

قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح  
ربعات في استخدام الضمائر



إسحق فؤادى  
رقم القيد: 10312021829

المشرف :  
الدكتور ندوس الحاج منذر على, ا ليسانس, الماجستير

رسالة مقدمة لنيل ا لشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم  
تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو  
2011/1432

قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح  
ربعات في استخدام الضمائر



إسحق فؤادى  
رقم القيد: 10312021829

كلية التربية و التعليم  
جامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو  
بكنبارو  
2011/1432

## موافقة من المشرف

موضوع هذه الرسالة " قدرة طلاب الصف الثاني فى المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات فى استخدام الضمائر " مقبولة و موفقة للمناقشة فى الإمتحان النهائى للحصول على شهادة المؤهل فى الطبقة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو فاكنبارو

باكنبارو, 10 صفر 1432  
15 يناير 2011

بمعرفة :

رئيس  
قسم تدريس اللغة العربية

المشرف

الدكتورندوس الحاج منذر على, اليسانس, الماجستير      الدكتورندوس ذوالكفل

## قراره لجنة المناقسه

هذه الرساله تحف الموضوع " قءرة طلاب الصف الثاني فى المءرسة العالفة مءفنة  
النجاح رفعات فى اسءءءام الضمائر " الذى اعءه الباءء : إسءق فؤاءى, رقم القفء :  
10312021829 قء نوقسء أمام لءنة الامءءان بكلفة ءربفة و ءءلفم لءامعة سلءان  
شرف قاسم الإسلامفة الءكومفة رفاو 9 جماءفل الأولى 1432 13 ابرفل 2011 م انءا  
مقبولة لءءمفل شرط من الشروف المقررة لنفل الشءاءة الءامعفة للءرءة الأولى فى قسم ءءرفس  
اللغة العربفة, و ذلك بعء ان ءمء مناقسءها فى ءاءء: 9 جماءفل الأولى 1432 13 ابرفل  
2011 م بكلفة ءربفة و ءءلفم لءامعة سلءان شرف قاسم الإسلامفة الءكومفة رفاو.  
بءنبارو, 9 جماءفل الأولى 1432  
13 ابرفل 2011 م

الكاءب

رئفسة

الءكءورنءوس ذوالءفل الماءسءفر

الءكءورة الءاءة ءلمفاءف الماءسءفر

المناقش ءائف

المناقش الأولى

الءكءورنءوس ارمان مءفء , الماءسءفر الءاء أفرفءون افنءى, اللفسانس, الماءسءفر

بمعرفة :

عمفءة كلفة ءربفة و ءءلفم

الءكءورة الءاءة ءلمفاءف الماءسءفر

رقم ءوظفف : 197002221997032001

## الشكر و التقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات, صلات الله و سلامه على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين. كتابة هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على شهادة المؤهل فى الطبقة الاولى فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع : " قدرة طلاب الصفّ الثاني فى المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات فى استخدام الضمائر" اعمل الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن الله عزّ و جلّ مع التوجيهات من المشرف و أقول شكرا كثيرا لمن شاعدني فى إتمام هذه الرسالة. و أخص الى :

1. فضيلة مدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بروفيسور الدكتور الحاج محمد نظير كريم الماجستير
2. فضيلة عميدة بكلية التربية و التعليم جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير
3. فضيلة رئيس قسم تدريس اللغة العربية الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير
4. فضيلة مشرف الدكتورندوس الحاج منذر علي, الليسانس, الماجستير الذى أشرف الباحث فى عناية الرسالة
5. جميع المدرسين الذين دافعوني فى إتمام هذه الرسالة
6. جميع الموظفين المكتبة الذين ساعدوا الباحث فى إعداد المصادر

7. فضيلة رئيسة المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات الحاجة مراليان الماجستيرة  
8. و أخص الشكر أبي عبدالرحيم (Alm) و أمي خفية قد ريباني تربية حسنة, لزوجتي  
سلمية روم و ابن محمد سبقى الفتح المحبوبين الذين دافعونى فى إتمام هذه  
الرسالة

9. الصدقأى المحبوبين الذين دافعونى فى إتمام هذه الرسالة

و اخيرا أرجوا من القارئىن التصحيح إذا و جدتم لخطاءات والنقصانات فى هذه  
الرسالة, و أدعوالله تعالى ان يجعل هذه الرسالة نافعةلى ولجميع القارئىن. وباللله التوفيق  
والهداية والرضا والمغفرة.

والسلام عليكم ورحمةالله وبركاته

## ملخص

اسحق فؤادي(2011): قدرة طلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر

وهذا البحث يشهدف الى معرفة قدرة طلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر و ماالعوامل المؤثرة على قدرة. قام الباحث بالإختبار و الاستبيان بالنظر الى البيانات المحللة وجد الباحث أن : قدرة طلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر وبيانات الإختبار بنتيجة 57,8 في المائة و الاستبيان بنتيجة 74,1 في المائة . وبذلك أن قدرة طلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر كافية.

و العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر وهي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي الجسمانية و السكولوجية , و التعب. واما العوامل الخارجية فهي العائلة , و المدرسة, والاجتماعية.

## **ABSTRAK**

### **Ishaq Fuadi (2011): “Kemampuan Siswa Kelas II Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat Dalam menggunakan Isim dlomir”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kemampuan siswa kelas II di Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat Dalam menggunakan Isim dlomir dan factor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaannya.

Dari data yang di peroleh tentang Kemampuan siswa kelas II di Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat Dalam menggunakan Isim dlomir dengan data tes di peroleh hasil 57,8 %, dan angket dengan hasil 74,1%. Kesimpulannya adalah Kemampuan siswa kelas II di Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat Dalam menggunakan Isim dlomir adalah cukup. Pengumpulan data dengan cara tes dan angket.

Adapun factor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan siswa kelas II di Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat Dalam menggunakan Isim dlomir adalah factor intern seperti fisik, kejiwaan, dan kelelahan. Serta factor ekstern seperti keluarga, sekolah dan masyarakat.



## محتويات الرسالة

وصفوة التصحيح من المشرف

وصفوة التصحيح من لجنة المناقشة

كلمة الشكر

ملخص عربي

ملخص إنجليزي

ملخص إندونيسى

محتويات الرسالة

### الباب الأول : المقدمة

- 1.....أ. خلفية المشكلة
- 4 .....ب. الدوافع في اختيار الموضوع
- 4 .....ج. توضيح الاصطلاحات
- 5 .....د. المشكلات
- 5 .....1) تقديم المشكلة
- 6 .....2) تحديد المشكلة
- 6 .....3) تكوين المشكلة
- 6.....هـ. أهداف البحث و فوائدها.
- 8 .....و. محتويات الرسالة.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

الإعراب هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء . اي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع , أو نصب , أو جر أو جزم , أو لزوم حالة واحدة , بعد انتظام في الجملة .<sup>1</sup>

والصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولابناء فهو علم يبحث عن الكلمة من حيث ما يعرض له من تصريفه وإعلاله وإدغامه وإبداله وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة<sup>2</sup> . وهذا العلم من احوال العلوم العربية لأنّ عليه المعمول في ضبط صيغ الكلمة , ومعرفة تصغيرها والنسبة اليه , والجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة مايعتري الكلمات من اعلاله اوادغامه اوابداله, وغير ذلك من الاصول التي يجب على كل أديب وعالم ان يعرفها. والذين يعرفون النحو والصرف يستطيعون ان يعرفوا اللغة العربية شفها وكتابيا بالجيذة, لأنهما اساسان لتعليم اللغة العربية. لذلك, وكل مواد اللغة العربية في كل مرحلة (من مرحلة المدرسة إلى مرحلة الجامعة).

والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية اعرابها. وهذا البحث يبحث عن القواعد النحوية خصوصا في استخدام الضمائر للكتابة في اليومية عند الطلاب.

الضمير : ما يكنى به عن متكلم أو مخاطب أوغائب, فهو قائم مقام ما يكنى به عنه مثل: أنا وأنت وهو , وكالتاء من ( كتبتُ وكتبتَ وكتبتِ ) , وكالواو من ( يكتبون ).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> شيخ مصطفى الغلايين , جامع الدروس العربية , بيروت , ص : ٩

<sup>2</sup> الشيخ مصطفى الغلايين , :

<sup>3</sup> الشيخ مصطفى الغلايين , : 116-115

و الضمير ثلاثة أقسام : ١. منفصل ٢. متصل ٣. مستتر.<sup>4</sup>

وتدريس اللغة العربية مهمة لكل طلاب في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات وبطريقة الدراسة النحوية يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية جيدا. وفي القواعد النحوية تبحث عن الضمائر .

وأما اهداف تعليم الضمائر في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات هي :

١. الطالب قادر على استخدام الضمائر في جمل لصحيحة

٢. الطالب قادر على مقابلة العناصر ( الطريقة ) في استخدام الضمائر .

3. المدرس قادر على مقابلة الطريقة الجذابة في تعليم الضمائر في هذه المدرسة.

4. الطالب ان يحب الطريقة التي يقابلها المدرس, لارتفاع قدرة الطلاب في استخدام الضمائر

وجد الباحث الآتى :

أ. بعض الطلاب يواجهون مشكلة على استخدام الضمائر في الكتابة اليومية

ب. بعض الطلاب يواجهون مشكلة في مقابلة العناصر ( الطريقة ) استخدام الضمائر في الكتابة اليومية

ج. طريقة التعليم التي استعملها المدرس مملة و طريقة واحدة ( Monoton )

د. المدرس لايقن مادات الضمائر و تعليمه

هـ. طريقة التعليم في استخدام الضمائر عند الطلاب قليل الجذاب حتى يكون الطلاب لا يحبون تعليم به أو لا يحبون ذلك الدرس

إذا نظرنا إلى تعليم القواعد النحوية عموماً عن الضمائر خصوصاً في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات لم يصل إلى غاية مطلوبة لدى الطلاب. هذا يدل على ضعفهم في قدرتهم القواعد النحوية. وهذا يدل على الظواهر الآتية:

١. الطلاب لم يقدروا على استخدام الضمائر بالقواعد النحوية الصحيحة

٢. الطلاب لم يقدروا على فهم الضمائر

٣. الطلاب لم يقدروا على الاتيان بأمثلة الضمائر بالأمثلة المختلفة في الكتابة اليومية

4. الطلاب مملون تعليم في الضمائر

الظواهر السابقة في تعليم القواعد النحوية على استخدام الضمائر في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات وجدت فيها مشكلة. وأراد الباحث يبحثها بحثاً علمياً تحت الموضوع: " قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر "

ب. توضيح الاصطلاحات

ليكون البحث مفهوماً واضحاً في لزم الباحث ان يقدم توضيح الاصطلاحات كالاتية:

١. القدرة مصدر من قدر - يقدر - قدراً/ قدرة أي استطاعة (Skill) أو بمعنى قوة أو طاقة أو قابلية<sup>5</sup>. في قاموس التربية القدرة هو مهارة حاضرة تقابلها القابلة التي تشير إلى ما يمكن أن يفعلها الفرد إذا قال التدريب على المهارت<sup>6</sup>.

2. الإستخدام مصدر من ثلاثي مزيد يثلاثة احرف : استخدم - يستخدم - استخدام بمعنى الاستعمال.<sup>7</sup>

## ج. المشكلات

### أ. تقديم المشكلة

كما ذكرت في خلفية المشكلات أن المشكلة في هذا البحث هي قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر والمشكلات تدور حول هذه المشكلات كما يلي:

1. الطريقة المستعملة في تعليم الضمائر

2. الوسائل المستعملة في تعليم الضمائر

3. قدرة المدرس على سيطر المادة

4. قدرة طلاب على فهم الضمائر

5. العوامل التي تؤثر على قدرة طلاب في استخدام الضمائر في الكتابة اليومية

### ب. تحديد المشكلة

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فأراد الباحث أن يحددها في ناحية " قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر " وإذا تكلمنا عن استخدام الضمائر فهو كثير كمثل استخدام الضمائر في التكلم وعن فهم الضمائر وكيفية تعاليمه وغيرها. لذلك فلا يمكن على الباحث أن يبحثها كلها فلذلك اخص الباحث عن بحثها في استخدام الضمائر في الكتابة.

<sup>7</sup>. رياض الصلح , منجد في اللغة العربية و الأعلام, دار الشرق , بيروت , 1981 , 455

## ج. تكوين المشكلة

١. كيف قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر؟
٢. ماالعوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر؟

## هـ. أهداف البحث وفوائده

### 1. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر؟
2. لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر؟

### 2. فوائد البحث

١. لتوسيع معرفة الباحث في استخدام الضمائر
٢. لإعطاء الأخبار الجديدة للمدرسة عن استخدام الضمائر للصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات
٣. ليكون البحث وسيلة للكاتب نفسه مادام يطابق بقسم الباحث المأخوذ (قسم تدريس اللغة العربية).

٤ . لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو

## الفصل الثانى

### النظريات والمفاهيم الإجرائية.

#### أ. النظريات

#### 1. تعريف القدرة

القدرة مصدر من قدر - يقدر - قدرة بمعنى استطاع و اصطلاحا هي مهارة تتقابل القابلية التي تشير إلى ما يمكن أن يفعلها الفرد إذا قال التدريب على المهارة.<sup>1</sup> أما تعريف القدرة على الشئ و التمكن من فعل<sup>2</sup> و قال عطية الأبراسى القدرة على النفسى إصطلاحا عاما القدرة هي تتعلق بالأمكان لتسلط المهارة أو تفكيرها<sup>3</sup>. يلخص الكاتب على أن القدرة هو إرتباط بين السبب و المسبب, أراد الباحث بأسبب القوة التي يملكها الفرد عند ممارسة فعل من الأفعال. و أما الذى أراد الباحث بالمسبب ان إمكان الشخص لنيل ما أراده. و لذلك قدرة طلاب في تدريس اللغة العربية مهم أن يكون من المتوقع خلال عملية التعلم, وبعملية التعليم أن كل درس اللغة العربية واضحة و بما لكل طلاب قدرة أو مهارة. بمعنى ما كان في نفس طلاب من فطرة و قدرة و تنمية . و بتنمية قدرة طلاب أن عملية التعليم أسهل و كل مادة اللغة العربية أوسع لتعليمهم فان المدرس في التعليم اللغة العربية سرور لتعلمها. و قال ابن شمس الدين المأمون أنها تنقسم إلى قسمين:

1. قدرة الظاهرية ( *Actual Ability* ) هي المهارة التي تقبلها الفرد بعد التعليم و التدريب

بإستعمال الطريقة أو المادة المناسب و حينما قابل التجربة المباشرة فيقدر عليها أو يمكن

أن يفعلها

<sup>1</sup> , قامس التربية إنجليزية عربى, دار العلم للملايين , 1985 , : 447

<sup>2</sup> مصطفى فهمى, سكولوجية . , القاهرة: 177

<sup>3</sup> محمد عطية الأبراسى, روح التربية و التعليم , دار الحياء, الكتب العربية , القاهرة. : 333



2. قدرة النفوسية (Potencial Ability) هي مهارة التي وجد الفرد بالطبيعة البشرية (4)

Pembawaan Kelahiran / Hereditas

و أما القدرة في هذه البحث هي التي وجدتها طلاب بعد التعليم أو التدريب المناسبة .

في هذه الحالة ، البحث على قدرة طلاب في استخدام الضمائر هو لتحديد وتفسير الصعوبات التي يواجهها طلاب و طريقة الاصلاح التعليم . وأوضح الباحث أن يخدم ثلاثة أغراض .أولا ، لتحديد مستوى إتقان طلاب استخدام الضمائر. ثانيا ، الحصول على معلومات عامة من صعوبات في استخدام الضمائر عند طلاب. ثالثا ، لمعرفة كيف يتعلم الناس لغة خاصة عن الضمائر. واذا عرف المعلمون هذه الأغراض الثلاثة فسهل عليهم أن يوجهوا طلابهم في تعليم التعلم.

## 2. الضمائر

الضمائر هو ما يكتفى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب . الضمائر ثلاثة اقسام: 5

1. منفصل 2. متصل 3. مستتر

أ. الضمير المنفصل

الضمير المنفصل هي ما استقلت بالنطق. وهو قسمان:

1. ضمير رفع منفصل وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب الفاعل.

للمتكلم : أنا- نحن

للمخاطبة : أنت- أنتِ- أنتما- أنتم- أنتنّ

للغائب : هو- هي- هما- هم- هنّ

<sup>4</sup> Ibnu Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat \Sistem Pengajaran Modul Remaja Rosda Karya*, Bandung, cet II, 1999, hal: 39

مثال: أنا عربي = الضمير في محل رفع مبتدأ

قام هو = الضمير يكون فاعل

لم يكافأ إلا نحن = نحن ضمير منفصل في محل رفع نائب الفاعل

2. ضمير نصب منفصل وتعرب في محل نصب مفعول به, وهي:

للمتكلم: إياي-إيانا

للمخاطبة: إياك-إياكم-إياكما-إياكنّ

للغائبة: إياه-إياها-إياهما-إياهم-إياهنّ

مثال: إياك نعبد وإياك نستعين (إياك ضمير منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به)

ب. الضمير المتصلة

الضمير المتصلة ثلاثة اقسام<sup>6</sup>:

1. ضمير رفع متصلة, وتكون دائما متصلة بالفعل أو بكان واخواتها.

نحو: درست- قرأت الكتاب الفقه - كنتم خير أمة أخرجت للناس (كنتم فعل ماض ناقص والتاء

ضمير متصل مبني في محل رفع اسم كان

2. ضمير نصب متصلة: وتكون متصلة بالفعل أو بأن واخواتها

نحو: شكرك-شكرنا-شكره - انه موجود (الهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إن)

3. ضمائر جر متصلة, وتكون متصلة بالإسم او بحرف الجر

نحو: كتابي- كتابنا- كتابك- أخذت القلم منك (منك من حرف جر والكاف ضمير مبني على الفتح في محل جر )

ج. الضمائر المستترة

ما ليست لها صورة ظاهرة تلفظ بها. وهي نوعان : وجوبا و جوازا. والضمائر المستترة نوعان :  
ضمائر مستترة وجوبا و ضمائر مستترة جوازا.<sup>7</sup>

1. الضمائر المستترة وجوبا هو الذي لا يصح أن يحل محله الاسم الظاهر. ويكون الضمائر

مستترة وجوبا:

- في فعل الامر للواحد المخاطب . مثل: اكتب - اقرأ
- في فعل المضارع المبدوء بتاء خطاب او المبدوء بالهمزة أو بالنون. مثال : تشكر ( فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت ) , أو افق - نكتب

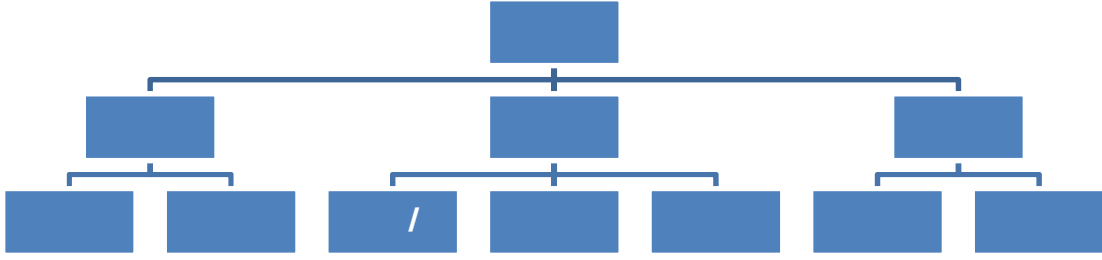
2. اما ضمائر المستترة جوازا فهو الذي يصح أن يحل محله الاسم الظاهر. ويكون في فعل الماضي

والمضارع المسند الى الغائب أو الغائبة , مثال: الرجل قام ( قام : فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر جوازا تقديره هو ) .

والضمائر التي تبحث في هذا البحث تكون في الصورة الآتية :<sup>8</sup>

<sup>7</sup> فؤاد نعمة, ١١٦

Ahmad Munawwari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, Nurma Media Ummah, Yogyakarta:2004. H.10<sup>8</sup>



اضافة إلى البحث السابق لا بد لمن يريد أن يستعيب اللغة العربية يدرسه ويفهمه بفهم جيد ولمن لا يفهمه فلا يستطيع أن يأتي الامثلة المشتق من اسماء الضمائر.

والعوامل التي تؤثر قدرة طلاب في استخدام الضمائر كثيرة ولكن يجمع الباحث الى نوعين فحسب : الخارجية والداخلية . فالداخلية هي العاملة في نفس المتعلم حال تعليمية . أماالخارجية هي العاملة خارج نفس المتعلم.

أ. العوامل الداخلية

نظر الكاتب في هذا البحث من ثلاث عوامل : العوامل الجسمية , والعوامل السكولوجية, والعوامل الفتورجية.

١. العوامل الجسمية (Factor Jasmaniah)

ومنها : ١. العاملة الصحية (Factor Kesehatan)

٢. عيوب الأعضاء (Cacat Tubuh)

٢. العوامل السكولوجية (Factor Psikologis)

ومنها:

1. الذكاء (Inteligensi)

فالذكاء هو المهارة المتكونة من ثلاثة وهي : المهارة في مواجهة الاحوال الجديدة بسرعة وفعالة , استخدام المفاهيم التجردية فعالة , ومعرفة العلاقة بسرعة

2. الانتباه (*Perhatian*)

وهو عند الامام الغزالي ترقية النفس الى مراتب الاعلى الموجهة في موضوع معين .

3. الرغبة (*Minat*)

وهي ميل النفس الثابت في اهتمام النشاط

4. موهبة (*Bakat*)

وهي قدرة طلاب لتعليم الذى يتحقق بعد أن يتعلم طلاب يجد ونشاط

5. النضج (*Kematangan*)

وهو المرحلة في نمو الشخص الذى كان أعضاء جسمية مستعدا لاستخدام المهارة الجديدة .

6. الاستعداد (*kesiapan*)

وهو استعداد الشخص لإستيفاع الأمور او تفاعلها.

٣. عامل التعب (*Faktor Kelelahan*)

الكلالة إما الجسماني وإما الروحني. فالجسماني يظهر بضعف الأعضاء وغيره, وأما الروحني مثل الملل والكسل والفتور.

ب. العوامل الخارجية

تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة أقسام وهي : العائلة , والمدرسة , والإجتماعية .

### ١. العاملة العائلة

كان المتعلم يتأثر ببيئة العائلة مثل: كيفية الوالدين في التربية , العلاقة بين العائلة , والهيئة الاقتصادية.

### 2. عامل المدرسة

فالعاملة المدرسة المتأثرة في التربية والتعليم تشتمل على أمور منها : الطريقة في التعليم والمنهج فيه , العلاقة بين المعلم و التعليم وكذا العلاقة بين المتعلمين , ونظام المدرسة , والمواد الدراسية و الاوقات الدراسية, ومستوى التعليم, والهيئة المبنى , وطرق التعليم والوظيفة المتربلية وغيرها.

### 3. العوامل الإجتماعية

وكذا تكون العاملة الإجتماعية تؤثر في نجاح التعليم وكذلك لأن طلاب يعيشون في البيئة الإجتماعية , فأنشطة طلاب في البيئة الإجتماعية مثل انشطتهم في النظام الإجتماعي ولانشاط الإجتماعية والدينية . و انشطتهم في وسائل الإعلام والقرناء وغير ذلك.<sup>9</sup>

### ب. المفاهيم الإجرائية

واما المفاهيم الإجرائية في قدرة طلاب في استخدام الضمائر في الكتابة التي تتعلق بالظريات السابقة :

١. يستطيع طلاب على استخدام الضمائر بالقاعدة النحوية الصحيحة

٢. يستطيع طلاب على الاتيان بأمثلة الضمائر المنفصيل بالامثلة المختلفة

---

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, 1995. H. 54-71

3. يستطيع طلاب على الاتيان بأمثلة اسم الضير المتصل بالامثلة المختلفة

4. يستطيع طلاب على الاتيان بأمثلة اسم الضير المستتر بالامثلة المختلفة

5. يقدم الفروق بين اسم الضير المنفصل, اسم الضير المتصل, اسم الضير المستتر في الكلمة

### ج. الإفتراضات الأساسية

أما الإفتراض الأساسي في هذا البحث كما يلي :

1. أن قدرة طلاب في استخدام الضمائر في الكتابة مختلفة أو متنوعة.

2. قدرة طلاب في استخدام الضمائر في الكتابة يتأثر بالعوامل.

## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### أ. ميدان البحث

قام الباحث بالبحث في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات. وهذا ميدان البحث الذي يبحث به الباحث.

#### ب. المجتمع والعينة

لمجتمع جميع طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات ٢٥ طلاب، ولقلة عددهم يعني لم يصلوا الى مائة فعينة البحث كل طلاب في ذلك الصف.

#### ج. موضوع البحث

واما موضوع البحث قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر.

#### د. طريقة جمع البيانات

1. الإختبار : لمعرفة قدرة طلاب في استخدام الضمائر في الكتابة.

2. الإستبيان : لمعرفة العوامل التي تؤثر ها.



## هـ. تحليل البيانات

ان تحليل البيانات في هذا البحث برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

و اما المقياس في هذا البحث يجمع على ثلاثة مرتبات, وهي :

١. الجيد يقع بين 78 في المقياس الى 100 في المائة

٢. المتوسط او المقبول يقع بين 60 - 78 في المقياس الى 77 في المائة

٣. الناقص او المردود يقع بين صفر في المقياس الى 59 في المائة

## الفصل الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ. تقديم البيانات

قدم الباحث في الفصل الأول أن هذا البحث يهدف إلى معرفة قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر.

و لإدراك إجابة قدرة طلاب الصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر . و قد استخدم الباحث الإختبار والاستبيان . ولإدراك الإجابة من الإختبار والاستبيان قد ذهب الباحث إلى المدرسة المذكورة ليقوم الإختبار والاستبيان على طلاب.

#### 1 . تقديم البيانات من الاختبار

قد اقام الباحث الاختبار إلى طلاب. وفي ذلك الاختبار التحريري، وقدم الباحث عشرون سؤالاً تتعلق باسم الضمائر المتصل و المنفصل و الرفع. فوجد الباحث الإجابة منهم، وبعضهم اجابوا صحيحا و البعض الآخر اجابوا خطأ. وليكون واضحا فلننظر إلى الجدول الآتى :

### الجدول الأول

في استخدام ضمير "انا" في الكتابة

النمرة	الاجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٩	٧٦ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٦	٢٤ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الأول فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 19 طلاب أو 76 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 6 طلاب أو 24 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "انا" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٧٦ في المائة.

### الجدول الثاني

في استخدام ضمير "ي" في الكتابة

النمرة	الاجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٢	٤٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٣	٥٢ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الثاني فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 12 طلاب أو 48 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 13 طلاب أو 52 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ي" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٥٢ في المائة.

### الجدول الثالث

في استخدام ضمير " ا " في الكتابة

النمرة	الاجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٣	٥٢ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٢	٤٨ %
	المجموع	٢٥	100 %

إذا رأينا سوالا الجدول الثالث فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 13 طلاب أو 52 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 12 طلاب أو 48 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ا" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 52 في المائة.

### الجدول الرابع

في استخدام ضمير "نحن" في الكتابة

النمرة	الاجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٧	٦٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٨	٣٢ %
	المجموع	٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الرابع فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 17 طلاب أو 68 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 8 طلاب أو 32 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "نحن" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 68 في المائة.

### الجدول الخامس

في استخدام ضمير "ها" في الكتابة

النمرة	الاجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	٩	٣٦ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٦	٦٤ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الخامس فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 9 طلاب أو 36 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 16 طلاب أو 64 في المائة. فلذلك عرفنا أن في استخدام ضمير "ها" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني 64 في المائة.

### الجدول السادس

في استخدام ضمير "ت" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	٨	٣٢ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٧	٦٨ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول السادس فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 8 طلاب أو 32 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 17 طلاب أو 68 في المائة. فلذلك عرفنا أن في استخدام ضمير "ت" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني 68 في المائة.

### الجدول السابع

في استخدام ضمير "ت" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١١	٤٤ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٤	٥٦ %
المجموع		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول السابع فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 11 طلاب أو 44 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 14 طلاب أو 56 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ت" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٥٦ في المائة.

### الجدول الثامن

في استخدام ضمير "ت" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٢	٤٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٣	٥٢ %
المجموع		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الثامن فوجدنا طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 12 طلاب أو 48 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 13 طلاب أو 52 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ت" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٥٢ في المائة.

### الجدول التاسع

في استخدام ضمير "هـ" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١١	٤٤ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	1٤	٥٦ %
المجموع		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول التاسع فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 11 طلاب أو 44 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 14 طلاب أو 56 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ه" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعنى ٥٦ في المائة.

### الجدول العاشر

في استخدام ضمير "ها" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٦	٦٤ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٩	٣٦ %
المجموع		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول العاشر فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 16 طلاب أو 64 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 9 طلاب أو 36 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ها" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعنى ٦٤ في المائة.

### الجدول الحادي عشر

### في استخدام ضمير "نحن" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٧	٦٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٨	٣٢ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الحادي عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 17 طلاب أو 68 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 8 طلاب أو 32 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "نحن" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 68 في المائة.

### الجدول الثاني عشر

#### في استخدام ضمير "هـ" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	٢٢	٨٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٣	١٢ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الثاني عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 22 طلاب أو 88 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 3 طلاب أو 12 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "هـ" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 88 في المائة.

### الجدول الثالث عشر

#### في استخدام ضمير "ك" في الكتابة



النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٧	٦٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٨	٣٢ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الثالث عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة

عدد 17 طلاب أو 68 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 8 طلاب أو 32 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ك" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 68 في المائة.

### الجدول الرابع عشر

في استخدام ضمير "هي" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	٢٠	٨٠ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٥	٢٠ %
<u>المجموع</u>		٢٥	100 %

إذا رأينا الجدول الرابع عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم

20 طلاب أو 80 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 5 طلاب أو 20 في المائة. فلذلك عرفنا أن في استخدام ضمير "هي" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 80 في المائة.

### الجدول الخامس عشر

في استخدام ضمير "انت" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٧	٦٨ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	٨	٣٢ %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول الخامس عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 17 طلاب أو 68 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 8 طلاب أو 32 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "انت" أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 68 في المائة.

### الجدول السادس عشر

في استخدام ضمير "ك" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٠	٤٠ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٥	٦٠ %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول السادس عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 10 طلاب أو 40 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 15 طلاب أو 50 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير "ك" أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني 60 في المائة.

### الجدول السابع عشر

في استخدام ضمير "ا" في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	٦	٢٤ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٩	٧٦ %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول السابع عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 6 طلاب أو 24 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 19 طلاب أو 76 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير " ا " أكثرهم قالوا بقول خاطئ يعني ٧٦ في المائة.

### الجدول الثامن عشر

في استخدام ضمير " ا " في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	١٥	٦٠ %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	١٠	٤٠ %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول الثامن عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عددهم 15 طلاب أو 60 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عددهم 10 طلاب أو 40 في المائة. فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير " ا " أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني ٦٠ في المائة.

### الجدول التاسع عشر

في استخدام ضمير " و " في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	18	72 %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	7	28 %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول التاسع عشرة فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة

عدددهم 18 طلاب أو 72 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عدددهم 7 طلاب أو 28 في المائة.

فلذلك عرفنا أن استخدام ضمير " و " أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 72 في المائة.

### الجدول العشرون

في استخدام ضمير " ن " في الكتابة

النمرة	الأجوبة	العدد	في المائة
١	الذين اجابوا بإجابة صحيحة	19	76 %
٢	الذين اجابوا بإجابة خاطئة	6	23 %
المجموع		٢٥	100 %

وإذا رأينا الجدول العشرون فوجدنا فيه طلاب كتبوا بإجابة صحيحة عدددهم 19

طلاب أو 76 في المائة وكتبوا بإجابة خاطئة عدددهم 6 طلاب أو 24 في المائة. فلذلك عرفنا أن

في استخدام ضمير " ن " أكثرهم قالوا بقول صحيح يعني 76 في المائة.

### الجدول الحادي وعشرون

## مجموعة نتائج أجوبة اسئلة الإختبار قام بها الباحث

التمرة	الأسئلة	صحيح	في المائة	خطأ	في المائة
	انا طالب في المدرسة العالية. ضمير الرفع المنفصل في هذه الجملة : أ. هو ب. هي ج. انا د. اتم	١٩	% ٧٦	٦	% ٢٤
	صديقي صالح. الضمير في هذه الجملة : أ. انما ب. هو ج. هم د. ياء المتكلم	١٢	% ٤٨	١٣	% ٥٢
	محمد و مسلم يذهبان الى المدرسة. الضمير في هذه الجملة : أ. نحن ب. هم ج. هنّ د. الألف	١٣	% ٥٢	١٢	% ٤٨
	أكرمته. الضمير في هذه الجملة : أ. هاء ب. انت ج. ك د. هو	١٧	% ٦٨	٨	% ٣٢
	أكرمتها. الضمير في هذه الجملة : أ. ها ب. هي ج. انا د. هم	٩	% ٣٦	١٦	% ٦٤
	كتبتُ الدرس. الضمير في هذه الجملة : أ. انت ب. انت ج. تاء د. نحن	٨	% ٣٢	١٧	% ٦٨
	يا علي و محمد ! هل كتبتما الدرس ؟ الضمير في هذه الجملة : أ. هو ب. هي ج. انما د. ت	١١	% ٤٤	١٤	% ٥٦
	هل قرأت كتاب اللغة العربية ؟ الضمير في هذه الجملة : أ. تاء مخاطب ب. اتم ج. هما د. هنّ	١٢	% ٤٨	١٣	% ٥٢
	الكتاب على المكتب, أستعره أسبوعا. الضمير في هذه الجملة : أ. هُ ب. هما ج. هي د. هم	١١	% ٤٤	1٤	% ٥٦
	حديقة واسعة, فيها اشجار متنوّعة. الضمير في هذه الجملة : أ. ه ب. ها ج. هم د. هي	١٦	% ٦٤	٩	% ٣٦
	نحن ندرس في المسجد. الضمير في هذه الجملة : أ. نحن ب. ضمير مستتر ج. انا د. هنّ	١٧	% ٦٨	٨	% ٣٢
	. المسجد بعيد من المدينة. ذهب الطالب اليه كلّ وقت الصلاة . الضمير في هذه الجملة : أ. هاء الغائب ب. ك ج. نا د. هم	٢٢	% ٨٨	٣	% ١٢
	يا رسول الله سلام عليك. الضمير في هذه الجملة : أ. نا ب. الكاف ج. اتم د. هم	١٧	% ٦٨	٨	% ٣٢
	14. السيّارة تسير في الشارع. الضمير في هذه الجملة : أ. انت ب. انت ج. ضمير مستتر(هي) د. هو	٢٠	% ٨٠	٥	% ٢٠



	√	√	x	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√			B	
	X	√	x	X	√	X	√	x	√	√	√	X	X	X	X	X	X	x	√	X			C	
	√	√	√	X	x	X	√	√	√	√	√	X	√	X	X	X	√	x	X	√			D	
	√	x	x	X	√	X	√	√	√	x	√	√	√	√	√	X	√	x	X	X			E	
	√	√	√	X	x	X	√	√	√	x	√	X	X	X	X	X	√	x	√	√			F	
	X	√	x	X	√	√	√	x	√	x	√	√	√	X	X	√	√	√	√	X			G	
	√	√	x	X	√	√	√	x	√	x	x	√	X	X	X	X	√	√	X	√			H	
	√	√	√	X	x	X	√	√	√	√	x	√	X	X	X	X	√	x	X	√			I	
	√	√	√	X	x	X	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	√	x	X	√			J	
	√	√	x	X	x	√	√	√	√	x	x	√	X	√	√	√	X	√	√	√			K	
	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√	x	√	X	√	X	√	√	√	X	X			L	
	X	√	√	√	x	X	√	x	√	x	√	√	√	√	X	X	√	√	√	X			M	
	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	X	X	x	√	√			N	
	√	√	√	X	x	X	√	x	√	x	√	X	X	√	√	X	√	√	√	√			O	
	√	x	√	√	x	√	√	√	√	x	x	X	√	√	X	√	X	√	√	√			P	
	X	√	x	X	x	X	√	√	√	√	x	X	X	X	X	X	√	x	X	√			Q	
	√	√	x	X	√	X	X	√	√	√	√	X	√	X	X	X	√	x	X	X			R	
	X	√	x	X	x	√	X	√	√	√	x	X	X	X	X	X	√	x	X	√			S	
	√	√	√	X	x	X	√	√	√	√	√	X	X	X	√	X	√	x	X	√			T	
	√	x	x	X	x	X	X	x	√	√	√	X	X	X	X	X	√	X	√				U	
	√	x	x	X	x	X	√	√	√	√	x	X	√	X	X	X	x	X	√				V	
	X	x	√	X	x	√	X	√	√	√	x	X	X	X	X	X	√	X	√				W	
	√	√	x	√	√	√	√	x	√	x	√	√	X	√	√	√	X	x	X	√			X	
	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√	√	√				Y	

و إذا نظرنا إلى قائمة نتائج كل طلاب السابقة فعرّفنا أن النتائج وجدها طلاب مختلفة, هذه

تناسب بقدرتهم في استخدام الضمائر في الكتابة . وإضافة إلى الجدول السابق وجدنا النتائج المعتدلة

لكل طالب كما يلي :

### الجدول الثالث وعشرون

### قائمة نتائج معدلة لكل طالب

النتيجة	معدلة (X)	العدد	في المائة	في المائة (X)
39-30	34,5	6	34,5	207
49-40	44,5	1	44,5	44,5
59-50	54,5	6	54,5	327
69-60	64,5	7	64,5	451,5
79-70	74,5	2	74,5	149
89-80	84,5	1	84,5	84,5
99-90	94,5	2	94,5	189
مجموعة	% 100	25	% 100	1452,5

وأما بحث نتائج معدلة من طلاب في المائة استعمل الباحث الرموز :

$$\frac{\sum F.x}{\sum F}$$

$$= \frac{1452,5}{25}$$

$$= 58,1$$

$$= 58,1$$

٢. تقديم البيانات من الاستبيان

نشر الباحث الاستبيان على طلاب وعدد هم ٢٥ طلاب , وان الاجابة في الاستبيان تتكون

من ثلاث اجوبة هي :



١. إجابة " أ " قيمتها الجيدة .
٢. إجابة " ب " قيمتها الكافية.
٣. إجابة " ج " قيمتها الناقصة.

وتصورالباحث البيانات من الاستبيان في الجدوال الآتية:

### الجدول الرابع وعشرون

فهم الدرس عن الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	فاهم	٦	٢٤%
٢	متردد	١٧	٦٨%
٣	غير فاهم	٢	٨%
	المجموعة	٢٥	١٠٠%

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن اختاروا إجابة (أ) 6 طلاب أو 24 في المائة وإجابة (ب) 17 طلاب أو 68 في المائة وإجابة (ج) طالبان أو 8 في المائة . بناء على هذه الأجوبة فعرفنا أن الفهم فعرفنا أكثر هم اجابوا متريدا يعني ٦٨ في المائة.

### الجدول الخامس وعشرون

قيام بعمل المنزل عن الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	منفردا	٦	٢٤%
٢	مسا عدة الصديق	١٦	٦٤%
٣	لاافعل	٣	١٢%
	المجموعة	٢٥	١٠٠%

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن اختاروا إجابة (أ) 6 طلاب أو 24 في المائة وإجابة (ب) 16 طلاب أو 64 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبناء على هذه الأجوبة فعرفنا أن الواجبة المنزلية أكثرهم اجابوا أنهم يسا عددهم أصدقائهم يعني ٦٤ في المائة.

### الجدول السادس وعشرون

قيام بتمرينات في الفصل عن الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
-------	---------	-------	-------------

٢٨ %	٧	منفردا	١
٦٤ %	١٦	مسا عدة الصديق	٢
٨ %	٢	لاافعل	٣
١٠٠ %	٢٥	المجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن اختاروا إجابة (أ) 7 طلاب أو 28 في المائة وإجابة (ب) 16 طلاب أو 64 في المائة وإجابة (ج) 2 طالبان أو 8 في المائة. فإضافة وبناء على هذه الأجوبة عرفنا أن قيام بالتمرينات في الفصل أكثرهم اجابوا أنهم يسا عددهم أصدقائهم يعني ٦٤ في المائة.

### الجدول السابع وعشرون

استعداد الطلاب في تعلم الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	مستعد	١٩	٧٦ %

٢	مستعد احيانا	٦	٢٤ %
٣	غير مستعد	-	٠ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فعرفنا أن اختاروا إجابة (أ) 19 طلاب أو 76 في المائة وإجابة (ب) 6 طلاب أو 24 في المائة وإجابة (ج) صفر أو صفر في المائة, بهذا عرفنا أن استعدادهم في تعلم أكثرهم اجابوا أنهم مستعدون يعني 76 في المائة.

### الجدول الثامن وعشرون استعداد الطلاب في الامتحان

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	مستعد	١٦	٦٤ %

٢	مستعد احيانا	٨	٣٢ %
٣	غير مستعد	١	٤ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 16 طلاب أو 64 في المائة وإجابة (ب) 7 طلاب أو 28 في المائة وإجابة (ج) 1 طالب أو 4 في المائة. وبهذا عرفنا أن استعدادهم في الامتحان أكثرهم اجابوا أنهم مستعدون يعني 64 في المائة.

### الجدول التاسع وعشرون

شجاعة الطلاب في قيام امام الفصل

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
-------	---------	-------	-------------

١	شاجع	١٤	٥٦ %
٢	غير شاجع	٩	٣٦ %
٣	خائف	٢	٨ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 14 طلاب أو 56 في المائة وإجابة (ب) 9 طلاب أو 36 في المائة وإجابة (ج) طالبان أو 8 في المائة. وبهذا عرفنا أن شجاعتهم لتقدم امام الفصل أكثرهم اجابوا أنهم شاجعون يعني 56 في المائة.

### الجدول الثلاثون

قراءة كتابة المدرس في السبورة

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	استطع قراءته واضحا	١٣	٥٢ %

٢	قد استطع قراءته واضحا	٩	٣٦ %
٣	لا استطع قراءته واضحا	٣	١٢ %
المجموعة		٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 13 طلاب أو 52 في المائة وإجابة (ب) 9 طلاب أو 36 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا أن قراءة كتابه المدرس في السبورة أكثرهم اجابوا أنهم يستطيعون لقراءته واضحا يعنى 52 في المائة.

### الجدول الجادي وثلاثون

فهم طلاب سريعاً عن الضمائر الذى علمه المدرس

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	فاهم بسرعة	١٧	٦٨ %

٢	فاهم بطيئا	٥	٢٠ %
٣	غير فاهم	٣	١٢ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن طلاب اختاروا إجابة (أ) 17 طلاب أو 68 في المائة وإجابة (ب) 5 طلاب أو 20 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا أن سرعة فهمهم عن الضمائر الذى علم المدرس أكثرهم اجابوا أنهم فاهمون سريعا يعنى 68 في المائة.

### الجدول الثانى وثلاثون

استعداد طلاب قبل أن الدرس

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	اراجع الدرس	٥	٢٠ %



٢	قد اراجع الدرس	١١	٤٤ %
٣	لا اراجع الدرس	٩	٣٦ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 5 طلاب أو 20 في المائة وإجابة (ب) 11 طلاب أو 44 في المائة وإجابة (ج) 9 طلاب أو 36 في المائة. وبهذا عرفنا أن استعدادهم قبل الدرس أكثرهم اجابوا أنهم يراجعون درسهم قبل الدرس احيانا يعنى ٤٤ في المائة.

### الجدول الثالث وثلاثون

دوافع المجتمع في تعلم

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	يدافعون	٣	١٢ %
٢	قد يدافعون	١٣	٥٢ %

لم يدافعوا	٩	٣٦ %	٣
المجموعة	٢٥	١٠٠ %	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 3 طلاب أو 12 في المائة وإجابة (ب) 13 طلاب أو 52 في المائة وإجابة (ج) 9 طلاب أو 52 في المائة. وبهذا عرفنا أن دوافع المجتمع إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن المجتمع يدافع احيانا يعني ٥٢ في المائة.

### الجدول الرابع وثلاثون

دوافع الاصدقاء في تعلم

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	يدافعون	١٧	٦٨ %
٢	قد يدافعون	٥	٢٠ %
٣	لم يدافعوا	٣	١٢ %

المجموعة	٢٥	% ١٠٠
----------	----	-------

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 17 طلاب أو 68 في المائة وإجابة (ب) 5 طلاب أو 20 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا أن دوافع الاصدقاء إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن أصدقائهم يدافعونهم يعني ٦٨ في المائة.

### الجدول الخامس وثلاثون

#### قيام بنشاط في المجتمع

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	قائم	١٥	% ٦٠
٢	قد اقوم	٩	% ٣٦
٣	لم اقم	١	% ٤

المجموعة	٢٥	% 1٠٠
----------	----	-------

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 15 طلاب أو 60 في المائة وإجابة (ب) طلاب 9 أو 36 في المائة وإجابة (ج) طالب أو 4 في المائة. وبهذا عرفنا أن قيامهم بنشاط في المجتمع أكثرهم اجابوا أنهم قائمون بنشاط في المجتمع يعني 60 في المائة.

### الجدول السادس وثلاثون

شعور طلاب عند تعلم

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	فرحان	١٢	% ٤٨
٢	قد افرح	١٠	% ٤٠
٣	لم افرح	٣	% ١٢

المجموعة	٢٥	% ١٠٠
----------	----	-------

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 12 طلاب أو 48 في المائة وإجابة (ب) 10 طلاب أو 40 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا أن شعورهم عند تعلم أكثرهم اجابوا أنهم فارحون يعني 48 في المائة.

### الجدول السابع وثلاثون

دوافع العائلة في تعلم

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	يدافعون	٢٢	% ٨٨
٢	قد يدافعون	٢	% ٨

٤ %	١	لم يدافعوا	٣
١٠٠ %	٢٥	المجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 22 طلاب أو 88 في المائة وإجابة (ب) طالبان أو 8 في المائة وإجابة (ج) طالب أو 4 في المائة. وبهذا عرفنا أن دوافع العائلة إليهم في تعلم أكثرهم اجابوا أن عائلتهم يدافعونهم يعني 88 في المائة.

### الجدول الثامن وثلاثون

دوافع الطلاب في تعلم الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	تجد	٩	٣٦ %
٢	تجد قليلا	٣	١٢ %

٣	لم تجد	١٣	٥٢ %
	المجموعة	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 9 طلاب أو 36 في المائة وإجابة (ب) 3 طلاب أو 12 في المائة وإجابة (ج) 13 طلاب أو 52 في المائة. وبهذا عرفنا أن المدافع لطلاب في تعلم الضمائر أكثرهم اجابوا أنهم لم يجدها يعني ٥٢ في المائة.

### الجدول التاسع وثلاثون ملك الطلاب كتب القوا عد

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	يملكونها	٤	١٦ %
٢	يملكونها قليلا	٤	١٦ %

٦٨ %	١٧	لم يملكوها	٣
١٠٠ %	٢٥	المجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 4 طلاب أو 16 في المائة وإجابة (ب) 4 طلاب أو 16 في المائة وإجابة (ج) 17 طلاب أو 68 في المائة. وبهذا عرفنا أن ملك طلاب كتب القوا عد أكثرهم اجابوا أنهم لم يملكوها ٦٨ في المائة.

### الجدول الرابعون

كسب الطلاب في فهم الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	اسأله الى المدرس	١١	٤٤ %



٢	قد أسأله الى المدرس	١٤	% ٥٦
٣	لم يحثه	0	% 0
	المجموعة	٢٥	% ١٠٠

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 11 طلاب أو 44 في المائة وإجابة (ب) 14 طلاب أو 56 في المائة وإجابة (ج) صفر أو صفر في المائة. وبهذا عرفنا أن كسب طلاب في فهم الضمائر أكثرهم اجابوا أنهم يسألون المدرس عمالاي فهمونه يعني ٥٦ في المائة.

### الجدول الحادى وأربعون

مسا عدة العائلة فى تعلم طلاب

الرقم	الأجوبة	العدد	فى المائة %
١	يساعدوني	٩	% ٣٦
٢	قد يساعدوني	١٣	% ٥٢
٣	لم يساعدوني	٣	% ١٢
	المجموعة	٢٠	% ١٠٠

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 9 طلاب أو 36 في المائة وإجابة (ب) 13 طلاب أو 52 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا أن جهة مساعداة عائلتهم في تعلم طلاب أكثرهم اجابوا أن عائلتهم قد يساعدونهم يعني ٥٢ في المائة.

### الجدول الثاني وأربعون

تطبيق الضمائر عند طلاب

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	أطبقه	١٧	68 %
٢	قد أطبقه	٥	٢٠ %
٣	لم أطبقه	٣	١٢ %
	المجموعه	٢٥	١٠٠ %

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 17 طلاب أو 68 في المائة وإجابة (ب) 5 طلاب أو 20 في المائة وإجابة (ج) 3 طلاب أو 12 في المائة. وبهذا عرفنا ان التطبيق الضمائر لديهم أكثرهم اجابوا أنهم يطبقونه يعني 68 في المائة.

### الجدول الثالث وأربعون

حماسة الطلاب في تعلم الضمائر

الرقم	الأجوبة	العدد	في المائة %
١	احامس منه	١٣	% ٥٢
٢	قد احامس منه	١١	% ٤٤
٣	لم احامس منه	١	% ٤

المجموعة	٢٥	% ١٠٠
----------	----	-------

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا أن اختاروا إجابة (أ) 13 طلاب أو 52 في المائة وإجابة (ب) 11 طلاب أو 44 في المائة وإجابة (ج) طالب أو 4 في المائة. بهذا عرفنا أن من جهة حماسهم في تعلم الضمائر أكثرهم اجابوا أنهم يحامسون يعني 52 في المائة.

### الجدول الرابع وأربعون

عن مجموعة نتائج البيانات من الاستبيان

النمرة	أ	ب	ج	في المائة
١	٦	١٧	٢	%٢٤
٢	٦	١٦	٣	%٢٤
٣	٧	١٦	٢	%٢٨
٤	١٩	٦	0	%٧٦

%٤	١	%٣٢	٨	%٦٤	١٦	٥
%٨	٢	%٣٦	٩	%٥٦	١٤	٦
%١٢	٣	%٣٦	٩	%٥٢	١٣	٧
%١٢	٣	%٢٠	٥	%٦٨	١٧	٨
%٣٦	٩	%٤٤	١١	%٢٠	٥	٩
%٣٦	٩	%٥٢	١٣	%١٢	٣	١٠
%١٢	٣	%٢٠	٥	%٦٨	١٧	١١
%٤	١	%٣٦	٩	%٦٠	١٥	١٢
%١٢	٣	%٤٠	١٠	%٤٨	١٢	١٣
%٤	١	%٨	٢	%٨٨	٢٢	١٤
%٥٢	١٣	%١٢	٣	%٣٦	٩	١٥
%٦٨	١٧	%١٦	٤	%١٦	٤	١٦
%٠	0	%٥٦	١٤	%٤٤	١١	١٧
%١٢	٣	%٥٦	١٣	%٣٦	٩	١٨
%١٢	٣	%٢٠	٥	%٦٨	١٧	١٩
%٤	١	%٤٤	١١	%٥٢	١٣	٢٠
%٣١٦	٧٩	%٧٤١	١٨٦	%٩٤٠	٢٣٥	مجموعة

وإذا رأينا إلى مجموعة الجدوال السابقة عرفنا أكثر طلاب اختاروا إجابة (أ) يعني ٢٣٥

مرارا أو ٩٤٠% في المائة.

## ب. تحليل البيانات

عندما اجتمع البيانات فحللها الكاتب بأسلوب التحلية الوصفة لكمية في المائة للحصول لى النتيجة والخلاصة هذا البحث. كما قدم سوهرسمى أريكونتو أنه قال "إذا تجمع البيانات فيوزع إلى قسمين وهما كما وكيف ويوصفان كلمة نعم ولاثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة وبعد ذلك يال كما يجمع المجمع بينهما بالمائة.<sup>1</sup>

يقسم الباحث نتيجة عن قدرة طلاب في إستخدام الضمائر في الكتابة على ثلاثة أقسام جيدا وكافيا وناقصا .

فالجيد إذا قام طلاب بجميع الشروط المقررة, والكاف إذا قام ببعضها, والناقص إذا لم يقيم بها, لا قليلا منها كالاتى :

1. جيدة : نتيجة ( 75 - 100 )

2. كافية : نتيجة ( 51 - 74 )

3. ناقصة : نتيجة ( 0 - 50 )

1. تحليل البيانات من الإختبار

بناء على قائمة نتائج الإختبار التي قام بها الباحث على طلاب بعضهم اجابوا صحيحا والبعض الآخر قد اجابوا خطأ شرحها كما الآتى :

ومن قائمة نتائج أجوبة أسئلة الإختبار التي قام بها الباحث على طلاب فوجدنا الإجابة . بعضهم اجابوا بإجابة صحيحة 289 مرة أو 1008 في المائة والبعض الآخر اجابوا بإجابة خاطئة 211 مرة أو 844 في المائة.

وأما البحث عن المائة استعمل الباحث الرموز :

<sup>1</sup> . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rieneka Cipta, 1992),

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

فلننظر إلى المقياس الآتية :

$$\text{الصحيح} = \frac{289}{500} \times 100 \text{ في المائة} = 58,8\%$$

$$\text{الخطأ} = \frac{211}{500} \times 100 \text{ في المائة} = 42,2\%$$

وبما عرفنا أن الصحيح في استخدام الضمائر في الكتابة للصف الثاني في المدرسة العالية

مدينة النجاح ريعات، وجد الباحث من أجوبة أسئلة الاختبار على طلاب كافية يعنى : 58,8 في المائة

وإذا رأينا جدول النتائج المعتدلة فوجدنا أن النتائج المعتدلة من طلاب وصلت إلى 58,1 في

المائة

## 2. تحليل البيانات من الاستبيان

إضافة إلى مجموعة نتائج الاستبيان المذكور السابق فيبين الباحث حاصلة البيانات من الاستبيان

في الشرح التالى :

ولكل نتيجة إجابة بديلة هى :

$$\text{إجابة " أ " } = 235 \times 3 = 705$$

$$\text{إجابة " ب " } = 186 \times 2 = 372$$

$$\frac{79}{1106} = 79 \times 1 = \text{" ج " إجابة}$$

$$1106 = 510$$

$$N = 510 \times 3 = 1530$$

واما البحث عن المائة فيستعمل الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

$$P = \frac{1106}{1530} \times 100 \%$$

$$1560$$

$$= 74,1 \%$$

فبهذا عرفنا أن العوامل التي تؤثر قدرة طلاب في استخدام الضمائر للصف الثاني في المدرسة

العالية مدينة النجاح ريعات، وجد الباحث من الاستبيان كافية يعنى : 74,1 في المائة



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ . الخلاصة

وهذا البحث لمعرفة قدرة طلاب في استخدام اسم الضمائر للصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات و ماالعوامل المؤثرة في تنفذه. قام الباحث بالإختبار و الاستبيان

بالنظر الى البيانات المحللة وجد الباحث البحث : قدرة طلاب للصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر وبيانات الإختبار بنتيجة 57,8 في المائة و الاستبيان بنتيجة 74,1 في المائة . وبذلك أن قدرة طلاب للصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر كانت كافية.

و العوامل التي تؤثر قدرة طلاب للصف الثاني في المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات في استخدام الضمائر وهي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي الجسمانية و السكولوجية , والتعب. واما العوامل الخارجية فهي العائلة , و المدرسة , والاجتماعية.

## ب . الافتراضات

أن الخلاصة السابقة أرادالكاتب ان يقترح الامور الآتية:

- ١ . يرجو الباحث إلى طلاب أن يرفعوا قدرتهم في استخدام الضمائر في الكتابة
- ٢ . يرجو الباحث إلى طلاب أن يستعدوا قدرتهم في استخدام الضمائر في الكتابة
- ٣ . يرجو الباحث إلى معلم اللغة العربية أن يبذل جهده وقته في تعليم الضمائر على طلاب ليكون معلما ماهلا.
- ٤ . يرجو الباحث إلى رئيس المدرسة العالية مدينة النجاح ريعات ليعد الوسائل التعليمية التي تتضمن على عملية تعليمية اللغة العربية المنشودة .

## المراجع

- 1 ١١ ص. ١٩٩١ , القاهرة , دار المشرق اناس , اللغة العربية تدريس , احمد المذكور على<sup>1</sup>
  - 2 ٩ : ص , بيروت , الدروس العربية جامع , مصطفى الغلايين الشيخ<sup>1</sup>
  - 3 احمد مدكر ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار اشواف ١٩٩١ ص ٣٦  
*Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, Peter Salim&Yenny Salim ,*  
Modern English جاكرتا،  
Press376 , م , ص , 1991 ,  
الدكتور محمد الخالى , قاموس التربية انجليزية عربى , دار العلم للملايين . بيروت , 1985 , ص :  
447  
رياض الصلح , منجد فى اللغة العربية و الأعلام, دار الشرق , بيروت , 1981, ص 455  
مصطفى فهمى , سكولوجية . دار العصر, القاهرة: 177.  
محمد عطية الأبراسى , روح التربية و التعليم , دار الحياء, الكتب العربية , القاهرة, ص: 333  
Ibnu Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat \Sistem Pengajaran Modul Remaja Rosda Karya, Bandung, cet II, 1999, hal: 39*  
فؤاد نعمة, قواعد اللغة العربية , دارالثقافة الاسلامية,بيروت,ص: ١١٤  
Ahmad Munawwari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab, Nurma Media Ummah, Yogyakarta:2004. H.10*  
Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Rineka Cipta, 1995. H. 54-71*
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* .<sup>1</sup>  
(Jakarta: Rieneka Cipta, 1992), hlm. 244

## Lampiran I

### Petunjuk !

- Pilihlah jawaban yang paling benar antara ( a, b, c dan d ) pada kertas jawaban yang telah di sediakan.
- Tes ini tidak mempengaruhi nilai semester, karena tes ini bertujuan hanyalah untuk penelitian.
- Terima kasih atas kesediaan mengerjakan tes ini.

### ضع ضمير في الجملة الآتية

1. انا طالب في المدرسة العالية. ضمير الرفع المنفصل في هذه الجملة :

أ. هو    ب. هي    ج. انا    د. انتم

2. صديقي صالح. الضمير في هذه الجملة :

أ. انتما    ب. هو    ج. هم    د. ياء المتكلم

3. محمد و مسلم يذهبان الى المدرسة. الضمير في هذه الجملة :

أ. نحن    ب. هم    ج. هنّ    د. الألف

4. أكرمتُهُ . الضمير في هذه الجملة :

أ. هاء    ب. انت    ج. ك    د. هو

5. أكرمتها . الضمير في هذه الجملة :

أ. ها    ب. هي    ج. انا    د. هم

6. كتبتُ الدرس. الضمير في هذه الجملة :

أ. أنتَ ب. انت ج. تاء د. نحن

7. يا علي و محمد ! هل كتبتما الدرس ؟ الضمير في هذه الجملة :

أ. هو ب. هي ج. انتما د. ت

8. هل قرأتَ كتاب اللغة العربيّة ؟ الضمير في هذه الجملة :

أ. تاء مخاطب ب. انتم ج. هما د. هنّ

9. الكتاب على المكتب, أستعره أسبوعاً. الضمير في هذه الجملة :

أ. هُ ب. هما ج. هي د. هم

10 حديقة واسعة. فيها اشجار متنوّعة. الضمير في هذه الجملة :

أ. ه ب. ها ج. هم د. هي

11. نحن ندرس في المسجد. الضمير في هذه الجملة :

أ. نحن ب. ضمير مستتر ج. انا د. هنّ

12. المسجد بعيد من المدينة. ذهب الطالب اليه كلّ وقت الصلاة. الضمير في هذه الجملة :

أ. هاء الغائب ب. ك ج. نا د. هم

13. يا رسول الله سلام عليك. الضمير في هذه الجملة :

أ. نا ب. الكاف ج. انتم د. هم

14. السيّارة تسير في الشارع. الضمير في هذه الجملة :  
أ. أنتَ ب. انتِ ج. ضمير مستتر(هي) د. هو

15. اقرأ هذا الكتاب يا مسلم . الفاعل في هذه الجملة :  
أ. هو ب. هما ج. ضمير مستتر تقديره د. انا

16. احسن الله إليك. الضمير في هذه الجملة :  
أ. أنتِ ب. نحن ج. انتم د. ضمير مجرور

17. أرجعُ من السوق. الفاعل في هذه الجملة :  
أ. أنت ب. الألف ج. انتِ د. نحن

18. اذهبا الى المسجد. الفاعل في هذه الجملة :  
أ. هو ب. انت ب. الألف ج. الألف د. انتم

19. الطالبون يرجعون من المدرسة. الفاعل في هذه الجملة :  
أ. هو ب. واو جماعة ج. هنّ د. انتم

20 . المدرسات ذهبن الى السوق. الفاعل في هذه الجملة :  
أ. نون نسوة ب. هم ج. انتم د. انا

## Lampiran II

### **PEDOMAN ANGKET**

1. Apakah kalian paham tentang Isim Dhomir?
  - a. Paham
  - b. Kurang paham
  - c. Tidak paham
2. Bagaimana cara kalian mengerjakan tugas di rumah tentang materi Isim Dhomir?
  - a. Sendiri
  - b. Minta bantuan teman
  - c. Tidak di kerjakan
3. Bagaimana cara kalian mengerjakan latihan di kelas tentang Isim Dhomir?
  - a. Sendiri
  - b. Minta bantuan teman
  - c. Tidak di kerjakan
4. Bagaimana persiapan kalian dalam pelajaran Isim Dhomir?
  - a. Siap
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak siap
5. Bagaimana persiapan kalian dalam menghadapi ujian tentang Isim Dhomir?
  - a. Siap
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak siap

6. Apakah kalian berani tampil di depan kelas?
  - a. Berani
  - b. Kadang berani
  - c. Takut
7. Apakah kalian bisa membaca tulisan guru yang ada di papan tulis?
  - a. Bisa
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak bisa
8. Apakah kalian cepat memahami dengan baik tentang Isim Dhomir yang di berikan oleh Guru?
  - a. Ya
  - b. Kurang paham
  - c. Tidak paham
9. Apa yang kalian lakukan sebelum pelajaran di mulai?
  - a. Mengulangi pelajaran
  - b. Kadang-kadang mengulangi pelajaran
  - c. Tidak mengulangi pelajaran
10. Apakah kalian mendapat motivasi dari kelompok di setiap pelajaran?
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
11. Apakah kalian mendapat dukungan dari teman-teman?
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak



12. Apakah kalian rajin tampil di kelompoknya ?
- Rajin
  - Kadang-kadang
  - Tidak
13. Apa perasaan kalian terhadap pelajaran ini?
- Senang
  - Kadang-kadang
  - Tidak senang
14. Bagaimana dukungan keluarga terhadap pelajaran ini?
- Mendukung
  - Kadang mendukung
  - Tidak mendukung
15. Bagaimana dukungan teman-teman dalam materi Isim Dhomir ini?
- Mendukung
  - Sedikit mendukung
  - Tidak mendukung
16. Apakah kalian memiliki buku qawaid?
- Punya
  - Punya tapi sedikit
  - Tidak punya
17. Bagaimana usaha kalian untuk bisa memahami Isim Dhomir dengan baik?
- Selalu bertanya dengan guru
  - Kadang-kadang bertanya
  - Tidak pernah bertanya

18. Bagaimana dukungan keluarga terhadap pelajaran kalian?

- a. Mendukung
- b. Kadang mendukung
- c. Tidak mendukung

19. Apakah kalian selalu menggunakan Isim Dhomir dalam membuat kalimat yang berkaitan dengan materi Isim Dhomir?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

20. Apakah kalian antusias mengikuti materi Isim dhomir ?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

## محتوى الجدول

20.....	الجدول الأول
20.....	الجدول الثاني
21.....	الجدول الثالث
21.....	الجدول الرابع
22.....	الجدول الخامس
22.....	الجدول السادس
23.....	الجدول السابع
23.....	الجدول الثامن
24.....	الجدول التاسع
24.....	الجدول العاشر
25.....	الجدول الحادى عشر
25.....	الجدول الثانى عشر
26.....	الجدول الثالث عشر
26.....	الجدول الرابع عشر
27.....	الجدول الخامس عشر
27.....	الجدول السادس عشر

28.....	الجدول السابع عشر
28.....	الجدول الثامن عشر
29.....	الجدول التاسع عشر
29.....	الجدول العشرون
30.....	الجدول الحادى و عشرون
32.....	الجدول الثانى و عشرون
33.....	الجدول الثالث و عشرون
34.....	الجدول الرابع و عشرون
35.....	الجدول الخامس و عشرون
36.....	الجدول السادس و عشرون
37.....	الجدول السابع و عشرون
38.....	الجدول الثامن و عشرون
39.....	الجدول التاسع و عشرون
40.....	الجدول الثلاثون
41.....	الجدول الحادى و ثلاثون
42.....	الجدول الثانى و ثلاثون
43.....	الجدول الثالث و ثلاثون
44.....	الجدول الرابع و ثلاثون

45.....	الجدول الخامس و ثلاثون
46.....	الجدول السادس و ثلاثون
47.....	الجدول السابع و ثلاثون
48.....	الجدول الثامن و ثلاثون
49.....	الجدول التاسع و ثلاثون
50.....	الجدول الرابعون
51.....	الجدول الحادى و اربعون
52.....	الجدول الثانى و اربعون
53.....	الجدول الثالث و اربعون
54.....	الجدول الرابع و اربعون