

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها<sup>1</sup>. اللغة العربية هي اللغة التي انزل الله بها القرآن, فلذلك للغة العربية دور مهم لأنها لغة انزل الله القرآن, كما قوله تعالى في سورة يوسف الاية 2 : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

سورة يوسف الاية 2 : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

اللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب, وهي ككونها لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت بشأها أن تجذب همة الباحثين وأعجبتهم, فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدادها وبذلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم للاستئصال فيها والتأمل في حقائقها.<sup>3</sup>

التعلم هو عملية تغيير السلوك كعاقبة التفاعل مع البيئة لتوفير حاجة حياته. والتغيير في نفس المرء كثير جدا، إما صفة أو نوعا، لأن التغيير في التعلم لا يختص في ناحية التعلم فقط.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>شيخ المصطفى العلابيني. جامع الدروس العة العربية. بيروت. ص 5

<sup>2</sup>القران الكريم , سورة يوسف الاية 2, ص. 301

<sup>3</sup>مشفيك هندي, تحليل في علم اللغة , K्रेसي Edukasi, 2013, ص 52

<sup>4</sup>Slameto, *B elajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (PT.Rineka Cipta, Jakarta, 1995) hlm 3

والتعلم عند James O Whittaker عملية من حيث أن ينشأ السلوك أو يتغير من خلال التمرين أو الخبرة.<sup>5</sup>

لا نجاح لعملية التعليم بغير استخدام الطريقة. لأن الطريقة تقع في الموقع الثاني الضروري بعد أهداف التعلم. وينبغي للمدرس أن يضبط في اختبار الطريقة وتطبيق الطريقة المطابقة المستخدمة في تقديم المادة الدراسية إلى الطلاب.<sup>6</sup> لتكون الحاصلة المرجوة كاملة وكذلك التربية الدينية ولاسيما اللغة العربية.

طريقة التدريس طريقة استخدمها المدرس لإلقاء المادة الدراسية. فلأجل ذلك أن الطريقة تتوظف لتسهيل عملية التعلم. ومن هذه الطريقة تنشأ أنشطة تعلم الطلاب وكذلك نشاط تعليم المدرس. وبعبارة أخرى يوجد التفاعل التربوي. ودور المدرس في هذا التفاعل كالمحرك والمشرف ويدور الطلاب والمقبلين. الطريقة المثلى طريقة تستطيع أن تنشئ نشاط تعلم الطلاب.<sup>7</sup>

الوسيلة التعليمية في عملية التعلم تملك فائدة رئيسية لمساعدة الطلاب في فهم المادة الدراسية التي ألقاها المدرس. ومن البيان السابق اتضح لنا أن الطريقة إحدى الأدوات لاختراع عملية التعليم.<sup>8</sup> واستخدام الطريقة المطابقة يستطيع المدرس أن يصل إلى هدف التعليم المنشود. من المراقبة التي قامت بها الباحثة مازال المدرس ان يستخدم الطريقة الإلقائية والاستجابة

---

<sup>5</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas – Asas Mengajar*, (Jemmas, Bandung, 1986) hlm 38

<sup>6</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Agama*, (Jakarta: Ciputat Press, 2000), hlm 109

<sup>7</sup> Nana Dsujana, *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1989), hlm 76

<sup>8</sup> Nana Dsujana, *Ibid*, hlm 76

في عملية تعليم اللغة العربية. ومازال يستخدم الطريقة التقليدية من حيث أن التعلم يتركز على المدرس والطلاب غير ناشطين.

بناء على حاصلة مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية "فادنج مونتنج" بمنطقة كامبار وجدت الباحثة أن المدرس يستخدم الطريقة المباشرة عند التعليم لترقية مهارة كلام الطلاب، وقد نفذ المدرس خطوات هذه الطريقة جيدة ولكن الباحثة وجدت تخفيض قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية. فلذا تريد الباحثة أن تجرب طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة كلام الطلاب. والظواهر التي وجدتها الباحثة فيما يلي:

1. بعض الطلاب لا يفهمون المادة الدراسية التي علمها المدرس
  2. طريقة التعلم يستخدمها المدرس لا ترقى دوافع الطلاب
  3. قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
  4. يستحي الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية مع اصدقائهم
  5. لم يشترك الطلاب في إتباع عملية التعلم وتعليم اللغة العربية من خلال عملية الحفظ
- اعتبار من قلة نتيجة الطلاب، نحتاج إلى ناشط الطلاب لبناء المعرفة المأخوذة، إذن، أن التعلم يتركز على الطلاب ينشئ حاصلة التعلم الجيدة. وللوصول إلى حاصلة التعلم الجيدة، ينبغي للمدرس أن يقدم التعلم السياقي من خلال توريث الطلاب مباشرة، ودور الطلاب الناشط. فلأجل ذلك، أن الطريقة المختارة تنبغى أن تستطيع لتحقيق مقتضى المنهج.

وهناك طرق متنوعة ينبغي استخدامها وإحداها طريقة الطبيعية. وهذه الطريقة الطريقة الطبيعية منح حيث أن الطلاب يتعلمون في حول بيئة العالم, وكيفية تقديم المادة الدراسية

تستخدم اللغة العربية مباشرة. ولا بد أن يملك المرء القدرة على القراءة والكلام في هذه الطريقة، والمراد هنا القدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير التفكير، الفكرة، الرأي، الإرادة أو الإحساس إلى المخاطب. والهدف الرئيسي من كلام لجعل الطلاب قادرين على الاتصال شفها جيدا وبالطلاقة.

من البيان السابق نرجو أن تكون طريقة الطبيعية لترقية مهارة كلام لدى الطلاب في حياتهم اليومية. ومن خلال مبدأ التعلم الناشط يستوعب الطلاب المادة الدراسية حتى تصبح معارف الطلاب شاملة. ولحل تلك المشكلة ينبغي لكل مدرس أن ينفذ الطريقة أو الإستراتيجي الجيد في عملية التعلم والتعليم. فلأجل ذلك، تتجذب الباحثة للبحث عن : فعالية استخدام الطريقة الطبيعية لترقية مهارة كلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية " بادانج موتنج" بمنطقة كامبار.

## ب. الدوافع في اختيار الموضوع

1. هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل في المدرسة الثانوية الحكومية " بادانج موتنج"

بمنطقة كامبار، وهذا البحث مناسب بقسم تدريس اللغة العربية

هـ

2.

هذه الطريقة هي طريقة مطابقة لاستخدام ترقية دوافع الطلاب .

3. هذا البحث يهدف إلى تطوير الآفاق اللغوية لدى المدرسين

## ج. توضيح المصطلحات

- ولا يتعد الفهم المنحرف توضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث، فيما يلي:
1. الفعالية هي مقياسه تعين مدى (الكمية، الجودة والوقت) الحصول عليه. وكلما ارتفعت المثوية المحصوله عليها ارتفعت فعاليتها.<sup>9</sup>
  2. الطريقة الطبيعية وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية في الطريقة المباشرة فالطريقة الطبيعية كما في الطريقة المباشرة تؤكد عدم استخدام اللغة الأم في حجرة الدراسة، وتقوم على أساس من أن الفرد لغة الوطنية. وهذه الطريقة تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة والأجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها. والمفرداة في هذه الطريقة تكتسب من خلال الأنشطة اليومية.<sup>10</sup>
  3. المهارة هو الحدق والإجادة بكل عمل، فالماهر هو الحدق بكل عمل يقال مهر في العلم وفي الصناعة، بمعنى أنه أجاد وأحكم فيها، فالتعريف اللغوي يعني إحكام الشيء وإجادته والحدق فيه.<sup>11</sup>
  4. الكلام هو الصوت المشتمل على بعض الحرف.<sup>12</sup>

#### د. المشكلات

<sup>9</sup><http://madhienyutnyut.blogspot.com> 22-03-013 Jam 07.32

<sup>10</sup> محمود كامل الناقي، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى، 1405هـ -

1985م، ص : 77

<sup>11</sup> أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية*، ما هيتهها وطرائق تنميشها، دار المسلم للنسرو التوزيع،

1421 هـ - 2000 م، 2

<sup>12</sup> أحمد فؤاد عليان، ص68

## 1. تقديم المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة السابقة تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث

1. الاستيعاب أو قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية مازالت ناقصة.

2. طريقة التعلم يستخدمها المدرس لا ترقى دوافع الطلاب

3. لا يفهم الطلاب استعمال المفردات في الكلام

4. وتقنية التعلم التي استخدمها المدرس روتينية

5. والطريقة الطبيعية لم تطبق من قبل

## 2. تحديد المشكلة

ولكثره للمشكلة الموجودة في هذا البحث، تحدد الباحثة للبحث عن فعالية استخدام

الطريقة الطبيعية لترقية مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية "

بادانج موتنج" بمنطقة كامبار.

## 3. . تكوين المشكلة

أما تكوين المشكلة في هذا البحث كما يلي: "هل استخدام الطريقة الطبيعية فعالية لترقية

مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية " بادانج موتنج " بمنطقة

كامبار" ؟

هـ. هدف البحث وفوائده

### 1. هدف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة : هل استخدام الطريقة الطبيعية فعالية لترقية مهارة كلام

لدى الطلاب

### 2. فوائد البحث

أ. للمدرسة، زيادة المعلومات للمدرسة كيف ترقية الكلام لدى الطلاب.

ب. للمدرسين، كالدافعية لترقية طريقة التعليم حتى ينالون نتيجة جيدة.

ج. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية بولاية رياو.