

**HUBUNGAN ANTARA KUALITAS PERSAHABATAN DENGAN  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA SMPN 2 PULAU KULUR,  
KECAMATAN KUANTAN HILIR SEBERANG**

**SKRIPSI**



Oleh:

Yanti

11960120942

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2023**

**HUBUNGAN ANTARA KUALITAS PERSAHABATAN DENGAN  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA SMPN 2 PULAU KULUR,  
KECAMATAN KUANTAN HILIR SEBERANG**

**SKRIPSI**

**Disusun guna memenuhi sebagian prasyarat  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi**



Oleh:

**Yanti**

**11960120942**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KUALITAS PERSAHABATAN DENGAN  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA SMPN 2 PULAU KULUR,  
KECAMATAN KUANTAN HILIR SEBERANG

Disusun Oleh :

Yanti

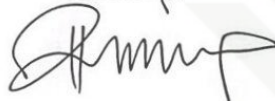
11960120942

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam sidang panitia ujia  
strata satu (SI) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
Riau

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Pembimbing,



Ricca Angreini Munthe, S. Psi., M. A.

NIP 198508192019032010



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh :

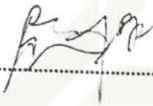
Nama Mahasiswa : Yanti  
 NIM : 11960120942  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Kualitas Prsahabatan dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 18 July 2023  
 Bertepatan dengan : 30 Dzulhijjah 1444 H.

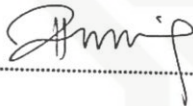
**TIM PENGUJI**

Ketua,

(.....  


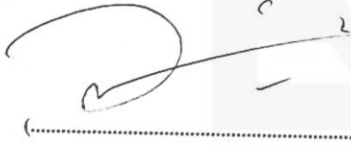
Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 196208162006042002

Sekretaris,

(.....  


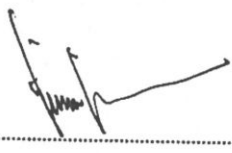
Ricca Angreini Munthe, M.A  
 NIP. 198508192019032010

Penguji I,

(.....  


Indah Puji Ratnani, M. A  
 NIP. 197611052007012022

Penguji II,

(.....  


Dr. Masyhuri, M.Si  
 NIP. 197711022008011010





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : YANTI  
 NIM : 1196020992  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Tanjung, 2 Juli 2001  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

"Hubungan antara Kualitas Persehabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, kec. Kuantan Hilir Seberang"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
  2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
  3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya , \*saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
  4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya )\*saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.
- Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juli 2023.  
 Yang membuat pernyataan



*Yanti*  
 NIM: 1196020992

## MOTTO

**“Allah Tidak Akan Merubah Nasib Seseorang, Apabila Ia Tidak Ingin Atau Mau Merubahnya Sendiri ( QS. Ar- Rad’).”**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT. alhamdulillah atas izin Allah SWT. saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk, bapak saya tercinta ( M. Nasir) dan Ibu saya tersayang (Jahilas), terimakasih untuk segala dukungan, doa dan semangat untuk saya pada setiap harinya, selanjutnya kepada abang saya, Herianto atas semangat, materi dan energi positif yang diberikan semasa saya kuliah.

Untuk keluarga dan teman-teman saya, yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan menguatkan saya selama proses penulisan skripsi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah* rabbi'l'alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmat-Mu, serta seluruh pertolongan-Mu, yang tiada kekuatan kecuali hanya dari-Mu yang telah memberikanku kekuatan, ketekunan, keseriusan, dan kemampuan yang menuntunku untuk sampai pada tujuan. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya penyusunan proposal ini dapat terselesaikan yang berjudul "Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang". Tidak lupa untuk selalu bershalawat dan salam kepada Rasulullah SAW.

Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog. selaku Ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi dan Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psi. selaku penasehat akademik. Peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas saran, nasehat yang ibu berikan serta telah membimbing, dan meluangkan waktu kepada peneliti mulai dari awal perkuliahan sampai dengan tahap penulisan skripsi ini.
6. Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A., Psikolog. selaku dosen dan pembimbing proposal. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semangat, energi positif, dan keluangan waktu ibu, serta kesabaran untuk membantu membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi.
7. Ibu Indah Puji Ratnani, M. A. selaku penguji I dalam Skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih banyak telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk bimbingan dan memberikan saran serta masukan kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini
8. Bapak Dr. Masyhuri, M. Si. selaku penguji II dalam skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih banyak telah meluangkan waktu, dan memberikan saran serta masukan kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini
9. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk bantuan yang diberikan kepada saya, semoga menjadi bekal dan berkah baik bagi kita semua dalam menjalankan kehidupan kedepannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10. Terimakasih kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
11. Terimakasih kepada kepala SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang beserta majelis guru yang telah memberikan izin, semangat dan dukungan serta pelajaran selama proses penulisan skripsi.
12. Terimakasih kepada narasumber yang telah bersedia untuk peneliti wawancara dan berpartisipasi menjadi bagian dari penelitian ini.
13. Kepada ayah ( M. Nasir), ibu ( Jahilas), abang, kakak, serta keluarga besar, saya mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya karena telah memberikan semangat, dukungan, dan do'a, kepada penulis, dari awal masa kuliah sampai penyusunan skripsi.
14. Terimakasih kepada teman-teman saya, Pipi, Dea, Argina, Resti, Ulan, Iput, Mila, Mega, Fia, teman- teman KKN dan lainnya, yang telah memberikan bantuan, masukan, semangat, dan pelajaran, selama proses penyusunan skripsi.
15. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memperlancar skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik yang menyangkut materi maupun tata bahasa. Namun demikian, peneliti telah berusaha dengan maksimal sesuai dengan batas kemampuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti miliki agar penulisan skripsi ini dapat mencapai kesempurnaan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, *Aamiin Allahumma Amin.*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, Mei 2023

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Keaslian Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian .....	17
<b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>	<b>19</b>
A. Teori Kecerdasan Emosional .....	19
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	19
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional .....	20
3. Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional.....	21
B. Teori Kualitas Persahabatan.....	23
1. Pengertian Kualitas Persahabatan .....	23
2. Aspek-Aspek Kualitas Persahabatan.....	25
3. Faktor-Faktor Persahabatan .....	26
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis.....	32
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Desain Penelitian.....	33
B. Identifikasi Variabel.....	33
C. Definisi Operasional.....	33
D. Subjek penelitian.....	34
1. Populasi Penelitian .....	34
2. Sampel.....	34
E. Metode Pengumpulan Data .....	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Metode Pengolahan data .....	39
1. Uji Coba Alat Ukur .....	39
2. Validitas dan Reabilitas.....	40
G. Teknik Analisa Data.....	46
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pelaksanaan penelitian.....	47
B. Hasil.....	47
C. Pembahasan .....	55
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
a. Kesimpulan .....	65
b. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Lembar Validasi Kecerdasan Emosional dan Kualitas Persahabatan .....	72
Lampiran B : Guide Wawancara .....	103
Lampiran C : Skala Try Out .....	127
Lampiran D : Tabulasi Data Try Out .....	133
Lampiran E: Hasil Uji Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem Try Out.....	152
Lampiran F : Skala Penelitian .....	159
Lampiran G: Tabulasi Data Penelitian.....	164
Lampiran H : Data Demografi Subjek Penelitian .....	184
Lampiran I : Hasil Uji Asumsi ( Normalitas Dan Linearitas) .....	186
Lampiran J: Hasil Uji Hipotesis .....	188
Lampiran K: Hasil Uji Kategorisasi Data Penelitian .....	190
Lampiran L: Sumbangan Efektif Dan Uji Independet Sampel T-Test.....	193
Lampiran M : Surat- Surat Penelitian .....	197

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang

Yanti

[nuryantiigustina@gmail.com](mailto:nuryantiigustina@gmail.com)

Fakultas Psikologi, UIN SUSKA Riau

### Abstrak

Remaja mengalami berbagai tantangan dalam menjalani fase perkembangan sebagai seorang remaja, dengan adanya perubahan dari aspek biologis, kognitif, dan sosio-emosionalnya. Akan tetapi kualitas persahabatan yang tinggi akan dapat membentuk kecerdasan emosional yang baik pada seseorang. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui adanya hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan subjek pada penelitian ini sebanyak 250 siswa, berusia 12- 16 tahun, yang dipilih secara acak. Alat ukur penelitian ini menggunakan skala kecerdasan emosional dengan reabilitas dan skala kualitas persahabatan dengan reabilitasnya 0,891. Teknik analisis data ialah korelasi *product moment*. Hasil menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang dengan nilai koefisien korelasi sebesar  $p = 0.000$  maka  $p < 0,01$ .

**Kata kunci :** *Kualitas Persahabatan, Kecerdasan Emosional, Remaja*



## Relationship Between Friendship Quality And Emotional Intelligence In Adolescents At SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang

Yanti

[nuryantiigustina@gmail.com](mailto:nuryantiigustina@gmail.com)

Faculty Of Psychology, UIN SUSKA RIAU

### Abstract

Adolescents experience various challenges in undergoing a developmental phase as a teenager, with changes in their biological, cognitive, and socio-emotional aspects. However, the high quality of friendship will be able to form good emotional intelligence in someone. The purpose of this study was to determine the relationship between friendship quality and emotional intelligence in adolescents at SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Across. This study used a correlational quantitative approach with 250 students, aged 12-16 years, who were randomly selected as subjects in this study. The measurement tool for this study used a scale of emotional intelligence with reliability and a friendship quality scale with reliability of 0.891. The data analysis technique is *product moment* correlation. The results show that there is a significant positive relationship between friendship quality and emotional intelligence in adolescents at SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang with a correlation coefficient of  $p = 0.000$ , then  $p < 0.01$ .

**Keywords:** *Quality Of Friendship, Emotional Intelligence, Adolescents*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Usia remaja merupakan suatu peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang akan mengalami perubahan fisik, kognitif dan psikososial. Perubahan masa perkembangan ini berada pada usia sekitar 10 atau 11 tahun sampai usia 20 tahun atau dikatakan pada usia remaja akhir ( Papalia, Olds and Feldman, 2009). Bersama dengan penjelasan di atas bahwa masa remaja ialah perubahan fase yang terjadi pada diri seseorang, baik secara fisik, psikis, emosi, intelegensi serta sosialnya. Ketika terjadi perubahan pasti akan terjadi pula masa krisis, yang akan dihadapi dengan ketidaknyamanan, kegelisahan, kesulitan dalam menyesuaikan diri, dan bahkan gagal dalam menjadi makhluk sosial dalam hubungan interpersonalnya (Santrock, 2007).

Seseorang yang menginjak usia sekolah menengah pertama (SMP) juga disebut sebagai usia remaja awal. Berdasarkan data peserta didik yang didapatkan pada SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang berada pada rentang usia 12– 16 tahun. Aji (2022) menyatakan bahwa pada usia remaja merupakan masa terjadinya ketidakseimbangan, ketidakstabilan, dan juga mencari identitas atau jati diri.

Pada masa pembentukan identitas ini, remaja dihadapkan oleh berbagai permasalahan seperti mengalami pubertas yang memengaruhi suasana hati remaja, rentan memiliki perilaku berisiko karena memiliki keingintahuan yang sangat besar Shaffer & Kipp ( dalam Lana dan Indrawati, 2021) Jika gejala-gejala ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

tidak dapat diselesaikan dengan baik oleh remaja, maka dapat menimbulkan permasalahan lain seperti, mengucilkan diri dari lingkungan, murung sampai akan berakibat depresi. King (2014) menjelaskan bahwa depresi merupakan suatu keadaan dimana individu mengalami kekurangan kegembiraan dalam hidup yang murung berkepanjangan.

Pada usia remaja akan terjadi berbagai permasalahan diantaranya yaitu akademis. Diusia remaja seseorang akan berada di bangku SMP dimana ia akan mendapatkan pelajaran yang baru, sehingga ketika ia tidak paham akan pelajaran tersebut dan mendapatkan nilai yang jelek akan membuatnya merasa malu dan tidak menyukai pelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti menemukan permasalahan di SMP 2 Pulau Kulur Kec. Kuantan Hilir Seberang ialah perkelahian, bolos sekolah, melawan guru, berbohong, dan sebagainya.

Selaras dengan hasil wawancara dengan, ibu ( H) yang peneliti lakukan tanggal 15 Desember 2022 di SMP 2 Pulau Kulur Kec. Kuantan Hilir Seberang, ia mengatakan salah satu kasus yan terjadi di sekolah ialah pembolosan dengan alasan tidak menyukai pelajaran atau bidang studi, yakni:

*“...kalau bolos sekolah, mereka malas dalam belajar, misalnya tidak suka dengan gurunya atau mata pelajarannya...”*

Masalah ini terjadi ketika siswa tidak menyukai guru ataupun pelajaran maka ia tidak akan masuk ke kelas dan diam dikantin ataupun belakang musholah. Selain itu adanya masalah dalam kecerdasan emosi ditunjukkan ketika guru bidang studi menegur siswa, dan menyuruhnya keluar tanpa memproses maka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



beberapa siswa lain pun akan mengikuti hal tersebut dengan tujuan agar guru tersebut juga menyuruhnya keluar dari kelas.

Permasalahan lain yang menunjukkan adanya masalah dalam mengelolah emosi juga peneliti dapatkan dengan wali kelas, ibu (TN) pada tanggal 15 Desember 2022 di sekolah, yaitu perkelahian yang dikatakan oleh tenaga pengajar lainnya yakni:

*“....Untuk masalah kelahi, terjadi karena mengejek bahasa daerah, di sekolah terdapat beberapa desa, jadi ada perbedaan bahasa, hal tersebut menjadi bahan ejekan serta adanya saling mengejek atau membully nama orang tua, dan terjadi perkelahian, dari hal tersebut mengakibatkan memar di bagian tubuh salah satu siswa...”*

Berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan, adanya perkelahian remaja karena kesalahpahaman masalah percintaan, H tidak sengaja bertemu mantannya dengan F sehingga ketika jam pulang sekolah H mencari F dan mereka bercerita, tidak lama kemudian H langsung memukuli kepala F, dan ia pun membaalasnya dengan mencekik leher H dan memukulinya. Selain itu masalah lain yang ditemukan ialah ketika seorang guru menegur, maka siswa tersebut akan langsung menjawabnya dengan perkataan kotor, tetapi tidak mengeluarkan suaranya.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu siswa SMP di sekolah ia menyebutkan adanya perkelahian antara siswa laki-laki dan perempuan, masalah tersebut bermula karena siswa laki-laki ini biasanya mendapatkan juara 1 di kelas sedangkan disemester 1 (satu) tahun ajaran 2023 ia mendapatkan juara 3 sehingga ia memarahi dan membentak siswa perempuan ini, ia juga langsung mengadukan kepada orang tuanya agar meminta wali kelasnya untuk memeriksa ulang rapor keduanya, dan wali kelas tersebut mengatakan bahwa memang benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ada kesalahan dalam menghitung nilai, siswa laki-laki ini mempermalukan siswa perempuan sehingga siswa perempuan ini tidak mau kesekolah selama satu minggu.

Sejalan dengan hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa adanya masalah pada kemampuan mengelolah emosi, kemampuan mengelolah emosi itu sendiri merupakan suatu kemampuan seseorang untuk dapat menyalurkan perasaan dengan sesuai, bijak serta selaras dan juga tepat agar dapat meminimalisir kemungkinan negatif yang di timbulkan. Reuven Bar-On (2006) menyatakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan, kompetensi emosional dan sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk memahami diri sendiri dan orang lain serta berhasil dalam mengatasi tuntutan, tantangan dan tekanan sehari-hari

Kasus lain yang menunjukkan adanya masaalah pada kecerdasan emosional remaja juga peneliti dapatkan berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa M dirumah subjek pada tanggal 16 Desember 2022 yaitu:

*“...Jadi si A ni, dia di kasih teguran sama guru, gara-gara mencontek, lalu di panggil ke depan kelas kak, pas ujian, pas jam keluar, istirahat, si B ni nanya, mau kemana, Si A ni jawabnya ketus, mau ke medan, waah anak medan kau ya kata si B, diamlah aku sedang pusing ni ha,, saya juga tidak tahu kejadian detailnya kak, mungkin orang tu kayak bertengkar mulut gitu, lalu jambak-jambakan kak jilbab nya sampai tanggal kak, tidak bisa di lerai, lalu di panggil keduanya, pun tak bsa di berentikan sama guru, langsung di suruh jemput orang tuanya kak...”*

Peneliti juga melakukan wawancara kepada seorang guru dengan inisial H, pada tanggal 17 Desember 2022 di sekolah, mengenai seorang siswa yang murung di kelas dan berdampak buruk dengan nilainya yakni :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



“... berdasarkan beberapa kasus yang ibu temui salah satunya ialah ada masalah keluarga diantaranya orang tuanya yang bercerai, adanya rasa kesenjangan sosial yang ia rasakan, ia merasa perlakuan orang tuanya berbeda dibandingkan dengan saudaranya yang lain, ia merasa kurang diperhatikan oleh orang tuanya, sehingga menyebabkan ia tidak fokus dengan mata pelajaran di kelasnya...”

Berdasarkan masalah di atas, menunjukkan adanya masalah dalam mengenal emosi, hal tersebut dapat dilihat dari kurangnya kemampuan dalam menghadapi tekanan dan masalah yang sedang terjadi. Kecerdasan emosi ialah kemampuan seseorang untuk memahami emosinya sendiri maupun orang lain, serta menggunakan perasaan tersebut untuk memandu pikiran dan tindakan untuk menghadapi persoalan yang timbul, Salovey dan Mayer ( dalam Goleman, 2009).

Goleman (2009) juga menambahkan bahwa kecerdasan emosi adalah suatu kemampuan seseorang yang didalamnya terdiri dari berbagai kemampuan untuk dapat memotivasi diri sendiri, bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan *impulsive needs* atau dorongan hati, tidak melebih-lebihkan kesenangan maupun kesusahan, mampu menjaga agar bebas stress, tidak melumpuhkan kemampuan berfikir dan kemampuan untuk berempati pada orang lain, serta adanya prinsip berusaha sambil berdoa. Orang yang mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi akan dapat mengarahkan dirinya kearah yang positif.

Bar-On juga menyampaikan bahwa orang yang cerdas secara emosi cenderung untuk lebih optimis, fleksibel, lebih realistis, dan mampu mengatasi masalah serta menghadapi tekanan. Hurlock (2003) menyebutkan bahwa seseorang dikatakan memiliki kematangan emosi apabila ia mampu mengendalikan emosinya sesuai kondisi dan tempat dengan artian ia tidak melepaskan emosinya di depan orang banyak, melainkan menunggu saat yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tepat untuk mengungkapkan emosinya dengan cara yang lebih baik. Selain itu seseorang dikatakan mencapai kematangan emosinya apabila ia mampu menilai situasi secara kritis terlebih dahulu sebelum meluapkan emosinya.

Hurlock (2011) menyatakan bahwa untuk mencapai kematangan emosi, remaja harus belajar memperoleh gambaran tentang situasi-situasi yang dapat memunculkan reaksi emosional. Adapun caranya yaitu dengan membicarakan berbagai masalah pribadinya dengan orang lain, keterbukaan, perasaan dan masalah pribadi dipengaruhi oleh sebgaaian rasa aman pada hubungan sosial dan juga tingkat kesukaannya pada “orang sasaran” (yaitu orang yang kepadanya mau mengutarakan berbagai kesulitannya dan juga tingkat penerimaan orang tersebut).

Kecerdasan emosi akan berkembang secara baik di dalam diri seseorang, ketika ia berada dilingkungan sosial yang dapat memberikan dukungan secara emosional (Goleman,2009). Salah satu faktor yang memiliki pengaruh terhadap kecerdasan emosi seseorang ialah keluarga, hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan oleh (Boyd dan Bee 2012) bahwa keluarga merupakan pendidikan pertama yang didapatkan oleh individu, sehingga pola asuh yang diberikan oleh orang tua akan memberikan sumbangan yang baik dalam membentuk kecerdasan emosi. Akan tetapi tidak selamanya seseorang itu akan berada dilingkungan keluarga, mereka akan menginjak usia pendidikan, begitu juga dengan remaja yang duduk dibangku SMP, ia akan bersosialisasi dengan para tenaga pengajar, teman sebaya dan orang lain yang bekerja di sekolah tersebut.

Hartub (dalam Sabaria, 2020) menyatakan bahwa bagi individu yang berada diusia sekolah, teman sebaya (peer) mempunyai fungsi yang hampir sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

dengan orangtua. Hal ini bisa disebabkan karena teman sebaya dapat memberikan pengaruh lebih kepada perilaku seseorang, baik perilaku positif maupun perilaku negatif. Interaksi dengan teman sebaya yang baik dapat meningkatkan kemampuan individu dalam mengenali emosi orang lain dan kemampuan dalam membina hubungan. Dalam berinteraksi dengan teman sebaya siswa dapat melihat berbagai macam emosi yang ditunjukkan oleh teman yang lain, contohnya ketika seorang teman sedang marah siswa akan berpikir respon apa yang tepat untuk situasi tersebut.

Hanifa (2021) menyebutkan bahwa banyak hal yang akan mempengaruhi perkembangan emosi seseorang, baik itu orang tua, lingkungan tempat ia tinggal, keluarga, hingga teman sebayanya. Diusia remaja, seseorang akan melepaskan diri dari orang tua, dan menghabiskan waktu lebih banyak bersama teman sebaya. Ketika seseorang sudah mulai memiliki adanya kemiripan, kesesuaian, kenyamanan maupun kesamaan dengan teman sebayanya, maka hal tersebut akan membentuk hubungan yang lebih dalam lagi, yaitu persahabatan.

Persahabatan mempunyai bentuk interaksi yang berbeda dengan teman sebaya pada umumnya, seorang teman dapat bertindak sebagai orang yang dapat dipercaya dalam membantu ketika ada masalah misalnya masalah dengan orang tua, pendidikan, serta masalah hati, ia akan memberikan dukungan dan nasehat yang informative. Sedangkan sahabat merupakan suatu hubungan yang akan memenuhi kebutuhan sosial dan emosionalnya terpenuhi, seperti memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas, memberikan dukungan emosional, serta stimulasi intelektual Santrock (dalam Dariyo, 2016).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hubungan persahabatan juga terjalin karena adanya kelekatan antar individu. Individu yang memiliki kelekatan dalam pergaulannya biasanya saling terbuka serta saling mengeksplorasi lingkungan dengan teman dekatnya tersebut. Selain itu, meningkatnya kelekatan dengan teman sebaya juga menunjukkan bahwa ruang gerak hubungan individu telah bertambah luas. Kondisi ini dapat menguntungkan karena dengan bertambah luasnya ruang hubungan sosial individu, maka semakin bertambah luas pula sumber eksplorasi yang bisa digali. Santrock menjelaskan kelekatan merupakan tingkah laku yang khusus pada manusia, yaitu kecenderungan dan keinginan seseorang untuk mencari kedekatan dengan orang lain dan mencari kepuasan dalam hubungan orang tersebut.

Armsden dan Greenberg (dalam Aji, 2022) mengungkapkan bahwa kelekatan dipergunakan sebagai ikatan perasaan yang kuat dan bertahan lama, kelekatan dalam pertemanan ialah suatu hubungan individu dengan teman sebaya yang dapat menjadi sumber rasa aman secara psikologis bagi diri individu. Kelekatan mampu dilihat dari tingkat percaya, pengalaman dalam rasa asing dan komunikasi. Individu dengan kelekatan yang sesuai mampu mengomunikasikan secara terbuka kecerdasan emosionalnya. Individu yang mampu mengungkapkan perasaan dan mendapat dukungan ketika menghadapi masalah akan lebih mampu mengendalikan kecerdasan emosinya dengan baik.

Hubungan persahabatan akan membentuk konformitas. Santrock (2007) menyatakan konformitas merupakan pembentukan sikap atau perilaku dikarenakan adanya tekanan atau tuntutan dari orang lain. Hurlock ( dalam Habsari, dkk, 2020) juga menjelaskan bahwa konformitas merupakan bentuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kebutuhan remaja untuk diterima di lingkup pertemanannya sehingga secara tidak langsung akan mempengaruhinya dalam bersikap. Adanya rasa diterima dalam kelompok akan meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan sosial ( Aji, 2022).

Kehadiran seorang sahabat akan memberikan dampak yang positif bagi seseorang, sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Dian (dalam Hanifah dan Lestari 2021) bahwa hubungan persahabatan memberikan pengaruh yang signifikan dalam perkembangan emosi seseorang, yaitu sebesar 24,7%. Adapun faktor yang melatarbelakangi hal tersebut ialah adanya umpan balik yang diberikan, yang akan membuat seseorang melakukan introspeksi diri apakah yang ia lakukan sudah lebih baik dari sahabatnya, ataupun telah sama dilakukan, maupun lebih buruk.

Rokhmah (2017) menjelaskan bahwa kekuatan suatu hubungan persahabatan dalam usia sebaya disebut juga sebagai kualitas persahabatan yang merupakan tingkatan dimana seseorang melakukan jalinan hubungan pertemanan dengan sahabatnya dan berpikir bahwasannya sahabat tidak bisa tergantikan dengan yang lainnya. Selanjutnya Baron & Bryne (2004) mengatakan bahwa kualitas persahabatan yaitu suatu hubungan yang terjalin antara dua orang atau lebih yang menghabiskan waktu bersama, jalinan komunikasi dalam berbagai situasi, dan memberikan dukungan emosional.

Kualitas persahabatan yaitu hubungan yang mempunyai sudut pandang dari kualitatif pertemanan, dukungan dan konflik. Kualitas persahabatan ditetapkan bagaimana suatu hubungan persahabatan berfungsi dengan baik dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana para remaja tersebut dapat saling membantu dalam menyelesaikan suatu permasalahannya dengan baik. Selanjutnya Berndt (2002) juga menjelaskan bahwa kesuksesan dalam sebuah persahabatan remaja tidak terlepas dari segi kuantitas dan kualitas hubungan tersebut.

Kuantitas persahabatan dilihat dari banyaknya sahabat yang dimiliki oleh remaja, sedangkan kualitas persahabatan dilihat dari perilaku yang saling memahami antara satu dengan yang lainnya Anas dkk. (2015). Kualitas persahabatan ditandai dengan tingginya frekuensi interaksi positif dan rendahnya frekuensi interaksi negatif yang terjadi antara dua orang atau lebih yang dimana remaja memiliki hubungan yang sangat erat, saling bertukar ide dan informasi, empati yang tinggi, mempunyai kemauan yang sama, tolong menolong, melengkapi dan menyayangi satu sama lainnya.

Sejalan dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah satu siswa perempuan ( M) pada tanggal 16 Desember 2022 di rumahnya yaitu:

“...Misalnya tugas atau pr kan kak. Kami ada buat grup kak, nanti kami kerjakan masing-masing dulu , tu kirim di grup, kalau beda-beda nanti saling mengoreksi kak, di mana letak salahnya yang membuat ada beda hasil, atau kalau mendadak nanti lupa tugas tu lgsg dikirim lgsg langsung kami contek kak...”

Lebih lanjut subjek menyatakan bahwa :

“...Kami salimg meminjamkan uang juga kak, kan saya bendahara kelas kak, jadi uang kelas saya yang megang, nah ketika teman saya tersebut meminjamkan uang untuk keperluan mendadak, saya beri pinjaman kak, tapi dia selalu bayar cepat kak, tanpa saya minta selain itu saya juga teman cowok kak, dia ni anaknya nakal kak, dia juga di jauhi orang di kelas karena sering mengejek teman di kelas kak, dia juga suka mengejek guru yang memarahinya dengan menyebut nama guru tersebut dan berkata kasar kak, dia sering bolos kak, beberapa guru yang perkataannya tersebut membuat mentalnya turun kak, misalnya mau jadi apa nanti kalau begini, atau kalau begini kamu hanya menghabiskan uang orang tua, kamu tidak akan menjadiorang yang berguna, nah karena kalimat tersebut membuat dirinya tidak masuk kelas kak, lalu saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*hubungi dia, saya nanya kenapa tidak sekolah di jawabnya dengan alasan yang tadi kak, dia juga memiliki masalah keluarga kak, ayah kandung nya meninggal dunia lalu ibu nya menikah lagi kak, nah saya kasian kak, saya bilang ke dia, jadikan yang di bilang guru itu cambuk buat semangat, jangan di pikirkan, tunjukkan ke guru tu kalau kamu tu tidak seperti yang di bilang, mungkin karena saya sering menasehati, di tambah dengan teman yang lain, dan orang tuanya, sekarang dia mulai ada perubahan kak, dari sering tidak masuk kelas, sekarang dia mulai mengikuti beberapa pelajaran kak, selain itu saya juga seing meminjamkan motor kepada dia kak, agar dia merasa ada orang yang peduli dengannya kak”*

Berdasarkan hasil observasi peneliti juga menemukan bentuk kualitas persahabatan di SMPN 2 Pulau Kulur tersebut ketika temannya berkelahi ia melerai temannya dan mengatakan “ *jika kau berkelahi nanti orang tuamu akan datang ke sekolah dan akan memarahimu*” ia pun memisahkan temannya ketika sedang berkelahi. Bentuk kualitas persahabatan juga peneliti temukan ketika anak kelas IX foto ijazah, akan tetapi ada satu orang yang tidak memakai baju putih dongker, sehingga ia menangis dan takut jika dimarahi guru, dan tidak bisa pulang mengganti pakaiannya karena rumahnya jauh, akan tetapi teman sekelasnya memberikan bajunya tanpa dimintai tolong, ia menyuruh temannya untuk memakai bajunya untuk foto ijazah tersebut.

Bersamaan dengan penjelasan di atas Aboud ( dalam Septia, 2022) menyatakan bahwa kualitas persahabatan itu sendiri terdiri atas beberapa aspek yakni pertemanan yang menstimulasi merupakan fungsi yang mengarahkan ke perasaan senang, gembira dan terhibur bersama sahabatnya, hal ini akan membantu seseorang dalam meminimalisir perasaan stress yang timbul dari konflik yang di alaminya.

Kedua yaitu pertolongan pada aspek ini seorang sahabat akan memberikan bantuan, informasi, dan arahan, serta nasehat yang dibutuhkan oleh sahabatnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Untuk mencapai suatu tujuan, ketiga yaitu intimasi dimana hubungan persahabatan akan melibatkan keterbukaan mengenai informasinya masing-masing. Bersama dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan di tanggal 15 Desember 2022 di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang, ia menyatakan bahwa dari perlakuan temannya ia menjadi lebih termotivasi oleh sahabatnya dalam mengerjakan tugas, selain itu ia juga mendapatkan pertolongan berupa nasehat dari sahabatnya yakni :

*“...Pertama, karena dia asik, baik, kalau masalah tugas dia ga langsung kasih jawaban kak, dia maunya ngajari caranya mendapatkan jawaban, jadi Elsa terbiasa kak dengan perlakuan fuji yang membuat Elsa menjadi semangat kak, tidak cuma menyalin, dia tidak mau begitu kak...”*

Lebih lanjut subjek menyatakan bahwa:

*“...Pernah kak, masalah orang tua elsa yang hampir berpisah kak, pas tu elsa bingung kan kak, mau berenti di sekolah ini, buat ngikut sama ayah, atau ibu, kalau sama ibu elsa ttap sekolah disini, tapi hidup sederhana, atau sama ayah, yg pindah sekolah, tapi cukup mewah, tapi fuji bilang, coba kau pikir hal apa yang membuat orang tua kau jadi gini, terus nanti kau bakal bisa nentuin dimana tempat terbaik kau, menurut aku coba kau berpikir sumber masalah ini dimana, ayah atau ibu biar nanti kamu tidak salah pilih, tapi jangan benci salah satunya, gimana pun itu orang tua kau...”*

Keempat yaitu kualitas hubungan yang dapat diandalkan, pada aspek ini menunjukkan hubungan persahabatan yang selalu ada ketika satu dengan yang lainnya saling membutuhkan hal tersebut akan membantu seseorang ketika ia memiliki masalah maka ia dapat untuk berbagi masalahnya kepada sahabatnya ketika dibutuhkan.

Kelima yaitu validasi diri yaitu hubungan persahabatan yang ditandai dengan adanya tindakan saling mendukung, meyakinkan, hal ini akan membantu seseorang ketika ia memerlukan motivasi dari seseorang, untuk melakukan



sesuatu, ataupun memberikan keyakinan mengenai harga atau citra diri, ketika ia merasa sanggup ataupun tidak mampu. Keenam yaitu rasa aman secara emosional hal ini akan memberikan seseorang rasa aman dan keyakinan ketika ada situasi yang baru atau mengancam. Ketika seseorang dikucilkan, di musuhi, atau di jauhi oleh orang lain, maka dengan kehadiran sahabatnya ia tidak akan merasa cemas dalam keadaan tersebut, karena dengan adanya kualitas persahabatan yang baik akan membantunya dalam situasi tersebut.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa teman sebaya akan membentuk hubungan persahabatan, karena adanya kedekatan dan keintiman serta banyaknya waktu yang telah di habiskan bersama kemudian dengan adanya hubungan persahabatan yang berkualitas dengan baik akan dapat membentuk adanya kecerdasan emosional yang baik pada diri seseorang.

Pada penelitian ini, peneliti akan menjadikan remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang dikarenakan adanya temuan lapangan yang peneliti ambil, yakni selama masa covid 19, yang sistem pembelajaran dilakukan daring, sehingga peneliti lebih banyak menghabiskan waktu di kampung, dan memiliki tempat pengungsian yang sama dengan anak remaja SMP tersebut, sehingga sedikit banyaknya informasi peneliti tahu mengenai remaja tersebut, baik mereka saling bertukar masalah, dan saling membantu dalam mengerjakan tugasnya, untuk itu peneliti merasa perlu untuk meneliti lebih dalam terkait seberapa besar hubungan kualitas persahabatan, dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

Apakah terdapat hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah di sampaikan, adapun tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mengetahui adanya hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang.

## D. Keaslian Penelitian

Penelitian yang relevan dilakukan dengan tujuan untuk menghindari adanya plagiasi pada desain dari temuan penelitian. Selain itu untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa tema yang diteliti oleh peneliti dalam konteks yang sama.

Beberapa peneliti yang mengungkapkan variabel yang hampir sama telah dilakukan sebelumnya oleh Hanifa dan Lestari ( 2021 ) dengan judul *pengaruh teman sebaya terhadap perkembangan emosional anak*, pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Hanifa dan Lestari yaitu teman sebaya mempengaruhi perkembangan emosi anak, hal tersebut dapat disimpulkan dari kuesionernya, bahwa anak dapat menyelesaikan konflik dalam hubungan pertemanannya tanpa



harus berkelahi hal tersebut mungkin karena adanya kebutuhan anak terhadap lingkungan pertemanannya. Adapun persamaan dalam penelitian ini ialah pada variabel X sama-sama menggunakan teman sebaya atau sahabat, akan tetapi perbedaannya itu terdapat pada variabel Y, peneliti menggunakan kecerdasan emosi sedangkan Hanifa dan Lestari meneliti adanya perkembangan emosi .

Karomah dan Widiyono (2022) juga melakukan penelitian, dengan judul *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa*, untuk hasil penelitian yang dilakukan oleh Karomah dan Widiyono ialah, Berdasarkan analisis pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 0,887$  yang lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , maka ada hubungan pola asuh terhadap kecerdasan emosional siswa kelas IV SDN 1 Menganti tahun ajaran 2021/2022. Adapun persamaannya ialah pada variabelnya yaitu Variabel Y nya yaitu membahas Kecerdasan emosional, sedangkan perbedaannya ialah peneliti menggunakan Kualitas persahabatan sebagai variabel X, namun pada penelitian yang dilakukan oleh Karomah dan Widiyono menggunakan Pola asuh orang tua sebagai variabel X.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ilahi dan Akmal( 2017), dengan judul *hubungan kelekatan dengan teman sebaya dan kecerdasan emosional pada remaja yang tinggal di panti asuhan*, hasil penelitian yang dilakukan oleh Ilahi dan Akmal yaitu mayoritas subjek ( 57,7%) merasa dekat dengan teman sebaya dibandingkan dengan teman berbeda usia, dan pengasuhnya, mereka juga lebih nyaman bercerita dengan teman nya (48,1%) dibandingkan oranglain yang ada di panti asuhan. Selai itu berdasarkan hasil korelasinya di dapatkan hubungan antara kelekatan dengan teman sebaya dengan kecerdsan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





emosi menghasilkan nilai ( $r = 0,22$ ,  $p = 0,024 < 0,05$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kelekatan remaja akan semakin tinggi pula kecerdasan emosi yang ia miliki. Adapun persamaannya ialah sama-sama menggunakan kecerdasan emosional sebagai Variabel Y, dan untuk perbedaannya ialah Ilahi dan Akmal menggunakan kelekatan dengan teman sebaya pada variabel X, sedangkan peneliti menggunakan kualitas dari persahabatan sebagai variabel X, selanjutnya terdapat pula perbedaan dalam informan penelitian yaitu, peneliti tidak menggunakan sampel yang tinggal di panti asuhan.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Aji (2022) dengan judul *“hubungan antara kelekatan teman sebaya dengan kecerdasan emosional remaja di SMAN 1 Karanggede Boyolali”*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan kelekatan teman sebaya terhadap kecerdasan emosional, hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi  $p$  sebesar 0,000 dimana nilai tersebut  $< 0,05$ . Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah pada variabel Y yaitu kecerdasan emosi, dan perbedaan penelitian terdapat pada subjek penelitian. Pada penelitian Aji (2022) menggunakan subjek remaja di SMAN 1 Karanggede Boyolali, sedangkan peneliti menggunakan subjek remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Aprelian (2022) dengan judul *“Pengaruh Keautoritatifan Pola Asuh Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja SMPN 1 Selopuro”* dengan hasil penelitian nilai signifikansi pengaruh konformitas ( $X_2$ ) terhadap kecerdasan emosional (Y) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t$  hitung  $7,739 > t$  tabel  $1,98099$ , sehingga dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disimpulkan bahwa hipotesis dua diterima bahwa ada pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kecerdasan emosional remaja SMP Negeri 1 Selopuro berdasarkan hasil perhitungan IBM SPSS 20.0 *for windows*. Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Aprelian (2022) yaitu pada variabel penelitian, teknik pengambilan sampel, teknik analisa, serta subjek penelitian. Variabel penelitian Aprelian berjumlah 3 Variabel yaitu Keautoritatifan Pola Asuh (X1), Konformitas Teman Sebaya (X2) serta Kecerdasan Emosional (Y), pada teknik analisa data yang dilakukan oleh Aprelian menggunakan regresi linier berganda, dan subjeknya ialah Remaja SMPN 1 Selopuro.

#### **D. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan memiliki manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan psikologis (teoritis) maupun kepentingan praktis.

1. Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat untuk menambah wawasan atau ilmu pengetahuan khususnya di bidang psikologi sosial
  - b. Bagi peneliti selanjutnya yang mengambil tema yang sama diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi.

#### **Praktis**

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi kepada remaja mengenai permasalahan relasi interpersonalnya sehingga dapat meminimalisir berbagai dampak negative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi orang tua penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pentingnya tunjuk ajar agar diusia remaja anak dapat berbaur dengan lingkungan sekitarnya secara positif

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kecerdasan Emosional

##### 1. Pengertian Kecerdasan Emosional

Goleman (2009) menyebutkan *Emotional Quotient* sebagai kesanggupan individu untuk mendorong diri sendiri agar mampu menghadapi masalah, mengendalikan arahan dari hati, dan tidak berlebihan dengan perasaan senang, mampu mengatur suasana hati, dan menjaga agar beban atau masalah tidak dapat mengganggu kemampuan berfikir, berempati dan berdo'a. Selanjutnya Goleman juga menambahkan bahwa emosi ialah suatu keinginan dari setiap kegiatan atau pergolakkan pikiran, perasaan, nafsu, setiap keadaan mental yang hebat atau meluap-luap.

Reuven Bar-On (2006) juga menyatakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan, kompetensi emosional dan sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk memahami diri sendiri dan orang lain serta berhasil dalam mengatasi tuntutan, tantangan dan tekanan sehari-hari. Bar-On juga menyampaikan bahwa orang yang cerdas secara emosi cenderung untuk lebih optimis, fleksibel, lebih realistis, dan mampu mengatasi masalah serta menghadapi tekanan.

Yunia, Liyanovitasari & Saparwati (2019) menjelaskan kecerdasan emosional merupakan suatu situasi dimana individu mampu mengenali dan mengendalikan perasaan diri sendiri dan juga orang lain, serta kemampuan dalam mengelolah emosi ketika mengalami suatu tuntutan. Selain itu Esnaola,



dkk. (dalam Yunalia dan Etika, 2020) menjelaskan kecerdasan emosi ialah suatu kemampuan seseorang untuk berfikir logis, mampu dalam memecahkan masalah serta dapat menjalin hubungan baik dengan orang lain.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosi ialah kemampuan seseorang dalam mengenali perasaannya sendiri maupun orang lain, dalam situasi dan kondisi yang berbeda dan bagaimana cara agar ia mampu mengendalikan dan menguasai emosi tersebut dapat dilihat dari reaksi dan perilakunya yang ditampilkan.

## 2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi

Goleman (2009) menggambarkan kecerdasan emosi dalam lima aspek diantaranya:

### a. Mengenali emosi

Mengenali emosi sendiri misalnya mengetahui apa yang kita rasakan pada suatu saat, lalu mengontrolnya dalam pengambilan keputusan diri, serta memiliki tolak ukur yang realistis, atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat.

### b. Mengelolah emosi

Mengelolah emosi dapat dikatakan kemampuan individu untuk menyalurkan perasaan dengan sesuai, bijak, selaras dan tepat, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu . kemampuan mengelolah emosi mencakup kemampuan dalam menghibur diri, mengurangi kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan ditimbulkan serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan dan pikiran yang negatif.

c. Memotivasi diri sendiri

Dalam mencapai suatu keinginan dan tujuan pasti melewati berbagai cobaan, sehingga dibutuhkan adanya keyakinan, ketekunan, dan dorongan yang positif dalam diri seseorang agar dapat mencapainya.

d. Mengenali emosi orang lain

Orang yang membuka diri terhadap orang lain akan membuat orang lain senang dengannya, karena ia bisa dijadikan tempat berbagi masalah. Sehingga akan membuat dirinya semakin peka terhadap lingkungan sekitar, karena ia sudah terbiasa dan mempunyai kemampuan empati yang tinggi dan cenderung paham apa yang dibutuhkan oleh orang lain.

e. Membina Hubungan

Membina hubungan adalah keterampilan yang dapat menunjang keakraban, popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Kemampuan berkomunikasi adalah kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Orang yang berhasil dalam pergaulan karena dapat berkomunikasi dengan baik pada orang lain. Orang-orang seperti ini akan disenangi di lingkungannya, dan dianggap menyenangkan oleh orang lain.

3. Faktor-Faktor Kecerdasan Emosi

Goleman (2009) ada dua Faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi, diantaranya yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Faktor Internal

Faktor yang melatar belakangi adanya kecerdasan emosi yang berasal dari dalam diri seseorang yang dikelola oleh otaknya. Bagian otak yang digunakan untuk berfikir ialah konteks, ( kadang-kadang disebut juga neo konteks). Adapun sebagian bagian otak yang mengurus emosi yaitu system limbik, kedua system ni akan mempengaruhi dan menentukan kecerdasan seseorang.

## b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan pengaruh yang berasal dari luar diri individu dan mempengaruhi nya untuk bersikap. Pengaruh luar tersebut dapat bersifat individu ataupun kelompok yang berada dilingkungannya, baik itu keluarga yang akan mempengaruhi kecerdasan emosional seseorang dari pola asuh yang di berikan, ataupun sikap dari orang tuanya, yang akan menjadi imitasi bagi dirinya

Sabaria (2020) menyatakan bahwa kecerdasan emosional didapatkan seseorang dari lingkungan keluarga (pola asuh) dan juga lingkungan non keluarga yakni lingkungan sekolah dan lingkungan bermain ( teman sebaya). Sarwono ( dalam Priatni, 2008) juga menyatakan bahwa kecerdasan emosional seseorang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, karena merupakan pendidikan pertama yang didapatkan oleh seseorang, selanjutnya yaitu lingkungan sekolah, karena seseorang yang berada di bangku SLTP atau SLTA menghabiskan waktu di sekolah sekitar > 7 jam sehari, hal ini berarti  $\frac{1}{3}$  waktunya dihabiskan



disekolah, dimana ia berinteraksi dengan guru, dan kelompok teman sebayanya.

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas dari hubungan persahabatan dari teman sebaya juga mempengaruhi kecerdasan emosional seseorang karena adanya kelekatan, keakraban, perilaku tolong-menolong, dan tindakan positif lainnya, yang dilakukan dalam kesehariannya, atau dikatakan dengan hubungan persahabatan yang berkualitas baik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa salah satu faktor yang memiliki pengaruh terhadap kecerdasan emosional seseorang ialah teman sebaya, hubungan teman sebaya tersebut akan terjalin lebih dalam dan akan membentuk kualitas persahabatan yang baik, hal tersebut sesuai dengan penjelasan dari Berndt (2002) teman yang baik didefinisikan sebagai individu yang memiliki persahabatan dengan kualitas tinggi.

## B. Kualitas Persahabatan

### 1. Pengertian Kualitas Persahabatan

Parker & Asher (1993) kualitas persahabatan ialah terjalinnya perilaku atau tindakan timbal balik yang dirasakan oleh seseorang di dalam hubungan persahabatannya, diantaranya yaitu adanya sikap saling menerima secara keseluruhan dan masing-masing individu, serta adanya informasi yang lengkap mengenai hal-hal yang berhubungan antar individu tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berndt ( dalam Lana, 2021) menyebutkan bahwa kualitas persahabatan adalah tingkat keunggulan dalam pertemanan yang di ambil secara bersama-sama pada dimensi baik dan buruk. Seorang sahabat akan menyambut kehadiran sesamanya dan menunjukkan suatu kebahagiaan, kepedulian, kesetiaan satu sama lain, bahkan pada tahap altruism (terlalu mementingkan orang lain dari pada dirinya). Selera makan biasanya serupa, mereka menikmati setiap aktifitas yang mereka sukai, mereka juga akan saling tolong menolong dalam kesulitan.

Baron & Bryne (2005) menyatakan persahabatan merupakan individu yang banyak menghabiskan waktu bersama, berkumpul dan berinteraksi di berbagai situasi dan juga emosional, serta selalu memberikan dukungan akan membentuk hubungan persahabatan yang berkualitas baik.

Baron & Bryne (2004) juga menyatakan bahwa kualitas persahabatan yaitu suatu hubungan yang terjalin antara dua orang atau lebih yang menghabiskan waktu bersama, jalinan komunikasi dalam berbagai situasi dan memberikan dukungan emosional. Anas, dkk (2015) yang menyatakan bahwa kualitas persahabatan itu dapat dilihat dari perilaku yang saling memahami antara satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas persahabatan yang baik itu ditandai dengan bagaimana suatu hubungan persahabatan berfungsi dengan baik dan bagaimana para remaja tersebut dapat saling memberikan dukungan dan membantu menyelesaikan permasalahan dengan baik.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aspek-Aspek Kualitas Persahabatan

Parker Asher (1993) menjelaskan terdapat 6 aspek dalam skala kualitas persahabatan diantaranya:

- a. Kepedulian dan pengertian (*Validation and caring*), yaitu hubungan persahabatan yang di landasi dengan rasa saling memahami, pemberian dukungan dan kejujuran serta adanya pengertian satu dengan lainnya.
- b. Konflik dan penghianatan (*Conflict and betrayal*), yaitu hubungan persahabatan ditandai dengan adanya berbagai pendapat, ketidaksetujuan, kekecewaan, masalah yang tidak bisa diatasi bersama-sama dan kurangnya rasa kepercayaan satu dengan yang lainnya.
- c. Berteman dan berekreasi (*Companionship and recreation*), yaitu hubungan persahabatan yang bisa ditandai dengan mencari kebahagiaan bersama dan menghabiskan waktu bersama sahabat.
- d. Pertolongan dan bimbingan (*Help and guidance*), yaitu hubungan persahabatan yang ditandai dengan adanya saling membantu satu dengan yang lainnya dan tidak ragu untuk saling memberikan jalan keluar dalam segala hal.
- e. Pertukaran keakraban (*Intimate exchange*), yaitu hubungan persahabatan ditandai dengan kejujuran mengenai perasaan satu sama lainnya, saling memberikan informasi pribadi dan perasaan.
- f. Pemecahan masalah (*Conflict resolution*), yaitu hubungan persahabatan yang ditandai dengan adanya permasalahan kemudian saling mempercayai dan menyelesaikan dengan cara efisien dan adil secara bersama-sama



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Faktor-Faktor Pembentuk Kualitas Persahabatan

Baron dan Byrne ( 2004) faktor-faktor pembentuk persahabatan ialah sebagai berikut:

#### a) Ketertarikan

Setiap individu memiliki ciri khas yang berbeda terkadang hal tersebut yang akan menjadi penentu suatu hubungan. Ketertarikan disini tidak hanya kesamaan setiap orang, akan tetapi adanya rasa kesesuaian sehingga sesuatu yang diawali dengan perkenalan akan berlangsung lama kaarena rasa ketertarikan tersebut.

#### b) Kesamaan

Adanya beberapa kemiripan, baik dari hobi, kesukaan sampai ketidaksukaannya masing-masing, sehingga dengan adanya kesamaan tersebut akan membuat seseorang menjadi satu dari berbagai jenis sikap yang mereka tunjukkan. Dengan adanya hal tersebut akan membuat individu semakin banyak berinteraksi bersama.

#### c) Timbal Balik

Hubungan persahabatan yang berkualitas ditandai dengan adanya rasa saling membutuhkan antar individu, dan juga saling menutupi kekurangan masing-masing, karena adanya kecocokan tersebut akan membuat seseorang berkembang kearah yang lebih baik.

Berdasarkan beberapa faktor tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kualitas persahabatan akan semakin terbentuk karena adanya kemiripan,



saling mengajak kearah positif, ketertarikan, dan juga kesamaan antar individu.

### C. Kerangka Berfikir

Goleman (2009) menyebutkan kecerdasan emosional ialah suatu kemampuan dalam pengendalian diri, semangat, dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, kesanggupan untuk mengendalikan dorongan hati dan emosi, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, untuk membaca perasaan terdalam orang lain (empati) dan berdoa, untuk memelihara hubungan dengan sebaik-baiknya, kemampuan untuk menyelesaikan konflik, serta untuk memimpin diri dan lingkungan sekitarnya.

Goleman (2009) menambahkan bahwa kecerdasan emosi merupakan kecakapan emosional yang meliputi kemampuan untuk mengendalikan diri dan memiliki daya tahan ketika menghadapi rintangan, mampu mengendalikan diri, mampu mengatur suasana hati dan membina hubungan baik dengan orang lain dan mudah mengenali emosi orang lain. Goleman (2009) membagi kecerdasan emosi terdiri dari lima aspek, yaitu mengenali emosi, kemampuan dalam mengelolah emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain serta membangun hubungan. Dari penjelasan tersebut maka, orang yang memiliki kecerdasan emosi yang baik ditandai dengan kemampuannya dalam mengenali emosinya sendiri, kemampuan dalam mengekspresikan perasaan ia mampu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengendalikan dirinya baik itu dalam berpikir maupun bertindak ketika perasaan tersebut hendak terjadi.

Selanjutnya yaitu mengelolah emosi, setelah orang memahami akan emosi yang dirasakan, selanjutnya ialah seseorang akan mampu menangani perasaannya agar dapat terungkap dengan tepat selaras, dan tidak menyakiti diri sendiri dan orang lain. Memotivasi diri sendiri, orang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan memiliki sikap optimis, yang merupakan kemampuan untuk melihat dan memelihara sikap positif meskipun perasaannya sedang tidak menyenangkan, mengenali emosi oranglain

Orang yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi ditandai dengan kepekaannya terhadap perasaan orang lain, baik itu empati serta kemampuannya dalam memahami dan menghargai perasaan orang lain. Dengan adanya kemampuan dalam menghargai perasaan orang lain maka hal tersebut mampu menciptakan kemampuan dalam membangun, mempertahankan dan membina hubungan dengan orang lain serta adanya keinginan untuk memberi dan menerima.

Kecerdasan emosional mampu membuat seseorang memahami, mengontrol, serta mengenali perasaannya sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul, dan ia mampu mengenali emosinya sendiri dan kemudian mengambil keputusan-keputusan secara mantap. Kemampuan dalam mengontrol emosi ini tidak hanya di pengaruhi oleh lingkungan keluarga, terlebih lagi individu yang menginjak usia remaja, yang memiliki kebutuhan untuk bersosialisasi dengan teman sebaya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Goleman (2009) menyebutkan bahwa kecerdasan emosional dilatarbelakangi oleh faktor internal dan eksternal. Adapun faktor eksternalnya ialah faktor yang dipengaruhi oleh banyak hal, diantaranya adalah lingkungan, keluarga serta teman sebaya. Salah satu faktor eksternal dari kecerdasan emosional yang mempengaruhi kecerdasan emosional adalah hubungan dengan teman sebaya, selanjutnya kelekatan yang mendalam antara satu orang dengan beberapa orang lainnya disebut sebagai hubungan persahabatan.

Hasil penelitian Mota dan Mathos (2013) menunjukkan kelekatan dalam hubungan dengan teman dekat dapat meningkatkan harga diri, memiliki konsep diri yang baik, dapat membantu individu mengembangkan keterampilan sosial yang diperlukan untuk menghadapi berbagai konflik dan interaksi sosial. Saat kelekatan tinggi akan mempermudah penyelesaian masalah melalui mencari saran maupun dukungan emosional dari teman sebaya, sehingga dapat membantu mengatasi masalah.

Santrock (2007) menyatakan konformitas merupakan pembentukan sikap atau perilaku dikarenakan adanya tekanan atau tuntutan dari orang lain. Hurlock ( dalam Habsari, dkk : 2020) juga menjelaskan bahwa konformitas merupakan bentuk kebutuhan remaja untuk diterima di lingkup pertemanannya sehingga secara tidak langsung akan mempengaruhinya dalam bersikap. Adanya rasa diterima dalam kelompok akan meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan sosial ( Aji, 2022).

Berdasarkan penelitian Larson (dalam Santrock, 2003) menemukan fakta bahwa 74,1% waktu remaja dihabiskan bersama orang lain diluar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarganya, hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian lain dimana remaja menghasilkan rata-rata 103 menit perhari untuk interaksi yang berarti dengan teman dibandingkan dengan hanya 28 menit perhari dengan orangtua. Kelekatan teman sebaya yang baik akan meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan sosial ( Aji, 2022)

Cronk, dkk (dalam Listyowati dan Karyanta, 2012) juga mengungkapkan bahwa remaja lebih banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman sebaya mereka dibandingkan dengan keluarga. Bersama teman sebaya, remaja belajar mengenai harapan, pembentukan identitas diri, serta melakukan konformitas. Hurlock ( dalam Habsari, dkk : 2020) juga menjelaskan bahwa konformitas merupakan bentuk kebutuhan remaja untuk diterima di lingkup pertemanannya sehingga secara tidak langsung akan mempengaruhinya dalam bersikap.

Persahabatan adalah suatu hubungan yang melibatkan, kepercayaan, kesenangan, saling menghormati, saling mendukung, spontanitas dan perhatian David (Hall, 1995). Menurut Bliezesner & Adam (Demir, 2007) bahwasannya persahabatan dengan kualitas yang tinggi akan memberikan efek yang baik dalam diri seseorang.

Berndt (2002) juga menyatakan bahwa teman yang baik didefinisikan sebagai individu yang memiliki persahabatan dengan kualitas tinggi. Persahabatan dengan kualitas yang tinggi ditandai dengan adanya perilaku tolong menolong yang tinggi, keakraban dan perilaku positif lainnya serta rendahnya tingkat konflik dan perilaku negatif lainnya. Individu yang menjalin



persahabatan tidak terlepas dari kualitas hubungan antar individu dengan temannya.

Dengan adanya kualitas persahabatan yang dimiliki, maka individu lebih senang menghabiskan waktu bersama, berinteraksi dalam berbagai situasi dan menyediakan dukungan emosional. Persahabatan mempunyai bentuk interaksi yang berbeda dengan teman sebaya pada umumnya, seorang teman dapat bertindak sebagai orang yang dapat dipercaya dalam membantu ketika ada masalah misalnya masalah dengan orang tua, pendidikan, serta masalah hati, ia akan memberikan dukungan dan nasehat yang informatif ( Santrock, 2007).

Hubungan persahabatan dengan kualitas yang baik akan mampu memberikan dukungan emosional serta kasih sayang, maupun bantuan instrumental ketika dibutuhkan. Allan ( dalam Susanti, 2008) membagi berapa manfaat dari hubungan persahabtan yang berkualitas yang pertama yaitu kesenangan bergaul dan kebersamaan, dengan adanya gelak tawa, kegembiraan yang didapatkan dari sahabat akan membantu sebgai melepas stress. Kedua ialah dukungan pribadi dimana sahabat akan membantu dalam mengatasi persoalan yang akan di hadapi, dukungan pribadi ini terbagi atas dukungan emosional dan moral, bantuan praktis, dan bantuan materi.

Dukungan emosional dan moral yang akan diberikan oleh sahabat ialah dengan mendiskusikan tindakan yang hendak di ambil untuk menyelesaikan persoalan, selain itu dengan adanya keberadaan dari sahabat ia akan menjadi pendengar dengan penuh perhatian dan pengertian, baik itu masalah penyakit,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





masalah keluarga dan sebagainya. Dukungan dari sahabat ialah nasehat dan informasi yang akan mampu menolong seseorang dalam mengatasi masalah yang di hadapinya.

Selanjutnya dukungan praktis, sama halnya dengan dukungan moral, dimana sahabat akan menyediakan nantuan untuk mengatasi tuntutan yang di rasakan oleh seseorang menjadi ringan terakhir yaitu dukungan materi, dengan adanya kualitas persahabatan seseorang akan saling membantu, seorang sahabat akan menyediakan dukungan finansial, ia akan saling meminjamkan uang

Saran dan nasehat yang positif yang didapatkan oleh seseorang hal tersebut akan membuat kecerdasan emosinya berkembang dengan baik pula. Bersamaan dengan hal tersebut Patton ( dalam Ilahi dan Akmal, 2017) menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki hubungan yang baik dengan lingkungan terdekatnya dapat mempengaruhi kecerdasan emosi yang dimiliki.

Oleh karena itu maka peneliti tertarik untuk meneliti adanya hubungan antara kualitas persahabatan terhadap kecerdasan emosional pada remaja SMPN 02 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang.

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan skema diatas adapun hipotesis yang dapat peneliti ambil ialah Adanya hubungan positif antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional, yang artinya semakin tinggi, atau semakin baik kualitas persahabatan seseorang maka akan semakin baik pula kecerdasan emosinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini ialah penelitian kuantitatif, yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan bantuan analisis data statistik serta bertujuan untuk menguji hipotesis. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini ialah pendekatan korelasional hal tersebut digunakan dengan alasan menyelidiki sejauh mana satu variabel berkaitan dengan variabel lainnya. Adapun hubungan yang ingin diteliti itu adalah hubungan antara kualitas persahabatan (X) dan kecerdasan emosional (Y)

### **B. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian merupakan sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Berdasarkan hal tersebut adapun variabel dalam penelitian ini ialah:

1. Variabel bebas (X): Kualitas persahabatan
2. Variabel terikat (Y): Kecerdasan emosional

### **C. Definisi Operasional**

#### **1. Kecerdasan Emosi**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam menata, memahami, dan mengenali emosinya ataupun orang lain dan kemudian akan mengarahkannya untuk berperilaku positif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kualitas Persahabatan

Kualitas persahabatan adalah suatu hubungan saling membutuhkan antar individu dengan berlandaskan prinsip keikhlasan, keterbukaan, serta berbagi kasih sayang, saling memotivasi mencapai tujuan dan menjalani suatu aktivitas secara bersama-sama.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Menurut sugiyono populasi diartikan sebagai suatu wilayah secara menyeluruh, yang terdiri dari obyek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan nantinya akan ditarik kesimpulannya. Berdasarkan informasi yang didapatkan bahwa siswa/i SMPN 2 Pulau Kulur berjumlah 250 orang.

#### 2. Karakteristik populasi

Adapun karakteristik populasi pada penelitian ini ialah:

- a. Siswa atau siswi aktif di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang.
- b. Berada pada rentang Usia 11-16 Tahun.

#### 3. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari istilah populasi, atau bagian yang akan menjadi objek penelitian (Sugiyono, 2006). Jadi pada penelitian ini, peneliti akan mengambil sampel dari jumlah siswa sebanyak 250 orang, selanjutnya peneliti akan mengambil besaran sampel menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$n$  = besaran sampel

$N$  = besaran populasi

$e$  = nilai kritis (batas ketelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan penarikan sampel)

Perhitungan jumlah sampel penelitian sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 250(0,05)^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 250(0,0025)^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 0,625}$$

$$n = \frac{250}{1,625}$$

$$n = 153,846$$

Dibulatkan menjadi 154.

Dengan demikian, populasi dengan jumlah 250 siswa dengan nilai *sampling error* yang ditolerir 5% berdasarkan rumus Slovin, maka jumlah sampel yang dibutuhkan pada penelitian ini adalah 154 siswa.

#### 4. Teknik Pengambilan Sampel

Pada penelitian ini akan dilakukan pengambilan sampel dengan cara *simple random sampling*, yang merupakan penarikan sampel secara acak, yang didasari atas pemikiran bahwa keseluruhan unit populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel. Dengan demikian dalam penelitian ini tidak ada diskriminasi unit populasi yang satu dengan yang lainnya. (Bungin, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Metode Pengumpulan Data

### 1. Wawancara

Penelitian ini menggunakan wawancara semi standar (*semi standardized interview*). Dalam pengumpulan data peneliti melakukan wawancara langsung dengan narasumber yang diperlukan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan pada teknik ini peneliti datang berhadapan muka secara langsung dengan responden atau subyek yang diteliti.

### 2. Alat Ukur

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala. Skala psikologi itu sendiri berupa pertanyaan atau pernyataan, yang mengungkapkan indikator perilaku dari atribusi seseorang dan memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang ingin di ketahui. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 skala yaitu skala kecerdasan emosi, serta skala kualitas persahabatan. Kedua skala ini menggunakan pengumpulan data dengan menggunakan model skala *likert* dengan empat variasi jawaban.

#### a. Skala kecerdasan emosional

Skala kecerdasan emosional dalam penelitian ini menggunakan aspek dari Goleman (2009) yang dikembangkan oleh (Ratna, 2017) dengan hasil uji reliabilitasnya yaitu sebesar 0,931. Adapun aspek-aspek kecerdasan emosional ialah kesadaran diri, pengelolaan emosi, motivasi diri, empati, keterampilan sosial.

Adapun pilihan jawaban dalam skala penelitian ini berupa sangat sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS), yang berupa

pernyataan *favorable* dan *unfavorable* penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable* yaitu skor 4 untuk sangat sesuai, 3 untuk pernyataan sesuai, 2 untuk tidak sesuai dan 1 untuk pernyataan tidak sesuai, sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* yaitu skor 1 untuk pernyataan sangat sesuai, 2 untuk pernyataan sesuai, 3 untuk jawaban tidak sesuai, dan 4 untuk jawaban sangat tidak sesuai.

**Tabel 3.1**  
**Alternatif Pilihan Jawaban Skala Kecerdasan Emosional**

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	Skor	Pernyataan	Skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Semakin tinggi nilai yang diperoleh oleh responden maka semakin baik pula kecerdasan emosi yang dimiliki oleh remaja SMPN 2 Pulau Kulur Kec. Kuantan Hilir Seberang, sedangkan semakin rendah nilai yang diperoleh oleh responden menunjukkan semakin rendah pula kecerdasan emosi yang di miliki.

Berikut *blueprint* dari kecerdasan emosi, yaitu:

**Table 3. 2**  
**Blueprint Skala Kecerdasan Emosional**

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			F	UF	
1.	Mengenal emosi	Mampu mengontrol dan memahami emosi sendiri	1,2,3,4,5	6,7,8,9, 10,11,12	12
2.	Mengelolah emosi	Dapat menahan diri ketika merasa tertekan	14,15,16, 20	13, 17, 18,19,21	9
3.	Memotivasi diri	Memiliki semangat hidup	22,23, 24,25,	26,27, 28,29,	8
4.	Mengenal orang lain	Peka terhadap orang lain	30,31, 32 33,	34,35,36	7
5.	Membina hubungan	Dapat menjadi partner yang baik	37,38,39, 40,41, 43	42	7
<b>Jumlah Aitem</b>			<b>22</b>	<b>21</b>	<b>43</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Skala Kualitas Persahabatan

Skala kualitas persahabatan diukur menggunakan skala kualitas persahabatan berdasarkan aspek Parker Arsher (1993) yang di kembangkan oleh (Palasari, 2019) berdasarkan hasil koefisien reliabilitas *alpha cronbach* skala kualitas persahabatannya yaitu 0,891 dengan artian skala dapat dikatakan baik karena hampir mendekati angka 1. Adapun aspek-aspek dari kualitas persahabatan antara lain Dukungan dan kepedulian, pemecahan masalah, konflik dan penghianatan ,bantuan dan bimbingan, pertemanan dan rekreasi, pertukaran yang akrab.

Adapun pilihan jawaban dalam skala penelitian ini berupa sangat sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS), yang berupa pernyataan *favorable* dan *unfavorable* penilaian yang diberikan untuk pernyataan favorable yaitu skor 4 untuk sangat sesuai, 3 untuk pernyataan sesuai, 2 untuk tidak sesuai dan 1 untuk pernyataan tidak sesuai, sedangkan untuk pernyataan unfavorable yaitu skor 1 untuk pernyataan sangat sesuai, 2 untuk pernyataan sesuai, 3 untuk jawaban tidak sesuai, dan 4 untuk jawaban sangat tidak sesuai.

**Tabel 3.3**  
**Alternatif Pilihan Jawaban Skala Kualitas Persahabatan**

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	Skor	Pernyataan	Skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

Semakin tinggi nilai yang diperoleh oleh responden maka semakin baik pula Kualitas Persahabatan remaja SMPN 2 Pulau Kulur Kec. Kuantan Hilir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seberang, sedangkan semakin rendah nilai yang diperoleh oleh responden menunjukkan semakin rendah pula Kualitas Persahabatan yang di miliki. Berikut *blueprint* dari kualitas persahabatan yaitu:

**Tabel 3.4**  
**Blueprint skala kualitas persahabatan.**

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Dukungan dan kepedulian	Menjaga perasaan dan empati Saling memberi dukungan	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	11	11
	Konflik dan penghianatan	Perbedaan selera dan pendapat Tidak saling percaya Adanya kebohongan satu sama lain	18,19	12,13,14 15,16,17	8
2.	Pertemanan dan rekreasi	Menghabiskan waktu bersama Selalu kompak	20,21,23 23, 24	-	5
3.	Bantuan dan bimbingan	Bersama menyelesaikan tugas dan masalah Saling beketerantungan	25,26,27, 28,29,30, 31	-	7
4.	Pertukaran yang akrab	Berbagi pengalaman dan masalah Tidak saling memendam masalah	32,33,34 35,36,37	-	6
5.	Pemecahan masalah	Mampu menyelesaikan masalah dengan cepat Membicarakan masalah secara baik-baik	38,39,40	-	3
<b>Jumlah Aitem</b>			<b>33</b>	<b>7</b>	<b>40</b>

## F. Metode Pengolahan data

### 1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur diuji dalam penelitian sesungguhnya, maka perlu di uji coba (*try out*) pada sejumlah siswa/siswi yang memiliki karakteristik yang relative sama dengan karakteristik subjek penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesahihan ( validitas) dan kekonsistensi ( reliabilitas) guna mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini, maka adapun langkah selanjutnya ialah pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan SPSS





21,0 *For Windows*. Uji coba alat ukur pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan skala uji coba kepada subjek terkait, yaitu siswa/i SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang. Pengujian alat ukur dilakukan pada tanggal 6– 8 Februari 2023 dengan cara peneliti menyebarkan skala uji coba (*try out*) kepada 95 siswa/i SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang.

## 2. Validitas dan Reabilitas

### a. Uji Validitas

Valid atau tidak nya alat ukur dapat di lihat dari ketepatan dan kecermatannya dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2013) Apabila didapatkan hasil data yang kurang sesuai dengan aturannya maka alat tes tersebut dianggap tidak valid atau gagal. Oleh karena itu, sebelum alat tes disebarkan kepada subjek penelitian dilakukannya uji validitas .

Validitas yang akan digunakan pada penelitian ini ialah validitas isi, yang merupakan relevansi aitem dengan indicator keprilakuan dan dengan tujuan ukur yang sebenarnya sebenarnya sudah dapat dievaluasi dengan nalar serta akal sehat ( *common sense*), dengan analisis rasional atau *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan juga narasumber ( dosen penguji).

### b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono, instrumen yang reliable adalah instrument yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, juga akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas instrument yang digunakan adalah dengan *Alpa Cronbach*, dengan bantuan program SPSS 21,0 *For Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Rak Ipa Mik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

Koefisien realibilitas berada pada rentang angka 0 sampai 1,00, semakin mendekati angka 1,00 maka pengukuran semakin reliable (Azwar, 2013). Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap data uji coba (*try out*) kedua skala pada penelitian ini diperoleh koefisien reliabilitas dari setiap variabel sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kecerdasan emosi	22	0,806	Reliable
Kualitas persahabatan	36	0,893	Reliable

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa kedua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini reliable dan dapat digunakan dalam pelaksanaan penelitian

c. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda adalah sejauh mana kemampuan aitem untuk membedakan satu individu dengan individu lainnya berdasarkan atribut pengukuran yang dinyatakan sebagai kriteria daya diskriminasi aitem (Azwar, 2016). Batasan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) pada aitem dapat dijadikan syarat dalam pemilihan aitem. Aitem yang mencapai nilai koefisien korelasi  $r \geq 0,30$  dapat dinyatakan sebagai aitem valid. Sebaliknya apabila aitem memperoleh nilai  $r \leq 0,30$  dapat dipertimbangkan untuk menurunkan kriteria menjadi  $r \geq 0,25$  agar jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2015).

1. Skala Kecerdasan Emosi

Hasil uji coba pada 43 aitem skala kecerdasan emosi diperoleh nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem yang berkisar antara -0,302 sampai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,511. Rekapitulasi skala kecerdasan emosi setelah uji coba ( *try out*) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosi (*Try Out*)**

No.	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1.	Mengenali Emosi	Mampu mengontrol dan memahami emosi sendiri	1,3,4	7, 12	2,5	6,8 9,10 11	12
2.	Mengelolah emosi	Dapat menahan diri ketika merasa tertekan	16	13,18, 21	14,15, 20	17,19,	9
3	Memotivasi diri sendiri	Memiliki semangat hidup	22,24, 25,	27,28, 29,	23	26	8
4.	Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap orang lain	32, 33,	35	30,31,	34,36	7
5.	Membina hubungan	Dapat menjadi partner yang baik	37,38, 40,43	-	39, 41	42	7
<b>Total</b>			13	9	10	11	43

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria  $r \geq 0,25$  diperoleh hasil aitem gugur sebanyak 21 aitem (-0,302 sampai 0,511) dan aitem yang valid sebanyak 22 aitem ( 0,266 sampai 0,515) Setelah diperoleh hasil uji daya beda aitem, peneliti menyusun kembali blueprint skala kecerdasan emosi dengan mengeluarkan aitem yang gugur untuk digunakan pada skala penelitian.

Uraian pembaruan skala kecerdasan emosi untuk penelitian terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala Kecerdasan Emosi ( Setelah *Try Out* )**

No.	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Total
			F	UF	
1.	Mengenal Emosi	Mampu mengontrol dan memahami emosi sendiri	1,3,4	7,12	5
2.	Mengelolah emosi	Dapat menahan diri ketika merasa rtekan	16	13,18, 21	4
3.	Memotivasi diri sendiri	Memiliki semangat hidup	22,24,25	27,28,29	6
4.	Mengenal emosi orang lain	Peka terhadap orang lain	32,33	35	3
5.	Membina hubungan	Dapat menjadi partner yang baik	37,38, 40,43	-	4
<b>Total</b>			<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

## 2. Skala Kualitas Persahabatan

Hasil uji coba pada 40 aitem pada skala kualitas persahabatan diperoleh nilai koefisien korelasi aitem total masing-masing aitem yang berkisar antara 0,004 sampai 0,637. Rekapitulasi skala kualitas persahabatan setelah uji coba ( *try out* ) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Daya Beda Aitem Skala Kualitas Persahabatan (Try Out)**

No.	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1.	Dukungan dan kepedulian	Menjaga perasaan dan empati dan Saling memberi dukungan	1,2,3, 5,6, 7,8,9, 10	-	4	11	11
2.	Konflik dan penghinaan	Perbedaan selera dan pendapat Tidak saling percaya Adanya kebohongan satu sama lain	18,19	12, 14,15,16	-	13, 17	8
3.	Pertemanan dan rekreasi	Menghabiskan waktu bersama Selalu kompak	20,21, 23	-	-	-	5
4.	Bantuan dan bimbingan	Bersama menyelesaikan tugas dan masalah Saling brketerantungan	23, 24 25,26, 27,28, 29,30, 31	-	-	-	7
5.	Pertukaran yang akrab	Berbagi pengalaman dan masalah Tidak saling memendam masalah	32,33, 34,35, 36,37	-	-	-	6
6.	Pemecahan masalah	Mampu menyelesaikan masalah dengan cepat Membicarakan masalah secara baik-baik	38,39, 40	-	-	-	3
<b>Total</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>40</b>

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria  $r \geq 0,25$  diperoleh hasil aitem gugur sebanyak 4 aitem (antara 0,004 sampai 0,637.) dan aitem yang valid sebanyak 36 aitem ( 0,256 sampai 0,581) Setelah diperoleh hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uji daya beda aitem, peneliti menyusun kembali blueprint skala kualitas persahabatan dengan mengeluarkan aitem yang gugur untuk digunakan pada skala penelitian. Uraian pembaruan skala kualitas persahabatan untuk penelitian terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 3.9**  
**Blueprint Skala Kualitas Persahabatan ( Setelah Try Out)**

No.	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Total
			F	UF	
1.	Dukungan dan kepedulian	Menjaga perasaan dan empati Saling memberi dukungan	1,2,3, 5,6, 7,8,9, 10	-	9
2.	Konflik dan penghianatan	Perbedaan selera dan pendapat Tidak saling percaya Adanya kebohongan satu sama lain	18,19	12,14, 25,26	6
3.	Pertemanan dan rekreasi	Menghabiskan waktu bersama Selalu kompak	20,21, 23, 24	-	5
4.	Bantuan dan bimbingan	Bersama menyelesaikan tugas dan masalah Saling keterantungan	25,26, 27,28, 29,30, 31	-	7
5.	Pertukaran yang akrab	Berbagi pengalaman dan masalah Tidak saling memendam masalah	32,33, 34,35, 36,37	-	-
6.	Pemecahan masalah	Mampu menyelesaikan masalah dengan cepat Membicarakan masalah secara baik-baik	38,39, 40	-	-
<b>Total</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisa Data

Menurut Sugiyono analisa data adalah suatu kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Analisa statistik yang digunakan dalam penelitian ini berkaitan dengan data yang berupa nilai atau data kuantitatif. Data hasil pengukuran Kualitas Persahabatan dikorelasikan dengan Kecerdasan Emosional. Analisis data yang dipakai ialah analisis statistic parametrik dengan jenis korelasi *Product Moment* dari *Pearson*, dengan tujuan mencari korelasi atau hubungan antara variabel bebas yakni kualitas persahabatan (X) dengan variabel terikat yakni kecerdasan emosi (Y) dari bantuan perangkat *SPSS 21,0 For Windows*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, sehingga dapat ditarik kesimpulan adanya hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang dengan nilai signifikan ( $p= 0,000$ ) yang menunjukkan adanya korelasi antar variabel, semakin tinggi kualitas persahabatan, maka semakin baik pula kecerdasan emosi pada seseorang. Kualitas persahabatan memberikan pengaruh kepada kecerdasan emosional sebesar 22,7% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan menjadi masukan, yaitu :

##### 1. Bagi pihak sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini, diharapkan dapat berfungsi sebagai saran dan acuan bagi pihak-pihak yang berwenang di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang, untuk membentuk karakter siswa dengan memberikan berbagai layanan, diantaranya memberikan layanan informasi atau psikoedukasi, membentuk layanan bimbingan kelompok, konseling individual, dan konseling kelompok,





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk siswa yang pemalu atau takut menghubungi langsung, pihak sekolah dapat membuka layanan konseling dengan membuat kotak layanan. Selain itu juga dapat memberikan pelatihan atau training kecerdasan emosi serta menerapkan pendidikan karakter yaitu dengan menanamkan nilai-nilai toleransi,religious,menghargai dll.

## 2. Bagi siswa

Saran kepada siswa/I, diharapkan dengan adanya penelitian ini, siswa di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang untuk dapat meningkatkan kemampuannya dalam mengelolah emosi, memiliki motivasi yang tinggi, menanamkan pembiasaan yang positif agar dapat membentuk karakter yang lebih baik.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki minat untuk melanjutkan penelitian ini, disarankan menggali lebih banyak mencari teori-teori kualitas persahabatan dan kecerdasan emosional, serta menambahkan variabel lain agar dapat mengungkap informasi lebih mendalam mengenai hal apa saja yang dapat berhubungan dengan kualitas persahabatan dan kecerdasan emosional.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, Qurrota. 2018. *Hubungan Kualitas Persahabatan Dengan Forgiveness Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi di Universitas Medan Area*. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Medan Area. Medan.
- Aji, Dhevid Estu. (2022). "Hubungan Antara Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kecerdasan Emosional Remaja Di SMA Negeri 1 Karanggede Boyolali." *Skripsi*. Program Studi Psikologi Islam Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri (Uin) Salatiga.
- Alamiarti, K. A. (2015). Hubungan antara konformitas teman sebaya dan harga diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa kelas XII SMA Karya Rini YHI Kowani Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(5).
- Ammar, A, M. (2014). Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 1 Bedegas. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan
- Anas, Rahmatia, Eva Meizara Puspitaa Dan Kurnniati Zainuddin. (2015). *Kualitas Persahabatan Siswa SMA Boarding School Dan Siswa SMA Formal. Seminar Psikologi Dan Kemanusiaan*. Fakultas Psikologi. Universitas Negeri Makassar.
- Andriani, Asna. (2014). " Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Dalam Peningkatan Prestasi Belajar". *Edukasi*. 2(1).
- Anggraini, Dewi dan Hijriyati Cucuani. (2014). "Hubungan Kualitas Persahabatan dan Empati Pada Pemaafan Remaja Akhir". *Jurnal Psikologi*. 10(1).
- Aprelian, Olyvia. ( 2022). "Pengaruh Keautoritatifan Pola Asuh Dan Konformitas Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Smpn 1 Selopuro". *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Aswati, Hijrawatil, dkk (2021). "Implikasi Distance Learning di Masa Pandemi COVID 19 terhadap Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar. " *Jurnal Basicedu*. 5(2).
- Azizah. (2013). "Kebahagiaan dan Permasalahan di Usia Remaja (Penggunaan Informasi dalam Pelayanan Bimbingan Individual)." *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*. 4(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam: University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Azwar, Saifuddin. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Rineka Cipta.
- Bar-on, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)*. *Psicothema* 2006. Vol. 18, supl., pp. 13-25.
- Baron, R. A. dan Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jilid 2. ( Terjemahan Ratna Djuwita, Dkk). Jakarta. Erlangga.
- Baron, R. A., dan Byrne, D. (2004) *Psikologi Sosial*. Jakarta Erlangga.
- Berndt, T. J. (2002). Friendship quality and sosial development. *Journal of psychological science*. Vol. 11 (1). 7-10.
- Böllmer, J. M. Millich, R. Harris, M. J. dan Maras M. A (2005). The Role Friendship Quality As A Protetive Factor In Peer Victimization And Bullying. *Journal Of Interpersonal Violence*. Vol. 20 (6).
- Boyd, D & Bee, H. (2012). *The Developing Child*. Boston: Pearson.
- Brendgen, Markiewicz, Doyle, & Bukowski. (2001). *The relation between friendship quality, ranked-friendship preference, and adolescents' behavior with their friends*.
- Bungin, Burhan. (2005). *Metodologi penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Kencana.
- Damayanti, Putri dan Haryanto. 2017. “ Kecerdasan Erosional Dan Kualitas Hubungan Persahabatan”. *Gajah Mada Journal Of Psychology*. 3(2).
- Demir, M., Ozdemir, M., & Weitekamp, L. A. (2007). Looking to happy tomorrows with friends: Best and close friendships as they predict happiness. *Journal of Happiness Studies*, 8, 243–271.
- Elza, Diantika. (2017). “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Kualitas Persahabatan Pada Remaja Akhir.” *Jurnal Psikologi*. 10(2).
- Fatmawati, A.Y.I., & Babakal, A. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Remaja Dikelurahan Soasio Kota Tidore Kepulauan. *ejournal keperawatan (e-Kp) Volume 3 Nomor 2*
- Fitriani, L. (2015). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak. *Lentera*, 93-110.
- Goleman, D. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Terjemahan: Hermaya, T. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, Daniel. (2005). *Emotional Intelligence*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama

- Habsari, Setiana Tyas, Dkk. (2020). “Peran Konformitas Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosi terhadap Adaptabilitas Karier pada Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 7 Surakarta.” *MEDIAPSI*. 6(2)
- Hanifa, Syakira dan Triana Lestari. 2021.” Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Emosional Anak. “ *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1).
- Hartup, W.W dan Stevens, N. ( 1999). *Friendship And Adaptation Across The Life Span. Psychological Science*. Vol. 8(3).
- Haryanto, dan Putri Damayanti. (2017). Kecerdasan Emosional Dan Kualitas Hubungan Persahabatan. *Gajah Mada Journal Of Psychology*. 3(2).
- Hurlock, Elizabeth B. (2011). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Karomah, Yuly Sakinatul dan Aan Widiyono. ( 2022). “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa.” *Jurnal Program Studi PGRA*. 8(1).
- Lana, Made Cherista Dinda dan Komang Rahayu Indrawati. (2021). “Peranan Kualitas Persahabatan dan kecerdasan Emosional Pada Kebahagiaan Remaja.” *Jurnal Psikologi Udayana*. 8(1). Hlmn 96-97.
- Lestari, Diyah Becti. (2016). “Hubungan Antara Pergaulan Teman Sebaya Dan Keerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Negeri 2 Bantul.” *Skripsi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Ilmu Sosiasl*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mota, C.P., dan Matos, P.M. (2013). Peer Attachment, Coping, and Self Esteem in Institutionalized Adolescents: The Mediathing Role of Social Skills, *Eur Psychol Educ*, Vol. 28
- Muntamah, J. A. 2016. Hubungan Antara Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kematngan Karir Pada Siswa Kelas XI SMK N 1 Trucuk Klaten. *Jurnal Empati*, 5(4)
- Murray, J. A., & Boyd, S. (2015). A preliminary evaluation of using WebPa for online peer assessment of collaborative performance by groups of online distance learners. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 30(2).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurmina, Desi Mufirda jasmi. ( 2019). “ Perbedaan Kualitas Persahabatan Remaja di Kota Bukittinggi Ditinjau dari Jenis Kelamin.” *Jurnal Riset Psikologi*. 19(1).
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Dan Feldman, R. D. ( 2009). Human Development. Jakarta. Salemba.
- Parker, Jeffrey G & Steven R. Asher. (1993).” Friendship and Friendship Quality In Middle Childhood: Link With Peer Group Acceptance and Fellings of Loneliness and Social Dissatisfaction.” *Jurnal of Depelopmental Psychology*. Vol. 29. No. 04
- Priatni, Woro, Dkk. ( 2008). “Pengaruh Tipe Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, Dan Peran Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja. “ 1 (1)
- Prihantining, Puguh Estu, Dkk. (2019). “Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Kecerdasan Emosional Anak di RA Nurul Qomariyah desa Pagedangan Kecamatan Turen”. *Prosiding Prosiding Prosiding Seminar Seminar Seminar Nasional Nasional Nasional Nasional Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan dan Pembelajaran Pembelajaran Pembelajaran Pembelajaran Bagi Guru dan Dosen*. Vol. 3
- Putri, Dhian Riskiana. “Peran Dukungan Sosial Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Remaja Awal.” *Jurnal Indigenous*. 1(1).
- Putri, Vricillya. (2021). “Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Keterlibatan Belajar”. *Skripsi. Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Qashdina, Putri Diah dan Alfiasari. ( 2018). “Pentingnya Peran Kelekatan Teman Sebaya Dalam Konsep Diri dan Kecerdasan Emosi Remaja di Panti Asuhan di Kota Banda Aceh.” *Jurnal PKS*. Vol 3.
- Rachmawati, M., & Alfiasari. (2017). Emotional Socialization and Emotional Intelligence Prevent Aggressive Behavior Among School-Age Children in The Rural Family, *Journal of Child Development Studies* Vol. 2 No. 1
- Sabaria, Atika, dkk. ( 2020). “Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bebesen.” *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*. 1(2).
- Santrock, J. W. (2003). Adolescence. *Perkembangan Remaja*, Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santrock, J.W. (2007). *Adolescence*. Boston: McGraw-Hill.
- Santrock, Jhon W. (2012). *Life Span-Development Perkembangan Masa Hidup Edisi Ke Tiga Belas Jilid 1*. Jakarta. Penerjemah Benedictine Widiasinta. Erlangga
- Saptoto, R. ( 2010).” Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Koping Adaptif.” *Jurnal Psikologi*. 37(1). Hlmn 13-22
- Shiddiq, A.S. (2013). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan identitas diri remaja di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta. [skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Shin, H, and Ryan, A, M. (2014). *Early Adolescent Friendships and Academic Adjustment: Examining Selection and Influence Processes With Longitudinal Social Network Analysis*. *Development Psychology*, 50, ( 11), 2462–2472.
- Sovitriana, Rilla, dkk. (2021).” Kualitas Persahabatan dengan Hubungan Empati Dan Interaksi Remaja Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 3 Jakarta.” *Jurnal IKRA-ITH Humanivora*. 5(1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R dan D*. Bandung. CV. Alfabeta.
- Suryati, Ninik. (2021). “Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Siswa”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(2).

# LAMPIRAN A

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR VALIDASI

### A. Definisi Operasional Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional ialah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam mengelolah, mengendalikan serta memahami emosi yang ada pada dirinya sendiri maupun orang yang ada disekelilingnya, sehingga dengan demikian ia akan mampu mengelolah masalah yang sedang dihadapinya. Skala kecerdasan emosi dalam penelitian ini berdasarkan pada teori Goleman (2009) yang dikembangkan oleh Ratna (2017) dengan hasil uji reliabilitasnya yaitu sebesar 0,931, serta mengacu pada aspek-aspek kecerdasan emosi menurut Goleman, yaitu mengenali emosi, mengelolah emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan.

**1. Skala yang digunakan** : Kecerdasan Emosi

Buat sendiri ( )

Adaptasi ( )

Modifikasi (  )

**2. Jumlah Aitem** : 43 Aitem

**3. Jenis Format Respon** : Likert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Penilaian Tiap Butir Aitem :

Format respon pada skala ini menggunakan pilihan jawaban sebagai berikut:

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	skor	Pernyataan	Skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

#### 5. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian ini diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan ( aitem) dengan konsep yang di ajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan ( R ), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban dpilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

## 6. Contoh Pengerjaan

### Keterangan:

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda ( √ ) pada Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.

No	Pernyataan	R	KR	TR
	Ketika marah saya tidak dapat menahan diri (UF)			√

**Artinya:** pernyataan tersebut Tidak Relevan dengan indicator berdasarkan konsep kecerdasan emosional

Aspek	Indicator	No.	Asli	Pernyataan baru	Pilihan jawaban		
					R	KR	TR
Mengenali emosi	Mampu mengontrol emosi sendiri		Saya menahan diri ketika saya marah (F)				
			Saya mengetahui kapan harus marah (F)				
			Saya termasuk orang yang bersabar dalam menghadapi masalah (F)				
			Saya menerima kritikan oran lain dengan senang hati (F)				
	Memahami emosi sendiri		Suasana hati saya menjadi buruk saat saya dikritik(UF)				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya mengetahui alasan dari kemarahan saya sendiri (f)				
		Saya bingung untk bersikap ketika saya marah (UF)				
		Perasaan saya mudah berubah-ubah (UF)				
		Terkadang saya tidak paham dengan apa yang sedang dirasakan (UF)				
		Saya mengumpat ketika marah (UF)	Saya berkata kasar ketika marah (UF)			
		Saya tidak mengetahui alasan kenapa saya harus marah (UF)				
		Saya sering memotong pembicaraan orang lain (UF)				
Mengelolah emosi	Dapat menahan diri ketika merasa tertekan	Saya tidak suka melihat wajah orang lain ketika berbicara (UF)				
		Saya tidak melampiaskan kemarahan kepada orang lain (F)				
		Saya bersikap baik saat dimarahi orang lain (UF)				
		Saya mampu mengontrol kemarahan (F)				
		Stress dalam belajar membuat saya mudah marah dengan orang disekitar (UF)				
		Tidak mudah bagi saya untuk memaafkan orang yang telah berbuat salah (UF)				
		Saya akan tersinggung saat dilecehkan orang lain	Saya akan tersinggung ketika dihina orang lain			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(UF)	(UF)				
		Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik (F)					
		Saya melampiaskan kekesalan pada orang lain (UF)					
Memotivasi diri sendiri	Memiliki semangat hidup	Saya semangat dalam belajar (F)					
		Saya optimis dalam menyelesaikan masalah (F)					
		Saya mampu menjalankan tugas dengan baik (F)					
		Pekerjaan yang saya lakukan akan bermanfaat (F)					
		Hari-hari yang saya lalui terasa berat (UF)					
		Saya merasa usaha yang saya lakukan selama ini sia-sia(UF)					
		Saya tidak bersemangat menyelesaikan masalah (UF)					
		Saya ragu bisa menyelesaikan masalah (UF)					
Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap orang lain	Saya mengetahui perasaan seseorang hanya dengan mendengarkan suaranya (F)					
		Saya ikut bahagia atas kesuksesan teman (F)					
		Saya turut berduka ketika teman dalam musibah ( F)					
		Sulit bagi saya untuk mengerti apa yang dirasakan orang lain (UF)	Saya sulit dalam memahami perasaan orang lain (UF)				
		Saya kurang suka mendengarkan pengalaman orang					

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

## Membina hubungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lain (UF)				
		Saya akan meluangkan waktu untuk mendengarkan teman (F)				
		Saya tidak peduli dengan kesedihan teman (UF)				
	Dapat menjadi partner yang baik	Saya suka bekerja sama (F)				
		Saya bersedia membantu orang lain (F)				
		Saya menjaga komunikasi dengan teman (F)				
		Saya memilih bekerja sendiri (F)				
		Saya menghubungi teman disaat membutuhkannya (F)				
		Saya sering membantah perkataan orang lain (UF)				
		Saya mempunyai banyak teman (F)				



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Catatan

a. Isi

Seluruh Aspek / Indikator.

b. Bahasa

dapat dipahami / ssi EYD

c. Jumlah Aitem

Cukup

Pekanbaru, 15 November 2022

Validator,

Ricca Angreini Munthe, S. Psi., M. A.

NIP. 198508192019032010



**LEMBAR VALIDASI**

**B. Definisi Operasional Kualitas Persahabatan**

Kualitas persahabatan merupakan hubungan timbal balik antar individu dengan berlandaskan prinsip kesetaraan dan sukarela serta saling berbagi kasih sayang, memperhatikan satu sama lain, dan menjalani suatu aktivitas secara bersama-sama. Skala yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan teori Parker Asher (1993), yang telah dikembangkan oleh Palasari, (2019) dengan koefisien reliabilitasnya 0,891 . Adapun kualitas persahabatan menurut Parker Asher (1993) terdiri dari beberapa aspek diantaranya:

- Dukungan dan kepedulian (*validation and caring*)
- Pemecahan masalah (*conflict resolution*)
- Konflik dan penghianatan (*conflict and betrayal*)
- Bantuan dan bimbingan (*help and guidance*)
- Pertemanan dan rekreasi (*companionship and recreation*)
- Pertukaran yang akrab (*intimate change*)

**1. Skala yang digunakan : Kualitas Persahabatan**

- Buat sendiri ( )
- Adaptasi ( )
- Modifikasi ( ✓ )

**2. Jumlah Aitem : 40 Aitem**

**3. Jenis dan format respon : Likert**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 4. Penilaian tiap butir aitem

Format respon pada skala ini menggunakan pilihan jawaban sebagai berikut:

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	skor	Pernyataan	skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

#### 5. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian ini diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan ( aitem) dengan konsep yang di ajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan ( R ), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban dpilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**6. Contoh Pengerjaan:**

**Keterangan:**

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda ( √ ) pada Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Pernyataan	R	KR	TR
Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya	√		

**Artinya:** pernyataan tersebut Relevan dengan indikator berdasarkan konsep kualitas persahabatan

Aspek	Indicator	No.	Asli	Pernyataan baru	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
Dukungan dan Kepedulian	Menjaga perasaan dan empati		Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya(F)				
			Saya dan sahabat selalu memberikan perhatian satu sama lain(F)				
			Saya dan sahabat selalu menganggap satu sama lain penting dan istimewa(F)				
			Sahabat dan saya selalu mengatakan bahwa saya pintar(F)				
			Sahabat saya menyadari kesalahannya apabila telah menyakiti perasaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Raka Ippa mlik JIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			saya(F)				
	Saling memberi dukungan		Sahabat saya akan mendukung apapun yang tindakan saya dalam segala hal (F)				
			Saya dan sahabat selalu memiliki ide untuk melakukan suatu kegiatan (F)				
			Sahabat saya selalu peduli dengan perasaan saya (F)				
			Meskipun orang lain tidak menyukai saya, sahabat saya tetap menyukai saya (F)				
			Sahabat dan saya selalu menjaga satu sama lain (F)				
			saya sering berdebat dengan sahabat dan tidak ada yang mengalah (UF)				
Konflik dan Penghinaan	Perbedaan selera dan pendapat		Saya dan sahabat sering bertengkar (UF)				
			Saya dan sahabat sering mengalami perselisihan meskipun karena hal kecil (UF)				
			Sahabat saya tidak mau mendengarkan saya (UF)				
	Tidak saling percaya		Saya dan sahabat tidak saling percaya (UF)				
			Sahabat saya menceritakan hal buruk saya kepada orang lain (UF)				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Sahabat saya selalu mengingkari janjinya kepada saya (UF)				
	Adanya kebohongan satu sama lain	Saya dan sahabat selalu menyempatkan waktu untuk makan bersama (F)				
		Saya dan sahabat sebagai partner dalam menghabiskan waktu bersama (F)				
Pertemanan dan rekreasi	Menghabiskan waktu bersama	Saya dan sahabat selalu berkumpul bersama di jam istirahat (F)				
		Saya dan sahabat selalu melakukan apapun bersama(F)				
		Saya dan sahabat saling mengunjungi rumah satu sama lain(F)				
	Selalu kompak	Saya dan sahabat saling membantu sama lain dalam mengerjakan tugas sekolah (F)				
		Saya dan sahabat saling membrikan ide-ide terhadap apa yang akan dilakukan(F)				
Bantuan dan bimbingan	Bersama menyelesaikan tugas dan masalah	Saya dan sahabat selalu mencari jalan keluar ketika satu sama lain mengalami masalah(F)				
		Saya dan sahabat saling membantu dalam hal tugas sekolah(F)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya dan sahabat saling meminjamkan sesuatu(F)				
	Saling beketergantungan	Saya dan sahabat saling berbagi satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling memberikan perlakuan khusus satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menolong ketika menghadapi tugas yang banyak (F)				
		Saya dan sahabat saling berbagi masalah satu sama lain (F)				
Pertukaran yang akrab	Berbagi pengalaman dan masalah	Saya dan sahabat selalu menceritakan penyebab kesedihan satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menceritakan rahasia(F)				
		Saya dan sahabat saling menceritakan hal pribadi satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menyampaikan jika satu sama lain merasa tersinggung satu sama lain (F)				
	Tidak saling memendam masalah	Saya dan sahabat akan membicarakan bagaimana				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			menghentikan kemarahan satu sama lain (F)				
			Saya dan sahabat mudah untuk melupakan masalah yang terjadi antara satu sama lain (F)				
Pemecahan masalah	Mampu menyelesaikan masalah dengan cepat		Jika satu sama lain tersakiti, maka saaya dan sahabat akan saling meminta maaf (F)				
			Saya dan sahabat sering membicarakan bagaimana cara menyelesaikan masalah bersama-sama (F)				
	Membicarakan masalah secara baik-baik		Saya dan sahabat saling mendapatkan ide-ide mengenai cara untuk melakukan sesuatu (F)				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Catatan

a. Isi

Sesuai Aspek / Indikator.

b. Bahasa

dapat dipahami / ss EYD

c. Jumlah Aitem

Cukup

Pekanbaru, 15 November 2022

Validator,



Ricca Angreini Munthe, S. Psi., M. A.

NIP. 198508192019032010

## LEMBAR VALIDASI

### A. Definisi Operasional Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional ialah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam mengelolah, mengendalikan serta memahami emosi yang ada pada dirinya sendiri maupun orang yang ada disekelilingnya, sehingga dengan demikian ia akan mampu mengelolah masalah yang sedang dihadapinya. Skala kecerdasan emosi dalam penelitian ini berdasarkan pada teori Goleman (2009) yang dikembangkan oleh Ratna (2017) dengan hasil uji reliabilitasnya yaitu sebesar 0,931, serta mengacu pada aspek-aspek kecerdasan emosi menurut Goleman, yaitu mengenali emosi, mengelolah emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan.

**1. Skala yang digunakan** : Kecerdasan Emosi

Buat sendiri ( )

Adaptasi ( )

Modifikasi (  )

**2. Jumlah Aitem** : 43 Aitem

**3. Jenis Format Respon** : Likert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Penilaian Tiap Butir Aitem :

Format respon pada skala ini menggunakan pilihan jawaban sebagai berikut:

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	skor	Pernyataan	Skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

#### 5. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian ini diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan ( aitem) dengan konsep yang di ajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan ( R ), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban dpilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6. Contoh Pengerjaan

### Keterangan:

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda ( √ ) pada Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.

No	Pernyataan	R	KR	TR
	Ketika marah saya tidak dapat menahan diri (UF)			√

**Artinya:** pernyataan tersebut Tidak Relevan dengan indicator berdasarkan konsep kecerdasan emosional

Aspek	Indicator	No.	Asli	Pernyataan baru	Pilihan jawaban		
					R	KR	TR
Mengenali emosi	Mampu mengontrol emosi sendiri		Saya menahan diri ketika saya marah (F)				
			Saya mengetahui kapan harus marah (F)				
			Saya termasuk orang yang bersabar dalam menghadapi masalah (F)				
			Saya menerima kritikan oran lain dengan senang hati (F)				
	Memahami emosi sendiri		Suasana hati saya menjadi buruk saat saya dikritik(UF)				

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya mengetahui alasan dari kemarahan saya sendiri (f)				
		Saya bingung untk bersikap ketika saya marah (UF)				
		Perasaan saya mudah berubah-ubah (UF)				
		Terkadang saya tidak paham dengan apa yang sedang dirasakan (UF)				
		Saya mengumpat ketika marah (UF)	Saya berkata kasar ketika marah (UF)			
		Saya tidak mengetahui alasan kenapa saya harus marah (UF)				
		Saya sering memotong pembicaraan orang lain (UF)				
Mengelolah emosi	Dapat menahan diri ketika merasa tertekan	Saya tidak suka melihat wajah orang lain ketika berbicara (UF)				
		Saya tidak melampiaskan kemarahan kepada orang lain (F)				
		Saya bersikap baik saat dimarahi orang lain (UF)				
		Saya mampu mengontrol kemarahan (F)				
		Stress dalam belajar membuat saya mudah marah dengan orang disekitar (UF)				
		Tidak mudah bagi saya untuk memaafkan orang yang telah berbuat salah (UF)				
		Saya akan tersinggung saat dilecehkan orang lain	Saya akan tersinggung ketika dihina orang lain			



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(UF)	(UF)				
		Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik (F)					
		Saya melampiaskan kekesalan pada orang lain (UF)					
Memotivasi diri sendiri	Memiliki semangat hidup	Saya semangat dalam belajar (F)					
		Saya optimis dalam menyelesaikan masalah (F)					
		Saya mampu menjalankan tugas dengan baik (F)					
		Pekerjaan yang saya lakukan akan bermanfaat (F)					
		Hari-hari yang saya lalui terasa berat (UF)					
		Saya merasa usaha yang saya lakukan selama ini sia-sia(UF)					
		Saya tidak bersemangat menyelesaikan masalah (UF)					
		Saya ragu bisa menyelesaikan masalah (UF)					
Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap orang lain	Saya mengetahui perasaan seseorang hanya dengan mendengarkan suaranya (F)					
		Saya ikut bahagia atas kesuksesan teman (F)					
		Saya turut berduka ketika teman dalam musibah ( F)					
		Sulit bagi saya untuk mengerti apa yang dirasakan orang lain (UF)	Saya sulit dalam memahami perasaan orang lain (UF)				
		Saya kurang suka mendengarkan pengalaman orang					

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

## Membina hubungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lain (UF)				
		Saya akan meluangkan waktu untuk mendengarkan teman (F)				
		Saya tidak peduli dengan kesedihan teman (UF)				
	Dapat menjadi partner yang baik	Saya suka bekerja sama (F)				
		Saya bersedia membantu orang lain (F)				
		Saya menjaga komunikasi dengan teman (F)				
		Saya memilih bekerja sendiri (F)				
		Saya menghubungi teman disaat membutuhkannya (F)				
		Saya sering membantah perkataan orang lain (UF)				
		Saya mempunyai banyak teman (F)				

		perkataan orang lain (UF)		✓	
	43.	Saya mempunyai banyak teman (F)		✓	

### 1. Catatan

a. Isi

*ol*

b. Bahasa

*o*

c. Jumlah Aitem

*Oneq*

Pekanbaru, 25/1/2023  
Validator,

Indah Puji Ratnani M. A.

NIP.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI

### B. Definisi Operasional Kualitas Persahabatan

Kualitas persahabatan merupakan hubungan timbal balik antar individu dengan berlandaskan prinsip kesetaraan dan sukarela serta saling berbagi kasih sayang, memperhatikan satu sama lain, dan menjalani suatu aktivitas secara bersama-sama. Skala yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan teori Parker Asher (1993), yang telah dikembangkan oleh Palasari, (2019) dengan koefisien reliabilitasnya 0,891 . Adapun kualitas persahabatan menurut Parker Asher (1993) terdiri dari beberapa aspek diantaranya:

Dukungan dan kepedulian (*validation and caring*)

Pemecahan masalah (*conflict resolution*)

Konflik dan penghianatan (*conflict and betrayal*)

Bantuan dan bimbingan (*help and guidance*)

Pertemanan dan rekreasi (*companionship and recreation*)

Pertukaran yang akrab (*intimate change*)

#### 1. Skala yang digunakan : Kualitas Persahabatan

Buat sendiri ( )

Adaptasi ( )

Modifikasi (  )

2. Jumlah Aitem : 40 Aitem

3. Jenis dan format respon : Likert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Penilaian tiap butir aitem

Format respon pada skala ini menggunakan pilihan jawaban sebagai berikut:

Favorabel		Unfavorabel	
Pernyataan	skor	Pernyataan	skor
Sangat sesuai	4	Sangat sesuai	1
Sesuai	3	Sesuai	2
Tidak Sesuai	2	Tidak Sesuai	3
Sangat Tidak Sesuai	1	Sangat Tidak Sesuai	4

#### 5. Petunjuk

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Penilaian ini diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan ( aitem) dengan konsep yang di ajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan ( R ), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban dpilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Contoh Pengerjaan:

### Keterangan:

Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut tidak sesuai dengan indikatornya berilah tanda ( √ ) pada Tidak Relevan (TR). Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Pernyataan	R	KR	TR
Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya	√		

**Artinya:** pernyataan tersebut Relevan dengan indikator berdasarkan konsep kualitas persahabatan

Aspek	Indicator	No.	Asli	Pernyataan baru	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
Dukungan dan Kepedulian	Menjaga perasaan dan empati		Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya(F)				
			Saya dan sahabat selalu memberikan perhatian satu sama lain(F)				
			Saya dan sahabat selalu menganggap satu sama lain penting dan istimewa(F)				
			Sahabat dan saya selalu mengatakan bahwa saya pintar(F)				
			Sahabat saya menyadari kesalahannya apabila telah menyakiti perasaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



			saya(F)				
	Saling memberi dukungan		Sahabat saya akan mendukung apapun yang tindakan saya dalam segala hal (F)				
			Saya dan sahabat selalu memiliki ide untuk melakukan suatu kegiatan (F)				
			Sahabat saya selalu peduli dengan perasaan saya (F)				
			Meskipun orang lain tidak menyukai saya, sahabat saya tetap menyukai saya (F)				
			Sahabat dan saya selalu menjaga satu sama lain (F)				
			saya sering berdebat dengan sahabat dan tidak ada yang mengalah (UF)				
Konflik dan Penghinaan	Perbedaan selera dan pendapat		Saya dan sahabat sering bertengkar (UF)				
			Saya dan sahabat sering mengalami perselisihan meskipun karena hal kecil (UF)				
			Sahabat saya tidak mau mendengarkan saya (UF)				
	Tidak saling percaya		Saya dan sahabat tidak saling percaya (UF)				
			Sahabat saya menceritakan hal buruk saya kepada orang lain (UF)				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Sahabat saya selalu mengingkari janjinya kepada saya (UF)				
	Adanya kebohongan satu sama lain	Saya dan sahabat selalu menyempatkan waktu untuk makan bersama (F)				
		Saya dan sahabat sebagai partner dalam menghabiskan waktu bersama (F)				
Pertemanan dan rekreasi	Menghabiskan waktu bersama	Saya dan sahabat selalu berkumpul bersama di jam istirahat (F)				
		Saya dan sahabat selalu melakukan apapun bersama(F)				
		Saya dan sahabat saling mengunjungi rumah satu sama lain(F)				
	Selalu kompak	Saya dan sahabat saling membantu sama lain dalam mengerjakan tugas sekolah (F)				
		Saya dan sahabat saling memberikan ide-ide terhadap apa yang akan dilakukan(F)				
Bantuan dan bimbingan	Bersama menyelesaikan tugas dan masalah	Saya dan sahabat selalu mencari jalan keluar ketika satu sama lain mengalami masalah(F)				
		Saya dan sahabat saling membantu dalam hal tugas sekolah(F)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya dan sahabat saling meminjamkan sesuatu(F)				
	Saling beketergantungan	Saya dan sahabat saling berbagi satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling memberikan perlakuan khusus satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menolong ketika menghadapi tugas yang banyak (F)				
		Saya dan sahabat saling berbagi masalah satu sama lain (F)				
Pertukaran yang akrab	Berbagi pengalaman dan masalah	Saya dan sahabat selalu menceritakan penyebab kesedihan satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menceritakan rahasia(F)				
		Saya dan sahabat saling menceritakan hal pribadi satu sama lain (F)				
		Saya dan sahabat saling menyampaikan jika satu sama lain merasa tersinggung satu sama lain (F)				
	Tidak saling memendam masalah	Saya dan sahabat akan membicarakan bagaimana				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			menghentikan kemarahan satu sama lain (F)				
			Saya dan sahabat mudah untuk melupakan masalah yang terjadi antara satu sama lain (F)				
Pemecahan masalah	Mampu menyelesaikan masalah dengan cepat		Jika satu sama lain tersakiti, maka saaya dan sahabat akan saling meminta maaf (F)				
			Saya dan sahabat sering membicarakan bagaimana cara menyelesaikan masalah bersama-sama (F)				
	Membicarakan masalah secara baik-baik		Saya dan sahabat saling mendapatkan ide-ide mengenai cara untuk melakukan sesuatu (F)				

#### 7. Catatan

- a. Isi

- .....
- b. Bahasa

ue

c. Jumlah Aitem

uep

Pekanbaru, 20/1 2023

Validator,

Indah Puji Ratnani, M. A

NIP.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN B

## GUIDE WAWANCARA (PRA RISET)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Ipta Dilindungi Undang-Undang

© Berkas Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**A. Guide Pertanyaan ( Kecerdasan emosional)**

1. Pembukaan
2. Perkenalan
3. Tujuan Wawancara
4. Topik/ Isi
  - a. Bagaimana kemampuan mengelolah emosi pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang ?
  - b. Kasus apa saja yang terjadi di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang?
  - c. Faktor apa saja yang mempengaruhi hal tersebut?
5. Penutup
6. Terimakasih atas waktu yang telah bapak/ibu berikan..(salam)

**B. Guide Pertanyaan ( Kualitas persahabatan)**

1. Pembukaan
2. Perkenalan
3. Tujuan Wawancara
4. Topik/ Isi
  - a. Bagaimana awal kedekatan adik dengan sahabat adik?
  - b. Hal apa yang membuat adik cocok dengan sahabat adik?
  - c. Hal positif apa saja yang adik dapatkan/adik berikan kepada sahabat?
5. Penutup
6. Terimakasih atas waktu yang telah adik berikan..(salam)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Verbatim ( Kecerdasan Emosi)

### Subjek I

#### Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022  
 Pukul : 11.23 – 12. 15 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 2 Pulau Kulur Kecamatan Kuantan Hilir Seberang  
 Nama/Inisial Subjek : IF  
 Usia : 45 Tahun  
 Jenis Kelamin : perempuan

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu			
2.	3	IF	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya bu, izinkan saya memperkenalkan diri terlebih dahulu sebelum memulai wawancara ini bu, perkenalkan saya Yanti, mahasiswi psikologi, UIN SUSKA Riau, semester (7) tujuh ingin melakukan wawancara kepada ibu dengan judul penelitian saya “ Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec, Kuantan Hilir Seberang”, apakah ibu bersedia?			
4.	16	IF	Iya, saya bersedia			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Y	Boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?			
18	IF	Perkenalkan nama saya, Indra Fitri, sebagai guru di smp ini, wali kelas 8A			
19					
20	Y	Menurut pendapat ibu bagaimana kemampuan remaja disini dalam mengelolah emosinya bu?			
21					
22					
23	IF	Kalau kemampuan mengelolah emosi disini, masih kurang,seandainya mereka melakukan pelanggaran, maka mereka harus dipanggil terlebih dahulu, untuk berhadapan dengan guru Bk, jika tidak ada perubahan maka akan dilakukan pemanggilan orang tuanya			
24					
25					
26					
27					
28					
29	Y	Biasanya kasus apa saja yang terjadi bu?			
30	IF	Diantaranya merokok, memanjat pagar, dan juga kemudian berkelahi.			
31					
32	Y	Masalah apa yang melatar belakang hal ini bu?			
33					
34	IF	Kalau merokok, mereka terpengaruh oleh lingkungan luar sekolah, misalnya di luar jam sekolah, mereka bergaul dengan orang-orang yang tidak sekolah, kalau bolos sekolah, mereka malas dalam belajar, misalnya tidak suka dengan gurunya atau mata pelajarannya, dan untuk berkelahi itu terjadi karena emosinya yang sangat tinggi maka terjadilah perkelahian, hal ini di sebabkan karena saling mengejek nama orang tuanya, proses penyelesaian yang di lakukan oleh sekolah akan di panggil langsung kedua orang tuanya jika siswa			
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47 48		tersebut tidak bisa di damaikan, tidak bisa di berhentikan perkelaiahannya.			
49 50 51 52 53 54	Y	Mmmm baik ibu, sekian wawancara dari saya, mohon maaf telah mengganggu waktunya, terimakasih atas informasi yang ibu berikan, saya sudahi dengan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh			
55 56	IF	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh			

## Subjek II

### Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Desember 2022

Pukul : 11.05 – 11.45 WIB

Tempat Wawancara : Rumah Subjek

Nama/Inisial Subjek : TN

Usia : 34 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh bu			
2.	3	TN	Waalaiikumsalam warahmatullahi wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya bu, izinkan saya memperkenalkan diri terlebih dahulu sebelum memulai wawancara ini bu, perkenalkan saya Yanti, mahasiswi psikologi, UIN SUSKA Riau, semester (7) tujuh ingin melakukan wawancara kepada ibu dengan judul penelitian saya “ Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec, Kuantan Hilir Seberang”, apakah ibu bersedia?			
4.	16	TN	Baik, saya bersedia			
5.	17	Y	Boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?			
6.	18	TN	Perkenalkan nama saya, Tuisna Nurdiansari, sebagai guru di smp ini, wali kelas 9A,			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Raka Salsabila UIN Suska Riau SS tetes Iman Ulfah Alif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20		mengajar bidang studi bahasa dan sastra Indonesia			
21					
22	7.	Y	Bagaimana kemampuan siswa disini dalam mengelolah emosinya bu?		
23					
24	8.	TN	Mm, sama dengan remaja umumnya, dimana di usia remaja ini emosi mereka masih tergolong belum stabil, di tambah lagi sekolah kita itu, dapat disebut masih desa, jadi mereka bertidak tanpa memikirkan resiko, selain itu, apapun yg mereka lakukan ada juga orang tua yang membela anaknya, bukan menasehati, jadi kami sebagai guru sedikit sulit dalam mengontrol anak-anak. Tidak hanya itu, kurikulum sekarang juga sudah berubah, mereka menyarankan anak-anak untuk membawa hp, jadi guru semakin kewalahan dalam hal tersebut, ketika belajar, mereka membagi 2, atau 3 layar hp, mereka bisa membuka yang di suruh guru dan juga bermain game.		
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40	9.		Biasanya kasus apa saja yang terjadi bu?		
41	10.		Diantaranya merokok, memanjat pagar, dan juga kemudian berkelahi.		
42					
43	11.		Masalah apa yang melatar belakangi hal ini bu?		
44					
45	12.		Untuk merokok, yaitu pengaruh pergaulan, mereka bergaul dengan orang-orang yang tidak sekolah, yang tinggal di dekat lingkungan sekolah, kedua untuk membolos, faktor pengaruh teman yang berada di luar		
46					
47					
48					
49					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50		sekolah, ada 3 siswa yang bolos dari pagi		
51		sampai jam pulang, mereka membolos di		
52		ajak oleh orang luar, dengan mengisi bensin		
53		motor sebagai iming-iming nya, selain itu,		
54		melawan guru, memang sering terjadi ketika		
55		guru menasehati, dan menegur.		
56		Untuk masalah kelahi, terjadi karena		
57		mengejek bahasa daerah, di sekolah terdapat		
58		beberapa desa, jadi ada perbedaan bahasa,		
59		hal tersebut menjadi bahan ejekan, dan		
60		terjadi perkelahian, dari hal tersebut		
61		mengakikabtkan memar di bagian tubuh.		
62	Y	Menurut pandangan ibu, apakah mereka		
63		yang melakukan beberapa kasus tersebut		
64		memang memiliki teman yang juga nakal		
65		bu?		
66	TN	Sebenarnya tidak, mereka yang memiliki		
67		teman di lingkungan sekolah itu baik, akan		
68		tetapi mungkin orang luar tersebut memiliki		
69		pengaruh yang lebih kuat di bandingkan		
70		teman satu sekolah nya.		
71	Y	Mmmm baik ibu, sekian wawancara dari		
72		saya, mohon maaf telah mengganggu		
73		waktunya, terimakasih atas informasi yang		
74		ibu berikan, saya sudahi dengan		
75		wassalamualaikum warahmatullahi		
76		wabarakatuh		
77	TN	Waalaiikumsalam warahmatullahi		
		wabarakatuh		

### Subjek III

#### Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Desember 2022  
 Pukul : 08.57 – 09. 23 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 2 Pulau Kulur Kecamatan Kuantan Hilir Seberang  
 Nama/Inisial Subjek : H  
 Usia : 57 Tahun  
 Jenis Kelamin : perempuan

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi			
	2		wabarakatuh bu			
2.	3	H	Waalikumsalam warahmatullahi			
	4		wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya bu, izinkan saya			
	6		memperkenalkan diri terlebih dahulu			
	7		sebelum memulai wawancara ini bu,			
	8		perkenalkan saya Yanti, mahasiswi			
	9		psikologi, UIN SUSKA Riau, semester (7)			
	10		tujuh ingin melakukan wawancara kepada			
	11		ibu dengan judul penelitian saya “ Hubungan			
	12		antara kualitas persahabatan dengan			
	13		kecerdasan emosional pada remaja SMPN 2			
	14		Pulau Kulur, Kec, Kuantan Hilir Seberang”,			
	15		apakah ibu bersedia?			
4.	16	H	Iya, bersedia			
5.	17	Y	Boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?			
6.	18	H	Perkenalkan nama saya, Husnerwati, sebagai			
	19		guru BK ( Bimbingan Konseling ) di smp ini			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



20	Y	Bagaimana pendapat ibu mengenai siswa disini dalam mengelolah atau mengontrol emosinya bu?			
21					
22					
23	H	Namanya usia pertumbuhan, bisa di katakan belum matang, akan tetapi kenakalan di smp ini tidak separah dengan sekolah sederajat lainnya			
24					
25					
26					
27	Y	Kasus apa saja yang terjadi biasanya bu?			
28	H	Sebagai guru BK ibu menemukan beberapa kasus diantaranya perkelahian, beberapa siswa yang nilainya turun dan tidak bisa konsentrasi, merokok, dan juga bolos sekolah.			
29					
30					
31					
32					
33	Y	Faktor apa saja yang melatar belakangi hal ini bu?			
34					
35	H	Kalau perkelahian terjadi karena masalah cinta, pacar, selain itu juga terjadi karena adanya faktor latar belakang dari perbedaan daerah atau bahasa yang saling mengejek, untuk siswa yang murung dan berakibat buruk dengan nilainya biasanya faktor dari masalah keluarga yang tidak bisa ia selesaikan sehingga menyebabkannya konsentrasi, ada yang orang tua nya bercerai, orang tua nya yang tidak peduli dengan dirinya, ia merasa berbeda dengan saudaranya, dikarenakan orang tua lebih menyayangi adik dan kakaknya. Tidak hanya itu ada juga siswa yang sering melamun dan ibu coba telusuri, ternyata ia hamil, ia takut			
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50		orang tuanya tahu, dan akan di bunuh oleh		
51		oang tuanya, lalu ibu menyarankan ia untuk		
52		pergi kerumah sepupunya, dan ibu ajak		
53		orang tuanya untuk berbicara, dan		
54		alhamdulillah orang tuanya mau memaafkan		
55		kesalahan anaknya. Untuk merokok itu		
56		terjadi karena pengaruh dari temannya yang		
57		tidak sekolah, yang bermain di lingkungan		
58		sekolah, lalu ia merokok dengan memakai		
59		seragam sekolah.		
60		Dan untuk membolos terjadi karena		
61		berteman dengan orang yang bukan		
62		sebayanya, yakni anak SMA , yang		
63		mengajak dirinya membolos dengan		
64		memakai seragam sekolah, dan memberikan		
65		bensin sebagai iming-imingnya. Sebenarnya		
66		siswa yang melakukan pembolosan itu tidak		
67		berani dengan bolos sekolah akan tetapi		
68		mungkin ada hal lain yang dilakukan teman		
69		nya itu yang membuat dirinya cabut di jam		
70		sekolah. Berdasarkan informasi temannya		
71		tersebut.		
72	13.	Y Lalu bagaimana sanksi yang di berikan		
73		sekolah ini bu?		
74	14.	H Pertama menghubungi wali kelas, kemudian		
75		melakukan pemanggilan orang tua langsung		
76		dan melihat buku pribadi atau buku		
77		pelanggaran siswa, berdasarkan		
78		pertimbangan dimana ia mrupakan anak		
79		kelas 9, jadi sayang untuk di berhentikan lalu		
80		di ambil keputusan anak tersebut di skor		



## Hak Cipta: Diindungi Undang-Undang

1. 15 Diarangi mengutip sebagian atau seluruh

a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81		menjelang penerimaan rapor.			
15	Y	Mmmm baik ibu, sekian wawancara dari saya, mohon maaf telah mengganggu waktunya, terimakasih atas informasi yang ibu berikan, saya sudahi dengan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh			
16	IF	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh			

## Subjek IV

### Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu , 17 Desember 2022  
 Pukul : 10.00 – 10. 23 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 2 Pulau Kulur Kecamatan Kuantan Hilir Seberang  
 Nama/Inisial Subjek : E  
 Usia : 58 Tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi			
	2		wabarakatuh Pak			
2.	3	E	Waalikumsalam warahmatullahi			
	4		wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya pak, izinkan saya			
	6		memperkenalkan diri terlebih dahulu			
	7		sebelum memulai wawancara ini bapak,			
	8		perkenalkan saya Yanti, mahasiswi			
	9		psikologi, UIN SUSKA Riau, semester (7)			
	10		tujuh ingin melakukan wawancara kepada			
	11		bapak dengan judul penelitian saya “			
	12		Hubungan antara kualitas persahabatan			
	13		dengan kecerdasan emosional pada remaja			
	14		SMPN 2 Pulau Kulur, Kec, Kuantan Hilir			
	15		Seberang”, apakah bapak bersedia?			
4.	16	E	Bersedia			
5.	17	Y	Boleh perkenalkan diri bapak terlebih			
	18		dahulu?			
6.	19	E	Perkenalkan nama saya, Ermanto, sebagai			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



20		Pembina siswa SMPN 2 Kec. Kuantan Hilir seberang			
21					
22	7.	Y Menurut pandangan bapak bagaimana kemampuan remaja disini dalam mengelolah emosinya pak?			
23					
24					
25	8.	E Kalau kemampuan mengelolah emosi disini, masih kurang, dan setingan dengan anak smp lainnya, yang sama kita tahu di usia remaja mereka sedang mencari jati diri dan masih mengikuti kemauan dari hatinya, di tambah lagi terkadang dari hhp nya yang jika tidak bisa di kendalikan akan memiliki dampak buruk terhadap dirinya			
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33	9.	Y Biasanya kasus apa saja yang terjadi pak?			
34	10.	E Diantaranya merokok, memanjat pagar, dan juga kemudian berkelahi.			
35					
36	11.	Y Masalah apa yang melatar belakangi hal ini pak?			
37					
38	12.	E Kalau merokok, itu karena mereka jajan di luar lingkungan sekolah dan di jam sekolah, selain itu untuk membolos dilakukan karena siswa tidak gemar dengan pelajaran itu, dan untuk kelahi itu terjadi karena di sekolah ini terdapat 7 desa, yang terdapat perbedaan bahasa dan juga kelompok bermainnya, mereka hanya bermain dengan kelompok mainnya berdasarkan daerahnya, nah seandainya ada pertengkaran di luar sekolah, dan belum selesai mereka membawanya kelingkungan sekolah. Kelompok tersebut			
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					

**Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50		terdiri dari 5 sampai 7 orang			
51	Y	Mmmm baik pak, sekian wawancara dari			
52		saya, mohon maaf telah mengganggu			
53		waktunya, terimakasih atas informasi yang			
54		bapak berikan, saya sudahi dengan			
55		wassalamualaikum warahmatullahi			
56		wabarakatuh			
57	E	Walaikumsalam warahmatullahi			
58		wabarakatuh			

**Subjek I ( Kualitas Persahabatan)**

**Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022

Pukul : 11.37 – 12.00 WIB

Tempat Wawancara : Rumah Subjek

Nama/Inisial Subjek : R.I.N.R

Usia : 13 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi			
	2		wabarakatuh			
2.	3	E	Waalikumsalam warahmatullahi			
	4		wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya dek, izinkan akak			
	6		memperkenalkan diri terlebih dahulu			
	7		sebelum memulai wawancara, perkenalkan			
	8		saya Yanti, mahasiswi psikologi, UIN			
	9		SUSKA Riau, semester (7) tujuh ingin			
	10		melakukan wawancara kepada adek dengan			
	11		judul penelitian saya “ Hubungan antara			
	12		kualitas persahabatan dengan kecerdasan			
	13		emosional pada remaja SMPN 2 Pulau			
	14		Kulur, Kec, Kuantan Hilir Seberang”, apakah			
	15		adek bersedia?			
4.	16	E	Iya, saya bersedia			
5.	17	Y	Boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu?			
6.	18	E	Perkenalkan nama saya, R. Imelda Nadinda			
	19		Resta, Kelas 7A			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pangkutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	7.	Y	Apakah adek memiliki teman?			
21	8.	E	Punya kak			
22	9.	Y	Diantara teman adek, siapa yang paling dekat dg adek?			
23						
24	10.	E	Puji kak			
25	11.	Y	Bagaimana awal kedekatan adek dg fuji?			
26	12.	E	Kami udah dekat semenjak mendaftar kak, jadi ga tau knapa, emang langsung cocok aja kak			
27						
28						
29	13.	Y	Apa saja yang membuat adek cocok dengan fuji?			
30						
31	14.	E	Pertama, karena dia asik, baik, kalau masalah tugas dia ga langsung kasih jawaban kak, dia maunya ngajari caranya mendapatkan jawaban, jadi Elsa terbiasa kak dengan perlakuan fuji yang membuat Elsa menjadi semangat kak, tidak cuma menyalin, dia tidak mau begitu kak, lalu fuji ini orangnya ramah dengan semua orang, pernah tu kak elsa bertengkar dg kawan elsa namanya Aisyah, pas tu hujan kak, di dorongnya elsa, kuat kak, tu jatuh kan, tu kau kenapa elsa tanya, ayah sama ibu ku aja ga ada mendorong aku, kau kok kasar, tu langsung elsa dorong, malu kak jatuh, kotor juga, tu jatuh, bertengkar kami kak, di carutannya elsa tu elsa balas kan, di pisahkan kami sama fuji sama tman yang lain kak, ha semenjak tu elsa ga ada sapa2 sama dia lagi, tapi fuji ni bilang, jan dendam, ndk boleh gitu, baik baik			
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50 51 52 53		ajalah, kita sekelas, masa iya sampai kelas 3 kalian ga saling sapa, mungkin gara-gara udah lama, tu elsa biarin aja dia buang muka lagi, ndk elsa balas lagi.			
54	Y	Lalu, apa yang di lakukan pihak sekolah?			
55 56 57 58 59	E	Karena kelas kami jauh dari kantor, jadi ndak dengar kak, ga ada guru yg tau, ha tu fuji bilang, pas kelahi tu, udah sa udah, nanti kau di panggil ke kantor datang pula ibumu ndak malu kau, katanya kak, tu diam elsa.			
60 61 62	Y	Selain itu selama elsa berteman dengan fuji, apakah elsa pernah berbagi masalah pribadi elsa?			
63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76	E	Pernahkak, mslah orang tua elsa yang hampir berpisah kak, pas tu elsa bingung kan kak, mau berenti di sekolah ini, buat ngikut sama ayah, atau ibu, kalau sama ibu elsa ttp sekolah disini, tapi hidup sederhana, atau sama ayah, yg pindah sekolah, tapi cukup mewah, tapi fuji bilang, coba kau pikir hal apa yang membuat orang tua kau jadi gini, terus nanti kau bakal bisa nentuin dimana tempat terbaik kau, menurut aku coba kau berpikir sumber masalah ini dimana, ayah atau ibu biar nanti kamu tidak salah pilih, tapi jangan benci salah satunya, gimana pun itu orang tua kau			
77 78 79	Y	Mmmm baik dek , sekian wawancara dari kakak mohon maaf telah mengganggu waktunya, terimakasih atas informasi yang di			

80		berikan, saya sudahi dengan			
81		wassalamualaikum warahmatullahi			
82		wabarakatuh			
	E	Waalikumsalam warahmatullahi			
		wabarakatuh			

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Subjek II

### Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Desember 2022

Pukul : 13.40 – 14.10 WIB

Tempat Wawancara : Rumah Subjek

Nama/Inisial Subjek : M.A.M

Usia : 13 Tahun

Jenis Kelamin : perempuan

No. k	No. b	I/R	Verbatim	Ide utama	Tema	Tema Utama
1.	1	Y	Assalamualaikum warahmatullahi			
	2		wabarakatuh			
2.	3	M	Waalikumsalam warahmatullahi			
	4		wabarakatuh			
3.	5	Y	Mohon maaf sebelumnya dek, izinkan akak			
	6		memperkenalkan diri terlebih dahulu			
	7		sebelum memulai wawancara, perkenalkan			
	8		saya Yanti, mahasiswi psikologi, UIN			
	9		SUSKA Riau, semester (7) tujuh ingin			
	10		melakukan wawancara kepada adek dengan			
	11		judul penelitian saya “ Hubungan antara			
	12		kualitas persahabatan dengan kecerdasan			
	13		emosional pada remaja SMPN 2 Pulau			
	14		Kulur, Kec, Kuantan Hilir Seberang”,			
	15		apakah adek bersedia?			
4.	16	M	Bersedia			
5.	17	Y	Boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu?			
6.	18	M	Perkenalkan nama saya, Mimma Aulia			
	19		Mistika, kelas 8C			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	20	Y	Apakah adek memiliki teman dekat ?			
8.	21	M	Punya kak			
9.	22	Y	Bagaimana awal kedekatan adek dengannya?			
10.	23 24 25 26 27 28 29	M	Karena sefrekuensi aja kak, selain itu yang membuat kami cocok menurut mima, karena teman mima pandai memasak kak, jadi setiap kami ada tugas kelompok, kami masak-masak ketika udah mulai pusing kak, tu berenti dulu mengerjakan pr nya, nanti sambung lagi.			
11.	30 31	Y	Teman-teman adek ada yang membantu adek tidak ketika adek dalam masalah?			
12.	32	M	Ada kak			
13.	33	Y	Bantuan dalam hal apa saja dek?			
14.	34 35 36 37 38 39 40	M	Misalnya tugas atau pr kan kak. kami ada buat grup kak, nanti kami kerjakan masing2 dulu , tu kirim di grup, kalau beda2 nanti saling mengoreksi kak, di mana letak salahnya yang membuat ads beda hasil, atau kalau mendadak nanti lupa tugas tu lgsg dikirim lgsg langsung kami contek kak			
15.	41 42	Y	Selama berteman, adek ada tidak berkelahi atau bertengkar?			
16.	43	M	Tidak kak.			
17.	44 45	Y	Di kelas adek ada tidak yang pernah berkelahi?			
18.	46	M	Ada kak			
19.	47	Y	Perempuan atau laki-laki?			
20.	48	M	Cewek kak,			
21.	49	Y	Awal masalahnya bagaimana?			

suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
Site's Islami: Universitas Syarif Sultan Syarif Kasim Riau

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	M	Jadi si A ni, dia di kasih teguran sama guru, gara-gara mencontek, tu di panggil ke depan kelas kan kak, pas ujian, pas jam keluar, istirahat, si B ni nanya, mau kemana, Si A ni jawabnya ketus, mau ke medan, waah anak medan kau ya kata si B, diamlah aku sedang pusing ni ha,, tu ndk tau pula mima kejadian detailnya kak, mungkin orang tu kayak bertengkar mulut gitu, abis tu jambak-jambakan kak jilbab nya sampai tanggal kak dari kepalanya, ndk mau di lerai, abis tu di panggil keduanya pun tak bsa di berentikan sama guru, langsung di suruh jemput orang tuanya kak, itu setau mima nyo kak			
64 65 66 67	Y	Selain karena sefrekuensi dalam mengerjakan tugas hal apa saja yang biasanya sering adik lakukan denan teman adik tersebut?			
68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	M	Kami saling meminjamkan uang juga kak, kan mimma bendahara kelas kak, jadi uang kelas mima yang megang, nah ketika teman mimma tersebut meminjamkan uang untuk keperluan mendadak, mimma beri pinjaman kak, tapi dia selalu bayar cepat kak, tanpa mimma mintai, selain itu mimma juga memiliki teman cowok kak, dia ni anaknya nakal kak, dia juga di jauhi orang di kelas karena sering mengejek teman di kelas kak, dia juga suka mengejek guru yang memarahinya dengan menyebut nama guru tersebut dan berkata kasar kak, dia sering			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105			<p>bolos kak, beberapa guru yang perkataannya tersebut membuat mentalnya turun kak, misalnya mau jadi apa nanti kalau begini, atau kalau begini kamu hanya menghabiskan uang orang tua, kamu tidak akan menjadiorang yang berguna, nah karena kalimat tersebut membuat dirinya tidak masuk kelas kak, lalu mimma hubungi dia, mimma nanya kenapa tidak sekolah di jawabnya dengan alasan yang tadi kak, dia juga memiliki masalah keluarga kak, ayah kandung nya meninggal dunia lalu ibu nya menikah lagi kak, nah mimma kasian kak, mimma bilang ke dia, jadikan yang di bilang guru itu cambuk buat semangat, jangan di pikirkan, tunjukkan ke guru tu kalau kamu tu tidak seperti yang di bilang, mungkin karena mimma sering menasehati, di tambah dengan teman yang lain, dan orang tuanya, sekarang dia mulai ada perubahan kak, dari sering tidak msuk kelas, sekarang dia mulai mengikuti beberapa pelajaran kak, selain itu mimma juga seing meminjamkan motor kepada dia kak, agar dia merasa ada orang yang peduli dengannya kak</p>		
106 107 108 109 110 111	24.	Y	<p>Mmmm baik dek , sekian wawancara dari kakak mohon maaf telah mengganggu waktunya, terimakasih atas informasi yang di berikan, saya sudah dengan wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh</p>		

M	Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh			
---	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. 25. a. Menarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN C

## SKALA

## TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## IDENTITAS RESPONDEN

Nama ( Inisial) :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin :  
 Nomor Hp/Wa :

Petunjuk pengisian skala

Berikut ini saya akan sajikan beberapa pernyataan kedalam bentuk skala. Saudara/I diminta untuk memberikan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan memilih:

SS : jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan anda

S : jika pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda

TS : jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan anda

STS : jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan anda

Saudara/I hanya diperbolehkan memilih salah satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda *checklist* (  $\checkmark$  ) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing

Contoh cara menjawab

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sahabat saya selalu menghargai ide saya			$\checkmark$	



**SKALA I**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menahan diri ketika saya marah				
2.	Saya mengetahui kapan harus marah				
3.	Saya termasuk orang yang bersabar dalam menghadapi masalah				
4.	Saya mengetahui alasan dari kemarahan saya sendiri				
5.	Saya menerima kritikan orang lain dengan senang hati				
6.	Suasana hati saya menjadi buruk saat saya dikritik				
7.	Saya bingung untuk bersikap ketika saya marah				
8.	Terkadang saya tidak paham dengan apa yang sedang dirasakan				
9.	Perasaan saya mudah berubah-ubah				
10.	Saya berkata kasar ketika marah				
11.	Saya tidak mengetahui alasan kenapa saya harus marah				
12.	Saya tidak suka melihat wajah orang lain ketika berbicara				
13.	Saya sering memotong pembicaraan orang lain				
14.	Saya bersikap baik saat dimarahi orang lain				
15.	Saya tidak melampiaskan kemarahan kepada orang lain				
16.	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik				
17.	Saya mampu mengontrol kemarahan				
18.	Stress dalam belajar membuat saya mudah marah dengan orang disekitar				
19.	Saya akan tersinggung saat dihina orang lain				
20.	Tidak mudah bagi saya untuk memaafkan orang yang telah berbuat salah				
21.	Saya melampiaskan kekesalan pada orang lain				
22.	Saya semangat dalam belajar				
23.	Saya optimis dalam menyelesaikan masalah				
24.	Saya mampu menjalankan tugas dengan baik				
25.	Pekerjaan yang saya lakukan akan bermanfaat				
26.	Hari-hari yang saya lalui terasa berat				
27.	Saya merasa usaha yang saya lakukan selama ini sia-sia				
28.	Saya tidak bersemangat menyelesaikan masalah				
29.	Saya ragu bisa menyelesaikan masalah				
30.	Saya mengetahui perasaan seseorang hanya dengan mendengarkan suaranya				
31.	Saya ikut bahagia atas kesuksesan teman				
32.	Saya akan meluangkan waktu untuk mendengarkan teman				
33.	Saya turut berduka ketika teman dalam musibah				
34.	Saya sulit memahami perasaan orang lain				
35.	Saya kurang suka mendengarkan pengalaman orang lain				

Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. © Hak cipta Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hal-hal yang Dilarang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36.	Saya tidak peduli dengan kesedihan teman				
37.	Saya suka bekerja sama				
38.	Saya bersedia membantu orang lain				
39.	Saya menjaga komunikasi dengan teman				
40.	Saya mempunyai banyak teman				
41.	Saya menghubungi teman disaat membutuhkannya				
42.	Saya memilih bekerja sendiri				
43.	Saya sering membantah perkataan orang lain				





**SKALA II**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya				
2.	Saya dan sahabat selalu memberikan perhatian satu sama lain				
3.	Saya dan sahabat selalu menganggap satu sama lain penting dan istimewa				
4.	Sahabat dan saya selalu mengatakan bahwa saya pintar				
5.	Sahabat saya menyadari kesalahannya apabila telah menyakiti perasaan saya				
6.	Sahabat saya akan mendukung apapun yang tindakan saya dalam segala hal				
7.	Saya dan sahabat selalu memiliki ide untuk melakukan suatu kegiatan				
8.	Sahabat saya selalu peduli dengan perasaan saya				
9.	Meskipun orang lain tidak menyukai saya, sahabat saya tetap menyukai saya				
10.	Sahabat dan saya selalu menjaga satu sama lain				
11.	saya sering berdebat dengan sahabat dan tidak ada yang mengalah				
12.	Saya dan sahabat sering bertengkar				
13.	Saya dan sahabat sering mengalami perselisihan meskipun karena hal kecil				
14.	Sahabat saya tidak mau mendengarkan saya				
15.	Saya dan sahabat tidak saling percaya				
16.	Sahabat saya menceritakan hal buruk saya kepada orang lain				
17.	Sahabat saya selalu mengingkari janjinya kepada saya				
18.	Saya dan sahabat selalu menyempatkan waktu untuk makan bersama				
19.	Saya dan sahabat sebagai partner dalam menghabiskan waktu bersama				
20.	Saya dan sahabat selalu berkumpul bersama di jam istirahat				
21.	Saya dan sahabat selalu melakukan apapun bersama				
22.	Saya dan sahabat saling mengunjungi rumah satu sama lain				
23.	Saya dan sahabat saling membantu sama lain dalam mengerjakan tugas sekolah				
24.	Saya dan sahabat saling membrikan ide-ide terhadap aoa yang akan dilakukan				
25.	Saya dan sahabat selalu mencari jalan keluar ketika satu sama lain mengalami masalah				
26.	Saya dan sahabat saling membantu dalam hal tugas sekolah				
27.	Saya dan sahabat saling meminjamkan sesuatu				
28.	Saya dan sahabat saling berbagi satu sama lain				
29.	Saya dan sahabat saling memberikan perlakuan khusus satu sama lain				
30.	Saya dan sahabat saling menolong ketika menghadapi tugas yang banyak				
31.	Saya dan sahabat saling berbagi masalah satu sama lain				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Pengutipan wajib mencantumkan nama penulis, tahun terbit, judul, dan nama penerbit. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32.	Saya dan sahabat selalu menceritakan penyebab kesedihan satu sama lain				
33.	Saya dan sahabat saling menceritakan rahasia				
34.	Saya dan sahabat saling menceritakan hal pribadi satu sama lain				
35.	Saya dan sahabat saling menyampaikan jika satu sama lain merasa tersinggung satu sama lain				
36.	Saya dan sahabat akan membicarakan bagaimana menghentikan kemarahans satu sama lain				
37.	Saya dan sahabat mudah untuk melupakan masalah yang terjadi antara satu sama lain				
38.	Jika satu sama lain tersakiti, maka saaya dan sahabat akan saling meminta maaf				
39.	Saya dan sahabat sering membicarakan bagaimana cara menyelesaikan masalah bersama-sama				
40.	Saya dan sahabat saling mendapatkan ide-ide mengenai caara untuk melakukan sesuatu				

# **LAMPIRAN D**

## **TABULASI DATA**

### **TRY OUT**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



















SU BJE K 68	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	1					
SU BJE K 69	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	2	3	4	4
SU BJE K 70	3	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	1	3	
SU BJE K 71	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
SU BJE K 72	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
SU BJE K 73	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
SU BJE K 74	3	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
SU BJE K 75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
SU BJE K 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	
SU BJE	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

entuk apapun t

Islamic U



SU BJE K 87	b. Pengujian tidak mengizinkan kepemilikan kekayaan pribadi yang wajib diteliti, penulisan laporan dan menyebutkan sumber: a. pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan laporan dan menyebutkan sumber: 1. Ditayang mendupli sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
SU BJE K 88		2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3
SU BJE K 89		3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	
SU BJE K 90		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
SU BJE K 91		3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	3	1	4	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
SU BJE K 92		3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
SU BJE K 93		3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3
SU BJE K 94		3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
SU BJE K 95		3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3

TABULASI DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

NO.	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	A 28	A 29	A 30	A 31	A 32	A 33	A 34	A 35	A 36	A 37	A 38	A 39	A 40	A 41	A 42	A 43		
SUBJ EK 1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4		
SUBJ EK 2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	3	4	4	1	3	1	4	4	3	2	3	4	3	1	1	2	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4		
SUBJ EK 3	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	
SUBJ EK 4	2	2	4	4	4	1	1	2	2	1	1	3	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4
SUBJ EK 5	3	2	4	1	4	3	1	2	3	1	4	3	4	3	4	4	1	2	1	3	1	4	3	4	1	2	3	1	2	4	4	4	4	1	2	3	1	3	4	2	2	4	2	4	
SUBJ EK 6	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	2	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	2		
SUBJ EK 7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	
SUBJ EK 8	4	3	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	1	4	3	4	4	3	1	4	1	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
SUBJ EK 9	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUBJ EK 10	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SUBJ EK 11	3	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
SUBJ EK 12	3	4	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	3	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	2	4	4	3	1	2	1	3	4	3	3	4	2	4	4	
SUBJ EK 13	3	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
SUBJ EK 14	4	4	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
SUBJ EK	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3

1. Dianggap terdapat sebagian atau seluruhnya dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi ilmiah, dan sebagainya, yang menggunakan data mentah penelitian ini sebagai sumber data.

2. Dianggap terdapat sebagian atau seluruhnya dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi ilmiah, dan sebagainya, yang menggunakan data mentah penelitian ini sebagai sumber data.

State Islamic University of Sultan Hassanudin Maulana

















**LAMPIRAN E**  
**HASIL**  
**UJI RELIABILITAS**  
**DAN**  
**UJI DAYA BEDA AITEM**  
**TRY OUT**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VARIABEL KUALITAS PERSAHABATAN (X)

### 1. UJI RELIABILITAS KUALITAS PERSAHABATAN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	40

### 2. UJI DAYA BEDA AITEM KUALITAS PERSAHABATAN (X)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	117.01	165.064	.362	.883
V2	116.95	164.266	.458	.882
V3	116.97	159.816	.637	.879
V4	117.46	166.315	.205	.886
V5	117.26	165.009	.286	.885
V6	117.35	162.553	.412	.882
V7	117.02	161.935	.506	.881
V8	117.24	159.864	.531	.880
V9	116.98	164.344	.386	.883
V10	117.03	161.601	.473	.881
V11	117.54	170.810	-.004	.890
V12	117.43	163.430	.312	.884
V13	117.61	167.123	.177	.886
V14	117.32	162.306	.375	.883
V15	117.27	164.047	.338	.884
V16	117.21	160.965	.385	.883
V17	117.23	165.063	.247	.886
V18	117.29	165.454	.257	.885
V19	117.16	165.705	.265	.885
V20	116.95	162.201	.562	.881
V21	117.04	160.665	.537	.880
V22	117.17	162.100	.440	.882
V23	117.12	164.319	.339	.884
V24	117.20	162.529	.460	.882
V25	117.05	160.051	.575	.880
V26	117.22	162.799	.408	.882

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shirah Jannah, University of Shahrul Sjarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



V27	116.90	164.733	.413	.883
V28	116.93	162.650	.579	.881
V29	117.35	162.510	.432	.882
V30	117.12	161.158	.507	.881
V31	117.38	163.916	.358	.883
V32	117.14	162.938	.487	.881
V33	117.43	165.516	.251	.885
V34	117.47	163.219	.349	.883
V35	117.38	164.325	.310	.884
V36	117.37	165.161	.295	.884
V37	117.31	162.667	.380	.883
V38	116.93	164.973	.433	.882
V39	117.07	161.532	.481	.881
V40	117.03	163.838	.381	.883

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. UJI RELIABILITAS KUALITAS PERSAHABATAN (SETELAH MENGHILANGKAN AITEM GUGUR)**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	36

**4. UJI DAYA BEDA AITEM KUALITAS PERSAHABATAN (x) (SETELAH MENGHILANGKAN AITEM GUGUR)**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	106.04	149.202	.360	.891
V2	105.98	148.279	.467	.889
V3	106.00	144.323	.628	.886
V4	106.29	149.196	.281	.892
V5	106.38	146.540	.425	.890
V6	106.05	146.223	.504	.888

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

V7	106.28	144.116	.536	.888
V8	106.01	148.226	.402	.890
V9	106.06	145.781	.478	.889
V10	106.46	149.025	.256	.893
V11	106.35	147.607	.323	.892
V12	106.30	148.749	.308	.892
V13	106.24	146.122	.347	.892
V14	106.32	149.144	.276	.892
V15	106.19	149.146	.299	.892
V16	105.98	146.387	.566	.888
V17	106.07	144.887	.543	.888
V18	106.20	145.991	.459	.889
V19	106.15	148.365	.344	.891
V20	106.23	146.654	.466	.889
V21	106.09	144.294	.581	.887
V22	106.26	146.880	.415	.890
V23	105.94	148.706	.423	.890
V24	105.96	146.837	.581	.888
V25	106.38	146.819	.427	.890
V26	106.15	145.547	.501	.888
V27	106.41	148.288	.346	.891
V28	106.17	147.240	.481	.889
V29	106.46	149.154	.273	.892
V30	106.50	147.070	.366	.891
V31	106.41	148.095	.328	.891
V32	106.40	148.674	.327	.891
V33	106.34	146.894	.379	.891
V34	105.96	148.729	.460	.890
V35	106.11	145.343	.507	.888
V36	106.06	147.437	.414	.890

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL (Y)

### 1. UJI RELIABILITAS KECERDASAN EMOSIONAL (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	43

### 2. UJI DAYA BEDA AITEM KECERDASAN EMOSIONAL (Y)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	118.05	98.029	.308	.736
V2	118.31	99.721	.105	.744
V3	118.14	96.830	.337	.734
V4	118.06	96.577	.341	.733
V5	118.27	98.176	.219	.738
V6	118.57	99.623	.128	.743
V7	118.89	96.247	.313	.734
V8	119.04	101.375	.011	.748
V9	119.01	98.656	.178	.740
V10	118.88	97.373	.239	.737
V11	118.50	101.995	-.025	.750
V12	118.21	96.298	.317	.734
V13	118.29	97.282	.250	.737
V14	118.53	102.273	-.043	.751
V15	118.54	99.821	.084	.746
V16	118.18	96.709	.352	.733
V17	119.17	106.551	-.302	.761
V18	118.64	93.481	.419	.727
V19	119.22	98.993	.116	.744
V20	118.72	104.460	-.166	.757
V21	118.40	95.899	.328	.733
V22	117.89	96.096	.456	.730
V23	118.30	98.555	.198	.739
V24	118.10	95.206	.468	.728

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

V25	118.01	97.860	.310	.735
V26	118.72	96.632	.272	.736
V27	118.32	92.886	.511	.724
V28	118.45	95.282	.371	.731
V29	118.57	97.666	.261	.737
V30	118.43	102.075	-.027	.749
V31	118.03	98.934	.202	.739
V32	118.01	97.688	.370	.734
V33	117.97	96.805	.320	.734
V34	118.70	98.190	.182	.740
V35	118.36	94.534	.428	.728
V36	118.18	98.322	.200	.739
V37	118.07	98.220	.250	.737
V38	117.87	98.586	.315	.736
V39	118.10	98.625	.219	.739
V40	118.12	96.147	.333	.733
V41	118.45	98.852	.123	.744
V42	118.48	101.198	.025	.747
V43	118.16	95.770	.376	.731

**3. UJI RELIABILITAS KECERDASAN EMOSIONAL (Y)  
(SETELAH MENGHILANGKAN AITEM GUGUR)**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. UJI DAYA BEDA AITEM KECERDASAN EMOSIONAL (Y) (SETELAH MENGHILANGKAN AITEM GUGUR)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	62.74	53.569	.311	.800
V2	62.83	52.809	.324	.800
V3	62.76	52.122	.374	.797
V4	63.59	52.288	.306	.801
V5	62.90	52.303	.312	.801
V6	62.98	52.731	.269	.803
V7	62.87	52.156	.395	.796
V8	63.33	50.567	.387	.797
V9	63.10	52.066	.318	.801
V10	62.59	51.729	.506	.792
V11	62.79	51.223	.496	.791
V12	62.70	53.330	.324	.800
V13	63.01	49.710	.515	.789
V14	63.14	50.873	.424	.794
V15	63.27	52.713	.312	.800
V16	62.70	53.394	.365	.798
V17	62.66	53.345	.255	.803
V18	63.05	51.363	.393	.796
V19	62.77	53.945	.266	.804
V20	62.56	53.453	.389	.798
V21	62.81	52.113	.335	.799
V22	62.85	51.698	.393	.796

## LAMPIRAN F

### SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## IDENTITAS RESPONDEN

Nama / Inisial :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin : Perempuan / laki-lai  
 Nomor Hp/Wa :

Petunjuk pengisian skala

Berikut ini saya akan sajikan beberapa pernyataan kedalam bentuk skala. Saudara/I diminta untuk memberikan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan memilih:

- SS : jika pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan diri anda
- S : jika pernyataan tersebut **sesuai** dengan diri anda
- TS : jika pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan diri anda
- STS : jika pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan diri anda

Saudara/I hanya diperbolehkan memilih salah satu alternatif jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda *checklist* ( √ ) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing

Contoh cara menjawab:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sahabat saya selalu menghargai ide saya			√	

**Keterangan:** Artinya, Saudara/I merasa pernyataan di atas tidak sesuai dengan diri Saudara/I yang sebenarnya.



**SKALA I**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menahan diri ketika saya marah				
2.	Saya termasuk orang yang bersabar dalam menghadapi masalah				
3.	Saya mengetahui alasan dari kemarahan saya sendiri				
4.	Saya bingung untk bersikap ketika saya marah				
5.	Saya tidak suka melihat wajah orang lain ketika berbicara				
6.	Saya sering memotong pembicaraan orang lain				
7.	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik				
8.	Stress dalam belajar membuat saya muadh marah dengan orang disekitar				
9.	Saya melampiaskan kekesalan pada orang lain				
10.	Saya semangat dalam belajar				
11.	Saya mampu menjalankan tugas dengan baik				
12.	Pekerjaan yang saya lakukan akan bermanfaat				
13.	Saya merasa usaha yang saya lakukan selama ini sia-sia				
14.	Saya tidak bersemangat menyelesaikan masalah				
15.	Saya ragu bisa menyelesaikan masalah				
16.	Saya akan meluangkan waktu untuk mendengarkan teman				
17.	Saya turut berduka ketika teman dalam musibah				
18.	Saya kurang suka mendengarkan pengalaman orang lain				
19.	Saya suka bekerja sama				
20.	Saya bersedia membantu orang lain				
21.	Saya mempunyai banyak teman				
22.	Saya sering membantah perkataan orang lain				

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## SKALA II

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Sahabat saya selalu menghargai ide-ide saya				
2.	Saya dan sahabat selalu memberikan perhatian satu sama lain				
3.	Saya dan sahabat selalu menganggap satu sama lain penting dan istimewa				
4.	Sahabat saya menyadari kesalahannya apabila telah menyakiti perasaan saya				
5.	Sahabat saya akan mendukung apapun yang tindakan saya dalam segala hal				
6.	Saya dan sahabat selalu memiliki ide untuk melakukan suatu kegiatan				
7.	Sahabat saya selalu peduli dengan perasaan saya				
8.	Meskipun orang lain tidak menyukai saya, sahabat saya tetap menyukai saya				
9.	Sahabat dan saya selalu menjaga satu sama lain				
10.	Saya dan sahabat sering bertengkar				
11.	Sahabat saya tidak mau mendengarkan saya				
12.	Saya dan sahabat tidak saling percaya				
13.	Sahabat saya menceritakan hal buruk saya kepada orang lain				
14.	Saya dan sahabat selalu menyempatkan waktu untuk makan bersama				
15.	Saya dan sahabat sebagai partner dalam menghabiskan waktu bersama				
16.	Saya dan sahabat selalu berkumpul bersama di jam istirahat				
17.	Saya dan sahabat selalu melakukan apapun bersama				
18.	Saya dan sahabat saling mengunjungi rumah satu sama lain				
19.	Saya dan sahabat saling membantu sama lain dalam mengerjakan tugas sekolah				
20.	Saya dan sahabat saling membrikan ide-ide terhadap aoa yang akan dilakukan				
21.	Saya dan sahabat selalu mencari jalan keluar ketika satu sama lain mengalami masalah				
22.	Saya dan sahabat saling membantu dalam hal tugas sekolah				
23.	Saya dan sahabat saling meminjamkan sesuatu				
24.	Saya dan sahabat saling berbagi satu sama lain				
25.	Saya dan sahabat saling memberikan perlakuan khusus satu sama lain				
26.	Saya dan sahabat saling menolong ketika menghadapi tugas yang banyak				
27.	Saya dan sahabat saling berbagi masalah satu sama lain				
28.	Saya dan sahabat selalu menceritakan penyebab kesedihan satu sama lain				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penguipaan han/er mlik ke: tingga pendika b. Penguipaan tidak merigkan keperinggar yang walar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Syaikh

Muhammad

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau

Kasim Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

29.	Saya dan sahabat saling menceritakan rahasia				
30.	Saya dan sahabat saling menceritakan hal pribadi satu sama lain				
31.	Saya dan sahabat saling menyampaikan jika satu sama lain merasa tersinggung satu sama lain				
32.	Saya dan sahabat akan membicarakan bagaimana menghentikan kemarahans satu sama lain				
33.	Saya dan sahabat mudah untuk melupakan masalah yang terjadi antara satu sama lain				
34.	Jika satu sama lain tersakiti, maka saaya dan sahabat akan saling meminta maaf				
35.	Saya dan sahabat sering membicarakan bagaimana cara menyelesaikan masalah bersama-sama				
36.	Saya dan sahabat saling mendapatkan ide-ide mengenai caara untuk melakukan sesuatu				

# LAMPIRAN G

## TABULASI DATA

### PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**TABULASI DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL ( Y)**

NO.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	TOTAL (Y)
SUBJEK 1	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	70
SUBJEK 2	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	68
SUBJEK 3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	51
SUBJEK 4	2	4	2	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	66
SUBJEK 5	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	70
SUBJEK 6	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
SUBJEK 7	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66
SUBJEK 8	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	75
SUBJEK 9	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	71
SUBJEK 10	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	64
SUBJEK 11	4	4	4	2	2	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	70
SUBJEK 12	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2	3	4	57
SUBJEK 13	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	70
SUBJEK 14	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	74
SUBJEK 15	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	45
SUBJEK 16	1	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70
SUBJEK 17	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	71
SUBJEK 18	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	70
SUBJEK 19	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	74
SUBJEK 20	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	66
SUBJEK 21	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	64
SUBJEK 22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
SUBJEK 23	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	60
SUBJEK 24	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	67
SUBJEK 25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	73

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Diarahkan untuk menggunakan sumber:  
a. Penulisan karya tulis ini harus menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.  
b. Penulisan karya tulis ini harus menggunakan bahasa yang lugas dan jelas.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SUBJEK 26	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	80
SUBJEK 27	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	74
SUBJEK 28	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
SUBJEK 29	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	72
SUBJEK 30	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	73
SUBJEK 31	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	67
SUBJEK 32	3	3	4	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	67
SUBJEK 33	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	68
SUBJEK 34	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	66
SUBJEK 35	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	69
SUBJEK 36	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
SUBJEK 37	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	67
SUBJEK 38	3	2	4	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	4	1	1	3	2	3	4	53
SUBJEK 39	3	2	4	2	2	3	3	1	4	4	3	3	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	67
SUBJEK 40	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	77
SUBJEK 41	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	73
SUBJEK 42	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	68
SUBJEK 43	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	70
SUBJEK 44	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
SUBJEK 45	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
SUBJEK 46	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
SUBJEK 47	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	61
SUBJEK 48	2	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	63
SUBJEK 49	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
SUBJEK 50	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	61
SUBJEK 51	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	55
SUBJEK 52	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	57
SUBJEK 53	3	3	4	1	3	3	4	2	2	4	4	4	1	1	1	3	4	2	4	3	4	3	63

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Segala bentuk penjiplakan, pengutipan, atau penyebaran informasi tanpa izin dari UIN Suska Riau adalah tindakan yang tidak diperbolehkan. Untuk lebih jelasnya, silakan hubungi bagian hukum UIN Suska Riau.

Sumber: UIN Suska Riau



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SUBJEK 54	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	73
SUBJEK 55	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	59
SUBJEK 56	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	1	67
SUBJEK 57	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
SUBJEK 58	2	3	4	1	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	69
SUBJEK 59	4	3	2	4	3	1	3	1	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	66
SUBJEK 60	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	81
SUBJEK 61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	64
SUBJEK 62	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	62
SUBJEK 63	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	76
SUBJEK 64	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
SUBJEK 65	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	3	2	4	3	3	1	4	1	3	2	3	2	58
SUBJEK 66	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63
SUBJEK 67	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	66
SUBJEK 68	3	3	4	2	3	4	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
SUBJEK 69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64
SUBJEK 70	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	70
SUBJEK 71	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	69
SUBJEK 72	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	2	58
SUBJEK 73	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
SUBJEK 74	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	4	4	4	4	69
SUBJEK 75	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	64
SUBJEK 76	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	58
SUBJEK 77	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	70
SUBJEK 78	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
SUBJEK 79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
SUBJEK 80	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
SUBJEK 81	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	74

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SUBJEK 82	4	4	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	1	68
SUBJEK 83	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
SUBJEK 84	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	76
SUBJEK 85	4	2	4	2	3	1	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	1	4	4	4	1	63
SUBJEK 86	2	4	4	3	4	4	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	4	52
SUBJEK 87	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	74
SUBJEK 88	3	3	2	1	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	71
SUBJEK 89	2	4	3	1	3	1	2	4	2	4	4	2	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	57
SUBJEK 90	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	67
SUBJEK 91	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	65
SUBJEK 92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	65
SUBJEK 93	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	73
SUBJEK 94	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	69
SUBJEK 95	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	69
SUBJEK 96	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	71
SUBJEK 97	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	68
SUBJEK 98	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	68
SUBJEK 99	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	69
SUBJEK 100	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	68
SUBJEK 101	2	3	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	72
SUBJEK 102	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	70
SUBJEK 103	2	3	2	2	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	65
SUBJEK 104	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	70
SUBJEK 105	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	55
SUBJEK 106	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	58
SUBJEK 107	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	68
SUBJEK 108	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66
SUBJEK 109	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	71

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Harap diinformasikan kepada pihak yang bersangkutan agar dapat melakukan penelitian dan penyusunan laporan



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SUBJEK 110	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	62
SUBJEK 111	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	64
SUBJEK 112	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	71
SUBJEK 113	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	64
SUBJEK 114	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	65
SUBJEK 115	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	68
SUBJEK 116	3	4	1	1	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	69
SUBJEK 117	3	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	3	65
SUBJEK 118	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
SUBJEK 119	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
SUBJEK 120	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	72
SUBJEK 121	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	4	65
SUBJEK 122	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	59
SUBJEK 123	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	1	4	3	4	4	3	67
SUBJEK 124	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	64
SUBJEK 125	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	77
SUBJEK 126	4	4	4	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	2	1	3	3	2	4	4	1	58
SUBJEK 127	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	79
SUBJEK 128	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	1	4	4	3	61
SUBJEK 129	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	4	4	57
SUBJEK 130	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	54
SUBJEK 131	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	61
SUBJEK 132	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	62
SUBJEK 133	3	3	4	2	3	1	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	66
SUBJEK 134	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	79
SUBJEK 135	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
SUBJEK 136	3	3	2	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	62
SUBJEK 137	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	1	2	4	2	3	4	2	60

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>SUBJEK 138</b>	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	74	
<b>SUBJEK 139</b>	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	72
<b>SUBJEK 140</b>	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
<b>SUBJEK 141</b>	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	72
<b>SUBJEK 142</b>	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
<b>SUBJEK 143</b>	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	69
<b>SUBJEK 144</b>	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	68
<b>SUBJEK 145</b>	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	58
<b>SUBJEK 146</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	70
<b>SUBJEK 147</b>	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	49
<b>SUBJEK 148</b>	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	53
<b>SUBJEK 149</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	59
<b>SUBJEK 150</b>	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59
<b>SUBJEK 151</b>	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	51
<b>SUBJEK 152</b>	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	57
<b>SUBJEK 153</b>	1	1	1	4	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	54
<b>SUBJEK 154</b>	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	57





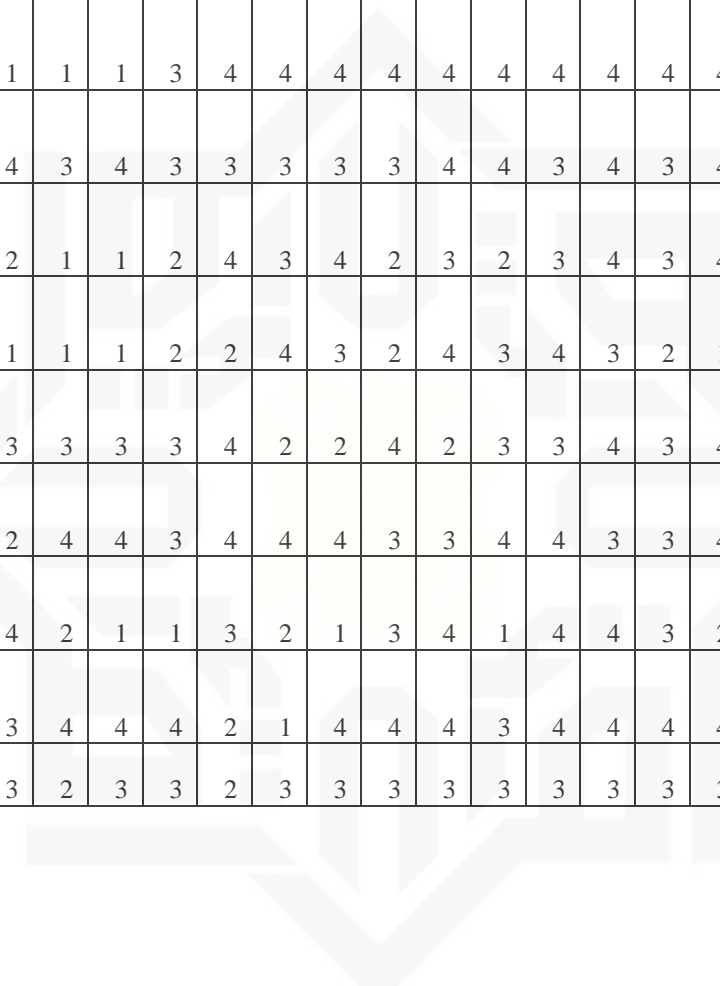
SUB JEK 24	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	113	
SUB JEK 25	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	115
SUB JEK 26	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	125	
SUB JEK 27	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	112	
SUB JEK 28	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	114	
SUB JEK 29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	118	
SUB JEK 30	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	114	
SUB JEK 31	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	105	
SUB JEK 32	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	111		
SUB JEK 33	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	124	
SUB JEK 34	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	107		
SUB JEK 35	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	122	
SUB JEK	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	



<b>SUB JEK 49</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	126	
<b>SUB JEK 50</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	104	
<b>SUB JEK 51</b>	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	94	
<b>SUB JEK 52</b>	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	111	
<b>SUB JEK 53</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	130	
<b>SUB JEK 54</b>	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	123	
<b>SUB JEK 55</b>	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	1	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	109	
<b>SUB JEK 56</b>	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	1	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	99
<b>SUB JEK 57</b>	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	119	
<b>SUB JEK 58</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	125	
<b>SUB JEK 59</b>	4	3	2	1	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	2	1	3	4	1	4	4	3	2	3	1	4	2	1	4	3	2	4	3	2	1	3	93
<b>SUB JEK 60</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	134	
<b>SUB JEK</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	105	

entuk apapun t

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau





SUB JEK 74	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	116
SUB JEK 75	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	119	
SUB JEK 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
SUB JEK 77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
SUB JEK 78	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
SUB JEK 79	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	100	
SUB JEK 80	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	99	
SUB JEK 81	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
SUB JEK 82	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
SUB JEK 83	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	121	
SUB JEK 84	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	128		
SUB JEK 85	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	117	
SUB JEK	1	1	2	2	1	1	2	4	3	3	3	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	2	1	2	4	2	1	4	4	86		





SUB JEK 99	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	119	
SUB JEK 100	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	130	
SUB JEK 101	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	125	
SUB JEK 102	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	125	
SUB JEK 103	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	4	1	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	86
SUB JEK 104	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	119	
SUB JEK 105	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2	1	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	1	92
SUB JEK 106	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	111
SUB JEK 107	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	115	
SUB JEK 108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
SUB JEK 109	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	115	
SUB JEK 110	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	115	
SUB JEK	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	108	



SUB JEK 124	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	92
SUB JEK 125	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	114	
SUB JEK 126	2	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	125	
SUB JEK 127	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	1	4	4	4	126	
SUB JEK 128	3	2	3	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	116	
SUB JEK 129	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	2	4	4	2	4	1	2	91
SUB JEK 130	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	74
SUB JEK 131	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
SUB JEK 132	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	112
SUB JEK 133	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	115		
SUB JEK 134	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	111	
SUB JEK 135	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	100	
SUB JEK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	119





<b>SUB JEK 149</b>	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	111
<b>SUB JEK 150</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	103
<b>SUB JEK 151</b>	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106
<b>SUB JEK 152</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
<b>SUB JEK 153</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118
<b>SUB JEK 154</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau publikasi ilmiah yang wajar UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DATA DEMOGRAFI

### JENISKELAMIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid LAKI-LAKI	76	49.4	49.4	49.4
PEREMPUAN	78	50.6	50.6	100.0
Total	154	100.0	100.0	

### KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SATU	35	22.7	22.7	22.7
DUA	66	42.9	42.9	65.6
TIGA	53	34.4	34.4	100.0
Total	154	100.0	100.0	

### USIA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12	19	12.3	12.3	12.3
13	23	14.9	14.9	27.3
14	18	11.7	11.7	39.0
15	91	59.1	59.1	98.1
16	3	1.9	1.9	100.0
Total	154	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN I**

### **HASIL UJI ASUMSI ( UJI NORMALITAS DAN UJI LINEARITAS)**

UJI ASUMSI

1. UJI NORMALITAS

b.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kecerdasan emosi	kualitas persahabata
N		154	154
	Mean	65.92	111.73
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	6.632	13.302
	Absolute	.094	.062
Most Extreme Differences	Positive	.049	.039
	Negative	-.094	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		1.164	1.775
Asymp. Sig. (2-tailed)		.133	.586

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

1. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecerdasan emosi * kualitas persahabatan	Between Groups	(Combined)	3214.408	55	58.444	1.630	.018
		Linearity	1527.010	1	1527.010	42.578	.000
		Deviation from Linearity	1687.398	54	31.248	.871	.707
	Within Groups		3514.657	98	35.864		
Total			6729.065	153			

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantutnkan dan menyajikannya sumber:  
 a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN J

## HASIL UJI HIPOTESIS (KORELASI)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### UJI HIPOTESIS ( KORELASI)

#### Correlations

	kecerdasan emosi	kualitas persahabatan
kecerdasan emosi	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	154
kualitas persahabatan	Pearson Correlation	.476**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	154

## LAMPIRAN K

# HASIL UJI KATEGORISASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATEGORISASI

### A. KECERDASAN EMOSI

#### 1. Data Empirik

#### Statistics

N	Valid	154
	Missing	0
Mean		65.90
Median		66.00
Std. Deviation		6.645
Range		37
Minimum		45
Maximum		82

#### 2. KATEGORISASI

#### Kategori Kecerdasan Emosional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sedang	70	45.5	45.5	45.5
Tinggi	84	54.5	54.5	100.0
Total	154	100.0	100.0	

#### kategori

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat rendah	11	7.1	7.1	7.1
rendah	30	19.5	19.5	26.6
sedang	58	37.7	37.7	64.3
tinggi	44	28.6	28.6	92.9
sangat tinggi	11	7.1	7.1	100.0
Total	154	100.0	100.0	

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KUALITAS PERSAHABATAN**

**1. DATA EMPIRIK**

**Statistics**

N	Valid	154
	Missing	0
Mean		111.73
Median		113.00
Std. Deviation		13.346
Range		69
Minimum		74
Maximum		143

**2. KATEGORISASI**

**Kategori Kualitas Persahabatan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sedang	54	35.1	35.1	35.1
Valid Tinggi	100	64.9	64.9	100.0
Total	154	100.0	100.0	

**kategorii**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat rendah	11	7.1	7.1	7.1
Valid rendah	28	18.2	18.2	25.3
Valid sedang	63	40.9	40.9	66.2
Valid tinggi	42	27.3	27.3	93.5
Valid sangat tinggi	10	6.5	6.5	100.0
Total	154	100.0	100.0	

Hak cipta milik Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN L

## SUMBANGAN EFEKTIF DAN UJI INDEPENDET SAMPEL T-TEST

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 1. Uji Sumbangan Efektif Variabel Kualias Persahabatan Terhadap Kecerdasan Emosional

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.476 <sup>a</sup>	.227	.222	11.735	.227	44.618	1	152	.000

a. Predictors: (Constant), kualitas persahabatan

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	6143.854	1	6143.854	44.618	.000 <sup>b</sup>
1 Residual	20930.230	152	137.699		
Total	27074.084	153			

a. Dependent Variable: kecerdasan emosi

b. Predictors: (Constant), kualitas persahabatan

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.743	9.477		5.143	.000
1 kualitas persahabatan	.956	.143	.476	6.680	.000

a. Dependent Variable: kecerdasan emosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Correlations**

		kualitas persahabatan	kecerdasan emosi
kualitas persahabatan	Pearson Correlation	1	.476**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	6729.065	6429.805
	Covariance	43.981	42.025
	N	154	154
kecerdasan emosi	Pearson Correlation	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	6429.805	27074.084
	Covariance	42.025	176.955
	N	154	154

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**2. Uji Independent Sampel T- Test ( Perbedaan Kecerdasan Emosi Berdasarkan Jenis Kelamin)**

**Group Statistics**

	JENISKELAMIN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kecerdasan emosi	laki-laki	76	65.39	6.657	.764
	Perempuan	78	66.44	6.609	.748

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kecerdasan emosional	Equal variances assumed	.247	.620	-.974	152	.332	-1.041	1.069	-3.153	1.071
	Equal variances not assumed			-.974	151.830	.332	-1.041	1.069	-3.154	1.071

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN N

## SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1793E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 Pekanbaru, 20 Oktober 2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Kepala SMPN 02 Pulau Kulur  
Kecamatan Kuantan Hilir Seberang  
Kuantan Singingi

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yanti  
NIM : 11960120942  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

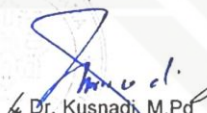
akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja SMPN 02 Kuantan Hilir Seberang".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,

  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Surat izin Try Out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-30E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada Yth.  
Kepala SMPN 2 Pulau Kulur  
Kuantan Hilir Seberang

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Yanti  
NIM : 11960120942  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
Dekan

Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199303 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Surat izin riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-416E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023 Pekanbaru, 20 Februari 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Kepala SMPN 2 Kuantan Hilir Seberang  
Kuantan Singingi

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Yanti  
NIM : 11960120942  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)


akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Kualitas Persahabatan Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kecamatan Kuantan Hilir Seberang".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,

  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

#### 4. Surat telah selesai Try Out



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA  
**SMP NEGERI 2 KUANTAN HILIR SEBERANG**  
 Akreditasi : A Nomor : 188/BAN-SM/KP-04/X/2018 Tanggal 02 Oktober 2018  
 Jalan Lingkar Selatan Pulau Kulur



Membentuk Generasi Profil Pelajar Pancasila  
 Berwawasan Lingkungan dan IPTEK

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMPN-2/KHS/2023/ 036

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Diana Olesia Tani, SP
NIP	: 19770131 200701 2 002
Pangkat/Gol	: Pembina IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 2 Kuantan Hilir Seberang
Alamat Sekolah	: Jalan Lingkar Selatan Pulau Kulur

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Yanti
NIM	: 11960120942
Jurusan	: Psikologi S1
Asal Peguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan **Try Out** di SMP Negeri 2 Kuantan Hilir Seberang, untuk mendapat data guna dengan judul  
**"Hubungan Antara Kualitas Persahabatan dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja SMPN 2 Pulau  
 Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang"**

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Kulur, 20 Februari 2023  
 Kepala Sekolah  
  
 Diana Olesia Tani, SP  
 NIP. 19770131 200701 2 001

UIN SUSKA RIAU





- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 5. Surat telah Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 KUANTAN HILIR SEBERANG**  
 Akreditasi : A Nomor : 188/BAN-SM/KP-04/X/2018 Tanggal 02 Oktober 2018  
 Jalan Lingkar Selatan Pulau Kulur



Membentuk Generasi Profil Pelajar Pancasila  
 Berwawasan Lingkungan dan IPTEK

### SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422/SMPN-2/KHS/2023/127

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Diana Olensia Tani, SP
NIP	: 19770131 200701 2 002
Pangkat/Gol	: Pembina IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 2 Kuantan Hilir Seberang
Alamat Sekolah	: Jalan Lingkar Selatan Pulau Kulur

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Yanti
NIM	: 11960120942
Jurusan	: Psikologi
Asal Peguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan *Riset* penelitian di SMP Negeri 2 Kuantan Hilir Seberang, untuk mendapat data guna dengan judul :

***"Hubungan Antara Kualitas Persahabatan dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang"***

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Kulur, 08 April 2023  
 Kepala Sekolah

**Diana Olensia Tani, SP**  
 NIP. 19770131 200701 2 001

UIN SUSKA RIAU

## RIWAYAT PENULIS



**Yanti**, lahir di desa Tanjung, Kec. Kuantan Hilir Seberang, Kab. Kuantan Singing, pada 2 Juli 2001. Peneliti merupakan anak kedua dari dua bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak M. Nasir, dan Ibu Jahilas. Peneliti mengawali pendidikan formal pada tahun 2007 s.d 2013 di SDN 007 Tanjung Putus, Kec. Kuantan Hilir Seberang, Kab. Kuantan Singing, dan melanjutkan pendidikan pada tahun 2013 s.d 2016 di SMPN 2 Pulau Kulur, Kec. Kuantan Hilir Seberang, Kab. Kuansing. Selanjutnya pada tahun 2013 s.d 2019 peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kuantan Hilir, Kab. Kuansing, pada pertengahan 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu di Jurusan Psikologi, UIN SUSKA Riau. Semoga peneliti bisa terus mengembangkan potensi yang dimiliki.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.