



**PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES
TARBIYAH ISLAMIYAH) DALAM MEMBINA MINAT
BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH
TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR**



OLEH

**UMAR DALIMUNTHE
NIM. 11611101496**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang wajar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES
TARBIYAH ISLAMIYAH) DALAM MEMBINA MINAT
BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH
TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**UMAR DALIMUNTHE
NIM. 11611101496**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Umar Dalimandhe NIM. 11611101496 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Dulhijjah 1444 H
27 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 097605042005011005

Pembimbing

Dr. Kadar, M.Ag.
NIP.196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Pongpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Umar Dalimunthe NIM. 11611101496 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1444 H/12 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1444 H
12 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed

Penguji II

Mohd. Fauzan, M.Ag

Penguji III

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 190402 1 001

member:
laporan, penulisan kriti

nic University of S



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umar Dalimunthe
 NIM : 11611101496
 Tempat/Tgl. Lahir : Dolok Parmonangan, 29 Agustus 1998
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan



(Handwritten signature)
 Umar Dalimunthe
 NIM.11611101496

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Dr.H.Kadar,M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Devi Arisanti, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Ifni,S.Pd., selaku Kepala Sekolah Madrasah PPM-TI Tanjung Berulak yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. M. Hanafi, S.Pd.I., selaku Pembina OPPTI Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan penulis, bang Ammar, A.Md.T., Luqmanul Hakim, Sainal Abidin, Adam Hasibuan, Nur Fadhilah Nasution, S.Pd., bang Asa Wiryia Winasis, S.E., kak Ratna Dewi, S.I.Kom., pak Dayat, kak Silvi, terima kasih kepada kalian semua yang telah memberikan warna kehidupan, mengajarkan arti persahabatan dan pertemanan, semoga kelak berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penulis berdo'a semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 27 Juni 2023

Penulis,

Umar Dalimunthe
NIM. 11611101496

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kehadirat Ilahi Rabbi Allah SWT dan sholawat serta salam kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Kupersembahkan karya tulis ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidup saya...

Penulis Persembahkan Skripsi Ini Untuk:

Keluargaku Tercinta

Kedua orang tuaku Ayahanda M. Yasir Dalimunthe, S.Pd.I, Ibundaku Rahmadani Damanik, serta abangku Ammar, A.Md.T., dan adikku Luqmanul Hakim, Rokhiul Aisy, Balqis Bistari, M. Faiz, Alfiah Mutmainnah, dan Marjan Romisa. Terimakasih karena selama ini sudah memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga tidak bisa di balas dengan hal apapun. Terimakasih atas segala do'a dan dukungan yang telah diberikan selama ini dan menjadi penyemangat dalam setiap gerak langkahku.

Guru-Guruku dan Dosen-Dosenku

Kepada para Dosen-dosen yang telah mengajar, membimbing dan mengarahkan saya dengan ikhlas dan sepenuh hati. Terimakasih atas semua do'a dan dukungan serta ilmu yang telah diberikan.

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi. Saya ucapkan terimakasih banyak karena sudah banyak membantu serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Teman-Teman Seperjuangan

Terimakasih atas semua kebaikan, kebersamaan, dan pengalaman yang tak terlupakan selama perkuliahan. Keluarga Besar PAI Angkatan 2016 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Teman-teman PPL dan KKN yang banyak memberikan kenangan, bapak-bapak dan ibu-ibu perumahan Bumi Tampan Lestari dan terakhir ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Unar Dalimunthe, (2023) : Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi menurunnya minat belajar santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar, terutama setelah pandemi *covid-19*. Sekolah dibantu dengan kegiatan-kegiatan OPPTI diharapkan dapat membina minat belajar para santrinya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri melalui kegiatan PORSENI (Pekan Olahraga dan Seni), cerdas cermat, *Class Meeting* dan kegiatan di mesjid.

Kata Kunci :Peranan, Minat Belajar, OPPTI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Umar Dalimunthe, (2023) **The Role of *OPPTI* (*Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah/Student Organization of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School*) in Fostering Student Learning Interest at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School, Tanjung Berulak, Kampar Regency**

This research was instigated with the decrease of student learning interest at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School, Tanjung Berulak, Kampar Regency, especially after Covid-19 pandemic. The school assisted with *OPPTI* activities was expected to foster student learning interest. This research aimed at finding out the role of *OPPTI* in fostering student learning interest at Islamic Senior High School of Tarbiyah Islamiyah Islamic Boarding School, Tanjung Berulak, Kampar Regency. It was qualitative descriptive research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques analyzing data consisted of three activities: data reduction, data display, and drawing conclusions or verification. The research findings indicated that the role of *OPPTI* in fostering student learning interest was through *PORSENI* (*Pekan Olahraga dan Seni/Sports and Arts Week*), quizzes, class meetings, and activities at the mosque.

Keywords: Role, Learning Interest, *OPPTI*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عمر داليمونتي، (٢٠٢٣): دور OPPTI (منظمة تلاميذ معهد التربية الإسلامية) في تعزيز رغبة التلاميذ في التعلم بالمدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك بمنطقة كمبار

هذا البحث مدفوع بانخفاض رغبة التلاميذ في التعلم بالمدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك بمنطقة كمبار، وخاصة بعد جائحة كوفيد-١٩. من المأمون أن يتم مساعدة المدرسة من خلال أنشطة OPPTI لتعزيز رغبة التلاميذ في التعلم بالمدرسة والهدف من هذا البحث هو معرفة دور OPPTI في تعزيز رغبة التلاميذ في التعلم بالمدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك بمنطقة كمبار. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كيمي. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق. ويكون تقنية تحليل البيانات من ثلاثة تدفقات للأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. ونتيجة البحث دلت على أن دور OPPTI في تعزيز رغبة التلاميذ في التعلم من خلال أنشطة PORSENI (أسبوع الرياضة والفن) والاختبارات القصيرة واجتماع الفصل والأنشطة في المسجد.

الكلمات الأساسية: دور، رغبة في التعلم، OPPTI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN	i	
PENGESAHAN	ii	
SURAT PERNYATAAN	iii	
PENGHARGAAN	iv	
PERSEMBAHAN	vii	
ABSTRAK	viii	
DAFTAR ISI	xi	
DAFTAR TABEL	xiii	
DAFTAR LAMPIRAN	xiv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Penegasan Istilah.....	6
	C. Permasalahan	7
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	KAJIAN TEORI	
	A. Konsep Teori	10
	B. Penelitian Yang Relevan.....	25
	C. Konsep Operasional.....	27
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
	C. Informan Penelitian.....	29
	D. Teknik Pengumpulan Data	30
	E. Teknik Validitas Data	32
	F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Temuan Umum Lokasi Penelitian	35



B. Temuan Khusus Penelitian 47
 C. Pembahasan Hasil Penelitian 52

PENUTUP

A. Kesimpulan 57
 B. Saran 57

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Daftar Tabel IV. 1	Rekafitulasi Siswa.....	41
Daftar Tabel IV. 2	Rekafitulasi Personal.....	42
Daftar Tabel IV. 3	Keadaan Tanah dan Bangunan.....	43
Daftar Tabel IV. 4	Data Guru.....	44

Hak Cipta dan Milik Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara
Lampiran 3	Dokumentasi
Lampiran 4	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 5	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau
Lampiran 9	Surat Rekomendasi BKBDP Kampar
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Kantor Kementrian Agama Kampar
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.¹

Pada dasarnya kegiatan atau perbuatan yang dilakukan setiap orang didasari oleh kecenderungan atau keinginan atau minat. Definisi minat adalah suka, rasa ketertarikan, fokus, ketekunan, pengetahuan dan keterampilan. Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan, minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang untuk melakukan dan memperoleh sesuatu. Minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.²

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hal. 180.

² Saifurman A. M., *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2003), hal. 76.



Dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, khususnya pendidikan di Indonesia banyak faktor yang mempengaruhi, diantaranya manajemen, sumber daya pendidik, peserta didik dan kemampuan ekonomi orang tua. Dari beberapa faktor tersebut selain faktor dari pendidik yang berpengaruh terhadap peningkatan mutu kualitas pendidikan, juga aspek yang berpengaruh terutama dari peserta didik adalah minat belajar. Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi, dan keaktifan dalam belajar.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa atau tidak diminati siswa, maka siswa yang bersangkutan tidak akan belajar sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Sebaliknya bahan pelajaran yang diminati siswa, akan lebih mudah dipahami dan disimpan dalam memori kognitif siswa karena minat dapat menambah kegiatan belajar.³

Pada kenyataannya minat setiap siswa dalam belajar dapat berbeda satu dengan yang lainnya. Ada siswa yang rajin belajar karena ingin menambah ilmu pengetahuan, ada pula siswa rajin belajar karena takut dimarahi oleh orang tuanya. Adanya perbedaan minat tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang muncul di dalam diri santri masing-masing. Faktor internal adalah yang

³Tofirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), Hal. 50-151.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



timbul dari dalam diri sendiri dan faktor eksternal adalah yang timbul dari luar diri siswa. Adapun yang termasuk faktor internal yaitu bakat, kreativitas, kepribadian, perasaan, persepsi, inteligensi, pengalaman, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh adalah lingkungan sekolah yang berperan penting dalam mempengaruhi besar kecilnya minat dan semangat belajar siswa. Lingkungan tersebut yang setiap saat ditemui siswa ketika menuntut ilmu. Kondisi sekolah yang dirasa kurang menyenangkan akan sangat berpengaruh terhadap penurunan minat belajar siswa. Lingkungan sekolah meliputi metode mengajar guru, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, peraturan sekolah, fasilitas sekolah, dan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler diluar jam pelajaran sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler diluar jam pelajaran sekolah merupakan kegiatan yang positif yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa serta dapat memperluas pengetahuan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah bermacam-macam, salah satunya adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah).

Dalam upaya pelaksanaan pembinaan minat belajar di sekolah, tentunya ada dua kegiatan yang bisa dilakukan, yaitu kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler. Kegiatan Intrakurikuler adalah kegiatan utama sekolah yang dilakukan dengan menggunakan alokasi waktu yang telah di tentukan dalam struktur program. Kegiatan ini dilakukan guru dan peserta didik dalam jam-jam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelajaran setiap hari. Kegiatan intrakurikuler ini dilakukan untuk mencapai tujuan minimal setiap mata pelajaran atau bidang studi yang tergolong inti maupun khas.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dimaksudkan sebagai kegiatan yang diarahkan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengembangkan nilai-nilai atau sikap dan menerapkan secara lebih lanjut pengetahuan yang telah dipelajari siswa. Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dengan memperhatikan minat dan bakat siswa, serta kondisi lingkungan dan sosial budaya yang ditujukan untuk memperluas wawasan serta membangun nilai dan sikap positif siswa.

Berdasarkan keterangan Pak Hanafi, S.Pd.I., selaku Pembina OPPTI di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak, beliau mengatakan bahwa dalam kegiatan pembinaan minat belajar siswa di sekolah, maka kepala sekolah, guru dan masyarakat memiliki peranan yang sangat penting. Namun di samping itu, OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) juga mengemban tugas dan tanggung jawab dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa di sekolah. OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) merupakan suatu wadah perkumpulan bagi siswa dalam rangka pembinaan kesiswaan, minat, bakat, dan kegiatan ekstrakuruler lainnya. Maka dari itu diharapkan dengan adanya kegiatan OPPTI ini akan menumbuhkan semangat belajar santri di kelas. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan. Salah satu tujuan pembinaan kesiswaan adalah mengembangkan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat dan kreativitas.⁴

⁴Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor 39 Tahun 2008 Pasal 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari beberapa penjelasan di atas, OPPTI sebagai wadah perkumpulan bagi siswa diharapkan mampu melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai yaitu pembinaan kesiswaan baik minat, bakat maupun ahlaknya.

Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kampar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang cukup tua, yakni berdiri pada tahun 1926 Masehi dan sangat kental dengan nilai-nilai keislamannya. Adapun organisasi sekolah ini berbeda nama dengan organisasi sekolah pada umumnya OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), namun di Madrasah Aliyah PPMTI namanya yaitu OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah).

Dari hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan di kelas XI Agama Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak, penulis mendapatkan banyak siswa di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak kurang berminat dalam pembelajaran di kelas, terutama setelah pandemi *Covid-19*. Terlihat saat proses kegiatan belajar mengajar, santri ada yang tidak memperhatikan, mengobrol, tidur-tiduran, sering telat masuk kelas dan tidak mengerjakan tugas.

Berdasarkan hal di atas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **"Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar"**.

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of S



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dengan judul penelitian ini, maka perlu bagi penulis untuk memberikan penegasan pada beberapa istilah berikut :

1. Peranan, menurut Komarudin adalah bagian dari tugas utama yang dilakukan manajemen, bagian atau fungsi seseorang dari suatu status atau pranata, fungsi dari seseorang atau karakteristik yang ada padanya. Adapun menurut KBBI diartikan sesuatu yang jadi bagian atau memegang pimpinan yang terutama (dalam terjadinya sesuatu hal atau peristiwa)⁵.

Dengan demikian, berdasarkan uraian tersebut penulis bermaksud untuk mencari informasi mengenai peranan OPPTI dalam membina minat belajar fiqih santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.

2. Organisasi, secara umum adalah kelompok kerjasama antar pribadi yang diadakan untuk mencapai tujuan bersama. Dalam hal ini dimaksudkan sebagai satuan atau kelompok kerjasama para siswa yang dibentuk dalam usaha mencapai tujuan bersama, yaitu mendukung terwujudnya pembinaan kesiswaan. Secara organisatoris, OPPTI adalah wadah organisasi siswa yang ada di sekolah.

Peranan OPPTI dalam hal ini adalah sebagai wadah yakni, melakukan upaya-upaya bersama-sama dengan jalur yang lain, sebagai penggerak sebagai perangsang yang menyebabkan lahirnya keinginan, semangat partisipasi untuk

⁵Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan IV, (Jakarta: Balai Pustaka), hal. 667.



berbuat, dan pendorong kegiatan bersama dalam mencapai tujuan, dan berperan preventif dalam arti secara internal OPPTI dapat menggerakkan sumber daya yang ada dan secara eksternal mampu beradaptasi dengan lingkungan seperti menyelesaikan persoalan perilaku menyimpang siswa dan sebagainya.

3. Pembinaan minat belajar, pembinaan secara etimologi pembinaan berasal dari kata bina, yang berarti usaha, tindakan, dan kegiatan yang dilakukan secara efisien dan efektif. Pembinaan juga dapat diartikan: bantuan dari seseorang atau sekelompok orang lain melalui materi pembinaan dengan tujuan dapat mengembangkan kemampuan, sehingga tercapai apa yang diharapkan⁶. Adapun minat belajar, yakni kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Dengan demikian, berdasarkan uraian tersebut penulis bermaksud untuk mencari informasi mengenai usaha, tindakan maupun kegiatan apa yang dilakukan OPPTI dalam rangka pengembangan ataupun peningkatan minat belajar santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah
 - a. Peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.
 - b. Realisasi program kegiatan yang dilaksanakan OPPTI dalam pembinaan minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

⁶ Amad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 144.



- c. Apresiasi santri terhadap program OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat begitu luasnya persoalan yang teridentifikasi di lapangan, maka perlu dilakukan pembatasan agar penelitian ini lebih fokus dan terarah. Persoalan yang sekian banyak teridentifikasi di atas, penulis hanya akan memfokuskan kajian tentang peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat disusun rumusan masalah bagaimanakah peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar?

1. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam membina minat belajar santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of S



2. Manfaat penelitian

- a. Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti bagaimana peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri kelas XI Agama di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.
- b. Bagi penulis, penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru untuk mengetahui peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengevaluasi peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.
- e. Sebagai sumbangsih bagi mahasiswa yang berada di UIN Sultan Syarif Kasim maupun di luar UIN, dan lebih khusus untuk mahasiswa PAI UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

Konsep Teori

1. OPPTI

a. Pengertian OPPTI

OPPTI merupakan singkatan dari Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah yang merupakan suatu organisasi kesiswaan yang terdapat di tingkatan sekolah menengah dan sekolah atas di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak. Organisasi adalah wadah yang memungkinkan masyarakat dapat meraih hasil yang sebelumnya tidak dicapai oleh individu secara sendiri-sendiri. Adapun OPPTI yaitu sebuah organisasi yang berada di dalam lingkup sekolah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar yang berfungsi sebagai wadah bagi siswa yang ingin belajar berorganisasi untuk mengembangkan potensi, minat dan bakatnya dengan didampingi oleh Pembina OPPTI. OPPTI adalah wadah perkumpulan siswa berdasarkan minat, bakat dan kecenderungan untuk beraktifitas dan kreativitas siswa diluar program kurikuler. Program ekstrakurikuler yang direncanakan kepala sekolah atau madrasah, tetapi pelaksanaannya diserahkan kepada pengurus OPPTI.

Sebagai suatu organisasi, OPPTI mempunyai nilai organisasi yang berfungsi memberikan berbagai pengalaman berorganisasi kepada peserta didik. Pengalaman tersebut yaitu pengalaman memimpin bagi pengurus,

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengalaman bekerja sama bagi para anggota, hidup demokratis dan berjiwa toleransi terhadap beragam pendapat dan cara pandang yang berbeda, serta pengalaman mengendalikan organisasi dengan ilmu manajemen.

b. Peranan OPPTI

Sebagai salah satu upaya pembinaan kesiswaan, OPPTI memiliki peranan sebagai berikut:

1) Sebagai wadah

OPPTI merupakan satu-satunya wadah kegiatan siswa di sekolah. Oleh sebab itu, OPPTI dalam mewujudkan fungsinya sebagai wadah harus melakukan upaya-upaya bersama-sama dengan jalur yang lain, misalnya latihan kepemimpinan siswa yang bersifat ekstrakurikuler. Tanpa saling bekerja sama dengan upaya-upaya lain, peranan OPPTI sebagai wadah kegiatan-kegiatan siswa tidak akan berlangsung.

2) Sebagai penggerak

Motivator adalah perangsang yang menyebabkan lahirnya keinginan, semangat partisipasi untuk berbuat, dan pendorong kegiatan bersama dalam mencapai tujuan. OPPTI akan tampil sebagai penggerak apabila para pembina dan pengurus mampu membawa OPPTI selalu memenuhi kebutuhan yang diharapkan, yaitu menghadapi perubahan, memiliki daya terhadap ancaman, memanfaatkan peluang dan perbuahan, dan yang terpenting adalah memberikan kepuasan kepada anggota. Dengan kata lain manajemen OPPTI mampu memainkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi intelektualnya, yaitu kemampuan para pembina dan pengurus dalam mempertahankan dan meningkatkan keberadaan OPPTI baik secara internal maupun eksternal. Apabila OPPTI dapat berfungsi demikian, maka sekaligus OPPTI berhasil menampilkan peranan sebagai motivator.

3) Peranan yang bersifat preventif

Apabila peran yang bersifat intelek dalam arti secara internal OPPTI dapat menggerakkan sumber daya yang ada dan secara eksternal mampu beradaptasi dengan lingkungan seperti menyelesaikan persoalan perilaku menyimpang siswa dan sebagainya. Dengan demikian secara preventif OPPTI mampu berhasil mengamankan sekolah dari segala ancaman yang datang dari dalam maupun luar. Peranan preventif OPPTI akan terwujud apabila perana OPPTI sebagai pendorong lebih dahulu dapat diwujudkan.

c. Tujuan OPPTI

OPPTI yang fungsinya adalah pembinaan kesiswaan, maka dalam melakukan pembinaan, setidaknya ada beberapa tujuan yang ingin dicapai, yaitu :

- 1) Mengusahakan agar siswa tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional
- 2) Meningkatkan peran serta dan inisiatif siswa
- 3) Menumbuhkan daya tangkal pada diri siswa dari pengaruh negatif yang datang dari luar maupun dari dalam sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- 4) Memantapkan kegiatan ekstrakurikuler dalam menunjang pencapaian kurikulum
- 5) Meningkatkan apresiasi dan penghayatan seni menumbuhkan sikap berbangsa dan bernegara
- 6) Meningkatkan kesegaran jasmani dan rohani
- 7) Serta menumbuhkan dan mengembangkan semangat yang tinggi

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat dalam bahasa Inggrisnya *interest* dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktifitas, atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dan disertai perasaan senang.⁷ Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh.⁸

Minat pada dasarnya adalah timbulnya keinginan dan kemauan seseorang yang menyatu sehingga gigih dan semangat melakukan sesuatu. Rasa lebih suka dan ketertarikan akan direspon oleh pikiran seseorang untuk melakukan aktifitas sesuai jenis kesukaan tanpa adanya pengaruh atau paksaan, karena dilandasi kesenangan.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya.

⁷ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2000), hal. 327.

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hal. 180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.⁹

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan.¹⁰ Minat dapat menjadi sebab sesuatu kegiatan dan sebagai hasil dari keikutsertaan dalam suatu kegiatan. Karena itu, minat belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman.

Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas dan memperhatikan itu secara konsisten dengan rasa senang.¹¹

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian, berlatih, dan berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Dengan belajar tindakan atau perilaku siswa berubah menjadi baik. Berhasil atau tidaknya perubahan baik itu tergantung pada siswa itu sendiri dan tergantung pula oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya.

Kondisi kejiwaan sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Ini berarti bahwa minat sebagai suatu aspek kejiwaan melahirkan daya

⁹Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang," Pujangga, Vol. 1, No. 02, (2015), hal. 90.

¹⁰Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), hal. 656.

¹¹Sameto, *Op. Cit.*, hal.20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tarik tersendiri untuk memperhatikan suatu obyek tertentu. Berdasarkan hasil penelitian psikologi menunjukkan bahwa kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya rasa ketertarikan pada suatu bidang tertentu, bahkan dapat melahirkan sikap penolakan kepada guru.

Perasaan subjektif siswa tentang mata pelajaran atau seperangkat tugas dalam pelajaran banyak dipengaruhi oleh persepsinya tentang mampu tidaknya ia dalam menyelesaikan tugas-tugas itu. Pada gilirannya, persepsinya adalah berdasarkan pada riwayat sebelumnya dan penilaian sebelumnya mengenai hasil belajar dari tugas-tugas itu.¹²

Minat belajar dapat ditingkatkan melalui latihan konsentrasi. Konsentrasi merupakan aktivitas jiwa untuk memperhatikan suatu objek secara mendalam. Dapat dikatakan bahwa konsentrasi itu muncul jika seseorang menaruh minat pada suatu objek, demikian pula sebaliknya merupakan kondisi psikologis yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Kondisi tersebut sangat penting sehingga konsentrasi yang baik akan melahirkan sikap pemusatan perhatian yang tinggi terhadap objek yang sedang dipelajari. Minat belajar membentuk sikap akademik tertentu yang bersifat sangat pribadi pada setiap siswa. Oleh karena itu, minat belajar harus ditumbuhkan sendiri oleh masing-masing siswa. Pihak lainnya hanya memperkuat dan menumbuhkan minat atau untuk memelihara minat yang telah dimiliki seseorang.

¹²Amad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.¹³

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan yang mengarahkan siswa terhadap bidang-bidang yang ia sukai dan tekuni tanpa adanya keterpaksaan dari siapapun untuk meningkatkan kualitasnya dalam hal pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, minat, apresiasi, logika berpikir, komunikasi, dan kreativitas.

b. Macam-Macam Minat Belajar

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, tergantung kepada sudut pandang dan cara penggolongannya, diantaranya adalah:

1) Berdasarkan timbulnya

Minat dapat dibedakan menjadi minat primitif dan minat kultural. Minat primitif adalah minat yang timbul akibat kebutuhan biologis. Minat kultural atau minat sosial, adalah minat yang timbul karena proses belajar, minat kultural tidak secara langsung berhubungan dengan diri manusia.

2) Berdasarkan arahnya

¹³Sumeto, *Op.cit.*, hal. 24.



Minat dapat dibedakan menjadi minat Instrinsik dan ekstrinsik. Minat Instrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktifitas itu sendiri, merupakan minat yang lebih mendasar atau minat asli. Sedangkan minat Ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuan telah tercapai terdapat kemungkinan minat tersebut akan menghilang.

3) Berdasarkan cara mengungkapkan minat

Minat dapat dibedakan menjadi empat yaitu: *Expressed interest, manifest interest, tested interest, inventoried interest.*

a) *Expressed interest*

Adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan baik yang berupa tugas maupun bukan tugas yang disenangi dan paling tidak disenangi.

b) *Manifest interest*

Adalah minat yang diungkapkan dengan cara mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktifitas-aktifitas yang dilakukan subjek atau dengan mengetahui hobinya.

c) *Tasted interest*

Adalah minat yang diungkapkan cara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan, nilai-nilai yang tinggi pada suatu objek atau masalah biasanya menunjukkan minat yang tinggi pula terhadap hal tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) *Inventoried interest*

Adalah minat yang diungkapkan dengan menggunakan alat-alat sesuai standar, dimana biasanya berisi pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan kepada subjek apakah senang atau tidak terhadap jumlah aktifitas atau sesuatu objek yang ditanyakan.¹⁴

c. **Fungsi Minat dalam Belajar**

1) Minat Memudahkan Terciptanya Konsentrasi

Minat memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran seseorang. Perhatian serta merta yang diperoleh secara wajar dan tanpa pemaksaan tenaga kemampuan seseorang memudahkan berkembangnya konsentrasi, yaitu memusatkan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran. Jadi tanpa minat, konsentrasi terhadap pelajaran sulit untuk diperhatikan.

2) Minat Mencegah Gangguan Perhatian di Luar

Minat belajar mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar misalnya, orang berbicara. Seseorang mudah terganggu perhatiannya atau sering mengalami pengalihan perhatian dari pelajaran kepada suatu hal yang lain, itu disebabkan karena minat belajarnya kecil.

3) Minat Memperkuat Melekatnya Bahan Pelajaran dalam Ingatan

Daya mengingat bahan pelajaran hanya mungkin terlaksana kalau seseorang berminat terhadap pelajarannya. Misalnya, jika kita

¹⁴Adur Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), hal. 265.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membaca suatu bacaan dan didukung oleh minat yang kuat maka kita pasti akan bisa mengingatnya dengan baik walaupun hanya dibaca atau disimak sekali. Sebaliknya, suatu bacaan yang berulang-ulang dihafal mudah terlupakan apabila tanpa minat.

4) Minat Memperkecil Kebosanan Belajar dalam Diri Sendiri

Segala sesuatu yang membosankan, sepele dan terus menerus berlangsung secara otomatis tidak akan bisa memikat perhatian. Bahwa kebosanan melakukan kebosanan juga lebih banyak berasal dari dalam diri seseorang daripada bersumber dari hal-hal di luar dirinya. Oleh karena itu, penghapusan kebosanan dalam belajar dari seseorang juga hanya bisa terlaksana dengan hanya menumbuhkan minat belajar dan kemudian meningkatkan minat itu sebesar-besarnya.¹⁵

Dari berbagai fungsi minat di atas dapat dipahami bahwa minat yang timbul dalam diri dapat membantu seseorang untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Minat yang dimiliki seseorang dapat meningkatkan konsentrasi serta mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar, sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.

d. Upaya Meningkatkan Minat Belajar

- 1) Menggunakan minat-minat peserta didik yang telah ada. Misalnya peserta didik menaruh minat pada cerita Nabi Muhammad SAW. Sebelum mengajar pendidikan agama Islam, pendidik dapat menarik

¹⁵ Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017) hal. 200-201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perhatian peserta didik dengan menceritakan sedikit mengenai Nabi Muhammad SAW kemudian sedikit demi sedikit diarahkan pada materi yang sesungguhnya.

- 2) Membentuk minat-minat yang baru pada peserta didik. Hal ini dilakukan dengan cara menghubungkan bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi peserta didik yang akan datang.
- 3) Pengajaran dapat dilakukan dengan insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Insentif merupakan alat yang dipakai untuk membujuk seseorang agar melakukan sesuatu yang tidak melakukannya dan yang tidak dilakukannya dengan baik. Diharapkan pemberian insentif akan membangkitkan minat peserta didik terhadap bahan yang diajarkan akan muncul. Insentif apapun yang dipakai perlu disesuaikan dengan diri siswa masing-masing.
- 4) Peserta didik secara teratur dan sistematis diberi hadiah karena telah bekerja dengan baik atau karena perbaikan dalam kualitas pekerjaannya. Cenderung bekerja lebih baik daripada peserta didik yang dimarahi atau dikritik karena pekerjaannya yang buruk atau karena tidak adanya kemajuan.¹⁶

Sedangkan pendapat lain mengemukakan upaya pendidik membangkitkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara :

¹⁶Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal.272.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Perhatikan peserta didik dengan wajah yang ramah, karena setiap peserta didik ingin diperhatikan gurunya.
- 2) Pada saat peserta didik menjawab atau mengajukan pertanyaan, tataplah peserta didik dengan ramah. Jangan memalingkan muka atau membelakangi peserta didik. Mereka ingin dihargai karena itu berilah penghargaan.
- 3) Jika jawaban peserta didik salah, guru jangan marah dan jangan langsung menyalahkannya, lakukan dengan cara yang dapat membuat peserta didik berminat untuk mengajukan pertanyaan atau menjawab lagi. Pendidik harus menghargai usaha peserta didik untuk menjawab pertanyaan. Jika jawaban peserta didik benar berikan pujian atau penghargaan.
- 4) Jika ada peserta didik yang diam terus-menerus, mintalah peserta didik itu untuk mengemukakan pendapatnya setelah peserta didik lain menjawab pertanyaan dan berilah penghargaan atau pujian atas pendapatnya.
- 5) Jangan mengajukan pertanyaan yang dapat dijawab secara serempak karena dapat menghilangkan peluang untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
- 6) Berilah kesempatan peserta didik untuk tampil di depan menjelaskan sesuatu. Jika peserta didik keliru dalam menjelaskan, berilah bantuan agar peserta didik mampu menjelaskan dengan baik. Bersikaplah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk tetap menghargai usaha peserta didik dan mintalah kepada peserta didik lain untuk juga menghargainya.

7) Jangan menyinggung perasaan peserta didik bagaimanapun kesalahannya sehingga pada saat itu muncul peluang pendidik untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. Perbaikilah kesalahan peserta didik dengan cara membuatnya merasa senang.¹⁷

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat pada hakikatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil daripada suatu kegiatan dan akan menjadi sebab yang akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar tersebut adalah sebagai berikut :

1) Faktor Lingkungan

Rangsangan yang datang dari lingkungan atau ruang lingkup yang sesuai dengan keinginan atau kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat. Misalnya kecenderungan terhadap belajar, dalam hal ini seseorang mempunyai hasrat ingin tahu terhadap ilmu pengetahuan yang ia pelajari dan fahami di sekolah pada mata pelajaran tertentu.

2) Faktor Sosial

Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata

¹⁷ *Ibid*, hal.274.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelajaran karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.

3) Faktor Emosional

Faktor perasaan dan emosi ini mempunyai pengaruh terhadap objek. Misalnya perjalanan sukses yang dipakai individu dalam suatu kegiatan tertentudapat pula membangkitkan perasaan senang dan dapat menambah semangat atau kuatnya minat dalam kegiatan tersebut.¹⁸

f. Indikator Minat Belajar

1) Keinginan

Seseorang yang memiliki keinginan terhadap suatu kegiatan tentunya ia akan melakukan atas keinginan dirinya sendiri. Keinginan merupakan indikator minat yang datang dari dorongan diri, apabila yang dituju sesuatu yang nyata. Sehingga dari dorongan tersebut timbul keinginan dan minat untuk mengerjakan suatu pekerjaan.

2) Perasaan Senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat.

3) Perhatian

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain.

¹⁸ Makmun Khairani, *Op.Cit.*, hal. 190-191.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4) Perasaan Tertarik

Minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan atau ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan menarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang.

5) Giat Belajar

Aktivitas diluar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa.

6) Mengerjakan Tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu indikator yang menunjukkan minat siswa.

7) Menaati Peraturan

Orang yang berminat terhadap pelajaran dalam dirinya akan terdapat kecenderungan-kecenderungan yang kuat untuk mematuhi dan menaati peraturan-peraturan yang ditetapkan karena ia mengetahui konsekuensinya. Sehingga menaati peraturan merupakan indikator yang menentukan minat seseorang.¹⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹Agim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu), 2023, hal. 1-32.



B. Penelitian Yang Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

Berikut ini penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. *Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam Pembinaan Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Pekanbaru.* Penelitian ini dilakukan oleh Marwan Alatas, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau pada tahun 2011. meneliti tentang. Penelitian ini menekankan pada pembinaan akhlak yang dilakukan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) MAN 1 Pekanbaru. Dalam penelitian ini yang menjadi teknik pengumpulan data adalah angket dan wawancara dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakannya adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil temuannya cukup maksimal dengan persentase 73,8%. Persamaan penelitian penulis dengan saudara Marwan Alatas yaitu sama-sama meneliti tentang organisasi sekolah, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel yang diteliti.²⁰

2. *Motivasi Berorganisasi Dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa di MAN 1 Takengon Aceh Tengah.* Penelitian ini dilakukan oleh Fahrul Rizal Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh pada tahun 2016. Kesimpulan dari

²⁰Marwan Alatas, *Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam Pembinaan Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Pekanbaru*, skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2011



penelitian tersebut adalah bahwa siswamemiliki motivasi berorganisasi yang tinggi dan memberikan dampak positif bagi siswa dalam mengembangkan potensi diri dan pendidikan.²¹ Unsur relevan antara penelitian saudara Hanafi dengan penulis adalah penelitian ini sama-sama meneliti tentang minat belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada variabelnya.

³*Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD IT Baitul Jannah Kecamatan Kemiling Raya Bandar Lampung.* Penelitian ini dilakukan oleh Rio Romanda Hamidi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada tahun 2018. Dari penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa peranan guru sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa, sehingga guru Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Kemiling Bandar Lampung sudah profesional dalam melaksanakan perannya sebagai guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru sudah menggunakan metode, strategi yang inovatif, kreatif dan aktif, begitu juga dengan media pembelajarannya. Maka itulah peran guru merupakan sesuatu yang esensial dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI. Adapun persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar siswa. Sedangkan perbedaannya, penelitian ini meneliti tentang peran guru, sedangkan penulis meneliti tentang peran organisasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹Fahul Rizal, *Motivasi Berorganisasi dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa di MAN 1 Takengon Aceh Tengah*, skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2016.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Adapun indikator dari minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Santri memiliki sifat ingin tahu
2. Santri belajar lebih aktif
3. Santri lebih bergairah dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung
4. Santri memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pembelajaran
5. Santri memiliki sikap kreatif
6. Santri ingin lebih maju dalam belajar
7. Santri tidak mudah bosan dalam belajar
8. Santri menganggap aktivitas belajar sebagai hobi

Indikator peran OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah

Aliyah PPMTI adalah sebagai berikut:

1. Sebagai motivator
2. Sebagai penjunjang kegiatan
3. Peran pencegahan masalah
4. Sebagai pengembangan minat dan bakat santri



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif secara langsung kelapangan dan berusaha mengumpulkan informasi sendiri melalui pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Peneliti harus memiliki bekal teori-teori dan berwawasan luas yang menjadikan peneliti mampu bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksi objek yang diteliti dengan jelas. Peneliti juga menekankan makna pada generalisasi hasil kualitatif.²² Metode kualitatif sangat mengutamakan manusia sebagai instrumen penelitian sebab memiliki adaptabilitas yang tinggi sehingga dapat beradaptasi dengan situasi yang berubah-ubah selama penelitian berlangsung.

Pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, dan kejadian yang terjadi saat sekarang, berdasarkan data yang berupa kata-kata dalam mendeskripsikan objek yang diteliti.²³ Pendekatan kualitatif memusatkan perhatian pada masalah aktual yang dialami peneliti pada saat penelitian berlangsung dan peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa maupun kejadian secara utuh sesuai dengan konteks melalui kegiatan pengumpulan data dari latar alami.²⁴ Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini berusaha untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²²Dr. Juliensyah Noor, S.E., M.M, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 34.

²³*Ibid.*, Hal. 34.

²⁴*Ibid.* Hal. 35.



mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam mengenai peranan (OPPTI) Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar. Maka dari itu peneliti menggunakan penelitian dengan pendekatan kualitatif.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini data yang diperoleh tidak ditemukan melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.²⁵ Pada penelitian kualitatif, peneliti memasuki situasi sosial tertentu, melakukan observasi dan wawancara kepada orang-orang yang dipandang tahu tentang situasi sosial tersebut.²⁶

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Aliyah PPMTI yang terletak di Jl. Pesantren PPMTI Tanjung Berulak Air Tiris Kampar, Desa Tanjung Berulak, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau. Adapun waktunya akan dilaksanakan pada bulan Mei 2023 sampai bulan Juli 2023.

C. Informan Penelitian

1. Informan Utama

Informan utama merupakan orang yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan utama dalam penelitian ini berjumlah tiga orang, yaitu Pembina OPPTI, ketua OPPTI dan salah satu santri di Madrasah Aliyah

²⁵ Anselm Strauss, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, terj. Muhammad Shodiq, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 4.

²⁶ Sagiyo, *Op.Cit.*, hal. 216.



Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.

2. Informan Pendukung

Informan pendukung merupakan individu yang tidak terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan pendukung dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan peneliti. Sesuai dengan bentuk pendekatan penelitian kualitatif dan sumber data yang akan digunakan, maka teknik pengumpulan data yang akan digunakan yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi awal yang dibutuhkan peneliti. Observasi atau pengamatan dilakukan dengan mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti dalam artian bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan pancaindra.²⁷

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan mengadakan tanya jawab, baik secara langsung maupun

²⁷*Ibid*, hal. 142



tidak langsung.²⁸ Wawancara akan digunakan ketika peneliti merasa belum puas dengan data yang sudah diperoleh. Wawancara adalah proses untuk memperoleh informasi lebih dalam dari seorang responden dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai.²⁹ Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mengungkapkan hal-hal sesuai dengan topik rumusan masalah peneliti dengan terlebih dahulu membuat pedoman wawancara atau *guide interview* agar pertanyaan pewawancara terarah sesuai dengan rumusan masalah yang diteliti dan tidak melebar luas ke hal-hal yang tidak ada sangkutannya dengan rumusan masalahnya. Dalam hal ini, wawancara digunakan untuk memperoleh data yang sesungguhnya tentang peranan OPPTI dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif maupun kuantitatif yang memiliki peranan yang sangat penting dalam pengumpulan data.³⁰ Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara menumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video*

²⁸ S. Harsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 133.

²⁹ *Ibid.*, hal. 133

³⁰ *Ibid.* hal. 152

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Tamimik UIN Suska Riau State Islamic University of S



shooting), atau dengan cara *fotocopy*.³¹ Metode ini mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, surat kabar, buku, majalah, transkrip, gambar, video, dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan untuk menunjang proses penelitian karena tidak semua informasi dapat di ketahui hanya dengan observasi dan wawancara saja, dokumentasi juga berguna sebagai bukti untuk suatu pengujian.

E. Teknik Validitas Data

Validitas data merupakan jaminan bagi kemantapan kesimpulan dan tafsiran makna sebagai hasil penelitian.³² Terdapat beberapa cara yang dapat dipilih dalam mengembangkan kesahihahan (keabsahan) data dalam penelitian. Dalam penelitian ini digunakan teknik validitas data triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data untuk keperluan dalam pengecekan atau sebagai pembanding terhadap hal tersebut. Pada dasarnya triangulasi merupakan teknik yang didasari pola pikir fenomenologi yang bersifat multi perspektif. Artinya, dalam menarik suatu kesimpulan yang mantap diperlukan berbagai sudut pandang yang berbeda. Teknik validitas data yang penulis gunakan adalah triangulasi sumber, yang membandingkan hasil data penelitian dari narasumber yang satu dengan narasumber yang lain.

F. Teknik Analisis Data

Pada dasarnya analisis data kualitatif di lakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

³¹Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hal.

³²Supo, 2009, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, hal. 92.



analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.³³ Peneliti menggunakan analisis data kualitatif seperti yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data berjalan secara terus menerus sejalan berlangsungnya penelitian. Reduksi data adalah proses pemilihan data yang diperlukan dan tidak diperlukan, pemusatan perhatian peneliti terhadap data, pengabstrakan dan pentransformasian data kasar dari tempat penelitian. Mereduksi data berarti membuat rangkuman data, memfokuskan data sehingga memberikan gambaran yang lebih spesifik dan mempermudah peneliti mengumpulkan data selanjutnya. Dalam proses reduksi ini peneliti benar-benar mencari data yang benar-benar valid untuk memperjelas data yang benar-benar sesuai dengan rumusan masalah peneliti.

2. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pengumpulan data lapangan berupa fakta-fakta dan foto ataupun video dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan alat bantu kamera.

3. Penyajian Data

Penyajian data yaitu sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun secara rapi untuk

³³ D. Basrowi, M.Pd. dan Dr. Suwandi, M.Si, *Op. Cit.*, hal. 209.



menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan, tujuan dari penyajian data ini adalah untuk mempermudah peneliti memahami apa yang akan dilakukan selanjutnya dan mempermudah peneliti membaca data yang masih diperlukan serta memahami apa yang harus dilakukan lebih jauh menganalisis atau mengambil tindakan selanjutnya. Beberapa bentuk penyajian data antara lain bisa berupa teks naratif, matriks, grafik, bagan, tabel, dan jaringan.

4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini yakni menarik arti dari data yang ditampilkan sesuai dengan pemahaman peneliti. Kesimpulan-kesimpulan ini akan dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung. Penarikan kesimpulan hanyalah sebagian dari suatu kegiatan yang utuh. Penarikan kesimpulan ini bersifat sementara bisa berubah bila peneliti menemukan bukti-bukti yang baru yang dapat mendukung pengumpulan data berikutnya, proses untuk mendapatkan bukti-bukti inilah yang disebut verifikasi data. Semua makna-makna yang muncul dari data harus selalu diuji kebenarannya agar terjamin validitasnya. Dalam penarikan kesimpulan penelitian kualitatif diharapkan menjadi penemuan baru yang belum pernah ada, penemuan tersebut dapat berupa gambaran yang kurang jelas menjadi lebih jelas setelah diteliti.³⁴

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Erlangga, 2009), hal.148-151



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah Ponpes Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar, maka dapat diambil kesimpulan bahwa OPPTI merupakan wadah bagi siswa untuk belajar dan mencari pengalaman berorganisasi, bekerja sama dan menyalurkan bakat dan minat santri agar lebih kreatif. OPPTI memiliki peranan sebagai penggerak jalannya tugas dan kegiatan dalam memenuhi kebutuhan seluruh warga sekolah melalui Pembina dan pengurus OPPTI. Dalam mengikuti kegiatan OPPTI santri jadi lebih terarah dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Adapun bentuk kegiatan OPPTI dalam membina minat belajar santri yaitu keterampilan santri untuk selalu tampil didepan santri yang lainnya, baik kegiatan di mesjid, kegiatan upacara maupun apel pagi. Disamping itu juga ada kegiatan seperti PORSENI (Pekan Olahraga dan Seni), Class Meeting, dan juga kegiatan cerdas cermat.

B. Saran

Akhir dari penulisan skripsi ini, peneliti ingin memberikan saran dalam Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam membina minat belajar santri di Madrasah Aliyah Ponpes Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar dengan harapan adanya perbaikan untuk kedepannya, yaitu sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Kepada pihak sekolah Madrasah Aliyah Ponpes Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar dapat menggunakan penelitian ini untuk terus melakukan pembinaan terhadap minat belajar santri melalui OPPTI. Dan sebagai lembaga formal diharapkan dapat terus membina minat belajar santri dalam setiap kegiatan sekolah.
2. Kepada Pembina OPPTI Madrasah Aliyah Ponpes Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar, hendaknya mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan oleh OPPTI dan dapat menyelenggarakan kegiatan OPPTI yang berdimensi pembinaan minat belajar bagi seluruh santri Madrasah.
3. Kepada pengurus OPPTI Madrasah Aliyah Ponpes Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar, sebagai santri pilihan diharapkan mampu menjadikan contoh dan teladan bagi seluruh santri lainnya dan terus meningkatkan kekompakan agar semua kegiatan OPPTI dapat berjalan dengan maksimal.
4. Kepada seluruh santri diharapkan untuk terus mendukung semua kegiatan yang diadakan OPPTI dan diharapkan mampu bekerja sama dengan pengurus OPPTI dalam setiap kegiatan yang diadakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. Pujangga. Vol. 1, No. 02

Ranto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC

Rizal, Farul. 2016. *Motivasi Berorganisasi dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa di MAN 1 Takengon Aceh Tengah*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh

Sadirman, A. M. 2003. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada

Saleh, Abdur Rahman dan Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana

Sameto. 2020. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sutopo. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras

Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran I. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Hari/Tanggal :

Pukul :

Narasumber :

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut bapak, bagaimana minat belajar santri di MA PPMTI?	
2. Menurut bapak, apakah ada peran OPPTI dalam membina minat belajar santri?	
3. Menurut bapak, seberapa besar peranan OPPTI di sekolah terutama dibidang pendidikan yang berkaitan dengan minat belajar?	
4. Apa jenis kegiatan OPPTI yang paling berpengaruh ke dalam pembinaan minat belajar santri?	
5. Bagaimana jika kegiatan OPPTI bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar?	
6. Bagaimana realisasi program OPPTI di sekolah?	
7. Sarana dan prasarana apa saja yang dapat mendukung pembinaan minat belajar santri?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA PEMBINA OPPTI

Hari/Tanggal :
 Pokul :
 Narasumber :

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut bapak sebagai Pembina OPPTI, mengapa santri berorganisasi?	
2. Apakah kegiatan-kegiatan OPPTI sudah berjalan maksimal?	
3. Bagaimana pelaksanaan program kerja OPPTI?	
4. Menurut bapak, seberapa besar peran OPPTI di sekolah terutama dibidang pendidikan yang berkaitan dengan pembinaan minat belajar?	
5. Dari sekian banyaknya kegiatan OPPTI, menurut bapak kegiatan mana yang paling berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar santri?	
6. Bagaimana jika kegiatan OPPTI bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar?	
7. Apakah pengurus OPPTI adalah orang yang berprestasi di sekolah?	
8. Apakah kegiatan OPPTI sudah sesuai dengan tujuan pendidikan?	
9. Apakah ada penghargaan khusus yang diberikan pihak sekolah kepada pengurus OPPTI?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA PENGURUS OPPTI

Hari/Tanggal :
 Pokul :
 Narasumber :

Pertanyaan	Jawaban
1. Mengapa anda ikut berorganisasi?	
2. Bagaimana pelaksanaan program kerja OPPTI?	
3. Apakah semua program kerja yang direncanakan berjalan dengan baik?	
4. Bagaimana minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI?	
5. Selama berorganisasi, apakah ada manfaatnya, terutama dibidang pendidikan?	
6. Apakah ada perbedaan minat belajar anda sebelum dan sesudah masuk OPPTI?	
7. Apa bentuk program kerja OPPTI yang dapat membina minat belajar santri?	
8. Apa kendala yang sering dihadapi ketika menjalankan program OPPTI?	
9. Bagaimana apresiasi santri terhadap program yang OPPTI laksanakan?	
10. Bagaimana apresiasi guru terhadap program yang OPPTI laksanakan?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA SANTRI

Hari/Tanggal :
 Pokul :
 Narasumber :

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut anda, mengapa santri harus berorganisasi, dalam hal ini masuk OPPTI?	
2. Menurutmu, adakah peran OPPTI dalam membina minat belajar santri?	
3. Apa kegiatan OPPTI yang dapat membina minat belajar santri?	
4. Bagaimana minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI?	
5. Selama mengikuti program-program OPPTI, apakah ada manfaatnya, terutama dibidang pendidikan?	
6. Apa contoh perbuatan santri yang mencerminkan minat belajar tinggi dalam sekolah?	
7. Bagaimana apresiasi santri terhadap kegiatan yang OPPTI laksanakan?	
8. Apa kendala yang sering dihadapi ketika menjalankan program OPPTI?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2. Transkrip Wawancara

WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Juni 2023

Pukul : 11.00 WIB

Narasumber : Ifni, S.Pd.

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut bapak, bagaimana minat belajar santri di MA PPMTI?	Kalau masalah minat belajar, semua sekolah, pondok, atau madrasah tentu merasakan yang mana itu efek dari pembelajaran daring ini. Sehingga banyak sekali minat belajar itu berkurang. Apalagi dengan daring kemarin, itu sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak-anak santri. Apalagi kalau sekarang itu, untuk memompa semangat belajar itu, agak sulit memang, setelah satu semester dua semester libur seperti itu kan. Anak itu jadi malas. Ya namanya kebiasaan susah mengubahnya.
2. Menurut bapak, apakah ada peran OPPTI dalam membina minat belajar santri?	Ya tentu ada, kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan kan banyak, ada yang menyangkut social, agama, olahraga, kepemimpinan dan lain sebagainya. Tentu dari sekian banyaknya kegiatan pastilah ada perannya dalam pembinaan minat belajar santri.
3. Menurut bapak, seberapa besar peranan OPPTI di sekolah terutama dibidang pendidikan yang berkaitan dengan minat belajar?	Kalo OPPTI itu sendiri, adalah wadah untuk membawahi kegiatan-kegiatan santri dalam organisasi. Tujuan pertamanya memang untuk berorganisasi. Nah, hubungannya nanti dengan minat belajar santri, yaitu setiap santri yang tergabung di OPPTI ini diberikan kesempatan untuk tampil ya, baik di depan kawan-kawannya atau kegiatan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syariah Islamic University of S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mesjid. Seluruh kegiatan itu, mulai dari baris berbaris, ngatur ke mesjid, infaq jumat, semuanya dilakukan oleh OPPTI, sehingga kegiatan-kegiatan tersebut per bidang OPPTI, ini kesempatan untuk anak-anak itu harus tampil, bagaimanapun harus tampil. Ketika dia udah tampil, untuk tampil kedepan ini kan keterampilan, yang namaya keterampilan itu diasah, dilakukan berulang, kalau gak diasah kan gak menangkap dia. Makanya anak-anak itu wajib tampil apalagi yang pengurus-pengurus OPPTInya. Kan nanti kalau sudah biasa tampil, ketika belajar itu mudah aja rasanya. Anak-anak OPPTI ini sudah terbiasa menyampaikan pendapat, sudah biasa menjawab, pokoknya udah biasalah dia tampil, nah otomatis mental untuk menjawabnya ada. Kebanyakan kan anak-anak itu kan, pendiam, missal pas ada soal dia tau jawabannya, cumin gak bisa ngomong. Ini salah ini, tapi gak berani ngomong. Jadi kalau anak tu udah biasa tampil, sudah biasa berdebat, sudah biasa melakukan ini, sehingga ketika ada keperluan seperti ini gak takut lagi.

Pada dasarnya semua kegiatan tetap berpengaruh ke minat belajar. tetapi yang lebih berpengaruh itu kebiasaan anak tampil didepan, kebiasaan me manage barisan, kegiatan mendiamkan kawan didalam mesjid, kebiasaan me manage adik-adiknya berkumpul, kemudian kebiasaan menyuruh santri untuk bergotong royong dan segala macam, itu kan kebiasaan me manage tu kan kebiasaan leadership, sehingga nanti dia sudah terbiasa, otomatis itu berpengaruh kedalam pribadi si anak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Apa jenis kegiatan OPPTI yang paling berpengaruh ke dalam pembinaan minat belajar santri?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>5. Bagaimana jika kegiatan OPPTI bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar?</p>	<p>Itu sudah diatur, bahwa kegiatan itu contoh hari senin jumat sabtu, jadi senin apel bendera, jumat itu ada infaq jumat dan yasinan, kemudian sabtu ada kegiatan olahraga. Mereka yang pandu itu. Nah untuk kegiatan-kegiatan lain seperti gotong-royong dan sebagainya itu sudah ada di jam-jam tertentu. Kalau di jadwal tentu tidak ada yang bentrok dengan jadwal kegiatan belajar mengajar, akan tetapi pada kenyataannya pasti ada satu atau dua kegiatan yang diluar daripada yang sudah terjadwal.</p>
<p>6. Bagaimana realisasi program OPPTI di sekolah?</p>	<p>Mereka tentunya sudah mempunyai program harian, bulanan maupun program tahunan. Tentunya tidak semua dapat terlaksana, pasti ada satu atau dua program yang tidak jalan, akan tetapi sejauh ini, program-program mereka banyak yang berjalan.</p>
<p>7. Sarana dan prasarana apa saja yang dapat mendukung pembinaan minat belajar santri?</p>	<p>Disini kita ada lapangan olahraga, siapa yang mau main basket, bola kaki, tennis meja dan lain-lain. Kemudian mesjid sebagai tempat ibadah dan juga tempat untuk berlatih khutbah, berpidato, latihan ikir dan do'a, saya rasa itu semua membantu santri kedalam pembinaan minat belajar mereka.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WAWANCARA PEMBINA OPPTI

Hari/Tanggal :Kamis, 8 Juni 2023

Pukul : 13.00 WIB

Narasumber : M. Hanafi, S.Pd.I.

Pertanyaan	Jawaban
<p>Menurut bapak sebagai Pembina OPPTI, mengapa santri berorganisasi?</p>	<p>Ya, tuntutan siswa itu memang harus bisa mengorganisir dari apa yang nanti diberikan tanggung jawab kepada mereka. Jadi mengenai mengapa mereka harus berorganisasi, disamping mereka diberikan ilmu pengetahuan di dalam proses belajar mengajar, tentu kita juga mempersiapkan mereka untuk bisa mengorganisir sesuatu yang nantinya akan mereka ampuh, mungkin dia masuk ke dalam lembaga sebuah organisasi agar mereka belajar untuk memimpin di masa mendatang. Tanggung jawab mereka kan memimpin bangsa ini ke depan. Untuk itu mereka harus belajar berorganisasi di OPPTI ini.</p>
<p>2. Apakah kegiatan-kegiatan OPPTI sudah berjalan maksimal?</p>	<p>Tentu pasti ada kelemahan, kekurangan, karena kesempurnaan itu kan mungkin tidak semua orang bisa mencapainya, apalagi yang berhubungan dengan kegiatan-kegiatan pelajar, dalam sebuah organisasi yang mereka ikuti. Tentu kita juga ingin beberapa kegiatan yang mereka lakukan itu betul-betul bisa mereka bertanggungjawab disitu sehingga nanti ada semacam pembelajaran bagi mereka untuk menuntaskan kegiatan-kegiatan yang mereka buat. Kegiatan-kegiatan itu kan hanya bersifat pengembangan diri</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>saja, ada kegiatan sosialnya, ada kegiatan agamanya, olahraga dan lain sebagainya. Itu aja yang menjadi sasaran kita dalam kegiatan-kegiatan yang kita buat di OPPTI untuk memberikan pembelajaran bagi pelajar atau santri disini sebagai orang yang bisa mengkoordinir dan mengorganisir suatu kegiatan dengan baik.</p>
<p>1. Bagaimana pelaksanaan program kerja OPPTI?</p>	<p>Alhamdulillah untuk program kerja OPPTI sudah berjalan maksimal. Memang pastinya adalah yang belum terlaksana, akan tetapi secara keseluruhan sudah berjalan dengan maksimal.</p>
<p>4. Menurut bapak, seberapa besar peran OPPTI di sekolah terutama dibidang pendidikan yang berkaitan dengan pembinaan minat belajar?</p>	<p>Masalah peran OPPTI, tidak bisa dikesampingkan. Melalui OPPTI lah sabgian program-program sekolah dapat terlaksana, karena kepala sekolah, Pembina OPPTI, bagitu juga dengan pengurus OPPTI selalu koordinasi dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan.</p>
<p>5. Dari sekian banyaknya kegiatan OPPTI, menurut bapak kegiatan mana yang paling berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar santri?</p>	<p>Ya, kita ada membuat sebuah kegiatan, kegiatan ini namanya PORSENI, Pekan Olahraga dan Seni. Mungkin disitu kita arahkan tentang bakat dan minat mereka. Dan kegiatan ini juga kita melibatkan pesertanya dari luar sekolah ya. Dan Alhamdulillah dua tahun ini memang ini menjadi agenda rutinitas OPPTI dan mereka yang selalu menjadi panitianya, mencari dananya, mencari sponsornya memang ada itikad dari mereka itu yang kuat sehingga mereka bisa untuk membuat kegiatan ini dengan baik. Jadi kesan yang diberikan mereka itu selama ini ya kesan baik. Banyak kegiatan-kegiatan iti yang mereka tuntaskan, tapi PORSENI ini memang pluslah, bukan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>kita yang menilai, tapi orang lain atau sekolah lain menilai tentang bagaimana kepanitiaan kita, pertanggungjawaban dalam kegiatan yang dibuat.</p>
<p>Bagaimana jika kegiatan OPPTI bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar?</p>	<p>Jadi kita kan sekolah sehari disini. Ada kegiatan malam lagi. Jadi kebanyakan kita membuat kegiatan ini bukan setiap harinya. Kalau kegiatan ini sifatnya rutinitas tentu kegiatan-kegiatan yang di mesjid, kultum dan lain-lain, itu memang setiap hari dilaksanakan, tapi kalau sifat kegiatan itu yang memakan waktu yang banyak, maka kita khususkan waktunya. Jadi, santri itu biasanya kita berikan waktu, sore setelah mereka selesai belajar baru nanti diberikan waktu untuk mereka berkumpul dan melaksanakan kegiatan-kegiatan dalam menunjang kegiatan lakukan. Jadi, siang dan sore itu terkadang kita berikan waktu kepada mereka untuk melakukan sebuah kegiatan untuk menunjang program yang mereka buat dalam organisasi OPPTI yang mereka ikuti.</p>
<p>7. Apakah pengurus OPPTI adalah orang yang berprestasi di sekolah?</p>	<p>Kalau menjadi pengurus intinya, memang mereka yang berprestasi. Pengurus intinya itu kan ada ketua, ada wakil ketua, ada bendahara, ada sekretaris, terus coordinator yang menunjang untuk membantu ketua untuk memimpin organisasi ini. Memang kita berikan ke santri-santri yang memiliki prestasilah, karena orang berprestasi itu kan orang yang bisa bisa mengendalikan dirinya. Kita berikan tempat bagi mereka untuk lebih bertanggung jawab lagi, menambah beban tanggungjawabnya bukan hanya sekedar mengurus dirinya tapi juga ada mengurus sebuah kegiatan, sebuah organisasi</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>yang akan menjadi bagian dari pengabdian mereka untuk menunjang karir mereka.</p>
<p>Apakah kegiatan OPPTI sudah sesuai dengan tujuan pendidikan?</p>	<p>Saya kira sudah melangkah kesitu, karena salah satunya kan pembentukan karakter itu kan bukan hanya sekedar dalam belajar di sekolah, dalam local, tapi kita harus ada penunjangnya salah satunya OPPTI atau organisasi yang mereka ikuti. Karena tidak semua orang bisa mengkoordinir atau mengkomodir terus mengorganisir diri seseorang untuk ikut dalam kegiatan-kegiatan yang mereka rencanakan, tentu orang-orang yang sudah bisa memiliki karakter tanggung jawab pada dirinya sudah maksimal gitu. Jadi salah satunya memang kaderisasi untuk pemimpin-pemimpin di masa depan memang dari organisasi sekolah termasuk OPPTI. Jadi kalau tujuan pendidikan itu kita sudah melangkah kesana, terutama kepemimpinan, pembangunan karakter, rasa tanggung jawab terhadap diri mereka, bangsa dan Negara itu kita tanamkan disini.</p>
<p>9. Apakah ada penghargaan khusus yang diberikan pihak sekolah kepada pengurus OPPTI?</p>	<p>Kita ada, yang pertamanya sertifikat. Yang kedua, setiap akhir masa jabatan kita terus membuat sebuah pertemuan, setelah itu kita berikan semacam motifasi dan reward kepada pengurus OPPTI yang sudah menunaikan kewajibannya satu tahun yang mereka emban tugas sebagai pengurus OPPTI itu. Setelah itu ya, kita berikanlah ya semacam kado-kado kepada mereka. Karena penghargaan yang sebenarnya itu bukan kita yang memberikan, tapi Allah SWT.</p>

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WAWANCARA PENGURUS OPPTI

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juni 2023

Pukul : 15.00 WIB

Narasumber : Mohd. Alviyoni

Pertanyaan	Jawaban
Mengapa anda ikut berorganisasi?	Santri ikut berorganisasi agar bisa saling bekerja sama dan bertukar pikiran antar sesama anggotanya untuk mencapai tujuan yang diinginkan dan memperbanyak pengalaman dan menambah komunikasi.
2. Bagaimana pelaksanaan program kerja OPPTI?	Masalah program kerja OPPTI, tentu kami usahakan semua program yang sudah terjadwal itu dapat dilaksanakan, ya walaupun ada juga yang tidak bisa terlaksanakan.
3. Apakah semua program kerja yang direncanakan berjalan dengan baik?	Ya, itu tadi hampir semua program kita jalankan sebaik-baiknya, kita usahakanlah semaksimal mungkin.
4. Bagaimana minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI?	Sesudah pandemic covid, tentu minat belajar santri berkurang sedikit, karena kebiasaan sebelumnya belajar daring, ya mungkin ada yang dikontrol orang tuanya, mungkin juga tidak.
5. Selama berorganisasi, apakah ada manfaatnya, terutama dibidang pendidikan?	Manfaat berorganisasi dibidang pendidikan, anggota dapat berlatih dan mengasah ilmu keterampilan dalam belajar dan mengajar.
6. Apakah ada perbedaan minat belajar anda sebelum dan sesudah masuk OPPTI?	Sebelum bergabung ke OPPTI saya agak kurang minatnya dalam belajar karena membosankan, tapi setelah bergabung, saya lebih bertambah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S



	minat belajarnya
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>10. Bagaimana bentuk program kerja OPPTI yang dapat membina minat belajar santri?</p>
	Class Meeting yang diadakan sekali semester. Isinya adalah lomba-lomba yang dilaksanakan antar sesama santri di sekolah.
	Adanya perbedaan pendapat yang kadang-kadang ada juga yang sampai cekcok.
	Alhamdulillah selama ini program yang kita jalankan mendapat apresiasi yang baik dari santri, terlihat dari kemauan mereka menghadiri kegiatan yang dilaksanakan.
	Hampir sama, guru juga sangat bagus melihat kegiatan-kegiatan yang kita laksanakan. Guru juga mau berpartisipasi jika ada acara-acara disekolah yang kita adakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



WAWANCARA SANTRI

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Juni 2023

Pukul : 15.00 WIB

Narasumber : Khairun Nisa

Pertanyaan	Jawaban
Menurut anda, mengapa santri harus berorganisasi, dalam hal ini masuk OPPTI?	Menurut saya, santri harus wajib mengikutinya karena dengan mengikuti organisasi ini kita dapat melatih mental agar kuat, menambah pengalaman, belajar bertanggung jawab, juga belajar bagaimana cara memimpin dan dipimpin.
2. Menurutmu, adakah peran OPPTI dalam membina minat belajar santri?	Ya pasti ada. Karena kan OPPTI sering membuat kegiatan misalnya lomba cerdas cermat, lomba pidato, lomba olahraga.
3. Apa kegiatan OPPTI yang dapat membina minat belajar santri?	Kegiatan OPPTI yang meningkatkan minat belajar santri seperti adanya lomba cerdas cermat antar sekolah, dengan adanya lomba tersebut santri akan lebih rajin dalam belajar.
4. Bagaimana minat belajar santri di Madrasah Aliyah PPMTI?	Minat belajar santri menurut saya ya, ada yang bagus, ada yang enggak. Ada yang malas juga, tapi banyak juga yang rajin.
5. Selama mengikuti program-program OPPTI, apakah ada manfaatnya, terutama dibidang pendidikan?	Ya tentu ada terutama dibidang pendidikan. Dengan adanya organisasi ini saya akan lebih mudah untuk menyampaikan pendapat karena sudah terbiasa dan ini berpengaruh didalam proses belajar, begitu juga dengan kegiatan-kegiatan lomba yang sering diadakan, membuat saya harus lebih giat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of S



<p>6. Apa contoh perbuatan santri yang mencerminkan minat belajar tinggi dalam sekolah?</p>	<p>Sering membaca buku, sering ke perpustakaan, aktif di kelas, membuat tugas tepat waktu, dan lain-lain.</p>
<p>7. Bagaimana apresiasi santri terhadap kegiatan yang OPPTI laksanakan?</p>	<p>Sangat bagus, buktinya santri mau gotong-royong untuk menyiapkan kegiatan jika ada.</p>
<p>8. Apa kendala yang sering dihadapi ketika mengikuti program OPPTI?</p>	<p>Kendala yang sering dihadapi, yaitu, sulitnya membagi waktu antara belajar dan mengikuti program OPPTI tersebut.</p>

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3. Dokumentasi

Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1
Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah



Gambar 2
Wawancara dengan Pembina OPPTI



Gambar 3
Wawancara dengan Ketua OPPTI



Gambar 4
Wawancara dengan Santri Aliyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5
Upacara Bendera



Gambar 6
Pembagian Hadiah Juara *Class Meeting*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 7
Pelantikan Pengurus OPPTI




Gambar 8
LPJ Pengurus OPPTI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4. Surat Penunjukan Pembimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrasto No. 155 Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
 Fax. (0781) 581847 Web: www.uin-suska.ac.id Email: info_uin@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6198/2021 Pekanbaru, 25 Juni 2021

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.

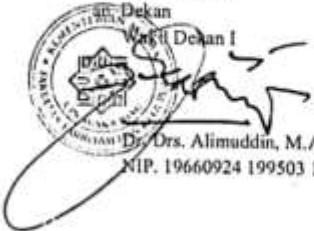
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: UMAR DALIMUNTHE
NIM	: 11611101496
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES TARBİYAH ISLAMİYAH) DALAM MEMBINA MINAT BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

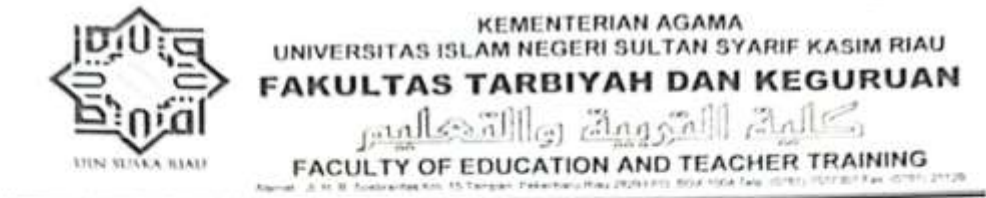


Lampiran 5. Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa

Hak Ci

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kadar, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : Umar Dalimunthe
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611101496
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/02/2023	Perbaiki Latar Belakang		
2.	20/02/2023	Konsultasi BAB II & III		
3.	01/03/2023	Perbaiki BAB II, teori		
4.	10/03/2023	Konsultasi BAB III		
5.	15/03/2023	Perbaiki BAB III, Metode		
6.	18/03/2023	Penambahan Referensi		
7.	27/06/2023	Acc Proposal		

Pekanbaru, 27 Juni 2023
Pembimbing,


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001



Lampiran 6. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudirman Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28065 PD. NIK 1504 Telp. (0756) 7577367 Fax (0756) 25129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : UINAE DALIMUNTHE
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611101496
 Hari Tanggal Ujian : Senin, 17 April 2023
 Judul Proposal Ujian : Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islawiyah) dalam Membina Minat belajar santri di Ponpes Madrasah Tarbiyah Islawiyah
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

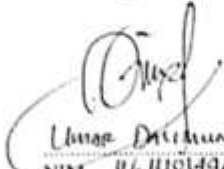
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. M. Zuhri, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nur Zena, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Anwar Kasih, M. Ag
NIDN 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal



Uinae DALIMUNTHE
NIM. 11611101496



Lampiran 7. Surat Mohon Izin Melakukan Riset

Hak Cipta

Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sumbantan No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28273 PD. BDK. 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: office_uin@suska@yahoo.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8744/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Mei 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Umar Dalimunthe**
 NIM : 11611101496
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Mei 2023 s.d 30 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebarto, Km 15,5 Km 18, Tampan Pekanbaru Riau 28273, PD. 024. 1024 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin@suska@yahooin.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8744/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Bangkinang
Di Bangkinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Umar Dalimunthe
NIM	: 11611101496
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Mei 2023 s.d 30 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerisannya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56841
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8744/2023 Tanggal 30 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

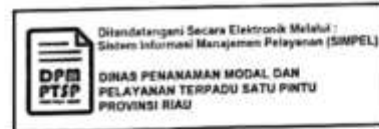
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : UMAR DALIMUNTHE |
| 2. NIM / KTP | : 116111014960 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES TARBIIYAH ISLAMIYAH) DALAM MEMBINA MINAT BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Lampiran 9. Surat Rekomendasi BKBDP Bangkinang

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/342

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-RISET/56841 Tanggal 31 Mei 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | UMAR DALIMUNTHE |
| 2. NIM | : | 11611101496 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES TARBIYAH ISLAMIYAH) DALAM MEMBINA MINAT BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 05 Juni 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Lampiran 10. Surat Rekomendasi Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar

- Hak (
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20450 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1879/KK.04.4/OT.00/6/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari Annisa Amelia Tanggal 05 Juni 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :


Nama	: UMAR DALIMUNTHE
NIM	: 11611101496
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES TARBIIYAH ISLAMIAH) DALAM MEMBINA MINAT BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIIYAH ISLAMIAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 08 Juni 2023
an. Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dirhamsyah, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Madrasah Aliyah PPMTI Tanjung Berulak Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Lampiran 11. Surat Balasan Izin Melakukan Riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH
 TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR
 AKREDITASI A

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Puh Tg. Berulak Kode Pos : 28461
 Gmail : mappmsti@gmail.com

NSM : 131214010001



NPSN : 10498763

Tg. Berulak, 30 Mei 2023

Nomor : 131 /MA/PP-MTI/V/2023
 Lamp. : -
 Hal : Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 DI-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8301/2023 Tanggal 22 Mei 2023 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MA PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama : **UMAR DALIMUNTHE**
 NIM : 11611101496
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
 Kepala Madrasah

Haji S.Pd.





Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Riset

Hak C



**MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR
AKREDITASI A**



Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sek. Putih Tg. Berulak Kode Pos. 28481
Gmail : maqpmti@gmail.com

NSM : 131214010001

NPSN : 10498763

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 140 /MA/PPMTI/VI/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak Kecamatan Kampar :

Nama : IFNI, S.Pd
NIP : -
Pangkat/Gol. : -
Jabatan : Kepala MA PP-MTI Tg. Berulak

Menerangkan bahwa:

Nama : **UMAR DALIMUNTHE**
NIM : 11611101496
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S.1
Universitas : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru
Lokasi : MA PP-MTI Tg. Berulak
Judul Penelitian : **"PERANAN OPPTI (ORGANISASI PELAJAR PONPES TARBİYAH ISLAMİYAH) DALAM MEMBINA MINAT BELAJAR SANTRI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH TANJUNG BERULAK KABUPATEN KAMPAR"**

Telah melakukan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung tanggal 30 Mei 2023 s/d 30 Agustus 2023 pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PP-MTI) Tg. Berulak untuk Penelitian dan Pengumpulan data Skripsi.

Demikian surat keterangan riset ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tg. Berulak, 13 Juni 2023
Kepala Madrasah,

Ifni, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sastrodiponegoro No. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28123 PG 8036 3024 Telp. (0757) 707301 Fax. (0757) 211729

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : Umar Dalimunthe
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611101496
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28/04/2023	Bimbingan BAB IV		
2.	1/05/2023	Revisi Instrumen Penelitian		
3.	6/05/2023	Perbaikan Tesis BAB IV		
4.	15/05/2023	Penambahan Referensi		
5.	20/05/2023	Perbaikan Daftar Pustaka		
6.	01/06/2023	Perbaikan Penulisan footnote		
7.	06/06/2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 06 Mei 2023
 Pembimbing,

Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag
 NIP. 196505211994021001



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Umar Dalimunthe, lahir di Dolok Parmonangan, Simalungun pada tanggal 29 Agustus 1998. Penulis merupakan anak kedua dari delapan bersaudara dari pasangan Bapak M. Yasir Dalimunthe dan Ibu Rahmadani Damanik. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 147550 Gunung Manaon, Panyabungan pada

tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Husnayain selesai pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Husnayain dan selesai pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Kelurahan Lubuk Gaung, Kecamatan Sungai Sembilan, Kota Dumai, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah PP-MTI Tj. Berulak Kampar untuk mengajar mata pelajaran fiqih. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peranan OPPTI (Organisasi Pelajar Ponpes Tarbiyah Islamiyah) dalam Membina Minat Belajar Santri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kabupaten Kampar”** dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag.

Hak C

g-Ingang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.