

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI SISTEM
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5
PEKANBARU**



OLEH:

NASARUDDIN

NIM. 11616100130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

2023 M /1444 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI SISTEM
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



OLEH:

NASARUDDIN

NIM. 11616100130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

2023 M /1444 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

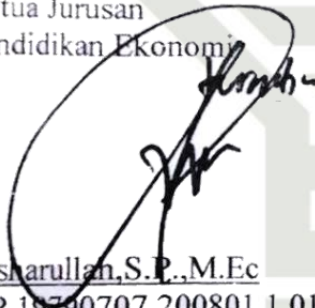
Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nasaruddin NIM 1616100130 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'adah 1444 H

16 Juni 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing



Darni, S.P., MBA
NIP. 130117079

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

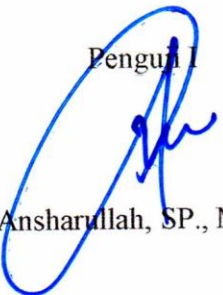
Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nasaruddin NIM. 11616100130 yang telah diujikan dalam sidang Munqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Juli 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Zulhijjah 1444 H
07 Juli 2023 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasah

Penguji I



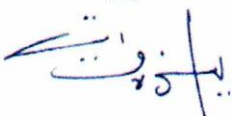
Ansharullah, SP., M.Ec

Penguji III



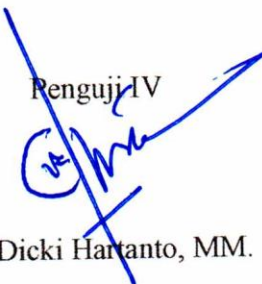
Yulia Novita, M.Par.

Penguji II



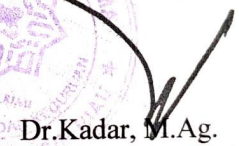
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji IV

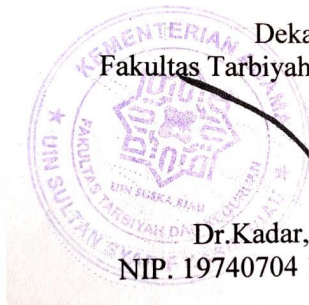


Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001





SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nasaruddin
 NIM : 11616100130
 Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Padang, 29 Nopember 1997
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan



Nasaruddin
 NIM. 11616100130

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb..

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, karunia serta anugerah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Pekanbaru*”. Yang merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, do’a, uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Suratmin** dan Ibunda(Alm)**Siti Ridah** yang telah mendukung penulis, memberikan bantuan material maupun non material.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya yaitu kepada :

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr.

Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.

Ibu Darni., S.P.,MBA., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).

6. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.

Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

Kepada keluarga besar SMA Negeri 5 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Juni 2023

Penulis

Nasaruddin

NIM. 11616100130

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

NASARUDDIN (2023) : Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku saku Sistem Ekonomi di kelas XI, mengetahui kevalidan serta respon peserta didik pada buku saku materi sistem ekonomi disekolah menengah atas 5 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development*. Model pengembangan yang meliputi 10 tahapan meliputi, (1) potensi masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian luas, (9) revisi produk, (10) produksi masal. Kelayakan buku saku Sistem Ekonomi sebagai bahan ajar berdasarkan pada instrument penilaian yang berupa angket. Penilaian ahli desain dan ahli materi; dan mengetahui peserta didik dengan adanya buku saku sistem ekonomi sebagai bahan ajar dalam pembelajaran. Pada uji coba produk, Buku Saku Sistem Ekonomi dinilai respon kelayakannya oleh 15 peserta didik kelas XI SMA 5 Pekanbaru. Pengumpulan data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penilaian ahli desain 84,6% dalam kategori sangat baik, ahli materi diperoleh skor 92,5% dalam kategori sangat baik, peserta didik 98,6% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil validasi buku saku sistem ekonomi dapat disimpulkan bahwa buku saku sistem ekonomi layak dikembangkan dan dapat menjadi alternatif pelengkap bahan ajar.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Buku Saku, Penelitian Pengembangan

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Nasaruddin, (2023): Developing a Pocket Book on Economic System Material at Senior High School 5 Pekanbaru

This research aimed at finding out the appropriateness of Economic System pocket book at the eleventh grade, validity, and student response to Economic System pocket book on Economic System material at Senior High School 5 Pekanbaru. It was Research and Development. The development model consisted of (1) potential problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision, (6) product testing, (7) product revision, (8) wide usage testing, (9) product revision, and (10) mass production. The appropriateness of Economic System pocket book as a teaching material was based on the assessment instrument in the forms of design and material expert assessment questionnaires, and student response to Economic System pocket book as a teaching material in the learning. In product testing, the appropriateness response of Economic System pocket book was scored by 15 the eleventh-grade students at Senior High School 5 Pekanbaru. Analyzing data was conducted by using quantitative and qualitative descriptive analyses. The assessment result by design expert was 84.6% on very good category, the score by material expert was 92.5% on very good category, and the score by students was 98.6% on very good category. Based on the validation results of Economic System pocket book, it could be concluded that Economic System pocket book was appropriate to be developed and it could be an alternative complementary teaching material.

Keywords: Teaching Material, Pocket Book, Research and Development

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ايني سيسكواتي، (2023) تطوير كتاب اجليب الزائم على رسم اخلاط الذنفة حول المواد المتعلق بالتنوع الثقافي في إندونيسيا ، الذنة الرابع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هدف هذه الدراسة إلى تحديد جدوى كتب اجليب الزائم على اخلاط الذنفة حول مواد التنوع الثقافي في الفصل الرابع ، وتحديد مراحلها وابعادها للعلمي والطالب على خرائط العمل للبرنتة إيل كعب اجلب على مواد النوع الثقافي في الفصل الرابع. هذا البحث هو نوع من تطوير البحث أو البحث والتطوير. يتضمن نموذج التطوير الذي يتضمن 01 مراحل ، (0) المراحل المتقدمة ، (2) جمع البيانات ، (3) تصميم المنتج ، (4) التحقق من صحة التصميم ، (5) مراجعة التصميم ، (6) جربة المنتج ، (7) مراجعة المنتج ، (8) جربة واسرة العمل لخدم ، (9) مراجعة المنتج ، (01) الإنتاج الضخم. تمسك جدوى كعب اجلب الزائم على اخلاط الذنفة كمواد نظرية على أداة تقييم في شكل اوبان. تقييم خبراء التصميم وخبراء المواد ؛ ومعرفة ابعادها

العلمي والطالب مع وجود كعب اجلب الزائم على اخلاط الذنفة كمواد نظرية في التعلم. في جربة المنتج ، من تقييم كعب اجلب الزائم على خرائط العمل جلواه من قبل 5 علمي و 05 طالب في الفصل الرابع في ابرخدم جمع البيانات التحليل الوصفي الكمي والنتج الوصفي النوعي. كانت نتيج تقييم خبراء التصميم

84.6: في نية جربة جها ، وحصل خبراء المواد على 92.5: في نية جربة جها ، وحصلت ابرجابه المعلمي في جارب المنتج على 94: في نية جربة جها و الطالب 98.6: في نية "جربة جها". ابرجابه ايل نتائج التحقق من صحة كعب اجلب الزائم على اخلاط الذنفة ، يمكن ابرنتاج أن كعب اجلب الزائم على اخلاط الذنفة

يمكن تطويره ولكن أن يكون بديل عن مواد التدريس التقليدية للعلماء
المتقدمة: مواد التدريس ، كعب اجلب ، اخلاط الذنفة ، البحث تطوير

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Penegasan istilah	4
C. Rumusan masalah.....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Yang Relevan	44
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Model Pengembangan	47
C. Prosedur Pengembangan Produk	49
D. Jenis data	52
E. Subjek dan objek	52
F. Waktu dan Tempat Penelitian	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Instrumen Penilaian.....	54
I. Teknik Analisis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

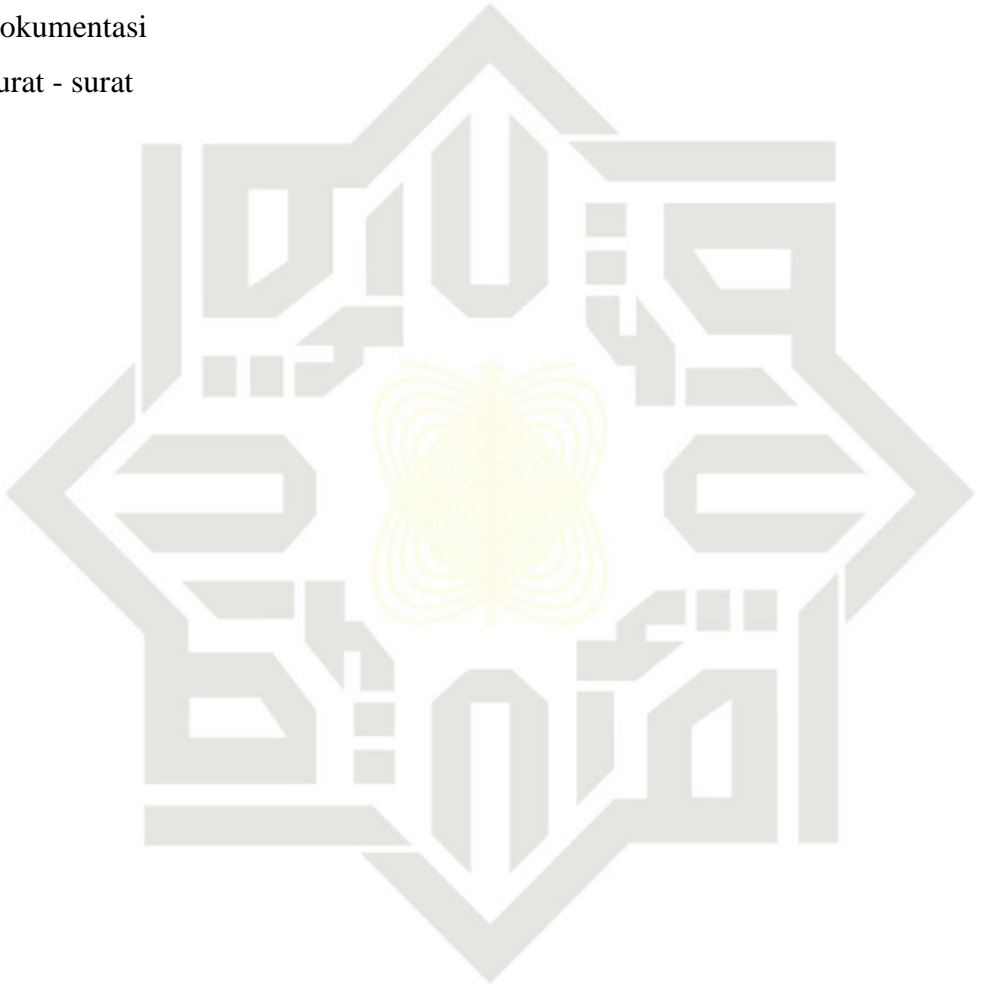
Tabel III.1 Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Saku Untuk Ahli Materi	54
Tabel III. 2 Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Saku untuk Ahli Desain	56
Tabel III. 3 Kisi-kisi Angket Uji Coba Produk Respon Peserta Didik	57
Tabel III. 4 Kisi-kisi Angket Uji Coba Produk Respon Pendidik.....	58
Tabel III. 5 Kriteria Kelayakan Analisis Presentasi	59
Tabel III. 6 Kriteria Tanggapan Pengguna.....	60
Tabel IV. 1 Hasil Validasi Ahli Desain.....	67
Tabel IV. 2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Desain.....	67
Tabel IV. 3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Desain.....	68
Tabel IV. 4 Hasil Respon Peserta Didik	70
Tabel IV. 5 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Validasi Peserta Didik
- Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi)
- Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Desain
- Lampiran 4 Dokumentasi
- Lampiran 5 Surat - surat



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A LATAR BELAKANG

Pemerintah Indonesia terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan. Mulai dari pemutakhiran kurikulum, peningkatan fasilitas pendidikan, produksi dan pengadaan bahan ajar, penyebarluasan pendidikan, hingga peningkatan kualitas tenaga pengajar. Pelaksanaan kegiatan yang tepat tidak lepas dari sistem pendidikan secara keseluruhan dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran.

Pendidik merupakan aspek penting dalam pendidikan formal karena mereka harus memiliki perilaku dan bakat untuk menumbuhkan siswa secara efektif. Pendidik harus mampu menyajikan pembelajaran yang lebih dari sekedar mentransfer informasi, keterampilan, dan sikap, tetapi juga meningkatkan kemandirian peserta didik.¹ Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan antara lain dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan baik salah satunya melalui bahan ajar dalam pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari peserta didik, pendidik, dan tenaga lainnya. Sedangkan material, meliputi buku-buku, papan tulis, fotografi, slide, film dan lain-ainnya.²

¹Mardiah dan Nurhasnawati, Desain Pembelajaran, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Samateri, 2014) hlm 1

² Oemar Hamalik. Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007) hlm

Oleh karena itu Pembelajaran dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar peserta didik belajar. Pada proses pembelajaran diperlukan buku sebagai bahan ajar untuk terciptanya pembelajaran yang kondusif.

Akan dijelaskan di dalam Surah An-Nahl betapa pentingnya pendidikan yang berbunyi:

إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ ۚ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. اذْعُ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Alquran surat an Nahl ayat 125)”

Memahami uraian diatas, betapa besar jasa pendidik dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Pendidik memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membantu kepribadian anak, untuk menyiapkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan bangsa dan Negara.³

Berdasarkan dari pengamatan, peneliti menemukan bahwa salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran sistem ekonomi yakni kesulitan peserta didik untuk memahami materi yang banyak. Untuk belajar mengenal sistem ekonomi.. Sumber belajar merupakan segala sesuatu baik

³ Ibid, hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa data, orang, atau benda yang dapat digunakan untuk memberi kemudahan belajar bagi peserta didik. Sumber belajar yang memang sengaja dirancang untuk tujuan pembelajaran, seperti buku paket dan LKS (Lembar Kerja Peserta didik) sering disebut bahan ajar. Bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar. Bahan ajar merupakan salah satu aspek penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah; dengan bahan ajar, pendidik akan lebih mudah memahami dan melaksanakan pembelajaran, dan peserta didik akan terbantu dan mudah dalam pembelajarannya.⁴ Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran di Sekolah Menengah atas (SMA) kebanyakan masih terbatas pada buku paket. Buku paket yang ada beredar pada umumnya memiliki ukuran buku yang besar, tebal, berat, dan kalimat terlalu panjang sehingga membuat peserta didik kurang tertarik untuk membaca maupun mempelajari buku paket. Sedangkan pada buku tematik tidak memiliki kalimat penjelas, sehingga banyak peserta didik yang kurang mengerti dan memahami isi pelajaran. Permasalahan lainnya yakni peserta didik kurang memahami buku pelajaran yang mereka miliki dan membutuhkan penyederhanaan agar mampu memahami dengan baik. Sehingga diperlukan buku yang praktis untuk dibawa kemana-mana, salah satunya adalah buku saku.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia , buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana-

⁴ Depdiknas.. Perangkat Pembelajaran KTSP SMA. (Jakarta: Depdiknas, 2008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mana.⁵ Buku saku yang dikembangkan melalui penelitian ini berukuran lebih kecil dibandingkan buku pelajaran yang beredar selama ini sehingga mudah dibawa kemana-mana dan berisi uraian materi tentang sistem ekonomi. Selain itu untuk menarik minat baca peserta didik maka dilengkapi dengan banyak gambar dan warna. Siswa lebih suka membaca dengan banyak visual dan warna. Buku saku merupakan buku tambahan untuk mahasiswa desain cetak. Sudjana dalam Sri Melyati menyatakan bahwa berdasarkan beberapa temuan dari penelitian Edmund Faison tentang penggunaan gambar, gambar harus berhubungan erat dengan materi pelajaran dan cukup besar agar detail elemen mudah diamati.⁶

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis bermaksud melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru”**

B. PENEGASAN ISTILAH

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, maka peneliti akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut sebagai berikut :

⁵Kemendikbud. Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/buku-saku/> 15 Agustus 2020, pukul 20.27 WIB

⁶Sri Melyanti, Pengembangan Buku Saku Brbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas Ix, Skripsi, (Makasar, UNM) hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengembangan

Pengembangan pembelajaran adalah upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui penggantian materi dan metode. Secara material mengacu pada bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, sedangkan secara metodologis dan substantif mengacu pada strategi pengembangan pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis.⁷

2. Buku saku

Buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana.⁸ Buku saku yang dikembangkan melalui penelitian ini berukuran lebih kecil dibandingkan buku pelajaran yang beredar selama ini sehingga mudah dibawa kemana-mana.⁹

3. Sistem ekonomi

Sistem ekonomi dapat didefinisikan sebagai seperangkat mekanisme dan institusi yang menjawab pertanyaan tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi atau apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi. Dapat juga diartikan sebagai strategi suatu negara dalam mengelola kehidupan ekonominya guna mencapai kemakmuran.¹⁰

⁷ Iskandar Wiryokusumo, *Hakikat Pengembangan dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2011), h.19

⁸ Sri Melyanti, *Pengembangan Desain Buku Saku berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran ekonomi kelas XI*, Skripsi (UNM) hlm 45

⁹ Kemendikbud. *Buku saku (Def.1)* (n.d). Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/buku-saku/> 15 Agustus 2020, pukul 20.27 WIB

¹⁰ Yuliana dan nurhadi, *ekonomi sma kelas X*, (Jakarta:bumi aksara 2002) hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan desain buku saku sebagai bahan ajar materi sistem ekonomi sekolah menengah atas 5 pekanbaru?
2. Bagaimana tingkat validitas desain buku saku materi sistem ekonomi sekolah menengah atas 5 pekanbaru?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap buku saku materi sistem ekonomi sekolah menengah atas 5 pekanbaru?
4. Bagaimana respon pendidik terhadap buku saku materi sistem ekonomi sekolah menengah atas 5 pekanbaru?

D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
 - a. Mengetahui kelayakan buku saku materi sistem ekonomi sebagai bahan ajar di kelas X
 - b. Mengetahui kevalidan desain buku pada materi sistem ekonomi kelas X.
 - c. Mengetahui respon peserta didik terhadap desain buku saku pada materi sistem ekonomi kelas X.
 - d. Mengetahui respon pendidik terhadap desain buku saku pada materi sistem ekonomi kelas X
2. Manfaat Penelitian Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebaga berikut.
 - a. Bagi Peserta Didik

- 1) Mempermudah peserta didik dalam memahami materi sistem ekonomi
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- 3) Meningkatkan semangat membaca untuk menambah pengetahuan.

b. Bagi Pendidik

- 1) Membantu pendidik dalam menjelaskan materi pembelajaran, terutama materi sistem ekonomi.
- 2) Menjadi motivasi bagi pendidik untuk membuat desain pembelajaran yang menarik.
- 3) Menambah wawasan pendidik tentang pembuatan desain pembelajaran yang bermanfaat untuk mendukung proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dan meningkatkan kualitas peserta didik di sekolah yang berdampak pada meningkatnya kualitas sekolah.
- 2) Menambah koleksi desain pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam belajar.

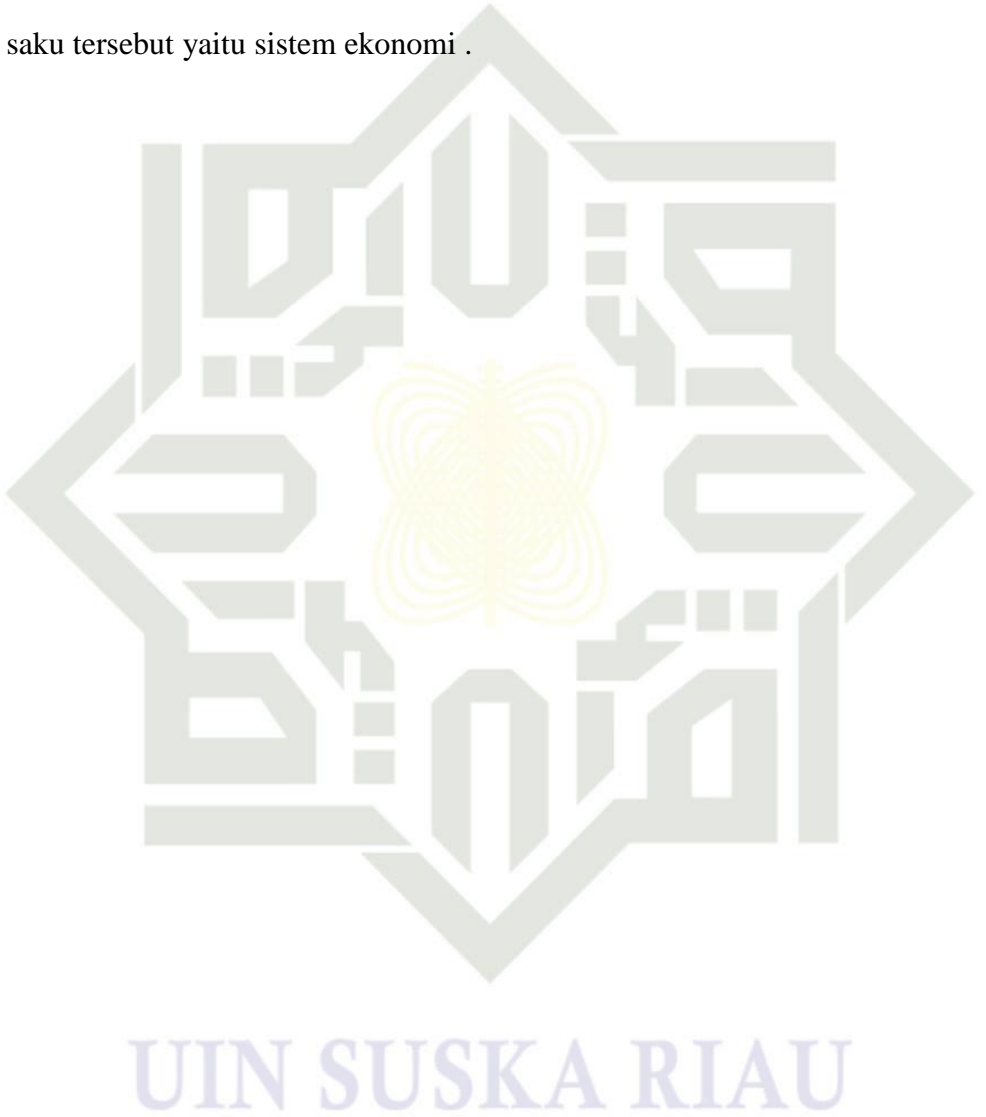
d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Pendidik pendidikan ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan kemampuan pengembangan desain pembelajaran.
- e. Spesifikasi Produk Produk yang dikembangkan berupa bahan ajar yang dimodifikasi dan dikembangkan dalam bentuk buku saku dengan ukuran kecil disertai dengan materi dan soal-soal. Materi pokok dalam desain buku saku tersebut yaitu sistem ekonomi .



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidik akan merasa lebih mudah untuk mendidik menggunakan sumber pengajaran, dan siswa akan merasa lebih berguna dan lebih mudah untuk belajar. Bahan ajar adalah seperangkat bahan pembelajaran yang disusun secara cermat untuk menampilkan gambaran utuh kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran.¹¹ Bahan ajar dapat didefinisikan sebagai uraian dari seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar.¹² M. Taufik mendefinisikan bahan ajar sebagai “segala bentuk bahan atau materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu pendidik atau pengajar dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik belajar”.¹³ Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat

¹¹ Hamdani Hamid, Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia (Bandung : Pustaka Setia,2013) hlm 135

¹² Sri Wahyuni. 2015. Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF) Volume 5 Nomor 2

¹³ M. Taufik Aditia. Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (Salintemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Konsep Ekosistem Kelas X SMA NU (Nadhatul Ulama) Lemahabang Kabupaten Cirebon. Jurnal Scientiae Educatia, 2013. Volume 2, No.1, h.1-10

materi yang tersusun seperangkat materi baik tertulis maupun tidak tertulis yang disusun secara sistematis dengan menampilkan sosok utuh kompetensi yang akan dikuasai peserta didik untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Jika pendidik bisa memanfaatkan bahan ajar secara baik, maka pendidik dapat berbagi peran dengan bahan ajar. Dengan begitu, peran pendidik akan lebih mengarah sebagai manajer pembelajaran.

Sebuah bahan ajar setidaknya mencakup unsur-unsur berikut:¹⁴

1. Judul, materi pembelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, Indikator, tempat.
2. Petunjuk belajar (petunjuk peserta didik /pendidik).
3. Kompetensi yang akan dicapai
4. Informasi pendukung
5. Latihan-latihan
6. Petunjuk kerja
7. Evaluasi

Agar bahan ajar menjadi bermakna, maka seorang pendidik dituntut untuk dapat secara kreatif mendesain suatu bahan ajar yang memungkinkan peserta didik dapat secara mudah memahami materi dan secara langsung dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia, misalkan dengan cara mendesain bahan ajar, agar pendidik dapat terlebih

¹⁴ Ali Mudlofir, Apilkasi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011)hlm. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dahulu mengetahui masalah-masalah yang dialami peserta didik dan menyesuaikan dengan bahan ajar yang akan di buat.

Lebih lanjut disebutkan bahwa fungsi bahan ajar sebagai berikut:

1. Pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktifitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik.
2. Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktifitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau di kuasai.
3. Alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.

b. Jenis-jenis bahan ajar

Jenis bahan ajar berkaitan erat dengan sumber bahan ajar, sumber bahan ajar merupakan tempat dimana bahan ajar dapat diperoleh peserta didik. Sebagai contoh jenis bahan ajar menurut Andi yakni:¹⁵

1) Handout

Handout adalah bahan pembelajaran yang sangat ringkas. Bahan belajar ini bersumber dari beberapa literatur yang relevan terhadap kompetensi dasar dan materi pokok yang diajarkan kepada peserta didik. Dimana bahan ajar ini diberikan kepada peserta didik guna memudahkan mereka saat mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, bahan ajar ini tentunya bukanlah satu bahan ajar yang mahal, namun ekonomis dan praktis.

¹⁵ Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Modul

Modul adalah sumber pengajaran yang disusun secara metodis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan tingkat keahlian dan usianya sehingga mereka dapat belajar sendiri (mandiri) dengan bantuan atau pengawasan minimal dari pendidik. Kemudian, dengan menggunakan modul, siswa dapat menilai tingkat pemahamannya sendiri terhadap mata pelajaran yang diajarkan di setiap unit modul, dan jika telah menguasainya, mereka dapat melanjutkan ke tingkat berikutnya. Dan sebaliknya, jika peserta didik belum mampu maka mereka akan diminta untuk mengulangi dan mempelajari kembali. Sementara itu, untuk menilai baik tidaknya atau bermakna tidaknya sesuatu modul ditentukan oleh mudah tidaknya modul digunakan oleh peserta didik dalam bentuk kegiatan pembelajaran.

3) Buku

Buku adalah bahan tertulis dalam bentuk lembaran kertas yang dijilid dan diberi kulit (cover) yang menyajikan ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis oleh pengarangnya. Adapun buku ajar adalah buku berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum; dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) LKS (Lembar Kerja Peserta didik)

LKS merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik, baik bersifat teoritis dan atau praktis, yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik; dan penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain.

2. Buku Saku

a. Pengertian buku saku

Masita dan Wulandari berpendapat bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil, bisa disimpan di saku dan praktis dibawa serta dibaca kapan dan di mana saja.¹⁶ Buku saku merupakan salah satu desain cetak, sehingga banyak faktor yang harus diperhatikan dalam pembuatannya, salah satunya keindahan. Anda dapat menyertakan peta pikiran dengan ilustrasi dan banyak varian warna untuk menarik minat anak-anak. Buku saku, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah buku ringkas yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan dibawa ke mana saja.¹⁷ Menurut Ranintya Meikahana dan Erwin Setyo Kriswanto buku saku adalah buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang dapat mengarahkan atau memberikan petunjuk mengenai

¹⁶ Fauzan Irsyad Ali, dkk. Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS. Jurnal kependidikan dasar. Vol. 10 No 1. Unnes. 2019. Hal 11

¹⁷ Kemendikbud. Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/buku-saku/> 15 Agustus 2020, pukul 20.27 WIB

pengetahuan, mudah dibawa kemanamana¹⁸. Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil dan ringan yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang memberikan petunjuk serta mudah dibawa kemana-mana.

b. Karakteristik Buku Saku

Buku saku memiliki karakteristik yang dapat dilihat dari ukuran buku dan kepraktisan penggunaan. Pocket Book atau buku saku dapat menjadi alternatif bahan ajar yang dimanfaatkan untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas. Bentuknya hampir sama dengan booklet. Hanya saja buku saku ini didesain berukuran lebih kecil dan praktis sehingga bisa dibawa kemanamana¹⁹. Menurut BPTP Jambi, karakteristik buku saku dapat dibandingkan dengan booklet. Booklet adalah buku berukuran kecil (setengah kuarto) dan tipis, tidak lebih dari 30 halamann bolak balik, yang berisi tulisan dan gambar-gambar. Struktur isinya seperti buku (ada pendahuluan, isi, dan penutup), hanya saja cara penyajian isinya jauh lebih singkat daripada sebuah buku. Sedangkan buku saku hampir sama dengan booklet, hanya saja berukuran lebih kecil sehingga bisa dimasukkan ke dalam saku.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013, buku teks pelajaran yang baik memiliki empat aspek yang dinilai yaitu kelayakan isi,

¹⁸ Sri Melyanti, Pengembangan Desain Buku Saku berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran ekonomi kelas XI, Skripsi (UNM) hlm 29

¹⁹ Annur Sulistiowati, Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika Materi Geometri dan Aritmatika SD/MI (UIN Raden Fatah, Lampung) hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Penilaian buku teks pelajaran mengacu pada instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2014) sebagai berikut:

1. Kelayakan Isi. Penilaian kelayakan Isi Buku Saku dilihat dari kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, kelengkapan materi, keakuratan materi, pengorganisasian materi mata pelajaran PKn, dan ketaatan pada hukum dan perundang-undangan.
 2. Kelayakan Kebahasaan. Penilaian kelayakan kebahasaan Buku Saku dilihat dari kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, keterbacaan, koherensi, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia, serta penggunaan istilah dan simbol.
 3. Kelayakan Penyajian. Penilaian kelayakan penyajian Buku Saku dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian materi, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.
 4. Kelayakan Kegrafikaan. Penilaian kelayakan kegrafikan Buku Saku dilihat dari ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku.
- c. Ukuran buku saku

Secara umum buku saku memiliki karakteristik yang dapat merangsang antusias belajar peserta didik, semangat dan menunjukkan adanya minat selama proses pembelajaran. Peserta didik lebih aktif dan memperhatikan penjelasan pendidik sehingga di akhir pembelajaran peserta didik dapat mengerjakan soal postes. Materi yang disampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diterima dan dipahami dengan baik apabila setiap peserta didik mampu membangun pikirannya untuk dapat mengolah pengetahuan yang diterima dalam semua tahapan pembelajaran. Ukuran Buku Saku Buku saku memiliki ukuran yang lebih kecil dari buku pada umumnya, sehingga mudah dibawa kemana-mana. Retno mengatakan buku saku berukuran kecil sekitar 17cm×11cm, ringan, dan bisa disimpan di saku sehingga praktis dibawa kemana-mana, dan kapan saja bisa dibaca.²⁰ Mufidah juga berpendapat bahwa buku saku memiliki ukuran 14cm×8,5cm dengan tebal mencapai lebih dari 60 halaman²¹. Buku saku dikembangkan dengan soal-soal latihan, ajakan motivasi siswa, dan dilengkapi kartun. Menurut pendapat Lestari buku saku memiliki ukuran 100 x 148 mm (15 x 10 cm) berisi 23 halaman, 4 halaman awal, 18 halaman isi, 1 halaman biografi, dan 1 halaman daftar pustaka.²² Dari beberapa pendapat diatas disimpulkan bahwa buku saku memiliki ukuran yang kecil sehingga mudah untuk dibawa. Ukuran dalam pembuatan buku saku berbeda-beda disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Dalam penelitian ini ukuran buku saku yang di kembangkan adalah 10cm×15cm.

d. Manfaat buku saku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Ardina Titi Purbo Retno. Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2). 2015.: 74-81.

²¹ Akhtinatun Mufidah. Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Geografi pada Materi Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Bagi Kehidupan di Kelas X IPA SMA Negeri Gedongan. *Swara Bhumi* (1). 2016: 32-38.

²² 3 Dwi Adis Lestari. Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Serealida dan Umbi Di Smp Negeri 4 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*. 2018.: 1-7.

Manfaat pocket book dalam proses pembelajaran, yaitu:²³

1. Penyampaian materi dengan menggunakan pocket book dapat diseragamkan.
 2. Proses pembelajaran dengan menggunakan pocket book menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan full colour.
 3. Efisien dalam waktu dan tenaga. Pocket book yang dicetak dengan ukuran kecil dapat mempermudah peserta didik dalam membawanya dan memanfaatkan kapanpun dan dimanapun.
 4. Penulisan materi dan rumus yang singkat dan jelas pada pocket book dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.
 5. Desain pocket book yang menarik dan full colour dapat menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi dan proses belajar.
- e. Kelebihan buku saku

Buku saku merupakan sumber belajar untuk peserta didik yang termasuk dalam desain cetak. Menurut Dina Indriana desain cetak memiliki kelebihan antara lain:²⁴

1. Materi dapat dipelajari peserta didik sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing.

²³ Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, Jamzuri Dwi Teguh Rahardjo, Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Antara Menggunakan Desain Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X, Jurnal Pendidikan Fisika (2013) Vol.1 No.1, h.167

²⁴ ina Indriana.. Ragam Alat Bantu Desain Pembelajaran. (Yogyakarta : Diva Press. 2011) h.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mudah dibawa kemana pun sehingga dapat dipelajari kapan saja.
3. Tampilan menarik dilengkapi dengan gambar dan warna

Bahan bercetak kurang sukar dikemas dalam waktu yang singkat. Penyediaan bahan pembelajaran cetak memerlukan waktu yang cukup lama.²⁵ Hal yang sama juga dikemukakan oleh Dina Indriana bahwa desain cetak memiliki kelemahan sebagai berikut:²⁶

1. Proses pembuatan membutuhkan waktu yang cukup lama
 2. Bahan cetak yang tebal beresiko untuk mengurangi minat baca peserta didik
 3. Bahan cetak akan mudah rusak dan sobek apabila penjilidan kurang bagus
 4. Buku saku sebagai bahan ajar cetak memiliki kekurangan dalam proses pembuatannya karena memerlukan waktu yang cukup lama
- f. Sistematika penulisan buku saku

Buku saku dalam penyusunannya yang diadaptasi dari modul, mengikuti sistematika penulisan sebagai berikut :²⁷

1. Bagian Pendahuluan
 - a) Kata pengantar
 - b) Daftar isi

²⁵ Hujair AH Sanaki,... Desain Pembelajaran Interaktif dan Inovatif. (Yogyakarta : Naukaba Dipanegara. 2013) hlm 64

²⁶ Dina Indriana, Loc.Cit

²⁷ Sri Melyanti. Skripsi. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI. (Makasar: UNM, 2019) hlm 34

- c) Penjelasan dan tujuan buku pelajaran
- d) Petunjuk penggunaan buku saku
- e) Petunjuk pengerjaan soal latihan

2. Bagian Isi

- a) Materi dalam bentuk rangkuman
- b) Soal latihan Kunci jawaban dan soal latihan
- c) Bagian Penunjang
- d) Daftar pustaka
- e) Lampiran-lampiran

3. Sistem ekonomi

a. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi dapat didefinisikan sebagai seperangkat mekanisme dan institusi yang menjawab pertanyaan tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi atau apa, bagaimana, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi. Dapat juga diartikan sebagai strategi suatu negara dalam mengelola kehidupan ekonominya guna mencapai kemakmuran.²⁸

b. Macam-macam Sistem Ekonomi

Adapun macam-macam sistem ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Sistem Ekonomi Kapitalis

Maka G.G Well berkata bahwa Kapitalisme adalah “suatu yang tidak dapat didefnisikan (selanjutnya mengenai dinamisasi

²⁸ Yuliana dan nurhadi, *ekonomi sma kelas X*, (Jakarta:bumi aksara 2002) hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersendiri dalam memahami dan menginterpretasikannya terus berlangsung hingga sekarang) tetapi pada umumnya kita menyebutnya sebagai sistem Kapitalisme yang berarti suatu kompleks kebiasaan tradisional, perolehan energi yang tidak terkendalkan dan kesempatan jahat serta pemborosan hidup”. Pernyataan ini diperkuat oleh Syed Nawawi Haidar Naqvi yang penulis kutip dari buku Etika dan ilmu Ekonomi; Suatu Sintesa Islami menjelaskan bahwa Kapitalisme diartikan “suatu pencarian kekayaan yang ngotot dan tak terbatas melalui industrialisasi yang tak kenal lelah, pembatasan yang kaku atas pembelanjaan untuk konsumsi pribadi atau sosial, pemusatan waktu untuk mengurus usaha pribadi, eksploitasi yang sistematis dan tanpa ampun terhadap buruh.²⁹

a. Prinsip Dasar Sistem Ekonomi Liberal/Kapitalis

- 1) Kebebasan Memiliki Harta Secara Individu Semua negara mengetahui hak kebebasan seseorang atau individu masing-masing untuk memiliki harta kekayaannya. Setiap individu dapat memiliki, membeli dan menjual hartanya menurut yang dikehendaki tanpa adanya kendala atau hambatan. Seseorang mempunyai kuasa penuh terhadap hartanya dan bebas menggunakan sumber-sumber ekonomi menurut cara yang dikehendaki. Setiap individu berhak memiliki manfaat yang

²⁹ Dr. Nihayatul Masykuroh, M.Si, *perbandingan sistem ekonomi*, (banten:2020), hlm. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dari produksi dan distribusi serta bebas untuk melakukan pekerjaan.

- 2) Kebebasan Ekonomi dan Persaingan Bebas Setiap orang untuk mendirikan, mengorganisasi dan mengelola perusahaan yang dikehendakinya. Individu juga berhak terjun dalam segala bidang perniagaan dan memperoleh sebanyak- banyaknya keuntungan. Negara tidak boleh campur tangan dalam semua kegiatan ekonomi yang bertujuan untuk mencari keuntungan, selagi aktivitas yang dilakukan itu sah dan menurut peraturan negara tersebut. Berdasarkan prinsip ekonomi danuntutannya, yaitu persaingan bebas, maka untuk itu setiap orang dapat menggunakan potensi fisiknya, mental dan sumber-sumber yang tersedia untuk dimanfaatkan bagi kepentingan individu tersebut.³⁰
- b. Kelebihan sistem ekonomi liberal/ kapitalis
 - 1) Mereka yang mendukung sistem ekonomi Liberal menjelaskan bahwa kebebasan ekonomi sangat bermanfaat untuk masyarakat. Mereka sebut dasar hukum ekonomi dan menegaskan bahwa jika dasar hukum diterapkan dengan bebas, ia akan meningkatkan produktifitas. Hal ini disamping berupaya meningkatkan kekayaan negara, tetapi juga dapat

³⁰ *Ibid*, hlm.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mewujudkan distribusi kekayaan yang rasional dalam masyarakat.

- 2) Persaingan bebas diantara perorangan akan menimbulkan tahap “produksi” dan “tingkat harga” pada tingkat yang wajar dan akan membantu memperoleh penyesuaian yang rasional diantara kedua variabel tersebut. Persaingan akan mempertahankan tahap keuntungan dan upah pada tingkat yang sederhana dan rasional. Karena itu, dasar hukum akan mempertahankan semua perkara pada tahap yang mendasar.
- 3) Para pakar ekonomi Liberal menjelaskan bahwa motivasi untuk mendapatkan keuntungan merupakan tujuan yang baik, sama halnya dengan maksud untuk memaksimalkan produksi. Semakin kecil kesempatan untuk memperoleh keuntungan, semakin kurang semangat untuk giat bekerja dan meningkatkan setiap orang untuk memperoleh pendapatan sebanyak mungkin, maka setiap individu akan berupaya bekerja keras dengan tenaga yang maksimal serta berusaha untuk melakukan produksi yang maksimum.

Dengan cara tersebut di atas kualitas dan kuantitas produksi akan diperbaiki, semua prinsip produksi yang ada akan digunakan untuk mencapai motivasi tersebut, barangbarang konsumsi dapat digunakan dengan kuantitas yang besar. Dengan demikian motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan keuntungan sangat berguna untuk kepentingan perorangan.³¹

c. Kelemahan sistem ekonomi Liberal/kapitalis adalah:

- 1) Kompetisi yang bebas dan tidak terbatas mengakibatkan banyak keburukan dalam masyarakat, apabila hal itu mengganggu kapasitas kerja dan sistem ekonomi. sebagai contoh, hak perorangan yang tidak terbatas untuk memiliki harta mengakibatkan pengumpulan kekayaan yang melampaui batas oleh beberapa individu. Hal ini menjadikan distribusi kekayaan yang tidak seimbang dalam masyarakat dan seterusnya mengakibatkan rusaknya sistem ekonomi.
- 2) Persaingan bebas menyebabkan munculnya semangat persaingan di antara individu-individu untuk kepentingan perseorangan dan kepentingan umum akan menimbulkan bahaya dan ketidak selarasan dalam masyarakat. Jika kekayaan hanya dimiliki oleh segolongan kecil perorangan, maka akan mempergunakannya untuk kepentingan dirinya sendiri. Yang jelas mereka akan mengorbankan kepentingan utama masyarakat, karena semata-mata untuk memenuhi kepentingan individu.
- 3) Kompetisi di antara kepentingan perorangan dan masyarakat secara perlahan merupakan bagian terpenting dalam

³¹ *Ibid*, hlm. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat keseluruhan, dimana hal tersebut sangat mengganggu sistem ekonomi.

- 4) Nilai-nilai moral yang baik seperti persaudaraan, kerja sama, saling tolong-menolong, kasih sayang dan kemurahan hati, tidak berharga dan tidak diperdulikan lagi dalam masyarakat. Nilai-nilai itu akan digantikan oleh nilai-nilai seperti sifat mementingkan diri sendiri, pendendam dan permusuhan pada sesama. Sejumlah orang bekerja untuk mencapai motivasi pribadi dan tidak terdapat tujuan yang mendorong mereka bekerja untuk kepentingan yang lebih bermanfaat bagi masyarakat. Adakalanya terdapat individu yang mengesampingkan kepentingan masyarakat umum demi mencapai keinginan pribadi masing-masing.
- 5) Perbedaan yang jelas antara hak-hak majikan dan pekerja akan mengakibatkan masyarakat terbagi menjadi dua kelompok yang bersaing yang mempunyai kepentingan-kepentingan saling menjatuhkan antara satu dengan yang lainnya. Yang menerima upah tidak menikmati kesempatan yang sama dengan saingannya yaitu seorang majikan kapitalis tadi, yang mempunyai segala kesempatan untuk mendapatkan pendidikan yang lebih baik, keterampilan teknik yang sempurna dan pekerjaan yang layak. Ketidakadilan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin memperdalam jurang antara yang kaya dan yang miskin.³²

d. Negara-negara Penganut Sistem Ekonomi Liberal/ Kapitalis

Sistem ekonomi liberal ini pada awalnya dianut oleh Amerika Serikat dan mayoritas negara-negara liberal dunia. Liberalisme dipraktikkan di Amerika oleh Argentina, Bolivia, Brasil, Chili, Kuba, Kolombia, Ekuador, Honduras, Kanada, Meksiko, Nikaragua, Panama, Paraguay, Peru, Uruguay, dan Venezuela. Aruba, Bahama, Republik Dominika, Greenland, Grenada, Kosta Rika, Puerto Rico, dan Suriname semuanya mengadopsi semacam liberalisme. Selain Amerika, di benua Eropa juga ada yang menganut sistem ekonomi liberal yakni diantaranya adalah Albania, Armenia, Austria, Belgia, Bulgaria, Kroasia, Cyprus, Republik Ceko, Denmark, Estonia, Finlandia, Perancis, Jerman, Yunani, Hungaria, Islandia, Italia, Latvia, Lithuania, Luxembourg, Macedonia, Moldova, Netherlands, Norwegia, Polandia, Portugal, Rumania, Rusia, Serbia Montenegro, Slovakia, Slovenia, Spanyol, Swedia, Switzerland, Ukraina dan United Kingdom. Negara penganut paham liberal lainnya adalah Andorra, Belarusia, Bosnia-Herzegovina, Kepulauan Faroe, Georgia, Irlandia dan San Marino. Sedangkan yang menganut sistem ekonomi ini di benua Asia antara lain adalah

³² *Ibid*, hlm. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

India, Iran, Israel, Jepang, Korea Selatan, Filipina, Taiwan, Thailand dan Turki. Bahkan saat ini semakin banyak negara-negara di Asia yang mulai berpaham liberal, antara lain adalah Myanmar, Kamboja, Hong Kong, Malaysia dan Singapura. Bahkan di kepulauan Oceania juga ada yang menganut sistem ekonomi ini yaitu Australia dan Selandia Baru. Namun, sistem ekonomi liberal ini terbilang masih baru di Afrika. Karena pada dasarnya, liberalisme hanya dianut oleh mereka yang tinggal di Mesir, Senegal dan Afrika Selatan. Sekarang ini, kurang lebih liberalisme sudah dipahami oleh negara Aljazair, Angola, Benin, Burkina Faso, Mantol Verde, Côte D'Ivoire, Equatorial Guinea, Gambia, Ghana, Kenya, Malawi, Maroko, Mozambik, Seychelles, Tanzania, Tunisia, Zambia dan Zimbabwe. Tetapi secara murni, sekarang ini tidak ada satu pun negara yang menganut sistem ekonomi liberal.³³

2. Sistem Ekonomi Sosialis

Pendapat Janet yang dikutip oleh Zainal Abidin Ahmad: bahwa yang dimaksud Sosialisme itu, ialah tiap-tiap pelajaran, yang mengajar bahwa negara berhak memberikan pemerataan kekayaan yang ada di antara manusia, dan berhak melaksanakan keseimbangan menurut hukum, dengan jalan mengambil dari mereka yang

³³ *Ibid*, hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai kelebihan untuk diberikan kepada mereka yang kekurangan; dan tindakan ini jangan hanya diambil terus menerus.³⁴

a. Prinsip Dasar Sistem Ekonomi Sosialis

- 1) Pemilikan harta oleh negara Seluruh bentuk produksi dan sumber pendapatan menjadi milik negara atau masyarakat keseluruhan. Hak individu untuk memiliki harta atau memanfaatkan produksi tidak diperbolehkan. Dengan demikian individu secara langsung tidak mempunyai hak kepemilikan.
- 2) Kesamaan ekonomi
- 3) Sistem ekonomi sosialis menyatakan (walupun sulit ditemukan disemua negara komunis) bahwa hak-hak individu dalam suatu bidang ekonomi ditentukan oleh prinsip kesamaan, setiap individu disediakan kebutuhan hidup menurut keperluan masing-masing.

Disiplin politik Untuk mencapai tujuan di atas, keseluruhan negara diletakkan dibawah peraturan kaum buruh, yang mengambil alih semua aturan produksi dan distribusi, kebebasan ekonomi serta hak pemilikan harta dihapuskan sama sekali.³⁵

³⁴ *Ibid*, hlm. 66

³⁵ *Ibid*, hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan Sistem Ekonomi Sosialis adalah:

- 1) Setiap warga negara disediakan kebutuhan pokoknya termasuk makanan sebanyak dua kali sehari, beberapa helai pakaian, kemudian fasilitas kesehatan, serta tempat tinggal dan lain-lain.
- 2) Setiap individu mendapat pekerjaan dan orang yang lemah serta orang yang cacat fisik dan mental berada dalam pengawasan negara.
- 3) Semua pekerjaan dilaksanakan berdasarkan perencanaan (negara) yang sempurna diantara produksi dengan penggunaannya, dengan demikian masalah kelebihan atau kekurangan produksi seperti yang berlaku dalam sistem ekonomi Kapitalis tidak akan terjadi.
- 4) Semua bentuk produksi dimiliki dan dikelola oleh negara, dan keuntungan yang diperolehnya akan digunakan untuk kepentingan masyarakat. Menurut pendapat penulis walaupun keadaan itu diatur tetapi masing-masing individu tidak merasa bebas sesuai dengan hati nuraninya.³⁶

c. Kelemahan Sistem Ekonomi Sosialis

Sistem ekonomi Sosialis mempunyai kelemahan sebagai berikut :

³⁶ *Ibid*, hlm. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tawar menawar sangat sukar dilakukan oleh individu yang terpaksa mengorbankan kebebasan pribadinya dan hak terhadap harta milik pribadi hanya untuk mendapatkan makanan sebanyak dua kali sehari.
- 2) Sistem tersebut menolak sepenuhnya sifat mementingkan diri sendiri, kewibawaan individu yang menghambatnya dalam memperoleh kebebasan berfikir serta bertindak. Ini menunjukan secara tidak langsung sistem ini terkait kepada sistem ekonomi diktator. Buruh dijadikan budak masyarakat yang memaksanya bekerja seperti mesin.
- 3) Sistem ekonomi Sosialis mencoba untuk mencapai tujuan melalui larangan-larangan eksternal dan mengesampingkan pendidikan moral dan kepentingan individu. Dengan demikian jelas mereka tidak berusaha untuk mencapai kejayaan yang menjadi tujuannya; misalnya karena undang-undang saja belum mencakupi untuk memperbaiki kesalahan seseorang tanpa disertai dengan pendidikan moral dan latihan. Sebaliknya, dibalik upaya memupuk semangat persaudaraan dan kerja sama yang baik diantara majikan dengan penerima upah, sistem Sosialis menimbulkan rasa permusuhan dan dendam antar mereka. Secara keseluruhan sistem ini mencoba untuk mengubah ketidaksamaan kekayaan dengan menghapuskan hak kebebasan individu dan hak terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemilikan yang mengakibatkan hilangnya semangat untuk bekerja lebih giat dan berkurangnya efisiensi kerja buruh.³⁷

3. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran menggabungkan sistem kapitalisme dan sosialis. Kombinasi ini berjalan di garis antara kebebasan dan kontrol.

Jadi, dapat diartikan sebagai jalan tengah antara peran mutlak negara dan peran menonjol individu. Jalan tengah ini disesuaikan dengan keadaan saat perpaduan itu terjadi sehingga peran situasi dan lingkungan sangat memberi warna pada sistem campuran tersebut. Sistem ekonomi campuran banyak dianut oleh negara berkembang.³⁸

a. Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Campuran

- 1) Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak pemerintah dan pihak swasta.
- 2) Adanya campur tangan pemerintah dalam perekonomian.
- 3) Adanya pihak swasta yang turut berperan dalam kegiatan perekonomian
- 4) Pemerintah aktif dalam kegiatan ekonomi Negara menguasai cabang-cabang produksi yang menguasai hajat hidup banyak orang.
- 5) Hak milik swasta atas alat-alat produksi.

³⁷ *Ibid*, hlm. 71

³⁸ Yuliani dan nurhadi, *ekonomi sma/ma kelas X*, (Jakarta:2002), hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
 - 7) Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
 - 8) Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
 - 9) Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.³⁹
- b. Kelebihan Dari Sistem Ekonomi Campuran
- 1) Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada batas.
 - 2) Lebih mementingkan umum dari pada pribadi.
 - 3) Kebebasan berusaha.
 - 4) Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
 - 5) Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.
 - 6) Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.
 - 7) Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.

³⁹ *Ibid*, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Penetapan harga lebih terkendali.
 - 9) Hak perorangan secara nyata diakui.
 - 10) Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
 - 11) Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
 - 12) Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta.⁴⁰
- c. Kelemahan Sistem Ekonomi Campuran
- 1) Beban pemerintah berat dari pada beban swasta.
 - 2) Pihak swasta kurang memaksimalkan keuntungan.

Sistem ekonomi campuran merupakan panduan dari dua bentuk sistem ekonomi sosialisme dan kapitalisme. Proses penyatuan ini dilakukan untuk menyerap elemen-elemen yang positif dan dinamis dari kedua sistem ekonomi tersebut. Sistem ini merupakan gabungan dari kekuatan dua sistem ekonomi tersebut.⁴¹

⁴⁰ Dr. Nihayatul Masykuroh, M.Si, *perbandingan sistem ekonomi*, (banten:2020), hlm.

⁴¹ Deni Aulia, *System Ekonomi Campuran*, (jakrta:2013), hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Negara Penganut Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran ini banyak dijumpai di negara-negara yang berkembang atau bekas negara non-blok yang mayoritas berada di Asia dan Afrika, seperti Indonesia, Mesir, dan Malaysia. Sistem ekonomi campuran pada dasarnya dapat dibedakan ke dalam dua jenis sistem ekonomi, yaitu Market socialism dimana peran pemerintah yang tampak lebih dominan dan Social Market dimana mekanisme pasarlah yang lebih dominan walaupun tetap ada campur tangan dari pemerintah. Contoh negara yang menganut sistem ekonomi campuran Market Socialism adalah Swedia. Sedangkan contoh negara yang menganut sistem ekonomi campuran Social Market adalah Inggris dan Jerman.⁴²

4. Sistem ekonomi tradisional

Pada sistem ekonomi tradisional, orang bekerja semata-mata untuk memenuhi kebutuhan pokok. Tujuan utama mereka adalah mempertahankan tradisi yang terjadi turun-temurun, orang tidak mempermasalahkan apa yang harus dilakukan dan mengapa dilakukan.⁴³

⁴² Vina Shafa. 2013. NEGARA-NEGARA YANG MENGANUT SISTEM EKONOMI CAMPURAN, LIBERAL, TERPUSAT DAN TRADISIONAL.

<http://vinashafa.blogspot.com/2013/05/negara-negara-yang-menganut-sistem.html>.

⁴³ Yuliani dan nurhadi, *ekonomi sma/ma kelas X*, (Jakarta:2002), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional
 - 1) Teknologi masih sederhana.
 - 2) Kegiatan usahan yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan pokok.
 - 3) Kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dilakukan sesuai kebiasaan.
 - 4) Masyarakat sulit menerima perubahan karna terkait dengan tradisi.
 - 5) Modal masih terbatas.
 - 6) Masih terdapat sistem pertukaran barang dengan barang(barter).⁴⁴
- b. Kelebihan Sistem Ekonomi Tradisional
 - 1) Memotivasi masyarakat untuk menjadi produsen.
 - 2) Terhindar dari persaingan tidak sehat karena produksi tidak ditujukan untuk mencari keuntungan.
 - 3) Sistem barter membuat masyarakat cenderung jujur.
 - 4) Mendorong kerja sama dan kerukunan individu dalam kelompok masyarakat.
 - 5) Perekonomian cenderung stabil.
 - 6) Alam relatif terjaga, karena tak ada eksploitasi.⁴⁵
- c. Kekurangan Sistem Ekonomi Tradisional

⁴⁴ Gie, *sistem ekonomi tradisional*, <http://accurate.id/ekonomi-keuangan/pengertian-sistem-ekonomi-tradisional/>, (diakses pada 27 september 2022, pukul 04.40).

⁴⁵ *Ibid*

- 1) Kegiatan ekonomi dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan hidup saat ini.
- 2) Sulit mempertemukan kedua belah pihak yang saling membutuhkan.
- 3) Produktivitas rendah.
- 4) Sulit menetapkan ukuran dari barang yang ditukarkan.
- 5) Kualitas barang hasil produksi rendah.
- 6) Kegiatan ekonomi tidak meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- 7) Masyarakat kurang berkembang karena cenderung menolak perubahan.⁴⁶

5. Sistem Ekonomi Islam

Sementara Mohamed Aslam Mohamed Haneef, mengatakan bahwa ekonomi Islam adalah “An approach to interpreting and solving man’s economic problems based on the values, norm, laws and institutions in, and derived from, the sources of knowledge in Islam”.

Menurut uraian di atas, ekonomi Islam adalah sistem filsafat dan kebijakan yang merupakan interpretasi dari sumber-sumber pengetahuan Islam. Dalam menetapkan gagasan dan kebijakan ekonomi, metodologi harus dikembangkan sebagai prinsip untuk memahami dan mengembangkan bidang tersebut.

⁴⁶ *ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun metodologi Islam tersebut meliputi “Prinsip-prinsip pengetahuan dan metode pengajaran yang didasarkan pada hukum-hukum Syari’ah” (dan kami menambahkan nilai, norma dan institusi). Dari bagian yang mendukung pembuktian. Bukti-bukti ini terdiri dari bukti pokok dan kedua berdasarkan sumber-sumber hukum dan nilai-nilai Islam. Sumber ini bisa dikategorikan kedalam “wahyu, akal dan alam”.

Lebih jauh beliau mengemukakan bahwa SEI (Sistem Ekonomi Islam) merupakan sistem yang mandiri dan memiliki perbedaan yang signifikan dengan sistem-sistem yang lain. Adapun yang membedakan SEI dengan sistem ekonomi yang lain adalah :

1. Asumsi Dasar/Norma Pokok ataupun aturan main dalam proses interaksi kegiatan ekonomi yang di berlakukan. Dalam SEI asumsi dasarnya adalah “Syari’ah Islam” yang berlaku secara komprehensif dan universal.
2. Prinsip Ekonomi Islam adalah penerapan asas efisiensi dan manfaat dengan tetap menjaga kelestarian lingkungan alam.
3. Motif ekonomi Islam adalah mencari “keberuntungan” di dunia dan di akhirat selaku Khalifatullah dengan jalan beribadah dalam arti yang luas.⁴⁷

⁴⁷ Dr. Nihayatul Masykuroh, M.Si, *perbandingan sistem ekonomi*, (banten:2020), hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip Dasar Sistem Ekonomi Islam adalah sebagai berikut:

a. Kebebasan perorangan

Dalam negara Islam, seorang individu memiliki hak atas kebebasan total untuk mengembangkan penilaian dan pendapat. Karena dengan kebebasan ini, umat Islam akan dapat memenuhi tugas-tugas pokok dan vital untuk menikmati kekayaan, dan masyarakat akan bebas dari kekacauan.

b. Hak terhadap harta kekayaan

Islam mengakui hak perseorangan untuk memiliki harta kekayaan, sekalipun demikian Islam memberikan batasan tertentu agar kebebasan itu tidak merugikan kepentingan orang lain dan masyarakat pada umumnya.

c. Perbedaan ekonomi dalam batas yang wajar

Islam mengakui adanya perbedaan ekonomi di antara individu-individu, tetapi Islam tidak memberikan perbedaan itu menjadi meluas, ia mencoba menjadikan ketidaksamaan itu dalam batas-batas yang wajar, adil dan tidak berlebihan.

d. Jaminan sosial

Setiap perorangan mempunyai hak untuk hidup dalam sebuah negara Islam dan untuk memperoleh kebutuhannya masing-masing, setiap warga negara mendapat jaminan. Hal demikian itu sudali menjadi tugas dan tanggung jawab utama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi sebuah negara Islam untuk menjamin setiap warga negara, dalam memenuhi hajatnya sesuai dengan prinsip „hak untuk hidup“. Apabila kebutuhan pokok setiap warga negara telah terpenuhi, maka akan terjadi persamaan yang sepenuhnya.

e. Larangan menumpuk kekayaan

Sistem ekonomi Islam melarang perorangan menumpuk kekayaan secara berlebihan dan perlu diambil langkah-langkah untuk melarang perbuatan yang tidak baik itu supaya tidak terjadi dalam sebuah Negara.

f. Larangan terhadap organisasi anti social

Sistem ekonomi Islam melarang seluruh praktek yang merusak dan anti sosial yang terdapat dimasyarakat seperti berjudi, minum arak, riba, menimbun harta, pasar gelap dan sebagainya. Kesejahteraan perorangan dan masyarakat Islam mengakui kesejahteraan perorangan dan sosial masyarakat yang saling membantu satu sama lainnya, bukannya yang saling berkompetisi dan bertentangan antar mereka.

Dari uraian di atas penulis berpendapat bahwa Islam mendukung dan menggalakkan kesamaan kehidupan sosial, walaupun tidak menganjurkan kesamaan dalam ekonomi, sehingga sampai tahap bahwa kekayaan negara yang dimiliki, tidak hanya dinikmati oleh sekelompok tertentu masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saja. Bahkan sangat penting sekali bagi setiap individu dalam sebuah negara (Islam) mempunyai peluang yang sama untuk berusaha mendapatkan pekerjaan dan menjalankan berbagai aktivitas ekonomi. Sehingga terjadinya kehidupan masyarakat yang sejahtera dan baik. Dengan demikian sistem ekonomi Islam berusaha meredakan konflik perbedaan dalam ekonomi sehingga terwujud kemanfaatan bersama.

g. Kepemilikan itu terbatas

Kepemilikan manusia terhadap sumber ekonomi itu terbatas hanya selama hidupnya. Jika telah meninggal, maka harta itu harus didistribusikan kepada ahli warisnya berdasarkan ketentuan yang menurut An Nabhani pembatasan kepemilikan itu dengan menggunakan mekanisme tertentu, terlihat pada beberapa hal sebagai berikut.

- a) Dengan cara membatasi kepemilikan dari segi cara-cara memperoleh kepemilikan dan pengambilan hak milik, bukan dengan merampas harta kekayaan yang telah menjadi milik orang lain.
- b) Dengan cara menentukan mekanisme pengelolaannya.
- c) Dengan cara menyerahkan tanah kharajiyah sebagai milik negara, bukan sebagai milik individu.
- d) Dengan cara menjadikan hak milik individu sebagai milik umum secara paksa dalam kondisi tertentu (hak sufab).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Dengan cara mensuplai orang yang memiliki keterbatasan faktor produksi, sehingga bisa memenuhi kebutuhannya sesuai dengan ketentuan syara' (zakat).⁴⁸

6. Sistem Ekonomi di Indonesia

Di Indonesia, sistem ekonomi yang diterapkan adalah sistem ekonomi Pancasila. Landasaan inti dari sistem ekonomi Pancasila tentu saja adalah Pancasila. Tidak hanya itu, sistem ekonomi Pancasila juga disebutkan dalam UUD 1945 dalam Pasal 33 ayat 1-4. Sistem ekonomi Pancasila merupakan sebuah sistem ekonomi yang dijalankan dengan nilai dan moral yang terkandung dalam Pancasila sebagai dasarnya. Sistem ekonomi ini dipilih karena mengandung makna demokrasi ekonomi. Karena itu, sistem ekonomi Pancasila juga sering disebut sebagai sistem ekonomi demokrasi. Sistem ekonomi Pancasila adalah identitas ekonomi Indonesia.⁴⁹

Karena menjadikan Pancasila sebagai dasarnya, maka kelima sila tersebut punya peran besar dalam sistem ekonomi ini.

Sila Pertama: Nilai Ketuhanan

Dalam menjalankan sistem perekonomian Indonesia, nilai dan etika agama berperan penting. Nilai ini mampu menghindari adanya kemungkinan kerugian maupun penyalahgunaan keuangan perusahaan yang bertentangan dengan nilai agama.

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 92

⁴⁹ Yuliani dan nurhadi, *ekonomi sma/ma kelas X*, (Jakarta:2002), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sila Kedua: Nilai Kemanusiaan

Sistem perekonomian Indonesia mengutamakan prinsip humanis dan menolak eksploitasi. Dalam kegiatan ekonomi, pekerja berhak mendapatkan gaji dan fasilitas sesuai dengan tingkat kerja, tanggung jawab, dan risiko yang diberikan pada perusahaan.

Sila Ketiga: Nilai Kesatuan

Seluruh kegiatan ekonomi bermula dari keinginan keluarga untuk menjaga persatuan. Pelaku ekonomi berupaya untuk menghasilkan produk yang tidak bertentangan dengan nilai maupun norma yang berlaku sekaligus bermanfaat bagi banyak rakyat Indonesia.

Sila Keempat: Nilai Musyawarah/Demokrasi

Sistem ekonomi Indonesia dijalankan bersama dengan nilai-nilai demokrasi. Dengan nilai ini, segala masalah dapat diselesaikan dan diputuskan dengan lebih bijaksana.

Sila Kelima: Nilai Keadilan

Semua sumber daya ekonomi yang ada dikelola dan digunakan demi kesejahteraan seluruh warga negara. Pelaku ekonomi memastikan adanya proses distribusi yang baik. Produk yang dihasilkan pun harus bisa dimanfaatkan banyak orang.

- a. Setiap sistem ekonomi punya ciri-ciri yang berbeda satu sama lain. Sistem ekonomi Pancasila mempunyai ciri-ciri yang tertuang dalam UUD 1945 pasal 33, yang berbunyi:
- 1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
 - 2) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - 3) Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
 - 4) Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional.
 - 5) Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan pasal ini diatur dalam undang-undang.

Selain dari ciri-ciri diatas, ada ciri-ciri penting lainnya juga yaitu:

- 1) Negara tetap mengakui hak milik perorangan yang tidak bertentangan dengan kepentingan publik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Masyarakat adalah bagian yang penting dalam sistem ekonomi dengan kegiatan produksi yang dilakukan, dipimpin, dan diawasi oleh masyarakat.⁵⁰
- b. Kelebihan Sistem Ekonomi Di Indonesia
- 1) Adanya kebebasan dalam berkreasi dan berinovasi Salah satu kelebihan sistem ekonomi Pancasila adalah kebebasan dalam berkreasi dan berinovasi. Individu bisa membentuk kegiatan usahanya sendiri, asal tidak mengganggu kepentingan masyarakat atau negara.
 - 2) Diutamakan untuk kepentingan rakyat Sistem ekonomi Pancasila semata-mata ditujukan untuk kesejahteraan dan kepentingan masyarakat luas.
 - 3) Pengelolaan ekonomi secara kolektif Kegiatan ekonomi dilakukan secara kolektif atau bersama-sama, demi meraih kemakmuran dan kesejahteraan bersama.
 - 4) Hak milik individu diakui negara
 - 5) Kelebihan sistem ekonomi Pancasila, yakni hak milik individu diakui negara selama pemanfaatannya tidak bertentangan dengan kepentingan umum.
- c. Kekurangan Sistem ekonomi pancasila

⁵⁰ Dr. Nihayatul Masykuroh, M.Si, *perbandingan sistem ekonomi*, (banten:2020), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kurang efisien Salah satu kekurangan sistem ekonomi Pancasila adalah perekonomiannya cenderung tidak berjalan efisien. Karena sistem ini mengutamakan proses demokrasi yang membutuhkan lebih banyak waktu, pendapat, juga pertimbangan.
- 2) Lambatnya pengambilan keputusan Dalam sistem ekonomi ini, proses pengambilan keputusannya berjalan lambat. Karena harus diselaraskan dengan kepentingan bersama.
- 3) Adanya dominasi negara Kekurangan sistem ekonomi Pancasila adalah dominasi negara dalam pengelolaan ekonominya, yang bisa jadi meredam bahkan membunuh inovasi serta daya kreasi masyarakatnya.⁵¹

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian mengenai pengembangan buku saku telah banyak dilakukan, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan Shinta Primesstianissa dengan judul penelitian Pengembangan buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 2 bangun tapan. berdasarkan kesimpulan dan pembahasan media pembelajaran buku saku dapat meningkatkan hasil belajar materi ekonomi menunjukkan

⁵¹*Ibid*, hlm.109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perolehan skor sebesar 3,56 yang termasuk dalam kategori layak artinya terdapat perbedaan secara signifikan antara hasil belajar ekonomi materi ekonomi sebelum menggunakan media pembelajaran buku saku dan sesudah menggunakan media pembelajaran buku saku . Dari hasil tersebut maka diketahui bahwa media pembelajaran buku saku materi sistem ekonomi , layak dan efektif dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Banguntapan.⁵² Persamaan penelitian yang dilakukan Shinta Primesstianissa dengan peneliti yaitu, pada materi Pengembangan buku saku ekonomi .

2. Penelitian yang dilakukan Rahmad Fajar dengan judul Pengembangan Buku Saku digital materi bangun datar di SMP Perintis 2 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa buku saku digital materi bangun datar sebagai alat bantu pembelajaran yang dikembangkan sangat menarik, layak dan efektif untuk dijadikan alat bantu pembelajaran peserta didik.⁵³ Perbedaan penelitian ini dengan peneliti yaitu, penelitian yang dilakukan Rahmad Fajar mengembangkan Buku Saku digital materi bangun datar sedangkan peneliti mengembangkan buku saku materi sistem ekonomi SMA kelas X.
3. Penelitian yang dilakukan Fauzan Irsyad Ali, Kurniana Bektiningsih, Umar Samadhy dengan judul penelitian Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis

⁵² Penelitian yang dilakukan Shinta Primesstianissa dengan judul penelitian Pengembangan buku saku ekonomi sebagai media pembelajran untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI sma negri 2 bangun tapan. Skripsi. (Yogyakarta. UNY. 2016)

⁵³ Rahmad Fajar dengan judul Pengembangan Buku Saku digital materi bangun datar di SMP Perintis 2 Bandar Lampung. Skripsi. (Lampung. UIN RADEN INTAN LAMPUNG. 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mind Mapping Pada Pembelajaran IPS. Berdasarkan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa desain buku saku berbasis mind mapping telah digunakan peneliti untuk kegiatan penelitian di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Desain dibuat sesuai dengan kebutuhan pendidik dan peserta didik. Kelayakan desain ditunjukkan dengan hasil penilaian ahli materi sebesar 87,3% (kriteria sangat layak) dan ahli desain sebesar 92% (kriteria sangat layak). Dapat disimpulkan bahwa desain buku saku berbasis mind mapping efektif digunakan pada muatan pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.⁵⁴ Perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu pada materi pelajaran, penelitian yang dilakukan Fauzan Irsyad Ali, dkk adalah kegiatan ekonomi sedangkan peneliti Sistem ekonomi. Sedangkan persamaan penelitian yaitu sama-sama mengembangkan desain pembelajaran buku saku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Fauzan Irsyad Ali, dkk. Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS. Jurnal Kependidikan Dasar. Vol. 10 No. 1 Tahun 2019. Hlm 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian Research and Development (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas.⁵⁵ Dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian dan pengembangan adalah proses atau metode yang digunakan untuk menyempurnakan dalam mengembangkan produk yang telah ada atau mengembangkan produk baru yang dapat dipertanggungjawabkan. Adapun produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah desain buku saku berbasis mind mapping.

B. Model Pengembangan

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian pengembangan menurut Borg & Gall terinci ada 10 Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ditunjukkan pada gambar berikut :⁵⁶

1. Potensi dan masalah
2. Pengumpulan data
3. Desain produk

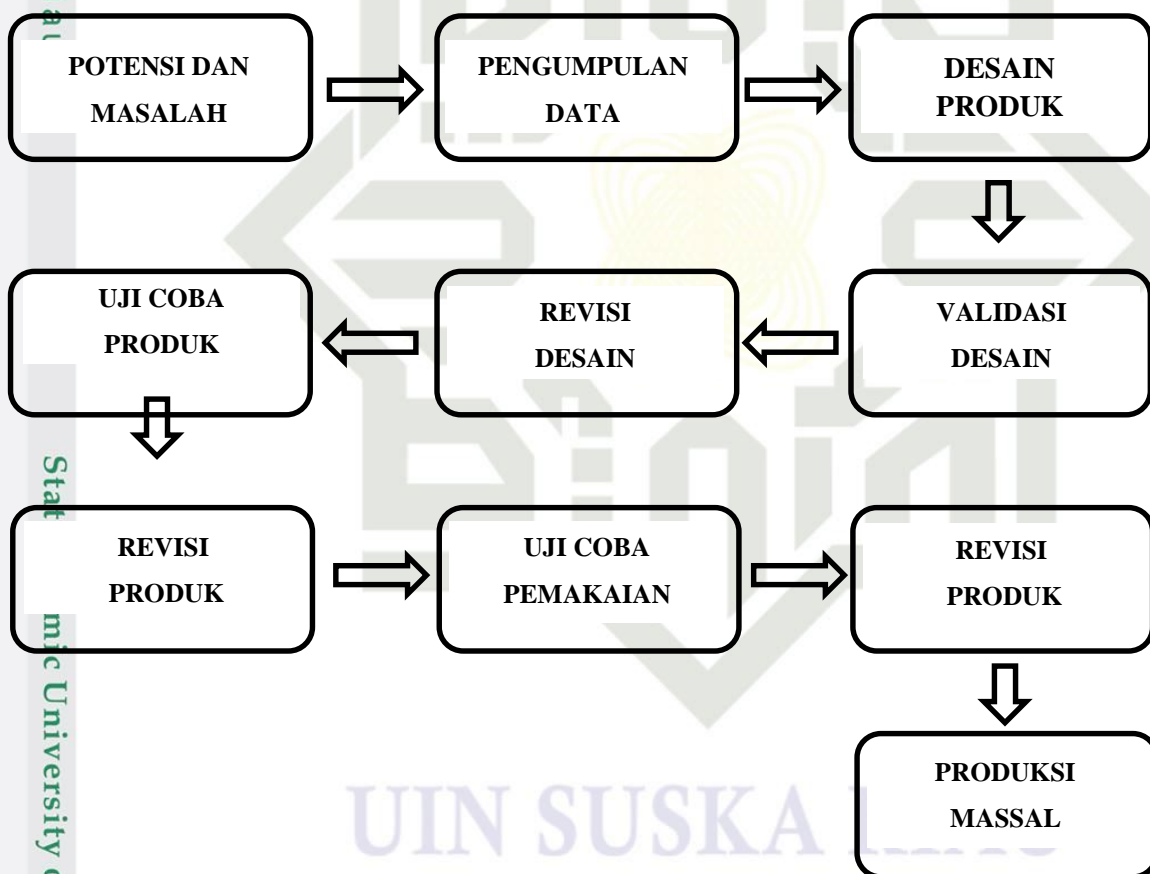
⁵⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm.297

⁵⁶ *Ibid*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Validasi desain
5. Revisi desain
6. Uji coba produk
7. Revisi produk
8. Uji coba pemakaian
9. Revisi produk
10. Produksi massal



Gambar III. 1 Langkah- Langkah penggunaan metode Research dan Developmen.

Dari langkah utama penelitian dan pengembangan yang dikemukakan oleh Borg and Gall di atas, peneliti membatasi hanya sampai tujuh langkah penelitian dan pengembangan karena dari ketujuh langkah tersebut telah menjawab rumusan masalah yang peneliti inginkan. Prosedur yang dilakukan peneliti, seperti berikut:



Gambar III. 2 Langkah- Langkah yang dilakukan penelitian

C. Prosedur Pengembangan Produk

1. Potensi dan masalah

Kegiatan awal sebelum melakukan pengembangan terhadap desain pembelajaran atau bahan ajar ini adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan berupa observasi awal dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada saat berkunjung ke Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru dan melakukan wawancara dengan salah satu wali kelas X Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang ada saat pembelajaran dan untuk mengetahui fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Desain produk

Setelah mengumpulkan informasi, selanjutnya peneliti melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai, menentukan indikator pencapaian kompetensi yang akan dikembangkan dalam bentuk desain buku saku materi system ekonomi, selanjutnya membuat konsep desain buku saku pada materi saku materi sistem ekonomi yang menarik, sehingga bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Validasi desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk lebih efektif dari yang lama atau tidak. Validasi disini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan. Uji validasi desain terdiri dari dua tahap, yaitu:

a. Validasi Ahli Desain

Validasi ahli desain dilakukan dengan tujuan agar mengetahui kemenarikan atau kelayakan bahan ajar pembelajaran pada peserta didik dalam proses pembelajaran materi sistem ekonomi. Ahli desain dalam penelitian ini terdiri 2 validator desain.

b. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan dengan tujuan agar mengetahui kelayakan materi, dan berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang terdapat didalam buku saku berbasis mind mapping yang dikembangkan. Ahli materi dalam penelitian ini terdiri dari 2 validator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji coba produk

Produk yang telah selesai dibuat, selanjutnya diuji cobakan dalam kegiatan pembelajaran. uji coba dilakukan untuk mendapatkan informasi apakah desain yang dikembangkan dalam menyampaikan materi sistem ekonomi lebih efektif dan bermanfaat atau tidak dibandingkan dengan bahan pembelajaran yang digunakan pendidik sebelumnya. Dalam melakukan uji coba produk dilakukan dengan cara uji coba terhadap pendidik, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.

a. Uji coba terhadap pendidik

Uji coba terhadap terhadap pendidik dilakukan kepada pendidik yang mengajar materi sistem ekonomi di kelas X Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru. Dalam tahap uji coba ini, pendidik membaca buku saku materi sistem ekonomi kemudian memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran. Saran dan komentar pendidik kemudian dijadikan acuan untuk perbaikan desain pembelajaran.

b. Uji coba kelompok kecil

Uji coba kelompok kecil bertujuan untuk melihat respon awal peserta didik terhadap buku saku materi sistem ekonomi Pada saat uji kelompok kecil di ambil 3 orang peserta didik kelas X untuk membaca buku saku materi sistem ekonomi setelah itu diberikan angket respon peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap buku saku materi sitem ekonomi yang dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Jenis data

Jenis data yang diambil dari pengembangan buku saku ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif digunakan untuk mengetahui tingkat validitas produk yang dikembangkan. Data ini berupa angket yang diisi ahli desain, ahli materi, pendidik dan peserta didik Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru.

E. Subjek dan objek

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru.. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengembangan desain buku saku materi sistem ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru.

F. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas 5 Pekanbaru., khususnya pada kelas X Waktu penelitian direncanakan pada bulan Mei-Juni 2023.

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya dan harus diisi oleh responden .⁵⁷

⁵⁷ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam penelitian, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007), hlm. 25

Angket digunakan untuk mengumpulkan pendapat mengenai respon pendidik dan peserta didik terhadap multidesain interaktif yang sedang dikembangkan. Angket diisi oleh pendidik dan peserta didik pada akhir kegiatan uji coba.

2. Lembar Validasi

Lembar validasi memuat pertanyaan tertulis tentang buku saku materi sistem ekonomi yang ditujukan kepada dua validator, yaitu satu ahli desain dan satu ahli materi. Lembar validasi bertujuan untuk memperoleh penilaian dari validator mengenai desain yang sedang dikembangkan oleh peneliti. Hasil dari validator digunakan sebagai patokan bahwa desain tersebut sudah valid atau belum valid. Kriteria untuk menyatakan bahwa buku saku materi sistem ekonomi dikatakatan valid terdiri atas lima skala penilaian yaitu tidak baik (nilai 1), kurang baik (2), cukup baik (3), baik (4) dan sangat baik (5).

3. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang diteliti.⁵⁸ Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁸ Asyti Febliza dan Zul Afdal, Statistik Dasar Penelitian Pendidikan, (Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015), hlm. 27.

permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dan fasilitas sekolah yang menunjang proses pembelajaran.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto-, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁵⁹

Instrumen Penilaian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan buku saku materi buku saku sebagai berikut:

1. Angket Validasi Produk

Angket uji validasi adalah gambaran penelitian secara umum dari validator mengenai materi pembelajaran yang akan divalidasi. Indikator angket uji coba produk untuk ahli materi adalah sebagai berikut:⁶⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁹ Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Pendidik-Karyawan Peneliti Pemula, Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 77.

⁶⁰ Sri Melyanti. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI. Skripsi. (Makasar: UNM. 2019) hlm 49

Tabel III.1 Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Untuk Ahli Materi.

NO	KOMPONEN	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar 2. Kesesuaian materi dengan indikator 3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 4. Kebenaran fakta dan konsep 5. Kejelasan penyampaian materi 6. Sistematika penyampaian materi 7. Kelengkapan materi 8. Kemenarikan materi 9. Fungsi gambar sesuai
2.	Kelayakan kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik. 5. Ketepatan penggunaan istilah dan simbol / lambing. 6. Kejelasan penggunaan kata dan bahasa. 7. Kesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia 8. Kemudahan memahami alur materi. 9. Koherensi dan keruntunan alur pikir. 10. Kemampuan merangsang motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar validasi memiliki fungsi untuk mengetahui kelayakan serta kriteria kesesuaian desain yang telah dirancang oleh peneliti Indikator angket uji coba produk untuk ahli desain adalah sebagai berikut:⁶¹

Tabel III. 2 Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Saku Materi Sistem Ekonomi untuk Ahli Desain

No	Komponen	Indikator
1.	Kelayakan Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan. 2. Kelogisan penyajian. 3. Keruntutan penyajian. 4. Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan symbol. 5. Kelengkapan penyajian
2.	Kelayakan Kegrafikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Ketepatan ukuran buku saku. 2. Ketepatan penggunaan huruf. 3. Ketepatan penggunaan warna. 4. Keterbacaan penulisan kalimat. 5. Desain kulit buku. 6. desain isi buku

2. Angket Uji Coba Produk

Angket uji validasi adalah gambaran penelitian secara umum dari validator mengenai media pembelajaran (lembar validasi). Lembar validasi memiliki fungsi untuk mengetahui kelayakan serta kriteria kesesuaian

⁶¹ Ibid, hlm 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media yang telah dirancang oleh peneliti. Indikator angket uji coba produk untuk respon peserta didik adalah sebagai berikut.⁶²

Table III. 3 Kisi-kisi Angket Uji Coba Produk Respon Peserta Didik

No	Komponen	Indikator
1.	Tampilan Buku Saku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudah untuk digunakan dalam pembelajaran. 2. Buku saku memiliki layout/tata letak yang menarik. 3. Ilustrasi dan gambar di dalam buku baik dan berhubungan dengan materi. 4. Desain tampilan menarik
2.	Isi Buku Saku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku saku memiliki struktur yang lengkap (judul, kata pengantar, karakteristik buku saku, daftar isi, kompetensi inti dan kompetensi dasar, peta konsep, materi pokok, informasi pendukung dan informasi social)
3.	Bahasa Buku Saku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku saku dapat dibaca dengan baik . 2. Kesesuaian buku saku dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku. 3. Menggunakan bahasa yang efektif dan efisien. 4. Buku saku menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

⁶² Akhtinatun Mufidah, Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Geografi Pada Materi Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Padang, Swara Bhumi. Volume 01 Nomor 01 Tahun 2016, Universitas Negeri Surabaya, hlm.

Uji coba terhadap produk selanjutnya yaitu uji coba terhadap respon pendidik. Tujuan dilakukannya adalah untuk mengetahui kelayakan dan kevalidan produk yang dikembangkan melihat dari respon pendidik. Indikator angket uji coba produk untuk respon peserta didik adalah sebagai berikut:⁶³

Tabel III. 4 Kisi-kisi Angket Uji Coba Produk Respon Pendidik

No	Komponen	Indikator
1.	Kelayakan Isi (Materi buku saku)	1. Kejelasan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran. 2. materi dengan kehidupan sehari-hari. 3. Kelengkapan materi. 4. Penggunaan produk mudah dipahami
2.	Kelayakan Tampilan	1. Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan 2. Keruntutan penyajian. 3. Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan symbol. 4. Kelengkapan penyajian

Teknik Analisis

Data Analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan teknis analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil analisis data digunakan sebagai dasar untuk merevisi produk yang dikembangkan. Teknik analisis data meliputi 2 tahapan, yaitu validasi oleh validator dan uji terbatas.

⁶³ *Ibid*, hlm. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validasi oleh validator

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu dengan cara menghitung Persentase nilai validasi. Skor hasil penelaahan oleh ahli (expert) dihitung rata-rata untuk menghitung kevalidan. Persentase penilaian validator dapat ditentukan menggunakan rumus:

Presentasi hasil uji coba = Jumlah total jawaban x 100% : skor tertinggi.

Tingkat kelayakan produk hasil penelitian pengembangan diidentikkan dengan persentase skor. Semakin besar persentase skor hasil analisis data, maka semakin baik tingkat kelayakan produk hasil penelitian pengembangan. Penskoran validasi buku saku boleh validator menggunakan skala 1-5 dengan nilai 1 = sangat kurang dan 5 = sangat baik. Kriteria tingkat kelayakan analisis persentase produk hasil pengembangan buku saku disajikan dalam tabel berikut:⁶⁴

Tabel III. 5 : Kriteria Kelayakan Analisis Presentasi

Persentase (%)	Keterangan
0-20	Tidak baik
21-40	Kurang baik
41-60	Cukup baik
61-80	Baik
81-100	Sangat baik

⁶⁴ Riduwan, Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian, (Bandung: Alfabeta. 2016),

2. Uji Terbatas

Setelah dilakukan validasi buku saku maka dilakukan uji coba. Uji coba terbatas menggunakan angket untuk melihat respon pendidik dan peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu dengan cara menghitung Persentase nilai uji coba terbatas. Skor dari setiap pernyataan untuk seluruh hasil uji coba dirata-ratakan dan dinyatakan dalam bentuk persentase. Persentase hasil uji coba dapat ditentukan menggunakan rumus:

Persentase hasil uji coba = $\frac{\text{jumlah total jawaban} \times 100\%}{\text{Skor tertinggi}}$.

Data hasil respon pendidik akan dianalisis sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dikembangkan. Penskoran untuk respon pendidik menggunakan skala 1-5 dengan nilai 1 = sangat kurang dan 5 = sangat baik. Sedangkan data hasil uji coba peserta didik dilakukan dengan skala Guttman dengan memberikan skor 1 pada jawaban ya dan 0 untuk jawaban tidak.⁶⁵ Untuk pernyataan negatif dapat memberikan skor 0 untuk jawaban ya dan 1 untuk jawaban tidak. Kriteria respon/tanggapan yang digunakan sebagai berikut:⁶⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁵ Asyti Febliza dan Zul Afdal, Statistik Dasar Penelitian Pendidikan, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015) h. 36

⁶⁶ Riduwan, Loc. Cit, hlm 15

Tabel III. 6 Kriteria Tanggapan Pengguna

Persentase (%)	Keterangan
0-20	Tidak baik
21-40	Kurang baik
41-60	Cukup baik
61-80	Baik
81-100	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dengan judul Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi Kelas X1 SMA N 5 Pekanbaru mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan menghasilkan bahan ajar berupa buku saku. Buku saku yang dikembangkan menggunakan metode pengembangan Borg and Gall dengan membatasi hanya tujuh langkah penelitian dan pengembangan yaitu, (1) potensi masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, dan (7) revisi produk.
2. Menghasilkan produk buku saku dengan hasil validasi sangat baik. Tingkat kevalidan produk dihasilkan dari validasi yang dilakukan oleh ahli desain dan ahli materi. Hasil validasi desain mendapatkan skor 84,6% dengan kategori sangat baik. sedangkan hasil validasi materi mendapatkan skor 92,5% dengan kategori sangat baik.
3. Produk buku saku mendapatkan respon dari peserta didik yang didapati dari hasil uji coba produk. Hasil respon peserta didik mendapatkan skor 98,6% dengan kategori sangat baik.
4. Produk buku saku mendapatkan respon dari pendidik yang didapati dari

hasil uji coba produk. Hasil respon pendidik mendapatkan skor 94% dengan kategori sangat baik

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Seiring dengan berkembangnya teknologi hendaknya buku saku berbasis yang telah dikembangkan dapat dikembangkan lagi ke dalam bentuk aplikasi berbasis android. Dengan tambahan fitur-fitur yang ada di dalamnya akan lebih meningkatkan perkembangan peserta didik di masa yang akan datang.
2. Hendaknya buku saku berbasis yang telah dikembangkan dapat lebih memperhatikan aspek penggunaan. Sehingga materi yang ada di dalam buku dapat lebih ringkas.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat mengembangkan buku saku berbasis model Borg and Gall sampai pada tahap produksi masal dan dapat dikembangkan lebih inovatif bagi peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka Dari Buku

- Aditia..Taufik, 2013, *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Konsep Ekosistem Kelas X di SMA NU (Nadhatul Ulama) Lemahabang Kabupaten Cirebon*. Jurnal Scientiae Educatia, 2013. Volume 2, Edisi 2.
- Ardina Titi Purbo Retno. 2015, *Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam*. Jurnal Pendidikan Kimia.
- Aulia Deni, 2013, *System Ekonomi Campuran*, Jakarta:
- Asyti Febliza dan Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015.
- Nihayatul Masykuroh, M.Si, 2020, *perbandingan sistem ekonomi*, Banten:
- Depdiknas, 2008 *Perangkat Pembelajaran KTSP SMA*. Jakarta: Depdiknas,
- Fauzan Irsyad Ali, dkk, 2019, *Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS*. Jurnal kependidikan dasar. Vol. 10 No 1. Unnes.
- Fajar Rahmad, 2018, *dengan judul Pengembangan Buku Saku digital materi bangun datar di SMP Perintis 2 Bandar Lampung*. Skripsi. (Lampung. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Fauzan Irsyad Ali, dkk, 2019, *Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS*. Jurnal Kependidikan Dasar. Vol. 10 No. 1
- Hamid Hamdani, 2013, *Pengeembangan Sistem Penddidikan di Indonesia*, Bandung : Pustaka Setia.
- Hujair AH Sanaki, 2013, *Desain Pembelajaran Interaktif dan Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba Dipanegara.
- Hamalik. Oemar 2007, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Indriana Ina, 2011, *Ragam Alat Bantu Desain Pembelajaran*. Yogyakarta : Diva Press.
- Lestari Dwi Adis, 2018, *Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Sereal dan Umbi Di Smp Negeri 4 Kalasan*. Jurnal Pendidikan Teknik Boga.
- Mufidah Akhtinatun, 2016, *Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Geografi pada Materi Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Bagi Kehidupan di Kelas X IPA SMA Negeri Gedongan*. Swara Bhumi.
- Melyanti sri, *Pengembangan Buku Saku Brbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas Ix*, Skripsi, Makasar, UNM
- Mudlofir Ali, 2011, *Apilkasi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mufidah Akhtinatun, 2016, *Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Geografi Pada Materi Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Gedangan*, Swara Bhumi. Volume 01 Nomor 01 Universitas Negeri Surabaya.
- Nurhasnawati dan Mardiah 2014, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera.
- Nurhadi dan Yuliana, 2002, *ekonomi sma kelas X*, Jakarta:bumi aksara.
- Prastowo Andi, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Jakarta: Kencana.
- Riduwan, 2016, *Skala Pengukuran variabel-variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2007, *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam penelitian*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sulistiowati Annur, *Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika materi Geometri dan Aritmatika SD/MI* (UIN Raden Fatah, Lampung
- Wiryokusumo Iskandar, 2011, *Hakikat Pengembangan dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta
- Wahyuni Sri, 2015, *Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPPF) Volume 5 Nomor 2*
- Zul Afdal dan Asyti Febaliza, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika.

Daftar Pustaka Dari Internet

- Kemendikbud, 2008, *Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/buku-saku/> 15 Agustus 2020, pukul 20.27 WIB
- Kemendikbud. 2020, *Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/buku-saku/>.
- Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, Jamzuri Dwi Teguh Rahardjo, 2013, *Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Antara Menggunakan Desain Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X*, Jurnal Pendidikan Fisika.
- Penelitian yang dilakukan Shinta Primesstianissa, 2016, *dengan judul penelitian Pengembangan buku saku ekonomi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI sma negeri 2 bangun tapan*. Skripsi. Yogyakarta. UNY.
- Vina Shafa. 2013. *NEGARA-NEGARA YANG MENGANUT SISTEM EKONOMI CAMPURAN, LIBERAL, TERPUSAT DAN TRADISIONAL*. <http://vinashafa.blogspot.com/2013/05/negara-negara-yang-menganut-sistem.html>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGEMBANGANBUKU SAKU MATERI SISTEM EKONOMI
KELAS XI**

(Lembar Validasi Peserta Didik)

Nama :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

Petunjuk :

- Isilah nama ananda, kelas, sekolah dan hari/tanggal yang telahdisediakan.
- Untuk jawaban diberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian sesuaidengan pendapat ananda.
- Setiap ananda hanya boleh memilih satu jawaban saja

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Buku saku membantu saya dalam pembelajaran		
2.	Letak isi dari buku saku menarik		
3.	Buku saku sesuai materi pembelajaran		
4.	Desain buku sangat menarik		
5.	Buku saku sesuai materi pelajaran		
6.	Saya dapat membaca buku saku berbasis mind mapping dengan baik		
7.	Bahasa yang digunakan sulit dipahami		
8.	Penggunaan bahasa dalam buku saku efektif dan efisien		
9.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan di dalam buku saku berbasis mind mapping ini.		
10.	Saya mudah memahami isi buku saku		
Jumlah			
Total			
Persentase			

Pekanbaru,.....

Siswa



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU
PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI SISTEM EKONOMI
KELAS XI**

(Lembar Validasi Ahli Materi)

Mata Pelajaran :
Pokok Bahasan :
Sasaran Pengguna :
Validator :
Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli materi dalam menilai kualitas buku saku berbasis *mind mapping* yang sedang dikembangkan

5 : Sangat Baik
4: Baik
3: Cukup Baik
2: Kurang Baik
1: Tidak Baik

- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
- d. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					
2.	Kesesuaian materi dengan indikator					
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran					
4.	Kebenaran fakta dan konsep					
5.	Kejelasan penyampaian materi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Sistematika penyampaian materi					
7.	Kelengkapan materi					
8.	Kemenarikan materi					
9.	Kesesuaian fungsi gambar dan mind mapping sesuai					
10.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta Didik					
11.	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol / Lambing					
12.	Kejelasan penggunaan kata dan bahasa					
13.	Kesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia					
14.	Kemudahan memahami alur materi					
15.	Koherensi dan keruntunan alur pikir					
16.	Kemampuan merangsang motivasi					
Jumlah						
Total						
Persentase						

Kategori penilaian :

0 (%) - 20 (%)	Tidak Baik
21 (%) – 40 (%)	Kurang Baik
41 (%) – 60 (%)	Cukup Baik
61 (%) – 80 (%)	Baik
81 (%) – 100 (%)	Sangat Baik

Komentar dan Saran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

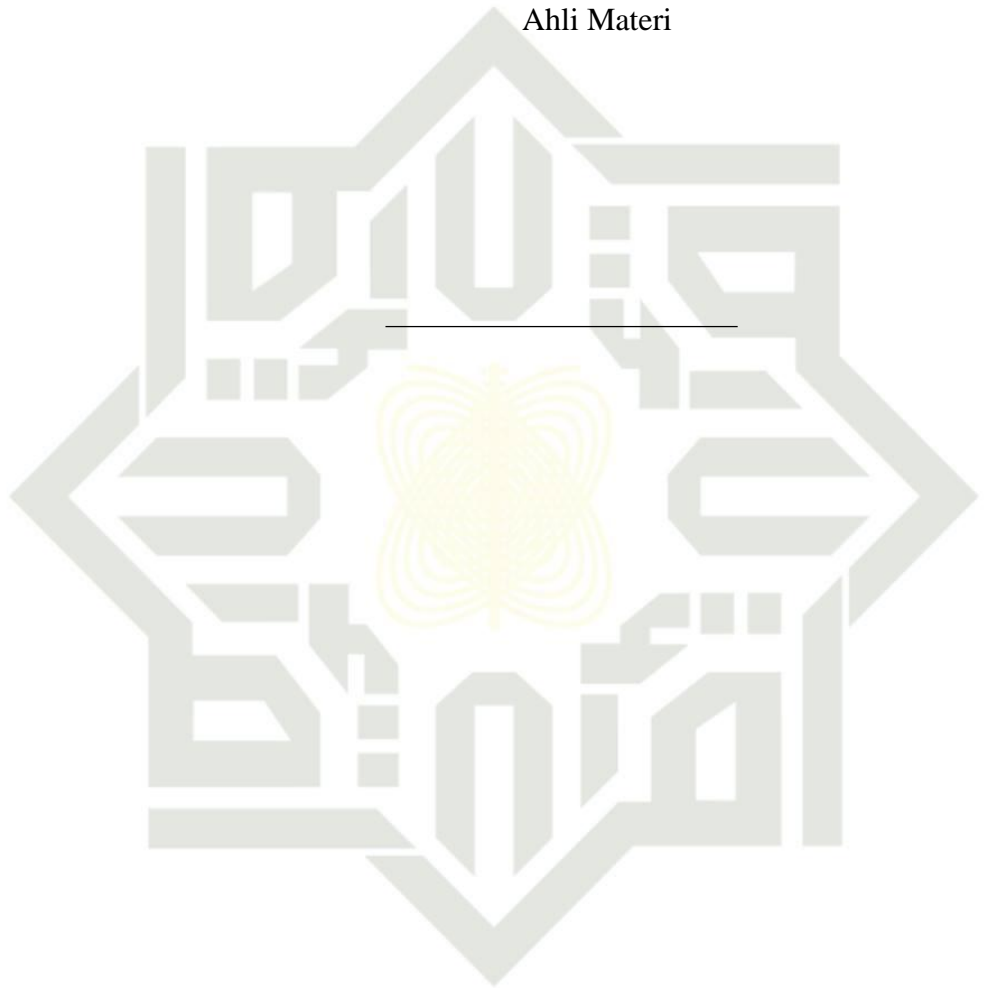
Kesimpulan :

Buku saku berbasis mind mapping pada mata pelajaran keberagaman budaya diIndonesia kelas IV ini:

1. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji di dilapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Pekanbaru,.....

Ahli Materi



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI
SISTEM EKONOMI KELAS XI
(Lembar Validasi Ahli Desain)**

Mata Pelajaran :
 Pokok Bahasan :
 Sasaran Pengguna :
 Validator :
 Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli desain
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli desain dalam menilai kualitas buku saku berbasis *mind mapping* yang sedang dikembangkan

5 : Sangat Baik
 4: Baik
 3: Cukup Baik
 2: Kurang Baik
 1: Tidak Baik

- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian
- d. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

NO.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan					
2.	Kelogisan penyajian					
3.	Keruntutan penyajian					
4.	Ketepatan penyajian gambar, tabel, dan symbol					
5.	Kelengkapan penyajian					
6.	Ketepatan ukuran buku saku					
7.	Ketepatan penggunaan huruf					
8.	Ketepatan penggunaan warna					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Keterbacaan penulisan kalimat					
10.	Desain kulit buku					
11.	Desain isi buku					
Jumlah						
Total						
Persentase						

Kategori penilaian :

0 (%) - 20 (%)	Tidak Baik
21 (%) - 40 (%)	Kurang Baik
41 (%) - 60 (%)	Cukup Baik
61 (%) - 80 (%)	Baik
81 (%) - 100 (%)	Sangat Baik

Komentar dan Saran :

Kesimpulan :

Buku saku berbasis mind mapping pada mata pelajaran keberagaman budaya di Indonesia kelas IV ini:

1. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji di dilapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,.....

Ahli Desain

DOKUMENTASI

Penyebaran Angket Respon Peserta Didik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT - SURAT



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2654/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA N 5 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

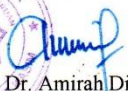
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nasaruddin**
NIM : 11616100130
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7625/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nasaruddin**
NIM : 11616100130
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan buku saku materi sistem ekonomi di sekolah menengah atas pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA N 5 kota pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Mei 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10122/2023

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nasaruddin
NIM : 11616100130
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 MAY 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/13260
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 5 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56048 Tanggal 8 Mei 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NASARUDDIN**
NIM/KTP : 116161001300
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI SISTEM EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMAN 5 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56048
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7625/2023 Tanggal 5 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

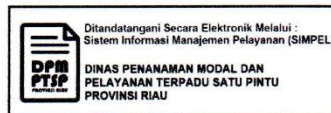
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NASARUDDIN |
| 2. NIM / KTP | : | 116161001300 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN BUKU SAKU MATERI SISTEM EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 5 KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Diarah mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

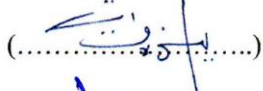
Hari/ Tanggal : Jum'at, 08 Juli 2023 Pukul : 11.00 WIB - selesai
 Dewan Penguji :
 Penguji I : Ansharullah, SP.M.Ec
 Penguji II : Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
 Penguji III : Yulia Novita, M.Par.
 Penguji IV : Dr.Dicki Hartanto, MM.


Nama Kandidat :Nasaruddin Nim : 11616100130
 Perbaikan :

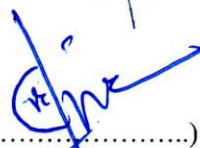
1. Lengkapi Buku Saku
2. Teknik Penulisan
3. Keterangan Dokumentasi .

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....) 

Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....) 

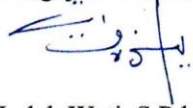
Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....) 

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) 

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru,
 Penguji II/ Panitia

2023


 Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nasaruddin, lahir di Desa Ujung Padang 29 november 1997. Lahir dari pasangan Ayahanda Suratmin dan Ibunda Siti Ridah (Almh), dan merupakan anak ke enam dari 7 bersaudara. Tahun 2004 masuk SD negeri 115486 Ujung Padang dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di SMP Aek Natas dan lulus pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 masuk ke Man Rantau Prapat dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SNMPTN mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) 2 bulan dari Juli hingga Agustus 2019 di Desa Lubuk Mas, Kecamatan Bunut , Kabupaten Pelalawan, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2023 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul " Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekonomi di SMA N 5 Pekanbaru" dibawah bimbingan ibu Darni.,S.,MBA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.