



تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو لا سيكافا  
شروط من الشروط المقررة على درجة الماجستير

بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد

فيتالوكا ريتري

رقم القيد: ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو لا سيكافا

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## صفحة الموافقة

فيتالوكا ريتري

الاسم الكامل

٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

رقم القيد

الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية

المرحلة

تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم  
لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو

موضوع الرسالة

الدكتور مسرون الماجستير

لجنة المناقشين

الرئيس

الدكتور فطريادي الماجستير

السكرتير

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

المناقش الثاني

١٩ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ \ ٧ يوليو ٢٠٢٣ م

تاريخ الموافقة

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالبة

الاسم الكامل : فيتالوكا ريتري

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

موضوع الرسالة : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية درجة

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو.

بكنبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور اغوستيار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبها الطالبة :

الاسم الكامل : فيتالوكا ريتري

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

موضوع الرسالة : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول

  
الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبها الطالبة :

الاسم الكامل : فيتالوكا ريتري

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

موضوع الرسالة : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

  
الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



## موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الاسم الكامل : فينالوكا ريتري

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥

موضوع الرسالة : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية <sup>نتيجة</sup> <sup>علم</sup> <sup>نتيجة</sup> <sup>علم</sup>

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فيتالوكا ريتري

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٤٨٥٥ :

موضوع الرسالة : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج ADVANCED ORGANIZER  
في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم  
المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة  
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة  
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو"  
و هذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد  
في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٣ م



فيتالوكا ريتري



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (الحجرات: ١١)

(١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُجَبًّا وَ لَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة



## الشكر والتقدير

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى

ومن والاه، اما بعد

قد تمّت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في كلية الدراسة العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و في هذه المناسبة يقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا
٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
٤. الدكتور أغوستيار والدكتور رشدي مشرفان في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور أفريجون أفندي مشرف في أكاديمي.
٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا
٨. حبيبي المحبوب ويلا فرايغي
٩. أصدقائي و صديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على عمة القوه

في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكتبارو ، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٥ مايو ٢٠٢٣ م

## الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية الدراسات العليا
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Yaloka Ritri, (2023): Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer efektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. Populasi dalam penelitian adalah seluruh Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum yang berjumlah 178 orang, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan kelas VIII B. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus t test dan menggunakan SPSS. Diketahui bahwa penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer efektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Pekanbaru yang ditunjukkan dengan nilai "t" adalah 1,081. Berdasarkan analisis tabel "t" nilai dari tingkat 1% adalah 2,698 dan 0% adalah 2,018. Dengan demikian kesimpulannya adalah penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer efektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. Karena nilai  $T_o$  = lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1% = dan taraf signifikansi 0% = . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci : Model Advanced Organizer dan Hasil Belajar**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Yaloka Ritri, (2023): Application of Arabic Language Learning Using Advanced Organizer Model in Improving Learning Outcomes of Class VIII Students of Mts Bustanul Ulum Pekanbaru.**

This research is an Experimental Research using a Quantitative approach which aims to determine the Application of Arabic Language Learning Using the Advanced Organizer Model in Improving Learning Outcomes of Class VIII Students of Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is whether the application of Arabic learning using the Advanced Organizer Model is effective in improving the learning outcomes of grade VIII students of Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. The population in the study was all Class VIII students of Mts Bustanul Ulum which amounted to 178 people, while the sample in this study was class VIII A and grade VIII B students. Meanwhile, to analyze the data, researchers used the t test formula and used SPSS. It is known that the application of Arabic Language Learning Using the Advanced Organizer Model is effective in improving the learning outcomes of Class VIII students of Mts Bustanul Ulum Pekanbaru which is indicated by the value of "t" is 7,081. Based on the analysis of the table "t" the value of the 1% level is 2,698 and 0% is 2,018. Thus the conclusion is that the application of Arabic Language Learning Using the Advanced Organizer Model is effective in improving the learning outcomes of Class VIII students of Mts Bustanul Ulum Pekanbaru. Because the value of  $T_o$  is greater than  $T_t$  at a significance level of 1% = and a significance level of 0%. This means that  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

**Keywords:** *Advanced Organizer Model and Learning Outcomes*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

فيتالوكا ريتري (٢٠٢٣) : تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم

تعليم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة  
 بستان العلوم الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث تجريبي و استخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة تطبيق تعليم

العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو. و المشكلات الموجودة في هذا البحث

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو المجتمع في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

بكنبارو عدده ١٧٨ و عينة البحث هو فصل الثامن أ وفصل الثامن ب. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و الإختبار و التوثيق. و تحليلها لحطة المنتج  $t$  test ثم يستنبط أن تطبيق تعليم

العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم فعال لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو يدل على النتيجة فعال ٧,٥٨١ عند

٢,٦٩٨ و عند ٥% ٢٠١٨. نستنبط هذا البحث أن تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم فعال لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان

العلوم الإسلامية بكنبارو.

الكلمات المفتاحية : نموذج *ADVANCED ORGANIZER*، نتائج تعلم اللغة العربية،

## محتويات البحث

موافقة المشرفين .....	١
موافقة رئيس القسم .....	١
إقرار الباحثة .....	١
الاستهلال .....	١
الشكر و التقدير .....	١
الإهداء .....	١
ملخص البحث .....	١
محتويات البحث .....	١
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث .....	١
ب. مشكلات البحث .....	١
ج. حدود البحث .....	١
د. سؤال البحث .....	١
هـ. هدف البحث .....	١
و. فوائد البحث .....	١
ز. مصطلحات البحث .....	١
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري .....	١
١ - الفعالية .....	١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- النظريات في تعليم اللغة العربية .....

٣- طريقة التعليم .....

٤- المواد التعليمية .....

٥- نتائج التعلم .....

٦- اللغة العربية .....

ب. مفهوم الإجراءى .....

ج. الدراسات السابقة .....

د. فروض البحث .....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. أفراد البحث وموضوعه .....

د. مجتمع البحث و عينته .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة جمع البيانات .....

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

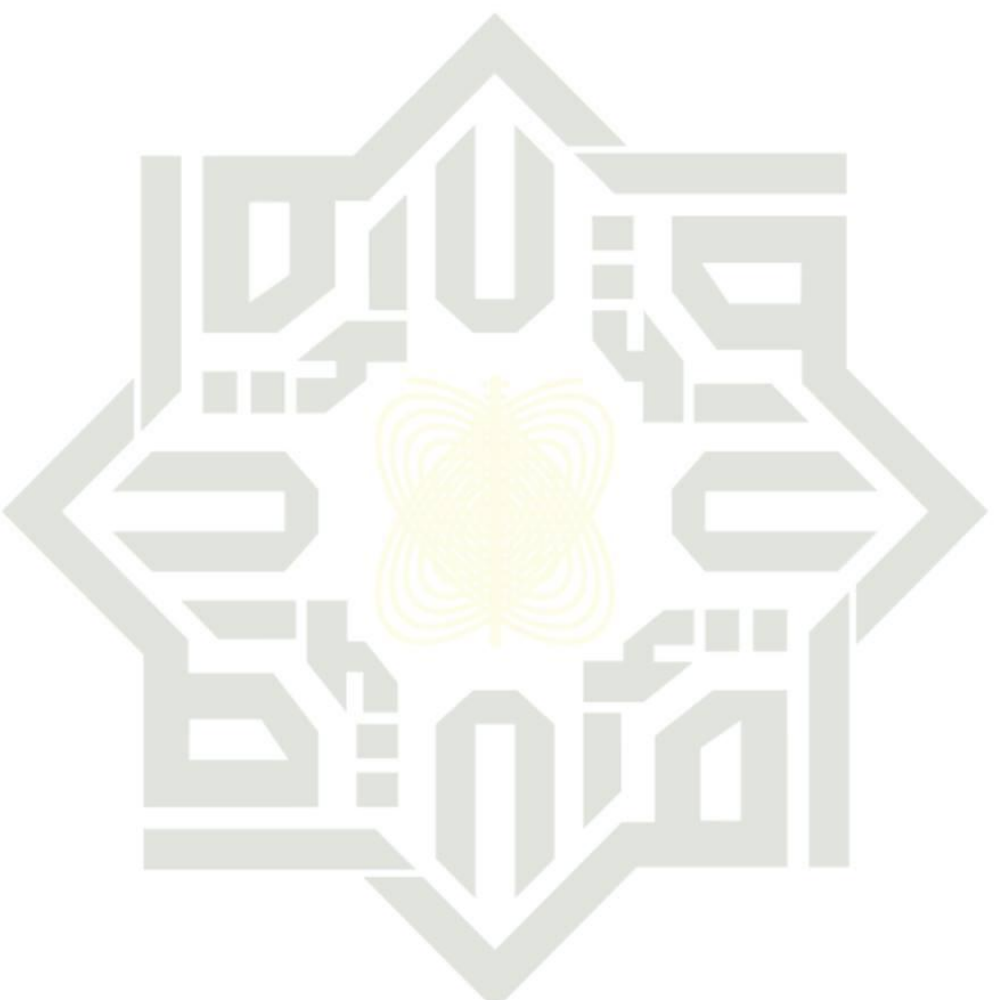
### الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....



## المراجع الملاحق



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

نتيجة التعلم دليل على الوصول الى أهداف تعليمية في تعليم اللغة العربية. من عوامل تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم. حصل التلاميذ نتيجة و النشاط الكبيرة في تعليم اللغة، فسهل لهم في تفهيم المادة و علي المعلمة أن يعرف الطريقة المناسبة لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية. نتيجة التعلم من مؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم.<sup>١</sup> حسبما يقول شارف هيديات إن نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية التعليم<sup>٢</sup>. نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم و مواقف مهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم". ولذلك لا بد للمعلم أن يرقى نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة بطريقة المناسبة. وقال موليونو عبد الرحمن في كتابه أن نتائج التعلم هي القدرة التي حصل عليها الطلاب بعد مرورهم أيّامَ أنشطة التعلم.<sup>٣</sup> وتظهر نتيجة التعلم بظهور تغييرات الجوانب السلوكية بأكملها ولا ببعضها فقط.

نتيجة التعلم يصور وصول الهدف الذي حصل عليه التلميذ أو الشخص من الناحية الإدراكية والناحية العاطفية والناحية الحركية. هناك عوامل عديدة في التعلم

<sup>١</sup> Masaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. ٨ No. ٢, ٢١١١

<sup>٢</sup> Syaif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

<sup>٣</sup> Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, cet ٢, ٢٠٠٣, Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm. ٣٧.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



والتعليم حيث أنها تؤثر على النتيجة التي حصل عليها التلميذ سواء أكانت من شخصية التلميذ (الداخلية) أم من البيئة التي يعيش فيها التلميذ (الخارجية) والعوامل الداخلية هي تتعلق بالنظام، والرد، والدافع الذاتي لدى التلميذ. وأما العوامل الخارجية فهي بيئة التعلم، وهدف التعلم، والابتكار في اختيار وسائل التعلم، والتعليم. تلك العوامل كلها التي سبق ذكرها يؤثر بعضها على بعض آخر وتكون أسست بها نتيجة التعلم لدى التلميذ. نتيجة التعلم تدل على القدرة، والابتكار والسلوك لدى التلميذ في التغلب على المشاكل. ولا يمكن أن تتحقق نتيجة التعلم إذا كان التعليم يجري كما يرام.<sup>٤</sup>

اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. لإتقان هذه المهارات الأربعة لا بد للمدرسين أن يهتموا بالعوامل المتعددة منها الطريقة ويستخدموا المدخل، والأساليب وهي الخطوات المستعملة لتنفيذ التخطيط الذي رتب الأنشطة الحقيقية لكي تكون ناجحة. الطريقة كل ما تضمنه عليه التدريس سواء كان تدريس علوماً أو رياضياً أم موسيقياً. فالتدريس كله جيد ردي يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار والانتقاء وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل التعليمية وأساليب الغرض. فمن المستحيل أن تقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفية الإنسانية ولذلك فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه.<sup>٥</sup>

واللغة العربية لعبت دوراً مهماً في بلاد إندونيسيا. وقد قامت المعاهد والمدارس الإسلامية في إندونيسيا بتدريسها، فمن هذه المعاهد هو معهد دار القرآن كوبانج

<sup>٤</sup> Maisaroh dan Rostrieniingsih, *Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol. ٨ No. ٢, ٢٠١٠, hlm. ٢٧

<sup>٥</sup> محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة، ١٩٨٥) ص. ٥٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بمنطقة كمبار. وهذا المعهد يقع في الشارع كوبانج هو إحدى المؤسسات المشهورة في كوبانج. والطلاب الذي يتعلمون في هذا المعهد متخرج من المدرسة الابتدائية وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء رياو. وسوف يكون تعليمًا ورعاية من المدرس واجتهاد من قبل المعلمين الذين هم من ذوي الخبرة والمهنية لترقية عملية التعليم.

إن عملية التعليم هي استخدام الأساليب التعليمية والأدوات التقنية الحديثة وكل ما من شأنه يحتاج إلى كفاءة العملية التعليمية بالطرق العملية لتكون أكثر مقدرة على تحقيق النجاح والوصول إلى الأهداف بمقدار أقل من الوقت والجهد والمال. وعلى أية حال فعناصر العملية التعليمية تتضمن ما يلي: المعلمة، والمتعلم، والكتب المدرسية وتقنية التعليمية، والبيئة التعليمية، والتقييم.<sup>٦</sup>

عملية التعلم هي عملية منظمة أقامها المدرسة في تقديم المادة إلى الطلاب اختيار الطريقة المناسبة ينتج إنتاجًا إيجابيًا لترقية أهداف التعلم المرجوة، لأن في عملية التعلم توجد فيها الأهداف التي سينالها الطلاب، لأهداف التعلم مرتبة، وهذه المراتب تعين عملية التعلم.<sup>٧</sup> طريقة هي ركن من أركان حسن تدريس، وقداهم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية والفوائدها الكتاب الكثيرة.<sup>٨</sup>

من المؤشرات الصالحة للحصول على هدف التعليم النتائج التي حصل عليها الطلاب أثناء عملية التعليم.

إذا نُتِم إلى منهج ٢٠١٣، المواد اللغة العربية للفصل الثامن، يجب على الطلاب إتقان بعض مهارات اللغوية التي تدريسها بناءً على الكفاءة الأساسية (KI)،

الشهران، جمال عبد العزيز، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ط. ٢ (الرياض: فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١) (٢) ص. ٥٠.

<sup>٧</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩) hlm. ١١

<sup>٨</sup> الدكتور جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دار الفكر، سورية. ١٩٧٣م، صف: ٨٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والكفاءة الأساسية (KD). ولكن في الواقع، أن المواد التعليمية في منهج ٢٠١٠ مطابقة بعضه بعضا.

اللغة العربية من اللغات الأجنبية المهم تعلمها. و قد أصبحت بجانب اللغة العربية من المصادر الإسلامية، لغة عالمية إستخدامها الناس في العالم بجانب اللغة العربية الأخرى. حسبما يقول لإيليس (في كتاب زيلن) إن تعلم اللغة نوعان، أو نوعين، نوع طبيعي فهذا النوع نوع ماهي أي بدون مدرس وبدون عمد. والآخر نوع رسمي قيام به في الفصل، أي بمدرس ومادة تعليمية ووسائل الإيضاح.<sup>٩</sup> فعملية التعليم العربية يمكن قيام به رسميا أو غير رسمي. ولكن التعليم غير رسمي لا يمكن القيام به لمن إستوعب تلك اللغة ولو كان قليلا. فتعليم اللغة العربية ستكون له فعالية إذا قياما رسميا أو في داخل الفصل، لأن استطاع المعلمة علي تطبيق طريقة ونموذج المناسبة لماد الدرس.

تنظيم التعليم هو أحد مفاهيم التعلم لمساعدة المعلمة ين على تقديم المساعدة العقلية ويتم تقديمه قبل المواد الجديدة. يركز نموذج المنظم المتقدم على كيفية ربط الطلاب للمعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مما يؤدي إلى تحسين البنية المعرفية للطلاب بحيث يظهر التعلم الهادف. تنظيم التعليم المنظم الأولي عبارة عن مادة أو نشاط يهدف إلى بدء التعلم هدف تعليم، وهذا نموذج لترقية نتيجة التعلم. وهي المعلومات التي يتم تقديمها قبل التعلم، والتي يمكن للطلاب استخدامها لتنظيم وتفسير المعلومات الجديدة التي تم إدخالها المنظم المتقدم مفيد أيضاً في عملية نقل المعرفة. لأسباب

<sup>٩</sup> Zaytana, Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab ٢٠١٠, Pekanbaru: Al-Mujtahadah, h. ٧٩.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنتاجية ، يمكن للطلاب استخدام الأمثلة التي تحدث في الحياة اليومية قبل عملية التعلم.<sup>10</sup>

كما هو معروف أنّ في تعليم اللغة العربية مشكلات كثيرة وجدها التلاميذ أحدها كانت قيمتهم أقل من المتعادل،. لذلك قامت الباحثة بالملاحظة الأولى في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو. إستنادا الى ملاحظة الأولى وجدت الباحثة أنّ في تعليم اللغة العربية قد إستعمل المعلّمة الطريقة المناسبة بما في تعليم اللغة العربية، كالطريقة المباشرة. ولكنّ الباحثة مازالت وجدت الظواهر، و ما يلي:

1. نتائج تعلم بعض التلاميذ تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمل.
2. لا تزال هناك بعض التلاميذ يعملون الغيش في الإمتحان.
3. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يكافحون عند الإجابة على أسئلة الاختبار.

بناءا علي الظواهر و خلفية البحث السابقة، فأرادت الباحثة القيام ببحثها عن تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو ومع ذلك، ترجو الباحثة ببحثها لكي يحصل على النتيجة المقنعة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU

<sup>10</sup> S. E. Negroho ، ٢٠١٤ Pengaruh Advance Organizer Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Analisis-Sintesis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(٢).

## ب. مشكلات البحث

كما سبق شرحته في الخلفية السابقة، يمكن التعرف على عدة المشكلات وهي

فيما يلي :

١. تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم
٢. نتيجة تعلم مادة اللغة العربية
٣. العوامل المؤثرة على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
٤. العوامل المؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

## ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، ومحدودية قدرة الباحثة فأرادت الباحثة أن تحدها في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية العلوم الإسلامية بكنبارو

## د. سؤال البحث

بعدما قدمت الباحثة فتكون سؤال البحث هي:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو؟

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. هل تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم فعال لترقية نتائج

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية

بكنبارو؟

### هـ. هدف البحث

أما هدف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي ما يلي:

١. لمعرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتائج

تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو

٢. لمعرفة فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتائج

تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم

الإسلامية بكنبارو

### و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

تأييد النظريات التربوية عن تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم

لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

بستان العلوم الإسلامية بكنبارو.

٢. الفائدة التطبيقية

ويُرجى هذا البحث أن يفيد فوائد عديدة منها :





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) للتلاميذ. تسهيل الطلاب لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب حتى  
التعليم كما ترام.  
ب) للمدرس.

يُرجى من المدرسة أن يجعل هذا البحث تقييما له لكي تأثير نموذج التقييم  
على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بسن العولم  
المتوسطة الإسلامية بكنبارو ، وذلك من أجل ارتقاء نتائج التعلم لدى  
الطلاب التي هي دالة على نجاح التعليم.  
ت) للمدرسة.

ويرجى أن يفيد هذا البحث فائدة كبيرة وثسهم إسهاما إيجابيا وتكون ماد  
ميزانية للمدرسة.  
ث) للباحثة.

ويرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثة في تطبيق عملية التعليم للزم  
المقبل وزادا علميا في مجال البحث.  
ج) للباحث الآخر.

يرجى أن يكون هذا البحث مقارنة للباحث الآخر المتعلق بموضوع هذا  
البحث في مكان مختلف.

### ر. مصطلحات البحث

احتياطا من الأخطاء في فهم موضوع البحث، فتهم للباحثة تأكيد المصطلحات  
المستخدمة في هذا البحث وهي :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تنظيم التعليم هو أحد مفاهيم التعلم لمساعدة المعلمة ين على تقديم المساعدة التعليمية. ويتم تقديمه قبل المواد الجديدة . يركز نموذج المنظم المتقدم على كيفية ربط الطلاب للمعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مما يؤدي إلى تحسين البنية المعرفية للطلاب يظهر التعلم الهادف.<sup>١١</sup>
٢. نتيجة التعلم هي من مؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس نجاح التعلم<sup>١٢</sup> في المعجم العربي اسم نتيج حاصل انجام حاصل انجام اثر خلاص كيلندر نتائج<sup>١٣</sup>.
٣. نموذج في المعجم العربي اسم نمون طرز مدل (فارسي لفظ نموده كامعرب) نماذج ونموجات.<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> S. E. Nugroho , ٢٠١٤ Pengaruh Advance Organizer Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Analisis-Sintesis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(٢).

<sup>١٢</sup> Misaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada mata Pelajaran Keterampilan dasar Komunikasi, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. ٨ No.٢, ٢١١١

<sup>١٣</sup> معجم المعاني لكل معنى رسمي

<sup>١٤</sup> معجم المعاني لكل معنى رسمي

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف فعالية

فعالية هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما مثل الناس و الأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.<sup>١٥</sup> وفقا بادرو و زير فإن التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء، شيء يمكن أن يشكل شيئاً آخر أو يغيره ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.<sup>١٦</sup> يميل التأثير أكثر إلى شيء يمكن أن يحدث تغييراً في شخص يمكن أن يكون لهذا التأثير آثار إيجابية وسلبية إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فيستغير شخص ما إلى الأفضل.

#### ٢. في تعليم اللغة العربية

#### أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على الأهداف الدينية. لذلك، فجعل التلاميذ فيها قادرين على فهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب التراث الإسلامية والثقافات الدينية. فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت اليها عن الطريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الكلمة التي الشريفة:

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، الشائعة الذكر، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا يظن أنها

<sup>١٥</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٦, h. ٧٤٧

<sup>١٦</sup> Baadju, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ٢٠٠١), h. ٢١١



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثيرا ولم تدرك تلك الحضارة التي نشأت في تلك الأقطار التي سكنها العرب، وهم كانوا يسكنون تلك الأقطار التي سكنها العرب، وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعاً.

بنظر إلى بعض التعاريف استنبط الباحث أن اللغة العربية هي أكثر اللغات التي لها أثر في الحضارة العربية الإسلامية، وهذا الأثر الذي أحدثته اللغات السامية، وإحدى اللغات المنتشرة في العالم، وأنها لغة الحضارة العربية الإسلامية، وهي لغة القرآن الكريم والكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم الذين كانوا يسكنون الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا، وينطقون بها سليقة وطبعاً.

التعليم كلمة "علم - يعلم" بمعنى جعله يعلمها. وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلمة لتغيير سلوك المتعلم. عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم يعلم - تعلما ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>١٧</sup> ولذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع - نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل. ومن ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة. ومن أجل ذلك، عرف التعليم اللغة العربية أيضا، أنه عملية التعليم لترشد التلاميذ والتنمية كفاءة لغتهم العربية سليبا كان أو إيجابيا كان.

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء، وهو:

- ١) عند سيكون (Sikun) أن التعليم هو من إحدى الأنشطة المتعلقة في تربية الطلبة على جوانب المعرفية والحركية.
- ٢) عند غياهي الحاج ديونتورو (Dewanitara) التعليم هو جزء من التربية، وهو التربية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.

<sup>١٧</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilangit menghuni sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلّمة والمعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قوينة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلّمة والمتعلم الوقت والمجهود في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>١٨</sup>

٤) صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلّمة إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليق به المعلّمة.<sup>١٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدي تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة أو تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلّمة معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلّمة . وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلمًا وكاتبًا بطلاقة ودقة معبرًا عن الأفكار.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد الدراسي . وأمّن قانون الوزيرالديني في إندونيسيا رقم الثاني سنة ألفين وثمانية عن معايير الاختصاص والمحتويات في تربية الإسلام وتعليم اللغة العربية يتضمن على المحتويات :

١) تطوير الإتصالات باللغة العربية في الكلام كانت أو الكتابة يتضمن علمي المهارات الأربعة هم : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢) تنمية الوعي عن مهمة اللغة العربية في احدى اللغة الأجنبية ، خصوصا في دراسة مصادر الإسلام .

<sup>١٨</sup> محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢ .

<sup>١٩</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) تطوير المفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة . وبذلك يرجى  
 يملكو المطلع ( أي اتسعت المفاهم ) ويتضمنوا في أنواع الثقافة . بناء على  
 سبق أن اللغة العربية لغة أجنبية لأنها تنسب بالمواد ولا تكون اللغة العربية أجنبية  
 الاتصالات كل يوم.

التعليم هو مهمة ومنظمة وليس عشوائية أو إرتجالية. والتعليم اللغة العربية  
 يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلمة، والمتعلم، والمادة، والتقييم:

أ) المعلمة

المعلمة هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للطلاب إلى التعلم تشترط  
 التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٢٠</sup> والمعلمة يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل  
 الناشئ من المواطنين.

ب) المتعلم

المتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم - متعلما - فهو متعلم". المتعلم هو  
 الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم  
 النافع في حياته ومعيشته.

ج) المادة

المادة التعليمية المعاومات التي يقصد بها المعلمة أن يوصلها إلى الطلاب  
 وقال محمد عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي

١) صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب.

٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة  
 لوقت الحصة.

<sup>٢٠</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، ووسط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>٢١</sup>

(هـ) التقييم

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة صورة ممكنة. حيث يقارن التقييم معلومات التقييم بمحركات معتمد على النواتج بهدف التواصل مع الطلاب. وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلاب ولا اتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.<sup>٢٢</sup>

### (ب) أهداف تعليم اللغة العربية

ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي لتنمية مهارة لغوية الطلاب وتطويرها ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف فترة الطويلة (أهداف العام)، أهداف فترة قصيرة (أهداف الخاصة). أما أهداف العام هي:

- (١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث.
- (٢) لكي يفهم الطلاب كتب الدينية وحضار الإسلام.
- (٣) لكي ماهرون الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنشاء.
- (٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.
- (٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.

<sup>٢١</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.

<sup>٢٢</sup> مشروع التأسيس للجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي البرامجي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم ١٤٣٥ هـ، ص ٤٢.



أما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي :

(١) أن تنمو لديهم القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة.

(٢) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بتدريس اللغة في المرحلة الابتدائية .

(٣) أن يعلموا إمام كافيًا بطرق تعليم القراءة والكتابة ، ويكتسبوا القدرة على التدريس للمبتدئين بأمثل الطرق .

(٤) الأهداف المقررة في الدراسة. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير كفاءة لقول اللفظ صحيحًا، وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة، وتنمية كفاءة التذكي

(٥) أهداف الخاصة من المطالعة هي تفصيح في تذكير الأروف حسب مخارجها. وجب معلم اللغة العربية أن يعمل الأهداف المقررة في التخطيط وإما قي الاستخدام.

(٦) أن يؤمنوا بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة وبخاصة تعليم القراءة والكتابة.

(٧) أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تساعدهم على ربط فروع اللغة العربية فيما بينها . و أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من ممارسة ألوان النشاط الحر في المدرسة.

(٨) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات التي يستطيعون بها تقويم طلبتهم وقياس مدى نموهم اللغوي

ت) أسس تعليم اللغة العربية

أ) الأسس النفسية

اتفق علماء النفس التعليمي على وجود العناصر في عملية التعلم والتعليم

منها العنصر الداخلي الذي يشمل على الموهبة والأهمية والإرادة والخبرات السابقة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





في نفس المعلّمة المعلّمة والعنصر الخارجي الذي يشمل على البيئة والمعلّم والكاتب الخ . وفي هذا المجال لقد وجدنا مدرستين في علم النفس التعليمي ، وهما :

(١) المدرسة الحسية السلوكية (Behavioristic theory)

ومن الرواد الأوائل لهذه المدرسة العالم الروسي بافلوف Pavlov (١٩٣٩) المشهور بنظريته يعني يربط بين المثيرات الأولية ( الطعام والمثيرات الثانوية (الضوء وصوت الجرس) مع إجابة (خروج لعاب) الكلب الذي يكون موضع تجربته ، من نتيجة تجربته أن لعاب الكلب يخرج بمجرد وجوه الضوء وتابع هذه المدرسة يهتم اهتماما كبيرا نحو العوامل الخارجية في التعليم على أيدى تدير بيئة التعليم هو طريقة فعالة للوصول إلى الهدف.

(٢) المدرسة المعرفية (Cognitive Theory)

ناقضت هذه المدرسة المدرسة السلوكية التي تؤكد أهمية المثيرات الخارجية وهذه المدرسة تؤكد أهمية فعالية المتعلم والمتعلم هو الذي يدير ويعين عملية التعليم وليست البيئة التي تحقيق نتيجة التعليم إيجابية كانت أو سلبية . وعند هذه المدرسة أن الإنسان إذا تناول المثيرات من بيئته يختار مطابقا يميله وحاجته ويتزجمه ويربط بخبراته السابقة ثم إجابة لائقة لها (ب) الأسس اللغوية

الاختلاف في نظر تعليم اللغة يتأثر بالتصوير والتحليل اللغة ، وفي هذا المجال وجد مدرستان مهمان في علم اللغة وهي المدرسة البنائية الأمريكية والمدرسة التحويلية الابتكارية.

(١) المدرسة البنائية الأمريكية (American Structural School)

يعتبر فرديناند دي سوسير Ferdinand de Saussure (١٨٥٧-١٩١٣) العالم اللغوي السويسري الرائد الأولى لهذه المدرسة . فقد قام بشرح طبيعة اللغة وفرق بين العمليات الذهنية والنواحي المحسوسة فيها وبين الصلة بين الرمز

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمفهوم ، أي بين أصوات الكلام وحروف الكتابة من جهة والمعاني التي عنها هذه الرموز من جهة أخرى ، وأكد أنه لا قيمة للرمز إلا إذا تيسر البناء المتحدث أو السامع من أن يربط بينه وبين معناه . يتفق اللغويون على المبادئ التالية :

- إن تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز .
- إن الحديث المنطوق هو أصل اللغات جميعا .
- كل لغة لها نظام فريد في بابه تختلف به عن غيرها من اللغات . لغة تحتوي على نظام متكامل كاف للتعبير عن أي فكرة تراود متحدثيها .
- اللغات الحية كلها تغيير و تطوير بمرور الزمن الأسباب عدة منها : الهجرة والاستعمار وتبادل التجارة .
- المرجع الأولى والأخير في سلامة اللغة وصحتها هم المتحدثون بما .
- إن تبادل الأفكار والمعاني والاتصال بين الناس هو الاستخدام اللغات والسبب في وجودها .
- تطبيق أساليب البحث العلمي السائدة في ميدان العلوم البيولوجية والطبيعية

الهدف الرئيسي على تحليل اللغات

(٢) المدرسة التحويلية الابتكارية (School Generative Transformational) بدأت أسس النظرية الابتكارية في كسب الأنصار لها منذ سنة ١٩٥٧ عندما نشر ناعوم تشوكي - اللغوي الأمريكي - كتابه ( التركيب اللغوية ) ، آراء هذه النظرية هي بأن كل متحدث بلغة ما لابد أن يعرف النظام الصوتي ، والصرف والنحوي ، لهذه اللغة ، وإلا ما استطاع أن يبتكر جملا وعبارات لم يسبق له سماعها أو استخدامها .



## ث) فروع اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مداخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة . كانت في اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية ، ويسمى أيضا بفروع العربية . وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة ( All in Lne System ) ونظرية الفروع العربية . وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة والفروع . فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة ، على أنها وحدة مترابطة متماسكة وليست فروعاً مفرقة مختلفة " . ومقصود هنا ، أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية .

قبل أن نشرح كامل ، فستعرف ما هي بنظرية الوحدة والفروع . فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة ، على أنها وحدة مترابطة متماسكة وليست فروعاً مفرقة مختلفة " . ومقصود هنا ، أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية .

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة " أننا نقسم اللغة فروع ، لكل فرع منهجته وكتبه وحصصه ، مثل المطالعة ، والمحفوظات ، والتعبير ، والقواعد ، والإملاء ، والأدب ، والبلاغة " . وهذه النظرية هي التي تسير عليها في مدارسنا .

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوره تدور حوله جميع الدراسات اللغوية ، فيكون هو موضوع القراءة ، والتعبير ، والنطق والحفظ والإملاء ، والتدريب اللغوي . وأما التطبيق نظرية الفروع يعالج كل فروع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي .

## ج) عناصر اللغة العربية

يسمونها بعضهم وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب ، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة ، ٣٠ وأما بينما فيما يلي :

(١) الأصوات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم اللغة لغير الناطقين بها ، ومع هذه الأهمية ترى تعليم اللغة العربية لم يعطي للأصوات حقه . التطبيق والتدريب ، وذلك أن كثيرا من القائمين على هذا التعليم تنقصهم الخبرة في اللغة التطبيقي وتعليم اللغات ، فلذا هم يخلطون بين تعليم نطق الأصوات وبين كتابة الحروف .

## (٢) المفردات

والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها بالحوارات والنصوص السهلة فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة ، تعتمد عليها التدريبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة و ممارستها في التعبير والإتصال .

## (٣) التراكيب

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته ، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونوادره فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة ، لا تعليما للغة .

## (ح) المهارات في تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات الأربعة في استخدام اللغة الجيدة . وأما في تعليم اللغة العربية تنقسم المهارات على الأربعة وهي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وكان كل المهارات التعليقات بينها . كما ذكر فيما سبق بين الباحث تفصيليا على المهارات في تعليم اللغة العربية :

## (١) مهارة الإستماع



## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي إحدى المهارات في تفهيم الكلمة أو الجملة من كلام المخاطب. وهذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

## (٢) مهارة الكلام

هي إحدى المهارات التعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإرادة بالمخاطب وأهداف هذه المهارة ليستطيع التلاميذ اتصالات باللسان جيدة أي يحتمل الكلام في معنا الرسائل إلى الآخر . ويتحقق هذا الحال إذا كانت البيئة تتكون لغوية.

(٣) مهارة القراءة هي إحدى المهارات التعريف المحتوى وتفهمه بالكتابة تلفظاً في القلب. حقيقة القراءة هي عملية الإتصالات بين القاري والكاتب خلال النسخ مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة. القراءة تنقسم على قسمين هما :

- القراءة بالجهر

القراءة بتلفظ رموز المكتوب جهرًا . ويناسب هذا الحال يطبق للمبتدئ في تعليم اللغة العربية لأن أهدافه استطاع القارئ في تلفظ جيد.

- القراءة بالسكوت

يسمى بالقراءة في القلب هي القراءة بدون تلفظ رموز الكتابة المكتوب ولكن يتكشف الإستكشاف البصري ، وهذا الأهداف في استطاع المحتوى المكتوب سرعة.

## (٤) مهارة الكتابة

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة.

هذه المهارة تنقسم على ثلاثة أقسام وهي :

- الإملاء



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد شكل الحروف لتشكيل الكلمة

- الخط العربي

هو إحدى المهارات في الكتابة لا يؤكد شكل الحروف فحسب كل قيمة جميلة الكلمة.

- الإنشاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد تعبير التفكير إلى الكتابة. هذه المهارة تنقسم على قسمين هما : الإنشاء الموجه والإنشاء الحري

### ٣. طريقة التعليم

#### أ. مفهوم طريقة

قبل نبحث عنها بحثا عميقا فينغي لنا أن نعرف تعريفات لغوية مشتملة في معنى طريقة تعليم اللغة العربية ليكون التفسير عنها متساويا وغير مختلف. الطريقة لغوية كيفية وإصطلاحا علم تبحث فيه كيفيات للوصول إلى الأغراض المنشودة إليها فعاليتها وتأثيرا.

وتساوى الطريقة الأسلوب وهي تصميم البحث وطريقة تنفيذه. وبعبارة أخرى كانت الطريقة علما تبحث فيه طرق تنفيذ التعليم و مزاياها ونقصاتها. وطريقة تعليم اللغة العربية طريقة مسلوكة لتقديم مادة التعليم تسهила للطلاب في فهمها وتسلطها بالسرور. والطريقة المقصودة هنا طريقة التعليم المؤثرة وذو معنى. ليس التعليم تقديم النظريات فقط ولكنها تشكيل قوة الفكرة والأخلاق والشعور . والطريقة من واجبات المدرسة للحصول على النجاة في تنفيذ وظيفته.<sup>٢٣</sup>

UIN SUSKA RIAU

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١),

## ب. طريقة تعليم اللغة العربية

كان في تعليم اللغة العربية ثلاث إصطلاحات يجب علينا أن نعرفها جيداً لإصلاح طريقة تعليم اللغة العربية حتى تكون النتيجة تصل إلى الحدى الأعلى. الإصطلاحات الثلاثة مدخل وطريقة وتقنية. وإختلط إستخدامها حتى يستبهم حدتها وإن كانت اللغة العربية تعليماً وعلماً ذاتياً فتستحق عليها أن تمتلك الإصطلاحات الواضحة التي يفهمها الناس التربوي سهلاً. فلذا يفرق إدوار م. أنطوني مفهوم الإصطلاحات الثلاثة:

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من عمال لأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. قال محبين شاه أن الطريقة لغة هي الكيفية. و اصطلاحاً أنها طريقة فعل الشيء أو العملب استخدام الواقع والمفهوم المنظم<sup>٢٤</sup> وقل أجياف هрмаوأن أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين<sup>٢٥</sup>.

ومن التعريفات التي قدمها الباحثة بعد الخبراء فاستخلصه الباحث أن الطريقة هي مجموعة الطرق أو الخطوات في تنفيذ الشيء أو العمل بالبناء على النظريات الموجودة لنيل الأهداف المقررة. طريقة هي ركن من اركان حسن تدريس وقداهته المربون في القديم و الحديث بالطريقة التربوية والفوايفها الكتاب الكثيرة.

مادة اللغة العربية هي المادة المهمة وبجانب ذلك كانت اللغة العربية لغة القرآن ولأجل ذلك يجب على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية. ولو كان للطلاب رغبة في

<sup>٢٤</sup> Ulin Nuha, Metode Super Efektif pembelajaran Bahasa Arab, Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢, hlm. ١٥٥.

<sup>٢٥</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Rosdakarya: ٢٠١١, Hlm. ١١١.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعلم اللغة العربية ولا توجد الطريقة المناسبة فيها فسيكون فهمهم ونجاحهم بهذه  
لا يرفع إلى الحد الأعلى.

تعد اللغة العربية واحدة من اللغات السامية المعروفة منذ القدم ، وقد كانت لغتها  
عاد، وثمود، وجديس وجرهم، وكانت منتشرة في اليمن و العراق، ووصلت إلى ذروتها  
النضج عندما استقرت فيالحجاز، وإلى ذروة عزها عندما أصبحت لغة الدين الإسلامي  
: فيها نزل القرآن الكريم لتصبح ضرورة لكل مسلم ليتمكن من تأدية شعائره الدينية  
وتلاوة القرآن الكريم . تجدر الإشارة إلى أن هناك حوالي سبعمائة مليون مسلم يتكلمون  
اللغة العربية في العالم.<sup>٢٦</sup>

اللغة هي أهم آلة اتصل الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة  
منها أن اللغة هي ما يعربها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٢٧</sup> اللغة العربية هي الكلمات التي  
يعبر بها العرب عن اغراضهم.<sup>٢٨</sup>

في تعلم وتعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى، يتكلم العلماء كثيرا عن  
الطريقة المناسبة في عملية التعلم والتعليم. الطريقة تؤثر على إجراءات تعلم وتعليم اللغة  
ولأجل ذلك يجب على المدرسين أن يختاروا الطريقة المناسبة بأهداف التعلم والتعليم  
وقدرة الطلاب وقدرة المدرسة. حتى نجد أهداف مرجوة في عملية التعليم. الطريقة لها  
دور كبير في التعليم وتتعلق أيضا بالطلاب. اختيار الطريقة له دور كبير في نجاح التعلم  
والتعليم.

UIN SUSKA RIAU

أحمد الباتلي(٥١٤١٢هـ) ، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة المحو (الطبعة الأولى) ، الرياض : دار الوطن  
للنشر ،صفحة ١٠-٩

علي بن محمد السيد الشريف الجر جاني ، معجم التعريفات، القاهرة. دار الفضيلة، ص.١١٠

الشيخ مصطفى الغلبن، جامع الدروس اللغة العربية،(المكتبة العصرية،صيدا-بيروت،٢٠١٤٢م)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية تعلم وتعليم اللغة لها طرق كثيرة، ولكل طريقة مزايا وعيوب. الجميلة لا يفهمها الطلاب إذا تعلّمها المدرسة بطريقة غير مناسبة. وأهداف لتعليم اللغة العربية في هذا العصر هي استيعابهم ومهارتهم في استخدام اللغة الطرق أو الطرائق جمع الطريقة، الطريقة هي الخطة العامة لعرض إملاية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبني على مدخل معين. وهناك مصطلحات أخرى التي ترتبط ارتباط وثيقا، مثل: المدخل أو المذهب، أو الأسلوب. أما عند عبد القادر أحمد، المراد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلمة معالجة النشاط التعليم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.<sup>٢٠</sup>

يمكن الوقوف على مفهوم الطريقة من خلال الإشارة إلى بعض المصطلحات التي ترتبت بها ارتباطا وثيقا، و هي تأتي بالتسلسل الهرمي التالي:<sup>٢١</sup>

أ. المدخل أو المذهب هو مجموعة من الإفتراضات المتعلقة بعضها ببعض، و تعالج طبيعة تعليم اللغة و تعلمها

ب. الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة لا تتناقض أجزائها تنبني على مدخل

الطريقة هي طريق الذي يمرّ المعلمة ليلبّغ مادّة الدرس إلى الطلاب. ولذلك بعد أن يفكّر عن مادّة الدّرس وجب عليه أن يفكّر كذلك عن طريق الإرسال الغرض على فكر الطالب. بالاهتمام في الغرض العامّ و الغرض الخاص و الأحوال الطالب.

<sup>٢٠</sup> Amanta Handayana, Metodologi Oengajaran, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ٦١

<sup>٢١</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ( القاهرة: مكتبة النهضة امصرية، بدون سنة) ص ٢

<sup>٢٢</sup> Abdul Madjid, Belajar dan Pembelajaran, (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), h. ٢٥



طريقة التعليميه هي مستوى بتخطيط البرنامج بشكل عام و يرتبط ارتباطا و بخطوات تقديم المواد التعليميه من الناحية الإجرائيه وليس في التعارض.<sup>٢٢</sup> ووجب على المعلمة أن يفكر طريقة الجيدة ليعد مادة الدرس، و الواقعة المستمرة. الطريقة هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختار المدرسة ليساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، و هي مجموعة من الإجراءات و الأنشطة العملية التي يقوم بها المعلمة داخل الفصل بتدريس درس معني بهدف توصيل معلومات و حقائق و مفاهيم للتلاميذ. و في كتاب رمبوليس أن الطريقة هي الوسيلة الصحيحة في تعليم المادة.<sup>٢٣</sup> طريقة التدريس هي الطريقة التي تتعلم لتقديم الدروس إلى التلاميذ.

ترتب المدخل والطريقة والتقنية ترتب علاقة، المدخل مكون الافتراض عن حقيقة اللغة وتعليمها. والطريقة توضيح المدخل. والمدخل نظرية فلسفية تعتقد أنها حقيقة مقررة بديهية.

الافتراض المتعلق بتعليم اللغة العربية مهارة الاستماع والكلام. وتعليمهم مقدمان من تعليم مهارة القراءة والكتابة. وخطوات المدخل التالية نشأة إشكالها التعويد والتكرير، كعادة الصبي عند استخدام لغة الأم. فلذا كان على تعليم اللغة تعويد وتكرير.

الطريقة هي الكيفية الدائمة التي لا تتغير مهما طال الزمان وهي شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم ، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي :

<sup>٢٢</sup> Acop Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٤, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, hlm. ١٦٨

<sup>٢٣</sup> Rana'yulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, ٢٠٠٢, hlm. ١٨٤.



يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته ، والأهداف التي ينشدها المعلمة من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم.<sup>٣٤</sup>

والطريقة خطة كلية متعلقة بتقنية تقديم التعليم المنظمة وغير مخالفة بعضها باعتماد المدخل المقرر. وإذا كان المدخل بديهية فكانت الطريقة إجرائية. كانت الطريقة محسولة عليها من المدخل الذي يستخدمه المدرسة في عملية التعليم ويمكن للمدخل أن يحصل على طرق التعليم المتنوعة.<sup>٣٥</sup>

### ج. أنواع طريقة التعليم

قبل مناقشة أنواع طريقة في تعليم اللغة العربية يجب علينا النظر في استخدام طريقة، على النحو التالي:

أ) الطريقة المستخدمة تتوافق مع شخصية الطالب، ومستوى تطور العقل والظروف الاجتماعية التي تحيط خيام.

ب) يهتم المعلمة بالقواعد العامة لتقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى تلك التي تتطلب التفسير ومن الخرسانة إلى الخلاصة .

ج) النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

د) يمكن أن يخلق حالة طالبة مواتية طوال مراحل الدرس .

هـ) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتوليد المواقف الإبداعية.

و) الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة وأنشطة مفيدة.

<sup>٣٤</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، دون طبعة، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٥

<sup>٣٥</sup> Ibid , hal, ٧٧



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز) يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، مثل إعطاء المكافآت والقبول والتدريب، والسعادة، والقدرة على القيام بشيء ما.<sup>٣٦</sup>

## ٤. دور المواد التعليمية

## أ. دور المواد التعليمية للمدرس

١) توفير وقت التدريس.

٢) تغيير دور المدرسة من المعلّمة إلى الموجه<sup>٣٧</sup>.

٣) تحسين العملية التعليمية فتصبح فعالة.

٤) تكون أداة التقويم لإنتاج كفاءة الطلاب.

## ب. دور المواد التعليمية للدارسين

١) إنها تمكنهم من التعلم بدون معلم أو صديق آخر.

٢) إنها تمكنهم من التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون.

٣) إنها تمكنهم من التعلم حسب قدرتهم وكفاءتهم.

٤) إنها تمكنهم من التعلم حسب، الترتيب الذي يريدونه.

٥) إنها تساعدهم في تنمية روح الاعتماد على النفس في التعلم<sup>٣٨</sup>.

٦) وإنها تمثل مرجعا للدارسين فيما يتعلق بالقواعد والمفردات وغير ذلك<sup>٣٩</sup>.

## ٤. خصائص المواد التعليمية

أما خصائص المواد التعليمية:

<sup>٣٦</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A. Bisri Musthofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, Malang, ٢٠٠٨), hlm. ١٦-١٧.

<sup>٣٧</sup> Andi Prastowo., Op. Cit. H. ٢٤.

<sup>٣٨</sup> *Ibid.*, H. ٢٥

<sup>٣٩</sup> Daryanto & Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran ..*, hal ١٧٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) ينبغي أن يترك المواد التعليمية أثرا.

ب) ينبغي أن يساعد المواد التعليمية المتعلمين على الشعور بالراحة.

ج) ينبغي أن يساعد المواد التعليمية المتعلمين على تنمية الثقة بالنفس.

د) ينبغي أن يدرك المتعلمون أن ما درسوه ذات صلة ومفيد.

هـ) ينبغي أن يتطلب المواد التعليمية الاستثمار الذي من المتعلم ويدعمه.

و) يجب أن يكون المتعلمون جاهزين لاكتساب العناصر المدرسة.

ز) المواد التعليمية ينبغي أن يجعل المتعلمين يتعرضون للغة في استخدامات صليمة<sup>٤٠</sup>.

ح) ينبغي جذب انتباه المتعلمين للخصائص اللغوية للمدخلات.

ط) المواد التعليمية ينبغي أن يوفر فرصا للمتعلمين ليستخدموا اللغة الهدف لتحقيق

الأغراض الاتصالية<sup>٤١</sup>.

ي) المواد التعليمية ينبغي أن تأخذ بالحسبان أن المتعلمين لهم أساليب تعلم مختلفة.

ك) المواد التعليمية ينبغي أن تأخذ بالحسبان أن المتعلمين يختلفون في التوجهات

الانفعالية.

ل) المواد التعليمية ينبغي أن تسمح بفترة صمت في بداية التدريس.

م) المواد التعليمية ينبغي أن تزيد من احتمالية التعلم من خلال تشجيع الاندماج

العقلي والفني والعاطفي الذي يثير أنشطة المخ الأيمن والأيسر.

ن) المواد التعليمية ينبغي ألا تعتمد كثيرا على الممارسة المقيدة.

س) المواد التعليمية ينبغي أن يقدم فرصا للحصول على تغذية راجعه حول النتائج<sup>٤٢</sup>.

<sup>٤٠</sup>جاك ريتشارد ، تطوير مناهج تعليم ، المرجع السابق . ص ٢٩٥ .

Andi Prastowo.,Op.Cit. H. ٤١

<sup>٤٢</sup>جاك ريتشارد ، تطوير مناهج تعليم ، المرجع السابق . ص ٢٩٦

## ٥. أقسام المواد التعليمية

### أ. تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل

تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل إلى أربعة أقسام، منها:

١) المواد التعليمية المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية، والمواد التفاعلية.

أ. المواد التعليمية المطبوعة، مثل: الكتب، وكتب التدريبات، وأوراق الإجابات، وكتب القراءة<sup>٤٣</sup>.

ب. المواد السمعية: تستخدم المواد الإشارة المباشرة من المذيع، يمكن أن أشبع يستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منه. كشریط، المذيع، وما أشبه ذلك.

ج. المواد السمعية البصرية: هي كل المواد من الإشارة السمعية تمكن ربطها بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

د. المواد التفاعلية: الجمع بين الوسائل التعليمية. كالقرش التفاعلي.

### ب. تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها

تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، منها: مواد المنفذ دون الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز، مواد السمعية، مواد فيديو، و مواد الكمبيوتر.



### ج. تقسيم المواد من حيث الصفة

تقسيم المواد من حيث صفتها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة والمطبوعة، دروس التكنولوجيا، المواد المستخدمة للعملية أو التصميم، و التفاعلية أو الاتصالية.

### ٦. مبادئ تطوير المواد التعليمية

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية تتضمن المبادئ في اختيار المواد التعليمية مبادئ الأهمية والاتساق والكفاية.

#### أ) مبدأ الصلة يعني الترابط.

يجب أن يكون المواد التعليمية ذات صلة أو مرتبطة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. على سبيل المثال، إذا كانت الكفاءات التي من المتوقع أن يتقنها الطلاب في شكل حفظ الحقائق، فيجب أن تكون المواد التعليمية التي تدرسيها في شكل حقائق.

#### ب) مبدأ التناسق يعني الثبات.

إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي أربعة أنواع فيجب أن تشمل المواد التعليمية التي تدرسيها أيضاً على أربعة أنواع. على سبيل المثال، فإن الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي تشغيل الأرقام التي تشمل الجمع والطرح والضرب والقسمة، لذلك يجب المادة التي تدرسيها أيضاً تقنيات الجمع والطرح والضرب والقسمة.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(ج) مبدأ الكفاية يعني أن المواد التي تدريسها يجب أن تكون كافية لمساواة

الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي تدريسها.

لا يجوز أن تكون المادة قليلة جدًا ولا كثيرة. إذا كان القليل جدًا سيكون

فائدة في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. من ناحية أخرى، إن

كان هناك الكثير، فسيكون ذلك مضيعة للوقت والجهد غير الضروري لتعلمه

مبادئ أخرى في تطوير المواد التعليمية وهي:

(أ) تدريجيًا، بمعنى أنه تنفيذه بدءًا من مجموعات وأنواع من الموضوعات لتحديد

محتوى كل موضوع

(ب). شامل، بمعنى أنه تنفيذه من خلال النظر إلى محتويات كل درس ككل، وليس

جزءًا بجزء

(ج). منهجي، بمعنى أنه تنفيذه من خلال النظر إلى محتوى الموضوع ككل موحداً

ومن خلال عملية تكرارية

(د). مرن، بمعنى أنه يمكنه قبول أشياء جديدة لم تكن متضمنة في محتوى الموضوع

وقت تنفيذه.

(هـ). الصلاحية العلمية، بمعنى أن المواد التعليمية مبنية على مستوى صحاح

الموضوعات التي تم ترتيبها بالترتيب وأن الارتباط الموصوف يجب أن يكون

جديرًا بالثقة حقًا.

(و). موجه نحو المتعلم، بمعنى أنه يجب أن يكون وفقًا لخصائص المتعلم وإيلاء

الاهتمام لاحتياجات واهتمامات / اهتمامات المتعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

(ز). مستمر، بمعنى أن تطوير المواد التعليمية هو عملية لا تتوقف في الاتجاه والمادة بل هي عملية تربط كل نشاط تنموي، أي التصميم والتقييم والاستفادة.

## ٧. المواد التعليمية

### أ. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي الأخبار والآلة والمقالة التي يستعملها المدرستين العملية التعليمية<sup>٤٥</sup>، وهذه المواد تساعد المدرستين في التعليم نحو الطلاب. وهي مجموعة من المواد مرتبة في منهجها، مكتوبة أو غير مكتوبة ووجودها لإيجاد البيئة التعليمية للطلاب. وهناك مفهوم آخر أن المواد التعليمية هي المعلومات، والأدوات والنصوص اللازمة للمدرسين والمدرين التخطيط وتنفيذ العملية التعليمية<sup>٤٦</sup>.

المواد التعليمية هي الأخبار والآلة والمقالة التي يستعملها المدرستين العملية التعليمية<sup>٤٧</sup>، وهذه المواد تساعد المدرستين في التعليم نحو الطلاب. وهي مجموعة من المواد مرتبة في منهجها، مكتوبة أو غير مكتوبة ووجودها لإيجاد البيئة التعليمية للطلاب. وهناك مفهوم آخر أن المواد التعليمية هي المعلومات، والأدوات والنصوص اللازمة للمدرسين والمدرين التخطيط وتنفيذ العملية التعليمية<sup>٤٨</sup>.

<sup>٧</sup> Mbulu, **Pengembangan Bahan Ajar**, (Malang : Elang Mas, ٢٠٠٤), hlm. ٧

<sup>٨</sup> Daryanto & Aris Dwi Cahyono ,, **Pengembangan Perangkat Pembelajaran** ( Silabus, RPP . PHB, Bahan Ajar ).Yogyakarta : Gaya Media , ٢٠١٤. H.١٧١.

<sup>٩</sup> Andi Prastowo **Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif- Menciptakan Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan**. ( Yogyakarta : Diva Press , ٢٠١٤ ) . H. ١٦.

<sup>١٠</sup> Daryanto & Aris Dwi Cahyono ,, **Pengembangan Perangkat Pembelajaran** ( Silabus, RPP . PHB, Bahan Ajar ).Yogyakarta : Gaya Media , ٢٠١٤. H.١٧١.

<sup>١١</sup> Andi Prastowo **Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif- Menciptakan Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan**. ( Yogyakarta : Diva Press , ٢٠١٤ ) . H. ١٦.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المواد التعليمية وفقاً للفانين (Pannen) هي مواد الذي ترتيبها بشكل منهجي ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم<sup>٤٩</sup>. كشف مهيمين وحدة "رؤى حول تقويم المواد التعليمية" أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية. في موقع الإلكتروني Dikemenjur، ذكر فكرة المواد التعليمية كمجموعة من المواد أو مادة الطالب (تعليمية) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لعرض رقم كامل من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم<sup>٥٠</sup>.

إن الدروس التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، ويأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة، ومما يجدر الإشارة إليه، أن معظم المؤسسات التعليمية غفلت عن هذه الأهمية للمواد، وتتجه إلى اقتناء الأجهزة التعليمية دون أن يكون لديها مكتبة للمواد التعليمية أو إستراتيجية واضحة في إنتاج هذه المواد<sup>٥١</sup>.

ويأتي المواد التعليمية ليكمل عناصر التعلم الثلاثة، وهي المعلمة والمتعلم ومادة التعليم. وهي يعد أهم دروس التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصون بإعدادها. و المواد التعليمية لها دور مهم في تنفيذ العملية التعليمية لأن العملية التعليمية لا تقوم دون المواد التعليمية<sup>٥٢</sup>، وهي تسهل المدرسين في تقديم العملية التعليمية نحو أنشطتها وعمليتها وتسهل الطلاب على تعلمها<sup>٥٣</sup>.

(ب) أسس في تقويم الكتاب التعليمي

<sup>٤٩</sup>Tian Belawati. Materi, hlm. ١٢

<sup>٥٠</sup>Muhaimin. **Modul Wawasan Tentang Pengembangan Bahan Ajar**, (Malang: LKP2-

١, ٢٥ Mei ٢٠٠٨. Bahan Perkuliahan Bahan Ajar, PPs PGMI UIN Malang, Smt: ٢, hal ٨.

<sup>٥١</sup>عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، *تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية*، القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ م، ص ٢٨٠.

<sup>٥٢</sup>Andi Prastowo.,Op. Cit. H. ٢٣.

<sup>٥٣</sup>Eko Prasetyo , *Juknis Pengembangan Bahan Ajar* , https : www.academia.edu , ٢٠١٠



لتقويم الكتاب التعليمي هناك أسس ينبغي للمؤلف أن يعرفها كما

الغالي، وهي:

### (١) الأسس الثقافي والاجتماعي

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا مكملا مهما للمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان. لذلك لا بد أن تندمج العناصر الثقافية للغة المستهدفة اندماجا كاملا في المادة التعليمية وفي جميع أوجه التعلم ووسائله خاصة الكتاب.<sup>٤٥</sup>

وهناك مجموعة من الشروط والمبادئ التي ينبغي أن تراعي في المحتوى الثقافي للمادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

- (أ) أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية.
- (ب) أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية.
- (ج) أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على اختلافهم.
- (د) أن تتنوع المادة بحيث تعطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية.
- (هـ) أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من مختلف اللغات والثقافات والأغراض.
- (و) أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف العرب من تعليم لغتهم ونشرها.

<sup>٤٥</sup> محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي... ص. ٤٠



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (ز) ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات.
- (ح) أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه.
- (ط) أن يشير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعه إلى تعلم اللغة والاستيعاب في هذا التعلم.
- (ي) أن ينظم المحتوى الثقافي إما من القريب إلى البعيد أو من الحاضر إلى المستقبل أو من الأنا إلى الآخرين أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع .
- (ك) أن تقدم المادة المستوى الحسى من الثقافة ثم تتدرج نحوى المستوى المعنوي.
- (ل) أن توسع المادة خبرات المتعلم بأصحاب اللغة
- (م) أن تربط المادة الثقافية بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم.
- (ن) أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي.
- (س) أن تقدم تقويمًا وتصحيحًا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية.
- (ع) أن تلتفت المادة وبشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية.
- (ف) أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة للثقافة العربية
- (ص) أن تتجنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٥</sup> محمود كامل الناقعة ورشدى أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي...، ص. ٤٤-٤٦





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (هـ) أن يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تتناسب وتدريج مراحلها  
نصح الدارسين بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب.
- (و) أن تلتفت المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي:  
(١) المهارات التي تتصل بالجانب الصوتي  
(٢) مهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها  
(٣) مهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها  
(٤) مهارات الفهم العام والفهم التفصيلي
- (ز) أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعلم اللغة.  
(ح) أن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة والحكاية والنادرة وكل ما من شأنه أن يحقق الاستماع للدارس.
- (ط) أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة.
- (ي) أن تراعي المادة استعداد الدارسين للتعلم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعلم.
- (ك) أن تحقق المادة للدارس نوعاً من الأسبوع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية اتصال باللغة سماعاً وحديثاً.
- (ل) أن تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعداداتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتهم وذلك عن طريق الأنشطة والممارسة.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(م) أن يستند إعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم حقائق ومفاهيم.

(ن) أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات.

(س) أن تهيء المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن تعلم اللغة وممارستها.

(ع) أن تتجح المادة فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقة سفيهة وتحريرة.<sup>٥٧</sup>

من النظر السابق، اتضح أن الكتب بحاجة إلى التقويم للإجابة على

علم نفس الأطفال في التعلم، كما أن الخريطة الفكرية تجعل الأطفال أكثر

فائدة في التعلم لأن هذه التقنية تجعل علم نفس الأطفال أقل قلقًا وخوفًا

وصعوبة في تعلم القواعد، سوف يشعرون بتفاؤل في تعليم اللغة العربية القواعد

### (٣) الأسس التربوية واللغوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب

تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها

للمدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للمدارسين.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى

اللغوي والمستوى التربوي، وهذان الأساسيان ( اللغوي والتربوي ) يعدان

<sup>٥٧</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي...، ص. ٢٨-٢٩



أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها، ولذا يستحسن الفضل بتقديمهما كأساس واحد<sup>٥٨</sup> واللغة تركيب ومعنى ليست كلمات مفردة ومن ثم ينبغي ألا تكون الكلمات في قوائم، وإنما تقدم في سياقات لغوية كاملة ذات دلالة ومعنى والالتفات إلى الكلمات الوظيفية فهي مهمة جدا بالنسبة لمعنى الجملة. والانتباه في التركيب ولا يمكن تقديمها من خلال كلمات مفردة. فأصبح للتركيب اللغوي دور مهم في المادة اللغوية وأصبح البحث عن نوع التركيب الذي ينبغي أن يقدم أمرا ضروريا، ومن هنا إن الشيوخ والبساطة معياران مهمان يجب مراعاتهما عند اختيار التراكيب اللغوية<sup>٥٩</sup>.

من بعض النقاط المذكورة أعلاه بناءً على الأسس اللغوية التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، يجب أن تحافظ الكتب المطورة على أصالة القواعد النحوية وصحتها، ويجب الانتباه إلى رموز وأصوات كل حرف ويجب أن تتجنب المادة أيضًا القواعد غير الواضحة التي يصعب فهمها. إن تقويم كتاب برسم الخريطة الفكرية يتوافق مع الأسس اللغوية الذي تم شرحه، لأنه من خلال رسم الخريطة الفكرية، يتم تقديم المواد برموز وألوان واضحة كميزات من رمز إلى آخر، ثم تساعد الخريطة الفكرية أيضًا في تبسيط المواد المعقدة وغير الواضحة. لذلك يمكن فهمه بسهولة.

<sup>٥٨</sup> محمود كامل الناقة، أسس إعداد مواد، المرجع السابق، ص. ٣٥.

<sup>٥٩</sup> محمود كامل الناقة وآخرون، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية، المرجع السابق، ص. ٦٣-٦٤.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ج. أقسام المواد التعليمية

د. تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل

تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل إلى أربعة أقسام، منها:

٢) المواد التعليمية المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية، والمواد

التفاعلية.

هـ. المواد التعليمية المطبوعة، مثل: الكتب، وكتب التدريبات، وأوراق

الإجابات، وكتب القراءة<sup>٦٠</sup>.

و. المواد السمعية: تستخدم المواد الإشارة المباشرة من المذيع، يمكن أن

يستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منه. كشرائط، المذيع، وما أشبه

ذلك.

ز. المواد السمعية البصرية: هي كل المواد من الإشارة السمعية تمكن ربطها

بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

ح. المواد التفاعلية: الجمع بين الوسائل التعليمية. كالقرش التفاعلية.

هـ. تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها

تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، منها: مواد المنفذ:

دون الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز، مواد السمعية، مواد فيديو، و مواد الكمبيوتر.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٦٠</sup>جاك ريتشارد، تطوير مناهج تعليم، المرجع السابق، ص. ٢٨١

و. (تقسيم المواد من حيث الصفة

تقسيم المواد من حيث صفتها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة وغير المطبوعة  
دروس التكنولوجيا، المواد المستخدمة للعملية أو التصميم، و المواد التعليمية أو الاتصالية

د. (خصائص المواد التعليمية

أما خصائص المواد التعليمية:

ع) ينبغي أن يترك المواد التعليمية أثرا.

ف) ينبغي أن يساعد المواد التعليمية المتعلمين على الشعور بالراحة.

ص) ينبغي أن يساعد المواد التعليمية المتعلمين على تنمية الثقة بالنفس.

ق) ينبغي أن يدرك المتعلمون أن ما درسوه ذات صلة ومفيد.

ر) ينبغي أن يتطلب المواد التعليمية الاستثمار الذي من المتعلم ويدعمه.

ش) يجب أن يكون المتعلمون جاهزين لاكتساب العناصر المدرسة.

ت) المواد التعليمية ينبغي أن يجعل المتعلمين يتعرضون للغة في استخدامات أصيلة<sup>٦١</sup>.

ث) ينبغي جذب انتباه المتعلمين للخصائص اللغوية للمدخلات.

خ) المواد التعليمية ينبغي أن يوفر فرصا للمتعلمين ليستخدوا اللغة الهدف التحقيق الأغراض الاتصالية<sup>٦٢</sup>.

<sup>٦١</sup>جاك ريتشارد، تطوير مناهج تعليم، المرجع السابق ص. ٢٩٥.

Andi Prastowo.,Op.Cit. H. ٤١

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ذ) المواد التعليمية ينبغي أن تأخذ بالحسبان أن المتعلمين لهم أساليب مختلفة.

(ض) المواد التعليمية ينبغي أن تأخذ بالحسبان أن المتعلمين يختلفون في التوجه الانفعالية.

(ظ) المواد التعليمية ينبغي أن تسمح بفترة صمت في بداية التدريس.

(غ) المواد التعليمية ينبغي أن تزيد من احتمالية التعلم من خلال تشجيع الاندماج العقلي والفني والعاطفي الذي يثير أنشطة المخ الأيمن والأيسر.

(أ) المواد التعليمية ينبغي ألا تعتمد كثيرا على الممارسة المقيدة.

(ب ب) المواد التعليمية ينبغي أن يقدم فرصا للحصول على تغذية راجعه حول النواتج<sup>٦٣</sup>.

(هـ) دور المواد التعليمية

(١) دور المواد التعليمية للمدرس

(أ) توفير وقت التدريس.

(ب) تغيير دور المدرسة من المعلّمة إلى الموجه<sup>٦٤</sup>.

(ج) تحسين العملية التعليمية فتصبح فعالة.

(د) تكون أداة التقويم لإنتاج كفاءة الطلاب

<sup>٦٣</sup>جاك ريتشارد، تطوير مناهج تعليم، المرجع السابق، ص ٢٩٦

Andi Prastowo.,Op. Cit. H.٢٤.

## ٢) دور المواد التعليمية للدارسين

- أ) إنها تمكنهم من التعلم بدون معلم أو صديق آخر.
- ب) إنها تمكنهم من التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون.
- ت) إنها تمكنهم من التعلم حسب قدرتهم وكفاءتهم.
- ث) إنها تمكنهم من التعلم حسب، الترتيب الذي يريدونه.
- ج) إنها تساعدهم في تنمية روح الاعتماد على النفس في التعلم<sup>٦٥</sup>.
- ح) وإنها تمثل مرجعا للدارسين فيما يتعلق بالقواعد والمفردات وغير ذلك<sup>٦٦</sup>.

## ٤. تعريف تنظيم التعليم

تنظيم التعليم هي طريقة تعلم فعالة لتحسين مهارات التفكير بسبب أربع أشياء<sup>٦٧</sup>:

- أ) يعيد المنظم المتقدم تنشيط المفاهيم ذات الصلة في البنية المعرفية للتعلم
- ب) المفاهيم المجردة ذات الصلة هي مكان لربط الأفكار الجديدة السقالات الفكرية
- ت) المفاهيم أن المحتوى التفصيلي والملموس الموجود في المادة المراد دراستها مهمة التعلم يقبله الطلاب في هيكلهم المعرفي باستخدام قدراتهم الفكرية، والقدر على ربط المفاهيم الجديدة والقديمة ، ثم يفهم الطلاب المحتويات ، لأن المادة التي يتم دراستها تصبح جزءًا من عملية التعلم. الجديدة من البنية المعرفية للطلاب ، بينما المفاهيم غير المستخدمة ستختفي في العقل الباطن للطلاب

<sup>٦٥</sup> Ibid., H. ٢٥

<sup>٦٦</sup> Daryanto & Aris Dwi Cahyono , *Pengembangan Perangkat Pembelajaran ..* , hal ١٧٢.

<sup>٦٧</sup> S. H. Nugroho , ٢٠١٤ Pengaruh Advance Organizer Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Analisis Sintesis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(٢).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تنظيم التعليم هو أحد مفاهيم التعلم لمساعدة المعلمة ين على تقديم المساعدة العقلية ويتم تقديمه قبل المواد الجديدة.<sup>٦٨</sup> يركز نموذج المنظم المتقدم على ربط الطلاب للمعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مما يؤدي إلى تحسين البنية المعرفية للطلاب بحيث يظهر التعلم الهادف. تنظيم التعليم المنظم الأولي عبارة عن نشاط يهدف إلى بدء التعلم لمادة معينة ، وخاصة التعلم باستخدام مادة جديدة وهي المعلومات التي يتم تقديمها قبل التعلم ، والتي يمكن للطلاب استخدامها لتنظيم وتفسير المعلومات الجديدة التي تم إدخالها. المنظم المتقدم مفيداً أيضاً لعملية نقل المعرفة. لأسباب استنتاجية ، يمكن للطلاب استخدام الأمثلة التي تحدث في الحياة اليومية قبل حدوث عملية التعلم. تتكون خطوات المنظم المتقدم من ٣ مراحل ، وهي:

(أ) عرض المنظم المتقدم

(ب) مواد التعلم

(ت) تعزيز التنظيم المعرفي

تتمثل مزايا نموذج التعلم المنظم المتقدم في أنه يمكن أن يساعد الطلاب على الفهم ويمكن أن يساعد في تقوية ذاكرة الطلاب.

يعد تطبيق نموذج مفيداً في تجميع سلسلة أو اتجاه منهج وتدريب الطلاب بشكل منهجي على فكرة أساسية في مجال معين. خطوة بخطوة ، يتم شرح المفاهيم والتصميمات المهمة ، بحيث في نهاية التدريس ، سيكتسب التعلم منظوراً عن المجال الذي تمت دراسته بالكامل. من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم

<sup>٦٨</sup> Sinulingga, K., & Munte, D. (٢٠١٢). Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Mind Map Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Besaran Dan Satuan Di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(٢).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنظيم التعليم إلى تعزيز المعالجة المعرفية للطلاب وزيادة نتائج تعلم الطلاب هو طريقة للتعلم لاكتساب معرفة جديدة مرتبطة (AO) التعلم المنظم المتعمق. المعرفة الموجودة في الدرس ، مما يعني أن كل معرفة لها هيكل مفاهيمي يتشكل إطار نظم معالجة المعلومات في العلوم .يهدف نموذج التعلم هذا إلى تقوية الهياكل المعرفية للطلاب وزيادة احتفاظ الطلاب بالمعلومات الجذرية. نموذج التعلم المنظم المتقدم الذي طورته أوسوبيل هو تطبيق لمفهوم البنية المعرفية في تصميم التعلم .سيؤدي استخدام المنظم المتقدم كإطار عمل للمحتوى إلى زيادة قدرة الطلاب على تعلم معلومات جديدة ، لأنه إطار في شكل تجريدات أو ملخصات للمفاهيم الأساسية لما تم تعلمه ، وعلاقته بالمواد الموجودة بالفعل في البنية المعرفية للطلاب .إذا كان المنظم المتقدم منظمًا جيدًا ، فسوف يسهل على الطلاب تعلم موضوع جديد وعلاقته بالمواد التي تعلمها.

## ٥. نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و"التعلم". النتائج تعني الحاصلات تشو إلى النتائج عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي في أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغيرت سلوك الطالب مما كانوا عليه<sup>٦٩</sup>.

نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية دمكلها الطالب بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال،

<sup>٦٩</sup> Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum (١١٣), hal. ٦٢



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و القيم و المواقف وقدرات الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يمكن الطالب بعد تلقي تجربتهم التعليمية.<sup>٧٠</sup> نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلاميذ بعد عملية التعلم<sup>٧١</sup> رأي سورايرا "نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقان العلم و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم<sup>٧٢</sup>." نتائج التعلم غالبا ما تسمى أيضا بتحقيق التعلم التي غير من عملية التعلم، لأنها هي عملية التعلم و تحقيق التعلم هي نتائجها. رأي Poerwodarminto في كتاب شارف هدية الله تحقيق هي تم نتائج الشخص وتحقيق التعلم تم نتائج تلاميذ في أوقات المخصوصة ومكتوبة على الدرجات<sup>٧٣</sup>.

من خلال المفهوم السابقة، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم وفقا لأهداف التعليم. و يمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقان التلاميذ للمواد التي تعلموها. يتم استخدام نتائج التعلم التلاميذ لتحفيز جودة التعلم من قبل المعلمةين.

نتيجة الدرس هي تغيير السلوك. السلوك يتكون من المجال المعرفي و المجال الوجداني والمجال النفسي الحركي. في كل عملية التعلم والتعليم سينجح الطلاب بسبب التعلم. ونجاح المدرسة يؤثره الكيفية والعوامل من الطلاب.<sup>٧٤</sup>

<sup>٧٠</sup> D. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013), hal. 62

<sup>٧١</sup> Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. 82

<sup>٧٢</sup> Suwabrat. Psikologi Pendidikan.(Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2026), h. 10.

<sup>٧٣</sup> Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. 82

<sup>٧٤</sup> Nana Sudjana, Hlm 3

عند عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي بناها الطلاب من الأنشطة والأشياء.<sup>٧٥</sup>  
التعلم هو عملية الفرد الذي يكتسب تحقيق الشيء مثل تغيير السلوك.<sup>٧٥</sup>

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

(١) عامل البيئة

(أ) البيئة الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها الطلاب

(ب) البيئة الاجتماعية والثقافية

(٢) عوامل مفيدة

(أ) المناهج الدراسية

(ب) البرنامج

(ج) المرافق والأدوات

(د) المعلمة

(٣) الظروف الفسيولوجية

(٤) الظروف النفسية

(أ) الرغبة

(ب) الذكاء

(ج) الموهبة

(د) الدافع

(هـ) القدرة المعرفية<sup>٧٦</sup>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٧٥</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣, hal. ٣٧-٣٨

<sup>٧٦</sup> D. Syaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman ١٧٦-٢٠٤





وجد عون الرحمن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب

وهي كالتالي:

(١) عامل المعلّمة

(٢) عامل البيئة الاجتماعية (منها الأقران)

(٣) المناهج الدراسية

(٤) المرافق والأدوات<sup>٧٧</sup>

استناداً إلى البيان المذكور فيما يتعلق بعوامل نتائج التعلم، تستخدم

الباحثة العوامل المستمدة من الظروف الفسيولوجية وكذلك من القدرات من المعرفة التي يمتلكها الطلاب في عملية التعلم.

قال بورونتو أن نتائج التعلم هي تغيير السلوك الإيجابي الذي يطابق

هدف التعليم وتقاس من الناحية المعرفية والعاطفية والحركية. تعبير السلوك في

التعلم هو من هدف التعلم، ولذلك قد تكون نتائج التعلم تغييراتٍ من المهارات

المعرفية والعاطفية والحركية وفقاً على حسب أهداف التعلم.<sup>٧٨</sup>

وتكون نتائج التعلم تقييماً يكشف الجانب التفكيرى وما إلى ذلك من

الجوانب الروحية كالجانب الابتكاري وغير ذلك ما يتعلق بنفوس الطلاب.<sup>٧٩</sup>

ويمكننا الاستنباط بأن نتائج التعلم هو قدرة الطلاب على القيام بالخطوات

المعينة للحصول على خبرات التعلم في المهارات الأساسية من عدة المعلومات

خلال التدريبات التي ألقاها المدرسة.

<sup>٧٧</sup> Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, halaman ١٦٥-١٨٧

<sup>٧٨</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١, hlm. ٤٤

<sup>٧٩</sup> Budi Tri Siswanto, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Yogyakarta*, Vol. ٦ No. ١, ٢٠١٦, hlm. ١١٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقال روميزوسكي أن نتائج التعلم يمكن الحصول عليها  
المعلومات والابتكارات. وتنقسم المعلومات إلى أربعة أقسام :

(١) الواقع، معلومات عن الواقع والاختلاط والمعلومات اللفظية من الموضوع  
أو الحديث أو الإنسان.

(٢) المفهوم، معلومات عن الموضوعات التعريفية.

(٣) الإجراء، معلومات إجرائية تتصف بالتناسب للحصول على الهدف.

(٤) المبدأ أو القاعدة، بيان العلاقة من المفهومين فأكثر.

أما نتائج التعلم على شكل الابتكار فينقسم إلى ثلاثة أقسام :

(١) المعرفية، أي ابتكار الشخص في التفكير للحصول على القرار وحل  
المشكلات.

(٢) التمثيل، أي الابتكار الجسدي كالرياضة والفن في العمل.

(٣) الرد، أي ابتكار الرد على الظروف العاطفية ومشاعر الناس للحصول على  
الأهداف من التواصل، والاختراع، والتربية.

ب. مؤشرات نتائج التعلم

لكل عملية التعليم تحصيل نتائج التعلم، والسؤال في ذلك إلى أي

مستوى وصل إليه الهدف. وبناءً على ذلك ينقسم نجاح عملية التعلم إلى عدة

المستويات وهي :

(١) ممتاز : إذا كانت المواد المدروسة استوعب عليها الطلاب

استيعاباً تاماً.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) جيد جدا : إذا كانت أغلب المواد المدروسة (بقدر ٧٦٪).

استوعب عليها الطلاب

٣) جيد : إذا استوعب الطلاب على المواد المدروسة بقدر ٧٥٪ فقط.

٤) مقبول : إذا استوعب الطلاب على المواد المدروسة أقل من ٦٠٪.

٦٠٪.

ج. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وقال شاه أن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب

وهي :

١) العوامل الداخلية (نفس التلميذ) وهي الموهبة ، والرغبة ، والذكاء لدى

الطلاب التي لم تؤكد بها الحصول على حسن النتائج إن لم يكن معها

دافع ورغبة.

٢) العوامل الخارجية، وهي الأسرة، والمدرسة، والبيئة حيث أنها تؤثر على

نتائج التعلم وتحتوي على طريقة التدريس، والمنهج، والطلاب، والتواصل

مع المدارس الأخرى وغيرها.

UIN SUSKA RIAU



وفقا لسوماردي سوريابراتا وشيرتزر وستون في وينكل ، بشكل عام ، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم والنتائج التعليمي إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>٨١</sup>

#### أ . العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هو العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب التي يمكن أن تؤثر على النتائج التعلم . يمكن تقسيم هذه العوامل إلى مجموعتين ، وهما:

- العوامل الفسيولوجية : العوامل الفسيولوجية المعنية هي عوامل بالصحة والحواس الخمس.

- صحة الجسم : الصحة البدنية هي عامل داخلي يمكن أن يؤثر على نتائج الطلاب. وذلك لأن الحالة البدنية الضعيفة يمكن أن تكون عائقا أمام الطلاب إكمال برنامج دراستهم. لذلك في محاولة للحفاظ على صحتهم البدنية ، يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بنظامهم الغذائي وأنماط نومهم بهدف تسهيل عملية التمثيل الغذائي في أجسامهم.

- الحواس الخمس : الحواس الخمس في هذه الحالة بمثابة شرط من أجل الحصول على التعلم الذي يمكن أن يحدث بشكل جيد. هذا لأن معظم الأشياء التي يتعلمها البشر يتم تعلمها من خلال البصر والسمع. وبالتالي ، فإن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسدية أو حتى إعاقة عقلية ستعيقه عن التقاط الدروس ، بحيث يؤثر في النهاية على تحصيله التعليمي في المدرسة.

<sup>٨١</sup> Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Cetakan Sebelas, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨, hal ٢٢٣. Dan juga dalam Winkel, WS , "Psikologi Pendidikan...", hal. ٥٩١



- العوامل النفسية : هناك العديد من العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر  
 - النتائج الطلاب. مثل :  
 - الذكاء : يتم تعريف الذكاء هنا على أنه مستوى الذكاء الذي يمتلكه الطالب. حيث يؤثر مستوى الذكاء بشكل كبير على تحصيل الطالب الذي يتمتع بمستوى عال من الذكاء لديه فرصة أكبر لتحصيل التحصيل العلمي العالي والعكس صحيح. ومع ذلك ، ليس من المستحيل إذا كان الطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الذكاء لديهم نتائج تعليمية عالية ، والعكس صحيح.  
 - الموقف : يمكن أن يكون الطالب الذي لديه موقف سلبي وتدني احترام الذات وانعدام الثقة بالنفس عاملاً يعيق هؤلاء الطلاب من إظهار نتائجهم التعليمية. وفقاً لسارليتو وراوان ، فإن الموقف هو استعداد الشخص للتصرف بطريقة معينة تجاه أشياء معينة. يعد موقف الطالب الإيجابي تجاه المواد الدراسية في المدرسة خطوة أولى جيدة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة.  
 - الدافع : الدافع التعلم هو العامل النفسي الذي هو غير مثقف دورها المميز هو من حيث العاطفة أو الحماس للتعلم ، والطلاب الذين لديهم دوافع قوية سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.  
 ب . العوامل الخارجية.  
 بالإضافة إلى العوامل الموجودة داخل الطلاب ، هناك أشياء أخرى خارج أنفسهم يمكن أن تؤثر على النتائج التعلم المراد تحقيقه ، بما في ذلك:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● العوامل البيئية الأسرية

- اقتصاد الأسرة : مع وجود اقتصاد عائلي مناسب ، يتمتع الشخص بفرص أكبر للحصول على مرافق تعليمية أفضل. بدءا من الكتب واختيار المدرسة.

- تعليم الوالدين : الآباء الذين أكملوا التعليم العالي تميل إلى من الاهتمام وفهم أهمية التعليم لأطفالهم ، مقارنة مع أولئك الذين مستوى أدنى من التعليم.

- اهتمام الوالدين وجو العلاقة بين أفراد الأسرة : الدعم من الأسرة تشجيع يعني لشخص ما. الدعم في هذه الحالة يمكن أن يكون مباشرة شكل الثناء أو المشورة.

● العوامل البيئية المدرسية

- المرافق والهياكل الأساسية : سيساعد اكتمال المرافق المدرسية بشكل كبير عملية التدريس والتعلم السلسلة في المدارس ، إلى جانب أن دوران الهواء والبيئة المحيطة بالمدرسة يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التدريس والتعلم.

- كفاءة المعلّمة والطالب : جودة المعلّمين والطلاب مهمة جدا في تحقيق النتائج, اكتمال المرافق والبنية التحتية دون أداء جيد من مستخدميها سيكون عبثا.

- المناهج وطرق التدريس : صرح سارليتو وراوان أن العامل الأكثر أهمية هو المعلّمة. إذا كان المعلّمة يعلم بحكمة ، بحزم ، لديه انضباط عال ، ون وقادر



- على جعل الطلاب سعداء بالدرس ، فإن التحصيل التعليمي للطلاب إلى أن يكون مرتفعا ، على الأقل لا يشعر الطالب بالملل في متابعة الدرس
- العوامل البيئية المجتمعية.
  - الاجتماعية والثقافية : آراء الناس حول أهمية التعليم سوف تؤثر على المعلمين والطلاب. الناس الذين لا تزال لديهم وجهة نظر منفضة التعليم وبطبيعة الحال سوف تكون مترددة في إرسال أطفالهم إلى وتميل إلى تظل على عمل المعلمين.
  - المشاركة في التعليم : إذا شاركت جميع الأطراف في الأنشطة التعليمية ، بدءا من الحكومة (في شكل سياسات وميزانية إلى المجتمع الأديني ، فسيكون الجميع أكثر نقدر ونسعى جاهدين للنهوض بالتعليم والعلوم المعرفة.

### ٣ . أشكال نتائج التعلم

وفقا لأشكال نتائج التعلم هو:

- المنطقة المعرفية

المنطقة المعرفية هي تصنيف فرعي يكشف عن الأنشطة العقلية تبدأ غالبا من مستوى المعرفة إلى أعلى مستوى ، أي التقييم. تتكون المنطقة المعرفية من ستة مستويات ذات جوانب تعليمية مختلفة ، وهي كما يلي:

أ. مستوى المعرفة ( Knowledge )

ب. مستوى الفهم ( Comprehension )

<sup>٨٢</sup> Wawan,sarlito ,Psikologi remaja jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧,hal. ١٢٢

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. معدل التنفيذ (*Application*)

د. مستوى التحليل (*Analysis*)

هـ. معدل التوليف (*Synthesis*)

و. مستوى التقييم (*Evaluation*)

#### ● المنطقة فعالة

من أجل الحصول على صورة كاملة عن مجال الأهداف التعليمية العاطفية ، وفيما يلي شرح كل مستوى في تسلسل.

أ. تلقي معدل (*receiving*)

ب. معدل الاستجابة (*responding*)

ج. المستوى التنظيمي (*organization*)

د. مستوى التوصيف (*characterization*)

#### ● المنطقة الحركية

المنطقة الحركية هي منطقة موجهة نحو المهارات الحركية المتعلقة بالأطراف ، أو الإجراءات التي تتطلب التنسيق بين الأعصاب والعضلات وبالتالي فإن المنطقة الحركية هي منطقة مرتبطة بالدقائق الدقيقة التي تحدث بسبب تنسيق العضلات من قبل العقل بحيث يتم الحصول على مستوى معين من المهارة البدنية. المجموعات هي كما يلي:

أ. حركة الجسم بالكامل (*gross body movement*)

ب. حركة منسقة (*coordination movements*)

ج. التواصل غير اللفظي (*nonverbal communication*)





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. القدرة على الكلام (Speech behavior)<sup>٨٣</sup>

مؤشرات من نتائج تعلم:

١. التلميذ الذي أصاب أكثر من ثلاثة أجوبة ينال جائزةً من المدرسة.
٢. الممتاز: إذا كان الطلاب اتقن كل مادة تعلم.
٣. جيد جدا: إذا اتقن الطلاب معظم ٧٥٪-٩٩٪ مادة الدرس.
٤. جيد: إذا كان الطلاب اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠٪-٧٥٪.
٥. مقبول: إذا كان اتقن الطلاب مادة الدرس أقل من ٦٠٪.<sup>٨٤</sup>

## ٦. اللغة العربية

إن اللغة نظام له قواعده وأسسها، وهو نظام مركب يتكون من فنون متنوعة عرفت كل اللغات، قراءة وكتابه وتحدثا واستماعا، وكل فن منها يؤثر في الآخر ويتأثر به، كما أن لكل منها قواعد وضوابط ناظمة في البناء والاستخدام.

أجمع معظم العلماء والمفكرين، على أن بصفة عامة، هي نظام صوتي رمزي تتواصل (دلالي)، تستخدمه الجماعة في التفكير، والتعبير عن أعراض أفرادها وما يدور في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر، كما توظفه الجماعة في الاتصال والتفاعل بين أفرادها.<sup>٨٥</sup>

<sup>٨٣</sup> Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, CV. Pustaka Setia, Bandung, ٢٠١١ h. ١٥١-١٥٣

<sup>٨٤</sup> Syarif Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢١١

<sup>٨٥</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. دار العربي للطباعة والنشر. القاهرة ٢٠٠٢ م. ص. ٢١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واللغة في بنيتها وطبيعتها جملة من الأصوات المنطوقة والرموز ذات المعنى، تشكل في تالفها مع بعضها كلاما مفهوما له دلالات متعارف عليها لدى أبنائها وكتابة.

واللغة كذلك تواصله (دلالية لأن الغاية الأساسية منها تمكن في وظيفتها، المهلك في تحقيق الاتصال الناجح والفاعل بين أبنائها، مما يخدم أغراضهم وغياتهم في الحياة ولا تتقف وظيفتها التواصلية عند هذا الحد، بل تتعدى ذلك، لتصبح أساس الاتصال بين الإنسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، في تواصله مع نفسه ومع غيره فكريا وعمليا وثقافيا واجتماعيا، كما أنها حاضن الفكر، ومدخل الفرد إلى العالم بكل ما فيه.

تقوم اللغة على نشاط الفرد، في إطار تفاعلي، يعتمد فه الحدث اللغوي على ثلاثة عناصر أساسية هي " : المرسل والرسالة والمتلقي ولما كانت الرسالة هي اللغة، فإنها تمثل حلقة الوصل بين المرسل والمتلقي، ومن دونها لن يكون هناك أي شكل من أشكال التواصل الإنساني، كما أن ضعفها والخلل في توظيفها، سوف يؤثر سلبا في عملية الاتصال وفي طرفية (المرسل والمتلقي)، فلا تؤدي وظيفتها التفاعلية على النحو جيد، وقد يفقدها هذا الخلل وظيفتها تماما<sup>٨٦</sup>.

وبما أن اللغة تفاعل، فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتحدد هذه المهارات في فنون أربعة، هي: " القراءة والكتابة

<sup>٨٦</sup>حاتم حسين البصيص. تنمية مهارة القراءة ومهارة الكتابة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب بوزارة الثقافة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتحدث والاستماع"، والتكامل بين هذه الفنون ينتج اللغة الكلية، التي  
الفرد في حياته وفي تعلمه.

اختلفت الآراء في مفهوم اللغة العربية، اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شائعة،  
تتميز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوجدة طريقتها في تكوين الجسمة على  
من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى<sup>٨٧</sup>.

وهكذا اختلف العلماء الغربيون، والعرب القدامي، والمحدثين في تفسير أصل  
اللغات. وفي الحقيقة إن الله خلق الإنسان في أحسن تكوين و تقويم، وهو قادر على  
جعله يتكلم بأحسن لغة وأجودها. اللغة العربية هي لغة العروبية والإسلام، و أعظم  
مقومات القومية العربية وهي لغة حيثة قوية، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية  
والهندية، واليونانية، وغيرها<sup>٨٨</sup>.

كذلك، من المظاهر الصرفية، على النحو الذي رسمه، (ابن جني) بقوله  
وقد دللت على ذلك و غيره من نحوه في كتابي في سر الصناعة وقالوا فيها : اللغات  
ولغون ككرات وكرون وقيل منها لغني يلغي إذا هذى، وأصلها لغوة ككرة<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٧</sup> المذكور، على وحمد، تدريس فنون اللغة العربية. الرياض : دار الشوف للنشر والتوزيع، ١٩٩١، ص ٤٦

<sup>٨٨</sup> إبراهيم، عبد العليم. في طرق الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية. ط. ١٠. (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٨، ص ٤٨

<sup>٨٩</sup> ابن جني، أبي الفتح عثمان. لخصائص. الجزء الأول. بتحقيق محمد على النجار. ط. ١. (مصر: دار الكتب المصرية، ١٩٥٢)، ص. ٣٣



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما الخليل بن أحمد الفراهيدي فقد ذهب إلى أن العرب تشتق في كثير من كلامها أبنية المضعف في بناء الثلاثي المثقال بحرف التضعيف. وكلام العرب مني أربعة أصناف : الثنائي والثلاثي والرباعي والخماسي<sup>٩٠</sup>.

وأخرون قالوا بأن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة متكلمة النور استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية، والصور، والأحاسيس. وهي حددت هوية العربي، وهي تنحو في ثانيا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانيا وعالما، يصل إلى آفاق العالمية والإنسانية، وقد تجسد هذا المنحى عندما أصبحت لغتها الوحي الإلهي، واختارها الله سبحانه وتعالى لغة التنزيل العزيز.

من المفاهيم السابقة حيث إنها تعني اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتلاوة القرآن وتدبر آياته أمر ضرورية لكل مسلم. واللغة العربية هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله. ولهذا فليس بعجيب أن يخاطب الحق سبحانه رسول صلى الله عليه وسلم في شأن القرآن فقال تعالى:

١. إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون<sup>٩١</sup>.

٢. نزل به الروح الأمين. على قلبك لتكون من المنذرين. بلسان عربي مبين<sup>٩٢</sup>

٣. ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون. قرآنا عربيا

غير ذي عوج لعلهم يتقون<sup>٩٣</sup>.

<sup>٩٠</sup> الفراهيدي، الخليل بن أحمد. كتاب العين. المكتبة الشاملة. الجزء الأول. ص. ٤٢

<sup>٩١</sup> القرآن الكريم : سورة يوسف : ٢

<sup>٩٢</sup> القرآن الكريم : سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥

<sup>٩٣</sup> ٧-٢٨ القرآن الكريم : سورة الزمر :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. حم. تنزيل من الرحمن الرحيم. كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا يعلمون<sup>٩٤</sup>.
  ٥. وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا لتنزr أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمعr لا ريب فيه فريق في الجنة وفريق في السعير<sup>٩٥</sup>.
  ٦. وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون<sup>٩٦</sup> لهم ذكر<sup>٩٦</sup>.
  ٧. ولقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذي يلحدون إليه أعجمي وهذا لسان عربي مبين<sup>٩٧</sup>.
  ٨. وكذلك أنزلناه حكما عربيا ولئن التبعت أهواءهم بعدما جاءك من العلم مالك من الله من ولي ولا واق<sup>٩٨</sup>.
  ٩. ومن قبله كتاب موسى إماما ورحمة وهذا كتاب مصدق لسانا عربيا لينذر الذين ظلموا وبشرى للمحسنين<sup>٩٩</sup>.
  ١٠. إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون<sup>١٠٠</sup>.
- أهداف تعليم اللغة العربية:

<sup>٩٤</sup> القرآن الكريم: سورة فصلت ١-٣

<sup>٩٥</sup> القرآن الكريم: سورة الشورى: ٧

<sup>٩٦</sup> القرآن الكريم: سورة طه: ١١٣

<sup>٩٧</sup> القرآن الكريم: سورة النحل: ١٠٣

<sup>٩٨</sup> القرآن الكريم: سورة الرعد: ٣٧

<sup>٩٩</sup> القرآن الكريم: سورة الأحقاف: ١٢

<sup>١٠٠</sup> القرآن الكريم: سورة الزخرف: ٣





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) تزويد المتعلم بالمادة اللغوية والمفاهيم الفكرية والمعارف النحوية والصحيحة والدلالية، بحيث يتمكن بها من فهم واستيعاب النصوص، وتطبيقها بأساليب الكلام ومحكماتها.

(6) إثراء حصيلة المتعلم اللغوية بالمفردات والتراكيب، وتقنيات التعبير والمصطلحات الخاصة بمقول المعرفة المتنوعة.

(7) تمكين المتعلمين من التعبير الواضح عن آرائهم وفكرهم ومشاعرهم بلغة صحيحة وبطلاقة ويسر، سواء في التعبير الشفوي أم الكتابي.

(8) تزويد الطلاب بالقيم والاتجاهات الإيجابية، بحيث يعتمد على حصيلة منها بناء ثقافية الأصيلة، إلى جانب ما يعتمد عليه من الثقافة المعاصرة والثقافة الإنسانية.

(9) تنمية اعتزاز المتعلم بلغته العربية، والرغبة في تعلمها، وتحصيل علومها، لأنها لغة القرآن الكريم، ولغة الفكر والحاضرة والأدب، والتي أثبتت قدرها على مواكبة متطلبات وتطويرتها على مر العصور.

يضاف إلى هذه الأهداف أهداف عامة أخرى، يمكن تحقيقها من تدريس اللغة العربية، مثل: زيادة الخبرة والثروة اللغوية للمتعلمين، وإكسابهم القدرة على المقارنة وإصدار الأحكام، وتنمية ميولهم إلى المطالعة الحرة، وتعريف المتعلمين بتراثهم الأدبي والعلمي، وغير ذلك.

وانطلاقاً من هذه الأهداف، فإن هناك جملة من الأهداف الفرعية الخاصة، التي ينبغي النظر إليها إجرائياً عند تدريس اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة، بحيث



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يتم التوقف عند حدودها كمادة دراسية، وإنما لتخدم العملية التعليمية ككل، تتضمنه من خبرات ترتبط بالمواد الدراسية الأخرى.

ولا يتسع المجال إلى التفصيل الدقيق في أهداف اللغة العربية العامة والخاتمة فهي كثيرة ومتنوعة، نظرا لثرائها واتساع حدودها ومجالاتها، ولكن تعليمها يفرض علينا مراعاة كلا الأهداف العامة والخاصة في أي برنامج تعليمي، مع الأخذ بعين الاعتبار أن تحقيق أهدافها بصورة سليمة، لا بد أن يستند إلى إجراءات وطرائق صحيحة في التدريس، تتيح اكتساب مهاراتها بصورة عملية إجرائية، قابلة للتقويم والتصحيح والمراقبة المستمرة، لتجنب الضعف في اكتساب المهارات البنائية، والذي سينعكس على المهارات الأخرى.<sup>١٠٢</sup>

أما قالت (١٩٧٨) فقد حددت تسعة أنماط من أهداف اللغة الظاهرة التي اشتقتها من الأهداف التي حددها جماعة تعليم اللغات الأجنبية اللغات وهي:

١. معرفة المفردات
٢. معرفة القواعد والصرف والنحو
٣. معرفة النظام الصوتي والنظام والكتابي (الأصوات والإملاء)
٤. الترجمة بالإنجليزية
٥. الترجمة باللغة الأجنبية
٦. الفهم في الاستماع
٧. القدرة على الحديث
٨. الفهم في القراءة

<sup>١٠٢</sup> نفس المراجع. حاتم حسين البصيص. ص. ٢٤



٩. القدرة على الكتابة<sup>١٠٣</sup>.

### ج. مفهوم الإجراء

هذا المفهوم يتعلق تأثير نموذج تنظيم التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو وهو مله:

- أ. تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء
- ب. تسأل المعلمة عن الدرس الماضي
- ج. تعطي المعلمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
- د. تبين المعلمة عن الطريقة المباشرة
- هـ. تقسم المعلمة التلاميذ إلى المجموعات
- و. تبين المعلمة المادة
- ز. تلاميذ يقلدون كلام المدرسة
- ح. تعطي المعلمة ورقة الأسئلة إلى جميع التلاميذ
- ط. تخبر المعلمة عن النتيجة كل فرقة
- ي. تخبر المعلمة عن سدة كل فرقة
- ك. تحتم المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء

### مؤشرات النتائج

- أ. الممتاز: إذا كان الطلاب اتقن كل مادة تعلم.
- ب. جيد جدا: إذا اتقن الطلاب معظم ٧٥٪-٩٩٪ مادة الدرس .
- ج. جيد: إذا كان الطلاب اتقن مادة الدرس يتراوح ما بين ٦٠٪-٧٥٪.

<sup>١٠٣</sup> دكتور فتحي علي يونس ودكتور محمود عبد الرؤوف الشيخ. تعليم اللغة العربية (من النظرية إلى التطبيق). مكتبة وهبة: القاهرة. ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م. ص. ٥٣.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. ناقص: إذا كان اتقن الطلاب مادة الدرس أقل من ٦٠٪.<sup>١٤</sup>

### د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

١. اسم الباحث العنوان: صفوان حفيد مصطفى الرسالة للحصول على درجة

الماجستير بجامعة دار السلام كونتور فوئوروكو ( ٢٠١٤ )

العنوان : إعداد المواد التعليمية للتعبير الشفهي المؤسسة على تحليل

الأخطاء الشفهية لطالبات الصف الثالث في معهد دارالسلام

كونتور العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥

الهدف : معرفة مواصفات المواد التعليمية للتعبير الشفهي المعدة المؤسسة

على تحليل الأخطاء اللغوية لطالبات الصف الثالث في معهد دار

السلام كونتور، العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ .

المنهج : منهج البحث والتطوير ( Research & Development )

نتائج البحث : إن المواد التعليمية المعدة جيدة وفعالة كما أشارت فعاليتها إلى

ظهور فروق النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي. وكتبت المواد

لها تأثير ذا أهمية في فهم المواد المختصة وتحسن كفاءتهن في التعبير

الشفهي.

<sup>١٤</sup> Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢١



الفرق بين بحثي وبحثه في نظرية أساس تنظيم التعليم

٢. اسم الباحث: أنانج زمراني (رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية)

(بمالانج ، ٢٠٠٩ )

العنوان : إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام الطالبات المرحلة الثانوية.

الهدف : ( أ ) إنتاج مجموعة من مادة تعليمية مناسبة لمهارة الكلام

لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية.

ب ) معرفة تطبيق المواد المصممة لترقية مهارة الكلام

ج ) معرفة مدى فعالية المادة المصممة لترقية مهارة الكلام لطالبات المرحلة الثانوية.

المنهج

: استخدم الباحث المدخل الكيفي الكمي وكان نوع بحثه من نوع البحث والتطوير.

نتائج البحث

: إن المواد التعليمية المعدة للتعليم التي تراعي فيها الاحتياجات الطلابات وميولهم ورغباتهم تجذبهم عند التعلم وتشجعهم أكثر في أداء التعبير الشفهي عما في النفس باللغة الهدف، وكانت المواد المعدة لها فعاليتها.

الفرق بين بحثي وبحثه في نظرية أساس تنظيم التعليم

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. اسم الباحث : محمد طاهري حبيب ( رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج ، ٢٠١١ )

العنوان

: تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون.

الهدف

: أ ) معرفة مدى فعالية كتاب المحاورة الحديثة لتنمية نطق الطلاب في الكلام.

ب ) معرفة مدى فعالية كتاب المحاورة الحديثة لإلمام الطلاب بالمفردات اللغوية.

ج ) معرفة مدى فعالية كتاب المحاورة الحديثة لتدريس القواعد لدى الطلاب.

د ) معرفة مدى فعالية كتاب المحاورة الحديثة لترقية طلاقة الطلاب في الكلام.

المنهج

: منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي Experiment Research.

نتائج البحث

: أ ) إن استخدام المادة التعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون فعال لتنمية النطق السليم. ب ) إن استخدام تلك المادة فعال أيضا لإلمام المفردات اللغوية. ج ) إن استخدام المادة التعليمية فعال لتنمية كفاءة القواعد العربية. د ) إن استخدام تلك المادة فعال أيضا لترقية طلاقة الطالبات عند التحدث.

والفرق بين بحثي وبحثه في نظرية أساس تنظيم التعليم

## ح. فرضية البحث

أما فرضية البحث فهما :

Ha: تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم فعال لترقية نتائج

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Ho: تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم غير فعال لترقية نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

بكنبارو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهج البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث كمي بنوع تجريبي يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم الإسلامية بكنبارو. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما نموذج تنظيم التعليم كمتغير X، نتائج تعلم اللغة العربية كمتغير Y وقسم الباحثة إلى قسمين يعني : الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب. الفصل الثامن "أ" يستعمل نموذج تنظيم التعليم ، والفصل الثامن "ب" لا يستعمل نموذج تنظيم التعليم. ليحصل على البيانات الكاملة يستعمل الباحثة

Desain Randomized Control Group Pre test-Post test

### الجدوال ٣,١

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن أ	T <sub>١</sub>	X	T <sub>٢</sub>
الثامن ب	T <sub>١</sub>	-	T <sub>٢</sub>

### الإيضاح

الثامن A : الصف التجريبي

الثامن B : الصفّ الضبطي

T<sub>١</sub>: الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

T<sub>٢</sub>: الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X: الصفّ الذي فيه معالجة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة

T<sub>2</sub>: الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

## ب. زمان البحث و مكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## ت. أفراد البحث و الموضوع

أفراد هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما موضوعه فهو نتائج تعلم اللغة العربية.

## ث. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هم جميع التلاميذ في المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو. و ستأخذ العينة فصلين و هما الفصل الثامن "أ" ٢٢ تلاميذ في الفصل الثامن "ب" ٢٢ تلاميذ، تأخذها بطريقة (porposive sampling)

### عدد عينة البحث

العدد	الفصول	رقم
٢٢	الثامن أ	١
٢٢	الثامن ب	٢
٤٤	المجمعة	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ج. أدوات البحث

١. الملاحظة، الملاحظة تنشد إلى الحصول على معرفة عملية تعليم باستعمال تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال نموذج تنظيم التعليم لترقية نتيجة تعلم مادة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم بكنبارو.<sup>١٠٥</sup>

### الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي		
٣	تعطي المعلمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية		
٤	توضح أهداف الدرس		
٥	تحديد الخصائص القاطعة		
٦	قدمت أمثلة أو رسوم توضيحية مناسبة		
٧	تكرر عرض السياق		
٨	نشر الوعي والمعرفة تجربة الطالب		
٩	تقديم المادة		

<sup>١٠٥</sup> المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa menaunkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaantunhkan dari sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	الحفاظ على الاهتمام
١١	توضيح قواعد المادة
١٢	التعلم المنطقي
١٣	المصالحة التكاملية
١٤	تشجيع التعلم الاستقبالي النشط
١٥	توليد نهج نقدي
١٦	توضيح المادة
	المجتمع

## ٢. الإختبار

الآلة التي تستخدم في تقويم ونتيجة. <sup>١٠٦</sup> الإختبار تنشد إلى الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية. وتقوم المعلّمة الإختبار على التلاميذ تحريريا.

## ٣. التوثيق

قابل الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة.

## ح. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

<sup>١٠٦</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥).

P : نسبة مئوية  
F : التكرار  
N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير تطبيق نموذج تنظيم التعليم غير على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو. منها :

أ. ٨١% - ١٠٠%	(جيد جدا)
ب. ٦١% - ٨٠%	(جيد)
ج. ٤١% - ٦٠%	(مقبولة)
د. ٢١% - ٤٠%	(ناقص)
هـ. ٠% - ٢٠%	(ناقص جد) <sup>١٠٧</sup>

٢. البيانات التي تستخدمها الباحثة في الاختبار هي: Test "t"

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

وأما معيار لمعرفة نتائج التعلم كما يلي:

١. الممتاز: ٨١-١٠٠.

٢. جيد: ٦٥-٨٠.

٣. ناقص: ٥٠-٦٤ <sup>١٠٨</sup>

<sup>١٠٧</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢).

<sup>١٠٨</sup> Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٢٣), h. ٢٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. ملخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق، فاستخضت

يتضمن هذا البحث من نتائج البحث فيما يلي:

١. أن متوسطة من تطبيق نموذج تنظيم التعليم هي خمسة وتسعون في المائة ولذلك

تكون درجته جيد جدًا. في جدول الملاحظة نيل ٩٥% بمعنى "جيد جدا"

لأنه يقع في درجة ٨١%-١٠٠%

٢. بناء على النتيجة المحسولة على الاختبار القبلي والبعدي، يوجد فرق بينهما من

نتائج الاختبار بعد، يبلغ متوسط قيمة فصل التجريب ٧١,٣٩ وفصل الضبط

٥٨,٦٥. ثم حصل على قيمة t عدد ٧,٥٨١ مع ٠,٠٠٠ معنوي. يتبين

الحصول على قيمة جدول t مع  $df = ٤٢$  عند ٥% ألف من ٢,٠١٨ عند

وعند ١% = ٢,٦٩٨. و بذلك يعرف أن ( ٧,٥٨١ )  $t < ٥\%$  ألف

من ٢,٠١٨ عند ٥ وعند ١% = ٢,٦٩٨, أو معنوي (٠,٠٠٠)  $> ٥\%$ ,

مما يعني أن يوجد فرق معنوي في درجات الطالب بين الاختبار بعد للفئة

الضابطة والفئة التجريبية. أي بعبارة أخرى أن تطبيق تعليم اللغة العربية من



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال نموذج تنظيم التعليم فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

## ب. التوصيات

بعض التوصيات التي يقدمها الباحثة عن تصميم تعليم اللغة العربية أساس تنظيم التعليم لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بكنبارو فيما يلي:

١. أن يستفيد من نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية
٢. أن يوسّع معلوماته عما يتعلّق بتعليم اللغة العربية والخبراء حتى يكون التعليم فعالاً وجذاباً ونافعاً.

## ج. الاقتراحات

بناء على ما مرت به الباحثة في هذا البحث، فنقدم الباحثة بعض الاقتراحات، منها:

١. التصميم لغة العزم والمضي على أمر بعد دراسة الأمور من جميع جوانبها، وهو مشتق من صمم<sup>١٠٩</sup>، واصطلاحاً بمعنى عملية تخطيط منهجية تسبق التنفيذ أو

<sup>١٠٩</sup> الأب لويس معلوف اليسوعي، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة السادسة والأربعون، بيروت: دار المشرق،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هندسة لشيء ما وفق معايير محددة<sup>١١٠</sup>. والتصميم الفعال يعد عاملاً رئيسياً في تقبل المواد التعليمية وإمكانية الاستفادة منها

٢. المواد التعليمية هي الأخبار والآلة والمقالة التي يستعملها المدرستين في العملية التعليمية<sup>١١١</sup>، وهذه المواد تساعد المدرستين في التعليم نحو الطلاب. مجموعة من المواد مرتبة في منهجها، مكتوبة أو غير مكتوبة ووجودها لإيجاد البيئة التعليمية للطلاب.

تنظيم التعليم هو أحد مفاهيم التعلم لمساعدة المعلمة ين على تقديم المساعدة العقلية وتنظيمه قبل المواد الجديدة. يركز نموذج المنظم المتقدم على كيفية ربط الطلاب للمعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مما يؤدي إلى تحسين البنية المعرفية للطلاب بحيث يظهر التعليم الهادف.

<sup>١١٠</sup> عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الطبعة الأولى، الرياض: دار الحريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٤

(، ص ١٩٠)

Daryanto & Aris Dwi Cahyono, ٢٠١٤. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gaya Media. H. ١٧١.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أبو الفتح رضوان وأخرو، الكتاب التعليمي (القاهرة: مكتبة الأمل، المصرية، ١٩٩٢)،

إمام أسراري، خطاب التجديد في الدراسات العربية بين النظرية والتطبيق، ينظمة اتحاد مدرسي اللغة العربية بالتعاون مع جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج إندونيسيا، جاكرتا، ٢٠١٣

حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس (مكتبة ناشرون، ٢٠٠٧)

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢

محمد علي الخالي، ١٩٩٨ الاختبار التحصيلية: اعدادها وإجرائها وتحليلها (الأردان: دار الفلاح)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محمد علي الخولي، ١٩٨٦ أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (الممكك)

العربية السعودية: دون الناشر)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية للمك

الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١ م



UIN SUSKA RIAU



## ب). المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, dkk. ٢٠٠٨ ***Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*** (Malang: UIN Malang Press)

Belawati, Tian dkk, ٢٠٠٣, ***Pengembangan Bahan Ajar***, Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

B.P Sitepu, ٢٠١٢ ***Penulisan Buku Teks Pelajaran*** (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,)

Bobi DePorter & Mike Hernacki, ٢٠٠٨ ***Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman & Menyenangkan***. Kaifa

Burhan Bungin, ***Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial***, ( Jakarta: ٢٠٠٧ )

Chotibul Umam, ***Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab***, (Bandung: Al-M`arif)

Direktoral jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Naional. ٢٠٠٤ ***Pedoman memilih dan menyusun Bahan Ajar***.

Emzir, ***Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data***. (Jakarta: Rajawali Press. ٢٠٠٠)

Herdin, ٢٠١٧. ***7 rahasia Mind map membuat anak genius***, Jakarta: PT Elex Media Komputindo kelompok gramedia

Isbal Hasan, ٢٠٠٣ ***Analisis Penelitian dengan Statistik***, (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Lexy J. Moleong , ***Metodologi Penelitian Kualitatif*** , ( Bandung : PT.Rosdakarya Offset )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moh. Ainin, 2013 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sastra)

Moh. Nazir, 2003 *Metode Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonsia)

Muhimmatul Mukarramah, 2019. تطبير الكتاب املدريس للقياعد العربية لطالب قسم تعليم اللغة العربية باجلالعة Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra, Vol. 1 2 Desember 2019, 148-145

Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana)

Nusa Putra S, 2010 *Research & Development- Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* ( Jakarta: Rajawali Pers,)

Rina Dian Rahmawati, 2019. *Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map*. UNWAHA Jombang, 26 Oktober 2019, Seminar Nasional Multidisiplin 2019, ISSN: 2604-3184

S. E. Nugroho , 2014 Pengaruh تنظيم التعليم Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Analisis-Sintesis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2).

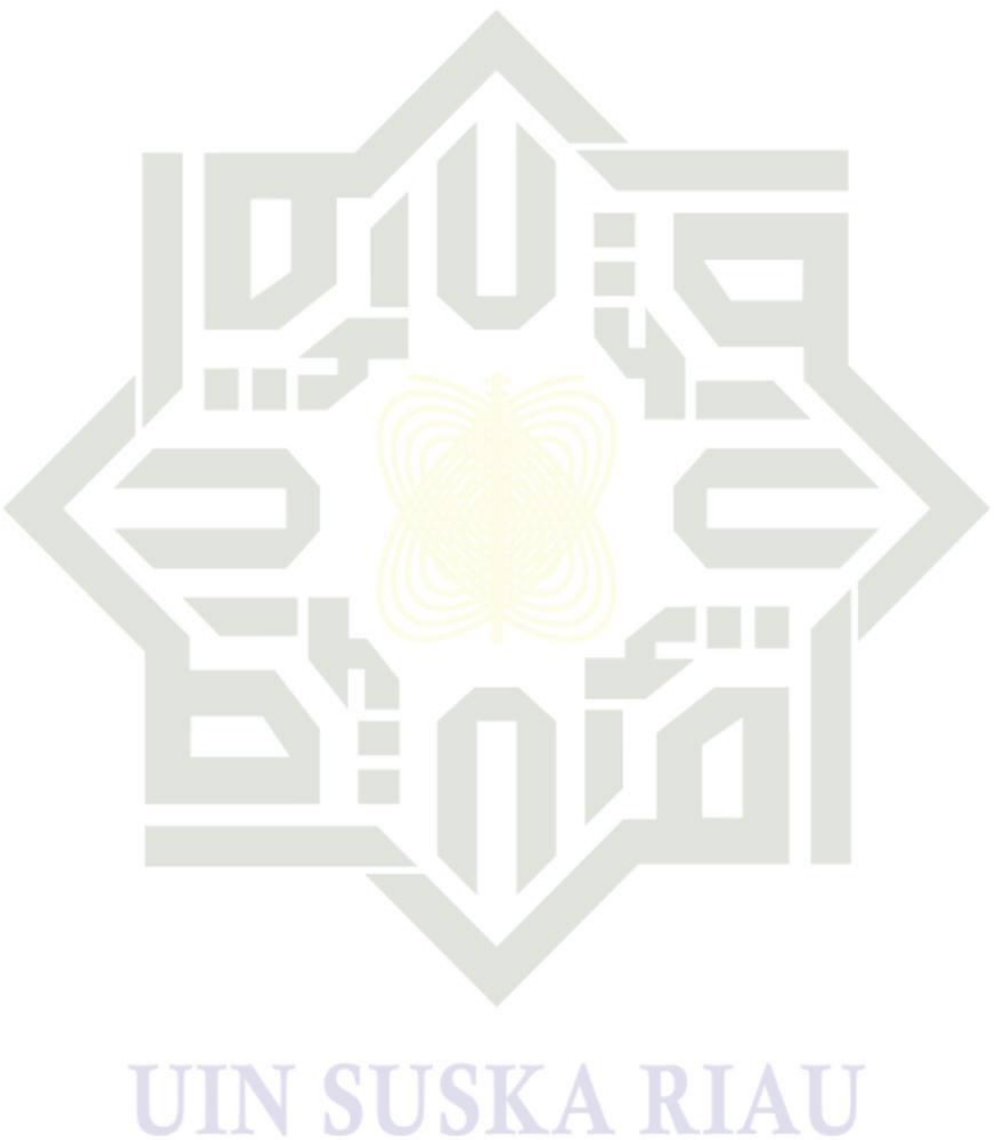
Suharsimi Arikunto, 1999 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik** Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)

Sugiyono, **Memahami Penelitian Kualitatif**. (Bandung: CV Alfabet, 2008),

Sugiono, 2012 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta)

Sugiono, 2014 *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta),



Hianto, **Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan**, (Jakarta: Kencana Prenada Media Goup,

1999).

© Hal ini adalah milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1484/Un.04/Ps/HM.01/05/2023 Pekanbaru, 08 Mei 2023  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Prov. Riau  
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Vitaloka ritri
NIM	: 22190724855
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Advanced Organizer Pada Siswa Kelas 8 MTs Bustanul Ulum Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTs Bustanul Ulum

Waktu Penelitian: 3 Bulan (08 Mei 2023 s.d 08 Agustus 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau suatu masalah.

Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56757  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-1485/Un.04/Ps/HM.01/05/2023 Tanggal 8 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : VITALOKA RITRI  |
| 2. NIM / KTP         | : 22190724855   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Konsentrasi       | : -   |
| 5. Jenjang           | : S2  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>DESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ADVANCED ORGANIZER PADA SISWA KELAS 8 MTS BUSTANUL ULUM</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS BUSTANUL ULUM   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

njauan suatu masalah.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1355/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56757 tanggal 30 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : **VITALOKA RITRI**
2. NIM : **22190724855**
3. Fakultas : **PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S2**
6. Alamat : **JL. BOGOR NO.54 KEL. TANGKERANG SELATAN KEC. BUKIT RAYA-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **DESAIN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ADVANCED ORGANIZER PADA SISWA KELAS 8 MTS BUSTANUL ULUM**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Mei 2023



**Tembusan**

- Yth :
1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN BUSTANUL ULUMUDDINIYATI ISLAMIYATI**  
**MTs BUSTANUL ULUM PEKANBARU**  
**TERAKREDITASI**  
NSM : 121.2.14.71.0015

Jln. Hangtuh Ujung/ belakang pemancar RCTI/ SCTV

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
No : 133/YBU/MTs.BU/V/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **VITALOKA RITRI**  
NIM : 22190724855  
Fakultas : Pascasarjana UIN Suska Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S2  
Alamat : Jln. Bogor No. 54 Kel. Tangkerang Selatan Kec. Bukit Raya  
Tenayan Raya Pekanbaru

Dan dengan berdasarkan Surat dari Pemerintahan Provinsi Riau Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Pekanbaru, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru dengan Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1355/2023, tanggal 30 Mei 2023, perihal : **Rekomendasi Penelitian/ Pengumpulan data Penelitian di MTs Bustanul Ulum**, bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTs Bustanul Ulum Pekanbaru pada Mei 2023 sampai selesai, dengan judul:

**"Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Advanced Organizer pada Siswa Kelas 8 MTs Bustanul Ulum Pekanbaru.**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Kepala MTs. Bustanul Ulum



Dra. TANTRI YUDIKATI, M. Pd

NIP. 196608241997032001



**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباطو

**CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT**

This is to certify that

**VITAL OKA RITRI**

achieved the following scores on the

**TOAFL Prediction Test**

*(Test of Arabic as a Foreign Language)*

Listening Comprehension : 57  
Structure & Written Expressions : 56  
Reading Comprehension : 59  
Overall Score : 561

Expired Date : March 10, 2025

**TOAFL Prediction Test® Certificate is provided by**  
Center for Language Development of State Islamic University of  
Sultan Syarif Kasim Riau. The score and information presented  
in this score report are approved.  
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124  
W.A: +628126165556  
Email: pb@uin-suska.ac.id  
Website: www.uin-suska.ac.id  
NUMBER: 04.04.27/08/02.2.000128

Date of Birth: November 11, 1997  
Students Number: 22190724855  
Sex: Female  
Test Form: Online Test  
Date of Test: March 06, 2023

Promadi, Ph.D  
Reg. No. 19640827 199103 1 009  
The Director of Center for Language Development



UIN Syarif Kasim Riau

tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

**VITALOKA RITRI**

achieved the following scores on the

**TOEFL Prediction Test**

Listening Comprehension : 50  
Structure & Written Expressions : 51  
Reading Comprehension : 49  
Overall Score : 503

Expired Date: March 10, 2025

TOEFL Prediction Test® Certificate is provided by  
Center for Language Development of State Islamic University of  
Sultan Syarif Kasim Riau. The score and information present=ed  
in this score report are approved.  
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124  
WA: +6281261656566  
Email: pb@uin-suska.ac.id  
Website: www.uin-suska.ac.id  
BRONZE : 04.04.2708.02.1.000453

Date of Birth: November 11, 1997  
Students Number: 221190724855  
Sex: Female  
Test Form: Online Test  
Date of Test: March 06, 2023

The Director of Center for Language Development



Shomadi, Ph.D  
Reg. No: 196408271991031009

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

## Sertifikat

Nomor: B-1922/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2023

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menegaskan Bahwa :

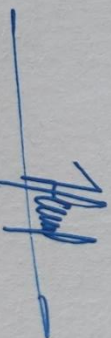
Nama : Vitaloka Ritri

NIM : 22190724855

Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Advanced Organizer  
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Bustanul Ulum  
Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022-2023

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (20%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 14 Juni 2023  
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

  
Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I  
NUPN. 9920113670



f Sultan Syarif Kasim Riau

kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.		Latan + Juhri		
2.		Karya Tesis		
3.		Metodologi		
4.		Awalin Data		
5.		Celung Terakun		
6.	21-23/6	Ace untuk Ujian		

Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 21-6-2023  
Pembimbing I / Promotor\*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	16/3/23	Suwin Papad Tesis		
2.	25/3/23	Analisa Pesis Bab I, II, III		
3.	10/4/23	Pembahasan Program dan Powerpoint		
4.	25/4/23	Papercakab Data Penelitian Bab IV		
5.	22/5/23	Pembahasan Analisis Data Penelitian Bab IV, V		
6.	7/6/23	ACE cetakul & kuesioner		

Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 26-6-2023  
Pembimbing II / Co Promotor\*

Dr. Syarif Kasim Riau

injauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلّمة الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلّمة عن الدرس الماضي		
٣	يعطي المعلّمة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية		
٤	توضيح أهداف الدرس		
٥	تحديد الخصائص القاطعة		
٦	قدم أمثلة أو رسوم توضيحية مناسبة		
٧	تكرار عرض السياق		
٨	نشر الوعي والمعرفة تجربة الطالب		
٩	تقديم المادة		
١٠	الحفاظ على الاهتمام		
١١	توضيح قواعد المادة		
١٢	التعلم المنطقي		
١٣	المصالحة التكاملية		
١٤	تشجيع التعلم الاستقبالي النشط		
١٥	توليد نهج نقدي		
١٦	توضيح المادة		

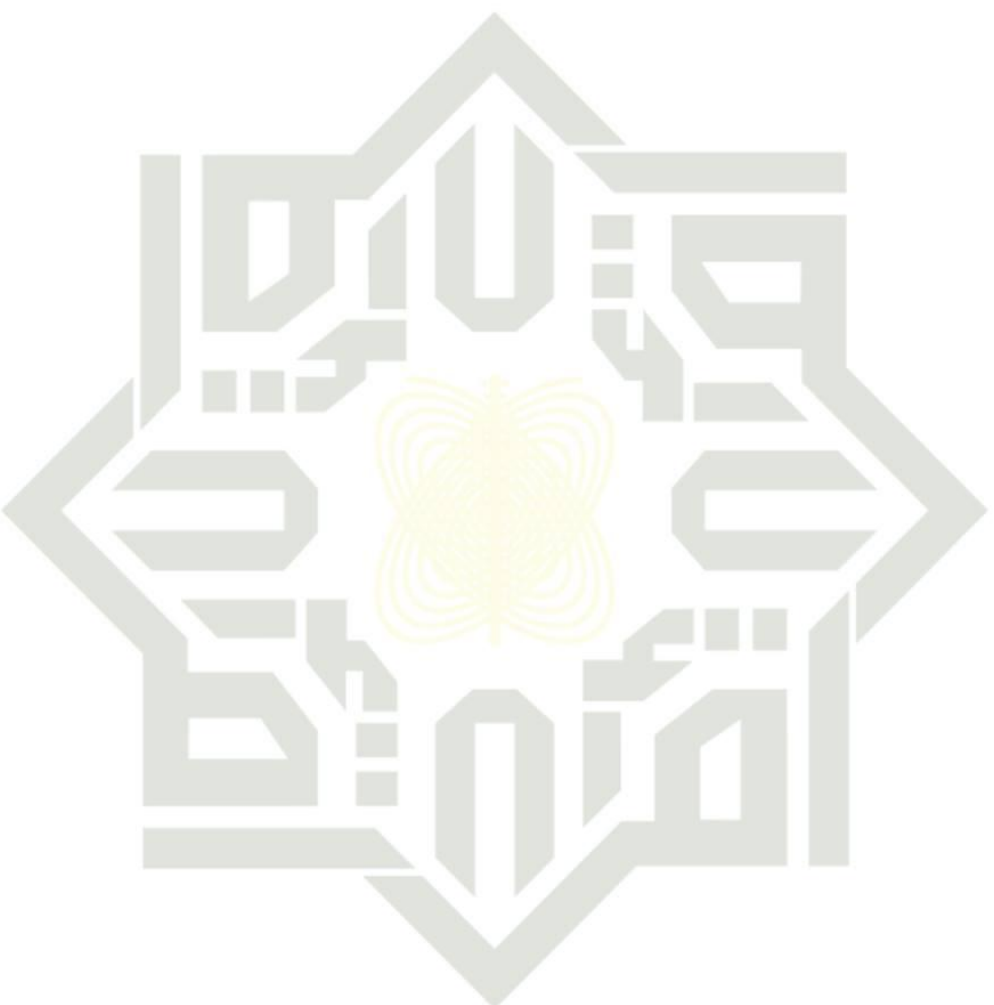
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجتمع		
٤١		
٢		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTS BUSTANUL ULUM

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Materi Pokok : الخطة المنهجية: عيادة المريض

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

© Haro cipta riilik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B Kompetensi Dasar

- 1. Melakukan dialog sederhana dengan lancar, tepat dan benar tentang عيادة المريض yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.
- 2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang عيادة المريض yang meliputi kata yang menanyakan sebab, mengemukakan



pendapat, menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Materi Pembelajaran**

**Model dan Media**

Model : Advance Organizer

Media : Gambar

**Kegiatan Pembelajaran**

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa</li> <li>3. Guru menertibkan kelas</li> <li>4. Guru megabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa</li> <li>6. Guru menanyakan materi sebelumnya</li> </ol>
--------------------	---

الخطة المنهجية: عيادة المريض

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

H. Alat, dan Sumber belajar

Alat Kertas, spidol

Sumber Buku ajar

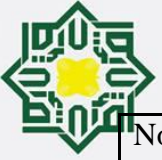
Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

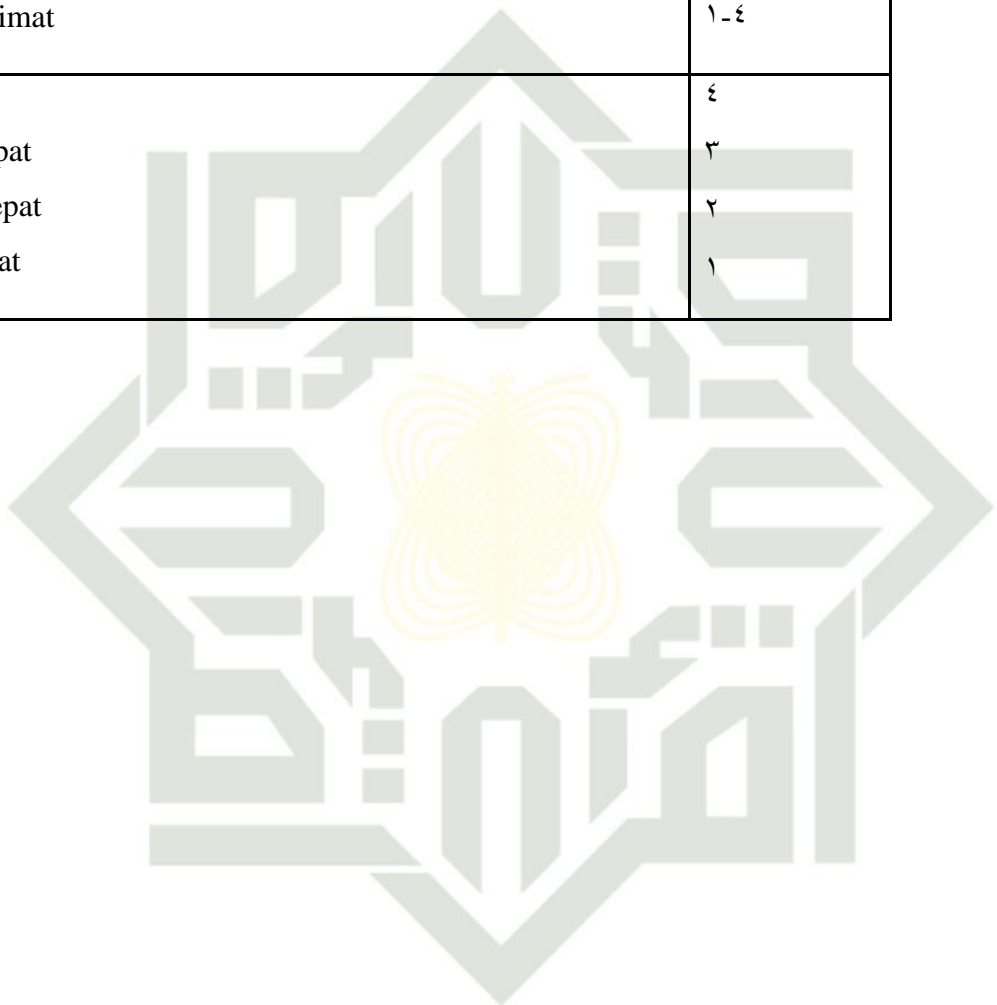
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>٧. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>
Kegiatan inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan mengitkannya secara detail dengan materi yang lalu</li> <li>٢. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari ٣ sampai ٤ orang</li> <li>٣. Guru memberikan kosakata kepada siswa</li> <li>٤. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok</li> </ol>
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>٥. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami</li> </ol>
	Mengeksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>٦. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen</li> </ol>
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok</li> <li>٢. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok</li> <li>٣. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam</li> </ol>



No	Aspek yang dinilai	Skor
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2. Menyusun kalimat		1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTS BUSTANUL ULUM

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/II

Topik Pokok : الخطة المنهجية: المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

© Harun Nizam, UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, menyikapi, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

D. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bunyi ujaran kata, frasa, atau kalimat dalam suatu konteks wacana lisan tentang **الناس و الأماكن** dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- Menemukan informasi umum atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi tentang **الناس و الأماكن** kata yang menanyakan sebab, mengemukakan pendapat,



menanyakan sarana transportasi, tempat bekerja dengan menggunakan struktur kalimat istifham.

**Indikator**

- Menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan beberapa jenis profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan beberapa tempat profesi orangtua.
- Siswa dapat menyebutkan biografi singkat tokoh atau ulama.
- Siswa dapat membaca dan memahami teks terkait orang dan tempat-tempat.
- Siswa dapat mempraktekkan teks terkait orang dan tempat-tempat.

**Materi Pembelajaran**

**Model dan Media**

Model : Advance Organizer

Media : Gambar

**Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan**

٨. Guru mengucapkan salam
٩. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa
١٠. Guru menertibkan kelas
١١. Guru megabsen kehadiran siswa
١٢. Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa
١٣. Guru menanyakan materi sebelumnya

الخطة المنهجية: المهنة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

H. Alat, dan Sumber belajar

Alat Kertas, spidol

Sumber Buku ajar

Penilaian

Penilaian Performasi

Menjawab pertanyaan guru dengan melafalkan kosakata yang diberikan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan menyusun kalimat secara tepat.

		١٤. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari
Kegiatan inti	Mengamati	٧. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan mengitkannya secara detail dengan materi yang lalu ٨. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari ٣ sampai ٤ orang ٩. Guru memberikan kosakata kepada siswa ١٠. Guru menyerahkan lembar kerja siswa, secara individu maupun kelompok
	Menanya	١١. Siswa menanyakan kosa kata/kalimat yang tidak dipahami
	Mengeksplorasi	١٢. Guru mengatu kelompok saat sesi turnamen
Penutup		٤. Guru memeberitahukan hasil yang diperoleh oleh setiap kelompok ٥. Guru mengumumkan kedudukan yang didapat oleh tiap-tiap kelompok ٦. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan kosakata dengan bahasa Arab	1-4
	Sesuai dan tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.