

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1  
TAMBANG**



**OLEH**

**ROHMA ASIH  
NIM. 11616200067**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1  
TAMBANG**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**ROHMA ASIH**  
**NIM. 11616200067**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Flipped Classrom terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang di tulis oleh Rohma Asih NIM.11616200067 dapat diterima dan di setujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Zulhijah 1444 H  
17 Juli 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP, M.Ec  
NIP.197907072008011017

Naskah, S.Pd, M.Pd.E  
NIK.130117009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, oleh Rohma Asih NIM. 11616200067 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 23 Juni 2023 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 zulhijah 1444 H  
17 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E

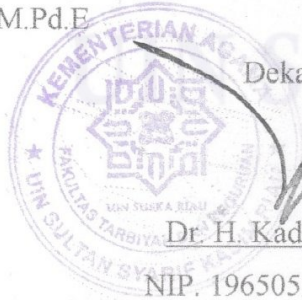
Penguji IV

Darni, SP., MBA

Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN PLAGIASI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rohma Asih  
 NIM : 11616200067  
 Tempat/Tgl. Lahir : Usul, 29 Oktober 1997  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh model *Flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,  
 Yang membuat pernyataan



Rohma Asih  
 NIM. 11616200067



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang di rencanakan. Shalawat beserta salam untuk teladan ummat sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa besar dengan segenap pengorbanan, beliau berhasil mengantar ummat manusia ke jalan yang di ridhoi oleh Allah SWT.

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*". Merupakan hasil karya ilmiah yang di susun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam Penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat berharga serta doa dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terkhususnya kepada Ayahanda Jasman dan Ibunda Salmi, serta adinda Jaju Agustina, Sasro Mai Rija, Radit Zikrullah, serta keluarga besar penulis. Terima kasih telah menjadi penyemangat yang selalu memberikan, dukungan, kesabaran dan kasih sayang, yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah berkahi ayahanda dan ibunda di dunia dan akhirat kelak. Oleh karena itu, selayaknya penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih M.A, selaku Wakil Dekan I. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II. Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji 1.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
6. Bapak Naskah, S.Pd, M. Pd.E., selaku Dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta memberikan motivasi, dan pengarahan selama penulisan skripsi ini hingga selesai.
7. Ibu Indah Wati, S.Pd. M.Pd.E., selaku penguji II, ibu Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E., selaku penguji III, dan ibu Darni, S.P. MBA., selaku penguji IV sidang munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
9. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd, selaku kepala sekolah dan Ibu Muharmiati selaku guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah membantu, memberikan dukungan dan pengarahan selama melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 terkhusus untuk Selvi Okty Reswanti, S.Pd., Silvia Monica, S.Pd., Nia Rahmayani, S.Pd., Shintaro Javatra Bintang, S.Pd., Dan Fitri Rohaniah Asriah, S.Pd. Yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa di sebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan. Skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. *Aamiin ya robbal 'alamin.*

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Pekanbaru, 24 Maret 2023

Penulis

Rohma Asih

Nim.11616200067

UIN SUSKA RIAU







## ABSTRAK

**Rohma Asih, (2023) : Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 tambang. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS, tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 84 orang. Sampel yang digunakan pada penelitian ini dengan memilih 3 kelas yaitu seluruh kelas X1 berjumlah 29 orang, X2 berjumlah 28 orang, dan X3 berjumlah 27 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik purposive sampling, pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Serta teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan Uji-t. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase pencapaian kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 75,75% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 68,03%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,663) dan 1% (2,372) atau  $1,663 < 10,950 > 2,372$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

**Kata Kunci : Model *Flipped Classroom*, dan Kemandirian Belajar**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rohma Asih, (2023): The Effect of Flipped Classroom Model toward Student Self-Regulated Learning on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang**

This research aimed at finding out the effect of Flipped Classroom model toward student self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. It was quasi-experiment research. All the tenth-grade students of Social Science in the Academic Year of 2021/2022 were the population of this research, and they were 84 students. The samples were selected from three classes—29 the tenth-grade students of class 1, 28 students of class 2, and 27 students of class 3. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. The technique of analysing data was t-test. Based on the research findings, the use of Flipped Classroom model on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang could be concluded that the percentage of student self-regulated learning in experiment group 75.75% was higher than the control group 68.03%. Based on t-test analysis of student self-regulated learning in experiment and control groups,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.663) and 1% (2.372) significant levels, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant effect of Flipped Classroom model toward student self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang.

**Keywords: Flipped Classroom Model, Self-Regulated Learning**

## ملخص

رحمة أسيه، (٢٠٢٣): تأثير نموذج الفصل المقلوب على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج الفصل المقلوب على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج. ونوع هذا البحث هو شبه تجربة، ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وعددهم ٨٤ تلميذا. وعينات البحث جميع تلاميذ الصف العاشر ١ وعددهم ٢٩ تلميذا، وتلاميذ الصف العاشر العاشر ٢ وعددهم ٢٨ تلميذا، وتلاميذ الصف العاشر وعددهم ٢٧ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية العينات الهادفة. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار ت. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن نسبة تحقيق استقلالية التعلم لدى التلاميذ في الفصل التجريبي ٧٥،٧٥٪ أعلى من الفصل الضبطي التي بلغت ٦٨،٠٣٪ فقط. وبناء على تحليل اختبار ت من قيمة استقلالية تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضبطي عرف بأن قيمة حساب < جدول ت في مستوى دلالة ٥٪ (١،٦٦٣) و ١٪ (٢،٣٧٢) أو ١،٦٦٣ > ١٠،٩٥٠ < ٢،٣٧٢، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن هناك تأثيرا هاما لنموذج الفصل المقلوب على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبانج.

الكلمات الأساسية: نموذج الفصل المقلوب، استقلالية التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Konsep Operasional.....	36
D. Asumsi dan Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	43
D. Variabel Penelitian .....	43
E. Desain Penelitian .....	44
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data .....	46
H. Uji Instrumen Penelitian.....	47
I. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	54
B. Penyajian Data Penelitian Model Flipped Classroom .....	64
C. Penyajian Data Kemandirian Belajar Siswa .....	75
D. Perbandingan Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87
E. Hasil Analisis Data .....	89
F. Pembahasan .....	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	98

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>
----------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>157</b>
-----------------------------------	------------



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Penelitian .....	44
Tabel III. 2	Sampel Penelitian .....	45
Tabel III. 3	Sampel Penelitian .....	46
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	49
Tabel III. 5	Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel IV. 1	Profil Sekolah .....	55
Tabel IV. 2	Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler SMA N 1 Tambang .....	58
Tabel IV. 3	Nama-Nama Kepala Sekolah Di SMA Negeri 1 Tamban Dari Tahun 1987 Sampai Sekarang .....	58
Tabel IV. 4	Nama Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Tambang .....	59
Tabel IV. 5	Nama Administrasi Sekolah SMA Negeri 1 Tambang .....	60
Tabel IV. 6	Nama Pustakawan SMA Negeri 1 Tambang.....	61
Tabel IV. 7	Nama Staf Laboratorium SMA Negeri 1 Tambang .....	61
Tabel IV. 8	Siswa Sekolah SMA Negeri 1 Tambang .....	62
Tabel IV. 9	Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 1 Tambang .....	63
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Kelas X IPS 1 .....	66
Tabel IV. 11	Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Kelas X IPS 1 .....	69
Tabel IV. 12	Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Kelas X IPS 1 .....	72
Tabel IV. 13	Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Sebaik Mungkin Untuk Mendapatkan Reward.....	75
Tabel IV. 14	Siswa Mencatat Materi Yang Diberikan Tanpa Menunggu Perintah Dari Guru .....	76
Tabel IV. 15	Siswa Selalu Hadir Dalam Kegiatan Belajar Mengajar .....	76
Tabel IV. 16	Siswa Belajar Dengan Keinginan Sendiri Dengan Mencari Materi-Materi Yang Berhubungan Dengan Pembelajaran..	77
Tabel IV. 17	Siswa Berusaha Mencari Referensi Lain Dalam Belajar Tanpa Disuruh Oleh Guru .....	78
Tabel IV. 18	Siswa Belajar Tidak Bergantung Kepada Orang Lain .....	78
Tabel IV. 19	Siswa Yakin Terhadap Diri Sendiri.....	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV. 20	Siswa Berani Mengemukakan Pendapatnya Dalam Proses Pembelajaran .....	80
Tabel IV. 21	Siswa Memiliki Kesadaran Diri Dalam Belajar .....	80
Tabel IV. 22	Siswa Berani Bertanggung Jawab Ketika Tidak Melaksanakan Apa Yang Diperintah Oleh Guru.....	81
Tabel IV. 23	Siswa Tidak Mencontek Saat Mengerjakan Tugas .....	82
Tabel IV. 24	Siswa Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	82
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kemandirian Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	83
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kemandirian Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	85
Tabel IV. 27	Mean (Rata-Rata) dan Standar Deviasi Data Ordinal .....	90
Tabel IV. 28	Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data-Data Ordinal Variabel.....	91
Tabel IV. 29	Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Tabel IV. 30	Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol...	94
Tabel IV. 31	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemandirian Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.I	Perbandingan Rata-Rata Kemandirian Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
-------------	---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Observasi Penelitian.....	104
Lampiran 2.	Angket Penelitian .....	106
Lampiran 3.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	108
Lampiran 4.	Data Mentah Hasil Penelitian .....	111
Lampiran 5.	Distribusi Jawaban Responden.....	113
Lampiran 6.	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	122
Lampiran 7.	Hasil Uji Normalitas.....	125
Lampiran 8.	Hasil Uji Homogenitas .....	126
Lampiran 9.	Uji T.....	127
Lampiran 10.	T Tabel.....	128
Lampiran 11.	RPP Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 12.	Dokumentasi Penelitian .....	143
Lampiran 13.	Surat-Surat Penelitian.....	150

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan akan berjalan beriringan dengan kemajuan teknologi yang ada. Kemajuan teknologi yang mengglobal telah mempengaruhi aspek kehidupan di berbagai bidang seperti sosial, politik, seni, ekonomi, dan pendidikan yang tumbuh dan berkembang kepada peserta didik. Teknologi informasi dan komunikasi sebagai suatu produk dan proses telah berkembang sedemikian rupa sehingga mempengaruhi kehidupan dalam berbagai bentuk aplikasi. Tidak dapat dipungkiri bahwa perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang berlangsung begitu cepat dan menyebabkan banyak perubahan yang besar dalam kehidupan masyarakat. Dalam hal ini yang mendukung perkembangan perkembangan teknologi berupa infrastruktur, komputer, dan jaringan internet yang memberikan dampak bagi kehidupan khususnya dalam dunia pendidikan.

Kurikulum 2013 menekankan pada pembelajaran yang mendorong peningkatan kompetensi, yaitu: 1) menanya (*questioning*), 2) memecahkan masalah (*problem solving*), 3) pembelajaran berbasis siswa (*student center*), 4) kerjasama (*collaborative*), dan 5) penalaran (*reasoning*). Kelima hal tersebut memastikan siswa menjadi subjek dalam membangun pengetahuan baru maupun menggali pengetahuan yang telah dimiliki menjadi semakin mendalam dan bermakna baik secara mandiri maupun dengan bekerja sama.

Mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh guru supaya peserta didik belajar. Peserta didik berperan sebagai pelaku dalam kegiatan belajar. Maka guru hendaknya merencanakan pengajaran, agar peserta didik banyak melakukan aktivitas. Hal ini tidak berarti peserta didik dibebani dengan tugas. Tugas-tugas yang diberikan hendaknya menarik minat yang dibutuhkan dalam perkembangannya serta bermanfaat bagi masa depannya. Peserta didik tidak harus selalu berinteraksi dengan guru dalam proses pembelajaran interaktif, melainkan juga bisa belajar mandiri tanpa harus menerima pelajaran guru dari sekolah.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tentunya akan semakin baik dalam bidang pendidikan. Peranan teknologi yang di maksimalkan akan mempermudah penyampaian pembelajaran melalui metode ataupun media pembelajaran lainnya. Namun, peranan teknologi disini terlihat masih kurangnya penyediaan video pembelajaran yang tersedia melalui youtube atau website pribadi guru yang harus di tonton siswa sebagai referensi belajar siswa untuk melatih kemandirian belajar, sehingga menjadi sarana belajar yang membangun semangat siswa dalam mengerjakan tugas. Untuk itu, agar siswa bisa melatih kemandirian belajarnya, perlu adanya sarana media maupun model pembelajaran yang mendukung sesuai dengan kemajuan teknologi salah satunya model *flipped classroom*.

*Flipped classroom* merupakan suatu strategi pembelajaran yang tergolong baru. Strategi pembelajaran ini semakin berkembang dengan kemajuan teknologi, seperti akses internet serta *software* yang mendukung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya.<sup>1</sup> Model *Flipped Classroom* sendiri adalah salah satu bentuk penerapan teknologi dalam kegiatan belajar, agar guru dan siswa bisa lebih membuka wawasan dalam berdiskusi di kelas serta siswa mampu menganalisis dengan mudah bagaimana dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang di rangkum dalam sebuah video, situs berita melalui web dan sebagainya.

Berdasarkan penjelasan di atas menurut penulis *Flipped classroom* menggunakan video pembelajaran dapat membuat proses belajar lebih efektif, bisa melatih kemandirian belajar untuk menyelesaikan tugas dan memahami konsep pembelajaran dengan mudah. *Flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang terpusat pada peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajar mengajar. Model pembelajaran yang terbalik dengan metode tradisional, dimana biasanya diberikan di kelas dan peserta mengerjakan tugas di rumah secara mandiri.

Kemandirian belajar sangat penting dimiliki oleh peserta didik. Peserta didik yang mandiri dalam belajar berarti peserta didik memiliki sikap dan prilaku, merasakan sesuatu, bernalar, dan mengambil keputusan sesuai dengan kemampuan sendiri. Sejalan dengan penelitian Wastono kemandirian belajar merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu proses belajar mengajar. Kemandirian diperlukan agar mempunyai rasa tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan diri.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Rusnawati Delina Made, Implementasi *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 4, No 1, ISSN : 2615-6091, 2020, Hlm 141

<sup>2</sup> Wastono, Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMK Pada Mata Diklat Teknologi Mekanik Dengan Metode Problem Based Learning, *Jurnal Pendidikan dan Kejuruan*, Vol 22, No 4, 2015, Hlm 396

Sebagaimana Allah SWT Telah memerintahkan manusia untuk mandiri. Hal ini terdapat dalam Al-Quran yaitu dalam surah Ar-Rad ayat 11.

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُر مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُر وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِر مِّنْ وَآلٍ ﴿١١﴾

Artinya: Terjemahnya: *Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan megubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain dia.*

Ayat di atas dapat disimpulkan bahwa Allah tidak akan mengubah nasib seseorang menjadi lebih baik kecuali dengan usaha dan jerih payahnya sendiri. Manusia diharuskan untuk hidup secara mandiri tanpa bergantung dengan orang lain. Ayat tersebut juga memaparkan bahwa manusia harus mampu untuk menolong dirinya sendiri. Konsep swakarya sebagai indikasi dan kemandirian harus dimiliki oleh setiap orang agar mampu menopang kesejahteraan hidupnya. Kerena pada dasarnya keberhasilan merupakan buah dari hasil usaha dan kemampuan dari dalam diri mereka sendiri dengan tidak bergantung kepada orang lain .

Kemandirian adalah kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak, serta tidak merasa bergantung pada orang lain secara emosional. Kemandirian belajar berarti siswa memiliki kesadaran sendiri untuk belajar, mampu memperoleh sumber

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

belajar sendiri, dan melakukan kegiatan evaluasi diri serta refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Siswa yang mandiri akan memiliki kepercayaan yang tinggi.<sup>3</sup> Namun kenyataan di lapangan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa tidaklah mudah, karena sebagian besar guru masih mengajar dengan cara biasa sehingga masih berfokus pada guru dan kurangnya inovatif dalam belajar. Dalam pembelajaran, kebanyakan siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan untuk belajar secara mandiri sehingga pemikiran siswa masih kurang berkembang. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya kemandirian belajar siswa, terlihat dari bagaimana partisipasi dalam mengikuti kegiatan belajar dan kebiasaan sistem memberi LKDP atau (LKS) membuat siswa lebih senang mencontek jawaban dari temannya. Begitu juga saat tugas kelompok, kebanyakan siswa malu untuk bertanya dan tidak berani mengemukakan pendapatnya sehingga jawaban yang diberikan siswa masih terkesan monoton. Sistem pembelajaran dengan metode konvensional yang biasa digunakan, membuat kurangnya kemandirian belajar pada siswa. Maka untuk menunjang kegiatan belajar tersebut, guru perlu menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang saat ini sudah melakukan kegiatan belajar seperti biasanya, dan rata-rata siswa sudah memiliki *Smart Phone* serta sekolah sudah di tunjang dengan fasilitas belajar yang cukup bagus salah satunya memiliki infocus sebagai salah satu sarana diskusi. Untuk itu, model *flipped classroom* menjadi salah satu pilihan yang di terapkan guru

---

<sup>3</sup>Mayang gadih ranti, dkk, Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1, 2017, Hlm 75

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran ekonomi melalui media video, *Youtube* maupun *website* pada siswa untuk melatih kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas dan kewajibannya.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang terkhusus kelas X IPS di dalam proses belajar mengajar berlangsung di harapkan dapat melaksanakan tugas yang di berikan oleh guru dengan mandiri dan mampu mencapai tujuan pembelajaran, meskipun dengan kondisi yang kurang optimal dalam kegiatan pembelajaran saat ini. Berdasarkan studi pendahuluan yang saya lakukan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
2. Siswa hanya menerima apa saja yang disampaikan oleh guru tanpa mencari referensi atau sumber pembelajaran lain.
3. Masih ada siswa yang tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang kurang mau berpartisipasi dalam diskusi di kelas.
5. Masih ada siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat waktu

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: ***Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.***



## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka adanya penegasan istilah yang berkenaan dengan judul penelitian ini, yaitu:

### 1. *Flipped Classroom*

*Flipped classroom* adalah proses belajar siswa mempelajari materi pelajaran dirumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar dikelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa.<sup>4</sup>

*Flipped classroom* merupakan sebuah model pembelajaran dimana guru memberikan tugas kepada siswa untuk dipelajari terlebih dahulu di rumah tentang materi yang akan disampaikan dengan melalui media video atau bahan lainnya, sebagai bahan diskusi ketika kegiatan belajar di dalam kelas.

### 2. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada bantuan orang lain, baik teman maupun guru dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta siswa dapat

<sup>4</sup> M. Saputra Eko Arif, Mujib, Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep, *Jurnal Matematika*, Vol 1, No 2, 2018, Hlm 174



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Kemandirian belajar adalah dorongan dalam dirisiswa untuk mewujudkan kehendak atau keinginannya dalam melakukan sesuatu dengan penuh keyakinan dan percaya diri akan kemampuannya dalam menuntaskan aktivitas belajar tanpa adanya bantuan orang lain.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu:

- a. Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu pembelajaran yang utama di jurusan IPS, maka diperlukan model *flipped classroom* untuk memahami materi pelajaran tersebut.
- b. Selama proses pembelajaran semi daring, maka diperlukan model pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kemandirian belajar
- c. Berdasarkan teori, terdapat pengaruh *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa.
- d. Kemandirian belajar siswa belum maksimal dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

<sup>5</sup> Syahputra Dedi, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan, *Jurnal At-Tawassuth*, Vol 2, No 2, 2017, Hlm 370



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi maka perlu diadakan pembatasan masalah, hal ini dilakukan agar pengkajian masalah dalam penelitian ini lebih terfokus. Maka peneliti memfokuskan pada pengaruh model *flipped classrom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "apakah terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Tambang?"

## D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Tambang.



## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa dapat mendorong semangat belajar siswa untuk senantiasa melibatkan diri secara aktif selama proses pembelajaran
- b. Bagi guru, pembimbing, kepala sekolah dan sekolah serta pihak-pihak yang terkait yaitu dapat meningkatkan kemandirian belajar melalui model *flipped classroom* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.
- c. Bagi sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk pihak sekolah dalam mengambil kebijakan terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi penulis, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dibidang penelitian serta dapat dimanfaatkan suatu suatu saat kelak.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. *Flipped Classroom*

###### a. Pengertian *Flipped Classroom*

Menurut Susanti dalam penelitian Made Delima Rusnawati *flipped classroom* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan jenis pendekatan pembelajaran campuran (*blended learning*) dengan membalikkan lingkungan belajar tradisional dan memberikan konten pembelajaran di luar kelas. Selama sesi tatap muka di kelas, dilakukan pembahasan terhadap tugas atau pendidik dapat meminta kelas untuk membahas pertanyaan ujian terkait. Beberapa pendidik juga melakukan kegiatan menonton video atau berkolaborasi dalam diskusi online sebagai kegiatan kelas dengan pengawasan cermat oleh fasilitator.<sup>6</sup> Berbeda dengan Ahmet Basal menyatakan bahwa *flipped classroom* adalah sebuah metode pembelajaran dimana peserta didik belajar teori sendiri dengan menerapkan teori yang dipelajari sebelumnya melalui media pembelajaran.<sup>7</sup>

Jadi dapat disimpulkan *flipped classroom* merupakan suatu strategi pembelajaran yang berorientasi pada belajarnya peserta didik dimana aktivitas dan capaian belajar peserta didik menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran.

<sup>6</sup>Rusnawati Delina Made .Op.Cit.

<sup>7</sup>*Ibid*, Hlm 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Prinsip-prinsip Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *flipped classroom* ini dikembangkan dengan mengikuti prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran *flipped classroom* mengikuti prinsip belajar tuntas atau penguasaan kompetensi yang tinggi. Dengan prinsip ini model pembelajaran mengajak siswa untuk mencapai kompetensi yang ditentukan sebelum kelas berlangsung.
- 2) Model *flipped classroom* mengikuti prinsip menyediakan lingkungan belajar kaya dan kondusif untuk belajar. Dengan memanfaatkan konten yang ada belajar di rumah akan mendapatkan stimulus yang memandai untuk mengembangkan berbagai bentuk respon belajar yang lebih kaya dan berkembang. Dalam pembelajaran *flipped classroom* dengan menyediakan konten pembelajaran baik itu video, modul atau multimedia yang dapat dimanfaatkan secara fleksibel oleh siswa.
- 3) Model *flipped classroom* ini mengikuti prinsip memenuhi minat dan kebutuhan siswa. Dengan memberikan konten yang dapat dipelajari sebelum pembelajaran dikelas, rasa ingin tahu dan kebutuhan siswa ingin menguasai pengetahuan telah dipenuhi.
- 4) Model pembelajaran *flipped classroom* menerapkan prinsip belajar mandiri dan mengutamakan independen study. Dengan pemberian tugas belajar sebelum kelas berlangsung siswa didorong untuk lebih berinisiatif untuk melatih kemampuan mengarahkan dan menentukan belajarnya sendiri.

- 5) Model *flipped classroom* menerapkan prinsip belajar kolaborasi atau kolaboratif learning. Dengan pemberian tugas diluar kelas, siswa diminta untuk membiasakan diri bekerjasama dengan teman, orang tua dan bahkan orang lain.
- 6) Model pembelajaran *flipped classroom* menerapkan prinsip belajar lebih mudah dan menyenangkan. Dengan menyediakan pembelajaran dalam bentuk video animasi atau simulasi yang bisa ditonton maka proses belajar akan terasa lebih mudah diikuti oleh siswa.<sup>8</sup>

### c. Tujuan Pembelajaran *Flipped Classroom*

Rancangan model pembelajaran *flipped classroom* yang memanfaatkan rumah sebagai tempat belajar dibuat dengan tujuan agar menjadi acuan bagi sekolah dan pendidik yaitu:

- 1) Mempersiapkan proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan sesuai dengan model kelas terbalik atau *flipped classroom*.
- 2) Mengidentifikasi materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media yang sesuai.
- 3) Mengimplementasikan model kelas terbalik atau *flipped classroom* dengan mengacu pada empat komponen utama yaitu: metode, media, waktu, dan evaluasi.

<sup>8</sup> Mutmainah Siti, Setiawan Yan, Purwanto, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Pembelajaran Flipped Classroom*, 2019, Hlm 10

- 4) Mengevaluasi pelaksanaan *flipped classroom* atau kelas terbalik serta melakukan berbagai penyempurnaan yang diperlukan.<sup>9</sup>

#### d. Tahap-tahap Pembelajaran *flipped Classroom*

Ada beberapa tahapan dalam pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

##### 1) Persiapan

Dalam menerapkan pembelajaran *flipped classroom* pendidik harus melakukan persiapan yaitu:

- a) Guru mengalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
- b) Mengidentifikasi materi yang tersedia di rumah.
- c) Mempersiapkan bahan belajar dan paduan pembelajaran yang akan dijadikan rujukan bagi peserta didik dalam melaksanakan aktivitas.
- d) Pendidik memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.
- e) Peserta didik belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
- f) Peserta didik membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.

---

<sup>9</sup> *Ibid*, Hlm 8





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Pelaksanaan

Aktivitas belajar di rumah dalam model pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

- a) Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru sebelum pembelajaran dilaksanakan. Materi bisa diperoleh siswa melalui email atau internet.
- b) Mempelajari petunjuk atau demonstrasi yang diberikan guru dalam video sebelum pembelajaran dikelas dimulai.
- c) Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.

Sedangkan aktivitas belajar siswa di kelas dalam model pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

- a) Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
- b) Melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
- c) Mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum di pahami.
- d) Mengerjakan tugas atau latihan.

Aktivitas guru dikelas dalam pembelajaran *flipped classroom* ini adalah:

- a) Mengamati jalannya aktivitas pembelajaran dikelas tersebut.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang ditelaah diberikan.
- c) Membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.
- d) Memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.

## 3) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melakukan beberapa tahapan dalam pembelajaran *flipped calssroom* tahapan selanjutnya yaitu tahapan evaluasi dan tindak lanjut yaitu:

- a) Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. Bentuk evaluasi antara lain: tes tertulis, lembar observasi saat diskusi atau presentasi
  - b) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.<sup>10</sup>
- e. **Kelebihan dan Kelemahan model pembelajaran *flipped classrom***

Model pembelajaran tentunya tidak selalu mengatasi semua aspek permasalahan dalam pembelajaran. Begitu juga dengan model pembelajaran *flipped classroom* pasti memiliki kelebihan serta kekurangan. Adapun beberapa kelebihan pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

---

<sup>10</sup> *Ibid*, Hlm 20

- 1) Peserta didik memiliki waktu untuk mempelajari materi pelajaran dirumah sebelum guru menyampaikannya didalam kelas sehingga peserta didik lebih mandiri
- 2) Peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran dalam kondisi dan suasana yang nyaman dengan kemampuannya manerima materi
- 3) Peserta didik mendapatkan perhatian penuh dari guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami tugas atau latihan
- 4) Peserta didik dapat belajar dari berbagai jenis konten pembelajaran baik melalui video, buku, atau *website*
- 5) Peserta didik dapat mengulang-ulang video tersebut hingga benar-benar paham materi, tidak seperti pada pembelajaran biasa, apabila murid kurang mengerti maka guru harus menjelaskan lagi hingga peserta didik dapat mengerti sehingga kurang efisien
- 6) Peserta didik dapat mengakses video tersebut dari manapun asalkan memiliki koneksi internet yang cukup<sup>11</sup>

Selain kelebihan model pembelajaran *flipped classroom* diatas, model pembelajaran *flipped classroom* ini juga mempunyai beberapa kekurangan. Menurut Mujiono dalam penelitian Arif Hidayat dan Tutuk Ningsih ada beberapa kekurangan model pembelajaran *flipped classroom* ini diantaranya yaitu:

<sup>11</sup> Fauzan Muhammad, Haryadi, Haryati Nas, Penerapan elaborasi model flipped classroom dan media google classroom sebagai solusi pembelajaran bahasa indonesia abad 21, *Jurnal riset pedagogik*, Vol 5, No 2, ISSN 2581-1843, 2021, Hlm 365

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Proses pembuatan bahan ajar interaktif yang membutuhkan waktu lama
- 2) Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran baru, perlu adaptasi bagi peserta didik yang terbiasa dengan model pembelajaran tradisional
- 3) Disamping itu, ada faktor eksternal seperti jaringan internet yang tidak stabil, sehingga menyulitkan peserta didik untuk mengakses konten media yang diberikan oleh guru.<sup>12</sup>

## 2. Kemandirian Belajar

### a. Pengertian Kemandirian Belajar

Menurut Slavin dalam karangan Wiwik Suciati, Kemandirian adalah perilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri dan dapat melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain, hasrat untuk mengerjakan sesuatu bagi diri sendiri. Fenomena yang terjadi saat ini, banyak siswa yang ketika menghadapi ujian mereka mencontoh temannya yang lain tanpa berusaha untuk mengerjakan sendiri. Ada pula ketika mendapat tugas individu dari guru, mereka mencontoh pekerjaan temannya yang sudah mengerjakan tanpa berfikir panjang. Hal ini menunjukkan bahwa sikap atau perilaku tersebut kurang mandiri dan percaya diri terhadap kemampuannya serta tidak ada motivasi diri dalam belajar.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Hidayat Arif, Ningsih Tutuk, Flipped classroom model pembelajaran era new normal, *Jurnal ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, Vol 8, No 3, 2022, Hlm 650

<sup>13</sup> Suciati Wiwik, *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*, Bandung: CV. Rasi Terbit, 2016, Hlm 5

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Menurut Surya belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>14</sup>

Sedangkan Erikson menyatakan kemandirian adalah usaha untuk melepaskan diri dari orang tua dengan maksud untuk menemukan dirinya melalui proses mencari identitas ego, yaitu merupakan perkembangan ke arah individualitas yang mantap dan berdiri sendiri. Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan bertanggungjawab, mampu menahan diri, membuat keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain. Kemandirian merupakan suatu sikap otonomi dimana peserta didik secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain. Dengan kemandirian tersebut, peserta didik diharapkan akan lebih bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.<sup>15</sup>

Kemandirian belajar diartikan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah

<sup>14</sup>Rusman, Kurniawan Deni, Riyana Cepi, *pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015, Hlm 17

<sup>15</sup>Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019, Hlm 185

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki. Menurut Haris Mujiman dalam penelitian Pratistya Nor Aini dan Abdullah Taman kemandirian belajar dapat diartikan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai suatu kompetensi yang telah dimiliki.<sup>16</sup>

Menurut Suryadi kemandirian belajar adalah suatu bentuk kreasi dalam berfikir supaya mampu menguasai diri agar dapat memotivasi diri sendiri. kemandirian belajar mendorong seseorang mengambil prinsip terhadap kegiatan serta segala aspek kegiatan belajarnya. Kemandirian belajar diartikan sebagai suatu bentuk belajar yang terpusat pada kreasi peserta didik dari kesempatan dan pengalaman penting bagi peserta didik tersebut sehingga mampu percaya diri, memotivasi diri, dan sanggup belajar setiap waktu. Dengan kemandirian belajar tersebut peserta didik akan dapat mengembangkan nilai, sikap pengetahuan, dan keterampilan.

#### **b. Indikator Kemandirian Belajar**

Menurut Desmita, kemandirian merupakan suatu sikap otonomi di mana peserta didik secara realtif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain. Dengan otonomi tersebut, peserta didik diharapkan akan lebih bertanggung jawab terhadap dirinya

<sup>16</sup> Pratistya Nor Aini, Abdullah Taman, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No, 1, 2012, Hlm 45-65

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Secara singkat dapat disimpulkan bahwa kemandirian mengandung pengertian:

- 1) Suatu kondisi di mana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri.
- 2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.
- 3) Memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya.<sup>17</sup>
- 4) Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.

Sedangkan menurut slavin indikator kemandirian belajar:

- 1) Bertanggung jawab dalam belajar
- 2) Berbuat aktif dan kreatif dalam belajar
- 3) Mampu memecahkan problem belajar
- 4) Kontinue dalam belajar.<sup>18</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka indikator-indikator kemandirian dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Memiliki hasrat untuk bersaing

Peserta didik memiliki sikap yang pantang menyerah dan tidak mudah patah semangat dalam menghadapi rintangan. Selalu bekerja keras untuk mencapai suatu tujuan. Memiliki kemauan serta hasrat yang kuat untuk selalu ingin maju agar mencapai yang diinginkan, menyukai hal-hal baru dan memiliki kreativitas yang tinggi.

<sup>17</sup>Desmita, *Op. Cit*

<sup>18</sup>Suciati Wiwik, *Op. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif

Jogiyanto mengemukakan bahwa pengambilan keputusan adalah tindakan manajemen di dalam pemilihan alternatif untuk mencapai sasaran.<sup>19</sup> Pengambilan keputusan adalah proses pemecahan suatu masalah dengan menentukan salah satu dari beberapa alternatif untuk menetapkan suatu tindakan dalam menyelesaikan permasalahan yang di hadapi.

3) Kepercayaan diri

Menurut Hakim, kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala sesuatu yang menjadi aspek kelebihan yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.<sup>20</sup> Individu yang berada pada tingkat kepercayaan diri yang tinggi, mampu menerapkan pikiran positif dalam dirinya untuk dapat mengelola semua kebutuhan hidupnya, termasuk kebutuhan belajarnya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi, akan mampu mengelola belajarnya dengan baik, tanpa bergantung kepada orang lain.

4) Bertanggung jawab

Menurut Hasan, tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang

<sup>19</sup>Santoso Budi, Kunci Keberhasilan Proses Pengambilan Keputusan, *Jurnal Manajerial*, Vol 8, No 16, 2010, Hlm 28

<sup>20</sup>Pratiwi Dian Iffa, Laksmiwati Hermien, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X", *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, Vol 7, No 1, 2016, Hlm 44



seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.<sup>21</sup> Tanggung jawab dalam belajar adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan secara tuntas dengan usaha yang maksimal. Peserta didik yang bertanggung jawab adalah yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhannya sendiri, serta dapat memenuhi tugas tanggung jawab terhadap lingkungan disekitarnya dengan baik.

### c. Faktor-faktor Kemandirian Belajar

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar kemandirian belajar siswa di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor endogen (internal) dan faktor eksogen (eksternal) sebagai berikut:

#### 1) Faktor Endogen

Faktor Endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak di lahirkan di luar dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang di bawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan di dalam diri

<sup>21</sup>Juwita Rika, Dkk, Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi, *Jurnal Ummi*, Vol 5, No 2, 2019, Hlm 145



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.

#### 2) Faktor Eksogen

Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang di hadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandirian.<sup>22</sup>

### 3. Materi Pelajaran Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

#### a. Pengertian Otoritas Jasa Keuangan

Otoritas jasa keuangan atau lebih di kenal dengan istilah OJK adalah sebuah pengawasan jasa keuangan independen dan mengawasi industri perbankan, pasar modal, reksadana, perusahaan pembiayaan, dana pensiun dan asuransi. Menurut UU No 21 tahun 2011 Bab I pasal 1 ayat 1 yang dimaksud dengan OJK adalah lembaga yang independen dan bebas dari campur tangan pihak lain, yang mempunyai fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan, pengawasan, pemeriksaan, dan penyidikan sebagaimana di maksud dalam undang-undang ini.<sup>23</sup>

<sup>22</sup>Syahputra Dedi, *Op.Cit*, Hlm 371-372

<sup>23</sup>Rahayu Mugi Siti, Modul Ekonomi Kelas X KD 3.5 dan 4.5, Direktorat SMA, Direktorat PIAUD, DIKDAS dan DIKMEN, 2020, Hlm 31



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum adanya OJK pengawasan industri keuangan berjalan terpisah di bawah dua regulator yaitu Bank Indonesia yang mengawasi perbankan dan Bapepam-LK (Lembaga Keuangan) yang mengawasi pasar modal dan industri keuangan Non-Bank. Tugas pengawasan industri keuangan Non-Bank dan pasar modal resmi beralih dari kementerian keuangan dan Bapepam-LK ke OJK pada 31 Desember 2012. Sedangkan pengawasan disektor perbankan beralih ke OJK pada 31 Desember 2013, dan lembaga keuangan Mikro pada tahun 2015.

#### b. Tujuan dan Fungsi Otoritas Jasa Keuangan

Pasal 4 UU Nomor 21 Tahun 2011 tentang OJK menyebutkan bahwa OJK dibentuk dengan tujuan agar keseluruhan kegiatan di dalam sektor jasa keuangan terselenggara secara teratur, adil, transparan, akuntabel, dan mampu mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil, serta mampu melindungi kepentingan konsumen maupun masyarakat.

Dengan pembentukan OJK, maka lembaga ini diharapkan dapat mendukung kepentingan sektor jasa keuangan secara menyeluruh sehingga meningkatkan daya saing perekonomian. Selain itu, OJK harus mampu menjaga kepentingan nasional antara lain sumber daya manusia, pengelolaan, pengendalian, dan kepemilikan disektor jasa keuangan dengan tetap mempertimbangkan aspek positif globalisasi.

Tujuan di bentuknya OJK yaitu untuk mengatasi kompleksitas keuangan global dari ancaman krisis, menghilangkan penyalahgunaan

kekuasaan, dan mencari efisiensi di sektor perbankan dan keuangan lainnya.

Fungsi otoritas jasa keuangan adalah sebagai berikut:

- 1) Mengawasi aturan main yang sudah di jalankan dari forum stabilitas keuangan
- 2) Menjaga stabilitas sistem keuangan
- 3) Melakukan pengawasan non-bank dalam struktur yang sama seperti sekarang
- 4) Pengawasan bank keluar dari otoritas bi sebagai bank sentral dan di pegang oleh lembaga baru.<sup>24</sup>

#### c. Visi dan Misi OJK

- 1) Visi Otoritas Jasa Keuangan adalah menjadi lembaga pengawas industri jasa keuangan yang terpercaya, melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat, dan mampu mewujudkan industri jasa keuangan menjadi pilar perekonomian nasional yang berdaya saing global serta dapat memajukan kesejahteraan umum.
- 2) Misi Otoritas Jasa Keuangan
  - a) Mewujudkan terselenggaranya seluruh kegiatan di dalam sektor jasa keuangan secara teratur, adil, transparan, dan akuntabel.
  - b) Mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil
  - c) Melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> *Ibid*, Hlm 32

<sup>25</sup> *Ibid*, Hlm 32



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Wewenang Otoritas Jasa Keuangan

Guna mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan optimal, ada sejumlah wewenang yang dimiliki oleh OJK. Berikut di antaranya.

- 1) Terkait khusus pengawasan dan pengaturan lembaga jasa keuangan Bank yang meliputi:
  - a) Perizinan untuk pendirian bank, pembukaan kantor bank, anggaran dasar, rencana kerja, kepemilikan, kepengurusan dan sumber daya manusia, marger, konsolidasi dan akuisisi bank, serta pencabutan izin usaha bank.
  - b) Kegiatan usaha bank, antara lain sumber dana, penyediaan dana, produk hibridasi, dan aktivitas dibidang jasa.
  - c) Pengaturan dan pengawasan mengenai kesehatan bank yang meliputi: likuiditas, rentabilitas, solvabilitas, kualitas aset, rasio kecukupan modal minimum, batas maksimum pemberian kredit, rasio pinjaman terhadap simpanan dan pencadangan bank, laporan bank yang terkait dengan kesehatan dan kinerja bank, sistem informasi debitur, pengujian kredit, dan standar akuntansi bank.
  - d) Pengaturan dan pengawasan mengenai aspek kehati-hatian bank meliputi: manajemen risiko, tata kelola bank, prinsip mengenai nasabah dan anti pencucian uang, dan pencegahan pembiayaan kejahatan perbankan serta pemeriksaan bank.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terkait pengaturan lembaga jasa keuangan (bank dan non-bank) meliputi:
  - a) Menetapkan peraturan dan keputusan OJK
  - b) Menetapkan peraturan mengenai pengawasan disektor jasa keuangan
  - c) Menetapkan kebijakan mengenai pelaksanaan tugas OJK
  - d) Menetapkan peraturan mengenai tata cara penetapan perintah tertulis terhadap lembaga jasa keuangan dan pihak tertentu
  - e) Menetapkan peraturan mengenai tata cara penetapan pengelola statuter pada lembaga jasa keuangan
  - f) Menetapkan peraturan mengenai tata cara pengenaan sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan disektor jasa keuangan.
- 3) Terkait pengawasan lembaga jasa keuangan (bank dan non-bank) meliputi:
  - a) Menetapkan kebijakan oprasional pengawasan terhadap kegiatan jasa keuangan
  - b) Mengawasi pelkasanaan tugas pengawasan yang dilaksanakan oleh kepala eksekutif
  - c) Melakukan pengawasan, pemeriksaan, penyidikan, perlindungan konsumen, dan tindakan lain terhadap lembaga jasa keuangan, pelaku, atau penunjang kegiatan jasa keuangan

sebagaimana yang dimaksud dalam peraturan perundang-undangan di sektor jasa keuangan

- d) Memberikan perintah tertulis kepada lembaga jasa keuangan atau pihak tertentu
  - e) Melakukan penunjukkan pengelola statuter
  - f) Menetapkan penggunaan pengelola statuter
  - g) Menetapkan sanksi administratif terhadap pihak yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan disektor jasa keuangan
  - h) Memberikan atau mencabut izin usaha, izin orang perseorangan, efektifnya pernyataan pendaftaran, surat tanda terdFTAR, persetujuan melakukan kegiatan usaha, pengesahan, persetujuan atau penetapan pembubaran dan penetapan lain.
- 4) Sementara, terkait urusan perlindungan dan edukasi konsumen, OJK mempunyai beberapa kewenangan, antara lain:
- a) Mengedukasi masyarakat dalam upaya mencegah kerugian konsumen serta masyarakat dalam memanfaatkan industri jasa keuangan.
  - b) Memberikan layanan pengaduan konsumen.
  - c) Memberikan pembelaan hukum atas kepentingan perlindungan terhadap masyarakat dan konsumen.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Kemandirian Belajar Siswa

*Flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang membalik siklus pembelajaran yaitu pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam kelas menjadi dilakukan di rumah dan sebaliknya pekerjaan di rumah dilakukan di kelas. Dalam hasil penelitian Yindi Cardina, Sudyanto, dan Jaryanto penerapan *flipped classroom* dan *discovery learning* dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik, sehingga peserta didik tidak terus bergantung pada orang lain. Penerapan model *flipped classroom* menuntut peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan media pembelajaran yang telah yang telah diberikan sebelumnya, dan pada saat pembelajaran di kelas, peserta didik harus mengerjakan soal tes secara individu.<sup>26</sup>

Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Bregmann dan Sams model *flipped classroom* dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik karena peserta didik diminta untuk mempelajari materi secara individu di rumah. Selain itu materi yang disajikan tidak secara utuh, sehingga peserta didik dituntut untuk mencari materi lengkapnya dari berbagai sumber.<sup>27</sup>

Sesuai dengan pendapat Ngabidin dalam penelitian Dewi Fatimah, video pembelajaran dalam model *flipped classroom* membantu siswa

<sup>26</sup>Cardina Yindi, Sudyanto, Jaryanto, Keefektifan *Flipped Classroom* dan *Discovery Learning* Model Terhadap Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Akuntansidi SMK X Mei, *Journal "tata arta" UNS*, Vol 5, No 1, 2019, Hlm 55.

<sup>27</sup>Ibid. Hlm 47.



memiliki sikap mandiri. Selain itu, adanya video pembelajaran juga memungkinkan siswa untuk mengulang video pembelajaran apabila ada materi yang belum dipahami. Kemandirian belajar siswa dapat terbentuk apabila siswa memiliki rasa percaya diri untuk meraih tujuan pembelajaran dengan caranya sendiri. Penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* memberikan kemudahan untuk mencari tujuan pembelajaran. Kemandirian belajar sangat dibutuhkan oleh siswa, karena kemandirian belajar mampu mengarahkan siswa untuk bersikap yang lebih positif sehingga mampu menunjang dalam proses pembelajaran.<sup>28</sup>

Pendapat ini juga sejalan dari hasil penelitian Lo dan Hew, Lee serta Yamada et al dalam penelitian Ela et al menunjukkan bahwa kemampuan kemandirian belajar dapat di tingkatkan secara signifikan dengan model pembelajaran yang tepat. Salah satu metode yang dapat di gunakan dalam upaya tersebut adalah model *flipped classroom* yang telah memberikan dampak positif peningkatan kemandirian siswa. Model pembelajaran *flipped classroom* yaitu pembelajaran kelas terbalik, yang biasanya di lakukan di rumah, yang biasanya di lakukan sebagai pekerjaan rumah sekarang di selesaikan di kelas.<sup>29</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> Fatimah Dewi, Kantun Sri, Herlindawati Dwi, Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa, *PANDITA: Interdisciplinary Journal of Public Affairs*, Vol 5, No 2, ISSN 2614-4077, 2022, Hlm 2-3

<sup>29</sup> Ela Priastuti Mirlanda Et Al, Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Tinjau Dari Gaya Kognitif Siswa, *Pasundan Journal Of Research In Matematika Learning And Education*, Vol 4, No 1, ISSN 2548-2297, 2019, Hlm 14

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan maksud menghindari kesamaan penelitian. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian dalam penelitian, bahwa topik ini belum pernah diteliti oleh penelitiann dalam konteks yang sama. Selain itu dengan mengenal penelitian terdahulu, maka sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan desain penelitian, karena penelitian telah memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilakukan.

Setelah menemukan banyak penelitian, ada beberapa yang berkaitan dengan penelitian penulis, seperti:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Esa Gumelar dengan judul “Pengaruh strategi *flipped clasroom* terhadap peningkatan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di Mts Mathla’ul Anwar Panjang” dengan hasil:

Berdasarkan rumusan masalah yang telah terjawab dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan: terdapat pengaruh antara *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 12% pada mata pelajaran aqidah akhlak di Mts Mathla’ul Anwar Panjang dan terdapat pengaruh strategi *group discussion* terhadap kemandirian belajar peserta didik pada kelas kontrol sebesar 2,1%. pada penelitian ini kelas eksperimen memiliki kemendirian belajar lebih besar dari kelas kontrol. Artinya *flipped classrom* mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik. Namun, bukan merupakan faktor mutlak untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik, masih 88% atau 0,88 ditentukan oleh faktor lain. Kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII Mts Mathla'ul Anwar Panjang masih banyak yang belum tuntas.<sup>30</sup>

Dari penelitian diatas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama mengenai *Flipped classroom* dan kemandirian, akan tetapi juga memiliki perbedaan yakni penelitian diatas mengenai pengaruh tingkat *flipped classroom* terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa, sedangkan dalam hal ini penulis memfokuskan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Luluk Munfaridah dengan judul “penerapan model pembelajaran *flipped classroom* untuk melatih kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika” dengan hasil: Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *flipped classroom* di SMP Negeri 5 Sidoarjo dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:
  - a. Aktivitas guru dalam pembelajaran tergolong kriteria baik dengan rata-rata total penilaian 4,19. Rincian tiap kategorinya yaitu persiapan mendapat nilai rata-rata 4,50 dengan kriteria sangat baik, pelaksanaan mendapat nilai rata-rata 4,45 dengan kriteria baik, pengelolaan waktu

<sup>30</sup>Esa Gumelar, 2019, *Skripsi*, Pengaruh strategi *flipped clasroom* terhadap peningkatan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di Mts Mathla'ul Anwar Panjang

mendapat nilai rata-rata 3,50 dengan kriteria baik, dan suasana kelas mendapat nilai rata-rata 4,33 dengan kriteria baik.

- b. Aktivitas siswa yang mendukung KBM memiliki rata-rata persentase sebesar 13%, sedangkan yang tidak mendukung memperoleh rata-rata persentase 8,99%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran flipped classroom dikatakan “positif”.
- c. Respon siswa terhadap pembelajaran menunjukkan kriteria positif dengan perolehan nilai rata-rata angket sebesar 78,54%.
- d. Kemandirian belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran flipped classroom mendapat nilai rata-rata 40,77% pada pertemuan pertama dan 42,52% pada pertemuan kedua yang berarti kemandirian belajar siswa berada pada kategori cukup.
- e. Setelah diterapkan model pembelajaran flipped classroom, hasil belajar siswa menunjukkan kategori tidak lulus pada pertemuan pertama dengan persentase ketuntasan sebesar 43,75% dan tergolong cukup pada pertemuan kedua dengan persentase sebesar 78,12%.<sup>31</sup>

Dari penelitian diatas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama mengenai Flipped classroom dan kemandirian, akan tetapi juga memiliki perbedaan yakni penelitian diatas mengenai penerapan *flipped classroom* untuk melatih kemandirian belajar siswa, sedangkan dalam hal ini penulis memfokuskan penelitian dengan judul “pengaruh model *flipped*

<sup>31</sup>Luluk Munfaridah,2017, *Skripsi*, penerapan model pembelajaran flipped classroom untuk melatih kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ela Priastuti Mirlanda, Hepsi Nindiasari, dan Syamsuri dengan judul “pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa ditinjau dari gaya kognitif siswa” dengan hasil:

Dari hasil penelitian ini secara umum dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* memberikan pengaruh yang signifikan pada peningkatan kemampuan kemandirian belajar siswa dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran saintifik. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa terdapat kenaikan rata-rata kemandirian belajar siswa pada kelas *flipped classroom* sebesar 37% lebih tinggi daripada kenaikan rata-rata kemandirian belajar siswa pada kelas saintifik sebesar 29%. Hasil uji statistik analisis varian dua jalan menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan kemandirian siswa pada kelas *flipped classroom* dan kelas saintifik. Peningkatan kemampuan kemandirian belajar siswa kelas *flipped classroom* lebih tinggi daripada kelas saintifik. Dan 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan kemandirian siswa pada kelas *flipped classroom* dan kelas saintifik berdasarkan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. Dengan uji lanjut *sceffe* dapat disimpulkan bahwa kemampuan kemandirian belajar siswa *field independent* pada kelas *flipped classroom* lebih tinggi daripada siswa *field independent* pada kelas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saintifik. Begitu juga dengan peningkatan kemampuan kemandirian belajar siswa *field dependent* pada kelas *flipped classroom* lebih tinggi daripada siswa *field dependent* pada kelas saintifik.<sup>32</sup>

Dari penelitian di atas dapat dilihat bahwa ada kesamaannya dengan penelitian yang akan penulis teliti yakni sama-sama mengenai Flipped classroom dan kemandirian belajar siswa, akan tetapi juga memiliki perbedaan yakni penelitian di atas mengenai pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa ditinjau dari gaya kognitif siswa, sedangkan dalam hal ini penulis memfokuskan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang di gunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi penyimpangan dan sekaligus mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah model *flipped classroom* (variabel x) dan kemandirian belajar (variabel y).

1. Model *Flipped Classroom* dikembangkan dari teori Mutmainah siti, dkk, halaman 13 adalah sebagai berikut:

---

<sup>32</sup>Mirlanda Priastuti Ela, Nindiasari Hepsi, Syamsuri, Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa, *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, Vol 4, No 1, 2019, Hlm 47-48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Persiapan

Dalam menerapkan pembelajaran *flipped classroom* Guru harus melakukan persiapan yaitu:

- 1) Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.
- 2) Guru mengidentifikasi materi yang tersedia di rumah.
- 3) Guru mempersiapkan bahan belajar dan paduan pembelajaran yang akan dijadikan rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas.
- 4) Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.
- 5) Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.
- 6) Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.

b. Pelaksanaan

Aktivitas belajar siswa di rumah dalam model pembelajaran *flipped classroom* yaitu:

- 1) Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru sebelum pembelajaran dilaksanakan. Materi bisa diperoleh siswa melalui email atau internet.
  - a) Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video.

- 2) mempelajari petunjuk atay demonstrasi yang diberikan guru dalam video sebelum pemebelajaran dikelas dimulai.
  - a) Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video.
- 3) Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.
  - a) Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila yang belum dipahami oleh siswa.  
Aktivitas belajar siswa di kelas dalam model pembelajaran *flipped classroom* yaitu:
    - a) Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.
    - b) Siswa melakukan demonstrasi tau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.
    - c) Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum di pahami.
    - d) Siswa mengerjakan tugas atau latihan.  
Aktivas guru di kelas dalam pembelajaran *flipped classroom* ini adalah:
      - a) Guru mengamati jalannya aktivas pembelajaran dikelas tersebut.
      - b) Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang ditelah diberikan.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.
  - d) Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajara.
- c. Evaluasi dan tindak lanjut

Setelah melakukan beberapa tahapan dalam pembelajaran *flipped calssroom* tahapan selanjutnya yaitu tahapan evaluasi dan tindak lanjut yaitu:

- 1) Guru evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. Bentuk evaluasi antara lain: tes tertulis, lembar observasi saat diskusi atau presentasi.
  - 2) Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.
2. Kemandirian Belajar dikembangkan dari teori Desmita, halaman 21 adalah sebagai berikut:
- a. Suatu kondisi dimana seseorang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya.
    - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sebaik mungkin untuk mendapatkan reward
    - 2) Siswa mencatat materi yang diberikan tanpa menunggu perintah dari guru.
    - 3) Siswa selalu hadir dalam kegiatan belajar mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi
  - 1) Siswa belajar dengan keinginan sendiri dengan mencari materi-materi yang berhubungan dengan pembelajaran
  - 2) Siswa berusaha mencari mencari referensi lain dalam belajar tanpa disuruh oleh guru
- c. Memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya
  - 1) Siswa belajar tidak tergantung kepada orang lain.
  - 2) Siswa yakin terhadap diri sendiri
  - 3) Siswa berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran
  - 4) Siswa mampu berfikir kritis dalam diskusi
- d. Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya
  - 1) Siswa memiliki kesadaran diri dalam belajar
  - 2) Siswa berani bertanggung jawab ketika tidak melaksanakan apa yang diperintahkan guru
  - 3) Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas
  - 4) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis****1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah semakin intensif penerapan model pembelajaran *flipped classroom* semakin besar

pengaruhnya terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## 2. Hipotesis

Dalam penelitian ini penulis mengambil kesimpulan hipotesis yang di susun berdasarkan rumusan masalah dan teori yang ada, yaitu :

$H_a$ : Terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatannya adalah *quasi eksperimen*. Sugiyono menyatakan metode kuantitatif dapat di artikan sebagai metode penelitian berlandaskan pada filsafat positivisme, di gunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah di tetapkan.<sup>33</sup> Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer, data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengmbil data.<sup>34</sup>

Quasi Eksperimen adalah penelitian adalah penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) dan kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menegah Atas Negeri 1 Tambang, di dasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada dilokasi ini. Dari segi tempat, waktu, dan biaya, peneliti sanggup melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 15 Maret – 15 Mei 2022.

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019, Hlm 23

<sup>34</sup>*Ibid*, hlm 137

### C. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 sampai X IPS 3 Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh Model *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

### D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di tarik kesimpulannya.<sup>35</sup>

#### 1. Variabel Bebas (Independen Variabel)

Variabel ini sering disebut dengan variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa indonesia sering disebut dengan variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Flipped Classroom*.

#### 2. Variabel terikat (dependen variabel)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen, atau sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar siswa.

---

<sup>35</sup>Sugiyono. *Op.Cit*, Hlm 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**E. Desain Penelitian**

Bentuk penelitian ini merupakan quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang di berikan suatu perlakuan dan di berikan posttest tetapi tanpa pretest dan tanpa perlakuan.<sup>36</sup>

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian tertentu, kemudian di kelompokkan lagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* dan kelompok control dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

**TABEL III. 1  
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K <sub>E</sub>	-	X	O <sub>1</sub>
K <sub>K</sub>	-	-	O <sub>2</sub>

Sumber : sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D

Keterangan :

- K<sub>E</sub> : kelas eksperimen
- K<sub>K</sub> : kelas kontrol
- X : perlakuan pembelajaran ekonomi dengan model *flipped classroom*
- O<sub>1</sub> : posttest (eksperimen)
- O<sub>2</sub> : posttest (kontrol).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019, Hlm 115.

## F. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi dapat di artikan sebagai wilayah atau tempat generalisasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh penulis untuk di pelajari kemudian di tarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 1 Model TambangT.A 2021-2022, yang terdiri dari kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3.

**TABEL III. 2  
SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa
X IPS 1	29
X IPS 2	28
X IPS 3	27
	84

### 2. Sampel

Pengertian sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut di ambil dari populasi tersebut harus betul-betul representative (mewakili). Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan dengan tehnik *Purposive Sampling*, yaitu sampel yang sengaja dipilih sesuai dengan pengetahuan peneliti terhadap penelitian karena dapat memberikan informasi yang dibutuhkan.

Penentuan kelas sampel didasarkan atas rekomendasi dari guru bidang studi ekonomi untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari ketiga kelas IPS. Setelah mendapatkan 2 kelas sampel, maka peneliti menentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan cara melakukan penentuan berdasarkan responsif dan keaktifan siswa pada saat penyelesaian tugas atau berdiskusi kelompok dalam proses pembelajaran. Sehingga ditetapkan kelas X IPS 1 sebagai kelas Eksperimen dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian berjumlah 57 siswa, terdiri dari 29 siswa kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol.

**TABEL III. 3**  
**SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
X IPS 1	29	Eksperimen
X IPS 2	28	Kontrol
	57	

#### G. Teknik Pengumpulan Data

Terdapat teknik pengumpulan data yang di digunakan sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi dilakukan setiap kali tatap muka, bertujuan untuk mengamati setiap kegiatan proses belajar mengajar berlangsung dan guru menggunakan model *flipped classroom*. Pada teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

##### 2. Kuosioner (Angket)

Angket merupakan teknik pengumpulan data dimana responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah di isi dengan



lengkap mengembalikan kepeneliti.<sup>37</sup> Angket ini akan diberikan kepada siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Model Tambang, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang dilaksanakan oleh siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, atau agenda dan sebagainya.<sup>38</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian, adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya:

- a. Profil sekolah
- b. Struktur organisasi
- c. Visi dan misi sekolah
- d. Pengembangan diri / ekstrakurikuler
- e. Sumber daya manusia
- f. Kurikulum

## H. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang di gunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrumen tersebut dapat di gunakan untuk mengukur apa yang

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm 230

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, Hlm 274

sebenarnya di ukur.<sup>39</sup> Untuk memperoleh instrumen yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrumen tersebut pada sasaran penelitian. Untuk uji validitas di gunakan rumus product moent sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- N = Sampel
- $\sum XY$  = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y<sup>40</sup>.

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.<sup>41</sup> Item pertanyaan yang memiliki r hitung > r table dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan , item pertanyaan yang memiliki r hitung < r table dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

<sup>39</sup> *Ibid.* Hlm 206

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 286.

<sup>41</sup> Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta:

Gaung Persada Press, 2010, Hlm 95

Hasil pengujian validitas angket penelitian terangkum pada penjelasan berikut ini:

**TABEL III. 4**  
**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN**

No Item	r tabel	r hitung	Kesimpulan	Ket
1	0,636**	0,361	Valid	Digunakan
2	0,491	0,361	Valid	Digunakan
3	0,637**	0,361	Valid	Digunakan
4	0,610**	0,361	Valid	Digunakan
5	0,851**	0,361	Valid	Digunakan
6	0,595**	0,361	Valid	Digunakan
7	0,837**	0,361	Valid	Digunakan
8	0,512**	0,361	Valid	Digunakan
9	0,048	0,361	Tidak Valid	Dibuang
10	0,369	0,361	Valid	Digunakan
11	0,539**	0,361	Valid	Digunakan
12	0,482**	0,361	Valid	Digunakan
13	0,637**	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS V21

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukuran dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila di gunakan berkali-kali. rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrumen adalah dengan teknik belah atau spearman brown, yaitu :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas internal seluruh instrument

$r_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>42</sup>

<sup>42</sup> *Ibid*, Hlm 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai  $\alpha$  dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai  $\alpha$  dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan Ms. Excel dan SPSS, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut :

**TABEL III. 5**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,817	13

Sumber : Data Olahan SPSS V21

### I. Teknik Analisis Data

Teknik Yang di gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik, yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model *flipped classroom* dengan hasil kelas kontrol. adapun tahapannya sebagai berikut:

#### 1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang di peroleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus berikut :

$$R_{xy} = 50 + 10 \frac{x_i - u}{SD}$$

Keterangan :

- $x_i$  = variabel data ordinal
- $u$  = mean (rata-rata)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SD$  = standar deviasi<sup>43</sup>

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang di gunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

- $\chi^2$  : nilai normalitas hitung  
 $fo$  : frekuensi yang di peroleh dari data penelitian  
 $fh$  : frekuensi yang di harapkan.

menentukan  $\chi^2_{tabel}$  dengan dk = k - 1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan :

bila  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$  distribusi data tidak normal

bila  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  distribusi data normal.<sup>44</sup>

3. Uji Homogenitas

Uji variasi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. uji homogen akan di gunakan dalam penelitian ini adalah uji F,

yaitu :  $F_{hitung} = \frac{\text{variasi terbesar}}{\text{variasi terkecil}}$

menentukan  $F_{hitung}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$

dengan taraf signifikan 0.05. kaidah keputusan :

jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti tidak homogen

jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti tidak homogen.<sup>45</sup>

<sup>43</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, Musa Media, 2010. Hlm 126

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016. Hlm 107

<sup>45</sup> Kadir, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009, Hlm 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang di gunakan dalam penelitian ini adalah uji t.

a. Uji T

Bentuk data dalam penelitian ini data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisis data yang di gunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data ujian T yang dapat di gunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.<sup>46</sup> Beberapa pertimbangan dalam penelitian rumus uji T yaitu :

- 1) bila  $n_1 - n_2$  dan varian homogeny maka dapat di gunakan rumus uji T *separated varians* dan *polled varians*. Untuk  $t_{\text{tabel}}$  di gunakan  $dk = n_1 - n_2 - 2$ .
- 2) bila  $n_1 = n_2$  dan varian homogeny dapat di gunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui  $t_{\text{tabel}}$  di gunakan  $dk = n_1 - n_2 - 2$ .
- 3) bila  $n_1 - n_2$  dan varian tidak homogeny dapat di gunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk  $t_{\text{tabel}}$  di gunakan  $dk = n_1 - 1$ .<sup>47</sup>

5. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran flipped classroom terhadap kemandirian belajar siswa, di lakukan dengan menggunakan *effect size* dari Cohen yang di adopsi Glass yaitu sebagai berikut :

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{sc}$$

<sup>46</sup>Op.Cit, sugiyono. Hlm 138

<sup>47</sup> Sugiyono, *Ibid*, Hlm 139

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

ES : Nilai effect size

$\bar{Y}_e$  : nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{Y}_c$  : nilai rata-rata kelompok pembanding

$S_C$  : simpangan baku kelompok pembanding

Kriteria besarnya effect size di klasifikasikan sebagai berikut :

$ES < 0,2$  = Tergolong kecil

$0,2 < ES < 0,8$  = Tergolong sedang

$ES > 0,8$  = Tergolong besar<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Lee. A. Becker, Jurnal Internasional Effect Size, 2000, Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase pencapaian kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 75,75% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 68,03%. Berdasarkan analisis uji t dari nilai kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,663) dan 1% (2,372) atau  $1,663 < 10,950 > 2,372$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, agar dapat memperhatikan penggunaan metode pembelajaran kepada siswa-siswi sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih aktif dan kemandirian belajar siswa terus meningkat.



2. Kepada para siswa, agar dapat meningkatkan keinginan untuk mencari hal-hal yang baru terutama dalam meningkatkan kemandirian belajar sehingga dapat menjadi lebih baik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Cardina Yindi, Sudiyanto, Jaryanto. 2019. Keefektifan *Flipped Classroom* dan *Discovery Learning* Model Terhadap Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Akuntansidi SMK X Mei. *jurnal " tata arta"UNS*, Vol 5. No 1
- Desmita. 2019. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ela Priastuti Mirlanda Et Al. 2019. Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Tinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Pasundan Journal Of Research In Matematika Learning And Education*. Vol 4 No 1. ISSN 2548-2297
- Esa Gumelar. 2019. *Skripsi*. Pengaruh strategi *flipped clasroom* terhadap peningkatan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di Mts Mathla'ul Anwar Panjang
- Fatimah Dewi, Kantun Sri, Herlindawati Dwi. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa. *PANDITA: Interdisciplinary Journal of Public Affair*. Vol 5. No 2. ISSN 2614-4077.
- Fauzan Muhammad, Haryadi, Haryati Nas. 2021. Penerapan elaborasi model flipped classroom dan media google classroom sebagai solusi pembelajaran bahasa indonesia abad 21. *Jurnal riset pedagogik*. Vol 5. No 2. ISSN 2581-1843
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Musa Media
- Hidayat Arif , Ningsih Tutuk. 2022. Flipped classroom model pemebelajaran era new normal. *Jurnal ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*. Vol 8. No 3
- Iskandar. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Juwita Rika, Dkk. 2019. Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi. *Jurnal Ummi*. Vol 5. No 2
- Kadir. 2009 statistik untuk penelitian, Bandung: Alfabeta
- Lee. A. Becker. 2000. *Jurnal Internasional Effect Size*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Luluk Munfaridah. 2017. *Skripsi*. penerapan model pembelajaran flipped classroom untuk melatih kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika
- M. Saputra Eko Arif, Mujib. 2018. Efektivitas Model *Flipped Classrrom* Menggunakan Vedeo Pembelajaran Mtematika Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Matematika*. Vol 1. No 2
- Mayang gadih ranti, dkk. 2017. Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3. No 1
- Mutmainah Siti, Setiawan Yan, Purwanto.2019. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan. *Model Pembelajaran Flipped Classroom*
- Pratistya Nor Aini. 2012. Abdullah Taman. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siawa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. X, No, 1
- Pratiwi Dian Iffa, Laksmiwati Hermien. 2016. Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. Vol 7. No 1
- Riduwan. 2010. *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rusman,Kurniawan Deni, Riyana Cepi. 2017. *pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Rusnawati Delina Made. 2020. Implementasi *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol 4. No 1. ISSN : 2615-6091
- Santoso Budi. 2010. Kunci Keberhasilan Proses Pengambilan Keputusan, *Jurnal Manajerial*, Vol 8, No 16
- Suciati Wiwik.2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit
- Sugiyono. 2019. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. Statiska untuk penelitian. Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

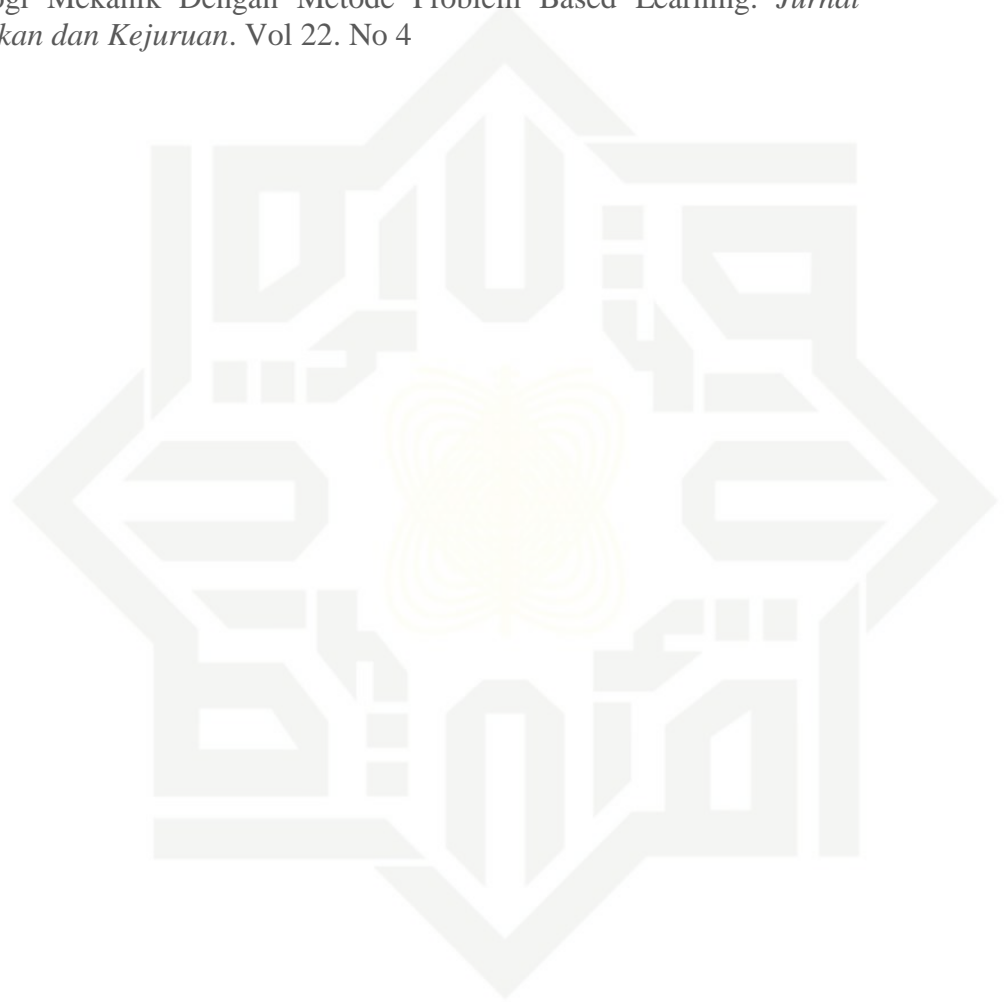
Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Syahputra Dedi. 2017. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *Jurnal At-Tawassuth*. Vol 2, No 2

Wastono. 2015. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMK Pada Mata Diklat Teknologi Mekanik Dengan Metode Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan dan Kejuruan*. Vol 22, No 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 1. Lembar Observasi**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK-ASPEK YANG DI OBSERVASI						Skor
		1	2	3	4	5	
	<b>PERSIAPAN</b>						
1	Guru menganalisis materi, indikator pencapaian kompetensi, dan kebutuhan media.						
2	Guru mengidentifikasi materi yang tersedia di rumah.						
3	Guru mempersiapkan bahan belajar dan paduan pembelajaran yang akan dijadikan rujukan bagi siswa dalam melaksanakan aktivitas.						
4	Guru memberikan bahan belajar dan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah.						
5	Siswa belajar mandiri di rumah atau di luar jam pembelajaran mengenai materi untuk pertemuan berikutnya.						
6	Siswa membaca petunjuk tentang aktivitas yang harus dilakukan.						
	<b>PELAKSANAAN</b>						
7	Siswa mempelajari materi yang di berikan oleh guru melalui video.						
8	Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang di berikan oleh guru melalui video di rumah.						
9	Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan di ajukan apabila ada materi yang belum di pahami oleh siswa.						
10	Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.						



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.						
12	Siswa mempresentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum di pahami.						
13	Siswa mengerjakan tugas atau latihan.						
14	Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran dikelas tersebut.						
15	Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang ditelaah diberikan						
16	Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.						
17	Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajara.						
	<b>EVALUASI DAN TINDAK LANJUT</b>						
18	Guru evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran. Bentuk evaluasi antara lain: tes tertulis, lembar observasi saat diskusi atau presentasi						
19	Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk remedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.						
	<b>Jumlah</b>						
	<b>Persentase</b>						
	<b>Kriteria</b>						

## Lampiran 2. Angket Penelitian

### PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 MODEL TAMBANG

Berikut ini adalah kuosioner yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang Oleh karena itu, mohon dengan hormat untuk menyediakan waktu mengisi kuosioner ini. Atas perhatian dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

Nama :

Konsentrasi :

Jenis Kelamin :

#### Daftar Kuosioner :

Mohon untuk memberi tanda (√) pada setiap pernyataan yang anda pilih :

Keterangan :

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-kadang

Jr : Jarang

Tp : Tidak Pernah

NO	DAFTAR PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		Sl	Sr	Kd	Jr	Tp
1.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sebaik mungkin untuk mendapatkan reward					
2.	Siswa mencatat materi yang diberikan tanpa menunggu					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perintah dari guru.					
3.	Siswa selalu hadir dalam kegiatan belajar mengajar.					
4.	Siswa belajar dengan keinginan sendiri dengan mencari materi-materi yang berhubungan dengan pembelajaran					
5.	Siswa berusaha mencari mencari referensi lain dalam belajar tanpa disuruh oleh guru					
6.	Siswa belajar tidak tergantung kepada orang lain.					
7.	Siswa yakin terhadap diri sendiri					
8.	Siswa berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran					
9.	Siswa memiliki kesadaran diri dalam belajar					
10	Siswa berani bertanggung jawab ketika tidak melaksanakan apa yang diperintahkan guru					
11	Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas					
12	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.					

Pekanbaru, 24 Mei 2022  
Peneliti

Rohma Asih  
NIM.11616200067



**Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas**

**Correlations**

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	,202	,450	,915**	,483**	,338	,498**	,259	-,155	,145	,067	,175	,450	,636
	Sig. (2-tailed)		,285	,012	,000	,007	,067	,005	,167	,414	,445	,726	,355	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	,202	1	,085	,198	,398	,856**	,328	,017	-,196	,025	,447	,139	,085	,491**
	Sig. (2-tailed)	,285		,656	,294	,029	,000	,077	,927	,299	,894	,013	,465	,656	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	,450	,085	1	,492**	,404	,138	,430**	,206	-,150	,195	,199	1,000	,085	,637**
	Sig. (2-tailed)	,012	,656		,000	,029	,469	,017	,274	,640	,422	,302	,290	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	,915**	,483**	,498**	1	,448	,343	,477**	,229	-,111	,069	,134	,492**	,610**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,005		,034	,068	,007	,226	,604	,567	,735	,460	,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P05	Pearson Correlation	,483**	,398	,856**	,328	1	,516**	,881	,422	-,015	,478	,432	,404	,851**	
	Sig. (2-tailed)	,007	,067	,000	,077		,004	,008	,024	,944	,278	,007	,027	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P06	Pearson Correlation	,430**	,206	-,150	,477**	,881	1	,399	,065	-,093	,428	,233	,138	,595**	
	Sig. (2-tailed)	,017	,274	,640	,017	,008		,024	,738	,625	,018	,216	,469	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P07	Pearson Correlation	,477**	,432	,430**	,477**	,881	,399	1	,399	-,112	,419	,514	,430**	,837**	
	Sig. (2-tailed)	,007	,067	,012	,000	,008	,024		,025	,549	,216	,024	,018	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P08	Pearson Correlation	,259	-,155	,025	,198	,398	,856**	,328	1	,340	,657	,101	,042	,206	,512**
	Sig. (2-tailed)	,167	,414	,927	,299	,029	,000	,077		,059	,00	,573	,829	,274	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	-,155	,025	,447	,139	,085	,491**	,017	-,196	1	,088	,069	-,089	,048	
	Sig. (2-tailed)	,414	,927	,299	,894	,013	,465	,656	,726		,716	,576	,640	,802	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P10	Pearson Correlation	,145	,067	,175	,450	,636		,259	-,155	,025	1	,078	-,150	,369	
	Sig. (2-tailed)	,285	,656	,294	,029	,000		,077	,927	,299	,894		,465	,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		P11	P12	P13	TOTAL									
Sig. (2-tailed)	,445	,894	,429	,560	,278	,625	,216	,000	,673		,682	,917	,429	,045
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,067	,447	,195	-,064	,472	,428	,419	,107	,069	,078	1	,218	,195	,539**
Sig. (2-tailed)	,726	,013	,302	,737	,008	,018	,021	,573	,716	,682		,247	,302	,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,175	,139	,199	,139	,432	,233	,514**	,041	,106	-,020	,218	1	,199	,482**
Sig. (2-tailed)	,355	,465	,292	,465	,017	,216	,004	,829	,576	,917	,247		,292	,007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,450	,085	1,000	,492	,404	,138	,430	,206	-,089	,150	,195	,199	1	,637**
Sig. (2-tailed)	,012	,656	,000	,006	,027	,469	,018	,274	,640	,429	,302	,292		,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,636	,491	,637	,610	,851	,595	,837	,512	,048	,369	,539	,482	,637	1
Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,000	,001	,001	,004	,802	,045	,002	,007	,000	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

	N	%
Valid	30	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	36,7000	11,941	,559	,798
P02	36,9667	12,240	,381	,810
P03	36,3333	11,678	,547	,797
P04	36,6667	11,954	,525	,800
P05	36,8333	10,626	,801	,773
P06	37,0333	12,171	,518	,801
P07	36,9333	10,202	,772	,772
P08	36,8333	12,420	,425	,807
P09	37,2333	13,840	-,078	,841
P10	36,7667	12,737	,255	,819
P11	37,8667	11,637	,399	,811
P12	36,7000	11,941	,336	,817
P13	36,3333	11,678	,547	,797

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4. Data Mentah Hasil Penelitian**

**DATA MENTAH HASIL ANGKET**

N O	NAMA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P 12	Total
<b>Kelas Eksperimen</b>														
1	Siswa 1	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	49
2	Siswa 2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	42
3	Siswa 3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	40
4	Siswa 4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	37
5	Siswa 5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	48
6	Siswa 6	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	47
7	Siswa 7	4	5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	40
8	Siswa 8	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	54
9	Siswa 9	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	43
10	Siswa 10	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	49
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	42
12	Siswa 12	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	50
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	40
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	34
15	Siswa 15	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	49
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	35
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	48
19	Siswa 19	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	47
20	Siswa 20	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	41
21	Siswa 21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	50
22	Siswa 22	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	41
23	Siswa 23	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	44
24	Siswa 24	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	41
25	Siswa 25	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	41
26	Siswa 26	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	41
27	Siswa 27	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	41
28	Siswa 28	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	42
29	Siswa 29	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	44
<b>Kelas Kontrol</b>														
30	Siswa 1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37
31	Siswa 2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	39
32	Siswa 3	4	4	4	3	2	4	5	4	3	3	2	4	42
33	Siswa 4	3	4	4	5	2	4	4	2	3	4	2	3	40
34	Siswa 5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	Siswa 6	4	4	4	3	3	2	4	2	5	4	3	3	41
36	Siswa 7	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	42
37	Siswa 8	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	39
38	Siswa 9	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	40
39	Siswa 10	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	37
40	Siswa 11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	41
41	Siswa 12	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	2	43
42	Siswa 13	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	38
43	Siswa 14	4	3	5	4	4	5	3	3	3	2	3	2	41
44	Siswa 15	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	41
45	Siswa 16	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	38
46	Siswa 17	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	40
47	Siswa 18	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	38
48	Siswa 19	4	3	2	5	3	2	4	3	2	3	3	3	37
49	Siswa 20	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	41
50	Siswa 21	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	40
51	Siswa 22	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	43
52	Siswa 23	5	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	40
53	Siswa 24	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	39
54	Siswa 25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	39
55	Siswa 26	4	3	5	2	3	4	3	3	4	2	3	3	39
56	Siswa 27	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	40
57	Siswa 28	4	3	2	3	5	3	4	3	2	3	4	3	39

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden**

**FREQUENCIES KELAS EKSPERIMEN**

Statistics													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	Total
Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Std. Deviation	,56586	,63556	,75918	,83342	,84223	,85673	,52989	,73612	,75266	,75593	,73779	,85960	2,78896
Variance	,320	,404	,576	,695	,709	,734	,281	,542	,567	,571	,544	,739	7,778
Range	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	13,00
Minimum	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	39,00
Maximum	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	52,00

**Frequency Table**

**P01**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	5	17,2	17,2	17,2
Valid 4,00	20	69,0	69,0	86,2
Valid 5,00	4	13,8	13,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P02**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	10	34,5	34,5	34,5
Valid 4,00	16	55,2	55,2	89,7
Valid 5,00	3	10,3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P03**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	11	37,9	37,9	37,9
Valid 4,00	12	41,4	41,4	79,3
Valid 5,00	6	20,7	20,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P04**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,4	3,4
	3,00	9	31,0	34,5
Valid	4,00	12	41,4	75,9
	5,00	7	24,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P05**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,4	3,4
	3,00	8	27,6	31,0
Valid	4,00	12	41,4	72,4
	5,00	8	27,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P06**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	2	6,9	6,9
	3,00	11	37,9	44,8
Valid	4,00	11	37,9	82,8
	5,00	5	17,2	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P07**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	5	17,2	17,2
Valid	4,00	21	72,4	89,7
	5,00	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P08**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,9	6,9	6,9
3,00	14	48,3	48,3	55,2
4,00	11	37,9	37,9	93,1
5,00	2	6,9	6,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P09**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	9	31,0	31,0	31,0
4,00	13	44,8	44,8	75,9
5,00	7	24,1	24,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	8	27,6	27,6	27,6
4,00	13	44,8	44,8	72,4
5,00	8	27,6	27,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

**P11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	6,9	6,9	6,9
3,00	12	41,4	41,4	48,3
4,00	13	44,8	44,8	93,1
5,00	2	6,9	6,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	





## Frequency Table

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P01**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	5	17,9	17,9
	3,00	6	21,4	39,3
Valid	4,00	16	57,1	96,4
	5,00	1	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P02**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,6	3,6
Valid	3,00	19	67,9	71,4
	4,00	8	28,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P03**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	3	10,7	10,7
	3,00	12	42,9	53,6
Valid	4,00	10	35,7	89,3
	5,00	3	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P04**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	1	3,6	3,6
Valid	3,00	15	53,6	57,1
	4,00	10	35,7	92,9
	5,00	2	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P05**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,7	10,7	10,7
3,00	14	50,0	50,0	60,7
4,00	10	35,7	35,7	96,4
5,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P06**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,7	10,7	10,7
3,00	11	39,3	39,3	50,0
4,00	13	46,4	46,4	96,4
5,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P07**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	3,6	3,6	3,6
3,00	13	46,4	46,4	50,0
4,00	12	42,9	42,9	92,9
5,00	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P08**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	4	14,3	14,3	14,3
3,00	16	57,1	57,1	71,4
4,00	8	28,6	28,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P09**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	4	14,3	14,3	14,3
3,00	13	46,4	46,4	60,7
4,00	10	35,7	35,7	96,4
5,00	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	7	25,0	25,0	25,0
3,00	14	50,0	50,0	75,0
4,00	7	25,0	25,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	3	10,7	10,7	10,7
3,00	19	67,9	67,9	78,6
4,00	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**P12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	7,1	7,1	7,1
3,00	14	50,0	50,0	57,1
4,00	12	42,9	42,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

TOTAL				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
37,00	3	10,7	10,7	10,7
38,00	3	10,7	10,7	21,4
39,00	6	21,4	21,4	42,9
40,00	6	21,4	21,4	64,3
41,00	6	21,4	21,4	85,7
42,00	2	7,1	7,1	92,9
43,00	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal ke Interval**

$$R_{xy} = 50 + 10 \frac{(xi - u)}{SD}$$

Keterangan :

- xi* = Variabel Data Ordinal
- u* = Mean (Rata-rata)
- SD* = Standar Deviasi

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	84	37	51	43,70	3,498
Valid N (listwise)	84				

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA-DATA ORDINAL VARIABEL**

No	Nama	Kelas	Ordinal	Mean	SD	Interval
1	Siswa 1	EKS	45	41,7895	3,498	57,8467
2	Siswa 2		46	41,7895	3,498	60,29077
3	Siswa 3		47	41,7895	3,498	62,73484
4	Siswa 4		43	41,7895	3,498	52,95855
5	Siswa 5		44	41,7895	3,498	55,40262
6	Siswa 6		46	41,7895	3,498	60,29077
7	Siswa 7		49	41,7895	3,498	67,62299
8	Siswa 8		47	41,7895	3,498	62,73484
9	Siswa 9		48	41,7895	3,498	65,17892
10	Siswa 10		45	41,7895	3,498	57,8467
11	Siswa 11		42	41,7895	3,498	50,51448
12	Siswa 12		47	41,7895	3,498	62,73484
13	Siswa 13		45	41,7895	3,498	57,8467
14	Siswa 14		50	41,7895	3,498	70,06707
15	Siswa 15		46	41,7895	3,498	60,29077
16	Siswa 16		47	41,7895	3,498	62,73484
17	Siswa 17		52	41,7895	3,498	74,95521
18	Siswa 18		48	41,7895	3,498	65,17892
19	Siswa 19		47	41,7895	3,498	62,73484
20	Siswa 20		45	41,7895	3,498	57,8467
21	Siswa 21		48	41,7895	3,498	65,17892

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Siswa 22	41	41,7895	3,498	48,0704
23	Siswa 23	39	41,7895	3,498	43,18226
24	Siswa 24	42	41,7895	3,498	50,51448
25	Siswa 25	42	41,7895	3,498	50,51448
26	Siswa 26	46	41,7895	3,498	60,29077
27	Siswa 27	47	41,7895	3,498	62,73484
28	Siswa 28	45	41,7895	3,498	57,8467
29	Siswa 29	47	41,7895	3,498	62,73484
30	Siswa 1	37	41,7895	3,498	38,29411
31	Siswa 2	39	41,7895	3,498	43,18226
32	Siswa 3	42	41,7895	3,498	50,51448
33	Siswa 4	40	41,7895	3,498	45,62633
34	Siswa 5	41	41,7895	3,498	48,0704
35	Siswa 6	41	41,7895	3,498	48,0704
36	Siswa 7	42	41,7895	3,498	50,51448
37	Siswa 8	39	41,7895	3,498	43,18226
38	Siswa 9	40	41,7895	3,498	45,62633
39	Siswa 10	37	41,7895	3,498	38,29411
40	Siswa 11	41	41,7895	3,498	48,0704
41	Siswa 12	43	41,7895	3,498	52,95855
42	Siswa 13	38	41,7895	3,498	40,73818
43	Siswa 14	41	41,7895	3,498	48,0704
44	Siswa 15	41	41,7895	3,498	48,0704
45	Siswa 16	38	41,7895	3,498	40,73818
46	Siswa 17	40	41,7895	3,498	45,62633
47	Siswa 18	38	41,7895	3,498	40,73818
48	Siswa 19	37	41,7895	3,498	38,29411
49	Siswa 20	41	41,7895	3,498	48,0704
50	Siswa 21	40	41,7895	3,498	45,62633
51	Siswa 22	43	41,7895	3,498	52,95855
52	Siswa 23	40	41,7895	3,498	45,62633
53	Siswa 24	39	41,7895	3,498	43,18226
54	Siswa 25	39	41,7895	3,498	43,18226
55	Siswa 26	39	41,7895	3,498	43,18226
56	Siswa 27	40	41,7895	3,498	45,62633
57	Siswa 28	39	41,7895	3,498	43,18226

## Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas

### HASIL UJI NORMALITAS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KemandirianBelajar	Kelas IPS 1	,159	29	,058	,929	29	,053
	Kelas IPS 2	,116	28	,200*	,953	28	,238

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas

### HASIL UJI HOMOGENITAS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

#### Test of Homogeneity of Variances

KemandirianBelajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,164	1	55	,147

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 9. Uji T

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KemandirianBelajar	Kelas IPS 1	29	45,5862	2,24431	,41676
	Kelas IPS 2	28	39,8214	1,67892	,31729

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KemandirianBelajar	Equal variances assumed	2,164	,147	10,950	55	,000	5,76478	,52644	4,70977	6,81979
	Equal variances not assumed			11,006	51,813	,000	5,76478	,52379	4,71362	6,81594

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. T Tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	65,657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	<b>1,860</b>	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	<b>1,771</b>	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
	26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
	27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
	28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
	29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
	30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
	31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
	32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
	33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
	34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
	35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
	36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
	37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
	38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
	39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39
	40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
	41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
	42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
	43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
	44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
	45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
	46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
	47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
	48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
	49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
	50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
	51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
	52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Model Tambang
Kelas / semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Ekonomi
Materi pelajaran	: Otoritas Jasa Keuangan
Alokasi waktu	: 10 JP / 3x pertemuan
Tahun ajaran	: 2021/2022

**A. Tujuan pembelajaran**

Melalui model flipped classroom peserta didik mampu :

1. Menjelaskan Pengertian OJK
2. Menjelaskan Tujuan Dan Fungsi OJK
3. Menjelaskan Visi Dan Misi OJK
4. Menjelaskan Wewenang OJK

Berdasarkan tujuan pembelajaran tersebut di harapkan peserta didik dapat mengembangkan sikap dan mental sesuai karakter manusia Indonesia, terutama sikap kerjasama, bertanggung jawab, disiplin, dan patriot.

<b>KD Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
3.5.Mendeskripsikan Lembaga Keuangan Bukan Bank Otoritas Jasa Keuangan	4.5 Menyajikan Tugas, Produk, Dan Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Pengertian OJK, Tujuan Dan Fungsi, Visi Misi Dan Wewenang OJK.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.5.1 Menganalisis pengertian OJK 3.5.2 Menentukan Tujuan OJK. 3.5.3 Memahami Visi dan Misi OJK 3.5.4 Memahami wewenang OJK	4.5.1Menyelesaikan Masalah Kontekstual Yang Berkaitan Dengan wewenang OJK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Model Pembelajaran : *Flipped Classroom***

**C. Alat Dan Bahan** : Internet, Infocus Dan Buku Ekonomi untuk kelas X SMA/MA. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. S. Alam.2014, serta sumber lainnya yang relevan.

**D. Kegiatan Belajar Pertemuan Pertama ( 1 )**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari.</li> <li>4. guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>5. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> <li>6. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, dan kompetensi dasar pada peretmuan yang berlangsung.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video</li> <li>2. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.</li> <li>3. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami</li> <li>4. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab</li> </ol>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>permasalahan yang diberikan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>6. Siswa mempersentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.</li> <li>7. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.</li> <li>8. Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran dikelas tersebut.</li> <li>9. Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan .</li> <li>10. Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru mengevaluasi hasil belajar dilakukan untuk mnegetahui capaian tujuan pembelajaran</li> <li>3. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk ramedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.</li> <li>4. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan salam penutup</li> </ol>

**E. Kegiatan Belajar Pertemuan Kedua (2)**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari.</li> <li>4. guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>5. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> <li>6. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, dan kompetensi dasar pada peretmuan yang berlangsung.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video</li> <li>2. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.</li> <li>3. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami</li> <li>4. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>6. Siswa mempersentasikan, mengajukan</li> </ol>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.</li> <li>8. Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran dikelas tersebut.</li> <li>9. Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan .</li> <li>10. Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru mengevaluasi hasil belajar dilakukan untuk mnegetahui capaian tujuan pembelajaran</li> <li>3. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk ramedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.</li> <li>4. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan salam penutup</li> </ol>

**F. Kegiatan Belajar Pertemuan Ketiga (3)**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari.</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>5. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> <li>6. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, dan kompetensi dasar pada peretmuan yang berlangsung.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempelajari materi yang diberikan oleh guru melalui video</li> <li>2. Siswa mempelajari terlebih dahulu petunjuk yang diberikan oleh guru melalui video di rumah.</li> <li>3. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan apabila ada materi yang belum dipahami</li> <li>4. Siswa melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Siswa melakukan demonstrasi atau simulasi sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>6. Siswa mempersentasikan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang belum dipahami.</li> <li>7. Siswa mengerjakan tugas atau latihan.</li> <li>8. Guru mengamati jalannya aktivitas pembelajaran dikelas tersebut.</li> <li>9. Guru memberikan ulasan atau umpan balik pada siswa yang telah melakukan demonstrasi atau simulasi yang telah diberikan .</li> <li>10. Guru membimbing siswa atau kelompok yang belum memahami materi yang telah dipelajari.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi kepada semua siswa untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru mengevaluasi hasil belajar dilakukan untuk</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<p>mnegetahui capaian tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tindak lanjut diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai KKM baik itu berbentuk ramedial dan kepada siswa yang sudah melebihi KKM berbentuk proyek pengayaan.</li> <li>4. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan salam penutup</li> </ol>
----------------	--

<b>G. Asessen/Penilaian</b>
<p><b>Penilaian Sikap : Observasi / Jurnal Kehadiran Siswa</b></p> <p><b>Penilaian Pengetahuan : Tugas</b></p> <p><b>Penilaian Keterampilan : Praktik Dan Produk Survei (Ppt)</b></p>

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran Ekonomi**

**Pekanbaru, 11 Mei 2022**  
**Observer**

**Muharmiati, S.Pd**  
**NIP.196910052008012024**

**Rohma Asih**  
**NIM.11616200067**

**Kepala Sekolah**  
**SMA Negeri 1 Tambang**

**Drs. Khairullah, M.Pd**  
**NIP.196906251994031011**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Model Tambang
Kelas / semester	: X / Genap
Mata pelajaran	: Ekonomi
Materi pelajaran	: Otoritas Jasa Keuangan
Alokasi waktu	: 10 JP / 3x pertemuan
Tahun ajaran	: 2021/2022

**A. Tujuan pembelajaran**

Melalui model *Problem Solving* peserta didik mampu :

1. Menjelaskan Pengertian OJK
2. Menjelaskan Tujuan Dan Fungsi OJK
3. Menjelaskan Visi Dan Misi OJK
4. Menjelaskan Wewenang OJK

Berdasarkan tujuan pembelajaran tersebut di harapkan peserta didik dapat mengembangkan sikap dan mental sesuai karakter manusia Indonesia, terutama sikap kerjasama, bertanggung jawab, disiplin, dan patriot.

<b>KD Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
3.5 Mendeskripsikan Lembaga Keuangan Bukan Bank Otoritas Jasa Keuangan	4.5 Menyajikan Tugas, Produk, Dan Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Pengertian OJK, Tujuan Dan Fungsi, Visi Misi Dan Wewenang OJK.
<b>IPK Pengetahuan</b>	<b>IPK Keterampilan</b>
3.5.1 Menjelaskan pengertian OJK 3.5.2 Menentukan Tujuan OJK. 3.5.3 Memahami Visi dan Misi OJK 3.5.4 Mendeskripsikan wewenang OJK	4.5.1 Menyelesaikan Masalah Kontekstual Yang Berkaitan Dengan wewenang OJK.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Model Pembelajaran : Problem Solving**

**C. Alat Dan Bahan** : Internet, Infocus Dan Buku Ekonomi untuk kelas X SMA/MA. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. S. Alam.2014, serta sumber lainnya yang relevan.

**D. Kegiatan Belajar Pertemuan Pertama (1 )**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari.</li> <li>4. guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>5. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi pada materi yang akan di bahas lembaga keuangan indonesia otoritas jasa keuangan kepada siswa.</li> <li>2. Guru mulai menerangkan materi otoritas jasa keuangan kepada siswa.</li> <li>3. Siswa membuat kelompok diskusi untuk pemberian tugas pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Guru memberikan LKPD kepada siswa dan menjelaskan tugas yang akan di kerjakan oleh siswa mengenai kasus yang berkaitan dengan lembaga keuangan Indonesia dengan peran otoritas jasa keuangan.</li> <li>5. Melalui tanya jawab siswa dan guru dapat menguatkan konsep materi dan tugas.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang di bahas sebelumnya kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk menyiapkan dan doa.</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Kegiatan Belajar Pertemuan Kedua (2)**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. Guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari. Guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi pada materi yang akan di bahas.</li> <li>2. Guru mulai membuka kegiatan diskusi kepada peserta didik dan mempersilahkan siswa untuk maju sesuai undian kelompok .</li> <li>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dari tugas yang di berikan oleh guru sebelumnya dengan menggunakan power point.</li> <li>4. Melalui tanya jawab siswa dan guru dapat menguatkan konsep materi.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah di dapatkan.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pelajaran.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyiapkan dan doa.</li> </ol>

**F. Kegiatan Belajar Pertemuan Ketiga (3)**

<b>Uraian Kegiatan</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan meminta salah satu siswa untuk menyiapkan doa.</li> <li>2. Guru melaksanakan presensi absensi kelas</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, dengan mengaitkan keadaan sekitar, keadaan</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa, atau pengetahuan awal siswa dengan ilmu yang akan di pelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengaitkan materi pertemuan kemarin dengan materi sekarang</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi pada materi yang akan di bahas.</li> <li>2. Guru mulai memberikan soal evaluasi mengenai otoritas jasa keuangan kepada siswa.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di berikan guru.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan jawaban ke meja guru.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di bahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pelajaran.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyiapkan dan doa.</li> </ol>

**G. Asessen/Penilaian**

**Penilaian Sikap : Observasi / Jurnal Kehadiran Siswa**

**Penilaian Pengetahuan : Tugas**

**Penilaian Keterampilan : Praktik Dan Produk Survei (Ppt)**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
**SMA Negeri 1 Model Tambang**

**Pekanbaru, 11 Mei 2022**  
**Guru Mata Pelajaran Ekonomi**

**Drs. Khairullah, M.Pd**  
**NIP.196906251994031011**

**Muharmiati, S.Pd**  
**NIP.196910052008012024**

## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13. Surat-Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 29223 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 651647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.unsuka.ac.id, E-mail: etak\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16412/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Desember 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Model Tambang  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rohma Asih
NIM	: 11616200067
Semester/Tahun	: XI (Sebelas) 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



*Chamf*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Alamat	: Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 29	Kode Pos	: 28462
Website	: <a href="http://www.smansatutambang.my.id">www.smansatutambang.my.id</a>	NPSN	: 10400371
Email	: <a href="mailto:smansatutambang@gmail.com">smansatutambang@gmail.com</a>	NSS	: 301.14.06.70.001
Twitter/ Instagram	: @sman1tambang	Akreditasi	: A

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : 071/SMAN.1-TB/I/2022/010

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16412/2021, tanggal 13 Desember 2021. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: ROHMA ASIH
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11616200067
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.  
Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 13 Januari 2022  
Kepala Sekolah,  
  
**Drs. KHATUILLAH, M. Pd.**  
NIP. 19690625 199403 1 011







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftarik\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/483/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Januari 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rohma Asih
NIM	: 11616200067
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Flipped Classroom terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2022 s.d 18 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 JAN 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 992  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tambang

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/492 Tanggal 19 Januari 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ROHMA ASIH  
 NIM : 116162000670  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



*Tati Lindawati*

TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina IV/a  
 NIP. 19660717 198603 2 002

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 TAMBANG**  
 KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29	Kode Pos : 28462	
Website : www.smansatutambang.sch.id	NPSN : 10400371	
Email : smansatutambang@gmail.com	NSS : 301.14.06.70.001	
Twitt/ IG : @sman1tambang	Akreditasi : A	

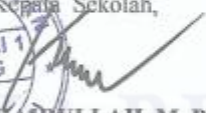

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 NOMOR : 070/SMAN.1-TB/XII/2022/257

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ROHMA ASIH
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11616200067
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl Raya Usul RT 008 RW 004 Desa Usul Kecamatan Batang Gansal Kabupaten Indra Giri Hulu.

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Maret s/d 13 Mei 2022, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

  
 21 Desember 2022  
 Kepala Sekolah,  
  
**Drs. KHABRULLAH, M. Pd.**  
 NIP. 19690625 199403 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

## SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penelitian Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd, M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rohma Asih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200067
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 September 2021	Perbaikan Latar belakang dan rumusan masalah		
2	22 Desember 2021	Instumen Penelitian bab IV		
3	14 Desember 2022	Perbaikan Bab III dan Bab IV		
4	24 Maret 2023	Cover dan Ace Skripsi		
5	27 Maret 2023	Abstrak		

Pekanbaru,  
Pembimbing

2023

  
Naskah, S.Pd, M.Pd.E  
NIK. 130117009



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rohma Asih, lahir di Usul, pada tanggal 29 Oktober 1997. Anak pertama dari bapak Jasman dan ibu Salmi, dan mempunyai dua orang adik yang bernama Jaju Agustina dan Sasro Mai Rija. Pada tahun 2004 penulis menempuh pendidikan formal di SDN 002 Usul dan lulus pada tahun 2010, setelah lulus dari pendidikan dasar, penulis melanjutkan sekolah di MTS AL-Furqon BTP pada tahun 2010, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya, pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di MAN Rengat, yang sekarang telah berubah nama menjadi MAN 1 Indragiri Hulu, dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis juga melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi yakni masuk di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau, tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dengan program studi pendidikan ekonomi dan konsentrasi manajemen. Berkat rahmat Allah SWT, Pada tanggal 23 juni 2023 penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” *Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*” di bawah bimbingan bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E, dan dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian sidang munaqasyah serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.