

**PENERAPAN STRATEGI BATU LONCATAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 181
PEKANBARU**



OLEH

AYATUN INDASARI

NIM. 10918006308

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI BATU LONCATAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 181
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I.)



OLEH

AYATUN INDASARI

NIM. 10918006308

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Batu Loncatan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ayatun Indasari, NIM.10918006308 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Sya'ban 1435 H/20 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Juni 2014 M
22 Sya'ban 1435 H

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji III

Drs. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd

Penguji IV

Harlina, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 1963 1214 198803 1002

ABSTRAK

Ayatun Indasari, (2014) : Penerapan Strategi Batu Loncatan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru terdapat masalah dalam proses pembelajaran matematika. Sehingga berdampak rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru dengan penerapan strategi batu loncatan. Permasalahan yang penullis kaji dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan strategi batu loncatan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian yang terdiri dari tahapan 1). Perencanaan (*Planning*), 2) Tindakan (*acting*), 3) Pengamatan (*Observing*) 4) Refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa dengan jumlah 37 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah strategi batu loncatan yang diterapkan pada mata pelajaran matematika siswa kelas III SDN 181 Pekanbaru. Instrumen Penelitian ini berupa lembar observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian motivasi belajar matematika sebelum menerapkan strategi batu loncatan mencapai 40,54%. Setelah menerapkan strategi pada pertemuan I siklus I motivasi belajar matematika mencapai 62,16%, kemudian pada pertemuan ke II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 72,97%, pada siklus II motivasi belajar siswa sudah mencapai 82,88%. Hasil ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran dengan penerapan strategi batu loncatan dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas III SDN 181 Pekanbaru.

ABSTRACT

Ayatun Indasari, (2014) : The Application of Stepping Stone Strategies for Increasing Students' Motivation in Learning Mathematics toward Third Grade Students of State Elementary School (SDN) 181 Pekanbaru .

This study aims to determine the increase of students' motivation to learn mathematics toward third grade students' of SDN 181 Pekanbaru with the implementation of stepping stone strategy. Of the problems that have been known that the low motivation to learn mathematics of third grade students of SDN 181 Pekanbaru then argued that how the implementation of stepping stone strategy in improving motivation to learn math on the arithmetic operations material toward third grade students of SDN 181 Pekanbaru .

The procedure used in this study was a model of Kurt Lewin (1946) which consists of stage 1) Planning/ preparation, 2) Implementation of the action, 3) observation, and 4) Reflection. The subjects in this study were teachers and students in the amount of 37, while the object of this study was the application of stepping stone strategy in learning mathematics toward third grade students of SDN 181 Pekanbaru. The instrument of this research was in the form of sheets of observations used to observe the activities of the teacher, the activities of students and students' motivation.

The results of the study of motivation in learning mathematics before applying stepping stone strategy reached 40.54%. After applying the strategy at the first meeting of the first cycle the motivation in learning mathematics reached 62.16%. In the second meeting students' motivation increased to 72.97%. In the second cycle students' motivation has reached 82.88%. These results indicate that the improvement of learning with the application of a stepping stone strategy can improve students' motivation in learning mathematics toward third grade students of SDN 181 Pekanbaru.

آية إنداساري (2014): تطبيق استراتيجية حجارة الوثبة لترقية دوافع تعلم الرياضية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 181

تهدف الدراسة لمعرفة ترقية دوافع تعلم الرياضية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 181 باكنبارو بواسطة تطبيق استراتيجية حجارة الوثبة. بناء على المشكلة السابقة قدمت الباحثة صيغة المشكلة هي كيف استراتيجية حجارة الوثبة ترقى دوافع م الرياضية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 181 .

الدراسة المستخدمة هي على طريقة كور ليوين (1946) (1
2) تنفيذ الإجراء، (3) (4) التأمل. كانت المواضيع في هذه الدراسة هي المدرس و الطلاب بقدر 37 طالبا، ثم الهدف في هذه الدراسة هي استراتيجية حجارة الوثبة التي تطبيقها في درس الرياضية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 181 باكنبارو. الأدوات في هذه الدراسة هي ورقة الملاحظة المستخدمة لملاحظة أنشطة المدرسين، أنشطة الطلاب و دوافع تعلم الطلاب.

كانت حصول الدراسة عن دوافع تعلم الرياضية قبل تطبيق استراتيجية حجارة الوثبة 45 40 في المائة. ثم بعد تطبيق استراتيجية حجارة الوثبة في الجلسة الأولى في الدور لم الطلاب في درس الرياضية نحو 62 16

82 88 في المائة. تدل حصول الدراسة على أن تحسين التعليم بواسطة استراتيجية حجارة الوثبة ترقى دوافع تعلم الرياضية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 181 .

PENGHARGAAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “ Penerapan Strategi Batu Loncatan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua ayahanda (Suhaimi) dan ibunda (Suharni) tercinta yang telah berjasa membesarkan dan mendidik penulis setra kakak yang slalu memberikan semangat (Khairani, Amd), sehingga penulis bisa mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan pertunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat Keluarga Besar PGMI yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Pekanbaru, Januari 2014

Ayatun Indasari
NIM. 10918006308

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Strategi Pembelajaran	6
B. Motivasi Belajar	9
C. Hubungan Strategi Batu Loncatan dengan Motivasi Belajar....	22
.....	22
D. Penelitian yang relevan.....	23
E. Hipotesis Tindakan	24
F. Indikator Keberhasilan	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Objek dan Subjek Penelitian	26
B. Tempat Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Rencana Tindakan	26
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	38
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	
RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru SDN 181 Pekanbaru.....	35
Tabel IV.2	Kurikulum SDN 181 Pekanbaru.....	37
Tabel IV.3	Sarana Belajar.....	38
Tabel IV.4	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan	39
Tabel IV.5	Aktivitas Guru.....	46
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	48
Tabel IV.7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	50
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	55
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	56
Tabel IV.10	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Silabus Pembelajaran
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran III	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran IV	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran V	Lembar Observasi Motivasi Belajar Sswa