

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب Team Games  
(TGT) Tournament على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد :

نور عائشة

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣ هـ / ١٤٤٤ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب Team Games  
Tournament (TGT) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد :

نور عائشة

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٦

إشرافه :

كسمياتي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٣ هـ / ١٤٤٤ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور عائشة

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣٦

العنوان : دوماي

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع: "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مبارا فريق اللعب TGT على إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو".

وهذا البحث أعددت بنفسني وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذ الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٤

٢٠ يونيو ٢٠٢٣

توقيع الباحثة

نور عائشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN S

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3BBE9A0X509166022

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع فريق اللعب TGT على إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو"، الذي أعدته الطالبة: نور القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣٦، قد تمت له تعديلات من قبل المشرف وموافق الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٤

٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة

كسماياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

لحقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مكيون فاميل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ب

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب TGT على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو"، الذي أعدته الطالبة نور عائشة، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣٦، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ٢٢ ذو الحجة ١٤٤٤

١١ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

  
دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

  
الدكتور الويزار

المناقش الأول

  
الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث

  
الدكتور فؤال الكفل

عميد

كلية التربية والتعليم  
UIN SUSKA RIAU  
  
الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٦١١٩٩٤٠٢٢٠٠١

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى عزّ وجل في القرآن الكريم :

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا  
وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ  
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾ (سورة بقره : ٢١٦)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة "

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاهداء

في هذه المناسبة أهداء هذا البحث :

- ❖ لوالدتي التي سهرت على راحتي
- ❖ لوالدي الذي تعب في تربيتي
- ❖ لأختي الكبيرة الشقيقة حليلة السعدية التي ساعدتني طول حياتي
- ❖ لأختي الصغيرة و لأخي الصغير اللذن ساعدني
- ❖ لمشرفتي التي قد علمني وأرشدني طول دراستي
- ❖ للأساتذة الكرام والفاضل
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نور عائشة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب

Team Games Tournament (TGT) على إتقان مفردات

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. سؤال البحث هو "هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب أن يؤثر على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟". مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو، مع عينة من الصف ٧ ز كصف تجريبي والصف ٧ ي كصف ضابط. أفراد البحث جميع تلاميذ معهد دار الحكمة بكنبارو. وموضوعه تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. تتكون الأدلة المستخدمة في جمع البيانات من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب على إتقان مفردات اللغة العربية. ويتضح هذا من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون مع قيمة محاذي مقارب للأهمية (٢-الذيل)  $p > 0.05$ . بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب على إتقان مفردات اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب، إتقان

المفردات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Nuraisyah, (2023): The Effect of Team Games Tournament (TGT) Type of Cooperative Learning Model toward Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru**

It was quasi-experiment research aiming at finding out the effect of implementing Team Games Tournament (TGT) type of cooperative learning model toward student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “did TGT type of cooperative learning model affect student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru?”. All the seventh-grade students at Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of class G as the experiment group and the students of class J as the control group. The subjects were students at Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru, and the objects were the effect of implementing TGT learning model and student Arabic vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Boarding School of Darul Hikmah Pekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effect of implementing TGT learning model toward vocabulary mastery in Arabic Language learning. It was proven with the result of testing hypothesis by using Wilcoxon test, the score of  $A_{sig.(2-tailed)} 0.000$  was lower than  $0.05$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was a significant effect of implementing TGT learning model toward vocabulary mastery in Arabic Language learning.

**Keywords: Effect, Team Games Tournament (TGT) Learning Model, Vocabulary Mastery**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Nuraisyah , (2023) : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap penguasaan kosakata Bahasa arab di kelas VII Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Teams Games Tournament dapat berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di kelas VII Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru ?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru ,dengan sampel siswa kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII J sebagai kelas kontrol . Subjek penelitian adalah seluruh siswa Pondok pesantren Darul Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament dan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru .Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes . Dari analisis data yang diperoleh , dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) untuk penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab .Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon dengan diperoleh nilai Asymp.sig. (2 -tailed)  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima , yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab.

**Kata kunci : Pengaruh , Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) , Penguasaan Kosakata .**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر و التقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، الى ابي مول يادي و أمي يولياني ، الذين ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. الأستاذة الدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياتي الماجستير نائبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني والدكتور ابي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركسيه الماجستير نائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم ، والدكتورة زوبيدة أمير الماجستير عميدة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. كسمياتي الماجستير مشرفة على كتابة هذا البحث .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. الدكتورة نور جهايا ، المشرفة الأكاديمي وجهتي وأشدتني في الواجبات الأكاديمي
  5. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  6. منان الرحمن ليسانس كمدير مدرسة و الأستاذة ويرناياتي مشرفة في المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
  7. صاحباتي المحبوبات في الجامعة : حنيفة شهري و ديا واندی ملارحة فترى وسينان سيريجار و ريسكا سفريانتي و أبو ديوي فورتونا و ميلا الفيونيتا و أرمى لطفيا و رحمت رمضاني.
  9. أصدقاء المحبوبات في الفصل : سري ديوي وحيوني كوتو و نورول حنيفا يسمين و جاتور كيناسيه و يوسي فاضلة و خفيفة أرميليا و اكتاديرا اخريني و اديلا زولياني .
  10. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١ ذو الحجة ١٤٤٤

٢٠ يونيو ٢٠٢٣

نور عائشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرفة .....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الإستهلال.....	4
الإهداء .....	5
ملخص .....	6
الشكر و التقدير .....	7
محتويات البحث .....	8
<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>	
أ. خلفية البحث.....	1
ب. مشكلات البحث .....	2
ج. حدود البحث .....	3
د. سؤال البحث .....	4
هـ. أهداف البحث .....	5
و. أهمية البحث .....	6
ز. مصطلحات البحث .....	7
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري .....	1
ب. المفهوم الإجرائي .....	2
ج. الدراسات السابقة.....	3
د. فرضية البحث .....	4

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث..... ٣١
- ب. زمان البحث ومكانه ..... ٣٢
- ج. أفراد البحث وموضوعه ..... ٣٣
- د. مجتمع البحث وعينه..... ٣٤
- هـ. أدوات البحث ..... ٣٥
- و. طريقة جمع البيانات ..... ٣٦
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٣٧

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ..... ٣٨
- ب. عرض البيانات ..... ٤٦
- ج. تحليل البيانات..... ٤٧

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٤٨
- ب. توصيات البحث ..... ٤٩

## المراجع

..... ٨٤

## الملاحق

..... ٨٧

## قائمة الجدول

١	الجدول الأول.....
٢	الجدول الثاني .....
٣	الجدول الثالث .....
٤	الجدول الرابع .....
٥	الجدول الخامس .....
٦	الجدول السادس .....
٧	الجدول السابع .....
٨	الجدول الثامن .....
٩	الجدول التاسع.....
١٠	الجدول العاشر .....
١١	الجدول الواحد عشر .....
١٢	الجدول الثاني عشر .....
١٣	الجدول الثالث عشر .....
١٤	الجدول الرابع عشر .....
١٥	الجدول الخامس عشر .....
١٦	الجدول السادس عشر .....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	.....	الجدول السابع عشر
٧	.....	الجدول الثامن عشر
٧	.....	الجدول التاسع عشر
٧	.....	الجدول العشرون
٧	.....	الجدول الواحد و عشرون
٧	.....	الجدول الثاني وعشرون
٧	.....	الجدول الثالث وعشرون
٨٠	.....	الجدول الرابع والعشرون
٨١	.....	الجدول الخامس والعشرون
٨١	.....	الجدول السابع والعشرون

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

البشر كمخلوق فردي هم مخلوق اجتماعي أيضا . لن يتم فصل البشر اجتماعية عن أنشطة التواصل مع البشر الآخرين في حياتهم . لتحقيق نشاط التواصل ، يستخدم الإنسان وسيلة تسمى اللغة . مع اللغة ، يستطيع البشر التعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر وإعطاء وتلقي المعلومات وغيرها. لهذا السبب ، سوف يعمل التواصل بشكل جيد وسلس إذا كان لدى البشر القدرة على إتقان المفردات في اللغة.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل على الإندونيسيين. الشيء الرئيسي الذي يجب أن يتقنه الشعب الإندونيسي في تعلم اللغة العربية هو إتقان مفردات. مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، تتطلب اللغة العربية أيضا أربع مهارات هو استماع ، كلام، قراءة ، كتابة .

يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم والتقييمات. كل تلك المكونات يجب أن تكون مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقا للأهداف المرجوة<sup>1</sup>.

في عملية التعلم ، يعد استخدام وتطبيق النماذج أو الأساليب أمرا مهما للغاية. وبالمثل، يتطلب تعلم اللغة العربية أيضا نماذج أو أساليب تعلم مناسبة وممتعة في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن أن تساعد التلاميذ في فهم المعلومات أو الدروس التي يتم تقديمها في الفصل الدراسي . لأن تعلم اللغة لا يعني فقط الجلوس للاستماع إلى ما ينقله

<sup>1</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 31



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم ولكن أيضا التدرّب في الحياة اليومية بحيث تكون المعرفة المكتسبة مفيدة وأن تساعد في إتقان اللغة. أحد نماذج التعلم التي تطبقها هو نموذج التعليم التعاوني (مباراة فريق اللعب).

نموذج التعلم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلمون في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها<sup>2</sup>. في عداد نماذج التعلم التعاوني هو نوع مباراة فريق اللعب (TGT). مباراة فريق اللعب هو نموذج تعليمي يستخدم نفس الفريق، وتنسيق التعلم، وأوراق العمل / المهام مثل STAD، والتي تم تعديلها مع التلاميذ الذين يلعبون مباريات أكاديمية في الدورات الأسبوعية بدلاً من الإختبار. ومباراة فريق اللعب (TGT) أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني الذي يتضمن مجموعات، حيث توجد مناقشات جماعية وألعاب وتنتهي بدورة. في مباراة فريق اللعب (TGT)، يتم وضع كل تلاميذ في مجموعة تتكون من 4 إلى 6 أشخاص ذوي قدرات منخفضة ومتوسطة وعالية. يتعلم مباراة فريق اللعب (TGT) حيث يلعب التلاميذ أعباءً مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على الدرجات لفرقهم الخاصة<sup>3</sup>.

هذا على أنشطة العديد من المجموعات التي (TGT) يركز نموذج التعلم ستجري البطولات، ولكل عضو في المجموعة الفرصة ليصبح ممثلاً لمجموعته والإحتبار على الإختبارات أو الأسئلة التي أعدها المعلم. في هذا النشاط، يجب على التلاميذ السعي للفوز بالمباراة من خلال تحقيق أعلى درجة أو درجة لمجموعتهم، والتي يتم تلخيصها لاحقاً في نهاية النشاط درجات كل عضو في المجموعة. سيتم مكافأة المجموعة التي تسجل أعلى الدرجات كجائزة.

<sup>2</sup> M.Arifin, Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner, ( Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hal.61.

<sup>3</sup> Saco. Akomodasi Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2006), hal 62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قالَت دراسة أثبتتها Eva Rusdianti إن نموذج مباراة فريق اللعب (TGT) يمكن أن يحسن إتقان المفردات التلاميذ ، و هو سهل التنفيذ وممتع وتعرض أيضاً.<sup>4</sup>

كانت ملاحظة الباحثة عند إجراء مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الداخلية في بيكنبارو أنه في عملية التعلم ، هناك العديد من المشكلات التي تواجه في عملية التعليم ، وهي : القدرة القراءة والكتابة والكلام التلاميذ لا تزال منخفضة جدا. عدم إتقان مفردات التلاميذ. لذلك أن نستنتج أن المهارات اللغوية المنخفضة للتلاميذ ترجع إلى نقص إتقان المفردات . وتماشيا مع نظرية ، قال رشدي أحمد طعمة إن " أشخاص لا يستطيع إتقان لغة حتى يتقن مفردات تلك اللغة " لأن المفردات هي أحد العناصر التي يجب مراعاتها في التعليم اللغة .

ثم ، عملية التعليم التي ينفذها المعلمة . كشف المعلمة أنه في وقت التعليم كان التلاميذ أقل حماسا وبدوا يشعرون بالملل والنعاس. تتم عملية التعلم باستخدام طريقة إعادة الاستماع من خلال وسائط كل كتاب. يقرأ المعلم المحادثة والمفردات المدرجة في الكتاب ويستمع إليها التلاميذ ، ثم يقرأ التلاميذ ويفسرون نتائج ما يسمعه. بعد ذلك ، يقدم المعلم تمارين تتعلق بالمواد التي تم تسليمها. ومع ذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة لم يظهر أقصى قدر من النتائج.

أن يكون سبب هذه المشكلة عدة أسباب. الاحتمالات التي تحدث ، مثل عدم كفاية المواد التعليمية ، واستراتيجيات أو أساليب التعلم المملة بحيث لا يكون الطلاب مهتمين ومشبعين في عملية التعلم. وهذا يتماشى مع رأي مجيب ورحماتي اللذين قالان تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حاليا غالبا ما يواجه عددا من التحديات والعقبات

<sup>4</sup> Evi Kartama Fatma, *The Effectiveness of Using Team Game Tournament (TGT) on Vocabulary Mastery of First Grade Students at SMAN 1 Campur darat in Academic* , (Tulungagung: IAIN Tulungagung,2017),hal 5

<sup>5</sup>Rusydy Ahmad Thu'aimah, Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa-ṣālibuhâ (Rabath: Isesco, 1989), h. 194

التي لا تزال تظهر<sup>6</sup>. ومن بينها أهداف وتوجهات تدريس اللغة العربية، ومشكلات مهنية المعلم، والمواد، والأساليب، والإبداع، والمناهج الدراسية، والمشكلات العلمية والمؤسسية لتعليم اللغة العربية بشكل عام.

يجب على المعلمين استخدام نماذج وأساليب تعليمية أكثر تنوعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل. ينظر الباحثون في الحاجة إلى الابتكار في عملية التعلم. لخلق هذا الجو، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي في شكل ألعاب. تماشياً مع نظرية أسروري<sup>7</sup> التي تكشف أن "هناك العديد من الأفكار الكامنة وراء الحاجة إلى استخدام الألعاب في عملية التعليم والتعلم،<sup>8</sup> وهي: (١) الألعاب قادرة على القضاء على الملل. (٢) توفر اللعبة تحدياً لحل المشكلات في جو سعيد. (٣) تخلق الألعاب روح التعاون، فضلاً عن المنافسة الصحية. (٤) تساعد الألعاب المتعلمين البطيئين وذوي الدوافع الضعيفة. (٥) تشجع الألعاب المعلمين على أن يكونوا مبدعين دائماً.

فهذه الحالة تكوين هذه نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) عن الظواهر التي لاحظتها الباحثة في البحث التهديدي كما ظاهر يراه لظهور الظواهر الآتية:

١. بعض التلاميذ لم يستخدموا المفردات الجيدة شفها أم تحريها .
٢. بعض التلاميذ لم يعرفوا المفردات صحيها .
٣. و بعض التلاميذ يشعرون بصعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية .

<sup>6</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

<sup>7</sup> Imam Asrori, " *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* ", (Hilal Pustaka, 2008).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على تحديد ووصف المشكلات المذكورة ، تقوم الباحثة بإجراء

" تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع ( TGT (Teams Games Tournament

على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو ."

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي :

١ . تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) في إتقان مفردات

٢ . العوامل المؤثرة في إتقان المفردات

٣ . نموذج التعليم التي يستخدم المعلمة

٤ . قليل قدرة التلاميذ على إتقان مفردات

ج. حدود البحث

لكثيرة المشكلات في هذا البحث تحددها الباحثة في تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني

نوع (TGT (Teams Games Tournament على إتقان مفردات اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو

د. سؤال البحث

UIN SUSKA RIAU : أما سؤال البحث فيما يلي :

هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Teams Games Tournament مؤثر على

إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد

دار الحكمة بكنبارو ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. أهداف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو :

معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Teams Games Tournament) إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو .

## و. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

تتمثل الفائدة النظرية للبحث في توسيع دراسة المعرفة حول التعلم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب إلى إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ .

### ٢. فوائد عملية

- للمدرسة : تحسين إدارة برامج التعلم من قبل المعلمين من أجل تطوير التعلم المناسب لتحسين إتقان التلاميذ مفردات العربية والمساهمة في تحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم.

- للمعلم : أحد نماذج التعلم البديلة لتحسين المفردات العربية لدى التلاميذ ومدخلات للمعلمين في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم بحيث يكون التعلم الذي يتم تنفيذه أكثر تنوعا كمحاولة لتحسين مفردات الطلاب العربية .

- للتلاميذ : هذا البحث يكون تشجيعا للتلاميذ في إتقان مفردات باللغة العربية .

- للباحثة : زيادة المعلومات عن تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT (Teams Games Tournament) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ

## ز. مصطلحات البحث

### ١. تأثير

التأثير هو القوة الموجودة والناشئة عن شيء (الناس ، الأشياء) التي تساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو فعله . التأثير هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر .<sup>٩</sup>

### ٢. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT

نموذج تعليمي يضع التلاميذ في مجموعة دراسة من ٤-٥ تلاميذ لديهم مستويات مختلفة من القدرة ، و في نهاية التعلم تقام بطولة لضمان إتقان جميع التلاميذ للموضوع. يتم منح معايير درجة معينة .

### ٣. إتقان المفردات

طريقة للتلاميذ لتذكر وفهم المفردات التي تعلموها وكذلك القدرة على إعادة التعبير عنها بكلماتهم الخاصة لتعزيز موقف إيجابي تجاه تعلم اللغة العربية .

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>9</sup> Suharno dan Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2006), hal. 243.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف نموذج التعلم

قال Joyce , Weil , Calhoun نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم ، بما في ذلك السلوك الذي يطبقه المعلم في التعلم<sup>١٠</sup> . لنموذج التعلم العديد من الاستخدامات التي تتراوح من تخطيط التعلم وتخطيط المناهج إلى تصميم المواد التعليمية ، بما في ذلك برامج الوسائط المتعددة .

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>١١</sup> . يعمل نموذج التعلم كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

قال Trianto ، فإن نموذج التعلم هو تخطيط أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو دروس التعلم<sup>١٢</sup> . يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي سيتم استخدامه كدليل لتحقيق أهداف التعلم التي توجد فيها استراتيجيات وتقنيات وطرق مادية ووسائط وأدوات .

وقال Arend يعتمد اختيار مصطلح نموذج التعلم على سببين مهمين. أولا ، مصطلح النموذج له معنى أوسع من النهج والاستراتيجية والطريقة والتقنية. يمكن أن

<sup>10</sup> Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Deepublish,2012),hal 12

<sup>11</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal 22.

<sup>12</sup> Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang:Unissula Press, 2013),hal 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكون كلا النموذجين بمثابة وسيلة اتصال مهمة ، سواء كان ذلك يتحدث عن التدريس في الفصل الدراسي أو ممارسة الإشراف على الأطفال. نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية (العادية) في تنظيم أنشطة التعلم (الخبرات) لتحقيق أهداف التعلم (كفاءات التعلم) . بمعنى آخر ، نموذج التعلم هو تصميم أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم أن يعمل بشكل جيد ومثير للاهتمام وسهل الفهم ووفقا لتسلسل واضح<sup>13</sup>.

قال Lesli Brings Rosmalina فإن النموذج عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتحقيق عملية تنفيذ تطوير نظام تعليمي مثل تحديد الحاجة أو اختبار الوسائط أو التقييم<sup>14</sup>.

نموذج التعلم هذا فعال للغاية في محاولة لتحسين جودة أنشطة التدريس والتعلم ، لأنه في أنشطة التعلم يطلب من التلاميذ لعب دور نشط في التعلم ويتوقع منهم استخدام مهارات التفكير العليا ، وصقل التماسك والتعاون في فريق / مجموعة.

بناء على آراء الخبراء ، خلص الباحثون إلى أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي لتنفيذ أنشطة التعلم. مع التعلم المستمد من البداية إلى النهاية وفقا للنمط المستخدم لتحقيق هدف التعلم.

## ٢. العلاقة بين الأساليب والتقنيات والنماذج والنهج والاستراتيجيات

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم استخلاصه من البداية النهائية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم في الفصل الدراسي. في نموذج التعلم ، هناك استراتيجيات لتحقيق كفاءات التلاميذ من خلال مناهج التعلم والأساليب والتقنيات.

<sup>13</sup> Shilphy octavia , *Model-model Pembelajaran* (Yogyakarta : CV Budi Utama ,2020), hal.13.

<sup>14</sup> Muhaimin, dkk ,*Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya 2002), cet. ke-2, hal.221



النهج هو مفهوم أساسي يستوعب ويلهم ويقوي وراء أساليب

التعلم ذات النطاق النظري المعين. طرق التعلم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. القول أن طريقة التعلم هي خروج عن النهج. تطوير نهج واحد في مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. القول أيضا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف. من الطريقة، يتم اشتقاق تقنيات التعلم بشكل تطبيقي وحققيقي وعملي في الفصل الدراسي مع تقدم التعلم. الهندسة هي طريقة ملموسة تستخدم أثناء عملية التعلم. يمكن للمدرسين تغيير التقنيات حتى ضمن نفس الطريقة. تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعلم المختلفة. يسمى إطار تطبيق مناهج وأساليب وتقنيات التعلم نموذج التعلم.

إذا تم تجميع الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وحتى تكتيكات التعلم في كل كامل، تشكيل ما يسمى بنموذج التعلم. لذا، فإن نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم استخلاصه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعلم هو إطار تطبيق نهج وطريقة وتقنية التعلم.

### ٣. نموذج التعليم التعاوني

#### أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني

التعاونية من الكلمة الإنجليزية Collaborate والتي تعني العمل معا من خلال مساعدة بعضنا البعض<sup>15</sup>. في الأنشطة التعاونية، يبحث التلاميذ بشكل فردي عن نهج إيجابية لجميع أعضاء مجموعتهم.

قال سلافين التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه التلاميذ ويعملون معا في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من ٤-٦ أشخاص لديهم بنية مجموعة

<sup>15</sup> Syarif Kasim dan Ismail, Mohd. Arif, *Model-model Pembelajaran Mutakhir*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غير متجانسة. لكن التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم جماعي أو عمل جماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد هيكل من التشجيع أو المهام التعاونية للسماح بالتفاعل المفتوح وعلاقات الاعتماد المتبادل الفعالة بين أعضاء المجموعة<sup>16</sup>.

الشيء المهم في نموذج التعلم التعاوني هو أنه للتلاميذ التعلم من خلال التعاون مع الأصدقاء . أن الأصدقاء الأكثر قدرة يمكنهم مساعدة الأصدقاء الضعفاء . يواصل كل عضو في المجموعة المساهمة في إنجازات المجموعة . يحصل التلاميذ على فرصة للاختلاط أيضا.

يعد التعلم التعاوني من الإستراتيجيات الحديثة، التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤوليته تجاه مجموعته، ويُدرك الكثير من المربين والمعلمين أهمية التعلم التعاوني، أو العمل في مجموعات، وما لهما من دور بارز في تنمية مهارات التواصل لدى المتعلمين، وزرع بذور التعاون، وخلق روح الفريق لديهم .

وتعدّ طريقة التعليم التعاوني من أنجح الطرق على الإطلاق خاصةً في المواد التي تحتاج إلى الكثير من المناقشة والتواصل بين المعلم والطلبة، فهذه الطريقة سهّلت النقاش فيما بينهم دون إثارة الفوضى وإضاعة الوقت .

استناداً إلى بعض التعريفات المذكورة ، فهم أن التعلم التعاوني هو أن التلاميذ مطالبون بالعمل معا وهم مسؤولون عن إكمال المهام التي يقدمها المعلم ، من خلال تعظيم ظروف التعلم في تحقيق أهداف التعلم. إشراك التلاميذ في المناقشات حول الدروس الجارية وحل مشاكل التعلم معا ، بحيث يفكرون بحرية ، وزيادة دافعية تعلم التلاميذ وتوفير الفرص للتلاميذ لشرح أو شرح أو تكرار الدروس في التواصل مع

<sup>16</sup> Robert E. Slavin , *Cooperative Learning Teori , Riset dan Praktik* ,( Bandung : Penerbit Nuha Media : 2005) ,hal 163



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أصدقائهم الذين لا يفهمون الدرس والقضاء على المنافسة في الفصل الدراسي حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من إتقان الموضوع بشكل جيد.

والتعلم التعاوني يعني قيام التلاميذ بالتعلم معًا ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشترك. وبالرغم من أن التعلم التعاوني يأخذ أشكالاً متعددة، تشترك جميعها بما يلي: (١) الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة، (٢) تحمل كل تلاميذ في المجموعة المسؤولية، (٣) التمتع بالمهارات التعاونية المناسبة، (٤) التفاعل المباشر بين أعضاء المجموعة، (٥) عدم تجانس المجموعة، (٦) تحليل تقويم عمل التعاونية واتخاذ الإجراءات المناسبة لتطويره.<sup>١٧</sup>

تتيح معظم نماذج التدريس التواصل والعمل بين المعلمين وتلاميذ الصف بأكمله، وتستند بنيات الهدف والمكافأة في التعليم المباشر على التنافس ما بين التلاميذ، وتتسم استراتيجية التعلم التعاوني بمهام تعاونية للهدف والمكافأة، ويشجع التلاميذ على التعاون في مواقف التعلم، ويطلب منهم أن يعملوا معًا في مهام مشتركة، واستراتيجية التعلم التعاوني هي من الطرق الحديثة والفعالة في التدريس، والتي تتضمن تعلم كيفية حل المشكلات، والربط بين الأمور وتفسيرها، ويتطلب التعلم التعاوني من التلاميذ التفاعل فيما بينهم والعمل سويًا وعليهم تحمل المسؤولية المشتركة للوصول إلى الأهداف.<sup>١٨</sup>

#### ب. خصائص نموذج التعليم التعاوني

خصائص التعلم التعاوني التي اقترحها Slavin ١٩٩٥ ، و هي :

##### ١. جائزة المجموعة

يستخدم التعلم التعاوني أهداف المجموعة للحصول على جوائز المجموعة. يتم الحصول على جائزة المجموعة إذا كانت المجموعة تحقيق درجة أعلى من المعايير المحددة.

<sup>١٧</sup> الحديدي ، منى والخطيب ، جمال (٢٠٠٤). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر،

<sup>١٨</sup> جابر (١٩٩٩)، استراتيجيات التدريس والتعلم (الطبعة الأولى)، القاهرة: دار الفكر العربي، صفحة ٨٦. بتصرف



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعتمد نجاح المجموعة على ظهور الفرد كعضو في المجموعة في خلق العلاقات الشخصية التي تدعم بعضها البعض ، وتساعد بعضها البعض ، وتساعد بعضها البعض رعاية .

٢ . المسؤولية الفردية

يعتمد نجاح المجموعة على التعلم الفردي لجميع الأعضاء مجموعة. تركز المسؤولية على أنشطة الأعضاء المجموعات التي تساعد بعضها البعض في التعلم. وجود المساءلة بشكل فردي أيضا يجعل كل عضو جاهزا لمواجهة الاختبار و مهام أخرى بشكل مستقل دون مساعدة زملائه في المجموعة .

٣ . فرصة ذاته لتحقيق النجاح

يستخدم التعليم التعاوني طريقة الإصابة التي تتضمن قيمة تنمية تعتمد على الزيادة في التحصيل الذي حصل عليه التلاميذ من الماضي . باستخدام طريقة الإصابة هذه ، يتمتع كل طالب ، سواء كان منخفضا أو متوسطا أو مرتفعا ، بفرصة النجاح ويبدل قصارى جهده لمجموعته .

٤ . نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)*

أ. تاريخ نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)*

لأكثر من أربعة عقود ، بدأت في ١٩٧٠ و نمت بسرعة في ١٩٨٠ حتى اليوم استمر التعلم التعاوني في التطور إلى استراتيجية التعلم الشعبية . من بين الخبراء المشتبه في قيامهم بتطوير هذا التعلم التعاوني Elizabeth Cohen ,Robert Slavin, Elliot Johnson ,Spacer Kajan, Aronson , من بين هؤلاء الخبراء الذين طوروا باستمرار التعلم التعاوني لتشكيل مجتمعات التعلم التعاوني Elliot Arsono (مجتمع jigsaw) ، Johnson Spancer (مجتمع التعلم التعاوني Spancer Kagan)<sup>19</sup>.

<sup>19</sup> Vina ,Nazilatil,Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تاريخيا ، تطور التعلم التعاوني بالفعل حول الحرب الثانية . في الواقع ، ساهم العديد من العلماء بأفكارهم من ١٩٣٠-١٩٤٠ ، بما في ذلك عدد من الفلاسفة و علماء النفس مثل Morton Deutsh, Kurt Lewin, John Dewey ، يعتقد Dewey ، على سبيل المثال ، أنه من المهم لتلاميذ تطوير معارفهم ومهاراتهم الاجتماعية التي يمكن تطبيقها خارج المدرسة ، في مجتمع ديمقراطي. تعتبر نظريته التلاميذ متلقين نشطين للمعرفة من خلال مناقشة المعلومات والإجابات على المشكلات المختلفة في مجموعة ، والانخراط في عملية التعلم معا ، وليس مجرد الجلوس بهدوء لتلقي المعلومات بشكل سلمي .

ساهم Lewin في تطوير التعلم التعاوني بفكرة الحاجة إلى بناء علاقات بين أعضاء المجموعة من أجل تنفيذ التعلم بنجاح وتحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه ، يساهم Deutsh في التعلم التعاوني من خلال الكشف عن الحاجة إلى التواصل الاجتماعي (التفاعل الاجتماعي). تتعلق النقطة بحاجة التلاميذ إلى المساهمة في تحقيق المعرفة المشتركة من مجموعة التعلم<sup>20</sup>. ثم في عام ١٩٧٣ ، اكتشف الزوجان البحثيان May , Doob أن الناس عملوا معا لتحقيق هدف مشترك. اتضح أنه أكثر نجاحا في تحقيق الأهداف من أولئك الذين يواصلون العمل بشكل مستقل لتحقيق نفس الأهداف.

منذ ذلك الحين ، ساهم David , Roger Johnson بنشاط في تطوير نظرية التعلم التعاوني. نتيجة للنتائج التي توصلوا إليها في عام ١٩٧٥ ، وجد كلاهما أن التعلم التعاوني قد زاد من الانتماء المتبادل والقبول المتبادل وتوفير الدعم ، كما يتضح من نطاق المتزايد للتفكير الاستراتيجي بين الأفراد في المجموعة.

Tsanawiyah Maa'rif Kambangan Saronggi Sumenep, Vol 3 ,Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022, Hal 108.

<sup>20</sup> Warsono dan Hariyanto , *Pembelajaran Aktif :Teori dan Asesmen*,(Bandung: Remaja Rosdakarya , 2012),hal 160



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في كتاب بعنوان Cooperative Learning من تأليف Miftahul Huda ، قال إن تطوير التعلم التعاوني بدأ من القضية التي بدأتها المجموعة التي بدأها داوي وماريني ولوين . ثم يستمر هذا التطور مع تطوير هذا التعلم التعاوني مع التعلم التنافسي والفردية. ظهرت طرق أكثر تحديدا لدعم تطبيقات التعلم التعاوني ، مثل طريقة التحقيق الجماعي لشاران ، وطريقة تعلم فريق التلاميذ في سلافين ، وغيرها من الأساليب المماثلة.<sup>21</sup>

بينما تعد (TGT) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي طورها ١٩٩٥ Slavin لمساعدة التلاميذ على مراجعة الموضوع وإتقانه. وجدت سلافين أن (TGT) نجحت في تحسين مهارات الأساسية والإنجاز والتفاعل الموضوعي بين التلاميذ واحترام الذات ومواقف القبول لدى التلاميذ المختلفين الآخرين.

#### ب. تعريف نموذج التعليم التعاوني نوع ( TGT (Teams Games Tournament

( TGT (Teams Games Tournament هي واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني التي طورتها سلافين (١٩٩٥) لمساعدة التلاميذ على مراجعة الموضوع وإتقانه. وجد سلافين أن TGT تمكنت من تحسين المهارات الأساسية والإنجاز والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ واحترام الذات ومواقف القبول لدى الطلاب المختلفين الآخرين . يمكن استخدام مباراة فريق اللعب (TGT) في مجموعة متنوعة من الموضوعات، من العلوم الرياضيات والعلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الابتدائي ( المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، المدرسة الثانوية )حتى الجامعة.<sup>22</sup>

( TGT (Teams Games Tournament نوع أو نموذج للتعلم التعاوني سهل التنفيذ ، ويتضمن أنشطة جميع التلاميذ دون الحاجة إلى اختلاف في الحالة ، ويتضمن دور التلاميذ كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر الألعاب والتعزيز. مباراة فريق اللعب هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع التلاميذ في مجموعات دراسية من ٤-٦ تلاميذ لديهم

<sup>21</sup> Miftahul Huda , *Cooperative learning : metode, teknik, struktur dan model penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar:2015),hal 28

<sup>22</sup> Trianto, op.cit., hal. 83.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قدرات وأجناس وأعراف أو أعراف مختلفة. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في فريق اللعب يتيح التعلم التعاوني من نوع البطولة التلاميذ التعلم بشكل أكثر استرخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم .

كشف Suherman أن تأثير تطبيق نموذج التعلم TGT هو إتقان المهارات الاجتماعية المختلفة مثل التعاونية والتعاونية التي يحتاجها الفريق في عملية التعلم. ويمكن زيادة المعرفة والوعي بأهمية العمل الجماعي في تحقيق أهداف المجموعة. مقارنة بنماذج التعلم التقليدية التي تتمحور في هذه العملية بشكل كبير حول توجيه المعلم وذلك لتضييق الفرص أمام التلاميذ للمشاركة بنشاط والتعاون مع بعضهم البعض في عملية التعلم<sup>23</sup>.

مباراة فريق اللعب (Teams Games Tournament) وضعت أصلاً من قبل David De Vries و Keith Edwards هذا الأسلوب تعلم أول من Johns Hopkins<sup>24</sup>. نموذج التعلم من نوع TGT هو التعلم التعاوني الذي يستخدم الاختبارات القصيرة و نظام درجات التقدم الفردي ، حيث يكون التلاميذ مؤهلين كممثلين لفريقيهم مع أعضاء المجموعة الآخرين الذي يكون أداؤهم الأكاديمي السابق معادلاً لهم . تتضمن طريقة TGT أنشطة جميع التلاميذ دون أي اختلافات في الحالة ، وتتضمن دور التلاميذ كموجهين أقران و تحتوي على عناصر اللعب والتعزيز . توفر طريقة TGT للتلاميذ فضا للتعلم بشكل أكثر استرخاء بعد تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمزاولة في التعلم .

في TGT ، يدرس التلاميذ المواد في الفصل الدراسي. يتم وضع كل تلاميذ في مجموعة من أربعة أشخاص من ذوي القدرات المنخفضة والمتوسطة والعالية. يتم تسجيل

<sup>23</sup> Muhammad Akbar Syafruddin dan Herman ,*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa MAN 2 Makassar*; Vol 05 Jendela Olahraga ,2020, hal 57.

<sup>24</sup> Robert E. Slavin, Narulita Yusron, *Cooperative Learning Teori, Dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Indah: 2011), hal. 13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا المكون في جدول خاص (جدول البطولة) ، والذي يجب تغييره كل أسبوع. في TGT ، يتم تعيين كل عضو لدراسة المواد أولا مع أعضائه ، ثم يتم اختبارهم بشكل فردي خلال الألعاب الأكاديمية. ستحدد النتيجة التي يحصلون عليها من اللعبة نتيجة مجموعتهم<sup>٢٥</sup> .

تعلم TGT هو نموذج تعليمي يستخدم نفس الفرق وتنسيقات التعلم وأوراق العمل أو المهام مثل ، والتي تعديلها مع التلاميذ الذين يلعبون الألعاب الأكاديمية في جلسات أسبوعية بدلا من الاختيار وأنواع التعلم التعاوني التي تضع التلاميذ في مجموعات دراسية من ٤-٦ أشخاص لديهم قدرات ، قبائل مختلفة<sup>٢٦</sup> .

بناء على بعض هذه الآراء ، يمكن الاستنتاج أن (TGT) هي نموذج تعليمي تعاوني يحتوي على بطولات أكاديمية تتضمن أنشطة جميع التلاميذ الذين لديهم القدرة على مختلف الأجناس والقبائل والأعراق.

### ج. المبادئ الأساسية لتعلم TGT

قال Yatim Rianto ، هناك خمسة مبادئ أساسية لتعلم TGT أو التعلم التعاوني ، وهي<sup>٢٧</sup> :

- الاستقلال الإيجابي (Positive independence): الاعتماد الإيجابي المتبادل ، يدرك كل عضو في المجموعة أهمية التعاون في تحقيق الأهداف.
- التفاعل وجها لوجه (Face to face interaction) : بين الأعضاء الذين يتفاعلون وجها لوجه.

<sup>25</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015)

<sup>26</sup> محمد أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. (الطبع الثانية : بدون المكان). ١٤١٦-١٤٥٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المساءلة الفردية (Individual accountability) : يجب على أعضاء المجموعة التعلم والمساهمة بنشاط في تحقيق الأهداف المشتركة في المجموعة.
- استخدام المهارات التعاونية أو الاجتماعية (Use of collaborative or social skill): يجب على أعضاء المجموعة استخدام مهارات العمل معا والتواصل الاجتماعي ، وبهذه الطريقة يمكن للتلاميذ التعاون دون الحاجة إلى توجيه المعلم بعد الآن .
- معالجة المجموعة (Group processing): يحتاج التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على تقييم كيفية عملهم بفعالية.

د. مزايا نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT(teams games tournament)

١. زيادة وقت المهام.
٢. إعطاء الأولوية لقبول التلاميذ للفروق الفردية .
- ٣ . على الرغم من أن الوقت المعطى صغير ، إلا أن إتقان المادة يمكن أن يكون أكثر تعمقا .
- ٤ . تتم عملية التدريس والتعلم مع تلاميذ أكثر نشاطا.
- ٥ . تثقيف التلاميذ لممارسة المزيد من التنشئة الاجتماعية مع الآخرين .
- ٦ . يزيد دافع تعلم التلاميذ .
- ٧ . نتائج تعلم التلاميذ أفضل .
- ٨ . زيادة اللطف والحساسية لتكون أكثر تسامحا مع بعضها البعض.

## هـ. العيوب من نموذج التعليم التعاوني نوع TGT(teams games

. tournament)

١. للمعلم

أ. صعوبة تجميع التلاميذ الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث الأكاديميين. سيتم التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم يعمل كمالك للتحكم الدقيق في تقسيم المجموعة. إن الوقت الذي يقضيه الطلبة في المناقشة كبير للغاية بحيث يمر الوقت .  
ب. المحدد يمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادرًا على إتقان الفصل ككل.

٢. للطلبة

لا يزال هناك طلبة ذوو قدرة ثناوية مألوفين وصعوبة تقديم التفسيرات للطلبة الآخرين، للتغلب على هذا العيوب، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلبة الذين لديهم قدرات أكاديمية لتكون قادرة وقادرة على نقل معرفتهم إبل الطلبة الآخرين .

و. خطوة نموذج التعليم التعاوني نوع TGT(games teams tournament)

١. خطوات نموذج التعلم TGT و قال <sup>٢٨</sup> Sutirman :

أ. النسبة المادية

للمواد في بداية التعلم ، يجب على المعلم توفير الدافع والإدراك ونقل أهداف التعلم. يقوم المعلم بتسليم الموضوع وفقا لمؤشرات الكفاءة التي يجب أن يتقنها التلاميذ. أن

<sup>28</sup> Sutirman ,*Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif* , (Yogyakarta:Graha ilmu,2013),hal 32.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكون تسليم المواد مباشرة من خلال محاضرات من قبل المعلم ، ويمكن أيضا أن يتم ذلك باستخدام حزم وسائط التعلم السمعية والبصرية التي تحتوي على المواد المناسبة.

ب. تشكيل المجموعة

بعد تسليم المادة من قبل المعلم أمام الفصل ، يتم تشكيل مجموعة من التلاميذ. تتكون المجموعة من ٤-٦ أشخاص غير متجانسين من حيث التحصيل العلمي والجنس والعرق وغيرها. يتم إعطاء كل مجموعة أوراق عمل أو مواد ومهام أخرى للمجموعة لمناقشتها والعمل عليها. سيكون نجاح كل عضو في المجموعة عاملا في نجاح المجموعة.

ج. لعبة مباراة

بعد أن يدرس التلاميذ ويناقشون في مجموعات ، يتم إجراء مسابقة أكاديمية (بطولة) لقياس إتقان الطلاب للمادة. اللعبة هي نوع من مسابقة الاختبار ، مع ممثلين المشاركين من كل مجموعة. يمكن إعطاء الأسئلة في شكل أسئلة شفوية أو في شكل بطاقات أسئلة مختارة عشوائيا. التنفيذ الفني للعبة البطولة هذه هو البدء بقيام المعلم بترتيب التلاميذ في كل مجموعة. بعد ذلك ، قم بإعداد جدول البطولة بقدر عدد الأعضاء في المجموعة. إذا كانت كل مجموعة تتكون من ٤ أشخاص ، إعداد أربعة طاولات. يتم ملء الجدول الأول من قبل التلاميذ مع المرتبة الأولى في كل مجموعة ، ويتم ملء الجدول الثاني من قبل التلاميذ مع المرتبة الثانية في كل مجموعة ، ويتم ملء الجدول الثالث من قبل التلاميذ مع المرتبة الثالثة في كل مجموعة ، ويتم ملء الجدول الرابع من قبل التلاميذ مع أربعة تصنيفات في كل مجموعة. يمكن لكل تلاميذ تبديل الجداول بناء على الإنجازات التي حققها في البطولة. التلاميذ الذي يحصل على أعلى الدرجات في كل جدول يرتفع إلى جدول أعلى مستوى. يبقى التلاميذ صاحب المركز الثاني في الجدول الأصلي ، بينما ينخفض التلاميذ الحاصل على أدنى درجة إلى جدول المستوى الأدنى.

د. جائزة المجموعة

يتم حساب متوسط درجات أعضاء المجموعة في درجات المجموعة

## ٥. المفردات

### أ. إتقان المفردات

المفردات هي مجموعة من كلمات معينة التي تبني اللغة<sup>٢٩</sup>. الإتقان يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل. الإتقان وفقاً لقاموس للإنلندونيسية الكبير (١٩٨٩ ؛ ٤٦٨) هو العملية ، الطريقة ، فعل إتقان شيء. إتقان المفردات هو مفردات أو ثروة من الكلمات التي يمتلكها كل إنسان. هناك حاجة إلى إتقان كاف للمفردات في مجملها لتسريع أنشطة الاتصال في اللغة. استنتاج أن الإتقان هو مهارة وفهم لمجال العلم أو اللغة .

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. المفردات هي مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها الشخص ، أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن تستخدم لبناء جمل جديدة .

تعد الكلمات أو المفردات اللغوية هي اللبنة الأساسية لأية لغة، وعلى قدر ثراء المعجم اللغوي للغة، على قدر ثراء اللغة نفسها وقدرتها على التعبير عن كافة جوانب الحياة، ولذا فليس من المستغرب أن نشير إلى أن للمفردات اللغوية قوة ، لما تقدمه لمستخدم اللغة عامة وللتلاميذ خاصة من إمكانية التعبير خبرية عن حاجاتهم وغباتهم، للمفردات اللغوية أهمية حيوية لنجاح الفرد في الحياة<sup>٣٠</sup>.

المفردات هي عنصر أو عنصر مهم للغاية وهي مطلب وشرط أساسي في تعلم اللغة العربية. مع إتقان المفردات الكافية ، للتلاميذ متابعة تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. تعتبر المفردات من أهم العناصر في اللغات ومنها اللغة العربية، بالإضافة إلى

<sup>٢٩</sup> محمد علي الجولي ، اساليب تدريس اللغة العربية، (دار العلوم: ١٩٩٨٩)ص. ٨٩

<sup>٣٠</sup> ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية ، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠١٠)،ص. ٢٣.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد النحوية أو النحوية (النحو)، والشوروف (الصرف)، والأشوات (الصوتيات). لذلك ، فإن تعلم المفردات أو توسيعها هو مطلب ومطلب يكمن وراء إتقان الشخص للغة العربية.

وقال Horn ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المشكلات في تعلم المفردات تسمى مشاكل المفردات. لأنه في تعلم المفردات يتضمن فيه مواضيع معقدة. يجب أن يأخذ تدريس المفردات في الاعتبار جوانب تحليل استخدامه للتلاميذ ، والذي يبدأ بتوفير مجموعة من المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية في شكل كلمات أساسية. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ من تكوين جمل مثالية حتى يستمروا في النمو وتطوير قدراتهم في إتقان مفردات العربية .

قال Ahmad Djana Asifudin ، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يحتاج تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية إلى دمجها مع تعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة<sup>31</sup>.

و قال Ali Al-Khuli المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها ، الكلمات هي أحيانا كلمات أساسية وأحيانا في شكل كلمات. بالإضافة إلى ذلك ، كل كلمة لها شكلها ومعناها الخاص ، وكذلك وظائفها<sup>32</sup>.

و قال H.M. Abdul Hamid وآخرون ، فإن المفردات هي أهم جزء من اللغة التي هي المطلب والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية<sup>33</sup>.

<sup>31</sup> Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), hal 203-204

<sup>32</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hal.79.

<sup>33</sup> M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 60.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة عربية قائمة بذاتها ، وتصبح مجموعة للجمل ، فضلا عن كونها مطلبا أساسيا في تعلم اللغة العربية . المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الشخص وسيتم استخدامها في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور .

يقال إن التلاميذ قادرون على إتقان مفردات العربية ، إذا استوفوا المعايير المحددة ، وهي :

أ. قدرة على تفسير / ترجمة كلمة واحدة في كل مرة / المفردات باللغة العربية. بالنسبة لتلاميذ المدرسة الابتدائية من الدرجة الرابعة ، فإن عملية ترجمة / ترجمة المفردات مهمة للغاية. الترجمة هي عملية الكشف عن المعاني التي يتم توصيلها باللغة المصدر إلى اللغة الهدف وفقا للمعاني الواردة في اللغة المصدر. يهدف استخدام مصطلحات اللغة الهدف إلى التأكيد على مدى أهمية جانب الدقة في الترجمة. الترجمة التي تنحرف عن الهدف تعني في الواقع الانحراف ، والانحراف يعني الخيانة .<sup>34</sup>

ب. قدرة على حفظ المفردات التي تمت دراستها. بعد فهم المعنى / الترجمة ، فإن الخطوة التالية هي حفظ المفردات. يزرع الناس مادة لفظية في الذاكرة بحيث إعادة إنتاجها لاحقا حرفيا ، وفقا للمادة الأصلية ، على سبيل المثال عندما يحفظ الطفل النشيد الوطني. سمة نتائج / قدرات التعلم التي تم الحصول عليها هي التكاثر الحرفي ووجود مخططات معرفية. يعني وجود المخططات المعرفية أنه في ذاكرة الناس يتم تخزين نوع من برامج المعلومات التي تشغيلها في الوقت المطلوب. يتكون البرنامج من سلسلة من المكونات التي يتم دمجها في واحد. سيتم مساعدة الناس بشكل كبير في الحفظ ، إذا شكلوا مخططا معرفيا ، إما عن

<sup>34</sup> M. Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 23-24.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريق الانتباه إلى المعنى أو المعنى الوارد في المادة المحفوظة ، إما عن طريق إنشاء مخطط معرفي بأنفسهم<sup>35</sup>.

ج. قدرة على تطبيق / تطبيق تحفيظ المفردات في أنشطة التعليم والتعلم. التطبيق هو استخدام التجريدات في المواقف الملموسة أو المواقف الخاصة. أن تكون هذه التجريدات أفكارا أو نظريات أو تعليمات فنية. يسمى تطبيق التجريدات في موقف جديد تطبيقا. سيتحول تكرر تطبيقه على المواقف القديمة إلى حفظ أو مهارة عن ظهر قلب. سيظل ينظر إلى الموقف على أنه موقف جديد إذا كان لا يزال هناك حل للمشكلة<sup>36</sup>.

الاستنتاج أن تطبيق المفردات في أنشطة التعلم هو أهم مرحلة لأنه مرتبط بالسياق الحقيقي. ومع ذلك، إذا كنت ترغب في الوصول إلى هذه المرحلة، فيجب عليك أيضا إتقان المراحل السابقة، وهي مرحلة الترجمة/ الترجمة الفورية والحفظ، بحيث تكون مخرجات التعلم متوافقة مع المطلوب.

والمقصود بإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية هو وسيلة للتلاميذ لتذكر وفهم المفردات التي تم تعلمها والقدرة على التعبير عنها مرة أخرى بكلماتهم الخاصة من أجل تعزيز موقف إيجابي تجاه تعلم اللغة العربية. وبالتالي ، يعتبر إتقان المفردات مهما سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة سيتقنها. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها ، وكلما كانت المفردات لدينا أكثر ثراء ، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة<sup>37</sup>.

يهدف إتقان اللغة إلى جعل البشر قادرين من التواصل بشكل جيد ، لذلك يجب على المتعلم إتقان مفردات لأن المفردات ستساعد التلاميذ كثيرا في تعلم لغة أجنبية

<sup>35</sup> S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hal 87-88 .

<sup>36</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal 25

<sup>37</sup> Tarigan, H. *Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa.2011).hal 12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(العربية) <sup>38</sup>. تعتبر ثروة الشخص من المفردات عموما وصفا لمستوى تعليمه <sup>39</sup>. إتقان مفردات باللغة العربية مهم جدا لأنه مفيد لتعلم المهارات اللغوية وهي الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث في دروس اللغة العربية. قد يعتبر البعض أن تعلم درس لغة أجنبية (العربية) يعني القدرة على ترجمته إلى لغة القومية.

قال Al-Fauzani أن أهداف تعلم المفردات هي: (١) أن يكون المتعلمون قادرين على نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح. (٢) حتى يفهم المتعلمون معنى الكلمات المستفاداة ؛ (٣) حتى يتمكن التلاميذ من فهم المخطوطات (اشتقاق الكلمات) ؛ (٤) حتى يتمكن التلاميذ من شرح معناها بالترتيب اللغوي الصحيح ؛ و (٥) حتى يتمكن التلاميذ من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة .

وتحقيقا لهذه الغاية، يجب على المعلم الذي سيقوم بتدريس المفردات للتلاميذ تدريبهم على ما يلي: (١) معنى الكلمة (٢) نطق الكلمة (٣) تهجئة الكلمة، و (٤) استخدام الكلمة، وكذلك (٥) المعنى الذي تحتويه. يجب أن يحاول المعلم إعطاء التلاميذ فهما للكلمات. حتى يتمكنوا من فهمها عندما يسمعونها في وقت المحادثة ، أو عندما يرون الكتابة التي يقرؤونها .<sup>40</sup>

وقال Mansuer Pateda، أن يتم اكتساب اللغة بشكل نشط وسلبي. الإتقان النشط للغة هو القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار باستخدام لغة جيدة من خلال التحدث والكتابة. يتحدث الشخص بنشاط ، أي أن الشخص قادر على التعبير عن الأفكار للآخرين ، وقادر على فهم وفهم لغة الآخرين شفويا وكتابيا .<sup>41</sup>

<sup>38</sup> Abdul Mutholib, "LU'BATUL QÂMÛS: CARA UNIK MEMPERKAYA MUFRADÂT", dalam jurnal : Arabia Vol. 7 No. 1 Januari - Juni 2015, hal. 75

<sup>41</sup> Mansuer Padeta, *Linguistik Sebagai Pengantar*, (Bandung: Angkasa, 1994),hal 63.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال Keraf ، هناك ٣ مراحل من إتقان المفردات التي تحدث في الشخص أي على النحو التالي:<sup>٤٢</sup>

١ . الطفولة ، في هذا الوقت يحتاج الطفل فقط إلى مصطلح ذكر الكلمات . مع تقدمنا في السن ، يريد الطفل أن يعرف كل ما رآه وشعر به أو سمعه كل يوم . لذلك دور الوالدين والأشخاص من حولهم مهم جدا في توسيع الكلمات ، الأساسيات .

٢ . المراهقة ، في هذا الوقت كانت هناك عملية تعلم ، لأن الطفل يبدأ في التعلم لإتقان اللغة وتوسيع مفرداتها بوعي .

٣ . مرحلة البلوغ ، في هذا الوقت يصبح إتقان مفردات أكثر ثباتا بسبب الشخص المزيد والمزيد من المشاركة في التواصل مع العديد من الناس .

يمكن أيضا تطوير إتقان المفردات المخططة ودورية من خلال التقييم في اختبارات المفردات شفويا وكتابيا . في هذه الحالة ، يطلب من المعلمين / المحاضرين أن يكونوا قادرين على إعداد نماذج اختبار المفردات المختلفة ذات الصلة ببحث معرفة أو تقدير مستوى إتقان الطالب للمفردات التي يتعلمونها<sup>٤٣</sup> . على سبيل المثال ، للمدرسين على سبيل المثال تقييم مستوى إتقان التلاميذ للمفردات من خلال عرض الرسوم الكاريكاتورية أو الصور التي تظهر مشهدا أو حدثا معينا ، ثم يطلب منهم وصف المشهد أو الحدث إما شفويا أو شفويا . كتابه . أن يكون أيضا اختبار مفردات مثل الاختبار الذي تم تطويره في TOAFL ، وهو اختبار متعدد الخيارات عن طريق اختيار

UIN SUSKA RIAU

<sup>42</sup> Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT. Ikrar Mandiri abadi, 2008,hal 65-66)

<sup>43</sup> Harold S. Madsen, *Techniques in Testing*, (New York: Oxford University Press, 1983), hal12-18.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات الأقرب في المعنى إلى المفردات التي تحتها خط في جملة أو نص. وبهذه الطريقة ، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر اجتهادا في استخدام القواميس وتطوير ثروتهم اللغوية .

لا أحد ينكر أن إتقان مفردات أمر حيوي لتطوير إتقان اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا تحقيق هذه المهارات الأربع دون أن تكون مصحوبة بإتقان مفردات. لذلك، فإن تنشيط تعلم المفردات الموجه نحو تطوير مهارات اللغة العربية الأربع أمر ضروري للغاية، سواء على المستوى النظري الأكاديمي أو على مستوى الممارسة العملية .

إذا كان من الممكن تحسين إتقان مفردات للتلاميذ من خلال تمارين مختلفة ، وخاصة الاستماع والقراءة ، فلا شك أنه تطوير إجادة اللغة العربية الأخرى بشكل متناسب. يجب توجيه جميع تمارين اللغة العربية نحو تحقيق هدف إتقان مفردات معينة ، بحيث للمعلم في غضون فترة زمنية معينة أن يرى تطور استخدام المفرق في مهارات التحدث والقراءة والكتابة .

من هذا التفسير ، يمكن الاستنتاج أن إتقان مفردات هو فهم أو قدرة الشخص على استخدام المفردات (كلمة) في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة شكله ومعناه ووظيفته ، فإنه قادر أيضا على قراءة وكتابة المفردات بشكل صحيح. إتقان مفردات العربية هو القدرة في الكلمات الأساسية على تعلم اللغة العربية ، أي من خلال القدرة على إتقان مفردات العربية .

#### ب. خطوات تعليم المفردات

- قال Al-Khuli إذا أردنا أن نعلم مفردات جديدة، ديكننا اختاذ بعض خطوات:
- أ. يتحدث المعلم الكلمة مرتين أو ثلاث مرات، والتلاميذ يسمعونها.
  - ب. يكتب المعلم الكلمة على اللوحة بسعر كامل.
  - ج. يكتب المعلم الكلمة بالطريقة الأكثر ملاءمة لطبيعة الكلمة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم الطلبة بشكل أفضل معانهم ووظائفهم النحوية.

هـ. يقلد التلاميذ نطق أحد الجمل معاً، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.

و. يوجه المعلم كيفية كتابة الكلمة للتلاميذ، خاصة إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة

ح. يكتب التلاميذ كلمات المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة.

ط. يكتب التلاميذ الكلمات ومعاني الكلمة والجمل على سبيل المثال في كتبهم الخاصة.

### ج. مؤشرات المفردات.

لا يمكن فصل تعليم اللغات بتعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات أحد

العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسها. لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات

فقط، ثم يقوم بتعليم الطلبة حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على

إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات، كما هو الحال بالنسبة للمؤشرات و قال

Syaiful Mustofa هي :

أ. الطلبة قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

ب. ديكن للطلبة قول والكتابة بشكل صحيح .

ج. يمكن للطلبة استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل

الكلام والكتابة.<sup>44</sup>

في حين أن محمد علي الخولي، فإن مؤشر الطالب يفهم معنى المفردات على

النحو التالي :

أ. الطلبة قادرون على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة الكلمة .

<sup>44</sup> Syaiful Mustofa, Op. Cit, hal. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. الطلبة قادرون نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة .
- ج. الطلبة قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- د. الطلبة قادرون على استخدام الكلمة في جمل مثالية في الكتابة والمحادثة.
- هـ. الطلبة قادرون على قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة ، سواء في الجمل المثالية وعند الوقوف بمفردهم .<sup>٤٥</sup>

استنادا إلى الرأي المذكور ، يعتبر الطلبة قادرين على إتقان مفردات إذا كانوا قادرين على فهم المعنى أو قراءة الكلمات، ويقول الكلمات والكتابة الكلمات واستخدام الكلمات في جمل مثالية .

### ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي مفهوم مستخدم لإعطاء الحدود إلى المفهوم النظري. هذا المفهوم محتاج لمنع سوء فهم المفاهيم المبحوثة. فالمفهوم الإجرائي في هذا البحث هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT على إتقان المفردات .

الباحثة تفصيل هذا المفهوم الإجرائي تحت يلي :

#### أ. الخطوات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT على إتقان المفردات

١. تفتح المعلمة بالسلامة والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل.

٢. تشرح المعلمة اهداف التعلم وي طرح بعض الأسئلة ومراجعة الدراسة السابق

٣. تشرح المعلمة مخططا تفصيليا للمادة بطريقة محاضرة أو مباحسة أمام الفصل.

٤. تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات تتكون من أربعة إلى خمسة

<sup>45</sup> Muhammad Khuli Al-Khuli, Op. Cit, hal. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أشخاص بقدرات مختلفة لكل عضو.

٥. تعطي المعلمة التلاميذ عدة أسئلة للعمل عليها ومناقشتها مع مجموعاتهم.

٦. ترقب المعلمة التلاميذ لفهم المواد مع مجموعاتهم ثم عرض كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الفصل.

٧. تعطي المعلمة قرطاس أسئلة تحتوي على المفردات ومعناها حسب المجموعة.

٨. تأمر المعلمة كل مجموعة لإرسال أحد التلميذ لإجابة على الأسئلة أمام الفصل.

٩. تنافس كل تلاميذ مع التلاميذ الآخرين للحصول على أكبر عدد من

الدرجات

١٠. يواجه التلاميذ العديد من الأسئلة التي يتم بشكل فردي وفقا للوقت و القواعد المعين.

١١. يحصل كل التلاميذ في المجموعة على دور للإجابة على الأسئلة حتى الانتهاء.

١٢. بعد انتهاء جميع المجموعات من المنافسة في البطولة، تجمع المدرسة نتائج الإجابة كل مجموعة.

١٣. تتم مكافأة المجموعة التي حصلت على اعلى الدرجات.

ب. مؤشرات إتقان مفردات

١. التلاميذ قادرون على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح

٢. التلاميذ قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل صحيح

٣. التلاميذ قادرون إستخدام المفردات في جملة الصحيحة تحريرية

### ج. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالبحث ذات الصلة بشأن البحث في تطبيق أن نموذج التعليم

التعاوني نوع (TGT (Teams Games Tournament)

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	Lathifah Nur Salsabila ,Lilis Fauziah Balqis , dan Fikni Mutiara Rachma. <sup>46</sup>	تأثير تطبيق طريقة مباشرة على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخمسة الابتدائية	تظهر النتائج النهائية لهذه البحث هو وجود تأثير تطبيق طريقة مباشرة على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخمسة الابتدائية	المتغير غير المستقل نفسه , وبالتحديد إتقان المفردات .	في السابقين هو طريقة مباشرة بينما في هذا البحث نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>46</sup> Lathifah Nur Salsabila ,Lilis Fauziah Balqis , dan Fikni Mutiara Rachma , ” Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar” , Tatsqifiy , Vol 2 , 2021 . hal 159-168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢.	Sri Damayanti , M.Tohimin Apriyanto <sup>47</sup>	تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على مخرجات التعليم الرياضيات.	تظهر النتائج النهائية لهذه البحث هو وجود تأثير هام على نتائج التعليم الرياضيات.	نموذج التعليم المستخدم هو نفسه , وبالتحديد نوع نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament)	في الباحث السابق هو نتائج التعليم الرياضيات بينما في هذا البحث إتقان المفردات اللغة العربية .
٣.	Muhammad Anas Muassomah <sup>48</sup>	نموذج التعليم بطولة العاب الفرق كبديل لتعليم مهارة	نتائج البحث هذه تظهر الدراسة أن هناك ملائمة فيما يتعلق بالمشكلات	نموذج التعليم المستخدم هو نفسه , وبالتحديد نوع نموذج التعليم	في الباحث السابق هو التعليم مهارة الكتابة بينما في هذا البحث إتقان

<sup>47</sup> Sri Damayanti , M.Tohimin Apriyanto , “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT ( Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika “, Jurnal Kajian Pendidikan Matematika , 2017.hal.235.

<sup>48</sup> Muhammad Anas ,Muassomah , “ Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah “ ,Vol 10 , ‘A jamiy , 2021.hal 29.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات اللغة العربية .	التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament)	التي يواجهها تلاميذ المتوسطة عند تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع بطولة العاب الفرق كمحاولة للتغلب على المشكلات التي تواجههم.	الكتابة .	
--------------------------	--	--	-----------	--

د. فرضية البحث

Ha : تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب (Teams Games Tournament) لها تأثير على إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

Ho : تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب (Teams Games Tournament) لا يؤثر على إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي يعني البحث الكمي وتصميمه يتبعه تجربة، وهو تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع ( *TGT (Teams Games Tournament* ) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو ، ويتكون البحث من المتغيرين و هما نموذج التعليم التعاوني نوع ( *TGT (Teams Games Tournament* ) X إتقان المفردات اللغة العربية y

يقام هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو لدى تلاميذ الصف السابع. وفي هذا البحث ، تقسم الباحثة في صفتين و هما الصف السابع "أ" ( كالصف التجريبي ) والصف السابع "ب" ( كالصف الضابطي). في الصف السابع "أ" تدرس التلاميذ بتأثير نموذج لتعليم التعاوني نوع ( *TGT (Teams Games Tournament* ) ، أما في الصف السابع "ب" لا تدرس بتطبيق نموذج لتعليم التعاوني نوع ( *TGT (Teams Games Tournament* ) . وتصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة للاختيار القبلي والبعدي .

### ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بهذا البحث لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو ، من أبريل حتى يولي ٢٠٢٣ .  
ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هي تلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو أما موضوع البحث نموذج تعليم التعاوني نوع ( *TGT (Teams GamesTournaments* ) والمفردات اللغة العربية .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو ، وهو :

الرقم	الصف	العدد
١	السابع أ	١٨
٢	السابع ب	٣١
٣	السابع ج	٢٩
٤	السابع د	٣٠
٥	السابع هـ	٣٠
٦	السابع و	٢٣
٧	السابع ز	٢٤
٨	السابع ح	٢٨
٩	السابع ط	٢٨
١٠	السابع ي	٢٤
الجملة		٢٥٧

وأما عينة البحث كالتالي :

الرقم	الصف	العدد
١	السابع ز	٢٤
٢	السابع ح	٢٤
الجملة		٤٨

الصف السابع ز صف تجريبي والصف ح صف ضابطي في هذا البحث .

هـ . أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة والاختبار، هذا ملاحظة يتكون من ورقة ملاحظة تحتوي على بيانات المدرسة. هذا الاختبار يتكون من القبلي والبعدى، في هذا الاختبار تم تصميمه لتعلم مستوى قدرة تلاميذ على إتقان المفردات اللغة العربية .

## و . طريقة الجمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث من ثلاثة طرق :

## ١ . الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة التي يتم إجراؤها عن قصد، دراسة منهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لا حقا. هذه الملاحظة عن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو في الصف السابع .

## ٢ . الإختبار

هذه الإختبار المعرفة إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع، وهذا الإختبار يتكون من الإختبار التجريبي يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدى.

## ٣ . التوثيق

هو نشاط منهجي في جمع الوثائق والتحقيق فيما وتوفرها . العرض من النشاط هو الحصول على الأدلة ونشرها على الأطراف المعنية .

## ي . طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي “ T – Test ”

١. تحليل البيانات المستخدمة من بيانات المراقبة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

$P =$  المعدل المائي

$F =$  مجموع النتائج

$N =$  مجموع الأسئلة

ومعايير نتيجة تحليلها عند سهرسي أركونتو كما يلي :<sup>49</sup>

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩٠
جيد جدا	٨٩ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
متوسط	٦٩ - ٦٠
مقبول	٥٩ - ٥٠
ضعيف	٤٩ - ٠

١. تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار فهي :

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي " T - Test " والمعز  
المستخدم لإختبار الفرضية للتلاميذ عن نتيجة. ورمز لبيانات مجموعة العينة الكبيرة (N) <sup>٢</sup>  
المترابطة. <sup>٥٠</sup>

٢. إختبار الطبيعي

أحاول إختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل  
طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي, فإن التحليل

<sup>49</sup>Suharsimi Arikunto ,*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara, Jakarta :2013)hlm.67

<sup>50</sup>Hartono, *Statistik Untuk Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012 ) hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستمر مع اختبار تجانس التباين. أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS باستخدام طريقة كولموغروف سمرنوف (Kolmogorov Smirnov) باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

أحاول اختبار تباين التجانس لمعرفة هل كانت عينتان مأخوذتان لهما متغير متجانس أم لا.

$$S^2 = \frac{\sum fi \pm \sqrt{(xi - x)^2}}{n - 1}$$

٤. اختبار Wilcoxon Signed Ranks

نظرا لوجود بعد البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي, فإن الاختبار الإحصائي المستخدم هو Wilcoxon Signed Ranks. يتم تنفيذ معايير الاختبار باستخدام مستوى ثقة ٩٥% مع مستوى أهمية ٥% أو قيمة احتمالية (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ في الاختبار Wilcoxon Signed Ranks. تم بمساعدة برنامج SPSS.

٥. اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney هو اختبار غير معلمي يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين مستقلتين. اختبار Mann Whitney هو بديل لاختبار المجموعتين مستقلتين عندما لا يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية للسكان, في الاختبار Mann Whitney تم بمساعدة برنامج SPSS.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن نموذج تعليم التعاوني مباراة فريق اللعب يؤثر على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

ظهر أن هناك فرقا عميقا بين الصفيين (صف تجريبي وصف ضبطي) من خلال الاختبار Mann Whitney ، استنتاج أن الفرضية البديلة (Ha) مرفوضة والفرضية المدئية (H0) مقبولة ، وبذلك القول أن هناك تأثير عميقا في نتائج إتقان مفردات بين الصف التجريبي والصف الضابطي.

#### ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي :

١. للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يستخدم المعرفة المكتسبة وأن يصبحوا تلاميذ أكثر نشاطا في التعلم.

٢. للمعلمين

بالإضافة إلى استخدام النموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب ، يحتاج المعلم أيضا إلى استخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب في عملية التعلم

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحيث يكون أكثر متعة ونشاطا ويمكن استخدام التعلم باستخدام نموذج التعليم  
مباراة فريق اللعب بديل التي يمكن أن تحسن إتقان مفردات.

٣. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين الذي سيقومون بفحص نموذج التعليم التعاوني  
مباراة فريق اللعب ، من المأمول أن يتمكن من تحسين خطوات التعليم بشكل أكبر وأن  
يكون قادرا على تطبيقه على مادة اللغة العربية .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

- محمد أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. (الطبع الثانية : بدون المكان) ١٤١٦هـ - ١٤٥٠هـ
- محمد علي الجولي ، اساليب تدريس اللغة العربية، (دار العلوم : ١٩٩٨٩) ص. ٨٩
- ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ص. ٢٣
- الحديدي ، منى والخطيب ، جمال (٢٠٠٤). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الفكر.
- جابر (١٩٩٩)، استراتيجيات التدريس والتعلم (الطبعة الأولى)، القاهرة: دار الفكر العربي، صفحة ٨٦. بتصرف

### ب. المراجع الاجنبية

- Abdul Mutholib, "LU'BATUL QÂMÛS: CARA UNIK MEMPERKAYA MUFRADÂT", dalam jurnal : Arabia Vol. 7 No. 1 Januari - Juni 2015, hal. 75
- Andas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2018), hal 206.
- Andas Shoimin , *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013* , (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media )
- Decih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2020), hal 203-204
- Ev Kartama Fatma, *The Effectiveness of Using Team Game Tournament (TGT) on Vocabulary Mastery of First Grade Students at SMAN 1 Campurdarat in Academic* , (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2017), hal 5
- Fahul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran", (Yogyakarta: Diva Press, 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Gerys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Jakarta: PT. Ikrar Mandiri abadi,2008),hal 65-66.
2. Harold S. Madsen, *Techniques in Testing*, (New York: Oxford University Press, 1983), hal. 12-18.
3. Hartono,*Statistika untuk Penelitian* , (Yogyakarta:Pustaka belajar,2012), hal 206.
4. Imam Asrori ,” *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* ”,(Hilal Pustaka ,2008).
5. Isjoni , *Cooperative Learning* ,( Bandung : AlfaBeta ,2019).
6. M. Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),hal 23-24
7. Mansuer Padeta, *Linguistik Sebagai Pengantar*, (Bandung: Angkasa, 1994),hal 63.
8. Miftahul Huda,*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* ,(Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2014),hal 197.
9. Miftahul Huda,*Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*,(Yogyakarta: Pustaka Belajar,2011)
10. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hal. 31
11. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta : Bumi Aksara,1993).hal 61.
12. M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008),hal 60.
13. M. Khamil Ramma Oensyar dan M. Mudhori , *Kamus Istilah Penelitian Bahasa Arab* ,( Malang : CV Bintang Sejahtera ,2017)
14. M. Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hal 79.
15. M. Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang:Unissula Press, 2013),hal 15.
16. M. Muhammad Akbar Syafruddin dan Herman ,*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa MAN 2 Makassar*; Vol 05 ,Jendela Olahraga ,2020, hal 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),hal 25
- Rasydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhâ wa asâlîbuhâ* (Rabath: Isesco, 1989), hal. 194
- Suharno dan Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2006), hal 243.
- Suherman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta:Graha ilmu,2013),hal 32.
- Robert E. Slavin, Narulita Yusron, *Cooperative Learning Teori, Dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Indah: 2011),hal 13
- Robert E.Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung : Penerbit Nusa Media : 2005) ,hal 163
- Saco, *Akomodasi Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT)* .(Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2006), hal 62
- Shilphy octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta :CV Budi Utama,2020), hal 12-13
- S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hal 87-88 .
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal 22.
- Tarigan, H. *Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,2011),hal 12.
- Vita, *Nazilatil,Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Maa'rif Kambingan Saronggi Sumenep*, Vol 3, *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, hal 108.

## الملاحق



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 1)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .
- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. INDIKATOR

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata من يوميات الأسرة dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang من يوميات الأسرة dengan benar
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang من يوميات الأسرة dalam kalimat yang benar secara tertulis.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema من يوميات الأسرة
2. Siswa dapat menggunakan mufradat من يوميات الأسرة dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang من يوميات الأسرة

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

## G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

## H. PENILAIAN

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan , tulisan )
3. Instrument (soal)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata من يوميات الأسرة 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memeriksa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan selanjutnya.  
3. Berdo'a dan guru menutup pembelajaran.

Pekanbaru , 8 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Minanurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 2)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.11 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .
- 3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. INDIKATOR

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata من يوميات الأسرة dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang من يوميات الأسرة dengan benar
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang من يوميات الأسرة dalam kalimat yang benar secara tertulis.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema من يوميات الأسرة
2. Siswa dapat menggunakan mufradat من يوميات الأسرة dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang من يوميات الأسرة

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

## G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

## H. PENILAIAN

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan , tulisan )
3. Instrument (soal)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata من يوميات الأسرة 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memerikasa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan selanjutnya.  
3. Berdo'a dan guru menutup pembelajaran.

Pekanbaru , 13 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Minanurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 3)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.11 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .
- 3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. INDIKATOR

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata من يوميات الأسرة dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang من يوميات الأسرة dengan benar
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang من يوميات الأسرة dalam kalimat yang benar secara tertulis.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema من يوميات الأسرة
2. Siswa dapat menggunakan mufradat من يوميات الأسرة dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang من يوميات الأسرة

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

## G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

## H. PENILAIAN

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan , tulisan )
3. Instrument (soal)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata من يوميات الأسرة 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memeriksa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan selanjutnya.  
3. Berdo'a dan guru menutup pembelajaran.

Pekanbaru , 15 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Minanurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 4)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah .
- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. INDIKATOR

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata البيت dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang البيت dengan baik
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang البيت dalam kalimat yang benar secara tertulis.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema البيت
2. siswa dapat menggunakan mufradat البيت dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang البيت

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

## G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

## H. PENILAIAN

4. Teknik (tes)
5. Bentuk (lisan , tulisan )
6. Instrument (soal)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata البيت 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memeriksa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Berdo'a dan guru menutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.

Pekanbaru , 20 Maret 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Manurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 5)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .
- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. INDIKATOR

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata البيت dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang البيت dengan baik
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang البيت dalam kalimat yang benar secara tertulis.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema البيت
2. Siswa dapat menggunakan mufradat البيت dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang البيت

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

### G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

### H. PENILAIAN

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan , tulisan )
3. Instrument (soal)

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata البيت 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memerik2sa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Berdo'a dan guru menutup

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran.
--	---------------

Pekanbaru , 20 Mei 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

M. Manurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan 6)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , tanggung jawab , peduli ( toleran , gotong royong) , santun , percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual ,konseptual , dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi ,seni ,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah ,menyaji , dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai , merangkai , memodifikasi dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis ,membaca , menghitung , menggambar , dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .
- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR**

1. siswa mampu mengucapkan dan menulis ulang kosakata البيت dengan benar.
2. siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang البيت dengan benar.
3. siswa mampu menggunakan mufradat tentang البيت dalam kalimat yang benar secara tertulis.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengetahui arti kosakata dalam tema البيت
2. Siswa dapat menggunakan mufradat البيت dalam jumlah kalimat dengan benar dan baik

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Kosakata tentang البيت

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode : Langsung
- Pendekatan : *Active Learning*
- Model : *TGT (Teams Games Tournament )*

**G. MEDIA , ALAT/BAHAN , SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Spidol , Penghapus
- Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 dan Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs Yudistira.

**H. PENILAIAN**

1. Teknik (tes)
2. Bentuk (lisan , tulisan )
3. Instrument (soal)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam , menanyakan kabar serta berdo'a 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dengan menyuruh siswa untuk merapikan tempat duduk dan menyimpan barang yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran . 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa . 5. Guru menjelaskan teknis pembelajaran <i>Cooperative tipe Teams Games Tournament</i> .
Inti	<b>Langkah-langkah Model TGT :</b> 1. Guru membentuk siswa menjadi kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang ) yang heterogen . 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kosakata البيت 3. Guru meminta kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah dijelaskan. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk kedepan dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan ( masing-masing siswa mendapatkan 2 soal). 5. Guru memeriksa hasil jawaban perkelompok . 6. Kelompok yang paling banyak menjawab soal dengan benar akan mendapatkan skor tertinggi. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi .
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru menginformasikan kepada siswa tentang pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Berdo'a dan guru menutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.

Pekanbaru , 3 Juni 2023

Mengetahui,

Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Pembimbing

Guru Peneliti

Manurrohman, Lc.SS

Wirnayati.S.Ag, MA

Nuraisyah



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI  
SOAL PRE TEST**


Nama Sekolah : MTs Darul Hikmah Pekanbaru  
 Kelas / Semester : VII /Genap  
 Tema : من يوميات الأسرة و البيت  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Jumlah soal : 10

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Nomor Soal
1	Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema	من يوميات الأسرة و البيت	siswa mampu mengetahui arti kosakata tentang	Pilihan Ganda	C2	3 , 7 , dan 8
			siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang	Pilihan Ganda	C2	4 ,5 , 6 , dan 10
	من يوميات الأسرة و البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .	من يوميات الأسرة و البيت	siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang	Pilihan Ganda	C2	4 ,5 , 6 , dan 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			hhyhy			
2	Menganalisis unsur kebahasaan ( bunyi, kata , dan makna ) dari teks dari teks yang sangat sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة .و البيت		siswa mampu menggunakan mufradat من يوميات الأسرة و البيت dalam kalimat yang benar secara tertulis.	Pilihan Ganda	C1	1 , 2 , dan 9

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci jawaban
Pilihan Ganda	<p>١. أُخْتِي الْكَبِيرَةُ ..... الرَّزَّ فِي الْمَطْبَخِ</p> <p>٢. مَاذَا يَعْمَلُ أَخُكَ يَا فَرْحَانُ ؟ هُوَ ....</p> 	<p>أ. تَطْبَحُ ب. تَدْرُسُ ج. يَفْرَأُ د. تُسَاعِدُ</p> <p>أ. تَأْكُلُ الْحُبْرَ ب. يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ ج. يَكْتُبُ الدَّرْسَ د. تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ</p>	<p>أ. تَطْبَحُ ب. يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٣. مَا مَعْنَى "أُخْتٌ صَغِيرَةٌ" ؟</p> <p>٤. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ ؟</p>  <p>٥. أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !</p>	<p>أ. Kakak perempuan ب. Adik laki-laki ج. Adik perempuan د. Bibi</p> <p>أ. الْأُمُّ يَفْرَأُ الْكِتَابَ ب. الْأُمُّ تَشْرَبُ قَهْوَةَ ج. الْأُمُّ يَأْكُلُ الرِّزَّ د. الْأُمُّ تَعْسِلُ الْمَلَابِيسَ</p> <p>أ. Saya belajar bahasa arab ب. Paman minum kopi ج. Saya belajar Bahasa Indonesia د. Ibu memasak nasi</p> <p>أ. هَذِهِ بِنْتُ إِسْمَہَا</p>	<p>أ. Kakak perempuan د. الْأُمُّ تَعْسِلُ الْمَلَابِيسَ</p> <p>أ. Saya belajar bahasa arab</p>
--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٦. تَرْجَمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ          ”Ini Adikku ,          Namanya Khadijah          .Dia sedang menulis          pr di ruang belajar ”.</p> <p>٧. مَا مَعْنَى " أَسَاعِدُ " ؟</p>	<p>خَدِيجَةُ هِيَ تَطْبُحُ          الرُّزَّ          ب. هَذِهِ أُخْتِي          الصَّغِيرَةِ اسْمُهَا          خَدِيجَةُ. هِيَ تُذَكِّرُ          دُرُوسَهَا فِي الْعُرْفَةِ          الْمَذَاكِرَةِ          ج. هَذِهِ أُخْتِي          الصَّغِيرَةِ ، اسْمُهَا          خَدِيجَةُ . هِيَ تَكْتُبُ          الْوَاجِبَ الْمُنْزِيَّ فِي          الْعُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ          د. هَذَا أَخِي هُوَ يَقْرَأُ          الْمَجَلَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>أ. Kami          membantu          ب. Saya          membantu          ج. Dia lk          membantu          د. Kamu pr          membantu</p> <p>أ. عَمَّ</p>	<p>ج. هَذِهِ أُخْتِي          الصَّغِيرَةِ ، اسْمُهَا          خَدِيجَةُ . هِيَ          تَكْتُبُ الْوَاجِبَ          الْمُنْزِيَّ فِي الْعُرْفَةِ          الْمَذَاكِرَةِ</p> <p>ب. Saya          membantu</p>
---	--	---

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>٨. مَنْ هُوَ ؟</p>  <p>٩. أَخِي الصَّغِيرُ ....</p> <p>الْحَلِيبَ قَبْلَ النَّوْمِ</p> <p>١٠. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</p> <p>Ini adalah ayahku , dia sedang membaca Al-Qur'an</p>	<p>ب. جَدُّ</p> <p>ج. بِنْتُ</p> <p>د. جَدَّة</p> <p>أ. يَشْرَبُ</p> <p>ب. يَقْرَأُ</p> <p>ج. يَكْتُبُ</p> <p>د. يَأْكُلُ</p> <p>أ. هَذَا أَبِي ، هُوَ</p> <p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>ب. هَذِهِ أَبِي ، أَنْتَ</p> <p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>ج. هَذَا جَدِّي ، هُوَ</p> <p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p> <p>د. هَذَا عَمِّي ، هُوَ</p> <p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p>	<p>ب. جَدُّ</p> <p>أ. يَشْرَبُ</p> <p>أ. هَذَا أَبِي ، هُوَ</p> <p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p>
---	--	--

## KISI-KISI SOAL POST TEST

Nama Sekolah	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas / Semester	: VII /Genap
Tema	: من يوميات الأسرة و البيت
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Jumlah soal	: 10

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Nomor Soal
1	Memahami fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi , kata , dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة و البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga .	من يوميات الأسرة و البيت	Siswa mampu mengetahui arti kosakata tentang من يوميات الأسرة و البيت	Pilihan Ganda	C2	1,6,8,9, dan 10
			Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat tentang من يوميات الأسرة و البيت dengan benar.	Pilihan Ganda	C2	3,4 dan 7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<p>Menganalisis unsur kebahasaan ( bunyi, kata , dan makna ) dari teks yang sangat sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>من يوميات الأسرة .و البيت</p>	<p>Siswa mampu menggunakan mufradat</p> <p>tentang من يوميات الأسرة و البيت dalam kalimat yang benar secara tertulis.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>C1</p>	<p>2 dan 5</p>
---	--	---	----------------------	-----------	----------------

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci jawaban
<p>Pilihan Ganda</p>	<p>١. مَا مَعْنَى " بِنْتٌ " ؟</p> <p>٢. خَالِدٌ .... الرَّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ</p>	<p>أ . Adik Perempuan</p> <p>ب . Kakak Perempuan</p> <p>ج . Anak Perempuan</p> <p>د . Adik Laki-laki</p>	<p>ج . Anak Perempuan</p> <p>ب . يَأْكُلُ</p> <p>أ . يُعِدُّ</p> <p>ب . يَأْكُلُ</p> <p>ج . تَعْمَلُ</p> <p>د . يَغْسِلُ</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٣. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ . تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !</p> <p>٤. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! مَاذَا يَعْمَلُ الْإِبْنُ ؟</p>  <p>٥. يَا رَشِيدُ ! هَلْ .... الْقَهْوَةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟</p>	<p>أ. Saya pergi ke sekolah dengan mobil ب. Saya pergi ke sekolah dengan bus ج. Kami pergi ke sekolah dengan bus د. Dia pergi ke sekolah dengan sepeda</p> <p>أ. الْإِبْنُ يَطْبُخُ ب. الْإِبْنُ يَأْكُلُ ج. الْإِبْنُ يَجْلِسُ د. الْإِبْنُ يَقْرَأُ</p> <p>أ. تَدْرُسُ ب. تَشْرَبُ ج. تَقْرَأُ د. تَجْلِسُ</p>	<p>أ. Saya pergi ke sekolah dengan mobil</p> <p>ب. الْإِبْنُ يَأْكُلُ</p> <p>ب. تَشْرَبُ</p>
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٦. شَرِيفٌ يَدْرُسُ الْفِقْهَ فِي الْفَصْلِ . الصُّورَةُ الْآتِيَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى يَدْرُسُ هُوَ ....</p>	 <p>أ.</p>  <p>ب.</p>  <p>ج.</p>  <p>د.</p>	<p>ج.</p> 
<p>٧. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ! “Ini Kakakku , Namanya zainab .Dia sedang belajar hadits ”.</p> <p>٨. عُمَانُ يَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ</p>	<p>أ. هَذَا أُخْتِي الْكَبِيرَةَ ، إِسْمُهُ زَيْنَبُ . هِيَ تَدْرُسُ الْحَدِيثَ ب. هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ ، إِسْمُهَا زَيْنَبُ . هِيَ تَدْرُسُ الْحَدِيثَ ج. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَ ، إِسْمُهَا زَيْنَبُ . هُوَ يَدْرُسُ الْفِقْهَ د. هَذَا أُخْتِي الصَّغِيرَ ، سَمُّهَا زَيْنَبُ . هُوَ تَدْرُسُ الْفِقْهَ</p> <p>أ. Buku. ب. Koran. ج. Majalah.</p>	<p>ب. هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ ، إِسْمُهَا زَيْنَبُ . هِيَ تَدْرُسُ الْحَدِيثَ</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>مَعْنَى كَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطَّ هِيَ .....</p> <p>٩ . . مَنْ تُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ ؟ ..... (Bibi)</p> <p>١٠ مَا مَعْنَى " أُسْرَةٌ " ؟</p>	<p>Kamus . د</p> <p>أ. عَمَّةٌ ب. عَمٌّ ج. ابْنٌ د. بِنْتُ</p> <p>أ. Paman. ب. Bibi. ج. Teman . د. Keluarga</p>	<p>Koran. ب</p> <p>أ. عَمَّةٌ د. Keluarga</p>
--	---	---

## SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

اختر إجابةً صحيحةً من أ ، ب ، ج ، أو د !

١. أُخْتِي الْكَبِيرَةُ ..... الرُّزَّ فِي الْمَطْبَخِ

- أ. تَطْبُخُ  
ب. تَدْرُسُ  
ج. يَقْرَأُ  
د. تُسَاعِدُ



٢. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْكَ يَا فَرْحَانَ ؟ هُوَ ....

- أ. تَأْكُلُ الْخُبْزَ  
ب. يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ  
ج. يَكْتُبُ الدَّرْسَ  
د. تَعْبِلُ الْمَلَابِسَ

٣. مَا مَعْنَى " أُخْتُ صَغِيرَةٌ " ؟

أ. Kakak perempuan  
ب. Adik laki-laki

ج. Adik perempuan

د. Bibi

UIN SUSKA RIAU

٤. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ !

مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ ؟



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. الأُمُّ يَقْرَأُ الْكِتَابَ  
 ب. الأُمُّ تَشْرَبُ قَهْوَةَ  
 ج. الأُمُّ يَأْكُلُ الرُّزَّ  
 د. الأُمُّ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

٥. أَذْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّ !

أ. Saya belajar bahasa arab  
 ب. Paman minum kopi.  
 ج. Saya belajar Bahasa Indonesia  
 د. Ibu memasak nasi.

٦. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

”Ini Adikku , Namanya Khadijah .Dia sedang menulis pr di ruang belajar”.

أ. هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا خَدِيجَةُ هِيَ تَطْبُحُ الرُّزَّ  
 ب. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ . إِسْمُهَا خَدِيجَةُ . هِيَ تُذَاكِرُ ذُرُوسَهَا فِي الْعُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةَ  
 ج. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ ، إِسْمُهَا خَدِيجَةُ . هِيَ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي الْعُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةَ  
 د. هَذَا أُخِي هُوَ يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

٧. مَا مَعْنَى " أُسَاعِدُ " ؟

أ. Kami membantu.  
 ب. Saya membantu.  
 ج. Dia lk membantu.  
 د. Kamu pr membantu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٨. مَنْ هُوَ ؟

- أ. عَمِّ  
 ب. جَدِّ  
 ج. بِنْتِ  
 د. جَدَّةِ

٩. أَخِي الصَّغِيرُ .... الْحَلِيبَ قَبْلَ النَّوْمِ

- أ. يَشْرَبُ  
 ب. يَفْرَأُ  
 ج. يَكْتُبُ  
 د. يَأْكُلُ

١٠. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Ini adalah ayahku , dia sedang membaca Al-Qur'an

- أ. هَذَا أَبِي ، هُوَ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ  
 ب. هَذِهِ أَبِي ، أَنْتَ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ  
 ج. هَذَا جَدِّي ، هُوَ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ  
 د. هَذَا عَمِّي ، هُوَ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ

## SOAL POSTEST

Nama :

Kelas :

اخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً مِنْ أ ، ب ، ج ، أَوْ د !

١. مَا مَعْنَى " بِنْتُ " ؟

أ . Adik Perempuan . ج . Anak Perempuan .

ب . Kakak Perempuan . د . Adik Laki-laki .

٢. خَالِدٌ .... الرِّزِّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

أ. تُعَدُّ ج. تَعْمَلُ

ب. يَأْكُلُ د. يَغْسِلُ

٣. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ . تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

أ. Saya pergi ke sekolah dengan mobil. ج. Kami pergi ke sekolah dengan bus .

ب. Saya pergi ke sekolah dengan bus . د. Dia pergi ke sekolah dengan sepeda

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ !

مَاذَا يَعْمَلُ الْإِبْنُ ؟

أ. الْإِبْنُ يَطْبَخُ

ب. الْإِبْنُ يَأْكُلُ

ج. الْإِبْنُ يَجْلِسُ

د. الْإِبْنُ يَقْرَأُ

٥. يَا رَشِيدُ ! هَلْ ... الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

أ. تَدْرُسُ

ج. تَقْرَأُ

ب. تَشْرَبُ

د. تَجْلِسُ

٦. شَرِيفُ يَدْرُسُ الْفِقْهَ فِي الْفَصْلِ

الصُّورَةُ الْآيَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى يَدْرُسُ هُوَ ....



ج.



أ.



د.



ب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

“Ini Kakakku , Namanya zainab .Dia sedang belajar hadits ”.

- أ. هَذَا أُخْتِي الْكَبِيرَةَ ، إِسْمُهُ زَيْنَبُ . هِيَ تَدْرُسُ الْحَدِيثَ
- ب. هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ ، إِسْمُهَا زَيْنَبُ . هِيَ تَدْرُسُ الْحَدِيثَ
- ج. هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَ ، إِسْمُهَا زَيْنَبُ . هُوَ يَدْرُسُ الْفِقْهَ
- د. هَذَا أُخْتِي الصَّغِيرَ ، سَمُّهَا زَيْنَبُ . هُوَ تَدْرُسُ الْفِقْهَ

٨. عُمَانُ يَفْرَأُ الْحَرِيدَةَ فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ

مَعْنَى كَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ .....

- |           |             |
|-----------|-------------|
| أ. Buku.  | ج. Majalah. |
| ب. Koran. | د. Kamus.   |

٩. مَنْ تُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ ؟ ..... (Bibi)

- |            |           |
|------------|-----------|
| أ. عَمَّةٌ | ج. ابْنٌ  |
| ب. عَمٌّ   | د. بِنْتُ |

١٠. مَا مَعْنَى " أُسْرَةٌ " ؟

- |           |             |
|-----------|-------------|
| أ. Paman. | ج. Teman .  |
| ب. Bibi.  | د. Keluarga |



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1796/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURAI SYAH  
NIM : 11910222836  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH PERMAINAN SUNDUUQUS SIRRI (KOTAK RAHASIA)  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS IV DI PONDOK PESANTREN IMAM SYAFI'DUMAI  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
HP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10216/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Kepada  
Yth. Kasmia, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURAI SYAH  
NIM : 11910222836  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Zar Kasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

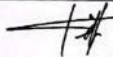






- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



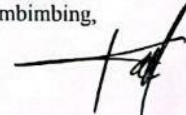
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : KASMIATI, S.Pd. I. MA
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : MURAUYAH
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222836
5. Kegiatan : BIMBINGAN

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26-12-2022	LB + gejala + Indikasi + Bab I dan BAB II		
2	2-1-2023	LB + Bab II + Bab		
3	30-1-2023	Bab I, Bab II tambah teori		
4	2-2-2023	Acc untuk ujian proposal		
5	15-6-2023	Perbaikan Bab IV		
6	16-6-2023	Perbaikan Bab IV		
7	19-6-2023	Acc untuk ujian Munqosyah		

Pekanbaru, 19 Juni 2023  
Pembimbing,



Kasmianti, S. Pd. I. MA  
NIP. 197804052007102003



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MURASYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910222836  
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS / 9 FEBRUARI 2023  
Judul Proposal Ujian : تأشير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع  
(TGT) Teams Games Tournament مباراة فريق اللعب  
على انتقاء المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ  
الصف السابع من المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Amrizal, S.Ag, MA	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.i	PENGUJI II		

Mengetahui  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal

MURASYAH  
NIM. 11910222836

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6012/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nuraisyah**  
NIM : 11910222836  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab untuk Kelas 7 MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Mts Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2023 s.d 10 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

Nomor : B- 1635 /Kk.04.5/TL.00/03/2023 29 Maret 2023 M  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala **MTS Darul Hikmah Pekanbaru**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/6012/2023 tanggal 10 Maret 2023, dan Kepala Badan satuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/755/2023, Tanggal 17 Maret 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **Nuraisyah**  
NIM : 11910222836  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S1  
Alamat : Jl. Gg. Kampung Baru 1 Desa Teluk Binjai Kec. Dumai Timur- Dumai

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 10 Maret s/d 10 Juni 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENGARUH PENERAPAN MODEI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT ( TEAMS GAMES TOURNAMENT ) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 7 MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



- Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
  2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  3. Yang bersangkutan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54743  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6012/2023 Tanggal 10 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

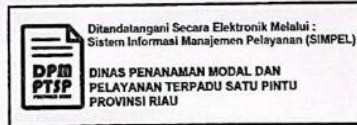
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURAI SYAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 119102228360   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB UNUTK KELAS 7 MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 14 Maret 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
**MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU**

STATUS TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية  
 دار الحكمة  
 Pekanbaru, 13 Mei 2023



Pekanbaru, 13 Mei 2023

nomor : 583/MTs-DH/F-1/V/2023  
 sifat : Penting  
 lamp : -  
 hal : *Kesediaan Menerima Penelitian*

Yth ;  
**Kepala Kementerian Agama**  
**Kota Pekanbaru**  
 Di\_ Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-1635/Kk.04.5/TL.00/03/2023 Tanggal 29 Maret 2023 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 12 Mei 2023 :

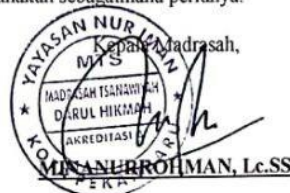
nama : **NURAI SYAH**  
 NIM : **11910222836**  
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**  
 jenjang : **SI**  
 alamat : **Jalan. Gg.Kampung Baru 1 Des.Teluk Binjai Kec.Dumai Timur-Dumai**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

**“ PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 7 MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU ”**

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
**MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU**

STATUS TERAKREDITASI A

KSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الشافعية  
 كتاب الحكمة  
 وحكمة



Pekanbaru, 09 Januari 2023

Nomor : 443/MTs-DH/F-1/I/2023  
 Sifat : Penting  
 Lamp : -  
 Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth ;  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**  
 Di-

**Tempat**

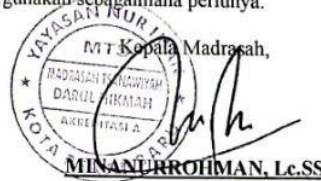
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/177/2023 per tanggal 04 Januari 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 05 Januari 2023 menghadap :

nama : **NURAI SYAH**  
 NIM : **11910222836**  
 Semester : **VII (Tujuh) / 2023**  
 program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**  
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
 Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*



Tembusan ini disampaikan kepada yth:  
 I. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/755/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54743 tanggal 14 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : NURAI SYAH
2. NIM : 119102228360
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUA UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : GG. KAMPUNG BARU I DESA TELUK BINJAI KEC. DUMAI TIMUR-DUMAI
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 7 MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGGU FIRDIANS, SE./M.Si  
PEMBINA  
NIP. 19760409 1998031 001

**Tembusan**

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
**MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU**  
STATUS TERAKREDITASI A  
NSM : 12.12.14.71.00.19 NPSN : 10499313  
Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047



Pekanbaru, 08 Juni 2023

### **SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 614/MTs-DH/H-8/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**  
NIP : -  
tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**  
jabatan : **Kepala Madrasah**  
nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**  
alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002  
Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

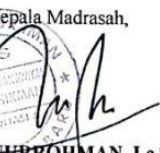
menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **NURAI SYAH**  
NIM : **11910222836**  
fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**  
jenjang : **SI**  
alamat : **Jalan. Gg.Kampung Baru 1 Des.Teluk Binjai Kec.Dumai  
Timur-Dumai**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 29 Maret s.d 03 Juni 2023, dengan Judul Penelitian:

**" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 7 MTs DARUL HIKMAH  
PEKANBARU "**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
**MINANURROHMAN, Lc.SS**

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nuraisyah adalah putri dari pasangan bapak Mul Yadi dan ibu Yuliani , juga sebagai anak kedua dari empat bersaudara ( Halimatussa'diah , Fauzah Izzati dan Umar Abdul Aziz) yang lahir di Dumai 01 Agustus 2000. Saat ini beralamat di Kelurahan Teluk Binjai , Kecamatan Dumai Timur ,Kota Dumai, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Jamiatul Muslimin Dumai ,masuk pada tahun 2006 dan selesai pada tahun 2012 .Kemudian Penulis melanjutkan studi ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Dumai ,lalu melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Dumai dan selesai pada tahun 2018 . Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a , kerja keras , serta dukungan dari keluarga , kerabat , guru-guru , teman-teman seperjuangan , serta bimbingan dari Ustadzah Kasmianti,S.Pd.I,M.A serta dosen-dosen di jurusan Pendidikan Bahasa Arab , sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul :

Team Games Tournament تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مباراة فريق اللعب (TGT) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 11 Juli 2023 , Penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).