



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *POSTER SESSION* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN PKN KELAS IV SD NEGERI 004  
SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SISKA RAHMADHANI**

**NIM. 11810823172**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

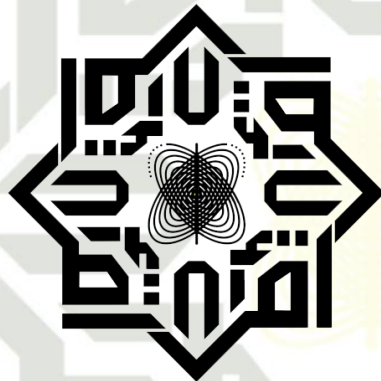
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *POSTER SESSION* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS IV SD NEGERI 004  
SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK  
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SISKA RAHMADHANI**

**NIM. 11810823172**

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi *Poster Session* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 3 Subtema 3 Kelas IV SD Negeri 004 Senjai Marau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi, yang ditulis oleh Siska Rakhmadhan, NIM.11810823172 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, 24 Sya'ban 1444 H  
17 Maret 2023

Menyetujui,

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S. Ag, M. Ag

- Hak Cipta Diinduraji Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Poster Session untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema 3 Subtema 3 Muatan Pelajaran PPKn Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Siska Rahmadhani NIM. 11810823172 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijah 1444 H/ 06 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijah 1444 H  
06 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji III

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd

Penguji IV

Vera Sardilla, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Diin Sungai Uin Suska Riau**
1. Dilarang mengutip, mengcopy atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siska Rahmadhani  
 NIM : 11810823172  
 Tempat/Tgl.Lahir : Dumai, 14 Desember 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi :  
 Penerapan Strategi *Poster Session* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan  
 Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau  
 Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Siska Rahmadhani

NIM. 11810823172

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : “Penerapan Strategi *Poster Session* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi” yang di susun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, untuk itu ucapan terimakasih terutama kepada Ayahanda tercinta Sarkulis dan Ibunda tersayang Rawida. Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Ibu Asidawati, S.Pd., selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Ismadarwati, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Rian Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir.MZ., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag., dan Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluargaku terkasih terutama Ayahanda Sarkulis dan Ibunda Rawida serta adik saya Muhammad Wildan yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
7. Kepada pihak Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angkatan 2018, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

9. Untuk sahabat saya Ela Kurniati, Septira Gusnella, Ayu Syahfitri Andayani terima kasih telah menjadi rekan yang selalu memberikan dorongan dan motivasi bagi penulis
10. Terima kasih juga kepada Herjun Ruanda yang telah mendukung, dan memotivasi dalam mengerjakan skripsi.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal shaleh yang kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Penulis

**Siska Rahmadhani**  
NIM. 11810823172

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Saud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

### \_Bapak & Ibu Tercinta\_

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada bapak dan ibu yang telah memberikan cinta kasih dan sayang, segala dukungan, yang tak terhingga yang tidak mungkin dapat ku balaskan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini bisa membuat bapak dan ibu bahagia dan bangga. Untuk bapak dan ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih dan sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik lagi.

Terima kasih Bapak..... Terima kasih Ibu

Teruntuk adik tersayang serta keluarga besar hebatku. Harta yang yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurga-Nya.

*Aamiin Ya Rabb....*

Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin....

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Siska Rahmadhani, (2023): Penerapan Strategi *Poster Session* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Muatan Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan strategi *poster session* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 3 Subtema 3 di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 12 orang siswa. Objek penelitian ini adalah strategi *poster session* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa strategi *poster session* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 45,83 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 64,14 atau tergolong dalam kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 85 atau tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *poster session* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 3 subtema 3 di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

**Kata Kunci:** *Strategi Poster Session, Kemampuan Mengemukakan Pendapat*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Siska Rahmadhani, (2023): The Implementation of Poster Session Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on the Third Subtheme of the Third Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 004 Sungai Manau, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency**

This research aimed at describing the process of implementing Poster Session strategy in increasing student ability in expressing opinions on the third subtheme of the third theme at the fourth grade of State Elementary School 004 Sungai Manau, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 12 students. The objects were Poster Session strategy and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Poster Session strategy could increase student ability in expressing opinions. It could be identified from the upgrade graph, the mean score of student ability in expressing opinions before the improvement action was 45.83, and it was on poor category. After the learning improvement action through classroom action research was conducted in the first cycle, the mean score of student ability in expressing opinions increased to 64.14, and it was on good enough category. In the second cycle, student mean score increased again to 85, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Poster Session strategy could increase student ability in expressing opinions on the third subtheme of the third theme at the fourth grade of State Elementary School 004 Sungai Manau, Kuantan Mudik District, Kuantan Singingi Regency.

**Keywords:** *Poster Session Strategy, Ability in Expressing Opinions*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

سيسكا رحمضاني، (٢٠٢٣): تطبيق إستراتيجية جلسة الملصق لتحسين قدرة التلاميذ على الرأي حول الموضوع ٣ والموضوع الفرعي ٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوعاي ماناو بمديرية موديك بمنطقة كوانتان سعيي

الغرض من هذا البحث هو وصف عملية تطبيق إستراتيجية جلسة الملصق لتحسين قدرة التلاميذ على الرأي حول الموضوع ٣ والموضوع الفرعي ٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوعاي ماناو بمديرية موديك بمنطقة كوانتان سعيي. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل حيث يكون أفراد مدرسا واحداً و١٢ تلميذا. الموضوع من هذا البحث هو إستراتيجية جلسة الملصق والقدرة على التعبير عن الآراء. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات هي التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على بيانات البحث، يتضح أن إستراتيجية جلسة الملصق يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم. يمكن ملاحظة ذلك في مخطط التقدم، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، بلغ متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء ٤٥،٨٣ فقط أو في فئة ضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراء لتحسين التعليم من خلال بحث إجرائي فصلي في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات التلاميذ في التعبير عن الآراء إلى ٦٤،١٤ أو تم تصنيفه على أنه جيد جداً. وفي الحلقة الثانية، ارتفع متوسط قيمة التلاميذ مرة أخرى إلى ٨٥ في فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن إستراتيجية جلسة الملصق يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ حول الموضوع ٣ والموضوع الفرعي ٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوعاي ماناو بمديرية موديك بمنطقة كوانتان سعيي.

**الكلمات الأساسية: إستراتيجية جلسة الملصق، قدرة التعبير عن الرأي**





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
A. Strategi Poster Session .....	10
B. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	14
C. Pendidikan Kewarganegaraan.....	17
D. Karakteristik Siswa SD Kelas IV.....	18
E. Hubungan Strategi Poster Session dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat .	19
F. Penelitian Relevan .....	23
G. Kerangka Berfikir .....	24
H. Indikator Keberhasilan.....	25
I. Hipotesis Tindakan.....	27

Hak Cipta Dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Secara Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan.....	67
D. Pengujian Hipotesis.....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Strategi Pembelajaran <i>Poster Session</i> dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	20
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	36
Tabel IV.1	Nama Pejabat Kepala Sekolah SD Negeri 004 Sungai Manau .....	38
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pengajar SD Negeri 004 Sungai Manau .....	41
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SD Negeri 004 Sungai Manau.....	42
Tabel IV.4	Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau.....	42
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel IV.6	Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Sebelum Tindakan.....	44
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus I Pertemuan 2.....	49
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	51
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus I Pertemuan 2.....	52
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	53
Tabel IV.13	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus I.....	54



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 3 .....	59
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 4 .....	61
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	62
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 3.....	63
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 4.....	64
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	65
Tabel IV.20	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> pada Siklus II.....	66
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	68
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Penndapat Siswa.....	71

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir .....	25
Gambar III.1	Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK) .....	29
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus I dan Siklus II .....	69
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus I dan Siklus II .....	70
Gambar IV.3	Grafik Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

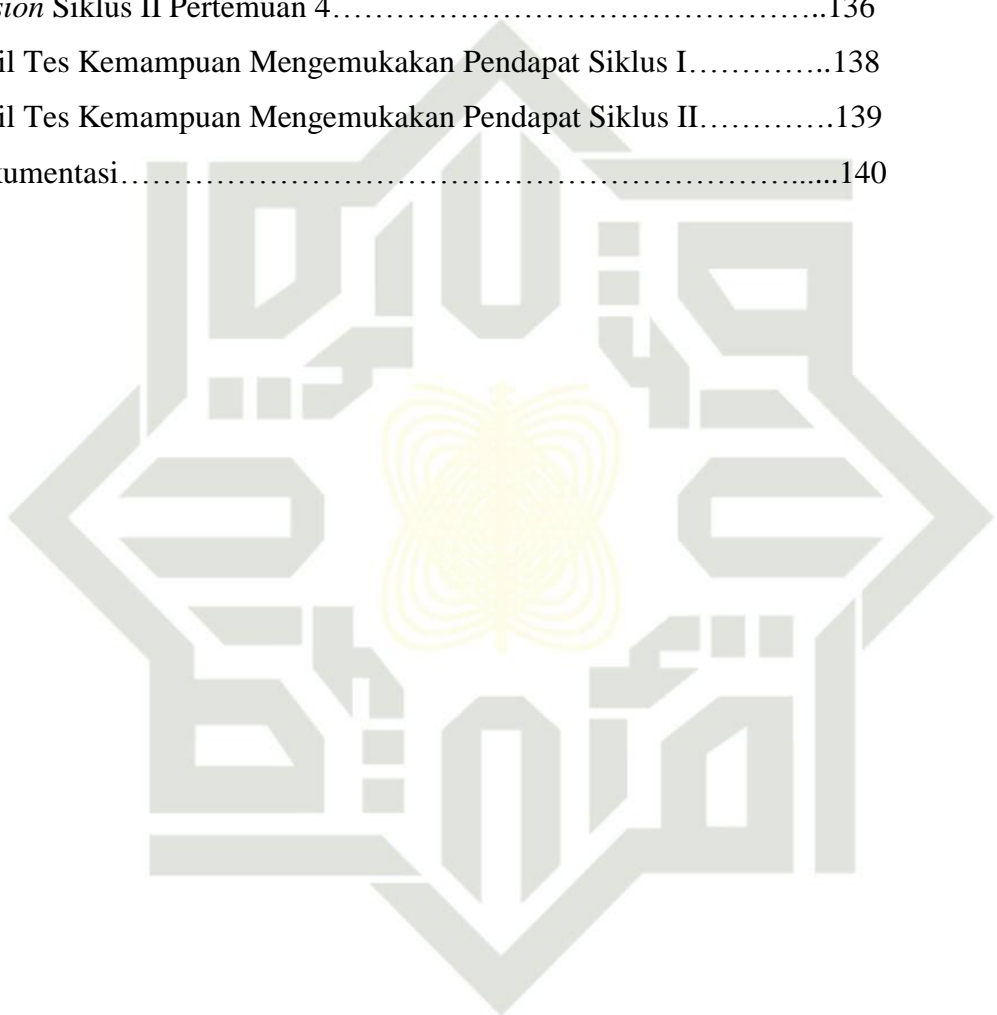
Lampiran 1	Lembar Penilaian Praktek Kemampuan Mengemukakan Pendapat (Pra Penelitian) .....	77
Lampiran 2	Tabel Rekapitulasi Hasil Pra Penelitian Kemampuan Mengemukakan Pendapat SD Negeri 004 Sungai Manau .....	78
Lampiran 3	Silabus .....	79
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	89
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	95
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	100
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4 .....	106
Lampiran 8	Soal Tes Siklus I dan II .....	112
Lampiran 9	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> .....	114
Lampiran 10	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> .....	117
Lampiran 11	Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> .....	120
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	122
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	124
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 3 .....	126
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 4 .....	128
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 2.....	132
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 3.....	134
Lampiran 19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Poster Session</i> Siklus II Pertemuan 4.....	136
Lampiran 20	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I.....	138
Lampiran 21	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II.....	139
Lampiran 22	Dokumentasi.....	140



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses bimbingan secara sadar oleh guru terhadap peserta didik untuk dapat mengembangkan secara aktif potensi yang ada pada dirinya agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara dan masyarakat. Tanpa pendidikan orang tidak akan dapat berkembang sebagaimana mestinya sebab pendidikan merupakan suatu proses dalam mengembangkan potensi yang ada pada manusia. Pendidikan berarti segala usaha orang dewasa dalam pergaulannya dengan peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan.<sup>1</sup>

Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut sebagai kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.

Kurikulum sebagai media pembelajaran, memberikan makna terhadap proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan, yang memungkinkan terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik. Kurikulum bukan sekedar sekumpulan pengetahuan dan sejumlah mata pelajaran, akan tetapi merupakan kajian secara integratif

<sup>1</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), hlm.30



dalam pendidikan dan pembelajaran. Hal itu menjadikan peserta didik menumbuhkembangkan potensinya.<sup>2</sup> Proses belajar mengajar tidak dapat terhindar dari sebuah kendala, kesulitan, dan hambatan. Kendala yang muncul pada pembelajaran kurikulum 2013 yaitu tidak semua siswa bisa berpendapat, jika diminta untuk mengutarakan tentang suatu topik pembicaraan siswa cenderung sulit untuk menyampaikan atau mengemukakan pendapatnya.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah, salah satunya yaitu muatan pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah salah satu mata pembelajaran di sekolah dasar yang juga membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi dengan orang lain sehingga diharapkan siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik.

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat mempengaruhi kemampuan bersosialisasi dan tidak semua orang mampu mengemukakan pendapatnya dengan baik. Saat diminta berkomentar tentang sesuatu, ada yang bisa dengan lancar mengemukakan pendapatnya, tetapi ada pula yang terbata-bata, bisa jadi ia hanya mengeluarkan satu atau dua kata kemudian diam seribu bahasa. Padahal kemampuan mengemukakan pendapat perlu ditumbuhkan karena mempengaruhi kemampuannya dalam bersosialisasi.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Andi Murniati, *Pengembangan Kurikulum*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010), hlm.4-5

<sup>3</sup> Nanda Ardha Regita,dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm.97

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm.99



Kemampuan mengemukakan pendapat merupakan suatu keterampilan yang harus

dimiliki oleh setiap siswa baik di sekolah maupun berada di tengah-tengah masyarakat. Uno mendefinisikan bahwa “kemampuan adalah karakteristik yang ada pada diri seseorang yang berhubungan dengan suatu pekerjaan atau situasi”.<sup>5</sup> Menurut Poerwadarminta “mengemukakan adalah mengutarakan apa yang ia rasakan, mengemukakan, menyatakan sesuatu untuk dipertimbangkan”.<sup>6</sup> Sedangkan pendapat adalah apa yang disangka atau pikirkan tentang suatu hal (orang, hal, dsb) yang kelihatannya mungkin atau benar. Dari pendapat para ahli diatas dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kecakapan atau kesanggupan seseorang dalam mengutarakan pikiran atau menyampaikan perasaan terkait apa yang ia rasakan.

Adapun manfaat mengemukakan pendapat dalam masa pertumbuhan dan perkembangan seorang anak yaitu, memiliki pandangan dan sikap yang aktif terhadap kehidupan, meningkatkan sikap penghargaan terhadap diri sendiri, mendapatkan perhatian dari orang lain, meningkatkan rasa percaya diri, memudahkan anak menjalin hubungan sosial terhadap lingkungannya, dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif.

Siswa dikatakan memiliki kemampuan mengemukakan pendapat apabila siswa telah memiliki ciri-ciri sebagai berikut; siswa mampu mengkomunikasikan pendapat, kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat, siswa berpendapat secara logis, siswa mampu mengembangkan kalimat. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang cenderung pasif untuk berbicara dalam proses pembelajaran di kelas. Motifnya beragam,

Uno, Hamzah. B, *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2010), hlm. 62

Poerwadarminta, W. J. S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. 2014), hlm. 78



ada yang merasa takut, grogi, bingung, dan bahkan ada yang tidak mengerti bagaimana cara mengemukakan pendapatnya.

Sebagaimana yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar 004 Sungai Manau. Guru kelas mengakui bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, terutama pada muatan pembelajaran PKn. Hal ini diperkuat oleh gejala-gejala yang peneliti amati ketika melakukan pembelajaran antara lain:

1. Dari 12 jumlah siswa, terdapat 8 siswa (66,66%) yang tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori kurang berani dan tidak berani dan hanya 4 siswa (33,33%) yang memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori sangat berani dan berani.
2. Dari 12 jumlah siswa, terdapat 10 siswa (83,33%) yang tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori kurang lancar dan tidak lancar dan hanya 2 siswa (16,66%) yang memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori sangat lancar dan lancar.
3. Dari 12 jumlah siswa, terdapat 9 siswa (75%) yang tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori kurang jelas dan tidak jelas tutur katanya dan hanya 3 siswa (25%) yang memiliki kemampuan mengemukakan pendapat dengan kategori sangat jelas dan jelas tutur katanya.
4. Dari 12 jumlah siswa, terdapat 10 siswa (83,33%) yang tidak mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan konteks yang di bahas dan hanya 2 siswa (16,66%) siswa yang mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan konteks yang di bahas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir



5. Dari 12 jumlah siswa, terdapat 10 siswa (83,33%) yang tidak mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan tema diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan dan hanya 2 siswa (16,66%) siswa yang mampu mengemukakan ide/gagasan sesuai dengan tema diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan.

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa minimnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 3 subtema 3 kelas IV sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, diantaranya:

1. Selalu memberikan apresiasi atau pujian setiap siswa berani mengemukakan pendapatnya
2. Memberikan perhatian ketika dibutuhkan

Upaya diatas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa mengemukakan pendapat, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala diatas. Melihat gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran salah satunya pada tema 3 subtema 3 pada muatan pembelajaran PKn, agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana pada kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Salah satu strategi yang mampu meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menurut peneliti adalah dengan menggunakan strategi *poster session*.

*Poster session* adalah sebuah strategi cerita dan gambar yang memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sekarang sedang di diskusikan dalam sebuah lingkungan menyenangkan, penggunaan strategi ini diantaranya ditujukan untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami isi sebuah bacaan kemudian mampu untuk memvisualisasikannya dalam bentuk gambar. Dengan demikian strategi *poster session* merupakan sebuah strategi kooperatif yang menggabungkan teks dan gambar untuk memperoleh informasi secara cepat sekaligus dapat menghafalkan isi bacaan tersebut dapat bertahan lama. Strategi pembelajaran ini dibagi dalam beberapa kelompok lalu siswa diminta mendiskusikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan topik, selanjutnya siswa mendiskusikannya serta menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan gambar yang telah dibuatnya.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan judul **“Penerapan Strategi Poster Session Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran PKn Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi”**.

Asfiati, *Respon Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm.52



## B. Definisi Istilah

### 1. Strategi Poster Session

Menurut pendapat Silberman *poster session* adalah sebuah strategi cerita dan gambar yang memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sekarang sedang didiskusikan dalam sebuah lingkungan yang tidak menakutkan, penggunaan strategi ini diantaranya ditujukan untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami isi sebuah bacaan kemudian mampu memvisualisasikannya dalam bentuk gambar. Strategi ini mendorong peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menuangkan pemahaman yang diperoleh dalam bentuk gambar. Gambar hasil buatan kelompok itu disampaikan dalam kelas.<sup>8</sup>

### 2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan mengemukakan pendapat melatih siswa untuk dapat bafikir kritis dan terampil dalam berbicara.<sup>9</sup> Kemampuan mengemukakan pendapat dalam penelitian adalah kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari materi pada tema 3 subtema 3.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Penerapan Strategi *Poster Session* Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan

*Ibid*

Regita, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Pelajaran PKn kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi?"

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan strategi *poster session* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PKn kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

### E. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
  - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
  - c. Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran.
2. Bagi Guru
 

Untuk meningkatkan kemampuan guru menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.

Guru dapat mengetahui strategi pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran terutama PKn

Guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik.

Guru dapat menerapkan strategi *poster session*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



- e. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
3. **Bagi Siswa**
- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengembangkan kemampuan mereka.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PKn melalui strategi *poster session*.
4. **Bagi Peneliti**
- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan strategi *poster session* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada Muatan Pelajaran PKn kelas IV.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Strategi Poster Session

#### 1. Pengertian Strategi

Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategos* yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu pertempuran. Ilmu perang atau panglima perang.<sup>10</sup>

Dalam KBBI strategi berarti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.<sup>11</sup> Istilah strategi pertama kali dipakai dalam dunia militer, yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi dalam menyiasati perang yang dipandang paling menguntungkan untuk memperoleh kemenangan. Dari penetapan strategi tersebut harus didahului oleh analisis kekuatan musuh yang meliputi jumlah personal, kekuatan persenjataan, kondisi lapangan, posisi musuh dan sebagainya. Dalam perwujudannya, strategi itu akan dikembangkan dan dijabarkan lebih lanjut menjadi tindakan-tindakan nyata dalam medan pertempuran, istilah strategi lambat laun banyak dipinjam oleh bidang-bidang lain termasuk bidang ilmu pendidikan.<sup>12</sup>

Dalam dunia pendidikan, menurut Dimiyati dan Soedjono (1996) mengemukakan bahwa strategi dalam pembelajaran adalah kegiatan guru untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentukan sistem pembelajarannya. Dalam hal ini guru menggunakan

<sup>10</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Solok: Insan Cendikia Mandiri, 2021), hlm.1

<sup>11</sup> Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*, (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019), hlm.2

<sup>12</sup> Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Media Pustaka, 2019), hlm.2



siasat tertentu. Sedangkan strategi menurut Joni (1992/1993) adalah ilmu atau kiat didalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki atau yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Joni mengemukakan bahwa yang menjadi acuan utama dalam penentuan strategi pembelajaran adalah tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, segala kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran tidak dapat dikategorikan sebagai strategi pembelajaran.<sup>13</sup>

## 2. Pengertian Strategi Poster Session

Strategi *Poster Session* termasuk sebagai salah satu strategi yang dapat membangkitkan keaktifan peserta didik. Salah satu aspek yang sangat mempengaruhi keaktifan siswa adalah bagaimana seorang guru dapat melakukan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran aktif, dialog interaktif berlangsung antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru. Dengan pembelajaran aktif, siswa diharapkan dapat tumbuh dan berkembang dalam semua potensi mereka sehingga pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil pembelajaran mereka.<sup>14</sup>

Strategi *poster session* adalah suatu strategi pembelajaran aktif yang mana siswa aktif dan bebas untuk mengutarakan pendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.<sup>15</sup> Strategi *poster session* ini memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan ide dalam bentuk tulisan dan gambar. Gambar dan tulisan yang dibuat mewakili dari permasalahan yang sedang dibahas.<sup>16</sup>

<sup>13</sup> Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017), hlm.121

<sup>14</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, cet. Ke-6 (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm.6

<sup>15</sup> Maria Fatmahan Mei, "Penerapan Strategi Poster Session Pada Materi Kerucut Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ndonga", *Jurnal of Songke Math*, Vol. 2 No.1, (Juni 2019), hlm.3

<sup>16</sup> Nafisatinury, et. Al., "Pengaruh Model Project Based Learning Dengan Menggunakan Strategi Poster Session Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif", *Natural Science Education Research*, Vol. 2, No.1, (Juli 2019), hlm.26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Strategi pembelajaran *poster session* bertujuan untuk meningkatkan daya

① kreatif dan imajinasi peserta didik terhadap suatu persoalan yang terkait dengan materi pembelajaran. Selain itu, strategi ini juga bermanfaat dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang sesuatu permasalahan dalam bentuk gambar.<sup>17</sup>

Dapat disimpulkan bahwa, strategi *poster session* ini merupakan strategi pembelajaran aktif yang didalamnya terdapat kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan dalam pembelajaran PKn sehingga siswa dapat mengeskpresikan hasil pemikirannya dalam bentuk gambar. Strategi presentasi alternatif ini merupakan sebuah cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide diantara mereka.

Adapun langkah-langkah strategi *poster session* sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa.
- 2) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait topik dalam pembelajaran.
- 3) Guru meminta siswa untuk berdiskusi.
- 4) Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar atau poster.

<sup>17</sup> Fika Agustri, dkk. "Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Dalam Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langkat", *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, Vol.2 No.4, (November 2022), hlm.87

<sup>18</sup> Pariang Sidiang Siregar dan Rindi Ganesa Hatika, *Ayo Latihan Mengajar Implementasi kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Depublish, 2019), hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 5) Guru meminta setiap kelompok (secara bergantian atau per individu) mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya.
- 6) Beri siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi.
- 7) Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.

Strategi *Poster Session* ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu:<sup>19</sup>

- a) Merupakan cara yang bagus untuk memberi informasi kepada siswa secara cepat.
- b) Memahami apa yang mereka bayangkan dan memerintahkan pertukaran gagasan antar mereka.
- c) Merupakan cara baru dan jelas yang memungkinkan siswa mengungkapkan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sedang di diskusikan dalam suasana santai dan menyenangkan.
- d) Materi dapat diingat lebih lama karena proses menuangkan idenya melalui media gambar atau poster.
- e) Mendorong timbulnya keberanian dalam mengutarakan pendapat.

Strategi *poster session* ini memiliki beberapa kekurangan, yaitu:<sup>20</sup>

- a) Siswa yang jarang memperhatikan atau bosan jika bahasan dalam strategi tersebut tidak disukai, jadi topiknya harus aktual.

<sup>19</sup> Ibid. hlm

<sup>20</sup> Ibid





- b) Pelaksanaan strategi harus dilakukan oleh siswa yang kreatif, sedangkan tidak semua siswa memiliki karakter tersebut.
- c) Pola pikir dan karakter siswa yang berbeda-beda sehingga pembahasan melenceng dari topik pembelajaran.

## B. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

### 1. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Poerdarminto (Regita), mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan untuk dipertimbangkan. Dan pendapat adalah apa yang disangka (dikira, dipikir) tentang suatu hal (orang, peristiwa, dan sebagainya) yang kelihatannya seperti benar atau mungkin.<sup>21</sup> Menurut Dieric, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan.<sup>22</sup>

Selanjutnya berdasarkan teori Bloom, kemampuan mengemukakan pendapat dapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau merugikan orang lain. Menurutnya karakter dari anak yang memiliki kemampuan ini adalah kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan perasaan serta mempertahankan hak individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.<sup>23</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu

<sup>1</sup> Regita, dkk. Op.Cit hlm. 96

<sup>2</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin, Penerapan Metode Curah Gagasan (*Brain Storming*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5 No. 2 Juli 2016, hlm.3

<sup>3</sup> Tsalis, dkk. Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2, No. 1. Juni 2016, hlm. 42



berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan berpendapat juga dapat melatih siswa untuk dapat berfikir kritis dan terampil dalam berbicara.

## 2. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Tsalis kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:<sup>24</sup>

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

## 3. Ciri-ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan, baik yang

<sup>24</sup> Ibid. hlm. 4



menyenangkan dengan cara tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan.<sup>25</sup>

#### 4. Indikator Mengemukakan Pendapat

Menurut Romdiyaton indikator kemampuan mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:<sup>26</sup>

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan
- 4) Keruntutan ide atau gagasan

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain<sup>27</sup>:

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- Keberanian dalam menyampaikan pendapat

<sup>25</sup> Sukino, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai pada Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm. 61

<sup>26</sup> Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2018, hlm.3

<sup>27</sup> *Ibid*



Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan diatas, penelitian ini

menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas
- 5) Keruntutan ide atau gagasan

### C Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah suatu program pendidikan yang berusaha menggabungkan unsur-unsur substatif yang meliputi demokrasi, hak-hak asasi manusia, dan masyarakat madani melalui model pembelajaran yang demokratis, interaktif dan humanis dalam lingkungan yang demokratis, untuk mencapai suatu standar kompetensi yang telah ditentukan.<sup>28</sup>

Selanjutnya dalam standar isi kurikulum nasional (Permendiknas No. 22/2006) dinyatakan tentang tujuan pembelajaran PKn MI/SD agar peserta didik memiliki kemampuan:

1. Berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
2. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan beragama, serta anti korupsi

<sup>28</sup> Sakilah dan Sukma Erni, *Modul Pendalaman Materi PPKn*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm.10



3. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya
- Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam pecaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.<sup>29</sup>

#### D Karakteristik Siswa SD Kelas IV

Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda. Sebagai guru harus memahami karakteristik peserta didiknya. Akibat positif yang diperoleh guru dengan memahami karakteristik peserta didik yaitu guru mampu merancang pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Jika guru dalam merancang pembelajaran tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik, maka peserta didik akan kesulitan dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Piaget, ada empat tahap perkembangan kognitif anak, yaitu: (1) tahap sensorimotor (umur 1,5-2 tahun), selama proses ini anak menggali lingkungannya, (2) tahap praoperasional (umur 2-6 atau 7 tahun), pada tahap ini anak menjadi lebih baik dalam menggunakan bahasa, (3) tahap operasional konkret (umur 6-7 tahun-umur 11 atau 12 tahun) pada saat anak di Sekolah Dasar. Anak dapat berpikir logis tentang sesuatu yang dialami, (4) tahap operasional formal (umur 14 tahun ke atas), dapat mengaplikasikan logika ke situasi abstrak dan hipotesis (Anitah, 2009-9).

Buhler menyatakan bahwa fase perkembangan anak usia 9-11 tahun yaitu anak memiliki objektivitas yang tinggi, bisa juga disebut sebagai masa menyelidiki, mencoba, dan bereksperimen yang distimulasi oleh dorongan-dorongan menyelidiki rasa ingin tahu yang

<sup>29</sup> Ibid., hlm. 21-22



besar, masa pemusatan dan penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah, dan bereksplorasi.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa kelas IV Sekolah Dasar adalah anak berada pada usia 9-11 tahun, berada pada fase operasional konkrit, berpikiran logis yang berdasarkan pada manipulasi fisik objek-objek, berpikir secara sistematis, memiliki objektivitas yang tinggi, masa menyelidiki, bereksperimen yang distimulasi oleh dorongan-dorongan rasa ingin tahu yang besar.

### Hubungan Strategi Poster Session dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Sebagaimana yang dikemukakan pada bagian terdahulu dalam tulisan ini, strategi *poster session* merupakan sebuah cara cerita dan gambar yang memungkinkan peserta didik mengekspresikan persepsi dan perasaan mereka tentang topik yang sekarang sedang didiskusikan dalam sebuah lingkungan yang tidak menakutkan.

Strategi *poster session* juga menekankan pada keterampilan dan bakat yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Siswa belajar secara aktif ketika mereka secara terus menerus terlibat, baik secara mental ataupun secara fisik. Pembelajaran aktif melibatkan pembelajaran yang terjadi ketika siswa bersemangat.

Dalam kemampuan mengemukakan pendapat, guru harus berupaya memilih strategi yang membuat semua siswa tanpa terkecuali berani berlatih untuk berbicara mengungkapkan pendapatnya. Untuk itu, strategi yang menyenangkan yang bisa digunakan yaitu *poster session*. Strategi *poster session* sangat cocok dipilih guru untuk digunakan dalam pembelajaran karena strategi ini dimaksudkan untuk membangkitkan keberanian siswa dalam berbicara.



Dengan penggunaan strategi *poster session*, siswa dapat mendiskusikan sebuah topik terkait pembelajaran serta menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster sehingga ide-ide siswa menjadi tersalurkan dalam pembelajaran menjadi menyenangkan.

Hubungan antara strategi pembelajaran ini dengan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dapat kita lihat pula pada tiap-tiap langkah dalam penerapan strategi pembelajarannya. Perhatikan bahwa indikator-indikator yang ada pada kemampuan mengemukakan pendapat dapat diuraikan di sana. Untuk lebih jelasnya, dapat kita lihat pada tabel sintaks berikut ini:

**Tabel II.1**  
**Hubungan Strategi Pembelajaran *Poster Session* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Sintaks	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				
	Keberanian untuk mengemukakan pendapat	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	Keruntutan ide atau gagasan
Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa	-	-	-	-	✓
Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait topik dalam pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru meminta siswa untuk berdiskusi	✓	✓	✓	✓	✓
Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar atau poster	-	-	-	✓	✓
Guru meminta setiap kelompok (secara bergantian atau per individu) mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya	✓	✓	✓	✓	✓
Beri siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi	✓	✓	✓	✓	✓
Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi	-	-	-	-	✓

Berikut ini penjelasan antara hubungan strategi pembelajaran *Poster Session* dengan indikator kemampuan mengemukakan pendapat. Hubungan sintaks *pertama*, guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa. Hubungan dengan indikator keruntutan ide atau gagasan yakni bahan diskusi yang diberikan harus jelas ide dan gagasannya.

Hubungan sintaks *kedua*, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait topik dalam pembelajaran. Hubungan dengan indikator keberanian untuk mengemukakan pendapat





yakni siswa harus berani mengemukakan pendapatnya saat akan berdiskusi. Hubungan dengan kelancaran yakni siswa tidak terbata-bata nantinya saat berdiskusi menyampaikan pendapatnya. Sedangkan hubungan dengan kejelasan tutur kata dan kesesuaian pendapat yakni pendapat yang disampaikan oleh siswa harus jelas sesuai materi yang dibahas serta ide-gagasannya jelas.

Hubungan sintaks *ketiga*, guru meminta siswa untuk berdiskusi. Hubungan dengan semua indicator yakni siswa dituntut berani dalam berdiskusi, serta lancar dan jelas tutur kata maupun kesesuaian pendapat dengan ide gagasan yang di bahas. Hubungan sintaks *keempat*, guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar atau poster. Hubungan dengan indikator kejelasan tutur kata yakni siswa bisa menuangkan pemikirannya melalui gambar atau poster dengan jelas.

Hubungan sintaks *kelima*, guru meminta setiap kelompok (secara bergantian atau per individu) mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya. Hubungan dengan semua indikator yakni siswa harus berani dalam mengungkapkan pendapatnya serta lancar dan jelas tutur kata sesuai dengan materi yang dibahas. Hubungan sintaks *keenam*, beri siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi. Hubungan dengan semua indikator yakni saat masing-masing siswa diberi pertanyaan harus berani menjawabnya, yang mana disini siswa di tuntutan untuk lancar dan jelas saat menjawab sesuai dengan materi yang telah dibahas serta tahu ide atau gagasannya. Hubungan sintaks *ketujuh*, guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi. Hubungan dengan indikator keruntutan ide atau gagasan yakni guru mengulang kembali materi pembelajaran agar siswa lebih tahu ide atau gagasan yang telah di pelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## Penelitian Relevan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Nova Eliza dengan judul “Penerapan strategi pembelajaran *poster comment* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema indahny keragaman di negeriku kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *poster comment* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Sebelum tindakan kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 41,85% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa mencapai 57,41% dengan kategori cukup dan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 83,15% dengan kategori sangat baik.<sup>30</sup> Persamaan penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu kemampuan mengemukakan pendapat. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu strategi *Poster Comment*, variabel X peneliti adalah strategi *Poster Session*.

2. Sri Wahyuningsih dengan judul “Penerapan strategi *poster session* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran tematik muatan pelajaran PKN kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *poster session* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I presentase kemampuan berpikir kreatif yaitu 65,78% dengan kategori cukup dan pada

<sup>30</sup> Nova Eliza, *Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Indahny Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru*, Kripsi, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022



siklus II presentase kemampuan berpikir kreatif yaitu 80,26% dengan kategori baik.<sup>31</sup>

Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu penerapan strategi *poster session*.

Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, variabel Y peneliti adalah kemampuan mengemukakan pendapat.

### C. Berangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar di kelas, guru harus memiliki strategi pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pada mulanya, strategi mengajar hanya berpusat pada guru. Guru menjadi sosok sentral, sedangkan siswa hanya pasif, tunduk dan patuh pada guru. Strategi ini berjalan secara turun temurun dari dulu. Tapi, dalam perkembangan berikutnya, ketika guru menjadi pusat dari segalanya, banyak siswa belajar karena tertekan dan terpaksa. Kelas bagi siswa seakan menjadi tempat angker yang tiap hari selalu menghantui dirinya. Karena siswa belajar dengan tidak menyenangkan, kreativitasnya pun tidak berkembang dengan baik.

Persoalan itulah yang mendorong banyak pemerhati dan praktisi pendidikan melakukan probosan inovatif untuk mencari strategi dan ragam model pembelajaran baik dan menyenangkan, yang bisa diterima siswa. Persoalan ini harus bisa diatasi oleh seorang pendidik, karena akan berpengaruh pada proses, hasil dan tujuan pembelajaran.

Strategi *poster session* membuat siswa menjadi aktif dan berani menyampaikan pendapatnya. Selain itu, strategi *poster session* ini juga memberikan kemampuan mengemukakan pendapatnya dan berani tampil untuk menyampaikan apa yang dipelajarinya, dengan berbagi informasi bersama kelompok yang lainnya, sehingga peserta didik lebih mampu menyerap materi pelajaran dengan baik.

<sup>31</sup> Sri Wahyu Angsih, *Penerapan strategi poster session untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran tematik muatan pelajaran PKN kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis*, Skripsi, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022



**Gambar II.1 : Kerangka berpikir strategi poster session**

### Indikator Keberhasilan

#### Indikator Kinerja

##### a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dalam penerapan strategi *poster session* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa.
- 2) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
- 3) Guru meminta siswa untuk berdiskusi
- 4) Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar atau poster.
- 5) Guru meminta setiap kelompok (secara bergantian atau per individu) mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya.
- 6) Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi.



7) Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.

b. Aktivitas siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi *poster session* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.
- 2) Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
- 4) Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
- 5) Siswa berkelompok mempresentasikan (secara bergantian atau per individu) dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok.
- 6) Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi.
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

#### Indikator Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan strategi *poster session* adalah sebagai berikut:

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat
- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas
- 5) Keteruntutan ide atau gagasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, sesuai judul dan latar belakang penelitian, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *poster session*, dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PKn dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Lantau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 13 orang siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *poster session* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 3 subtema 3 di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi muatan pembelajaran PPKn.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi tahun ajaran 2022/2023. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2022.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

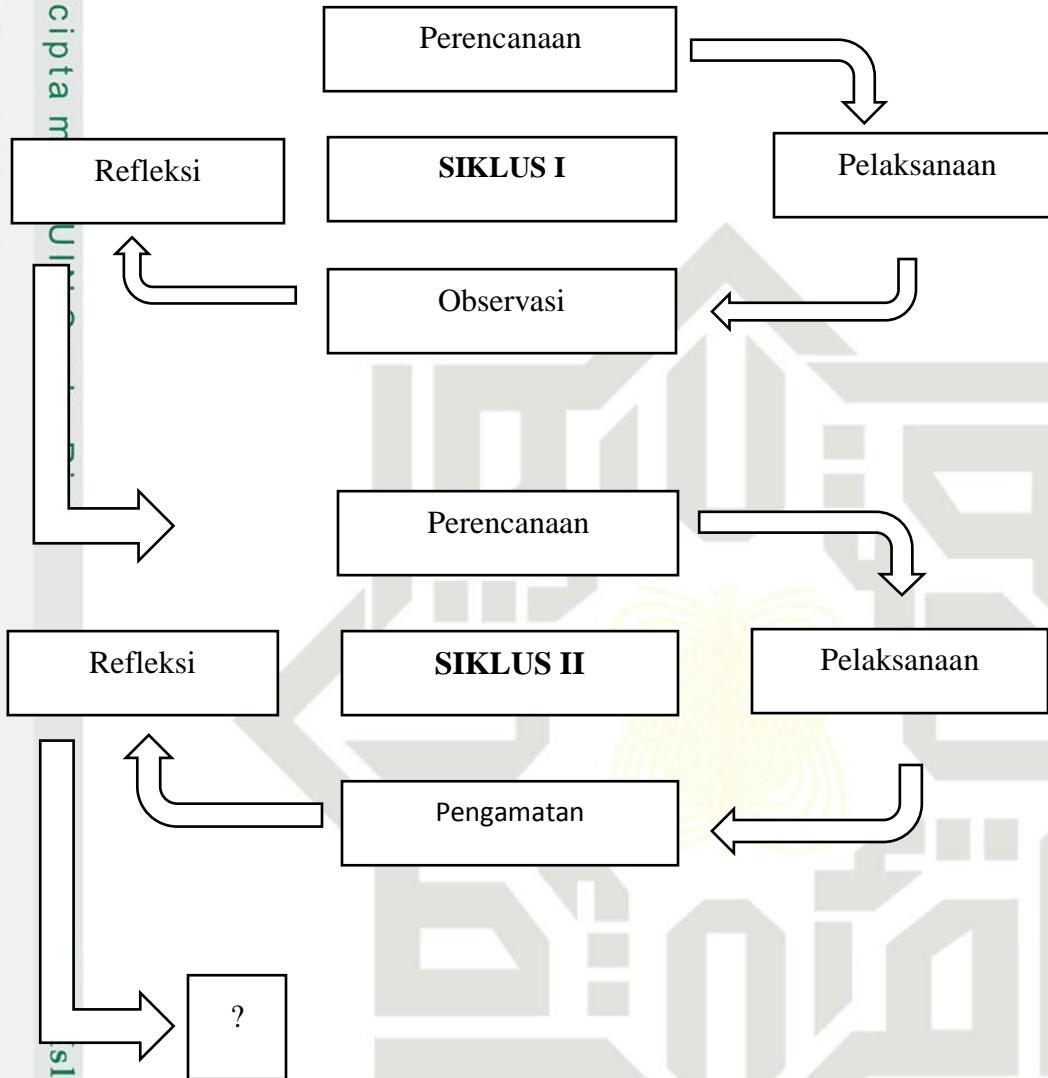
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada

bagian berikut.<sup>32</sup>



**Gambar III. 1. Alur Siklus Tindakan Kelas (PTK)**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16





## 1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Meminta silabus dari sekolah penelitian.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi *poster session*.
- d. Menyiapkan lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat.
- e. Menyiapkan topik.
- f. Menentukan observer guru atau teman sejawat.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini, ada beberapa langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *poster session*, yaitu:

- a. Kegiatan Awal
  - 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
  - 2) Guru bersama siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa.
  - 3) Guru melakukan absensi dan memperhatikan kebersihan kelas.
  - 4) Guru melakukan apersepsi dan memberi motivasi pada siswa.
  - 5) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa.
- 2) Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru
- 3) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait topik pembelajaran.
- 4) Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
- 5) Guru meminta setiap kelompok melakukan diskusi.
- 6) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
- 7) Guru meminta setiap kelompok menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
- 8) Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
- 9) Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya.
- 10) Siswa berkelompok (secara bergantian atau per individu) mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya.
- 11) Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi.
- 12) Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13) Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.

14) Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

#### c. Kegiatan Penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan strategi *poster session*.

Observasi dilakukan oleh guru dan teman sejawat yang bertugas sebagai observer.

Jumlah observer dalam penelitian ini ada 2 orang, yaitu 1 orang guru kelas IV ibu

Ismadarwati S.Pd.SD untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang teman sejawat

Ela Kurniati mengamati aktivitas siswa.

#### 4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis,

dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi

guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap

observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah

kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan

pendapat tema 3 subtema 3 dengan strategi meninjau kesulitan pada materi

pelajaran.



#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat suatu indera.<sup>33</sup> Pada penelitian ini penulis melakukan observasi sistematis, dalam hal ini pengamatan dilakukan dalam penggunaan pedoman sebagai instrumen pengamatan, sehingga observasi yang dilakukan terarah. Selama pelaksanaan berlangsung, peneliti mengamati hasil belajar siswa dengan dalam kegiatan pembelajaran PPKn dengan mengisi lembaran-lembaran observasi yang telah dibuat dan menilai hasil tindakan dengan menggunakan lembar observasi siswa. Observasi ini digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan strategi *poster session*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran penerapan strategi *poster session*.
- c. Untuk mengamati kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan penerapan strategi *poster session*.

#### Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat mulai dari pra-siklus, siklus I dan siklus II.

<sup>33</sup> Hartono, *Modul Penelitian Kependidikan* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm.71

## Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang akan digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa foto (gambar) sumber tertulis, karya, film, yang mana semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.<sup>34</sup> Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.<sup>35</sup>

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:<sup>36</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase aktivitas guru/siswa

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

100% = Bilangan tetap

<sup>34</sup> Gunawan, Ham, *Metode Penekitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 178

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80

<sup>36</sup> Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 82

**Tabel III. 1**  
**Internal Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>37</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1.	91 – 100%	Sangat Baik
2.	76 – 90%	Baik
3.	55 – 75%	Cukup
4.	0 – 54%	Kurang

### Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

#### a. Rubik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
5	Keruntutan ide atau gagasan				
<b>Jumlah skor</b>					
<b>Nilai</b>					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>37</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: YRAMA WIDYA, 2009), hlm. 48



## b. Rumus Nilai

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Tetap

Tabel III.2

Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa<sup>38</sup>

No	Interval	Kategori
1	90-100	Sangat baik
2	70-89	Baik
3	50-69	Cukup
4	30-49	Kurang
5	10-29	Sangat kurang

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>38</sup> Jihad Asep & Abdul, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm. 101



## BAB V PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Strategi *Poster Session* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 3 Subtema 3 Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi. Hal ini dapat diketahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum tindakan hanya mencapai 45,83 dengan kategori “Kurang Baik”. Setelah dilakukan tindakan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada siklus I meningkat menjadi 64,14 dengan kategori “Cukup Baik”, dan pada siklus II, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat 85 dengan kategori “Baik”.

### B. Saran

Berdasarkan pembahasn hasil penelitian dan kesimpulan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan strategi *Poster Session* yang telah dilaksanakan, yaitu sebagai berikut:

1. Disarankan pada guru dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini untuk menerapkan strategi *Poster Session*.
2. Mengingat strategi *Poster Session* mempunyai kelemahan, disarankan pada guru yang menerapkannya agar meminimalisir dampaknya pada pencapaian hasil yang diinginkan.

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan strategi *Poster Session* ini untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.





**DAFTAR PUSTAKA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asfiati. 2020. *Resign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri*. Jakarta: Kencana.

Diyah Nur Fauziyyah Amin. 2016. Penerapan Metode Curah Gagasan (*Brain Storming*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 5 No. 2.

Fika Agustari, dkk. 2022. Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Session Dalam Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langkat. *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, Vol.2 No.4.

Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Halim Simatupang. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*. Surabaya: Cipta Media Edukasi.

Hamzah B. Uno. 2016. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, cet. Ke-6. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hartono. 2010. *Modul Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendikia Mandiri.

Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Jihad Asep & Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Maria Fatima Mei. 2019. Penerapan Strategi Poster Session Pada Materi Kerucut Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ndonga, *Juornal of Songke Math*, Vol. 2 No.1.

Muhammad Andi. 2010. *Pengembangan Kurikulum*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.

Nafatin Nury, et. Al. 2019. “Pengaruh Model Project Based Learning Dengan Menggunakan Strategi Poster Session Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif”. *Natural Science Education Research*. Vol. 2 No.1.

Noor Eliza. 2022. *Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nanda Ardha Regita,dkk. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2.
- Pariang Sonang Siregar dan Rindi Ganesa Hatika. 2019. *Ayo Latihan Mengajar Implementasi kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Depublish.
- Poerwadarmita, W. J. S. 2014. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pupuk Saeful Rahmat. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Media Pustaka.
- Saktinah dan Sukma Erni. 2011. *Modul Pendalaman Materi PPKn*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Siregar Rafika. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Sri Wahyuningsih. 2022. *Penerapan Strategi Poster Session untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran PKN Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Pinggir Kabupaten Bengkalis*. Skripsi. Pekanbaru : UIN SUSKA RIAU.
- Ramayulis. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Regita, dkk. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 5 No. 2.
- Sri Anitah. 2017. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukno, dkk. 2018. Kemampuan dan Sikap Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM. Universitas PGRI Ronggolawe Tuban*. Vol. 3.



Tsalis, dkk. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*. Vol. 2, No. 1.

Uno Hamzah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

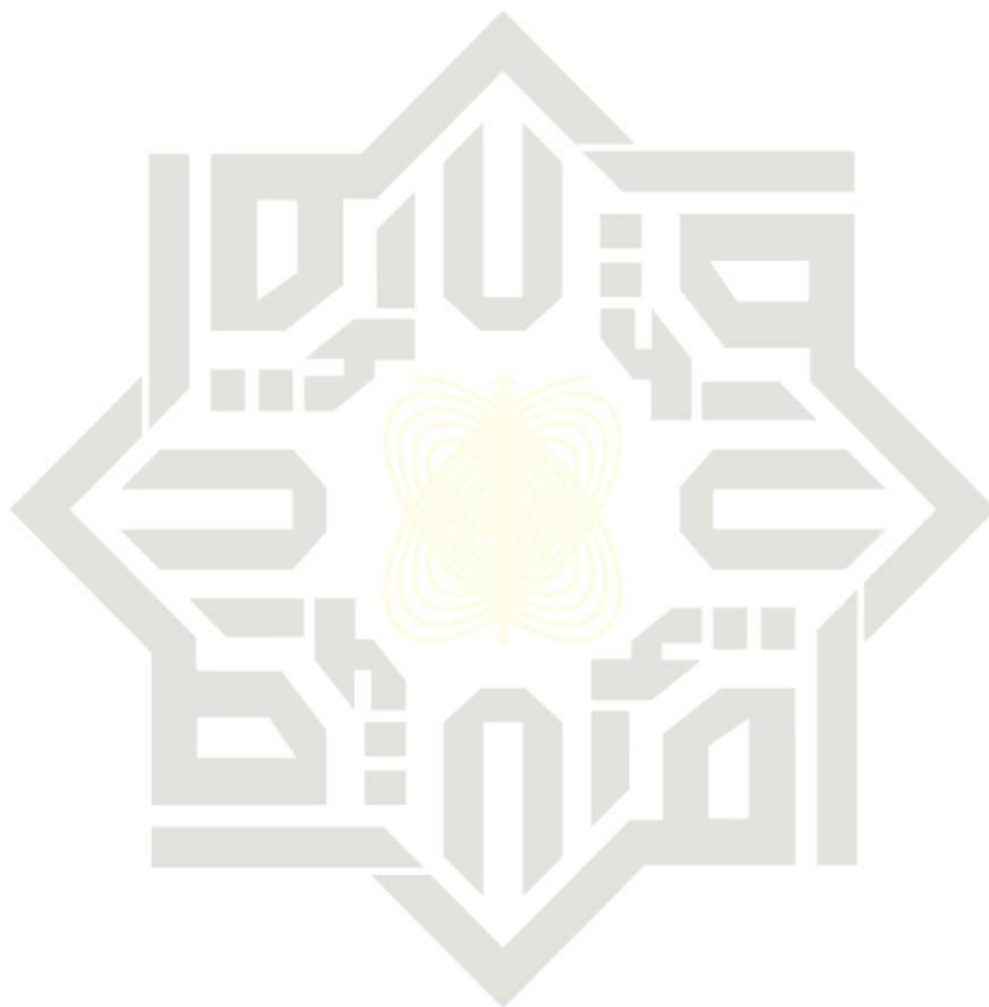
Zainal Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: YRAMA WIDYA.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTEK KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT (PRA PENELITIAN)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi menyalin, mengutip, atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

2. Diarangi mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keberanian untuk mengemukakan pendapat  
 Sangat Berani : skor 4  
 Berani : skor 3  
 Kurang Berani : skor 2  
 Tidak Berani : skor 1
- Kelancaran dalam mengemukakan pendapat  
 Sangat Lancar : skor 4  
 Lancar : skor 3  
 Kurang Lancar : skor 2  
 Tidak Lancar : skor 1
- Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat  
 Sangat Jelas : skor 4  
 Jelas : skor 3  
 Kurang Jelas : skor 2  
 Tidak Jelas : skor 1
- Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas  
 Sangat Sesuai : skor 4  
 Sesuai : skor 3  
 Kurang Sesuai : skor 2  
 Tidak Sesuai : skor 1
- Keruntutan ide atau gagasan  
 Sangat Runtut : skor 4  
 Runtut : skor 3  
 Kurang Runtut : skor 2  
 Tidak Runtut : skor 1

Berilah penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pedoman observasi!

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Keruntutan ide atau gagasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasir



Lampiran 2

**Tabel Rekapitulasi Hasil Pra Penelitian Kemampuan Mengemukakan Pendapat SDN 004 Sungai Manau**

Kode Siswa	Indikator Mengemukakan Pendapat					Skor	Nilai
	A	B	C	D	E		
001	2	2	4	2	2	12	60
002	4	2	2	2	4	14	70
003	2	2	4	2	2	12	60
004	4	2	2	2	2	12	60
005	2	2	4	2	2	12	60
006	2	4	2	2	2	12	60
007	4	2	2	2	2	12	60
008	2	2	2	4	2	12	60
009	2	2	2	2	4	12	60
010	2	4	2	2	2	12	60
011	4	2	2	2	2	12	60
012	2	2	2	4	2	12	60
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>146</b>	<b>730</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>66,66</b>	<b>58,33</b>	<b>62,5</b>	<b>58,33</b>	<b>58,33</b>	<b>60,83</b>	<b>60,83</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber dan menyebutkan nama penulisnya.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SILABUS KURIKULUM 2013

REVISI 2017

**Nama Sekolah : SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU**

**Kelas Semester : IV (EMPAT) / 1 (SATU)**

**Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan kepentingan akademik, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak untuk tujuan komersial, dan tidak menimbulkan kerugian kepada pihak lain.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nama Sekolah : SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU**  
**Kelas Semester : IV (EMPAT) / 1 (SATU)**  
**Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup**

### Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2. D</p> <p>1. Di</p> <p>2. Meng</p> <p>3. Meng</p> <p>4. Meng</p> <p>5. Meng</p> <p>6. Meng</p> <p>7. Meng</p> <p>8. Meng</p> <p>9. Meng</p> <p>10. Meng</p> <p>11. Meng</p> <p>12. Meng</p> <p>13. Meng</p> <p>14. Meng</p> <p>15. Meng</p> <p>16. Meng</p> <p>17. Meng</p> <p>18. Meng</p> <p>19. Meng</p> <p>20. Meng</p> <p>21. Meng</p> <p>22. Meng</p> <p>23. Meng</p> <p>24. Meng</p> <p>25. Meng</p> <p>26. Meng</p> <p>27. Meng</p> <p>28. Meng</p> <p>29. Meng</p> <p>30. Meng</p> <p>31. Meng</p> <p>32. Meng</p> <p>33. Meng</p> <p>34. Meng</p> <p>35. Meng</p> <p>36. Meng</p> <p>37. Meng</p> <p>38. Meng</p> <p>39. Meng</p> <p>40. Meng</p> <p>41. Meng</p> <p>42. Meng</p> <p>43. Meng</p> <p>44. Meng</p> <p>45. Meng</p> <p>46. Meng</p> <p>47. Meng</p> <p>48. Meng</p> <p>49. Meng</p> <p>50. Meng</p> <p>51. Meng</p> <p>52. Meng</p> <p>53. Meng</p> <p>54. Meng</p> <p>55. Meng</p> <p>56. Meng</p> <p>57. Meng</p> <p>58. Meng</p> <p>59. Meng</p> <p>60. Meng</p> <p>61. Meng</p> <p>62. Meng</p> <p>63. Meng</p> <p>64. Meng</p> <p>65. Meng</p> <p>66. Meng</p> <p>67. Meng</p> <p>68. Meng</p> <p>69. Meng</p> <p>70. Meng</p> <p>71. Meng</p> <p>72. Meng</p> <p>73. Meng</p> <p>74. Meng</p> <p>75. Meng</p> <p>76. Meng</p> <p>77. Meng</p> <p>78. Meng</p> <p>79. Meng</p> <p>80. Meng</p> <p>81. Meng</p> <p>82. Meng</p> <p>83. Meng</p> <p>84. Meng</p> <p>85. Meng</p> <p>86. Meng</p> <p>87. Meng</p> <p>88. Meng</p> <p>89. Meng</p> <p>90. Meng</p> <p>91. Meng</p> <p>92. Meng</p> <p>93. Meng</p> <p>94. Meng</p> <p>95. Meng</p> <p>96. Meng</p> <p>97. Meng</p> <p>98. Meng</p> <p>99. Meng</p> <p>100. Meng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan</li> <li>• Hak dan kewajiban ketika terhadap hewan di sekitar</li> <li>• Hak dan kewajiban dalam pelestarian sumberdaya alam</li> <li>• Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan</li> </ul>	<p>Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi dan Tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan</li> <li>• Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara</li> <li>• Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Portofolio</li> <li>• Tes lisan, tertulis dan perbuatan</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p>4 Minggu × 32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Kelas IV</li> <li>• Media Gambar</li> <li>• Lingkungan Alam</li> <li>• Perlengkapan untuk eksperimen/eksplorasi</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll</li> <li>• Teks lagu berirama empat</li> <li>• Naskah cerita</li> <li>• Surat pribadi</li> <li>• Contoh produk hasil kerajinan tangan dari bahan alam dari barang bekas</li> <li>• Alat musik melodis</li> <li>• Naskah bermain drama</li> <li>• Contoh grafik</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3. Meng</p> <p>4. Meng</p> <p>5. Meng</p> <p>6. Meng</p> <p>7. Meng</p> <p>8. Meng</p> <p>9. Meng</p> <p>10. Meng</p> <p>11. Meng</p> <p>12. Meng</p> <p>13. Meng</p> <p>14. Meng</p> <p>15. Meng</p> <p>16. Meng</p> <p>17. Meng</p> <p>18. Meng</p> <p>19. Meng</p> <p>20. Meng</p> <p>21. Meng</p> <p>22. Meng</p> <p>23. Meng</p> <p>24. Meng</p> <p>25. Meng</p> <p>26. Meng</p> <p>27. Meng</p> <p>28. Meng</p> <p>29. Meng</p> <p>30. Meng</p> <p>31. Meng</p> <p>32. Meng</p> <p>33. Meng</p> <p>34. Meng</p> <p>35. Meng</p> <p>36. Meng</p> <p>37. Meng</p> <p>38. Meng</p> <p>39. Meng</p> <p>40. Meng</p> <p>41. Meng</p> <p>42. Meng</p> <p>43. Meng</p> <p>44. Meng</p> <p>45. Meng</p> <p>46. Meng</p> <p>47. Meng</p> <p>48. Meng</p> <p>49. Meng</p> <p>50. Meng</p> <p>51. Meng</p> <p>52. Meng</p> <p>53. Meng</p> <p>54. Meng</p> <p>55. Meng</p> <p>56. Meng</p> <p>57. Meng</p> <p>58. Meng</p> <p>59. Meng</p> <p>60. Meng</p> <p>61. Meng</p> <p>62. Meng</p> <p>63. Meng</p> <p>64. Meng</p> <p>65. Meng</p> <p>66. Meng</p> <p>67. Meng</p> <p>68. Meng</p> <p>69. Meng</p> <p>70. Meng</p> <p>71. Meng</p> <p>72. Meng</p> <p>73. Meng</p> <p>74. Meng</p> <p>75. Meng</p> <p>76. Meng</p> <p>77. Meng</p> <p>78. Meng</p> <p>79. Meng</p> <p>80. Meng</p> <p>81. Meng</p> <p>82. Meng</p> <p>83. Meng</p> <p>84. Meng</p> <p>85. Meng</p> <p>86. Meng</p> <p>87. Meng</p> <p>88. Meng</p> <p>89. Meng</p> <p>90. Meng</p> <p>91. Meng</p> <p>92. Meng</p> <p>93. Meng</p> <p>94. Meng</p> <p>95. Meng</p> <p>96. Meng</p> <p>97. Meng</p> <p>98. Meng</p> <p>99. Meng</p> <p>100. Meng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat Tanya</li> <li>• Ciri-ciri pertanyaan yang baik</li> <li>• Teks wawancara (kata sapaan, kalimat perkenalan, kalimat pembuka)</li> <li>• Membuat laporan</li> </ul>	<p>Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi dan Tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan</li> <li>• Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara</li> <li>• Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Portofolio</li> <li>• Tes lisan, tertulis dan perbuatan</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p>4 Minggu × 32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Kelas IV</li> <li>• Media Gambar</li> <li>• Lingkungan Alam</li> <li>• Perlengkapan untuk eksperimen/eksplorasi</li> <li>• Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll</li> <li>• Teks lagu berirama empat</li> <li>• Naskah cerita</li> <li>• Surat pribadi</li> <li>• Contoh produk hasil kerajinan tangan dari bahan alam dari barang bekas</li> <li>• Alat musik melodis</li> <li>• Naskah bermain drama</li> <li>• Contoh grafik</li> </ul>

Site Islamic Univ



<p>2. Diingat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tes tulis</p>	<p>tertulis</p>	<p>tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun</li> </ul>			
<p>1. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>2. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>3. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>4. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>5. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>6. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>7. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>8. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>9. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>10. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>11. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>12. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>13. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>14. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>15. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>16. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>17. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>18. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>19. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>20. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>21. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>22. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>23. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>24. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>25. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>26. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>27. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>28. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>29. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>30. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>31. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>32. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>33. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>34. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>35. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>36. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>37. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>38. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>39. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>40. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>41. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>42. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>43. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>44. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>45. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>46. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>47. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>48. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>49. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>50. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>51. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>52. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>53. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>54. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>55. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>56. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>57. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>58. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>59. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>60. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>61. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>62. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>63. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>64. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>65. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>66. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>67. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>68. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>69. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>70. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>71. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>72. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>73. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>74. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>75. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>76. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>77. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>78. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>79. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>80. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>81. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>82. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>83. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>84. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>85. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>86. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>87. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>88. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>89. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>90. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>91. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>92. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>93. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>94. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>95. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>96. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>97. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>98. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>99. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>100. Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya</li> <li>• Manfaat tumbuhan bagi manusia</li> <li>• Tempat hidup tumbuhan</li> <li>• Bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya</li> <li>• Habitat hidup hewan</li> <li>• Kegunaan hewan bagi manusia</li> <li>• Hewan-hewan langka</li> <li>• Keseimbangan dan pelestarian lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)</li> <li>• Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya</li> <li>• Membuat jadwal merawat tanaman</li> <li>• Membuat table pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang di rawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya)</li> <li>• Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi)</li> <li>• Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya</li> <li>• Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya</li> </ul> <p>Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (32 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya Komodo, Badak Bercula, Bunga bangkai)</li> <li>• Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan</li> <li>• Menuliskan saran menurut peserta didik upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan</li> <li>• Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi</li> <li>• Mengumpulkan gambar</li> </ul>			
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>© Hak cipta Hak Cipta Dilindungi 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah, penyusunan laporan, a. Pengutipan harus mencantumkan dan menyebutkan sumber: b. Pengutipan tidak boleh dicampur dengan karya ilmiah yang lain 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>		<p>tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi</li> </ul>			
<p>Time Pengetahuan Sosial Mendefinisikan ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi</li> <li>• Karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam</li> <li>• Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat</li> <li>• Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman</li> <li>• Melakukan wawancara</li> <li>• Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi</li> </ul>			

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah. b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, politik, atau lainnya.</p> <p>2. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>hewan di sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, perbedaan dari tubuh hewan beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan</li> </ul>			
<p>Seni Budaya dan Prakarya (Sbudprak) 4. Mengenal teknik seni rupa dan seni kriya</p> <p>4. Memahami karya seni rupa dan seni kriya</p> <p>4. Menjelaskan pentingnya seni rupa dan seni kriya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik tempel: Kolase, Mozaik, Montase</li> <li>• Apresiasi terhadap hasil karya seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya</li> <li>• Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati</li> <li>• Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka</li> <li>• Menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di</li> </ul>			

	<p>lingkungan sekitar mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam dengan tema keberagaman hewan dan tumbuhan</li> <li>• Mengapresiasi karya seni mozaik</li> </ul> <p>Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/paparan/tayangan tentang lingkungan hidup</li> <li>• Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan</li> <li>• Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban)</li> <li>• Mengamati gambar dan menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan</li> <li>• Melakukan pengamatan dan menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya</li> </ul>			
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel
- Membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan
- Menggali informasi tentang pelestarian alam melalui kegiatan wawancara
- Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
- Melakukan observasi dan diskusi untuk menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam menanam tanaman (praktik nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan)
- Menjelaskan dan menyajikan informasi pemanfaatan dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

- Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
- Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
- Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya lama hayati bagi kesejahteraan masyarakat
- Membuat diagram frayer untuk menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai kewajiban sebagai warga, mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga
- Membuat montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Sungai Manau, 17 Oktober 2022

Guru Kelas IV

**ISMADARWATI, S.Pd**

NIP. 19661231 198609 2 001

Mengetahui :

Kepala Sekolah



**ISMADARWATI, S.Pd**

NIP. 19621231 198410 2 043

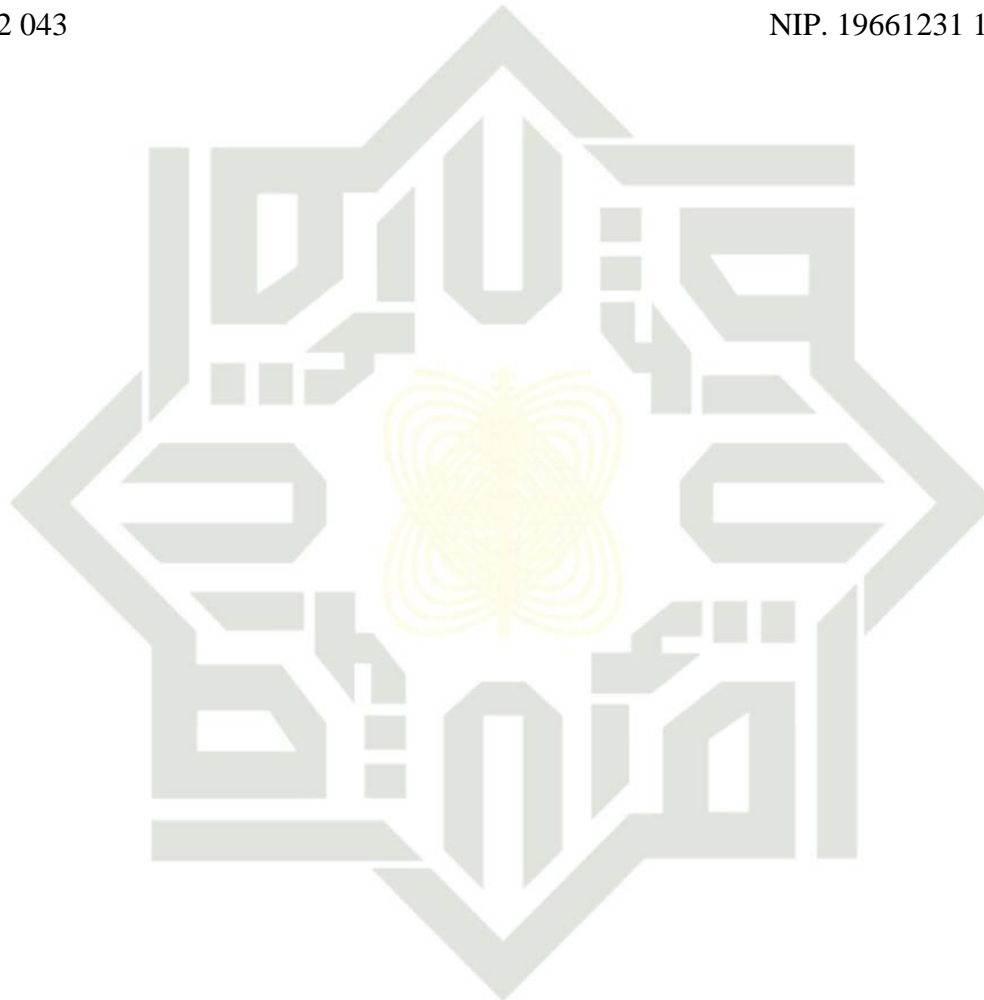
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

State Islamic Univ  
UIN Suska Riau

State Islamic Univ





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 004 Sungai Manau  
**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Subtema 2** : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Muatan Pelajaran** : PPKn  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

PPKn		Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		3.2.1 Menjelaskan kewajiban melestarikan hewan langka

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban melestarikan hewan langka.
2. Dengan menggunakan strategi *poster session* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang kewajiban melestarikan hewan langka.

### D. Materi Pembelajaran

Melestarikan hewan langka”

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Strategi Pembelajaran : *Poster Session*

### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam.</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa dipimpin salah seorang siswa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks melestarikan hewan langka.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanya “apa saja cara untuk melestarikan hewan langka”</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan diskusi.</li> <li>• Siswa dibagi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait topik.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar/poster.</li> <li>• Siswa secara bergantian diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar/poster yang dibuat oleh kelompoknya.</li> </ul>	<b>60 menit</b>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



**Asosiasi**  
 • Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

**Konfirmasi**

- Guru memberi setiap siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi.
- Guru memberikan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

**Kegiatan penutup**

- Guru mengadakan refleksi
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dan salam.

**5 menit**

**Penilaian**

Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

Pengertian

Tes Lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat				



3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Sungai Manau, 14 November 2022

Mengetahui

Kepala SD Negeri 004 Sungai Manau

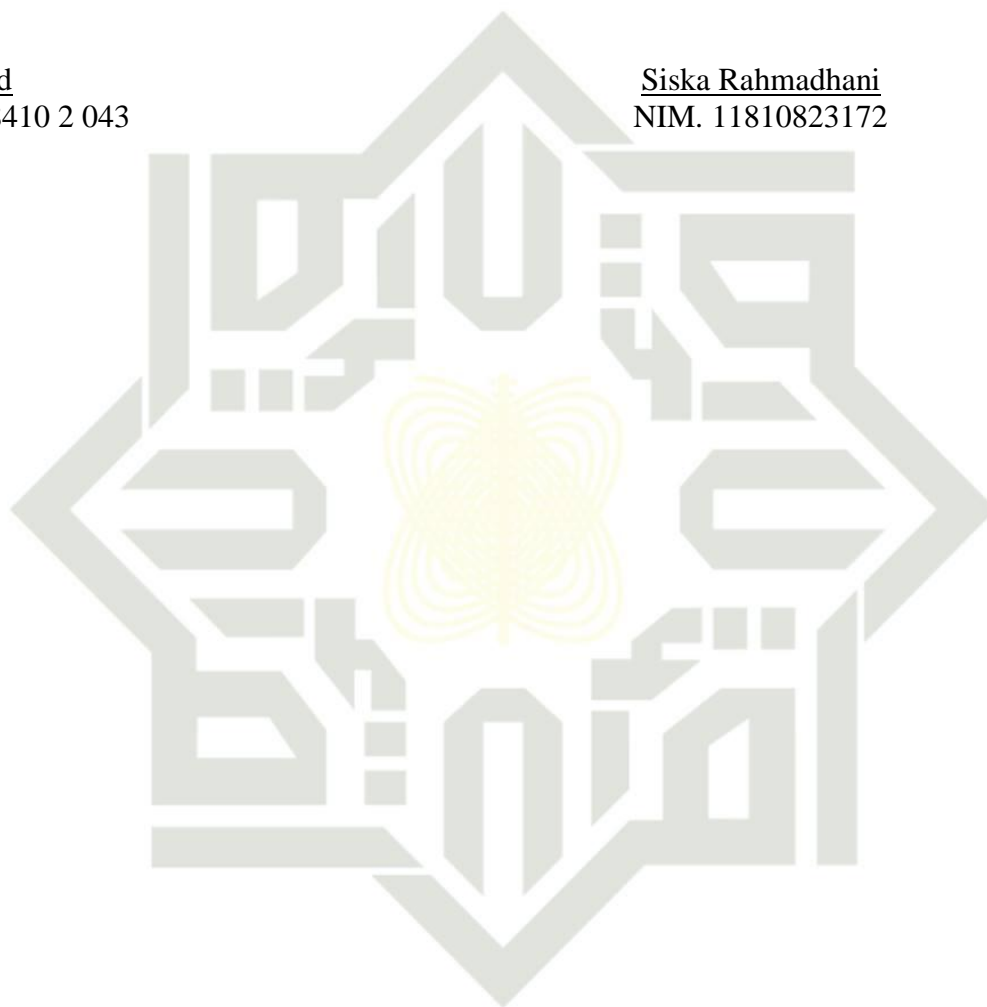
Peneliti

Asnidawati, S.Pd

NIP. 19621231 198410 2 043

Siska Rahmadhani

NIM. 11810823172



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Melestarikan Hewan Langka

Hewan langka adalah hewan yang hampir punah, jumlahnya sangat sedikit di alam dan jika tidak diambil tindakan pencegahan, hewan ini akan lenyap sepenuhnya dari muka bumi.

Pelestarian hewan langka bertujuan agar hewan tersebut tidak mengalami kepunahan.

Kelestarian hewan sangat bermanfaat untuk kelangsungan hidup manusia. Sebagai warga negara kita mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk melindungi dan melestarikan

hewan-hewan langka tersebut. Berikut ini beberapa hal yang bisa dilakukan untuk

melestarikan hewan langka.

Pelestarian *in situ* adalah pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau pertumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian *in situ* adalah suaka margasatwa, hutan lindung, dan taman nasional. Suaka margasatwa merupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan. Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan.

Pelestarian *ex situ* adalah pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu, pelestarian *ex situ* dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan pembiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian *ex situ* antara lain kebun botani, seperti Taman Safari, kebun binatang, dan penangkaran.

Berikut contoh kewajiban yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan langka di antaranya:

1. Mendirikan tempat perlindungan hewan langka, misalnya suaka margasatwa, cagar alam, dan taman nasional.
2. Melakukan penangkaran hewan langka.
3. Melindungi hewan langka.
4. Membudidayakan hewan.
5. Tidak berburu hewan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tujuan dari pelestarian hewan antara lain:

1. Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini tetap berjalan dengan baik.
2. Melstarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat.
3. Memenuhi kebutuhan masyarakat. Missal bahan bangunan, makanan, dan obat-obatan.
4. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan adanya berbagai jenis pohon.
5. Dapat dimanfaatkan sebagai tempat hiburan dengan membuat taman rekreasi atau kebun binatang.
6. Mencegah kepunahan hewan.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 004 Sungai Manau

**Kelas/ Semester** : IV (empat) / 1 (satu)

**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

**Subtema 3** : Ayo Cintai Lingkungan

**Pembelajaran ke-** : 2

**Muatan Pelajaran** : PPKn

**Alokasi Waktu** : 2 × 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan.
3. Dengan menggunakan strategi *poster session* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang kewajiban dan hak terhadap lingkungan.

### D. Materi Pembelajaran

Hak dan kewajiban menjaga lingkungan”

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Strategi Pembelajaran : *Poster Session*

### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam.</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa dipimpin salah seorang siswa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks hak dan kewajiban menjaga lingkungan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanya “apa saja hak dan kewajiban menjaga lingkungan”</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan diskusi.</li> <li>• Siswa dibagi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait topik.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar/poster.</li> <li>• Siswa secara bergantian diminta untuk</li> </ul>	<b>60 menit</b>



mempresentasikan dan menjelaskan gambar/poster yang dibuat oleh kelompoknya.

#### Asosiasi

- Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

#### Konfirmasi

- Guru memberi setiap siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi.
- Guru memberikan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

#### Kegiatan penutup

- Guru mengadakan refleksi
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dan salam.

5 menit

#### Penilaian

Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

Pengetahuan

Tes lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2	Kelancaran dalam				





	mengemukakan pendapat				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

Sungai Manau, 16 November 2022

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 004 Sungai Manau

Peneliti

Asnidawati, S.Pd  
NIP. 19621231 198410 2 043

Siska Rahmadhani  
NIM. 11810823172

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak dan Kewajiban Menjaga Lingkungan

Lingkungan merupakan sesuatu yang begitu erat dengan kehidupan manusia. Lingkungan hidup ini tentu menjadi hal penting karena sangat berpengaruh terhadap kelangsungan hidup serta tingkat kesejahteraan kita sebagai manusia. Sebaik-baiknya lingkungan hidup adalah yang diresikan fungsi dan pemanfaatannya, dipelihara serta diawasi dengan baik guna menghindari pencemaran dan kerusakan. Contoh: kita mempunyai kewajiban menjaga kebersihan lingkungan. Jika udara bersih maka kita mempunyai hak menikmati segarnya lingkungan hidup. Lingkungan yang bersih dan segar akan membuat kita menjadi manusia yang akan merasa mampu melakukan hal apapun.

Beberapa kewajiban kita untuk menjaga kelestarian lingkungan antara lain:

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. Melakukan reboisasi atau penanaman hutan kembali.
3. Memakai kendaraan yang ramah lingkungan.
4. Menanam tanaman bunga dan tanaman hijau.

Hak kita terhadap lingkungan sebagai berikut:

1. Menikmati lingkungan segar.
2. Memperoleh air sehat dan bersih yang disediakan oleh alam, untuk minum, mandi, penairan sawah, dan pembangkit tenaga listrik.
3. Bebas dari pencemaran lingkungan.

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya atau menyatakannya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 004 Sungai Manau

**Kelas / Semester** : IV (empat) / 1 (satu)

**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

**Subtema 3** : Ayo Cintai Lingkungan

**Pembelajaran ke-** : 4

**Matan Pelajaran** : PPKn

**Alokasi Waktu** : 2 × 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan akibat tidak menjaga lingkungan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan akibat tidak menjaga lingkungan
2. Dengan menggunakan strategi *poster session* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang akibat tidak menjaga lingkungan.

**D. Materi Pembelajaran**

“Akibat tidak menjaga lingkungan”

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*  
 Strategi Pembelajaran : *Poster Session*

**F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam.</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa dipimpin salah seorang siswa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks akibat tidak menjaga lingkungan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanya “apa saja akibat tidak menjaga lingkungan”</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan diskusi.</li> <li>• Siswa dibagi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait topik.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar/poster.</li> <li>• Siswa secara bergantian diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar/poster yang dibuat oleh</li> </ul>	<b>60 menit</b>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



kelompoknya.

#### Asosiasi

- Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

#### Konfirmasi

- Guru memberi setiap siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi.
- Guru memberikan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

#### Kegiatan penutup

- Guru mengadakan refleksi
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dan salam.

5 menit

#### Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

#### Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

#### Pengertian

Tes lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat				
3	Kejelasan tutur kata dalam				

	pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

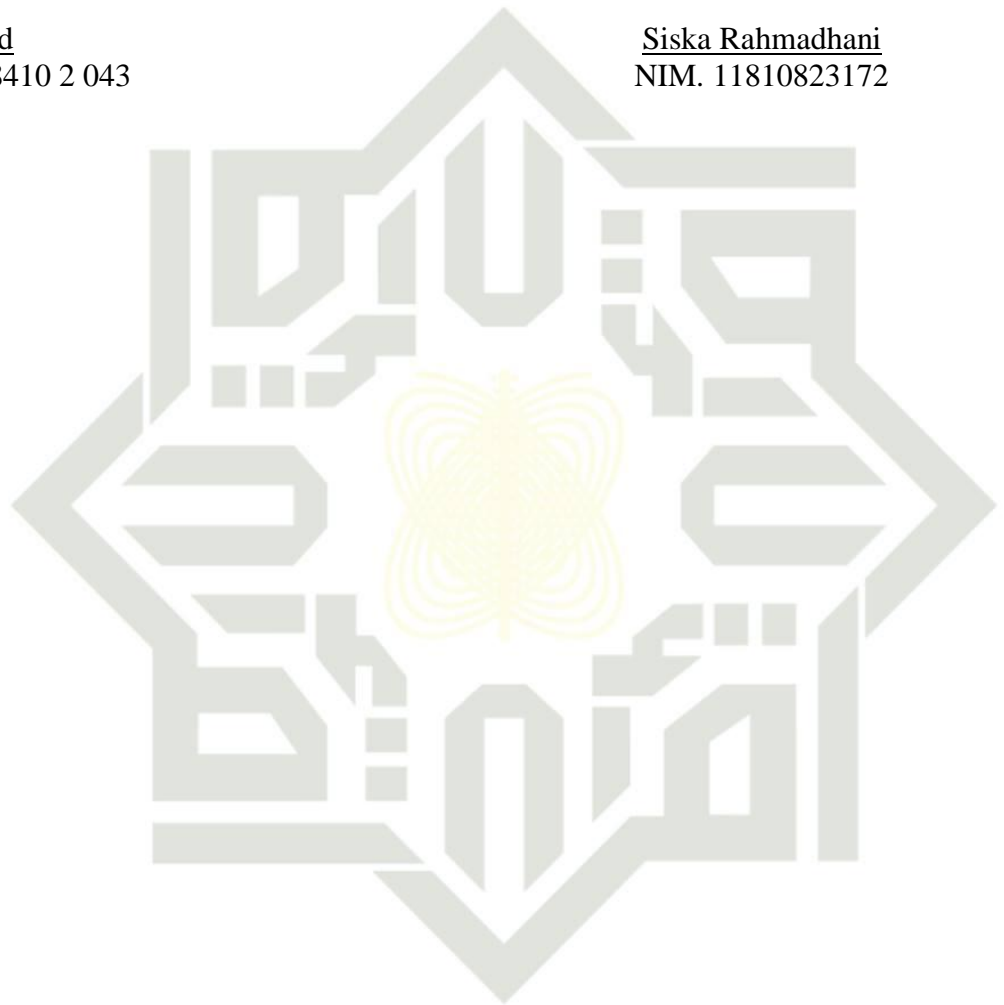
Sungai Manau, 21 November 2022

Peneliti

Siska Rahmadhani  
NIM. 11810823172

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 004 Sungai Manau

Asmawati, S.Pd  
IP. 19621231 198410 2 043



UIN SUSKA RIAU



## Akibat Tidak Menjaga Lingkungan

Menjaga lingkungan adalah kewajiban kita. Sebab jika tidak menjaga lingkungan akan berdampak buruk bagi diri kita sendiri dan lingkungan. Contoh akibat dari kerusakan lingkungan diantaranya:

### 1. Banjir

Membuang sampah sembarangan adalah salah satu sebab dari terjadinya banjir. Dengan membuang sampah sembarangan dapat mengakibatkan selokan atau sungai tersumbat dan ketika hujan akan terjadi banjir. Selain itu, banjir juga menimbulkan berbagai macam penyakit dan kurang tersedianya air bersih. Untuk menanggulangnya, kita tidak boleh buang sampah sembarangan.

### 2. Tanah longsor

Penebangan hutan secara liar merupakan salah satu penyebab terjadinya longsor. Hal ini terjadi karena, akar pohon yang berfungsi sebagai penahan sudah tidak ada. Tanah longsor biasanya terjadi di daerah tebing yang sudah tidak ada pepohonannya. Untuk mencegah tanah longsor, kita tidak boleh menebang pohon secara berlebihan.

### 3. Pencemaran udara

Pencemaran udara dapat ditimbulkan oleh sumber-sumber alami maupun kegiatan manusia. Udara yang kotor karena debu atau pun asap sisa pembakaran menyebabkan kadar oksigen berkurang. Keadaan ini sangat membahayakan bagi kelangsungan hidup setiap organisme. Di sisi lain, pencemaran udara juga mengakibatkan rusaknya lapisan ozon dan kadar gas rumah kaca di atmosfer, lebih cenderung disebabkan oleh kenaikan gas CFC (gas buatan manusia) yang banyak digunakan dalam industry (karet, plastik



busa, AC, dan alat pendingin lainnya). Timbulnya pemanasan global, yang dampaknya sangat besar, dan akan menyebabkan terjadinya perubahan iklim dan kenaikan permukaan air laut.

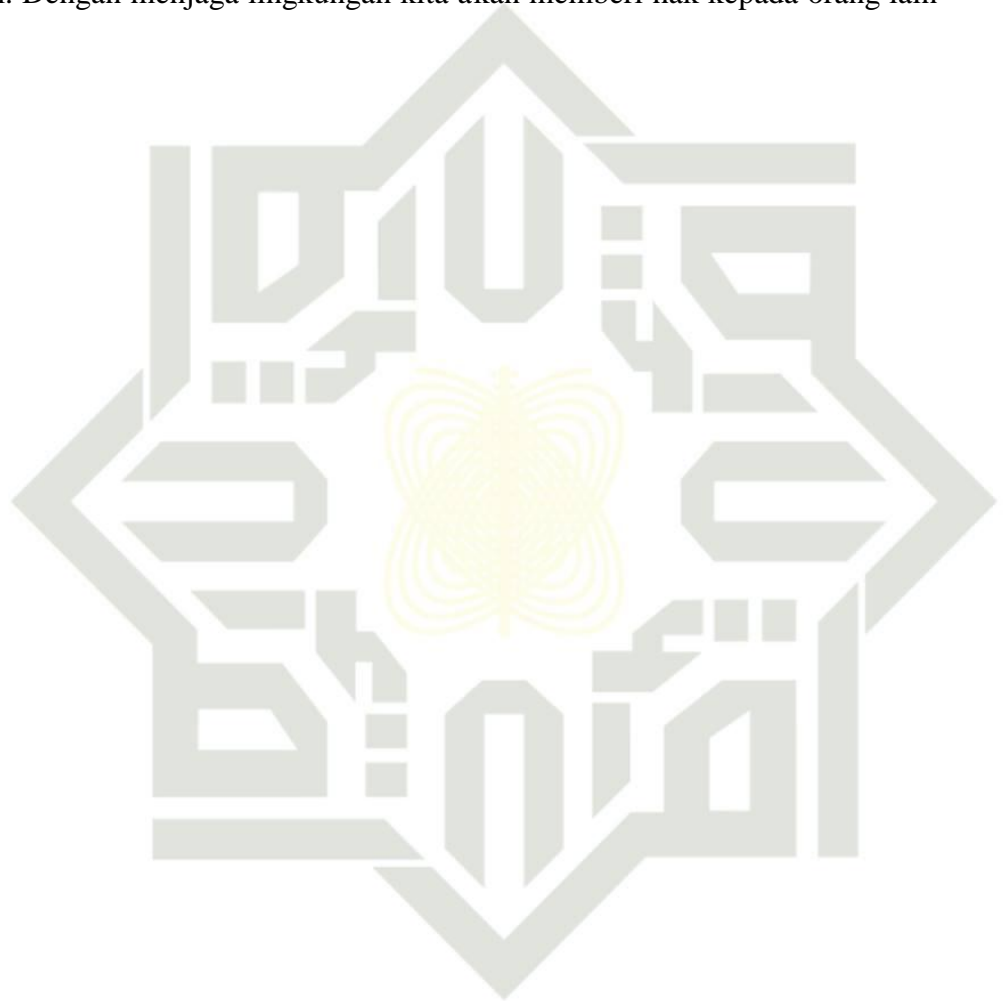
Oleh sebab itu, untuk mencegah masalah dan bencana tersebut manusia harus memperbaiki sikap dan perbuatannya yang merusak alam. Setiap masyarakat mempunyai kewajiban menjadi alam. Dengan menjaga lingkungan kita akan memberi hak kepada orang lain untuk hidup nyaman.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State-Islamic-University of Sultan Syarif Kasir

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 004 Sungai Manau

**Kelas/ Semester** : IV (empat) / 1 (satu)

**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

**Subtema 3** : Ayo Cintai Lingkungan

**Pembelajaran ke-** : 6

**Muatan Pelajaran** : PPKn

**Alokasi Waktu** : 2 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari

Lampiran 7  
 1. HaCipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin tanpa mengizinkan penulisannya atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

**Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian lingkungan alam, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan.
- 3. Dengan menggunakan strategi *poster session* siswa mampu mengemukakan pendapat tentang upaya pelestarian lingkungan alam.

**Materi Pembelajaran**

Upaya pelestarian lingkungan alam”

**Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*  
Strategi Pembelajaran : *Poster Session*

**Media/Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

Media/Alat : Buku Siswa  
Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam.</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa dipimpin salah seorang siswa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks upaya pelestarian lingkungan alam</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanya “apa saja upaya pelestarian lingkungan alam”</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan diskusi.</li> <li>• Siswa dibagi beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan</li> </ul>	<b>60 menit</b>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Kegiatan penutup**

- permasalahan yang terkait topik.
- Siswa diminta untuk menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar/poster.
  - Siswa secara bergantian diminta untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar/poster yang dibuat oleh kelompoknya.

**Asosiasi**

- Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

**Konfirmasi**

- Guru memberi setiap siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi.
- Guru memberikan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

- Guru mengadakan refleksi
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dan salam.

**5 menit**

**H. Penilaian**

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Pengetahuan

Tes lisan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik



		4	3	2	1
1	Keberanian untuk mengemukakan pendapat				
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat				
3	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat				
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 004 Sungai Manau

Asnidawati, S.Pd

NIP. 19621231 198410 2 043

Sungai Manau, 23 November 2022

Peneliti

Siska Rahmadhani

NIM. 11810823172



## Upaya Pelestarian Lingkungan Alam

### A. Upaya Manusia dalam Melestarikan Alam

Banyak cara dan usaha yang bisa dilakukan manusia untuk melestarikan alam, beberapa di antaranya:

#### 1. Pelestarian Tanah (Tanah Datar, Lahan Miring/Perbukitan)

Upaya pelestarian tanah dapat dilakukan dengan cara menggalakkan kegiatan menanam pohon atau penghijauan kembali (reboisasi) terhadap tanah yang semula gundul.

#### 2. Pelestarian Udara

Udara merupakan unsur vital bagi kehidupan, karena setiap organisme bernapas memerlukan udara. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga agar udara tetap bersih dan sehat antara lain:

- a. Menggalakkan penanaman pohon ataupun tanaman hias disekitar kita.
- b. Mengupayakan pengurangan emisi atau pembuangan gas sisa pembakaran.
- c. Menghindarai pemakaian gas kimia

#### 3. Pelestarian Hutan

Upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan:

- Reboisasi atau penanaman kembali hutan yang gundul.
- Melarang pembabatan hutan secara sewenang-wenang.
- Menerapkan sistem tebang pilih dalam menebang pohon.

© Rak cippa nallik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pelestarian Laut dan Pantai

Adapun upaya untuk melestarikan laut dan pantai dapat dilakukan dengan cara:

- a. Melakukan reklamasi pantai dengan menanam kembali tanaman bakau di areal sekitar pantai.
- b. Melarang pengambilan batu karang yang ada di sekitar pantai maupun di dasar laut.
- c. Melarang pemakaian bahan peledak dan bahan kimia lainnya dalam mencari ikan.

5. Pelestarian Flora dan Fauna

Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna diantaranya:

- a. Mendirikan cagar alam dan suaka margasatwa
- b. Melarang kegiatan perburuan liar



Lampiran 8

SOAL TES SIKLUS I

1. Setelah mengenal hak dan kewajiban, menurut kamu apa perbedaan hak dan kewajiban?

.....  
.....  
.....

2. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Bagaimanakah cara kamu untuk melestarikan lingkungan?

.....  
.....  
.....

3. Mengapa kita mempunyai kewajiban melestarikan hewan langka?

.....  
.....  
.....

4. Apa saja akibat tidak menjaga lingkungan?

.....  
.....  
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### SOAL TES SIKLUS II

1. Apa saja upaya manusia untuk melestarikan lingkungan alam?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja contoh kewajiban di lingkungan masyarakat?

.....  
.....  
.....

3. Sebutkan faktor terjadinya kelangkaan hewan!

.....  
.....  
.....

4. Apa tujuan dari pelestarian hewan?

.....  
.....  
.....

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

**Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Strategi *Poster Session***

Aspek yang Diamati	Skor
<b>Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa.</b>	
Guru menyiapkan bahan diskusi sebelum pembelajaran dimulai, guru bersemangat memberikan penjelasan terkait topik yang diberikan kepada siswa, guru membagi topik pembelajaran dengan adil	4
Guru menyiapkan bahan diskusi ketika pembelajaran dimulai, guru bersemangat memberikan penjelasan terkait topik yang diberikan kepada siswa, guru membagi topik pembelajaran dengan adil.	3
Guru menyiapkan bahan diskusi ketika pembelajaran dimulai, guru tidak bersemangat memberikan penjelasan terkait topik yang diberikan kepada siswa, guru membagi topik pembelajaran dengan adil.	2
Guru menyiapkan bahan diskusi ketika pembelajaran dimulai, guru tidak bersemangat memberikan penjelasan terkait topik yang diberikan kepada siswa, guru membagi topik pembelajaran tidak adil.	1
<b>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.</b>	
Guru membagi kelompok dengan adil, guru membentuk kelompok sangat rapi, guru membagi kelompok sesuai dengan jumlah siswa	4
Guru membagi kelompok kurang adil, guru membentuk kelompok sangat rapi, guru membagi kelompok sesuai dengan jumlah siswa.	3
Guru membagi kelompok kurang adil, guru membentuk kelompok kurang rapi, guru membagi kelompok sesuai dengan jumlah siswa.	2
Guru membagi kelompok kurang adil, guru membentuk kelompok kurang rapi, guru membagi kelompok tidak sesuai dengan jumlah siswa.	1
<b>Guru meminta siswa untuk berdiskusi.</b>	
Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan rasa semangat, kerja sama, teliti.	4
Guru meminta siswa untuk berdiskusi kurang semangat, kerja sama, teliti.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit. UIN Suska Riau

1. Disiapkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru meminta siswa untuk berdiskusi kurang semangat, kurang kerja sama, teliti.	2
Guru meminta siswa untuk berdiskusi kurang semangat, kurang kerja sama, tidak teliti.	1
<b>Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar/poster.</b>	
Guru meminta siswa membuat gambar/poster, membimbing siswa dengan penuh kesabaran, selalu melihat aktivitas yang dilakukan siswa.	4
Guru tidak meminta siswa membuat gambar/poster, membimbing siswa dengan penuh kesabaran, selalu melihat aktivitas yang dilakukan siswa.	3
Guru tidak meminta siswa membuat gambar/poster, kurang dalam membimbing siswa, selalu melihat aktivitas yang dilakukan siswa.	2
Guru tidak meminta siswa membuat gambar/poster, kurang dalam membimbing siswa, tidak melihat aktivitas yang dilakukan siswa.	1
<b>Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya.</b>	
Guru meminta tiap kelompok maju ke depan kelas, guru meminta siswa untuk menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya, guru memerintahkan setiap kelompok yang tampil harap semuanya mendengarkan dan tidak ribut.	4
Guru meminta tiap kelompok maju ke depan kelas, guru tidak meminta siswa untuk menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya, guru memerintahkan setiap kelompok yang tampil harap semuanya mendengarkan dan tidak ribut.	3
Guru meminta tiap kelompok maju ke depan kelas, guru tidak meminta siswa untuk menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya, guru tidak memerintahkan setiap kelompok yang tampil harap semuanya mendengarkan dan tidak ribut.	2
Guru tidak meminta tiap kelompok maju ke depan kelas dan suasana kelas sangat ribut.	1
<b>Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi</b>	
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan pertanyaan dengan rasa semangat, guru memberikan pertanyaan dengan adil.	4
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan pertanyaan dengan rasa kurang semangat, guru memberikan pertanyaan dengan tidak adil.	3

Guru tidak memberikan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan pertanyaan dengan rasa kurang semangat, guru memberikan pertanyaan dengan tidak adil.	2
Guru tidak memberikan pertanyaan kepada siswa.	1
<b>Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.</b>	
Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang mudah dipahami, informasi dengan jelas, penguatan terhadap materi.	4
Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang sulit dipahami, informasi dengan jelas, penguatan terhadap materi.	3
Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang sulit dipahami, informasi kurang jelas, penguatan terhadap materi.	2
Guru tidak memberikan penjelasan, tidak memberikan informasi, tidak memberikan penguatan terhadap materi.	1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Menggunakan Strategi Poster Session**

Aspek Yang Diamati	Skor
<b>Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.</b>	
Siswa konsentrasi penuh dalam memperhatikan guru, fokus mendengarkan penjelasan topik yang diberikan guru, dan menerima topik dengan senang hati.	4
Siswa konsentrasi dalam memperhatikan guru, fokus mendengarkan penjelasan topik yang diberikan guru, dan menerima topik dengan senang hati.	3
Siswa konsentrasi dalam memperhatikan guru, kurang fokus mendengarkan penjelasan topik yang diberikan guru, dan menerima topik dengan senang hati.	2
Siswa konsentrasi dalam memperhatikan guru, kurang fokus mendengarkan penjelasan topik yang diberikan guru, dan protes terhadap topik yang diberikan guru.	1
<b>Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.</b>	
Siswa menerima dengan senang hati terkait kelompok yang dibagikan guru, siswa duduk berkelompok sangat rapi, siswa tidak ribut ketika duduk dengan kelompoknya.	4
Siswa protes terkait kelompok yang dibagikan guru, siswa duduk berkelompok sangat rapi, siswa tidak ribut ketika duduk dengan kelompoknya.	3
Siswa protes terkait kelompok yang dibagikan guru, siswa duduk berkelompok kurang rapi, siswa tidak ribut ketika duduk dengan kelompoknya.	2
Siswa protes terkait kelompok yang dibagikan guru, siswa duduk berkelompok kurang rapi, siswa ribut ketika duduk dengan kelompoknya.	1
<b>Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</b>	
Siswa berdiskusi dengan rasa semangat, kerja sama dan teliti.	4
Siswa berdiskusi dengan kurang semangat, kerja sama dan teliti.	3
Siswa berdiskusi dengan kurang semangat, kurang kerja sama dan teliti.	2
Siswa berdiskusi dengan kurang semangat, kurang kerja sama dan tidak teliti.	1

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



<b>Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster</b>	
Siswa membuat gambar/poster dengan kesadaran kelompoknya, membuat gambar/poster dengan penuh kesabaran dan ide dari kelompoknya masing-masing.	4
Siswa membuat gambar/poster selalu harus diperintahkan terlebih dahulu oleh guru, membuat gambar/poster dengan penuh kesabaran dan ide dari kelompoknya masing-masing.	3
Siswa membuat gambar/poster selalu harus diperintahkan terlebih dahulu oleh guru, membuat gambar/poster kurang kesabaran dan ide dari kelompoknya masing-masing.	2
Siswa membuat gambar/poster selalu harus diperintahkan terlebih dahulu oleh guru, membuat gambar/poster kurang kesabaran dan meniru ide dari kelompoknya masing-masing.	1
<b>Siswa berkelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok.</b>	
Siswa maju ke depan kelas dengan sendirinya tanpa adanya paksaan dari guru, siswa menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya tidak malu-malu, dan siswa yang tidak tampil mendengarkan temannya.	4
Siswa maju ke depan kelas ditunjuk guru, siswa menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya tidak malu-malu, dan siswa yang tidak tampil mendengarkan temannya.	3
Siswa maju ke depan kelas ditunjuk guru, siswa menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya dengan rasa malu-malu, dan siswa yang tidak tampil mendengarkan temannya.	2
Siswa maju ke depan kelas ditunjuk guru, siswa menyampaikan gambar/poster yang dibuatnya dengan rasa malu-malu, dan siswa yang tidak tampil ribut dengan temannya.	1
<b>Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi.</b>	
Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa menjawab dengan penuh keberanian, siswa sportif ketika berebut menjawab pertanyaan dari guru.	4
Siswa ragu-ragu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa menjawab dengan penuh keberanian, siswa sportif ketika berebut menjawab pertanyaan dari guru.	3
Siswa ragu-ragu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa menjawab kurang keberanian, siswa sportif ketika berebut menjawab pertanyaan dari guru.	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa ragu-ragu menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa menjawab kurang keberanian, siswa ribut ketika berebut menjawab pertanyaan dari guru.	1
<b>Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.</b>	
Siswa mendengarkan penjelasan dari guru, memahami setiap informasi yang diberikan guru dan mengerti terkait materi yang diberikan guru.	4
Siswa kurang mendengarkan penjelasan dari guru, memahami setiap informasi yang diberikan guru dan mengerti terkait materi yang diberikan guru.	3
Siswa kurang mendengarkan penjelasan dari guru, memahami setiap informasi yang diberikan guru dan kurang mengerti terkait materi yang diberikan guru.	2
Siswa kurang mendengarkan penjelasan dari guru, kurang memahami setiap informasi yang diberikan guru dan kurang mengerti terkait materi yang diberikan guru.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

**Pedoman Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan Strategi Poster Session**

1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat

Kriteria	Skor
Siswa berani tampil dengan menatap ke depan dan yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap	4
Siswa berani tampil dengan menatap ke depan dan kurang yakin dalam mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap	3
Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat	2
Siswa tidak berani tampil ke depan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat	1

2. Ancaran dalam mengemukakan pendapat

Kriteria	Skor
Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata	4
Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tapi masih terbata-bata	3
Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata	2
Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya	1

3. Kelelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat

Kriteria	Skor
Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas	4
Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas	3
Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang jelas	2
Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas	1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
 Diteliti dan disetujui oleh:  
 Kepala Biro Administrasi Umum  
 UIN Suska Riau

Strategic Plan of Sultan Syarif Kasir



4. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas

Kriteria	Skor
Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapat sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan	4
Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan	3
Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan	2
Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan	1

Keruntutan ide atau gagasan

Kriteria	Skor
Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis	4
Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis	3
Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis	2
Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis	1

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Lampiran 12

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Senin, 14 November 2022  
 Sifat/ Pertemuan : I / 1  
 : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aktivitas Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa		✓			3
Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran			✓		2
Guru meminta siswa untuk berdiskusi			✓		2
Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar/poster		✓			3
Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya (secara bergantian atau per individu)		✓			3
Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi (dijawab secara lisan)			✓		2
Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi		✓			3
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>				
<b>Presentase</b>	<b>64,28%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>				

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 © Saleh Saifuddin  
 University of Sultan Syarif Kasim



Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut :

4. Sangat Baik,
  1. Baik
  2. Cukup Baik
  3. Kurang Baik
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Sungai Manau, 14 November 2022

Observer

Intan Hayatun Nufus

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 16 November 2022  
 Sesi/ Pertemuan : I / 2

: Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aktivitas Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
1. Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa	✓				4
2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran		✓			3
3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi			✓		2
4. Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar/poster		✓			3
5. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya (secara bergantian atau per individu)		✓			3
6. Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi (dijawab secara lisan)			✓		2
7. Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi		✓			3
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>				
<b>Presentase</b>	<b>71,42%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Harta Cipta Milik UIN Suska Riau  
 Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim



Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut :

4. Sangat Baik,
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Sungai Manau, 16 November 2022

Observer

Intan Hayatun Nufus

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Senin, 21 November 2022  
 Sesi/ Pertemuan : II / 3  
 : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aktivitas Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
1. Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa	✓				4
2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran	✓				4
3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi		✓			3
4. Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar/poster		✓			3
5. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya (secara bergantian atau per individu)		✓			3
6. Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi (dijawab secara lisan)		✓			3
7. Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi		✓			3
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>				
<b>Presentase</b>	<b>82,14%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut :

4. Sangat Baik,
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Sungai Manau, 21 November 2022

Observer

Intan Hayatun Nufus

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 23 November 2022  
 Sesi/ Pertemuan : II / 4

: Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

Aktivitas Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
1. Guru menyiapkan bahan diskusi yang akan diberikan pada masing-masing kelompok siswa	✓				4
2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran	✓				4
3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi	✓				4
4. Guru meminta siswa untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk gambar/poster		✓			3
5. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompoknya (secara bergantian atau per individu)	✓				4
6. Guru memberi siswa beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman terhadap materi (dijawab secara lisan)		✓			3
7. Guru memberikan penjelasan, memberikan informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi		✓			3
<b>Jumlah</b>	<b>25</b>				
<b>Presentase</b>	<b>89,28%</b>				
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan yang dilakukan kriteria sebagai berikut :

4. Sangat Baik,
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Sungai Manau, 23 November 2022

Observer

Intan Hayatun Nufus

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 16

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Senin, 14 November 2022  
 Sifat/ Pertemuan : I / 1  
 Keterangan : Berilah penilaian atas aktivitas yang diamati dengan angka 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik pada kolom 1-7.

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	
Siswa 001	3	2	2	4	3	3	2	19
Siswa 002	3	2	2	4	3	3	2	18
Siswa 003	3	3	3	3	2	2	2	18
Siswa 004	2	3	2	2	3	3	3	18
Siswa 005	3	2	3	3	2	3	2	18
Siswa 006	3	3	2	3	3	4	2	20
Siswa 007	3	2	2	2	2	3	2	16
Siswa 008	2	3	2	3	3	2	2	17
Siswa 009	2	3	3	2	2	1	3	16
Siswa 010	3	2	3	2	3	3	2	18
Siswa 011	3	3	2	3	3	3	2	19
Siswa 012	2	3	3	2	3	2	2	17
<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>214</b>
<b>Persentase</b>	<b>66,67%</b>	<b>66,67%</b>	<b>58,3%</b>	<b>66,67%</b>	<b>64,58%</b>	<b>66,67%</b>	<b>56,25%</b>	<b>63,69%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>							

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau / Sultan Syarif Kasir Islamic University of Sultan Syarif Kasir



**Keterangan :**

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.
  2. Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
  3. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
  4. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
  5. Siswa berkelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok (secara bergantian atau per individu).
  6. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi. (dijawab secara lisan).
  7. Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sungai Manau, 14 November 2022  
Observer

Ela Kurniati

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 16 November 2022  
 Siklus/ Pertemuan : I / 2  
 Keterangan : Berilah penilaian atas aktivitas yang diamati dengan angka 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik pada kolom 1-7.

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	
Siswa 001	4	2	3	4	3	3	2	21
Siswa 002	3	3	2	3	4	3	3	21
Siswa 003	3	3	3	3	2	2	3	19
Siswa 004	2	3	2	2	3	3	3	18
Siswa 005	4	3	3	3	2	3	2	20
Siswa 006	3	3	2	3	3	4	2	20
Siswa 007	3	3	3	2	2	3	3	19
Siswa 008	4	3	2	3	3	2	2	19
Siswa 009	3	3	3	2	2	3	3	18
Siswa 010	3	2	3	2	3	3	3	19
Siswa 011	3	3	2	3	3	3	2	19
Siswa 012	2	3	3	2	3	3	2	18
<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>231</b>
<b>Persentase</b>	<b>75%</b>	<b>70,83%</b>	<b>64,58%</b>	<b>66,67%</b>	<b>68,75%</b>	<b>72,91%</b>	<b>62,5%</b>	<b>68,75%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan :**

1. Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.
2. Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
3. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
4. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
5. Siswa berkelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok (secara bergantian atau per individu).
6. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi. (dijawab secara lisan).
7. Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

Sungai Manau, 16 November 2022  
Observer

Ela Kurniati

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau

Kelas/ Semester : IV / I

Tanggal : Senin, 21 November 2022

Siklus/ Pertemuan : II / 3

: Berilah penilaian atas aktivitas yang diamati dengan angka 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik pada kolom 1-7.

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	
Siswa 001	4	4	3	4	3	3	2	22
Siswa 002	3	4	4	3	4	3	3	23
Siswa 003	3	3	4	3	2	2	3	20
Siswa 004	4	3	2	3	3	3	3	21
Siswa 005	4	3	3	3	2	3	2	20
Siswa 006	3	3	2	3	3	4	2	20
Siswa 007	3	3	3	3	2	3	3	20
Siswa 008	4	3	2	3	3	2	3	20
Siswa 009	3	3	3	3	3	3	3	21
Siswa 010	3	3	3	2	3	3	3	20
Siswa 011	3	3	3	3	3	3	2	20
Siswa 012	2	3	3	2	3	3	4	20
<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>247</b>
<b>Persentase</b>	<b>81,25%</b>	<b>77,08%</b>	<b>70,83%</b>	<b>68,75%</b>	<b>70,83%</b>	<b>72,91%</b>	<b>68,75%</b>	<b>73,51%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Pelajar UIN Suska Riau  
 Satrio Islamic University of Sultan Syarif Kasir



**Keterangan :**

1. Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.
2. Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
3. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
4. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
5. Siswa berkelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok (secara bergantian atau per individu).
6. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi. (dijawab secara lisan).
7. Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.

Sungai Manau, 21 November 2022  
Observer

Ela Kurniati

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SDN 004 Sungai Manau  
 Kelas/ Semester : IV / 1  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 23 November 2022  
 Siklus/ Pertemuan : II / 4  
 : Berilah penilaian atas aktivitas yang diamati dengan angka 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik pada kolom 1-7.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	3	4	25
1	Siswa 002	3	4	4	3	4	3	3	24
1	Siswa 003	3	3	4	3	3	4	3	23
1	Siswa 004	4	3	4	3	3	3	3	23
1	Siswa 005	4	3	3	3	4	3	3	23
1	Siswa 006	4	3	3	3	3	4	3	23
1	Siswa 007	3	3	3	4	3	3	3	22
1	Siswa 008	4	3	4	3	3	3	3	23
1	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	3	21
1	Siswa 010	3	3	3	4	3	3	3	22
1	Siswa 011	4	3	3	3	3	3	3	22
1	Siswa 012	3	4	3	4	3	3	4	24
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>275</b>
<b>Persentase</b>		<b>87,5%</b>	<b>81,25%</b>	<b>83,3%</b>	<b>83,3%</b>	<b>79,16%</b>	<b>79,16%</b>	<b>79,16%</b>	<b>81,84%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>							

UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 © Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyebarkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan :**

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Siswa memperhatikan terkait bahan diskusi yang diberikan guru.
  2. Siswa duduk berkelompok dan mendiskusikan sebuah permasalahan yang terkait dengan topik pembelajaran.
  3. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
  4. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster.
  5. Siswa berkelompok mempresentasikan dan menjelaskan gambar atau poster yang dibuat oleh kelompok (secara bergantian atau per individu).
  6. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman terhadap materi. (dijawab secara lisan).
  7. Siswa mendengarkan penjelasan, informasi dan penguatan terhadap materi.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sungai Manau, 23 November 2022

Observer

Ela Kurniati

UIN SUSKA RIAU





**Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I**

Kode Siswa	Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E		
Siswa 001	4	3	2	3	2	14	70
Siswa 002	3	3	3	2	3	14	70
Siswa 003	3	2	2	3	2	12	60
Siswa 004	3	3	2	3	3	14	70
Siswa 005	2	3	2	2	3	12	60
Siswa 006	2	2	3	3	2	12	60
Siswa 007	4	2	3	2	3	14	70
Siswa 008	3	3	2	2	2	12	60
Siswa 009	3	3	2	3	2	13	65
Siswa 010	3	2	3	2	2	12	60
Siswa 011	2	3	2	3	3	13	65
Siswa 012	2	3	3	2	2	12	60
<b>Jumlah</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>154</b>	<b>770</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>70,83</b>	<b>66,67</b>	<b>60,41</b>	<b>62,5</b>	<b>60,41</b>	<b>64,14</b>	<b>64,14</b>
<b>Kategori</b>	<b>Cukup</b>						

**Keterangan:**

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- c. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- d. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- e. Keruntutan ide atau gagasan.

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II

Kode Siswa	Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E		
Siswa 001	4	4	3	3	4	18	90
Siswa 002	4	3	4	3	3	17	85
Siswa 003	3	3	4	4	3	17	85
Siswa 004	3	4	3	3	3	16	80
Siswa 005	4	3	3	4	3	17	85
Siswa 006	3	3	3	4	4	17	85
Siswa 007	3	3	4	3	3	16	80
Siswa 008	4	3	4	3	3	17	85
Siswa 009	3	3	3	3	4	16	80
Siswa 010	4	4	3	4	3	18	90
Siswa 011	3	3	4	3	4	17	85
Siswa 012	3	4	3	4	3	17	85
<b>Jumlah</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>203</b>	<b>1015</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>85,41</b>	<b>83,33</b>	<b>85,41</b>	<b>85,41</b>	<b>83,33</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>						

Keberangan:

- Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
- Kelancaran dalam mengemukakan pendapat.
- Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas.
- Keruntutan ide atau gagasan.

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diizinkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ffak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6633/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri 004 Sungai Manau  
Kab.Kuantan Singingi  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SISKA RAHMADHANI  
NIM : 11810823172  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAH RAGA**  
**SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU**  
**KECAMATAN KUANTAN MUDIK**  
 Jl.Raya Ib.Jambi-Ib.Ambacang km 009 Tel. kode pos.29564
 

Sungai Manau, 14 Juni 2022

Nomor : 019/SDN004-KM/VI/2022  
 Lamp : -  
 Hal : *Balas Izin PraRiset*

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Tempat

Dengan Hormat,  
 Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ASNIDAWATI, S.Pd  
 N I P : 19621231 198410 2 043  
 Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk.I IV/B  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 004 Sungai Manau

**Menerangkan Bahwa:**

Nama : **SISKA RAHMADHANI**  
 NIM : 11810823172  
 Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sehubungan dengan surat Bapak nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6633/2022 perihal izin melakukan Prariset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Prariset di SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah  
  
**ASNIDAWATI, S.Pd**  
 NIP.19621231 198410 2 043





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17792/2022

Pekanbaru, 21 Oktober 2022

Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SISKA RAHMADHANI
NIM	: 11810823172
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Poster Session untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema 3 Sub Tema 3 Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2022 s.d 21 Januari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan

Dr. H. Kattar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/49216  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8604/2022 Tanggal 13 Juli 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

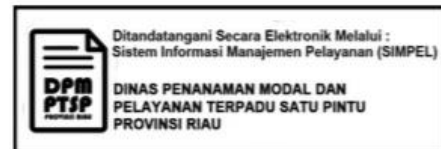
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : SISKHA RAHMADHANI   |
| 2. NIM/ KTP          | : 11810823172   |
| 3. Program Studi     | : PGMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI POSTER SESSION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS IV SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK KABUPATEN KUANTAN SINGINGI   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Juli 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
Email : dpmptsp@kuansing.go.id, Website : <https://dpmptsp.kuansing.go.id>  
TELUK KUANTAN

### REKOMENDASI

Nomor : 27/DPMPTSP-PTSP/1.04.02.02/2023

#### Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/49216 Tanggal 15 JULI 2022.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: SISKAH RAHMADHANI
NIM	: 11810823172
Jurusan	: PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: "PENERAPAN STRATEGI POSTER SESSION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 3 KELAS VI SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	: SD NEGERI 004 SUNGAI MANAU KECAMATAN KUANTAN MUDIK KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan  
Pada Tanggal : 30 Januari 2023

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Kepala Dinas Penanaman Modal  
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Kabupaten Kuantan Singingi,**

**JHON PITTE ALSI, S. IP**  
Pembina Tk. I. IV/b  
NIP 19801012 200501 1 006

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7695/2023

Pekanbaru,08 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :SISKA RAHMADHANI

NIM :11810823172

Jurusan :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul :Penerapan Strategi Poster Session Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema 3 Subtema 3 Kelas IV SD  
Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan  
Singingi

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Siska Rahmadhani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823172
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 November 2021	Bimbingan Hubungan Variabel		
2.	14 Januari 2022	Bimbingan Penulisan Bab I - III		
3.	9 Maret 2022	ACC Proposal		
4.	3 November 2022	Bimbingan Lembar Instrumen Penelitian		
5.	11 Januari 2023	Bimbingan Penulisan Bab IV - V		
6.	8 Maret 2023	Bimbingan Penulisan Bab V		
7.	17 Maret 2023	ACC Skripsi Untuk di Ujikan		

Pekanbaru, 17 Maret 2023  
Pembimbing,

Dr. Sukma Erni, M.Pd

## RIWAYAT HIDUP PENELITI



Siska Rahmadhani, lahir di Dumai pada tanggal 14 Desember 1999. Peneliti merupakan anak ke 1 dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Sarkulis dan Ibunda Rawida. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 004 Sungai Manau, Kab. Kuantan Singingi, Prov. Riau, pada tahun 2012. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Hulu Kuantan, pada tahun 2015. Kemudian menyelesaikan pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Hulu Kuantan, pada tahun 2018. Pada tahun 2018 peneliti diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan November 2022 peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 004 Sungai Manau, Kec. Kuantan Mudik, Kab. Kuantan Singingi, Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. Selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul :” **Penerapan Strategi *Poster Session* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 004 Sungai Manau Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi**”

Hak  
1. D

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pengetahuan yang wajar UIN Suska Riau.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pengetahuan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

