



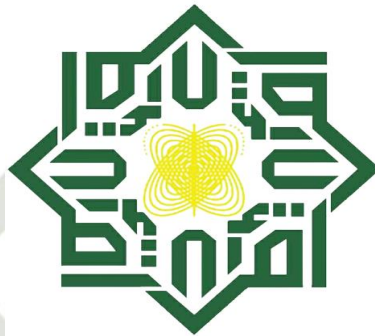
# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

**TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**DI SMA NEGERI 3 MANDAU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**PUTRI SUCI AMELIA**

**NIM.11910623908**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**DI SMA NEGERI 3 MANDAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PUTRI SUCI AMELIA**

**NIM.11910623908**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau*, yang ditulis oleh Putri Suci Amelia NIM. 11910623908 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Dzulqa'dah 1444 H  
26 Mei 2023

Ketua Jurusan

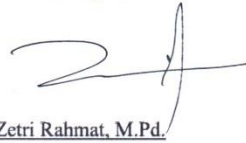


Ansharullah, S.P., M.Ec

NIP. 19790707.200801 1 017

Menyetujui

Pembimbing



Zetri Rahmat, M.Pd.

NIP. 19910712 201903 1 017

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau*, yang ditulis oleh Putri Suci Amelia NIM. 11910623908 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulqa'dah 1444 H / 15 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Dzulqa'dah 1444 H  
15 Juni 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ansharullah, S.P.,M.Ec

Penguji II



Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III



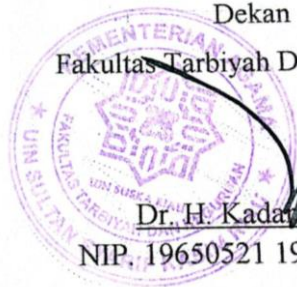
Hendra Riofita, MM

Penguji IV



Salmiah, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Suci Amelia  
 Nim : 11910623908  
 Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Pinang, 14 Januari 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Putri Suci Amelia

NIM. 11910623908



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr.Wb..**

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kesehatannya, Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau*".

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi, dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Muhammad Syahril dan Ibunda Alfianti tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material, jasa Ayahanda dan Ibunda tidak akan Ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda yang tulus sehingga Ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik kandung saya yaitu Zamzamil Amin dan Nada Savaira yang selalu mendorong dan memberikan dukungan agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetap berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu dengan kerendahan hati disampaikan ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab M.Ag selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt.,M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus selaku penguji pada sidang munaqasyah.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.,M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku dosen penasehat akademis sekaligus dosen pembimbing yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh Dosen, Staff, dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, Bapak Hendra Riofita, MM, Ibu Salmiah, M.Pd.E, selaku penguji sidang munaqasyah. Yang telah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munaqasyah.

Bapak Aslim S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri 3 Mandau beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Marina Bazri, S.E, selaku guru pamong di SMA Negeri 3 Mandau yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.

10. Sahabat berjuangku tempat keluh kesahku Nurhasanah. S yang telah mau berjuang bersama, menjadi penyemangat berbagai cerita dan memberikan warna-warni masa perkuliahan.

11. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.

12. Sahabat tercinta Jannah Utami, Yusniar Siregar, Siti Kholilah Siregar, Rindang Asri, Rosiana Azura, Fadhila Putri Mayuta, Suci Dhea Syatirah, Nurul Arafah dan Raja Sella Mayliza yang selalu ada saat senang dan sedih, yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis.

Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Air Kulim 2022 dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri Plus Provinsi Riau yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.

Buat teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 khususnya lokal A Akuntansi yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna-warni masa perkuliahan dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang telah diberikan. Jauh daripada itu, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca.  
Aamiin Ya Rabbal Alamiin..

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Penulis

Putri Suci Amelia

NIM. 11910623908

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya” (Q.S Al-Baqarah : 286)

### Alhamdulillahirabbil ‘alamin

Sujud Syukur selalu terlimpahkan kepada pemilik semesta alam. Terimakasih ya Allah atas ridho mu yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan yang luar biasa ini. Tiada henti mulut ini berkata lelah, beratus-ratus kali ingin menyerah dan beribu-ribu kali tubuh ini mengisyaratkan kata sudah. Tapi tidak, Allah sang pemilik jasad dan raga selalu punya segala cara agar hamba-Nya selalu kuat dan tidak lemah.

### Ya Allah....Ya Robbi....

Kesabaran dan keikhlasan mengajarkanku untuk lebih percaya atas apa yang engkau balas. Kini aku semakin yakin bahwa setiap ada kesulitan pasti ada kemudahan. Sungguh sangat tak kusangka ya Allah, mata yang pernah ku jatuhkan sekarang menjadi sebuah kebahagiaan yang dapat kuraih.

### Ya Allah....Ya Robbi.....

Hari ini hari dimana setitik kebahagiaan dapat kurasakan  
Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan  
Namun perjalananku masih panjang dan perjuanganku belum usai  
Semoga nikmat dan rahmat ini menjadi awal keberhasilan meraih cita-cita bersarku dimasa yang akan datang.

### Teruntuk Ayah dan Ibu

Supersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda tercinta Muhammad Syahril dan  
Ibunda tercinta Alfianti  
Yang selalu mendoakan anaknya hingga ketahap ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih atas dukungan, semangat, nasehat dan kasih sayang yang terus engkau limpahkan kepada anakmu ini hingga lika liku dalam menyelesaikan karya ini akhirnya terselesaikan.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian yang akan terus aku persembahkan kepada ayah, ibu dan adik-adikku. Insyaa Allah atas dukungan doa dan restu semua impian akan terwujud. Semoga.

Aamiin Ya Allah.

*“Jika sudah musimnya hujan akan turun, jika  
Tiba masanya bunga akan mekar, jika sudah  
waktunya doa-doa akan dikabulkan. Hal-hal  
terbaik pasti akan datang”*



UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

### **Putri Suci Amelia (2023): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 211 siswa terbagi dalam 6 kelas. Sampelnya berjumlah 70 siswa yakni 34 siswa kelas XI IPS 4 untuk kelas eksperimen dan 36 siswa kelas XI IPS 6 untuk kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil post-test sebesar 81,18 pada kelas eksperimen dan 64,44 pada kelas kontrol. Adapun hasil uji *tes "t"*, dengan taraf signifikan 5% (1,667) maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,217 > 1,667$  dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau.

**Kata Kunci:** *Pengaruh Student Team Achievement Division (STAD), Kemampuan Berpikir Kritis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Putri Suci Amelia, (2023): The Effect of Student Team Achievement Division (STAD) Type of Cooperative Learning Model toward Critical Thinking Ability on Economics Subject at State Senior High 3 Mandau**

This research aimed at finding out the effect of Student Team Achievement Division (STAD) type of cooperative learning model toward critical thinking ability on Economics subject at State Senior High 3 Mandau. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, they were 211 students divided into 6 classes. The samples were 70 students—34 the eleventh-grade students of Social Science 4 as the experiment group and 36 students of Social Science 6 as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the posttest mean scores were 81.18 in the experiment group and 64.44 in the control group. Based on the result of t-test with 5% significant level (1.667),  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $7.217 > 1.667$ . Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference of critical thinking ability between students taught by using STAD type of cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High 3 Mandau. So, it could be concluded that there was an effect of STAD type of cooperative learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at State Senior High 3 Mandau.

**Keywords:** *Student Team Achievement Division (STAD), Critical Thinking Ability*

## ملخص

بوتري سوتشي أميليا (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التعاوني لقسم الإنجاز لفريق التلاميذ على مهارة التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني لقسم الإنجاز لفريق التلاميذ على مهارة التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بنهج شبه تجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية مع ما مجموعه ٢١١ تلميذا مقسمين إلى ٦ فصول. تكونت العينة من ٧٠ تلميذا، منهم ٣٤ تلميذا في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٤ للفصل التجريبي و ٣٦ تلميذا في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٦ للفصل الضابط. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. بناءً على نتائج البحث، كان متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨١،١٨ في الفصل التجريبي و ٦٤،٤٤ في الفصل الضابط. أما بالنسبة لنتائج اختبارت بمستوى أهمية ٥٪ (١،٦٦٧) يتم الحصول على أن حسابت أكبر من جدولت أو  $٧،٢١٧ < ١،٦٦٧$  وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني وجود فرق كبير بين مهارة التفكير النقدي للتلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني لقسم الإنجاز لفريق التلاميذ من نوع التعليم التعاوني مع مهارة التفكير النقدي للتلاميذ باستخدام نماذج التعليم التقليدية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني لقسم الإنجاز لفريق التلاميذ على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو.

الكلمات المفتاحية: تأثير قسم الإنجاز لفريق التلاميذ، مهارة التفكير النقدي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	14
B. Penelitian Yang Relevan .....	43
C. Konsep Operasional.....	46
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	52
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	53
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	56
F. Uji Instrumen .....	58
G. Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	70
B. Penyajian Data .....	82
C. Analisis Data.....	101
D. Pembahasan .....	107
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1	Nilai Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau Tahun 2022	3
Tabel II.1	Perhitungan Skor Perkembangan.....	22
Tabel II.2	Tingkat Penghargaan Kelompok .....	23
Tabel II.3	Perbedaan Pajak dengan Pungutan Resmi Lainnya .....	36
Tabel III.1	Rancangan Penelitian .....	53
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau .....	54
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Kelas XI IPS SMAN 3 Mandau .....	55
Tabel III.4	Sampel Penelitian .....	56
Tabel III.5	Data Validitas Butir Soal.....	60
Tabel III.6	Hasil Uji Reliabilitas .....	62
Tabel III.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	63
Tabel III.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	64
Tabel III.9	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	65
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	66
Tabel IV.1	Pemimpin Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau .....	70
Tabel IV.2	Profil SMA Negeri 3 Mandau .....	73
Tabel IV.3	Ruang Majelis Guru .....	76
Tabel IV.4	Ruang Kepala Sekolah .....	77
Tabel IV.5	Ruang Tata Usaha .....	78
Tabel IV.6	Ruang Bimbingan Konseling .....	79
Tabel IV.7	Ruang Kantin .....	80
Tabel IV.8	Ruang Osis .....	80
Tabel IV.9	Ruang Olahraga.....	81
Tabel IV.10	Ruang Sarana dan Prasarana .....	82
Tabel IV.11	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	83
Tabel IV.12	Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	84
Tabel IV.13	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	87



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

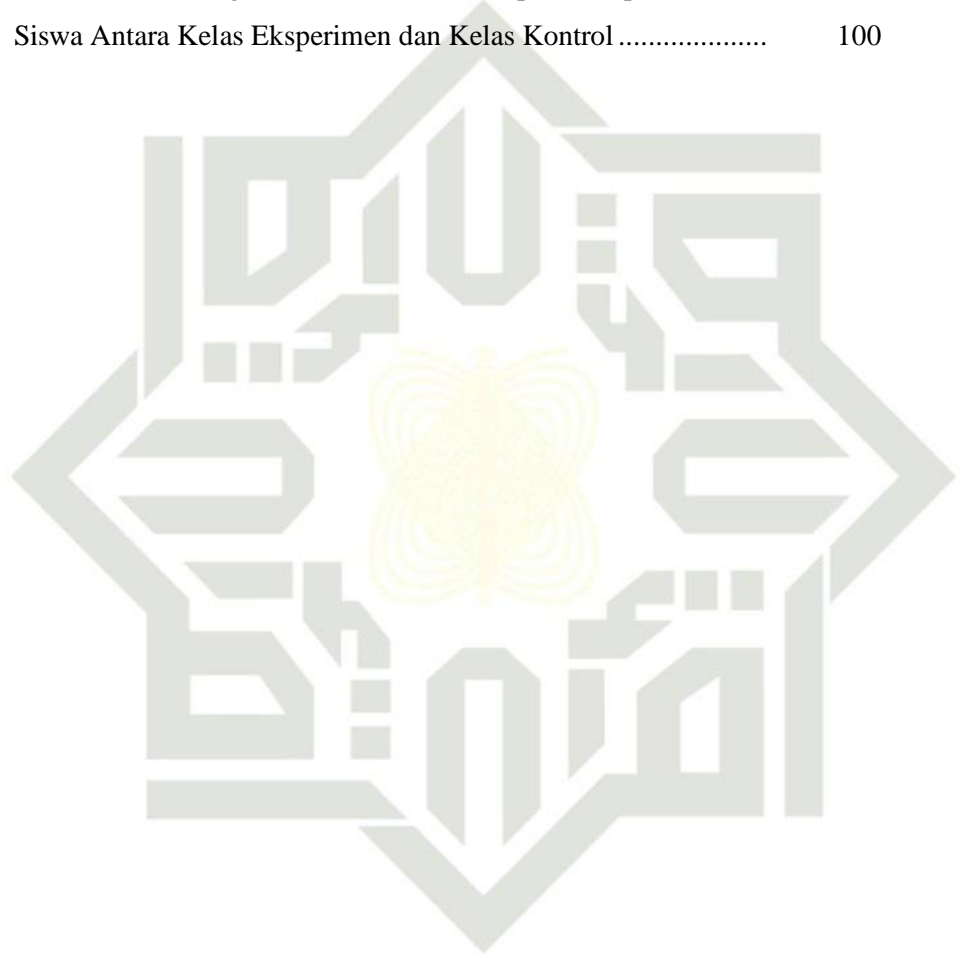
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	90
Tabel IV.15	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	94
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	96
Tabel IV.17	Hasil Postest Kelas Eksperimen .....	98
Tabel IV.18	Hasil Postest Kelas Kontrol.....	99
Tabel IV.19	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	101
Tabel IV.20	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel IV.21	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol ....	103
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104
Tabel IV.23	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
Tabel IV.24	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol .....	106

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	97
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	100



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus .....	119
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen .....	125
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 4	Soal Uji Coba .....	164
Lampiran 5	Kunci Jawaban.....	174
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal .....	175
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	177
Lampiran 8	Uji Pembeda Daya Soal .....	181
Lampiran 9	Uji Kesukaran Soal .....	182
Lampiran 10	Soal Tes .....	183
Lampiran 11	Hasil Nilai Kelas Eksperimen.....	194
Lampiran 12	Hasil Nilai Kelas Kontrol .....	196
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .....	198
Lampiran 14	Distribusi Data Pretest dan Distribusi Data Postest.....	200
Lampiran 15	Dokumentasi .....	207
Lampiran 16	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa .....	213
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	214
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa .....	215
Lampiran 19	Izin Melakukan PraRiset.....	216
Lampiran 20	Keterangan Bersedia Menerima PraRiset .....	217
Lampiran 21	Izin Melakukan Riset .....	218
Lampiran 22	Surat Riset Penanaman Modal .....	219
Lampiran 23	Izin Riset Dinas Pendidikan.....	220
Lampiran 24	Keterangan Bersedia Menerima Riset.....	221
Lampiran 25	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....	222
Lampiran 26	Surat Pembimbing Skripsi .....	223
Lampiran 27	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi.....	224
Lampiran 28	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin.....	225
Lampiran 29	Nota Perbaikan Skripsi .....	226

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal dibutuhkan berpikir secara aktif. Hal ini berarti proses pembelajaran yang optimal membutuhkan pemikiran kritis dari si pembelajar. Oleh karena itu, berpikir kritis sangat penting dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup> Berpikir kritis memungkinkan siswa dalam proses berpikir dikembangkan dalam rangka memecahkan masalah, merumuskan kesimpulan, mengumpulkan berbagai kemungkinan, dan membuat keputusan ketika menggunakan semua keterampilan tersebut secara efektif dalam konteks dan tipe yang tepat. Jadi, berpikir kritis sama dengan kegiatan berpikir tingkat tinggi yang meliputi kegiatan menganalisis masalah-masalah ekonomi, mengenal, dan memecahkan suatu permasalahan ekonomi serta kegiatan menyimpulkan dan mengevaluasi, di mana pemikir dengan sengaja menilai kualitas pemikirannya, menggunakan pemikiran yang reflektif, independen, jernih, dan rasional.<sup>2</sup>

Adapun firman Allah dalam Al-Qur'an mengharuskan untuk berpikir secara mendalam adalah Qs. Ali Imran ayat 190-191, yaitu:<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Deti Ahmatika, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery*, (Jurnal Euclid, vol. 3, no. 1) hlm. 394-395

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 395

<sup>3</sup> QS. Ali-Imran 190-191

<sup>4</sup> Ermin, Najamudin Marsaoly, *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap*

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ  
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى  
جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ  
هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya: “*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka”.* (QS. Ali-Imran [3] :190-191).

Berdasarkan firman Allah SWT pada QS. Ali Imran ayat 190 dijelaskan bahwa tatanan langit dan bumi serta dalam bergantinya siang dan malam secara teratur sepanjang tahun menunjukkan keagungan Tuhan, kehebatan pengetahuan dan kekuasaannya. Bergantinya malam dan siang, berpengaruh besar pada kehidupan manusia dan segala yang bernyawa. Terkadang malam terasa panjang atau sebaliknya. Musimpun juga berbeda, musim dingin, panas, gugur, dan semi, serta musim hujan dan panas. Semua itu menjadi tanda-tanda kebesaran dan keagungan Allah SWT bagi orang yang berpikir. Sementara itu, QS. Ali Imran ayat 191 memberikan penjelasan pada orang-orang yang cerdas dan berpikir tajam (*Ulul Albab*), yaitu orang-orang yang berakal, selalu menggunakan pikirannya, mengambil ibrah, hidayah, dan menggambarkan keagungan Allah. Ia selalu mengingat Allah (berdzikir) di dalam keadaan apapun, baik di waktu ia berdiri, duduk atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbaring. Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa objek dzikir adalah Allah, sedangkan objek pikir ciptaan Allah berupa fenomena alam. Akal memiliki kemerdekaan yang luas untuk memikirkan fenomena alam, tetapi ia memiliki keterbatasan dalam memikirkan atas kekuasaan Allah SWT. Manusia adalah makhluk yang berpikir. dengan kemampuan itulah manusia bisa meraih berbagai kemajuan, kemanfaatan dan kebaikan. Allah SWT menuntut manusia untuk lebih peka dengan kehidupan dan kejadian di lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi awal penulis ke SMA Negeri 3 Mandau dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi terdapat masalah dalam kemampuan berpikir siswanya yaitu berpikir kritis, dimana kategori berpikir kritis siswa di sekolah tersebut dalam kategori rendah-sedang, hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS dalam menjawab soal-soal pemecahan masalah ekonomi masih dalam kategori rendah. Adapun nilai ulangan ekonomi siswa di SMA Negeri 3 Mandau yang masih belum maksimal adalah

**TABEL I.1**  
**NILAI EKONOMI SISWA KELAS XI IPS**  
**SMA Negeri 3 MANDAU TAHUN 2022**

No	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1	60-75	40%
2	76-85	40%
3	86-100	20%
	<b>Jumlah</b>	100%

Berdasarkan data di atas bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang dilihat dari nilai ulangan ekonomi kelas XI IPS masih dalam kategori rendah-sedang yaitu 40%, ini terjadi karena siswa cenderung kurang dapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis dan memecahkan persoalan ekonomi sehingga soal-soal yang diberikan tidak dapat terjawab dengan baik. Kondisi ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru SMA Negeri 3 Mandau masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau masih berpusat pada guru.

Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya variasi metode dan model yang digunakan guru dalam pembelajaran cenderung menghasilkan pembelajaran yang monoton dan membosankan. Menurut Ermin, Pembelajaran konvensional sampai saat ini masih menjadi model yang pada umumnya diterapkan dalam pembelajaran karena dianggap dapat menjadi pilihan untuk sebuah penerapan pembelajaran yang membutuhkan waktu yang singkat dan dapat membekali siswa dengan pemahaman konsep. Namun, yang terjadi justru sangat bertolak belakang dengan apa yang diharapkan, dalam pembelajaran konvensional siswa yang hanya menunggu penjelasan dari guru dan tidak diarahkan belajar secara mandiri sehingga membuat proses pemikiran siswa tidak berkembang.<sup>4</sup> Pembelajaran yang seperti ini menyebabkan anak gagal dalam memecahkan masalah bahkan dalam berpikir kritis pun tidak dalam kehidupan jangka panjang.

Dari keadaan inilah, selama proses pembelajaran sebagian besar siswa di kelas cenderung pasif dan hanya menerima apa adanya informasi yang disampaikan oleh guru, bahkan dalam pelaksanaan diskusi konvensional yang

<sup>4</sup> Ermin, Najamudin Marsaoly, *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Multietnis di SMP Negeri Kota Ternate*, (Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol.7, No.8, 2021), *Op.Cit*, hlm. 487

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan beberapa kali oleh guru dapat terlihat kurangnya partisipasi siswa dalam berpendapat dan memberikan pertanyaan, hal ini menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa kurang terlatih. Selain itu rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 3 Mandau dalam pelajaran ekonomi dapat dilihat dari mereka yang malas menjawab pertanyaan dari guru dan ketika sebagian siswa menjawab pertanyaan, jawaban yang diberikan tidak memberikan alasan mengapa memilih jawaban tersebut dipilih bahkan ketika diminta menyimpulkan materi pelajaran yang diajar terlihat mereka tidak dapat menjelaskan dengan bahasa sederhana dan hanya terbaku dengan bahasa buku saja.

Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 3 Mandau dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi dan beberapa orang siswa di sekolah tersebut maka tidak menunjukkan adanya kemampuan berpikir kritis yang signifikan pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa belum maksimal yang ditandai dengan masih rendahnya kemampuan siswa dalam menganalisis dan memecahkan permasalahan ekonomi.
2. Masih rendahnya nilai ekonomi siswa kelas XI IPS dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pemecahan masalah.
3. Masih rendahnya partisipasi siswa dalam belajar ekonomi, terlihat dari kebanyakan mereka yang kurang memberikan pendapat dan pertanyaan dalam proses pembelajaran ekonomi.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih rendahnya kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi yang diajarkan.
5. Kurangnya variasi model yang digunakan oleh guru, kebanyakan pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Center*) dan juga keseringan guru menggunakan diskusi kelompok konvensional, sehingga siswa cenderung menerima atau pasif dalam pembelajaran ekonomi.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu dilakukan upaya dalam pengembangan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan mampu membuat siswa terlibat langsung dan kegiatan pembelajaran. Keberhasilan kegiatan tersebut sangat tergantung pada kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran.<sup>5</sup> Dalam Pembelajaran berbasis *cooperative learning*, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi serta dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.<sup>6</sup> Menurut isjoni model ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit tetapi juga berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama

<sup>5</sup> Salmiah, Yulia Rizka PJH, Ristiliana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Talking Chips Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, (Journal Of Economic Education, Vol.3 No.2, 2019), hlm. 42

<sup>6</sup> Muhammad Afandi, Dedi Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membantu teman.<sup>7</sup> Salah satu model kooperatif yang diyakini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).

Model pembelajaran STAD diyakini dapat membantu siswa dalam pembelajaran. STAD merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dimana para siswa dibagi di dalam tim belajar yang terdiri atas empat orang yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etniknya.<sup>8</sup> Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe STAD berorientasi keterampilan proses yang berhasil akan meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa serta membuat siswa berinteraksi dan saling berdiskusi dalam memunculkan strategi-strategi pemecahan masalah yang efektif, menumbuhkan kemampuan kerjasama, berpikir kritis, dan mengembangkan sikap sosial siswa.<sup>9</sup> Argumen ini diperkuat oleh Atep Sujana yang mengatakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) digunakan dalam mengembangkan kemampuan siswa bekerja sama satu sama lain, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan sikap sosial dan sebagainya.<sup>10</sup>

Kegiatan kelompok pembelajaran kooperatif tipe STAD memerlukan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menjawab soal-soal dan lembar kerja

<sup>7</sup> Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 13

<sup>8</sup> Robert E. Slavon, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), hlm. 11

<sup>9</sup> Santi, Suarman, dan Henny Indrawati, *Kombinasi NHT-STAD pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis Siswa, (Studi Kasus Pada Kelas X SMA 1 Kubu Babussalam)*, Pkbis Jurnal, Vol.8 No.3, 2016, hlm. 166-167

<sup>10</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Depok: Rafagrafindo Persada, 2020), hlm. 111



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. Kemampuan tersebut antara lain menganalisis permasalahan atau soal yang ada, mengemukakan pendapat dalam berdiskusi, berpikiran terbuka dengan menerima pendapat teman, membuktikan dengan beralasan, dan mempertimbangkan jawaban terbaik dalam menentukan jawaban untul soal tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan kelompok dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD mempengaruhi kemampuan berpikir siswa baik berpikir kognitif maupun berpikir ktitis.<sup>11</sup> Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membuat proses pembelajaran dikelas menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai pelajaran ekonomi yang akhirnya dapat meningkatkan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah-masalah ekonomi.

Namun, tidak selamanya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dimana terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Sisriawan Lapasere, dkk, mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) penekanannya terletak pada pencapaian kemajuan pada tahap akhir. Hal ini mengakibatkan tingkat keefektifan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa belum maksimal. Oleh karena itu untuk memaksimalkan kemampuan berpikir kritis siswa perlu menggunakan model STAD dengan sebaik-baiknya seperti memperhatikan karakteristik dan kemampuan setiap siswa agar pembagian kelompok merata dan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, kemudian

<sup>11</sup> Martha Khalistyawati dan Muhyadi, *Pengaruh Model STAD dan Jigsaw Terhadap Karakter Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Kognitif*, (Jurnal Pendidikan Karakter, Vol.8 No.2, 2018), hlm. 199



guru harus dapat memperhitungkan waktu dengan baik agar disetiap fase pembelajaran dapat terlaksana dengan efisien, dan juga guru harus dapat membuat LKPD yang berisi permasalahan-permasalahan yang harus dipecahkan dalam kelompok agar kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang.

Berdasarkan saran yang disampaikan oleh Sisriawan Laparase yaitu untuk memaksimalkan kemampuan berpikir kritis siswa perlu menggunakan model STAD dengan sebaik-baiknya dengan beberapa solusi yang diberikan. Maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model *Student Team Achievement Division* (STAD)

Dalam penelitian ini model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat diartikan sebagai model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan oleh guru di dalam kelas dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa dan dibagi secara heterogen berdasarkan tingkat prestasi, jenis kelamin siswa dan latar belakang etniknya yang diharapkan siswa dapat saling berinteraksi satu sama lain, berkolaborasi atau bekerja sama dan saling mendiskusikan untuk menghasilkan bagaimana cara menyelesaikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masalah-masalah ekonomi atau tugas ekonomi yang diberikan oleh guru secara efektif dan efisien.<sup>12</sup>

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

Dalam penelitian ini kemampuan berpikir kritis dapat diartikan sebagai kemampuan berpikir tingkat tinggi yang memungkinkan siswa untuk menganalisis, mengidentifikasi, mengenal permasalahan, memecahkan suatu permasalahan, menyimpulkan, mengevaluasi dan memberikan ide sebagai suatu keputusan pada mata pelajaran ekonomi.<sup>13</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa belum maksimal yang ditandai dengan masih rendahnya kemampuan siswa dalam menganalisis dan memecahkan permasalahan ekonomi, kondisi ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru SMA Negeri 3 Mandau masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau masih berpusat pada guru. Perlu dilakukan upaya dalam pengembangan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Model ini diyakini dapat mengembangkan kemampuan siswa bekerja sama satu sama lain,

<sup>12</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi, *Op.Cit*, hlm. 111

<sup>13</sup> Deti Ahmatika, *Op.Cit*, hlm. 395

mengembangkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan sikap sosial dan sebagainya. Yang menjadi masalah dalam penelitian adalah tidak selamanya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dimana terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Sisriawan Lapasere, dkk, mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) penekanannya terletak pada pencapaian kemajuan pada tahap akhir. Hal ini mengakibatkan tingkat keefektifan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa belum maksimal. Oleh karena itu untuk memaksimalkan kemampuan berpikir kritis siswa perlu menggunakan model STAD dengan sebaik-baiknya seperti memperhatikan karakteristik dan kemampuan setiap siswa agar pembagian kelompok merata dan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, kemudian guru harus dapat memperhitungkan waktu dengan baik agar disetiap fase pembelajaran dapat terlaksana dengan efisien, dan juga guru harus dapat membuat LKPD yang berisi permasalahan-permasalahan yang harus dipecahkan dalam kelompok agar kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di SMA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 3 Mandau.” Terutama Hanya meneliti pada materi ekonomi yang berkaitan dengan materi perpajakan karena pada materi ini terdapat masalah-masalah perpajakan yang dapat memungkinkan siswa untuk bekerjasama dan saling mendiskusikan cara penyelesaian permasalahan secara efektif dan efisien sehingga dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang dikaji oleh peneliti pada penelitian ini adalah, apakah ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau?

## D Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi untuk lebih menerapkan penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD)

dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan permasalahan atau persoalan pembelajaran ekonomi.

- b. Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi, penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi sebagai bahan informasi dan menambah wawasan mahasiswa tentang model pembelajaran *Student Team Achievement Division*.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan peneliti mengenai model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa serta agar peneliti bisa menerapkannya di lapangan jika menjadi guru kelak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teoritis

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

##### a. Pengertian

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa bekerja sama secara kolaboratif dalam pembelajaran sebagai usaha untuk meningkatkan partisipasi, memberikan pengalaman, serta memberikan kesempatan berinteraksi dengan latar belakang yang berbeda.<sup>14</sup>

Menurut Slavin, model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan model pembelajaran yang paling baik digunakan untuk permulaan bagi guru yang baru menggunakan model kooperatif di dalam kelas.<sup>15</sup> Menurut Trianto, pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil dengan jumlah anggota 4-5 orang siswa yang bersifat heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, dan penghargaan kelompok.<sup>16</sup> *Student*

---

<sup>14</sup> Serly Suryani, Zetri Rahmat, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Pekanbaru*, (Journal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol.3 No.2, 2023), hlm. 91

<sup>15</sup> Robert E. Slavin, *Op.Cit.*, hlm. 143

<sup>16</sup> Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 118

*Team Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang di dalamnya terdapat beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang siswa dengan tingkat kemampuan prestasi yang berbeda-beda dan saling bekerja sama untuk mencapai hasil yang maksimal. Tidak hanya secara kemampuan prestasi, siswa juga dikelompokkan secara berbeda-beda berdasarkan jenis kelamin, suku, ras dan latar belakang etniknyanya.<sup>17</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin. Menurut Slavin Model ini telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran yang ada mulai dari matematika, bahasa, seni, sampai dengan ilmu sosial dan ilmu pengetahuan ilmiah lain bahkan sampai keperguruan tinggi. Perspektif utama dari STAD adalah untuk memotivasi siswa supaya saling bekerja sama satu sama lain dalam menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Jika para siswa ingin agar kelompoknya mendapat penghargaan dan hasil yang maksimal maka mereka harus saling membantu untuk memahami dan menguasai materi pelajaran. Dalam model ini anggota tim dari setiap kelompok harus saling mendukung untuk memberikan yang terbaik, memperlihatkan bahwa belajar itu suatu hal yang penting dan tentunya menyenangkan.<sup>18</sup> Pembelajaran kooperatif Tipe STAD membuat siswa senang saat belajar dikelompok, karena mereka

<sup>17</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigma*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 201

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dengan teman-teman sebayanya, meskipun santai dalam pembelajaran, siswa tetap mendapatkan pengalaman belajar yang baik, disebabkan oleh siswa yang interaktif. Oleh karena itu pembelajaran kooperatif Tipe STAD meningkatkan kemampuan belajar siswa dibandingkan pembelajaran tradisional.<sup>19</sup>

Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini juga memotivasi siswa untuk belajar bekerja sama dengan berani mengemukakan pendapatnya, menghargai pendapat teman sekelompoknya, saling sharing mengenai materi yang dipelajari. Kemudian model ini biasanya dihadapkan pada soal-soal atau latihan yang memerlukan pemecahan masalah dalam mengerjakannya. Oleh karena itu model ini sangat baik diterapkan agar siswa saling tolong menolong dalam menghadapi tugas yang dihadapi.<sup>20</sup>

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) digunakan dalam mengembangkan kemampuan siswa bekerja sama satu sama lain, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menumbuhkan sikap sosial dan sebagainya.<sup>21</sup> Untuk mencapai hasil yang maksimal, diskusi dalam suatu kelompok harus dilakukan sampai selesai dan tidak boleh diberhentikan sampai semua anggota kelompok paham dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Dalam

<sup>19</sup> Zetri Rahmat, dkk, *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization dan Student Team Achievement Division Terhadap Kognitif Siswa*, (Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol.2 No.2, 2022), hlm. 68

<sup>20</sup> Innayah Wulandari, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*, (Jurnal Papeda, Vol.4 No.1, 2022), hlm. 20

<sup>21</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi, *Op.Cit*, hlm. 111

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini peran guru sebagai mediator dan fasilitator selama pembelajaran sedang berlangsung. Apabila terdapat salah satu siswa tidak dapat menyelesaikan masalah atau tugas yang telah diberikan oleh guru, dan teman-teman kelompoknya juga tidak dapat membantu menyelesaikan masalah tersebut, maka seorang guru harus membantu dan mengarahkan mereka dalam menyelesaikan masalah tersebut.<sup>22</sup>

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, meskipun para siswa belajar dan bekerja sama memahami dan menguasai materi pelajaran, tetapi dalam mengerjakan kuis tidak boleh saling membantu satu sama lain, sehingga setiap siswa harus menguasai materi itu (tanggung jawab perseorangan). Hal ini berguna memotivasi siswa untuk memberi penjelasan dengan baik satu sama lain, karena satu-satunya cara kelompok untuk berhasil adalah dengan membuat semua anggota kelompok memahami dan menguasai materi yang diajarkan. Karena penilaian skor didasarkan atas keberhasilan yang dibuat dari anggotanya. Semua siswa mempunyai kesempatan untuk menjadi “bintang”, baik dengan memperoleh skor yang lebih tinggi dari rekor sebelumnya maupun dengan membuat kuis yang sempurna, yang selalu memberikan skor maksimum tanpa menghiraukan rata-rata skor terakhir siswa.<sup>23</sup> Keseluruhan siklus aktivitas yang dilakukan, mulai

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm. 112

<sup>23</sup> Robert E. Slavin, *Op.Cit*, hlm. 112-113

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari paparan guru kekerja kelompok sampai kekuis, biasanya sampai memerlukan tiga sampai lima kali pertemuan kelas.<sup>24</sup>

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan oleh guru di dalam kelas dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa dan dibagi secara heterogen berdasarkan tingkat prestasi, jenis kelamin siswa dan latar belakang etniknya yang diharapkan siswa dapat saling berinteraksi satu sama lain, berkolaborasi atau bekerja sama dan saling mendiskusikan untuk menghasilkan bagaimana cara menyelesaikan masalah-masalah ekonomi atau tugas ekonomi yang diberikan oleh guru secara efektif dan efisien.

#### **b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

Pembelajaran STAD merupakan model pembelajaran tipe kooperatif, oleh karena itu karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe STAD mengacu pada karakteristik pembelajaran kooperatif yaitu:

1. Pembelajaran secara tim. Kriteria keberhasilan pembelajaran pada model ini mengacu pada keberhasilan tim. Oleh karena itu mencapai tujuan pembelajaran setiap anggota kelompok harus mampu bekerja sama secara baik. Pembagian kelompok bersifat

<sup>24</sup> Nurdyansyah, Eni Fariyani Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 65

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

heterogen. Model ini mengharuskan setiap anggota kelompok berkontribusi terhadap keberhasilan kelompoknya.

2. Didasarkan pada manajemen kooperatif. Dalam manajemen kooperatif memiliki empat fungsi pokok antara lain, fungsi perencanaan, fungsi organisasi, fungsi pelaksanaan serta fungsi kontrol.
3. Keterampilan bekerja sama. Kemauan untuk bekerja sama dalam kelompok kemudian dipraktikan melalui kegiatan yang tergambar dalam keterampilan bekerja sama. Oleh karena itu, siswa perlu didorong untuk berinteraksi dan berkomunikasi antar anggota kelompok, sehingga dengan demikian siswa dapat menyampaikan ide, mengemukakan pendapat dan memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok.<sup>25</sup>

#### c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Menurut Slavin model pembelajaran kooperatif Tipe STAD terdiri atas 5 tahapan yaitu.<sup>26</sup>

##### 1. Tahap Penyajian Materi

Materi dalam STAD pada awalnya diperkenalkan dalam bentuk presentasi di dalam kelas. Ini merupakan pembelajaran secara langsung seperti yang sering dilakukan atau diskusi pelajaran yang dipimpin oleh guru. Sebelum pembelajaran dimulai, guru harusnya menyampaikan tujuan pembelajaran yang

<sup>25</sup> Innayah Wulandari, *Op.Cit*, hlm. 20

<sup>26</sup> Isjoni, *Op.Cit*, hlm. 51

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendak dicapai, menyampaikan indikator yang harus dicapai pada hari itu dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. Selanjutnya Guru menyajikan materi secara singkat kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau melalui media pembelajaran seperti *Power Point*, hal ini bertujuan agar siswa memahami dan mengetahui apa yang harus mereka lakukan.

## 2. Tahap Pembagian dan Kerja Kelompok

Pembentukan kelompok bersifat heterogen berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, suku ataupun etnis. Kelompok yang dibentuk terdiri dari 4 sampai 5 anggota di setiap kelompoknya. Pada tahap ini siswa diberi lembar tugas atau LKPD sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kelompok siswa saling berbagi tugas dan saling membantu memberikan penyelesaian agar semua anggota kelompok dapat memahami materi yang dibahas. Tim merupakan karakteristik yang paling utama dalam STAD, pada setiap aktivitasnya ditekankan agar setiap anggota kelompok melakukan yang terbaik untuk kelompoknya. Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator dan motivator setiap kegiatan kelompok.

## 3. Tahap Tes Individu / Kuis

Setelah satu atau dua kali pembelajaran dan setelah satu atau dua kali presentasi kelompok, selanjutnya guru memberikan kuis

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk masing-masing individu. Para siswa mengerjakan kuis secara mandiri dan tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam mengerjakan kuis. Tes dapat dilakukan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Soal tes yang diberikan diberikan harus disesuaikan dengan karakteristik serta mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Soal tes yang digunakan dapat berupa pilihan ganda atau dalam bentuk uraian. Tahap tes individu ini diadakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan belajar telah dicapai, oleh karena itu masing-masing siswa bertanggung jawab terhadap kelompoknya dalam memahami materi.

#### 4. Tahap Perhitungan Skor Perkembangan Individu

Setelah masing-masing siswa mengerjakan kuis, selanjutnya guru memberikan skor kepada setiap siswa dengan tujuan agar dapat menunjukkan kinerja yang dicapai setiap siswa apabila mereka berusaha lebih gigih dan memberikan prestasi yang lebih baik daripada sebelumnya. Setiap siswa akan diberikan skor awal yang diperoleh dari rata-rata kinerja siswa tersebut sebelumnya dalam mengerjakan kuis yang sama. Selanjutnya siswa akan mengumpulkan poin untuk tim mereka berdasarkan tingkat kenaikan skor kuis mereka dibandingkan dengan skor awal mereka.

#### 5. Tahap Rekognisi Tim / Penghargaan Kelompok

Kelompok akan mendapatkan penghargaan apabila skor rata-rata mereka mencapai kriteria tertentu. Skor tim siswa dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



digunakan untuk menentukan penghargaan kelompok yang bertujuan agar setiap anggota kelompok berusaha untuk memberikan yang terbaik dan dapat memberikan kemajuan terhadap kelompoknya.

Penghargaan atau keberhasilan kelompok dapat dilakukan oleh guru dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:<sup>27</sup>

1. Menghitung skor individu

Menurut Slavin, untuk menghitung skor perkembangan individu adalah sebagai berikut:

**TABEL II.1  
PERHITUNGAN SKOR PERKEMBANGAN**

Nilai Tes	Skor Pengembangan
Lebih dari 10 poin di bawah skor awal	5 poin
10 poin di bawah sampai 1 poin di bawah skor awal	10 poin
Skor awal sampai 10 poin diatas skor awal	20 poin
Lebih dari 10 poin diatas skor awal	30 poin
Nilai sempurna (tanpa memperhatikan skor awal)	30 poin

2. Menghitung skor kelompok

Skor kelompok ini dihitung dengan membuat rata-rata skor perkembangan anggota kelompok, yaitu dengan menjumlah semua skor perkembangan yang diperoleh anggota kelompok dibagi dengan jumlah anggota kelompok. Sesuai dengan rata-rata skor perkembangan kelompok, diperoleh kategori skor kelompok sebagai berikut:

<sup>27</sup> Trianto Ibnu Badar, *Op.Cit*, hlm. 121-122

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL II.2**  
**TINGKAT PENGHARGAAN KELOMPOK**

Rata-Rata Tim	Predikat
$0 \leq x \leq 5$	-
$6 \leq x \leq 15$	Tim baik
$16 \leq x \leq 25$	Tim hebat
$26 \leq x \leq 30$	Tim super

3. Pemberian hadiah dan pengakuan skor kelompok

Setelah masing-masing kelompok memperoleh predikat, guru memberikan hadiah atau penghargaan kepada masing-masing kelompok sesuai dengan predikatnya.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD**

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD yaitu:

- a. Kelebihan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD
  1. Meningkatkan percaya diri siswa dikarenakan pada model ini siswa dituntut untuk aktif sehingga model ini mampu meningkatkan kecakapan individu disetiap siswa.
  2. Pembelajaran menggunakan model ini menjadikan siswa mampu belajar berdebat dan belajar mendengarkan pendapat orang lain.
  3. Dengan kelompok yang sudah dibentuk, siswa diajarkan untuk berkomitmen dalam mengembangkan kelompoknya.
  4. Dalam kelompok siswa diajarkan untuk bekerja sama dan mengurangi sifat kompetitif.

5. Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan dorongan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.
- b. Kekurangan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD
1. Memerlukan waktu yang lama sehingga target pencapaian kurikulum tidak dapat dipenuhi
  2. Karena kurangnya kompetisi diantara anggota masing-masing kelompok, anak yang berprestasi bisa saja menurun motivasi belajarnya.
  3. Jika guru tidak bisa mengarahkan anak, maka anak yang berprestasi bisa jadi lebih dominan dan tidak terkendali.

Untuk mengatasi kekurangan dalam penggunaan model pembelajaran ini adalah diperlukan persiapan yang cukup oleh guru sebelum masuk pembelajaran misalnya guru sudah membagi terlebih dahulu kelompok-kelompok kecil sebelum masuk ke kelas sehingga ketika model ini dipraktekkan maka tidak memerlukan waktu yang lama lagi untuk mempersiapkannya dan juga peran guru tidak lepas sebagai fasilitator dan motivator, maksudnya guru hendaknya membimbing dan mengarahkan setiap kegiatan kelompok dalam menyelesaikan permasalahan atau tugas yang telah diberikan. Serta diperlukan penghargaan sebagai bentuk motivasi agar siswa menjadi semangat dalam mengikuti pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

### a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Keterampilan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan abad 21 yang merupakan keterampilan yang penting dalam hidup. Maksudnya seseorang yang memiliki keterampilan berpikir kritis akan mendapatkan banyak manfaat baik dalam lingkup kelas (pembelajaran di sekolah), dalam dunia kerja, maupun dalam hidup bermasyarakat.<sup>28</sup> Kemampuan berpikir adalah kegiatan penalaran yang dilakukan secara kritis, kreatif dan berorientasi pada proses pemikiran yang akan menghasilkan pembentukan suatu konsep dan sebuah analisis. Proses tersebut dihasilkan dari pola pikir berdasarkan pengamatan, pengalaman, refleksi, tindakan serta komunikasi.<sup>29</sup>

Menurut Tuanokota berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas mengkonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, menyintersiskan dan mengevaluasi informasi yang dikumpulkan atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, nalar, dan komunikasi sebagai panduan mengenai apa yang dipercaya dan tindakan yang diambil. Menurut Rahmat berpikir kritis sinonim dengan pengambilan keputusan, perencanaan strategis,

<sup>28</sup> Taufik Samsuri & Laras Firdaus, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*, Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram, Vol.5 No.1, 2017, hlm. 15

<sup>29</sup> Nur Rizqi Arifin, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Informatika Ciamis), Jurnal Ilmiah Edukasi, Vol.4 No.4, 2016, hlm. 424

dan pemecahan masalah.<sup>30</sup> Berpikir kritis adalah proses berpikir intelektual di mana pemikir dengan sengaja menilai kualitas pemikirannya, pemikir menggunakan pemikiran yang reflektif, independen, jernih dan rasional yang bertujuan untuk membuat keputusan-keputusan yang rasional mengenai sesuatu yang dapat diyakini kebenarannya.<sup>31</sup> Berpikir kritis dapat membantu siswa meningkatkan kemampuannya memahami materi yang dipelajari dengan mengevaluasi secara kritis pendapat pada buku teks, jurnal, teman diskusi, termasuk pendapat guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga sampai dalam pengambilan suatu kesimpulan. dengan adanya tahap mengevaluasi secara kritis maka dapat disimpulkan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi *Higher Order Thinking Skills/HOTS* yang dapat digunakan untuk pembentukan sistem konseptual siswa dalam menganalisis suatu gagasan menggunakan penalaran secara logis. Menurut Agus Suprijono, Kemampuan berpikir kritis merupakan beberapa kemampuan yang ditandai dengan kemampuan mengidentifikasi asumsi yang diberikan, kemampuan merumuskan pokok-pokok permasalahan, kemampuan menentukan akibat dari suatu ketentuan yang diambil, kemampuan mendeteksi adanya bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda, kemampuan yang mengungkapkan data dalam menyelesaikan masalah

<sup>30</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016) hlm. 30-31

<sup>31</sup> Deti Ahmatika, *Op.Cit*, hlm. 395

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kemampuan menganalisis serta mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah.<sup>32</sup>

Perlunya pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran demi keberhasilannya dalam pendidikan dan kehidupan bermasyarakat. Keterampilan berpikir kritis dapat dikembangkan atau diperkuat melalui proses pembelajaran. Maksudnya tidak hanya kemampuan kognitif saja yang dikembangkan tetapi dalam pembelajaran perlu juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Proses pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa adalah proses pembelajaran yang mendorong berdiskusi dan banyak memberikan kesempatan untuk mengungkapkan pendapat siswa, dan banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeskpresikan gagasan-gagasan dalam tulisan, mendorong kerja sama dalam mengkaji dan menemukan pengetahuan serta dalam memecahkan suatu permasalahan.

Dengan keterampilan berpikir kritis, seseorang mampu berpikir secara rasional dan logis dalam menerima informasi dan sistematis dalam memecahkan permasalahan. Kemudian, keterampilan berpikir kritis juga dapat meningkatkan kreatifitas seseorang. Artinya seseorang yang mempunyai keterampilan berpikir kritis dapat memanfaatkan ide ataupun mencari informasi yang relevan sehingga

<sup>32</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit*, hlm. 43

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menganalisis dan mengevaluasi lalu memodifikasi untuk menghasilkan ide yang terbaik. Kemampuan berpikir kritis juga berfungsi untuk merefleksikan atau evaluasi diri terhadap keputusan yang sudah diambil.<sup>33</sup>

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi yang memungkinkan siswa untuk menganalisis, mengidentifikasi, mengenal permasalahan, memecahkan suatu permasalahan, menyimpulkan, mengevaluasi dan memberikan ide sebagai suatu keputusan pada mata pelajaran ekonomi.

#### b. Kecakapan Kemampuan Berpikir Kritis

*Truth seeking* merupakan karakter orang berpikir kritis yang selalu ingin menemukan kebenaran dari masalah yang dihadapi, berani mengajukan pertanyaan, jujur dan memberikan pandangan secara objektif meskipun penemuan tersebut tidak mendukung kepentingan atau pendapatnya. Karakter siswa yang berpikir kritis yaitu:

1. *Open mindness* adalah setiap siswa mampu berlapang dada terhadap perbedaan pendapat dan bisa menerima jika dirinya mengetahui ada yang berbeda pendapat dengan dirinya.
2. *Analicity* adalah siswa selalu memberikan alasan lewat bukti-bukti dalam memecahkan masalah ekonomi, serta memberikan

<sup>33</sup> Ratna Hidayah, dkk, *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*, Jurnal Taman Cendaka, Vol.1 No.2, 2017, hlm. 129

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkiraan kemungkinan adanya kesulitan-kesulitan untuk menerapkan konsep dan secara konsisten berpartisipasi jika dibutuhkan.

3. *Systematicity* adalah siswa mampu memecahkan masalah ekonomi dengan teratur, terorganisir, memusatkan perhatian, dan rajin meninjau ulang.
4. *Self-confidence* adalah siswa mampu percaya diri terhadap keputusannya secara positif dan memengaruhi orang lain untuk memecahkan masalah ekonomi secara rasional.
5. *Inquisitiveness/Sceptical* adalah siswa memiliki motivasi untuk belajar dan tidak mudah percaya secara intelektual.
6. *Tuity* adalah siswa meyakini dalam melihat masalah, mengkaji, dan mengambil keputusan dengan pemahaman mendalam bahwa suatu permasalahan ekonomi dapat diselesaikan dengan lebih dari 1 solusi yang rasional serta selalu melihat bukti-bukti sebelum mengambil suatu keputusan.<sup>34</sup>

Sedangkan, kecakapan kemampuan berpikir kritis siswa antara lain:<sup>35</sup>

1. *Inference*, merupakan kecakapan yang membedakan antara tingkat-tingkat kebenaran dan kepalsuan. *Inference* merupakan kesimpulan yang dihasilkan oleh seseorang berdasarkan pengamatan yang dilakukannya dan sesuai dengan realita yang ada.

<sup>34</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit*, hlm. 33

<sup>35</sup> Kowiyah, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.3 No.5, hlm. 177

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pengenalan asumsi-asumsi adalah kecakapan dalam mengenali asumsi-asumsi. Asumsi ini merupakan sesuatu yang dianggap benar.
3. Deduksi adalah kecakapan untuk menentukan kesimpulan-kesimpulan tertentu yang perlu mengikuti informasi di dalam pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Interpretasi adalah kesimpulan yang diambil secara logis berdasarkan fakta yang diberikan. Jadi interpretasi ini suatu kesimpulan-kesimpulan yang diambil berdasarkan data-data yang dihasilkan.
5. Evaluasi adalah kecakapan yang membedakan antara pendapat yang kuat dan relevan dan pendapat yang lemah atau tidak relevan.
6. Regulasi diri adalah memiliki kemampuan mengelola diri misalnya mengamati apa yang ada disekitar kognitif seseorang, komponen yang digunakan dalam memperoleh hasil, terutama dengan menerapkan kecakapan di dalam analisis dan evaluasi untuk penilaiannya sendiri.

**c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis**

Karakteristik berpikir kritis dilihat dari beberapa kemampuan diantaranya kemampuan analisis yaitu kemampuan yang menguraikan suatu materi menjadi komponen-komponennya sehingga struktur organisasinya mudah dipahami. Kemampuan sintesis adalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang menggabungkan beberapa informasi sehingga membentuk ide baru. Kemampuan evaluasi adalah kemampuan memberikan penilaian terhadap materi yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan<sup>36</sup>

Menurut Ennis indikator berpikir kritis siswa dikelompokkan dalam 5 kelompok keterampilan berpikir yaitu:<sup>37</sup>

1. Memberikan penjelasan sederhana
2. Membangun keterampilan dasar
3. Menyimpulkan
4. Memberikan penjelasan lebih lanjut
5. Mengatur strategi dan taktik

Menurut Seifert dan Hoffnung, kemampuan berpikir kritis meliputi:<sup>38</sup>

1. *Basic operations of reasoning* (Operasi dasar penalaran)
2. *Domain-specific knowledge* (Pengetahuan khusus-Domain)
3. *Metacognitive knowledge* (Pengetahuan metakognitif)
4. *Values, beliefs and dispositions* (Nilai, Kepercayaan dan Disposisi)

Dengan demikian dapat disimpulkan indikator penting dalam *Critical Thinking Skill* adalah menginterpretasikan, kemampuan menelaah atau menganalisis, mengidentifikasi sumber yang relevan dan yang tidak relevan, mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi,

<sup>36</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit*, hlm. 32

<sup>37</sup> Maulana, *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis – Kreatif*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017), hlm. 2

<sup>38</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 153

menerapkan berbagai strategi untuk membuat keputusan yang sesuai, menyimpulkan dan regulasi diri.

### 3. Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi guru yang baru menggunakan model kooperatif. Model ini membuat siswa berinteraksi satu sama lain dan saling berdiskusi satu sama lain guna menghasilkan strategi jitu dalam menyelesaikan tugas atau masalah yang diberikan guru secara efektif dan efisien. Model pembelajaran kooperatif tipe ini digunakan dalam mengembangkan kemampuan siswa bekerja sama satu sama lain, mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, menumbuhkan sikap sosial dan sebagainya.<sup>39</sup>

Model *student team achievement division* (STAD) tergolong pada model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran yang terdiri atas kelompok kecil yang bekerjasama sebagai satu kelompok untuk menyelesaikan atau memecahkan masalah yang telah diberikan oleh guru, dengan demikian model ini merupakan model pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas siswa untuk mengemukakan pendapat, ide dan gagasan dalam pembelajaran, sehingga model tipe ini dapat menumbuhkan rasa kerja sama antar siswa, dapat meningkatkan

<sup>39</sup> Atep Sujana, Wahyu Sopandi, *Op.Cit*, hlm. 111

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir kritis dan termotivasi untuk selalu belajar karena masing-masing siswa yang akan bertanggung jawab terhadap kelompoknya.<sup>40</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan pembelajaran kooperatif yang bukan hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit tetapi juga sangat berguna menimbulkan aktivitas dan interaksi antara siswa dengan siswa serta mampu meningkatkan prestasi belajar, kerjasama, kreatifitas, berpikir kritis, dan mendorong kemauan siswa untuk membantu temannya.<sup>41</sup>

#### 4. Materi Pembelajaran

##### a. Pengertian Perpajakan

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 6 Tahun 1983 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Undang-Undang No. 16 Tahun 2009 (UU KUP) bahwa pajak adalah kontribusi wajib kepada negara yang terutang oleh orang pribadi atau badan yang bersifat memaksa berdasarkan Undang-Undang dengan tidak mendapatkan imbalan secara langsung dan digunakan untuk keperluan negara bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat.

##### b. Unsur-Unsur Pajak, Fungsi Pajak dan Manfaat Pajak

###### 1. Unsur-Unsur Pajak

<sup>40</sup> Innayah Wulandari, *Op.Cit*, hlm. 19

<sup>41</sup> Santi, Suarman, dan Henny Indrawati, *Op.Cit*, hlm. 168

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Subjek Pajak adalah orang pribadi atau badan hukum yang diwajibkan untuk membayar pajak contohnya pegawai, pengusaha, perusahaan dan lain-lain.
- b) Objek Pajak adalah sesuatu yang dikenakan pajak misalnya kendaraan, penghasilan, rumah/bangunan dan lain-lain.
- c) Tarif Pajak adalah besarnya presentase pajak yang harus dibayarkan oleh wajib pajak.

## 2. Fungsi Pajak

- a) Fungsi Anggaran (*budgetair*) merupakan sumber penerimaan bagi pemerintah untuk membiayai pengeluaran-pengeluarannya ke beberapa sektor misalnya untuk sektor pembangunan, pendidikan, Gaji ASN dan lain-lain.
- b) Fungsi Mengatur (*regulerend*) adalah sebagai alat untuk mengatur atau melaksanakan kebijakan pemerintah dalam bidang sosial dan ekonomi.
- c) Fungsi Distribusi adalah pajak berfungsi untuk mendistribusikan sehingga akan tercipta pemerataan pendapatan dimasyarakat.
- d) Fungsi Stabilisasi adalah pajak sebagai alat untuk menyeimbangkan perekonomian negara agar tidak terjadi inflasi.

## 3. Manfaat Pajak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pajak yang dikumpulkan dari masyarakat tentunya sangat bermanfaat bagi kesejahteraan masyarakat itu sendiri. Manfaat pajak adalah sebagai belanja pegawai meliputi ASN, Polisi, TNI, pembangunan sarana umum seperti jembatan, jalan raya, sekolah, rumah sakit, terminal, bandara, irigasi pertanian, pasar, selain itu juga sebagai sumber pembiayaan alat keamanan negara dengan tujuan menciptakan rasa aman bagi masyarakat, memberi subsidi seperti subsidi pupuk, bahan bakar, dan subsidi listrik, dan lain-lain.

c. Asas Pemungutan Pajak dan Tarif-Tarif Pajak

1. Asas Pemungutan Pajak

Menurut Adam Smith dalam bukunya *The Wealth Of Nasution* tentang asas pemungutan pajak adalah sebagai berikut:

- a) Asas *Equality* (asas keadilan) adalah pemungutan pajak yang dilakukan oleh negara harus sesuai dengan kemampuan dan penghasilan wajib pajak.
- b) Asas *Certainty* (asas kepastian hukum) adalah semua pungutan pajak harus berdasarkan undang-undang.
- c) Asas *Convenience of Payment* (asas kesenangan) adalah pajak harus dipungut pada saat yang tepat bagi wajib pajak (saat yang paling baik) misalnya disaat wajib pajak baru menerima penghasilannya atau wajib pajak menerima hadiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Asas *Efficiency* (asas ekonomis) adalah biaya pemungutan pajak diusahakan sehemat mungkin, jangan sampai terjadi biaya pemungutan pajak lebih besar dari hasil pemungutan pajak.

## 2. Tarif-Tarif Pajak

- a) Tarif Pajak Proporsional adalah tarif pengenaan pajak yang tetap atas berapapun dasar pengenaan pajaknya. Contohnya PPN
- b) Tarif Pajak Tetap adalah jumlah nominal pajak yang tetap sesuai dengan persyaratan tertentu misalnya bea materai.
- c) Tarif Pajak Degresif adalah presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan.
- d) Tarif Pajak Progresif adalah presentase pajak yang semakin meningkat mengitu pertambahan jumlah pendapatan yang dikenakan pajak.

## d. Perbedaan Pajak dengan Pungutan Resmi Lainnya

**TABEL II.3**

**PERBEDAAN PAJAK DENGAN PUNGUTAN RESMI LAINNYA**

No	Keterangan	Pajak	Pungutan Resmi Lainnya
1.	Balas Jasa	Tidak diterima secara langsung	Diterima secara langsung
2.	Dasar Hukum	Undang-Undang	PP, Kepmen, dan Perda
3.	Cara Perhitungan	Dapat dihitung sendiri oleh wajib pajak	Dihitung oleh aparatur pemerintah
4.	Jatuh Tempo	Sesuai tahun pajak	Sesuai dengan pemakaian
5.	Sanksi	Terdapat dalam UU	Sesuai dengan kebijakan pemerintah
6.	Surat	Terdapat surat	Tidak terdapat kohir

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ketetapan	ketetapan pajaknya	
7.	Sifat	Bayar paksa	Sesuai dengan kebijakan pemerintah

e. Pengelompokan Pajak

1. Pajak Menurut Sifatnya

- a) Pajak langsung adalah pajak yang langsung dikenakan kepada wajib pajak contohnya adalah kendaraan, penghasilan.
- b) Pajak tak langsung adalah pajak yang dibayarkan oleh konsumen tetapi yang menyetorkan adalah produsen.

2. Pajak Berdasarkan Lembaga Pemungutan

- a) Pajak pusat adalah pajak yang dipungut oleh pemerintah pusat dan hasilnya disetorkan ke pemerintah pusat contohnya PPh.
- b) Pajak daerah adalah pajak yang dipungut oleh pemerintah daerah dan hasilnya disetorkan ke pemerintah daerah contohnya PKB, pajak reklame.

3. Pajak menurut subjeknya terbagi menjadi dua yaitu pajak orang pribadi misalnya PPh dan pajak badan misalnya Perusahaan.

4. Pajak menurut asalnya terbagi menjadi dua yaitu pajak dalam negeri dan pajak luar negeri.

f. Sistem Pemungutan Pajak

1. *Official Assesment System* adalah memberi wewenang kepada pemerintah untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh wajib pajak.
2. *Self Assesment System* adalah memberi wewenang kepada wajib pajak untuk menentukan sendiri besarnya pajak yang terutang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. *With Holding System* adalah memberi wewenang kepada pihak ketiga (bukan pemerintah ataupun wajib pajak) untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh wajib pajak.

g. Alur Administrasi Perpajakan di Indonesia

Wajib pajak dapat mendaftarkan diri untuk memperoleh Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP) secara langsung ke Kantor Pelayanan Pajak (KPP), setelah terdaftar wajib pajak harus menghitung jumlah pajak yang terutang. Atas pajak yang terutang tersebut, wajib pajak segera membayarnya ke Bank Persepsi (bank yang ditunjuk pemerintah untuk menerima pembayaran pajak). Selanjutnya wajib pajak mengisi Surat Pemberitahuan (SPT) dan melaporkannya secara langsung ke Kantor Pelayanan Pajak (KPP) atau mengirimnya melalui jasa pengiriman surat/dokumen. Setelah menyerahkan SPT yang sudah diisi, wajib pajak akan mendapatkan tanda terima penyampaian SPT tersebut.

h. Objek dan Cara Pengenaan Pajak

1. Pajak Penghasilan (PPH)

- a. Subjek Pajak PPh adalah orang pribadi, warisan yang belum terbagi sebagai satu kesatuan menggantikan yang berhak, badan dan bentuk usaha tetap.
- b. Objek Pajak PPh adalah penghasilan, yaitu setiap tambahan kemampuan ekonomis yang diterima atau diperoleh wajib pajak, baik yang berasal dari Indonesia maupun dari luar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia, yang dapat dipakai untuk konsumsi atau untuk menambah kekayaan wajib pajak yang bersangkutan, dengan nama dan dalam bentuk apa pun, termasuk diantaranya imbalan berkenaan dengan perkejaan, hadiah dari undian dan penghargaan, laba usaha, keuntungan karena penjualan atau karena penghasilan yang termasuk harta termasuk penerimaan kembali pembayaran pajak yang telah dibebankan sebagai biaya dan pembayaran tambahan pengembalian pajak.

- c. Penghasilan Tidak Kena Pajak (PTKP), berdasarkan Peraturan Menteri Keuangan (PMK) Nomor 101/PMK.010/2016, besarnya PTKP yang berlaku sejak 27 Juni 2016 sampai sekarang adalah
  - 1) Rp 54.000.000,00 untuk diri wajib orang pribadi
  - 2) Rp 4.500.000,00 tambahan untuk wajib pajak yang menikah
  - 3) Rp 54.000.000,00 tambahan untuk seorang istri yang penghasilannya digabung dengan penghasilan suami
  - 4) Rp 4.500.000,00 tambahan untuk setiap anggota keluarga sedarah dan keluarga semenda dalam garis keturunan lurus serta anak angkat yang menjadi tanggungan sepenuhnya, paling banyak 3 (tiga) orang untuk setiap keluarga.
- d. Tarif Pajak Penghasilan, pemerintah telah melakukan perubahan ketentuan perpajakan melalui Rancangan Undang-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang No 7 Tahun 2021 tentang Harmonisasi Peraturan Pajak (RUU HPP). Terdapat banyak perubahan ketentuan perpajakan dan salah satunya adalah tarif pajak orang pribadi yang baru memperbarui ketentuan yang sebelumnya di atur pada pasal 17 UU PPh (Undang-Undang Pajak Penghasilan).

1) Tarif PPh Orang Pribadi menurut UU No 7 Tahun 2021

Penghasilan Kena Pajak (PKP)	Tarif
Sampai Rp 60.000.000,00	5%
Rp 60.000.000,00 – Rp 250.000.000,00	15%
Rp 250.000.000,00 – Rp 500.000.000,00	25%
Rp 500.000.000,00 – Rp 5.000.000.000,00	30%
Di atas Rp 5.000.000.000,00	35%

2) Tarif PPh Badan menurut UU No 7 Tahun 2021

Berdasarkan Pasal 17 ayat (1) bagian b UU No 7 Tahun 2021 tentang Harmonisasi Peraturan Perpajakan, tarif pajak yang dikenakan kepada badan adalah 22%.

2. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

- a. Subjek PBB adalah orang pribadi dan badan yang secara nyata memiliki hal berikut ini yaitu mempunyai hak dan memperoleh manfaat atas bumi, memiliki bangunan, menguasai bangunan dan memperoleh manfaat atas bangunan.
- b. Objek PBB adalah bumi dan bangunan. Objek bumi yaitu sawah, ladang, kebun, tanah dan lain-lain, sedangkan objek bangunan yaitu rumah tinggal, bangunan mewah, dan lain-lain. dan yang tidak termasuk objek PBB adalah sekolah, rumah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ibadah, kesehatan yang dikelola oleh pemerintah, sejarah, kebudayaan, sosial, hutan lindung dan kantor konsultan.
- c. Dasar pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB). Dasar pengenaan pungutan atas PBB dapat disebut Nilai Jual Objek Pajak (NJOP). Besarnya NJOPTKP adalah Rp 12.000.000,00
- d. Tarif Pajak Bumi dan Bangunan
- 1) NJOP di bawah Rp 1.000.000.000,00
 
$$\text{PBB} = \text{NJOP} - \text{NJOPTKP} \times 20\% \times 0,5\%$$
  - 2) NJOP di atas Rp 1.000.000.000,00
 
$$\text{PBB} = \text{NJOP} - \text{NJOPTKP} \times 40\% \times 0,5\%$$
3. Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)
- a. Pajak pertambahan nilai adalah pajak atas konsumsi barang dan jasa di Daerah Pabean yang dikenakan secara bertingkat disetiap jalur produksi dan distribusi.
  - b. Objek pajak PPN adalah penyerahan barang kena pajak di dalam pabean yang dilakukan oleh pengusaha, impor barang kena pajak, penyerahan jasa kena pajak di dalam daerah pabean yang dilakukan oleh pengusaha, ekspor barang kena pajak berwujud oleh pengusaha kena pajak, ekspor barang kena pajak tidak berwujud oleh pengusaha kena pajak dan ekspor jasa kena pajak oleh pengusaha kena pajak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Objek pajak PPnBM adalah penyerahan barang kena pajak yang tergolong mewah yang dilakukan oleh pengusaha yang menghasilkan barang tersebut di dalam daerah pabean dalam kegiatan usaha atau pekerjaannya dan impor barang kena pajak yang tergolong mewah.
- d. Tarif Pajak PPN adalah berdasarkan Undang-Undang Nomor 7 Tahun 2021 tentang Harmonisasi Perpajakan (UU HPP) Bab IV Pasal 7 ayat (1) tentang PPN, tarif PPN yang semula 10% akan naik secara bertahap yaitu sebesar 11% pada tahun 2022.
- e. Tarif pajak PPnBM ditetapkan dalam beberapa kelompok tarif yaitu tarif paling rendah 10% dan paling tinggi 200%.

Penelitian ini terfokus pada materi perpajakan dikarenakan pada materi ini terdapat masalah-masalah perpajakan yang memungkinkan siswa untuk bekerja sama dan saling berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya dalam menganalisis dan memecahkan permasalahan-permasalahan perpajakan bahkan saling berdiskusi untuk mencari solusi penyelesaian masalah-masalah pajak secara efektif dan efisien. Sehingga dengan menerapkan model pembejaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* berhasil akan meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa serta membuat siswa berinteraksi dan saling berdiskusi dalam memunculkan strategi-strategi pemecahan masalah yang efektif, menumbuhkan kemampuan kerjasama, berpikir kritis, dan mengembangkan sikap sosial siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang dilakukan untuk membandingkan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Jadi penelitian relevan ini adalah penelitian yang terdahulu dengan judul yang akan diteliti. Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Siti Yamah dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Memahami Konsep Ekonomi Pokok Bahasan Ketenagakerjaan”. Berdasarkan data gambaran peningkatan hasil belajar pada pembelajaran ekonomi pokok bahasan ketenagakerjaan di Kelas XI IIS 2 pada MAN 1 Pangandaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, menunjukkan peningkatan dari siklus ke siklus. Hal ini terlihat dengan peningkatan rata-rata skor dari 46,7 pada pra tindakan menjadi 67,5 pada siklus 1 atau dengan kata lain hasil belajar meningkat 40%. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran mungkin meningkat pada siklus II dengan peningkatan rata-rata skor menjadi 82,3 atau dengan kata lain meningkat 50%. Hal tersebut membuktikan bahwa proses ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>42</sup> Persamaan penelitian Siti Yamah dengan penelitian yang penulis lakukan adalah

<sup>42</sup> Siti Yamah, *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Memahami Konsep Ekonomi Pokok Bahasan Ketenagakerjaan*, (Jurnal Al-Hikmah, Vol.3 No.1, 2021), hlm. 36

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran ekonomi. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variabel Y (variabel terikat). Jenis penelitian Siti Yamah menggunakan penelitian tindakan kelas sedangkan jenis penelitian penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi experiment* dan penelitian ini memfokuskan pada kesulitan siswa memahami konsep sedangkan penelitian penulis lebih memfokuskan pada berpikir kritis siswa.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Martha Lestari Hutagalung, dkk, dengan judul “Penarapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas XI SMA Negeri 11 Medan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Medan khususnya pada pokok bahasan linear. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis yang awalnya 33,93 menjadi 68,27 pada siklus I kemudian meningkat menjadi 85,77 pada siklus II.<sup>43</sup> Persamaan penelitian Martha Lestari Hutagalung dengan penelitian yang penulis lakukan adalah yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian, lokasi penelitian dan mata pelajaran yang

<sup>43</sup> Martha Lestari Hutagalung, Ani Minarni, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas XI SMA Negeri 11 Medan*, (Jurnal Sosial dan Sains, Vol.4 No.2, 2023), hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diteliti. Jenis penelitian Martha Lestari Hutagulung menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan jenis penelitian penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi experiment*. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 11 Medan pada mata pelajaran matematis, sedangkan penelitian penulis dilakukan di kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau pada mata pelajaran ekonomi.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Andi, Sumardi, Hertanto dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Bermedia Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMPN 1 Narmada”. Berdasarkan analisis data yang diperoleh yakni  $t_{hitung} = 6,97$  dan  $t_{Tabel} = 1,45$  dengan tarif signifikan 5%, maka  $t_{hitung} > t_{Tabel}$ . Dengan demikian,  $H_0$  yang diajukan ditolak dan  $H_a$  yang diajukan diterima dengan kata lain bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media audio visual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada mata pelajaran PPKn. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.<sup>44</sup> Persamaan penelitian Andi, dkk dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan berpikir

<sup>44</sup> Andi, Sumardi, Herianto, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Bermedia Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMPN 1 Narmada*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia, Vol.1 No.1, 2019), hlm. 4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kritis siswa. Sedangkan perbedaanya terletak pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang diteliti. Penelitian Andi, dkk memfokuskan penelitiannya di SMPN 1 Narmada dengan mata pelajaran PPKn, sedangkan penelitian yang penulis lakukan memfokuskan penelitiannya di SMA Negeri 3 Mandau dengan mata pelajaran ekonomi.

### Konsep Operasional

Ruang lingkup batasan penelitian dapat digambarkan melalui konsep operasional sebagai berikut:

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Model pembelajaran kooperatif Tipe STAD adalah *variable* bebas yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun langkah-langkah yang akan diterapkan pada model pembelajaran kooperatif Tipe STAD sebagai berikut:

##### 1. Kegiatan awal

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.
- b. Menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- c. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan terlebih dahulu materi pelajaran sebelumnya, tujuannya agar mengetahui tingkat pemahaman siswa dan untuk mengingatkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan guru mencoba mengajukan pertanyaan terbuka untuk mengetes pemahaman peserta didik.

- d. Memotivasi siswa untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran.

## 2. Kegiatan inti

### Tahap I: Penyajian Materi

- a. Mengarahkan peserta didik melihat materi yang ditayangkan guru melalui aplikasi *power point*.
- b. Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan dengan menggunakan media pembelajaran (*power point*).
- c. Meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi perpajakan.

### Tahap II: Pembagian dan Kerja Kelompok

- d. Membagi siswa dalam beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang anggota kelompok. Pembagian kelompok dilihat dari nilai prestasi siswa selama proses pembelajaran, dan jenis kelamin siswa.
- e. Mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok berdasarkan kelompok yang sudah dibagikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Membagikan lembar tugas yang harus dikerjakan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang mencakup materi pokok dan tugas yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok.
- g. Berperan sebagai fasilitator dan motivator membimbing dan mengawasi setiap kelompok yang sedang mendiskusikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Mereka saling membantu memberikan penyelesaian tugas dan memecahkan masalah sampai semua anggota kelompok dapat memahami materi yang dibahas. Jika ada kelompok yang merasa kesulitan maka guru akan membantu kelompok tersebut.
- h. Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dengan membuat undian untuk menentukan kelompok mana yang maju terlebih dahulu.
- i. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain atau siswa untuk menanggapi hasil presentasi.
- j. Mengarahkan jalannya diskusi dan memberikan penegasan.

### **Tahap III: Tes Individu / Kuis**

- k. Mengadakan kuis individual dengan tidak saling membantu. Tujuannya agar dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan belajar dapat dicapai.

### **Tahap IV: Perhitungan Skor Perkembangan Individu**

- l. Kemudian guru membuat skor perkembangan tiap siswa dan kelompok.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m. Mengumumkan skor tim dan individual.

### Tahap V: Rekognisi Tim / Penghargaan Kelompok

n. Memberikan penghargaan atau reward kepada tim yang nilainya mencapai kriteria tertentu.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran.
- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
- c. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- d. Menutup pembelajaran dengan membacakan doa dan salam.

### 2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kemampuan berpikir kritis merupakan *variable* terikat yang dipengaruhi oleh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD. Kemampuan berpikir kritis dapat diukur dengan menjabarkan indikator berhubungan dengan materi pelajaran mengenai perpajakan. Adapun indikator berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

1. Memberikan penjelasan sederhana yang meliputi:
  - a. Siswa memiliki kemampuan untuk memfokuskan pertanyaan dan menganalisis argumen.
  - b. Siswa memiliki kemampuan untuk bertanya, dan menjawab pertanyaan tentang sesuatu penjelasan atau tantangan.
2. Membangun keterampilan dasar yang meliputi:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa mampu mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber
- b. Siswa mampu mengamati dan menilai hasil pengamatan
3. Menyimpulkan yang meliputi:
  - a. Siswa mampu membuat kesimpulan utama
  - b. Siswa mampu membuat keputusan dan menilai hasilnya
4. Memberikan penjelasan lebih lanjut yang meliputi:
  - a. Siswa mampu mendefinisikan istilah dan menilai definisi
  - b. Siswa mampu mengidentifikasi asumsi
5. Mengatur strategi dan taktik yang meliputi:
  - a. Siswa mampu menyeleksi kriteria untuk membuat solusi

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian**
**a. Asumsi Dasar**

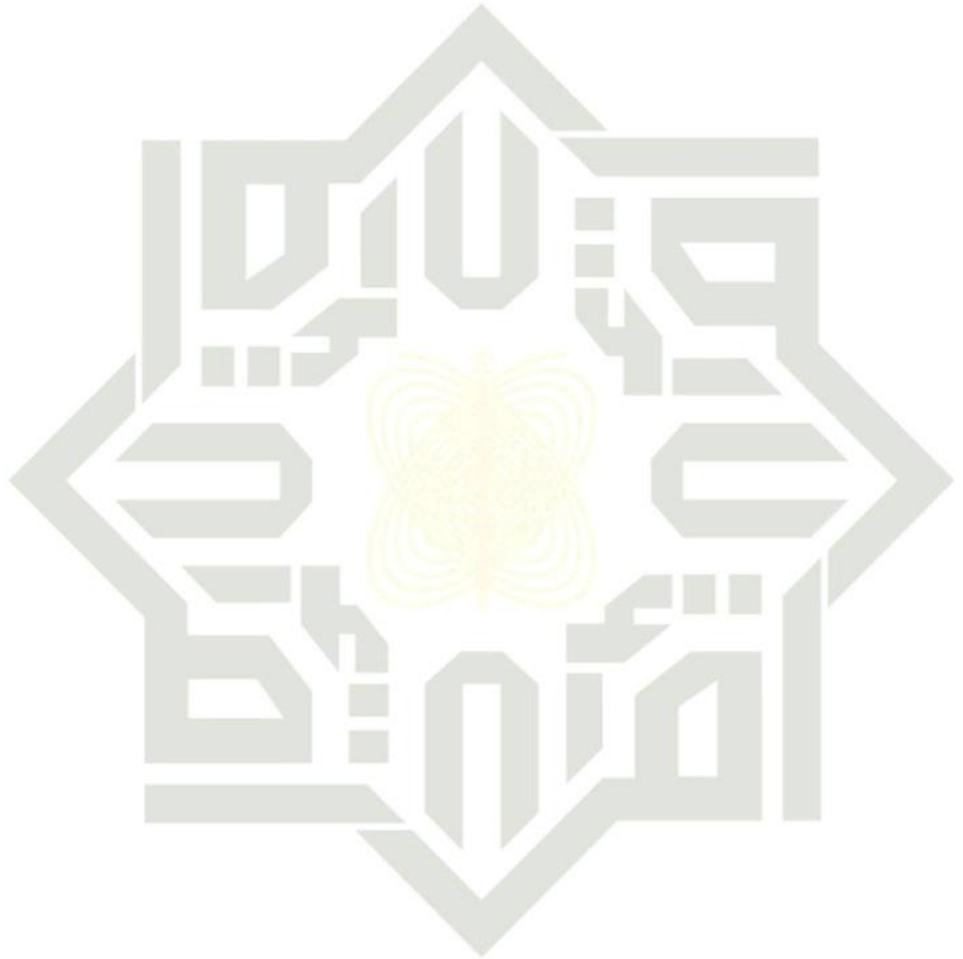
Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau.

**b. Hipotesis**

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_0$  : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD di kelas eksperimen dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD di kelas eksperimen dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen*. Metode ini bersifat validasi atau menguji yaitu menguji pengaruh satu variabel atau lebih terhadap variabel lain. Variabel yang memberikan pengaruh dikelompokkan sebagai variabel bebas (*independent variables*) dan variabel yang dipengaruhi dikelompokkan sebagai variabel terikat (*dependent variables*).<sup>45</sup> Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis siswa yang dipengaruhi oleh model tersebut.

Sementara *Quasi Eksperimen* merupakan pengembangan dari *true experimental design*, dan merupakan penelitian eksperimen semu karena penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>46</sup>

Desain *Quasi Eksperimen* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain penelitian ini menggunakan dua kelas yang akan dijadikan sampel dan tidak dipilih secara random, yaitu kelas

<sup>45</sup> Asep Saepul Hamdi, E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 7-8

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Afabeta, 2014), hlm. 114

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dan kelas kontrol.<sup>47</sup> Kelas eksperimen akan diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kelas kontrol akan diperlakukan dengan pembelajaran konvensional. Kedua kelas akan diberikan *pretest* (test awal) untuk melihat kemampuan siswa sebelum diberi perlakuan, kemudian setelah diberi perlakuan selanjutnya akan diberikan *posttest* (*test akhir*).

**TABEL III.1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**

Pengambilan Sample	Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Non Random	Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Non Random	Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

**Keterangan:**

- O1 : Pretest untuk kelas eksperimen
- O2 : Posttest untuk kelas eksperimen
- X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model STAD
- O3 : Pretest untuk kelas kontrol
- O4 : Posttest untuk kelas kontrol

**B Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Mandau Jl. Tuanku Tambusai, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, yang dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dimulai pada tanggal 6 Februari 2023 sampai 8 Maret 2023.

**C Subjek dan Objek Penelitian**

<sup>47</sup> *Ibid*, hlm. 116



Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Mandau. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek-objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>48</sup> Sedangkan menurut Rukaesih populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.<sup>49</sup> Jadi dapat disimpulkan, populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau pada semester Genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 211 orang yang terbagi dalam enam kelas yaitu kelas XI IPS<sup>1</sup>, XI IPS<sup>2</sup>, XI IPS<sup>3</sup>, XI IPS<sup>4</sup>, XI IPS<sup>5</sup> dan XI IPS<sup>6</sup>.

**TABEL III.2**  
**JUMLAH SISWA KELAS XI IPS SMA Negeri 3 MANDAU**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	36
2	XI IPS 2	33
3	XI IPS 3	36
4	XI IPS 4	34
5	XI IPS 5	36

<sup>48</sup> *Ibid*, hlm. 118

<sup>49</sup> Rukaesih A, Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Indonesia, hlm. 196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	XI IPS 6	36
Jumlah		211

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS

**2. Sampel**

Sampel merupakan suatu bagian dari populasi. Tujuan pengambilan sampel adalah untuk menarik kesimpulan yang akan digeneralisasikan terhadap populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. *Sampling purposive* adalah teknik pemetaan sampel dengan pertimbangan atau tujuan tertentu bukan hanya didasarkan atas tingkatan kelompok atau random.<sup>50</sup>

Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Akhir Semester Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Mandau tahun pelajaran 2022/2023
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Akhir Semester mendekati sama

**TABEL III.3**  
**NILAI RATA-RATA UJIAN AKHIR SEMESTER**

No	Kelas	Rata-Rata Ujian Tengah Semester
1	XI IPS 1	80,58
2	XI IPS 2	82,09
3	XI IPS 3	75,69
4	XI IPS 4	79,47
5	XI IPS 5	83,19
6	XI IPS 6	79,33

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS

<sup>50</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 124

Jadi *purposive sampling* diambil oleh peneliti apabila peneliti memiliki alasan-alasan khusus tertentu yang dilihat dari nilai rata-rata kedua kelas yang tidak jauh berbeda. Berdasarkan table III.3 di atas dan saran dari guru mata pelajaran ekonomi diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu XI IPS 4 dengan jumlah siswa 34 (13 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan) dan XI IPS 6 dengan jumlah siswa 36 (16 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan). Setelah didapat dua kelas sampel maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 6 sebagai kelas kontrol.

**TABEL III.4**  
**SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
XI IPS 4	34	Eksperimen
XI IPS 6	36	Kontrol

## E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Pengamatan atau observasi sebagai salah satu teknik pengumpulan data. Observasi merupakan teknik pengumpulan data melalui pengamatan untuk memahami, mencari jawaban, dan bukti terhadap gejala, peristiwa,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian, atau realitas yang diteliti, baik berupa perilaku, keadaan, benda maupun simbol-simbol tertentu.<sup>51</sup>

Observasi sebagai alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Pada observasi eksperimental di mana tingkah laku yang diharapkan muncul karena peserta didik dikenai perlakuan atau suatu kondisi tertentu, maka observasi memerlukan perencanaan dan persiapan yang benar-benar matang.<sup>52</sup>

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati perilaku belajar, aktivitas belajar siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran STAD dalam pembelajaran ekonomi yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Tujuannya agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan langkah-langkah yang telah ditetapkan.

## 2. Tes

Tes sebagai instrument pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>53</sup>

<sup>51</sup> Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*, (Pekanbaru: Suska Press, 2010), hlm. 130

<sup>52</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 76-77

<sup>53</sup> Ahmad Zainuri, Aquami, Saiful AnNur, *Evaluasi Pendidikan* (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2021), hlm. 194

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes merupakan cara yang digunakan atau prosedur yang perlu ditempuh dalam pengukuran dan penilaian dibidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh testee.<sup>54</sup> Tes yang akan diberikan kepada siswa yang berhubungan dengan materi yang akan diteliti mengenai perpajakan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui dan memperoleh data kemampuan berpikir kritis siswa dalam segi kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun dokumen sekunder.<sup>55</sup> Dokumen bisa berbentuk tulisan ataupun gambar. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, biografi, peraturan dan kebijakan. Sedangkan dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.<sup>56</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan penelitian ini seperti mengambil data biografi SMA Negeri 3 Mandau yaitu profil sekolah, keadaan siswa, sarana/prasarana dan lain-lain.

## F. Uji Instrumen

### 1. Uji Validitas Tes

<sup>54</sup> Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 67

<sup>55</sup> Hidayat Syah, *Op.Cit*, hlm. 133

<sup>56</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, 329

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas adalah Validitas atau kesahihan yang berarti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dapat melakukan fungsi ukurnya.<sup>57</sup> Suatu instrument dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. Seorang guru hendak melakukan tes untuk melakukan penilaian apakah para siswa dapat menguasai pengetahuan yang telah diberikan dikelas.<sup>58</sup> Agar dapat memperoleh hasil yang baik, guru tersebut perlu membuat atau mengembangkan tes yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, kemudian memanfaatkannya untuk mengukur peserta didik.

Menurut Ahmad Suryadi sebuah tes dikatakan mempunyai validitas isi apabila dapat mengukur tujuan tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran. Dengan kata lain, untuk menguji validitas isi instrumen tes dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi yang telah dipelajari.<sup>59</sup> Jadi dapat disimpulkan suatu tes dikatakan mempunyai validitas yang tinggi (disebut valid) apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya akan diukur.

Validitas suatu tes dinyatakan dengan angka korelasi koefesien (r).

Kriteria koefisien adalah sebagai berikut:

- a. 0,00 – 0,20 sangat rendah (hampir tidak ada korelasi)
- b. 0,20 – 0,40 korelasi rendah
- c. 0,40 – 0,70 korelasi cukup

<sup>57</sup> Asep Saepul Hamdi, *Op.Cit.* hlm. 66

<sup>58</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 98

<sup>59</sup> Ahmad Suryadi, *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2020), hlm. 9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 0,70 – 0,90 korelasi tinggi
- e. 0,90 – 1,00 korelasi sangat tinggi

Cara menghitung validitas suatu tes dapat dilakukan dengan *product moment correlation*.<sup>60</sup>

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{XY}$  = Koefisien korelasi  
 $\sum X$  = Jumlah skor item  
 $\sum Y$  = Jumlah skor total  
 $n$  = Jumlah responden

Nilai koefisien validitas dari tiap-tiap butir tes biasa disebut  $r_{hitung}$  ( $r_h$ ) dan dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  ( $r_t$ ). Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid atau sebaliknya Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid.

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa  $N = 30$  dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh  $r_{tabel}$  0,361. Jadi untuk melihat butir soal yang valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut :

**TABEL III.5  
DATA VALIDITAS BUTIR SOAL**

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
1.	0,477	0,361	Valid
2.	0,403	0,361	Valid
3.	0,451	0,361	Valid
4.	0,518	0,361	Valid
5.	0,549	0,361	Valid
6.	0,645	0,361	Valid
7.	0,518	0,361	Valid
8.	0,505	0,361	Valid

<sup>60</sup> *Ibid*, hlm. 18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	0,518	0,361	Valid
10.	0,438	0,361	Valid
11.	0,548	0,361	Valid
12.	0,490	0,361	Valid
13.	0,566	0,361	Valid
14.	0,372	0,361	Valid
15.	0,566	0,361	Valid
16.	0,403	0,361	Valid
17.	0,549	0,361	Valid
18.	0,548	0,361	Valid
19.	0,645	0,361	Valid
20.	0,549	0,361	Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.5 hasil pengolahan validitas butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan diperoleh 20 soal yang valid dan tidak ada soal yang tidak valid. Dengan demikian 20 soal tersebut dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

## 2. Uji Reliabilitas Tes

Reliabilitas dapat diartikan sebagai konsistensi atau keajegan. Suatu instrument penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsistensi dalam mengukur yang hendak diukur.<sup>61</sup> ini berarti tes tersebut dapat dikatakan dipercaya (*reliable*) jika memberikan hasil yang tetap atau ajek (*consistent*) apabila diteskan berkali-kali.<sup>62</sup> Jadi dapat disimpulkan tinggi rendahnya reliabilitas ini dapat dihitung dengan uji reliabilitas dan dinyatakan dengan koefisien reliabilitas kendalan (*reribility*) atau ketelitian suatu alat evaluasi.<sup>63</sup>

<sup>61</sup> Amri Darwis, *Op.Cit*, hlm. 108

<sup>62</sup> Ahmad Suryadi, *Op.Cit*, hlm. 19

<sup>63</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 125



Pengujian reliabilitas instrument dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Alfa Cronbach*, yang dirumuskan sebagai berikut:<sup>64</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \cdot \left( 1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right)$$

- $r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes
- $n$  = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
- $1$  = Bilangan Konstanta
- $\sum S_b^2$  = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
- $S_t^2$  = Varian total

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

**TABEL III.6**  
**HASIL UJI RELIABILITAS**

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
$r_{hitung}$	0,835	Tinggi	Reliabel

*Sumber: Pengolahan data tahun 2023*

Berdasarkan tabel III.6 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,835 pada soal. Karena soal memiliki nilai  $> 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan soal dikatakan reliabel.

### 3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal.<sup>65</sup> Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah

<sup>64</sup> Agung Putra Wijaya, *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*, (Jayakarta: Graha Ilmu, 2018), hlm. 131

atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi untuk memecahkannya. Sebaliknya, soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak semangat lagi dalam mengerjakannya karena diluar jangkauannya.<sup>66</sup> Besarnya indeks kesukaran soal antara 0,00 sampai dengan 1,00. Soal dengan indeks kesukaran 0,00 menunjukkan bahwa soal itu terlalu mudah dan indeks kesukaran 1,00 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal menurut Sudijo, yaitu:<sup>67</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran Soal

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan betul

Js = Jumlah siswa yang mengikuti tes

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:<sup>68</sup>

**TABEL III.7**  
**KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P \leq 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P \leq 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P \leq 1,00$	Mudah

<sup>65</sup> Ahmad Suryadi, *Op.Cit*, hlm. 26

<sup>66</sup> Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 148

<sup>67</sup> Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 72

<sup>68</sup> Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Op.Cit*, hlm. 151

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.8**  
**HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,90	Mudah
2	0,20	Sukar
3	0,17	Sukar
4	0,87	Mudah
5	0,03	Sukar
6	0,20	Sukar
7	0,87	Mudah
8	0,60	Sedang
9	0,87	Mudah
10	0,07	Sukar
11	0,57	Sedang
12	0,83	Mudah
13	0,57	Sedang
14	0,43	Sedang
15	0,57	Sedang
16	0,20	Sukar
17	0,03	Sukar
18	0,57	Sedang
19	0,20	Sukar
20	0,03	Sukar

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 9 soal yang tergolong dalam kriteria sukar dan ada 6 soal tergolong dalam kriteria sedang dan 5 tergolong kriteria mudah.

#### 4. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya pembeda disebut indeks Diskriminasi (D).<sup>69</sup>

Menurut Ahmad Suryadi, semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara siswa yang menguasai kompetensi dengan siswa yang kurang menguasai kompetensi.<sup>70</sup> Mengetahui daya pembeda soal itu penting sekali, karena salah satu dasar dipegangi untuk menyusun butir-butir item tes adalah adanya anggapan bahwa kemampuan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda-beda.<sup>71</sup>

Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi adalah<sup>72</sup>

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Angka indeks diskriminasi soal

JA = Jumlah peserta kelompok atas

JB = Jumlah peserta kelompok bawah

BA = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

BB = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

**TABEL III.9**  
**KRITERIA DAYA BEDA**

Koefisien	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat Baik

<sup>69</sup> *Ibid*, hlm. 151

<sup>70</sup> Ahmad Suryadi, *Op.Cit*, hlm. 29

<sup>71</sup> Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 386

<sup>72</sup> Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Op.Cit*, hlm. 153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.10**  
**HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,20	Jelek
2	0,27	Cukup
3	0,20	Jelek
4	0,27	Cukup
5	0,07	Jelek
6	0,40	Cukup
7	0,27	Cukup
8	0,40	Cukup
9	0,27	Cukup
10	0,13	Jelek
11	0,47	Baik
12	0,33	Cukup
13	0,47	Baik
14	0,33	Cukup
15	0,47	Baik
16	0,27	Cukup
17	0,07	Cukup
18	0,47	Baik
19	0,40	Cukup
20	0,07	Jelek

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.10 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan soal no 1,3,5,10,20 tergolong kriteria jelek sedangkan soal no 2,4,5,6,7,8,9,12,14,16,17,19 tergolong kriteria cukup sedangkan pada soal no 11,13,15,18 tergolong kriteria baik.

## Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas merupakan salah satu syarat dilakukannya analisis parametrik. Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak. Selain itu, pengujian normalitas dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam menentukan jenis analisis statistika yang akan digunakan. Umumnya apabila data sudah dinyatakan normal atau berasal dari populasi yang berdistribusi normal maka statistika yang digunakan ialah statistika parametrik. Uji normalitas dapat dilakukan dengan berbagai cara, yaitu Uji Kertas Peluang Normal, Uji Liliefors, dan Uji Chi-Kuadrat.

Dalam penelitian ini dilakukan dengan *kolmogrov Smirnov* menggunakan bantuan SPSS 25, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal jika  $P < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji perasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain, homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Pengujian homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini uji homogenitas yang digunakan adalah varians terbesar dibanding varians terkecil menggunakan Uji F dengan taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5% atau 0,05. Untuk mencari nilai varians terbesar dan varians terkecil dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti tidak homogen dan
- b. Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen

### 3. Uji Hipotesis (Uji t)

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:<sup>73</sup>

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

#### Keterangan:

$X_1$  = Rata-rata skor kelompok 1

$X_2$  = Rata-rata skor kelompok 2

$S_1^2$  = Varians sampel 1

$S_2^2$  = Varians sampel 2

$n_1$  = Jumlah subjek/sampel kelompok 1

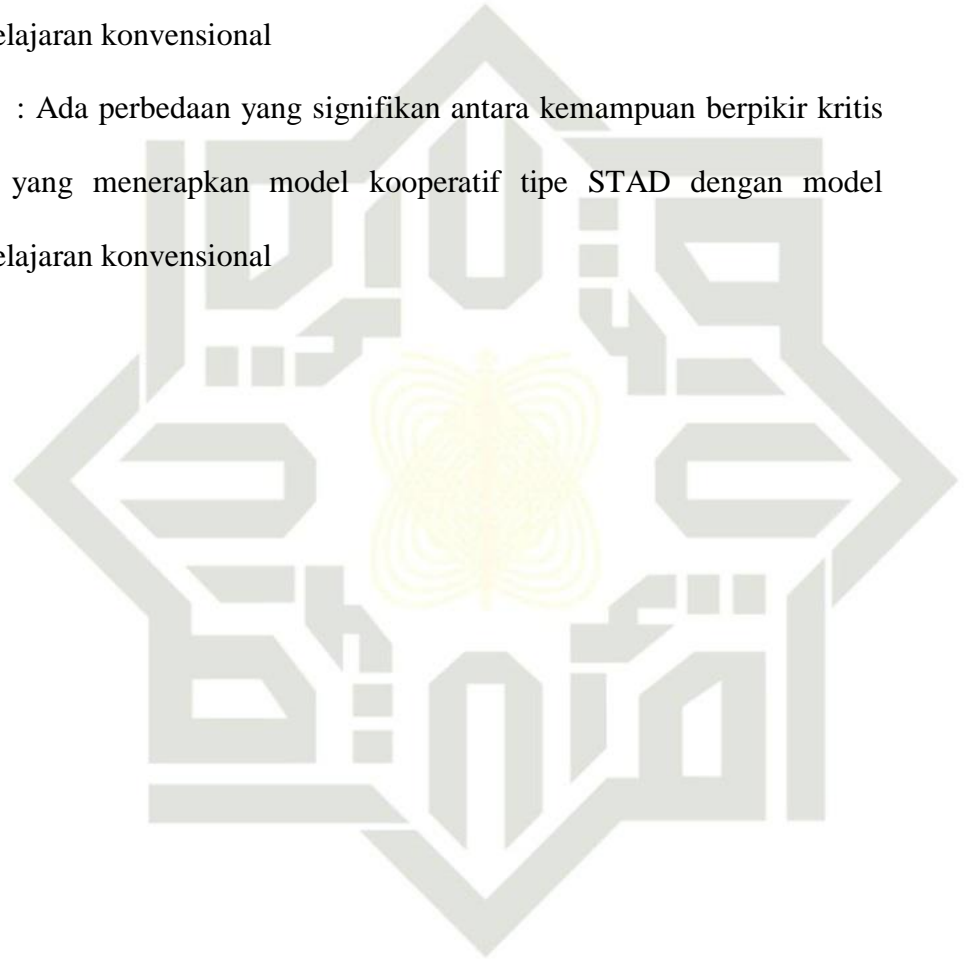
$n_2$  = Jumlah subjek/sampel kelompok 2

<sup>73</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hlm. 208

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran konvensional

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran konvensional



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 3 Mandau, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 81,18 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 64,44.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5 % (1,667) dan 1% (2,382) atau  $1,667 < 7,217 > 2,382$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Mandau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) karena hasil penelitian yang telah dilakukan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) ternyata dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi SMA, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa dalam bidang kognitif.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Bagi peneliti

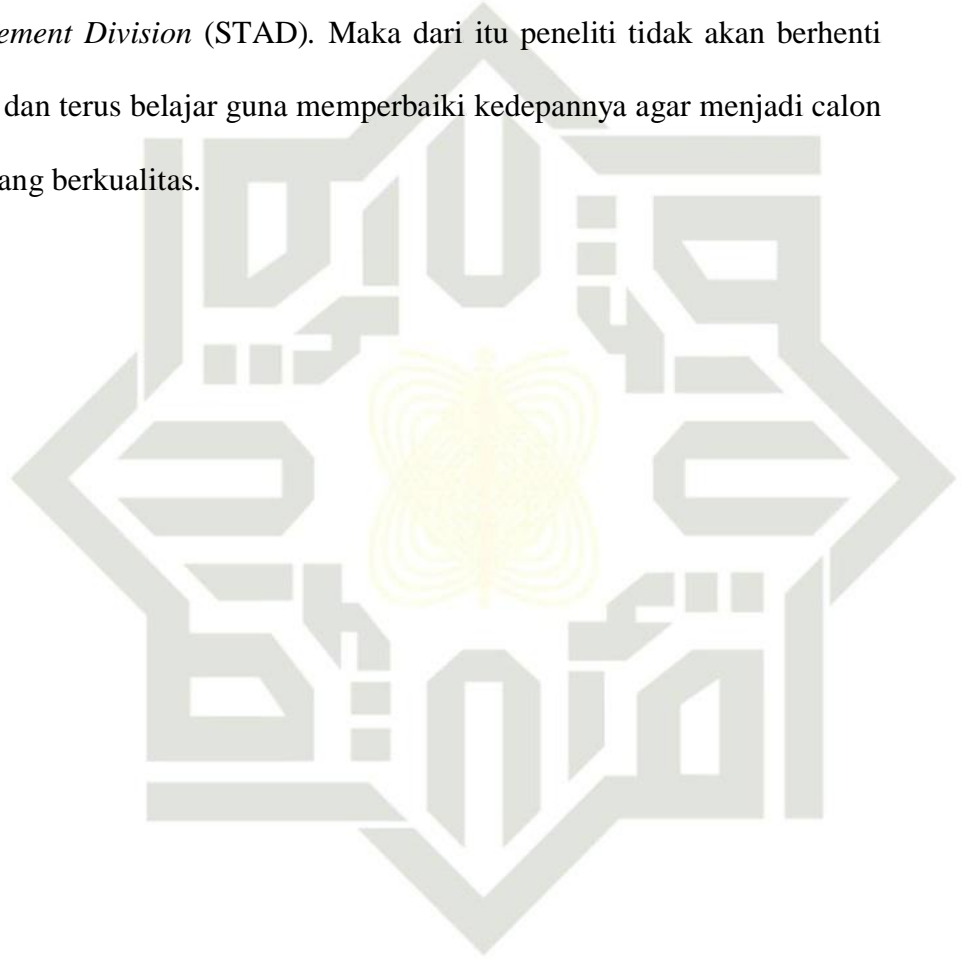
Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, Dedi Irawan. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Almatika, Deti. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery*. Jurnal Euclid. Vol.3 No.1.
- Andi, Sumardi, Herianto. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Bermedia Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMPN 1 Narmada*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia, Vol.1 No.1.
- Arifin, Nur Rizqi. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Informatika Ciamis)*. Jurnal Ilmiah Edukasi. Vol.4 No.4.
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Badar, Trianto Ibnu. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ermim, Najamudin Marsaoly. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Multietnis di SMP Negeri Kota Ternate*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol.7, No.8.
- Ferriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdi, Asep Saepul. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Hartono. 2018. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayah, Ratna dkk. 2017. *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*. Jurnal Taman Cendaka, Vol.1 No.2.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu metodis dan Pradigma*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hutagalung, Martha Lestari, Ani Minarni. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas XI SMA Negeri 11 Medan*. Jurnal Sosial dan Sains, Vol.4 No.2.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Khalistyawati, Martha, Muhyadi. 2018. *Pengaruh Model STAD dan Jigsaw Terhadap Karakter Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan berpikir kritis Kognitif*. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol.8 No.2.
- Kowiyah. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol.3 No.5.
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis – Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Ningsih, Emilia Dwi Rahayu, Ruri Nurul Aeni Wulandari. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.4, No.3
- Nurdyansyah, Eni Fariyani Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Rahmat, Zeteri, dkk. 2022. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization dan Student Team Achievement Division Terhadap Kognitif Siswa*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol.2 No.2.
- Rakaesih A, Maolani, Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Indonesia.
- Saeput Hamdi, Asep, E. Bahruddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salmiah, Yulia Rizka PJH, Ristiliana. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Talking Chips Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*. Journal Of Economic Education, Vol.3 No.2.
- Samsuri, Taufiq & Laras Firdaus. 2017. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. Vol.5 No.1.
- Santi, Suarman, dan Henny Indrawati. 2016. *Kombinasi NHT-STAD pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*

dan Kritis Siswa. Studi Kasus Pada Kelas X SMA 1 Kubu Babussalam. Pekbis Jurnal. Vol.8 No.3.

- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Suana, Atep, Wahyu Sopandi. 2020. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Suryani, Serly, Zetri Rahmat. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Pekanbaru*. Journal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol.3 No.2.
- Syah, Hidayat. 2010. *Metedologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*. Pekanbaru: Suska Press.
- Wahaya, Agung Putra. 2018. *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Walandari, Innayah. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. Jurnal Papeda, Vol.4 No.1.
- Yamah, Siti. 2021. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Memahami Konsep Ekonomi Pokok Bahasan Ketanagakerjaan*. Jurnal Al-Hikmah, Vol.3 No.1.
- Zainuri, Ahmad, Aquami, Saiful AnNur. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.



SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 MANDAU  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas : XI (SEBELAS)

**Kompetensi Inti**

- 1. dan KI 2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang maha kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
- 2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
siswa mampu: mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Melakukan penghitungan berdasarkan kasus yang disajikan guru atau sumber lain yang relevan</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan</li> </ul>

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.3.3 mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.3.3 menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>nasional secara lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab, diskusi dan atau wawancara dengan narasumber</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber yang relevan serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</li> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya secara lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi</p> <p>menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta melakukan wawancara kepada narasumber tentang permasalahan ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber belajar tentang masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya secara lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>siswa mampu:</p> <p>menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indeks harga</li> <li>• Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Macam-macam indeks harga</li> <li>• Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati data/informasi yang disajikan guru dan sumber lain yang relevan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi secara lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>siswa mampu:</p> <p>menganalisis kebijakan moneter dan</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebijakan fiskal menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	moneter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> Kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>• Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>• Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi serta mencari informasi tambahan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara lisan dan tulisan</li> </ul>
siswa mampu: menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	APBN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> APBD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis data dan informasi yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan</li> </ul>
siswa mampu: menganalisis	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>perpajakan dalam pembangunan ekonomi menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil karya, atau sebagian atau seluruh hasil cipta dalam bentuk apa pun yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa atau melalui elektronik tanpa izin dari lembaga pemberitaannya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<p>dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi serta melakukan wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi secara lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>siswa mampu: Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional. Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>siswa mampu: 9. menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional 9. menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> <li>• Devisa</li> </ul>	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**ASLIM, S.Pd.,M.Pd**  
NIP.19630323 198412 1 002

Duri, Januari 2023  
Guru Mata pelajaran

**MARINA BAZRI ,S.E**  
NIP.19810501 200903 2 003



## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak</p> <p>3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak</p> <p>3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak</p> <p>3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p> <p>3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak</p> <p>3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia</p> <p>3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak</p>
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD), peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pajak
2. Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak
3. Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak
4. Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
5. Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak
6. Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian pajak
2. Unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak
3. Asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak
4. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
5. Pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak
6. Alur administrasi perpajakan di Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Student Team Achievement Division* (STAD)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

**G. Media / Alat**

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point dan LKPD

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.</li> <li>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dan guru mencoba mengajukan pertanyaan terbuka untuk mengetes pemahaman peserta didik.</li> <li>d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> (60 Menit)</p>	<p><b>Tahap I: Penyajian Materi / Presentasi Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan peserta didik melihat materi yang ditayangkan guru melalui aplikasi <i>power point</i>.</li> <li>b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu mengenai, Pengertian pajak, Unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak, Asas pemungutan dan Tarif-tarif pajak, Perbedaan pajak dengan pemungutan resmi lainnya, Pengelompokan Pajak dan Sistem pemungutan pajak</li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi perpajakan.</li> </ol> <p><b>Tahap II: Pembagian Kelompok/Kerja Kelompok</b></p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri 4 – 5 orang secara heterogen dilihat dari prestasi belajar siswa dan jenis kelamin siswa.
- e. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok.
- f. Guru membagi lembar kerja pada tiap-tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut yang berkaitan dengan materi perpajakan
- g. Guru berkeliling membimbing, mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi.
- h. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain atau siswa untuk menanggapi hasil presentasi.
- j. Guru mengarahkan jalannya diskusi dan memberikan penegasan.

**Tahap III: Tes Individu / Kuis**

- k. Guru memberikan kuis kepada masing-masing individu mengenai materi yang telah dipelajari, dan peserta didik diperintahkan tidak boleh bekerja sama dengan teman sekelompoknya.

**Tahap IV: Perhitungan Skor Perkembangan Individual**

- l. Guru membuat skor perkembangan tiap siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan kelompok</p> <p><b>Tahap V: Rekognisi Tim / Penghargaan Kelompok</b></p> <p>m. Memberikan penghargaan atau reward kepada kelompok yang nilainya mencapai kriteria tertentu.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>

**I. Penilaian**

**a. Jenis dan Teknik Penilaian**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan tes tertulis melalui kuis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan LKPD
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab dan kuis

**b. Bentuk Instrumen**

**1. Penilaian Sikap**

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Uraian
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan  
Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis  
(kuis)

**3. Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa (LKPD)
- d) Aspek :
  - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
  - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
  - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

Marina Bazri, S.E  
NIP. 198105012009032003

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

Putri Suci Amelia  
NIM. 11910623908

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak</p> <p>3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak</p> <p>3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak</p> <p>3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p> <p>3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak</p> <p>3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia</p> <p>3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak</p>
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD), peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPh)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPh)

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Student Team Achievement Division* (STAD)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

**G. Media / Alat**

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point dan LKPD

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>  (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.</li> <li>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dan guru mencoba mengajukan pertanyaan terbuka untuk mengetes</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pemahaman peserta didik.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam pembelajaran.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(60 Menit)</b></p>	<p><b>Tahap I: Penyajian Materi / Presentasi Kelas</b></p> <p>a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu mengenai Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPH) melalui <i>Power point</i>.</p> <p>b. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi perpajakan.</p> <p><b>Tahap II: Pembagian Kelompok/Kerja Kelompok</b></p> <p>c. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri 4 – 5 orang secara heterogen dilihat dari prestasi belajar siswa dan jenis kelamin siswa.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok.</p> <p>e. Guru membagi lembar kerja pada tiap-tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut yang berkaitan dengan materi pajak penghasilan (PPH)</p> <p>f. Guru berkeliling membimbing, mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi.</p> <p>g. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>h. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain atau siswa untuk menanggapi hasil presentasi.</p> <p>i. Guru mengarahkan jalannya diskusi dan memberikan penegasan.</p> <p><b>Tahap III: Tes Individu / Kuis</b></p> <p>j. Guru memberikan kuis kepada masing-masing individu mengenai perhitungan pajak penghasilan, dan peserta didik diperintahkan tidak boleh bekerja sama dengan teman sekelompoknya.</p> <p><b>Tahap IV: Perhitungan Skor Perkembangan Individual</b></p> <p>k. Guru membuat skor perkembangan tiap siswa dan kelompok</p> <p><b>Tahap V: Rekognisi Tim / Penghargaan Kelompok</b></p> <p>l. Memberikan penghargaan atau reward kepada kelompok yang nilainya mencapai kriteria tertentu.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan</p>



menutup kegiatan pembelajaran.
--------------------------------

## I. Penilaian

### a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes Tertulis melalui Kuis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan LKPD
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab dan kuis

### b. Bentuk Instrumen

#### 1. Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri
  - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Uraian
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan  
Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

#### 3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa (LKPD)
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
  - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

**Marina Bazri, S.E**  
**NIP. 198105012009032003**

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

**Putri Suci Amelia**  
**NIM. 11910623908**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak 3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak 3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak 3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak 3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia 3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak 4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD), peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
2. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)

### D. Materi Pembelajaran

1. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
2. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Student Team Achievement Division* (STAD)
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

### F. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

### G. Media / Alat

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point dan LKPD

### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan yaitu materi pelajaran sebelumnya dan guru mencoba mengajukan pertanyaan terbuka untuk mengetes pemahaman peserta didik.</li> <li>d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(60 Menit)</b></p>	<p><b>Tahap I: Penyajian Materi / Presentasi Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan peserta didik melihat materi yang ditayangkan guru melalui aplikasi <i>power point</i>.</li> <li>b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu mengenai:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)</li> <li>2. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)</li> <li>3. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)</li> </ol> </li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan memahami penjelasan mengenai materi perpajakan.</li> </ol> <p><b>Tahap II: Pembagian Kelompok/Kerja Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri 4 – 5</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- orang secara heterogen dilihat dari prestasi belajar siswa dan jenis kelamin siswa.
- e. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok.
  - f. Guru membagi membagi lembar kerja pada tiap-tiap kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah pada lembar kerja tersebut yang berkaitan dengan materi PBB, PPN, dan PPnBM.
  - g. Guru berkeliling membimbing, mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi.
  - h. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
  - i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain atau siswa untuk menanggapi hasil presentasi.
  - j. Guru mengarahkan jalannya diskusi dan memberikan penegasan.
- Tahap III: Tes Individu / Kuis**
- k. Guru memberikan kuis kepada masing-masing individu mengenai perhitungan pajak PBB dan PPN dan peserta didik diperintahkan tidak boleh bekerja sama dengan teman sekelompoknya.
- Tahap IV: Perhitungan Skor Perkembangan Individual**
- l. Guru membuat skor perkembangan tiap siswa dan kelompok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Tahap V: Rekognisi Tim / Penghargaan Kelompok</b></p> <p>m. Memberikan penghargaan atau reward kepada kelompok yang nilainya mencapai kriteria tertentu.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>

**I. Penilaian**

**a. Jenis dan Teknik Penilaian**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes Tertulis melalui Kuis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab dan kuis

**b. Bentuk Instrumen**

**1. Penilaian Sikap**

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Uraian
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan  
Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

**3. Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa (LKPD)
- d) Aspek :
  - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
  - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
  - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

Marina Bazri, S.E  
NIP. 198105012009032003

Putri Suci Amelia  
NIM. 11910623908

### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kalaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak 3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak 3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak 3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak 3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia 3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pemba-	4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ngunan ekonomi

4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model Pembelajaran Konvensional, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pajak
2. Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak
3. Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak
4. Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
5. Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak
6. Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pajak
2. Unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak
3. Asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak
4. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
5. Pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak
6. Alur administrasi perpajakan di Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah, tanya jawab dan tugas

### F. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Media / Alat**

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.</li> <li>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami penjelasan yang diberikan terkait materi perpajakan.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru memberikan soal latihan terkait materi pelajaran sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada hari ini.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>e. Guru bertanya kepada peserta didik apabila ada soal yang tidak dipahami.</p> <p>f. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik apabila ada peserta didik yang jawabannya jauh dari jawaban yang sebenarnya.</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>g. Guru bersama dengan peserta didik membahas latihan yang telah diberikan.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b> <b>(10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>

**I. Penilaian**

**a. Jenis dan Teknik Penilaian**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, dan latihan

**b. Bentuk Instrumen**

**1. Penilaian Sikap**

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek : - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME  
- Memiliki rasa ingin tahu  
- Berani mengemukakan pendapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Essay
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan  
Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

**3. Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi serta siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

Marina Bazri, S.E  
NIP. 198105012009032003

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

Putri Suci Amelia  
NIM. 11910623908

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kalaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak 3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak 3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak 3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak 3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia 3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak 4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi
--	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model Pembelajaran Konvensional, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPh)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPh)

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Konvensioanl
3. Metode : Ceramah, tanya jawab dan tugas

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

**G. Media / Alat**

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(60 Menit)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami penjelasan yang diberikan terkait Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penghasilan (PPH).</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru memberikan soal latihan di papan tulis terkait perhitungan pajak penghasilan (PPH) sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada hari ini.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru bertanya kepada peserta didik apabila ada soal yang tidak dipahami.</li> <li>e. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik apabila ada peserta didik yang jawabannya jauh dari jawaban yang sebenarnya.</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>f. Guru menunjuk beberapa orang siswa untuk mengerjakan soal yang telah di tulis guru di papan tulis.</p> <p>g. Guru bersama dengan peserta didik membahas jawaban yang telah di tuliskan di papan tulis dan meluruskan jika jawabannya belum benar.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>

**I. Penilaian**

**a. Jenis dan Teknik Penilaian**

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, dan latihan

**b. Bentuk Instrumen**

**1. Penilaian Sikap**

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Memiliki sikap percaya diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Essay
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan  
Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

**3. Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek :Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan  
Informasi serta siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

Marina Bazri, S.E  
NIP. 198105012009032003

Putri Suci Amelia  
NIM. 11910623908

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Mandau
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / II (Genap)
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Isi

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak 3.7.2 Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi dan manfaat pajak 3.7.3 Menganalisis asas pemungutan pajak dan tarif-tarif pajak 3.7.4 Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 3.7.5 Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak 3.7.6 Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia 3.7.7 Menganalisis objek dan cara pengenaan pajak
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	4.7.1 Melakukan diskusi fungsi dan manfaat pajak 4.7.2 Mengumpulkan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran materi perpajakan dengan menggunakan model Pembelajaran Konvensional, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
2. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Menganalisis objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
2. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Konvensioanl
3. Metode : Ceramah, tanya jawab dan tugas

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Ekonomi Kelas XI
2. Internet

**G. Media / Alat**

1. Alat : Laptop, Handphone, Papan Tulis, Spidol
2. Media : Power Point

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya.</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(60 Menit)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami penjelasan yang diberikan terkait Objek pajak dan cara pengenaan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM).</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>d. Guru memberikan soal latihan di papan tulis terkait perhitungan PBB, PPN, dan PPnBM sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada hari ini.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>e. Guru bertanya kepada peserta didik apabila ada soal yang tidak dipahami.</p> <p>f. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik apabila ada peserta didik yang jawabannya jauh dari jawaban yang sebenarnya.</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>g. Guru menunjuk beberapa orang siswa untuk mengerjakan soal yang telah di tulis guru di</p>

	<p>papan tulis.</p> <p>h. Guru bersama dengan peserta didik membahas jawaban yang telah di tuliskan di papan tulis dan meluruskan jika jawabannya belum benar.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b> <b>(10 Menit)</b></p>	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan kembali untuk menanyakan mana materi yang belum di pahami.</p> <p>b. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>

## I. Penilaian

### a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, dan latihan

### b. Bentuk Instrumen

#### 1. Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
  - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
  - Memiliki rasa ingin tahu
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Essay
- c) Aspek : Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

### 3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek :Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan Informasi serta siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,  
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 13 Februari 2023  
Mahasiswa Peneliti

**Marina Bazri, S.E**  
NIP. 198105012009032003

**Putri Suci Amelia**  
NIM. 11910623908

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**LAMPIRAN 4**

**SOAL UJI COBA**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pembelajaran : Perpajakan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Jumlah Soal : 20 Soal

1. Jakarta, Menteri Keuangan (Menkeu) Sri Mulyani Indrawati menyampaikan penerimaan pajak tahun 2022 mencapai target 100 persen. Beliau menyampaikan apresiasi tertinggi kepada para wajib pajak yang telah berkontribusi nyata untuk kebutuhan dan pembangunan ekonomi negara. Kemudian DJP (Direktoran Jenderal Pajak) Kementerian Keuangan (Kemenkeu) menyatakan tak segan-segan akan memblokir rekening bank wajib pajak yang mangkir wajib pajak. Hal ini tertuang dalam UU No 19 Tahun 2000. Dari artikel diatas apakah yang dimaksud dengan pajak?
  - a. Iuran rakyat tanpa ada unsur paksaan yang disetorkan pada kas negara atas dasar pembangunan tertentu dari jasa atau barang milik negara yang digunakan orang-orang tertentu
  - b. Pembayaran atau iuran wajib dari negara kepada rakyat yang berdasarkan Undang-Undang yang dapat dipaksakan tanpa adanya balas jasa (kontraprestasi) secara langsung yang digunakan untuk membiayai pengeluaran umum demi mencapai kemakmuran rakyat
  - c. Iuran rakyat atas pemakaian barang-barang tertentu yang ditetapkan oleh Menteri Keuangan seperti rokok
  - d. Pungutan yang dilakukan pemerintah kepada golongan orang tertentu, contohnya adalah sumbangan wajib untuk perawatan dan pemeliharaan jalan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Biaya yang dipungut atas sejumlah barang yang masuk ke daerah pabean Indonesia dengan maksud untuk dikonsumsi di dalam negeri.
2. Dalam melaksanakan pemungutan pajak harus memperhatikan efektivitas dan efisiensi, artinya mempertimbangkan agar biaya pemungutan pajak tidak melebihi hasil pemungutan pajak. Hal ini merupakan prinsip....
  - a. Kepastian
  - b. Kelayakan
  - c. Ekonomi
  - d. Kepastian hukum
  - e. Kesamaan
3. Di negara kita, di samping semen produksi dalam negeri juga terdapat semen impor. Akibat yang timbul adalah semen produksi dalam negeri mendapat saingan dari semen impor. Guna melindungi industri semen dalam negeri, maka terhadap semen impor harus dikenakan pajak impor yang tinggi. Fungsi pajak demikian adalah sebagai....
  - a. Sumber kas negara
  - b. Perhimpunan dana
  - c. Pengaturan pertumbuhan ekonomi
  - d. Pendistribusian dana
  - e. Pengalokasian dana
4. Jakarta, CNN-Indonesia Masyarakat Indonesia sudah tidak asing mendengar istilah pajak. Baik pribadi maupun badan usaha memiliki kewajiban untuk membayar pajak. Sementara ada pungutan lain selain pajak yaitu retribusi, keduanya memiliki perbedaan dari sisi fungsi, manfaat dan regulasi. Berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya adalah....
  - a. Pajak jumlahnya sangat besar, sedangkan pungutan resmi lainnya jumlahnya relatif kecil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pajak dipungut secara teratur, pungutan resmi lainnya dipungut kalau ada bencana alam nasional
  - c. Pajak dipungut untuk pengeluaran kolektif, pungutan resmi lainnya untuk tujuan tertentu
  - d. Pajak dipungut atas dasar Undang-undang, pungutan resmi lainnya dipungut atas dasar peraturan pemerintah, peraturan Menteri atau pejabat yang lebih rendah
  - e. Pungutan pajak disetor melalui bank, sedangkan pungutan resmi lainnya disetor tunai
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Mendaftarkan diri untuk NPWP
  - (2) Membayar, memungut atau memotong dan melaporkan pajak yang terutang
  - (3) Setiap pembayaran wajib pajak yang dilaporkan ke kantor pelayanan pajak ternyata terdapat kelebihan pembayaran pajak maka dapat direstitusikan atau dikembalikan kepada wajib pajak
  - (4) Menjaga kerahasiaan data wajib pajak
- Berdasarkan uraian diatas yang termasuk kedalam kewajiban wajib pajak adalah....
- a. (3) dan (4)
  - b. (1) dan (2)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (1) dan (4)
  - e. (2) dan (4)
6. Saat permintaan barang dan jasa terus bertambah, harga barang secara umum mengalami kenaikan secara terus menerus. Pemerintah kemudian mengambil kebijakan menaikkan pajak penghasilan. Dampak kebijakan tersebut adalah....
- a. Uang beredar berkurang karena masyarakat harus membayar pajak yang lebih tinggi sehingga permintaan berkurang dan harga barang secara umum turun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pajak yang tinggi tidak akan mengubah permintaan masyarakat karena pendapatan juga tinggi sehingga harga barang-barang secara umum tetap tinggi
  - c. Permintaan masyarakat terus bertambah walaupun harus membayar pajak yang tinggi sehingga barang-barang secara umum tetap tinggi
  - d. Permintaan masyarakat tidak berkurang walaupun harus membayar pajak yang tinggi sehingga inflasi tetap terjadi dengan demikian harga barang-barang secara umum tidak turun
  - e. Uang yang beredar dimasyarakat akan bertambah walaupun jumlah pajak meningkat sehingga permintaan bertambah dan harga barang umum tetap tinggi
7. Perhatikan Artikel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 7-9
- JAKARTA-Pemerintah berpotensi meraup pemasukan senilai Rp 100 triliun dari penerimaan pajak kendaraan bermotor (PKB) antara 2016-2021 yang belum lunas. Sampai dengan Desember 2021 tercatat ada sekitar 103 juta kendaraan dikantor bersama SAMSAt. Namun, hanya sekitar 39 persen atau 40 juta kendaraan yang melunasi PKB. Berdasarkan berita tersebut sistem pemungutan pajak yang digunakan adalah
- a. *Self Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) memberikan wewenang kepada wajib pajak untuk menghitung, menyeter, dan melaporkan pajaknya sendiri
  - b. *Self Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan pemerintah jadi yang menghitung dan memungut besaran pajak dari masyarakat adalah petugas negara atau dilakukan oleh pihak negara
  - c. *Official Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) memberikan wewenang kepada wajib pajak untuk menghitung, menyeter, dan melaporkan pajaknya sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Official Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan pemerintah jadi yang menghitung dan memungut besaran pajak dari masyarakat adalah petugas negara atau dilakukan oleh pihak negara
  - e. *Withholding Tax System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan oleh pihak ketiga selain negara dan wajib pajak sendiri
8. Berdasarkan artikel di atas pengelompokan pajak kendaraan bermotor (PKB) termasuk kedalam pajak....
- a. Pajak Penghasilan
  - b. Pajak Pertambahan Nilai
  - c. Pajak Pusat
  - d. Pajak Daerah Tingkat II
  - e. Pajak Daerah Tingkat I
9. Berdasarkan artikel di atas, permasalahan yang terjadi adalah pemerintah berpotensi meraup pemasukan senilai Rp 100 triliun dari penerimaan pajak kendaraan bermotor (PKB) antara 2016-2021 yang belum lunas. Bagaimanakah solusi yang tepat dalam mengatasi permasalahan di atas?
- a. Sosialisasi yang lebih massif dari pihak mengenai pentingnya meningkatkan kepatuhan warga dalam membayar pajak
  - b. Mengeluarkan kebijakan Beleid pengenaan PPnBM terhadap barang impor produk tertentu yang bersifat mewah untuk dapat meredam impor barang mewah yang berkontribusi terhadap defisit neraca perdagangan
  - c. Melakukan pengurangan anggaran belanja negara sehingga dapat digunakan untuk pembangunan infrastruktur negara
  - d. Memperbaiki sistem pengelolaan Pajak Bumi dan Bangunan perdesaaan dalam perkotaan



- e. Memperluas lapangan pekerjaan, sehingga dapat meningkatkan pendapatan masyarakat yang penting dalam perkembangan ekonomi negara

10. Perhatikan Artikel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12

Pada periode pertama, Presiden Joko Widodo menetapkan *Tax Holiday*. Selain itu, negara juga mengurangi subsidi di berbagai produk terutama BBM. Hal ini mengurangi anggaran belanja negara sehingga dapat digunakan untuk pembangunan infrastruktur negara. Selanjutnya, negara membebaskan visa untuk wisatawan dari sepuluh negara yaitu Tiongkok, Jepang, Korea Selatan, Macau, Ekuador, Peru, Chili, Maroko, Hongkong, dan Rusia. Ini menarik banyak wisatawan dari negara tersebut sehingga meningkatkan pendapatan devisa negara. Dari artikel diatas apa peran *Tax holiday* dalam perpajakan?

- a. *Tax Holiday* adalah pemberlakuan prioritas anggaran negara, adanya bantuan langsung tunai (BLT), bantuan operasi sekolah (BOS) dan hasilnya adalah untuk peningkatan pemerataan kesejahteraan, pembangunan infrastruktur serta pemulihan sektor usaha dan bisnis.
- b. *Tax Holiday* adalah pemberian intensifikasi dan ekstensifikasi penerimaan pajak dan hasilnya adalah penerimaan negara dari pajak naik 0,5%
- c. *Tax Holiday* adalah pengurangan pajak penghasilan (PPh) perusahaan berbadan hukum dalam waktu lima hingga sepuluh tahun dan hasilnya adalah dapat meningkatkan penerimaan pajak khususnya dari perusahaan yang selama ini menunggak
- d. *Tax Holiday* adalah pembebasan visa untuk wisatawan dari sepuluh negara untuk meningkatkan pendapatan devisa negara
- e. *Tax Holiday* adalah pemberian insentif bagi pekerja di sektor yang berdampak langsung oleh pandemi melalui pajak DTP PPh 21, penurunan tarif Badan, pembebasan PPh impor dan hasilnya iklim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

investasi kembali kondusif, kesejahteraan dapat meningkat dan UMKM dapat berkembang

11. Berdasarkan artikel diatas dapat ditarik kesimpulan manfaat pajak adalah....
  - a. Sebagai alat pengukur kemakmuran rakyat
  - b. Sebagai sumber dana cadangan bila ada pejabat negara yang kesulitan dana
  - c. Sebagai sumber pendapatan pemerintah
  - d. Sebagai pemiskinan untuk koruptor
  - e. Sebagai pembangunan sarana umum seperti jembatan, jalan raya, sekolah, rumah sakit, terminal, bandara, irigasi, pertanian, dan pasar
12. Manfaat pajak sangat penting untuk menjalankan kegiatan suatu negara. Jika target penerimaan ditetapkan 90% dan terealisasi 75% maka dampak yang akan ditimbulkan adalah....
  - a. Utang pemerintah turun
  - b. Angka kemiskinan menurun
  - c. Tunjangan pegawai naik
  - d. Anggaran untuk pembangunan infrastruktur meningkat
  - e. Pembangunan daerah tertinggal dan terhambat
13. Dari sekian kasus yang membelit negeri Indonesia, kasus pajak menduduki peringkat kedua setelah kasus korupsi yang sedang mewabah di semua kalangan saat ini. Dari sejak dahulu, kementerian yang satu ini memang terkenal sarat dengan permainan antara para pegawai yang terkait dengan para wajib pajak sehingga menyebabkan berkurangnya rasa percaya masyarakat terhadap kementerian ini atau bahkan sudah menjalar ke rasa tidak percaya kepada pemerintah. Hal ini membuat masyarakat enggan untuk taat membayar pajak walaupun itu merupakan kewajiban sebagai warga negara yang baik. Pada tahun 2008 yang lalu pemerintah mempunyai program *sunset policy* bagi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wajib pajak. Melalui program tersebut pemerintah memberikan kebijakan berupa....

- a. Pengampunan dari pemerintah terhadap para wajib pajak yang dianggap kurang taat dan tidak mapu membayar
- b. Pengampunan yang berupa penghapusan sanksi administrasi yang berupa bunga dan sanksi adminidtrasi atas pajak yang kurang atau tidak dibayar
- c. Pengampunan pengusaha yang memanfaatkan kesempatan ini untuk mendapatkan keringanan pembayaran dari pemerintah
- d. Pengampunan perusahaan perseorangan yang dikelola dengan manajemen accounting laporan keuangan ganda
- e. Pengampunan yang bertujuan untuk menghindari atau memperkecil besarnya nilai pajak yang harus dibayar

14. Mekanisme pembayaran pajak sebagai berikut!

- (1) Menghitung jumlah pajak yang harus dibayar dan dilaporkan dengan Surat Pemberitahuan (SPT) ke kantor pelayanan pajak
- (2) Membuat Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP)
- (3) Menyerahkan dokumen surat setoran pajak ke bank yang ditunjuk pemerintah
- (4) Mengisi surat setoran pajak
- (5) Mendapatkan arsip surat setoran pajak

Urutan mekanisme pembayaran pajak yang benar adalah....

- a. 1-2-3-4-5
- b. 2-1-4-3-5
- c. 2-4-1-3-5
- d. 3-2-1-4-5
- e. 3-4-1-2-5

15. Perhatikan tabel berikut

Objek Pajak	Tarif I	Tarif II	Tarif III	Tarif IV
Rp 50.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	30%	10%
Rp 75.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	20%	15%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rp 100.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	10%	20%
----------------------	------------------	-----	-----	-----

Dari tabel di atas dapat disimpulkan tarif III merupakan tarif....

- a. Degresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
  - b. Proporsional karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
  - c. Progresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
  - d. Progresif karena presentase pajak yang semakin meningkat mengikuti pertambahan jumlah pendapatan yang dikenakan pajak
  - e. Regresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
16. Perhatikan transaksi berikut ini!
- (1) Pembelian sepeda motor
  - (2) Pembelian bibit jagung di toko pertanian
  - (3) Pembelian telur di Minimarket
  - (4) Pembelian Notebook di korea
  - (5) Pembelian beras di Supermarket
- Transaksi yang dikenakan pajak pertambahan nilai adalah....
- a. (1), (2), dan (3)
  - b. (1), (2), dan (4)
  - c. (2), (3), dan (4)
  - d. (2), (3), dan (5)
  - e. (3), (4), dan (5)

17. Menurut Undang-undang No 7 Tahun 2021 tarif pajak penghasilan pribadi dalam negeri adalah sebagai berikut:

Penghasilan Kena Pajak (PKP)	Tarif
Sampai Rp 60.000.000,00	5%
Rp 60.000.000,00 – Rp 250.000.000,00	15%
Rp 250.000.000,00 – Rp 500.000.000,00	25%
Rp 500.000.000,00 – Rp 5.000.000.000,00	30%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di atas Rp 5.000.000.000,00	35%
-----------------------------	-----

Bapak David mempunyai penghasilan kena pajak sebesar Rp 300.000.000,00 dalam setahun. Jika dihitung berdasarkan UU No. 7 Tahun 2021 maka besarnya pajak terutang adalah....

- a. Rp 35.750.000,00
  - b. Rp 44.500.000,00
  - c. Rp 44.000.000,00
  - d. Rp 78.500.000,00
  - e. Rp 87.500.000,00
18. Bapak Suprpto mempunyai dan menempati sebuah rumah mewah di jalan Adyaksa dengan luas Tanah 600 m<sup>2</sup>, luas bangunan 250 m<sup>2</sup>, taman mewah 50 m<sup>2</sup> dan pagar mewah dengan panjang 20 m tinggi 1,5 m. Menurut data PBB nilai jual obyek pajak tanah Rp 800.000,00 permeter, bangunan Rp 600.000,00 permeter, taman mewah Rp 400.000,00 permeter dan pagar mewah Rp 200.000,00 permeter. Jika bangunan tidak kena pajak ditetapkan sebesar Rp 12.000.000,00, maka besarnya PBB Bapak Suprpto apabila tarif PBB-P2 sebesar 0,1% adalah....
- a. Rp 642.000,00
  - b. Rp 6.440.000,00
  - c. Rp 644.000,00
  - d. Rp 6.560.000,00
  - e. Rp 656.000,00
19. Semua pemungutan pajak harus berdasarkan Undang-Undang, sehingga bagi yang melanggar akan dikenai sanksi, hal ini berdasarkan asas....
- a. Asas *Equality*
  - b. Asas *Cercainty*
  - c. Asas *Convinience Of Payment*
  - d. Asas *Effeciency*
  - e. Asas *Activity*
20. Seseorang pengusaha mengimpor Barang Kena Pajak yang tergolong mewah dengan Nilai Impor sebesar Rp 15.000.000,00 Barang Kena Pajak yang tergolong mewah tersebut selain dikenai PPN juga dikenai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PPnBM misalnya dengan tarif 20%. Maka pajak yang harus dibayar adalah....

- a. Rp 1.500.000,00
- b. Rp 3.000.000,00
- c. Rp 4.650.000,00
- d. Rp 5.000.000,00
- e. Rp 5.500.000,00

**LAMPIRAN 5**

**KUNCI JAWABAN**

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	11	E
2	C	12	E
3	C	13	B
4	D	14	B
5	B	15	A
6	A	16	D
7	D	17	C
8	E	18	C
9	A	19	B
10	C	20	C



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau injauhan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 6****KISI-KISI SOAL BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR**

Sekolah : SMA Negeri 3 Mandau

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Mata Pelajaran : Ekonomi

Jumlah Soal : 20 Soal

Kelas / Semester : XI/Genap

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi	a. Menjelaskan Pengertian Pajak	1	Pilihan Ganda
		b. Menganalisis unsur-unsur pajak, fungsi pajak, dan manfaat pajak	3, 5, 11, 12	Pilihan Ganda
	Menyajikan hasil analisis peran pajak dalam perekonomian ekonomi	c. Menganalisis asas dan tarif-tarif pajak	2, 15, 19	Pilihan Ganda
		d. Menganalisis perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya	4	Pilihan Ganda
		e. Menganalisis pengelompokan pajak dan sistem pemungutan pajak	7, 8, 16,	Pilihan Ganda
		f. Menganalisis alur administrasi perpajakan di Indonesia	14	Pilihan Ganda
		g. Menganalisis Objek dan Pengenaan pajak	17, 18, 20	Pilihan Ganda
		h. Menganalisis peran pajak dalam pembangunan ekonomi	6, 9, 10, 13	Pilihan Ganda



176

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekolah : SMA Negeri 3 Mandau

Mata Pelajaran : Ekonomi

Jumlah Soal : 20 Soal

Kelas / Semester : XI/Genap

Nomor	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Penjelasan Dasar Sederhana	a. Fokus pertanyaan b. Menganalisis Argument c. Menanyakan atau menjawab penjelasan atau pertanyaan menantang	1, 2, 19 3, 4 17,18, 20	Pilihan Ganda
2.	Membangun Keterampilan Dasar	a. Menilai kredibilitas suatu sumber b. Mengamati dan menilai hasil pengamatan	14 6, 12	Pilihan Ganda
3.	Menyimpulkan	a. Membuat kesimpulan utama b. Membuat dan menilai keputusan	11, 15 5, 16	Pilihan Ganda
4.	Memberi penjelasan lanjutan	a. Mendefinisikan istilah dan menilainya b. Mengidentifikasi asumsi	10, 13 7, 8	Pilihan Ganda
5.	Mengatur strategi dan taktik	a. Menyeleksi kriteria untuk membuat solusi	9	Pilihan Ganda







2. Ditaring menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	-.157	.067	-.030	-.053	.212	.235	-.053	.302	-.053	.306	.222	-.150	.357	1	.357	-.101	.212	.222	.235	.212	.372*
	Sig. (2-tailed)	.407	.724	.875	.782	.260	.210	.782	.105	.782	.101	.239	.428	.052		.052	.596	.260	.239	.210	.260	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	-.067	.269	.211	.053	.162	.269	.053	.934*	.053	-.036	.050	-.030	1.000**	.357	1	-.067	.162	.050	.269	.162	.566*
	Sig. (2-tailed)	.724	.150	.264	.782	.391	.150	.782	.000	.782	.850	.794	.875	.000	.052		.724	.391	.794	.150	.391	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.167	.167	.224	-.049	.371*	.375*	-.049	.068	-.049	.535*	.437*	.000	-.067	-.101	-.067	1	.371*	.437*	.375*	.371*	.403*
	Sig. (2-tailed)	.379	.379	.235	.797	.043	.041	.797	.721	.797	.002	.016	1.000	.724	.596	.724		.043	.016	.041	.043	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.062	.371*	.415*	.073	1.000**	.371*	.073	.152	.073	.695*	.162	.083	.162	.212	.162	.371*	1	.162	.371*	1.000**	.549*
	Sig. (2-tailed)	.745	.043	.023	.702	.000	.043	.702	.424	.702	.000	.391	.663	.391	.260	.391	.043		.391	.043	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.157	-.067	.211	.053	.162	.437*	.053	.110	.053	.234	1.000**	.150	.050	.222	.050	.437*	.162	1	.437*	.162	.548*
	Sig. (2-tailed)	.407	.724	.264	.782	.391	.016	.782	.563	.782	.214	.000	.428	.794	.239	.794	.016	.391		.016	.391	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.167	-.042	.000	.196	.371*	1.000**	.196	.238	.196	.200	.437*	.224	.269	.235	.269	.375*	.371*	.437*	1	.371*	.645*
	Sig. (2-tailed)	.379	.827	1.000	.299	.043	.000	.299	.205	.299	.288	.016	.235	.150	.210	.150	.041	.043	.016		.043	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.062	.371*	.415*	.073	1.000**	.371*	.073	.152	.073	.695*	.162	.083	.162	.212	.162	.371*	1.000**	.162	.371*	1	.549*

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.745	.043	.023	.702	.000	.043	.702	.424	.702	.000	.391	.663	.391	.260	.391	.043	.000	.391	.043	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.477*	.403*	.451*	.518*	.549*	.645**	.518**	.505*	.518*	.438*	.548*	.490*	.566*	.372*	.566*	.403*	.549*	.548*	.645**	.549*	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.027	.012	.003	.002	.000	.003	.004	.003	.015	.002	.006	.001	.043	.001	.027	.002	.002	.000	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.835	20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**LAMPIRAN 8**

**UJI PEMBEDA DAYA SOAL**

	BA	BB	BA-BB	N	0,5	1/2 N	INDEKS
1	15	12	3	30	0,5	15	0,20
2	5	1	4	30	0,5	15	0,27
3	4	1	3	30	0,5	15	0,20
4	15	11	4	30	0,5	15	0,27
5	1	0	1	30	0,5	15	0,07
6	6	0	6	30	0,5	15	0,40
7	15	11	4	30	0,5	15	0,27
8	12	6	6	30	0,5	15	0,40
9	15	11	4	30	0,5	15	0,27
10	2	0	2	30	0,5	15	0,13
11	12	5	7	30	0,5	15	0,47
12	15	10	5	30	0,5	15	0,33
13	12	5	7	30	0,5	15	0,47
14	9	4	5	30	0,5	15	0,33
15	12	5	7	30	0,5	15	0,47
16	5	1	4	30	0,5	15	0,27
17	1	0	1	30	0,5	15	0,07
18	12	5	7	30	0,5	15	0,47
19	6	0	6	30	0,5	15	0,40
20	1	0	1	30	0,5	15	0,07

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

UJI KESUKARAN SOAL

No Soal	BA	BB	BA+BB	N	INDEKS
1	15	12	27	30	0,90
2	5	1	6	30	0,20
3	4	1	5	30	0,17
4	15	11	26	30	0,87
5	1	0	1	30	0,03
6	6	0	6	30	0,20
7	15	11	26	30	0,87
8	12	6	18	30	0,60
9	15	11	26	30	0,87
10	2	0	2	30	0,07
11	12	5	17	30	0,57
12	15	10	25	30	0,83
13	12	5	17	30	0,57
14	9	4	13	30	0,43
15	12	5	17	30	0,57
16	5	1	6	30	0,20
17	1	0	1	30	0,03
18	12	5	17	30	0,57
19	6	0	6	30	0,20
20	1	0	1	30	0,03

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 10

### SOAL TES

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi Pembelajaran : Perpajakan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Jumlah Soal : 20 Soal

1. Jakarta, Menteri Keuangan (Menkeu) Sri Mulyani Indrawati menyampaikan penerimaan pajak tahun 2022 mencapai target 100 persen. Beliau menyampaikan apresiasi tertinggi kepada para wajib pajak yang telah berkontribusi nyata untuk kebutuhan dan pembangunan ekonomi negara. Kemudian DJP (Direktoran Jenderal Pajak) Kementerian Keuangan (Kemenkeu) menyatakan tak segan-segan akan memblokir rekening bank wajib pajak yang mangkir wajib pajak. Hal ini tertuang dalam UU No 19 Tahun 2000. Dari artikel diatas apakah yang dimaksud dengan pajak?
  - a. Iuran rakyat tanpa ada unsur paksaan yang disetorkan pada kas negara atas dasar pembangunan tertentu dari jasa atau barang milik negara yang digunakan orang-orang tertentu
  - b. Pembayaran atau iuran wajib dari negara kepada rakyat yang berdasarkan Undang-Undang yang dapat dipaksakan tanpa adanya balas jasa (kontraprestasi) secara langsung yang digunakan untuk membiayai pengeluaran umum demi mencapai kemakmuran rakyat
  - c. Iuran rakyat atas pemakaian barang-barang tertentu yang ditetapkan oleh Menteri Keuangan seperti rokok
  - d. Pungutan yang dilakukan pemerintah kepada segolongan orang tertentu, contohnya adalah sumbangan wajib untuk perawatan dan pemeliharaan jalan

- e. Biaya yang dipungut atas sejumlah barang yang masuk ke daerah pabean Indonesia dengan maksud untuk dikonsumsi di dalam negeri.
2. Dalam melaksanakan pemungutan pajak harus memperhatikan efektivitas dan efisiensi, artinya mempertimbangkan agar biaya pemungutan pajak tidak melebihi hasil pemungutan pajak. Hal ini merupakan prinsip....
  - a. Kepastian
  - b. Kelayakan
  - c. Ekonomi
  - d. Kepastian hukum
  - e. Kesamaan
3. Di negara kita, di samping semen produksi dalam negeri juga terdapat semen impor. Akibat yang timbul adalah semen produksi dalam negeri mendapat saingan dari semen impor. Guna melindungi industri semen dalam negeri, maka terhadap semen impor harus dikenakan pajak impor yang tinggi. Fungsi pajak demikian adalah sebagai....
  - a. Sumber kas negara
  - b. Perhimpunan dana
  - c. Pengaturan pertumbuhan ekonomi
  - d. Pendistribusian dana
  - e. Pengalokasian dana
4. Jakarta, CNN-Indonesia Masyarakat Indonesia sudah tidak asing mendengar istilah pajak. Baik pribadi maupun badan usaha memiliki kewajiban untuk membayar pajak. Sementara ada pungutan lain selain pajak yaitu retribusi, keduanya memiliki perbedaan dari sisi fungsi, manfaat dan regulasi. Berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya adalah....
  - a. Pajak jumlahnya sangat besar, sedangkan pungutan resmi lainnya jumlahnya relatif kecil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pajak dipungut secara teratur, pungutan resmi lainnya dipungut kalau ada bencana alam nasional
  - c. Pajak dipungut untuk pengeluaran kolektif, pungutan resmi lainnya untuk tujuan tertentu
  - d. Pajak dipungut atas dasar Undang-undang, pungutan resmi lainnya dipungut atas dasar peraturan pemerintah, peraturan Menteri atau pejabat yang lebih rendah
  - e. Pungutan pajak disetor melalui bank, sedangkan pungutan resmi lainnya disetor tunai
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Mendaftarkan diri untuk NPWP
  - (2) Membayar, memungut atau memotong dan melaporkan pajak yang terutang
  - (3) Setiap pembayaran wajib pajak yang dilaporkan ke kantor pelayanan pajak ternyata terdapat kelebihan pembayaran pajak maka dapat direstitusi atau dikembalikan kepada wajib pajak
  - (4) Menjaga kerahasiaan data wajib pajak
- Berdasarkan uraian diatas yang termasuk kedalam kewajiban wajib pajak adalah....
- a. (3) dan (4)
  - b. (1) dan (2)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (1) dan (4)
  - e. (2) dan (4)
6. Saat permintaan barang dan jasa terus bertambah, harga barang secara umum mengalami kenaikan secara terus menerus. Pemerintah kemudian mengambil kebijakan menaikkan pajak penghasilan. Dampak kebijakan tersebut adalah....
- a. Uang beredar berkurang karena masyarakat harus membayar pajak yang lebih tinggi sehingga permintaan berkurang dan harga barang secara umum turun

- b. Pajak yang tinggi tidak akan mengubah permintaan masyarakat karena pendapatan juga tinggi sehingga harga barang-barang secara umum tetap tinggi
  - c. Permintaan masyarakat terus bertambah walaupun harus membayar pajak yang tinggi sehingga barang-barang secara umum tetap tinggi
  - d. Permintaan masyarakat tidak berkurang walaupun harus membayar pajak yang tinggi sehingga inflasi tetap terjadi dengan demikian harga barang-barang secara umum tidak turun
  - e. Uang yang beredar dimasyarakat akan bertambah walaupun jumlah pajak meningkat sehingga permintaan bertambah dan harga barang umum tetap tinggi
7. Perhatikan Artikel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 7-9

JAKARTA-Pemerintah berpotensi meraup pemasukan senilai Rp 100 triliun dari penerimaan pajak kendaraan bermotor (PKB) antara 2016-2021 yang belum lunas. Sampai dengan Desember 2021 tercatat ada sekitar 103 juta kendaraan dikantor bersama SAMSAt. Namun, hanya sekitar 39 persen atau 40 juta kendaraan yang melunasi PKB. Berdasarkan berita tersebut sistem pemungutan pajak yang digunakan adalah

- a. *Self Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) memberikan wewenang kepada wajib pajak untuk menghitung, menyeter, dan melaporkan pajaknya sendiri
- b. *Self Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan pemerintah jadi yang menghitung dan memungut besaran pajak dari masyarakat adalah petugas negara atau dilakukan oleh pihak negara
- c. *Official Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) memberikan wewenang kepada wajib pajak untuk menghitung, menyeter, dan melaporkan pajaknya sendiri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Official Assessment System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan pemerintah jadi yang menghitung dan memungut besaran pajak dari masyarakat adalah petugas negara atau dilakukan oleh pihak negara
  - e. *Withholding Tax System* karena pajak kendaraan bermotor (PKB) dalam pemungutan pajaknya dilakukan oleh pihak ketiga selain negara dan wajib pajak sendiri
8. Berdasarkan artikel di atas pengelompokan pajak kendaraan bermotor (PKB) termasuk kedalam pajak....
    - a. Pajak Penghasilan
    - b. Pajak Pertambahan Nilai
    - c. Pajak Pusat
    - d. Pajak Daerah Tingkat II
    - e. Pajak Daerah Tingkat I
  9. Berdasarkan artikel di atas, permasalahan yang terjadi adalah pemerintah berpotensi meraup pemasukan senilai Rp 100 triliun dari penerimaan pajak kendaraan bermotor (PKB) antara 2016-2021 yang belum lunas. Bagaimanakah solusi yang tepat dalam mengatasi permasalahan di atas?
    - a. Sosialisasi yang lebih massif dari pihak mengenai pentingnya meningkatkan kepatuhan warga dalam membayar pajak
    - b. Mengeluarkan kebijakan Beleid pengenaan PPnBM terhadap barang impor produk tertentu yang bersifat mewah untuk dapat meredam impor barang mewah yang berkontribusi terhadap defisit neraca perdagangan
    - c. Melakukan pengurangan anggaran belanja negara sehingga dapat digunakan untuk pembangunan infrastruktur negara
    - d. Memperbaiki sistem pengelolaan Pajak Bumi dan Bangunan perdesaaan dalam perkotaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memperluas lapangan pekerjaan, sehingga dapat meningkatkan pendapatan masyarakat yang penting dalam perkembangan ekonomi negara

10. Perhatikan Artikel dibawah ini untuk menjawab soal nomor 11-12

Pada periode pertama, Presiden Joko Widodo menetapkan *Tax Holiday*. Selain itu, negara juga mengurangi subsidi di berbagai produk terutama BBM. Hal ini mengurangi anggaran belanja negara sehingga dapat digunakan untuk pembangunan infrastruktur negara. Selanjutnya, negara membebaskan visa untuk wisatawan dari sepuluh negara yaitu Tiongkok, Jepang, Korea Selatan, Macau, Ekuador, Peru, Chili, Maroko, Hongkong, dan Rusia. Ini menarik banyak wisatawan dari negara tersebut sehingga meningkatkan pendapatan devisa negara. Dari artikel diatas apa peran *Tax holiday* dalam perpajakan?

- a. *Tax Holiday* adalah pemberlakuan prioritas anggaran negara, adanya bantuan langsung tunai (BLT), bantuan operasi sekolah (BOS) dan hasilnya adalah untuk peningkatan pemerataan kesejahteraan, pembangunan infrastruktur serta pemulihan sektor usaha dan bisnis.
- b. *Tax Holiday* adalah pemberian intensifikasi dan ekstensifikasi penerimaan pajak dan hasilnya adalah penerimaan negara dari pajak naik 0,5%
- c. *Tax Holiday* adalah pengurangan pajak penghasilan (PPh) perusahaan berbadan hukum dalam waktu lima hingga sepuluh tahun dan hasilnya adalah dapat meningkatkan penerimaan pajak khususnya dari perusahaan yang selama ini menunggak
- d. *Tax Holiday* adalah pembebasan visa untuk wisatawan dari sepuluh negara untuk meningkatkan pendapatan devisa negara
- e. *Tax Holiday* adalah pemberian insentif bagi pekerja di sektor yang berdampak langsung oleh pandemi melalui pajak DTP PPh 21, penurunan tarif Badan, pembebasan PPh impor dan hasilnya iklim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

investasi kembali kondusif, kesejahteraan dapat meningkat dan UMKM dapat berkembang

11. Berdasarkan artikel diatas dapat ditarik kesimpulan manfaat pajak adalah....
  - a. Sebagai alat pengukur kemakmuran rakyat
  - b. Sebagai sumber dana cadangan bila ada pejabat negara yang kesulitan dana
  - c. Sebagai sumber pendapatan pemerintah
  - d. Sebagai pemiskinan untuk koruptor
  - e. Sebagai pembangunan sarana umum seperti jembatan, jalan raya, sekolah, rumah sakit, terminal, bandara, irigasi, pertanian, dan pasar
12. Manfaat pajak sangat penting untuk menjalankan kegiatan suatu negara. Jika target penerimaan ditetapkan 90% dan terealisasi 75% maka dampak yang akan ditimbulkan adalah....
  - a. Utang pemerintah turun
  - b. Angka kemiskinan menurun
  - c. Tunjangan pegawai naik
  - d. Anggaran untuk pembangunan infrastruktur meningkat
  - e. Pembangunan daerah tertinggal dan terhambat
13. Dari sekian kasus yang membelit negeri Indonesia, kasus pajak menduduki peringkat kedua setelah kasus korupsi yang sedang mewabah di semua kalangan saat ini. Dari sejak dahulu, kementerian yang satu ini memang terkenal sarat dengan permainan antara para pegawai yang terkait dengan para wajib pajak sehingga menyebabkan berkurangnya rasa percaya masyarakat terhadap kementerian ini atau bahkan sudah menjalar ke rasa tidak percaya kepada pemerintah. Hal ini membuat masyarakat enggan untuk taat membayar pajak walaupun itu merupakan kewajiban sebagai warga negara yang baik. Pada tahun 2008 yang lalu pemerintah mempunyai program *sunset policy* bagi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wajib pajak. Melalui program tersebut pemerintah memberikan kebijakan berupa....

- a. Pengampunan dari pemerintah terhadap para wajib pajak yang dianggap kurang taat dan tidak mapu membayar
- b. Pengampunan yang berupa penghapusan sanksi administrasi yang berupa bunga dan sanksi adminidtrasi atas pajak yang kurang atau tidak dibayar
- c. Pengampunan pengusaha yang memanfaatkan kesempatan ini untuk mendapatkan keringanan pembayaran dari pemerintah
- d. Pengampunan perusahaan perseorangan yang dikelola dengan manajemen accounting laporan keuangan ganda
- e. Pengampunan yang bertujuan untuk menghindari atau memperkecil besarnya nilai pajak yang harus dibayar

14. Mekanisme pembayaran pajak sebagai berikut!

- (1) Menghitung jumlah pajak yang harus dibayar dan dilaporkan dengan Surat Pemberitahuan (SPT) ke kantor pelayanan pajak
- (2) Membuat Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP)
- (3) Menyerahkan dokumen surat setoran pajak ke bank yang ditunjuk pemerintah
- (4) Mengisi surat setoran pajak
- (5) Mendapatkan arsip surat setoran pajak

Urutan mekanisme pembayaran pajak yang benar adalah....

- a. 1-2-3-4-5
- b. 2-1-4-3-5
- c. 2-4-1-3-5
- d. 3-2-1-4-5
- e. 3-4-1-2-5

15. Perhatikan tabel berikut

Objek Pajak	Tarif I	Tarif II	Tarif III	Tarif IV
Rp 50.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	30%	10%
Rp 75.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	20%	15%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rp 100.000.000,00	Rp 15.000.000,00	10%	10%	20%
----------------------	------------------	-----	-----	-----

Dari tabel di atas dapat disimpulkan tarif III merupakan tarif....

- a. Degresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
- b. Proporsional karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
- c. Progresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan
- d. Progresif karena presentase pajak yang semakin meningkat mengikuti pertambahan jumlah pendapatan yang dikenakan pajak
- e. Regresif karena presentase yang semakin kecil dengan semakin besarnya jumlah pendapatan yang dikenakan

16. Perhatikan transaksi berikut ini!

- (1) Pembelian sepeda motor
- (2) Pembelian bibit jagung di toko pertanian
- (3) Pembelian telur di Minimarket
- (4) Pembelian Notebook di korea
- (5) Pembelian beras di Supermarket

Transaksi yang dikenakan pajak pertambahan nilai adalah....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (3), dan (5)
- e. (3), (4), dan (5)

17. Menurut Undang-undang No 7 Tahun 2021 tarif pajak penghasilan pribadi dalam negeri adalah sebagai berikut:

Penghasilan Kena Pajak (PKP)	Tarif
Sampai Rp 60.000.000,00	5%
Rp 60.000.000,00 – Rp 250.000.000,00	15%
Rp 250.000.000,00 – Rp 500.000.000,00	25%
Rp 500.000.000,00 – Rp 5.000.000.000,00	30%

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di atas Rp 5.000.000.000,00	35%
-----------------------------	-----

Bapak David mempunyai penghasilan kena pajak sebesar Rp 300.000.000,00 dalam setahun. Jika dihitung berdasarkan UU No. 7 Tahun 2021 maka besarnya pajak terutang adalah....

- a. Rp 35.750.000,00
- b. Rp 44.500.000,00
- c. Rp 44.000.000,00
- d. Rp 78.500.000,00
- e. Rp 87.500.000,00

18. Bapak Suprpto mempunyai dan menempati sebuah rumah mewah di jalan Adyaksa dengan luas Tanah 600 m<sup>2</sup>, luas bangunan 250 m<sup>2</sup>, taman mewah 50 m<sup>2</sup> dan pagar mewah dengan panjang 20 m tinggi 1,5 m. Menurut data PBB nilai jual obyek pajak tanah Rp 800.000,00 permeter, bangunan Rp 600.000,00 permeter, taman mewah Rp 400.000,00 permeter dan pagar mewah Rp 200.000,00 permeter. Jika bangunan tidak kena pajak ditetapkan sebesar Rp 12.000.000,00, maka besarnya PBB Bapak Suprpto apabila tarif PBB-P2 sebesar 0,1% adalah....

- a. Rp 642.000,00
- b. Rp 6.440.000,00
- c. Rp 644.000,00
- d. Rp 6.560.000,00
- e. Rp 656.000,00

19. Semua pemungutan pajak harus berdasarkan Undang-Undang, sehingga bagi yang melanggar akan dikenai sanksi, hal ini berdasarkan asas....

- a. Asas *Equality*
- b. Asas *Cercainty*
- c. Asas *Convinience Of Payment*
- d. Asas *Effeciency*
- e. Asas *Activity*

20. Seseorang pengusaha mengimpor Barang Kena Pajak yang tergolong mewah dengan Nilai Impor sebesar Rp 15.000.000,00 Barang Kena Pajak yang tergolong mewah tersebut selain dikenai PPN juga dikenai



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PPnBM misalnya dengan tarif 20%. Maka pajak yang harus dibayar adalah....

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. Rp 1.500.000,00 | d. Rp 5.000.000,00 |
| b. Rp 3.000.000,00 | e. Rp 5.500.000,00 |
| c. Rp 4.650.000,00 |                    |

**KUNCI JAWABAN**

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	11	E
2	C	12	E
3	C	13	B
4	D	14	B
5	B	15	A
6	A	16	D
7	D	17	C
8	E	18	C
9	A	19	B
10	C	20	C



## LAMPIRAN 11

## NILAI-NILAI KELAS EKSPERIMEN

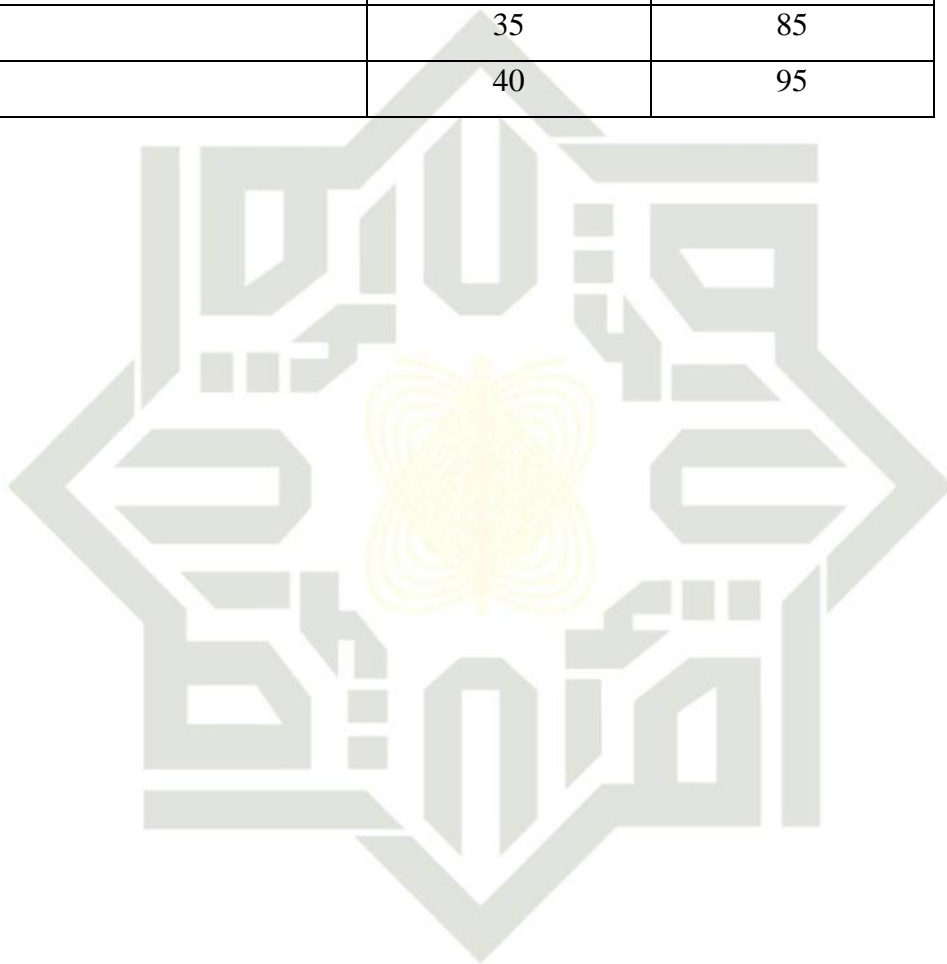
	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Ahmad Faruq Al Rasyid	60	90
2	Alifa Fajri Handayani	50	85
3	Anastasya Br. Damanik	50	95
4	Anya Musmita	30	80
5	Asis Reg	50	90
6	Bunga Indri Safitri	55	95
7	Dina Zaindi	30	80
8	Dinda Triasya	35	75
9	Dzakwan Raihan Ramadhanil	50	90
10	Fathia Azhara Syahputri	50	85
11	Ferdiansyah	50	70
12	Gabriel Marcelino Sianipar	35	75
13	Habibah Pika Nuraini	40	85
14	Haris Prasetyo	50	80
15	Intan Afriandini	60	80
16	Jonatan Fiji S	40	75
17	Lehi Cicilia Hutapea	60	95
18	M. Halfi Rizki Dahlawi	70	65
19	M. Syukri	30	70
20	Mina Agus Tina	75	75
21	Nabilah Suparjan. H	65	80
22	Nadiya Wulandari	40	85
23	Neza Febriana	55	75
24	Rahiyat Miftahul Siddiq	40	60
25	Randa Sya'diah Heriani	80	75
26	Reno Tinambunan	55	75
27	Rifky Romadhon	60	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Sarah Amanda	65	95
9	Siti Annisa Azzahra	80	80
0	Sovia Novita Sari	30	85
1	Tasya Marwa	30	80
2	Tsaqif Ray	50	75
3	Yanni Rahayu	35	85
4	Zilvia Sabrina	40	95

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 12

NILAI-NILAI KELAS KONTROL

Nama Siswa	Pretest	Postest
1. Abdullah Fauzan	55	60
2. Adika surya	60	90
3. Aisyah Putri Ramadhani	50	55
4. Andre Walidi	50	65
5. Anggun Delvia Rinda	55	65
6. Arini Alfa Mawaddah	35	80
7. Ayu Juniarti	50	65
8. Azzahra Rahmada Yanti	60	50
9. Defrizal Putra Irawan	50	65
10. Diwa Muhira Septari	55	70
11. Fachry Usman	35	60
12. Feri Ferdiansyah	20	60
13. Hafizh Nabil Antoni	60	65
14. Hairun Nisa H	40	55
15. Hengki Sianipar	60	70
16. Janua Raja Smile	40	60
17. M. Razied Habibillah	35	50
18. Maisha Ananda Putri	50	70
19. Muhammad Iksan	55	60
20. Muhammad Zacky Mulfis	50	60
21. Mutiara Nur Afifa	40	55
22. Naila Zifana Wardi	40	80
23. Nanda Glael Evander	45	75
24. Natasha Katrina Simanjuntak	55	70
25. Novita Sari	45	65
26. Putri Pertama Sari	45	80
27. R.A. Fina Refani	45	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

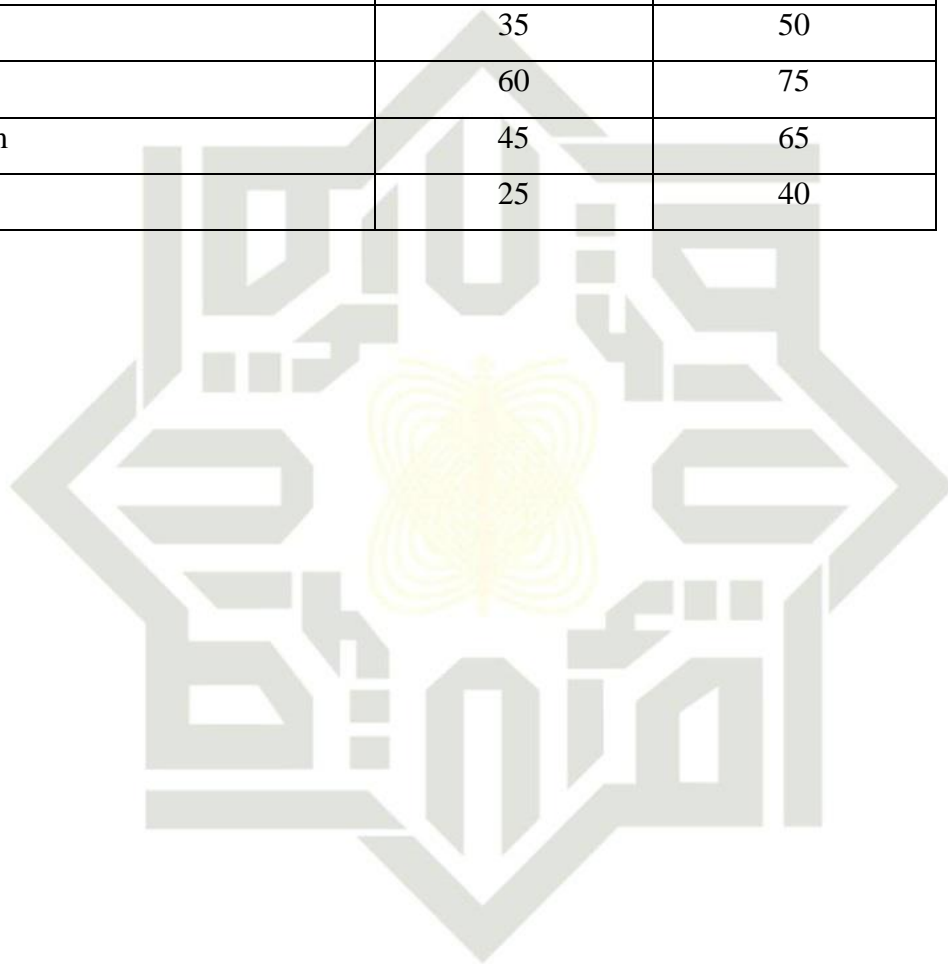
8	Reyzqi Febrian	40	65
9	Rindu Fatma Fadila	40	65
0	Rizky Kurniawan	55	50
1	Selvi Nurlaila	60	70
2	Shmtia Ronauli Simanjuntak	35	80
3	Siti Khadijah	35	50
4	Syafa Alzahra	60	75
5	Yasid Al Hakim	45	65
6	Yeni Kusriani	25	40

© Hak Cipta dan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 13**

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi  
Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement***

***Division STAD***

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Mandau

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas / Semester : XI / 2

Pokok Bahasan : Perpajakan

Pertemuan :

Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan!

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

No	Aktifitas guru yang diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap yang disiplin				
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
3.	Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya.				
4.	Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang diterapkan				
5.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari yaitu perpajakan dengan menggunakan media pembelajaran				
6.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogeny dilihat dari prestasi belajar siswa dan jenis kelamin siswa				
7.	Guru mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok berdasarkan kelompok yang sudah dibagikan				
8.	Guru membagi lembar kerja peserta didik yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok				
9.	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk berdiskusi bersama teman kelompok				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0	Guru berkeliling membimbing mengawasi dan membantu siswa selama proses diskusi				
1	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka				
2	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain atau siswa untuk menanggapi hasil presentasi				
3	Guru membimbing dan membahas kembali hasil diskusi siswa				
4	Guru memberikan kuis kepada masing-masing individu				
5	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai kriteria tertentu				
6	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti				
7	Guru menutup pembelajaran dengan membacakan doa dan salam				

Pengamat

Putri Suci Amelia

NIM. 11910623908

LAMPIRAN 14

DISTRIBUSI DATA PRETEST

Frequencies

Statistics

Pretest_Eks		
N	Valid	34
	Missing	0

Pretest\_Eks

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	5	14.7	14.7
	35	3	8.8	23.5
	40	5	14.7	38.2
	50	8	23.5	61.8
	55	3	8.8	70.6
	60	4	11.8	82.4
	65	2	5.9	88.2
	70	1	2.9	91.2
	75	1	2.9	94.1
	80	2	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Statistics

Pretest_Kon		
N	Valid	36
	Missing	0

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H e

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pretest\_Kon**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	2.8	2.8
	25	1	2.8	5.6
	35	5	13.9	19.4
	40	6	16.7	36.1
	45	5	13.9	50.0
	50	6	16.7	66.7
	55	6	16.7	83.3
	60	6	16.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**Explore Kelas**

**Case Processing Summary**

Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai						
Pretest_Eks	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
Pretest_Kon	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

**Descriptives**

Kelas	Statistic	Std. Error
Nilai		
Pretest_Eks	Mean	49.85
	95% Confidence Interval for Lower Bound	44.80
	Upper Bound	54.91
	5% Trimmed Mean	49.28
	Median	50.00
	Variance	209.826
	Std. Deviation	14.485
	Minimum	30
	Maximum	80
	Range	50
	Interquartile Range	21
	Skewness	.389
		.403

im Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kurtosis		- .539	.788
Pretest_Kon	Mean		46.53	1.712
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.05	
		Upper Bound	50.00	
	5% Trimmed Mean		47.13	
	Median		47.50	
	Variance		105.456	
	Std. Deviation		10.269	
	Minimum		20	
	Maximum		60	
	Range		40	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.543	.393
	Kurtosis		-.107	.768

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest_Eks	.134	34	.126	.940	34	.060
Pretest_Kon	.132	36	.113	.933	36	.031

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.717	1	68	.104
	Based on Median	2.608	1	68	.111
	Based on Median and with adjusted df	2.608	1	58.054	.112
	Based on trimmed mean	3.043	1	68	.086

**T-Test**

**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest_Eks	34	49.85	14.485	2.484
Pretest_Kon	36	46.53	10.269	1.712

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.717	.104	1.113	68	.270	3.325	2.988	-2.637	9.287
	Equal variances not assumed			1.102	59.189	.275	3.325	3.017	-2.711	9.361

### DISTRIBUSI DATA POSTEST

#### Frequencies

#### Statistics

Postest_Eks		
N	Valid	34
	Missing	0

Islam

#### Postest\_Eks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	2.9	2.9	2.9
	65	1	2.9	2.9	5.9
	70	2	5.9	5.9	11.8
	75	8	23.5	23.5	35.3
	80	8	23.5	23.5	58.8
	85	6	17.6	17.6	76.5
	90	3	8.8	8.8	85.3
	95	5	14.7	14.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

sim Riau

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Statistics**

Pretest\_Kon

N	Valid	36
	Missing	0

**Postest\_Kon**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.8	2.8
	50	4	11.1	13.9
	55	3	8.3	22.2
	60	7	19.4	41.7
	65	9	25.0	66.7
	70	5	13.9	80.6
	75	2	5.6	86.1
	80	4	11.1	97.2
	90	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**Case Processing Summary**

Kelas		Cases				Total	
		Valid		Missing		N	Percent
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Postest_Eks	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Postest_Kon	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

**Descriptives**

Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai	Postest_Eks	Mean	81.18
		95% Confidence Interval for Lower Bound	78.11
		Upper Bound	84.25
		5% Trimmed Mean	81.47



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Median	80.00	
	Variance	77.362	
	Std. Deviation	8.796	
	Minimum	60	
	Maximum	95	
	Range	35	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	-.133	.403
	Kurtosis	-.168	.788
Postest_Kon	Mean	64.44	1.745
	95% Confidence Interval for Lower Bound	60.90	
	Mean Upper Bound	67.99	
	5% Trimmed Mean	64.38	
	Median	65.00	
	Variance	109.683	
	Std. Deviation	10.473	
	Minimum	40	
	Maximum	90	
	Range	50	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	.136	.393
	Kurtosis	.244	.768

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Postest_Eks	.141	34	.082	.946	34	.092
Postest_Kon	.146	36	.052	.970	36	.416

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Based on Mean	.382	1	68	.538
Based on Median	.449	1	68	.505
Based on Median and with adjusted df	.449	1	65.336	.505
Based on trimmed mean	.351	1	68	.555

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**T-Test**

**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest_Eks	34	81.18	8.796	1.508
Postest_Kon	36	64.44	10.473	1.745

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.382	.538	7.217	68	.000	16.732	2.319	12.105	21.359
	Equal variances not assumed			7.253	67.104	.000	16.732	2.307	12.127	21.337

LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI

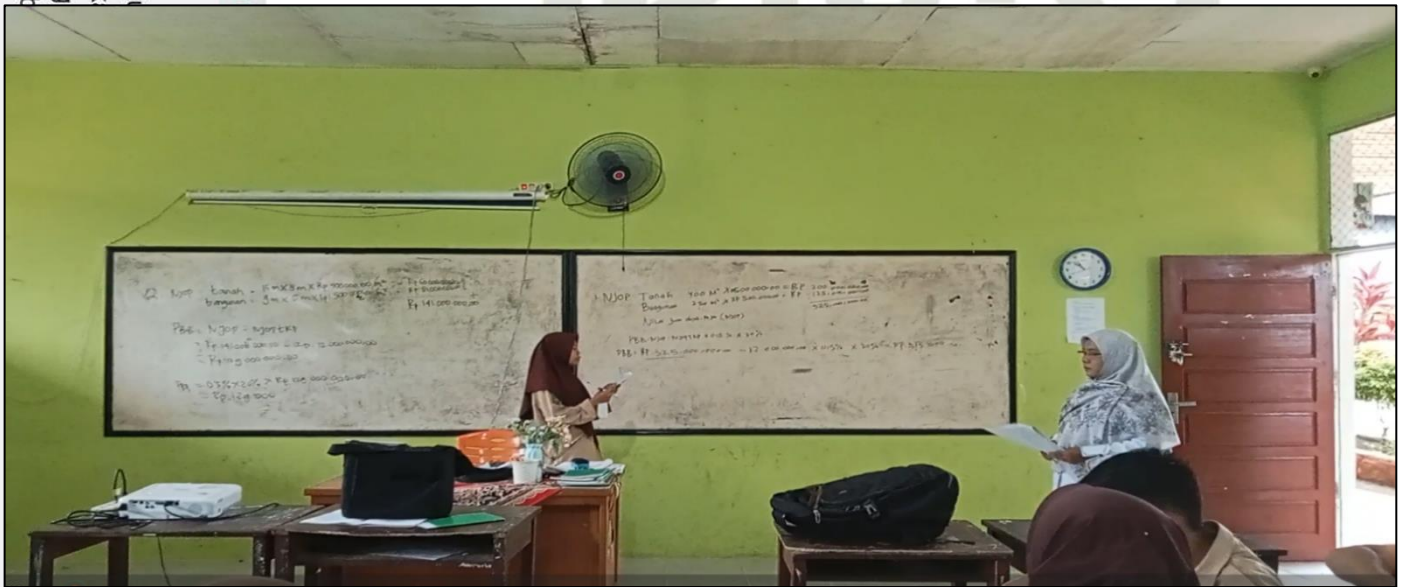
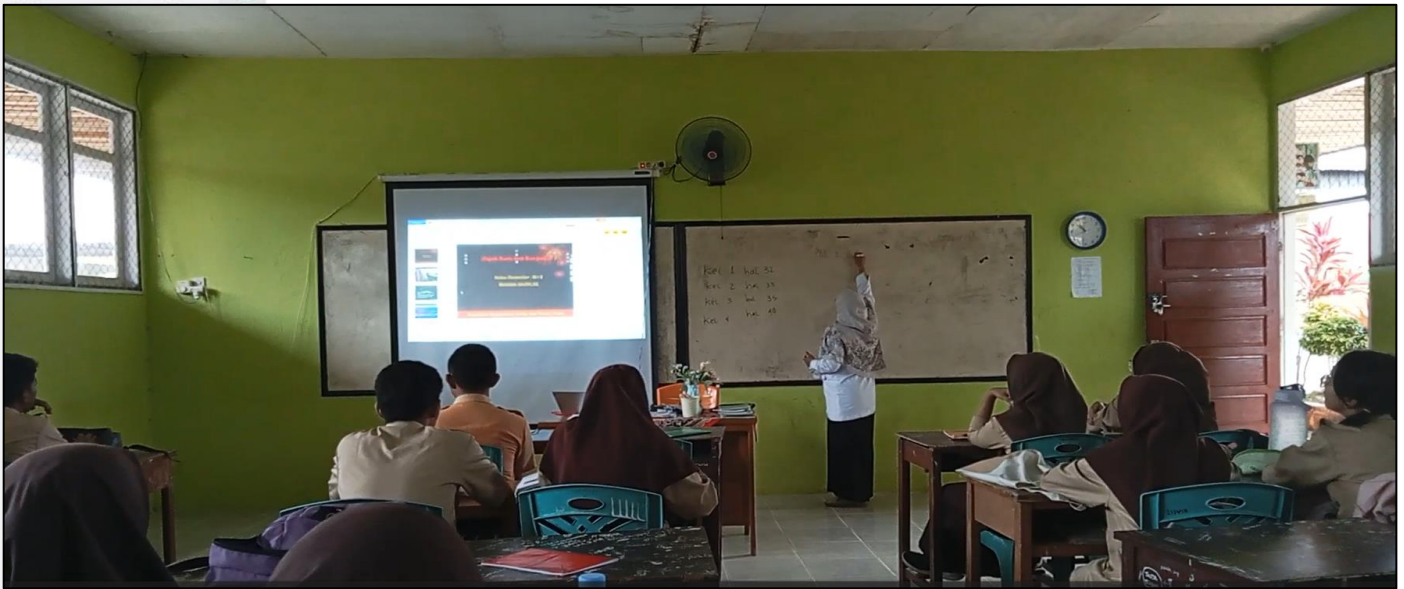
- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
  - a. Pengutipan hak
  - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengutip

© Hak cipta



alah.

n Riau













in  
lis  
kie  
K



masalah.

sim Riau

LAMPIRAN 16

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



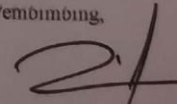
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1991 0712 201903 1017
3. Nama Mahasiswa : Putri Suci Amelia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623908
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 November 2022	Bab 1		
2.	16 November 2022	Bab 1, 2 dan 3		
3.	17 November 2022	Perbaiki Bab 1,2 dan 3		
4.	21 November 2022	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 21 November 2022  
Pembimbing,



Zetri Rahmat, M.Pd

NIP. 1991 0712 201903 1017

LAMPIRAN 17


© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

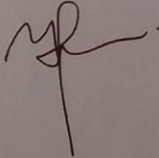

Nama Mahasiswa : Pueri Suci Amelia

Nomor Induk Mahasiswa : 11910623908

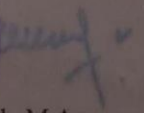
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 28 Desember 2022

Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student team achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 03 Mandau

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

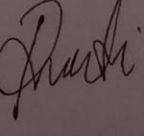
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Narkah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Januari 2023  
Peserta Ujian Proposal



Pueri Suci Amelia  
NIM. 11910623908

LAMPIRAN 18

© Hak

Hak Cipta








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



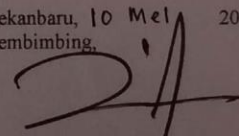
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1991 0712 201903 1017
3. Nama Mahasiswa : Putri Suci Amelia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623908
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 Februari 2023	RPP dan Lembar Observasi Penelitian		
2.	03 Februari 2023	Revisi Soal Uji Coba dan Kisi-Kisi		
3.	05 April 2023	Bab 4 dan Bab 5		
4.	10 April 2023	Revisi Pembahasan dan Perbaikan penulisan skripsi		
5.	14 April 2023	ACC Seminar Skripsi		
6.	08 Mei 2023	Revisi Abstrak		
7.	10 Mei 2023	ACC Abstrak		

Pekanbaru, 10 Mei 2023  
 Pembimbing,

  
 Zetri Rahmat, M.Pd

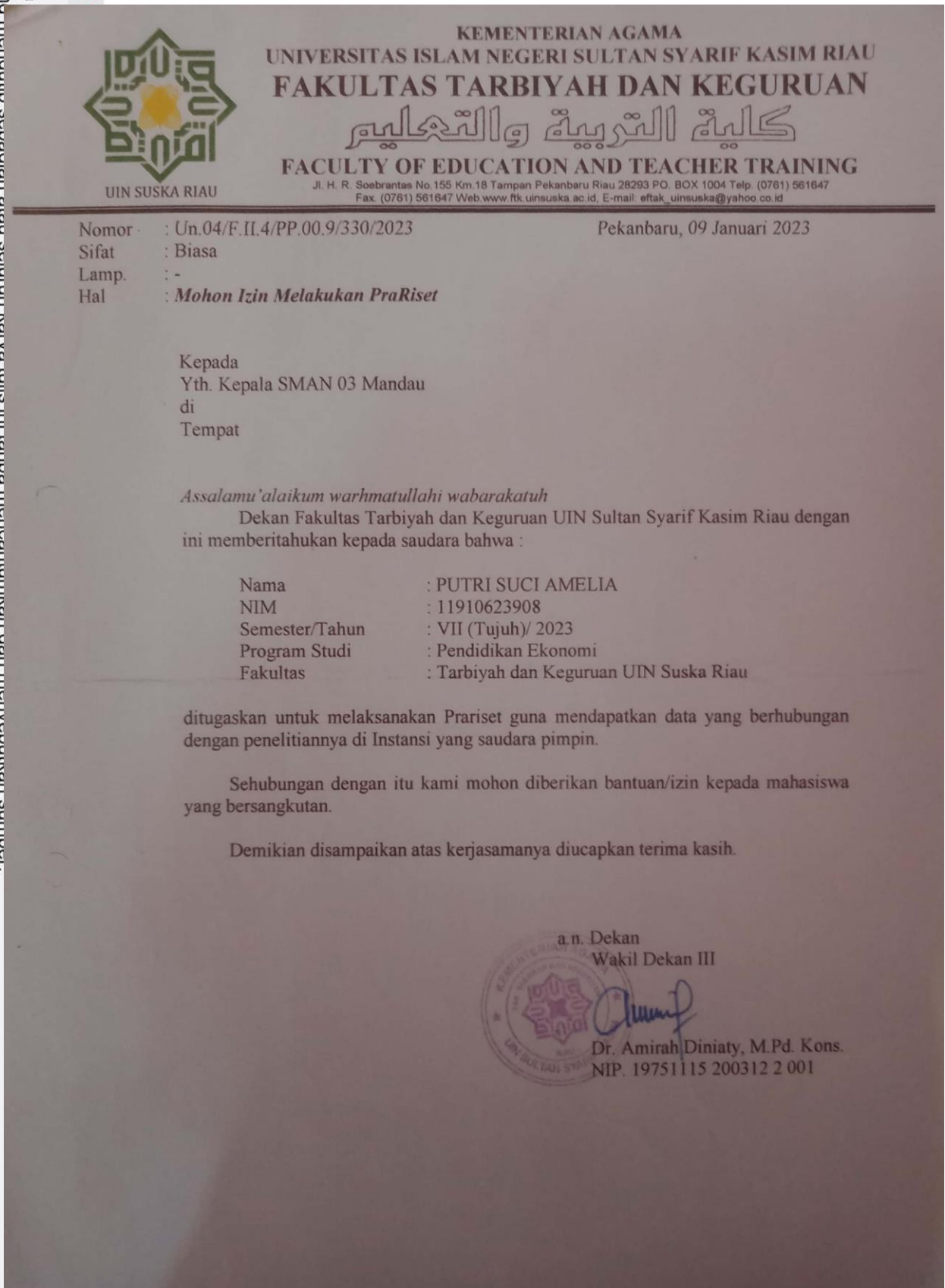
NIP. 1991 0712 201903 1017

LAMPIRAN 19

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/330/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 03 Mandau  
di  
Tempat

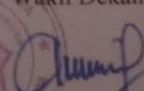
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : PUTRI SUCI AMELIA  
NIM : 11910623908  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





LAMPIRAN 20

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menerbitkan karya tulis tanpa menuliskan sumber.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 3 MANDAU**

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri      Kode Pos : 28784  
Email:sman3\_doeri@gmail.com      Telp/Fax : (0765) 595316  
NSS : 301090204003      NPSN : 10495346

**Akreditasi: A**

---

**SURAT IZIN PRA RISET**  
Nomor : 422/sman3-mandau/2023/033.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si  
NIP : 19630323 198412 1 002  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I/ IV.b  
Jabatan : Kepala SMAN 3 Mandau  
Unit Kerja : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : Putri Suci Amelia  
NIM : 11910623908  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 12 Januari 2023  
Kepala SMAN 3 Mandau

  
SUGITO, S.Pd., M.Si  
NIP. 19630323 198412 1 002



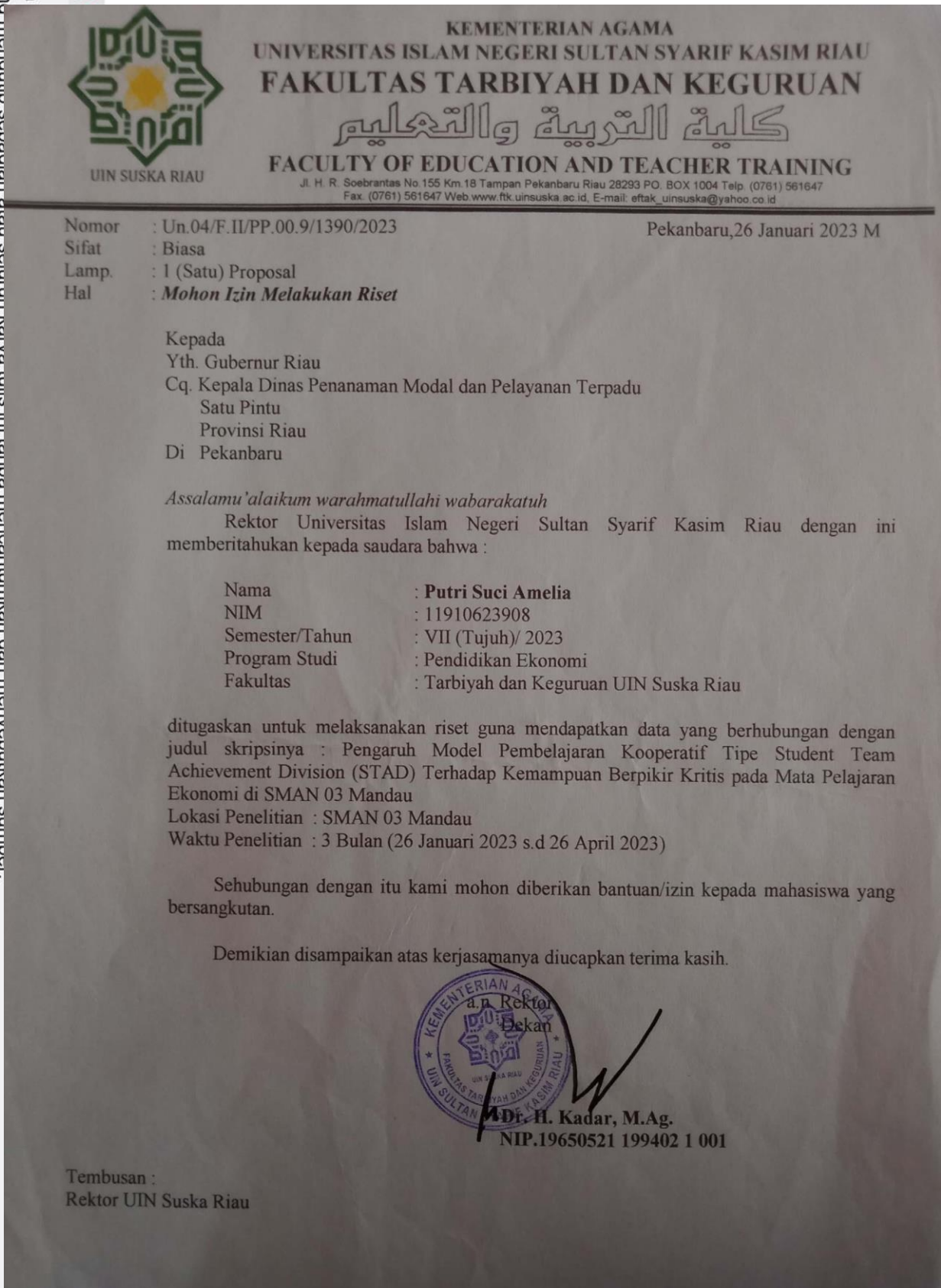
Riau

LAMPIRAN 21

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1390/2023 Pekanbaru, 26 Januari 2023 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Putri Suci Amelia**  
NIM : 11910623908  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 03 Mandau  
Lokasi Penelitian : SMAN 03 Mandau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
a.n. Rektor  
Bekas  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Riau

LAMPIRAN 22

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53175  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1390/2023 Tanggal 26 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

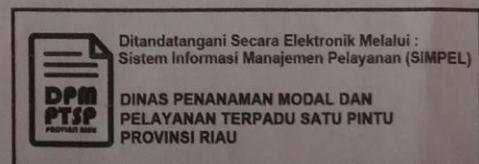
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>PUTRI SUCI AMELIA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119106239080  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 03 MANDAU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 03 MANDAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 27 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 23

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

---

Pekanbaru, 30 JAN 2023

<p>Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 1812                  Sifat : Biasa                  Lampiran :                  Hal : Izin Riset / Penelitian</p>	<p>Kepada                  Yth. Kepala SMAN 03 MANDAU</p> <p>di-                  Tempat</p>
--	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53175 Tanggal 26 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: PUTRI SUCI AMELIA
NIM/KTP	: 119106239080
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 03 MANDAU
Lokasi Penelitian	: SMAN 03 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**R I ATY LINDAWATI, SH, M. SI**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Riau

LAMPIRAN 24

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 3 MANDAU

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No.42 Duri  
Email: sman3\_doeri@gmail.com  
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784  
Telp/Fax : (0765) 595316  
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

SURAT IZIN RISET

Nomor : 422/sman3-mandau/2023/081.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si  
NIP : 19630323 198412 1 002  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I/ IV.b  
Jabatan : Kepala SMAN 3 Mandau  
Unit Kerja : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : Putri Suci Amelia  
NIM : 11910623908  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk melaksanakan Riset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 07 Februari 2023  
Kepala SMAN 3 Mandau



SUGITO, S.Pd., M.Si  
NIP 19630323 198412 1 002

LAMPIRAN 25

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip, sebarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 3 MANDAU

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No.42 Duri  
Email: sman3\_doeri@ymail.com  
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784  
Telp/Fax : (0765) 595316  
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

No : 422/sman3-mandau/2023/145.  
Lamp : - -  
Hal : Keterangan Riset.

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di -  
Pekanbaru.

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan hormat,  
Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 3 Mandau, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Propinsi Riau, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Putri Suci Amelia  
NIM : 11910623908  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah melakukan riset tanggal 6 Februari s.d 8 Maret 2023.  
Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Skripsinya :

*"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Mandau."*

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Duri, 10 Maret 2023  
Kepala SMA Negeri 3 Mandau,  
  
ASLINDA S. Pd., M.Pd  
NIP. 19750507 200501 1 012

LAMPIRAN 26

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15432/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 November 2021

Kepada  
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI SUCI AMELIA  
NIM : 11910623908  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement  
Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata  
Pelajaran Ekonomi di SMAN 03 Mandau  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 27

© HAK

Hak Cipta

1. Dilarang mengangap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7262/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada  
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI SUCI AMELIA  
NIM : 11910623908  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 03 MANDAU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© HAK  
**LAMPIRAN 28**

**Hak Cipta**

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Putri Suci Amelia  
NIM : 11910623908  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 38%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Mei 2023  
Mengetahui  
Pengelola Uji Turnitin



*[Signature]*  
Lala Raudatul Salamah  
NIM. 12110621282

LAMPIRAN 29

Hak Cipta

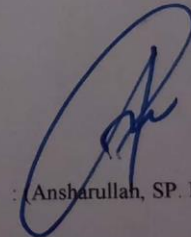
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

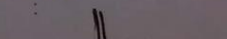
Hari/Tanggal	: 15 Juni 2023	Pukul: 08.00 WIB
DewanPenguji	:	
Penguji I	: Ansharullah, SP. M.Ec	
Penguji II	: Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	
Penguji III	: Hendra Riofita, MM	
Penguji IV	: Salmiah, M.Pd.E	
Nama Kandidat	: Putri Suci Amelia	NIM : 11910623908
Perbaikan	: Skripsi	

1. Latar belakang diperbaiki
2. Batasan masalah diperbaiki
3. Identifikasi masalah diperbaiki
4. Perbaikan pada Bab II
5. Silabus dan RPP harus ada tanda tangan dari pihak sekolah
6. Tambahkan dalam penelitian relevan pada mata pelajaran ekonomi
7. Konsep Operasional sesuaikan dengan langkah-langkah yang ada di RPP

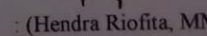
Lama perbaikan: 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki:  
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji I

  
 : (Ansharullah, SP. M.Ec)

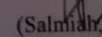
Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II

  
 : (Wardani Purnama Sari, M.Pd.E)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III

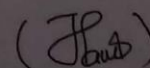
  
 : (Hendra Riofita, MM)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV

  
 : (Salmiah, M.Pd.E)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 14/07/23  
 Penguji II/Panitia



Wardani Purnama Sari, M.Pd.E



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Putri Suci Amelia, lahir di Sungai Pinang, pada tanggal 14 Januari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhammad Syahril dan Ibunda Alfianti. Pendidikan formal penulis diawali di TK Aisyiyah 3 Ranting Duri Timur dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 11 Duri Timur dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 3 Mandau dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 3 Mandau dan lulus pada tahun 2019. Kemudian, pada tahun 2019 penulis diterima jalur SBMPTN sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melaksanakan penelitian dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Mandau*”. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 26 Dzulqadah 1444 H / 15 Juni 2023 dengan IPK terakhir 3.74, dengan *Prediket Cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.