

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *PEER SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA X DI PEKANBARU

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**



OLEH:

**INDAH FARIZA PUTRI
NIM. 11960120598**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA *PEER SUPPORT* DENGAN
STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMA X DI PEKANBARU**

Disusun Oleh:

INDAH FARIZA PUTRI

NIM. 11960120598

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Pembimbing



DESMA HUSNI, S.Pd.I., S.Psi., MA, Psikolog

NIP. 19781228 200604 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Indah Fariza Putri
 NIM : 11960120598
 Judul Skripsi : Hubungan antara Peer Support dengan Student Engagement pada Siswa SMA X di Pekanbaru


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Jumat / 14 July 2023
 Bertepatan dengan : 25 Rulhijjah 1444H

TIM PENGUJI


Ketua,



(.....)

Ricca Angreini Munthe, M.A
 NIP. 19850819 201903 2 010

Sekretaris,



(.....)

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
 NIP. 19781228 200604 2 002

Penguji I,



(.....)

Yuliana Intan Lestari, M.A
 NIP. 19860703 201101 2 010

Penguji II,



(.....)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP. 19670708 199801 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indah Fariza Putri
 NIM : 11960120598
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 27 Februari 2001
 Fakultas : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Skripsi : Hubungan antara *Peer Support* dengan *Student Engagement*
 Pada Siswa SMA X di Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul “Hubungan antara *Peer Support* dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMA X di Pekanbaru” adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hart terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Indah Fariza Putri

NIM: 11960120598



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang berakhlak mulia.

Kupersembahkan karya ilmiah ini untuk kedua orang tua kepada bapakku Rifa'i dan ibuku Yenni Muharni yang telah telah mengasuh, mendidik, memberikan dukungan dan doa, serta mengupayakan segalanya untuk kehidupanku sehingga menghantarkanku dalam mewujudkan cita-cita.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(QS Al-Baqarah: 216)



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru**”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW atas segala perjuangannya yang telah membawa umat manusia daripada belenggu kebodohan, kerusakan, sehingga saat ini menjadi zaman yang penuh dengan keberkahan dan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Dari lubuk hati yang dalam dan perasaan yang tulus izinkan peneliti berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan nasihat bermanfaat dan dukungan dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Ibu Desma Husni, MA., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Yuliana Intan Lestari, S. Psi., M.A., selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan dalam skripsi ini.
9. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan untuk kemajuan skripsi ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat dipaparkan satu persatu atas segala kasih sayang, bantuan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
11. Seluruh staf dan pegawai Fakultas Psikologi yang banyak membantu penulis dalam proses pengurusan administrasi selama perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teristimewa kepada ayahanda Rifa'i dan ibunda Yenni Muharni yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril dan material, serta selalu mendoakan keberhasilan anak-anaknya.
13. Kepada adikku Agung Arief Prasetyo, yang telah memberi dukungan, meluangkan waktu dan selalu kebersamai penulis.
14. Kepala Sekolah, Guru, dan Staff SMAN 4 Pekanbaru yang telah memberikan izin serta membantu proses penelitian.
15. Seluruh responden penelitian yang berpartisipasi dalam penelitian yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk mengisi skala penelitian.
16. Seluruh keluarga besar PT. Minda Brilian Sukses atas kesempatan menambah ilmu dan pengalaman di bidang psikologi.
17. Keluarga besar *bilingual class* angkatan 2019 (EXCEL): Abdullah Fathur Rasyid, Ahmad Rayhan, Annisak Rofifah, Alfia Maulina Sandry, Clara Dwi Oktavani, Erika Yulanda, Fatimah Fiony Rawijaya, Hazza Nabila, Ifi Anjely Ramadhani, Muhammad Iqbal, Masyitah, Nada Fiyona, Nelsy Andriana, Putri Khairunnisa, Rana Syifa, Silvy Dwi Hartini, Sarah Rizkiyah, Vicky Orianda Putra dan Siti Nurjana yang telah memotivasi dan kebersamai selama masa perkuliahan,
18. Kepada Abdul Rohim yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk cepat menyelesaikan tugas akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Kepada Ika, kak sil, Umik, dan Uti Pipah, atas saran, arahan, dukungan dan tidak pernah henti memberikan motivasi serta menjadi pemicu semangat dalam pengerjaan skripsi.

20. Seluruh anggota KKN (Kuliah Kerja Nyata) kelurahan Kandis Kota atas pengalaman dan mengajarkan kehidupan bermasyarakat.

Serta ucapan terimakasih Peneliti pada pihak lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti menyadari adanya ketidaksempurnaan dalam karya ilmiah ini, dengan segala keterbukaan dan kerendahan hati saya akan menerima kritikan, saran, komentar, dan masukan yang membangun untuk penelitian ini. Peneliti juga berharap karya ilmiah ini dapat memberikan dan memperkaya pengetahuan pembaca terkait teori yang telah dipaparkan dan dapat bermanfaat untuk perkembangan ilmu dan umat manusia.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, Juli 2023

Peneliti,

UIN SUSKA RIAU

Indah Fariza Putri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. <i>Student Engagement</i>	11
1. Definisi <i>Student Engagement</i>	11
2. Aspek-Aspek <i>Student Engagement</i>	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	14
B. <i>Peer Support</i>	16
1. Definisi <i>Peer Support</i>	16
2. Aspek-Aspek <i>Peer Support</i>	17
C. Kurikulum Merdeka Belajar	19
D. Kerangka Berpikir	21
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel	25
C. Definisi Operasional	25
D. Partisipan Penelitian	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Metode Pengumpulan Data	28
F. Uji Coba Alat Ukur.....	31
G. Validitas dan Reliabilitas.....	32
H. Metode Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Pelaksanaan Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Sebelumnya	8
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas X TA 2022/2023	26
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian	27
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i>	30
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support</i>	31
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	33
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	34
Tabel 3. 7 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Engagement</i> (Untuk Penelitian).....	34
Tabel 3. 8 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	35
Tabel 3. 9 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Support</i> (Untuk Penelitian).....	35
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian	36
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	37
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas.....	38
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis	39
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Penelitian.....	39
Tabel 4. 6 Norma Kategorisasi.....	40
Tabel 4. 7 Kategorisasi Variabel <i>Peer Support</i>	41
Tabel 4. 8 Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	41
Tabel 4. 9 Uji Koefisien Determinasi	42
Tabel 4. 10 Sumbangan Efektif Setiap Aspek <i>Peer Support</i>	43

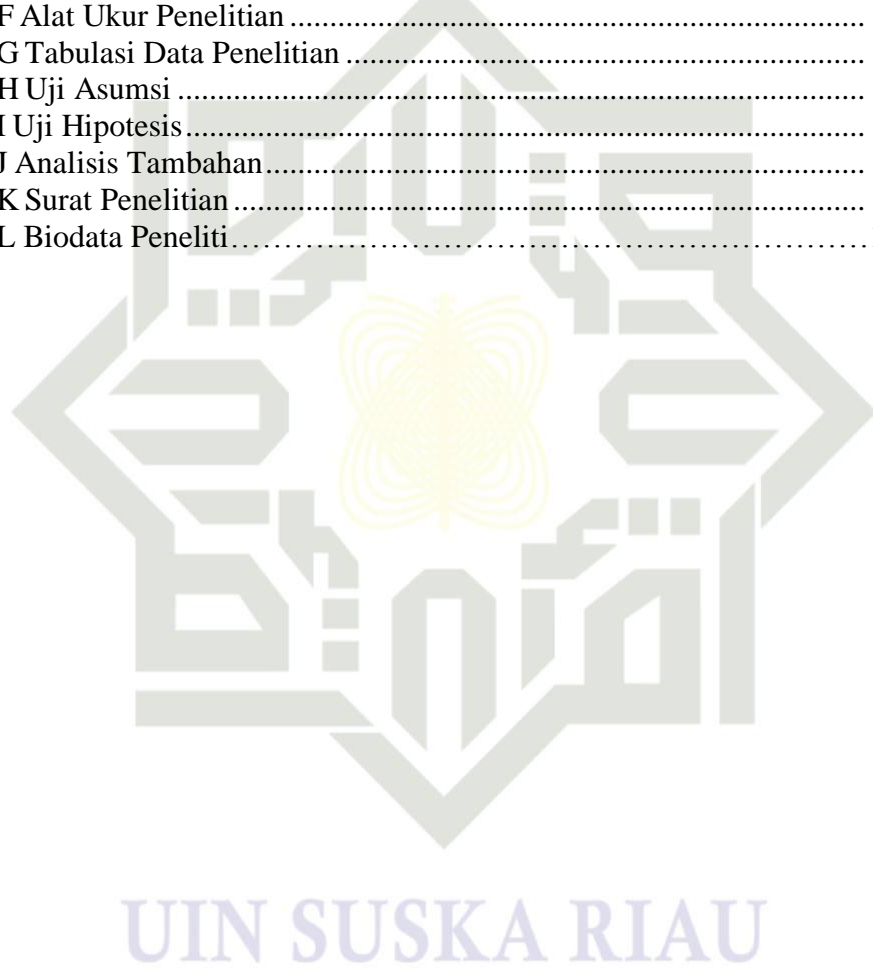
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur.....	57
Lampiran B Pra Riset	72
Lampiran C Alat Ukur <i>Try Out</i>	84
Lampiran D Tabulasi Data <i>Try Out</i>	89
Lampiran E Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem	100
Lampiran F Alat Ukur Penelitian	105
Lampiran G Tabulasi Data Penelitian	109
Lampiran H Uji Asumsi	126
Lampiran I Uji Hipotesis.....	129
Lampiran J Analisis Tambahan.....	131
Lampiran K Surat Penelitian	136
Lampiran L Biodata Peneliti.....	152





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *PEER SUPPORT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA X DI PEKANBARU

Indah Fariza Putri

Fakultas Psikologi, UIN Suska Riau

ABSTRAK

Student engagement berperan penting terhadap kegiatan pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement* adalah *peer support*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 204 siswa. Pengumpulan data menggunakan dua skala, yaitu skala *student engagement* adaptasi dari Reeve dan Tseng (2011) dan skala *peer support* adaptasi dari Chen (2005) yaitu *Perceived Peer/ Friend Academic Support Scale* (PFASS). Data penelitian dianalisis menggunakan analisis korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru ($r=0.521$; $p=0.000$; $p<0.05$). Selain itu, sumbangan efektif *peer support* terhadap *student engagement* adalah sebesar 27.2% ($R^2=0.272$). Penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam meningkatkan *student engagement* pada kegiatan pembelajaran di sekolah, *peer support* dapat menjadi salah satu faktor yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan di kelas.

Kata Kunci: *Peer Support, Student Engagement, Siswa SMA*

UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER SUPPORT AND STUDENT ENGAGEMENT AT X STUDENTS HIGH SCHOOL IN PEKANBARU

Indah Fariza Putri

Faculty of Psychology, UIN Suska Riau

ABSTRACT

Student engagement plays an important role in learning activities at independent learning curriculum. One factor that can affect student engagement is peer support. This study aims to test empirically the relationship between peer support and student engagement in X high school students in Pekanbaru. Sampling using cluster random sampling technique with research subjects as 204 students. Data collection using two scales, student engagement scale adaptation of Reeve and Tseng (2011) and peer support scale adaptation of Chen (2005) is Perceived Peer/Friend Academic Support Scale (PFASS). The data were analyzed using product moment correlation analysis from Pearson. The results showed that there is a significant relationship between peer support with student engagement in X high school students in Pekanbaru ($r=0.521$; $p=0.000$; $p<0.05$). In addition, looking at the effective contribution of peer support to student engagement is 27.2% ($R^2=0.272$). This study reveals that in increasing student engagement in the learning activities at school, peer support can be one of the factors that can create an effective and fun learning in class.

Keywords: Peer Support, Student Engagement, High School students

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan akibat terjadinya pandemi *covid-19*, terutama pada proses pembelajaran siswa di sekolah. Salah satu upaya pemerintah Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan penerapan kurikulum merdeka belajar (KMB). Kurikulum merdeka belajar diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, membahagiakan dan bermakna bagi siswa di sekolah (Fahira dkk, 2022). Salah satu sekolah tingkat SMA di Pekanbaru yang telah menerapkan KMB adalah SMAN 4 Pekanbaru.

Penerapan kurikulum merdeka belajar (KMB) memiliki tujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hutabarat, Elindra dan Harahap, (2022) menyatakan bahwa dalam kurikulum merdeka belajar siswa diberikan kebebasan untuk berinovasi dan berkreaitivitas dalam kegiatan pembelajaran di sekolah sehingga menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan. Suasana belajar yang efektif dan menyenangkan cenderung membuat siswa terlibat lebih aktif sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, yang disebut dengan istilah *student engagement*.

Student engagement atau keterlibatan siswa merupakan bentuk keterlibatan siswa yang bersemangat, konstruktif, dan fokus selama proses pembelajaran di sekolah sehingga siswa memperoleh pengalaman dan prestasi akademik (Skinner,

Pitzer dan Steele, 2016). Junianto, Bashori, dan Hidayah (2021) juga menyatakan bahwa *student engagement* yang baik dapat membantu siswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, merasa bersemangat, suka berdiskusi dan melakukan tanya jawab di kelas, mampu bersosialisasi dengan baik, berkonsentrasi dan menikmati proses pembelajaran di kelas, mampu mengalokasikan waktu untuk belajar, berusaha untuk menyelesaikan tugas sulit, rajin berlatih soal, serta mampu menyelesaikan suatu permasalahan. Adanya *student engagement* juga dapat membuat siswa terhindar dari perilaku delinkuensi (Jeannefer dan Garvin, 2018).

Student engagement berdampak positif terhadap proses pembelajaran dan keberhasilan akademik, sehingga penting bagi siswa untuk memiliki *student engagement*. Reeve dan Jang (2006) mengungkapkan bahwa semakin tinggi *engagement* siswa di sekolah, maka akan semakin efektif kegiatan pembelajarannya. Kegiatan pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar menekankan pembelajaran berbasis *project* yang memberikan kebebasan siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan praktik (Fahira dkk, 2022), sehingga membuat siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran karena memiliki kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam situasi nyata.

Reeve dan Tseng (2011) menyatakan bahwa *student engagement* dapat dilihat dari empat aspek yaitu *agentic engagement* yang mengacu pada kontribusi konstruktif, intensional dan proaktif siswa pada instruksi tugas selama pembelajaran di kelas, *behavioral engagement* yang mengacu pada usaha siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperhatikan penjelasan guru dan tekun mengerjakan tugas, *emotional engagement* yang mengacu ketika siswa yang memiliki emosi positif seperti merasa nyaman dan memiliki ketertarikan dalam kegiatan pembelajaran dan *cognitive engagement* yang mengacu pada siswa yang memiliki strategi belajar dalam memahami pembelajaran.

Pada kegiatan pembelajaran ditemukan bahwa *student engagement* masih belum terjadi maksimal, terutama pada siswa SMA. Mayanti, Riffani dan Akmal (2022) mengungkapkan bahwa pada siswa SMA terdapat 81,4% siswa merasa bosan di sekolah, 20,9% siswa mudah cemas, 16,3% siswa kurang minat dalam pembelajaran, 2,3% siswa sedih saat di sekolah, 62,8% siswa tidak fokus, 27,9% siswa tidak menyelesaikan tugas, 11,6% siswa mengganggu teman saat belajar, 9,3% siswa terlambat masuk kelas, 4,7% siswa tidak menaati peraturan, 18,6% siswa tidak berusaha saat tidak paham pelajaran dan 4,7% siswa tidak memiliki strategi belajar. Junianto, Bashori, dan Hidayah (2021) juga mengungkapkan bahwa siswa SMA cenderung tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran, monoton saat merespon pembelajaran dari guru, melalaikan tugas sekolah dan membolos saat jam pelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru dan dua siswa di SMAN 4 Pekanbaru, ditemukan bahwa saat kegiatan pembelajaran terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru memberikan penjelasan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memperhatikan dan berkonsentrasi saat guru memberikan penjelasan yang menunjukkan siswa memiliki *behavioral engagement* yang kurang. Mustika dan Kusdiyati (2015) mengungkapkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek *behavioral engagement* siswa yang rendah ditandai dengan siswa yang kurang memiliki usaha, kurang bersungguh-sungguh dan tekun saat mengerjakan tugas akan membuat siswa malas mengikuti pembelajaran dan jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa saat kegiatan pembelajaran siswa merasa bosan, mengantuk, tidak berminat pada mata pelajaran, menyalahgunakan *handphone* dan mengobrol dengan teman untuk mengalihkannya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki emosi negatif, dimana siswa merasa bosan dan mengantuk sehingga diketahui bahwa siswa memiliki *emotional engagement* yang kurang. Mustika dan Kusdiyati (2015) mengungkapkan bahwa aspek *emotional engagement* siswa yang rendah ditandai dengan siswa yang menunjukkan perilaku kurang bersemangat, tidak bahagia saat pembelajaran dan mengerjakan tugas, serta merasa kurang puas dengan lingkungannya.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa saat kegiatan pembelajaran siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya kepada guru dan pasif saat guru menjelaskan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang berkontribusi saat kegiatan pembelajaran sehingga diketahui siswa memiliki aspek *agentic engagement* yang kurang. Siswa dengan *agentic engagement* yang rendah cenderung kurang proaktif dalam mengambil inisiatif saat proses belajar (Diastama dan Dewi, 2021) dan siswa jarang memberikan kontribusi aktif dalam diskusi kelas, kelompok proyek atau kegiatan pembelajaran lainnya (Sather dkk, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara juga mengungkapkan bahwa siswa memiliki pemahaman yang kurang terhadap beberapa mata pelajaran yang sulit. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki kemampuan dalam memahami materi pembelajaran sehingga diketahui siswa memiliki aspek *cognitive engagement* yang kurang. Mustika dan Kusdiyati (2015) mengungkapkan bahwa aspek *cognitive engagement* siswa yang rendah ditandai siswa yang kurang memperhatikan dan fokus saat kegiatan pembelajaran sehingga siswa menjadi kurang paham.

Ketika mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa akan memiliki beberapa teman yang dapat memberikannya dukungan untuk lebih terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dukungan dari teman sebaya atau *peer support* merupakan salah satu faktor yang memberikan pengaruh signifikan terhadap *student engagement*. Menurut Chen (2005) *peer support* merupakan dukungan dari teman sebaya dalam akademik siswa di sekolah. *Peer support* dapat memberikan dukungan dan motivasi terhadap siswa sehingga membantu siswa mengatasi kesulitan dan tantangan dalam proses belajar. Appleton dkk (2006) mengungkapkan bahwa siswa yang didukung dan dimotivasi dengan baik oleh teman-temannya akan membuat siswa tersebut terlibat aktif pada kegiatan pembelajaran maupun setiap kegiatan di sekolah.

Adanya *peer support* dapat membuat siswa merasa nyaman dan membangkitkan upayanya untuk dapat terlibat aktif pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada beberapa siswa mengungkapkan bahwa lingkungan pertemanan mempengaruhi keterlibatan

mereka pada kegiatan pembelajaran, mereka akan rajin belajar jika bersama siswa yang rajin dan jika bersama siswa yang malas belajar maka mereka akan ikut malas belajar juga. Hal itu menunjukkan bahwa teman sebaya dapat membantu siswa meningkatkan keterlibatan siswa saat kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran berbasis *project* pada kurikulum merdeka belajar memberikan dampak baik terhadap pendalaman kompetensi, keaktifan dan imajinasi siswa, akan tetapi ketidaksesuaian teman sebaya dalam pembagian kelompok dapat menyulitkan kelompok untuk bekerjasama (Fahira dkk, 2022). Junianto, Bashori dan Hidayah (2021) mengungkapkan bahwa dukungan dari teman sebaya akan berdampak terhadap perbedaan tingkat *student engagement* pada siswa SMA. *Student engagement* yang tinggi terjadi pada siswa yang memiliki dukungan dan hubungan baik dengan teman sebayanya dan *student engagement* yang rendah terjadi ketika siswa memiliki pertemanan di sekolah yang dapat mengarahkannya pada perilaku yang negatif.

Qudsyi, Sa'diyah dan Mahara (2016) juga membuktikan bahwa dukungan dari teman sebaya dapat mempengaruhi *student engagement* pada siswa SMA. Siswa dengan lingkungan pertemanan yang kooperatif dan mendukung dapat menumbuhkan serta meningkatkan perilaku keterlibatan siswa selama aktivitas belajar. Dukungan yang didapatkan siswa dari teman sebaya akan membuat siswa merasa nyaman dan lebih dihargai sehingga mereka menjadi lebih terlibat dalam aktivitas pembelajaran di kelas.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa penerapan Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) memiliki tujuan untuk meningkatkan

keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga kajian mengenai *student engagement* pada siswa sangat penting untuk dilakukan karena berdampak positif terhadap proses pembelajaran dan keberhasilan akademik siswa. Selain itu, dapat juga membantu siswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, merasa bersemangat, suka berdiskusi dan melakukan tanya jawab di kelas, mampu bersosialisasi dengan baik, berkonsentrasi dan menikmati proses pembelajaran di kelas, mampu mengalokasikan waktu untuk belajar, berusaha untuk menyelesaikan tugas sulit, rajin berlatih soal, serta mampu menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk dapat mengetahui hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru?.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian pada penelitian ini berdasarkan beberapa penelitian terdahulu dengan tema penelitian yang relatif sama yaitu mengenai hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1. 1 Penelitian Sebelumnya

No	Peneliti/ Tahun	Judul	Alat Ukur	Subjek	Teknik Analisis
1	Qudsyi, Sa'diyah dan Mahara (2016)	<i>Student Engagement Among High- School Students in Indonesia: Prediction of Family Functioning and Peer Support</i>	- <i>School Engagement Scale</i> (Fredrick dkk, 2005) - <i>Scale of Family Assessment Device (FAD)</i> (Epstein, Baldwin, dan Bishop, 1983) - <i>Perceived Peer Academic Support Scale</i> (Chen, 2005)	Siswa SMA di Yogyakarta dan Purbalingga usia 12-18 tahun	Regresi
2	Halimah Kusdiyanti dan Susandari (2017)	Pengaruh Konteks Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Belajar dengan Mediator Self- System Processes	<i>Skala konteks teman sebaya, skala self-system processes dan skala keterlibatan belajar berdasarkan teori Connell</i>	Siswa SMA Negeri di Kota Bandung	Korelasi kausalitas
	Novitasari dan Pratama (2022)	Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Student Engagement Pada Mahasiswa di Sumatera Barat	- <i>Skala dukungan teman sebaya</i> (Monica, 2018) - <i>Skala student engagement</i> (Pratama & Guspa, 2020)	Mahasiswa di Sumatera Barat	Korelasi Pearson
	Sa'adah dan Ariati (2018)	Hubungan antara <i>Student Engagement</i> (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang	- <i>Skala student engagement</i> (Reeve dan Tseng, 2011) - Nilai prestasi akademik ujian tengah semester mata pelajaran matematika	Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang	Korelasi <i>Rank Spearman</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu. Pada penelitian Qudsyi, Sa'diyah dan Mahara (2016) berjudul *student engagement among high-school students in Indonesia: prediction of family functioning and peer support*. Persamaan penelitian ini terletak pada subjek penelitian, alat ukur *peer support* dan variabel yang diteliti. Sedangkan, perbedaannya, terletak pada lokasi penelitian, alat ukur *student engagement*, dan teknik analisis yang digunakan.

Pada penelitian Halimah Kusdiyanti dan Susandari (2017) berjudul Pengaruh Konteks Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Belajar dengan Mediator *Self-System Processes*. Persamaan penelitian ini terletak pada subjek penelitian dan variabel yang diteliti, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel mediator, lokasi penelitian, alat ukur dan teknik analisis yang digunakan.

Pada penelitian Novitasari dan Pratama (2022) berjudul Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Student Engagement Pada Mahasiswa di Sumatera Barat. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel yang diteliti dan teknik analisis yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, lokasi penelitian, alat ukur dan teknik analisis yang digunakan.

Pada penelitian Sa'adah dan Ariati (2018) berjudul Hubungan antara *Student Engagement* (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. Persamaan penelitian ini terletak pada subjek penelitian dan alat ukur *student engagement* yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel penelitian, lokasi penelitian dan teknik analisis yang digunakan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan menjadi salah satu referensi dalam bidang psikologi, khususnya pada bidang psikologi pendidikan terkait dengan *peer support* dan *student engagement* pada siswa SMA.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, agar siswa mengetahui bahwa dukungan teman sebaya dapat mempengaruhi proses belajar siswa, sehingga kegiatan pembelajaran di kelas lebih efektif dan menyenangkan.
- b. Bagi Pihak Sekolah, agar pihak sekolah dan guru pengajar lebih peduli terhadap siswanya dalam lingkungan sosial agar dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Definisi *Student Engagement*

Menurut Reeve dan Tseng (2011) *student engagement* merupakan bentuk keterlibatan siswa saat kegiatan pembelajaran berupa usaha, perhatian, ketekunan, minat, antusias terhadap tugas dan memiliki strategi belajar. Menurut Skinner, Pitzer dan Steele (2016) *student engagement* merupakan keterlibatan siswa yang mengacu pada partisipasi secara konstruktif, bersemangat, fokus selama proses belajar untuk memperoleh pengalaman dan prestasi akademiknya. Marks (2000) mengungkapkan *student engagement* mengacu pada proses psikologis siswa selama proses pembelajaran yang melibatkan perhatian, minat, investasi dan usaha yang ditunjukkan siswa tersebut.

Menurut Appleton dkk (2006) *student engagement* merupakan bentuk keterlibatan siswa dalam menunjukkan motivasi maupun komitmennya untuk belajar, berperilaku dan bersikap positif, serta berhubungan baik dengan guru, teman dan adanya dukungan dari orang tua dalam proses pembelajaran di sekolah. Trowler (2010) menyatakan *student engagement* sebagai keterlibatan siswa melalui perilaku, emosional dan kognitif dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengoptimalkan pengalaman siswa, peningkatan hasil belajar dan perkembangan siswa, serta reputasi sekolah dari segi waktu, usaha dan sumber daya lainnya. Kuh (dalam Trowler, 2010) juga menyatakan

bahwa *student engagement* dalam aktivitas pembelajaran bertujuan untuk mendukung hasil belajar siswa selama menempuh pendidikan di sekolah yang mengacu pada upaya dan waktu yang disediakan siswa.

Berdasarkan beberapa definisi beberapa para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *student engagement* merupakan bentuk keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bertujuan untuk mengoptimalkan pengalaman, peningkatan prestasi belajar siswa dan reputasi sekolah.

2. Aspek-Aspek *Student Engagement*

Reeve dan Tseng (2011) mengemukakan empat aspek dari *student engagement*, sebagai berikut:

- a. *Agentic Engagement* yaitu berupa bentuk kontribusi konstruktif, intensional dan proaktif siswa pada instruksi atau pemberian tugas selama kegiatan pembelajaran. *Agentic engagement* dapat diamati ketika siswa yang proaktif, inisiatif, berani menyampaikan pendapatnya, memberikan saran atau berkontribusi, mengajukan pertanyaan, dan mengkomunikasi pemikiran serta kebutuhannya sehingga siswa tidak pasif menerima pembelajaran yang diberikan guru.
- b. *Behavioral Engagement* yaitu bentuk keterlibatan siswa secara perilaku pada kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan perhatian, konsentrasi dan ketekunan terhadap penjelasan guru. *Behavioral engagement* dapat diamati ketika siswa memperhatikan dan berkonsentrasi ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, serta mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.

- c. *Emotional Engagement* yaitu bentuk keterlibatan siswa yang berkaitan dengan adanya emosi positif berupa rasa senang, minat yang intens dan ketertarikan dalam mengerjakan tugas, serta rasa ingin tahu selama kegiatan pembelajaran. *Emotional engagement* dapat diamati ketika siswa memiliki rasa nyaman dan tertarik selama kegiatan pembelajaran.
- d. *Cognitive Engagement* yaitu bentuk keterlibatan siswa secara kognitif dalam kegiatan sekolah yang berkaitan dengan cara siswa menyusun strategi memecahkan masalah yang didapatkan dalam menyelesaikan tugas. *Cognitive engagement* dapat diamati melalui kemampuan siswa memahami materi, merangkum materi dan mampu mengulang materi pembelajaran yang diberikan, serta mampu mengkolaborasi materi pembelajaran tersebut.

Adapun Appleton dkk. (2006) mengemukakan dua aspek dari *student engagement*, sebagai berikut:

- a. *Cognitive Aspect* yaitu mengacu pada keadaan internal, seperti: *self-regulation* pada siswa, upaya yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, hasil belajar, serta tujuan pribadi dan otonomi. Pada aspek ini terdiri dari dua sub-indikator yakni *control and relevation of schoolwork* dan *future aspirations and goals*.
- b. *Affective or Psychological Aspect* yaitu mengacu pada seberapa jauh siswa berinteraksi dengan guru dan teman-temannya di sekolah, serta siswa merasa diikutsertakan dan menjadi bagian dari sekolahnya. Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek ini terdiri dari tiga sub-indikator yakni *teacher-student relationships*, *peer support for learning* dan *family support for learning*.

Berdasarkan penjelasan di atas aspek dari dua tokoh di atas, Peneliti menggunakan aspek *student engagement* menurut Reeve dan Tseng (2011) dalam penyusunan skala *student engagement* yaitu *agentic*, *behavioral*, *emotional* dan *cognitive*.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya *student engagement* yang dikemukakan oleh Appleton dkk (2006), antara lain:

a. *Family* (Keluarga)

Keluarga merupakan unsur yang paling dekat dengan individu sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap perilaku siswa dalam proses belajar di sekolah. Dukungan dan motivasi dari anggota keluarga terutama orang tua dapat memberikan pengaruh terhadap keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di kelas maupun kegiatan di sekolah. Selain itu, tujuan dan harapan keluarga juga dapat mempengaruhi *student engagement*, dimana setiap keluarga terutama orang tua pasti memiliki tujuan dan harapan terhadap pendidikan anaknya. Pengawasan/pemantauan yang dilakukan orang tua terhadap proses pembelajaran dan kegiatan sekolah juga dapat mempengaruhi keaktifan siswa di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Peer* (Teman Sebaya)

Teman sebaya adalah pihak terdekat siswa selain keluarga. Pola pertemanan yang suportif dapat membuat siswa mampu untuk menghadapi tantangan dalam proses pembelajaran di sekolah. Siswa yang didukung dan dimotivasi dengan baik oleh teman-temannya akan membuat siswa tersebut terlibat aktif pada proses pembelajaran maupun setiap kegiatan di sekolah. Selain itu, keaktifan siswa dalam pembelajaran maupun kegiatan di sekolah dapat terjadi karena adanya kesamaan persepsi dalam proses belajar dengan teman sebaya.

c. *School* (Sekolah)

Lingkungan sekolah yang baik membantu siswa memiliki perasaan nyaman sehingga dapat meningkatkan keterlibatannya dalam proses pembelajaran. Selain itu, kurikulum materi dan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan kreatif di kelas dapat membuat ketertarikan siswa untuk belajar, sehingga keterlibatan siswa pada proses pembelajaran juga dapat meningkat. Selain itu, interaksi siswa dan guru yang baik juga dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap *student engagement* terdiri dari faktor *family* (keluarga), *peer* (teman sebaya) dan *school* (sekolah).

B. *Peer Support*

1. Definisi *Peer Support*

Peer support berasal dari kata “*peer*” yang memiliki arti seseorang yang memiliki usia, status dan lainnya yang sebaya atau setara dan “*support*” yang berarti mendukung atau membantu (Dennis, 2003). Menurut Chen (2005) *peer support* merupakan dukungan dari hubungan pertemanan siswa dengan teman sebayanya dalam kegiatan akademik sehingga mempengaruhi prestasi akademik dan keterlibatannya di sekolah. Mead, Hilton dan Curtis (2001) menyatakan *peer support* sebagai suatu sistem memberi dan menerima bantuan yang didapatkan siswa dari teman sebayanya berupa tanggung jawab, rasa hormat, dan kesepakatan bersama mengenai hal yang bermanfaat seperti dukungan, empati, persahabatan, serta berbagi dan memberi bantuan.

Solomon (2004) mendefinisikan *peer support* sebagai bentuk dukungan sosial dan emosional dari teman sebaya dalam segala situasi bertujuan untuk membawa perubahan sosial atau pribadi yang diinginkan siswa. Sarafino dan Smith (2012) mengungkapkan bahwa *peer support* digambarkan sebagai suatu bentuk dukungan, perhatian, kenyamanan, atau penghargaan yang diterima siswa dari kelompok sebayanya. Menurut Qudsyi, Sa'diyah dan Mahara (2016) *peer support* merupakan dukungan yang diberikan oleh teman sebaya dengan tujuan memberikan bantuan secara emosional, instrumental, ide dan lainnya. Dukungan tersebut dapat berupa saling menghormati, saling percaya dan saling menguntungkan.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa *peer support* merupakan dukungan yang diterima siswa dari teman sebayanya sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Aspek-Aspek *Peer Support*

Tiga aspek *peer support* menurut oleh Chen (2005), sebagai berikut:

- a. *Emotional Support* (Dukungan Emosional) yaitu dukungan yang diberikan teman sebaya dalam bentuk emosional (afeksi), berupa memberikan semangat atau dukungan, serta perhatian agar siswa mencapai tujuan akademiknya. Dukungan emosional yang diberikan teman sebaya membantu siswa untuk dapat melalui proses pembelajaran di sekolah sehingga siswa mampu lebih bahagia dan bersemangat.
- b. *Instrumental Support* (Dukungan Instrumental) yaitu dukungan yang diterima siswa dari teman sebayanya secara langsung dalam bentuk nyata, berupa jasa, waktu dan uang. Bentuk dukungan instrumental seperti membantu dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
- c. *Cognitive Support* (Dukungan Kognitif) yaitu dukungan dari teman sebaya dalam bentuk kognitif berupa interpretasi dari ekspektasi terhadap siswa. Dukungan kognitif dari teman sebaya terjadi akibat proses pertukaran pikiran (diskusi) tentang pentingnya mencapai kesuksesan dalam akademik sehingga siswa mampu dalam mengambil keputusan.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan aspek *peer support* menurut pendapat Chen (2005) dalam penyusunan skala *peer support* yaitu *emotional support*, *instrumental support*, dan *cognitive support*.

3. Strategi Meningkatkan *Peer Support*

Berikut beberapa strategi untuk meningkatkan *peer support*:

a. Membangun komunikasi yang baik

Siswa perlu untuk membangun komunikasi yang baik dengan teman sebaya di sekolah maupun di luar sekolah (Saputro dan Sugiarti, 2021). Dengan membangun komunikasi yang baik, siswa dapat merasa lebih nyaman dan terbuka untuk berbagi pengalaman dan masalah mereka dengan teman sebayanya.

b. Membentuk kelompok belajar

Siswa dapat membentuk kelompok belajar dengan teman sebayanya untuk saling membantu dalam memahami materi pembelajaran (Nasition, 2018). Kelompok belajar dapat meningkatkan semangat belajar siswa untuk memahami materi pembelajaran, meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam bersosialisasi.

c. Membuat layanan bimbingan kelompok

Layanan yang diberikan kepada sekelompok siswa yang bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai hubungan sosial antar teman sebaya dalam mengembangkan dan meningkatkan hubungan sosialnya dengan teman sebaya (Risal dan Alam, 2021). Layanan ini dapat

melibatkan diskusi kelompok atau kegiatan siswa lainnya yang dapat membantu mereka untuk membangun hubungan yang lebih baik dengan teman sebayanya. Sabat (2010) mengungkapkan bahwa ketika siswa melakukan diskusi kelompok maka suasana kelas akan menjadi hidup.

d. Membuat kegiatan sosial

Kegiatan sosial seperti kegiatan olahraga, seni atau kegiatan lainnya dapat membantu siswa untuk membangun hubungan yang lebih baik dan meningkatkan interaksi siswa dengan teman sebayanya (Risal dan Alam, 2021). Kegiatan ini dapat membantu siswa untuk merasa lebih terhubung dengan teman sebayanya sehingga dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan dan minat mereka.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa strategi untuk meningkatkan *peer support* dapat dilakukan dengan cara membangun komunikasi yang baik, membentuk kelompok belajar, membuat layanan bimbingan kelompok dan membuat kegiatan sosial.

C. Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum merupakan salah satu elemen terpenting dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada semua jenjang Pendidikan (SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi) (Fahira dkk, 2022). Adanya kurikulum sangat diperlukan untuk mempersiapkan pembelajaran yang sesuai dengan target yang diharapkan (Fahira dkk, 2022). Perubahan kurikulum selalu terjadi karena harus sesuai dengan perubahan zaman dan kebutuhan serta kondisi peserta didik (Fahira dkk, 2022). Perubahan kurikulum di Indonesia dilakukan sebagai bentuk antisipasi

perkembangan dan kebutuhan abad-21 sebagai bentuk penyempurnaan kurikulum berbasis karakter sekaligus kompetensi (Nugraha, 2022).

Kurikulum Merdeka Belajar terlahir pada masa peralihan munculnya pandemi *covid-19* yang melanda dunia, termasuk Indonesia. Nugraha (2022) mengungkapkan bahwa kurikulum merdeka sebagai upaya pemerintah Indonesia untuk menanggulangi krisis pembelajaran pasca pandemi. Kebijakan kurikulum merdeka belajar lahir karena adanya keinginan untuk menjadikan Indonesia sebagai negara yang cerdas, adil, arif dan bijaksana (Hutabarat, Elindra dan Harahap, 2022).

Pada tingkat SMA kurikulum merdeka belajar sudah diterapkan, salah satunya di SMAN 4 Pekanbaru. Kurikulum merdeka belajar pada tingkat SMA, guru hanya berperan sebagai fasilitator atau pembimbing bukan sebagai satu-satunya sumber ilmu pengetahuan. Hal ini dilakukan untuk memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan berkontribusi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Kurikulum merdeka belajar membagi dua jenis kegiatan pembelajaran yaitu intrakurikuler dan berbasis *project* (Fahira dkk, 2022). Model pembelajaran berbasis *project* (*project-based learning*) memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan praktik. Tugas *project* dilaksanakan dengan membentuk forum diskusi dan berbagi kelompok (Fahira dkk, 2022). Tugas *project* memberikan dampak baik terhadap pendalaman kompetensi, keaktifan dan imajinasi siswa, akan tetapi ketidaksesuaian teman sebaya dalam

pembagian kelompok dapat menyulitkan kelompok untuk bekerjasama. Sehingga dapat diketahui bahwa dalam kurikulum merdeka belajar, *peer support* memiliki peran penting untuk meningkatkan *student engagement* siswa dalam proses pembelajaran.

D. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan peneliti untuk mengetahui hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru, yaitu teori Reeve dan Tseng (2011) untuk variabel *student engagement* dan teori Chen (2005) untuk variabel *peer support*.

Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) salah satu sebagai upaya pemerintah Indonesia untuk menanggulangi krisis pembelajaran pasca pandemi yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran (*student engagement*). *Student engagement* berdampak positif terhadap proses pembelajaran dan keberhasilan akademik, sehingga penting bagi siswa untuk memiliki *student engagement*. Reeve dan Tseng (2011) menyatakan bahwa *student engagement* dapat dilihat dari empat aspek yaitu *agentic engagement* (mengacu pada kontribusi konstruktif, intensional dan proaktif siswa pada instruksi tugas selama pembelajaran di kelas), *behavioral engagement* (mengacu pada usaha siswa untuk memperhatikan penjelasan guru dan tekun mengerjakan tugas), *emotional engagement* (mengacu ketika siswa yang memiliki emosi positif seperti merasa nyaman dan memiliki ketertarikan dalam kegiatan pembelajaran) dan *cognitive engagement* (mengacu pada siswa yang memiliki strategi belajar dalam memahami pembelajaran). Siswa yang memiliki *student*

engagement pada proses pembelajaran apabila siswa memiliki keempat aspek tersebut.

Ketika mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa akan memiliki beberapa teman yang dapat memberikannya dukungan untuk lebih terlibat aktif pada proses pembelajaran. Appleton dkk (2006) menyatakan salah satu faktor yang dapat memberikan pengaruh signifikan terhadap *student engagement* saat proses pembelajaran adalah teman sebaya (*peer*). Semakin besar dukungan teman sebaya untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, maka akan semakin besar juga dampaknya terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Kurikulum merdeka belajar menekankan pada pembelajaran yang berbasis *project*, pemberian tugas *project* ini dilakukan dengan membentuk forum diskusi dan berbagi kelompok (Fahira dkk, 2022). Tugas *project* memberikan dampak baik terhadap pendalaman kompetensi, keaktifan dan imajinasi siswa, akan tetapi ketidaksesuaian teman sebaya dalam pembagian kelompok dapat menyulitkan kelompok untuk bekerjasama. Junianto, Bashori dan Hidayah (2021) mengungkapkan bahwa dukungan dari teman sebaya akan berdampak terhadap perbedaan tingkat *student engagement* pada siswa SMA, siswa yang memiliki dukungan dan hubungan baik dengan teman sebayanya akan memiliki *student engagement* yang tinggi dan siswa yang memiliki pertemanan di sekolah yang dapat mengarahkannya pada perilaku yang negatif akan memiliki *student engagement* yang rendah.

Chen (2005) mengemukakan bahwa *peer support* dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu: *emotional support*, *instrumental support*, dan *cognitive support*.

Dukungan emosional dari teman sebaya membantu siswa untuk dapat melalui proses pembelajaran di sekolah sehingga siswa mampu lebih bahagia dan bersemangat. Gibbs dan Poskitt (2010) mengungkapkan bahwa siswa memerlukan bantuan dan dukungan emosional dalam proses belajarnya. Dukungan emosional berupa adanya pemberian empati dan motivasi ketika siswa mengalami kesulitan dan pemberian perhatian serta peduli ketika siswa kesulitan memahami materi pembelajaran. Siswa yang mendapat dukungan emosional akan menunjukkan respon emosi positif terhadap proses pembelajaran, seperti memiliki minat terhadap materi pelajaran, merasa senang saat pembelajaran dan memiliki ketertarikan untuk mengerjakan tugas. Selain itu, dukungan emosional dari teman sebaya juga dapat menghilangkan respon emosi negatif siswa terhadap proses belajar, seperti bosan, cemas saat membuat tugas atau saat guru memberikan pertanyaan, dan marah dengan menyalahkan situasi yang ada. Respon positif dan negatif yang ditunjukkan siswa tersebut merupakan aspek *emotional engagement* yang dikemukakan oleh Reeve & Tseng (2011). Selain itu, ketertarikan pada proses pembelajaran yang ditunjukkan siswa merupakan aspek *behavioral engagement* yang dikemukakan oleh Reeve & Tseng (2011).

Berikutnya dukungan instrumental yaitu dukungan dari teman sebaya secara langsung dalam bentuk nyata berupa jasa, waktu dan uang (Chen, 2005). Dukungan instrumental dapat berupa membantu siswa memahami materi pembelajaran, seperti meminjamkan buku catatan dan buku pelajaran. Selain itu, dapat juga berupa meluangkan waktu untuk membahas materi pembelajaran. Dukungan instrumental dari teman sebaya dapat membantu siswa untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan pemahaman dan menyelesaikan tugas sehingga membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan akademiknya. Siswa yang berkontribusi ketika proses belajar merupakan aspek *agentic engagement* yang dikemukakan oleh Reeve & Tseng (2011).

Selanjutnya, dukungan kognitif dari teman sebaya berupa pertukaran pikiran dan diskusi mengenai permasalahan akademik dapat membantu siswa mengambil keputusan (Chen, 2005). Selain itu, teman sebaya dapat membantu siswa memberikan saran atau strategi terkait pembelajaran. Siswa yang mendapatkan dukungan kognitif saat proses pembelajaran akan memiliki pemahaman yang baik mengenai materi pembelajaran, membantu menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan kolaboratif, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan merangsang secara intelektual yang bermanfaat bagi semua orang yang terlibat. Siswa yang mampu memahami materi pembelajaran dan memiliki strategi untuk belajar merupakan aspek *cognitive engagement* yang dikemukakan oleh Reeve & Tseng (2011).

E. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan kuantitatif, dimana fokus analisis penelitian ini berdasarkan data kuantitatif (angka) dan diolah menggunakan teknik analisis statistika (Azwar, 2019). Penelitian ini dilakukan menggunakan metode korelasional yaitu untuk mengetahui kekuatan dan arah hubungan antar variabel (Azwar, 2019). Penelitian ini dirancang untuk mengidentifikasi hubungan dari dua variabel yakni *peer support* (X) dengan *student engagement* (Y) pada siswa SMA X di Pekanbaru.

B. Identifikasi Variabel

Penelitian ini menggunakan dua macam variabel, yakni: variabel Independen (X) yang memberi pengaruh dan variabel dependen (Y) yang dipengaruhi. Adapun variabel pada penelitian ini, sebagai berikut:

1. Variabel independen (X) : *Peer Support*
2. Variabel dependen (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. *Student Engagement*

Student engagement adalah keterlibatan siswa saat kegiatan pembelajaran terlihat melalui *agentic engagement*, *behavioral engagement*, *emotional*

engagement dan *cognitive engagement* yang bertujuan untuk mengoptimalkan pengalaman dan hasil belajar siswa.

2. *Peer Support*

Peer support merupakan dukungan dari teman sebaya berupa dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan kognitif sehingga siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan sekelompok subjek yang akan dikenai generalisasi pada hasil penelitian (Azwar, 2019). Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas X karena kelas XI dan XII menggunakan kurikulum belajar yang berbeda. Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X tahun ajaran 2022/2023 salah satu SMAN 4 Pekanbaru yang terbagi menjadi 12 kelas dengan jumlah 432 siswa.

Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas X TA 2022/2023

Kelas	Jumlah Siswa
X.1	36
X.2	36
X.3	36
X.4	36
X.5	36
X.6	36
X.7	36
X.8	36
X.9	36
X.10	36
X.11	36
X.12	36
Jumlah	432

Sumber: Bagian Kurikulum SMAN 4 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sebagian dari populasi dalam sebuah penelitian (Azwar, 2019). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* (Sugiyono, 2013) dengan populasi sebanyak 432 siswa dan *sampling error* sebesar 5%, sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{3,841 \times 432 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (432 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$S = \frac{414,828}{2,03775}$$

$$S = 203,57158$$

$$S = 204$$

Keterangan:

S : Jumlah sampel

λ^2 : Chi kuadrat dengan dk 1 dan kesalahan 5% harga $\lambda^2 = 3,841$ (*Tabel Chi Kuadrat*)

d : *Sampling error* (0,05 = 5%)

N : Jumlah populasi

P : Peluang benar (0,5)

Q : Peluang salah (0,5)

Berdasarkan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan populasi sebanyak 432 siswa dan *sampling error* sebesar 5%, maka didapatkan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 204 siswa kelas X tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
X.1	36	36/216x204 = 34
X.4	36	36/216x204 = 34
X.5	36	36/216x204 = 34
X.8	36	36/216x204 = 34
X.9	36	36/216x204 = 34
X.12	36	36/216x204 = 34
Total	216	204 siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling didefinisikan sebagai suatu teknik yang digunakan peneliti untuk mengambil sampel dalam sebuah penelitian (Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *cluster random sampling*. Teknik *probability sampling* merupakan teknik untuk pengambilan sampel penelitian dengan memberikan peluang yang sama pada kelompok populasi untuk menjadi sampel (Latipah, 2014), sedangkan *cluster random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel penelitian secara acak bukan terhadap subjek secara individual akan tetapi terhadap kelompok (*cluster*) pada populasi (Azwar, 2019).

Peneliti menggunakan sampel sebanyak 204 siswa, sehingga perlu untuk menghitung proporsional jumlah sampel yang dibutuhkan pada setiap kelasnya (Tabel 3.2). Pada penelitian ini peneliti menggunakan 6 kelas untuk melakukan penelitian dan 3 kelas lainnya sudah peneliti gunakan sebagai *try out*. Pemilihan kelas untuk sampel penelitian dilakukan dengan cara mengundi 6 kelas dari 9 kelas yang tersisa secara acak.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data didefinisikan sebagai suatu metode dalam pengambilan data dari subjek penelitian yang digunakan peneliti. Pada penelitian ini, terdapat dua skala yang digunakan, yaitu

1. Skala *Student Engagement*

Skala yang digunakan pada penelitian ini merupakan adaptasi skala *student engagement* dari Reeve dan Tseng (2011) dengan nilai reliabilitas

skala 0,852. Skala *student engagement* pada penelitian ini berjumlah 22 aitem, terdiri dari 5 aitem (*agentic engagement*), 5 aitem (*behavioral engagement*), 4 aitem (*emotional engagement*) dan 8 aitem (*cognitive engagement*). Skala *student engagement* (Reeve & Tseng, 2011) memiliki empat respon jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Pada penelitian ini, skala penelitian ini bersifat *open source* dan proses adaptasi skala *student engagement* menggunakan langkah-langkah penyusunan skala adaptasi menurut Azwar (2020). Langkah-langkah adaptasi yang dilakukan, yaitu: peneliti mengawali dengan mempelajari indikator setiap aitem pada skala asli agar memahami maksud dalam kalimat pada aitem tersebut, lalu peneliti menerjemahkan kalimat aitem kedalam bahasa Indonesia sesuai dengan indikator yang hendak diungkap oleh aitem tersebut, selanjutnya peneliti melakukan konsultasi mengenai kalimat baru dalam bahasa Indonesia yang telah dibuat kepada *expert judgement* untuk memeriksa kesesuaian maksud aitem. Peneliti juga meminta beberapa subjek untuk membaca seluruh aitem penelitian dan memberikan komentar bagi aitem yang sulit dipahami. Setelah aitem skala telah teruji keterbacaannya dan telah diperbaiki, selanjutnya melakukan uji daya beda aitem kepada 106 siswa untuk melihat keakuratan aitem penelitian dan menguji reliabilitas skala penelitian. Terakhir, setelah memperoleh hasil uji coba skala penelitian, peneliti menyusun kembali skala penelitian agar mempermudah responden untuk membaca dan menjawab skala penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut rincian skala *student engagement* dalam penelitian ini:

Tabel 3. 3 *Blueprint* Skala *Student Engagement*

Aspek	Aitem		Total
	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
<i>Agentic Engagement</i>	1, 5, 12, 15, 19		5
<i>Behavioral Engagement</i>	4, 8, 10, 20	16	5
<i>Emotional Engagement</i>	2, 13, 21, 22		4
<i>Cognitive Engagement</i>	3, 6, 7, 9, 11, 17, 18	14	8
Jumlah	20	2	22

2. Skala *Peer Support*

Skala yang digunakan pada penelitian ini merupakan adaptasi skala dari Chen (2005) yaitu *Perceived Peer/ Friend Academic Support Scale* (PFASS) dengan nilai reliabilitas skala 0,913. Skala PFASS dengan dalam penelitian ini berjumlah 24 aitem, terbagi menjadi 11 aitem (*Emotional Support*), 3 aitem (*Instrumental Support*), dan 19 aitem (*Cognitive Support*). Skala *peer support* (Chen, 2005) memiliki lima respon jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Pada penelitian ini, skala penelitian ini bersifat *open source* dan proses adaptasi skala *peer support* menggunakan langkah-langkah penyusunan skala adaptasi menurut Azwar (2020). Langkah-langkah adaptasi yang dilakukan, yaitu: peneliti mengawali dengan mempelajari indikator setiap aitem pada skala asli agar memahami maksud dalam kalimat pada aitem tersebut, lalu peneliti menerjemahkan kalimat aitem kedalam bahasa Indonesia sesuai dengan indikator yang hendak diungkap oleh aitem tersebut, selanjutnya peneliti melakukan konsultasi mengenai kalimat baru dalam bahasa Indonesia yang telah dibuat kepada *expert judgement* untuk memeriksa kesesuaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksud aitem. Peneliti juga meminta beberapa subjek untuk membaca seluruh aitem penelitian dan memberikan komentar bagi aitem yang sulit dipahami. Setelah aitem skala telah teruji keterbacaannya dan telah diperbaiki, selanjutnya melakukan uji daya beda aitem kepada 106 siswa untuk melihat keakuratan aitem penelitian dan menguji reliabilitas skala penelitian. Terakhir, setelah memperoleh hasil uji coba skala penelitian, peneliti menyusun kembali skala penelitian agar mempermudah responden untuk membaca dan menjawab skala penelitian.

Berikut rincian skala *peer support* dalam penelitian ini:

Tabel 3. 4 *Blueprint* Skala *Peer Support*

Aspek	Aitem		Total
	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
<i>Emotional Support</i>	24, 3, 18, 19, 1, 14	12, 6, 16, 7, 23	11
<i>Instrumental Support</i>	21, 10	11	3
<i>Cognitive Support</i>	5, 15, 13, 2, 17, 9, 22, 20, 4, 8		10
Jumlah	18	6	24

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu perlu melakukan *try out* (uji coba) alat ukur yang digunakan dalam penelitian untuk mengetahui validitas (keabsahannya) dan reliabilitas (tingkat konsistensi). Hal itu dilakukan untuk mendapatkan beberapa aitem yang sudah layak sebagai alat ukur dalam penelitian ini. *Try out* (uji coba) alat ukur ini dilakukan dengan memberikan suatu skala pengukuran terhadap subjek penelitian, yaitu siswa kelas X.3, X.6, dan X.10 di SMAN 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan penyebaran *try out* pada Kamis tanggal 19 Januari 2023 kepada 106 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas yaitu kelas X.3 terdiri dari 35 siswa, kelas X.6 dan kelas X.10 terdiri dari 36 siswa. Skala penelitian yang telah terisi, selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan dari *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas didefinisikan sebagai sejauh mana akurasi dan kecermatan alat ukur yang digunakan dalam sebuah penelitian menjalankan fungsi ukurnya. Suatu alat ukur dapat dinyatakan memiliki validitas tinggi jika dapat menjalankan fungsi ukurnya sesuai dengan tujuan dari pengukuran yang dilakukan. Penelitian ini menggunakan validitas isi, dimana validitas dilakukan melalui pengujian terhadap isi dari alat ukur dengan tujuan ukurnya menggunakan analisis rasional atau *professional judgement* (Azwar, 2019).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas didefinisikan sebagai suatu upaya untuk melihat sejauh mana konsistensi hasil alat ukur yang digunakan pada beberapa dilakukan pengukuran terhadap objek yang sama (Sugiyono, 2019). Hasil pengukuran reliabilitas yang populer adalah koefisien reliabilitas (Azwar, 2022). Koefisiensi reliabilitas berada pada kisaran rentang angka 0,0 – 1,0. Apabila koefisien reliabilitas mendekati angka 1,0, maka hasil pengukuran tersebut semakin reliabel (Azwar, 2019). Pada penelitian ini uji reliabilitas alat ukur

menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*, berikut hasil uji reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini:

Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Skala Penelitian	Koefisien Reliabilitas
<i>Student Engagement</i>	0,859
<i>Peer Support</i>	0,888

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas untuk skala *student engagement* sebesar 0,859 dan untuk skala *peer support* memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,888, sehingga disimpulkan bahwa kedua alat ukur dalam penelitian ini dapat digunakan.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem atau daya diskriminasi aitem merupakan kemampuan setiap aitem penelitian yang ada dapat membedakan tingkat atribut atau konstruk dalam sampel penelitian (Saifuddin, 2020). Nilai korelasi aitem dengan skor total yang baik memiliki nilai $>0,300$, sedangkan aitem yang memiliki nilai korelasi dengan skor total berkisar 0,250-0,299 dianggap cukup baik (Saifuddin, 2020). Jika jumlah aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan menggunakan penurunan kriteria menjadi 0,25 (Azwar, 2019). Pada penelitian ini menggunakan nilai korelasi dengan skor total berkisar 0,250-0,299 karena memiliki jumlah aitem penelitian sedikit. Uji daya beda aitem dilakukan dengan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Student Engagement*

Skala *student engagement* memiliki 22 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 22 aitem *student engagement* terdapat 3 aitem yang gugur yang tidak memenuhi koefisiensi ($<0,25$) dan aitem yang valid untuk penelitian berjumlah 19 aitem. Skala *student engagement* memperoleh koefisien korelasi daya aitem berkisar antara 0,294-0,586. *Blueprint* hasil uji daya beda aitem skala *student engagement* sesudah dilakukan *try out*, sebagai berikut:

Tabel 3. 6 *Blueprint* Skala *Student Engagement* (Setelah *Try Out*)

Aspek	Nomor Aitem				Total
	Fav		Unfav		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Agentic Engagement</i>	1, 5, 12, 19	15	-	-	5
<i>Behavioral Engagement</i>	4, 8, 10, 20	-	-	16	5
<i>Emotional Engagement</i>	2, 13, 21	22	-	-	4
<i>Cognitive Engagement</i>	3, 6, 7, 9, 11, 17, 18	-	14	-	8
Jumlah	18	2	1	1	22

Berdasarkan aitem yang sudah valid, *blueprint* skala *student engagement* yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 7 *Blueprint* Skala *Student Engagement* (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Total
	Fav	Unfav	
<i>Agentic Engagement</i>	1, 5, 12, 17	-	4
<i>Behavioral Engagement</i>	4, 8, 10, 18	-	4
<i>Emotional Engagement</i>	2, 13, 19	-	2
<i>Cognitive Engagement</i>	3, 6, 7, 9, 11, 15, 16	14	7
Jumlah	18	1	19

b. *Peer Support*

Skala *peer support* memiliki 24 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 24 aitem *peer support* terdapat 4 aitem yang gugur yang tidak memenuhi koefisiensi ($<0,25$) dan aitem yang valid untuk penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjumlah 20 aitem. Pada skala *peer support* memperoleh koefisien korelasi daya beda aitem berkisar antara 0,354-0,635. *Blueprint* hasil uji daya beda aitem skala *peer support* sesudah dilakukan *try out* adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 8 *Blueprint* Skala *Peer Support* (Setelah *Try Out*)

Aspek	Nomor Aitem				Total
	<i>Fav</i>		<i>Unfav</i>		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Emotional Support</i>	24, 18, 19, 1, 14	3	12, 6, 16	7, 23	11
<i>Instrumental Support</i>	21, 10	-	-	11	3
<i>Cognitive Support</i>	5, 15, 13, 2, 17, 9, 22, 20, 4, 8	-	-	-	10
Jumlah	17	1	3	3	24

Berdasarkan aitem yang sudah valid, *blueprint* skala *peer support* yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 9 *Blueprint* Skala *Peer Support* (Untuk Penelitian)

Aspek	Aitem		Total
	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	
<i>Emotional Support</i>	20, 15, 16, 1, 11	9, 5, 13	8
<i>Instrumental Support</i>	18, 8		2
<i>Cognitive Support</i>	4, 12, 10, 2, 14, 7, 19, 17, 3, 6		10
Jumlah	17	3	20

H. Metode Analisis Data

Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan peneliti untuk mengetahui hubungan antara variabel independen (X) yaitu *peer support* dengan variabel dependen (Y) yaitu *student engagement* adalah teknik korelasi *pearson product moment* dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*. Sebelum melakukan uji hipotesis, peneliti melakukan uji asumsi berupa uji normalitas dan uji linieritas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA X di Pekanbaru. Kedua variabel penelitian memiliki hubungan positif, jika semakin tinggi *peer support*, maka akan semakin tinggi pula *student engagement* pada siswa SMAN 4 Pekanbaru. Begitu pula sebaliknya, jika semakin rendah *peer support*, maka akan semakin rendah pula *student engagement* pada siswa SMAN 4 Pekanbaru.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 68% siswa pada kategori *peer support* sedang dan terdapat 61% siswa pada kategori *student engagement* sedang, sehingga dapat diketahui bahwa *peer support* cukup berpengaruh terhadap *student engagement* siswa kelas X tahun ajaran 2022/2023. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan sumbangan efektif *peer support* terhadap *student engagement* adalah sebesar 27.2%, sedangkan 72.8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan *student engagement* agar dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan dengan cara memperkuat kualitas hubungan sosial diantara siswa, karena masih berada pada kategori sedang. Kualitas hubungan sosial yang baik dapat

meningkatkan emosi positif siswa saat kegiatan pembelajaran dan membantu siswa dalam menghadapi permasalahan akademik.

2. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah dan guru untuk memantau setiap perkembangan *student engagement* saat proses pembelajaran, karena siswa masih berada pada kategori sedang. Selain itu, guru juga dapat membentuk kelompok belajar, diskusi kelompok dan membuat kegiatan sosial untuk membangun kualitas hubungan antar siswa sehingga mampu meningkatkan keterlibatan siswa saat proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama maupun mengembangkan penelitian serupa agar menambahkan atau mencari variabel-variabel yang dapat mempengaruhi *student engagement* sehingga mendapatkan hasil yang lebih komprehensif dan kajian topik ini semakin luas. Selain itu, penelitian ini hanya berfokus pada kelas X, sehingga perlu untuk melibatkan siswa kelas X, XI, dan XII agar memperoleh gambaran lebih lengkap mengenai hubungan antara *peer support* dengan *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools, 45*(5), 369-386.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measure Cognitive and Psychological Engagement: Validation of The Student Engagement. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427-445.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chen J. J. (2005). Relation of Academic Support from Parents, Teachers, and Peers to Hong Kong Adolescents' Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Engagement. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs, 131*(2), 77-127.
- Dennis, C.L. (2003). Peer Support Within a Health Care Context: A Concept Analysis. *International Journal of Nursing Studies, 40*, 321-332.
- Dharmayana, I., W. & Shinta, L. A. (2019). Korelasi Antara Keterlibatan Akademik Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu. *Triadik, 18*(1), 66-74.
- Diastama, C. & Dewi, D. K. (2021). Hubungan Antara Student Engagement Dengan Motivasi Belajar Selama Pembelajaran Jarak Jauh Siswa SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi, 8*(6), 1-10.
- Fahira, W.R., dkk. (2022). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS Di SMA 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience (JES), 9*(3), 902-909.
- Fredrick, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of The Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59-109.
- Furlong, M. J., & Christenson, S. L. (2008). Engaging Students at School And With Learning: A Relevant Construct For All Students. *Psychology in the Schools, 45*(5), 365-368.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gibbs, R. & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement in The Middle Years of Schooling (Years 7-10): A Literature Review*. New Zealand: Ministry of Education.
- Halimah, L., Kusdiyati, S., & Susandari, S. (2017). Pengaruh Konteks Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Belajar Dengan Mediator Self-System Processes. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 265-274.
- Hutabarat, H., Harahap, M. S., & Elindra, R. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 58-69.
- Jannah, M. R. & Jainuddin. (2019). Peer Attachment dan Student Engagement Pada Siswa Pondok Pesantren. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(2), 44-50.
- Jeannefer & Garvin, (2017). Hubungan Antara Student Engagement dan Kecenderungan Delinkuensi Remaja. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni*, 1(2), 88-92.
- Junianto, M., Bashori, K., & Hidayah, N. (2021). Gambaran Student Engagement pada Siswa SMA (Studi Kasus pada Siswa MAN 1 Magelang). *Insight: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 17(1), 47-57.
- Latipah, E. (2012). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lynch. A.D., Lerner, R. M., & Leventhal, T. (2013). Adolescent academic achievement and school engagement: An examination of the role of school-wide peer culture. *Journal Youth Adolescence*, 42, 6–1.
- Marks, H. M. (2000). Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in Elementary, Middle and High School Years. *American Educational Research Journal*, 37, 153-184.
- Mayanti, N., Riffani, R., & Akmal, N. (2022). Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) di SMAN 1 Kabupaten Pangkep. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 1(2), 1-7.
- Mead, S., Hilton, D., & Curtis, L. (2001). Peer Support: A Theoretical Perspective. *Psychiatric Rehabilitation Jourskinnal*, 25(2), 134-141.
- Mustika, R.A., & Kusdiyati, S. (2015). Studi deskriptif student engagement pada siswa kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung. *Prosiding Psikologi* 1(2), 244-251.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novitasari & Pratama, M. (2022). Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa di Sumatera Barat. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(2), 480-485.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Jurnal UPI: Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251-262.
- Nurwati, A. (2009). Hubungan Antara Interaksi Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Madrasah Ibtidaiyah Se-Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9, 109-119.
- Qudsyi H., Sa'diyah, S. K., & Mahara, R. (2016). Student Engagement Among High-School Students in Indonesia: Prediction of Family Functioning and Peer Support. In *International Conference on Education, Psychology, and Social Sciences 1(1)*, 247-266.
- Reeve, J. & Tseng C. M. (2011). Agency as a Fourth Aspect of Students' Engagement During Learning Activities. *Contemporary Educational Psychology* 36, 257-267.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What Teachers Say and Do to Support Students' Autonomy during a Learning Activity. *Journal of Educational Psychology*, 98, 209-218.
- Risal, H. G. & Alam, F. A. (2021). Upaya Meningkatkan Hubungan Sosial antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di Sekolah. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 1(1), 1-10.
- Sa'adah & Ariati. (2018). Hubungan Antara *Student Engagement* (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(1), 69-75.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Saputro, Y. A. & Sugiarti, R. (2021). Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X. *Philanthropy Journal of Psychologi*, 5(1), 59-72.
- Sarafino, E. P. & Smith, T. W. (2012). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions (Seventh Edition)*. Asia: John Wiley & Sons.
- Sather, A.C., dkk. (2021). Fostering Agentic Engagement: Working toward Empowerment and Equity through Pedagogical Partnership. *IJSOTL*, 15(2), 1-9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova., & Bakker A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Student a Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.

Skinner, E. A., Pitzer, Jennifer R., & Steele, J. S. (2016). Can student engagement serve as a motivational resource for academic coping, persistence, and learning during late elementary and early middle school?. *Developmental Psychology*, 52 (12), 2099-2117.

Solomon, P. (2004). Peer Support/ Peer Provided Services Underlying Processes, Benefit, and Critical Ingredients. *Psychiatric Rehabilitation Journal* 27(4), 392-401.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11(1), 1-15.

Widhiarso, W. (2010). *Menghitung Sumbangan Efektif Tiap Aspek terhadap Variabel Dependen*. Diklat Mata Kuliah Statistika Inferensial: Fakultas Psikologi UGM.

Zariyufa, K., Cahyadi, S. & Witriani. (2022). Peran Dukungan Orang Tua, Guru & Teman Sebaya terhadap Keterlibatan Siswa SMK dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 8(3), 973-980.



Lampiran A

Lembar Validasi Alat Ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar Validasi Skala *Student Engagement*

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*)

1. Definisi Operasional

Student engagement adalah keterlibatan siswa saat kegiatan pembelajaran terlihat melalui *agentic engagement*, *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement* yang bertujuan untuk mengoptimalkan pengalaman dan hasil belajar siswa. Reeve dan Tseng (2011) mengemukakan bahwa *student engagement* memiliki empat aspek, yaitu: keterlibatan *agentic (agentic engagement)*, keterlibatan perilaku (*behavioral engagement*), keterlibatan emosional (*emotional engagement*) dan keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*)

2. Skala Yang Digunakan

- a. Buat Sendiri ()
- b. Adaptasi (✓)
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 22 aitem.

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Penilaian Tiap Butir Aitem

Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA di Pekanbaru. Peneliti memohon kepada Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) dalam kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	R	KR	TR
Saya sering bertanya di kelas	✓		

Jika Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek *student engagement*, maka berilah tanda ceklis (✓) pada R (Relevan), begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Penelitiann	R	KR	TR
<i>Agentic Engagement</i>	1	During class, I ask questions	Saya berusaha untuk aktif bertanya selama pembelajaran di kelas (F)	✓		
	12	I tell the teacher what I like and what I don't like	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai (F)	✓		
	19	I let my teacher know what I'm interested in	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya minati (F)	✓		
	5	During class, I express my preferences and opinions	Saya berani mengungkapkan pilihan dan pendapat saya saat pembelajaran di kelas (F)	✓		
	15	I offer suggestions about how to make the class better	Saya berani memberi usulan demi membuat kelas lebih baik lagi (F)	✓		
<i>Behavioral Engagement</i>	8	I listen carefully in class	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sebaik-baiknya (F)	✓		
	16	I try very hard in school	Saya mengantuk saat pembelajaran di kelas (UF)	✓		
	4	The first time my teacher talks about a new topic, I listen very carefully	Ketika guru membahas materi baru, saya mendengarkan dengan sebaik-baiknya (F)	✓		

	20	I work hard when we start something new in class	Saya bekerja keras saat memulai sesuatu yang baru di kelas (F)	✓		
	10	I pay attention in class	Saya memperhatikan penjelasan guru di kelas (F)	✓		
<i>Emotional Engagement</i>	13	I enjoy learning new things in class	Saya merasa senang belajar hal-hal baru di kelas (F)	✓		
	22	When we work on something in class, I feel interested	Saya merasa tertarik ketika mengerjakan tugas kelompok di kelas (F)	✓		
	2	When I am in class, I feel curious about what we are learning	Saya merasa penasaran dengan pembahasan materi di kelas (F)	✓		
	21	Class is fun	Saya merasa senang ketika berada di dalam kelas (F)	✓		
<i>Cognitive Engagement</i>	7	When doing schoolwork, I try to relate what I'm learning to what I already know	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan yang telah saya ketahui (F)	✓		
	17	When I study, I try to relate what I'm learning with my own experiences	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya (F)	✓		
	11	I try to make all the different ideas fit together and make sense when I study	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan belajar membuatnya menjadi masuk akal (F)	✓		
	18	I make up my own examples to help me understand the Important concepts I study	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami materi pembelajaran (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	Before I begin to study, I think about what I want to get done	Sebelum pelajaran dimulai, saya berpikir tentang apa yang ingin saya dapatkan (F)	✓		
6	When I'm working on my schoolwork, I stop once in a while and go over what I have been doing	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah yang saya kerjakan (F)	✓		
14	As I study, I keep track of how much I understand not just if I am getting the right answers	Ketika tugas yang diberikan guru sulit, saya akan mencontek (UF)	✓		
9	If what I'm working on is difficult to understand, I change the way I learn the material	Saya memiliki cara belajar tersendiri untuk memahami materi yang sulit (F)	✓		

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dosen Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

Cukup

2. Bahasa

Cukup

3. Jumlah Aitem

Cukup

Pekanbaru, Oktober 2022

Validator



Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., MA

NIP.19781228 200604 2 002

Translator

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 19 November 2022

Translator

PUTRI KARTIKA SARI, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber I

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

ok

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

ok

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

ok

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 Desember 2022

Validator

Yuliana Intan Lestari, MA

NIP 19860703 201101 2 010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lembar Validasi Skala *Peer Support*

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *PEER SUPPORT*)

1. Definisi Operasional

Peer support merupakan dukungan dari teman sebaya berupa dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan kognitif sehingga siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Chen (2005) mengemukakan bahwa *peer support* diukur berdasarkan tiga aspek yaitu: *emotional support* (dukungan emosional), *instrumental support* (Dukungan Instrumental) dan *cognitive support* (Dukungan Kognitif).

2. Skala Yang Digunakan

- a. Buat Sendiri ()
- b. Adaptasi (✓)
- c. Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 24 aitem.

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Penilaian Tiap Butir Aitem

Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *peer support* dengan *student engagement* pada siswa SMA di Pekanbaru. Peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikantanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) dalam kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	R	KR	TR
Teman-teman membantu saya belajar	✓		

Jika Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek *student engagement*, maka berilah tanda ceklis (✓) pada R (Relevan), begitu seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	R	KR	TR
Emotional Support	3	If I don't understand my schoolwork, I feel comfortable asking my friends for help (F)	Saya merasa nyaman bertanya kepada teman mengenai materi pelajaran yang tidak saya pahami (F)	✓		
	19	When I don't do well on a test, my friends encourage me to study harder to do better next time (F)	Teman-teman memotivasi saya ketika mendapat nilai ujian yang rendah (F)	✓		
	23	My friends encourage me to miss school with them (UF)	Teman-teman mengajak saya untuk bolos bersama (UF)	✓		
	18	When I do well in school, my friends praise me (F)	Teman-teman memuji saya ketika berprestasi di sekolah (F)	✓		
	24	Overall, my friends provide support to help me do well in school (F)	Teman-teman memberikan dukungan kepada saya agar melakukan yang terbaik di sekolah (F)	✓		
	6	My friends don't care about whether I do well in school or not (UF)	Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	16	My friends don't care about my learning progress (UF)	Teman-teman tidak peduli tentang peningkatan hasil belajar saya (UF)	✓		
	14	My friends have a positive influence on how I behave toward schooling (F)	Teman-teman memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah (F)	✓		
	7	I feel pressured by my friends to do well in school (UF)	Saya merasa seperti ditekan oleh teman-teman untuk melakukan yang terbaik di sekolah (F)	✓		
	1	I feel comfortable sharing with my friends about my school problems (F)	Saya merasa nyaman cerita dengan teman-teman tentang masalah sekolah yang saya hadapi (F)	✓		
<i>Instrumental Support</i>	21	My friends lend me learning materials (F)	Teman-teman bersedia meminjamkan buku catatan atau buku pelajaran (F)	✓		
	10	My friends are willing to help me learn (F)	Teman-teman bersedia membantu saya untuk belajar materi yang sulit (F)	✓		
	11	My friends cannot help me with schoolwork because they are performing worse than I am in school (UF)	Tidak ada teman yang bersedia membantu saya mengerjakan tugas yang tidak saya pahami (UF)	✓		
<i>Cognitive Support</i>	17	If I were absent from school, my friends would help me learn the materials that I missed (F)	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang terlewatkan (F)	✓		
	2	My friends help me find ways to resolve school problems (F)	Teman-teman membantu saya menemukan cara penyelesaian masalah di sekolah (F)	✓		

13	My friends have high expectations for me to do well in school (F)	Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya melakukan yang terbaik di sekolah (F)	✓		
20	My friends have high expectations that I will go to college (F)	Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya akan lanjut kuliah (F)	✓		
5	My friends want me to advance to the next grade (F)	Teman-teman ingin saya naik kelas (F)	✓		
9	My friends want to help me to do my best in school (F)	Teman-teman memberikan saran tentang bagaimana strategi belajar yang baik (F)	✓		
22	My friends and I spend most of our time together doing homework and studying (F)	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk belajar maupun mengerjakan tugas (F)	✓		
4	My friends have discussed with me about my future plans with study (F)	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pendidikan di masa depan (F)	✓		
8	My friends have discussed with me about my future plans with work (F)	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pekerjaan di masa depan (F)	✓		
15	My friends and I want to do well in school (F)	Saya dan teman-teman ingin memiliki prestasi yang baik di sekolah (F)	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dosen Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

Cukup

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

Cukup

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

2

.....

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2022

Validator



Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., MA

NIP.19781228 200604 2 002

Translator

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 19 November 2022

Translator



PUTRI KARTIKA SARI, S.Pd

Narasumber I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator) *ok*

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa *ok*

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem *ok*

.....

.....

.....

.....

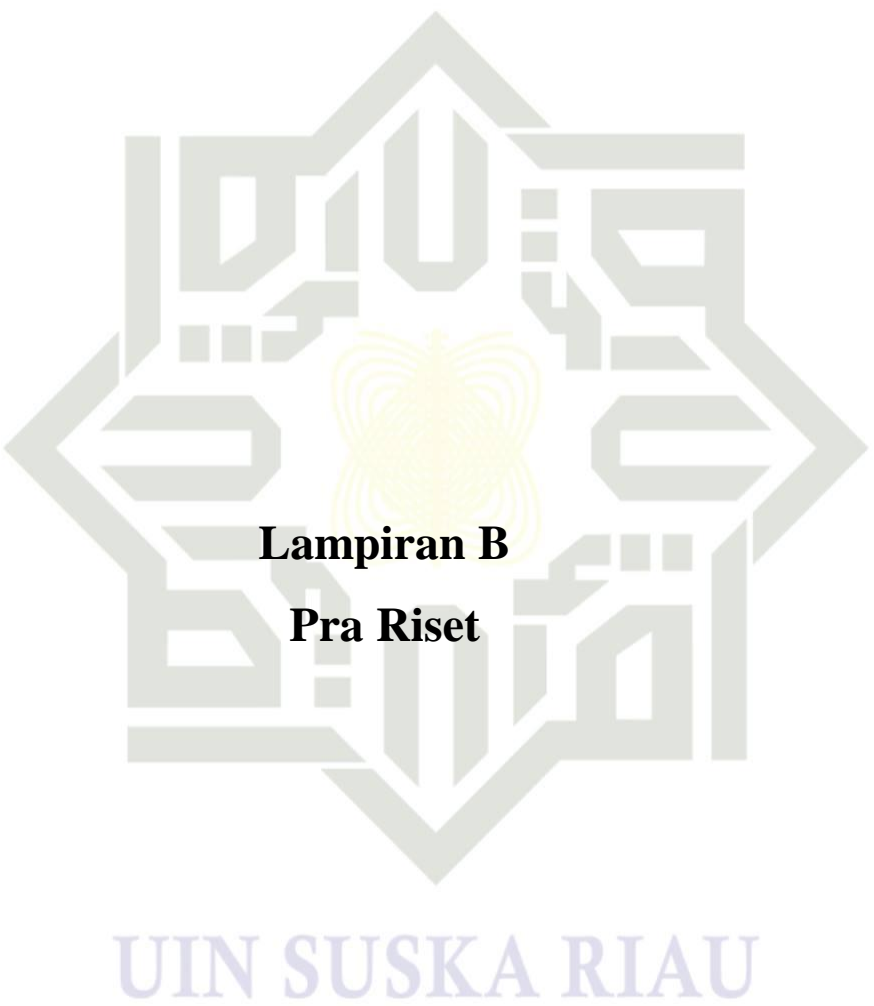
Pekanbaru, 28 Desember 2022

Validator



Yuliana Intan Lestari, MA

NIP 19860703 201101 2 010



Lampiran B Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guideline Wawancara Guru Mata Pelajaran

1. Siapa nama Bapak/Ibu?
2. Mata pelajaran apa yang Bapak/Ibu ajarkan?
3. Bagaimana gambaran keterlibatan siswa selama pembelajaran di kelas?
4. Bagaimana interaksi sesama siswa di kelas?
5. Bagaimana dukungan antar siswa di kelas?

Verbatim Subjek 3

No	Baris		Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum	
2	2	S	Waalaiumsalam	
3	3	P	Perkenalkan bu, saya Indah Fariza Putri dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Boleh saya minta waktu ibu untuk saya wawancarai bu?	
	4			
	5			
	6			
4	7	S	Boleh nak silahkan	
5	8	P	Sebelumnya bu, nama ibu siapa bu?	
6	9	S	Panggil aja bu Esi	
7	10	P	Kalau indah boleh tau, ibu sudah berapa lama mengajar di SMA 4 bu?	
	11			
8	12	S	Ibu mengajar di sini sejak tahun 2008	
9	13	P	Wah sudah lumayan lama ya bu	
10	14	S	Iyaa kurang lebih sudah 10 tahunan	
11	15	P	Ibu mengajar mata pelajaran apa bu?	
12	16	S	Kimia	
13	17	P	Sistem pembelajaran di sekolah ini menggunakan kurikulum apa ya bu?	
	18			
14	19	S	Saat ini ada 2 kurikulum yang di terapkan di sekolah ini	
	20			
15	21	P	Maksudnya gimana tu bu?	
16	22	S	Untuk anak kelas 11 dan 12 kami menggunakan sistem pembelajaran kurikulum 13, sedangkan untuk kelas 10 kami menggunakan kurikulum merdeka	Kurikulum belajar yang digunakan siswa
	23			
	24			
	25			
	26			
17	27	P	Kalau menurut pendapat ibu, apa sih bu perbedaan kedua kurikulum ini?	
	28			
18	29	S	Beda kurikulum merdeka dengan kurikulum 13. Kalau kurikulum merdeka, nih katanya ya kan pembelajaran pertama tidak ada lagi jurusan IPA/IPS jadi semuanya sekarang kelas 10 saja. Kalau dulu kan sudah ada penjurusan yaa sudah ada jurusan IPA jurusan IPS itu	
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57		berdasarkan nilai hasil tes psikotesnya ya kan. Kemudian diminta rekom dari guru nanti, jadi awal masuk mereka sudah mendapat jurusan itu kurikulum 2013. Tapi ketika kurikulum merdeka ini, di kelas 10 ini tidak ada penjurusan tidak ada IPA tidak ada IPS jadi anak-anak ini berhak dia belajar seluruh mata pelajaran. Nah untuk di kelas 11 ini kan masih meraba-raba ni kan karna baru kan, untuk kelas 11 nanti baru di tengok nilai dia kelas 10 ni, anak ini minatnya kemana kalau nanti minatnya. Ada ketentuannya nanti tu, misalnya dia pengen masuk kedokteran jadi nanti ngambil kimia, biologi sama apa gitu, kalau teknik kalau tak salah fisika, matematika ditambah apa lagi, itu di kelas 11 nanti. Tapi ibuk tidak bisa memastikan, karna kurikulum ini masih baru dan belum ada disosialisasikan		
	19	58 59 60 61	P	Selain tidak adanya lagi penjurusan IPA dan IPS di kurikulum merdeka ini, bagaimana dengan sistem pembelajaran bu?	
	20	62 63 64	S	Kalau dikurikulum merdeka ini, pembelajarannya banyak berbasis projek diarahkan minat dan bakat anak	Pembelajaran banyak berbasis projek
	21	65 66 67	P	Menurut ibu bagaimana keterlibatan siswa dalam pembelajaran selama penerapan kurikulum merdeka ini bu?	
	22	68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	S	Nah kalau dibilang keterlibatan itu tergantung kepada gurunya yang mengajar lagi, sekarang gurunya kan tidak semuanya mendapatkan pelatihan mengenai kurikulum merdeka ini hanya perwakilan, ya kan itu yang pertama. Yang kedua, tergantung pengetahuan guru mengenai bidang IT karena di kurikulum merdeka ini diharapkan gurunya itu menerapkan yang berupa IT atau teknologi jadi nanti materi-materinya itu banyak yang berbasis	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			projek. Jadi nanti ada P5nya	
23	81	P	P5 itu maksudnya gimana bu?	
24	82 83 84 85 86 87 88	S	Misalnya pada pelajaran kimia, awalnya pada kurikulum K13 kan ada 3 jam, nah sekarang dipecah yang untuk materinya itu 2 jam yang 1 jamnya lagi ke P5 ke proyeknya. Jadi berbasis projek intinya dari kurikulum merdeka ini	
25	89 90 91	P	Nah, kalau ibu memberikan penjelasan, siswa di kelas memperhatikan dan menyimak dengan baik ga bu?	
26	92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103	S	Yang memperhatikan dan menyimak dengan baik tentunya ada. Tapi kembali lagi, di kelas 10 ini kan masih pancaroba perlihan, ditambah anak-anak ini adalah anak-anak zaman covid. Yang biasanya mereka dulu belajarnya kan daring, diabsen sama guru kan ha dah dihidupkan kamera setelah itu kan mati. Mereka masih merasa pembelajaran seperti itu, jadi sedikit saja guru lengah dimanfaatkan dialihkannya ke yang lain	Terdapat murid yang memperhatikan dan tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas
27	104 105	P	Diahlikan ke yang lain gimana maksudnya bu?	
28	106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117	S	Ya pada kurikulum merdeka ini, anak emang dibebaskan menengok hp tapi itu untuk pembelajarannya. Diminta materi pembelajaran itu yang interaktif yaa kayak modul, LKPD, tapi yang interaktifnya yang bisa mereka kerjakan menggunakan adroid kan gitu intinya. Tapi jika gurunya kurang waspada ditontonya <i>game</i> , seperti itu. selain itu, terkadang siswa juga ngobrol sama teman disampingnya saat guru menjelaskan materi	Terdapat siswa yang menyalahgunakan hp selama pembelajaran
29	118 119 120	P	Begitu ya bu. Menurut ibu, gimana sih keaktifan siswa selama pembelajaran di kelas?	
30	121 122 123	S	Nah kalau nanti yang berhubungan ke projek projek cukup aktif. Sekarang di kelas 10 kurikulum merdeka ini hanya	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	124 125 126 127 128 129 130		dasar-dasar seluruh mata pelajaran, kayak ibu kimia emang dasar apa sih hubungan kimia ini dengan kehidupan sehari-hari, apa manfaatnya itu yang kita terapkan ke anak-anak untuk menarik minat dan bakatnya terhadap pembelajaran	
31	131 132	P	Projek ini dilakukan secara individu atau kelompok bu?	
32	133 134 135 136	S	Kalau projek ada yang kelompok dan ada juga yang individu. Biasanya mereka lebih memilih untuk melakukan projek secara berkelompok	Siswa memilih melakukan projek secara berkelompok
33	137 138	P	Menurut ibu gimana interaksi antar siswa di kelas bu selama di kelas bu?	
34	139 140	S	Kalau interaksi bisa dikatakan mereka cukup kompak	Interaksi siswa cukup kompak
35	141 142 143	P	Berarti bisa dibilang mereka ada saling memberi dukungan ya bu dalam pembelajaran, terutama di kelas?	
36	144 145	S	Ada, itu tergantung kesetia kawan. Kalau kekompakkannya bagus	
37	146 147	P	Kesetia kawan maksudnya gimana bu?	
38	148 149 150	S	Yaa kalau dapat teman yang rajin tentu saja mereka akan saling mendukung dan rajin dalam belajar	Dukungan dipengaruhi kesetia kawan
39	151 152	P	Berarti jika diberikan tugas kelompok gitu, mereka mengerjakan semua bu?	
40	153 154 155	S	Ngerjain, tapi ada siswa yang hanya numpang nama	Terdapat siswa hanya numpang nama
41	156 157 158 159	P	Kalau mengenai hasil belajar nih bu, sekarang kan mereka sudah melawati uts. Menurut ibu gimana hasil belajar siswa selama kurikulum merdeka ini?	
42	160 161 162 163 164 165 166 167 168	S	Nah itu kembali lagi ke pemahaman siswanya. Kalau berupa teori di kelas 10, kemarin kan materinya hanya kimia hijau kemudian pengenalan kimia dalam kehidupan sehari-hari termasuk kebersamaan reaksi. Nah kalau diluar mtknya, ibuk tengok prinsip kimianya masuk tapi kurangnya dihitung. Tapi rumus yang digunakan betul	Kurangnya pemahaman siswa pada teori pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

43	169	P	Seperti kurang teliti ya bu?	
44	170 171	P	Baik bu, mungkin itu saja. Terimakasih banyak bu	
45	172	S	Iya sama-sama	

Guideline Wawancara Siswa

1. Siapa nama kamu?
2. Bagaimana keaktifan siswa selama pembelajaran di kelas?
3. Bagaimana interaksi dengan teman-teman di kelas?
4. Bagaimana dukungan dari teman-teman di kelas?

Verbatim Subjek 1

No	Baris		Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum	
2	2	S	Walaikum salam	
3	3 4 5	P	Kenalin kakak Indah Fariza dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Boleh kakak minta waktunya sebentar?	
4	6	S	Boleh kak	
5	7	P	Kalau boleh tau kamu namanya siapa?	
6	8	S	Nama aku Ayu kak dari kelas 10.4	
7	9 10	P	Oke Ayu, kalian pakai kurikulum merdeka kan?	
8	11	S	Iya kak	
9	12 13	P	Menurut Ayu seru ga kurikulum merdeka ni?	
10	14 15 16 17	S	Seru sih kak, sekarang lebih banyak projek projeknya. Terus belajarnya kurang, lebih banyak kegiatan kelompok gitu. Jadi lebih menarik	Kurikulum merdeka lebih menarik bagi siswa
11	18	P	Kalian sekarang lagi pelajaran apa?	
12	19 20	S	P5 kak, tapi kami cuman dikasih tugas buat globe gitu	
13	21 22 23	P	Oh gitu, menurut Ayu gimana sih keaktifan Ayu dan teman-teman di kelas?	
14	24 25	S	Kurang aktif sih kak	Siswa kurang aktif di kelas
15	26	P	Emang kurang aktifnya kenapa?	
16	27 28	S	Ya kalau diskusi banyak yang milih diam karena takut pendapatnya di tolak	Siswa takut berpendapat
17	29 30	P	Jadi kalau ada yang ga paham dengan materi pelajaran gimana?	
18	31 32	S	Ada beberapa teman yang nanya ke guru kak, tapi kalau Ayu lebih milih	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	33		nanya ke teman yang paham sih kak	
19	34	P	Kenapa gitu?	
20	35 36 37 38 39 40 41 42 43	S	Yaa kalau nanya keteman tu mudah dipahamin aja kalau mereka menjelaskan kak. Kalau guru tu kadang yang gapaham-paham kak harus beberapa kali diulang-ulang baru paham, kadang suaranya kecil jadi makin gapahamlah. Tapi kalau sama teman kadang sekali tanya langsung paham	Ketika tidak paham materi siswa lebih memilih bertanya keteman karena lebih mudah paham
21	44 45 46	P	Nah, kalau guru lagi ngejelasin materi pelajaran di depan kelas kalian memperhatikan dengan baik ga?	
22	47 48 49 50 51 52	S	Tergantung pelajaran sih kak, tergantung gurunya juga. Kalau gurunya ngebosnin kami ikutan ngantuk, terus kami sering permissi ke kantin dan ga balek-balek sampe gurunya keluar	
23	53	P	Pelajaran apa emang yang ngebosnin?	
24	54 55 56	S	Ya kayak geografi, kimia, ekonomi	Keterlibatan siswa tergantung mata pelajaran
25	57 58 59	P	Nah, kalau tugas-tugas gitu kalian lebih banyak yang berkelompok atau individu gitu?	
26	60	S	Lebih sering kelompok	
27	61	P	Mata pelajaran apa aja emangnya?	
28	62 63 64	S	Hampir semuanya kelompok, yaa paling yang engga kelompok tu ya kayak kimiaa	
29	65 66	P	Kalau kelompok gitu, kalian milih sendiri atau dipilih guru?	
30	67 68 69 70	S	Tergantung sih kak, kadang-kadang milih sendiri, kadang dipilih guru. Biasanya kayak diundi ataungaa sesuai dengan barisan tempat duduk gitu	
31	71 72	P	Menurut Ayu paling ga enaknya dapat kelompok yang gimana sih?	
32	73 74 75 76	S	Gimana yaa, yaa yang kadang gamau bagi-bagi tugas atau kerja gitu, terus yang tiba-tiba dibilangnya gada kerja atau bahkan disindirnya terus	Anggota kelompok mempengaruhi keterlibatan siswa
33	77 78	P	Kalian di kelas gimana? Ada bercircle gitu ga?	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

34	79	S	Pasti adalah kak	
35	80	P	Antar kelompok sering kelahi ga?	
36	81 82 83	S	Ada kak, kayak adu mulut gitu kak. Kadang pada suka iri irian gitu. Tapi nanti lama kelamaan baik lagi	
37	84 85	P	Tapi interaksi di kelas masih kompak aja kan walaupun ada beberapa circle?	
38	86	S	Masih kak	
39	87 88	P	Ayu punya ga teman yang buat Ayu rajin untuk belajar di kelas?	
40	89	S	Pasti adalah kak	
41	90	P	Teman-teman ya gimana?	
42	91	S	Teman-teman yang rajin gitu	
43	92 93 94	P	Berarti kalau teman Ayu rajin belajar dan rajin ngerjain tugas, Ayu bakalan ikutan rajin belajar juga, gitu ya?	
44	95 96 97 98 99	S	Kalau yang Ayu rasakan iya kak, karena kalau teman Ayu malas ngerjain tugas, Ayu kayak malas juga jadinya, makanya Ayu ngerjain tugas yaa sama teman yang mau ngerjain tugas juga	Lingkungan pertemanan berpengaruh keaktifan siswa
45	100 101	P	Kalau teman-teman yang nasehatin untuk lebih rajin belajar gitu ada ga?	
46	102 103 104	S	Ada kak, tapi ada juga teman yang gamau diajak kerjain bareng tapi dia tinggal minta jawaban	
47	105 106	P	Oke deh, mungkin itu aja. Makasih yaa, semangatt sekolahnya	
48	107	S	Iya kak	

Verbatim subjek 2

No	Baris		Uraian	Keterangan
1	1	P	Assalamualaikum	
2	2	S	Walaikumsalam kak	
3	3 4 5 6	P	Sebelumnya, kenalin nama kakak Indah Fariza dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Boleh kakak minta waktunya sebentar ga?	
4	7	S	Boleh kak	
5	8 9	P	Sebelumnya boleh kakak tau nama kamu siapa dan kelas berapa?	
6	10 11	S	Okee, perkenalkan saya Lira dari kelas 10.12	
7	12	P	Kalian lagi ga ada guru ya? Lagi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	13		pelajaran apa emangnya?	
8	14	S	Iya kak, pelajaran P5	
9	15	P	P5 itu pelajaran apa?	
10	16 17 18 19 20	S	Pokoknya kayak proyek proyek gitu kak, ada proyek yang harus kami selesain, tapi lebih sering kosong gitu. Harusnya kami presentasi hari ini, tapi gurunya ga ada masuk dari tadi	
11	21 22	P	Menurut Lira gimana sih keaktifan Lira dan teman di kelas?	
12	23 24	S	Tergantung mapel sih kak, kalau misalnya	Keaktifan siswa tergantung mapel
13	25 26	P	Emangnya mapel apa yang buat kalian aktif di kelas?	
14	27 28 29 30 31	S	Hmm, mapel yang aktif tu biasanya kayak biologi, geografi, sosiologi, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris eh Bahasa Inggris jarang. Terus matematika	
15	32	P	Terus kalau fisika gimana?	
16	33 34 35	S	Kalau fisika ga aktif, kimia apalagi soalnya disuruh-suruh sama ibuk tu, ekonomi juga ga aktif	Keaktifan siswa tergantung minat siswa pada mapel
17	36 37	P	Kalau kegiatan di luar kelas gimana aktif ga?	
18	38 39 40 41	S	Kalau kegiatan sekolah rata-rata pada malas kak	Siswa malas mengikuti kegiatan di luar kelas
19	42 43 44	P	Oh gitu, kalau guru ngejelasin pelajaran di depan kelas kalian memperhatikan dengan baik?	
20	45 46 47 48 49 50 51	S	Tergantung pembelajarannya sih kak, kadang ada pembelajaran yang buat ngantuk karena lebih banyak nerangin gitu, kadang suara gurunya kecil kali jadi susah dipahamin apalagi waktu pagi pagi bahkan absen pun sampe satu jam	Siswa merasa mengatuk dan tidak paham pelajaran
21	52 53 54	P	Nah, kalau pelajaran dah siang gini kalian masih dengar in penjelasan guru?	
22	55 56 57 58	S	Kalau dah siang gini jarang sih kak, soalnya dah capek, ngantuk, semua lah kak. Tapi paling ketar ketir kalau pelajaran Bahasa Inggris sih kak,	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	59		soalnya bapaknya suka nunjuk nunjuk	
	60		nanya gitu kalau ga bisa jawab di	
	61		suruhnya balik ke TK lagi	
23	62	P	Nah, kalau ada pelajaran yang ga	
	63		paham, biasanya lebih nanya ke guru	
	64		atau teman?	
24	65	S	Nanya ke teman. Paling beberapa	Siswa bertanya kepada teman jika tidak paham pelajaran
	66		orang nanya ke guru tapi kalau secara	
	67		keseluruhan nanya ke teman	
	68			
25	67	P	Kenapa milih nanya keteman?	
26	68	S	Karena kalau nanya ke guru tu kena	
	69		mental duluan gituloh nengok guru	
	70		kayak malas jawab pertanyaan kita	
	71		terus kadang ibuk tu ngejelasinnya tu	
	72		ga jelas kayak apa yang kita tanya	
	73		yang dijelasinnya tu yang lain ga	
	74		nyambung gitu. Jaadi kesal dibuatnya	
27	75	P	Oh iya kalian lebih sering tugas	
	76		kelompok atau individu gitu?	
28	77	S	Lebih sering kelompok	Siswa sering mengerjakan tugas kelompok
	78			
	79			
29	80	P	Mapel apa aja emangnya?	
30	81	S	Hampir seluruhnya sih tugas	
	82		kelompok kak, yang pasti tu biologi,	
	83		ekonomi, agama. Pokoknya hampir	
			semua kak	
31	84	P	Kalau kelompok gitu, kalian milih	
	85		sendiri atau dipilih guru?	
32	86	S	Tergantung, kadang kelompok tu	
	87		dipilih guru kadang milih sendiri.	
	88		Biasanya kalau milih sendiri tu jam-	
	89		jam mepet atau mau ganti pelajaran.	
33	90	P	Lebih sering guru atau pilih sendiri?	
34	91	S	Biasanya pakai absen atau ngitung 1 2	
	92		3, 1 2 3 gitu	
35	93	P	Berarti ketentuan dari guru gitu ya?	
36	94	S	Iya kak	
37	95	P	Menurut Lira ga enak dapat kelompok	
	96		yang gimana?	
38	97	S	Kalau misalnya dah dapat kelompok	Lingkungan pertemanan mempengaruhi keaktifan siswa
	98		ni kan, tapi si kelompoknya nih kayak	
	99		ga niat kerja gitu loh kayak ditanya-	
	100		tanya tentang ini malah malas-	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112		malasan, tu pas kita gerak sendiri nanti mereka pasti bakalan bilang “din, kenapa kau ga bilang kalau gerak sendiri, kenapa ga bilang biar kami bantu” tapi kalau ditanya digrup mereka pasti ga balas, gada reaksi gada balas sama sekali itu yang pertama. Yang kedua ga enak dapat kelompok tu ya yang beberapa orang sok sibuk “eh gabisa do we hari sabtu ni, bla bla. Hari minggu juga bla bla” terus diundur-undur dan terpaksa buatnya pas pulang sekolah kayak gitu	
39	113 114 115	P	Kalian di kelas gimana interaksinya? Damai damai aja atau ada yang kelahi juga?	
40	116 117 118 119	S	Di kelas kayak ada beberapa <i>circle</i> gitu kak, bahkan ada <i>circle</i> yang dia sendiri cewek. Kalau kelahi, paling adu mulut kak tu nanti baikkkan lagi	Siswa terdiri dari beberapa kelompok pertemanan
41	120 121	P	Itu antar anggota <i>circle</i> saling mendukung ga dalam pembelajaran?	
42	122 123 124 125	S	Iya kak, kalau ada yang ga paham nanti dibantuin jelasin.	Siswa saling membantu saat kesulitan dalam pembelajaran
43	126 127	P	Ada ga sih teman Lira teman-teman Lira yang buat rajin belajar gitu?	
44	128 129 130	S	Ada, kebetulan Lira duduk sama orang pintar kak jadi ikutan rajin gitu	Pertemanan mempengaruhi keaktifan siswa
45	131 132	P	Teman-teman yang gimana sih yang buat Lira rajin?	
46	133 134 135	S	Yaa kebetulan teman sebangku Lira ni suka buat tugas dijam kosong jadi Lira ikutan buat tugas dijam kosong	
47	136 137	P	Kalau dari perkataan dari teman-teman Lira yang buat Lira aktif di kelas apa?	
48	138 139 140 141 142 143	S	Yaa lebih kayak ajakkan sih misalnya “Din kau ga buat tugas ini do? Ini banyak loh tugasnya kau gamau buat dari sekarang banyak loh nanti kau yang kecapekan sendiri” kata-kata kayak gitu	Lingkungan pertemanan mempengaruhi keaktifan siswa
49	144	P	Oh gitu, okee deh mungkin itu aja.	

	145		Makasih ya atas waktunya, semangat belajarnya	
	146			
50	147	S	Iya kak, sama sama	

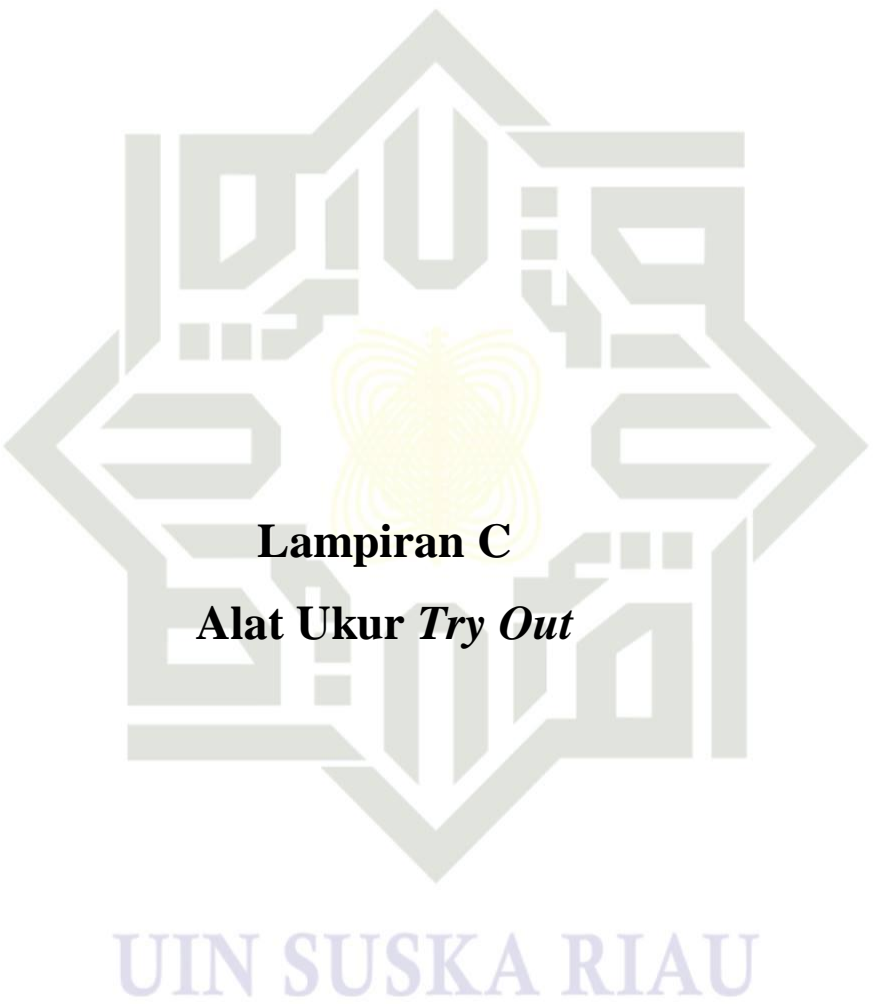
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C

Alat Ukur *Try Out*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informed Consent

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Agama :
 Jenis Kelamin :

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Indah Fariza Putri mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak bersedia

Partisipan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan di sekolah. Pilihlah:

SS: Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS: Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering bertanya di kelas	✓			

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk aktif bertanya selama pembelajaran di kelas				
2	Saya merasa penasaran dengan pembahasan materi di kelas				
3	Sebelum pelajaran dimulai, saya berpikir tentang apa yang ingin saya dapatkan				
4	Ketika guru membahas materi baru, saya mendengarkan dengan sebaik-baiknya				
5	Saya berani mengungkapkan pilihan dan pendapat saya saat pembelajaran di kelas				
6	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah yang saya kerjakan				
7	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan yang telah saya ketahui				
8	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sebaik-baiknya				
9	Saya memiliki cara belajar tersendiri untuk memahami materi yang sulit				
10	Saya memperhatikan penjelasan guru di kelas				
11	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan belajar membuatnya menjadi masuk akal				
12	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya merasa senang belajar hal-hal baru di kelas				
14	Ketika tugas yang diberikan guru sulit, saya akan mencontek				
15	Saya berani memberi usulan demi membuat kelas lebih baik lagi				
16	Saya mengantuk saat pembelajaran di kelas				
17	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya				
18	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami materi pembelajaran				
19	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya minati				
20	Saya bekerja keras saat memulai sesuatu yang baru di kelas				
21	Saya merasa senang ketika berada di dalam kelas				
22	Saya merasa tertarik ketika mengerjakan tugas kelompok di kelas				

SKALA II

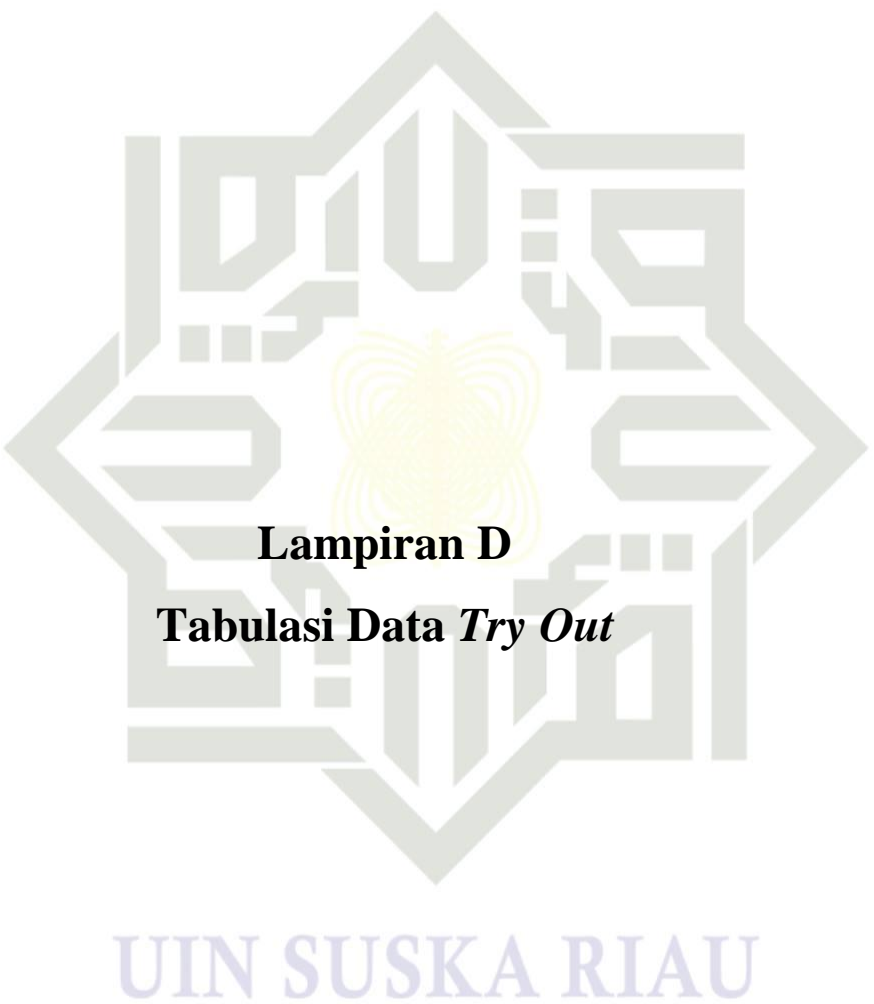
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa nyaman cerita dengan teman-teman tentang masalah sekolah yang saya hadapi				
2	Teman-teman membantu saya menemukan cara penyelesaian masalah di sekolah				
3	Saya merasa nyaman bertanya kepada teman mengenai materi pelajaran yang tidak saya pahami				
4	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pendidikan di masa depan				
5	Teman-teman ingin saya naik kelas				
6	Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
7	Saya merasa seperti ditekan oleh teman-teman untuk melakukan yang terbaik di sekolah				
8	Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pekerjaan di masa depan				
9	Teman-teman memberikan saran tentang bagaimana strategi belajar yang baik				
10	Teman-teman bersedia membantu saya untuk belajar materi yang sulit				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Tidak ada teman yang bersedia membantu saya mengerjakan tugas yang tidak saya pahami				
12	Teman-teman tidak peduli tentang ada atau tidaknya saya di sekolah				
13	Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya melakukan yang terbaik di sekolah				
14	Teman-teman memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah				
15	Saya dan teman-teman ingin memiliki prestasi yang baik di sekolah				
16	Teman-teman tidak peduli tentang peningkatan hasil belajar saya				
17	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang terlewatkan				
18	Teman-teman memuji saya ketika berprestasi di sekolah				
19	Teman-teman memotivasi saya ketika mendapat nilai ujian yang rendah				
20	Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya akan lanjut kuliah				
21	Teman-teman bersedia meminjamkan buku catatan atau buku pelajaran				
22	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk belajar maupun mengerjakan tugas				
23	Teman-Teman mengajak saya untuk bolos bersama				
24	Teman-teman memberikan dukungan kepada saya agar melakukan yang terbaik di sekolah				



Lampiran D

Tabulasi Data *Try Out*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© A. Tabulasi Data Skala *Student Engagement*

No	Kelas	Usia	Jenis Kelamin	AITEM <i>STUDENT ENGAGEMENT</i>																				Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
10	X.3	15	laki-laki	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	68
11	X.3	16	laki-laki	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	73
12	X.3	15	laki-laki	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	73
13	X.3	16	laki-laki	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	70
14	X.3	16	perempuan	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	67
15	X.3	16	laki-laki	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	3	3	4	3	65
16	X.3	15	perempuan	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	72
17	X.3	16	laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
18	X.3	15	perempuan	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	71
19	X.3	15	perempuan	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	67
20	X.3	17	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	81
21	X.3	16	perempuan	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	56
22	X.3	15	laki-laki	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	2	74
23	X.3	15	laki-laki	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	4	3	71
24	X.3	16	laki-laki	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	57
25	X.3	15	laki-laki	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	79
26	X.3	15	perempuan	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	63
27	X.3	16	perempuan	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	77
28	X.3	16	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	84
29	X.3	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	64
30	X.3	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	64
31	X.3	15	perempuan	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	3	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Suska Riau

23	X.3	15	perempuan	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	68	
24	X.3	15	laki-laki	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	55	
25	X.3	16	perempuan	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	78	
26	X.3	15	laki-laki	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	69
27	X.3	15	perempuan	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	70
28	X.3	15	perempuan	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	54
29	X.3	15	laki-laki	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	65
30	X.3	17	laki-laki	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	75
31	X.3	15	perempuan	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	52
32	X.3	17	laki-laki	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	58
33	X.3	15	perempuan	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	78
34	X.3	16	perempuan	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	62
35	X.3	16	perempuan	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	64
36	X.7	15	laki-laki	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	75
37	X.7	15	perempuan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	64
38	X.7	15	perempuan	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	3	3	65
39	X.7	15	perempuan	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
40	X.7	16	perempuan	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73
41	X.7	16	laki-laki	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	76
42	X.7	15	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	67
43	X.7	16	perempuan	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	78
44	X.7	15	perempuan	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	1	71
45	X.7	16	laki-laki	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	59
46	X.7	16	laki-laki	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	61
47	X.7	15	laki-laki	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	2	4	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	X.7	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
49	X.7	16	laki-laki	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
50	X.7	15	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	63
51	X.7	16	laki-laki	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
52	X.7	15	perempuan	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	64
53	X.7	15	laki-laki	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	65
54	X.7	15	perempuan	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	70
55	X.7	15	perempuan	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	4	1	4	2	67
56	X.7	16	perempuan	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	71
57	X.7	15	laki-laki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	69
58	X.7	15	laki-laki	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	81
59	X.7	15	laki-laki	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	74
60	X.7	16	perempuan	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	69
61	X.7	16	perempuan	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	66
62	X.7	16	laki-laki	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	3	71
63	X.7	16	perempuan	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	73
64	X.7	16	perempuan	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	74
65	X.7	15	laki-laki	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	71
66	X.7	15	laki-laki	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	72
67	X.7	16	perempuan	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	73
68	X.7	15	perempuan	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	61
69	X.7	15	perempuan	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	71
70	X.7	16	laki-laki	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	55
71	X.11	16	laki-laki	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	59
72	X.11	16	perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73	X.11	15	laki-laki	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	75		
74	X.11	16	perempuan	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	70	
75	X.11	16	laki-laki	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	70	
76	X.11	16	laki-laki	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	2	3	69	
77	X.11	16	laki-laki	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	2	3	2	4	68	
78	X.11	15	laki-laki	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68	
79	X.11	16	laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	4	63	
80	X.11	15	laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	4	3	3	3	4	69	
81	X.11	17	perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72	
82	X.11	15	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	63	
83	X.11	15	perempuan	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	72
84	X.11	16	laki-laki	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	71	
85	X.11	16	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	81	
86	X.11	16	perempuan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	78
87	X.11	16	perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	59	
88	X.11	16	perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	59	
89	X.11	15	perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	74	
90	X.11	15	laki-laki	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	77	
91	X.11	15	laki-laki	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	74	
92	X.11	15	perempuan	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	63	
93	X.11	17	perempuan	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	66	
94	X.11	16	perempuan	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	64	
95	X.11	15	perempuan	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	1	4	2	2	2	4	2	3	1	59	
96	X.11	15	laki-laki	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	2	3	4	2	2	4	3	1	61	
97	X.11	16	perempuan	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	79	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

98	X.11	15	perempuan	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	1	4	2	3	3	3	4	3	3	68	
99	X.11	16	perempuan	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	76	
100	X.11	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	61		
101	X.11	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	63	
102	X.11	15	perempuan	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	68	
103	X.11	16	laki-laki	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	67	
104	X.11	15	laki-laki	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3	3	4	4	1	3	4	4	65	
105	X.11	15	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	63
106	X.11	16	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	66	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



B. Tabulasi Data Skala Peer Support

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas	Usia	Jenis Kelamin	AITEM PEER SUPPORT																								Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	X.3	15	laki-laki	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	60
2	X.3	16	laki-laki	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	77
3	X.3	15	laki-laki	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	70
4	X.3	16	laki-laki	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
5	X.3	16	perempuan	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	84
6	X.3	16	laki-laki	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	77
7	X.3	15	perempuan	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	76
8	X.3	16	laki-laki	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	64
9	X.3	15	perempuan	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
10	X.3	15	perempuan	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	75
11	X.3	17	laki-laki	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	70
12	X.3	16	perempuan	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	64
13	X.3	15	laki-laki	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	91
14	X.3	15	laki-laki	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	2	3	3	1	4	76
15	X.3	16	laki-laki	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	66
16	X.3	15	laki-laki	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	87
17	X.3	15	perempuan	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	64
18	X.3	16	perempuan	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	87
19	X.3	16	laki-laki	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	71
20	X.3	16	perempuan	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	86
21	X.3	16	perempuan	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83
22	X.3	15	perempuan	2	2	4	4	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	68



33	©X.3	15	perempuan	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	77		
34	Hak X.3	15	laki-laki	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	64		
35	Hak X.3	16	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	91		
36	©X.3	15	laki-laki	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	1	4	4	77		
37	©X.3	15	perempuan	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	86		
38	©X.3	15	perempuan	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	69	
39	©X.3	15	laki-laki	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	79	
40	©X.3	17	laki-laki	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	76		
41	©X.3	15	perempuan	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	71		
42	©X.3	17	laki-laki	2	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	62	
33	©X.3	15	perempuan	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	84	
34	©X.3	16	perempuan	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	64	
35	©X.3	16	perempuan	2	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	67	
36	©X.7	15	laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	87	
37	X.7	15	perempuan	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	81	
38	X.7	15	perempuan	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	83	
39	X.7	15	perempuan	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	89	
40	X.7	16	perempuan	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	79	
41	X.7	16	laki-laki	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	78	
42	X.7	15	perempuan	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
43	X.7	16	perempuan	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	86	
44	X.7	15	perempuan	1	3	4	4	2	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	78	
45	X.7	16	laki-laki	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	66	
46	X.7	16	laki-laki	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	59
47	X.7	15	laki-laki	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	75	

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

88	X.7	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	73	
89	X.7	16	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73	
90	X.7	15	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	67		
91	X.7	16	laki-laki	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	3	66	
92	X.7	15	perempuan	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	76
93	X.7	15	laki-laki	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	4	3	49	
94	X.7	15	perempuan	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	71
95	X.7	15	perempuan	3	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	2	2	72	
96	X.7	16	perempuan	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	71	
97	X.7	15	laki-laki	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	74	
98	X.7	15	laki-laki	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
99	X.7	15	laki-laki	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	76	
100	X.7	16	perempuan	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	75	
101	X.7	16	perempuan	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	78	
102	X.7	16	laki-laki	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
103	X.7	16	perempuan	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	88	
104	X.7	16	perempuan	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	83	
105	X.7	15	laki-laki	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	77	
106	X.7	15	laki-laki	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	70	
107	X.7	16	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
108	X.7	15	perempuan	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	66	
109	X.7	15	perempuan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	77	
110	X.7	16	laki-laki	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	68	
111	X.11	16	laki-laki	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	69	
112	X.11	16	perempuan	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	64	

83	X.11	15	laki-laki	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	69	
84	X.11	16	perempuan	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	63
85	X.11	16	laki-laki	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	83
86	X.11	16	laki-laki	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	78
87	X.11	16	laki-laki	1	3	3	2	4	1	2	1	2	3	4	3	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	2	3	51
88	X.11	15	laki-laki	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	73	
89	X.11	16	laki-laki	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	86
90	X.11	15	laki-laki	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	85
91	X.11	17	perempuan	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	70
92	X.11	15	laki-laki	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	80
93	X.11	15	perempuan	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	73
94	X.11	16	laki-laki	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	1	1	4	70
95	X.11	16	perempuan	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	74
96	X.11	16	perempuan	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	77
97	X.11	16	perempuan	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
98	X.11	16	perempuan	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	63
99	X.11	15	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
100	X.11	15	laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	80
101	X.11	15	laki-laki	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	79	
102	X.11	15	perempuan	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	68
103	X.11	17	perempuan	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	4	4	4	62
104	X.11	16	perempuan	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	69
105	X.11	15	perempuan	2	2	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	4	2	4	3	70
106	X.11	15	laki-laki	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	68
107	X.11	16	perempuan	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88	X.11	15	perempuan	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	83
89	X.11	16	perempuan	2	3	4	3	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	60
90	X.11	16	perempuan	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	58
91	X.11	16	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	4	68
92	X.11	15	perempuan	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	2	2	3	4	4	4	68
93	X.11	16	laki-laki	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	79
94	X.11	15	laki-laki	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	2	3	4	3	2	1	3	1	1	4	4	2	3	71
95	X.11	15	laki-laki	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	70
96	X.11	16	laki-laki	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	70

Suska Riau

State Islamic University of S

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran E

Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisa Skala Student Engagement
a. Analisis Pertama
Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
0.838	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	65.30	42.403	0.491	0.829
SE2	65.24	42.868	0.439	0.831
SE3	65.29	41.809	0.499	0.828
SE4	64.97	42.180	0.523	0.828
SE5	65.62	41.056	0.558	0.825
SE6	65.18	42.377	0.397	0.832
SE7	65.17	41.361	0.542	0.826
SE8	64.93	41.967	0.518	0.828
SE9	65.01	43.000	0.341	0.834
SE10	64.99	42.695	0.443	0.831
SE11	65.27	41.363	0.491	0.828
SE12	65.96	41.808	0.403	0.832
SE13	65.12	42.794	0.395	0.832
SE14	66.13	41.506	0.324	0.838
SE15	65.55	43.545	0.223	0.840
SE16	66.08	43.099	0.208	0.843
SE17	65.20	41.989	0.517	0.828
SE18	65.23	40.291	0.578	0.824
SE19	65.69	41.169	0.443	0.830
SE20	65.22	42.343	0.440	0.831
SE21	65.53	42.747	0.334	0.835
SE22	65.62	44.523	0.070	0.850

b. Analisis Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.859	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE1	57.08	36.318	0.480	0.852
SE2	57.01	36.428	0.483	0.852
SE3	57.07	35.586	0.516	0.850
SE4	56.75	35.944	0.540	0.850
SE5	57.40	35.213	0.528	0.849
SE6	56.95	35.893	0.443	0.853
SE7	56.94	34.987	0.586	0.847
SE8	56.71	35.637	0.551	0.849
SE9	56.78	36.419	0.397	0.854
SE10	56.76	36.315	0.478	0.852
SE11	57.05	35.112	0.515	0.850
SE12	57.74	35.949	0.370	0.856
SE13	56.90	36.722	0.378	0.855
SE14	57.91	35.686	0.294	0.863
SE17	56.97	35.837	0.522	0.850
SE18	57.00	34.400	0.564	0.847
SE19	57.46	35.070	0.446	0.853
SE20	56.99	36.028	0.465	0.852
SE21	57.30	36.803	0.302	0.859

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

 2. Analisa Skala *Peer Support*

a. Analis Pertama

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
0.880	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PS1	71.26	79.244	0.438	0.876
PS2	71.30	79.356	0.527	0.874
PS3	71.07	82.822	0.214	0.880
PS4	71.21	79.004	0.557	0.873
PS5	70.84	82.517	0.344	0.878
PS6	71.88	79.594	0.433	0.876
PS7	71.30	83.508	0.151	0.884
PS8	71.29	79.637	0.478	0.875
PS9	71.58	78.075	0.532	0.874
PS10	71.24	79.401	0.575	0.873
PS11	71.37	82.120	0.208	0.881
PS12	71.58	75.731	0.623	0.870
PS13	71.84	80.079	0.379	0.878
PS14	71.38	77.818	0.583	0.872
PS15	70.86	81.361	0.428	0.877
PS16	71.76	79.572	0.432	0.876
PS17	71.70	77.127	0.538	0.873
PS18	71.52	77.566	0.629	0.871
PS19	71.63	77.301	0.551	0.873
PS20	71.55	79.450	0.449	0.876
PS21	70.93	81.662	0.487	0.876
PS22	71.42	78.283	0.483	0.875
PS23	71.06	81.863	0.223	0.881
PS24	71.08	79.594	0.568	0.873

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis Kedua

Reliability Statistics

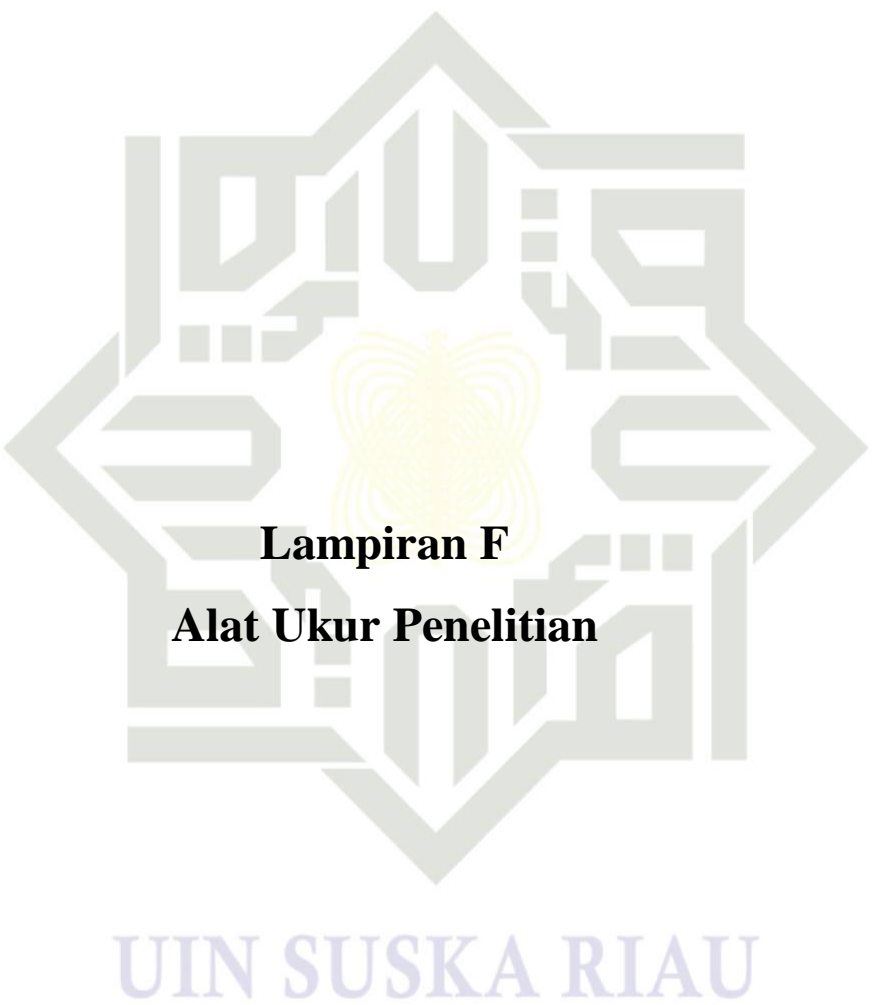
Cronbach's Alpha	N of Items
0.888	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PS1	58.21	65.557	0.458	0.885
PS2	58.25	65.996	0.520	0.883
PS4	58.15	65.253	0.590	0.881
PS5	57.78	68.724	0.354	0.887
PS6	58.82	66.187	0.428	0.886
PS8	58.24	66.068	0.487	0.884
PS9	58.52	64.747	0.532	0.882
PS10	58.18	66.396	0.532	0.883
PS12	58.53	62.861	0.605	0.880
PS13	58.78	65.714	0.445	0.885
PS14	58.32	64.601	0.576	0.881
PS15	57.80	67.398	0.466	0.884
PS16	58.71	66.780	0.378	0.887
PS17	58.64	63.489	0.567	0.881
PS18	58.46	64.232	0.635	0.879
PS19	58.58	64.285	0.532	0.882
PS20	58.49	65.319	0.505	0.883
PS21	57.88	68.242	0.462	0.885
PS22	58.36	65.108	0.470	0.885
PS24	58.02	66.076	0.575	0.882

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informed Consent

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Agama :
 Jenis Kelamin :

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Indah Fariza Putri mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak bersedia

Partisipan



Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda (✓) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan di sekolah. Pilihlah:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh Pengerjaan:

Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya sering bertanya di kelas	✓			

SKA A I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha untuk aktif bertanya selama pembelajaran di kelas				
2	Saya merasa penasaran dengan pembahasan materi di kelas				
3	Sebelum pelajaran dimulai, saya berpikir tentang apa yang ingin saya dapatkan				
4	Ketika guru membahas materi baru, saya mendengarkan dengan sebaik-baiknya				
5	Saya berani mengungkapkan pilihan dan pendapat saya saat pembelajaran di kelas				
6	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah yang saya kerjakan				
7	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan yang telah saya ketahui				
8	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan sebaik-baiknya				
9	Saya memiliki cara belajar tersendiri untuk memahami materi yang sulit				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS

10	Saya memperhatikan penjelasan guru di kelas				
11	Saya mencoba untuk menggabungkan semua perbedaan ide dan belajar membuatnya menjadi masuk akal				
12	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya sukai dan tidak saya sukai				
13	Saya merasa senang belajar hal-hal baru di kelas				
14	Ketika tugas yang diberikan guru sulit, saya akan mencontek				
15	Saat mengerjakan tugas, saya selalu menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya				
16	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami materi pembelajaran				
17	Saya mengatakan kepada guru tentang apa yang saya minati				
18	Saya bekerja keras saat memulai sesuatu yang baru di kelas				
19	Saya merasa senang ketika berada di dalam kelas				

2022
 Petunjuk pengerjaan ini merupakan bagian dari materi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Petunjuk pengerjaan ini adalah untuk membantu siswa dalam memahami materi yang akan dipelajari. Petunjuk pengerjaan ini adalah untuk membantu siswa dalam memahami materi yang akan dipelajari.

State Islamic University of Sunan Kalijaga
 State Islamic University of Sunan Kalijaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin, mendistribusikan, memperbanyak, atau menerbitkan kembali, dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Islamic University of Sumatra

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya merasa nyaman cerita dengan teman-teman tentang masalah sekolah yang saya hadapi				
2. Teman-teman membantu saya menemukan cara penyelesaian masalah di sekolah				
3. Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pendidikan di masa depan				
4. Teman-teman ingin saya naik kelas				
5. Teman-teman tidak peduli tentang prestasi saya di sekolah				
6. Saya berdiskusi dengan teman-teman tentang rencana pekerjaan di masa depan				
7. Teman-teman memberikan saran tentang bagaimana strategi belajar yang baik				
8. Teman-teman bersedia membantu saya untuk belajar materi yang sulit				
9. Teman-teman tidak peduli tentang ada atau tidaknya saya di sekolah				
10. Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya melakukan yang terbaik di sekolah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Teman-teman memiliki pengaruh positif terhadap perilaku saya di sekolah				
12	Saya dan teman-teman ingin memiliki prestasi yang baik di sekolah				
13	Teman-teman tidak peduli tentang peningkatan hasil belajar saya				
14	Jika saya tidak hadir di sekolah, teman-teman membantu saya mempelajari materi yang terlewatkan				
15	Teman-teman memuji saya ketika berprestasi di sekolah				
16	Teman-teman memotivasi saya ketika mendapat nilai ujian yang rendah				
17	Teman-teman berekspektasi tinggi agar saya akan lanjut kuliah				
18	Teman-teman bersedia meminjamkan buku catatan atau buku pelajaran				
19	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk belajar maupun mengerjakan tugas				
20	Teman-teman memberikan dukungan kepada saya agar melakukan yang terbaik di sekolah				



Lampiran G

Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Skala *Student Engagement*

No	Kelas	Usia	Jenis Kelamin	Aitem <i>Student Engagement</i>																			Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	A9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	X1	15	Laki-Laki	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	63
2	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
3	X1	16	Laki-Laki	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	59
4	X1	16	Laki-Laki	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	66
5	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	59
6	X1	16	Laki-Laki	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	52
7	X1	15	Laki-Laki	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	57
8	X1	16	Laki-Laki	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	70
9	X1	17	Perempuan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	71
10	X1	16	Laki-Laki	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	1	62
11	X1	16	Perempuan	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	62
12	X1	16	Perempuan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
13	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	62
14	X1	15	Perempuan	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
15	X1	15	Laki-Laki	2	4	1	2	3	3	3	2	1	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	50
16	X1	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	73
17	X1	16	Perempuan	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	66
18	X1	16	Perempuan	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	68
19	X1	16	Perempuan	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	65
20	X1	16	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
21	X1	16	Laki-Laki	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	58
22	X1	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
23	X1	15	Perempuan	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	61
24	X1	17	Laki-Laki	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	63

25	X1	15	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	63
26	X1	16	Perempuan	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	69
27	X1	16	Laki-Laki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	55
28	X1	15	Perempuan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	68
29	X1	16	Laki-Laki	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	54
30	X1	16	Perempuan	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	67
31	X1	15	Laki-Laki	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	67
32	X1	15	Laki-Laki	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	50
33	X1	16	Laki-Laki	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	55
34	X1	17	Laki-Laki	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	56
35	X4	15	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	60
36	X4	17	Laki-Laki	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	1	3	2	48
37	X4	15	Perempuan	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	65
38	X4	16	Perempuan	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	60
39	X4	16	Laki-Laki	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	48
40	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	1	3	1	3	3	4	3	4	53
41	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	64
42	X4	16	Laki-Laki	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	56
43	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	50
44	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	58
45	X4	15	Perempuan	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
46	X4	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	60
47	X4	16	Perempuan	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	69
48	X4	15	Perempuan	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	61
49	X4	15	Perempuan	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	61
50	X4	15	Perempuan	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	66
51	X4	15	Perempuan	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	66

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	X4	16	Perempuan	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	69	
3	X4	15	Perempuan	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	61
4	X4	15	Perempuan	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	61
5	X4	15	Laki-Laki	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	60
6	X4	16	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	66
7	X4	15	Perempuan	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	67
8	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	59
9	X4	15	Perempuan	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	67
10	X4	16	Laki-Laki	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	60
11	X4	17	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	58
12	X4	16	Laki-Laki	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	56
13	X4	15	Laki-Laki	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	61
14	X4	16	Laki-Laki	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	58
15	X4	15	Perempuan	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	63
16	X4	15	Laki-Laki	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	57
17	X4	15	Perempuan	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	64
18	X4	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74
19	X5	16	Perempuan	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	67
20	X5	15	Perempuan	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	56
21	X5	16	Perempuan	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	59
22	X5	16	Laki-Laki	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	63
23	X5	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
24	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74
25	X5	16	Laki-Laki	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	63
26	X5	16	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	68
27	X5	16	Perempuan	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	54
28	X5	16	Perempuan	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	59

06	X8	15	Laki-Laki	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	59
07	X8	16	Laki-Laki	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	59
08	X8	16	Perempuan	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	50
09	X8	16	Perempuan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	66
10	X8	15	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
11	X8	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	65
12	X8	16	Perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	54
13	X8	15	Perempuan	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	61
14	X8	16	Laki-Laki	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	55
115	X8	15	Perempuan	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	58
116	X8	16	Laki-Laki	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	55
117	X8	16	Perempuan	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	55
118	X8	16	Laki-Laki	4	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	64
119	X8	16	Perempuan	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	61
120	X8	16	Laki-Laki	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	67
121	X8	16	Laki-Laki	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
122	X8	16	Perempuan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	71
123	X8	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	62
124	X8	15	Laki-Laki	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	63
125	X8	15	Laki-Laki	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	47
126	X8	15	Laki-Laki	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	55
127	X8	16	Perempuan	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	59
128	X8	16	Laki-Laki	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	69
129	X8	15	Laki-Laki	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	60
130	X8	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
131	X8	16	Perempuan	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	51
132	X8	17	Laki-Laki	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	55

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	X8	16	Perempuan	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	66
34	X8	16	Perempuan	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	62
35	X8	15	Perempuan	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	63
36	X8	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	59
37	X9	16	Laki-Laki	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	54
38	X9	15	Laki-Laki	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	66
39	X9	16	Perempuan	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	64
40	X9	15	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	62
41	X9	16	Perempuan	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	65
142	X9	14	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	57
143	X9	16	Laki-Laki	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	2	2	4	3	52
144	X9	15	Laki-Laki	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	51
145	X9	16	Perempuan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	68
146	X9	16	Perempuan	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	66
147	X9	14	Perempuan	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	67
148	X9	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	73
149	X9	16	Perempuan	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	68
150	X9	15	Perempuan	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	61
151	X9	15	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
152	X9	16	Laki-Laki	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	61
153	X9	15	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	60
154	X9	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	73
155	X9	15	Laki-Laki	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	54
156	X9	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	54
157	X9	15	Laki-Laki	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	58
158	X9	15	Perempuan	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	4	62
159	X9	16	Perempuan	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	4	4	2	2	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60	X9	16	Laki-Laki	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	4	62
61	X9	15	Laki-Laki	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	51
62	X9	17	Laki-Laki	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	61
63	X9	15	Perempuan	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	72
64	X9	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
65	X9	17	Laki-Laki	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	3	3	56
66	X9	16	Perempuan	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	63
67	X9	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	60
68	X9	16	Perempuan	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	60
69	X9	16	Perempuan	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	71
70	X9	15	Perempuan	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	62
71	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	54
72	X12	17	Perempuan	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
73	X12	15	Perempuan	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	64
74	X12	15	Laki-Laki	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	63
75	X12	15	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	62
76	X12	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	64
77	X12	15	Perempuan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
78	X12	15	Laki-Laki	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	48
79	X12	16	Perempuan	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	68
80	X12	16	Laki-Laki	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	50
81	X12	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	61
82	X12	16	Laki-Laki	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	58
83	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	57
84	X12	16	Laki-Laki	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	55
85	X12	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	61
86	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	57



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

87	X12	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
88	X12	15	Perempuan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	55	
89	X12	16	Perempuan	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	2	59	
90	X12	16	Perempuan	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	59
91	X12	15	Perempuan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	68
92	X12	15	Laki-Laki	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	44
93	X12	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	53
94	X12	16	Laki-Laki	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	52
95	X12	16	Laki-Laki	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	55
196	X12	15	Perempuan	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	2	4	3	62
197	X12	16	Perempuan	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	69
198	X12	16	Laki-Laki	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	65
199	X12	15	Laki-Laki	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	64
200	X12	16	Perempuan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	70
201	X12	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	65
202	X12	16	Laki-Laki	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	59
203	X12	16	Laki-Laki	4	3	4	2	4	3	3	4	1	4	4	2	4	1	1	3	3	1	2	53
204	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tabulasi Data Skala *Peer Support*

Subjek	Kelas	Usia	Jenis Kelamin	Aitem <i>Peer Support</i>																				Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	58
2	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
3	X1	16	Laki-Laki	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	67
4	X1	16	Laki-Laki	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	63
5	X1	15	Laki-Laki	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	52
6	X1	16	Laki-Laki	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54
7	X1	15	Laki-Laki	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	50
8	X1	16	Laki-Laki	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	1	1	4	4	58
9	X1	17	Perempuan	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	58
10	X1	16	Laki-Laki	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	45
11	X1	16	Perempuan	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	68
12	X1	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
13	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	64
14	X1	15	Perempuan	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
15	X1	15	Laki-Laki	4	4	1	3	2	2	2	4	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	57
16	X1	16	Laki-Laki	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
17	X1	16	Perempuan	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
18	X1	16	Perempuan	1	2	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	59
19	X1	16	Perempuan	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	67
20	X1	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	X1	16	Laki-Laki	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
22	X1	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
23	X1	15	Perempuan	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	65
24	X1	17	Laki-Laki	2	3	4	4	1	2	3	3	1	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	60

25	X1	15	Perempuan	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	60
26	X1	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	65
27	X1	16	Laki-Laki	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	58
28	X1	15	Perempuan	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	60
29	X1	16	Laki-Laki	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	60
30	X1	16	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	67
31	X1	15	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	4	65
32	X1	15	Laki-Laki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	56
33	X1	16	Laki-Laki	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	46
34	X1	17	Laki-Laki	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	46
35	X4	15	Laki-Laki	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	62
36	X4	17	Laki-Laki	3	3	2	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	52
37	X4	15	Perempuan	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	4	2	45
38	X4	16	Perempuan	2	3	3	3	1	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	56
39	X4	16	Laki-Laki	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	51
40	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	58
41	X4	16	Laki-Laki	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	63
42	X4	16	Laki-Laki	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	65
43	X4	16	Laki-Laki	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	54
44	X4	16	Laki-Laki	3	3	4	2	1	3	4	4	1	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	61
45	X4	15	Perempuan	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66
46	X4	16	Perempuan	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	2	4	4	68
47	X4	16	Perempuan	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
48	X4	15	Perempuan	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	60
49	X4	15	Perempuan	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	64
50	X4	15	Perempuan	1	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	57
51	X4	15	Perempuan	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

52	X4	16	Perempuan	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	73
53	X4	15	Perempuan	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	67
54	X4	15	Perempuan	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	69
55	X4	15	Laki-Laki	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	65
56	X4	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
57	X4	15	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	63
58	X4	16	Laki-Laki	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65
59	X4	15	Perempuan	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
60	X4	16	Laki-Laki	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	47
61	X4	17	Perempuan	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61
62	X4	16	Laki-Laki	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	45
63	X4	15	Laki-Laki	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
64	X4	16	Laki-Laki	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	65
65	X4	15	Perempuan	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	70
66	X4	15	Laki-Laki	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	58
67	X4	15	Perempuan	2	3	4	1	2	3	3	1	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	61
68	X4	16	Perempuan	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	65
69	X5	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	72
70	X5	15	Perempuan	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	71
71	X5	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	65
72	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	67
73	X5	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	77
74	X5	16	Laki-Laki	4	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	63
75	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
76	X5	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	67
77	X5	16	Perempuan	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	4	2	4	4	3	3	3	55
78	X5	16	Perempuan	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	69

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79	X5	16	Perempuan	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61		
80	X5	16	Perempuan	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70	
81	X5	16	Perempuan	1	4	4	4	1	3	4	3	1	1	3	1	4	4	3	4	4	4	1	4	58	
82	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	75	
83	X5	15	Perempuan	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	65
84	X5	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
85	X5	16	Perempuan	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
86	X5	15	Perempuan	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	55
87	X5	17	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	57
88	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	73
89	X5	16	Laki-Laki	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	73
90	X5	16	Laki-Laki	4	4	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	56
91	X5	15	Laki-Laki	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4	63	
92	X5	15	Perempuan	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	58
93	X5	16	Perempuan	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	71
94	X5	15	Laki-Laki	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	57
95	X5	16	Perempuan	1	3	2	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	53
96	X5	17	Laki-Laki	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	61
97	X5	16	Laki-Laki	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	56
98	X5	15	Laki-Laki	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	70
99	X5	16	Perempuan	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	71
100	X5	15	Perempuan	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	69
101	X5	15	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
102	X5	15	Perempuan	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	76
103	X8	17	Perempuan	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
104	X8	17	Perempuan	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
105	X8	15	Perempuan	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

06	X8	15	Laki-Laki	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	59
07	X8	16	Laki-Laki	4	3	3	3	1	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	66
08	X8	16	Perempuan	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	65
09	X8	16	Perempuan	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	69
10	X8	15	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63
11	X8	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
12	X8	16	Perempuan	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
13	X8	15	Perempuan	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	66
14	X8	16	Laki-Laki	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	4	60
115	X8	15	Perempuan	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	67
116	X8	16	Laki-Laki	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	57
117	X8	16	Perempuan	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	57
118	X8	16	Laki-Laki	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	70
119	X8	16	Perempuan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	63
120	X8	16	Laki-Laki	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	71
121	X8	16	Laki-Laki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	61
122	X8	16	Perempuan	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	70
123	X8	16	Perempuan	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	71
124	X8	15	Laki-Laki	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
125	X8	15	Laki-Laki	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	51
126	X8	15	Laki-Laki	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
127	X8	16	Perempuan	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	64
128	X8	16	Laki-Laki	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
129	X8	15	Laki-Laki	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	68
130	X8	16	Perempuan	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54
131	X8	16	Perempuan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	59
132	X8	17	Laki-Laki	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	4	62

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

33	X8	16	Perempuan	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75	
34	X8	16	Perempuan	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	71
35	X8	15	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	67	
36	X8	16	Laki-Laki	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	64	
37	X9	16	Laki-Laki	4	3	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	58	
38	X9	15	Laki-Laki	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	58	
39	X9	16	Perempuan	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75	
40	X9	15	Perempuan	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	67	
41	X9	16	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	73	
42	X9	14	Perempuan	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	65	
43	X9	16	Laki-Laki	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	59
44	X9	15	Laki-Laki	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47
45	X9	16	Perempuan	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	53
46	X9	16	Perempuan	2	3	3	4	1	4	3	4	1	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	62
47	X9	14	Perempuan	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	1	2	3	61
48	X9	16	Perempuan	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	70
49	X9	16	Perempuan	1	1	3	4	4	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	60
50	X9	15	Perempuan	1	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	55
51	X9	15	Perempuan	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	67
52	X9	16	Laki-Laki	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	66
53	X9	15	Laki-Laki	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	61
54	X9	16	Laki-Laki	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
55	X9	15	Laki-Laki	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56
56	X9	16	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	65
57	X9	15	Laki-Laki	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	63
58	X9	15	Perempuan	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	69
59	X9	16	Perempuan	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60	X9	16	Laki-Laki	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	69
61	X9	15	Laki-Laki	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	62
62	X9	17	Laki-Laki	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	64
63	X9	15	Perempuan	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	71
64	X9	16	Laki-Laki	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	72
65	X9	17	Laki-Laki	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	61
66	X9	16	Perempuan	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	61
67	X9	16	Perempuan	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
68	X9	16	Perempuan	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	58
69	X9	16	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
70	X9	15	Perempuan	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	67
71	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
72	X12	17	Perempuan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	62
73	X12	15	Perempuan	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	68
74	X12	15	Laki-Laki	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	65
75	X12	15	Perempuan	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	58
76	X12	16	Perempuan	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	72
77	X12	15	Perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
78	X12	15	Laki-Laki	4	2	3	1	1	4	2	2	3	4	3	4	1	1	3	3	2	4	1	2	50
79	X12	16	Perempuan	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	69
80	X12	16	Laki-Laki	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53
81	X12	16	Laki-Laki	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	60
82	X12	16	Laki-Laki	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	65
83	X12	16	Perempuan	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	64
84	X12	16	Laki-Laki	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	65
85	X12	16	Perempuan	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	65
86	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	63

87	X12	16	Laki-Laki	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	75	
88	X12	15	Perempuan	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	67
89	X12	16	Perempuan	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	65	
90	X12	16	Perempuan	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	65
91	X12	15	Perempuan	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	64
92	X12	15	Laki-Laki	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	46
93	X12	16	Laki-Laki	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	2	3	4	2	4	43
94	X12	16	Laki-Laki	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	50
95	X12	16	Laki-Laki	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	63
196	X12	15	Perempuan	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	54
197	X12	16	Perempuan	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	67
198	X12	16	Laki-Laki	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	66
199	X12	15	Laki-Laki	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	71
200	X12	16	Perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
201	X12	16	Perempuan	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	63
202	X12	16	Laki-Laki	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	1	3	2	1	3	2	4	58
203	X12	16	Laki-Laki	1	2	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	63
204	X12	16	Perempuan	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	50

© Hak

cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of S

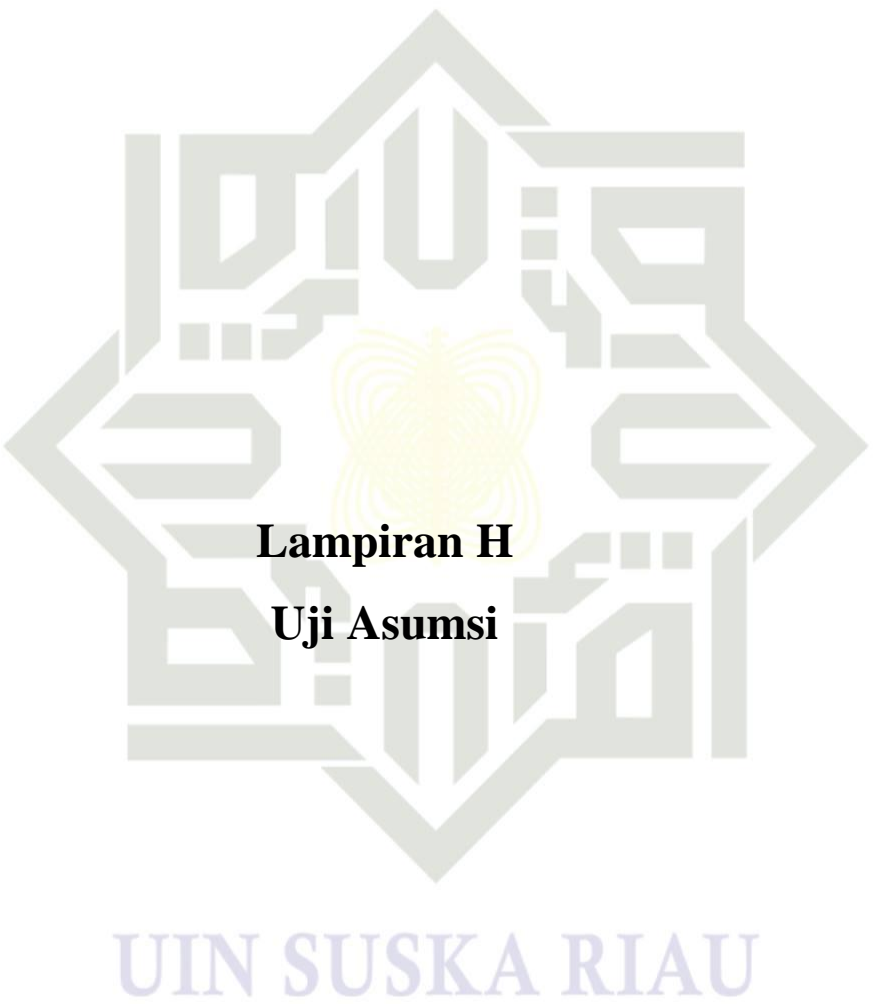
State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran H Uji Asumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Peer Support	Mean	62.71	0.518	
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	61.69	
		Upper Bound	63.73	
	5% Trimmed Mean	62.84		
	Median	63.00		
	Variance	54.642		
	Std. Deviation	7.392		
	Minimum	43		
	Maximum	79		
	Range	36		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	-0.214	0.170	
	Kurtosis	-0.062	0.339	
Student Engagement	Mean	60.67	0.430	
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	59.82	
		Upper Bound	61.52	
	5% Trimmed Mean	60.64		
	Median	61.00		
	Variance	37.778		
	Std. Deviation	6.146		
	Minimum	44		
	Maximum	76		
	Range	32		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	0.043	0.170	
	Kurtosis	-0.262	0.339	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Peer Support	0.049	204	0.200*	0.989	204	0.119
Student Engagement	0.047	204	0.200*	0.994	204	0.544

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

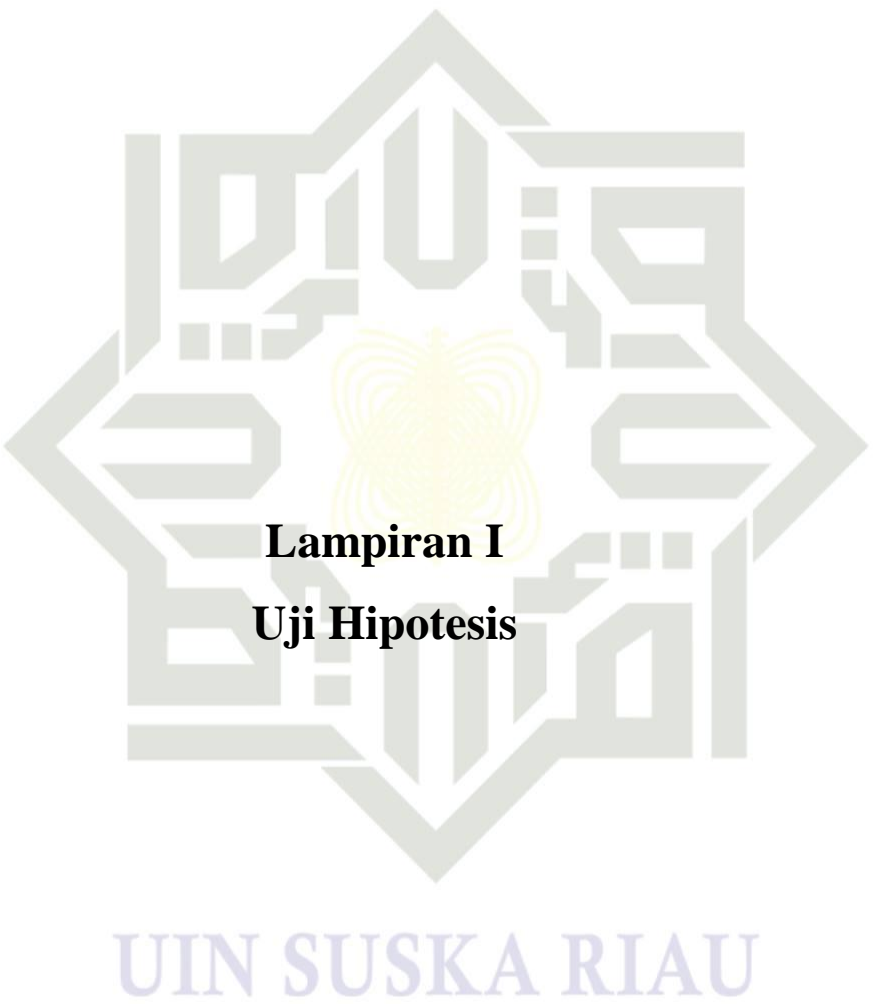
2. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Student Engagement *	204	100.0%	0	0.0%	204	100.0%
Peer Support						

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement	Between	(Combined)	2,912.239	33	88.250	3.154	0.000
* Peer Support	Groups	Linearity	2,082.558	1	2,082.558	74.428	0.000
		Deviation from Linearity	829.681	32	25.928	0.927	0.585
	Within Groups		4,756.756	170	27.981		
	Total		7,668.995	203			



Lampiran I Uji Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

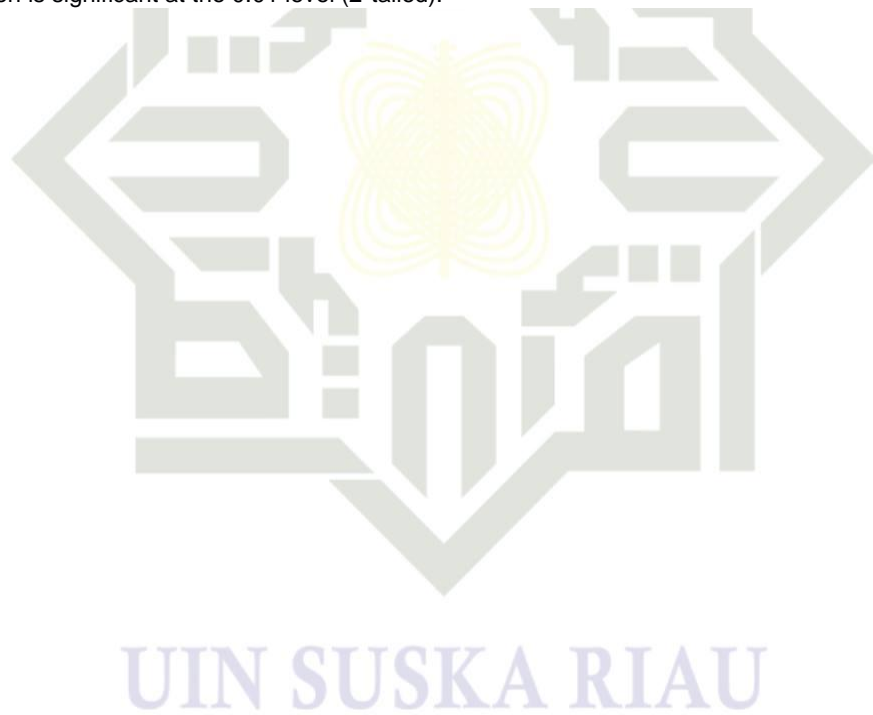
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Correlations

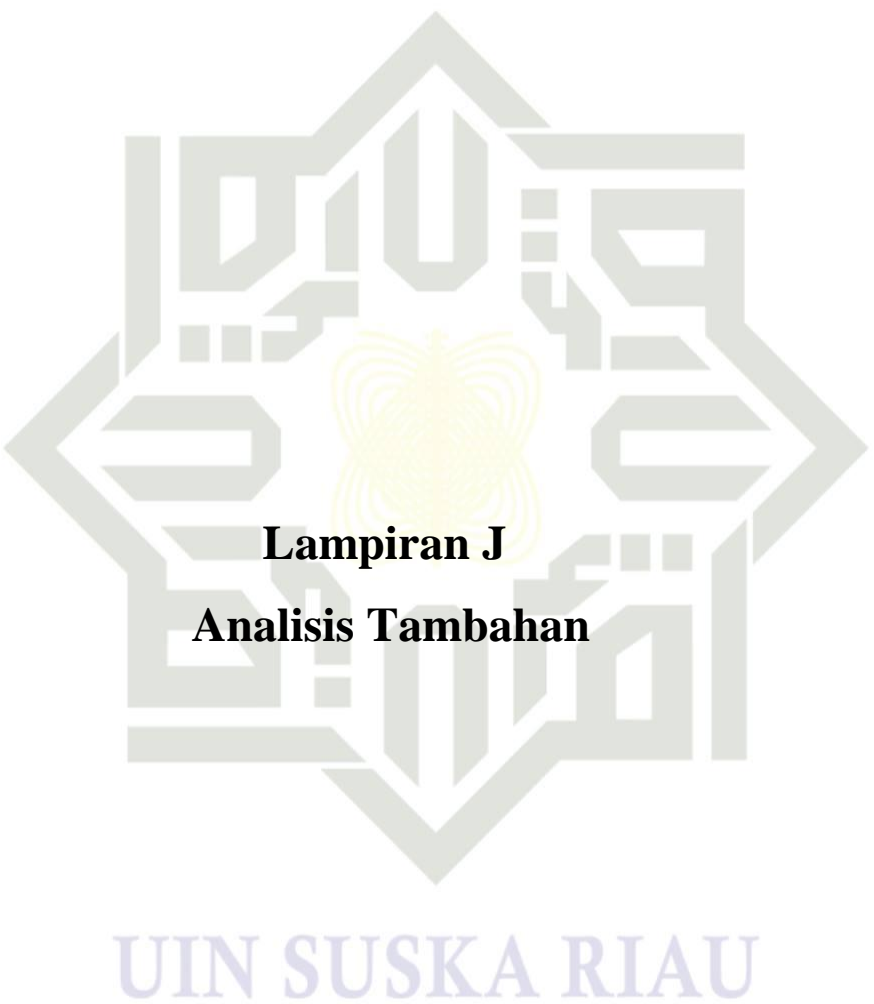
		Peer Support	Student Engagement
Peer Support	Pearson Correlation	1	0.521**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	204	204
Student Engagement	Pearson Correlation	0.521**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	204	204

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran J

Analisis Tambahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN SUMBANGAN EFEKTIF *PEER SUPPORT* TERHADAP *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMA

Analisis Regresi Linier Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.521 ^a	0.272	0.268	5.259

a. Predictors: (Constant), Peer Support

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,082.558	1	2,082.558	75.303	0.000 ^b
	Residual	5,586.438	202	27.656		
	Total	7,668.995	203			

a. Dependent Variable: Student Engagement

b. Predictors: (Constant), Peer Support

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.501	3.153		10.627	0.000
	Peer Support	0.433	0.050	0.521	8.678	0.000

a. Dependent Variable: Student Engagement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Per Aspek Sumbangan Efektif *Peer Support* terhadap *Student Engagement* Pada Siswa SMA

		Correlations			
		Student Engagement	Emotional Support	Instrumental Support	Cognitive Support
Student Engagement	Pearson Correlation	1	0.345**	0.439**	0.548**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.000
	Sum of Squares and Cross-products	7,668.995	1,451.353	784.059	2,931.721
	Covariance	37.778	7.150	3.862	14.442
	N	204	204	204	204
Emotional Support	Pearson Correlation	0.345**	1	0.414**	0.603**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.000
	Sum of Squares and Cross-products	1,451.353	2,304.588	404.765	1,768.118
	Covariance	7.150	11.353	1.994	8.710
	N	204	204	204	204
Instrumental Support	Pearson Correlation	0.439**	0.414**	1	0.659**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.000
	Sum of Squares and Cross-products	784.059	404.765	415.294	820.353
	Covariance	3.862	1.994	2.046	4.041
	N	204	204	204	204

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of S

Cognitive Support	Pearson Correlation	0.548**	0.603**	0.659**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	
	Sum of Squares and Cross-products	2,931.721	1,768.118	820.353	3,729.074
	Covariance	14.442	8.710	4.041	18.370
N		204	204	204	204

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,389.112	3	796.371	30.166	0.000 ^b
	Residual	5,279.883	200	26.399		
	Total	7,668.995	203			

- a. Dependent Variable: Student Engagement
- b. Predictors: (Constant), Cognitive Support, Emotional Support, Instrumental Support



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

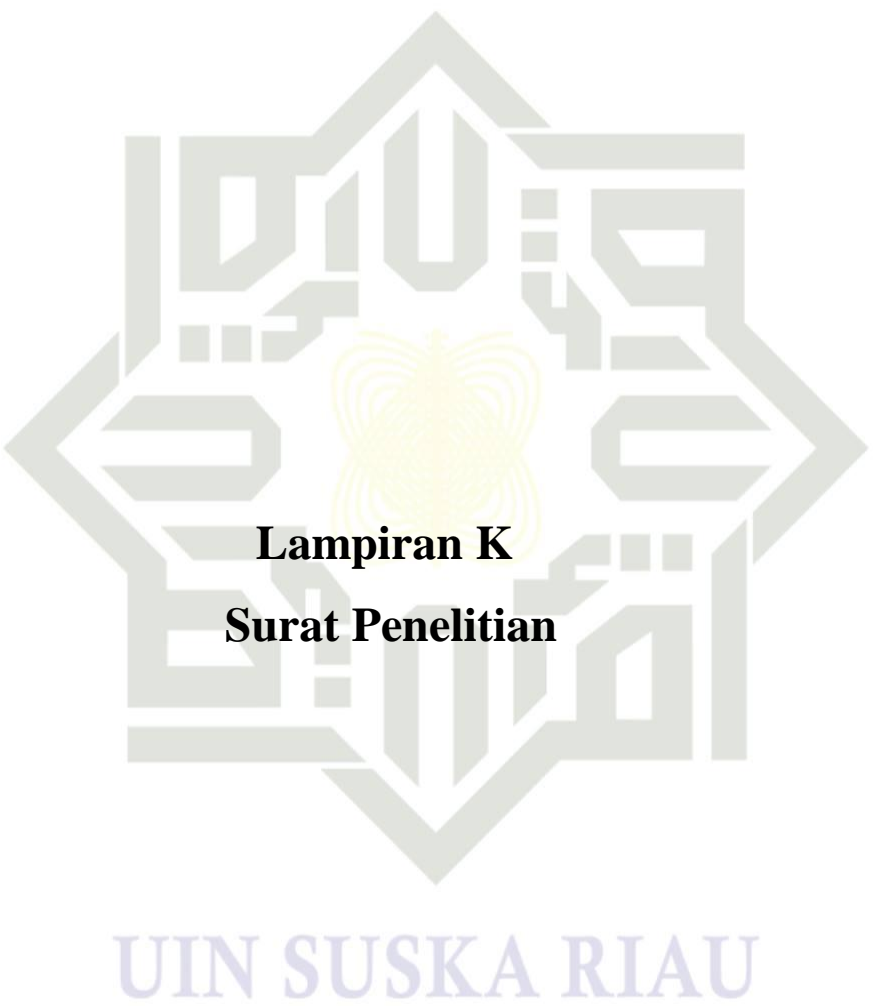
State Islamic University of S

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1						
	(Constant)	33.323	3.100		10.749	0.000
	Emotional Support	0.035	0.134	0.019	0.264	0.792
	Instrumental Support	0.590	0.335	0.137	1.759	0.080
	Cognitive Support	0.640	0.128	0.446	5.006	0.000

a. Dependent Variable: Student Engagement

Aspek Peer Support	b	Cross Product	Regresi	Sumb. Efektif Total
Emotional Support	0.035	1,451.353	2,389.112	27.2%
Instrumental Support	0.590	784.059		
Cognitive Support	0.640	2,931.721		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1799E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022 Pekanbaru, 21 Oktober 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Kepala SMAN 4 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Indah Fariza Putri
 NIM : 11960120598
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Peer Support Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Assalamu'alaikum wr. wb.
 Atas nama Dekan,

Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 19651028 198903 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-31E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada Yth.
 Kepala SMAN 4 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	: Indah Fariza Putri
NIM	: 11960120598
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VII (Tujuh)

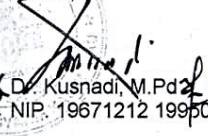
akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Peer Support Dengan Student Engagemnt Pada Siswa SMA Di Pekanbaru"

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
 Dekan


 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN TRY OUT PENELITIAN

Nomor : 071 / SMAN 4 / 104

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	: INDAH FARIZA PUTRI
Nim	: 11960120598
Program Studi	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi UIN Sultan Syarif kasim Riau

Benar telah melaksanakan *Try Out Penelitian* pada tanggal 27 Februari 2023 di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :
"Hubungan Antara Peer Support dengan Student Engagement pada Siswa SMA X di Pekanbaru"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Februari 2023





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-186E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada Yth.
Kepala SMAN 4 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini,
menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Indah Fariza Putri
NIM : 11960120598
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Peer Support Dengan Student Engagement Pada Siswa SMA X Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Kusnadi, M.Pd

19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 /385

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	:	INDAH FARIZA PUTRI
Nim	:	11960120598
Program Studi	:	Psikologi
Fakultas	:	Psikologi
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

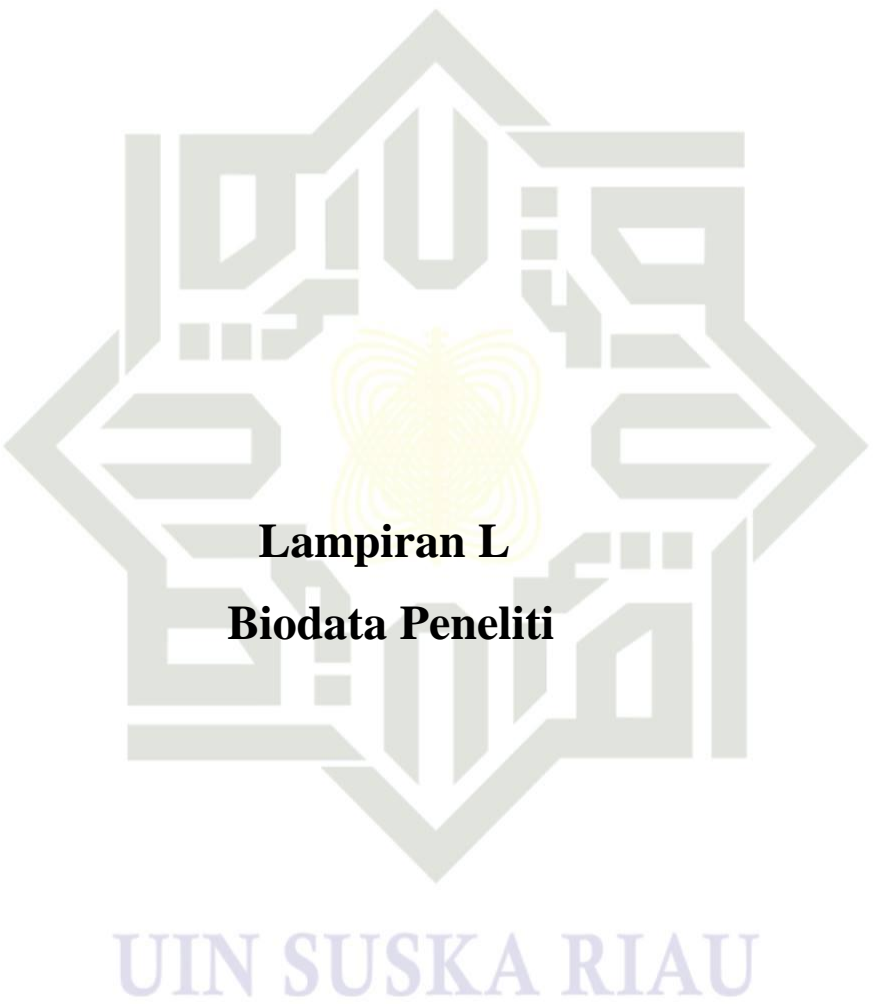
Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset pada tanggal 27-28 Februari 2023 di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :
"HUBUNGAN ANTARA PEER SUPPORT DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMA X DI PEKANBARU."

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Kepala

Hj. NANI KHORIANA, M.Pd
 NIP. 19700605 200312 2 002





Lampiran L Biodata Peneliti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENELITI

Nama : Indah Fariza Putri
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekanbaru, 27 Februari 2001
 Alamat : Jl. Hang Jebat No. 50, Minas Jaya
 No. Hp : 081314090271
 Email : indahfarizap@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

No.	Jenjang Pendidikan	Tahun
1	SDN 0004 MINAS JAYA	2007-2008
2	SDN 95 PEKANBARU	2008-2013
3	SMP IT SYARUDDINIYAH	2013-2016
4	SMAN 6 PEKANBARU	2016-2019
5	PSIKOLOGI S1-UIN SUSKA RIAU	2019-2023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.