

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص
العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سنتيانا سيرغر

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٣

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص
العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سنتيانا سيرغر

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سنتيانا سيرغر

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٥٣

العنوان : شارع أوتاما سمانج كوبو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع: "تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار"

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة الادعاء فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٥ يونيو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة


سنتيانا سيرغر

METERAN TEMPER

C9A854KX565778994

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار" الذي أعدته الطالبة: سيريغر، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٥٣، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

١١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور حكيم وحيودي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله تعالى عزّ وجل في القرآن الكريم:

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

والله بما تعملون خبير

(سورة المجادلة: ١١)

عن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين

(متفق عليه)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

١. لوالدي التي سهرت على راحتي
٢. لوالدي الذي تعب في تربتي
٣. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دارستي
٤. للأساتذة الكرام والفضلاء
٥. لأسرتي المحبوبة
٦. لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سنتيانا سيرغر، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

هذا البحث عبارة عن دراسة شبه تجريبي، ويتكون من متغيرين هما نموذج تعليم التفكير اسهمي (متغير مستقل) والقدرة على قراءة النصوص العربية (متغير تابع) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التفكير اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل يمكن أن يؤثر نموذج تعليم التفكير اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار؟". مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار، مع عينة تلاميذ الصف الثامن أ كصف تجريبي والصف الثامن ب كصف ضابط. أفراد هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار. والموضوع من هذا البحث هو تأثير نموذج تعليم التفكير اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج تعليم التفكير اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية. تم إثبات ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام معادلة اختبار ت، تكون قيمة حساب ت = ٩٩،٣ أكبر من جدول ت عند مستوى هام = ٤٤،٢ / ١ = ٥٪ بحيث تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين نموذج تعليم التفكير اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية.

الكلمات الأساسية: التأثير، نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي ، القدرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Sitiiana Siregar, (2023): The Effect of Think Pair Share (TPS) Learning Model toward Student Arabic Text Reading Ability at the Eighth Grade of State Islamic Junior High School 3 Kampar

This was a quasi-experiment research comprising two variables—Think Pair Share (TPS) learning model (X) and Arabic text reading ability (Y) at State Islamic Junior High School 3 Kampar. This research aimed at finding out the effect of Think Pair Share (TPS) learning model toward student Arabic text reading ability at the eighth grade of State Islamic Junior High School 3 Kampar. The formulation of the problem in this research was “did TPS learning model affect student Arabic text reading ability at the eighth grade of State Islamic Junior High School 3 Kampar?”. All the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3 Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were all the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3 Kampar, and the object was the effect of TPS learning model toward student Arabic text reading ability at the eighth grade of State Islamic Junior High School 3 Kampar. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effect of TPS learning model toward student Arabic text reading ability. It was proven with the result of testing hypothesis by using Wilcoxon test, the score of $Asymp.sig. (2-tailed) 0.000$ was lower than 0.05 and the score of $t_{observed} 3.99$ was higher than $t_{table} 2.44$ at 1% significant level and 1.69 at 5% significant level. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of TPS learning model toward student Arabic text reading ability.

Keywords: *Effect, Think Pair Share Learning Model, Reading Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Sitiiana Siregar, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, yang terdiri dari dua variabel yaitu model pembelajaran *Think Pair Share* (X) dan kemampuan membaca teks bahasa arab (Y) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon dengan diperoleh nilai Asymp.sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,99$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan $1\% = 2,44$ dan taraf signifikan $5\% = 1,69$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terhadap pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model Pembelajaran Think Pair Share, Kemampuan Membaca*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد
 قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث مقدم لتكميل شرط لنيل شهادة مرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالدي المحبوبين، إلى أبي جابر سيرغر وأمي جوسنيارتي، اللذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأختي المحبوبة حلماليا سيرغر وأخي محمد ريان سيرغر والأصحاب الفضلاء:

١. الدكتور خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والاستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني والدكتور أدي إروان الماجستير كنانة المدير الثالث.
 ٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي كنانة العميد الأول والدكتورة الحاجة زبيدة أمير كنانة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينياتي كنانة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الماجستيرة ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الحاج مسبوجين الماجستير كمشرفي الأكاديمي الذي وجهني وأشدني في الواجبات الأكاديمية.
 ٥. الدكتور أوزير كمشرفي في كتابة هذا البحث.
 ٦. جميع المناقشين في هذا الامتحان.
 ٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٨. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار.
 ٩. صاحباتي المحبوبات في الجامعة: شلفا حلرياتي فوتري وشعادة ألنور وحنيفة شهري وديا وندا ملارحة فوتري ونور عائشة وريسكا سفرياتي وليا حرياتي.
 ١٠. صاحباتي المحبوبات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكينانج: أليفة خنسة ونلفيا مايشة وفوتري أوكتارينا وإنتان فرماتا ساري وميشرة خالدة.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٥ يونيو ٢٠٢٢ م

ستيانا سيرغر

1. Larangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الإستهلال.....

الإهداء.....

ملخص البحث.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١. نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي.....

٢. قدرة القراءة.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. العلاقة بين نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي في قدرة القراءة.....

- ب. المفهوم الإجرائي
 ج. الدراسات السابقة
 د. فرض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
 ب. زمان البحث ومكانه.....
 ج. أفراد البحث وموضوعه.....
 د. مجتمع البحث وعينته.....
 هـ. أدوات البحث.....
 و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث.....
 ب. عرض البيانات.....
 ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
 ب. توصيات البحث.....

قائمة المصادر والمراجع

- أ. المراجع العربية.....
 ب. المراجع الأجنبية.....



قائمة الجدول

Hal	
1.	المجدول ٢.١
٢	المجدول ٣.١
٤	المجدول ٣.٢
٤	المجدول ٣.٣
٦	المجدول ٣.٤
٨	المجدول ٤.١
٣	المجدول ٤.٢
٥	المجدول ٤.٣
٦	المجدول ٤.٥
٨	المجدول ٤.٦
٩	المجدول ٤.٧
٤	المجدول ٤.٨
٤	المجدول ٤.٩
٥	المجدول ٤.١٠
٧	المجدول ٤.١١
٨	المجدول ٤.١٢
٩	المجدول ٤.١٣
٥٠	المجدول ٤.١٤
٥١	المجدول ٤.١٥
٥٢	المجدول ٤.١٦
٥٤	المجدول ٤.١٧
٥٦	المجدول ٤.١٨



Hal	الجدول
٧	٤.١٩
٨	٤.٢٠
٩	٤.٢١
١٠	٤.٢٢
١١	٤.٢٣
١١	٤.٢٤
١١	٤.٢٥
١١	٤.٢٦
١١	٤.٢٧
١١	٤.٢٨
١٤	٤.٢٩

1. Lintang ringkup stuwagan atau seluiun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



1. Lintang

فإن اللغة العربية هي لغة لها مستوى من القيمة يمكن أن يشعر به الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية، وهي أيضا لغة القرآن التي تنقل كلمة الله سبحانه وتعالى. لأن فيها لغة تثير الإعجاب للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم، تعتبر اللغة العربية من المتطلبات المطلقة التي يجب إتقانها، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، معنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطاب التي تلقي باللغة العربية.^٢ بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام اللغة العربية أيضا كلغة معرفة وأصبحت اللغة الدولية الرسمية. كتب العديد من كتب العلوم والتكنولوجيا باللغة العربية. وبالتالي، من دون القدرة على فهم اللغة العربية، فمن المؤكد أنها تقلل من جودة معرفة المرء. حتى لا يدرس المسلمون اللغة العربية فحسب، بل يتدفق العديد من العلماء غير المسلمين لتعلم اللغة العربية لإضافة وتوسيع آفاقهم. لهذا السبب، يتم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس، وخاصة في المدارس الإسلامية باعتبارها المادة الرئيسية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب أن تنجح من أجل إتقانها كمهارات وقدرات أساسية، وهي مهارات الاستماع،

Sultan Syarif Kasim Riau

^٢ سيف الدين حسن العود "البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسية" مالانج وما عليها" (مالانج: البرنامج الخاص للتعليم باللغة العربية، ٢٠١١) ص. ١٨

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hal

1.

1. Lintang, *Pengantar dan Pengantar*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007).

2. Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2 No. 2, 2021. Hal. 23

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁴ من الناحية المثالية، في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادرًا على إتقان هذه المهارات اللغوية الأساسية الأربع.

a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

القراءة من أهم المهارات اللغوية إلى جانب المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة للتعرف على العوالم الأخرى المرغوبة، بحيث يمكن للبشر توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا في تعلم اللغات ولا في المواد الأخرى، لا يوجد شيء منفصل عن أنشطة القراءة.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ولفظة القراءة من لفظ (قرع) أي القراءة.⁵ مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. هدف إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق.

قدرة القراءة باللغة العربية هي قدرة يجب أن يتقنها التلاميذ بهدف تطوير قدرة اللغة العربية. الغرض من تعلم قدرة القراءة هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية قدرة القراءة لدى التلاميذ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.⁶

⁴ Mahmud, Basri, and Hamzah, *Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (2020)

⁵ A.W. Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007)

⁶ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2 No. 2, 2021. Hal. 23



Hal

1.

القدرة على القراءة باللغة العربية معروفة بمصطلح مهارة القراءة، أي المهارة اللغة في فهم مضمون المعنى بناءً على الكتابة بشكل صحيح وجيد. للوصول إلى مرحلة الفهم يتطلب خطوات منهجية وتدرجية. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل صحيح وطلاقة.⁷

بينما النص عبارة عن مخطوطة على شكل كلمات المؤلف الأصلية موجهة للقارئ من خلال وسيط مثل الورق والكتب والقراءات والمجلات وما إلى ذلك. لذلك، فإن النص العربي هو نص أو مخطوطة تحتوي على كلمات عربية مكتوبة في كتاب أو وسائط أخرى.⁸

على هذا الأساس، يحتاج المعلم إلى تطبيق نموذج تعليمي قادر على إنشاء عملية تعلم فعالة. باستخدام نموذج تعليمي مناسب للمواد العربية، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ. باستخدام نموذج التعلم الفعال، سيكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم.

بناء على نتائج مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار، تم الحصول على معلومات تفيد بأن قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية ضعيفة. على الرغم من أن المدرسة لديها بالفعل أنشطة لحفظ المفردات، إلا أن قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية لا تزال ضعيفة. اتضح أنه أحد العوامل التي تسبب ضعف قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية هو اختيار استراتيجيات التعلم غير المناسبة. لا يزال النهج المستخدم أيضًا نصيًا، مما

⁷M. Sofyan Alnashr, *Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7 No. 1, 2019. Hal 152

⁸Ibid.. hal 199

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث في هذا البحث كما يلي:

1. قدرة المعلم على تنويع طرق التدريس
2. قدرة القراءة للتلاميذ في تعليم العربية ما زال منخفضة
3. تطبيق نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي
4. قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث تحددها الباحثة في "تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share) على قدرة القراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كمبار".

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فيما يلي: هل نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share) يؤثر لترقية قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 كمبار؟

ه. أهداف البحث

أهداف البحث: لمعرفة تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share) على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبار.

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة علمية حول تنفيذ نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share) في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون حافزاً في تطوير مزيد من البحث فيما يتعلق بالنظريات حول تعلم اللغة العربية، بحيث تستمر عملية الدراسة المتعمقة وسيتم الحصول على أقصى النتائج.

٢. الفوائد العملية

- للتلاميذ: من المتوقع أن تؤدي نتائج الدراسة إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share)
- للمعلم: لتكون قادرًا على معرفة قدرة التلاميذ على تحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية باستخدام نماذج التعلم الموجودة.
- للمدرسة: يمكن أن يوفر معلومات للمدارس حول كيفية تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية بنماذج متنوعة وممتعة.



Hal

1.

١. نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي هو نموذج تعليمي تعاوني يمنح التلاميذ الوقت للتفكير والاستجابة. يوفر نموذج التعلم هذا فكرة "وقت التفكير أو وقت الانتظار" وهو عامل قوي في تحسين قدرة التلاميذ على الرد على الأسئلة.^{١٠} نموذج التفكير ازدواجي اسهمي هو نموذج تعليمي بسيط حيث عندما يسلم المعلم دروسًا في الفصل، يجلس التلاميذ في أزواج بين فرقتهم. يعطي المعلم أسئلة في الفصل. يتم توجيه التلاميذ للتفكير في إجابة في شريكهم، ثم يتوصل أصدقاؤهم إلى اتفاق بشأن الإجابة. أخيرًا، طلب المعلم مشاركة إجاباتهم مع جميع التلاميذ.^{١١}

٢. قدرة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها التلاميذ بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم قدرة القراءة هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية قدرة القراءة لدى التلاميذ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.^{١٢}

ز. مصطلحات البحث

1. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Nurul Hanani, *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab*, Jurnal Realita, Vol. 13 No. 1, 2017. Hal. 90

¹¹ Moch. Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning*, (Malang : UMM Press, 2016)

¹² Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol. 2 No. 2, 2021. Hal. 23



Hal

1.

a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share)

من الناحية اللغوية، يعني النموذج نمط الشيء الذي سيتم صنعه أو إنتاجه. بشكل عام، يُنظر إلى النموذج على أنه تمثيل (مرئي ولفظي) يقدم شيئًا أو معلومات معقدة وواسعة وطويلة وطويلة إلى شيء أبسط أو أسهل في الفهم.

وفي الوقت نفسه، يعتمد فهم نموذج التعلم على permendikbud رقم ١٠٣

لعام ٢٠١٤، ونموذج التعلم هو إطار عمل تعليمي مفاهيمي وتشغيلي له اسم وخصائص وتسلسل منطقي وترتيب وثقافة.

نموذج التعلم هو نموذج تخطيط أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط تعلم

الصف أو التعلم في البرنامج التعليمي ولتحديد أدوات التعلم في الكتب والأفلام

ومنهج الكمبيوتر، وغيرها. وقال Arends، يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم

استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم والمراحل في أنشطة التعلم والبيئة التعليمية

وإدوات الفصل الدراسي.^{١٣} وقال Joyce، في كل نموذج دَلّ علينا نوي التعليمي

للاستخدام التلاميذ على الأهداف التعليمي.^{١٤}

لذلك، فإن نموذج التعليم هو إطار عمل أو غلاف لتطبيق نهج، وإجراء،

واستراتيجية، وطريقة، وتقنية تعلم من التخطيط إلى ما بعد التعلم.^{١٥}

^{١٣} حافظة الحسنی، عبد الحلیم حنفي، "لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل مدرسين لجامعة إمام بنون حول الإسلامية الحكومية: نموذج تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩" ص. ٢٨٠

^{١٤} أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية" المجلد. ٤ العدد. ١، ٢٠١٦، ص. ١٤٠

Abas Asyafah, Menimbang Model Pembelajaran, Indonesian Journal of Islamic Education, Vol. 6 No. 1, 2019



Hal

1.

نموذج التعلم هو عنصر مهم في التعلم. هناك عدة أسباب لأهمية تطوير نماذج التعلم وهي:

- (١) نموذج التعلم الفعال مفيد للغاية في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر.
- (٢) يمكن أن توفر نماذج التعلم معلومات مفيدة للتلاميذ في عملية التعلم.
- (٣) الاختلافات في نماذج التعلم يمكن أن تمنح التلاميذ شغفًا بالتعلم، وتجنب الملل، وستكون لها آثار على اهتمامات التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعلم.
- (٤) يعد تطوير مجموعة متنوعة من نماذج التعلم أمرًا ملحًا للغاية بسبب الاختلافات في الخصائص والشخصيات والعادات في كيفية تعلم التلاميذ.
- (٥) تختلف أيضًا قدرة المحاضرين / المعلمين على استخدام نماذج التعليم، ولا تركز فقط على نماذج معينة.

هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

واحد منهم هو نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي. التفكير ازدواجي اسهمي هو نموذج تعليمي تم تطويره لأول مرة من قبل الأستاذ فرانك ليمنان في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨١ وتم تبنيه من قبل العديد من الكتاب في مجال التعلم التعاوني في العام التالي. يقدم نموذج التعلم هذا فكرة "الوقت والانتظار والتفكير"



Hal

1.

1. Lisniasari, Pengaruh Penerapan Pembelajaran Think Pair Share, (Solok : Insan Cendekia Mandiri, 2021)

2. Nurul Hanani, Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab, Jurnal Realita, Vol. 13 No. 1, 2019. Hal. 90

3. Made Astiti Aryasi, Think Pair Share sebagai Strategi Efektif dalam Pembelajaran Membaca Intensif Siswa SMP, Journal of Education Action Research, Vol. 2 No. 3, 2018

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(انتظر وقت التفكير) في عناصر التفاعل للتعلم التعاوني، والذي يعد حاليًا عاملًا فعالاً في زيادة استجابات التلاميذ للأسئلة.^{١٦}

التفكير ازدواجي اسهمي هو نموذج تعليمي تعاوني يمنح التلاميذ الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. يوفر نموذج التعلم هذا فكرة "وقت التفكير أو وقت الانتظار" وهو عامل قوي في تحسين قدرة التلاميذ على الرد على الأسئلة. يعتبر نموذج التعلم التعاوني التفكير ازدواجي اسهمي أبسط نسبيًا لأنه لا يستغرق وقتًا طويلاً لترتيب المقاعد أو مجموعة التلاميذ.^{١٧}

يمكن للتفكير ازدواجي اسهمي تحسين قدرة التلاميذ على تذكر المعلومات ويمكن للتلاميذ أيضًا التعلم من التلاميذ الآخرين ونقل الأفكار إلى بعضهم البعض للمناقشة قبل عرضها.

هناك عدة مراحل في تنفيذ نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي، وهي:^{١٨}

(١) مرحلة التفكير. في هذه المرحلة، يُرحب بالتلاميذ لقراءة النص بصمت حتى يفهموا حقًا ومن ثم نرحب بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة بشكل مستقل. الوقت المعطى في هذه المرحلة هو ٢٠ دقيقة ولكن الوقت الذي يقضيه في هذه المرحلة أطول. هذا لأن التلاميذ يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

UIN SUSKA RIAU

¹⁶ Lisniasari, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Think Pair Share*, (Solok : Insan Cendekia Mandiri, 2021)

¹⁷ Nurul Hanani, *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab*, *Jurnal Realita*, Vol. 13 No. 1, 2019. Hal. 90

¹⁸ Made Astiti Aryasi, *Think Pair Share sebagai Strategi Efektif dalam Pembelajaran Membaca Intensif Siswa SMP*, *Journal of Education Action Research*, Vol. 2 No. 3, 2018



Hal

1.

1. Lindang, H., & H. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 1-10.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢) مرحلة الاقتران. يُطلب من التلاميذ العمل في أزواج أو مجموعات مع أقرانهم لمناقشة ما فكروا به في مرحلة التفكير. يمكن للتفاعل خلال الوقت المقدم أن يوحد الإجابات إذا تم طرح سؤال لتوحيد الأفكار إذا تم تحديد مشكلة معينة. عادة يعطي المعلم ٥ دقائق للاقتران.
- ٣) مرحلة المشاركة. يتم منح التلاميذ الفرصة لمشاركة المعلومات حول نتائج مناقشاتهم مع جميع الأصدقاء في الفصل. عند تقديم نتائج المناقشة، يمكن للتلاميذ نقل الأفكار أو الآراء، والرد على أسئلة الأصدقاء، والسؤال عن نتائج العمل التي حصلت عليها المجموعات الأخرى. من الفعال أن تنتقل في أرجاء الغرفة من شريك إلى آخر وتستمر حتى تتاح لنصف الأزواج فرصة الإبلاغ. هناك طريقة أخرى للقيام بذلك وهي القيام بالخطوات التالية:
- ١) ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها.
 - ٢) يُطلب من التلاميذ التفكير في المواد أو المشكلات التي ينقلها المعلم.
 - ٣) يُطلب من التلاميذ الاقتران بأصدقائهم بجانبهم (مجموعات من شخصين) والتعبير عن نتائج أفكارهم.
 - ٤) يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة.
 - ٥) بدءًا من هذه الأنشطة، ينقل المعلم المناقشة حول الموضوع ويضيف مادة لم يكشف عنها التلاميذ.
- مزايا وعيوب نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share)، وهي:^{١٩}
- ١) مزايا نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي:

¹⁹ Samsiar Rivai dan Fitriyanti Dunggio, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa*, AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, vol. 7 No. 2, 2021



Hal

1.

1. يوفر هذا النموذج في حد ذاته العديد من الفرص للتلاميذ للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض.
2. يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعلم.
3. المزيد من الفرص لمساهمة كل عضو في المجموعة.
4. يوجد سهولة في التفاعل بين التلاميذ.
5. أسهل وأسرع لتكوين المجموعات.
6. بين زملائه التلاميذ يمكن التعلم من التلاميذ الآخرين ونقل أفكارهم لبعضهم البعض للمناقشة قبل عرضها أمام الفصل.
7. يمكنه تحسين الثقة بالنفس ويتم منح جميع التلاميذ الفرصة للمشاركة في الفصل.
8. يمكن للتلاميذ تطوير مهارات التفكير والإجابة في التواصل مع بعضهم البعض، والعمل لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة.
9. سيزداد نشاط التلاميذ، لأن المجموعات المكونة ليست بدينة، وكل التلميذ يعبر عن رأيه بحرية.

(٢) الضعف في نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي:

1. يتطلب تنسيقًا وتقاسمًا متزامنًا للأنشطة.
2. يتطلب اهتمامًا خاصًا في استخدام الفصول الدراسية.
3. إذا كان هناك نزاع، فلا يوجد حكم.
4. تعتمد على الشريك.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.

٥. عدد فردي من التلاميذ له تأثير على تكوين المجموعة، لأن طالبًا واحدًا

ليس لديه شريك.

٢. قدرة القراءة

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب أن تنجح من أجل إتقانها كمهارات وقدرات أساسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٠}

القراءة هي تعرف الرموز ونطقها وفهم المعاني التي تعبر عنها تلك الرموز، لأن الفصل بين الرموز ومعناها لا يعطي للمتعلم دلالة تحفزه في عملية التعلم، كما أن الفصل بين الرموز ومعناها ضد طبيعة اللغة نفسها، لأن المتعلم لا بد أن يعرف أن اللفظ يعني الشيء، وأن الشيء يعني اللفظ، فلفظ الكرسي يعطي معناه، والإشارة إلى الكرسي تشير إلى الرموز اللفظي له.^{٢١}

في رأي سومادايو، القراءة نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. قراءة جزء من الاتصال، أي فهم الرسالة من المؤلف الوارد في القراءة. القراءة مهارة، وهي القدرة والمهارة في إنجاز الأمور بفعالية، وكفاءة، والجودة، والمناسبة.^{٢٢}

UIN SUSKA RIAU

²⁰ Mahmud, Basri, and Hamzah, *Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (2020)

²¹ علي سعد جاب الله و سيد فهمي مكاوي، *تعليم القراءة والكتابة: اسسه واجراءاته التربوية*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)

²² M. Sofyan Alnashr, *Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 7 No. 1, 2019. Hal 152



Hal

1. Lintang

1. Lintang, Dinda Lestari Hamka, Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab, Jurnal Of Education, Vol.1 No.2, 2021, hal 197

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.²⁷ لذا ، فإن دور تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم القراءة مهم للغاية ، لأنه بدون القدرة على القراءة سيواجه التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في فهم النصوص العربية.

٣. العلاقة بين نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (*Think Pair Share*) في قدرة القراءة لدى التلاميذ

قدرة قراءة جيدة ودور مهم للغاية في مساعدة الأطفال على تعلم أشياء مختلفة. من خلال أنشطة القراءة الجيدة والصحيحة، سيتمكن الأطفال من استخراج جوهر المادة التي يقرؤونها. وهكذا يمكن للطفل الحصول على شيء من نشاط القراءة. كلما زاد الجوهر الذي يمكن فهمه من محتويات القراءة ، تم الحصول على مزيد من المعرفة. سيساعد هذا القدر من المعرفة الأطفال بشكل كبير في عيش حياتهم في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن الحصول على المعلومات التي تنمو بسرعة كبيرة من خلال القراءة.

قدرة القراءة ليست قدرة وراثية، على الرغم من أن البشر لديهم قدرات طبيعية. يمكن للبشر أن يقرأوا إذا مارسوا ذلك. ومع ذلك، تظن أريني، تتطلب القراءة المكثفة تدريبًا وتوجيهًا أو توجيهًا مناسبين خاص. لأن القراءة المكثفة تعني القراءة بعناية لفهم النص أو محتويات القراءة بشكل صحيح ودقيق.

لتحسين قدرة القراءة، من الضروري بذل الجهود لتحسين عملية التعلم. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم في تطبيق نموذج تعليمي مثير للاهتمام.

²⁷Dinda Lestari Hamka, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Of Education, Vol.1 No.2, 2021, hal 197



Hal

1.

أحد نماذج التعلم العديدة المثيرة للاهتمام هو نموذج التعلم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share).

يمكن نموذج التعلم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share) تطوير مهارة الحياة الاجتماعية للتلاميذ. تجعل استراتيجية التعلم هذه التلاميذ لديهم اعتماد إيجابي مع مجموعة من الأصدقاء، شارك الأفكار، واحصل على فرص متساوية للمشاركة وزيادة كمية المعلومات التي يجب تذكرها.

يعطي نموذج التعلم التفكير ازدواجي اسهمي أعضاء الوقت للتلاميذ لكي يفكروا ويستجيبوا ويساعدوا بعضهم البعض. من خلال التفكير، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على القراءة والتفكير في محتوى أو موضوع القراءة. الأزواج، يناقش أزواج من التلاميذ نتائج أفكارهم مع زملائهم في المجموعة. والمساهمة، يشارك التلاميذ نتائج مناقشاتهم في مرحلة الاقتراح مع جميع التلاميذ في فصل واحد.²⁸

تم اختيار نموذج التعليم التعاوني التفكير ازدواجي اسهمي لزيادة نشاط التلاميذ وفهمهم للقراءة. وكذلك، يادي نور أمين من كلام أرينس بأن نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي هو نموذج تعليمي تعاوني لإعطاء مزيد من الوقت للتفكير للتلاميذ الفرديين وإعداد ردودهم الخاصة على المشكلات التي ستم مناقشتها قبل الانتقال إلى الخطوة التالية، بالإضافة إلى قدرتهم على ذلك. تتفاعل مع بعضها البعض مساعدة. نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي هو أسلوب تعلم تعاوني يشجع المشاركة الفردية. هذا ينطبق على جميع مستويات الصفوف وأحجام الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام هذا النموذج قبل إدخال مفاهيم

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Made Astiti Aryasih, *Think Pair Share Sebagai Strategi Efektif dalam Pembelajaran Membaca Intensif Siswa SMP*, Jurnal of Education Action Research, Vol. 2, No, 3, 2018



Hal

1.

جديدة. تمنح هذه الإستراتيجية أيضًا وقتًا لكل تلاميذ في الفصل للوصول إلى المعرفة السابقة وتوفر لهم فرصًا لمشاركة الأفكار مع التلاميذ الآخرين. وكذلك، تم استخدام نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي من قبل (سفارودين ٢٠٠٤) في مدرسة المتوسطة الحكومية السادسة مالنج و (فطحة ٢٠٠٦) في مدرسة الإبتدئية الحكومية سوميرساري والذي ثبت أنه يحسن فهم القراءة لدى التلاميذ.^{٢٩}

أحد التلاميذ التعلم هو استخدام نموذج التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن قدرة القراءة لدى التلاميذ هو نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (Think Pair Share). باستخدام نموذج التعلم هذا، يمكن للمدرس معرفة مدى قدرة التلاميذ على استيعاب المواد التي تم تدريسها من خلال الأسئلة التي طرحها المعلم، ويمكن للتلاميذ تذكر المواد التي قدمها المعلم حتى يتمكن التلاميذ من التعلم. يمكن أن تزيد من قبل.

ب. المفهوم الإجرائي

أما الخطوات لتطبيق نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي، هي:

١. تعد المعلمة التلاميذ للتعلم
٢. تقدم المعلمة أهداف التعليم
٣. تعطي المعلمة نص القراءة مع بعض الأسئلة فيه للتلاميذ
٤. تقرأ المعلمة نص القراءة وتأمّر التلاميذ بالاستماع

²⁹Yadhi Nur Amin, *Penggunaan Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Pemahaman Membaca Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan dan Pelatihan, Vol. 4, No. 2, 2020



Hal

1.

1. Lintang, H. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas: Suatu Pendekatan dan Teknik*. Jakarta: Bumi Aksara.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. ترشد المعلمة التلاميذ إلى الاقتران وترحبهم لقراءة النص حتى يفهموا بجيد

٦. يطلب من التلاميذ استخدام بضع دقائق للتفكير ومناقشة إجابات الأسئلة المتعلقة بنص القراءة

٧. يُطلب من التلاميذ أو أزواج المجموعة إعادة قراءة النص المقدم والإجابات التي تمت مناقشتها مع شركائهم أمام الفصل

٨. عند تقديم نتائج المناقشة، يمكن لأزواج المجموعات الأخرى تقديم ردود على البيانات المقدمة من المجموعات الأخرى

٩. تعطي المعلمة الجوائز والثناء لأفضل مجموعة وتحفز المجموعة التي لا تزال لا تفهم نص القراءة

١٠. تعطي المعلمة الخلاصة

مؤشرات قدرة القراءة، وهي:^{٣٠}

(١) يقرأ أو ينطق النص قراءة بترتيل جيدة وصحيحة

(٢) قراءة بطلاقة، بعناية، ودقة

(٣) يجب التلميذ الأسئلة والتمارين عن النص قراءة بشكل جيدة وصحيحة

³⁰ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012), hal. 131

ج. الدراسات السابقة

تفصّد الباحثة بتقديم الدراسات السابقة لا جتناب التكرار في البحث، كما بينت الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٢.١

التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبه	الاختلافات
١	ايكا فتريانواتي، جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية، رسالة البحث، ٣١٢٠١٩	تأثير طريقة التعليم التفكير ازدواجي اسهمي على مهارة قراءة تلاميذ في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بانتول	نتيجة هذا البحث فميكن أن يخلص الباحثة أن: طريقة التعليم التفكير ازدواجي اسهمي يؤثر على مهارة القراءة	الشبه هذا البحث الذي قام به الباحثة والذي يقع في المتغير Y (مهارة القراءة)	الاختلاف في مكان البحث. مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بانتول و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

Eka Fitriawanati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTsN 4 Bantul", (Skripsi Sarjana, 2019)

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبه	الإختلافات
٢	زكي نساء كريمة، جامعة كاليجاكا الحكومية، رسالة البحث، ٢٠١٨ ٣٢	فعالية تقنية التفكير ازدواجي اسهمي في تحسين تحصيل اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كلاتن	نتيجة هذا البحث فميكن أن يخلص الباحثة أن: تقنية التفكير ازدواجي اسهمي فعالة لتحسين تحصيل اللغة العربية تلاميذ	الشبه هذا البحث الذي قام به الباحثة والذي يقع في المتغير Y (تحسين تحصيل اللغة العربية) في لترقية قدرة النصوص العربية.	الاختلاف في تحسين التلاميذ اللغة العربية في لترقية النصوص العربية.

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

² Zaki Nisa Karimah, "Efektivitas Teknik Think Pair Share dalam Meningkatkan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 3 Klaten" (Skripsi Sarjana, 2018)

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها. بيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. تم إجراء هذا البحث لتحديد أثر نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي في زيادة قدرة القراءة، وفيما يلي صياغة فرضية هذه الدراسة:

H₀: نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (*Think Pair Share*) يؤثر على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

H_a: نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي (*Think Pair Share*) لا يؤثر على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

- Hal
1. Lintang, H. (2019). *Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dan Penerapannya di Kelas*. Pekanbaru: UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار، وهو:

الجدول ٣.١

رقم	الصف	العدد
١	الثامن (أ)	١٨
٢	الثامن (ب)	١٨
٣	الثامن (ج)	١٦
٤	الثامن (د)	١٧

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

وأما عينة البحث كالتالي:

الجدول ٣.٢

الرقم	الصف	العدد
١	الثامن (أ)	١٨
٢	الثامن (ب)	١٨
	الجملة	٣٦

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار



Hal

1.

1. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والإختبار. يتكون هذا الإختبار من إختبار قبلي وبعدي. تم تصميم هذا الإختبار لتحديد مستوى قدرة التلاميذ على القراءة باللغة العربية.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يتكون من ثلاثة طرق:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٣٣} وفقاً لنا سوجانا، فإن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض المدروسة.^{٣٤} تقوم تقنيات المراقبة بمراقبة وتسجيل الظواهر التي يتم التحقيق فيها بشكل منهجي. بمعنى واسع، لا تقتصر الملاحظة في الواقع فقط على الملاحظات التي تتم إما بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٣٥}

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوتريسنو هادي، يتم تعريف طريقة المراقبة على أنها المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي يتم التحقيق فيها.^{٣٦} الملاحظة هي طريقة الجمع

UIN SUSKA RIAU

³³ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 104

³⁴ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 84

³⁵ Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: L3ES, 1995), hlm. 46

³⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi, 2002), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang

© Hak cipta milik

٩	تعطي المعلمة الجوائز والثناء لأفضل مجموعة وتحفز المجموعة التي لا تزال لا تفهم نص القراءة
١٠	تعطي المعلمة الخلاصة من الدرس
	المجموعة

٢. الاختبار

هذا الاختبار لاختبار معرفة قدرة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن، وهذا الاختبار يتكون من الاختبار التحريري يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. التوثيق

يمكن تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لجمع البيانات من خلال الاستفادة من البيانات في شكل كتب وملاحظات (وثائق) كما أوضحناها سنائية فيصل على النحو التالي: الطريقة الوثائقية، مصدر المعلومات في شكل مواد مكتوبة أو مسجلة. في هذه الطريقة، يحتاج مسؤولو جمع البيانات فقط إلى نقل المواد المكتوبة ذات الصلة إلى الأوراق التي تم إعدادها لهم وفقاً لذلك.^{٣٨} التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات المتعلقة بالبيانات الشخصية للمستجيبين.^{٣٩}

ز. طريقة تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁸ Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hal. 42-43

³⁹ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusna Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 112

1. Lintang ⁴⁰ seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

=P = نسبة مئوية

=F = تكرر

=N = مجموع

رموز الانحراف المعياري من المتغير y⁴⁰

$$SDx = \frac{\sum x^2}{N} = (x)$$

$$SDy = \frac{\sum y^2}{N} = (y)$$

رموز المتوسط من المتغير x

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = (x)$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = (y)$$

الجدول ٣.٤

العنتيجة	معايير
%١٠٠ - %٨١	جيد جدا
%٨٠ - %٦١	جيد
%٦٠ - %٤١	مقبول
%٤٠ - %٢١	ضعيف
%٢٠ - %٠	ضعيف جدا

⁴⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2018), hal 206

٢. اختبار الطبيعي

أحاول اختبار الطبيعة لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي, فإن التحليل يستمر مع اختبار تجانس التباين أجري اختبار الطبيعية بمساعدة باستخدام طريقة كولموغروف سمرنوف (Kolmogorov Smirnov) باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

أحاول اختبار تباين التجانس لمعرفة هل كانت عينتان مأخوذتان لهما متغير متجانس أم لا. يتم حساب اختبار التجانس على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{\sum fi \sqrt{(xi - x)^2}}{(n - 1)}$$

٤. اختبار Wilcoxon Signed Ranks

نظرا لوجود بعد البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي, فإن الاختبار الإحصائي المستخدم هو Wilcoxon Signed Ranks. تم تنفيذ معايير الاختبار باستخدام مستوى ثقة ٩٥% مع مستوى أهمية ٥% أو قيمة احتمالية (2-tailed) *Asymp.sig* صغر من ٠,٠٥ في الاختبار Wilcoxon Signed Ranks تم بمساعدة برنامج SPSS.

٥. اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney هو اختبار غير معلمي يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين مستقلتين. اختبار Mann Whitney هو بديل لاختبار لمجموعتين مستقلتين عندما لا يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية للسكان، في الاختبار Mann Whitney تم بمساعدة برنامج SPSS.^{٤١}

⁴¹ Sugiyono, Statistik Nonparametris, Alfabeta, Januari, 2015. Hal. 60



الفصل الخامس

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات السابقة فوجدت الإجابة أن استخدام نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (*Think Pair Share*) يؤثر على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار.

وهذا بظهور $Asymp.sig > 0,000$ لذا H_a مقبول. إذا $Asymp.sig > 0,05$ يمكن القول أن القيمة $> 0,05$. ثم استخدمت الباحثة رموز t_{test} للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي والبعدي، فوجدت الباحثة نتيجة $t_{hitung} 3,99$. وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة ٥% (١,٦٩) و درجة دلالة ١% (٢,٤٤). يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بين نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي (*Think Pair Share*) لترقية قدرة القراءة لدى تلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار.

ب. توصيات البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يستخدم المعرفة المكتسبة وأن يصبحوا تلاميذ أكثر نشاطا في التعلم.

٢. للمعلمين

1. Hal ID
- a. Penguitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.

1. Lintang, N. (2019). *Model Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: Alfabeta.

a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين الذي سيقومون بفحص نموذج التعليم التفكير ازدواجي اسهمي، من المأمول أن يتمكن من تحسين خطوات التعلم بشكل أكبر وأن يكون قادرا على تطبيقه على مادة اللغة العربية.

ar



قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية" المجلد. ٤ العدد. ١، ٢٠١٦. ص ١٤٠
- د. مختار عبد الخالق عبد الاله، *تدريس القراءة في عصر العولمة "استراتيجيات وأساليب جديدة"* (دسوق: العلم الإيمان النشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٥٥
- د. علي سعد جاب الله وسيد فهمي مكاوي، *تعليم القراءة والكتابة: اساسه واجراءاته التربوية*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٠ م)، ص. ٢١
- حافضة الحسنی، عبد الحليم حنفي، "لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل مدرسين لجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية: نموذج تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩" ص. ٢٨٠
- محمود احمد السيد، "طرائق تدريس اللغة العربية" (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص. ٣١٩
- سيف الدين حسن العود "البحث في الددوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسية مالها وما عليها" (مالانج: البرنامج الخاص التعليم اللغة العربية، ٢٠١١) ص. ١٨

ب. المراجع الإندونيسية

- Abas Asyafah, *Menimbang Model Pembelajaran, Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol. 6 No. 1, 2019
- Abdillah, Pius & Danu Prasetya. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Arloka



Anas Sudijono. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hal 206

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustakan Pelajaran

Budiyanto, Moch. Agus Krisno. 2016. *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning*, Malang : UMM Press

Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2 No. 2, 2021. Hal. 23

Dinda Lestari Hamka, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab*, Jurnal Of Education, Vol.1 No.2, 2021, hal 197

Dinda Lestari Hamka, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab*, ibid.. hal 199

Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Faesal, Sanafiah. 2002. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, Surabaya: Usaha Nasional

Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta

Febrianingsih, Dian. *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol. 2 No. 2, 2021. Hal. 23

Gulo. 2002. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo

Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Reserch*, Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi

Hartono. 2012. *Statistika untuk Peneliti*, Yogyakarta: Pustaka belajar. Hal 206

Lisniasari. 2021. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Think Pair Share*, Solok : Insan Cendekia Mandiri

Made Astiti Aryasi, *Think Pair Share sebagai Strategi Efektif dalam Pembelajaran Membaca Intensif Siswa SMP*, Journal of Education Action Research, Vol. 2 No. 3, 2018

Mahmud, Basri dkk. 2020. *Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*

Masri, Singarimbun dan Efendi Sofran. 1995. *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lintang mengutip dan menguraikan data yang ada untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Munawwir, A.W dan Muhammad Fairuz. 2007. *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif

Nurul Hanani, *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ponpes Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab*, Jurnal Realita, Vol. 13 No. 1, 2015. Hal. 90

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Samsiar Rivai dan Fitriyanti Dunggio, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa*, AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, vol. 7 No. 2, 2021

Sudjana, Nana. 1989. *Penelitian dan Penilaian*, Bandung: Sinar Baru

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidika*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yadhi Nur Amin, *Penggunaan Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Pemahaman Membaca Peserta Didik*, Jurnal Pendidikan dan Pelatihan, Vol. 4, No. 2, 2020

1. **Hal**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



الملحق ٢ : رسالة رد المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KAMPAR
Jalan Raya SimpangKubu – PasarUsangDesaNaumbai
E-mail : mtsn_naumbai@yahoo.co.id

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : B- 109/MTs.04.16/PP.00.5/03/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SINTIANA SIREGAR
NIM	: 11910222853
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan izin Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat izin prariset diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naumbai

Pada Tanggal : 08 Maret 2023

Kepala,



 DHYAUDDIN, M.Pd
 NIP. 198005162007101003

1. Lintang mungkur sabagai aua urunari narya uua ma ma mpa mmbanunaru an mnyabuan urunari.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal



الملحق ٣ : رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6005/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sintiana Siregar**
NIM : 11910222853
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Kampar
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 3 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2023 s.d 10 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Lintang mungkur sabagati atau urun riaya uia ma m tanpa mmbatimahi sari mnyebutan urunri.
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang mungunp sabugari atau sabugari riya wa wa tanpa mubandamamun sari mungubuan sabugari.
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ : رسالة الحكومية المقطعة رياو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/54748
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6005/2023 Tanggal 10 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

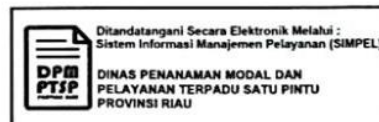
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SINTIANA SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : | 119102228530 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 3 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS NEGERI 3 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal



1. Lintang
- a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ : رسالة الوحدة الوطنية والسياحة



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/172

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54748 Tanggal 14 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SINTIANA SIREGAR |
| 2. NIM/NIK | : | 119102228530 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 3 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MTS NEGERI 3 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 15 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MTS Negeri 3 Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hai

1. Lintang merupakan subbagian atau unit kerja yang ada di lingkungan UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ : رسالة وزارة الشؤون الدينية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI Panjaitan No 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-615/KK.04.4/OT.00/03/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari SINTIANA SIREGAR Tanggal 15 Maret 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : SINTIANA SIREGAR
NIM : 119102228530
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 3 KAMPAR
Lokasi : MTS NEGERI 3 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

- 1 Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
- 2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 15 Maret 2023

an Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha



Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTS Negeri 3 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hai

Diindungi Undang-Undang

Undang-Undang

Tema

Kelas

Alokasi waktu

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٨ : خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Tempat Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : المهنة
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 1)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

UIN SUSKA RIAU

1. L... mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR

1. Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
2. Membaca dengan lancar, cermat dan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab sesuai kaidah dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang المهنة

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019.
2. Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai Profesi kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai Profesi dan beberapa pertanyaan di dalamnya kepada siswa. ▪ Guru menuntun siswa untuk berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok. ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	90 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	20 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membaca hamdallah dan mengucapkan salam.	
--	--	--

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Think Pair Share*
- Metode Tanya Jawab

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media: papan tulis, spidol, PPT
- Sumber belajar: buku LKS bahasa arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk (lisan dan sikap)
2. Instrument (soal)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Salamah

Kampar, 14 Maret 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : المهنة
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	
4.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. INDIKATOR

- Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang المهنة

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019
- 2. Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	10 menit
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai Profesi kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai Profesi dan beberapa pertanyaan di dalamnya kepada siswa. ▪ Guru menuntun siswa untuk 	90 menit

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	
	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<p>20 menit</p>

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Think Pair Share*
 Metode Tanya Jawab



I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan, untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media: papan tulis, spidolm PPT
2. Sumber belajar: buku LKS bahasa arab kelas VIII KMA 183 tahun 2019

K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk (lisan, tulisan, dan sikap)
2. Instrument (soal)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Salmah

Kampar, 28 Maret 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : المهنة
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 3)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. INDIKATOR

- Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat
- Menjawab pertanyaan atau latihan tentang teks Qiro'ah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab dan dapat menjawab pertanyaan atau latihan soal terkait teks Qiro'ah yang diberikan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang المهنة

F. SUMBER BELAJAR

Buku bahasa arab MTs kelas VIII (sumber buku LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	10 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai Profesi kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai Profesi dan beberapa pertanyaan di 	90 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>dalamnya kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuntun siswa untuk berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok. ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	<p>20 menit</p>

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Think Pair Share*
- Metode Tanya Jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media: papan tulis, spidol

Sumber belajar: Buku bahasa arab MTs kelas VIII (sumber buku LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019)

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik (tes membaca)

2. Bentuk (lisan, tulisan, dan sikap)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Salmah

Kampar, 4 April 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : عيادة المرضى
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 4)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	
3.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
4.11	Mendemonstrasikan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang عيادة المرضى

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS berdasarkan KMA 183 tahun 2019
2. Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	10 menit
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى dan beberapa pertanyaan di dalamnya kepada siswa. 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuntun siswa untuk berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok. ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	20 menit

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Metode Tanya Jawab



I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan, untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media: papan tulis, spidol

Sumber belajar: Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS berdasarkan KMA 183 tahun 2019.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik (tes)

Bentuk (lisan, tulisan, dan sikap)

Instrument (soal)

Kampar, 11 April 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : عيادة المرضى
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 5)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	
3.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
4.11	Mendemonstrasikan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. INDIKATOR

- Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang عيادة المرضى

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku bahasa arab MTs kelas VIII (sumber buku LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019
- 2. Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	10 menit
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى dan beberapa pertanyaan di dalamnya kepada siswa. 	90 menit

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuntun siswa untuk berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok. ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>20 menit</p>

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran *Think Pair Share*
- Metode Tanya Jawab



I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali isi karya tulis ini kepada publik lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Salmah

I. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media: papan tulis, spidol
2. Sumber belajar: Buku bahasa arab MTs kelas VIII (sumber buku LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019, Kamus bahasa arab

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik (tes membaca)
2. Bentuk (lisan, tulisan, dan sikap)

Kampar, 2 Mei 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : عيادة المرضى
 Kelas : VIII/8 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (pertemuan 6)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI DASAR	
4.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (sunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
4.11	Mendemonstrasikan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- Melafalkan atau membaca teks Qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat
- Menjawab pertanyaan atau latihan tentang teks Qiro'ah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membaca teks bahasa Arab dan dapat menjawab pertanyaan atau latihan soal terkait teks Qiro'ah yang diberikan dengan baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok tentang عيادة المرضى

F. SUMBER BELAJAR

Buku bahasa arab MTs kelas VIII Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019, Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. ▪ Guru menyapa siswa dengan menggunakan kalimat sapaan berbahasa arab. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema pembelajaran pada hari ini beserta tujuan pembelajaran. 	10 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى kepada siswa. ▪ Guru memberikan teks Qiro'ah mengenai عيادة المرضى dan beberapa 	90 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>pertanyaan di dalamnya kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuntun siswa untuk berpasangan yang mana siswa terbagi menjadi 9 kelompok dan beranggotakan 2 orang dalam satu kelompok. ▪ Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks Qiro'ah tersebut. ▪ Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa secara masing-masing untuk mengukur kemampuan siswa serta ketuntasan hasil belajar. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>20 menit</p>

H. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Metode Tanya Jawab

I. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan, atau dengan cara-cara yang dapat merugikan hak cipta dan/atau hak-hak lainnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media: papan tulis, spidol
2. Sumber belajar: Buku bahasa arab MTs kelas VIII LKS Bahasa Arab berdasarkan KMA 183 tahun 2019

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik (tes membaca)
2. Instrument (soal)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Salmah

Kampar, 9 Mei 2023
Mahasiswa Penelitian

Sintiana Siregar

K Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الملحق ٩ : شعرية الاسئلة الاختبار القبلي

**KISI-KISI
SOAL PRE TEST**

Nama Sekolah : MTs Negeri 3 Kampar Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : VIII/ Genap Kurikulum : Kurikulum 2013
 Tema : المهنة Jumlah soal : 5

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk	Dimensi Proses Kognitif	Nomor Soal
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	المهنة	Disajikan sebuah ringkasan cerita, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi soal dengan benar	Pilihan Ganda	C1	1-5

Jenis Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pilihan Ganda

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
<p>١. مَنْ مُدْرِّسُ اللَّعْنَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟</p> <p>٢. مَا مَعْنَى الْمِهْنَةِ؟</p> <p>٣. مَنْ إِجَابَ عَلَى سُؤْلِ السَّيِّدِ عُفْرَانَ؟</p> <p>٤. مَاذَا وَظِيفَةٌ مِنْ مُهَنْدِسًا؟</p> <p>٥. مَا هِيَ الْمِهْنُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِّ؟</p>	<p>١. أ. زَيْنَب، ب. أَمِير، ج. عُفْرَانَ، د. عَلِي</p> <p>٢. أ. Hobi، ب. Profesi، ج. Identitas، د. umur</p> <p>٣. أ. سَلْمَانَ وَعَفِيفَةَ، ب. زَيْنَب وَأَمِير، ج. عَلِي وَقَاطِمَةَ، د. مُحَمَّد وَخَدِيجَةَ</p> <p>٤. أ. يُسَاعِدُ الطَّيِّبَ فِي الْمَسْتَشْفَى، ب. يَقْبِضُ عَلَى السَّارِقِ، ج. مُحَاكِمَةُ الْمَسْأَلَةِ فِي الْمِحْكَمَةِ، د. تَصْوِيرٌ وَتَسْمِيمٌ الْمَيْتَى</p> <p>٥. أ. طَيِّب، ب. خَادِم، ج. مُوظَّف، د. مُدْرِّس</p>	<p>١. ج</p> <p>٢. ب</p> <p>٣. أ</p> <p>٤. د</p> <p>٥. د</p>

**KISI-KISI
SOAL POST TEST**

Nama Sekolah : MTs Negeri 3 Kampar
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Tema : عيادة المرضى

Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kurikulum : Kurikulum 2013
 Jumlah soal : 5

Hak cipta dilindungi undang-undang

UIN Suska Riau

State Islamic U

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk	Dimensi Proses Kognitif	Nomor Soal
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	عيادة المرضى	Disajikan sebuah ringkasan cerita, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi soal dengan benar	Pilihan Ganda	C1	1-5

Jenis Soal	Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ... tanpa ... dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>١. مَنْ هُوَ طَالِبٌ مُسْتَقِلٌّ؟</p> <p>٢. بِمَا يَذْهَبُ أَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟</p> <p>٣. مَاذَا وَجَدَ أَمِيرٌ مِنْ فَرْمَلَةٍ خَلَقَهَا دَرَّاجَتِهِ؟</p> <p>٤. أَيْنَ يَسْقُطُ أَمِيرٌ؟</p> <p>٥. مَا إِسْمُ صَدِيقِ أَمِيرٍ؟</p>	<p>١. أ. أَحْمَد، ب. أَمِيرٌ، ج. زَيْدٌ، د. حَمْرَةَ</p> <p>٢. أ. دَرَّاجَةٌ، ب. سَيَّارَةٌ، ج. حَافِلَةٌ، د. قِطَارٌ</p> <p>٣. أ. جَدِيدَةٌ، ب. جَمِيلَةٌ،</p> <p>ج. جَيِّدَةٌ، د. مُسْتَهْلِكَةٌ</p> <p>٤. أ. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ،</p> <p>ب. عَلَى شَارِعٍ مُنْحَدِرٍ،</p> <p>ج. فِي الْفَصْلِ،</p> <p>د. أَمَامَ الْبَيْتِ</p> <p>٥. أ. فَاطِمَةٌ، ب. مُحَمَّدٌ، ج. عَرِيفٌ، د. حَمْرَةَ</p>	<p>١. ب</p> <p>٢. أ</p> <p>٣. د</p> <p>٤. ب</p> <p>٥. ج</p>



الملحق ١١ : دليل الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Guru memperkenalkan tujuan pembelajaran		
3	Guru memberikan teks bacaan beserta beberapa pertanyaan di dalamnya kepada siswa		
4	Guru membaca teks bacaan dan menyuruh murid untuk menyimak		
5	Guru menuntun siswa untuk berpasangan dan dipersilakan membaca teks sampai benar-benar paham		
6	Siswa diminta agar menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir dan mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang berkaitan dengan teks bacaan tersebut		
7	Siswa atau pasangan-pasangan kelompok diminta untuk membaca kembali teks yang diberikan dan jawaban yang telah didiskusikan dengan pasangannya di depan kelas		
8	Saat penyampaian hasil diskusi, pasangan kelompok lainnya dapat memberi tanggapan atas pernyataan yang disampaikan oleh kelompok lain		
9	Guru memberikan hadiah dan pujian bagi kelompok terbaik dan memotivasi kelompok yang masih belum memahami teks bacaan		
10	Guru memberi rangkuman dari hasil belajar		
	Total Skor		

- Hal 1 Diilindungi Undang-Undang
1. Lembar pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

Diindungi Undang-undang

NAMA :
KELAS :

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

الملحق ١٢ : أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRETEST

A. Bacalah ringkasan teks cerita di bawah ini dengan baik dan benar!

الْمِهْنُ

السَّيِّدُ عُفْرَانُ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هُوَ يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. هُوَ مَاهِرٌ فِي الْكِتَابَةِ وَالتَّكَلُّمِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ يَكُونُ مُدَرِّسًا مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مَاضِيَّةٍ. كَانَ مُدَرِّسًا فِي الْأَمْنِيَّةِ فِي الصَّغِيرِ. فِي هَذَا الْيَوْمِ يَدْرُسُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ عَنِ الْمِهْنِ فِي الْعَالَمِ. يُشْعَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ وَالْبُرُوجِكْتُورَ. هُوَ يُقَدِّمُ صُورَةَ الْمِهْنِ وَيَسْأَلُ عَنِ وَظَائِفِ الْمِهْنِ إِلَى التَّلَامِيذِ. يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ " يَا سَلْمَانُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرُ فِي الشَّعْشَعَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا؟"، يُجِيبُ سَلْمَانُ " أَنْظُرُ قَاضِيًا. وَظِيفَتُهُ مُحَاكَمَةُ الْمِسْأَلَةِ فِي الْمَحْكَمَةِ بِالْعَدْلِ وَالْحِكْمَةِ." ثُمَّ يَسْأَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ " يَا عَفِيفَةُ، أَيُّ مِهْنَةٍ تَنْظُرِينَ فِي الشَّعْشَعَةِ؟ وَمَا وَظِيفَتُهَا؟" تُجِيبُ عَفِيفَةُ " أَنْظُرُ مُهَنْدِسًا. وَظِيفَتُهُ التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى كَالْإِسْتِنَارِ وَالْمَطَارِ وَعَيْرِ ذَلِكَ."

بَعْدَ التَّسْأُولِ مَعَ التَّلَامِيذِ، يَشْرُحُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ شَرْحًا قَصِيرًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمِهْنِ. هُوَ يَقُولُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ أُمَّنِيَّةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ، كَالْمُدَرِّسِ وَالشُّرْطِيِّ وَالْمُحَامِي وَالتَّجَارِ وَالطَّيَّارِ

1. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَالْجُنْدِيَّ وَغَيْرَهَا. وَالنَّاسُ يَسْعَوْنَ بِكُلِّ جُهْدٍ تَحْقِيقَهَا. كُلُّ الْمِهْنِ طَيِّبَةٌ. يُجِبُّ اللَّهُ الْمِهْنَةَ الطَّيِّبَةَ. تَحْصُلُ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ عَلَى رِزْقٍ حَلَالٍ وَطَيِّبٍ.

B. Berilah tanda silang (X) pada huruf ا, ب, ج, د, pada jawaban yang paling benar!

١. مَنْ مُدْرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. زَيْنَب

ب. أَمِير

ج. عُفْرَان

د. عَلِي

٢. مَا مَعْنَى الْمِهْنَةِ؟

أ. Hobi

ب. Profesi

ج. Identitas

د. Umur

٣. مَنْ إِجَابَ عَلَى سُؤَالِ السَّيِّدِ عُفْرَانِ؟

أ. سَلْمَانَ وَ عَفِيفَةَ

ب. زَيْنَبَ وَ أَمِيرَ

ج. عَلِي وَ فَاطِمَةَ

د. مُحَمَّدَ وَ خَدِيجَةَ

٤. مَاذَا وَظِيفَةٌ مِنْ مُهَنْدِسًا؟

- أ. يُسَاعِدُ الطَّيِّبَ فِي الْمَسْتَشْفَى
ب. يَقْبِضُ عَلَى السَّارِقِ
ج. مُحَاكِمَةٌ الْمَسْأَلَةَ فِي الْمِحْكَمَةِ
د. تَصَوِّرٌ وَتَسْمِيمٌ الْمُنَى
هـ. مَا هِيَ الْمَهَنُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِّ؟
أ. طَبِيبٌ
ب. خَادِمٌ
ج. مُوَضَّفٌ
د. مُدَرِّسٌ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



Hal

Diindungi Undang-undang

NAMA :
KELAS :

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١٣ : أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POSTTEST

A. Bacalah ringkasan teks cerita di bawah ini dengan baik dan benar!

السُّفُوطُ مِنَ الدَّرَاجَةِ

أَمِيرُ طَالِبٌ مُسْتَقِلٌّ. هُوَ يُحِبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِرُكُوبِ الدَّرَاجَةِ ذَاتَ يَوْمٍ هُوَ يُعِيدُ دَرَّاجَتَهُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ يَجِدُ أَنَّ فَرْمَلَهُ خَلْفَهُ مِنْ دَرَّاجَتِهِ إِلَى مُسْتَهْلِكَةٍ. يُحْطِطُ أَمِيرٌ تَصْلِيحَهَا وَتَغْيِيرَهَا بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. حِينَئِذٍ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَيَسِيرُ عَلَى شَارِعٍ مُنْحَدِرٍ هُوَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقِفَ دَرَّاجَتَهُ. فَيَسْفُطُ مِنْ دَرَّاجَتِهِ. تَتَأَلَّمُ يَدَاهُ وَرِجْلَاهُ. يُسَاعِدُهُ مَنْ حَوْلَهُ. هُوَ يُحْمَلُ إِلَى الْعِيَادَةِ. يَعْرِفُ صَدِيقُ أَمِيرٍ، الْحَالُ. هُوَ يُخْبِرُ إِلَى وَالِدَيْ أَمِيرٍ وَالْمُدْرَسِ وَالْأَصْدِقَاءِ الْآخَرِينَ. يَدْعُو عَرِيفٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَدْعُو عَرِيفٌ أَصْدِقَاءَهُ لِعِيَادَةِ أَمِيرٍ. بَعْدَ اللَّقَاءِ بِأَمِيرٍ، يَدْعُو عَرِيفٌ وَالْأَصْدِقَاءُ إِلَى اللَّهِ لِشِفَاءِ أَمِيرٍ. هُمْ يَقُولُونَ "اللَّهُمَّ أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا بِشِفَائِكَ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا." يَشْكُرُ أَمِيرٌ إِلَى أَصْدِقَائِهِ عَلَى دُعَائِهِمْ.

1. Luas yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- B. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مَنْ هُوَ طَالِبٌ مُسْتَقِلٌّ؟

أ. أَحْمَدُ

ب. أَمِيرٌ

ج. زَيْدٌ

د. حَمْرَةٌ

٢. بِمَا يَذْهَبُ أَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. دَرَّاجَةٌ

ب. سَيَّارَةٌ

ج. حَافِلَةٌ

د. قِطَارٌ

٣. مَاذَا وَجَدَ أَمِيرٌ مِنْ فَرْمَلَةٍ خَلْفَةَ دَرَّاجَتِهِ؟

أ. جَدِيدَةٌ

ب. جَمِيلَةٌ

ج. جَيِّدَةٌ

د. مُسْتَهْلِكَةٌ

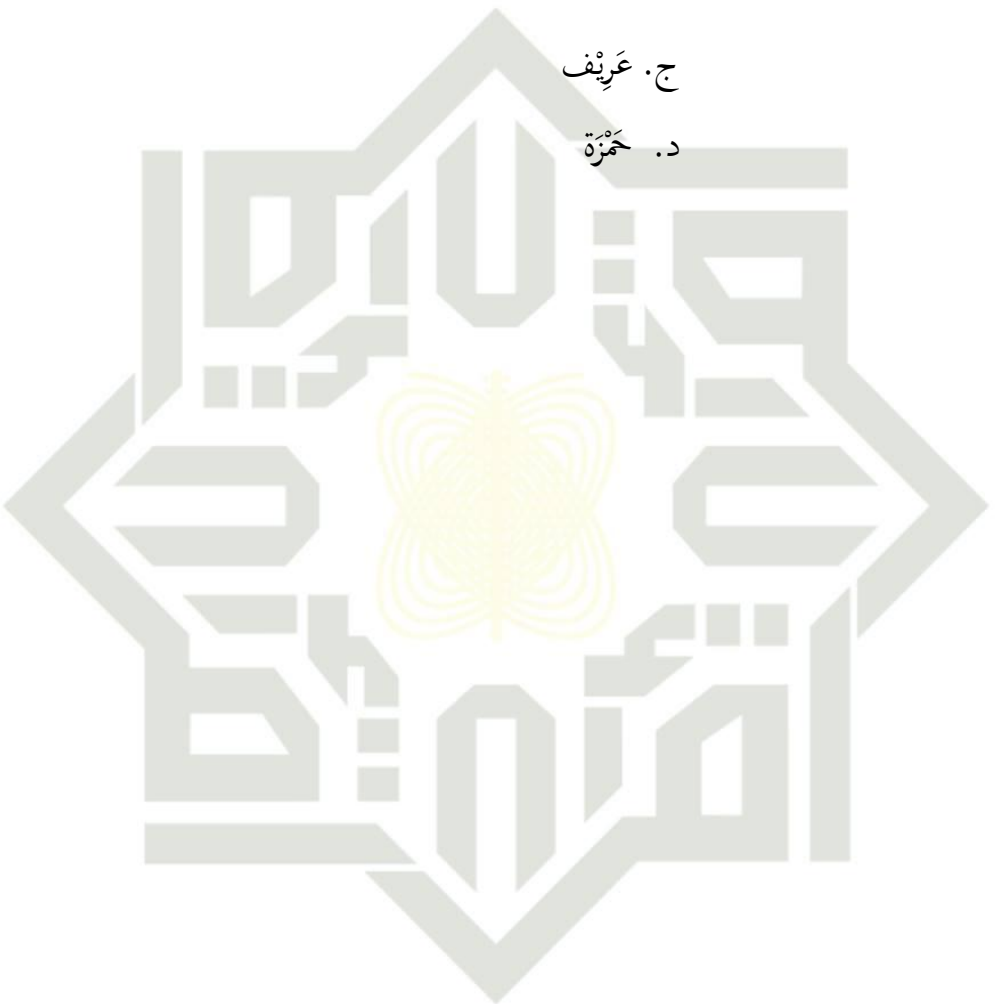
٤. أَيَّنَ يَسْنُقُ أَمِيرٌ؟

أ. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

ب. عَلَى شَارِعٍ مُنْحَدِرٍ

ج. فِي الْفَصْلِ

- د. أَمَامَ الْبَيْتِ
هـ. مَا إِسْمُ صَدِيقِ أَمِيرٍ؟
أ. فَاطِمَةَ
ب. مُحَمَّد
ج. عَرِيف
د. حَمْرَةَ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السُّقُوطُ مِنَ الدَّرَاجَةِ

أَمِيرُ طَالِبٍ مُسْتَقِيلٍ. هُوَ يُحِبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِرُكُوبِ الدَّرَاجَةِ. ذَاتَ يَوْمٍ هُوَ يُعِدُّ دَرَّاجَتَهُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ يَجِدُ أَنَّ فَرْمَلَةَ خَلْفَةً مِنْ دَرَّاجَتِهِ مُسْتَهْلِكَةً. يُحَطِّطُ أَمِيرٌ تَصْلِيحَهَا وَتَغْيِيرَهَا بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. حِينَمَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَيَسِيرُ عَلَى شَارِعٍ مُنْحَدِرٍ هُوَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقِفَ دَرَّاجَتَهُ. فَيَسْقُطُ مِنْ دَرَّاجَتِهِ. تَتَأَلَّمُ يَدَاهُ وَرِجْلَاهُ. يُسَاعِدُهُ مَنْ حَوْلَهُ. هُوَ يُحْمَلُ إِلَى الْعِيَادَةِ. يَعْرِفُ عَرِيفٌ، صَدِيقُ أَمِيرٍ، الْحَالَ. هُوَ يُخْبِرُ إِلَى وَالِدَيْ أَمِيرٍ وَالْمُدْرَسِ وَالْأَصْدِقَاءِ الْآخَرِينَ. بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَدْعُو عَرِيفٌ أَصْدِقَاءَهُ لِعِيَادَةِ أَمِيرٍ. بَعْدَ اللَّقَاءِ بِأَمِيرٍ، يَدْعُو عَرِيفٌ وَالْأَصْدِقَاءُ إِلَى اللَّهِ لِشِفَاءِ أَمِيرٍ. هُمْ يَقُولُونَ "اللَّهُمَّ أَنْتَ الشَّافِي لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا." يَشْكُرُ أَمِيرٌ إِلَى أَصْدِقَائِهِ عَلَى دُعَائِهِمْ.



Hai



الملحق ١٧ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميالي




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebranas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SINTIANA SIREGAR
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910222853
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 09 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : تأثير نموذج تعليم التفكير الإزدواج المساهمة (TPS) على قدرة القراءة الفهمية العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بـ كمبار
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Amirza, S. Ag. MA	PENGUJI I		
2.	Yusrizah, M. Pd. 1	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1-004

Pekanbaru, 7 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal

SINTIANA SIREGAR
NIM. 11910222853

1. Lintang mungunp sabagati atau urunari narya una m tanpa mmbantuninani sari mnyubuan unini.
 a. Penguipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang merupakan unsur atau bagian dari suatu karya tulis tanpa menimbulkan kecurigaan atau keraguan diri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
3. Nama Mahasiswa : Sintiana Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222853
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Desember 2022	Bimbingan Proposal		
2	28 Desember 2022	Bimbingan Proposal		
3	11 Januari 2023	Bimbingan Proposal		
4	18 Januari 2023	Bimbingan Proposal		
5	31 Januari 2023	ACC Proposal		
6	18 Maret 2023	Bimbingan Instrumen		
7	14 Juni 2023	Bimbingan Skripsi		
8	17 Juni 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Pembimbing,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 197004222003121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

n Syarif Kasim Riau

© Hak cipta



Sarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٢٠: السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sintiana Siregar adalah putri dari pasangan suami istri Jaiman Siregar dan Jusniarti, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Hilmalia Siregar dan M. Rayyan Siregar) yang lahir di Desa Simpang Kubu, 15 November 2000. Saat ini beralamat di Jalan Utama Desa Simpang Kubu, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.



Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar, lalu penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Setelah lulus dari jenjang Sekolah Menengah Atas di tahun 2019, Penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada tahun 2022 Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Selat Guntung, Kecamatan Sabak Auh, Kabupaten Siak, Provinsi Riau selama 2 bulan dan pada tahun yang sama Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di PP-MTI Tanjung Berulak selama 3 bulan.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Alwizar, M.Ag. dan Drs. H. Masbukin, MA., serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تأثير نموذج تعليم التفكير ازدواجي اسهمي على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 10 Juli 2023, Penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).