361*	,406*	,380*	1	,668*	-,069	,785*
	Sig. (2-tailed)	,769	,011	,003	,063	,029	,648	,535	,215	,000	,002	,000	,000	,000	,103	,046	,023	,035		,000	,711	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
2. soal	Pearson Correlation	,199	,450*	,345	,226	,631**	,057	,262	,153	,555**	,199	,631*	,631*	,606*	-,126	,474*	,271	,392*	,668*	1	,084	,684*
	Sig. (2-tailed)	,282	,011	,057	,222	,000	,760	,155	,411	,001	,282	,000	,000	,000	,499	,007	,140	,029	,000		,653	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
3. soal	Pearson Correlation	,252	,183	-,107	,373*	,084	,459**	-	-	-	,022	,084	-,177	-,107	-,208	,122	-,175	,126	-,069	,084	1	,174
	Sig. (2-tailed)	,171	,325	,566	,039	,653	,009	,341	,885	,445	,90	,653	,341	,566	,262	,512	,345	,499	,711	,653		,350
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
4. soal	Pearson Correlation	,337	,576**	,660**	,617**	,551**	,254	,525**	,405*	,838*	,594*	,657*	,604*	,791*	,407*	,504*	,422*	,568*	,785*	,684*	,174	1
	Sig. (2-tailed)	,064	,001	,000	,000	,001	,168	,002	,024	,000	,000	,000	,000	,000	,023	,004	,018	,001	,000	,000	,350	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.



Lampiran 11

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Nama	Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
2	R2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
3	R3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
5	R5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
6	R6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
7	R7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
8	R8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
11	R11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
12	R12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
13	R13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11
14	R14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
15	R15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
16	R16	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
17	R17	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11
18	R18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
19	R19	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
20	R20	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
21	R21	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan studi di suatu institusi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22.	R22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
23.	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24.	R24	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
25.	R25	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
26.	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27.	R27	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
28.	R28	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10
29.	R29	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
30.	R30	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
31.	R31	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
jumlah (Np)		19	27	19	18	21	21	25	9	11	19	25	16	18	19	12	11	15	21	22	18	
K		20																				
K-1		19																				
P		0,63	0,90	0,63	0,6	0,7	0,7	0,83	0,3	0,37	18	19	0,53	0,6	0,63	0,4	0,37	0,5	0,7	0,73	0,6	
Q		0,37	0,1	0,37	0,4	0,3	0,3	0,17	0,7	0,63	0,37	0,17	0,47	0,4	0,37	0,6	0,63	0,5	0,3	0,27	0,4	
p.q		0,23	0,09	0,23	0,24	0,21	0,21	0,14	0,21	0,23	6,66	3,23	0,25	0,24	0,23	0,24	0,23	0,25	0,21	0,20	0,24	
Σp.q		4,27																				
st^2		16,4																				
KR-20		0,78																				
Keputusan		Reliabel																				

Lampiran 12

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

SURAT DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI	
INDEK BERKAS: SURAT MASUK SURAT KELUAR ARSIP	SIFAT: I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA
PRIHAL : NOMOR SURAT : HARI/TANGGAL : NAMA PEMOHON : FITRI ERMA LIYANA NO. RP :	
PENYIRIM : ISI DISPOSISI : lengkapi	DITERUSKAN KEPADA: * Indah PARAF/TTD 14/05-22
PENGIRIM : ISI DISPOSISI : mohon x cekt nam penitihy	* K. S. S. S. PARAF/TTD [Signature]
PENYIRIM : ISI DISPOSISI : mohon re penda ato: Dinda, M. M	* K. R. R. PARAF/TTD [Signature]
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : /	
*) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

SURAT PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Sudirman No. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28299 PD. 824 1554 Telp. (0757) 7577367 Fax. (0757) 271129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fitri Ema Liyana
Nomor Induk Mahasiswa : 1616203089
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 23 Juni 2022
Judul Proposal Ujian : Program Model Pembelajaran TUPAD Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novia, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naswan, M.Pd-E	PENGUJI II		

Mengetahui
s.n. Dekan
Wakil Dekan I

Larkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Fitri Ema Liyana
NIM. 1616203089

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

SURAT PEMBIMBING SKRIPSI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sedyatman No.155 Km. 16 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 Pk. BOK 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10365/2023 Pekanbaru, 26 Juni 2023
Tgl. :
Jenis :
Temp. :
: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fitri Erma Iyana
NIM : 11616203089
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran flipped classroom terhadap hasil belajar siswa kelas X 1 Akuntansi di SMK Perbankan Riau Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasik, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 16

SURAT DINAS PENDIDIKAN PEKANBARU
IZIN RISET / PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CIUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 MAR 2023

Kepada
Yth. Kepala SMK PERBANKAN RIAU
PEKANBARU

800/Diak/1.3/2023/ 1175
: Biasa

Izin Riset / Penelitian

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54455 Tanggal 6 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FITRI ERMA LIYANA
NIM/KTP : 116162030890
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI KEUANGAN DI SMK PERBANKAN RIAU PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK PERBANKAN RIAU PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


 KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS
 TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pemina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tempat dan Tanggal:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 17

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: uin-suska@uinhon.ac.id

Pekanbaru, 03 Maret 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5525/2023
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitri Erma Liyana
NIM : 11616203089
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Perbankan Riau Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Jl. Majalengka No 09 Kel.Sidomulyo Timur, Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Maret 2023 s.d 03 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 18

SURAT DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU PROVINSI RIAU PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 J. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54455
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.03.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Un.04/F.01/00.9/5525/2023 Tanggal 6 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: FITRI ERMA LIYANA
2. NIM / KTP	: 116162030890
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI KEUANGAN DI SMK PERBANKAN RIAU PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK PERBANKAN RIAU PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023



Dilaksanakan Secara Elektronik Melalui
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Lampiran 19

SURAT BALASAN RISET

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PERBANKAN RIAU PEKANBARU

**YAYASAN FINTARU EDUKASI SARANA
SMK PERBANKAN RIAU
PUSAT KEUNGGULAN
AKREDITASI A**

1. Akuntansi dan Keuangan Lembaga, 2. Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis
3. Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi, 4. Broadcasting dan Perfilman, 5. Kecantikan dan Spa, 6. Desain & Produksi Busana,
Jl. Majalengka No. 09 Kel. Sidomulyo Timur Kec. Marpoyan Damai
HP. 0858 3414 9897, Telp. (0761) 6707739 Pos. 28125 - Pekanbaru
NPSN : 10404459 Email : smkperbankan.riau@gmail.com, Website : www.smkperbankanriau.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
No: 0089/421.5/TU/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Perbankan Riau, dengan ini menerangkan:

Nama	: FITRI ERMA LIYANA
NIM	: 11616203089
Universitas	: Universitas Islam Negeri (UIN) SUSKA Riau
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1

Telah melaksanakan penelitian di SMK Perbankan Riau dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKL I PADA MATERI KEUANGAN DI SMK PERBANKAN RIAU PEKANBARU".

Dengan ini surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Mei 2023
Kepala Sekolah,

YUKI FINTARU, S.T., M.T.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © H o k c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Fitri Erma Liyana, lahir di Pulau Burung pada tanggal 07 Maret 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Taufik Rahman dan Ibunda Ernawati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDS Mutiara Hati 021 Pulau Burung, lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Nurul Muhtadiin Pulau Burung, lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke Madrasah Aliyah Nurul Muhtadiin Pulau Burung, dan lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi Akuntansi pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Banglas Kecamatan Tebing Tinggi Timur, Kabupaten Kepulauan Meranti pada tahun 2019 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian di bulan Maret hingga bulan Juni 2023 di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 1 Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Perbankan Riau Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 06 Juli 2023 dengan nilai 3.35 dengan kategori memuaskan serta berhak menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).