



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**NINDI MELISA TUMANGGOR**

**NIM. 11910121122**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NINDI MELISA TUMANGGOR**

**NIM. 11910121122**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nindi Melisa Tumanggor NIM. 11910121122 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H  
16 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nindi Melisa Tumanggor NIM. 11910121122 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulhijjah 1444 H/11 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1444 H  
11 Juli 2023 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

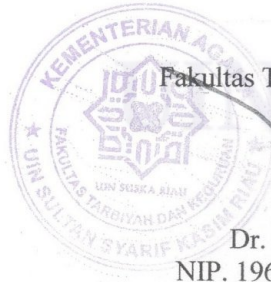
Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nindi Melisa Tumanggor  
 NIM : 11910121122  
 Tempat/Tanggal lahir : Dusun muda, 10 Agustus 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nindi Melisa Tumanggor  
 NIM. 11910121122



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Rusben Tumanggor dan Ibunda Nuryanti, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Dan juga seluruh keluarga tercinta (Abang Renaldi Pratama Tumanggor, S.Kom, Adik Nurul Yuda Tumanggor) yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Marwan, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Drs. Shofruddin., Kepala Sekolah SMK PGRI Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Muhammad Rezki Ramadhan, S.Pd., Guru Pamong bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMK PGRI Pekanbaru.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Penulis

Nindi Melisa Tumanggor  
NIM. 11910121122





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

  
*Alhamdulillahirabbil ,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Nuryanti) dan ayah (Rusben Tumanggor) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu...

Terima kasih Ayah...

### **Abang dan Adik Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang (Renal), dan Adik (Yuda). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas

akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citakudan menjadi

gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

## ABSTRAK

**Nindi Melisa Tumanggor, (2023) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar Siswa dalam proses pembelajaran dan Guru masih menggunakan strategi pembelajaran dengan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru yang berjumlah 175 Siswa. Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas XI TKJ berjumlah 25 Siswa sebagai kelas eksperimen dan XI AKL berjumlah 25 Siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Siswa antara penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $2,294 > 1,677$ ) dan perhitungan nilai sig (2 tailed)  $< \alpha$  ( $0,026 < 0,05$ ). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 82.00 lebih tinggi dari kelas kontrol 71.60.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam**



## ABSTRACT

**Nindi Melisa Tumanggor, (2023): The Effect of Implementing Giving Questions and Getting Answer Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School of PGRI Pekanbaru**

This research was instigated with the low of student learning achievement in the learning process and the teachers using learning strategy with lecturing method. This research aimed at finding out the effect of implementing Giving Questions and Getting Answer learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at Vocational High School of PGRI Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students learning Islamic Education at Vocational High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 175 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 25 the eleventh-grade students of TKJ as the experiment group and 25 students of AKL as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the results of data analysis, there was a difference of student learning achievement between the implementations of Giving Questions and Getting Answer learning strategy and lecturing method on Islamic Education subject at Vocational High School of PGRI Pekanbaru. It was proven with the scores of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $2.294 > 1.677$ ), and sig (2 tailed) lower than  $\alpha$  ( $0.026 < 0.05$ ). It meant that there was a significant effect of implementing Giving Questions and Getting Answer learning strategy on Islamic Education subject at Vocational High School of PGRI Pekanbaru. The mean score of experiment group 82.00 was higher than the control group 71.60.

**Keywords:** *Giving Questions and Getting Answer Learning Strategy, Learning Achievement, Islamic Education*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

نيندي ميليسا تومانغور ، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم الأسئلة والحصول على الإجابة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو

يتم تحفيز هذا البحث من خلال نتائج تعلم التلاميذ المنخفضة في عملية التعليم وما زال المعلم يستخدم إستراتيجية التعليم بطريقة المحاضرة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم الأسئلة والحصول على الإجابة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي لتصميم البحث ، في شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر الذين شاركوا في دروس التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو ، وبلغ مجموعهم ١٧٥ تلميذا. أخذ عينات من هذا البحث باستخدام أخذ العينات المصادفة. عينة هذا البحث هي الفصل لهندسة حاسبات ، وبلغ مجموعها ٢٥ تلميذا كفصل تجريبي والفصل ١١ للمحاسبة المالية والمؤسسية، وبلغ مجموعهم ٢٥ تلميذا كفصل ضابط. جمع بيانات البحث باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل بيانات البحث هذه اختبارات للعينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات ، وجد أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق إستراتيجية التعليم الأسئلة والحصول على الإجابة وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو. يتضح من خلال قيمة حساب الأكبر من جدول ت عند مستوى أهمية قدره ٥٪ ( $١,٦٧٧ < ٢,٢٩٤$ ) وحساب قيمة الأهمية (٢ الدليل)  $> ٠,٠٢٦$  ( $٧,٠٥$ ). وهذا يعني أن هناك أيضًا تأثيرًا كبيرًا على تطبيق إستراتيجية التعليم الأسئلة والحصول على الإجابة في مادة التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المعلمين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو. نتيجة متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٢,٠٠ ، وهي أعلى من درجات الفصل الضابط ٧١,٦٠.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم الأسئلة والحصول على الإجابة، نتائج التعلم، التربية الإسلامية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iiiv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis .....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional .....	26
D. Asumsi dan Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Desain Penelitian .....	29
D. Subjek Dan Objek Penelitian.....	30
E. Populasi dan Sampel .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Data .....	46
C. Analisis Data Penelitian.....	67
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	73

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian.....	30
Tabel III.2	Data Populasi.....	31
Tabel III.3	Uji Validitas.....	34
Tabel III.4	Uji Reliabilitas.....	35
Tabel III.5	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	36
Tabel III.6	Hasil Uji Daya Pembeda.....	37
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMK PGRI Pekanbaru T.A 2022/2023.....	44
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMK PGRI Pekanbaru T.A 2022/2023...	45
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SMK PGRI Pekanbaru T.A 2022/2023.....	45
Tabel IV.4	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV.5	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	48
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	51
Tabel IV.7	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	53
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	55
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	59
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> .....	62
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions And Getting Answer</i> .....	63
Tabel IV.14	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen.....	64
Tabel IV.15	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol.....	65
Tabel IV.16	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (XI TKJ).....	66
Tabel IV.17	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (XI AKL).....	67
Tabel IV.18	Uji Normalitas Tes.....	68
Tabel IV.19	Uji Homogenitas Tes Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69
Tabel IV.20	Uji Independent Sample T-Test.....	70
Tabel IV.21	Hasil Uji Perbedaan Rata Rata Skor Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru dan Siswa
Lampiran 4	Jawaban Siswa Pada Uji Validitas Soal
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 7	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Surat Balasan Pra Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
Lampiran 9	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suktan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset SMK PGRI Pekanbaru
Lampiran 14	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang akan digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) yang meliputi seluruh komponen dalam pembelajaran, termasuk penggunaan strategi dan pemanfaatan berbagai sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup> Dengan kata lain strategi pembelajaran adalah cara seorang guru untuk memberikan materi dalam proses belajar dengan menggunakan berbagai metode, agar tercapai hasil belajar yang maksimal.

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* merupakan salah satu strategi pembelajaran *active learning* yang mengimplementasikan dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran. Strategi *Giving Questions and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan ketrampilan bertanya dan menjawab.

<sup>1</sup> Komang Nia Purnamasari, *Penerapan Strategi Learning Star With A Question Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dikelas X-7 SMA*, Jurnal Program Studi Ekonomi, vol 7, No. 1 tahun 2016.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada dasarnya strategi tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Penggunaan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan menumbuhkan keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan.<sup>2</sup>

Strategi ini dapat digunakan diakhir pertemuan yaitu pada 15 menit terakhir atau diakhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester.<sup>3</sup> Dimana guru membagikan dua kertas kepada setiap peserta didik, dan peserta didik mengisi lembar kertas tersebut dengan catatan dalam kertas pertama berisikan hal yang mereka ketahui mengenai pelajaran dan kertas kedua berisikan hal yang tidak mereka ketahui selanjutnya peserta didik diperkenankan kedepan untuk membacakan kertas kedua dan diantara teman sekelas yang memiliki jawaban dari kertas pertama dapat maju untuk membantu menjawab. Proses ini dilakukan sesuai dengan waktu dan kondisi yang ada. Lalu guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman atau klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.<sup>4</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar meliputi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Ketiga ranah

<sup>2</sup> Silberman, M. 2007. *Active learning 101: Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h. 504.

<sup>3</sup> Hisyam Zaini, dkk, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD, Edisi Revisi, h. 71

<sup>4</sup> *ibid*, h. 72



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tersebut menjadi obyek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.<sup>5</sup>

Hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya.<sup>6</sup>

Penyebab utama kesulitan belajar adalah faktor internal yaitu diantaranya minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi, sedangkan penyebab utama masalah dalam belajar (*learning problems*) adalah faktor eksternal antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar maupun faktor lingkungan yang sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.<sup>7</sup>

Dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. *Giving Questions and Getting Answers* adalah strategi pembelajaran yang di arahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran dari pelajaran sebelumnya atau di akhir

<sup>5</sup> Nana Sudjana, 2016, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, h. 22

<sup>6</sup> Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta, h. 23.

<sup>7</sup> Zainal Abidin, 2004, *Evaluasi Pengajaran*. Padang: UNP, h. 1



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan. Sebagaimana menurut Hesti Yulianti, pembelajaran menggunakan model ini lebih menitikberatkan keaktifan dan melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Strategi pembelajaran ini juga dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menetapkan kadar pengetahuan setiap peserta didik dalam suatu kelas. Strategi pembelajaran ini terciptanya proses pembelajaran berada pada peserta didik, sesuai dengan implementasi kurikulum 2013, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMK PGRI Pekanbaru, guru sudah berusaha menggunakan strategi pembelajaran namun masih didominasi oleh metode ceramah sehingga masih banyak siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran dan merasa bosan. Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* yang akan diterapkan pada kelas eksperimen sedangkan metode ceramah yang sudah diterapkan pada guru SMK PGRI Pekanbaru dilakukan dikelas kontrol. Peneliti juga memperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai KKM. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala yang didapati dalam proses pembelajaran di SMK PGRI Pekanbaru sebagai berikut:

1. Hasil belajar ulangan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah dibawah KKM yaitu  $\leq 75$ .
2. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran.

<sup>8</sup> Yulianti, Hesti, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Februari-September 2018, h. 212





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Masih ada sebagian siswa yang remedial pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam
5. Masih ada siswa yang kurang memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, sehingga tidak sesuai jawabannya
6. Masih ada siswa yang tidak dapat menyimpulkan terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru”**

#### B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru, maka perlu di jelaskan beberapa istilah yaitu :

1. Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* merupakan implementasi dari strategi pembelajaran konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran. Artinya, siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja.<sup>9</sup>

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk aspek kognitif, efektif dan psikomotorik. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>10</sup> Namun, dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud ialah pada aspek kognitif.

#### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang menjadi dasar dan pedoman hidup bagi manusia dalam mengatur kehidupannya baik dalam hubungannya dengan Allah maupun hubungan dengan sesama manusia serta hubungannya dengan alam secara keseluruhan yang terdiri dari aspek-aspek yang berkaitan dengan keyakinan yaitu aturan yang mengatur keyakinan seseorang terhadap Allah SWT.<sup>11</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru

<sup>9</sup> Buku Lapis PGMI, *Strategi Pembelajaran Paket 3*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel, h. 8.

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 30

<sup>11</sup> Toto Suryana, 2006, *Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Tiga Mutiara, h.36

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru
- c. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa menggunakan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan metode ceramah.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang masalah di atas, maka peneliti batasi hanya pada masalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu : Apakah Ada Pengaruh yang Signifikan Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru?



## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat teoretis

Khusus hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai langkah untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang sejenis, serta dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### b. Manfaat praktis

- 1) Bagi sekolah, meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah SMK PGRI Pekanbaru.
- 2) Bagi Guru, memberikan wawasan kepada Guru tentang penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dan menjadikan guru profesional dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.



- 3) Bagi siswa, untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan variatif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

Pengertian Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* menurut Zaini, dkk mengemukakan bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan. Strategi pembelajaran ini tepat digunakan di akhir pertemuan, yaitu 15 menit terakhir atau akhir semester sebagai rangkuman atau pengulangan semua materi yang telah diberikan selama satu semester.<sup>12</sup>

Menurut Suprijono strategi pembelajaran kooperatif *Giving Questions and Getting Answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Di dalam strategi pembelajaran ini setiap siswa dituntut untuk aktif dalam bertanya maupun menjawab, jadi tidak hanya siswa itu-itu saja yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.

<sup>12</sup> Hisyam Zaini, dkk, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD, Edisi Revisi, h. 71



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip dasar metode ini adalah adanya kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pertanyaan, ide atau pendapat dengan tujuan untuk membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, jika dalam pembelajaran siswa dapat belajar secara aktif dan kritis maka diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.<sup>13</sup>

Dari pengertian diatas dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam menyampaikan atau menjawab pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat ditujukan kepada guru, teman sebangku atau teman sekelompoknya.

Dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*. *Giving Questions and Getting Answers* adalah strategi pembelajaran yang di arahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran dari pelajaran sebelumnya atau di akhir pertemuan. Sebagaimana menurut Hesti Yulianti, pembelajaran menggunakan strategi ini lebih menitikberatkan keaktifan dan melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Strategi pembelajaran ini juga dapat digunakan sebagai tolak ukur

<sup>13</sup> Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta Pustaka Belajar, h. 107

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menetapkan kadar pengetahuan setiap peserta didik dalam suatu kelas. Strategi pembelajaran ini terciptanya proses pembelajaran berada pada peserta didik, sesuai dengan implementasi kurikulum 2013, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>14</sup>

Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terpusat pada siswa untuk didorong agar bisa mengajukan pertanyaan yang produktif sebab pertanyaan inilah yang akan mendorong siswa untuk mandiri dan mengembangkan keterampilan ilmiahnya dan implementasinya. Siswa juga diharapkan secara aktif dan berani mengemukakan pendapatnya. Tingkah laku yang dihasilkan selama kegiatan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* yaitu terdiri dari pengetahuan, sikap, keterampilan dan informasi yang baik lebih mempengaruhi hasil belajar siswa secara optimal dan maksimal.<sup>15</sup> Yunus dan Kurniati menyatakan *Giving Questions and Getting Answer* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pokok pikirannya sendiri kepada teman-temannya dan berdiskusi mengenai konsep yang belum dimengerti dalam pelajaran. Dengan demikian model pembelajaran ini akan menghidupkan kelas dengan suasana

<sup>14</sup> Yulianti, Hesti, *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Februari-September 2018, h. 212

<sup>15</sup> Chasanah, Amalia, dkk. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N Banyunodo Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol.4, No. 3, 2012.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang menyenangkan serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>16</sup>

Dengan menerapkan strategi pembelajaran ini dapat melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Strategi ini juga menekankan pada pengulangan materi pelajaran yang telah disampaikan di akhir pertemuan. Strategi ini sangat baik digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### b. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

Terdapat kelebihan dan kekurangan pada Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*. Kelebihannya antara lain:

- 1) Suasana menjadi lebih aktif
- 2) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti
- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan
- 4) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya

Kekurangan yang terdapat pada Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* antara lain:

- 1) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan

<sup>16</sup> Yunus, M., & Kurniati, I. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answers terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bajeng*. Jurnal Chemica Vol 14, No. 1, 2013, h. 20-26.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari
- 3) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.<sup>17</sup>

#### c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*

Zaini, dkk memaparkan langkah-langkah strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan strategi *Giving Question and Getting Answer*.
- 3) Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa
- 4) Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.
- 5) Guru meminta siswa untuk menulis di kertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
- 6) Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
- 7) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab.

<sup>17</sup> Nia Nirmayanti, 2012, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Siswa Kelas V A SD 021 Marpoyan Damai*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.<sup>18</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pada latihan dan pengalaman. Dari uraian diatas diketahui bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang aktif dan sangat fundamental terjadi secara terus menerus selama manusia memiliki rasa ingin tahu yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.<sup>19</sup>

Sudjana mengemukakan hasil belajar yang bersifat kognitif meliputi hasil belajar pengetahuan hapalan, hasil belajar pemahaman, hasil belajar penerapan, Hasil belajar analisis (kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna), hasil belajar sintesis (kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi satu integritas), dan hasil belajar evaluasi (kesanggupan memberi keputusan tentang nilai berdasarkan judgment yang dimilikinya, dan kriteria yang dipakainya).

<sup>18</sup> Hasyam Zaini, dkk, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, h. 71

<sup>19</sup> Agus Suprijono, 2009, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta, Pustaka Belajar, h. 5



Selanjutnya Dimiyati dan mujiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu integrasi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa, hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.

Jika dianalisis beberapa teori diatas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas, melalui evaluasi.

#### **b. Jenis Hasil Belajar**

Taksonomi Bloom merupakan suatu herarki yang mengidentifikasi keterampilan berpikir mulai dari jenjang rendah hingga tinggi. Setiap tingkatan dalam Taksonomi Bloom memiliki korelasinya masing-masing. Maka, untuk mencapai tingkatan yang paling tinggi, tentu tingkatan-tingkatan yang berada dibawah harus dikuasai dahulu. Konsep Taksonomi Bloom, membagi domain menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif yang berisi perilaku yang menekankan

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada aspek intelektual, ranah afektif yang berisi pada perilaku-perilaku yang menekankan pada aspek perasaan dan emosi, dan ranah psikomotorik yang berisi yang menekankan pada aspek keterampilan motorik.

Ranah kognitif memuat tujuan pembelajaran dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan ke tingkat yang lebih tinggi yaitu evaluasi. Ada enam kategori dalam dimensi pengetahuan kognitif, enam tingkatan inilah yang sering digunakan dalam merumuskan tujuan belajar yang dikenal dengan istilah C1 sampai C6 sebagai berikut:

1) Kategori C1 – Mengingat (*Remembering*)

Mengingat adalah mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang, termasuk didalamnya mengenali dan menuliskan/menyebutkan. Mengingat proses kognitif yang paling rendah.

2) Kategori C2 – Memahami (*Understanding*)

Memahami yaitu mengkonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, mengaitkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru kedalam skema yang telah ada dalam pemikiran siswa. Siswa dikatakan memahami ketika mereka mampu untuk membangun makna dari pesan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



intruksional termasuk lisan, tertulis dan grafis komunikasi, dan materi yang disampaikan.

Proses kognitif memahami termasuk menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasi, meringkas, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

### 3) Kategori C3 – Mengaplikasikan (*Applying*)

Mengaplikasikan atau menerapkan ataupun menggunakan prosedur untuk melakukan latihan atau memecahkan masalah yang berhubungan erat dengan pengetahuan procedural. Penerapan terdiri dari dua macam proses kognitif yaitu mengeksekusi tugas yang familiar dan mengimplementasikan tugas-tugas yang tidak familiar.

### 4) Kategori C4 – Menganalisis (*Analyzing*)

Kategori menganalisa meliputi menguraikan suatu permasalahan atau obyek ke unsur-unsur penyusunnya dan menentukan bagaimana saling keterkaitan antara unsur-unsur penyusun tersebut dengan struktur besarnya. Kategori ini juga termasuk menganalisis bagian-bagian terkait sama lain. Kategori ini meliputi proses kognitif membedakan, pengorganisasian, dan attributing, pengorganisasian meliputi menemukan koherensi, integrasi, mengurangi dan penataan.

### 5) Kategori C5 – Mengevaluasi (*Evaluating*)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengevaluasi didefinisikan membuat suatu pertimbangan atau penilaian berdasarkan kriteria standar yang ada. Kriteria yang sering dipakai adalah kualitas, efektifitas, efisiensi dan konsistensi. Standar mengevaluasi dapat berbentuk kuantitatif. Mengevaluasi termasuk juga proses kognitif memeriksa dan mengkritisi.

#### 6) Kategori C6 – Mengkreasi (*Creating*)

Mengkreasi atau mencipta yaitu menempatkan elemen bersama-sama untuk membentuk satu kesatuan yang utuh atau fungsional yaitu reorganisasi unsur kedalam pola atau struktur yang baru. Termasuk dalam mencipta yaitu *generating*/menghipotesiskan, *planning*/ merencanakan, dan *producing*/ menghasilkan. Proses kreatif dapat dibedakan menjadi 3 fase yaitu (a) representasi masalah, (b) perencanaan solusi, dan (c) pelaksanaan solusi.<sup>20</sup>

#### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi beberapa hal sebagai berikut:

##### 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni :

- a) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.

<sup>20</sup> Ramlan Effendi, *Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, h. 73-76

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor psikologis, meliputi intelegensi, bakat, motif, dan kematangan.
  - c) Faktor kesiapan (kelelahan), meliputi faktor kelelahan jasmani dan faktor kelelahan rohani.
- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa) Faktor yang berasal dari luar diri siswa sendiri meliputi tiga faktor, yakni:
- a) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
  - b) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar yang diterapkan, tugas rumah yang diberikan.
  - c) Faktor masyarakat, meliputi kesiapan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung proses belajar, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor intern (dari dalam diri subjek belajar) dan faktor ekstern (dari luar diri subjek belajar).

<sup>21</sup> Rahmat Putra Yudha, 2018, *Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Peserta Didik*, pontianak: Yudha English Gallery, Cet. 1, h. 37





### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk menyiapkan peserta didik dalam hal memahami, menghayati, dan mengimani hingga mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Hal ini senada dengan apa yang dikemukakan oleh Majid & Andayani, “PAI adalah usaha sadar bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya, dan dapat mengamalkannya”.<sup>22</sup> PAI adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran agama Islam secara menyeluruh. Lalu peserta didik menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Tujuan umum PAI lebih bersifat empirik dan realistik. Tujuan umum berfungsi sebagai arah yang taraf pencapaiannya dapat diukur karena menyangkut perubahan sikap, perilaku dan kepribadian peserta didik sehingga mampu menghadirkan dirinya sebagai sebuah pribadi yang utuh.

Untuk mencapai tujuan umum tersebut tidak akan dapat dicapai sekaligus, akan tetapi membutuhkan proses dan waktu yang panjang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup> Abdul Majid, dkk. 2011, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 130

dengan tahap-tahap tertentu, sedangkan tiap tahap yang dilalui juga mempunyai tujuan tertentu yang disebut dengan tujuan khusus.

#### **b. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tertentu yang dapat membedakannya dengan mata pelajaran lain. Adapun karakteristik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kemampuan peserta didik yang mampu mamahami materi Pendidikan Agama Islam dan juga mengaplikasikannya dalam kehidupan.
- 2) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai berbagai ajaran islam, tetapi yang terpenting adalah bagaimana peserta didik dapat mengamalkan ajaran ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menekankan keutuhan dan keterpaduan antara ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
- 3) Tujuan diberikannya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah untuk membentuk peserta didik memiliki pengetahuan yang luas. Oleh karena itu semua mata pelajaran hendaknya seiring dan sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthanyan Kasim Riau

- 4) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lebih menekankan peserta didik untuk bertanggung jawab dan memberikan semangat dan dorongan agar ilmu yang dimiliki bermanfaat.<sup>23</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang pengaruh Model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK PGRI Pekanbaru. Adapun penelitian yang hampir mirip adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi (2021) "Pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar biologi konsep sistem sirkulasi darah pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar. Hasil menunjukkan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen yaitu 77,04 sedangkan pada kelompok kontrol yaitu 65,45. Hasil uji analisis Independent Samples T-Test, diperoleh nilai signifikan  $p = 0,002 < \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian model *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Makassar.<sup>24</sup>

Persamaan Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Wajdi memiliki persamaan dimana dalam menggunakan model *Giving Question*

<sup>23</sup> Azyumardi Azra, 1999, *Esai-Esai Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. LOGOS Wacana Ilmu, h. 12-13

<sup>24</sup> Skripsi Wajdi, 2021, "Pengaruh Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Sistem Sirkulasi Darah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Makassar"



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*and Getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar. Perbedaannya Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Muhammad Wajdi terfokus kepada mata pelajaran biologi, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita (2011) “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negeri 1 Kuantan Mudik” telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa setiap siklusnya pada saat siklus I yaitu 64% dengan kategori kurang baik kemudian pada siklus II naik menjadi 86% dengan kategori baik.<sup>25</sup>

Persamaan Pokok pembahasan yang akan diteliti tentang peningkatan hasil belajar siswa. Perbedaannya Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ermajulita guna untuk melihat faktor pemahaman yang rendah sehingga menerapkan model pembelajaran, sedangkan peneliti melihat tentang bagaimana hasil belajarnya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Danny Sudayat (2011) yang berjudul “pengaruh strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar Matematika Siswa”. Dalam penelitiannya disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and Getting Answer* mempunyai kemampuan matematika siswa lebih baik yaitu memiliki rata-

<sup>25</sup> Skripsi Cici Erma Julita, 2011, “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negeri 1 Kuantan Mudik”



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata sebesar 65,75. Hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional metode ekspositori mempunyai kemampuan matematika yang kurang baik, sebab hanya memiliki rata-rata sebesar 58,8. Strategi pembelajaran aktif teknik *Giving Question and getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika hal ini bisa dilihat dari hasil pengujian rata-rata hasil belajar matematika siswa yang cukup signifikan, secara empiris terlihat bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif teknik *giving question and getting answer* lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.<sup>26</sup>

Persamaan Pokok penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar memiliki kesamaan dari kelas perlakuan (eksperiment) dan tidak perlakuan (Kontrol). Perbedaannya Penelitian yang akan diteliti berbeda karena penelitian yang dilakukan Danny Sudayat (2011) terfokus kepada mata pelajaran matematika, sedangkan peneliti akan berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti (2020) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Giving Question Getting Answers* melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik. Hipotesis penelitian diuji menggunakan uji Manova, hasilnya menunjukkan Nilai Sig. <0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub>

<sup>26</sup> Skripsi Danny Sudayat, 2011, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Teknik *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”.

diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Giving Question Getting Answers* melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik.<sup>27</sup>

Persamaan Pokok penelitian masih sejalan dengan identifikasi hasil belajar siswa. Perbedaannya Penelitian yang akan dilakukan berbeda, karena penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti membahas mengenai identifikasi masalah motivasi belajar dan hasil belajar, sedangkan peneliti akan melakukan penelitian yang berfokus pada hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

#### 1. Variabel (X) Model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

Model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* metode giving questions and getting answer dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan metode *Giving Questions and Getting Answer* yaitu:

<sup>27</sup> Skripsi Farizah Yulianti, 2020, “Mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Giving Question Getting Answers* Melalui Metode Eksperimen Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik”

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.
- b. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model *Giving Questions and Getting Answer*.
- c. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa
- d. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.
- e. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
- f. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
- g. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab.
- h. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikannya ke teman-teman.
- i. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

## 2. Variabel (Y) Hasil Belajar

Variabel terikat merupakan variable yang dipengaruhi adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar siswa yang disimbolkan dengan huruf (Y). adapun indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa adalah:



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Siswa mampu menjelaskan materi pembelajaran
- c. Siswa dapat bertanya terkait materi pembelajaran
- d. Siswa dapat mencapai KKM yaitu 75

### D. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Dari uraian diatas, maka diasumsikan bahwa penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa antara penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan metode ceramah di SMK PGRI Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa antara penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dengan metode ceramah di SMK PGRI Pekanbaru.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode *quasi eksperimen*, berdasarkan penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>28</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan bulan April sampai dengan bulan Mei tahun 2023 setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bertempat di SMK PGRI Pekanbaru, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau. Dipilihnya SMK PGRI Pekanbaru dijadikan tempat penelitian karena masalah yang diteliti ada ditempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

#### C. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas

<sup>28</sup> Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontrol.<sup>29</sup> Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Diberi *posttest* dan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan :

X : Penerapan model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

#### D. Subjek Dan Objek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK PGRI Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini Pengaruh Penerapan Model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

<sup>29</sup> Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung : Alfabeta, h. 118.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK PGRI Pekanbaru.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>30</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/siswi Kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 175 orang.yang terdiri dari 9 kelas. Berikut tertera pada tabel:

**Tabel III.2**  
**Data Populasi**

Kelas	Jumlah
XI AKL	25
XI AP1	24
XI AP2	21
XI TKJ	25
XI PBS	21
XI MM	16
XI UPW	11
XI BDP	12
XI RPL	20
Jumlah	175

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>31</sup> Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas yaitu kelas yaitu kelas XI TKJ sebagai kelas eksperimen berjumlah 25 orang dan

<sup>30</sup> Sugiyono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 61

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 62



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas XI AKL sebagai kelas kontrol berjumlah 25 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>32</sup>

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, peneliti ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan data yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber dalam penelitian.<sup>33</sup> Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang pembelajaran melalui model pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*. Setelah itu di persentasekan untuk memperoleh kategori dalam setiap pertemuan. Hasil penelitian dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Adapun persentasenya sebagai berikut:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

<sup>32</sup> *Ibid*, h. 68

<sup>33</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h.



41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>34</sup>

## 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan dan latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>35</sup> Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Pekanbaru.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.<sup>36</sup>

Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah sekolah, profil sekolah, kurikulum yang dipakai guru di sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana beserta struktur organisasi sekolah dan foto kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan penelitian.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>34</sup> Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h.15

<sup>35</sup> Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 76

<sup>36</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h.

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah *instrument* dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.<sup>37</sup> Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Uji validitas yang dilakukan pada butir soal pilihan ganda menghasilkan 10 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan SPSS 26.0 For Windows dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III.3**  
**Uji Validitas**

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan
1	0,368	0,361	Valid
2	0,599	0,361	Valid
3	0,369	0,361	Valid
4	0,557	0,361	Valid
5	0,468	0,361	Valid
6	0,641	0,361	Valid
7	0,553	0,361	Valid
8	0,641	0,361	Valid
9	0,379	0,361	Valid
10	0,551	0,361	Valid

(Sumber: *Olahan data 2023*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 10 soal pilihan ganda yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil belajar siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,368 sampai 0,641 untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,361. Secara jelas dapat dilihat bahwasannya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 10 instrumen soal tersebut valid.

<sup>37</sup> Rostina Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h.59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.<sup>38</sup> Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan *SPSS*, diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel III.4**  
**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.685	10

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,685 pada 10 soal, maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0.60. angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

## 3. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara Siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan

<sup>38</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, h.37

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siwa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

D : indeks daya pembeda

JA : banyak peserta kelompok atas

JB : banyak peserta kelompok bawah

BA : banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

BB : banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar.<sup>39</sup>

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III.5**  
**Kriteria Daya Pembeda Soal**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 - 0,19	Jelek ( <i>Poor</i> )
0,20 - 0,39	Cukup ( <i>Satisfactory</i> )
0,40 - 0,69	Baik ( <i>Good</i> )
0,70 - 1,00	Baik Sekali ( <i>Excellent</i> )
Minus (Bertanda Negatif)	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta:PT. Rineka Cipta, h 228.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

Butir Soal	Indeks	Keterangan
1	0,369	Cukup
2	0,600	Baik
3	0,370	Cukup
4	0,557	Baik
5	0,468	Baik
6	0,641	Baik
7	0,553	Baik
8	0,642	Baik
9	0,379	Cukup
10	0,551	Baik

(Sumber : *Olahan data 2023*)

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.<sup>40</sup>

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 26 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut normal. Jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal

<sup>40</sup> Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, h.218

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari populasi yang tidak berbeda jauh keragamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).<sup>41</sup>

## 3. Uji Independent Sample t-Test

Apabila datanya sudah normal dan *homogeny*, maka sudah bisa dilanjutkan dengan teknik analisis data menggunakan Uji t atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan. Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus t-test, yakni sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ket

S = Simpangan baku gabungan

$s_1^2$  = Varians hasil belajar kelompok eksperimen

<sup>41</sup> Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

$s_2^2$	= Varians hasil belajar kelompok kontrol
$n_1$	= Sampel kelompok eksperimen
$n_2$	= Sampel kelompok kontrol
$x_1$	= Nilai rata-rata kelompok eksperimen
$x_2$	= Nilai rata-rata kelompok kontrol

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Strategi Pembelajaran *Giving Questions And Getting Answer* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI TKJ di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (2,294) > t_{tabel} (1,677)$  dengan taraf signifikan 5%, maka di ambil keputusan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru.

Adapun *Mean skor* hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,00 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 71,60.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan Agar strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* ini sangat baik untuk meningkatkan hasil belajar. Ini bisa dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

#### 2. Bagi Guru

Untuk semua guru mata pelajaran diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian penulis dikarenakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 3. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer* dapat mengkaji variabel lain pada penelitian lanjutan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal., 2004. *Evaluasi Pengajaran*. Padang: UNP
- Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Azra, Azyumardi 1999, *Esai-Esai Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. LOGOS Wacana Ilmu
- Bahri Sayiful, Aswan, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Buku Lapis PGMI., *Strategi Pembelajaran Paket 3*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel
- Darwis, Amri., 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Daryanto, Raharjo., Muljo. 2012 . *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media
- Dimiyati, dkk., 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar- Edisi Revisi II*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik. Omear., 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamruni. *Stategi Pembelajaran* . Yogyakarta:Insan madani
- Istarani., 2012. *Model Pembelajaran Innovatif*. Medan.Media Persada
- Julita, Cici Erma, 2011, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah YPKM Negri 1 Kuantan Mudik*
- Majid, Abdul, dkk., 2011, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia
- Nata, Abuddin 2011, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta:Kencana Prenada Media Group, cet.2.
- Ningsih, Endang, 2020, *Model Pembelajaran Mastery Learning*, Yogyakarta: Deppublish, Cet. 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nirmayanti, Nia., 2012, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Siswa Kelas V A SD 021 Marpoyan Damai*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Nizar, Samsul, dkk. 2011, *Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, Jakarta: Kalam Mulia, cet 1
- Putra, Rahmat., 2018, *Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Peserta Didik*, pontianak: Yudha English Gallery, Cet. 1
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Roestiyah, NK, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Silberman, M., 2007. *Active learning 101: Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani)
- Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Slavin, R E, 2010, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media
- Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sudayat, Danny, 2011, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Teknik Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*
- Sudjana, N., 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Sudjana. Nana., 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung:PT Remaja Rosdakarya,
- Sukmadinata, N. S., 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Sundayana, Rostina, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta Pustaka Belajar

Suryana. Toto., 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Tiga Mutiara

Wajdi, 2021, *Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Sistem Sirkulasi Darah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Makassar*

Yulianti, Farizah, 2020, *Mengetahui Pengaruh Penerapan Model Giving Question Getting Answers Melalui Metode Eksperimen Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik*

Yulianti, Hesti., *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Februari-September 2018

Zaini, Hisyam, dkk., 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD, Edisi Revisi





## Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama	: Nindi Melisa Tumanggor
Nama Sekolah	: SMK PGRI Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Hormat Dan Patuh Kepada Orang Tua Dan Guru
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (3x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup
- 2.1 Menunjukkan perilaku menghormati orang tua dan guru sebagai implemantasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra ayat 23-24
- 3.1 Memahami manfaat dan hikmah menghormati orang tua dan guru dan menerapkannya dalam kehidupan
- 2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

### C. Indikator

1. Siswa mampu mendefinisikan arti perilaku menghormati orang tua dan guru
2. Siswa mampu mendiskusikan pengertian perilaku menghormati orang tua dan guru
3. Siswa mampu mendiskusikan cara pembiasaan perilaku menghormati orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu mendemonstrasikan hafalan bacaan QS. Al-Isra ayat 23-24 dengan lancar

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati dan membaca referensi siswa dapat:  
Menunjukkan sikap berperilaku menghormati orang tua dan guru

### E. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya hormat dan patuh kepada orang tua
  - a) QS. Al-Isra ayat 23-24
  - b) Bentuk kewajiban berbuat baik kepada orang
  - c) Hikmah berbakti kepada orang tua
  - d) Cara berbakti kepada orang tua
2. Hormat dan patuh kepada guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) QS. Al-Fatir ayat 28
- b) Cara memeperlihatkan penghormatan terhadap guru
- c) Keuntungan menghormati guru
- d) Cara berbakti kepada guru

**F. Metode Pembelajaran**

Strategi Pembelajaran : *Giving Questions And Getting Answer*  
 Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*  
 Metode : *Ceramah, Tanya jawab, Diskusi*

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Laptop dan Infocus  
 Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis, Kertas origami  
 Sumber Belajar : Al-Qur'an dan terjemahan, buku peserta didik, dan buku penunjang yang relevan dengan materi pelajaran

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan</li> </ol>	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi pembelajaran, Pengertian hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan hukum dan dalil hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer</li> <li>6. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>7. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa</li> <li>8. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi tentang hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>10. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>11. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat</li> </ol>	<p>50 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</p> <p>13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</p> <p>14. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</p> <p>15. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</p> <p>16. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## Pertemuan 2

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>5. Guru mengabsen siswa</li> <li>6. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>9. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang cara hormat kepada orang tua</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang hikmah hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>5. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer</li> <li>6. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>7. Guru membuat potongan kertas</li> </ol>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sebanyak dua kali jumlah siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>10. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>11. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</li> <li>12. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</li> <li>13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</li> <li>14. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</li> <li>15. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</li> <li>16. Guru mengumpulkan lembar</li> </ol>
--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	evaluasi dan membahasnya bersama	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan 3**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>11. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>12. Guru dan siswa membaca asmaul husna sebelum memulai pembelajaran</li> <li>13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan sholat dhuha berjamaah</li> <li>14. Guru mengabsen siswa</li> <li>15. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>17. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>18. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang pengertian hormat dan patuh kepada guru</li> <li>18. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>19. Guru menjelaskan cara hormat dan patuh kepada guru</li> <li>20. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>21. Guru menjelaskan hikmah hormat dan patuh kepada guru</li> <li>22. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi</li> <li>23. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode Giving Question and Getting Answer</li> <li>24. Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran</li> <li>25. Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa</li> <li>26. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa</li> <li>27. Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab, (2) kartu bertanya materi tentang hormat dan patuh kepada guru</li> <li>28. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</li> <li>29. Setelah guru membagikan kelompok salah satu dari kelompok yang sudah di buat akan membacakan pertanyaan pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada siswa yang bisa</li> </ol>	<p>50 menit</p>
-------------	--	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjawab, beri kesempatan untuk menjawab</p> <p>30. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2</p> <p>31. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban penjelasan siswa</p> <p>32. Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya</p> <p>33. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi menghormati dan menyayangi orang tua dan guru, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa</p> <p>34. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahasnya bersama</p>	
Penutup	<p>4. Guru menyampaikan rangkuman dari materi yang telah diajarkan</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah</p> <p>6. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Berbuat baik kepada orang tua dalam agama islam disebut dengan....
  - a. Assabiqunal Awwalun
  - b. Uswatun Hasanah
  - c. **Birrul Walidin**
  - d. Ruhul Amin
  - e. Amar Ma'ruf nahi Munkar
2. Balasan yang akan diberikan oleh Allah SWT kepada anak durhaka di akhirat kelak adalah....
  - a. Sulit mendapatkan jodoh
  - b. **Dimasukkan neraka**
  - c. Sulit mendapat pekerjaan
  - d. Cita-cita tidak tercapai
  - e. Mendapat musibah
3. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan....
  - a. **Berjihad**
  - b. Ibadah haji
  - c. Berkurban
  - d. Shalat
  - e. Zakat
4. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini merupakan manfaat berbakti pada guru, kecuali....
  - a. **Menghina perkataan guru**
  - b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
  - c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
  - d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
  - e. Mendengarkan penjelasan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Perhatikan ayat dibawah ini

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Dibawah ini isi kandungan yang tepat sesuai dengan ayat diatas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar manusia tidak menyekutukan Allah SWT karena hal itu adalah suatu kezholiman yang besar
- b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
- c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada orang tua karena ibunya telah mengandungnya dengan susah payah, menyapihnya selama dua tahun, dan bersyukur kepada kedua orang tua
- d. Allah SWT memerintahkan agar melaksanakan Sholat dan menyuruh manusia berbuat yang Makruf dan mencegah dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menyimpang
- e. Allah SWT memerintahkan bahwa manusia bersyukur kepada Allah SWT, karena barang siapa yang tidak bersyukur kepada Allah SWT maka Allah maha kaya dan maha terpuji

6. Arti dari kata قَوْلًا كَرِيمًا yang paling tepat adalah....

- a. Ucapan yang indah
- b. Perkataan yang mulia
- c. Perbuatan yang mulia
- d. Ucapan yang merdu
- e. Perkataan yang menentramkan

7. Perhatikan ayat di bawah ini

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلَّةِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا

Yang merupakan isi kandungan yang tepat sebagaimana terdapat ayat di atas adalah....





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Allah SWT memerintahkan agar berbuat baik kepada orang tua, kerabat, anak-anak yatim dan orang-orang miskin, melaksanakan sholat dan menunaikan zakat
  - b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
  - c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar memiliki rasa takut terhadap orang tua, guru dan ulama karena mereka memiliki derajat yang suci
  - d. Allah SWT memerintahkan agar merendahkan diri di depan orang tua dan mendo'akan “Wahai Tuhanku, Kasihanilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku di waktu kecil.”
  - e. Allah SWT memerintahkan agar kita menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukannya sedikitpun.
8. Jika orang dan guru telah meninggal, dalam islam dianjurkan tetap berbakti kepada orang tua dan guru dengan cara-cara di bawah ini, kecuali....
- a. Mendo'akan orang tua dan guru yang telah tiada dengan memberikan sesajen
  - b. Melaksanakan waksiat dan menyelesaikan hutang atau perjanjian dengan orang yang masih hidup
  - c. Merawat jenazah dengan memandikan, mengafankan, menyolatkan dan menguburkannya dengan baik
  - d. Menyambung tali silaturahmi kepada kerabat, orang tua dan guru dan memuliakan mereka
  - e. Melanjutkan citi-cita luhur yang dirintisnya dan menepati janji kedua orang tua dan guru
9. Berikut ayat Al-Qur'an yang berisi perintah untuk berbakti kepada orang tua adalah....
- a. QS. Luqman:18
  - b. QS. Al-Isra:17
  - c. QS. Al-An'am:24



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. QS. Al-Isra:28

e. QS. Al-Isra:20

10. Cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan pada nomor....

- 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati
  - 2) Menyambung tali siaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan yang lain yang dapat meringankan beban orang tua
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu menafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan meminta ampunan kepada Allah SWT
- a. 1,2,3,4,5  
 b. 1,2,3,5,6  
 c. 1,3,4,6,7  
 d. 1,3,5,6,7  
 e. 1,4,5,6,7

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Mengetahui,

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

Muhammad Rezki Ramadhan, S.Pd

Nindi Melisa Tumanggor

NIM.11910121122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

Soal Tes

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

Mata Pelajaran :

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Berbuat baik kepada orang tua dalam agama islam disebut dengan....
  - a. Assabiqunal Awwalun
  - b. Uswatun Hasanah
  - c. Birrul Walidin
  - d. Ruhul Amin
  - e. Amar Ma'ruf nahi Munkar
2. Balasan yang akan diberikan oleh Allah SWT kepada anak durhaka di akhirat kelak adalah....
  - a. Sulit mendapatkan jodoh
  - b. Dimasukkan neraka
  - c. Sulit mendapat pekerjaan
  - d. Cita-cita tidak tercapai
  - e. Mendapat musibah
3. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan....
  - a. Berjihad
  - b. Ibadah haji
  - c. Berkurban
  - d. Shalat
  - e. Zakat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mematuhi, menghormati dan menghargai guru di sekolah akan membawa banyak manfaat dalam kehidupan. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat berbakti pada guru adalah....

- a. Menghina perkataan guru
- b. Membawa keberkahan dan mendapat nikmat dari Allah SWT
- c. Akan senantiasa didoakan guru karena murid berakhlak baik
- d. Menerima ilmu dan pelajaran dari guru dengan mudah
- e. Mendengarkan penjelasan guru

5. Perhatikan ayat dibawah ini

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَذَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Dibawah ini isi kandungan yang tepat sesuai dengan ayat diatas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar manusia tidak menyekutukan Allah SWT karena hal itu adalah suatu kezholiman yang besar
- b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
- c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada orang tua karena ibunya telah mengandungnya dengan susah payah, menyapuhnya selama dua tahun, dan bersyukur kepada kedua orang tua
- d. Allah SWT memerintahkan agar melaksanakan Sholat dan menyuruh manusia berbuat yang Makruf dan mencegah dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menyimpang
- e. Allah SWT memerintahkan bahwa manusia bersyukur kepada Allah SWT, karena barang siapa yang tidak bersyukur kepada Allah SWT maka Allah maha kaya dan maha terpuji

6. Arti dari kata قَوْلًا كَرِيمًا yang paling tepat adalah....

- a. Ucapan yang indah
- b. Perkataan yang mulia
- c. Perbuatan yang mulia





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Ucapan yang merdu
- e. Perkataan yang menentramkan

7. Perhatikan ayat di bawah ini

وَإخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا<sup>ط</sup>

Yang merupakan isi kandungan yang tepat sebagaimana terdapat ayat di atas adalah....

- a. Allah SWT memerintahkan agar berbuat baik kepada orang tua, kerabat, anak-anak yatim dan orang-orang miskin, melaksanakan sholat dan menunaikan zakat
- b. Allah SWT melarang manusia berkata “ah” kepada orang tuanya, apabila menghina dan memukul kedua orang tua
- c. Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar memiliki rasa takut terhadap orang tua, guru dan ulama karena mereka memiliki derajat yang suci
- d. Allah SWT memerintahkan agar merendahkan diri di depan orang tua dan mendo’akan “Wahai Tuhanku, Kasihanilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku di waktu kecil.”
- e. Allah SWT memerintahkan agar kita menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukannya sedikitpun.

8. Jika orang dan guru telah meninggal, dalam islam dianjurkan tetap berbakti kepada orang tua dan guru dengan cara-cara di bawah ini, kecuali....

- a. Mendo’akan orang tua dan guru yang telah tiada dengan memberikan sesajen
- b. Melaksanakan waksiat dan menyelesaikan hutang atau perjanjian dengan orang yang masih hidup
- c. Merawat jenazah dengan memandikan, mengafankan, menyolatkan dan menguburkannya dengan baik
- d. Menyambung tali silaturahmi kepada kerabat, orang tua dan guru dan memuliakan mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Melanjutkan cita-cita luhur yang dirintisnya dan menepati janji kedua orang tua dan guru

9. Berikut ayat Al-Qur'an yang berisi perintah untuk berbakti kepada orang tua adalah....

- a. QS. Luqman:18
- b. QS. Al-Isra:17
- c. QS. Al-An'am:24
- d. QS. Al-Isra:28
- e. QS. Al-Isra:20

10. Cara menghormati dan taat kepada orang tua yang masih hidup ditunjukkan pada nomor....

- 1) Mendengarkan semua perkataannya dengan penuh rasa hormat dan rendah hati
  - 2) Menyambung tali siaturahmi dengan kerabat dan sahabat orang tua
  - 3) Membantu pekerjaan rumah atau pekerjaan yang lain yang dapat meringankan beban orang tua
  - 4) Senantiasa meminta doa restu
  - 5) Melanjutkan cita-cita orang tua
  - 6) Memberi nafkah jika sudah tidak mampu menafkahi dirinya sendiri
  - 7) Mendoakan ayah dan ibu dengan meminta ampunan kepada Allah SWT
- a. 1,2,3,4,5
  - b. 1,2,3,5,6
  - c. 1,3,4,6,7
  - d. 1,3,5,6,7
  - e. 1,4,5,6,7



Lampiran 3

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER***

Nama Sekolah : SMK PGRI Pekanbaru  
 Kelas/ Semester : XI / Genap  
 Tema : Menghormati Dan Menyayangi Orang Tua Dan Guru  
 Sub Tema :  
 Hari/ Tanggal :  
 Pertemuan :

**PETUNJUK**

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi						
3	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4	Siswa mengikuti arahan dari guru yaitu tertib saat mengikuti proses pembelajaran						
5	Siswa mengumpulkan informasi tentang materi yang telah diperolehnya						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

NB:

$$\text{Skor maksimum} = \text{jumlah penskoran} \times \text{jumlah aktivitas}$$

Pekanbaru, 2023





**PETUNJUK**

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : Terlaksana dengan baik

Skor 3 : Terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : Terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : Terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan						
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan model <i>Giving Question and Getting Answer</i>						
3	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa						
4	Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa.						
5.	Guru meminta siswa untuk menulis dikertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya						
6.	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang						
7.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi.						
8.	Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2.						
9.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf kategori yang ditetapkan yaitu:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NB:

Skor maksimum = jumlah penskoran × jumlah aktivitas

Pekanbaru,

2023

Observer



Lampiran 4

Jawaban Siswa Pada Uji Validitas

Kode Siswa	Nomor Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
S3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
S4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5
S5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
S9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
S10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
S13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
S14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
S18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
S19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S21	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
S26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
S27	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
S28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
rhitung	0,3685 32	0,5995 87	0,369 93	0,5570 86	0,4682 74	0,6414 93	0,5528 89	0,6417 15	0,379 31	0,551 12	
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



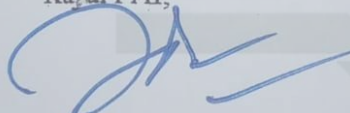
Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 27 Mei 2022	
ASAL : Hindi Melisa Tumanggor	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DRS. MURWAN, M.Ed</i>  Pekanbaru, 29-12-2021 Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



## Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 9 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindi Melisa Tumanggor  
 NIM/Hp : 11910121122/082284599880  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/7  
 Alamat : Jl Buluh Cina, Kel Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI PEKANBARU.**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr.Marwan, M.Pd.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nindi Melisa Tumanggor  
 11910121122

UIN SUSKA RIAU




## Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.166 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web. www.uinsuska.ac.id, E-mail: efltk\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/590/2023 Pekanbaru, 12 Januari 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

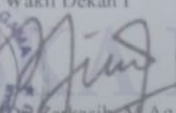
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NINDI MELISA TUMANGGOR  
 NIM : 11910121122  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wasalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 197210171997031004







## Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
**SMK PGRI PEKANBARU**  
 (BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)  
 Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)  
 Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia  
**TERAKREDITASI A**


---

Nomor : 3322/SMK-PGRI/05-02/2023  
 Lamp : ---  
 Hal : **Balasan Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset**

Kepada  
 Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/4678/2023 perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama	: NINDI MELISA TUMANGGOR
Nim	: 11910121122
Semester / Tahun	: VIII (delapan / 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 27 Februari 2023  
 Kepala Sekolah  
  
 Drs. SHOFRUDIN

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau
2. Pertinggal

Jl. Brigjend. Katamso / Pandan No. 46 Telp. 0761 - 37903 Pekanbaru - Riau  
 Izin Operasional Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) No: 420/Bid.Dikmen.2/IX/2016/8751  
 NPSN: 10404048 NSS: 344096007003  
 www.smkpgri-pekanbaru.sch.id  
 smkpgripekanbaru@gmail.com




Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

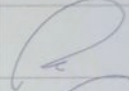



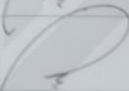
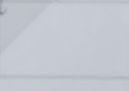


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Kampus : J. H. R. Dendroekes Pk. 15 Tampan Pekanbaru Riau 38293 Pk. BOX 1004 Telp. (0761) 7077301 Fax. (0761) 21120

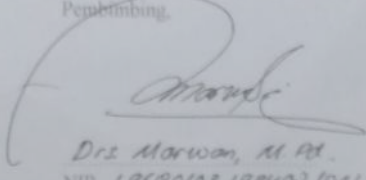
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nindi Melisa Tumanggor
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121122
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Januari 2023	Teknik Penulisan		
2	27 Januari 2023	Daftar pustaka Penulisan proposal, asumsi dan hipotesis		
3	3 Februari 2023	Masukkan tawaran, bloom, gejala		
4	10 Februari 2023	buat ke variabel y, latar belakang Cari teori		
5	17 Februari 2023	Cerita guru, h6, tambah konsep teori Pindahan teori ke kajian teori		
6	28 Februari 2023	ACC untuk di seminarkan		

Pekanbaru, 28. 2. 2023  
Pembimbing




Dr. Marwan, M. Pd.  
NIP. 196001031994021001

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



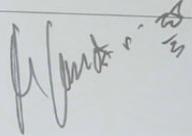

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nindi Melisa Tumanggor  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121122  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 20 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions  
 And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama  
 Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

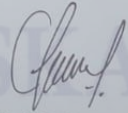
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd Fauzan M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal



Nindi Melisa Tumanggor  
NIM. 11910121122

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6695/2023 Pekanbaru, 28 Maret 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nindi Melisa Tumanggor**  
 NIM : 11910121122  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Jl. Brigjend Katamso/Pandan, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau






## Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 11 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5804 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMK PGRI Pekanbaru di- Tempat
---	---

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/55417 Tanggal 4 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

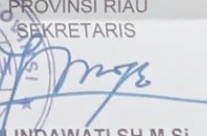
Nama	: NINDI MELISA TUMANGGOR
NIM/KTP	: 11910121122
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



**TATULINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau






Lampiran 13


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
**SMK PGRI PEKANBARU**  
(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)  
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)  
Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia  
**TERAKREDITASI A**



---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 3377SMK-PGRI/05-06/2023



Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (PGRI) Pekanbaru Bidang Keahlian Bisnis Manajemen  
Teknologi Informatika dan Pariwisata menerangkan :

Nama	: <b>NINDI MELISA TUMANGGOR</b>
Nomor Induk Mahasiswa	: <b>11910121122</b>
Fakultas / Jurusan	: <b>Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam</b>
Alamat Kampus	: <b>Jl. Hr. Subrantas nomor 155 KM. 18 Tampan Pekanbaru Riau</b>

benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset/ Penelitian pada SMK-PGRI Pekanbaru tanggal 9 Mei 2023 s.d 23 Mei 2023 dengan Judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 5 Juni 2023  
Kepala Sekolah,

  
  
**Dis. S HOFRUDIN**

Jl. Brigjend. Katamso / Pandan No. 46 Telp. 0761 - 37903 Pekanbaru - Riau  
Izin Operasional Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) No: 420/Bid. Dikmen.20X/2016/8751  
NPSN: 10404048 NSS: 344096007003  
www.smkpgri-pekanbaru.sch.id  
smkpgripekanbaru@gmail.com  
smkpgripku@gmail.com

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

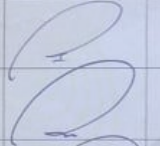
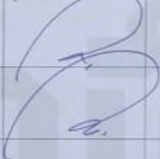
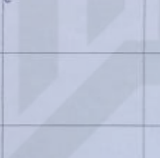
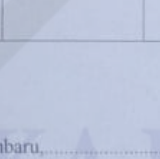
1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

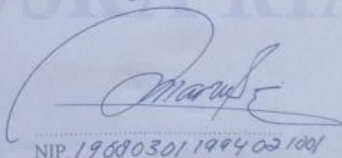
3. Nama Mahasiswa : Nindi Melisa Tumanggor

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121122

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 April 2023	ACC Instrumen Penelitian		
2	6 Juni 2023	Mosukun penjelasan metode ceramah di latar belakang		
3	15 Juni 2023	faktor perkembangan metode, penjelasan metode ceramah, kelebihan, kekurangan konsisten huruf kapital		
4	16 Juni 2023	ACC untuk di Munagasahkan		

Pekanbaru, ..... 20  
Pembimbing,



NIP. 196803011984031001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nindi Melisa Tumanggor**, lahir di Dusun Muda, pada tanggal 10 Agustus 2000, anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Rusben Tumanggor dan Ibunda Nuryanti. Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Furqan, dan lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama 12 Mandau, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas 3 Mandau, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petani, Kec. Bunut, Kab. Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PGRI Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Isla'm di SMK PGRI Pekanbaru, Jl Brigjen Katamso, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru**, dibawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd. dan selesai pada tahun 2023

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.