



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN  
KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA MA DINUL HASANAH  
KABUPATEN ROKAN HILIR**

**SKRIPSI**

**Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar  
Sarjana Psikologi (S1)**



**OLEH:**

**INES DANADA NESLIANA**

**NIM. 11860122281**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2023**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN  
KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA MA DINUL HASANAH  
KABUPATEN ROKAN HILIR**

**SKRIPSI**

Telah Diterima dan Disetujui untuk Diujikan dalam Sidang Ujian Munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Sebagai  
Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

**INES DANADA NESLIANA**  
**NIM. 11860122281**

Pekanbaru, 2 Juni 2023

**Dosen Pembimbing**

**Yuliana Intan Lestari, M.A**  
**NIP. 19860703 2011012 010**



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : INES DANADA NESLIANA

NIM : 11860122281

Judul Skripsi : Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islam pada Siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir

Telah dipertahan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

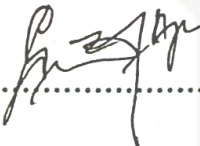
Diuji pada :

Hari / Tanggal : Senin / 10 July 2023

Bertepatan dengan : 22 Dzulhijjah 1444 H

### TIM PENGUJI

Ketua,

()

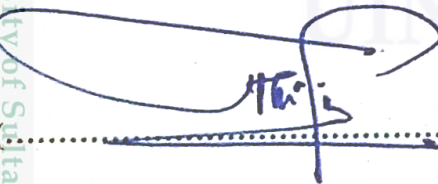
Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog  
NIP.19800616 200604 2 002

Sekretaris,

()

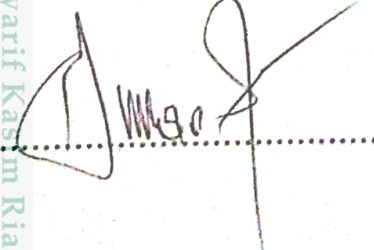
Yuliana Intan Lestari, M.A  
NIP.19860703 201101 2 010

Penguji I,

()

Drs. Mukhlis, M.Si  
NIP.19660717 199203 1 004

Penguji II,

()

Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, MA  
NIP.19660605 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2022  
Tanggal : 12 Juli 2023

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : INES DANADA NESLIANA  
NIM : 11860122281  
Tempat/Tgl. Lahir : Balam, 20 Oktober 2000  
Prodi : S1 Psikologi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\*: **HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEPERIBADIAN ISLAM PADA SISWA MA DINUL HASANAH KABUPATEN ROKAN HILIR**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



**INES DANADA NESLIANA**  
**NIM. 11860122281**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

**(QS. Ghafir Ayat 44)**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang telah melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

**(Umar bin Khattab)**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin*

Skrripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orangtua tercinta ayahanda Sugeng

Adhari dan ibunda Manisah yang tanpa lelah memberikan kasih sayangnya

selalu mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya, serta tidak

pernah putus mendo'akan saya.

Untuk kakak saya Anandita Diah Pratiwi yang telah memberikan semangat dan

dukungan serta kasih sayang untuk saya hingga saat ini.

Untuk sahabat-sahabat terbaik saya yang senantiasa memberikan arahan,

dukungan serta motivasi kepada untuk menjadi lebih baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'amin*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ramat dan karuniya-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir”**. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam keodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku dekan Fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuraitul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I, Ibu Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Deakan II, Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing akademik (PA).  
Peneliti ucapkan terimakasih karena telah memberikan semangat dan arahan yang tulus kepada peneliti.

Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA, selaku pembimbing TPP dan pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing peneliti sampai ke tahap ini ditengah kesibukan yang dijalani, serta selalu memberi semangat dan arahan dengan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

6. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si, selaku penguji I yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

7. Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, MA, selaku penguji II yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah bapak dan ibu berikan.

9. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, peneliti ucapkan terimakasih karena telah melancarkan pengurusan administrasi dan memberikan informasi selama penyelesaian proposal ini.

10. Seluruh subjek penelitian yang telah bersedia memberikan waktunya untuk mengisi skala penelitian ini sehingga penelitian ini dapat selesai pada waktunya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kedua orangtua tercinta, ayahanda Sugeng dan ibunda Manisah. Terimakasih atas segala perhatian dan kasih sayang, memberikan semangat serta do'a tulus yang tiada henti untuk peneliti. Semoga Allah SWT melindungi dan menyayangi ayah dan ibu dimanapun berada.

12. Sahabat-sahabat peneliti Suniah, Nurlia, Roshan, Ayu, Ica, Nofa, Jihan yang telah memberikan *support* dan membantu ketika peneliti kesulitan dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan dari Psikologi kelas A angkatan 2018 atas kebersamaannya selama ini.

13. Rizkhan Andi Syahputra Hasibuan, terimakasih telah memberikan semangat serta dukungan dengan tulus untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memeberikan bantuan kepada peneliti dlam menyelesaikan skripsi ini, semoga menjadi amal ibadah yang diterima oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran. Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan masyarakat pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, Mei 2023

Peneliti



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                           | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>                    | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI .....</b>                   | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                       | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                  | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                    | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                           | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 9           |
| C. Tujuan Penelitian .....                               | 9           |
| D. Keaslian Penelitian.....                              | 10          |
| E. Manfaat Penelitian .....                              | 11          |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORI.....</b>                        | <b>13</b>   |
| A. Kepribadian Islam .....                               | 13          |
| 1. Defenisi Kepribadian Islam.....                       | 13          |
| 2. Tipologi Kepribadian Islam .....                      | 15          |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Islam .....      | 20          |
| B. Interaksi Teman Sebaya .....                          | 24          |
| 1. Defenisi Interaksi Teman Sebaya.....                  | 24          |
| 2. Aspek-Aspek Interaksi Teman Sebaya .....              | 25          |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya ..... | 26          |
| 4. Fungsi Interaksi Teman Sebaya .....                   | 28          |
| C. Madrasah Aliyah Dinul Hasanah .....                   | 29          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Profil Madrasah Aliyah Dinul Hasanah .....        | 29        |
| 2. Identitas Madrasah Aliyah Dinul Hasanah .....     | 29        |
| 3. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Dinul Hasanah ..... | 30        |
| D. Kerangka Berpikir .....                           | 31        |
| E. Hipotesis Penelitian .....                        | 35        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>           | <b>36</b> |
| A. Desain Penelitian .....                           | 36        |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian .....            | 36        |
| C. Defenisi Operasional .....                        | 37        |
| 1. Kepribadian Islam .....                           | 37        |
| 2. Interaksi Teman Sebaya .....                      | 37        |
| D. Subjek Penelitian .....                           | 38        |
| 1. Populasi .....                                    | 38        |
| 2. Sampel .....                                      | 39        |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel .....                   | 40        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....                     | 42        |
| 1. Skala Kepribadian Islam .....                     | 42        |
| 2. Skala Interaksi Teman Sebaya .....                | 43        |
| F. Teknik Pengolahan Data .....                      | 45        |
| 1. Uji Coba Alat Ukur .....                          | 45        |
| 2. Validitas .....                                   | 46        |
| 3. Uji Daya Beda Item .....                          | 46        |
| 4. Reliabilitas .....                                | 51        |
| G. Teknik Analisis Data .....                        | 52        |
| H. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....                | 52        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>54</b> |
| A. Pelaksanaan Penelitian .....                      | 54        |
| B. Hasil Penelitian .....                            | 54        |
| 1. Deskripsi Subjek Penelitian .....                 | 54        |
| 2. Deskripsi Kategorisasi Data .....                 | 55        |
| 3. Uji Asumsi .....                                  | 58        |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

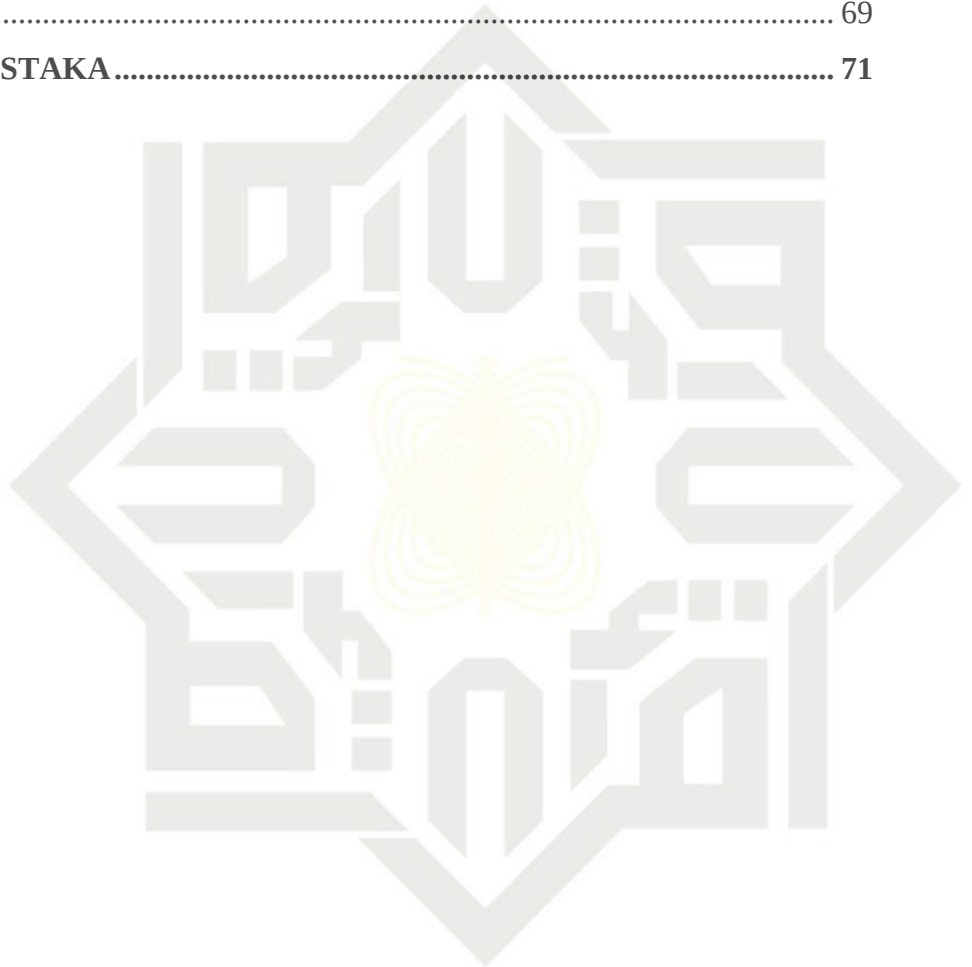
|                            |    |
|----------------------------|----|
| 4. Uji Hipotesis.....      | 60 |
| 5. Analilis Tambahan ..... | 62 |
| C. Pembahansan .....       | 63 |

**BAB V PENUTUP..... 69**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 69 |
| B. Saran.....       | 69 |

**DAFTAR PUSTAKA..... 71**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa .....                                                   | 39 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel Siswa .....                                                     | 41 |
| Tabel 3.3 <i>Blue print</i> Skala Kepribadian Islam (Untuk <i>Try Out</i> ).....        | 43 |
| Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Interaksi Teman Sebaya (Untuk <i>Try Out</i> ) .....  | 44 |
| Tabel 3.5 <i>Blue print</i> Skala Kepribadian Islam (Setelah <i>Try Out</i> ) .....     | 47 |
| Tabel 3.6 <i>Blue print</i> Skala Kepribadian Islam (Untuk Penelitian) .....            | 48 |
| Tabel 3.7 <i>Blue print</i> Skala Interaksi Teman Sebaya (Setelah <i>Try Out</i> )..... | 49 |
| Tabel 3.8 <i>Blue print</i> Skala Interaksi Teman Sebaya (Untuk Penelitian) .....       | 50 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....                                                   | 52 |
| Tabel 3.10 Jadwal Penelitian.....                                                       | 53 |
| Tabel 4.1 Karakteristik Responden Penelitian .....                                      | 55 |
| Tabel 4.2 Norma Kategorisasi.....                                                       | 56 |
| Tabel 4.3 Gambaran Hipotesis dan Gambaran Empirik Kepribadian Islam .....               | 56 |
| Tabel 4.4 Kategorisasi Variabel Kepribadian Islam .....                                 | 57 |
| Tabel 4.5 Gambaran Hipotesis dan Empirik Interaksi Teman Sebaya .....                   | 57 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel Interaksi Teman Sebaya .....                            | 58 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....                                                    | 59 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas .....                                                    | 60 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis .....                                                     | 61 |
| Tabel 4.10 Data Analisis Sumbangan Efektif.....                                         | 62 |
| Tabel 4.11 Sumbangan Efektif Tiap Aspek .....                                           | 63 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Lampiran A | Lembar Validasi Alat Ukur      |
| Lampiran B | Verbatim Wawancara             |
| Lampiran C | Skala <i>Try Out</i>           |
| Lampiran D | Tabulasi Data <i>Try Out</i>   |
| Lampiran E | Uji Validitas Dan Reliabilitas |
| Lampiran F | Skala Penelitian               |
| Lampiran G | Tabulasi Data Penelitian       |
| Lampiran H | Uji Asumsi Dan Korelasi        |
| Lampiran I | Deskripsi Data Penelitian      |
| Lampiran J | Analilis Tambahan              |
| Lampiran K | Surat Keterangan Penelitian    |

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA MA DINUL HASANAH KABUPATEN ROKAN HILIR

Oleh:

Ines Danada Nesliana

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

inesdanada22@gmail.com

### Abstrak

Dalam perkembangan remaja yang potensial, remaja harus memiliki wawasan dan karakter yang baik untuk dapat mewujudkan kepribadian yang berakhlak mulia yaitu kepribadian islam. Lingkungan sosial salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian remaja, bergerak dan mengubah perilaku setiap orang. Salah satu bentuk dari lingkungan sosial adalah teman sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam. Sampel penelitian berjumlah 148 siswa yang ditentukan dengan teknik *stratified random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati dan skala interaksi teman sebaya dari Partowisastro. Berdasarkan analisis korelasi *product moment* diketahui bahwa interaksi teman sebaya memiliki hubungan positif dengan kepribadian islam dengan nilai ( $r = 0,258$ ) dan signifikansi ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam, yang artinya semakin tinggi interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kepribadian islam pada remaja.

**Kata kunci:** interaksi teman sebaya, kepribadian islam



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# RELATIONSHIP BETWEEN PEER INTERACTION AND ISLAMIC PERSONALITY IN MA DINUL HASANAH STUDENTS , ROKAN HILIR DISTRICT

By:

Ines Danada Nesliana

Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau

inesdanada22@gmail.com

## Abstract

In the development of potential adolescents, a teenager must have insight and good character to realize a noble, Islamic personality. The social environment is one of the factors that influence the formation of adolescents' personalities, moving and changing the behavior of everyone. One form of the social environment is peers. This study aims to determine the relationship between peer interaction and Islamic personality. The research sample consisted of 148 students (adolescents) determined by stratified random sampling. Data collection uses a scale *Islamic Personality Scale* (IPS) developed by Farmawati & Hidayati and the scale of peer interaction from Partowisastro. Based on product-moment correlation analysis, it can know that peer interaction has a positive relationship with Islamic personality with value ( $r = 0.258$ ) and significance ( $p = 0.000 < 0.05$ ). It can conclude that there is a relationship between peer interaction and Islamic personality, which means that the higher the peer interaction, the stronger the Islamic personality in adolescents.

**Keywords:** Peer interaction, Islamic personality



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang Masalah

Siswa Madrasah Aliyah (MA) jika ditinjau dari rentang usia merupakan individu yang sedang memasuki perkembangan masa remaja. Masa remaja menurut Hurlock (1997) merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju dewasa. Masa remaja identik dengan masa pencarian jati diri yang ditandai dengan peralihan perubahan fisik serta diikuti dengan peralihan perubahan emosi atau kejiwaan yang masih sangat tidak stabil dan rentan dengan tindakan-tindakan negatif (Suryabrata, 2005). Piaget (dalam Hurlock, 1990) menyatakan masa remaja merupakan masa dimana individu tidak lagi merasa dibawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada pada tingkatan yang sama, namun belum mampu sepenuhnya memegang tanggung jawab bagi dirinya ataupun masyarakat.

Berkaitan dengan remaja, Daradjat (1977) menggambarkan suatu keadaan jiwa remaja mengalami kegoncangan. Kegoncangan jiwa remaja tersebut berkaitan erat dengan kondisi internal dan eksternal remaja akibat rangsangan-rangsangan yang terjadi. Keadaan ini dapat berakibat positif atau negatif terhadap perubahan perilaku remaja. Kondisi remaja yang tidak stabil membuat remaja rentan terhadap berbagai perilaku negatif yang kerap terjadi seperti halnya kenakalan remaja atau penyimpangan perilaku.

Saat ini banyak dijumpai berbagai macam penyimpangan perilaku remaja di lingkungan sekolah ataupun masyarakat, semua itu menandakan bahwa masih

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang tertanamnya nilai-nilai kepribadian islam pada diri remaja (Fatmawati, 2016). Ini dikuatkan oleh pernyataan Faiz (dalam Sari, 2018), kematangan nilai-nilai kepribadian islam dalam diri seseorang dapat menjadikan seseorang berperilaku sesuai dengan norma-norma yang seharusnya, sehingga jauh dari ekspresi-ekspresi destruktif seperti kenakalan remaja atau penyimpangan perilaku.

Dalam perkembangan remaja yang potensial, remaja harus memiliki wawasan dan karakter yang baik untuk dapat mewujudkan kepribadian yang baik serta bermanfaat bagi figur generasi berkualitas, karena masa remaja merupakan masa krisis yang kepribadiannya sedang dalam pembentukan (Soekanto, 1990). Pembentukan kepribadian yang dimaksud terutama bagi remaja yang beragama islam adalah kepribadian yang tidak menyimpang dari ajaran Islam, baik dalam hal berfikir, memutuskan, berbuat serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam (Zuhairini, 1995).

Kepribadian islam memiliki arti penting bagi seorang muslim, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial yang sifat atau tingkah lakunya sesuai ajaran Islam dan diperoleh dari Al-Qur'an dan Al-Sunnah (Mujib, 2013). Menurut Fathi (2005), kepribadian Islam merupakan aktifitas berfikir yang lahir berdasarkan islam dalam segenap urusan, baik itu dalam urusan akidah, syariat, ahlak, perilaku khusus maupun perilaku umum dan memutuskannya berdasarkan pandangan islam. Selain itu, Mualifah (2009) menyatakan bahwa kepribadian islam merupakan akumulasi dari berbagai karakter dan sifat yang melekat pada diri individu yang berwujud pada perilaku sehari-hari yang mengarah pada nilai-

nilai islam. Kepribadian islam ini nantinya akan menghasilkan berbagai macam kecerdasan, mulai dari kecerdasan intelektual, emosional dan spritual itu sendiri.

Pada hakikatnya kepribadian islam terbentuk dari aqliyah islamiyah (pola pikir islam) dan nafsiah islamiyah (sikap jiwa islam), artinya seseorang dikatakan memiliki kepribadian islam, jika di dalam dirinya terbentuk aqliyah dan nafsiah yang islam. Aqliyah islamiyah hanya akan terbentuk dan menjadi kuat pada diri seseorang apabila seseorang tersebut memiliki keyakinan yang benar dan kokoh terhadap akidah islamiyah dan memiliki ilmu-ilmu keislaman yang cukup untuk bersikap terhadap berbagai ide, pandangan, konsep dan pemikiran yang ada di masyarakat, kemudian pandangan dan konsep tersebut distandarisasikan dengan ilmu dan nilai-nilai islam (An-Nabhani, 2003).

Berkaitan dengan kepribadian islam, visi dari MA Dinul Hasanah (tempat dimana penelitian ini dilakukan) Kapupaten Rokan Hilir adalah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bercirikan islami yang mewujudkan dan menciptakan generasi bangsa yang memiliki wawasan IPTEK dan IMTAQ, serta berakhlakul krimaah sebagai calon pemimpin masa depan. Untuk mewujudkan visi dan misi tersebut telah dilakukan berbagai kegiatan, seperti yang dikemukakan oleh seorang guru berinisial A yang peneliti wawancarai pada hari selasa, 11 Juli 2023. Guru tersebut menyatakan beberapa kegiatan yang dapat mendukung visi dan misi, seperti sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha, membaca do'a setiap memulai pelajaran, membiasakan mengucapkan kalimat toyyibah, dan membaca asmaul husna setiap memulai pelajaran.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan visi dan misi dalam rangka mewujudkan kepribadian islam telah dilakukan secara maksimal, namun masih ditemukan siswa/siswi yang belum memiliki kepribadian islam yang baik. Ini didasarkan pada hasil wawancara dan obsevasi yang peneliti lakukan pada tanggal 31 Mei - 3 Juni 2022 terhadap guru (inisial WN) dan 2 orang siswa (inisial SH dan AD). Data dari hasil wawancara dan observasi menunjukkan ada sekelompok remaja yang melakukan perilaku menyimpang, diantaranya “masih banyak siswa yang cabut dari kelas, membolos sekolah dan merokok secara diam-diam di lingkungan sekolah” (WN), “toxic dalam ucapan, dalam arti sering mengucapkan kata-kata kasar atau kurang pantas” (SH), “bolos sekolah, main-main di luar lingkungan sekolah saat jam pelajaran” (AD). Berdasarkan observasi peneliti menemukan masih banyak siswa yang duduk di luar kelas pada saat jam pelajaran sedang berlangsung bersama teman-temannya dan beberapa siswa masih membangkang kepada guru.

Pernyataan di atas dapat diindikasikan bahwa sikap atau perilaku subjek termasuk dalam perilaku menyimpang, sesuai dengan pendapat Sarwirini (dalam Jasmisari & Herdiansah, 2022) yang mengatakan bentuk-bentuk dari perilaku menyimpang yaitu membolos sekolah, tidak mengikuti jam pelajaran, suka keluyuran dan berkelahi. Ini diperkuat oleh penelitian Primadha (2017) yang menemukan perilaku menyimpang yang dilakukan siswa antara lain membolos, tidak sopan berbicara dengan guru, ketahuan merokok di sekolah, pergi dari sekolah sebelum jam sekolah selesai dan sering tidak mengerjakan tugas dari guru. Kemudian berdasarkan penelitian Jamain & Hafidzi (2018) ditemukan perilaku menyimpang siswa meliputi berkata kasar, seperti menyebutkan nama

batang yang sering diucapkan apabila sedang berbincang sembari bergurau kepada teman-teman lainnya.

Perilaku menyimpang merupakan sikap atau tingkah laku yang tidak mencerminkan kepribadian islam, hal ini sejalan dengan pendapat Syafruddin (2015) bahwa perilaku menyimpang merupakan perilaku yang menyelisihi jalan Allah yang lurus dan menempuh jalan yang ekstrem atau melakukan sesuatu yang dilarang dalam islam. Selain itu, menurut Zenden (dalam Hisyam & Hamid, 2015) perilaku menyimpang adalah tindakan yang dilakukan oleh sejumlah orang dan dianggap sebagai hal yang tercela. Diniyah (2020) menyatakan bahwa perilaku tercela merupakan perbuatan yang tidak diridhoi Allah dan harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari karena sangat merugikan diri sendiri maupun orang lain, serta bertentangan dengan ajaran islam. Hal tersebut bertolak belakang dengan kepribadian islam, karena kepribadian islam menurut Mujib (2018) merupakan sikap ataupun perbuatan yang dilakukan seseorang sesuai dengan nilai-nilai islam.

Terbentuknya kepribadian islam seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, merujuk pada penelitian-penelitian terdahulu bahwa faktor yang mempengaruhi kepribadian islam identik dengan faktor yang mempengaruhi kepribadian secara umum. Mappiare (1982) menjelaskan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian remaja adalah lingkungan. Lingkungan memiliki pengaruh yang besar dalam perkembangan masa remaja. Jika lingkungan itu baik maka kemungkinan besar remaja tumbuh dan berkembang dengan baik pula, sebaliknya apabila lingkungan tempat tinggal remaja kurang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik maka sikap dan tingkah lakunya pun akan menunjukkan kurang baik pula. Lingkungan dapat mempengaruhi individu atau perkumpulan untuk bergerak dan mengubah perilaku setiap orang. Lingkungan yang dimaksud adalah teman sebaya. Menurut Hurlock (2003) teman sebaya merupakan salah satu bentuk dari lingkungan sosial, sehingga ketika remaja berhubungan dengan orang lain, maka orang lain tersebut akan menjadi temannya.

Teman sebaya mempunyai peranan dan pengaruh yang besar dalam hal pembentukan kepribadian pada diri seseorang. Hubungan teman sebaya sangat penting bagi perkembangan kepribadian pada remaja yang sesuai, dan tidak menyimpang dari ajaran islam (Kuniawan & Sudrajat, 2017). French (2011) melakukan penelitian terhadap remaja muslim di Indonesia dan hasilnya menunjukkan bahwa ketika remaja berteman dengan lingkungan yang religius, maka tingkat kereligiusan remaja tersebut akan meningkat ditahun-tahun berikutnya. Hal tersebut berarti berteman dengan lingkungan sebaya yang religius akan membuat seorang remaja bisa lebih religius kedepannya.

Piaget & Sullivan (dalam Santrock, 2007) menyatakan bahwa anak belajar bagaimana menerima hal yang terdapat pada teman sebayanya dan juga belajar menaggapinya saat melakukan interaksi dengan teman sebayanya. Berinteraksi dengan teman-teman yang baik akan membawa seseorang menjadi baik, begitu pula sebaliknya berteman dengan seseorang yang mempunyai perilaku buruk akan membawa seseorang kepada perilaku yang buruk. Pernyataan tersebut sejalan dengan hadist dari Abu Musa Al-Asy'ariy ra, Rasulullah Shallallahu'alaihi wa salam bersabda:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Permisalan teman duduk yang shalih dan buruk adalah seperti penjual minyak wangi dan tukang pandai besi. Adapun penjual minyak wangi ia akan memberimu minyak wangi, atau kamu akan membeli darinya atau kamu akan mendapat bau harum darinya. Adapun tukang pandai besi, bisa jadi ia akan membuat pakaianmu terbakar, atau kamu akan mendapat bau yang tidak sedap darinya.” (HR. Bukhari No. 2101, Muslim No. 2628)

Hadits di atas dapat menjadi landasan akan pentingnya dalam memilih teman termasuk teman kerja, teman media sosial, teman situasional, teman satu hobi ataupun teman kenal secara kebetulan. Teman yang shalih senantiasa mendorong untuk melakukan ketaatan kepada Allah dan senantiasa mengajak untuk selalu berakhlak mulia, baik dalam perkataan, perbuatan dan sikapnya. Karena sesungguhnya seseorang akan mengikuti sahabat atau temannya, keduanya saling terikat satu sama lain dalam kebaikan ataupun sebaliknya. Remaja yang berteman dengan temennya yang suka membolos, lambat laun remaja tersebut akan menjadi seorang yang suka membolos, begitu juga seterusnya.

Menurut Partowisastro (1983), interaksi teman sebaya adalah kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta hubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan. Mereka berbagi kesamaan dalam berpikir, bertindak, dan selanjutnya berangan-angan. Interaksi teman sebaya berfungsi sebagai cara untuk mendapatkan umpan balik (*feedback*) tentang kapasitas mereka dan sebagai sumber data. Selain untuk memperoleh *feedback* dan mendapatkan informasi,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman sebaya juga berfungsi untuk memenuhi perasaan sosial dan emosional (Speroso, 2010).

Dalam interaksi teman sebaya, anak mengetahui bagaimana membentuk dan menawarkan sudut pandang mereka, menghargai perspektif teman mereka, dan mendorong norma-norma perilaku yang diakui secara umum (Renold, 2010). Peran interaksi teman sebaya dalam pembentukan kepribadian anak sangatlah mencolok. Ketika anak-anak masuk sekolah, anak-anak mulai bergaul dengan teman-temannya dan menjadi individu dari perkumpulan mereka. Saat itulah mereka mulai mengarahkan kembali pertimbangannya untuk menciptakan sifat atau kebiasaan yang cocok dengan teman-temannya, meskipun mungkin saja tidak sesuai dengan anggapan orang-orang di sekitarnya (Yusuf, 2012).

Berdasarkan penelitian Makrim, dkk (2021) bahwa teman sebaya mempengaruhi remaja dengan cara yang berbeda, mengingat sudut pandang, karakter diri, dan perilaku remaja yang nantinya akan mempengaruhi karakter kepribadian remaja. Akan tetapi, hubungan teman sebaya tidak selalu memberikan dampak positif, namun dapat menghadirkan dukungan yang bersifat negatif juga. Remaja yang tidak dapat menyesuaikan diri dengan teman-temannya maka ia tidak akan mendapatkan teman bergaul. Maka dalam hal ini remaja akan memilah pengaruh dari teman-teman sebayanya.

Berdasarkan konsep interaksi teman sebaya yang telah dikemukakan di atas, jika dikaitkan dengan fenomena perilaku menyimpang yang kurang mencerminkan kepribadian islam yang terjadi dikalangan remaja MA Dinul Hasanah, peneliti berasumsi bahwa buruknya kepribadian islam yang ditemukan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siswa MA Dinul Hasanah karena pengaruh dari lingkungan luar yaitu teman sebaya. Kondisi ini mendorong siswa melakukan perbuatan yang menyimpang yang kurang mencerminkan kepribadian islam, seperti membolos mengikuti ajakan teman dan mengucapkan kata-kata kasar atau kurang pantas.

Penelitian mengenai kepribadian islam tergolong sedikit, dan belum ada yang menghubungkannya dengan interaksi teman sebaya. Penelitian-penelitian sebelumnya tentang kepribadian islam dilakukan oleh Fadhilah (2011) yang menghubungkannya dengan pendidikan agama islam, Hilmi, dkk (2019) menghubungkannya dengan pola asuh orang tua. Hal inilah yang mendorong peneliti ingin melakukan penelitian lebih dalam mengenai kepribadian pada remaja yang berlandaskan islam dan mengaitkannya dengan interaksi teman sebaya. Untuk mewujudkannya, peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islam pada Siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir”**

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir?”

#### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir.

#### D. Keaslian Penelitian

Sejauh pengetahuan peneliti dari hasil penelusuran jurnal laporan penelitian yang dipublikasikan, penelitian tentang hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam masih belum ditemukan, namun terdapat penelitian yang memiliki kedekatan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang dilakuakn oleh Muhammad Irfan Hilmi, dkk (2019) dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Islami Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Ciampea”. Hasil penelitain tersebut menemukan terdapat hubungan positif yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian islam pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Ciampea. Persamaan penelitian Irfan Hilmi, dkk dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti kepribadian islam. Perbedaannya terletak pada variabel *independent*. Pada penelitian Irfan Hilmi, dkk menjadikan pola asuh orang tua sebagai variabel *independent*, tetapi pada penelitian ini yang menjadi variabel *independent* adalah interaksi teman sebaya.

Penelitian lain yang memiliki kedekatan dengan penelitian ini adalah penelitain yang dilakukan Frandika Abi Anggara (2017) dengan judul “Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Kepribadian Islam Siswa di kelas X SMK Negeri 7 Bandar Lampung”. Hasil penelitain tersebut menemukan terdapat hubungan positif yang signifikan antara pendidikan agama islam dengan kepribadian islam pada siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Frandika Abi Anggara yaitu sama-sama meneliti kepribadian islam. Perbedaannya terletak pada variabel *independent*. Pada penelitian Frandika Abi Anggara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadikan pendidikan agama islam sebagai variabel *independent*, tetapi pada penelitian ini yang menjadi variabel *independent* adalah interaksi teman sebaya.

Selain itu juga ada penelitian lain yang memiliki kedekatan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati (2016) dengan judul “Peran Keluarga Terhadap Pembentukan Kepribadian Islam Bagi Remaja”. Hasil penelitian tersebut menemukan adanya pengaruh yang negatif dari peran keluarga, dimana keluarga belum sepenuhnya menjalankan perannya dalam membentuk kepribadian islam pada diri remaja sehingga tidak mencerminkan nilai-nilai kepribadian islam pada diri remaja. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian Fatmawati yaitu terletak pada variabel *dependent* yaitu kepribadian islam. Perbedaanya terletak pada karakteristik variabel *independent*, dimana pada penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati menjadikan peran keluarga sebagai variabel *independent*, tetapi pada penelitian ini yang menjadi variabel *independent* adalah interaksi teman sebaya.

Berdasarkan uraian tentang persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sejenis yang pernah dilakukan sebelumnya, maka penelitian ini dapat dikatakan masih baru, karena belum pernah diteliti dengan variabel yang sama sebelumnya.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori, memajukan hipotesis terutama bidang psikologi dalam dunia pendidikan dan keagamaan yang tepat sehingga dapat memperkaya khasanah keilmuan dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan pendidikan pada umumnya. Di samping itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi yang dapat menjadi tambahan pemahaman bagi pembaca tentang kepribadian islam pada remaja.

**Manfaat praktis**

Dapat memberikan sumbangan pemahaman sehingga dapat menggunakan hasil penelitian secara efektif, efisien dan optimal untuk memperbaiki serta meningkatkan kembali sikap serta kepribadian para remaja yang sesuai dengan islam berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah. Peneliti ini diharapkan dapat menjadi inspirasi atau referensi bagi para peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitiannya yang terkait dengan hubungan interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada remaja dalam sektor lingkungan yang berbeda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN TEORI

#### A. Kepribadian Islam

##### Defenisi Kepribadian Islam

Menurut Purwanto (2007), kepribadian adalah metode berpikir manusia terhadap realita yang merupakan kecenderungan-kecenderungan terhadap realita, dalam arti kepribadian manusia adalah pola pikir ('aqliyah) dan pola jiwa (an-nafsiyah). Menurut Fuad (dalam Saifurrahman, 2016), kepribadian merupakan perwujudan dari pola sikap/pola pikir (bagaimana seseorang bersikap dan berpikir) dan pola tingkah laku (bagaimana seseorang bertingkah laku). Sedangkan menurut Alport (dalam Alwisol, 2004) bahwa kepribadian adalah sebuah organisasi dinamis di dalam sistem psikis dan fisik individu yang menentukan karakteristik perilaku dan pikirannya.

Kepribadian itu bisa diwarnai oleh berbagai situasi dan kondisi yang menyertai individu. Salah satu kondisi yang dapat mewarnai individu itu adalah nilai ajaran agama yang dianut individu. Ketika kepribadian seseorang dilandasi dan diwarnai oleh ajaran islam, maka munculah istilah kepribadian islam.

Secara terminologi kepribadian Islam merupakan serangkaian perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran islam dan bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Sunnah. Karena bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Sunnah, maka kepribadian islam diyakini sebagai suatu konsep atau teori kepribadian yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ideal, yang seharusnya dimiliki oleh setiap pemeluk agama islam (Mujib, 2017). Menurut Muallifah (2009), kepribadian islam adalah kumpulan berbagai karakter dan karakteristik bawaan dalam diri seseorang yang ditunjukkan dalam latihan sehari-hari yang mengarah pada kualitas islam. Marimba (1989) menyatakan bahwa kepribadian islam merupakan kepribadian yang seluruh aspeknya, baik tingkah laku luarnya, kegiatan jiwaanya, maupun filsafat hidup dan kepercayaannya menunjukkan pengabdian kepada Allah sebagai penyerah diri.

Menurut Fathi (2005), kepribadian islam adalah aktivitas berfikir yang lahir berdasarkan Islam dalam segenap urusan, baik urusan akidah, syariat, akhlak, perilaku khusus, maupun perilaku umum yang memutuskannya berdasarkan pandangan Islam. Kepribadian Islam merupakan suatu kepribadian yang dibingkai dari aspek intelektual islam dan spritual Islam. Dari intelektual islam adalah aktivias Islam berdasarkan landasan teori yang integral tentang alam, manusia, dan kehidupan, yang berpijak pada keimanan terhadap adanya Allah swt. Sedangkan spritual islam adalah kualitas sritual yang bisa mengendalikan serta mengarahkan naluri manusia sesuai dengan hukum Allah swt.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kepribadian islam merupakan karaker, sifat yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan berdasarkan Islam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Tipologi Kepribadian Islam

Menurut Mujib (2017), kepribadian islam diyakini sebagai konsep atau teori kepribadian yang ideal, yang seharusnya dimiliki oleh setiap pemeluk agama islam. Mengingat masih minimnya pengkajian mengenai kepribadian islam karena perkembangan pemahaman tentang konstruk kepribadian Barat dan kepribadian islam yang berbeda, Farmawati & Hidayati (2019) mengadopsi tipologi kepribadian islam Mujib (2018) untuk membuat dan mengembangkan alat ukur kepribadian islam yang didasarkan pada kerangka kepribadian menurut ajaran Islam yang bersumber dari Al-qu'an dan *as-sunnah*, yang dinamakan dengan *Islamic Personality Scale* (IPS). Adapun tiga tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017), sebagai berikut:

- a. Tipologi kepribadian Ammarah, istilah yang tidak bisa dipisahkan dari perbuatan tercela. Kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitifnya, sehingga ia merupakan tempat sumber kejelekan dan perbuatan tercela. Dapat dicontohkan sebagai kepribadian ammarah yaitu, kufur, riya, boros, lancang, hasud, iri hati, berkhianat, membanggakan kekayaan, dan lain-lain.
- b. Tipologi kepribadian Lawwamah, struktur kepribadian lawwamah sulit ditentukan, mengingat kepribadian ini berada diantara kepribadian ammarah dan muthmainnah. Jadi, bisa dikatakan bahwa karakter ini non-partisan, cenderung bernilai baik dan bisa juga bernilai buruk. Ada kesepakatan menyatakan bahwa kepribadian lawwamah adalah karakter

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengutuk perbuatan buruknya setelah mendapatkan cahaya dari hatinya. Ia bangkit untuk memperbaiki keseimbangan dan terkadang timbul perbuatan buruk yang disebabkan oleh watak gelap (*zhulmaniyyh*)-nya, tetapi kemudian diingatkan oleh Nur Ilahi, sehingga ia bertaubat dan memohon ampunan (*istighar*). Bentuk tipologi kepribadian *lawwamah* yaitu:

- 1) Tidak memiliki nilai buruk atau nilai baik, tetapi dengan nilai sentuhan motivasi, netralitas suatu tingkah laku akan menjadi baik atau menjadi buruk.
  - 2) Ia bernilai baik menurut ukuran manusia, tetapi belum tentu baik menurut ukuran Tuhan, seperti rasionalitas, moralitas, dan sosialitas yang dimotivasi oleh insaniyah.
- c. Tipologi kepribadian *Muthmainnah*, adalah kepribadian yang pendiam, selalu berorientasi ke komponen kalbu untuk mendapatkan kesucian dan menghilangkan segala kekotoran. Kepribadian ini tidak terlepas dari perilaku yang tepat dan kualitas positif. Kepribadian *muthmainnah* diisolasi menjadi tiga golongan sebagaimana digambarkan dalam hadist Nabi Muhammad SAW yaitu kepribadian mukmin, kepribadian muslim dan kepribadian muhsin.

Hasan Al Banna (dalam Khulaise, 2017), merumuskan 10 karakteristik orang yang memiliki kepribadian islam yaitu :

- a. *Salimul Aqidah* (aqidah yang bersih), merupakan sesuatu yang harus ada pada setiap muslim. Dengan aqidah yang bersih, seorang muslim akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki ikatan yang kuat kepada Allah Swt dan dengan ikatan yang kuat itu dia tidak akan menyimpang dari jalan dan ketentuan- ketentuan-Nya.

- b. Shahihul Ibadah (ibadah yang benar), merupakan salah satu perintah Rasul Saw yang penting, dalam satu haditsnya; beliau menyatakan: *“shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat”*. Berdasarkan ungkapan tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan setiap peribadatan haruslah merujuk kepada sunnah Rasul Saw yang berarti tidak boleh ada unsur penambahan atau pengurangan.
- c. Matinul Khuluq (akhlak yang kokoh ) atau akhlak yang mulia merupakan sikap dan prilaku yang harus dimiliki oleh setiap muslim, baik dalam hubungannya kepada Allah maupun dengan makhluk-makhluk-Nya. Dengan akhlak yang mulia, manusia akan bahagia dalam hidupnya, baik di dunia apalagi di akhirat.
- d. Qowiyyul Jismi (kekuatan jasmani), merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang harus ada. Kekuatan jasmani berarti seorang muslim memiliki daya tahan tubuh sehingga dapat melaksanakan ajaran Islam secara optimal dengan fisiknya yang kuat. Shalat, puasa, zakat dan haji merupakan amalan di dalam Islam yang harus dilaksanakan dengan fisik yang sehat atau kuat, apalagi perang di jalan Allah dan bentuk-bentuk perjuangan lainnya. Oleh karena itu, kesehatan jasmani harus mendapat perhatian seorang muslim dan pencegahan dari penyakit jauh lebih utama daripada pengobatan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mutsaqqoful Fikri (intelektual dalam berpikir), merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang penting. Karena itu salah satu sifat Rasulullah adalah fatonah (cerdas). Di dalam Islam, tidak ada satupun perbuatan yang harus kita lakukan, kecuali harus dimulai dengan aktivitas berpikir. Karenanya seorang muslim harus memiliki wawasan keislaman dan keilmuan yang luas.
- f. Mujahadatul Linafsihi (berjuang melawan hawa nafsu), merupakan salah satu kepribadian yang harus ada pada diri seorang muslim, karena setiap manusia memiliki kecenderungan pada yang baik dan yang buruk. Melaksanakan kecenderungan pada yang baik dan menghindari yang buruk amat menuntut adanya kesungguhan dan kesungguhan itu akan ada manakala seseorang berjuang dalam melawan hawa nafsu.
- g. Harishun Ala Waqtihi (pandai menjaga waktu), merupakan faktor penting bagi manusia setiap muslim amat dituntut untuk memanaj waktunya dengan baik, sehingga waktu dapat berlalu dengan penggunaan yang efektif, tak ada yang sia-sia. Maka diantara yang disinggung oleh Nabi Saw adalah memanfaatkan momentum lima perkara sebelum datang lima perkara, yakni waktu hidup sebelum mati, sehat sebelum sakit, muda sebelum tua, senggang sebelum sibuk dan kaya sebelum miskin.
- h. Munazhzhmun Fi Syuunihi (teratur dalam suatu urusan), dengan kata lain, suatu urusan dikerjakan secara profesional, sehingga apapun yang dikerjakannya, profesionalisme selalu mendapat perhatian darinya. Bersungguh-sungguh, bersemangat dan berkorban.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Qodirun Alal Kasbi (memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga disebut dengan mandiri), seorang muslim amat dituntut memiliki keahlian apa saja yang baik, agar dengan keahliannya itu menjadi sebab baginya mendapat rizki dari Allah Swt, karena rizki yang telah Allah sediakan harus diambil dan mengambilnya memerlukan skill atau ketrampilan.
- j. Nafi'un Lighoirihi (bermanfaat bagi orang lain), bermanfaat yang dimaksud tentu saja manfaat yang baik sehingga dimanapun dia berada, orang disekitarnya merasakan keberadaannya karena bermanfaat besar. setiap muslim itu harus selalu berpikir, mempersiapkan dirinya dan berupaya semaksimal untuk bisa bermanfaat dalam hal-hal tertentu sehingga jangan sampai seorang muslim itu tidak bisa mengambil peran yang baik dalam masyarakatnya.

Berdasarkan uraian di atas, terdapat beberapa aspek dari kepribadian islam yang dapat dijadikan acuan untuk mengukur kepribadian islam seorang remaja, aspek tersebut meliputi: kepribadian ammarah, kepribadian lawwamah, kepribadian muthmainnah, Salimul Aqidah, Shahihul Ibadah, Matinul Khuluq, Qowiyyul Jismi, Mutsaqqoful Fikri, Mujahadatul Linafsihi, Harishun Ala Waqtihi, Munazhzhmun Fi Syuunihi, Qodirun Alal Kasbi, Nafi'un Lighoirihi. Dalam kajian ini untuk mengukur kepribadian islam menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Mujib, yaitu: kepribadian ammarah, kepribadian lawwamah, kepribadian muthmainnah.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Islam

Belum ditemukan secara pasti faktor yang mempengaruhi kepribadian islam, namun peneliti merujuk pada penelitian-penelitian terdahulu bahwa faktor yang mempengaruhi kepribadian islam identik dengan faktor yang mempengaruhi kepribadian secara umum. Menurut Mappiare (1982) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi terbentuknya kepribadian sebagai berikut:

### a. Pembawaan (hereditas)

Pembawaan ialah segala sesuatu yang telah dibawa oleh anak sejak lahir, baik yang bersifat kejiwaan maupun bersifat keturunan. Anak merupakan warisan dari sifat-sifat pembawaan orang tuanya yang merupakan potensi tertentu. Pernyataan tersebut sejalan dengan yang dijelaskan dalam hadist, dari Abu Hurairah ra, Nabi saw bersabda:

مَمْنٌ مَوْلُودٌ يُؤَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانَهُ أَوْ يُنَصِّرَانَهُ أَوْ يُمَجِّسَانَهُ

“Setiap anak yang lahir, dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka orang tualah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani atau Majusi”. (HR. Muslim)

Konsep fitrah (pembawaan) dalam hadist tersebut, sebagaimana yang telah dijelaskan bahwa ia mengandung arti potensi dasar yang dibawa oleh setiap manusia sejak lahir. Potensi ini adalah kepribadian islam, namun potensi kepribadian tersebut terkadang tidak bisa berkembang karena keadaan lingkungan yang tidak mendukung.

Selayaknya agama masuk dalam pribadi anak bersamaan dengan pertumbuhan kepribadiannya, yaitu sejak anak lahir dan sejak anak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kandungan. Sebagaimana sikap orang tua ketika si anak dalam kandungan telah mempunyai pengaruh terhadap perubahan jiwa anak dikemudian hari (Zakiyah, 1993).

Kemampuan psikologis dan bakat luar biasa dari seorang anak yang bijak diusia muda dapat melihat hubungan antara dirinya dan hal-hal dalam situasinya di sekitarnya, seperti cara bagaimana seorang anak sejak kecil dihimbau melakukan penyesuaian yang tepat, ia akan juga dengan cepat memahami jenis perubahan yang sesuai diimbangi dengan perkembangan zaman dan tuntutan yang dihadapinya.

b. Lingkungan

Faktor lingkungan yang mempengaruhi penataan karakter terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan fisik. Yang dimaksud dengan lingkungan sosial adalah yang terdiri dari berkumpulnya orang-orang, kerjasama antara orang-orang ini menyebabkan interaksi sosial dan siklus ini berdampak pada kesadaran diri individu dengan pelatihan dalam lingkungan sosial yang disebut hubungan dekat dengan seseorang, seperti perilaku, mentalitas, desain pakaian atau cara berpakaian dan lain sebagainya. Lingkungan fisik (alam) yang sebenarnya berdampak pada perbaikan diri individu. Habitat umum disini adalah semua yang ada di sekitar anak-anak selain manusia dan benda-benda sosial, termasuk kondisi topografi dan klimatologi. Anak-anak yang dibesarkan di daerah tepi laut tidak sama dengan anak-anak yang dibesarkan di daerah berbatu. Terlepas dari kenyataan bahwa budaya mempengaruhi karakter

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu, tingkat dampak berbeda sesuai dengan usia dan tahap perkembangan. Faktor lingkungan yang paling berperan dalam perkembangan kepribadian adalah rumah, sekolah dan teman sebaya.

### 1) Rumah

Rumah adalah lingkungan utama yang berperan dalam pembentukan kepribadian. Beberapa ciri suasana rumah yang memungkinkan anak untuk membentuk karakter adalah keinginan orang tua untuk mengakui anak sebagai anggota keluarga, mentalitas aturan mayoritas, kondisi keuangan yang baik, perubahan besar antara ayah dan ibu dalam pernikahan dan pengakuan sosial tetangga terhadap keluarga. Kondisi rumah yang sederhana, bersih, tersusun indah, dimana anak mendapatkan makanan berkualitas dan anggota keluarga juga bertindak sedemikian rupa, untuk memberikan anak keyakinan bahwa semuanya baik-baik saja, ini akan membantu kemajuan kepribadian anak menuju pengaturan rumah tangga yang ramah dan normal.

### 2) Sekolah

Sekolah adalah tempat anak-anak dapat belajar dan memperoleh ilmu. Kondisi sekolah yang bersih dan rapi akan membantu anak-anak belajar dengan tenang dan menyenangkan. Selain itu, hubungan antara siswa dan pengajar, serta hubungan antara siswa dan kondisi sekolah lainnya harus terus dijaga karena dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Teman Sebaya

Baik di sekolah maupun di luar sekolah, kepribadian anak sangat berpengaruh terhadap teman-temannya. Pernyataan tersebut sejalan dengan sebuah hadist dari Abu Huarirah, bahwasanya Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda:

الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ

*“Seseorang tergantung agama temannya, maka hendaklah seorang di antara kalian melihat teman bergaulnya”*. (HR. Amad, 2: 344)

Dalam hadist tersebut memberikan petunjuk kepada umat manusia agar senantiasa memilih teman yang membawa pada hal kebaikan dan waspada dari teman yang buruk. Teman yang membawa pada hal kebaikan senantiasa mendorong untuk melakukan ketaatan kepada Allah dan senantiasa mengajak untuk selalu berakhlak mulia, baik dalam perkataan, perbuatan dan sikapnya. Karena sesungguhnya seseorang akan mengikuti sahabat atau temannya, yang mana keduanya saling terikat satu sama lain dalam kebaikan ataupun sebaliknya.

Dalam lingkungan pertemanan, anak-anak atau remaja mencari cara untuk bermain dengan anak-anak yang lainnya, mencari cara untuk membantu anak-anak yang lain juga. Anak-anak dan remaja berusaha untuk membuat pengakuan diri melalui kemajuan, mereka harus melampaui hasil mereka sendiri untuk maju dan harus memiliki pilihan untuk menyayangi orang lain juga. Kecenderungan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini akan berlanjut dalam rekonsiliasi kepribadian dimasa dewasa karena dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian islam yaitu, (1) faktor keturunan karena sikap orang tua ketika si anak dalam kandungan telah mempunyai pengaruh terhadap perubahan jiwa anak dikemudian hari, (2) faktor lingkungan terdiri dari rumah, sekolah dan teman sebaya, dan dalam penelitian ini faktor utama yang mempengaruhi kepribadian islam adalah teman sebaya.

## B. Interaksi Teman Sebaya

### 1. Defenisi Interaksi Teman Sebaya

Menurut Partowisastro (1983), interaksi teman sebaya adalah kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta hubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan. Menurut Pierre (2005), interaksi teman sebaya diartikan dengan individu dengan kelompok yang rata-rata usianya hampir sama, adanya perbedaan diantara mereka menjadikan beberapa cara untuk memahami satu sama lain dengan saling bertukar pendapat untuk mencapai tujuan bersama. David, Roger dan Spencer (dalam Asrori, 2009) menyatakan bahwa interaksi teman sebaya sebagai asosiasi orang-orang dalam pertemuan kecil yang memiliki berbagai kapasitas dimana individu memiliki tujuan yang sama.

Bonner (dalam Gerungan, 2010) mendefinisikan interaksi adalah suatu hubungan antara setidaknya dua atau lebih manusia, dan perilaku individu

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut mempengaruhi, mengubah, atau memperbaiki kelakuan individu lainnya atau sebaliknya. Menurut Santrock (2007), teman sebaya (*peer group*) adalah anak-anak atau remaja yang memiliki tingkat perkembangan usia yang sama dan mereka akan memberi serta mendapatkan kritik dari teman sebaya tentang kemampuan mereka dan keuntungan satu sama lain sehubungan dengan besar dan buruknya perilaku yang mereka lakukan sendiri ataupun orang lain.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa interaksi teman sebaya adalah hubungan antara orang-orang atau kumpulan individu yang memiliki tingkatan umur yang hampir sama, memiliki tujuan yang saling mempengaruhi satu sama lain.

## 2. Aspek- Aspek Interaksi Teman Sebaya

Menurut Partowisastro (1983) interaksi teman sebaya merupakan suatu kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta hubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan. Partowisastro (dalam Asrori, 2009) merumuskan aspek-aspek dalam interaksi teman sebaya adalah sebagai berikut:

- a. Keterbukaan individu dengan kelompok teman sebaya, dalam menentukan sikap atau perilaku tertentu yang diwujudkan dengan sikap jujur dan terbuka kepada kelompok untuk setiap permasalahan yang dihadapi dan menerima kehadiran teman baru yang ingin bergabung bersama kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kerjasama individu dengan kelompok, seperti ikut berpartisipasi ketika kelompok melaksanakan suatu kegiatan, bersedia bekerja sama dengan anggota kelompok lain demi kemajuan kelompok, dan adanya kontribusi untuk saling bertukar pikiran bersama anggota kelompok untuk menjalin hubungan yang erat.
- c. Frekuensi bertemu untuk berinteraksi dengan kelompok, yaitu seperti intensitas waktu atau sering meluangkan waktu yang lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok dan selalu menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompoknya.

Berdasarkan aspek-aspek interaksi teman sebaya yang dirumuskan oleh Partowisastro dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek interaksi teman sebaya antara lain, adanya keterbukaan individu dengan anggota kelompok, bekerjasama dengan anggota kelompok teman sebaya demi kemajuan kelompok dan frekuensi bertemu untuk berinteraksi dengan kelompok.

**Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya**

Menurut Desmita (2006) terdapat faktor-faktor yang memungkinkan akan mempengaruhi terbentuknya interaksi teman sebaya diantaranya:

- a. Aktivitas bersama-sama. Adapun aktivitas bersama ini meliputi mengobrol, jalan-jalan, berjalan ke sekolah, mengobrol di telepon, mendengarkan musik, bermain-main, dan bahkan bercanda. Aktivitas ini diisi oleh para remaja sehingga mereka diakui secara efektif dalam perkumpulan mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tinggal di lingkungan sama. Biasanya, teman sebaya adalah orang-orang yang tinggal di wilayah yang sama sehingga mereka menjadi teman dekat. Karena mereka tinggal di lingkungan yang sama, sebagian besar memiliki koneksi yang nyaman dalam kelompok karena kekuatan untuk merakit hal baru yang lebih besar.
- c. Bersekolah di tempat yang sama. Kelompok teman sebaya juga akan secara efektif terbentuk dalam lingkungan sekolah. Kontak sosial, kerjasama teman tidak akan sulit dilakukan karena mereka berada di sekolah yang sama.
- d. Berpartisipasi dalam organisasi masyarakat yang sama. Asosiasi lokal juga akan memudahkan anak-anak untuk berinteraksi dengan teman-teman mereka secara lokal.

Baron dan Byrne (2005) mengemukakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi teman sebaya antara lain:

- a. Fakto imitasi, mencerminkan perilaku orang lain bersifat positif atau negatif. Positif menganggap hal-hal positif yang memenuhi standar dan kualitas, namun bisa negatif dengan anggapan apa yang ditiru adalah perilaku yang menyimpang.
- b. Faktor sugesti, yang mempengaruhi bersifat psikis, baik yang berasal dari diri sendiri maupun yang berasal dari orang lain.
- c. Faktor identifikasi, dorongan untuk identik dengan orang lain, individu biasanya belajar dari orang tuanya, oleh karena itu peran orang tua sangat penting untuk media identifikasi anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Faktor simpati, perasaan tertarik pada orang lain yang terjalin dengan adanya rasa tertarik secara emosi, seperti cinta dan penerimaan kasih sayang.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi interaksi teman sebaya antara lain, aktivitas bersama-sama, tinggal di lingkungan yang sama, bersekolah di tempat yang sama, berpartisipasi dalam organisasi yang sama, imitasi, sugesti, identifikasi, dan simpati.

**4. Fungsi Interaksi Teman Sebaya**

Menurut Santrock (2003) salah satu elemen utama dari interaksi teman sekelompok adalah untuk memberikan informasi tentang dunia luar. Remaja bisa mendapatkan kritik dan dukungan tentang kapasitas mereka dari teman-teman kelompok sebayanya. Remaja juga menemukan bahwa apa yang mereka kembangkan, pada dasarnya sama, atau bahkan kurang baik daripada anak-anak lain.

Menurut Tirtarahardja (2005) terdapat beberapa fungsi teman sebaya diantaranya sebagai berikut :

- a. Instruksikan untuk saling berhubungan dan berubah sesuai dengan orang lain.
- b. Mendukung sebagian dari kualitas yang berlaku dalam keberadaan masyarakat dewasa.
- c. Memberikan wawasan untuk membangun hubungan yang bergantung pada standar keadilan yang baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memberikan informasi yang tidak dapat diterima oleh keluarga (informasi tentang selera pakaian, musik, dan perilaku tertentu yang berbeda).
- e. Memberikan individu-individunya cara untuk membebaskan diri dari dampak kekuatan kekuasaan.

### C. Madrasah Aliyah Dinul Hasanah

#### 1. Profil MA Dinul Hasanah

Madrasah Aliyah Dinul Hasanah merupakan salah satu Lembaga Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu. Madrasah Aliyah Dinul Hasanah ini berdiri di Kabupaten Rokan Hilir pada tahun 2002 dibawah naungan Yayasan Dinul Hasanah, lembaga pendidikan islam yang dikelola oleh pihak swasta. Dalam menjalankan kegiatannya, MA Dinul Hasanah berada dibawah naungan Kementrian Agama. Sekolah ini berada di Kec. Bagan Sinembah, Kab. Rokan Hilir, Riau.

#### Identitas MA Dinul Hasanah

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Nama Sekolah                   | MA. DINUL HASANAH                |
| Alamat Sekolah                 | Jl. Lintas Riau Bagan Batu Km 17 |
| Status Sekolah                 | Swasta                           |
| Kecamatan                      | Bagan Sinembah                   |
| Kabupaten                      | Rokan Hilir                      |
| Provinsi                       | Riau                             |
| Kode Pos                       | 28992                            |
| Nomor Statistik Sekolah        | 312091005113                     |
| Izin Operasional Sekolah (NSM) | 131214070012                     |
| Tanggal Izin Operasional       | 1 Maret 2002/ 312140509139       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NIS Sekolah                 | 310130                                                             |
| NPSN Sekolah                | 10405570                                                           |
| No SK Akreditasi Sekolah    | 1347/BAN-SM/SK/2021                                                |
| Tanggal Akreditasi          | 8 Desember 2021                                                    |
| Nilai Akreditasi/ Pringkat  | 78 / B                                                             |
| Nama Penyelenggara Yayasan  | DINUL HASANAH                                                      |
| SK Kemenkuham               | AHU-2170.AH.01.04                                                  |
| Jarak Sekolah ke Kecamatan  | ± 7km                                                              |
| Jarak Sekolah ke Kabupaten  | ± 150km                                                            |
| Akte Notasi Pendiri Sekolah | No C-42.HT 0301 Tgl, 20 Mei 1994<br>Akte No-9, Tanggal 14 Mei 1999 |
| Komite Sekolah              | Ada                                                                |

### 3. Visi dan Misi MA Dinul Hasanah

Visi dari Madrasah Aliyah Dinul Hasanah adalah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bercirikan islami yang mewujudkan dan menciptakan generasi bangsa yang memiliki IPTEK dan IMTAQ serta berakhlakul karimah sebagai calon pemimpin masa depan.

Misi dari Madrasah Aliyah Dinul Hasanah adalah sebagai berikut:

- Melakukan proses pendidikan dan pembinaan anak bangsa yang berorientasi kepada kualitas islami dan iptek dengan perkembangan zaman.
- Mengarah pada peningkatan yang berorientasi pendidikan Dwifungsi (ilmu agama dan umum) serta siap bersaing menghadapi era teknologi dan globalisasi.

#### D. Kerangka Berpikir

Masa remaja merupakan usia dimana individu tidak lagi merasa dibawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada pada tingkatan yang sama, namun belum mampu sepenuhnya untuk memegang tanggung jawab bagi dirinya ataupun masyarakat (Piaget dalam Hurlock, 1990). Menurut Gunarsa (2006), remaja adalah mereka yang mengalami masa transisi (peralihan) dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Adapun perubahan yang terjadi termasuk drastis pada semua aspek perkembangannya, salah satunya kepribadian pada remaja. Maka dari itu remaja bukanlah masa berakhirnya terbentuk kepribadian, akan tetapi merupakan salah satu tahap utama dalam pembentukan kepribadian (Santrock, 2003), termasuk kepribadian islam.

Kepribadian islam merupakan serangkaian perilaku manusia baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial yang sesuai ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan al-Sunnah (Mujib, 2007). Kepribadian islam merupakan suatu kepribadian yang dibingkai dari aspek intelektual islam dan spritual Islam. Dari intelektual islam adalah aktivias Islam berdasarkan landasan teori yang integral tentang alam, manusia, dan kehidupan, yang berpijak pada keimanan terhadap adanya Allah swt. Sedangkan spritual islam adalah kualitas spritual yang bisa mengendalikan serta mengarahkan naluri manusia sesuai dengan hukum Allah swt (Fathi, 2004).

Kepribadian islam dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Yusuf (2012), salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadian islam adalah lingkungan sosial. Apabila ingkungan itu baik, maka kemungkinan besar remaja

##### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tumbuh dan berkembang dengan baik pula, sebaliknya apabila lingkungan tempat tinggal remaja kurang baik maka sikap dan tingkah lakunya pun akan menunjukkan kurang baik pula. Lingkungan sosial dapat mempengaruhi individu atau perkumpulan untuk bergerak dan mengubah perilaku setiap orang. Hurlock (2003) menyatakan bahwa teman sebaya merupakan salah satu bagian dari lingkungan sosial, ketika remaja berhubungan dengan orang lain saling berinteraksi dan lambat laun memiliki keterkaitan secara khusus, maka orang lain tersebut akan menjadi temannya. Interaksi teman sebaya mempengaruhi kepribadian, termasuk kepribadian islam sejalan dengan hasil penelitian Makrim (2021) bahwa interaksi teman sebaya merupakan salah faktor yang dapat mempengaruhi karakter remaja berbasis islam yang mana karakter tersebut merupakan karakteristik dari kepribadian islam.

Menurut Partowisastro (1983), interaksi teman sebaya adalah kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta hubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan. Yusuf (2012) menyatakan ketika anak bergaul dengan teman-temannya dan menjadi individu dari perkumpulan mereka, saat itulah mereka mulai mengarahkan kembali pertimbangannya untuk menciptakan sifat atau kebiasaan yang cocok dengan teman-temannya, meskipun mungkin saja tidak sesuai dengan anggapan orang-orang di sekitarnya.

Interaksi teman sebaya ditandai dengan adanya keterbukaan individu dengan anggota kelompok teman sebaya (Partowisastro, 1983). Menurut Santrock (2003), sikap keterbukaan dengan teman sebaya sebagai suatu bentuk kepedulian

teman sebaya kepada individu, untuk memberikan sebuah dukungan serta sebagai motivasi dalam bentuk perhatian atau saling mengingatkan untuk melakukan kebenaran. Sikap saling perhatian dan mengingatkan dalam kebenaran dapat menjadikan orang lain tergerak hatinya untuk bertaubat dan kembali ke jalan Allah yang mampu menanamkan sikap kepribadian islam dalam diri seseorang (Al-Muhasibi, 2019). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Kurniawan dan Sudrajat (2017), teman sebaya mengingatkan dan memberi contoh kepada teman lainnya untuk mengikuti tadarus, baca tulis Al-Qur'an, dan rajin melaksanakan shalat, sehingga apabila hal tersebut dilakukan secara terus menerus maka akan menjadi suatu kebiasaan yang nantinya dapat menanamkan dan meningkatkan nilai-nilai kepribadian islam dalam diri siswa.

Apek lain dari interaksi teman sebaya adalah kerjasama individu dengan kelompok. Dengan kerjasama pada teman sebaya akan membuat anggota dari teman sebaya melakukan kegiatan bersama, melakukan berbagai macam penyaluran aspirasi, sehingga menjadikan teman sebaya sebagai tempat bersosialisasi bagi teman lainnya (Partowisastro, 1983). Teman sebaya sebagai tempat sosialisasi dapat memengaruhi individu untuk belajar bertingkah laku berdasarkan patokan atau norma yang diakui oleh masyarakat, dan teman sebaya akan menegur teman yang lain ketika melanggar aturan, seperti membuang sampah sembarangan dan membolos sekolah. Kondisi ini akan dapat meningkatkan sikap anggota teman sebaya untuk mentaati nilai-nilai ajaran agama islam. Dengan mentaati nilai ajaran agama islam dalam bersikap dan berperilaku menunjukkan individu memiliki kepribadian islam. Ini sejalan dengan pendapat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santrock (2007) bahwa teman sebaya menyediakan berbagai informasi tentang bagaimana cara berinteraksi dengan orang lain, dan apakah anak melakukannya dengan baik, teman sebaya menjadi cerminan bagi anak dalam pembentukan kepribadian, dimana baik atau buruknya seorang tergantung dengan siapa mereka berteman.

Piaget & Sullivan (dalam Desmita, 2016) menekankan bahwa melalui hubungan interaksi teman sebaya anak dan remaja belajar mengenai hubungan timbal balik yang simetris. Anak mempelajari prinsip-prinsip kejujuran dan keadilan melalui peristiwa pertentangan dengan teman sebaya. Mereka juga mempelajari secara aktif kepentingan-kepentingan dan perspektif teman sebaya dalam rangka memuluskan integritas diri dalam aktivitas teman sebaya yang berkelanjutan. Anak belajar bagaimana menerima hal yang terdapat pada teman sebayanya dan juga belajar menaggapinya saat melakukan interaksi dengan teman sebayanya.

Berinteraksi dengan teman-teman yang baik akan membawa seseorang menjadi baik, begitu pula sebaliknya berteman dengan seseorang yang mempunyai perilaku buruk. Oleh karena itu Rasulullah SAW memerintahkan untuk memilih teman sesuai dengan ajarannya. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Umi dan Andi (2021), teman sebaya dapat mempengaruhi baik buruk perbuatan seseorang. Jika berteman dengan orang yang shaleh maka akan memperoleh ilmu yang bermanfaat, akhlak yang baik, dan amal yang shaleh. Sebaliknya jika berteman dengan orang yang kurang baik akhlaknya maka akan dibawa pada perilaku yang kurang baik. Perilaku baik buruknya seseorang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencerminkan kepribadiannya. Hasil penelitian Susanto (2016) menemukan pengaruh dari luar teman sebaya lebih dominan mempengaruhi karakter remaja dalam berbagai hal, termasuk dalam hal sikap, identitas maupun perilaku remaja, dalam arti teman sebaya mampu menjadi pengaruh baik dan buruk terhadap kepribadian remaja. French (2011) melakukan penelitian terhadap remaja muslim di Indonesia dan hasilnya menunjukkan bahwa ketika remaja remaja berteman dengan lingkungan yang religius, maka tingkat kereligiusan remaja tersebut akan meningkat di tahun-tahun berikutnya. Hal tersebut berarti berteman dengan lingkungan sebaya yang religius akan membuat seorang remaja bisa lebih religius kedepannya.

#### E. Hipotesis

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian, landasan teoritis dan kerangka berpikir yang sudah dipaparkan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir”.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Menurut Arikunto (2002), penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang datanya banyak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan dari hasil penelitian tersebut. Sedangkan penelitian korelasional adalah penelitian yang memiliki tujuan untuk menemukan dan memutuskan tingkat hubungan antara setidaknya dua faktor, tanpa membuat perubahan, penambahan atau pengendalian informasi yang ada (Arikunto, 2010). Tujuan dari penelitian ini adalah mencari hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian Islam pada siswa yang berstatus remaja.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah kualitas atau nilai dari individu, objek atau tindakan yang memiliki variasi tertentu yang telah dikendalikan oleh analisis untuk dipusatkan pada akhirnya akan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014). Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel Independen (X) : Interaksi Teman Sebaya
- b. Variabel Dependen (Y) : Kepribadian Islam

## C. Defenisi Operasional

### 1. Kepribadian Islam

Kepribadian islam dalam penelitian ini dimaknai sebagai karakter, sifat dan tingkah laku yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan berdasarkan Islam. Kepribadian isalm dalam penelitian ini diukur dengan *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tiga tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu:

- a. Tipologi Kepribadian Ammarah, yaitu kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitifnya.
- b. Tipologi Kepribadian Lawwamah, yaitu kepribadian yang mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu.
- c. Tipologi Kepribadian Mutmainnah, yaitu kepribadian yang telah diberi kesempurnaan cahaya kalbu, sehingga meninggalkan sifat-sifat tercela dan tumbuh sifat yang baik.

### 2. Interaksi Teman Sebaya

Interaksi teman sebaya adalah hubungan sosial antara orang-orang yang memiliki tingkatan usia yang relatif sama, dimana adanya keterbukaan, kesamaan tujuan, partisipasi yang saling terkait dan orang-orang yang bersangkutan umumnya saling mempengaruhi satu sama lain. Interaksi teman sebaya dalam penelitian ini diungkap dengan menggunakan skala yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan Partowisastro (dalam Asrori, 2009) yaitu:

- a. Keterbukaan individu dengan kelompok teman sebaya, dengan indikator:
  - 1) Jujur dan saling percaya dengan anggota kelompok
  - 2) Menerima kehadiran individu baru dalam kelompok
- b. Kerjasama individu dengan anggota kelompok, dengan indikator:
  - 1) Ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok
  - 2) Siap bekerjasama dengan anggota kelompok untuk kemajuan bersama
  - 3) Adanya kontribusi saling bertukar pikiran bersama anggota kelompok
- c. Frekuensi bertemu untuk berinteraksi dengan kelompok, dengan indikator:
  - 1) Meluangkan waktu lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok
  - 2) Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah spekulasi yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki karakteristik dan atribut tertentu yang dikendalikan oleh spesialis untuk dipusatkan dan kemudian dibuat kesimpulan (Sugiyono, 2012). Sementara itu, sebagaimana dikemukakan oleh Arikunto (2006) populasi adalah subjek penelitian secara keseluruhan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir yang berjumlah 241 siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**

**Jumlah Populasi Siswa kelas X, XI dan XII MA Dinul Hasanah Rokan Hilir Tahun Ajaran 2023/2024**

| No    | Kelas | Jurusan | Jumlah | Total |
|-------|-------|---------|--------|-------|
| 1     | X     | IPA     | 48     | 84    |
|       |       | IPS     | 36     |       |
| 2     | XI    | IPA     | 48     | 81    |
|       |       | IPS     | 33     |       |
| 3     | XII   | IPA     | 49     | 76    |
|       |       | IPS     | 27     |       |
| Total |       |         |        | 241   |

**Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2012). Seperti yang dikemukakan oleh Hadi (2004) sampel adalah sebagian dari populasi, sampel juga harus memiliki kualitas dan sifat yang sama sehingga hasil pemeriksaan terhadap sampel dapat diringkas ke seluruh populasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir. Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan rumus yang dikemukakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) dengan rumus berikut:

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P(1-P)}{d^2(N-1) + X^2 \cdot P(1-P)}$$

**Keterangan :**

S : Ukuran sampel yang dibutuhkan

$X^2$  : Nilai tabel *chi-square* untuk 1 df (*degree of freedom*) pada tingkat keyakinan yang diinginkan (3,841)

N : Ukuran Populasi

P : Proporsi populasi (diasumsikan 0,50 karena akan memberikan ukuran sampel maksimum)

d : Tingkat akurasi dinyatakan sebagai suatu proporsi (0,05)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut proses perhitungan sampel :

$$s = \frac{X^2 \cdot N \cdot P(1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P(1 - P)}$$

$$s = \frac{3,841 \cdot 241 \cdot 0,50(1 - 0,50)}{0,05^2(241 - 1) + 3,841 \cdot 0,50(1 - 0,50)}$$

$$s = \frac{231,42025}{0,6 + 0,96025}$$

$$s = \frac{231,42025}{1,56025}$$

$$s = 148,36099984$$

$$s = 148$$

Berdasarkan rumus penentuan jumlah sampel di atas dapat diketahui bahwa sampel dalam penelitian ini berjumlah 148 siswa kelas X, XI dan XII MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir.

**3. Teknik Sampling**

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *stratified random sampling*. Pengambilan sampel acak berstrata merupakan cara pengambilan sampel yang dilakukan pada populasi yang mempunyai strata atau sub kelompok. Sampel diambil dengan cara terpisah berdasarkan strata (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini strata yang dimaksud adalah tingkatan kelas yang terdapat di MA Dinul Hasanah Rokan Hilir yang diambil secara proporsional. Pengambilan sampel berstrata ini bertujuan untuk memperoleh sampel yang representatif dan pengambilan subjek dari setiap strata ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subek dalam masing-masing strata (Arikunto, 2013).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan proporsi sampel pada setiap sub kelompok ( $p$ ) yaitu dengan membagi jumlah populasi pada setiap kelompok dengan jumlah keseluruhan populasi (Kumar, 2011). Setelah proporsi sampel pada setiap sub kelompok diketahui, maka selanjutnya yaitu menentukan jumlah sampel pada setiap sub kelompok. Untuk menentukan jumlah sampel pada setiap sub kelompok dilakukan dengan cara perkalian proporsi sampel pada setiap sub kelompok dengan ukuran jumlah sampel penelitian ( $n$ ) (Kumar, 2011).

$$\text{Jumlah sampel pada setiap kelompok} = p \times n$$

**Keterangan :**

$p$  : Proporsi sampel pada setiap sub kelompok

$n$  : Ukuran sampel penelitian ( $n = 148$ )

$$\text{Sampel tiap kelas} = \frac{\text{Jumlah populasi kelompok} \times \text{Jumlah sampel}}{\text{Total populasi}}$$

$$\text{a. Jumlah sampel kelas X} = \frac{84 \times 148}{241} = 51$$

$$\text{b. Jumlah sampel kelas XI} = \frac{81 \times 148}{241} = 50$$

$$\text{c. Jumlah sampel kelas XII} = \frac{76 \times 148}{241} = 47$$

Setelah dilakukan perhitungan pada setiap sub kelompok, maka diperoleh jumlah sampel pada setiap kelas di MA Dinul Hasanah. Jumlah sampel pada setiap sub kelompok dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Jumlah sampel siswa MA Dinul Hasanah**

| No           | Kelas     | Jumlah Sampel |
|--------------|-----------|---------------|
| 1            | Kelas X   | 51            |
| 2            | Kelas XI  | 50            |
| 3            | Kelas XII | 47            |
| <b>Total</b> |           | <b>148</b>    |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala. Menurut Azwar (2010) teknik pengumpulan data dengan skala merupakan sebuah instrumen yang didalamnya terdapat pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung menunjukkan atribut yang akan diukur namun menunjukkan indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan. Terdapat dua skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala kepribadian islami dan skala interaksi teman sebaya.

#### 1. Skala Kepribadian Islam

Skala kepribadian islam dalam penelitian adalah modifikasi skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu, tipologi kepribadian amarah, lawwamah, dan mutmainnah. Alat ukur tersebut digunakan untuk mengukur kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir.

Alat ukur ini menggunakan skala *likert*, yang telah dimodifikasi menjadi empat jawaban alternatif dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilang jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data. Terdiri dari satu kategori item, yaitu hal-hal besar khusus yang mendukung (*favourable*) dengan empat alternatif pilihan jawaban yaitu, sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skor pada skala untuk aspek lawwamah dan muthmainnah ini bergerak dari 4 (empat) menjadi 1 (satu) untuk hal-hal yang mendukung (*favourable*), sedangkan untuk aspek ammarah bergerak dari 1 (satu) menjadi 4 (empat), karena memang setiap aitem pada aspek ammarah mendukung konsep ammarah, namun aspek ammarah tersebut tidak mendukung variabel kepribadian islam maka dari itu skor dibalik.

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala Kepribadian Islam (Untuk Tyr Out)**

| No            | Aspek                          | Indikator                                                                                  | Item                                | Jumlah    |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|               |                                |                                                                                            | <i>Favorable</i>                    |           |
| 1             | <b>Kepribadian Ammarah</b>     | Cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif          | 2, 6, 7, 11, 16, 17, 20, 21, 22, 28 | 10        |
| 2             | <b>Kepribadian Lawwamah</b>    | Mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu                                 | 3, 4, 9, 10, 14, 15, 23, 24, 27, 29 | 10        |
| 3             | <b>Kepribadian Muthmainnah</b> | Meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia | 1, 5, 8, 12, 13, 18, 19, 25, 26, 30 | 10        |
| <b>Jumlah</b> |                                |                                                                                            | <b>30</b>                           | <b>30</b> |

#### Skala Interaksi Teman Sebaya

Skala interaksi teman sebaya dalam penelitian ini disusun oleh peneliti sendiri dengan mengacu pada konsepsi teori Partowisastro (dalam Asrori,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2009) yaitu aspek keterbukaan dalam kelompok, kerjasama individu dengan kelompok, frekuensi hubungan individu dalam kelompok. Aspek-aspek tersebut digunakan untuk mengukur interaksi antar teman sebaya pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir.

Skala yang digunakan adalah skala Likert, yang terdiri dari dua kategori item, yaitu hal-hal besar khusus yang membantu *favourable* dan hal-hal tidak mendukung *unfavourable* yang tidak ditegakkan dengan memberikan empat alternatif pilihan jawaban yaitu, sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor pada skala ini bergerak dari 4 (empat) menjadi 1 (satu) untuk hal-hal yang mendukung (*favourable*), sedangkan untuk hal-hal yang tidak mendukung (*unfavourable*) bergerak dari 1 (satu) menjadi 4 (empat)

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Interaksi Teman Sebaya (Untuk Tyr Out)**

| No | Aspek                                                           | Indikator                                         | Item             |                    | Jumlah |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------|
|    |                                                                 |                                                   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |        |
| 1  | <b>Keterbukaan individu dengan kelompok teman sebaya</b>        | Jujur dan saling percaya dengan anggota kelompok  | 1, 17, 26, 27    | 12, 32             | 6      |
|    |                                                                 | Penerimaan kehadiran individu baru dalam kelompok | 4, 10, 11        | 25, 33             | 5      |
| 2  | <b>Kerjasama dengan anggota kelompok demi kemajuan kelompok</b> | Ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok       | 2, 19, 30        | 14                 | 4      |
|    |                                                                 | Siap bekerjasama                                  | 13, 18, 28       | 5, 31              | 5      |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |                                                              |                                                                     |                  |       |    |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----|
|        |                                                              | dengan anggota kelompok untuk kemajuan kelompok                     |                  |       |    |
|        |                                                              | Adanya kontribusi, saling bertukar pikiran bersama anggota kelompok | 20, 24, 29       | 6, 9  | 5  |
| 3      | Frekuensi bertemu untuk berinteraksi dengan anggota kelompok | Meluangkan waktu lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok        | 3, 7, 16, 21, 23 | 34    | 6  |
|        |                                                              | Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok               | 22               | 8, 15 | 3  |
| Jumlah |                                                              |                                                                     | 22               | 12    | 34 |

#### F. Teknik Pengolahan Data

##### Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilaksanakan, maka alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Tujuan dilakukannya uji coba alat ukur yaitu untuk memperoleh tingkat validitas dan reliabilitas sehingga didapatkan item-item yang tepat untuk dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian ini. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala kepribadian islam dan interaksi teman sebaya. Uji coba alat ukur dilakukan pada siswa MA Dinul Hasanah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Rokan Hilir. Pelaksanaan uji coba dilakukan pada tanggal 25-27 Januari 2023, yang dilakukan langsung oleh peneliti pada siswa kelas X dan XI MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir. Uji coba alat ukur pada siswa dilakukan dengan cara menyebarkan lembar skala/angket penelitian. Peneliti menetapkan jumlah sampel uji coba alat ukur pada siswa sebanyak 50 siswa yang terdiri dari kelas X dan XI.

### 2. Validitas

Validitas berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2017). Suatu alat ukur dikatakan memiliki validitas yang tinggi atau baik apabila dapat menjalankan fungsi ukurnya dan memberikan hasil yang tepat serta akurat sesuai dengan maksud dari tes tersebut. Tes akan valid jika mempunyai eror yang kecil sehingga angka yang dihasilkan dapat dipercaya (Azwar, 2019).

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi adalah validitas yang di destimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional, melihat sejauh mana item-item tes mewakili komponen dalam keseluruhan isi objek yang akan diukur dan sejauh mana item tes menunjukkan ciri perilaku yang akan di ukur (Azwar, 2009). Validitas isi dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi Ibu Yuliana Intan Lestari, M.A dan narasumber Bapak Drs. Mukhlis, M.Si

### 3. Uji Daya Beda Item

Daya beda item adalah seberapa jauh item dapat untuk dibedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur (Azwar, 2009). Koefisien item total lebih besar atau sama dengan  $\geq 0,30$  maka daya pembeda dianggap bagus, sedangkan item yang berada dibawah koefisien korelasi dinaggap gugur. Apabila jumlah item yang diterima tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka ketentuan koefisien korelasi item 0,30 dapat diturunkan menjadi 0,25. Pada penelitian ini ketentuan koefisien item yang diterima adalah 0,25. Maka item dengan koefisien  $< 0,25$  dinyatakan tidak valid, sedangkan item dengan koefisien korelasi  $\geq 0,25$  dianggap valid. Pengelolahannya dengan menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical of Package for Social Science*) 20.0 for windows.

Berdasarkan hasil uji indeks daya beda, dari 30 aitem pada akala *try out* Kepribadian Islam diperoleh 21 aitem yang valid dengan koefisien korelasi total berkisar antara 0,279 sampai 0,672. Berikut rincian aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan *try out*.

**Tabel 3.5**  
**Blue print Skala Kepribadian Islam (Setelah Try Out)**

| Skala Prinsip Sikap Kepribadian Islami (Setelah 14 Hari) |                      |                                                                                  |                             |                    |              |
|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|
| No                                                       | Aspek                | Indikator                                                                        | Item                        |                    | Jumlah Aitem |
|                                                          |                      |                                                                                  | Favorable                   |                    |              |
|                                                          |                      |                                                                                  | Valid                       | Gugur              |              |
| 1                                                        | Kepribadian Ammarah  | Cenderung melakuka perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif | 2, 6, 7, 21, 28             | 11, 16, 17, 20, 22 | 10           |
| 2                                                        | Kepribadian Lawwamah | Mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu                       | 3, 4, 9, 10, 14, 15, 24, 27 | 23, 29             | 10           |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|              |                         |                                                                                            |                              |          |           |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|-----------|
| 3            | Kepribadian Muthmainnah | Meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia | 5, 8, 12, 13, 18, 19, 25, 26 | 1, 30    | 10        |
| <b>Total</b> |                         |                                                                                            | <b>21</b>                    | <b>9</b> | <b>30</b> |

Berdasarkan rincian jumlah aitem kepribadian islam yang valid dan gugur, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala kepribadian islam.

Berikut adalah *blue print* skala kepribadia islam untuk penelitian:

**Tabel 3.6**  
**Blueprint Skala Kepribadian Islam (Untuk Penelitian)**

| No           | Aspek                   | Indikator                                                                                  | Item                         | Jumlah Aitem |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|              |                         |                                                                                            | <i>Favorable</i>             |              |
| 1            | Kepribadian Ammarah     | Cenderung melakuka perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif           | 1, 5, 6, 16, 21              | 5            |
| 2            | Kepribadian Lawwamah    | Mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu                                 | 2, 3, 8, 9, 12, 13, 17, 20   | 8            |
| 3            | Kepribadian Muthmainnah | Meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia | 4, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19 | 8            |
| <b>Total</b> |                         |                                                                                            | <b>21</b>                    | <b>21</b>    |

Kemudian pada skala Interaksi Teman Sebaya berdasarkan hasil uji indeks daya beda aitem, dari 34 aitem yang telah diuji cobakan diperoleh 23 aitem yang valid dengan koefisien total berkisar antara 0,257 sampai 0,561 . Berikut rincian aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan *try out*:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala Interaksi Teman Sebaya (Setelah Try Out)**

| No | Aspek                              | Indikator                                                           | Aitem         |       |                  |        | Jumlah Aitem |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------------------|--------|--------------|
|    |                                    |                                                                     | Favorable (F) |       | Unfavorable (UF) |        |              |
|    |                                    |                                                                     | Valid         | Gugur | Valid            | Gugur  |              |
| 1  | Keterbukaan dalam kelompok         | Jujur dan saling percaya dengan anggota kelompok                    | 1, 17, 26     | 27    | -                | 12, 32 | 6            |
|    |                                    | Penerimaan kehadiran individu baru dalam kelompok                   | 4, 11         | 10    | 33               | 25     | 5            |
| 2  | Kerjasama individu dengan kelompok | Ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok                         | 2, 19         | 30    | -                | 14     | 4            |
|    |                                    | Siap bekerjasama dengan anggota kelompok demi kemajuan kelompok     | 13, 18, 28    | -     | 5, 31            | -      | 5            |
|    |                                    | Adanya kontribusi, saling bertukar pikiran bersama anggota kelompok | 20, 24, 29    | -     | 9                | 6      | 5            |
|    |                                    | Meluangkan waktu yang lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok   | 7, 16, 21     | 3, 23 | -                | 34     | 6            |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                       |    |   |       |   |   |
|-------------------------------------------------------|----|---|-------|---|---|
| Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok | 22 | - | 8, 15 | - | 3 |
|-------------------------------------------------------|----|---|-------|---|---|

|              |           |  |          |  |           |
|--------------|-----------|--|----------|--|-----------|
| <b>Total</b> | <b>26</b> |  | <b>8</b> |  | <b>34</b> |
|--------------|-----------|--|----------|--|-----------|

Berdasarkan rincian jumlah aitem interaksi teman sebaya yang valid dan gugur, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala interaksi teman sebaya. Berikut adalah *blue print* skala interaksi teman untuk penelitian

**Tabel 3.8**  
**Blueprint Skala Interaksi Teman Sebaya (Untuk Penelitian)**

| No | Aspek                                     | Indikator                                                       | Item       |             | Jumlah Aitem |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|
|    |                                           |                                                                 | Favorable  | Unfavorable |              |
| 1  | <b>Keterbukan dalam kelompok</b>          | Jujur dan saling percaya dengan anggota kelompok                | 1, 12, 19  | -           | 3            |
|    |                                           | Penerimaan kehadiran individu baru dalam kelompok               | 3, 8       | 23          | 3            |
| 2  | <b>Kerjasama individu dengan kelompok</b> | Ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok                     | 2, 14      | -           | 2            |
|    |                                           | Siap bekerjasama dengan anggota kelompok demi kemajuan kelompok | 9, 13, 20  | 4, 22       | 5            |
|    |                                           | Adanya kontribusi, saling                                       | 15, 18, 21 | 7           | 4            |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|              |                                                   |                                                                   |           |          |           |
|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 3            | <b>Frekuensi hubungan individu dalam kelompok</b> | bertukar pikiran bersama anggota kelompok                         |           |          |           |
|              |                                                   | Meluangkan waktu yang lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok | 5, 11, 16 | -        | 3         |
|              |                                                   | Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok             | 17        | 6, 10    | 3         |
| <b>Total</b> |                                                   |                                                                   | <b>17</b> | <b>6</b> | <b>23</b> |

**4. Reliabilitas**

Reliabilitas merupakan ketepatan atau ketelitian suatu instrumen dalam menjalankan fungsi ukurnya. Reliabilitas melihat sejauh mana suatu instrumen memiliki hasil yang konsisten, akurat dan stabil. Semakin akurat dan konsisten suatu alat ukur maka semakin besar nilai reliabilitasnya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang relatif sama, apabila aspek yang diukur dalam diri subjek belum berubah (Kumar, 2011).

Koefisien reliabilitas berkisar antar 0 sampai 1, jika koefisien reliabilitas mendekati angka 1 berarti semakin tinggi reliabilitas alat ukur tersebut. Sebaliknya apabila koefisien mendekati angka 0 maka berarti semakin rendah reliabilitas alat ukurnya. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *alpha cronbach's* dengan bantuan program SPSS

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Statistical of Package for Social Science) 20.0 for windows. Setelah melakukan analisis terhadap skala uji coba penelitian diperoleh koefisien reliabilitas *alpha cronbach* kepribadian islam sebesar 0,914 dan *alpha cronbach* interaksi teman sebaya sebesar 0,930.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

| Variabel               | Jumlah Aitem | Alpha Cronbach |
|------------------------|--------------|----------------|
| Kepribadian Islam      | 21           | 0,874          |
| Interaksi Teman Sebaya | 23           | 0,853          |

Berdasarkan tabel 3.9 dapat diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas *alpha cronbach* kepribadian islam dan interaksi teman sebaya mendekati angka 1,00 sehingga alat ukur tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

#### G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment person* yang bertujuan untuk mencari tahu hubungan antara variabel interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir. Dalam pengelolahannya menggunakan program SPSS (Statistical of Package for Social Science) 20.0 for windows.

#### H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir. Adapun Rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.10**  
**Jadwal Penelitian**

| No | Jenis Kegiatan               | Masa Pelaksanaan                   |
|----|------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Pengajuan Sinopsis           | Oktober 2021                       |
| 2  | Pengerjaan Proposal          | November-Maret 2022                |
| 3  | Pengesahan Seminar Proposal  | Maret 2022                         |
| 4  | Pelaksanaan Seminar Proposal | 18 Mei 2022                        |
| 5  | Uji Coba Alat Ukur           | 25 Januari 2023 – 27 Januari 2023  |
| 6  | Pelaksanaan Penelitian       | 30 Januari 2023 – 1 Februari 2023  |
| 7  | Pengolahan Data              | 2 Februari 2023 – 10 Februari 2023 |
| 8  | Pengesahan Seminar Hasil     | April 2023                         |
| 9  | Pelaksanaan Seminar Hasil    | 10 Mei 2023                        |
| 10 | Pengesahan Ujian Munaqasyah  | 20 Juni 2023                       |
| 11 | Ujian Munaqasyah             | 10 Juli 2023                       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan dahasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah Kabupaten Rokan Hilir. Dapat dipahami bahwa tingkat interaksi teman sebaya berkaitan dengan kepribadian islam pada siswa.

Arah hubungan antara interaksi teman sebaya dengan kepribadian islam pada siswa MA Dinul Hasanah adalah positif. Artinya semakin tinggi interaksi teman sebaya, maka semakin tinggi kepribadian islam pada siswa. Sebaliknya semakin rendah interaksi teman sebaya, maka semakin rendah juga kepribadian islam pada siswa. Sumbangsih efektif variabel interaksi teman sebaya dengan variabel kepribadian islam sebesar 7%, artinya sumbangan efektif variabel interaksi teman sebaya terhadap kepribadian islam tidak tergolong besar.

Hasil kategorisasi diketahui interaksi teman sebaya siswa MA Dinul Hasanah masuk dalam kategori sedang (68,2%). Sedangkan kepribadian islam remaja berada dalam kategori sedang (66,9%).

**B. Saran**

1. Bagi Remaja dan Teman Sebaya

Bagi remaja diharapkan agar selalu memperhatikan dengan siapa berteman, sebagaimana dalam islam hendaklah memilih teman yang bisa saling mengingatkan serta mengajak untuk selalu ke jalan yang diridhai Allah SWT.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teman sebaya diharapkan dapat memberi manfaat akan kehidupan sosial terhadap teman-temannya, dapat menjalankan peran sebagai fasilitator (memberikan informasi yang mengarah pada perilaku baik), sebagai mediator dan motivator (memberi nasihat serta dukungan dan semangat) sehingga dapat membentuk kepribadian yang baik yang sesuai dengan ajaran islam.

#### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi kepribadian islam pada remaja serta lokasi yang berbeda dari penelitian ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2015). *Pengembangan dan validasi pengukuran skala pemaafan TRIM-18*. Jurnal Psikologi, Vol. 11, No.2, 79-87.
- Alam, U. P. (2019). *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Peilaku Keberagamaan Remaja Karang Taruna Dusun Rejosari Megelang* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Ali, Mohammad dan Asrori. 2004. *Psikologi Remaja Pengembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Al-Muhasibi, Al-Harits. 2019. *Kerja Halal Hidup Berkah: Nasihat Sufistik untuk Hidup Lebih Berkualitas*. Terj. Khalifurrahman Fath. Tangerang: Alfia Books.
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anggara, F. A. 2017. *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Kepribadian Islami Siswa di Kelas X SMK Negeri 7 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intam Lampung).
- Anshory, Ichsan dan Ima ahyu Putri Utami. 2018. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asrori, Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Ayiyah, E., & Farid, M. (2014). *Religiusitas, Kontrol Diri Dan Kenakalan Remaja*. Jurnal Psikologi Indonesia, 127.
- Baron, R.A. dan Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial*. Edisi kesepuluh: jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Bazid, N. & Zainudin A. B. (2015). *Peer influence on student misconduct*. Proceeding of the International Conference on Social Science Research, ICSSR 2015 (e-ISBN 978-967-0792-04-0)
- Choirunissa, Rachel dan Annastasia Ediaty. 2018. *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Remaja orangtua dengan Regulasi Emosi Pada Siswa SMK*. *Jurnal Empati*, Volume 7, Hal 236-243
- Daradjat, Zakiah. 1977. *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia I*. Jakarta: Bulan Bintang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Desmita. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diniyah, S. A. (2020). Tingkah Laku Tercela.
- Fachilah, N. (2011). Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Kepribadian Islam Siswa SMPN 90 Jakarta Timur.
- Farmawati, C., & Hidayati, N. 2019. Penyusunan dan Pengembangan Alat Ukur Skala Kepribadian Islam (IPS). *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 2 (1), 19-30.
- Fathi, Yakan. 2005. *Problematic Dakwah dan Para Da'i*. Solo: PT Era Adicitra Intermedia.
- Fatmawati, F. (2016). Peran keluarga terhadap pembentukan kepribadian Islam bagi remaja. *Jurnal Dakwah Risalah*, 27(1), 17-31.
- Frager, Robert. 2014. *Psikologi Sufi. Untuk Transformasi Hati, Jiwa, dan Ruh*. Jakarta: Penerbit Zaman.
- French, D.C., etc. (2011). Friendship and the religiosity of Indonesian muslim. *Journal youth adolescence*, 2011: 40, pages 1623-1633.
- Fudyartanta, 2005. *Psikologi Kepribadian Freudianisme*. Penerbit PT Zenith Publisher, Yogyakarta.
- Gerungan, 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung : PT. Refika aditama.
- Gunarsa, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Dewasa*. Jakarta: Gunung Mulia
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Hasan, T,M. 2004. *Dinamika Kehidupan Religius*. Jakarta: PT. Listafariska Putra.
- Hilmi, M. I., Muhyani, M., & Sobari, A. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepribadian Islami Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Ciampea. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(8), 1159-1171.
- Hsyam, C. J., & Hamid, A. R. (2015). *Sosiologi Perilaku Menyimpang*.
- Harlock, Elizabeth B. 2003. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Harlock, Elizabeth B. 2011. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, N. A. H., Tekke, M., Othman, N., & Al-Hafiz, A. A. R. (2016). *Students' Islamic personality on ibadah: A structural modelling approach*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 219, 755-761.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail, W. (2009). Analilis Komparatif Perbedaan Tingkat Religiusitas Siswa Di Lembaga Pendidikan Pesantren, Man, dan Smun. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 87-102.
- Jamain, R. R., & Hafidzi, M. I. (2018). Studi Tentang Perilaku Menyimpang Pada Siswa Di Mi Nuruddin I Banjarmasin. *Ecopsy*, 5(2), 99-103.
- Jasmisari, M., & Herdiansah, A. G. (2022). Kenakalan Remaja Di Kalangan Siswa Sekolah Menengah Atas Di Bandung: Studi Pendahuluan. *Aliansi: Jurnal Politik, Keamanan Dan Hubungan Internasional*, 137-145.
- Khulaisie, R. N. (2016). Hakikat Kepribadian Muslim, Seri Pemahaman Jiwa Terhadap Konsep Insan Kamil. *Reflektika*, 11(1), 39-57.
- Koswara. 2005. *Teori Kepribadian Edisi II*. Bandung: PT. Eresco.
- Krejcie and Morgan. 1970. *Determining Sample Size for Research Activities*. The NEA Research Bulletin, Vol. 38, hal. 99, December, 1960
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners 3rd Edition*. London: Sage Publication.
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). *Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa Madrasah Tsanawiyah*. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 149-163
- Makarim, U., & Masnina, R. (2021). Hubungan Antara Faktor Teman Sebaya dengan Pembentukan Karakter Berbasis Islami pada Remaja di Fakes UMKT. *Borneo Student Research (BSR)*, 2(3), 1766-1771.
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Maulidya, A. (2022). *Sosialisasi dan Pembentukan Kepribadian Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan Islam*. *Ar-raudah: Jurnal Pendidikan dan Keagamaan*, 1(1), 1-16.
- Monks, F.J. dkk. 2002. *Psikologi Perkembangan pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Mualifah. 2009. *Psycho islamic smart parenting*. Yogyakarta: DIVA press.
- Mujiati, U., & Triyanto, A. 2017. Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Trmn Sebaya Terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 kota Magelang. *Jurnal Tarbiyatuna*, 8(1), 69-82.
- Mujib, Abdul. 2006. *Kepribadian Dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mujib, Abdul. 2017. *Teori Kepribadian Persepektif Psikologi Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mujid, Abdul. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Martono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Navisa, A. K. K., & Savira, S. I. (2021). Hubungan Antara Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 34-44.
- Orhman, N. (2016). A preface to the Islamic personality psychology. *International Journal of Psychological Studies*, 8(1), 20-27.
- Partowisastro, H. 1983. *Psikologi Sosiologi*. Jakarta : Erlangga.
- Patiwi, Anggun Ari. 2012. Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Dampak Seks Bebas Dengan Perilaku Seksual Remaja di Desa Kweni Sewon Bantul Yogyakarta. *Karya Tulis Ilmiah*.
- Primadha, R. (2017). PERILAKU MENYIMPANG SISWA SMP (Studi Deskriptif Pada Siswa SMP IPIEMS Surabaya) (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Purwanto, Yadi. 2007. *Psikologi Kepribadian Integrasi Nafsiyah dan 'Aqliyah Perspektif Psikologi Islam*. Surakarta: Refika Aditama.
- Renold S. 2010. *Beyond Borders: Communication Modernity & History*. London of School: STIKOM The London School of Public Relation
- Saifurrahman, S. (2016). Pembentukan kepribadian muslim dengan tarbiyah islamiyah. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 65-76.
- Santrock, John W. 2007. *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup Jilid 2 Edisi 5*. Indonesia: Erlangga.
- Santrock, John. W. 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja. Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, O. K. (2018). Kenakalan Remaja Ditinjau Dari Kematangan Beragama Pada Siswa SMA Di Yogyakarta.
- Sarjono, Haryadi., dan Julianita, Winda. (2011). *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Penerbit Salemba empat.
- Sarwono. 2008. *Psikologi Remaja. Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sompul, M. (2010). Hubungan antara kematangan beragama dengan perilaku seks bebas remaja kelas II di SMA Harapan Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
- Soekanto, Soerjono. (1990). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soeroso, Andreas. 2010. *Sosiologi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira

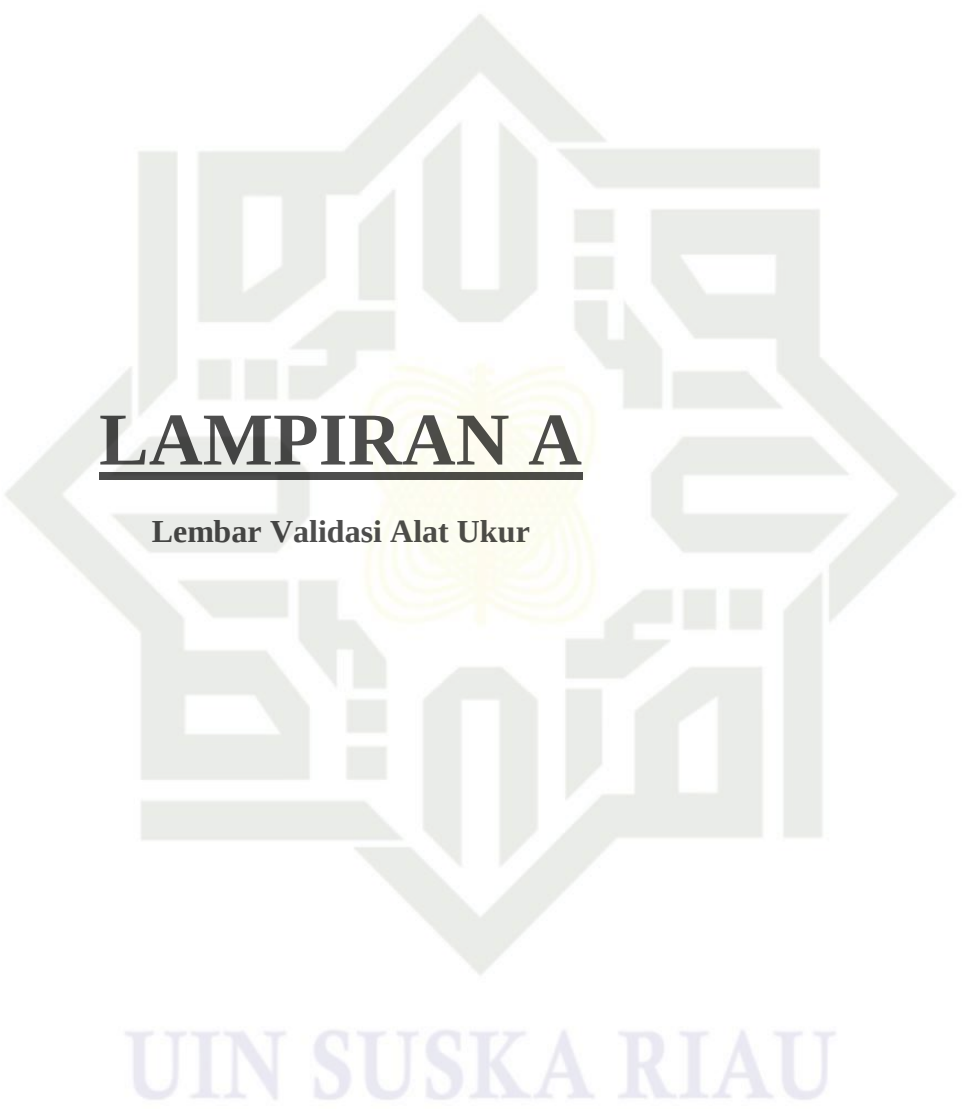
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suhada, I. H., Yanzi, H., & Nurmalisa, Y. (2017). Peranan Sekolah Berbasis Islam Dalam Menerapkan Nilai Religius Siswa Di Mts Mathlaul Anwar. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(8).
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Susanto, A. A. V., & Aman, A. 2016. *Pengaruh pola asuh orang tua, pergaulan teman sebaya, media televisi terhadap karakter siswa SMP*. Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 3(2), 105-111.
- Susanto, I. (2016). *Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Peserta Didik di Sekolah (Studi Deskriptif di kelas X SMA Pasundan 3 Bandung)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Syafruddin, Abulfaruq Ayip. 2015 . Edisi 104. “Perilaku Menyimpang Remaja”. Majalah Asy Syariah.
- Syamsu, Yusuf. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tirtarahardja Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta
- Widhiarso, W. 2022. *Menghitung Sumbangan Efektif Tiap Aspek terhadap Variabel Dependen* (Diktat Mata Kuliah Statistika Inferensial(ed.). Fakultas Psikologi UGM.
- Zuhairini, dkk. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.



# **LAMPIRAN A**

## **Lembar Validasi Alat Ukur**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA KEPRIBADIAN ISLAM

#### A. Defenisi Operasional

Kepribadian islam merupakan karakter, sifat dan tingkah laku yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan berdasarkan islam. Kepribadian isalm dalam penelitian ini mengacu pada tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu tipologi ammarah, tipologi lawwamah dan tipologi mutmainnah.

Skala yang digunakan : Skala Likert

[ ] Buat Sendiri

[ ] Terjemahan

[✓] Modifikasi

Jumlah Item : 30 Item

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

#### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat kepribadian islam pada remaja yang diukur menggunakan skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tipologi kepribadian islam mernurut Mujib (2017) yaitu, tipologi kepribadian ammarah, lawwamah, dan muthmainnah. Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

| Aspek                                                                                                                                           | No | Pernyataan                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                                                                                                 |    |                                                                                               | R               | KR | TR |
| <b>Tipologi Kepribadian Ammarah</b> , yaitu kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif. | 11 | Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain (F)                         | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 7  | Saya selalu mengisi waktu senggang dengan berkhayal (F)                                       | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 17 | Saya keberatan membagikan apa yang saya miliki kepada orang (F)                               | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 21 | Saya merasa senang ketika mendapat pujian (F)                                                 | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 22 | Saya kurang mampu untuk menyimpan rahasia orang lain yang saya ketahui (F)                    | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 20 | Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain (F)               | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 6  | Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan (F)                     | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 2  | Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya (F)                 | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 16 | Saya mudah tergoda membeli sesuatu yang ditawarkan meski saya tidak terlalu memerlukannya (F) | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 28 | Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa (F)                                                    | ✓               |    |    |
| <b>Tipologi Kepribadian Lawwamah</b> , kepribadian yang mencela perbuatan                                                                       | 15 | Saya mengkritik diri ketika saya berbuat kesalahan (F)                                        | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                 | 23 | Saya membantah orang yang lebih tua dari saya, setelah itu saya merasa bersalah (F)           | ✓               |    |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                      |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu.                                                                                                                                         | 29 | Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal (F)                                                             | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 9  | Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya (F)                                                        | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 3  | Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah (F)                                                      | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 14 | Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan (F)                                                             | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 24 | Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari (F)                              | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 4  | Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan (F)                                                      | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 27 | Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya (F)                               | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 10 | Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan (F)                                                    | ✓ |  |  |
| <b>Tipologi Kepribadian Muthmainnah,</b> kepribadian yang pendiam, dengan tujuan dapat meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia | 18 | Saya mengucapkan “Hamdalah” dengan hati bergetar setiap kali mendapatkan sesuatu (F)                                                 | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 25 | Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan (F)                                                                      | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 1  | Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya (F) | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                   | 19 | Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya (F)                                                                    | ✓ |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                              |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun hanya kepada Allah (F)                                           | ✓ |  |  |
| 5  | Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya (F)                                                 | ✓ |  |  |
| 26 | Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan (F) | ✓ |  |  |
| 13 | Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan (F)                                              | ✓ |  |  |
| 8  | Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya (F)                                              | ✓ |  |  |
| 30 | Saya tidak menyimpan dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya (F)                                      | ✓ |  |  |



**Catatan :**

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ok

2. Bahasa

ok

3. Jumlah Item

ok

Pekanbaru, 17 November 2022

Validator

**Yuliana Intan Lestari, S.psi. MA.**  
**NIP. 19860703 201101 2 010**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA INTERAKSI TEMAN SEBAYA

### A. Defenisi Operasional

Interaksi teman sebaya adalah hubungan sosial antara orang-orang yang memiliki tingkatan usia yang relatif sama, di mana ada keterbukaan, kesamaan tujuan, partisipasi yang saling terkait dan orang-orang yang bersangkutan umumnya saling mempengaruhi satu sama lain. Menurut Partowisastro (1983) interaksi teman sebaya adalah kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta ubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan.

Skala yang digunakan : Skala Likert

☒ Buat Sendiri

☐ Terjemahan

☐ Modifikasi

Jumlah Item : 34 Item

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Item. : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui interaksi teman sebaya pada remaja yang meliputi keterbukaan dalam kelompok, kerjasama individu dengan kelompok, dan frekuensi hubungan individu dalam kelompok. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

| Aspek                                                            | Indikator                                                             | No | Pernyataan                                                                                                         | Pilihan Jawaban |    |    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                  |                                                                       |    |                                                                                                                    | R               | KR | TR |
| <b>Keterbukaan individu dengan anggota kelompok teman sebaya</b> | Jujur dan terbuka terhadap masalah yang dihadapi                      | 26 | Saya biasa berbagi rahasia pribadi dengan teman seusia saya (F)                                                    | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 1  | Saya akan berkata jujur jika ada permasalahan (F)                                                                  | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 27 | Saya senang menceritakan masalah saya kepada kelompok teman saya (F)                                               | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 17 | Saya selalu menerima saran yang diberikan teman seusia saya (F)                                                    | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 32 | Saya selalu menolak saran yang diberikan teman teman seusia saya (UF)                                              | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 12 | Saya merasa dalam pertemanan tidak harus ada kejujuran antara satu sama lain (UF)                                  | ✓               |    |    |
|                                                                  | Menerima kehadiran teman baru ketika ingin bergabung bersama kelompok | 10 | Saya akan berusaha untuk menyesuaikan diri terhadap keberagaman teman-teman yang baru bergabung dalam kelompok (F) | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 11 | Saya merasa senang jika ada teman baru yang bergabung dengan kelompok teman sebaya saya (F)                        | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 25 | Saya sulit menerima kehadiran teman baru (UF)                                                                      | ✓               |    |    |
|                                                                  |                                                                       | 4  | Saya tidak melihat status keluarga dalam pertemanan saya (F)                                                       | ✓               |    |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                           |                                                                     |    |                                                                                                                    |   |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| <b>Kerjasama individu dengan kelompok</b> | Ikut berpartisipasi ketika kelompok melangsungkan suatu kegiatan    | 33 | Saya merasa agak keberatan jika harus mengenal orang baru didalam kelompok (UF)                                    | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 2  | Saya berusaha agar selalu mengikuti setiap kegiatan kelompok (F)                                                   | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 19 | Saya lebih memilih pergi bersama teman-teman saat menghadiri suatu acara dibandingkan pergi sendiri (F)            | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 14 | Saya jarang berkumpul dan mengikuti kegiatan bersama teman-teman (UF)                                              | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 30 | Saya sering menghabiskan waktu luang saya bersama teman saya (F)                                                   | ✓ |  |  |
|                                           | Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok demi kemajuan kelompok | 28 | Saya bersedia memberikan masukan pada teman sekelompok saya yang membutuhkan jalan keluar dari permasalahannya (F) | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 5  | Saat sedang berdiskusi dengan teman-teman saya lebih memilih untuk diam saja (UF)                                  | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 13 | Saya selalu menyampaikan pendapat ketika berdiskusi dalam suatu permasalahan bersama (F)                           | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 31 | Saya tidak merasa senang kepada salah satu teman yang seusia dengan saya (UF)                                      | ✓ |  |  |
|                                           |                                                                     | 18 | Saya selalu bersedia ketika diajak pergi bersama teman seusia saya (F)                                             | ✓ |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                       |    |                                                                                              |   |  |  |
|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                       |    | kerumah dibandingkan bertemu dengan teman-teman sehabis pulang sekolah (UF)                  | ✓ |  |  |
|                                                       | 23 | Terkadang saya menginap di rumah teman saya bersama teman lainnya (F)                        | ✓ |  |  |
| Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok | 22 | Saya selalu berbagi cerita ketika dengan teman-teman saya (F)                                | ✓ |  |  |
|                                                       | 8  | Saya lebih banyak diam dan tidak berinteraksi pada saat bersama dengan teman-teman saya (UF) | ✓ |  |  |
|                                                       | 15 | Saya jarang berkomunikasi dengan teman saat sedang berkumpul bersama (UF)                    | ✓ |  |  |

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ok

2. Bahasa

ok

3. Jumlah Item

ok

Pekanbaru, Februari 2022

Validator

Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA

NIP. 19860703 2011012 010

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA KEPERIBADIAN ISLAM

#### A. Defenisi Operasional

Kepribadian islam merupakan karakter, sifat dan tingkah laku yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan berdasarkan islam. Kepribadian isalm dalam penelitian ini mengacu pada tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu tipologi ammarah, tipologi lawwamah dan tipologi mutmainnah.

|                           |                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Skala yang digunakan      | : Skala Likert                                                                       |
| [ ] Buat Sendiri          |                                                                                      |
| [ ] Terjemahan            |                                                                                      |
| [✓] Modifikasi            |                                                                                      |
| Jumlah Item               | : 30 Item                                                                            |
| Jenis Format dan Respon   | : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S),<br>Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak<br>Sesuai (STS) |
| Penilaian Tiap Butir Item | : Relevan (R), Kurang Relevan (KR),<br>dan Tidak Relevan (TR)                        |

#### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat kepribadian islam pada remaja yang diukur menggunakan skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu, tipologi kepribadian ammarah, lawwamah, dan mutmainnah. Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek                                                                                                                                          | No | Pernyataan                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                                                                                                |    |                                                                                               | R               | KR | TR |
| <b>Tipologi Kepribadian Ammarah,</b> yaitu kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif. | 11 | Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain (F)                         | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 7  | Saya selalu mengisi waktu senggang dengan berkhayal (F)                                       | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 17 | Saya keberatan membagikan apa yang saya miliki kepada orang (F)                               | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 21 | Saya merasa senang ketika mendapat pujian (F)                                                 | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 22 | Saya kurang mampu untuk menyimpan rahasia orang lain yang saya ketahui (F)                    | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 20 | Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain (F)               | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 6  | Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan (F)                     | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 2  | Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya (F)                 | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 16 | Saya mudah tergoda membeli sesuatu yang ditawarkan meski saya tidak terlalu memerlukannya (F) | ✓               |    |    |
| <b>Tipologi Kepribadian Lawwamah,</b> kepribadian yang mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu.                             | 28 | Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa (F)                                                    | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 15 | Saya mengkritik diri ketika saya berbuat kesalahan (F)                                        | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 23 | Saya membantah orang yang lebih tua dari saya, setelah itu saya merasa bersalah (F)           | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 29 | Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal (F)                      | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 9  | Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya (F)                 | ✓               |    |    |
|                                                                                                                                                | 3  | Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai                         | ✓               |    |    |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Tipologi Kepribadian Mutmainnah,** kepribadian yang pendiam, dengan tujuan dapat meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia

|    |                                                                                                                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | Allah (F)                                                                                                                            |   |  |  |
| 14 | Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan (F)                                                             | ✓ |  |  |
| 24 | Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari (F)                              | ✓ |  |  |
| 4  | Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan (F)                                                      | ✓ |  |  |
| 27 | Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya (F)                               | ✓ |  |  |
| 10 | Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan (F)                                                    | ✓ |  |  |
| 18 | Saya mengucapkan "Hamdalah" setiap kali mendapatkan sesuatu (F)                                                                      | ✓ |  |  |
| 25 | Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan(F)                                                                       | ✓ |  |  |
| 1  | Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya (F) | ✓ |  |  |
| 19 | Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya (F)                                                                    | ✓ |  |  |
| 12 | Saya selalu berdoa dan mengharapkan apapun kepada Allah (F)                                                                          | ✓ |  |  |
| 5  | Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya (F)                                                                         | ✓ |  |  |
| 26 | Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan (F)                         | ✓ |  |  |
| 13 | Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan (F)                                                                      | ✓ |  |  |
| 8  | Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya (F)                                                                      | ✓ |  |  |
| 30 | Saya tidak menyimpan dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya (F)                                                              | ✓ |  |  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Catatan :

- Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator / aspek

- Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

- Jumlah Item

30 item

Pekanbaru, 17 Desember 2022

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP. 19660717 199203 1004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA INTERAKSI TEMAN SEBAYA

#### A. Defenisi Operasional

Interaksi teman sebaya adalah hubungan sosial antara orang-orang yang memiliki tingkatan usia yang relatif sama, di mana ada keterbukaan, kesamaan tujuan, partisipasi yang saling terkait dan orang-orang yang bersangkutan umumnya saling mempengaruhi satu sama lain. Menurut Partowisastro (1983) interaksi teman sebaya adalah kedekatan hubungan pergaulan kelompok teman sebaya serta ubungan antara individu atau anggota kelompok yang mencakup keterbukaan, kerjasama, dan frekuensi hubungan

Skala yang digunakan : Skala Likert

[✓] Buat Sendiri

[ ] Terjemahan

[ ] Modifikasi

Jumlah Item : 34 Item

Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

#### B. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui interaksi teman sebaya pada remaja yang meliputi keterbukaan dalam kelompok, kerjasama individu dengan kelompok, dan frekuensi hubungan individu dalam kelompok. Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak



Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

| Aspek                                                     | Indikator                                                             | No | Pernyataan                                                                                                         | Pilihan Jawaban |    |    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                           |                                                                       |    |                                                                                                                    | R               | KR | TR |
| Keterbukaan individu dengan anggota kelompok teman sebaya | Jujur dan terbuka terhadap masalah yang dihadapi                      | 26 | Saya biasa berbagi rahasia pribadi dengan teman seusia saya (F)                                                    | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 1  | Saya akan berkata jujur jika ada permasalahan (F)                                                                  | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 27 | Saya senang menceritakan masalah saya kepada kelompok teman saya (F)                                               | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 17 | Saya selalu menerima saran yang diberikan teman seusia saya (F)                                                    | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 32 | Saya selalu menolak saran yang diberikan teman teman seusia saya (UF)                                              | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 12 | Saya merasa dalam pertemanan tidak harus ada kejujuran antara satu sama lain (UF)                                  | ✓               |    |    |
|                                                           | Menerima kehadiran teman baru ketika ingin bergabung bersama kelompok | 10 | Saya akan berusaha untuk menyesuaikan diri terhadap keberagaman teman-teman yang baru bergabung dalam kelompok (F) | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 11 | Saya merasa senang jika ada teman baru yang bergabung dengan kelompok teman sebaya saya (F)                        | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 25 | Saya sulit menerima kehadiran teman baru (UF)                                                                      | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 4  | Saya tidak melihat status keluarga dalam pertemanan saya (F)                                                       | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 33 | Saya merasa agak keberatan jika harus mengenal orang baru didalam kelompok (UF)                                    | ✓               |    |    |
| Kerjasama individu dengan kelompok                        | Ikut berpartisipasi ketika kelompok melangsungkan                     | 2  | Saya berusaha agar selalu mengikuti setiap kegiatan kelompok (F)                                                   | ✓               |    |    |
|                                                           |                                                                       | 19 | Saya lebih memilih pergi bersama teman-teman saat                                                                  | ✓               |    |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                 |    |                                                                                                                    |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| suatu kegiatan                                                                                                  |    | menghadiri suatu acara dibandingkan pergi sendiri (F)                                                              |   |  |  |
|                                                                                                                 | 14 | Saya jarang berkumpul dan mengikuti kegiatan bersama teman-teman (UF)                                              | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 30 | Saya sering menghabiskan waktu luang saya bersama teman saya (F)                                                   | ✓ |  |  |
| Bersedia bekerjasama dengan anggota kelompok demi kemajuan kelompok                                             | 28 | Saya bersedia memberikan masukan pada teman sekelompok saya yang membutuhkan jalan keluar dari permasalahannya (F) | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 5  | Saat sedang berdiskusi dengan teman-teman saya lebih memilih untuk diam saja (UF)                                  | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 13 | Saya selalu menyampaikan pendapat ketika berdiskusi dalam suatu permasalahan bersama (F)                           | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 31 | Saya tidak merasa senang kepada salah satu teman yang seusia dengan saya (UF)                                      | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 18 | Saya selalu bersedia ketika diajak pergi bersama teman seusia saya (F)                                             | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 6  | Saya lebih memilih untuk menyelesaikan suatu masalah dengan sendiri tanpa bantuan dari teman-teman saya (UF)       | ✓ |  |  |
| Adanya kontribusi untuk saling bertukar pikiran dengan anggota kelompok demi menjalin hubungan yang lebih dekat | 29 | Saya bersedia menyampaikan pendapat ketika sedang bersama teman-teman (F)                                          | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 20 | Ketika sedang berdiskusi mengenai permasalahan, saya dan teman-teman saling memberi masukan satu sama lain (F)     | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 9  | Saya bersikap tidak ingin tahu pada saat teman saya menceritakan permasalahan yang dihadapinya (UF)                | ✓ |  |  |
|                                                                                                                 | 24 | Saya meminta pendapat dari teman-teman ketika mengambil suatu keputusan dalam                                      | ✓ |  |  |



Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

|                                                              |                                                                   |    |                                                                                                                                    |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Frekuensi bertemu untuk berinteraksi dengan anggota kelompok | Meluangkan waktu yang lebih untuk bertemu dengan anggota kelompok | 21 | menghadapi suatu permasalahan (F)<br>Saya lebih banyak menghabiskan banyak waktu bersama teman saya dibanding bersama keluarga (F) | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 3  | Saya sering berkumpul bersama teman seusia saya sepulang sekolah (F)                                                               | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 7  | Saya sering menghabiskan waktu libur bersama teman-teman saya (F)                                                                  | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 16 | Saya senang menghabiskan waktu bermain bersama teman-teman hingga malam hari (F)                                                   | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 34 | Saya memilih untuk langsung pulang kerumah dibandingkan bertemu dengan teman-teman sehabis pulang sekolah (UF)                     | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 23 | Terkadang saya menginap di rumah teman saya bersama teman lainnya (F)                                                              | ✓ |  |  |
|                                                              | Menjalin komunikasi yang baik dengan anggota kelompok             | 22 | Saya selalu berbagi cerita ketika dengan teman-teman saya (F)                                                                      | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 8  | Saya lebih banyak diam dan tidak berinteraksi pada saat bersama dengan teman-teman saya (UF)                                       | ✓ |  |  |
|                                                              |                                                                   | 15 | Saya jarang berkomunikasi dengan teman saat sedang berkumpul bersama (UF)                                                          | ✓ |  |  |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

- Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

- Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

- Jumlah Item

34 item

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP. 19660717 199203 1004

# LAMPIRAN B

Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Verbatim Wawancara

Nama : Widya  
Jabatan : Waka Kurikulum  
Waktu : 15 Juni 2022  
Tempat Wawancara : *Personal Chat Whatsapp*

| Baris                      | Subjek | Uraian Wawancara                                                                                                                                                                                                     | Koding                             |
|----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                          | P      | Assalamu'alaikum Bu . .                                                                                                                                                                                              | Perkenalan                         |
| 2                          | R      | Wa'alaikumussalam . .                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | P      | Perkenalkan sebelumnya, saya Ines Danada Nesliana mahasiswa jurusan Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir kuliah saya yaitu skripsi. Boleh saya bertanya sedikit ke Ibu ? |                                    |
| 9                          | R      | Iya boleh silahkan                                                                                                                                                                                                   | Memahami makna kepribadian islam   |
| 10<br>11                   | P      | Apa pendapat ibu mengenai kepribadian islam ?                                                                                                                                                                        |                                    |
| 12<br>13<br>14<br>15       | R      | Menurut saya kepribadian islam adalah sifat atau karakter yang ada dalam diri seseorang yang mengarah pada nilai-nilai islam                                                                                         |                                    |
| 16<br>17                   | P      | Menurut ibu apakah kepribadian islam perlu ditanamkan dalam diri siswa ?                                                                                                                                             | Hubungan teman sebaya dengan siswa |
| 18                         | R      | Tentu saja perlu sangat-sangat perlu                                                                                                                                                                                 |                                    |
| 19<br>20<br>21             | P      | Oh ya bu bagaimana bentuk interaksi teman sebaya siswa dengan teman sebayanya ?                                                                                                                                      |                                    |
| 22<br>23<br>24<br>25       | R      | Bentuk interaksi siswa dengan teman sebayanya itu seperti belajar kelompok dan berdiskusi saat sedang belajar dikelas                                                                                                | Peran teman sebaya terhadap siswa  |
| 26<br>27<br>28             | P      | Menurut Ibu apakah teman sebaya berperan dalam membentuk kepribadian islam siswa ?                                                                                                                                   |                                    |
| 29<br>30<br>31<br>32       | R      | Menurut saya teman sebaya sangat berperan dalam membentuk kepribadian setiap siswa. Karena selain orang tua, keluarga dan guru,                                                                                      |                                    |



# Hak Cipta Dituliskan Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 33 |   | teman sebaya juga merupakan salah satu faktor pembentukan kepribadian tempat dimana anak banyak menghabiskan waktu bersama temannya, melakukan banyak hal dan komunikasi yang lebih.                                 |                                  |
| 34 | P | Seperti apa interaksi teman sebaya bisa mempengaruhi kepribadian siswa bu ?                                                                                                                                          | Pengaruh teman sebaya            |
| 35 | R | Pernah pada saat saya mengajar ada beberapa siswa yang serius mendengarkan, ada juga yang lirik sana sini dan ada yang pura-pura menunduk membaca buku.                                                              |                                  |
| 36 |   | Selain itu juga terdapat siswa yang suka cabut dari kelas, mereka berangkat dari rumah tapi nggak sampai ke sekolah gitu, dan ada juga siswa yang kedapatan merokok secara diam-diam di toilet sekolah dan di kantin |                                  |
| 37 | R | Jadi baik buruknya perilaku siswa itu bisa saja dari temannya ya, jadi kalau mereka bermain dengan yang tidak baik maka hasilnya kenakalan itu tadi                                                                  |                                  |
| 38 | P | Iya betul bu. Kalau dari ibu dalam membantu pembentukan kepribadian yang baik pada siswa itu seperti apa bu ?                                                                                                        | Menanamkan nilai baik pada siswa |
| 39 | R | Yang pasti memberikan contoh yang baik pada siswa, dimana ucapannya dipercaya dan perilakunya patut dicontoh oleh siswanya                                                                                           |                                  |
| 40 | P | Baik terimakasih bu sudah bersedia menjawab pertanyaan saya, do'akan saya semoga kuliah saya cepat selesai ya bu. Sehat selalu buat ibu sampai ketemu dilain waktu bu                                                | Penutup                          |
| 41 | R | Aamiin, semoga semuanya lancar ya.                                                                                                                                                                                   |                                  |
| 42 | P | Iya bu, terimakasih. . .                                                                                                                                                                                             |                                  |



Nama : A  
Jabatan : Guru  
Waktu : 11 Juli 2023  
Tempat Wawancara : *Personal Chat Whatsapp*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Baris                                              | Subjek | Uraian Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Koding                           |
|----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                                                  | P      | Assalamu'alaikum Bu . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Perkenalan                       |
| 2                                                  | R      | Wa'alaikumussalam . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8                         | P      | Perkenalkan sebelumnya, saya Ines Danada Nesliana mahasiswa jurusan Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir kuliah saya yaitu skripsi. Boleh saya bertanya sedikit ke Ibu ?                                                                                                                              |                                  |
| 9                                                  | R      | Iya boleh silahkan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Memahami makna kepribadian islam |
| 10<br>11                                           | P      | Apa yang ibu ketahui tentang kepribadian islam ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19       | R      | Menurut saya kepribadian islam itu adalah karakter yang menunjukkan sikap-sikap kegamaan, jadi bisa dilihat dari kebiasaan yang dilakukan seperti sholat dhuha, sholat 5 waktu dan ketika berbicara itu menggunakan kalimat-kalimat toyibah seperti alhamdulillah, masyaAllah begitu.                                                             |                                  |
| 20<br>21                                           | P      | Program apa saja yang mendukung pembentukan kepribadian pada siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| 22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | R      | Kalau program yang ada di MA ini ada beberapa, diantaranya program harian, mingguan, dan juga bulanan. Untuk program harian itu tadi, sholat dzuhur berjamaah, sholat dhuha, membaca asmaul husna. Untuk program mingguannya ada sedekah infaq, yang mana untuk melatih sikap dermawan siswa. Kemudian program bulanan ada kegiatan bakti sosial. |                                  |
| 32<br>33<br>34                                     | P      | Bagaimana cara ibu menerapkan dalam pembelajaran di sekolah untuk menanamkan kepribadian islam padasiswa ?                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| 35                                                 | R      | Penerapannya mulai dari sholat dzuhur                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penerapan                        |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 36 |   | berjamaah, dan ada sholat dhuha. Sholat menjadi penting bagi kami dan seluruh sekolah, karena sholat kewajiban utama bagi seorang muslim kan ya, jadi semaksimal mungkin kami disini membuat anak itu sadar akan pentingnya sholat melalui pembiasaan-pembiasaan di sekolah, dengan harapan mereka juga dirumah nantinya akan disiplin untuk melaksanakan sholatnya. Lalu membaca do'a setiap akan memulai pelajaran, membiasakan mengucapkan kalimah toyyibah, dan juga doa-doa harian. Jadi siswa, setiap bertemu gurunya itu terbiasa mengucap salam bahkan saat diluar sekolah. | pembelajaran disekolah untuk menanamkan kepribadian islam |
| 52 | P | Kemudian juga cara membaca Alquran yang baik dan benar hukum-hukum bacaan yang terdapat dalam Alquran dengan kaidah cara membacanya yang sesuai dengan ilmu tajwid yang diimplementasikan dalam pelajaran fiqh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| 58 | P | Oh ya, menurut ibu bagaimana gambaran kepribadian islam pada siswa ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kepribadian islam pada siswa                              |
| 60 | R | Kepribadian islam ya, ataupun karakter islam yang ada pada siswa menurut sya sampai saat ini ya tergolong cukuplah tidak ada yang teelalu menonjol juga, itu tadi ya ada kelompok anak yang berperilaku disiplin, serta juga masih ditemukan kelompok anak yang berperilaku membangkang.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| 68 | P | Apakah menurut ibu proses pembelajaran di kelas sudah mendukung pembentukan kepribadian islam bu ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proses pemebelajaran disekolah                            |
| 71 | R | Kalau dikatakan 50-60% sudah cukup mendukung dengan program maupun rencana pembelajaran yang dibuat. Contohnya kebiasaan untuk doa dengan sungguh-sungguh sebelum belajar baik, kemudian kebiasaan-kebiasaan menghafalkan surat pendek maupun syariat yang dilakukan terutama salat lima waktu.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 79  | P | Bagaimana hubungan pertemanan antar siswa di dalam kelas maupun di luar kelas bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hubungan siswa dengan teman sebaya               |
| 80  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 81  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 82  | R | Karena karakter atau sifat siswa berbeda-beda tentu hubungannya dapat dikatakan cukup baik, walaupun terkadang namanya juga anak-anak serakang ya bisa dikatakan anak yang lebih atau kurang tentu ada pengaruh-pengaruh yang dapat menimbulkan seperti dianggap nakal tentunya pasti ada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| 83  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 84  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 85  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 86  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 87  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 88  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 89  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 90  | P | Iya betul bu. Menurut ibu apakah teman bergaul itu mempengaruhi perkembangan kepribadian islam pada siswa antara yang satu dengan yang lainnya? Mengapa demikian?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| 91  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 92  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 93  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 94  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 95  | R | Ya pasti ya, sesuai dengan hadis nabi anak itu akan berkembang sesuai dengan siapa mereka itu bergaul, kalau siswa itu bergaulnya dengan siswa yang rajin mengaji, rajin salat, rajin belajar insyaAllah mereka itu terpengaruh menjadi yang tadinya tidak rajin akan menjadi rajin. Mereka akan selalu melakukan pembandingan pada dirinya dengan temannya itu tadi, anak itu pasti memiliki keinginan agar seperti temannya, dan yaa secara otomatis apa yang dilakukan temannya itu mereka akan meniru. Namun justru sebaliknya kalau misalkan anak-anak itu bergaul dengan yang tidak seusianya atau di atasnya yang memiliki kebiasaan yang mohon maaf agak negatif gitulah, secara pembicaraan saja mereka sudah terpengaruh, jadi intinya kalau misalnya yang di apa di pertemanannya gitulah itu adalah perilaku bagus maka mereka akan berkembang menjadi bagus juga, begitu juga sebaliknya dengan siapa mereka itu bergaul itu akan mempengaruhi kepribadian mereka, siapapun itu ini berlaku untuk semuanya juga. | Pengaruh teman sebaya terhadap kepribadian siswa |
| 96  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 97  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 98  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 99  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 100 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 101 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 102 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 103 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 104 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 105 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 106 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 107 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 108 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 109 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 110 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 111 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 112 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 113 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 114 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 115 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 116 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 117 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 118 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 119 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 120 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| 121 | P | Baik terimakasih bu sudah bersedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penutup                                          |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |                                            |  |
|-----|---|--------------------------------------------|--|
| 122 |   | menjawab pertanyaan saya, do'akan saya     |  |
| 123 |   | semoga kuliah saya cepat selesai ya bu.    |  |
| 124 |   | Sehat selalu buat ibu sampai ketemu dilain |  |
| 125 |   | waktu bu                                   |  |
| 126 | R | Iya sama-sama ya                           |  |
| 127 | P | Iya bu, terimakasih. . .                   |  |



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama/Inisial : SH  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Siswa  
Waktu : 18 Juni 2022  
Tempat Wawancara : *Personal Chat Whatsapp*

| Baris | Subjek | Uraian Wawancara                    | Koding                                                                  |
|-------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | P      | Assalamu'alaikum dek . .            | Perkenalan                                                              |
| 2     | R      | Wa'alaikumussalam kak. .            |                                                                         |
| 3     | P      | Perkenalkan sebelumnya, saya Ines   | Hubungan individu dengan teman sebaya                                   |
| 4     |        | Danada Nesliana mahasiswa           |                                                                         |
| 5     |        | jurusan Psikologi UIN SUSKA         |                                                                         |
| 6     |        | Riau. Saat ini sedang melakukan     |                                                                         |
| 7     |        | penelitian untuk tugas akhir kuliah |                                                                         |
| 8     |        | saya yaitu skripsi. Boleh saya      |                                                                         |
| 9     |        | tanya-tanya sedikit sama adek ?     |                                                                         |
| 10    | R      | Iya kak boleh                       | Hubungan individu dengan teman sebaya                                   |
| 11    | P      | Oke langsung saja ya dek,           |                                                                         |
| 12    |        | bagaimana hubungan adek dengan      |                                                                         |
| 13    |        | teman sebaya adek ?                 |                                                                         |
| 14    | R      | Hubungan saya dengan teman          | Menghabiskan waktu dan bekerjasama dengan anggota kelompok teman sebaya |
| 15    |        | sebaya saya sangat baik karenakan   |                                                                         |
| 16    |        | kan kami sering sama-sama terus     |                                                                         |
| 17    |        | komunikasi juga lancar, jadi        |                                                                         |
| 18    | P      | menurut saya ya baik-baik aja kak   |                                                                         |
| 19    |        | Oiya dek biasanya kalau sama        | Menghabiskan waktu dan bekerjasama dengan anggota kelompok teman sebaya |
| 20    | R      | temen ngapain aja ?                 |                                                                         |
| 21    |        | Kawan juga sering main ke rumah     | Menghabiskan waktu dan bekerjasama dengan anggota kelompok teman sebaya |
| 22    |        | saya kak, kami kadang               |                                                                         |
| 23    |        | menghabiskan waktu bersama          |                                                                         |
| 24    |        | seperti berfoto dan membuat         |                                                                         |
| 25    |        | konten yang sedang viral di media   |                                                                         |
| 26    |        | sosial. Sama kadang teman saya      |                                                                         |
| 27    |        | sering mengajak saya untuk          |                                                                         |
| 28    |        | ngerjain tugas sama-sama dan        |                                                                         |
| 29    |        | membahas kembali materi yang        |                                                                         |
| 30    |        | kami pelajari di sekolah kak        |                                                                         |
| 31    |        | biasanya si gitu kak                |                                                                         |
| 32    | P      | Wihh seru ya dek kalau udah         |                                                                         |



# Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                      |                                                            |
|----|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 33 |   | kumpul kayak gitu, apalagi bisa      |                                                            |
| 34 |   | kerjain tugas bareng-bareng          |                                                            |
| 35 | R | Iya seru kak, apalagi teman-teman    |                                                            |
| 36 |   | saya yang gampang diajak gitu ga     |                                                            |
| 37 |   | susahlah                             |                                                            |
| 38 | P | Oh iya dek, jadi menurut adek        |                                                            |
| 39 |   | seberapa penting sih teman itu ?     |                                                            |
| 40 | R | Bagi saya teman itu sama             |                                                            |
| 41 |   | pentingnya seperti keluarga karena   |                                                            |
| 42 |   | teman saya alhamdulillah banyak      |                                                            |
| 43 |   | membantu saya selama saya dalam      |                                                            |
| 44 |   | keadaan kesulitan kak                |                                                            |
| 45 | P | Alhamdulillah, masih ada teman       |                                                            |
| 46 |   | yang seperti itu ya dek. .           |                                                            |
| 47 | R | Iya betul kak                        |                                                            |
| 48 | P | Terus menurut adek teman sebaya      | Pengaruh perilaku<br>teman sebaya                          |
| 49 |   | bisa menjadi contoh baik/buruk       |                                                            |
| 50 |   | dalam pembentukan kepribadian        |                                                            |
| 51 |   | adek, bisa dijekaskan ?              |                                                            |
| 52 | R | Iya jelas bisa kak, kerena seringnya |                                                            |
| 53 |   | kita bermain sama-sama sering        |                                                            |
| 54 |   | jumpa juga kan. Karena sering itu    |                                                            |
| 55 |   | dah terbiasa sama apa yang           |                                                            |
| 56 |   | dilakuin sama teman, kalau baik ya   |                                                            |
| 57 |   | baik kalau buruknya paling kek       |                                                            |
| 58 |   | ngeghibah gitu, saya toxic dalam     |                                                            |
| 59 |   | hal ucapan itu juga dikarenakan      |                                                            |
| 60 |   | teman saya yng toxicnya              |                                                            |
| 61 |   | nauzubillah astaghfirullah, heheh    |                                                            |
| 62 |   | biasa kak cewek                      |                                                            |
| 63 |   |                                      |                                                            |
| 64 |   |                                      |                                                            |
| 65 | R | Terus baiknya itu tadi kek suka      | Keterbukaan<br>individu dengan<br>kelompok teman<br>sebaya |
| 66 |   | menolong kalau temannya lagi         |                                                            |
| 67 |   | kesusahan, teman sebaya juga         |                                                            |
| 68 |   | sering ngasih solusi dan             |                                                            |
| 69 |   | ngedengerin keluh kesah saya sama    |                                                            |
| 70 |   | teman-teman lain juga, jadi itu buat |                                                            |
| 71 |   | saya kek ada yang yang peduli dan    |                                                            |
| 72 |   | perhatian sama saya. Jadinya kalau   |                                                            |
| 73 |   | teman-teman kita baik ya kita        |                                                            |
| 74 |   | ketularan baik juga kak              |                                                            |
| 75 |   |                                      |                                                            |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 76  | P | Oh gitu ya dek, lebih sering ngikut gitu ya dek ?                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| 77  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 78  | R | Iya kak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 79  | P | Seberapa sering adek ikut ajakan teman dek ?                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Frekuensi ikut berpartisipasi dengan kelompok temab sebaya |
| 80  | R | Kalau dikira dalam betuk persen, 90% saya selalu ngikutin ajakan teman saya hahah, karena kalau diajak teman sebaya lebih seru apalagi sefrekuensi, sangat jarang saya menolak ajakan mereka kak                                                                                                                                          |                                                            |
| 81  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 82  | P | Hampir sepenuhnya ke teman ya dek, tapi ya itu tadi kita juga harus bijak dalam berteman ya dek. Keren buat temen-temen adek yang mau ngerjain tugas bareng-bareng kerena sekarang jarang ada temen yang mau kalau ngajak begitu                                                                                                          |                                                            |
| 83  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 84  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 85  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 86  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 87  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 88  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 89  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 90  | R | Iya kak bener sekali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 91  | P | Baiklah dek, mungkin hanya itu yang ingin saya tanyakan. Mohon maaf kalau ada kata-kata saya yang kurang berkenan di adek ya. Saya ucapkan terimakasih karena sudah membantu saya dalam penelitian ini. Semoga adeh sehat selalu dipermudahkan segala urusannya sama Allah, tetap semangat untuk hari ini dan hari-hari berikutnya ya ... | Penutup                                                    |
| 92  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 93  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 94  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 95  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 96  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 97  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 98  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 99  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 100 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 101 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 102 | R | Aamiin ya rabbal'alamiin, semoga do'anya kembali ke yang mendo'akan. Semoga kakak cepat selesai ya urusannya semangat kak!                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 103 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 104 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 105 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 106 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 107 | P | Aamiin, terimakasih dek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 108 | R | Sama-sama kak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama/Inisial : AD  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Jabatan : Siswa  
Waktu : 17 Juni 2022  
Tempat Wawancara : *Personal Chat Whatsapp*

| Baris                           | Subjek | Uraian Wawancara                                                                                                                                                                                                           | Koding                                |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                               | P      | Assalamu'alaikum dek . .                                                                                                                                                                                                   | Perkenalan                            |
| 2                               | R      | Wa'alaikumussalam kak. .                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9 | P      | Perkenalkan sebelumnya, saya Ines Danada Nesliana mahasiswa jurusan Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir kuliah saya yaitu skripsi. Boleh saya tanya-tanya sedikit sama adek ? |                                       |
| 10<br>11                        | R      | Iya, apa tu aku jawab kek mana ni kak ?                                                                                                                                                                                    | Membangun <i>rapport</i>              |
| 12<br>13                        | P      | Adek jawab sebisanya aja, anggap aja kek ngobrol-ngobrol biasa . .                                                                                                                                                         |                                       |
| 14                              | R      | Oh oke oke kak                                                                                                                                                                                                             |                                       |
| 15<br>16                        | P      | Kalau boleh tau gimana hubungan adek dengan teman sebaya adek ?                                                                                                                                                            | Hubungan individu dengan teman sebaya |
| 17<br>18<br>19                  | R      | Sama kawan-kawanku gitu ya kak, baik-baik aja si kak kek kawan biasa                                                                                                                                                       |                                       |
| 20<br>21                        | P      | Biasanya ngapain aja sama teman-teman dek ?                                                                                                                                                                                |                                       |
| 22<br>23<br>24<br>25<br>26      | R      | Banyaklah kak, ngobrol-ngobrol sambil nyantai, disekolah main-main kadang dah dirumah juga mainnya sama juga, karena kan rumahnya deketan                                                                                  | Arti penting teman sebaya             |
| 27<br>28                        | P      | Menurut adek seberapa penting teman sebaya itu ?                                                                                                                                                                           |                                       |
| 29<br>30<br>31<br>32<br>33      | R      | Sangat penting kak, karena kalau udah sama kawan tu rasanya lebih terbuka gitu kita bebas ngapain aja, kadang kalo lagi stress ya kumpul sama-sama                                                                         |                                       |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 34 | P | Bebas ngapain aja itu ngapain dek ?                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 35 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 36 | R | Maksudnya tu ya dalam hal kebaikan kak bukan yang aneh-aneh                                                                                                                                                                        |                                                            |
| 37 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 38 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 39 | P | Oh begitu ya dek                                                                                                                                                                                                                   | Pengaruh perilaku teman sebaya                             |
| 40 |   | Menurut adek teman sebaya bisa menjadi contoh baik/buruk nggak dalam membentuk kepribadian adek ?                                                                                                                                  |                                                            |
| 41 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 42 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 43 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 44 | R | Bisa kak, karena menurutku teman sebaya itu banyak ngasih kita contoh yang baik, tapi juga bisa ngasih contoh yang buruk. Contoh baik tu kadang ngasih informasi soal tugas kalau saya pas ngga masuk sekolah                      |                                                            |
| 45 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 46 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 47 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 48 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 49 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 50 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 51 | R | Contoh buruknya tu pernah saya bolos sekolah diajak oleh teman saya dan kami main-main diluar terus diwaktu yang sama pas jam sekolah udah selesai kami juga kembali pulang ke rumah, jadi orang ngiranya kami baru pulang sekolah |                                                            |
| 52 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 53 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 54 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 55 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 56 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 57 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 58 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 59 | P | Emang besok pas masuk sekolah ngga ditanya guru dek ?                                                                                                                                                                              | Membangun rapport                                          |
| 60 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 61 | R | Wkwkwk kadang kalau pas ketemu guru gitu ditegur kak atau dipanggil ke kantor nama-nama kami dihukum juga                                                                                                                          |                                                            |
| 62 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 63 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 64 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 65 | P | Ya ampun dek, ada-ada aja ya kalian                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 66 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 67 | R | Haha biasalah anak cowok kak, bandal boleh nakal jangan                                                                                                                                                                            |                                                            |
| 68 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 69 | P | Kalau sama teman seberapa sering adek ikut ajakan teman dek ?                                                                                                                                                                      | Frekuensi ikut berpartisipasi dengan kelompok teman sebaya |
| 70 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 71 | R | Kalau aku ngikut-ngikut aja kak                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 72 | P | Oh iya ya dek                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 73 | R | Masih ada lagi kak ?                                                                                                                                                                                                               | Penutup                                                    |
| 74 | P | Hehe ngga kok dek, itu terakhir, makasih ya udah bersedia                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 75 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |                                                                                                                                        |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 76 |   | luangkan waktunya, terimakasih sudah membantu saya dalam penelitian ini. Semangat belajarnya ya semoga dipermudahkan segala urusannya. |  |
| 77 |   |                                                                                                                                        |  |
| 78 |   |                                                                                                                                        |  |
| 79 |   |                                                                                                                                        |  |
| 80 |   |                                                                                                                                        |  |
| 81 | R | Aamiin, kakak juga ya semoga kuliahnya lancar                                                                                          |  |
| 82 |   |                                                                                                                                        |  |
| 83 | P | Iya aamiin, Wassalamu'alaikum .                                                                                                        |  |
| 84 | R | Wa'alaikumussalam kak                                                                                                                  |  |



# LAMPIRAN C

*Skala Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA TRY OUT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Ines Danada Nesliana mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesedian saudara/ saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/ saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat saya,

Ines Danada Nesliana

### Identitas Diri

Nama/ Inisial :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :

### Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anada. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anada, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keempat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/ saudari dapat mengisi dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat Sesuai  
S : Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 4  | Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan |    | ✓ |    |     |

## “SELAMAT MENGERJAKAN”

## SKALA A

| No | Pernyataan                                                                                                                       | SS | S | TS | STS |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya |    |   |    |     |
| 2  | Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya                                                        |    |   |    |     |
| 3  | Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah                                                      |    |   |    |     |
| 4  | Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan                                                      |    |   |    |     |
| 5  | Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya                                                                         |    |   |    |     |
| 6  | Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan                                                            |    |   |    |     |
| 7  | Saya selalu mengisi waktu senggang dengan berkhayal                                                                              |    |   |    |     |
| 8  | Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya                                                                      |    |   |    |     |
| 9  | Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya                                                        |    |   |    |     |
| 10 | Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan                                                    |    |   |    |     |
| 11 | Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain                                                                |    |   |    |     |
| 12 | Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun hanya kepada Allah                                                                   |    |   |    |     |
| 13 | Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan                                                                      |    |   |    |     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                          |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1  | Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan                                     |  |  |  |  |
| 2  | Saya mengkritik diri ketika saya berbuat kesalahan                                                       |  |  |  |  |
| 3  | Saya mudah tergoda membeli sesuatu yang ditawarkan meski saya tidak terlalu memerlukannya                |  |  |  |  |
| 4  | Saya keberatan membagikan apa yang saya miliki kepada orang                                              |  |  |  |  |
| 5  | Saya mengucapkan “Hamdalah” dengan hati bergetar setiap kali mendapatkan sesuatu                         |  |  |  |  |
| 6  | Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya                                            |  |  |  |  |
| 7  | Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain                              |  |  |  |  |
| 8  | Saya merasa senang ketika mendapat pujian                                                                |  |  |  |  |
| 9  | Saya kurang mampu untuk menyimpan rahasia orang lain yang saya ketahui                                   |  |  |  |  |
| 10 | Saya membantah orang yang lebih tua dari saya, setelah itu saya merasa bersalah                          |  |  |  |  |
| 11 | Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari      |  |  |  |  |
| 12 | Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan                                              |  |  |  |  |
| 13 | Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan |  |  |  |  |
| 14 | Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya       |  |  |  |  |
| 15 | Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa                                                                   |  |  |  |  |
| 16 | Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal                                     |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak menyimpan dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya                                      |  |  |  |  |

### SKALA B

| No | Pernyataan                                                       | SS | S | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya akan berkata jujur jika ada permasalahan                    |    |   |    |     |
| 2  | Saya berusaha agar selalu mengikuti setiap kegiatan kelompok     |    |   |    |     |
| 3  | Saya sering berkumpul bersama teman seusia saya sepulang sekolah |    |   |    |     |
| 4  | Saya tidak melihat status keluarga dalam pertemanan              |    |   |    |     |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | saya                                                                                                           |  |  |  |  |
|    | Saat sedang berdiskusi dengan teman-teman saya lebih memilih untuk diam saja                                   |  |  |  |  |
|    | Saya lebih memilih untuk menyelesaikan suatu masalah dengan sendiri tanpa bantuan dari teman-teman saya        |  |  |  |  |
|    | Saya sering menghabiskan waktu libur bersama teman-teman saya                                                  |  |  |  |  |
|    | Saya lebih banyak diam dan tidak berinteraksi pada saat bersama dengan teman-teman saya                        |  |  |  |  |
|    | Saya bersikap tidak ingin tahu pada saat teman saya menceritakan permasalahan yang dihadapinya                 |  |  |  |  |
|    | Saya akan berusaha untuk menyesuaikan diri terhadap keberagaman teman-teman yang baru bergabung dalam kelompok |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasa senang jika ada teman baru yang bergabung dengan kelompok teman sebaya saya                        |  |  |  |  |
| 12 | Saya merasa dalam pertemanan tidak harus ada kejujuran antara satu sama lain                                   |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu menyampaikan pendapat ketika berdiskusi dalam suatu permasalahan bersama                           |  |  |  |  |
| 14 | Saya jarang berkumpul dan mengikuti kegiatan bersama teman-teman                                               |  |  |  |  |
| 15 | Saya jarang berkomunikasi dengan teman saat sedang berkumpul bersama                                           |  |  |  |  |
| 16 | Saya senang menghabiskan waktu bermain bersama teman-teman hingga malam hari                                   |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu menerima saran yang diberikan teman seusia saya                                                    |  |  |  |  |
| 18 | Saya selalu bersedia ketika diajak pergi bersama teman seusia saya                                             |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih memilih pergi bersama teman-teman saat menghadiri suatu acara dibandingkan pergi sendiri            |  |  |  |  |
| 20 | Ketika sedang berdiskusi mengenai permasalahan, saya dan teman-teman saling memberi masukan satu sama lain     |  |  |  |  |
| 21 | Saya lebih banyak menghabiskan banyak waktu bersama teman saya dibanding bersama keluarga                      |  |  |  |  |
| 22 | Saya selalu berbagi cerita ketika dengan teman-teman saya                                                      |  |  |  |  |
| 23 | Terkadang saya menginap di rumah teman saya bersama teman lainnya                                              |  |  |  |  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 24 | Saya meminta pendapat dari teman-teman ketika mengambil suatu keputusan dalam menghadapi suatu permasalahan    |  |  |  |  |
| 25 | Saya sulit menerima kehadiran teman baru                                                                       |  |  |  |  |
| 26 | Saya biasa berbagi rahasia pribadi dengan teman seusia saya                                                    |  |  |  |  |
| 27 | Saya senang menceritakan masalah saya kepada kelompok teman saya                                               |  |  |  |  |
| 28 | Saya bersedia memberikan masukan pada teman sekelompok saya yang membutuhkan jalan keluar dari permasalahannya |  |  |  |  |
| 29 | Saya bersedia menyampaikan pendapat ketika sedang bersama teman-teman                                          |  |  |  |  |
| 30 | Saya sering menghabiskan waktu luang saya bersama teman saya                                                   |  |  |  |  |
| 31 | Saya tidak merasa senang kepada salah satu teman yang seusia dengan saya                                       |  |  |  |  |
| 32 | Saya selau menolak saran yang diberikan teman teman sesusia saya                                               |  |  |  |  |
| 33 | Saya merasa agak keberatan jika harus mengenal orang baru didalam kelompok                                     |  |  |  |  |
| 34 | Saya memilih untuk langsung pulang kerumah dibandingkan bertemu dengan teman-teman sehabis pulang sekolah      |  |  |  |  |



# LAMPIRAN D

*Tabulasi Data Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic Univ

| No.                                                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33  | 34  | Total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-------|
| 2. Diambil anggotanya untuk keperluan pendidikan dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan pengabdian masyarakat. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 112 |       |
|                                                                                                                                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 108 |       |
|                                                                                                                                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 102 |       |
|                                                                                                                                       | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3   | 93  |       |
|                                                                                                                                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3   | 105 |       |
|                                                                                                                                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 104   |
|                                                                                                                                       | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 113 |       |
|                                                                                                                                       | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4   | 2   | 104   |
|                                                                                                                                       | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 89    |
|                                                                                                                                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 100   |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 90  |       |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3   | 116 |       |
| 4                                                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 113   |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 2   | 112 |       |
| 4                                                                                                                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 96  |       |
| 4                                                                                                                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 102 |       |
| 3                                                                                                                                     | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 89  |       |
| 3                                                                                                                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 104 |       |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 116 |       |
| 4                                                                                                                                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 97  |       |
| 4                                                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 105 |       |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 121   |
| 4                                                                                                                                     | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 108   |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2   | 106 |       |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3   | 96  |       |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 4   | 102   |
| 4                                                                                                                                     | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 103 |     |       |
| 3                                                                                                                                     | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 100 |       |
| 4                                                                                                                                     | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 103 |       |
| 3                                                                                                                                     | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2   | 113 |       |
| 3                                                                                                                                     | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4   | 2   | 106   |
| 2                                                                                                                                     | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3   | 101 |       |

apapun tanpa



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| 33 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 84  |    |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 90  |    |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 97 |     |    |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 |     |    |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 95  |    |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 102 |    |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 89 |     |    |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 90  |    |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 90 |     |    |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 91  |    |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 95  |    |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 96  |    |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 88 |     |    |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 95  |    |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 101 |    |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2   | 90 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 98  |    |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 90  |    |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dianggap melanggar etika tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## TABULASI DATA TRY OUT KEPERIBADIAN ISLAM

|               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Total |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1. Hak cipta  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84    |
| 2. Hak cipta  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 88    |
| 3. Hak cipta  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 85    |
| 4. Hak cipta  | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 98    |
| 5. Hak cipta  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 95    |
| 6. Hak cipta  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 95    |
| 7. Hak cipta  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 90    |
| 8. Hak cipta  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 111   |
| 9. Hak cipta  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 97    |
| 10. Hak cipta | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 96    |
| 11. Hak cipta | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 89    |
| 12. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 93    |
| 13. Hak cipta | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 96    |
| 14. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 116   |
| 15. Hak cipta | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 108   |
| 16. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92    |
| 17. Hak cipta | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 101   |
| 18. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 88    |
| 19. Hak cipta | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 91    |
| 20. Hak cipta | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 94    |
| 21. Hak cipta | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 84    |
| 22. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 99    |
| 23. Hak cipta | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 94    |
| 24. Hak cipta | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 94    |
| 25. Hak cipta | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 78    |
| 26. Hak cipta | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 86    |
| 27. Hak cipta | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 106   |
| 28. Hak cipta | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 83    |

1. Hak cipta
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 90  |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 106 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 96  |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 94  |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88  |
| 34 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 95  |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 85  |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 85  |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 91  |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 92  |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95  |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89  |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 84  |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 85  |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84  |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 83  |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 79  |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 81  |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87  |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87  |
| 50 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  |

# LAMPIRAN E

## Uji Validitas dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEPRIBADIAN ISLAM

### Analisis I

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,825             | 30         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem1  | 88,0200                    | 62,551                         | ,236                             | ,823                             |
| Aitem2  | 88,2800                    | 59,308                         | ,448                             | ,816                             |
| Aitem3  | 88,1800                    | 59,702                         | ,547                             | ,814                             |
| Aitem4  | 88,2000                    | 59,673                         | ,600                             | ,813                             |
| Aitem5  | 88,7200                    | 60,042                         | ,434                             | ,817                             |
| Aitem6  | 88,7200                    | 59,593                         | ,330                             | ,821                             |
| Aitem7  | 89,0400                    | 60,202                         | ,276                             | ,824                             |
| Aitem8  | 88,5200                    | 60,581                         | ,342                             | ,820                             |
| Aitem9  | 88,7600                    | 59,207                         | ,499                             | ,815                             |
| Aitem10 | 88,2800                    | 59,022                         | ,602                             | ,812                             |
| Aitem11 | 89,1200                    | 64,312                         | -,019                            | ,833                             |
| Aitem12 | 88,0200                    | 60,591                         | ,456                             | ,817                             |
| Aitem13 | 88,4200                    | 60,779                         | ,483                             | ,817                             |
| Aitem14 | 88,3200                    | 59,079                         | ,567                             | ,813                             |
| Aitem15 | 88,5000                    | 57,684                         | ,623                             | ,810                             |
| Aitem16 | 89,0400                    | 62,243                         | ,114                             | ,831                             |
| Aitem17 | 89,3400                    | 64,678                         | -,051                            | ,835                             |
| Aitem18 | 88,3000                    | 60,827                         | ,426                             | ,818                             |
| Aitem19 | 88,2800                    | 59,838                         | ,505                             | ,815                             |
| Aitem20 | 89,2400                    | 62,513                         | ,134                             | ,828                             |
| Aitem21 | 88,5400                    | 61,274                         | ,374                             | ,820                             |
| Aitem22 | 89,2000                    | 60,286                         | ,256                             | ,825                             |
| Aitem23 | 88,6400                    | 61,541                         | ,215                             | ,825                             |
| Aitem24 | 88,4400                    | 60,251                         | ,520                             | ,816                             |
| Aitem25 | 88,6200                    | 60,363                         | ,386                             | ,819                             |
| Aitem26 | 88,5000                    | 60,908                         | ,396                             | ,819                             |
| Aitem27 | 88,6000                    | 60,980                         | ,420                             | ,818                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |         |        |      |      |
|---------|---------|--------|------|------|
| Aitem28 | 88,9400 | 59,241 | ,363 | ,820 |
| Aitem29 | 88,6600 | 61,494 | ,269 | ,823 |
| Aitem30 | 88,7000 | 62,990 | ,080 | ,831 |

## Analisis II

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,864             | 23         |

### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem2  | 68,7600                    | 48,798                         | ,476                             | ,857                             |
| Aitem3  | 68,6600                    | 49,290                         | ,568                             | ,855                             |
| Aitem4  | 68,6800                    | 49,283                         | ,620                             | ,854                             |
| Aitem5  | 69,2000                    | 49,878                         | ,418                             | ,859                             |
| Aitem6  | 69,2000                    | 48,776                         | ,376                             | ,862                             |
| Aitem7  | 69,5200                    | 49,642                         | ,294                             | ,866                             |
| Aitem8  | 69,0000                    | 49,673                         | ,402                             | ,860                             |
| Aitem9  | 69,2400                    | 48,553                         | ,549                             | ,855                             |
| Aitem10 | 68,7600                    | 48,798                         | ,605                             | ,854                             |
| Aitem12 | 68,5000                    | 50,010                         | ,489                             | ,858                             |
| Aitem13 | 68,9000                    | 49,806                         | ,578                             | ,856                             |
| Aitem14 | 68,8000                    | 48,408                         | ,625                             | ,853                             |
| Aitem15 | 68,9800                    | 47,571                         | ,626                             | ,852                             |
| Aitem18 | 68,7800                    | 50,216                         | ,460                             | ,858                             |
| Aitem19 | 68,7600                    | 49,166                         | ,557                             | ,855                             |
| Aitem21 | 69,0200                    | 50,918                         | ,367                             | ,861                             |
| Aitem22 | 69,6800                    | 51,324                         | ,143                             | ,873                             |
| Aitem24 | 68,9200                    | 49,789                         | ,542                             | ,856                             |
| Aitem25 | 69,1000                    | 50,459                         | ,337                             | ,862                             |
| Aitem26 | 68,9800                    | 50,061                         | ,459                             | ,858                             |
| Aitem27 | 69,0800                    | 50,361                         | ,454                             | ,859                             |
| Aitem28 | 69,4200                    | 49,759                         | ,294                             | ,865                             |
| Aitem29 | 69,1400                    | 51,102                         | ,264                             | ,864                             |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Analisis III

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,873             | 22         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem2  | 66,3000                    | 46,418                         | ,466                             | ,867                             |
| Aitem3  | 66,2000                    | 46,694                         | ,583                             | ,864                             |
| Aitem4  | 66,2200                    | 46,747                         | ,628                             | ,863                             |
| Aitem5  | 66,7400                    | 47,176                         | ,442                             | ,868                             |
| Aitem6  | 66,7400                    | 46,645                         | ,345                             | ,873                             |
| Aitem7  | 67,0600                    | 47,323                         | ,278                             | ,876                             |
| Aitem8  | 66,5400                    | 47,192                         | ,400                             | ,869                             |
| Aitem9  | 66,7800                    | 46,012                         | ,558                             | ,864                             |
| Aitem10 | 66,3000                    | 46,255                         | ,615                             | ,863                             |
| Aitem12 | 66,0400                    | 47,427                         | ,501                             | ,866                             |
| Aitem13 | 66,4400                    | 47,149                         | ,603                             | ,864                             |
| Aitem14 | 66,3400                    | 45,739                         | ,653                             | ,861                             |
| Aitem15 | 66,5200                    | 44,949                         | ,647                             | ,861                             |
| Aitem18 | 66,3200                    | 47,610                         | ,474                             | ,867                             |
| Aitem19 | 66,3000                    | 46,582                         | ,571                             | ,864                             |
| Aitem21 | 66,5600                    | 48,415                         | ,364                             | ,870                             |
| Aitem24 | 66,4600                    | 47,356                         | ,532                             | ,866                             |
| Aitem25 | 66,6400                    | 48,194                         | ,308                             | ,872                             |
| Aitem26 | 66,5200                    | 47,438                         | ,475                             | ,867                             |
| Aitem27 | 66,6200                    | 47,710                         | ,474                             | ,867                             |
| Aitem28 | 66,9600                    | 47,304                         | ,290                             | ,875                             |
| Aitem29 | 66,6800                    | 48,712                         | ,247                             | ,874                             |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Analisis IV

##### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,874             | 21         |

##### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem2  | 63,3000                    | 43,929                         | ,465                             | ,869                             |
| Aitem3  | 63,2000                    | 44,204                         | ,583                             | ,865                             |
| Aitem4  | 63,2200                    | 44,134                         | ,646                             | ,864                             |
| Aitem5  | 63,7400                    | 44,686                         | ,440                             | ,870                             |
| Aitem6  | 63,7400                    | 44,115                         | ,347                             | ,875                             |
| Aitem7  | 64,0600                    | 44,792                         | ,279                             | ,878                             |
| Aitem8  | 63,5400                    | 45,029                         | ,359                             | ,872                             |
| Aitem9  | 63,7800                    | 43,522                         | ,559                             | ,865                             |
| Aitem10 | 63,3000                    | 43,765                         | ,616                             | ,864                             |
| Aitem12 | 63,0400                    | 44,815                         | ,515                             | ,868                             |
| Aitem13 | 63,4400                    | 44,660                         | ,601                             | ,866                             |
| Aitem14 | 63,3400                    | 43,127                         | ,672                             | ,862                             |
| Aitem15 | 63,5200                    | 42,459                         | ,652                             | ,862                             |
| Aitem18 | 63,3200                    | 45,038                         | ,482                             | ,868                             |
| Aitem19 | 63,3000                    | 43,929                         | ,593                             | ,865                             |
| Aitem21 | 63,5600                    | 46,129                         | ,327                             | ,873                             |
| Aitem24 | 63,4600                    | 44,866                         | ,529                             | ,867                             |
| Aitem25 | 63,6400                    | 45,623                         | ,311                             | ,874                             |
| Aitem26 | 63,5200                    | 44,744                         | ,500                             | ,868                             |
| Aitem27 | 63,6200                    | 45,261                         | ,463                             | ,869                             |
| Aitem28 | 63,9600                    | 44,856                         | ,283                             | ,878                             |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INTERAKSI TEMAN SEBAYA

### Analisis I

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,803             | 34         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 97,0400                    | 72,447                         | ,342                             | ,796                             |
| VAR00002 | 96,6600                    | 72,964                         | ,379                             | ,795                             |
| VAR00003 | 97,0400                    | 72,447                         | ,249                             | ,801                             |
| VAR00004 | 96,9600                    | 72,243                         | ,452                             | ,793                             |
| VAR00005 | 97,3200                    | 70,549                         | ,443                             | ,792                             |
| VAR00006 | 97,7800                    | 75,685                         | ,064                             | ,808                             |
| VAR00007 | 96,9000                    | 72,092                         | ,463                             | ,793                             |
| VAR00008 | 96,9800                    | 71,163                         | ,462                             | ,791                             |
| VAR00009 | 96,9000                    | 73,806                         | ,293                             | ,798                             |
| VAR00010 | 96,9400                    | 74,302                         | ,240                             | ,800                             |
| VAR00011 | 97,1200                    | 71,740                         | ,473                             | ,792                             |
| VAR00012 | 96,9800                    | 74,265                         | ,155                             | ,804                             |
| VAR00013 | 96,9000                    | 72,092                         | ,463                             | ,793                             |
| VAR00014 | 97,2000                    | 72,816                         | ,322                             | ,797                             |
| VAR00015 | 97,1400                    | 72,245                         | ,325                             | ,797                             |
| VAR00016 | 97,0200                    | 71,857                         | ,383                             | ,794                             |
| VAR00017 | 96,9600                    | 74,733                         | ,267                             | ,799                             |
| VAR00018 | 97,1600                    | 71,525                         | ,472                             | ,792                             |
| VAR00019 | 96,8800                    | 72,434                         | ,338                             | ,796                             |
| VAR00020 | 96,8200                    | 73,579                         | ,390                             | ,796                             |
| VAR00021 | 96,9000                    | 72,827                         | ,389                             | ,795                             |
| VAR00022 | 96,9800                    | 70,714                         | ,501                             | ,790                             |
| VAR00023 | 97,6200                    | 74,404                         | ,140                             | ,805                             |
| VAR00024 | 97,0200                    | 72,183                         | ,504                             | ,792                             |



|          |         |        |       |      |
|----------|---------|--------|-------|------|
| VAR00025 | 97,4000 | 81,347 | -,338 | ,823 |
| VAR00026 | 97,5000 | 71,031 | ,320  | ,797 |
| VAR00027 | 97,4800 | 76,540 | ,005  | ,810 |
| VAR00028 | 97,0400 | 72,243 | ,421  | ,794 |
| VAR00029 | 96,9600 | 73,958 | ,360  | ,797 |
| VAR00030 | 97,3400 | 73,413 | ,259  | ,799 |
| VAR00031 | 97,1400 | 72,245 | ,325  | ,797 |
| VAR00032 | 97,1400 | 75,143 | ,107  | ,806 |
| VAR00033 | 96,9000 | 73,480 | ,325  | ,797 |
| VAR00034 | 97,2000 | 73,673 | ,250  | ,800 |

## Analisis II

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,847             | 26         |

### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 75,1000                    | 59,316                         | ,382                             | ,842                             |
| VAR00002 | 74,7200                    | 60,165                         | ,386                             | ,842                             |
| VAR00004 | 75,0200                    | 59,367                         | ,476                             | ,840                             |
| VAR00005 | 75,3800                    | 58,608                         | ,393                             | ,842                             |
| VAR00007 | 74,9600                    | 58,733                         | ,541                             | ,837                             |
| VAR00008 | 75,0400                    | 58,733                         | ,449                             | ,840                             |
| VAR00009 | 74,9600                    | 60,325                         | ,365                             | ,843                             |
| VAR00011 | 75,1800                    | 59,416                         | ,442                             | ,840                             |
| VAR00013 | 74,9600                    | 58,733                         | ,541                             | ,837                             |
| VAR00014 | 75,2600                    | 60,890                         | ,247                             | ,847                             |
| VAR00015 | 75,2000                    | 59,714                         | ,311                             | ,845                             |
| VAR00016 | 75,0800                    | 58,606                         | ,438                             | ,840                             |
| VAR00017 | 75,0200                    | 61,816                         | ,271                             | ,845                             |
| VAR00018 | 75,2200                    | 58,869                         | ,478                             | ,839                             |
| VAR00019 | 74,9400                    | 59,160                         | ,390                             | ,842                             |
| VAR00020 | 74,8800                    | 60,802                         | ,389                             | ,842                             |
| VAR00021 | 74,9600                    | 59,223                         | ,487                             | ,839                             |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|          |         |        |      |      |
|----------|---------|--------|------|------|
| VAR00022 | 75,0400 | 58,121 | ,507 | ,838 |
| VAR00024 | 75,0800 | 59,259 | ,537 | ,838 |
| VAR00026 | 75,5600 | 58,374 | ,324 | ,847 |
| VAR00028 | 75,1000 | 59,398 | ,439 | ,840 |
| VAR00029 | 75,0200 | 61,163 | ,358 | ,843 |
| VAR00030 | 75,4000 | 61,184 | ,209 | ,849 |
| VAR00031 | 75,2000 | 59,714 | ,311 | ,845 |
| VAR00033 | 74,9600 | 59,713 | ,432 | ,841 |
| VAR00034 | 75,2600 | 61,666 | ,176 | ,849 |

### Analisis III

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,853             | 23         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 66,7200                    | 51,675                         | ,366                             | ,849                             |
| VAR00002 | 66,3400                    | 52,392                         | ,377                             | ,848                             |
| VAR00004 | 66,6400                    | 51,460                         | ,490                             | ,845                             |
| VAR00005 | 67,0000                    | 51,510                         | ,334                             | ,851                             |
| VAR00007 | 66,5800                    | 50,820                         | ,561                             | ,842                             |
| VAR00008 | 66,6600                    | 50,882                         | ,458                             | ,845                             |
| VAR00009 | 66,5800                    | 52,044                         | ,415                             | ,847                             |
| VAR00011 | 66,8000                    | 51,551                         | ,449                             | ,846                             |
| VAR00013 | 66,5800                    | 50,820                         | ,561                             | ,842                             |
| VAR00015 | 66,8200                    | 52,477                         | ,257                             | ,854                             |
| VAR00016 | 66,7000                    | 51,235                         | ,401                             | ,848                             |
| VAR00017 | 66,6400                    | 53,582                         | ,311                             | ,850                             |
| VAR00018 | 66,8400                    | 50,872                         | ,504                             | ,844                             |
| VAR00019 | 66,5600                    | 51,476                         | ,379                             | ,848                             |
| VAR00020 | 66,5000                    | 52,908                         | ,390                             | ,848                             |
| VAR00021 | 66,5800                    | 51,187                         | ,517                             | ,844                             |
| VAR00022 | 66,6600                    | 50,433                         | ,505                             | ,844                             |
| VAR00024 | 66,7000                    | 51,316                         | ,558                             | ,843                             |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|          |         |        |      |      |
|----------|---------|--------|------|------|
| VAR00026 | 67,1800 | 50,436 | ,337 | ,853 |
| VAR00028 | 66,7200 | 51,144 | ,491 | ,844 |
| VAR00029 | 66,6400 | 52,847 | ,417 | ,848 |
| VAR00031 | 66,8200 | 52,477 | ,257 | ,854 |
| VAR00033 | 66,5800 | 51,677 | ,458 | ,846 |

Ilmu milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN F

## Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## INSTRUMEN PENELITIAN

### PETUNJUK UMUM

Kepada Yth.

Saudara/Saudari Responden

Dengan hormat,

Perkenalkan saya Ines Danada Nesliana mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesedian saudara/saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Seluruh identitas dan respon jawabam yang saudara/saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat saya,

Ines Danada Nesliana

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Identitas Diri

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Nama          | : |  |
| Usia          | : |  |
| Jenis Kelamin | : |  |
| Kelompok      | : |  |

## Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anda. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anda, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keempat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/ saudari dapat mengisi dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

- SS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah |    | ✓ |    |     |

Artinya: Pertanyaan ini sesuai dengan kondisi Anda.

Apabila anda ingin mengganti jawaban anda lakukan seperti yang di bawah ini:

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | TS | STS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 3  | Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah | ✓  | ✓ |    |     |

**Mohon periksa kembali jawaban Anda.  
 Pastikan tidak ada nomor yang  
 terlewatkan.**

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**



Hak cipta dilindungi undang-undang. 1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Skala 1

| Pernyataan                                                                                                   | SS | S | TS | STS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1. Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya                                 |    |   |    |     |
| 2. Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah                               |    |   |    |     |
| 3. Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan                               |    |   |    |     |
| 4. Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya                                                  |    |   |    |     |
| 5. Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan                                     |    |   |    |     |
| 6. Saya selalu mengisi waktu senggang dengan berkhayal                                                       |    |   |    |     |
| 7. Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya                                               |    |   |    |     |
| 8. Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya                                 |    |   |    |     |
| 9. Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan                             |    |   |    |     |
| 10. Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun hanya kepada Allah                                           |    |   |    |     |
| 11. Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan                                              |    |   |    |     |
| 12. Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan                                     |    |   |    |     |
| 13. Saya mengkritik diri ketika saya berbuat kesalahan                                                       |    |   |    |     |
| 14. Saya mengucapkan "Hamdalah" dengan hati bergetar setiap kali mendapatkan sesuatu                         |    |   |    |     |
| 15. Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya                                            |    |   |    |     |
| 16. Saya merasa senang ketika mendapat pujian                                                                |    |   |    |     |
| 17. Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari      |    |   |    |     |
| 18. Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan                                              |    |   |    |     |
| 19. Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan |    |   |    |     |
| 20. Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya       |    |   |    |     |
| 21. Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa                                                                   |    |   |    |     |



Hak Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## B. Skala 2

| Pernyataan                                                                                                         | SS | S | TS | STS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1. Saya akan berkata jujur jika ada permasalahan                                                                   |    |   |    |     |
| 2. Saya berusaha agar selalu mengikuti setiap kegiatan kelompok                                                    |    |   |    |     |
| 3. Saya tidak melihat status keluarga dalam pertemanan saya                                                        |    |   |    |     |
| 4. Saat sedang berdiskusi dengan teman-teman saya lebih memilih untuk diam saja                                    |    |   |    |     |
| 5. Saya sering menghabiskan waktu libur bersama teman-teman saya                                                   |    |   |    |     |
| 6. Saya lebih banyak diam dan tidak berinteraksi pada saat bersama dengan teman-teman saya                         |    |   |    |     |
| 7. Saya bersikap tidak ingin tahu pada saat teman saya menceritakan permasalahan yang dihadapinya                  |    |   |    |     |
| 8. Saya merasa senang jika ada teman baru yang bergabung dengan kelompok teman sebaya saya                         |    |   |    |     |
| 9. Saya selalu menyampaikan pendapat ketika berdiskusi dalam suatu permasalahan bersama                            |    |   |    |     |
| 10. Saya jarang berkomunikasi dengan teman saat sedang berkumpul bersama                                           |    |   |    |     |
| 11. Saya senang menghabiskan waktu bermain bersama teman-teman hingga malam hari                                   |    |   |    |     |
| 12. Saya selalu menerima saran yang diberikan teman seusia saya                                                    |    |   |    |     |
| 13. Saya selalu bersedia ketika diajak pergi bersama teman seusia saya                                             |    |   |    |     |
| 14. Saya lebih memilih pergi bersama teman-teman saat menghadiri suatu acara dibandingkan pergi sendiri            |    |   |    |     |
| 15. Ketika sedang berdiskusi mengenai permasalahan, saya dan teman-teman saling memberi masukan satu sama lain     |    |   |    |     |
| 16. Saya lebih banyak menghabiskan banyak waktu bersama teman saya dibanding bersama keluarga                      |    |   |    |     |
| 17. Saya selalu berbagi cerita ketika dengan teman-teman saya                                                      |    |   |    |     |
| 18. Saya meminta pendapat dari teman-teman ketika mengambil suatu keputusan dalam menghadapi suatu permasalahan    |    |   |    |     |
| 19. Saya biasa berbagi rahasia pribadi dengan teman seusia saya                                                    |    |   |    |     |
| 20. Saya bersedia memberikan masukan pada teman sekelompok saya yang membutuhkan jalan keluar dari permasalahannya |    |   |    |     |
| 21. Saya bersedia menyampaikan pendapat ketika sedang bersama teman-teman                                          |    |   |    |     |
| 22. Saya tidak merasa senang kepada salah satu teman yang seusia dengan saya                                       |    |   |    |     |
| 23. Saya merasa agak keberatan jika harus mengenal orang baru didalam kelompok                                     |    |   |    |     |



# **LAMPIRAN G**

## **Tabulasi Data Penelitian**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA PENELITIAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | Total |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 69    |
| 2  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 67    |
| 3  | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 73    |
| 4  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63    |
| 5  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 62    |
| 6  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 68    |
| 7  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 53    |
| 8  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 64    |
| 9  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 70    |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 57    |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 62    |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67    |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 60    |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 65    |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 63    |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 57    |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 60    |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 66    |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 54    |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 67    |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 74    |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 51    |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 26 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 58 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 30 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 51 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 61 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 64 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 38 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 43 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 44 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| 45 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 72 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 53 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 64 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 55 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 70 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 61 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 72 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 56 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 67 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 60 |
| 69 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 65 |
| 71 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 70 |
| 72 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 66 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 82 |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 80 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 81 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 65 |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 62 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 69 |
| 86 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 70 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 88 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 89 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 90 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 72 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 92 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 93 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 59 |
| 94 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 95 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| 97 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 65 |
| 98 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 52 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 99  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 71 |
| 100 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 63 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 72 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 71 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 71 |
| 105 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 107 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 71 |
| 108 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| 109 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 110 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 56 |
| 111 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 62 |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 113 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 73 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 79 |
| 115 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| 116 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 117 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 62 |
| 119 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 120 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 69 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 124 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 65 |
| 125 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 126 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64 |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 128 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| 129 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| 130 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 70 |
| 131 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 71 |
| 132 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 66 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 135 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 136 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 66 |
| 137 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 138 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 140 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 141 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 142 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 143 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 70 |
| 144 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 69 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 64 |
| 146 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| 148 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 52 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TABULASI DATA PENELITIAN KEPERIBADIAN ISLAM

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Total |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 61    |
| 2  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 51    |
| 3  | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 55    |
| 4  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 55    |
| 5  | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 58    |
| 6  | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 52    |
| 7  | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 61    |
| 8  | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 55    |
| 9  | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 65    |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 62    |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 58    |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 63    |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 59    |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 54    |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 66    |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50    |
| 17 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 62    |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 59    |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 59    |
| 20 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 58    |
| 21 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 65    |
| 22 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 53    |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 55    |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58    |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 26 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| 27 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 61 |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 33 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 34 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 55 |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 38 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 65 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 42 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 43 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 61 |
| 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 46 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 57 |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 50 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 60 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 61 |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 62 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 53 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 54 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 55 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 67 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 57 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 58 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 59 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 60 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 62 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 71 |
| 63 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 65 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 66 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| 67 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 68 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 61 |
| 69 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 64 |
| 70 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 71 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 66 |
| 72 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 73 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 74 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 75 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 60 |
| 76 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 67 |
| 77 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 63 |
| 78 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 67 |
| 79 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 80 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 81  | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 68 |
| 82  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 73 |
| 83  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 84  | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 65 |
| 85  | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 86  | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 87  | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| 88  | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 89  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 90  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 58 |
| 91  | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 63 |
| 92  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 93  | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 94  | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 60 |
| 95  | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 58 |
| 96  | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 60 |
| 97  | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 59 |
| 98  | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 99  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 54 |
| 101 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 102 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 64 |
| 103 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 67 |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| 105 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 106 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 65 |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 108 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 71 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 109 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 110 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 68 |
| 111 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 49 |
| 112 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 113 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 71 |
| 114 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 68 |
| 115 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 116 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| 117 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 118 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 119 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 120 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| 121 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 122 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 123 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 124 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 67 |
| 125 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 76 |
| 126 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 127 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 128 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 130 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 62 |
| 131 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 132 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 133 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 61 |
| 134 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 67 |
| 135 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 60 |
| 136 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 61 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 137 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 59 |
| 138 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 139 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 53 |
| 140 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 141 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 142 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 60 |
| 143 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 144 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 63 |
| 145 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 146 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 147 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 64 |
| 148 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## Uji Asumsi dan Korelasi

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Interaksi Teman Sebay | Kepribadian Islam |
|----------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------|
| N                                |                | 148                   | 148               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 66,03                 | 60,82             |
|                                  | Std. Deviation | 6,096                 | 5,723             |
|                                  | Absolute       | ,080                  | ,071              |
| Most Extreme Differences         | Positive       | ,043                  | ,069              |
|                                  | Negative       | -,080                 | -,071             |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | ,976                  | ,867              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,297                  | ,441              |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji linearitas

ANOVA Table

|                                           |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F            | Sig.        |
|-------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------------|-------------|
| Kepribadian Islam * Interaksi Teman Sebay | (Combined)     |                          | 1427,611       | 30  | 47,587      | 1,643        | ,032        |
|                                           | Between Groups | Linearity                | 319,380        | 1   | 319,380     | 11,030       | ,001        |
|                                           |                | Deviation from Linearity | 1108,230       | 29  | 38,215      | <b>1,320</b> | <b>,152</b> |
|                                           | Within Groups  |                          | 3387,822       | 117 | 28,956      |              |             |
|                                           | Total          |                          | 4815,432       | 147 |             |              |             |

Measures of Association

|                                           | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-------------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kepribadian Islam * Interaksi Teman Sebay | ,258 | ,066      | ,544 | ,296        |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Korelasi

Correlations

|                        |                     | Interaksi Teman Sebaya | Kepribadian Islam |
|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Interaksi Teman Sebaya | Pearson Correlation | 1                      | ,258**            |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                        | ,002              |
|                        | N                   | 148                    | 148               |
| Kepribadian Islam      | Pearson Correlation | ,258**                 | 1                 |
|                        | Sig. (2-tailed)     | ,002                   |                   |
|                        | N                   | 148                    | 148               |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN I

## Deskripsi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Empirik

### Descriptive Statistics

|                        | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|------------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| Interaksi Teman Sebaya | 148 | 51      | 82      | 66,03 | 6,096          |
| Kepribadian Islam      | 148 | 49      | 78      | 61,14 | 5,715          |
| Valid N (listwise)     | 148 |         |         |       |                |

## Hipotetik

### Kepribadian Islam

#### Kategori

|               | Frequency | Percent     | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|-------------|---------------|--------------------|
| Rendah        | 25        | 16,9        | 16,9          | 16,9               |
| <b>Sedang</b> | <b>99</b> | <b>66,9</b> | 66,9          | 83,8               |
| Rendah        | 24        | 16,2        | 16,2          | 100,0              |
| Total         | 148       | 100,0       | 100,0         |                    |

### Interaksi Teman Sebaya

#### Kategori

|               | Frequency  | Percent     | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|------------|-------------|---------------|--------------------|
| Rendah        | 20         | 13,5        | 13,5          | 13,5               |
| <b>Sedang</b> | <b>100</b> | <b>67,6</b> | 67,6          | 81,1               |
| Tinggi        | 28         | 18,9        | 18,9          | 100,0              |
| Total         | 148        | 100,0       | 100,0         |                    |

UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN J

## Analilis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANALISIS TAMBAHAN

### Sumbangan Efektif Aspek-Aspek Interaksi Teman Sebaya

|                                                              |                                   | Correlations                                      |                                    |                                                              |                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                              |                                   | Keterbukaan Individu dengan Kelompok Teman Sebaya | Kerjasama Individu dengan Kelompok | Frekuensi Bertemu untuk Berinteraksi dengan Anggota Kelompok | Kepribadian Islam |
| Keterbukaan Individu dengan Kelompok Teman Sebaya            | Pearson Correlation               | 1                                                 | ,332**                             | ,194*                                                        | ,138              |
|                                                              | Sig. (2-tailed)                   |                                                   | ,000                               | ,018                                                         | ,094              |
|                                                              | Sum of Squares and Cross-products | 586,730                                           | 350,878                            | 131,554                                                      | <b>232,135</b>    |
|                                                              | Covariance                        | 3,991                                             | 2,387                              | ,895                                                         | 1,579             |
|                                                              | N                                 | 148                                               | 148                                | 148                                                          | 148               |
| Kerjasama Individu dengan Kelompok                           | Pearson Correlation               | ,332**                                            | 1                                  | ,245**                                                       | ,399**            |
|                                                              | Sig. (2-tailed)                   | ,000                                              |                                    | ,003                                                         | ,000              |
|                                                              | Sum of Squares and Cross-products | 350,878                                           | 1906,020                           | 299,074                                                      | <b>1210,311</b>   |
|                                                              | Covariance                        | 2,387                                             | 12,966                             | 2,035                                                        | 8,233             |
|                                                              | N                                 | 148                                               | 148                                | 148                                                          | 148               |
| Frekuensi Bertemu untuk Berinteraksi dengan Anggota Kelompok | Pearson Correlation               | ,194*                                             | ,245**                             | 1                                                            | -,168*            |
|                                                              | Sig. (2-tailed)                   | ,018                                              | ,003                               |                                                              | ,041              |
|                                                              | Sum of Squares and Cross-products | 131,554                                           | 299,074                            | 784,939                                                      | <b>-326,527</b>   |
|                                                              | Covariance                        | ,895                                              | 2,035                              | 5,340                                                        | -2,221            |
|                                                              | N                                 | 148                                               | 148                                | 148                                                          | 148               |
| Kepribadian Islam                                            | Pearson Correlation               | ,138                                              | ,399**                             | -,168*                                                       | 1                 |
|                                                              | Sig. (2-tailed)                   | ,094                                              | ,000                               | ,041                                                         |                   |
|                                                              | Sum of Squares and Cross-products | 232,135                                           | 1210,311                           | -326,527                                                     | 4815,432          |
|                                                              | Covariance                        | 1,579                                             | 8,233                              | -2,221                                                       | 32,758            |
|                                                              | N                                 | 148                                               | 148                                | 148                                                          | 148               |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,486 <sup>a</sup> | ,236     | ,220              | 5,05375                    |

a. Predictors: (Constant), Frekuensi Bertemu untuk Berinteraksi dengan Anggota Kelompok, Keterbukaan Individu dengan Kelompok Teman Sebaya, Kerjasama Individu dengan Kelompok

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares  | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|-----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | <b>1137,611</b> | 3   | 379,204     | 14,847 | ,000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 3677,822        | 144 | 25,540      |        |                   |
|       | Total      | 4815,432        | 147 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Kepribadian Islam

b. Predictors: (Constant), Frekuensi Bertemu untuk Berinteraksi dengan Anggota Kelompok, Keterbukaan Individu dengan Kelompok Teman Sebaya, Kerjasama Individu dengan Kelompok

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                                                              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                                                              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)                                                   | 48,763                      | 4,744      |                           | 10,279 | ,000 |
|       | Keterbukaan Individu dengan Kelompok Teman Sebaya            | ,122                        | ,223       | ,043                      | ,549   | ,584 |
|       | Kerjasama Individu dengan Kelompok                           | ,724                        | ,125       | ,456                      | 5,789  | ,000 |
|       | Frekuensi Bertemu untuk Berinteraksi dengan Anggota Kelompok | -,712                       | ,187       | -,288                     | -3,801 | ,000 |

a. Dependent Variable: Kepribadian Islam

# LAMPIRAN K

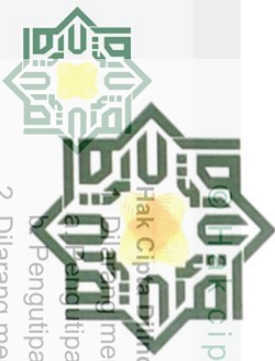
## Surat Keterangan Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-842E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022  
Sifat : Biasa  
Tempat :  
Tanggal :  
: Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 27 Juni 2022

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Dinul Hasanah  
Bagan Sinembah  
Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ines Danada Nesliana  
NIM : 11860122281  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan pra riset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islami pada Remaja di Dusun Kayangan Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

: B-814E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022  
: Biasa  
: -  
: Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 20 Juni 2022

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Dinul Hasanah  
Bagan Sinembah  
Kab. Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ines Danada Nesliana  
NIM : 11860122281  
Tempat Tgl.Lahir : Balam Sempurna/ 20 Oktober 2000  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islami pada Remaja di Dusun Kayangan Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Dekan,

D.P. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-814E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2022      Pekanbaru, 20 Juni 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.  
 Kepala Madrasah Aliyah Dinul Hasanah  
 Bagan Sinembah  
 Kab. Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ines Danada Nesliana  
 NIM : 11860122281  
 Tempat Tgl.Lahir : Balam Sempurna/ 20 Oktober 2000  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kepribadian Islami pada Remaja di Dusun Kayangan Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
 Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

B-924E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2022

Pekanbaru, 05 Juli 2022

Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Kepala MA Dinul Hasanah  
Bagan Sinembah  
Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ines Danada Nesliana  
NIM : 11860122281  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Kepribadian Islami Pada Remaja Di Dusun Kayangan Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bekas,

Andi Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001





# YAYASAN PENDIDIKAN DINUL HASANAH MADRASAH ALIYAH

JL. LINTAS RIAU-SUMUT KM 17 KEPENGHULUAN PASIR PUTIH KODE POS 28992

TELP/HP : 081361581972 e-mail : madinulhasanahh@gmail.com

TERAKREDITASI B PADA BAP-SM NOMOR : 404/BAP-SM/KP-09/X/2015

NSM : 131214070012

NSS : 312091005013

NIS : 310130

NPSN : 10405570

Nomor : 045.2/MA-DH/VII/2022/078

Pasir Putih, 18 Juli 2022

Lampiran : -  
Perihal : Penerimaan Izin Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di - Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb  
Dengan hormat

Menanggapi surat yang saudara sampaikan nomor B-924E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2022 tanggal 05 Juli 2022, bahwasanya saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AHMADI NASUTION, SE  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : INES DANADA NESLIANA  
NIM : 11860122281  
Jurusan : Psikologi S.1  
Semester : VIII ( Delapan)

Bahwa nama tersebut diatas telah saya terima serta disetujui dan telah menyelesaikan melakukan riset pada sekolah yang saya pimpin yaitu MA. Dinul Hasanah Pasir Putih untuk melakukan penelitian guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/skripsi/tesis beliau.

Demikian surat keterangan ini kami buat serta kami sampaikan , sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih.

