

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF*
DIRECTED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHAIRANI FAHRIZA

NIM. 11910120235

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF
DIRECTED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHAIRANI FAHRIZA

NIM. 11910120235

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Khairani Fahriza, NIM. 11910120235 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP.19680301 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis Khairani Fahriza NIM. 11910120235 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulhijjah 1444 H/11 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H
11 Juli 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

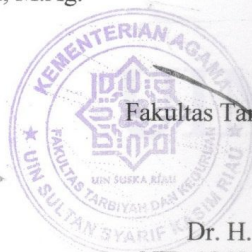
Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar. M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairani Fahriza
 Nim : 11910120235
 Tempat/Tanggal Lahir : Kisaran, 05 Agustus 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Khairani Fahriza

NIM. 11910120235



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Kemudian tidak kalah pentingnya kita ucapkan sholawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yang disinari oleh iman, Islam, dan ihsan ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.**

Penulisan skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, motivasi dan masukan dari berbagai pihak untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, sanak saudara, dan keluarga besar penulis atas do’a, pengorbanan, perjuangan, dan kasih sayang kepada penulis yakni Ayahanda Fahri Taufik, dan Ibunda Ita Herawati, Adik-adik saya Muhammad Fadillah Habibie, dan Azzahra Salsabila Fahira, beserta keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung serta memberikan do’a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas"ud Zein, M. Pd, sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, sebagai Wakil Rektor III, Universitas Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. H. Kadar M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., sebagai Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M.Ed., sebagai ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sebagai sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
 4. Drs. Marwan, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
 5. Prof. Dr. Munzir Hitami, MA. Sebagai penasehat akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan serta arahan bagi penulis.
 6. Para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim riau khususnya Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
 7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
 8. Dra. Darmina, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 9. Sugiartik, S.Pd., selaku guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang telah bersedia memberi kesempatan penulis untuk penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman seperjuangan penulis, Siti Soliha, Agia Oktaviani, Dewi khofifah, Nindi Melisa, Nabila Muna Mufidah yang telah memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini serta memberikaan arti pertemanan selma perkuliahan.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta do'anya.

Atas bantuan, bimbingan, dan do'a yang diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya. Semoga Allah Swt membalas kebaikan serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Penulis,

Khairani Fahriza
NIM. 11910120235



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ahamdulillaahirabbil 'aalamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehariban Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat
Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Ita Herawati) dan Ayah (Fahri Taufik) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terimakasih Ibu....

Terimakasih Ayah....

Adik Tersayang

Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk adik (Muhammad Fadillah habibie dan Azzahra Salsabila Fahira). Terimakasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga do'a dan semua hal terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terimakasih.....

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

ABSTRAK

Khairani Fahriza (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan metode ceramah, pembelajaran yang masih berfokus kepada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimen* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 342 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian siswa kelas X IPA-8 yang berjumlah 32 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA-1 yang berjumlah 32 orang sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *self directed learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% ($2,441 > 1,671$) dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,018 < 0,05$). Hal ini berarti ada pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *Self directed learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen sebesar 79,67, lebih tinggi dari kelas kontrol sebesar 71,00.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Self Directed Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Khairani Fahriza, (2023): The Effect of Implementing Self Directed Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning achievement in the learning process, the teachers using lecturing method, and the learning focused on the teacher. This research aimed at finding out the effect of implementing Self Directed Learning model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the tenth-grade students learning Islamic Education at State Senior High School 9 Pekanbaru were the population of this research, and they were 342 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 32 the tenth-grade students of Natural Science 8 as the experiment group and 32 students of Natural Science 1 as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the results of data analysis, there was a difference of student learning achievement between the implementations of Self Directed Learning model and lecturing method on Islamic Education subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was proven with the scores of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($2.441 > 1.671$), and sig (2 tailed) lower than α ($0.018 < 0.05$). It meant that there was a significant effect of implementing Self Directed Learning model on Islamic Education subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. The mean score of experiment group 79.67 was higher than the control group 71.00.

Keywords: *Self Directed Learning Model, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خيراني فخرزة، (٢٠٢٣): أثر تطبيق نموذج التعلم الموجه ذاتيًا على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

يتم تحفيز هذا البحث من خلال نتائج تعلم التلاميذ المنخفضة في عملية التعليم ولا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة، والتعليم الذي لا يزال يركز على المعلمين. يهدف هذا البحث إلى معرفة حجم تأثير تطبيق نموذج التعلم الموجه ذاتيًا على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي بتصميم بحث شبه تجريبي في شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الفصل ١٠ الذين شاركوا في دروس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو، بإجمالي ٣٤٢ تلميذا. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة. عينة البحث ٣٢ تلميذا من الفصل ١٠ للعلوم الطبيعية ٨ كفصل تجريبي و ٣٢ تلميذا من الفصل ١٠ للعلوم الطبيعية ١ كفصل ضابط. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعلم الموجه ذاتيًا وطريقة المحاضرة في موضوع التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. يتضح من خلال قيمة حساب ت < جدول ت عند مستوى أهمية ٥٪ (٢،٤٤١ < ١،٦٧١) وحساب قيمة الأهمية (٢) (الذيل) أصغر من ألفا (٠،٠١٨ > ٠،٠٠٥). هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا من تطبيق نموذج التعلم الموجه ذاتيًا على ماد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. نتيجة متوسط درجات الفصل التجريبي ٧٩،٦٧، وهي أعلى من الفصل الضابط ٧١،٠٠.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الموجه ذاتيًا، مخرجات التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
1. Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	5
2. Hasil Belajar	6
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Konsep Teoretis	9
1. Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	9
2. Hasil Belajar	15
3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis.....	28
1. Asumsi	28
2. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi	32
2. Tes.....	33
3. Dokumentasi	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
1. Sejarah Sekolah	39
2. Profil Sekolah	40
3. Visi dan Misi Sekolah.....	41
4. Tujuan Sekolah	42
5. Struktur Organisasi Sekolah	44
6. Kurikulum.....	45
7. Sumber Daya Manusia.....	45
B. Penyajian Data	52
1. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	52
2. Rekapitulasi Hasil Observasi	67
3. Penyajian Hasil Nilai Tes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	69
C. Analisis Data Penelitian	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Homogenitas	75
3. Uji Independent Sample t-Test	75
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen	30
Tabel III. 2	Desain Penelitian	32
Tabel III. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	34
Tabel III. 4	Reliability Statistics.....	35
Tabel III. 5	Kriteria Daya Beda Butir Soal.....	36
Tabel III. 6	Hasil Uji Daya Beda Butir Soal.....	36
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	40
Tabel IV. 2	Daftar Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru....	45
Tabel IV. 3	Tenaga Pengajar SMA Negeri 9 Pekanbaru	46
Tabel IV. 4	Tenaga Pustakawan Sma Negeri 9 Pekanbaru	49
Tabel IV. 5	Tenaga Laboratorium SMA Negeri 9 Pekanbaru	49
Tabel IV. 6	Jumlah Siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 7	Data Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	50
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	53
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen	54
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	57
Tabel IV. 11	Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	58
Tabel IV. 12	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Self Directed Learning Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3	62
Tabel IV. 14	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-4	64
Tabel IV. 15	Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-4	66
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> Pada Kelas Eksperimen	68
Tabel IV. 18	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (X IPA 8) ...	69
Tabel IV. 19	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 20	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 21	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (X IPA 1).....	71
Tabel IV. 22	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	72
Tabel IV. 23	Hasil Nilai Siswa Pada <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	73
Tabel IV. 24	Ketuntasan Belajar Siswa Pada <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	73
Tabel IV. 25	Hasil Uji Normalitas	74
Tabel IV. 26	Uji Homogenitas	75
Tabel IV. 27	Hasil Uji Independent Sampel t-Test	76
Tabel IV. 28	Rata-Rata Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Soal Pre-Test dan Post-Test
Lampiran 3	Lembar Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Self Directed Learning
Lampiran 4	Lembar Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Self Directed Learning
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 7	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 9 Pekanbaru
Lampiran 10	Blanko Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 15	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Riset dari SMA Negeri 9 Pekanbaru
Lampiran 16	Blanko Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran dapat dijadikan beberapa pola yang dapat dipilih, maksudnya guru dapat memilih pola atau model yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.¹ Sehingga guru perlu memperhatikan model pembelajaran yang akan dipilih dengan tujuan yang sudah rancang, sehingga dapat tersusun dengan baik dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Setiap model memiliki tujuannya agar memberikan efek positif bagi siswa untuk memahami apa yang dibutuhkan dan menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi saat menjangkau berbagai informasi yang dicari, seperti salah satunya model *self directed learning*.

Model pembelajaran *self directed learning* merupakan salah satu model yang dilakukan oleh individu untuk dirinya sendiri dan bahwa hasil belajar maksimal diperoleh apabila siswa bekerja menurut kecepatannya sendiri, terlibat aktif dalam melaksanakan berbagai tugas belajar khusus, dan mengalami keberhasilan dalam belajar.²

Model pembelajaran *Self directed Learning* merupakan kemampuan yang tidak banyak berkaitan dengan pembelajaran apa, tetapi lebih berkaitan dengan bagaimana proses belajar tersebut dilaksanakan. *Self directed learning* model yang sangat perlu dibutuhkan siswa merupakan salah satu bentuk

¹ Nurdiyansyah, 2016, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning center, h.20
² Km. Aditya Manggala, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD LAB UNDIKSHA Singaraja Tahun Pelajaran 2012/2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar yang lebih menitikberatkan pada kesadaran belajar seseorang atau lebih banyak menyerahkan kendali pembelajaran kepada diri siswa sendiri. Maka, dari penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran ini bisa menjadikan siswa belajar yang mandiri. Dalam proses penilaian baik sebelum, saat maupun setelah pembelajaran berlangsung, hasil belajar siswa menjadi tolak ukur dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa dan keberhasilan dalam proses pembelajaran.³

Model pembelajaran *self directed learning* mampu merangsang dan mengembangkan potensi diri. *Self directed learning* adalah strategi instruksional dimana siswa memutuskan apa dan bagaimana mereka akan belajar dengan bimbingan guru, yang dapat dilakukn secara individu atau belajar kelompok.

Model pembelajaran *self directed learning* dapat diartikan sebagai usaha untuk melakukan kegiatan belajar untuk menguasai suatu materi atau kompetensi tertentu secara mandiri maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasinya sendiri, sehingga hasil pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang dijumpai di dunia nyata. *Self directed learning* menyadarkan dan memberdayakan siswa bahwa belajar adalah tanggung jawab mereka sendiri, dimana proses belajar yang dilakukan berpusat pada dirinya. Akibatnya siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan dapat menggali pengetahuan secara mandiri.⁴

³ Tri Wulandari, dkk, 2021, *Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI Padamasa Pandemi*, Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education, Vol.8,No.1

⁴ Utti Marina Rifanti Dan Herryawan Pujiharsono, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Dikrit*, Journal Of Medives:Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang, Vol.2, No.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran ialah rangkaian pembelajaran yang tergambar dari awal hingga selesai pembelajaran yang diberikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan induk dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.⁵ Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.⁶

Proses belajar mengajar memiliki hubungan erat dalam hasil belajar karena dalam pembelajaran siswa tidak hanya dituntut berfikir tetapi siswa juga dituntut aktif dalam pembelajaran. Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.⁷

Hasil belajar adalah perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada satu jenjang Pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Hasil belajar dapat menerangi tujuan

⁵ Helmiati, 2012, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, h.19

⁶ Ahmad Mustafa Al- Maragi, 1993, *Tafsir Al- Maragi Juz XXVIII*, Semarang: Karya Toha Putra Semarang, h.346

⁷ Omeear Hamalik, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.⁸

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.

Oleh karena itu, keberhasilan belajar sangat dipengaruhi dari faktor guru dan siswa. Berbagai cara dilakukan agar pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien, maka guru menggunakan berbagai model pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan di SMA Negeri 9 Pekanbaru peneliti memperoleh informasi bahwa guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut belum menggunakan model pembelajaran *self directed learning*. Proses pembelajaran yang dilakukan masih terfokus kepada guru (*teacher centered approach*) dan siswa hanya memperhatikan guru sehingga masih banyak siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran dan merasa bosan. Model pembelajaran *self directed learning* yang akan diterapkan pada kelas eksperimen sedangkan metode ceramah yang sudah diterapkan guru di

⁸ Dimiyati Dan Mudjiono, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h.200

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA Negeri 9 Pekanbaru dilakukan di kelas kontrol. Peneliti juga memperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru masih banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Jadi peneliti menerapkan model pembelajaran *self directed learning* agar pembelajaran lebih aktif dan tidak hanya terfokus pada guru saja. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang kurang memahami materi pelajaran yang telah diajarkan.
2. Masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
3. Masih ada siswa yang hasil belajarnya masih belum mencapai KKM (kriteria Ketuntasan Minimum) yang sudah ditetapkan. KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 75.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru**”

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Self directed learning kondisi dimana pembelajar memiliki kontrol sepenuhnya dalam proses pembuatan keputusan terkait dengan pembelajarannya sendiri dan menerima tanggung jawab utuh atasnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meskipun nantinya mereka membutuhkan bantuan dan nasihat dari seorang guru.⁹

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah segala perilaku yang dimiliki siswa sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan ini mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰ Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud ialah pada aspek kognitif

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan model pembelajaran *self directed learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Self Directed learning* dengan metode ceramah.
- e. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru

⁹ Miftahul Huda, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.263

¹⁰ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, 2020, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, h.48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan maka penulis memfokuskan pada “Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru?.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian memiliki tujuan untuk menguji apakah ada pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memperkaya ilmu pengetahuan tentang pengaruh model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi penulis, sebagai syarat pengajuan skripsi penelitian untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Agama Islam.
- 2) Bagi sekolah, sebagai masukan agar dapat dijadikan dasar untuk mengambil kebijakan sekolah khususnya dalam penerapan model pembelajaran *self directed learning*.
- 3) Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk melihat bagaimana model pembelajaran *self directed learning* dalam mempengaruhi hasil belajar siswa disekolah.
- 4) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat memberi pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *self directed learning* sehingga dapat menyesuaikan hasil belajar sesuai dengan kebutuhan dan lingkungannya belajar siswa dikelas maupun dirumah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Model *self directed learning* merupakan pembelajaran mandiri yang dapat memunculkan keinginan tahuannya dan memberikan kebebasan kepada siswa untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan sehari-hari.¹¹ *Self directed learning* didefinisikan sebagai suatu proses yang dimana seseorang memiliki inisiatif, dengan atau tanpa bantuan dari orang lain untuk menganalisis kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber-sumber, memilih serta melaksanakan strategi belajar yang sesuai dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.¹²

Model pembelajaran *self directed learning* dapat diartikan sebagai usaha untuk melakukan kegiatan belajar untuk menguasai suatu materi atau kompetensi tertentu secara mandiri maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasinya sendiri, sehingga hasil pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk memecahkan masalah

¹¹ Penerapan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA Negeri 3 Banda Aceh, Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JM) Pendidikan Fisika. Vol.1 No.4, Oktober 2016

¹² Dewi Oktifa Rachmawati, 2010, *Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa*, Universitas Pendidikan Ganesha, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Jilid 43, No.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dijumpai di dunia nyata. *Self directed learning* menyadarkan dan memberdayakan siswa bahwa belajar adalah tanggung jawab mereka sendiri, dimana proses belajar yang dilakukan berpusat pada dirinya. Akibatnya siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan dapat menggali pengetahuan secara mandiri.¹³

Menurut Dickinson *self directed learning* adalah kondisi dimana pembelajar memiliki kontrol sepenuhnya dalam proses pembuatan keputusan terkait dengan pembelajarannya sendiri dan menerima tanggung jawab utuh atasnya, meskipun nantinya mereka membutuhkan bantuan dan nasihat dari seorang guru.¹⁴ Model *self directed learning* merupakan salah satu model yang dilakukan oleh individu untuk dirinya sendiri dan hasil belajar maksimal diperoleh apabila siswa bekerja menurut kecepatannya sendiri, terlibat aktif dalam melaksanakan berbagai tugas belajar khusus.¹⁵

Menurut Merriam *self directed learning* adalah proses belajar dimana siswa dapat membuat inisiatif sendiri dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari pengalaman belajarnya yang diambil dari berbagai macam sumber dan literature.¹⁶ Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Model belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan

¹³ Utti Marina Rifanti Dan Herryawan Pujiharsono, *Loc.Cit*,

¹⁴ Miftahul Huda, *Loc.Cit*

¹⁵ Km. Aditya Manggala, dkk, *Loc.Cit*

¹⁶ Chusna Maulida, dkk, 2022, *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Model Pembelajaran Masa Pandemi*, Klaten:Lakeisha, h.79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberdayakan seorang pelajar, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri.¹⁷ Sedangkan menurut Haris Mudjiman *self directed learning* adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar dan cara pencapaiannya, baik penetapan waktu belajar, tempat, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, sumber belajar maupun evaluasi hasil belajar yang dapat dilakukan oleh pembelajar sendiri.¹⁸

Model pembelajaran *self directed learning* mampu merangsang dan mengembangkan potensi diri. *Self directed learning* adalah strategi instruksional dimana siswa memutuskan apa dan bagaimana mereka akan belajar dengan bimbingan guru, yang dapat dilakukan secara individu atau belajar kelompok. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan kepercayaan diri, otonomi, motivasi, serta keterampilan belajar secara kontinu. Model pembelajaran ini merupakan strategi pembelajaran dimana siswa menekankan tanggung jawabnya untuk mengelola tujuan pembelajaran untuk menunjukkan pribadi mereka.¹⁹

¹⁷ Nanang R. Pratama dan Nuryadin H. Sabudi, 2020, *Self-Directed Learning Pada Mahasiswa Keperawatan Semester II Universitas Negeri Gorontalo*, Jambura Nurisng Journal (JNJ), vol.2, No.1

¹⁸ Haris Mudjiman, 2008, *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*, Surakarta:LPP UNS dan UNS Press, h.7

¹⁹ Mariadi, dkk, 2022, *Analisis Pemberdayaan Potensi Siswa Melalui Model Self Directed Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol.8, No.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model *Self Directed Learning*

1) Kelebihan model *self directed learning*

- a) Siswa bebas untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka sendiri, sesuai dengan kecepatan belajar mereka dan sesuai dengan arah minat dan bakat mereka dalam menggunakan kecerdasan majemuk yang mereka miliki.
- b) Menekankan sumber belajar secara lebih luas baik dari guru ataupun sumber belajar lain yang memenuhi edukasi.
- c) Dapat mengembangkan pengetahuan, keahlian, dan kemampuan yang dimiliki secara menyeluruh.
- d) Model *self directed learning* memberi kesempatan yang luar biasa untuk mempertajam kesadaran akan lingkungan dan memungkinkan untuk siswa membuat pilihan positif tentang bagaimana mereka akan memecahkan masalah yang dihadapi sehari-hari.
- e) Memiliki kebebasan untuk memilih materi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan.

2) Kekurangan model *self directed learning*

- a) Bagi siswa yang malas, maka sulit untuk mengembangkan kemampuannya atau pengetahuannya.
- b) Ada beberapa siswa yang membutuhkan saran dari seseorang untuk memilih materi yang cocok untuknya karena mereka tidak mengetahui sampai seberapa kemampuannya.²⁰

²⁰ Anjar Dwi Sasongko & Rina Harimurti, 2019, *Penerapan Self-Directed Learning Berbasis Google Clasroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 2 Surabaya*. Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya. Jurnal IT-Edu Vol.04, No.01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan kelebihan dari model pembelajaran *self directed learning* yaitu siswa dapat belajar sesuai dengan keinginannya dan dapat mengembangkan pengetahuan, keahlian dan kemampuan yang dimilikinya. Pembelajaran mandiri (*self directed learning*) memberi kesempatan bagi siswa untuk mempertajam materi yang dipelajari dalam pembelajaran. Sedangkan kekurannya model pembelajaran ini yaitu semakin banyak siswa yang malas belajar karena jarang adanya interaksi satu dengan yang lainnya.

c. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Model pembelajaran *self directed learning* atau belajar mandiri mampu mengetahui kapan membutuhkan bantuan atau dukungan pihak lain. Kemandirian belajar ini merupakan kemampuan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang bertumpu pada aktivitas, tanggung jawab, serta motivasi yang ada didalam diri siswa itu sendiri. Jadi model pembelajaran *self directed learning* memiliki manfaat dalam sistem pembelajaran yakni

- 1) Memupuk tanggung jawab
- 2) Meningkatkan keterampilan
- 3) Memecahkan masalah
- 4) Mengambil keputusan
- 5) Berfikir kreatif dan kritis
- 6) Dapat menjadi guru bagi dirinya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

- 1) Perencanaan (*planning*), siswa merencanakan aktivitas pada tempat dan waktu dimana siswa merasa nyaman untuk belajar, kemudian merencanakan komponen belajar yang mereka inginkan serta menentukan target belajar yang ingin dicapai.
- 2) Monitoring, siswa mengamati dan mengobservasi pembelajaran mereka.
- 3) Evaluasi, siswa mengevaluasi pelajaran dan pengetahuan yang dimiliki kemudian guru memberikan umpan balik serta
- 4) mengkolaborasikan pengetahuan siswa yang satu dengan yang lainnya untuk mencapai suatu pemahaman yang benar.²¹

Menurut Miftahul Huda langkah-langkah *self directed learning* yaitu:

- 1) *Planning* (perencanaan).
- 2) *Implementing* (penerapan).
- 3) *Monitoring* (pengawasan).
- 4) *Evaluating* (penilaian).²²

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Self Directed Learning*

Menurut Huriah (2018) *self directed learning* dapat dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu:

²¹ Ajeng Ayu Novelia Sidmewa, dkk, 2021, *Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (J-KIP), Vol.2, No.3

²² Miftahul Huda, *Op.Cit*, h.264-265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor internal, meliputi:

- a) Cara belajar dapat menentukan keberhasilan seseorang.
- b) Mood atau suasana hati yang baik, kesehatan yang baik juga mempengaruhi keinginan belajar siswa untuk belajar mandiri.
- c) Aktivitas belajar serta persiapan yang dapat menentukan kebiasaan untuk mendukung proses belajarnya.
- d) Intelegensi berperan dalam pembentukan kemandirian belajar.
- e) Kesadaran siswa dalam melakukan *self directed learning* sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

2) Faktor eksternal, meliputi:

- a) Waktu belajar, siswa dapat mengatur waktu belajarnya sendiri.
- b) Tempat belajar yang nyaman.
- c) Motivasi dalam belajar
- d) Pola asuh orang tua yang diterapkan dalam keluarga.
- e) Evaluasi, diperlukan dari siswa setelah melaksanakan *self directed learning* untuk menjadi gambaran pada proses pembelajaran berikutnya.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh setiap individu setelah proses pembelajaran berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, serta keterampilan sehingga menjadi lebih baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daripada sebelumnya.²³ Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik daripada sebelumnya dan dari yang tidak tahu menjadi tahu.²⁴ Hasil belajar juga diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seorang pelajar setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak hanya berupa nilai saja, tetapi dapat juga berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan, dan lainnya yang menuju ke arah perubahan yang positif.

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, seseorang dapat mengetahui seberapa jauh dia dapat menangkap dan memahami materi pelajaran tersebut. Hasil belajar dapat membuat guru menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini ialah hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif merupakan hasil belajar yang berkaitan dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual. Pada ranah ini hasil belajar terdiri dari tujuh tingkatan yang sifatnya

²³ M. Ngalim Purwanto, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, h.82

²⁴ Omea Hamalik, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hierarkis. Ketujuh hasil belajar kognitif ini meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi, dan kreativitas.²⁵

b. Jenis Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang umum, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi 3 yaitu: keefektifan (*effectiveness*), efisiensi (*efficiency*), daya tarik (*appeal*).²⁶

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *taxonomy of education objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.²⁷

Ranah kognitif meliputi ingatan, mengembangkan intelektual, dan keterampilan intelektual. Ranah ini lebih dikenal dengan taksonomi Bloom yang diperbaiki oleh Anderson dan Krathwohl yang membagi

²⁵ Deni Kurniawan, 2019, *Pembelajaran Terpadu Teematik*, Bandung: Alfabeta, h.10

²⁶ Purwanto, *Op.Cit*, h.42

²⁷ Burhan Nurgianto, 1998, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta:BPFE, h.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kognitif menjadi 6 tingkatan yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami) C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (menilai), dan C6 (menciptakan).

Ranah kognitif memuat tujuan pembelajaran dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan ke tingkat yang lebih tinggi yakni evaluasi. Ada enam kategori dalam dimensi pengetahuan kognitif, keenam tingkatan inilah yang sering digunakan dalam merumuskan tujuan belajar yang dikenal dengan istilah C1 sampai C6, yaitu:

1) C1- Mengingat (*Remembering*)

Mengingat adalah mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang, termasuk didalamnya mengenali dan menuliskan/ menyebutkan. Mengingat merupakan proses kognitif yang paling rendah.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam mengingat diantaranya: mengingat kembali, menyebutkan, melafalkan, menyatakan, dan memberi defenisi.

2) C2- Memahami (*Understanding*)

Memahami adalah mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, mengaitkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru kedalam skema yang telah ada dalam pemikiran peserta didik. Peserta didik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan memahami yaitu apabila mereka mampu untuk membangun makna dari pesan intruksional termasuk lisan, tertulis dan grafis komunikasi, serta materi yang disampaikan.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam memahami diantaranya: mencontohkan, menguraikan, mengklasifikasi, meringkas, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

3) C3- Mengaplikasikan (*Applying*)

Mengaplikasikan diartikan sebagai kemampuan menerapkan informasi pada situasi nyata, dimana peserta didik mampu menerapkan pemahamannya dengan cara menggunakannya secara nyata. Mengaplikasikan atau menerapkan terdiri dari dua macam proses kognitif yaitu mengeksekusi tugas yang familiar dan mengimplementasikan tugas-tugas yang tidak familiar.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam mengaplikasikan diantaranya: mengalokasikan, menerapkan, mengoperasikan, menugaskan, dan membiasakan.

4) C4- Menganalisis (*Analyzing*)

Menganalisis adalah kemampuan menguraikan suatu materi menjadi komponen yang lebih jelas. Kategori menganalisis meliputi menguraikan suatu permasalahan atau obyek ke unsur-unsur penyusunannya dan menentukan bagaimana saling keterkaitan antara unsur-unsur penyusun tersebut dengan struktur besarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam menganalisis diantaranya: menganalisis, mengaudit/ memeriksa, mengkorelasikan, mendiagnosis, dan mendigramkan.

5) C5- Mengevaluasi (*Evaluating*)

Mengevaluasi diartikan membuat suatu pertimbangan atau penilaian berdasarkan kriteria standar yang ada. Kriteria yang sering dipakai adalah kualitas, efektifitas, efisiensi dan konsistensi. Standar mengevaluasi dapat berbentuk kuantitatif. Mengevaluasi termasuk juga proses kognitif memeriksa dan mengkritisi.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam mengevaluasi diantaranya: menilai, mempertimbangkan, memvalidasi, menyeleksi, dan memberi saran.

6) C6- Mengkreasi (*Creating*)

Mengkreasi atau mencipta yaitu menempatkan elemen bersama-sama untuk membentuk satu kesatuan yang utuh atau fungsional yaitu reorganisasi unsur kedalam pola atau struktur yang baru. Termasuk dalam mencipta yaitu menghipotesiskan/ *generating*, merencanakan/ *planning*, dan menghasilkan/ *producing*. Proses kreatif dapat dibedakan menjadi 3 fase yaitu: representasi masalah, perencanaan solusi, dan pelaksanaan solusi.²⁸

²⁸ Ramlan Efendi, *Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol.2, No 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata kerja operasional yang dapat dipakai dalam mengkreasi diantaranya: menciptakan, mengkombinasikan, membuat, mendesain, dan merencanakan.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut Slameto faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa), dan faktor eksternal (yang berasal dari luar diri siswa).²⁹

1) Faktor internal, meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah.
- b) Faktor psikologis.

2) Faktor eksternal, meliputi:

- a) Keluarga.
- b) Sekolah.
- c) Masyarakat.

Menurut Muhibbin Syah, faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu:³⁰

- 1) Faktor internal, yaitu keadaan kondisi jasmani dan rohani peserta didik.
- 2) Faktor eksternal, yaitu kondisi lingkungan disekitar peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.³¹

²⁹ Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h.3

³⁰ Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h.132

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam menurut Ahmad Tantowi adalah proses dan praktik penyelenggaraan pendidikan di kalangan umat Islam, yang berlangsung secara berkesinambungan dari generasi ke generasi sepanjang sejarah Islam.³² Menurut Achmadi, pendidikan agama Islam adalah usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagamaan (religiousitas) subyek didik agar lebih mampu memahami dan menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam.³³

Sedangkan Ramayulis mengatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah proses mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, dan tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlak), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan maupun tulisan.³⁴

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan utama Pendidikan Agama Islam adalah keberagamaan, yaitu menjadi seorang Muslim dengan intensitas keberagamaan yang penuh kesungguhan dan didasari oleh keimanan yang kuat. Upaya

³¹ Muhibbin Syah, *Ibid*, h.144

³² Ahmad Tantowi, 2008, *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, h.7

³³ Achmadi, 2008, *Ideologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.24

³⁴ Heri Gunawan, 2013, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, h.202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mewujudkan sosok manusia seperti yang tertuang dalam definisi pendidikan di atas tidaklah terwujud secara tiba-tiba. Upaya itu harus melalui proses pendidikan dan kehidupan, khususnya pendidikan agama dan kehidupan beragama. Proses itu berlangsung seumur hidup, di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Menurut Zakiah Daradjat tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Selama hidupnya, dan mati pun tetap dalam keadaan muslim.³⁵

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Masela Dwita (2021) jurusan pendidikan ekonomi, fakultas tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.” Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.”

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Masela Dwita (2021) diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

³⁵ Akmal Hawi, 2013, *Kompetensi Guru PAI*, Jakarta: Rajawali Pers, h.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing dibuktikan dengan hasil pengolahan data yang menunjukkan bahwa Sig (2-tailed) yakni sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05%, kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 2,330 sedangkan t tabel sebesar 2.010 artinya t hitung > dari t tabel (4,530 > 2.010) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing.³⁶

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Masela Dwita (2021) dengan penelitian ini terletak pada variabel yaitu variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Masela Dwita (2021) bertujuan untuk memperbaiki keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pangean Kabupaten kuansing.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wara Sari Malik (2019) program studi Pendidikan Agama Islam, fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penelitian dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

³⁶ Skripsi Masela Dwita, 2021, “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Mata Pelajaran PAI Di MTs Swasta Umami Lubuk Pakam.” Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.”

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wara Sari Malik (2019), pengumpulan sampel yang dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling*, dan hasil penelitian dengan menggunakan model *self-directed learning* diperoleh bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *self-directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di MTS Swasta UMMI Lubuk Pakam karena dari hasil $t_{hitung}=4,37$. Jika hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} diperoleh hasil $t_{tabel}=2,04$ dan $2,75$. Selanjutnya H_a diterima karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} dan H_0 diterima karena t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} ($4,37 > 2,04$ dan $2,75$) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.³⁷

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Wara Sari Malik (2019) dengan penelitian ini terletak pada variabel yaitu variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Wara Sari Malik (2019) bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar di MTs Swasta Umami Lubuk Pakam, sedangkan penelitian yang penulis lakukan

³⁷ Skripsi Wara Sari Malik, 2019, “Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di MTS Swasta Umami Lubuk Pakam”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Syah Putri Ramadani (2022) program studi tadaris fisika, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Dengan judul penelitian “pengaruh model pembelajaran self directed learning (SDL) terhadap aktivitas kemandirian belajar dan hasil belajar fisika siswa SMA N 9 Tanjung Jabung Barat.” Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.”

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Syah Putri Ramadani (2022) diperoleh kesimpulan bahwa pengaruh model pembelajaran *Self directed learning* lebih efektif untuk meningkatkan aktivitas kemandirian belajar dan hasil belajar fisika siswa kelas X IPA SMA N 9 Tanjung Jabung Barat yang dibuktikan dengan hasil penelitian uji efektivitas menggunakan nilai N Gain. Pada kelas eksperimen aktivitas kemandirian belajar siswa mempunyai nilai N Gain sebesar 0,74 dikategorikan klasifikasi tinggi dan untuk hasil belajar memiliki nilai N Gain sebesar 0,5 dikategorikan klasifikasi sedang. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah aktivitas kemandirian belajar memiliki nilai N Gain sebesar 0,1 dikategorikan klasifikasi rendah dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk hasil belajar memiliki nilai N Gain sebesar 0,55 dikategorikan klasifikasi sedang.³⁸

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Syah Putri Ramadani (2022) dengan penelitian ini terletak pada variabel yaitu variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Syah Putra Ramadani (2022) bertujuan untuk memperbaiki aktivitas kemandirian belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran Fisika di SMA N 9 Tanjung Jabung barat.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Self Directed Learning*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Sebagai Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Indikator penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* adalah sebagai berikut:

- a. Menganalisis kebutuhan siswa, sekolah, dan kurikulum.
- b. Menganalisis skil yang dimiliki oleh siswa

³⁸ Skripsi Syah Putri Ramadani, 2022, “*Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Terhadap Aktivitas Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 9 Tanjung Jabung Barat*”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Merancang tujuan pembelajaran yang berkelanjutan
- d. Membuat rencana mengenai aktivitas pembelajaran harian.
- e. Mengkompromikan rencana guru dengan kemampuan siswa.
- f. Mengawasi siswa selama mengerjakan tugas-tugas pembelajaran.
- g. Membandingkan hasil kerja siswa.
- h. Menyesuaikan dan menilai pekerjaan siswa dengan tujuan yang telah dirancang sebelumnya.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Adapun indikator hasil belajar siswa terhadap pembelajaran model pembelajaran *Self Directed Learning*:

- a. Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran pengelolaan haji, zakat, dan wakaf yang telah dipelajari
- b. Siswa mampu menjelaskan materi pelajaran pengelolaan haji, zakat, dan wakaf yang telah dipelajari
- c. Siswa dapat mempraktekkan pelaksanaan materi haji
- d. Siswa dapat bertanya terkait materi pelajaran pengelolaan haji, zakat, dan wakaf yang telah dipelajari
- e. Siswa dapat mencapai KKM yaitu 75

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian diatas, maka peneliti mengasumsikan penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* memberikan pengaruh terhadap hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *self directed learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *self directed learning* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Jenis penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan jenis penelitian semu, yang mana dalam jenis variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian tidak dikontrol sepenuhnya. Desain ini sama dengan desain *Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi posttest dan pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.³⁹

Tabel III. 1
Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O ₁	X	O ₃
Kontrol	O ₂	-	O ₄

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran n self directed learning
- O₁ : Pretest kelas eksperimen setelah perlakuan
- O₂ : Pretest kelas kontrol setelah perlakuan
- O₃ : Posstest kelas eksperimen setelah perlakuan
- O₄ : Posstest kelas kontrol setelah perlakuan

³⁹ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h.159

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Mei 2023 dan telah mendapat surat izin riset dari fakultas tarbiyah dan keguruan pada tahun 2023. Sedangkan tempat penelitian akan dilaksanakan di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Semeru No.12, Rintis, Kec. Lima Puluh, kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitaian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek data penelitian. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 342 siswa yang terbagi dalam 11 kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling.⁴⁰ Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴¹ Kelas yang dipakai sebagai kelas sampel yaitu :

Tabel III. 2
Desain Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	X Ipa 8	30 orang	Kelas Eksperimen
2.	X Ipa 1	30 orang	Kelas Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁴² Teknik observasi dilakukan dengan cara mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan untuk mendapatkan data pada variabel X dengan mengamati proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerjasama dengan guru bidang studi, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan model pembelajaran tersebut.

⁴⁰ Hardani, dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, h.362

⁴¹ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h.48

⁴² Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h.14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data pada variabel Y (Hasil Belajar kognitif Siswa) di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Tes ini berbentuk objektif (pilihan ganda) yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 10 soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴³ Dokumentasi diperoleh dari pihak terkait seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas, dan lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur.⁴⁴ Suatu instrument dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan serta dapat megungkap data variabel yang diteliti secara tepat.

Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Uji validitas yang peneliti lakukan pada butir soal objektif (pilihan ganda). Uji validitas pada butir soal objektif (pilihan ganda) menghasilkan 10 soal valid dan 0 yang

⁴³ Amri darwis, *Ibid*, h.15

⁴⁴ Anas Sudijono, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h.206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak valid. Hasil tersebut diuji dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III. 3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

No Butir Soal	r_{hitung}	$r_{tabel\ 5\%}$	Keterangan
1.	0,485	0,3961	Valid
2.	0,685	0,3961	Valid
3.	0,528	0,3961	Valid
4.	0,708	0,3961	Valid
5.	0,685	0,3961	Valid
6.	0,718	0,3961	Valid
7.	0,715	0,3961	Valid
8.	0,728	0,3961	Valid
9.	0,540	0,3961	Valid
10.	0,584	0,3961	Valid

Sumber: Olahan Data Penelitian

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa r_{hitung} dari butir soal no 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10 lebih besar dari r_{tabel} demikian dapat dikatakan valid dan dapat digunakan untuk melihat hasil belajar siswa. Dan dari data diatas bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Untuk r_{tabel} pada taraf signifikan 5% memperoleh nilai 0,3961. Jadi dapat disimpulkan bahwa 10 soal tersebut valid.

2. Uji Reliabilitas

Realibilitas adalah alat untuk mengukur suatu indikator dari suatu variabel. Suatu variabel dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan tersebut stabil. *Software SPSS* memberikan fasilitas untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur reliabilitas dengan uji statistik *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dapat dikatakan reliabel jika memberikan nilai (α) > 0,60.⁴⁵

Uji reliabilitas dalam penelitian ini peneliti lakukan dengan bantuan program SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 4
Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.836	10

Sumber: Olahan Data SPSS

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa uji reliabilitas pada 10 soal sebesar 0,836. Maka dapat disimpulkan reliabel karena nilai (α) > 0,60. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

3. Daya Beda Butir Soal

Daya beda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu⁴⁶. Untuk menentukan daya beda butir soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$DB = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$DB = P_A - P_B$$

⁴⁵ Imam Ghozali, 2005, *Aplikasi Analisis Multivarians dengan Program SPSS*, Semarang: Universitas Diponegoro.

⁴⁶ Bagiyono, 2017, *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*, jurnal Batan, Vol.16, No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

DB = Indeks Diskriminasi

J = Jumlah Peserta Tes

J_A = Banyaknya Peserta Kelompok Atas

J_B = Banyaknya Peserta Kelompok Bawah

B_A = Banyaknya Peserta Kelompok Atas Yang Menjawab Soal Dengan Benar

B_B = Banyaknya Peserta Kelompok Bawah Yang Menjawab Soal Dengan Benar

P_A = Proporsi Kelompok Atas Yang Menjawab Benar

P_B = Proporsi Kelompok Bawah Yang Menjawab Benar

Kriteria indeks daya beda butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 5
Kriteria Daya Beda Butir Soal

Daya Beda	Kriteria
0,70 – 1,00	Baik Sekali (Digunakan)
0,40 – 0,69	Baik (Digunakan)
0,20 – 0,39	Cukup (Boleh Digunakan dengan Perbaikan)
0,00 – 0,19	Jelek (Tidak Boleh Digunakan)

Sumber: Olahan Data 2023

Peneliti telah melakukan uji daya beda butir soal terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 6
Hasil Uji Daya Beda Butir Soal

No Soal	r hitung (Output SPSS)	Kriteria Pengambilan Keputusan	Daya Beda Butir Tes
1.	0,485	Konsultasi Dengan Tabel Indeks Tingkat Kesukaran	Baik
2.	0,685		Baik
3.	0,528		Baik
4.	0,708		Baik Sekali
5.	0,685		Baik
6.	0,718		Baik Sekali
7.	0,715		Baik Sekali
8.	0,728		Baik Sekali
9.	0,540		Baik
10.	0,584		Baik

Sumber: Olahan data SPSS

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran data normal.⁴⁷ Dasar pengambilan keputusannya adalah jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data tersebut normal, tetapi jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak normal.

Uji normalitas dilakukan terhadap data pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *Kolmogrov-smirnov* yang dioalah menggunakan *SPSS 24 For Windows*.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji statistik untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.⁴⁸ Uji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada *SPSS 24* dengan kriteria pengujian:

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).⁴⁹

⁴⁷ Nuryadi, dkk, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, h.79

⁴⁸ Nuryadi, *Ibid*, h.89

⁴⁹ Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Independent Sample t-Test

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji “t” atau tes “t”. tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.⁵⁰

Maka digunakan rumus tes “t” sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

t: Nilai t hitung

\bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelompok pertama

\bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelompok kedua

S_1^2 : Varians kelompok pertama

S_2^2 : Varians kelompok kedua

n_1 : Banyak anggota sampel kelompok pertama

n_2 : Banyak anggota sampel kelompok kedua

⁵⁰ Hartono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, h.178

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *self directed learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *self directed learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} (2,441) > t_{tabel} (1,671)$ dengan taraf signifikan 5%, maka dapat diambil keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *self directed learning* dengan hasil belajar siswa menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 pekanbaru.
2. Pada perolehan nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 79,67, sedangkan kelas kontrol sebesar 71,00. Sehingga dapat dikatakan penggunaan model pembelajaran *Self Directed Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata

(*mean*) hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode ceramah dengan menggunakan model pembelajaran *Self Directed Learning*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran khususnya hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran maka disarankan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Peneliti memberi saran kepada pihak sekolah agar memberi kebijakan kepada guru yang mengajar, agar dapat mencoba menggunakan suatu hal yang baru seperti model pembelajaran *self directed learning*. Selain itu pihak sekolah dapat mengupayakan sarana dan prasarana serta fasilitas yang terbaik dan lengkap dalam proses pembelajaran. Serta pihak sekolah dapat menerapkan model pembelajaran yang baru sehingga pembelajaran dapat menarik dan tidak hanya berpusat pada guru saja.

2. Bagi Guru

Untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang baik, maka guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk dapat lebih kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang mampu memberikan peluang bagi siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran secara maksimal.

3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran *self directed learning* dapat mengkaji dalam variabel lain hasil belajar pada penelitian lanjutan.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2008. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al- Maragi, Ahmad Mustafa. 1993. *Tafsir Al- Maragi Juz XXVIII*. Semarang: Karya Toha Putra Semarang.
- Ananda, Rusydi, dan Fitri Hayati. 2020. *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Bagiyono. 2017. *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*. jurnal Batan. Vol.16. No.1.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru:Suska Press.
- Darwis, Amri. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi*. Pekanbaru:Cahaya Firdaus.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Efendi, Ramlan. *Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol.2. No 1.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivarians dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Omear. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hartono. 2019. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru PAI*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Deni. 2019. *Pembelajaran Terpadu Teamatik*. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manggala, Km. Aditya dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Self-Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD LAB UNDIKSHA Singaraja Tahun Pelajaran 2012/2013*.
- Mariadi, dkk. 2022. *Analisis Pemberdayaan Potensi Siswa Melalui Model Self Directed Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Vol.8. No.2.
- Maulida, Chusna, dkk. 2022. *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Model Pembelajaran Masa Pandemi*. Klaten:Lakeisha.
- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta:LPP UNS dan UNS Press.
- Nurdyansyah, D. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning center.
- Nurgianto, Burhan. 1998. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta:BPFE.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta:Sibuku Media.
- Pratama, Nanang R. dan Nuryadin H. Sabudi. 2020. *Self-Directed Learning Pada Mahasiswa Keperawatan Semester II Universitas Negeri Gorontalo*. Jambura Nurisng Journal (JNJ). vol.2. No.1.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rachmawati, Dewi Oktofa. 2010. *Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. Jilid 43. No.3.
- Ramadani, Syah Putri. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Terhadap Aktivitas Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 9 Tanjung Jabung Barat".
- Rifanti, Utti Marina, Dan Herryawan Pujiharsono. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Dikrit*. Journal Of Medives:Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang. Vol.2. No.2.
- Sasongko, Anjar Dwi, & Rina Harimurti. 2019. *Penerapan Self-Directed Learning Berbasis Google Clasroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 2 Surabaya*. Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Teknik. Universitas Negeri Surabaya. Jurnal IT-Edu. Volume 04. Nomor 01.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sidmewa, Ajeng Ayu Novelia, dkk. 2021. *Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (J-KIP). Vol.2. No.3.

Skripsi Masela Dwita, 2021, “*Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean Kabupaten Kuansing*”

Skripsi Syah Putri Ramadani, 2022, “*Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Terhadap Aktivitas Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 9 Tanjung Jabung Barat*”

Skripsi Wara Sari Malik, 2019, “*Implementasi Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di MTS Swasta Umami Lubuk Pakam*”

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

Syah, Muhibin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tantowi, Ahmad. 2008. *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Wulandari, Tri, dkk. 2021. *Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI Padamasa Pandemi*. Tarbawy: Indonesian Journal Of Islamic Education. Vol.8. No.1.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : Khairani Fahriza
 Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : X / Genap
 Materi Pokok : Memahami Hukum Islam Tentang Zakat, Haji, Dan Wakaf
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat
- 2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf
- 3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat
- 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf

C. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan makna haji, zakat, dan wakaf
2. Siswa mampu menguraikan rukun dan syarat wajib haji
3. Siswa mampu menjelaskan larangan selama ibadah haji dan DAM
4. Siswa mampu menjelaskan cara pengelolaan zakat
5. Siswa mampu menguraikan syarat dan rukun wakaf
6. Siswa mampu menguraikan hikmah zakat, haji, dan wakaf



D. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
2. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.
3. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Zakat

Zakat secara bahasa dapat berarti "kesucian", "tumbuh atau berkembang, dan menurut istilah, zakat ialah kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan oleh seseorang kepada yang berhak menerima (mustahik) dengan ketentuan dan syarat-syarat tertentu. Zakat mengandung arti kesucian, maksudnya jika harta itu dikeluarkan zakatnya, maka harta yang dimiliki orang tersebut menjadi suci. Begitu pula orangnya juga menjadi suci atau lepas dari dosa.

Perintah zakat terdapat dalam Al Qur'an Surah Al Baqarah ayat 277. Golongan yang berhak menerima zakat diantaranya: fakir, miskin, amil, muallaf, riqob, ghorim, sabillah, dan ibnu sabil. Zakat terbagi dua yakni zakat fitrah dan zakat harta (mal).

2. Haji

Haji menurut bahasa artinya menyengaja. Menurut istilah haji ialah menyengaja berkunjung ke Baitullah (Ka'bah) untuk melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa perbuatan antara lain wukuf, thawaf, sa'i dan amalan-amalan lain pada waktu tertentu dengan syarat dan rukun tertentu demi memenuhi panggilan Allah swt. Sedangkan Umrah menurut istilah artinya sengaja mendatangi Ka'bah untuk melaksanakan amalan-amalan tertentu seperti tawaf, sai, dan bercukur. Dasar Haji dan Umrah Al Qur'an Surah Ali Imran ayat 97.

Syarat wajib haji yaitu: Islam, baligh (dewasa), anak-anak tidak wajib, berakal sehat, merdeka (bebas, sedang tidak dalam tahanan), dan mampu (istitho'ah). Sedangkan rukun haji yaitu: Ihram, wukuf, tawaf, sa'i, tahallul, tertib.

Larangan selama Ibadah haji diantaranya:

- a. Bagi laki-laki dilarang berpakaian yang berjahit.
- b. Bagi laki-laki dilarang menutup kepala.
- c. Bagi perempuan dilarang menutup muka dengan dua telapak tangan.
- d. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang memakai wangi-wangian.
- e. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang mencukur rambut anggota badan.
- f. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang memotong kuku.
- g. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang nikah atau menikahkan.
- h. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang bersetubuh.
- i. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang memburu dan membunuh binatang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Bagi laki-laki dan perempuan dilarang mengerjakan dosa/maksiat
- k. Bagi laki-laki dilarang memakai sepatu/sandal.

3. Wakaf

Wakaf berasal dari bahasa arab waqf yang berarti berhenti, menahan. Menurut istilah wakaf ialah menahan suatu benda yang kekal dzatnya yang dapat diambil manfaatnya guna diberikan di jalan kebaikan (di jalan Allah swt). Dasar wakaf adalah Qs. Ali Imron:92. Hukum wakaf adalah sunah dan dilaksanakan pada waktu seseorang masih hidup sampai tak terbatas waktunya, sebab ia sendiri yang akan mendapatkan pahala dari Allah swt. Dengan telah dilaksakannya wakaf maka hak wakif terputus dan beralih menjadi hak Allah swt., yang pengurusannya dilaksanakan oleh nadzir.

Syarat wakaf diantaranya: orang yang berwakaf berhak penuh atas harta yang diwakafkan dan atas kehendak sendiri, orang yang menerima banda wakaf jelas, baik perorangan ataupun organisasi, benda wakaf diserahkan dan bertaku selama-lamanya, barang yang diwakafkan konkret, nyata, dan ada pada saat diserahkan, dan jelas ikramya serta penyerahannya lebih baik tertulis pada akta notaris. Sedangkan rukun wakaf diantaranya wakif (pihak yang menyerahkan wakaf), mauquf ‘alaihi (pihak yang menerima wakaf), mauquf (harta yang diwakafkan), dan sighot (ikrar serah terima wakaf).

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Self Directed Learning*

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Laptop dan Infocus

Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis

Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru menyakan kesiapan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang materi haji 2. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami 4. siswa mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait (Mengamati) 5. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi haji yang telah diperolehnya (Mengumpulkan informasi) 6. Siswa mempersentasikan materi haji sesuai dengan pemahamannya dan siswa yang lainnya dapat bertanya atas persentasi dari temannya tentang materi haji 7. Guru memantau aktivitas siswa 8. Guru membantu siswa yang kesulitan (Mengasosiasi) 9. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi haji, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa (Evaluasi) 10. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahu tentang materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru menanyakan kesiapan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya 	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami 3. siswa mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait (Mengamati) 4. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi zakat yang telah diperolehnya (Mengumpulkan informasi) 5. Siswa mempersentasikan materi zakat sesuai dengan pemahamannya dan siswa yang lainnya dapat bertanya atas persentasi dari temannya tentang materi zakat 6. Guru memantau aktivitas siswa 7. Guru membantu siswa yang kesulitan (Mengasosiasi) 8. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi zakat, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa (Evaluasi) 9. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bersama	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahu tentang materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru menanyakan kesiapan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya 	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video pembelajaran 2. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami 4. siswa mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait (Mengamati) 5. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi haji yang telah diperolehnya (Mengumpulkan) 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mempersentasikan materi haji sesuai dengan pemahamannya dan siswa yang lainnya dapat bertanya atas persentasi dari temannya tentang materi haji 7. Guru memantau aktivitas siswa 8. Guru membantu siswa yang kesulitan (Mengasosiasi) 9. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi haji, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa (Evaluasi) 10. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahu tentang materi selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran 3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran 4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah 5. Guru mengabsen siswa 6. Guru menanyakan kesiapan siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami siswa mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait (Mengamati) Siswa mengumpulkan informasi tentang materi wakaf yang telah diperolehnya (Mengumpulkan informasi) Siswa mempersentasikan materi wakaf sesuai dengan pemahamannya dan siswa yang lainnya dapat bertanya atas persentasi dari temannya tentang materi wakaf Guru memantau aktivitas siswa Guru membantu siswa yang kesulitan (Mengasosiasi) Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi wakaf, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa (Evaluasi) Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran Guru memberitahu tentang materi selanjutnya Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah Guru mengucapkan salam 	10 menit

I. Penilaian

- Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk instrumen : Pilihan Gamda



J. Instrumen

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Zakat dapat mengandung arti keberkatan bagaimanakah maksudnya?
 - a. Bila zakat itu dilaksanakan hartanya menjadi suci
 - b. Bila zakat itu dilaksanakan jiwa dan harta orang yang berzakat menjadi suci**
 - c. Bila zakat itu dilaksanakan hartanya menjadi subur
 - d. Bila zakat itu dilaksanakan orangnya terlepas dari dosa
 - e. Bila zakat itu dilaksanakan dapat memberikan manfaat terhadap harta itu sendiri
2. Batasan minimal ketentuan untuk mengeluarkan zakat mal (harta benda) disebut....
 - a. Nisab**
 - b. Gasab
 - c. Haul
 - d. Muzaki
 - e. Mustahik
3. Bagaimana cara yang tepat bagi seorang muslim dalam membersihkan hartanya dari hal-hal yang tidak diridai Allah Swt.?
 - a. Puasa
 - b. Sholat
 - c. Haji
 - d. Zakat**
 - e. Sedekah
4. Apa yang dimaksud dengan haji?
 - a. Tempat di arab saudi
 - b. Menyengaja atau menuju**
 - c. Ibadah yang dilaksanakan sewaktu-waktu
 - d. Ibadah yang dilaksanakan di bulan Dzulhijjah
 - e. Memenuhi panggilan Allah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bagaimana pendapat anda jika seseorang yang melaksanakan ibadah haji tetapi tidak mengerjakan wukuf di Arafah, maka hajinya....
 - a. Membayar fidyah
 - b. Terkena dam
 - c. Tetap sah
 - d. Memilih dam
 - e. **Tidak sah**
6. Di dalam al-qur'an ada disebutkan dalil tentang haji yang terdapat pada Qs....
 - a. **Ali Imran: 97**
 - b. Az-Zukhruf: 89
 - c. As-Saffat: 97
 - d. Fatir: 45
 - e. Maryam: 79
7. Bagaimana urutan rukun haji yang benar adalah....
 - a. Ihram, tawaf, tahallul, sa'i, tertib
 - b. Ihram, wukuf, tawaf, tahallul, sa'i
 - c. Ihram, wukuf, tawaf, tahallul, sa'i, tertib
 - d. Ihram, tawaf, wukuf, sa'i, tahallul, tertib
 - e. **Ihram, wukuf, tawaf, sa'i, tahallul, tertib**
8. Dasar wakaf terdapat dalam Qs.....
 - a. **Ali Imran: 92**
 - b. Az-Zukhruf: 89
 - c. As-Saffat: 97
 - d. Fatir: 45
 - e. Maryam: 79
9. Berikut ini yang termasuk rukun wakaf adalah
 - a. Wakaf
 - b. **Wakif**
 - c. Ihram
 - d. Beragama Islam
 - e. Baligh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Berikut ini yang bukan merupakan jenis harta yang dapat diwakafkan adalah....

- a. Sebidang tanah
- b. Bangunan masjid
- c. Pepohonan yang dapat diambil manfaatnya
- d. Bangunan madrasah
- e. Binatang

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sugiartik, S.Pdi

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Peneliti

Khairani Fahriza
NIM.11910120235

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2

Soal Pre-Test dan Post-test

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

Mata Pelajaran :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!

1. Zakat dapat mengandung arti keberkatan bagaimanakah maksudnya?
 - a. Bila zakat itu dilaksanakan hartanya menjadi suci
 - b. Bila zakat itu dilaksanakan jiwa dan harta orang yang berzakat menjadi suci
 - c. Bila zakat itu dilaksanakan hartanya menjadi subur
 - d. Bila zakat itu dilaksanakan orangnya terlepas dari dosa
 - e. Bila zakat itu dilaksanakan dapat memberikan manfaat terhadap harta itu sendiri
2. Batasan minimal ketentuan untuk mengeluarkan zakat mal (harta benda) disebut....
 - a. Nisab
 - b. Gasab
 - c. Haul
 - d. Muzaki
 - e. Mustahik
3. Bagaimana cara yang tepat bagi seorang muslim dalam membersihkan hartanya dari hal-hal yang tidak diridai Allah Swt.?
 - a. Puasa
 - b. Sholat
 - c. Haji
 - d. Zakat
 - e. Sedekah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apa yang dimaksud dengan haji?
 - a. Tempat di Arab Saudi
 - b. Menyengaja atau menuju
 - c. Ibadah yang dilaksanakan sewaktu-waktu
 - d. Ibadah yang dilaksanakan di bulan Dzulhijjah
 - e. Memenuhi panggilan Allah
5. Bagaimana pendapat anda jika seseorang yang melaksanakan ibadah haji tetapi tidak mengerjakan wukuf di Arafah, maka hajinya....
 - f. Membayar fidyah
 - a. Terkena dam
 - b. Tetap sah
 - c. Memilih dam
 - d. Tidak sah
6. Di dalam al-qur'an ada disebutkan dalil tentang haji yang terdapat pada Qs....
 - a. Ali Imran: 97
 - b. Az-Zukhruf: 89
 - c. As-Saffat: 97
 - d. Fatir: 45
 - e. Maryam: 79
7. Bagaimana urutan rukun haji yang benar adalah....
 - a. Ihram, tawaf, tahallul, sa'i, tertib
 - b. Ihram, wukuf, tawaf, tahallul, sa'i
 - c. Ihram, wukuf, tawaf, tahallul, sa'i, tertib
 - d. Ihram, tawaf, wukuf, sa'i, tahallul, tertib
 - e. Ihram, wukuf, tawaf, sa'i, tahallul, tertib
8. Dasar wakaf terdapat dalam Qs.....
 - a. Ali Imran: 92
 - b. Az-Zukhruf: 89
 - c. As-Saffat: 97
 - d. Fatir: 45
 - e. Maryam: 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
9. Berikut ini yang termasuk rukun wakaf adalah
 - a. Wakaf
 - b. **Wakif**
 - c. Ihram
 - d. Beragama Islam
 - e. Baligh
 10. Berikut ini yang bukan merupakan jenis harta yang dapat diwakafkan adalah....
 - a. Sebidang tanah
 - b. Bangunan masjid
 - c. Pepohonan yang dapat diambil manfaatnya
 - d. Bangunan madrasah
 - e. **Binatang**

Lampiran 3

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING*

Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru
Kelas/ Semester : X / Genap
Tema : Memahami Hukum Islam Tentang Zakat, Haji, Dan
Wakaf
Sub Tema :
Hari/ Tanggal :
Pertemuan : 1

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa merumuskan materi pelajaran						
3.	Siswa mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait						
4.	Siswa mempersentasikan materi sesuai dengan pemahamannya dan siswa yang lainnya dapat bertanya atas persentasi dari temannya tentang materi						
5.	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari						
6.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran × jumlah aktivitas

Pekanbaru, 8 Mei 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING*

Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Pekanbaru
Kelas/ Semester : X / Genap
Tema : Memahami Hukum Islam Tentang Zakat, Haji, Dan
Wakaf
Sub Tema :
Hari/ Tanggal :
Pertemuan : 1

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kelas untuk belajar						
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
3.	Guru menayangkan video tentang materi						
4.	Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat						
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami						
6.	Guru meminta siswa untuk mengembangkan materi pembelajaran dari berbagai sumber terkait						
7.	Guru memantau aktivitas siswa						
8.	Guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa						
9.	Guru memberikan kesimpulan terkait materi						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	
Nilai Maksimum	
Presentase	
Kategori	

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran × jumlah aktivitas

Pekanbaru, 8 Mei 2023

Observer

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 2 Maret 2022	
ASAL : Khairani Fahriza	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DRS. MARWAN, M. Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 28-12-2022 <i>[Signature]</i> Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

Pekanbaru, 29 Desember 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairani Fahriza
NIM/Hp : 11910120235 / 082294538173
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
Alamat : Jl. Karosin Garuda Sakti km. 4,5 Perumahan Griya Setia Bangsa Blok D1 No.14


Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Marwan, M.Pd** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:


1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,


Khairani Fahriza
NIM. 11910120235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2153/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRANI FAHRIZA
NIM : 11910120235
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5240/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 9 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Khairani Fahriza**
NIM : 11910120235
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jalan Semeru 12, Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9-pku.sch.id Telp. 0761- 23753 Fax. 0761- 39319
NSS: 301096003036 NPSN: 10404031

Akreditasi : A



Nomor : 070/SMAN09/112
Lampiran : - -
Perihal : Surat Izin PraRiset

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Yth : Dekan FTK UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, tanggal 28 Februari 2023, perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Pekanbaru tahun 2023, pada prinsipnya kami menyetujui mahasiswanya untuk melaksanakan PraRiset yaitu atas nama :

N a m a : Khairani Fahriza
NIM : 11910120235
Semester / Tahun Ajaran : VIII (Delapan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Pekanbaru, 27 Maret 2022

Kepala,



Dra. Darmina, M.Pd
NIP.197010281995122002



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Khairani Fahriza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120235
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Februari 2023	Masukkan konsep taksonomi Bloom, Penulisan, Kekikan, Spasi 2		
2.	17 Februari 2023	Latar belakang, K.O, Asumsi dan hipotesis, teknik Penulisan		
3.	24 Februari 2023	Gejala guru, konsep teori, Tujuan penelitian		
4.	28 Februari 2023	Perbaiki gejala, tambahkan konsep teori		
5.	02 Maret 2023	ACC Proposal		

Pekanbaru, 02 - 03 2023.
Pembimbing,

Drs. Marwan, M. Pd.
NIP. 196201031994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khairani Fahriza
Nomor Induk Mahasiswa : 11910120235
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 20 Maret 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 2023
Peserta Ujian Proposal

Khairani Fahriza
NIM. 11910120235



Lampiran 12



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6694/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Khairani Fahriza**
NIM : 11910120235
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Jalan Semeru 12 Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55320
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6694/2023 Tanggal 28 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

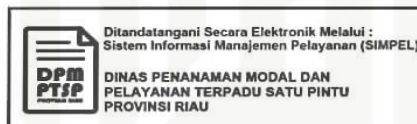
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : KHAIRANI FAHRIZA |
| 2. NIM / KTP | : 119101202350 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 9 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 04 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5398
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55320 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : KHAIRANI FAHRIZA
NIM/KTP : 119101202350
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS
TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU**

Jalan Semeru 12, Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos: 28141
e-mail: sman9pku@yahoo.co.id web: www.sman9-pku.sch.id Telp. 0761- 23753 Fax. 0761- 39319
NSS: 301096003036 NPSN: 10404031

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 070/SMAN09/224

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

N a m a	: KHAIRANI FAHRIZA
N I M	: 119101202350
Mahasiswa	: S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Telah selesai melaksanakan Riset di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 08 Mei 2023 s.d 31 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Juni 2023
Kepala,
SMA NEGERI 9 PEKANBARU
Dra. Darmina, M.Pd
NIP. 197010281995122002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Khairani Fahriza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910120235
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 Maret 2023	Acc Instrumen penelitian.		
2.	6 Juni 2023	Perbaikan penjelasan metode ceramah di latar belakang		
3.	15 Juni 2023	Factor pertimbangan metode, penjelasan metode ceramah, Kelebihan, kekurangan, Daftar pustaka harus berurut.		
4.	16 Juni 2023	ACC Untuk di Munaqasyahkan		

Pekanbaru, 16 Juni 2023
Pembimbing,

NIP. 196803011994021001.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

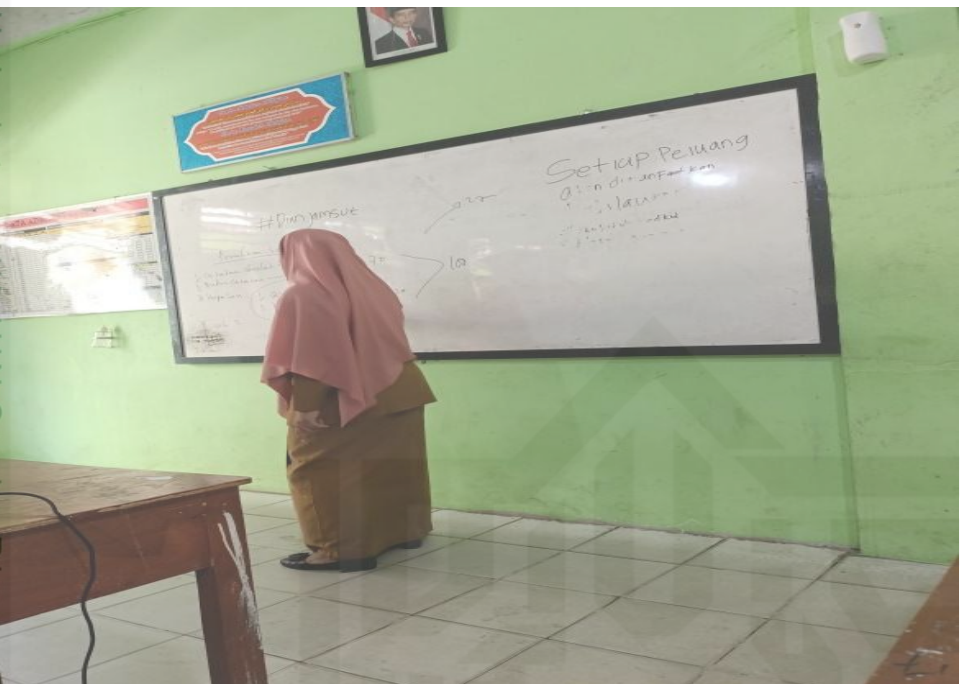
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Khairani Fahriza, lahir di Kisaran, pada tanggal 05 Agustus 2001, anak pertama dari tigabersaudara, dari pasangan Ayahanda Fahri Taufik dan Ibunda Ita Herawati. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Swasta Islam Terpadu Daar Al-uluum Kisaran,

Kec. Kota Kisaran Barat, Kab. Asahan, Provinsi Sumatera Utara, dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Asahan, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Asahan, jurusan agama, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di starata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tambusai Utara, Kec. Tambusai utara, Kab. Rokan Hulu, provinsi Riau. Kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 9 Pekanbaru**, jalan Semeru, No.12, Rintis, Kec. Lima Puluh Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, 28141 dibawah bimbingan Bapak Drs., Marwan, M.Pd.