



**ANALISIS KOMPARATIF *SELF-REGULATED LEARNING*
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

DARMA KHAIRINA

NIM. 11616203233

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KOMPARATIF *SELF-REGULATED LEARNING*
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DARMA KHAIRINA

NIM. 11616203233

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H./2023 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Komparatif Self-Regulated Learning Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Darma Khairina NIM. 11616203233 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas, Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulqa'idah 1444 H.
24 Mei 2023 M.

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Darni, S.P., MBA
NIK. 130117079

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Komparatif Self-Regulated Learning Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru* yang ditulis oleh Darma Khairina NIM. 11616203233 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqa'idah 1444 H./16 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'idah 1444 H.
16 Juni 2023 M.

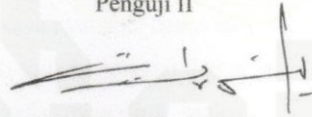
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



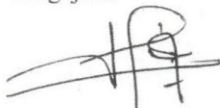
Ansharullah, S.P., M.Ec

Penguji II



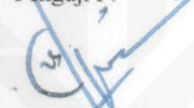
Indahwati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Darma Khairina
 NIM : 11616203233
 Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Pinang, 07 Februari 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Analisis Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
 Yang membuat pernyataan



Darma Khairina
 NIM. 11616203233



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Analisis Komparatif Self-Regulated Learning Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama dan paling utama adalah kepada kedua orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda **Darkasi** dan Ibunda **Khairunnisa** serta adik-adik penulis **Nivia Winda**, **Natasya Aqidah**, dan **Dedi Rizaldi** yang selalu memberikan kasih sayang, didikan, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji I sidang munaqasyah dan Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
5. Darni, S.P., MBA., selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
6. Indahwati, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II sidang munaqasyah, Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku penguji III sidang munaqasyah, dan Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku penguji IV sidang munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukkan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membrikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Roni Junaidi, S.E., selaku Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Para guru, staf tata usaha, serta Waka Kurikulum Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Seluruh keluarga besar yang penulis sayangi terutama Busu Bahrn, Busu Titik Suriyanti, Abang Iki, Dedek Bela, Abang Uhay, Asmah, Nenek Ramlah, Nenek Ayuy yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat-sahabat penulis, Rizki Anisa Putri S.Pd., Saryah Komalsari S.Pd., Fadila Khusnun S.Pd., Herlina S.Pd., Nurhayu S.Pd., Rafika S.Pd., Dwi Indah Riviolita S.Pd., Masneti S.Pd., yang sudah memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan penulis.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 24 Mei 2023
Penulis

Darma Khairina
NIM. 11616203233

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Darma Khairina (2023): Analisis Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan antara *self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XII Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berjumlah 28 siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan jumlah sampel 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan persentase serta *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa *self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru dalam kategori baik dengan persentase sebesar 74,42% dan siswa dengan hasil belajar rendah juga dalam kategori baik dengan persentase sebesar 68,47%. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *independent Sample T-Test* dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan antara *self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah yang dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.150 > 1705$) dengan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$.

Kata Kunci: Analisis Komparatif, *Self-Regulated Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Darma Khairina, (2023): The Comparative Analysis of Student Self-Regulated Learning On Economics Subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru

This research aimed at finding out the difference of self-regulated learning between students achieving high learning achievement and those who achieved low learning achievement at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. It was quantitative research with descriptive comparative method. All the twelfth grade students at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru were the population of this research, and they were 28 students. Saturated sampling technique was used in this research, and the samples were 28 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were descriptive analysis with percentage and independent sample t-test. Based on the research findings, self-regulated learning of students achieving high learning achievement at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru was on good category with the percentage 74,42%, and students achieving low learning achievement was also on good category with the percentage 68.47%. Based on the data analysis result with independent sample t-test, there was a difference of self-regulated learning between students achieving high learning achievement and those who achieved low learning achievement, and it was proven with the scores of t_{observed} higher than t_{table} ($3.150 > 1.705$) and significance 0.004 lower than 0.05.

Keywords: Comparative Analysis, Self-Regulated Learning



ملخص

درما خيرينا، (٢٠٢٣): تحليل مقارن للتعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ في التعليم الاقتصاد بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق التعلم الذاتي المنظم بين التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية والتلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي بطريقة وصفية مقارنة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر والصف الثاني عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو الذين عددهم ٦٨ تلميذاً. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث تقنية العينات الهادفة، فعددها 28 لميذاً. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي مع النسبة المئوية واختبار-ت للعينات المستقلة. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن التعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية جيد بنسبة 42,74٪، والتعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة جيد أيضاً بنسبة 47,68٪. وبناء على تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت للعينات المستقلة، عرف بأن هناك فرق التعلم الذاتي المنظم بين التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية والتلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة، وتم ملاحظة ذلك من أن قيمة حساب ت < جدول ت (3150 < 1705) بقيمة دلالة 0,004 >

الكلمات الأساسية: تحليل مقارن، التعلم الذاتي المنظم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

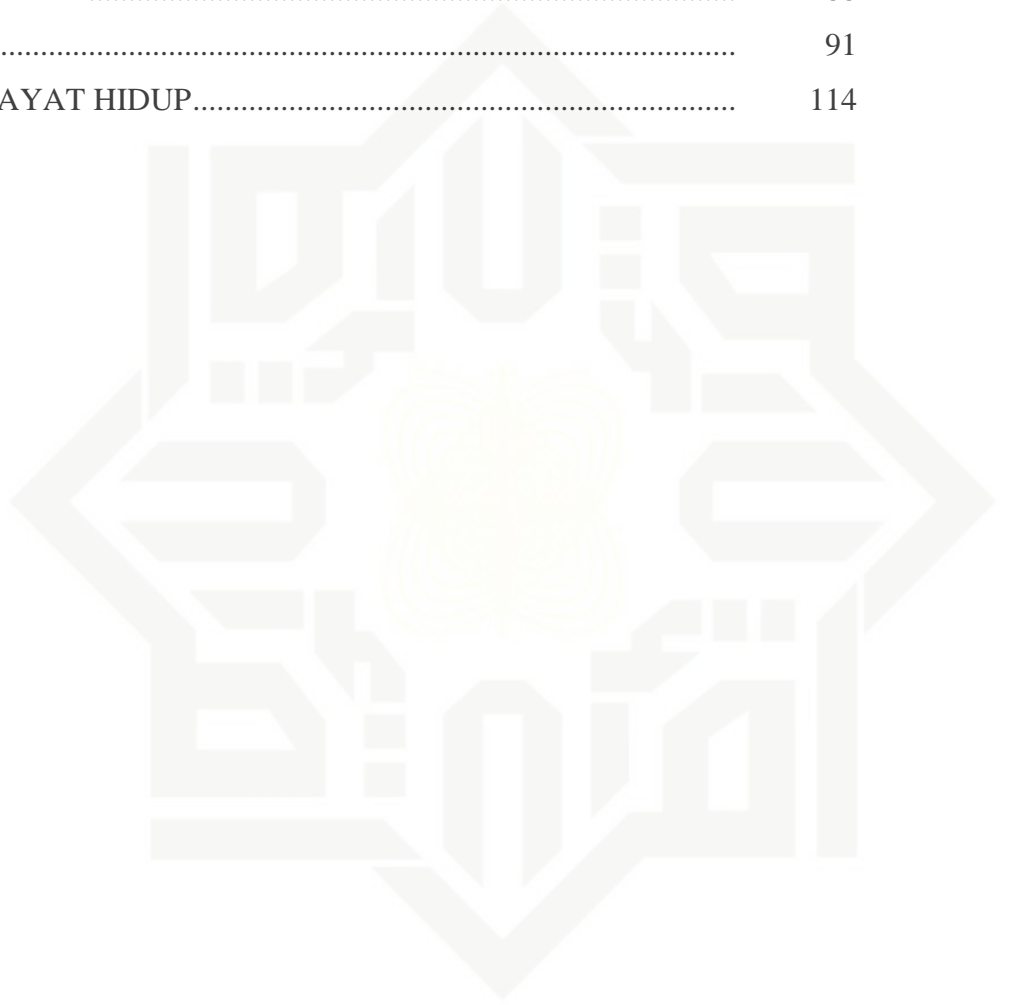
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data.....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data	80
D. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	114





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL II. 1	Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	18
TABEL III. 1	Hasil Uji Validitas Angkets <i>Self-Regulated Learning</i>	41
TABEL III. 2	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	44
TABEL IV. 1	Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru	48
TABEL IV. 2	Jumlah Guru Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru	49
TABEL IV. 3	Data Ketenagaan Guru Dan Pegawai Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.....	49
TABEL IV.4	Fasilitas Pendukung KBM Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru	51
TABEL IV. 5	Fasilitas Fisik Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.....	51
TABEL IV. 6	Fasilitas Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.....	51
TABEL IV. 7	Siswa Selalu Hadir Dan Mengikuti Setiap Pembelajaran Tepat Waktu.....	55
TABEL IV. 8	Siswa Berani Menolak Ajakan Yang Mengganggu Waktu Belajar.....	56
TABEL IV. 9	Siswa Mampu Membagi Waktu Antara Belajar, Bermain, Dan Istirahat.....	57
TABEL IV. 10	Siswa Mampu Mempersiapkan Perlengkapan Sekolah Di malam Hari Sebelum Sekolah	58
TABEL IV. 11	Siswa Menghadiri Kelas Sepuluh Menit Lebih Awal Sebelum Bel Berbunyi.....	58
TABEL IV. 12	Siswa Mampu Menyelesaikan Semua Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	59
TABEL IV. 13	Siswa Selalu Mentaati Dan Melaksanakan Tata Tertib Sekolah	60
TABEL IV. 14	Siswa Mampu Untuk Tidak Menyentuh <i>Handphone</i> Ketika Belajar Dirumah.....	60
TABEL IV. 15	Siswa Berani Bertanya Jika Ada Materi Yang Tidak Dipahami.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TABEL IV.16	Siswa Tidak Mudah Putus Asa Ketika Gagal Melakukan Sesuatu	62
TABEL IV.17	Siswa Mampu Membuat Keputusan Dengan Cepat	62
TABEL IV. 18	Siswa Berani Menyampaikan Pendapat Didepan Kelas	63
TABEL IV. 19	Siswa Tidak Pernah Mencontek Hasil Tugas Dan Ujian Teman	64
TABEL IV. 20	Siswa Selalu Semangat Dalam Menjawab Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Guru	64
TABEL IV. 21	Siswa Selalu Tekun Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	65
TABEL IV. 22	Siswa Senang Mempelajari Lebih Lanjut Materi Yang Sedang Dipelajari Disekolah	66
TABEL IV. 23	Siswa Selalu Siap Untuk Menerima Pelajaran	66
TABEL IV. 24	Siswa Selalu Memiliki Rasa Ingin Tahu Yang Tinggi Pada Materi Yang Sedang Dipelajari	67
TABEL IV. 25	Siswa Selalu Bersemangat Untuk Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan.....	68
TABEL IV. 26	Siswa Selalu Memperhatikan Dan Tidak Membuat Kegaduhan Dikelas Ketika Pembelajaran Berlangsung	68
TABEL IV. 27	Siswa Selalu Terlibat Dalam Proses Diskusi Di Kelas.....	69
TABEL IV. 28	Siswa Mampu Menjelaskan Kembali Kepada Teman Yang Belum Mengerti Tentang Pelajaran Yang Sudah Dipelajari	70
TABEL IV. 29	Siswa Selalu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	70
TABEL IV. 30	Siswa Mampu Memilah Tugas Atau Pekerjaan Yang Harus Diprioritaskan Terlebih Dahulu	71
TABEL IV. 31	Siswa Berdiskusi Dengan Orangtua Dan Guru Mengenai Tujuan Belajar	72
TABEL IV. 32	Siswa Selalu Membuat Tujuan Belajar Dengan Batasan Waktu Yang Jelas	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 33	Siswa Selalu Teguh Menghadapi Setiap Rintangan Demi Mencapai Tujuan Belajar.....	73
TABEL IV. 34	Siswa Selalu Memeriksa Kembali Nilai Yang Diberikan Guru	74
TABEL IV. 35	Siswa Selalu Membandingkan Nilai Yang Didapat Sekarang Dengan Sebelumnya	75
TABEL IV. 36	Siswa Selalu Menjadi Lebih Giat Belajar Untuk Mendapatkan Hasil Yang Lebih Memuaskan.....	75
TABEL IV. 37	Siswa Selalu Memberikan <i>Reward</i> Untuk Diri Sendiri Karena Telah Giat Belajar	76
TABEL IV. 38	Rekapitulasi Hasil Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Hasil Belajar Tinggi.....	77
TABEL IV. 39	Rekapitulasi Hasil Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Hasil Belajar Rendah	78
TABEL IV. 40	Hasil Uji Normalitas	80
TABEL IV. 41	Hasil Uji Homogenitas	81
TABEL IV. 42	Hasil Uji T Sampel Independen.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.....	91
LAMPIRAN 2	Data Mentah Uji Coba Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	95
LAMPIRAN 3	Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	96
LAMPIRAN 4	Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval	102
LAMPIRAN 5	Dokumentasi	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan aktivitas yang harus siswa lakukan di sekolah serta di rumah. Sejatinya, siswa perlu mempunyai keahlian guna mengendalikan dirinya sendiri pada saat belajar. pendapat tersebut memiliki makna bahwasanya siswa belajar baik di sekolah ataupun di rumah tidak seluruhnya bergantung pada guru, namun perlu adanya kemauan dari dalam diri siswa, sehingga siswa dapat menggapai hasil belajar yang maksimal.¹ Selain keinginan yang kuat, siswa juga harus memiliki semangat yang tinggi untuk belajar.

Didalam Al- Quran semangat belajar serta meraih ilmu pengetahuan sangat disarankan untuk umat manusia, baik di informasikan lewat bahasa yang implisit ataupun eksplisit. Dalam Al- Quran, orang yang beriman serta berilmu oleh Allah akan ditinggikan derajatnya, sehingga lebih mulia serta lebih tinggi dibanding dengan orang yang tidak beriman serta tidak berpengetahuan.² Seperti Firman Allah dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

¹ Wahyu Nanda Eka Saputra, Augusto Da Costa, Said Alhadi, *Creative Solution Focused Counseling Models (CSFCM): Strategi Kreatif untuk Mengembangkan Self-Regulated Learning Siswa*, *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 4, 2018, ISSN 2503-3417, hlm. 162.

² Jamil Abdul Aziz, *Self-Regulated Learning dalam Al-Quran*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, No. 1, Juni 2017, ISSN 2502-2075, hlm. 84.

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan padamu: “berlapang-lapanglah dalam majlis” maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Self-regulated learning merupakan proses konstruktif serta aktif dimana siswa menetapkan tujuan belajarnya serta berupaya memonitor, mengelola serta mengendalikan kognisi, motivasi, serta perilakunya demi menggapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.³ *Self-regulated learning* merupakan kemampuan individu untuk mengatur strategi serta mengendalikan diri ketika belajar agar tercipta kondisi pembelajaran yang efektif serta tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan.⁴ *Self-regulated learning* dapat terjadi jika siswa secara teratur memfokuskan perilaku serta kognisi mereka kearah tercapainya tujuan belajar. Karakteristik siswa yang memiliki kemampuan *self-regulated learning* adalah memiliki tujuan, bersifat strategis dan konsisten dalam belajar.⁵

Menurut Wolters, Pintrich, dan Karabenick dalam Eka terdapat empat asumsi tentang *self-regulated learning* sebagai berikut: (1); landasan berpikir yang dinamis dan konstruktif. Hal itu menunjukkan bahwa siswa secara aktif mengkonstruksi pemahaman, tujuan, dan metode dari informasi yang terdapat pada lingkungan belajar mereka dan dari pikiran mereka sendiri. (2) *self-regulated learning* membuat siswa mampu mengontrol dirinya. Artinya siswa

³ Asina Christina Rosito, Kepribadian dan *Self-Regulated Learning*, *Jurnal Psikologi*, Vol. 45, No. 3, 2018, ISSN 2460-867X, hlm. 190.

⁴ Putri Yulianti, Afrizal Sano, Ifdil, *Self-Regulated Learning* Siswa dilihat dari Hasil Belajar, *Jurnal Educatio*, Vol. 2, No. 1, April 2016, ISSN 2477-0302, hlm. 99.

⁵ Tri Darmayanti, Efektivitas Intervensi Keterampilan *Self-Regulated Learning*, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 9, No. 2, September 2008, hlm. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa mengawasi, mengendalikan, mengatur bagian-bagian tertentu berdasarkan kognisi, motivasi dan *konduite* yang konsisten dengan karakteristik lingkungan. (3) adalah pandangan mengenai tujuan, kriteria atau ketentuan. Hal itu berarti *self-regulated learning* dipakai sebagai alat menilai apakah proses pembelajaran bisa diteruskan atau tidak, harus dilakukan penyesuaian strategi atau bila ternyata dijumpai beberapa kriteria atau standar yang berubah. (4) anggapan bahwa *self-regulated learning* sebagai mediator. Artinya *self-regulated learning* sebagai mediator antara ciri pribadi dan konteks serta prestasi belajar. Dengan kata lain *self-regulated learning* sebagai mediator relasi dari siswa-siswa, konteks belajar dan prestasi belajarnya.⁶

Self-regulated learning merupakan kemampuan yang penting untuk dimiliki siswa dalam kegiatan belajar supaya siswa mempunyai kemampuan dalam mengatur serta mengarahkan dirinya sendiri, menyesuaikan serta mengendalikan diri, utamanya dalam menghadapi tugas yang rumit. Siswa diharuskan mampu merencanakan kegiatan belajarnya sebaik mungkin, bisa mengontrol waktu sehingga tercipta jadwal belajar teratur, siswa tahu cara mewujudkan lingkungan belajar yang baik serta menyenangkan, siswa disiplin ketika belajar, siswa juga pandai dalam membuat suatu rencana untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Eka Budhi Santosa, Implementasi Data Mining *Self-Related Learning* Siswa Pada Lingkungan Belajar Daring di Perguruan Tinggi, *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2, Juni 2020, ISSN 2745-9969, hlm. 124.

meraih tujuan, pandai memanfaatkan fasilitas yang ada, serta tidak melakukan penundaan ketika mengerjakan tugas.⁷

Siswa yang pandai meregulasi diri ketika belajar bukan hanya mengetahui tentang apa yang setiap tugas butuhkan, akan tetapi mereka pun pandai menerapkan strategi yang diperlukan. Mereka mampu membaca secara sekilas bahkan secara seksama. Mereka mampu menggunakan berbagai macam strategi ingatan serta mengorganisasikan materinya. Ketika mereka sudah mengetahui secara mendalam tentang suatu bidang, mereka dengan otomatis akan menerapkan berbagai macam strategi. Hasilnya, mereka sudah menguasai repetoar strategi serta taktik pembelajaran yang besar serta fleksibel.⁸

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan penulis mengenai *self regulated learning* di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala sebagaimana dibawah ini:

1. Masih ada siswa yang tidak percaya diri terhadap kemampuan belajarnya.
2. Masih ada siswa yang tidak berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak dapat mengelola waktu belajarnya.
4. Masih ada siswa yang kurang berinisiatif dalam memberikan tanggapan terhadap pendapat siswa lain dalam proses pembelajaran.

⁷ Ade Chita Harahap, Samsul Rivai Harahap, Covid 19: *Self-Regulated Learning* Mahasiswa, *AL-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 10, No. 1, Januari-Juni 2020, ISSN 2686-8341, hlm. 38.

⁸ Eva Latipah, Strategi *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis, *Jurnal Psikologi*, Vol. 37, No. 1, Juni 2010, hlm. 113.

Berdasarkan gejala-gejala yang disebutkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Agar menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, sehingga perlu kiranya menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini.

1. *Self-Regulated Learning*

Self-regulated learning merupakan keterlibatan proaktif dalam perilaku belajar seseorang dimana siswa mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan untuk digerakkan secara sistematis dengan berorientasi pada pencapaian tujuan siswa sendiri.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan diatas maka penulis mencoba berusaha membuat klasifikasi mengenai masalah-masalah yang teridentifikasi sebagai berikut:

- a. Siswa dengan hasil belajar tinggi lebih percaya diri pada kemampuan belajarnya.

⁹ Titik kristiyani, *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*, Yogyakarta: Santa Dharma University Press, 2016, hlm. 15

- b. Siswa dengan hasil belajar rendah, kurang percaya diri pada kemampuan belajarnya.
- c. Ada siswa dengan hasil belajar baik yang masih kurang percaya diri pada kemampuan belajarnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Batasan Masalah

Dilihat dari identifikasi masalah yang telah dijabarkan, agar menghindari meluasnya masalah dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: meneliti *self-regulated learning* siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII berdasarkan hasil belajar semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

3. Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang serta identifikasi masalah diatas maka dapat penulis rumuskan permasalahan dalam penelitian ini ialah adakah perbedaan *self-regulated learning* antara siswa yang memiliki hasil belajar tinggi dengan siswa yang hasil belajarnya rendah.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini ialah mengetahui perbedaan *self-regulated learning* antara siswa dengan hasil belajar tinggi dengan siswa dengan hasil belajar rendah.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Kepala Sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk membuat keputusan mengenai *self-regulated learning* siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk membantu meningkatkan *self-regulated learning* siswa.
- c. Bagi Siswa, sebagai informasi mengenai *self-regulated learning* sehingga dapat mengatur dan mengarahkan perilaku dan kognisi mereka kearah pencapaian tujuan belajar.
- d. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Self-Regulated Learning*

a. Pengertian *self-Regulated Learning*

Menurut Kerlin, *self-regulated learning* merupakan suatu usaha yang sungguh-sungguh untuk memanfaatkan sumber daya serta jaringan yang tersedia, memonitor serta meningkatkan proses dengan sungguh-sungguh. Dengan demikian dapat diartikan, *self-regulated learning* merujuk pada perencanaan serta memonitor proses kognitif serta afektif yang mengikutsertakan keberhasilan menyelesaikan kewajiban akademik.¹⁰

Self-regulated learning merupakan sebuah kegiatan, proses konstruktif dimana siswa membuat tujuan-tujuan belajarnya serta berupaya memonitor, meregulasi serta memegang kendali pada kognisi, motivasi serta perilakunya.¹¹ Menurut Zimmerman, *self-regulated learning* merupakan kepiawaian aktif individu secara metakognisi, motivasional, serta perilaku dalam kegiatan pembelajaran. Secara metakognisi, individu pandai mengatur dirinya agar dapat mengatur, merencanakan, melakukan *self-teaching*, *self-*

¹⁰ Nono Hery Yoenanto, Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan *Self-Efficacy* pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama di Jawa Timur, *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol. 12, No. 02, Agustus 2010, ISSN 2528-5181, hlm. 90.

¹¹ Riri Ropidatul Fadilah, Sumarni, Nuranita Adisatuty, Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Segiempat di Tinjau Dari *Self-Regulated Learning*, *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, Vol. 7, No. 1, Maret 2021, ISSN 2621-4202, hlm. 20.

monitoring, serta mengevaluasi tahapan dalam belajar. Secara motivasional, individu memandang diri sendiri sebagai orang yang berkompeten, mempunyai otonom serta efikasi diri. Secara perilaku, individu pandai memilih, membentuk, serta menciptakan lingkungannya agar dapat belajar dengan optimal. *Self-regulated learning* memfokuskan pada pentingnya tanggung jawab ketika mengontrol pengetahuan serta keterampilan yang sudah didapat.¹²

Agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik maka siswa perlu memiliki *Self-regulated learning*, dimana *self-regulated learning* dapat diartikan sebagai kemandirian belajar seorang siswa serta kemampuan mengatur strategi belajar mandiri. Ketika siswa memiliki *self-regulated learning* yang baik, maka dapat memotivasi dirinya sendiri agar terus belajar serta mengatur gaya belajarnya secara mandiri sehingga proses belajar yang dilakukan menjadi lebih efektif.¹³

Siswa dengan *self-regulated learning* yang mumpuni secara akademis cenderung lebih mampu mencapai keberhasilan dibanding siswa dengan *self-regulated learning* yang kurang mumpuni. *Self-regulated learning* mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan capaian akademis, hal ini disebabkan ketika seorang siswa

¹²Adhelia Rochmatika, Nur Eva, Farah Farida Tantiani, Pengaruh *Self-efficacy* Terhadap *Self-Regulated Learning* pada Santriwati, *Psyche: Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*, Vol. 3, No. 2, Agustus 2021, ISSN 2655-6936, hlm. 135-136.

¹³Muhammad Salman. Muchamad Nursalim. Studi Kepustakaan Tentang “*Self-Regulated Learning*”. *Jurnal BK UNESA*. Vol. 12. No. 1. 2021. ISSN 1335936558.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang didalam dirinya tertanam *self-regulated learning* yang baik maka senantiasa mampu mengatur serta mengembangkan tata cara yang digunakan ketika belajar sehingga menjadi panduan dalam meraih hasil akademis.¹⁴

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Putri Yulianti, Afrizal Sano dan Ifdil terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-regulated learning* siswa yang memiliki hasil belajar tinggi dan siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Hasil penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa rata-rata *self-regulated learning* siswa yang memiliki hasil belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki hasil belajar rendah.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwasanya *self-regulated learning* adalah proses kegiatan pembelajaran individu yang dilakukan secara mandiri tanpa bergantung kepada guru dan sekitar serta terencana ketika menyusun serangkaian kegiatan yang dilakukan dalam belajar sehingga sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, tujuan yang selalu diinginkan siswa adalah memperoleh hasil belajar yang tinggi. Setelah tujuan tercapai selanjutnya individu mengevaluasi hasil dari pembelajaran untuk bisa diperbaiki serta ditingkatkan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self-Regulated Learning*

¹⁴ Muti'atuz Zahro, Jun Surjanti, Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan *self-efficacy* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2021, ISSN 2656-8071, hlm. 1471.

¹⁵ Putri Yulianti, Afrizal Sano, Ifdil, *self regulated learning* siswa dilihat dari hasil belajar, *Jurnal Educatio*, Vol. 2, No. 1, 2016, ISSN 2477-0302, hlm. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Woolfolk dalam Eva Latipah, *self-regulated learning* dipengaruhi oleh tiga faktor, yakni pengetahuan, motivasi, serta disiplin diri atau *volition* (kemauan diri).

1) Pengetahuan

Pengetahuan yang ingin dijelaskan disini adalah pengetahuan mengenai dirinya sendiri, materinya, tugasnya, strategi dalam belajar, serta kerangka pembelajaran yang akan digunakan. Siswa yang belajar dengan menerapkan *self-regulated learning* dapat diistilahkan sebagai siswa ‘ahli’. Siswa ahli dapat mengenal dirinya sendiri serta mereka dapat belajar dengan sebaik-baiknya. Mereka mengetahui model pembelajaran yang disukai, hal seperti apa yang mudah dan hal seperti apa yang sulit untuk dirinya, apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan, apa minat serta bakatnya, dan apa yang harus dilakukan untuk memanfaatkan kelebihanannya.¹⁶

2) Motivasi

Ciri-ciri siswa yang didalam dirinya terdapat motivasi adalah siswa yang mengetahui dengan baik pentingnya usaha luar biasa dan ketekunan dalam belajar. Motivasi dalam *self-regulated learning* merupakan situasi karakteristik yang memperlihatkan *efficacy* yang tinggi, serta sifat diri dan ketertarikan akan tugas, adanya kesan siswa dapat menyelesaikan tugas dan kemampuan

¹⁶ Eva Latipah, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa akan mencapai kesuksesan serta berani menghadapi kegagalan.¹⁷

3) Disiplin Diri (*volition*)

Menurut Johar yang dikutip oleh Faizatul Lutfia Yasmin dkk, disiplin adalah sebuah keadaan yang terbentuk melalui proses dan juga rangkaian perilaku yang memvisualkan nilai-nilai kepatuhan, ketaatan, kesetiaan, keteraturan, atau pun ketertiban.¹⁸ Siswa yang mempunyai sikap disiplin didalam dirinya akan mempunyai kesadaran untuk melaksanakan tugas sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan meskipun tidak ada paksaan dari siapapun.

c. Indikator *Self-Regulated Learning*

Menurut Murray Fisher yang juga dikutip oleh Zubaidah Amir dan Risnawati dalam bukunya terdapat tiga aspek yang dapat dicermati dalam *self-regulated learning* yaitu:

1) Pengelolaan diri

Menurut Corsini dalam Annisa Mutohharoh, pengelolaan diri mempunyai manfaat untuk meningkatkan kontrol diri dalam melakukan segala sesuatu.¹⁹ Dalam hal ini pengelolaan diri sangat

¹⁷ Said Alhadi, Agus Supriyanto, *Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress, Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, Vol. 2, 2017, hlm. 336.

¹⁸ Faizatul Lutfia Yasmin, Anang Santoso, Sugeng Utaya, Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1, No. 4, April 2016, ISSN 2502-471X, hlm. 692.

¹⁹ Annisa Mutohharoh, Teknik Pengelolaan Diri Perilaku dalam Menurunkan Kecanduan Internet Pada Mahasiswa Yogyakarta, *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2014, ISSN: 2579-4337, hlm. 106.

penting untuk mengontrol diri siswa agar dapat lebih fokus dalam belajar. Pengelolaan diri meliputi beberapa bagian sebagai berikut:

a) Pengelolaan Waktu

untuk mengelola waktu, siswa harus bisa membedakan mana kegiatan yang penting dan mana kegiatan yang mendesak. Kegiatan yang dapat dikatakan penting adalah kegiatan yang memiliki prioritas tinggi. Sedangkan kegiatan yang mendesak merupakan kegiatan yang mengharuskan tindakan sesegera mungkin.²⁰

Masih ramai siswa yang merasakan tidak nyaman serta selalu mengeluh hal ini disebabkan tidak bisa mengatur waktu belajar yang mengakibatkan waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar menjadi terbuang percuma. Oleh sebab itu, penting bagi siswa untuk mengelola waktu belajar, supaya prestasi yang diinginkan bisa tercapai.²¹

b) Kedisiplinan

Disiplin artinya melatih batin serta watak yang dimaksudkan agar semua perbuatannya selalu mentaati tata tertib, ketaatan kepada aturan serta tata tertib. Disiplin diri merupakan kemampuan untuk mengarahkan pikiran serta

²⁰ Zubaidah Amir, Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016, hlm. 175.

²¹ Azmi Rahmatullah dan Utama, Pengelolaan Waktu Belajar Siswa Beprestasi Berbasis *Smartphone* di Masa Pandemi Covid-19, *Manajemen Pendidikan*, Vol. 16, No. 1, 2021, ISSN 2548-6780, hlm. 47.

karakter supaya berkesesuaian dengan esensi manusia itu sendiri.²²

Menurut Tu'u yang dikutip oleh kedisiplinan mempunyai fungsi yaitu: (1) menata kehidupan bersama, disiplin mempunyai fungsi untuk menyadarkan individu bahwa dirinya harus menghargai dengan cara mentaati serta mematuhi peraturan yang berlaku sehingga tidak merugikan pihak lain serta menjadikan hubungan dengan sesama menjadi baik. (2) membangun kepribadian yang selalu bertumbuh, lingkungan merupakan faktor yang umumnya mempengaruhi kepribadian seseorang. Pertumbuhan kepribadian menjadi baik merupakan dampak dari disiplin yang diterapkan oleh masing-masing lingkungan. Diperlukan waktu yang panjang untuk melatih kepribadian, sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin, tidak dapat terbentuk serta-merta dalam waktu yang singkat. Latihan adalah salah satu proses untuk menempa kepribadian. Disiplin bisa terjadi disebabkan dorongan kesadaran diri, melalui kesadaran yang berasal dari diri sendiri ini maka sikap kedisiplinan akan menjadi lebih baik.²³

c) Percaya diri

²² Zubaidah Amir dan Risnawati, *Loc.Cit*

²³ Eka S. Ariananda, Syamsuri Hasan, Maman Rakhman, Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin, *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, 2356-4997, hlm. 236.

Percaya diri adalah perpaduan sikap serta keyakinan seseorang untuk menghadapi tugas maupun pekerjaan. Orang yang percaya diri mempunyai kapasitas untuk menuntaskan pekerjaan dengan teratur, terencana, efektif, serta efisien.²⁴

2) Keinginan Untuk Belajar

Seorang siswa akan sukses dalam pelajarannya jika dalam dirinya mempunyai keinginan untuk belajar. Keinginan atau minat akan terbina jika ada upaya dari dalam dirinya serta juga ada dukungan dari eksternal baik oleh guru, keluarga maupun lingkungannya supaya menyukai serta memperhatikan pelajaran dan memiliki keinginan untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.²⁵

Menurut Harahap *et al* dalam Dessyta dan Serli, pembelajaran dapat berhasil bila diiringi dengan keinginan atau minat yang luhur. Melalui ketertarikan dan rasa senang akan belajar maka dapat membantu menyukseskan aktivitas belajar mengajar.

a) Perasaan senang

Menurut Sukardi dalam Pupu, minat menunjukkan individu kepada suatu objek berdasarkan rasa senang ataupun rasa tidak senang. Dalam hal ini, minat

²⁴ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Op.Cit*, hlm. 176.

²⁵ Siwi Puji Astuti, Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika, *Jurnal Formatif*, Vol. 5, No. 1, 2015, ISSN 2088-351X, hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang bisa diketahui berdasarkan pernyataan senang atau tidak senang akan suatu objek.²⁶

b) Ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran

Perasaan tertarik merupakan rasa yang dimiliki setiap individu dalam ungkapan suka, senang serta simpati terhadap sesuatu sebelum melakukan kegiatan, sebagai penilaian positif terhadap suatu objek.²⁷

c) Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran

Keterlibatan siswa dapat diartikan bahwa siswa telah bertindak aktif sebagai partisipan dalam proses belajar mengajar.²⁸

3) Pengendalian Diri

Menurut Goleman dalam Yora Sari pengendalian diri merupakan kemampuan menangani emosi kita sedemikian rupa sehingga berpengaruh positif terhadap pelaksanaan tugas: peka akan kata hati serta mampu menunda kenikmatan sebelum terlaksananya suatu sasaran: mampu pulih dari tekanan emosi.²⁹

Siswa yang mempunyai pengendalian diri yang baik adalah siswa yang mampu mempertanggung jawabkan semua

²⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018, hlm. 162

²⁷ Andy Hakim dan Saiful Amir, Pengaruh Perasaan, Ketertarikan Dan Keterlibatan Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada SMA Paba Binjai, *Jurnal Visipena*, Vol. 9, No. 2, 2018, ISSN : 2502-6860, Hlm. 422.

²⁸ *Ibid*

²⁹ Yora Komala sari, Pengaruh Pengendalian Diri dan Pelaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi, *Jurnal Akuntansi*, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakannya, mampu menetapkan tujuan belajarnya, dan mampu mengevaluasi hasil belajarnya.³⁰

a) Bertanggung jawab

Bertanggung jawab merupakan suatu sikap ketika siswa mampu untuk menyadari tingkah laku ataupun perbuatannya yang disengaja bahkan yang tidak disengaja. Dalam proses pembelajaran, hal yang diharapkan dari siswa adalah mampu bertanggung jawab baik terhadap dirinya sendiri maupun terhadap orang lain. Sehingga, ketika diberikan tugas siswa mampu melaksanakan dengan baik.³¹

b) Menetapkan tujuan belajar

Menurut Zimmerman menetapkan tujuan belajar adalah penyusunan yang dilakukan siswa terhadap tujuan umum serta tujuan khusus dari belajar serta perencanaan dalam pengerjaan tugas, seperti apa siswa memanfaatkan waktu serta menyelesaikan aktivitas yang berhubungan dengan tujuan yang telah disusun.

c) Mengevaluasi hasil belajar

Merupakan usaha siswa dalam melakukan penilaian terhadap kualitas tugas serta kemajuan usahanya. Siswa

³⁰ Zubaidah Amir, Risnawati, *Loc.Cit*

³¹ Muh Rizal Kidjab, Sumarno Ismail, Abdul Wahab Abdullah, Deskripsi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika SMP, *EULER: Jurnal Matematika, Sains da Teknologi*, Vol. 7, No. 1, 2019, ISSN: 2087-9393, hlm. 26.

membuat keputusan apakah hal-hal yang dipelajari untuk meraih tujuan yang ditetapkan.

TABEL II. 1
INDIKATOR SELF REGULATED LEARNING

No	Indikator	Sub Indikator	Item
1.	Pengelolaan diri	Pengelolaan waktu	Siswa selalu hadir dan mengikuti setiap pembelajaran tepat waktu.
			Siswa berani menolak ajakan yang mengganggu waktu belajarnya.
			Siswa mampu membagi waktu antara belajar, bermain, dan istirahat.
			Siswa mampu mempersiapkan perlengkapan sekolah di malam hari sebelum sekolah.
		Kedisiplinan	Siswa mampu menghadiri kelas 10 menit lebih awal sebelum bel berbunyi.
			Siswa mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.
			Siswa mampu mentaati dan melaksanakan tata tertib sekolah.
			Siswa mampu untuk tidak menyentuh <i>handphone</i> ketika belajar di rumah.
		Percaya diri	Siswa berani bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.
			Siswa tidak mudah putus asa ketika gagal melakukan sesuatu.
			Siswa mampu membuat keputusan dengan cepat.
			Siswa berani menyampaikan pendapat didepan kelas.
			Siswa tidak pernah mencontek hasil tugas dan ujian teman.
2.	Keinginan untuk belajar	Perasaan senang	Siswa selalu bersemangat dalam menjawab pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Sub Indikator	Item
			dari guru
			Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
			Siswa senang mempelajari lebih lanjut materi yang sedang dipelajarinya.
			Siswa sangat siap untuk menerima pelajaran.
		Ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi yang sedang dipelajari.
			Siswa bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
			Siswa memperhatikan dan tidak membuat kegaduhan dikelas ketika pembelajaran berlangsung.
		Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran	Siswa terlibat dalam proses diskusi di kelas.
			Siswa mampu menjelaskan kembali kepada teman yang belum mengerti tentang pelajaran yang sudah dipelajari.
3.	Pengendalian diri	Bertanggung jawab	Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.
			Siswa memilah tugas atau pekerjaan yang harus diprioritaskan terlebih dahulu.
			Siswa melakukan piket kebersihan harian sesuai dengan jadwal yang ditentukan.
		Menetapkan tujuan belajar	Siswa menulis keinginan-keinginan yang ingin dicapainya.
			Siswa berdiskusi dengan orangtua dan guru mengenai tujuannya.
			Siswa membuat tujuan belajar dengan batasan waktu yang jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Sub Indikator	Item
			Siswa tetap teguh menghadapi setiap rintangan demi mencapai tujuan belajarnya.
		Mengevaluasi hasil belajar	Siswa memeriksa kembali nilai yang diberikan guru.
			Siswa membandingnya nilai yang didapat sekarang dengan sebelumnya.
			Siswa menjadi lebih giat belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih memuaskan.
			Siswa memberikan <i>reward</i> untuk dirinya sendiri karena telah giat belajar.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Untuk menjelaskan hasil belajar perlu untuk memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Yang dimaksud dengan hasil adalah suatu perolehan akibat melakukan suatu kegiatan atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.³² Sedangkan belajar adalah suatu usaha yang dilakukan agar terjadi perubahan.³³

Hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan oleh siswa selama melakukan aktivitas belajar. Kemampuan yang didapatkan itu berkaitan dengan pengetahuan, pengertian, serta pekerjaan yang dilaksanakan oleh siswa. Dalam lingkungan pendidikan formal hasil belajar pada umumnya dijelaskan sebagai

³² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016, hlm. 44.

³³ *Ibid*, hlm. 45.

pernyataan yang mendeskripsikan pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah menempuh pelajaran khusus.³⁴

Dalam hasil belajar perubahan perilaku siswa merupakan akibat dari belajar. Untuk mencapai tujuan pendidikan perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar. Perubahan perilaku siswa yang diakibatkan proses belajar tidaklah tunggal. Yang mempengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu dalam diri siswa adalah setiap proses belajar. Perubahan yang diinginkan sesuai dengan tujuan pendidikan.³⁵

Hal yang membuat belajar menjadi unik dan kompleks adalah hanya siswa yang belajar akan menghasilkan hasil belajar, tidak pada orang lain, dan setiap siswa menampilkan perilaku belajar yang berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang khas, seperti minat intelegensi, perhatian, bakat dan lainnya.³⁶

Acuan dalam melihat keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang didapatnya. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan jangka waktu tertentu kemudian mengikuti tes akhir, barulah siswa mendapatkan nilai.³⁷

³⁴ Pudyo Susanto, *Belajar Tuntas, : Filosofi, Konsep, dan Implementasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018 hlm. 56.

³⁵ Purwanto, *Op.Cit*, hlm. 34.

³⁶ *Ibid*, hlm. 43.

³⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: PrenadaMedia, 2018, hlm. 130.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah buah dari jerih payah yang siswa lakukan selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil yang diharapkan tentu saja hasil yang lebih baik daripada hasil yang didapat sebelumnya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar pada umumnya terdiri dari dua kategori, yaitu faktor intern serta faktor ekstern. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi ketika proses belajar siswa berlangsung sehingga menentukan kualitas hasil belajar.³⁸

a) Faktor Intern

(1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis terdiri dari dua hal yaitu keadaan jasmani serta fungsi jasmani itu sendiri. Seseorang dapat belajar tanpa terhambat kondisi kesehatan yang kurang baik jika kondisi jasmaninya sehat serta bugar, hal tersebut juga akan memberi pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu.

Pancaindra adalah fungsi fisiologis yang paling berpengaruh kepada hasil belajar. Pancaindra yang berperan besar dalam kegiatan belajar adalah telinga dan mata.

³⁸ *Ibid*, hlm. 36.

(2) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah kondisi psikologis seseorang yang bisa mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat, serta percaya diri.

(3) Faktor kelelahan

Faktor kelelahan terdiri dari dua macam, yaitu kelelahan jasmani serta kelelahan rohani. Kekacauan di dalam tubuh dapat terjadi karena kelelahan jasmani, hal ini dapat menyebabkan darah menjadi tidak lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani disebabkan oleh individu yang terus-menerus memikirkan masalah yang dianggap berat hingga melupakan istirahat, menghadapi hal-hal yang senantiasa sama tanpa adanya variasi, dan melakukan sesuatu dengan paksaan serta tidak sesuai dengan minat dan perhatian.

b) Faktor Ekstern

(1) Faktor Keluarga

Hal di dalam keluarga yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar berupa cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, serta keadaan ekonomi keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar mencakup guru, teman, sarana dan prasarana, serta peraturan sekolah.

(3) Faktor Masyarakat

Pengaruh masyarakat terhadap hasil belajar siswa terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Pengaruh tersebut seperti aktivitas siswa ketika di masyarakat, media massa, teman bergaul, serta bentuk kehidupan masyarakat.

c. Indikator Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar bukan hanya ranah kognitif yang berupa hafalan pengetahuan sebagai produk ilmiah. Namun juga dapat mencapai perkembangan kognitif, dan memahami keterampilan proses ilmiah, sikap, keterampilan motorik, serta kecakapan hidup.³⁹

1) Hasil belajar pengetahuan

Hal yang spesifik dari hasil belajar yang berupa pengetahuan adalah penguasaan pengetahuan yang bersifat hafalan. Namun selain itu pengetahuan yang dipelajari juga bersifat pemahaman, aplikatif, atau analitik maka struktur pemahaman, aplikasi, dan analisis dari pengetahuan yang dikuasai harus sesuai dengan struktur pengetahuan yang diajarkan.

³⁹ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, *Op.Cit*, hlm. 56.

Dalam pendidikan formal, penilaian pada hasil belajar pengetahuan bersifat kuantitatif. Tingkat pengetahuan ditentukan melalui skor kumulatif dari skor perolehan semua soal tes.

2) Hasil belajar kognitif

a) Hasil belajar kemampuan kognitif

Pembelajaran dengan hasil belajar kemampuan kognitif dapat melibatkan fakta, konsep, prinsip, prosedur, serta metakognitif sebagai bahan ajar. Namun, materi pengetahuan tersebut perannya lebih sebagai kendaraan bagi siswa agar menguasai kemampuan kognitif. Oleh sebab itu, jika dalam belajar siswa dituntun agar menemukan fakta, maka dapat dikatakan siswa dibimbing agar mampu mengingat. Jika siswa diminta untuk merumuskan definisi, berarti dibimbing agar cakap dalam memahami. Apabila diminta latihan menyelesaikan soal dengan memakai rumus, berarti mengaplikasikan. Apabila diminta untuk menjelaskan faktor-faktor yang mengakibatkan perubahan suatu keadaan, berarti menganalisis, apabila diminta menilai berlandaskan pada kriteria tertentu, berarti mengevaluasi. Jika diminta untuk merancang serta membangun bentuk tertentu, berarti mencipta.⁴⁰

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Hasil belajar perkembangan kognitif

Hasil belajar perkembangan kognitif dapat dilihat dengan jawaban lisan atau tulisan siswa dari pertanyaan yang dihadapkan padanya. Instrumen untuk mengidentifikasi hasil belajar perkembangan kognitif digagas oleh Biggs dan Collis yang bernama *SOLO Taxonomy*.⁴¹

3) Hasil belajar keterampilan proses

Keterampilan proses yang dimaksud disini adalah keterampilan proses ilmiah yang dimiliki oleh para ilmuwan. Pendidikan yang menerapkan keterampilan ini disebut Pendekatan keterampilan Proses Ilmiah. Ketika siswa sudah menguasai keterampilan proses maka dapat melakukan studi atau karya ilmiah.⁴²

4) Hasil belajar afektif dan moral

a) Afektif

Guru pada umumnya memaknakan afektif sebagai sikap umum dalam kegiatan belajar dan mengajar. Misalnya memperhatikan secara seksama, rajin, patuh, tidak mengganggu, tekun dan sopan. Oleh karena itu biasanya guru tidak menilai ranah afektif sebagai hasil belajar. Padahal seharusnya juga menjadi hasil belajar pada pelajaran tertentu.

⁴¹ *Ibid*, hlm. 64.

⁴² *Ibid*, hlm. 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Moral

Moral merupakan tingkah laku yang membedakan perhatian, keputusan,serta tindakan terhadap sesuatu yang dinilai baik maupun buruk. Dalam pendidikan Indonesia pendidikan moral dikenal juga dengan istilah pendidikan karakter.⁴³

5) Hasil belajar keterampilan psikomotorik

Gerak psikomotorik adalah gerakan tubuh yang dikendalikan oleh koordinasi pusat saraf sadar. Gerakan itu muncul sebagai akibat dari adanya motivasi yang bersal dari dalam pikiran. Berarti, gerak bisa terjadi meskipun tidak ada stimulus dari luar atau ada stimulus namun tidak ditanggapi degan gerakan.

Perkembangan keterampilan psikomotorik menjadi hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu seperti olahraga, seni, kerajinan tangan, dan lain-lain.

6) Hasil belajar kecakapan hidup

Di era globalisasi dengan segala kemajuan teknologinya menyebabkan masalah ketersediaan sumber daya alam yang semakin tidak seimbang dengan peningkatan kebutuhan hidup. Hal ini menyebabkan individu harus menguasai berbagai kecakapan hidup untuk mengatasi kesulitan dan mengejar tuntutan hidup yang layak.

⁴³ *Ibid*, hlm. 70.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan para ahli mengaktegorikan kecakapan hidup menjadi lima ranah, yaitu kecakapan mengenal pribadi, kecakapan sosila, kecakapan berpikir rasional, kecakapan akademik, dan kecakapan vokasional.

7) Hasil belajar kecerdasan majemuk

Kecerdasan atau intelegensi adalah kemampuan untuk belajar atau mengerti mengenai sesuatu yang baru. Integensi terdiri dari beberapa kemampuan yang berarti intelegensi bersifat majemuk.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang telah ada sebelumnya dan dijadikan sebagai acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada penelitian ini penulis akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya yaitu:

1. *Self-Regulated Learning* siswa Dilihat Dari Hasil Belajar oleh Putri Yulianti, Afrizal Sano, Ifdil, tahun 2016.⁴⁴

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan: (1) *self-regulated learning* siswa yang memiliki hasil belajar tinggi, (2) *self regulated learning* siswa yang memiliki hasil belajar rendah, (3) mengidentifikasi apakah terdapat perbedaan *self regulated learning* siswa yang memiliki hasil belajar tinggi dan rendah. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif komparatif dengan jumlah sampel 114 orang yang

⁴⁴ Putri Yulianti, Afrizal Sano, Ifdil, *Op.Cit*, hlm. 98.

terdiri dari 57 orang siswayang memiliki hasil belajar tinggi dan 57 siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* dan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah Skala Pengukuran *Self Regulated Learning* (SPRL).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Putri Yulianti, Afrizal Sano, dan Ifdil dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada instrumen yang digunakan, dimana penelitian Putri Yulianti, Afrizal Sano dan ifdil menggunakan instrumen Skala Pengukuran *Self Regulated Learning* (SPRL) sedangkan peneliti akan menggunakan instrumen angket dan dokumentasi.

2. Perbedaan *self regulated learning* siswa SMPdi Yogyakarta berdasarkan keberadaan kedua orang tua oleh Irvan Budhi Handaka, Wahyu N.E. Saputra, Said Alhadi, tahun 2019.⁴⁵

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan komparasi tingkat *self regulated learning* siswa yang tinggal bersama kedua orang tuanya denga siswa yang tinggal jauh dari orang tuanya. Sampel penelitian ini sebanyak 402 siswa SMP di Yogyakarta yang diambil berdasarkan teknik *stratified random sampling*.sampel terdiri dari 150 siswa yang tinggal jauh dari orang tuanya dan 252 siswa yang tinggal dengan orang tuanya. Untuk mengukur tingkat *self regulated learning* siswa

⁴⁵ Irvan Budhi Handaka, Wahyu N. E. Saputra, Said Alhadi, Perbedaan *Self Regulated Learning* Siswa Smp Di Yogyakarta Berdasarkan Keberadaan Kedua Orang Tua, *Jurnal Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 9, No. 1, 2019 hlm. 14.

menggunakan skala *self regulated learning*. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *independent sampel T-test*.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Irvan Budhi Handaka, Wahyu N.E. Saputra, dan Said Alhadi dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y. Penelitian yang dilakukan oleh Irvan Budhi Handaka, Wahyu N. E. Saputra, dan Said Alhadi ditinjau berdasarkan keberadaan orang tua sedangkan penelitian yang penulis lakukan ditinjau berdasarkan hasil belajar. Sedangkan persamaan yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Irvan Budhi Handaka, Wahyu N. E. Saputra, dan Said Alhadi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang *self regulated learning* siswa dan sama-sama menggunakan metode penelitian komparatif.

3. Studi Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Asrama dan Non-Asrama di SMA IT Izzuddin Palembang oleh Bagus Pamungkas, Fajri Ismail, Baldi Anggara, tahun 2020⁴⁶

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Perhitungan sampel menggunakan rumus Yamane sehingga sampel untuk siswa asrama berjumlah 60 orang dan siswa non-asrama 63 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan *independent samples t-test*. Berdasarkan

⁴⁶ Bagus Pamungkas, Fajri Ismail, Baldi Anggara, Studi Komparatif *self-regulated learning* Siswa Asrama dan Non-Asrama di SMA IT Izzuddin Palembang, *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 2, No. 4, 2020, hlm. 439.

analisis data diperoleh $t = 2.777$ dengan nilai signifikan sebesar 0,006 yang mana lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yaitu terdapat perbedaan signifikan *self-regulated learning* antara siswa asrama dan non-asrama di SMA IT Izzuddin Palembang.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Bagus Pamungkas, Fajri Ismail, dan Baldi Anggara terletak pada variabel Y. dimana penelitian yang dilakukan oleh Bagus Pamungkas, Fajri Ismail, dan Baldi Anggara didasarkan pada siswa asrama dan non-asrama sedangkan penelitian yang penulis lakukan didasarkan pada siswa hasil belajar tinggi dan siswa hasil belajar rendah. Sedangkan persamaan yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Bagus Pamungkas, Fajri Ismail, Baldi Anggara dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang *self regulated learning* siswa dan sama-sama menggunakan metode penelitian komparatif.

4. Analisis Komparatif *Self Confidence* Siswa Kelas Khusus Dan Kelas Regular oleh Santoso Santoso dan Richma Hidayati, tahun 2021.⁴⁷

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI kelas regular dan kelas khusus. Sampel penelitian berjumlah 80 siswa Madrasah Aliyah Nahdlotul Ulama Banat (MA NU Banat), dimana 35 siswa merupakan siswa dari kelas khusus dan 45 siswa dari kelas regular dengan Teknik

⁴⁷ Santoso Santoso, Richa Hidayati, Analisis Komparatif *Self Confidence* Siswa Kelas Khusus dan Kelas Reguler, *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2021, hlm. 36.

Proporsional Random Sampling. Instrumen penelitian menggunakan observasi, wawancara dan Skala kepercayaan diri yang diadaptasi dari Skala Kepercayaan diri Lauster (2013). Analisis data menggunakan analisis komparasial dengan Uji Beda menggunakan Uji T test (*independent sample t test*).

Perbedaan yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Santoso dan Richma dengan penelitian yang penulis lakukan terdapat pada variabel yang diteliti. Santoso dan Richma meneliti perbedaan *self confidence* siswa kelas khusus dan kelas reguler, sedangkan penulis meneliti perbedaan *self-regulated learning* siswa hasil belajar tinggi dan siswa hasil belajar rendah dalam pelajaran ekonomi. Sedangkan persamaan yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Santoso dan Richma dengan penelitian yang penulis lakukan terdapat pada metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian komparatif dengan *independent sample t test* sebagai teknik analisis data.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan sebuah konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberi batasan-batasan terhadap konsep teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variable yaitu analisis komparatif *self-regulated learning* siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.



Indikator dari *self-regulated learning* penulis kutip dari pendapat Murray Fisher dalam buku Zubaidah Amir dan Risnawati sebagai berikut:

1. Pengelolaan diri yang meliputi pengelolaan waktu, kedisiplinan, percaya diri.

a) Pengelolaan waktu

- 1) Siswa mampu memilah tugas/pekerjaan yang harus diprioritaskan terlebih dahulu.
- 2) Siswa berani untuk menolak ajakan untuk hal-hal yang tidak terlalu penting.
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugas/pekerjaan diawal waktu.
- 4) Siswa mampu membagi waktu antara bermain game dan mengerjakan tugas.
- 5) Siswa mampu mempersiapkan perlengkapan sekolah dimalam hari sebelum sekolah.

b) Kedisiplinan

- 1) Siswa mampu menghadiri kelas 10 menit lebih awal sebelum mata pelajaran dimulai.
- 2) Siswa mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa mampu mentaati dan melaksanakan tata tertib sekolah.
- 4) Siswa berpakaian rapi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- 5) Siswa memperhatikan dan tidak membuat kegaduhan dikelas ketika pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa tidak membolos saat pembelajaran berlangsung.
- c) Percaya diri
 - 1) Siswa berani menyampaikan pendapat dan bertanya jika ada yang tidak dipahami.
 - 2) Siswa tidak mudah putus asa ketika gagal melakukan sesuatu.
 - 3) Siswa tidak malu dan canggung untuk melakukan kebaikan.
 - 4) Siswa mampu membuat keputusan dengan cepat.
 - 5) Siswa berani melakukan presentasi didepan kelas.
2. Keinginan untuk belajar
 - a) Perasaan senang
 - 1) Siswa memfokuskan perhatiannya pada pelajaran
 - 2) Siswa semangat dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
 - 3) Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
 - 4) Siswa memiliki ketertarikan untuk mempelajari lebih lanjut materi yang sedang dipelajarinya.
 - 5) Siswa sangat siap untuk menerima pelajaran.
 - b) Ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran
 - 1) Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi yang sedang dipelajari
 - 2) Siswa bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
 - 3) Siswa antusias mengikuti pembelajaran
 - c) Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mempunyai kesadaran yang tinggi mengenai pentingnya belajar
- 2) Siswa bertanya pada guru atau siswa lain ketika tidak memahami persoalan yang dihadapi
- 3) Siswa melatih diri untuk memecahkan soal yang diberikan
- 4) Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas yang diberikan.
- 5) Berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk membantu belajarnya.

3. Pengendalian diri

a) Bertanggung jawab

- 1) Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru.
- 2) Siswa selalu jujur dan tidak mencontek saat ujian
- 3) Masuk dan mengikuti setiap pembelajaran tepat waktu.
- 4) Melakukan piket kebersihan harian sesuai dengan jadwal yang ditentukan.
- 5) Hidup rukun bersama teman dan tidak menyebabkan perkelahian

b) Menetapkan tujuan belajar

- 1) Siswa menulis keinginan-keinginan yang ingin dicapainya.
- 2) Siswa berdiskusi dengan orangtua dan guru mengenai tujuannya.
- 3) Siswa membuat tujuan belajar dengan batasan waktu yang jelas.
- 4) Siswa tetap teguh menghadapi setiap rintangan demi mencapai tujuan belajarnya.

- c) Mengevaluasi hasil belajar
- 1) Siswa memeriksa kembali nilai yang diberikan guru
 - 2) Siswa membandingnya nilai yang didapat sekarang dengan sebelumnya.
 - 3) Siswa menjadi lebih giat belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih memuaskan.
 - 4) Siswa memberikan *reward* untuk dirinya sendiri karena telah giat belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun asumsi penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Terdapat perbedaan yang signifikan antara *self regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah.

2. Hipotesis

- a. H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara *self regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah.
- b. H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara *self regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif komparatif. Metode penelitian komparatif merupakan metode penelitian dengan sifat meneliti hubungan melalui pengamatan langsung terhadap faktor yang diduga sebagai penyebab sebagai pembanding.⁴⁸ Penelitian komparatif adalah jenis penelitian deskriptif yang hendak mencari jawaban secara mendasar mengenai sebab-akibat, dengan cara menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya maupun penyebab munculnya suatu fenomena tertentu.⁴⁹

Berdasarkan penjelasan diatas penulis memilih jenis penelitian deskriptif komparatif dengan tujuan agar menemukan apakah ada perbedaan *self regulated learning* siswa berdasarkan hasil belajarnya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang beralamat di Jl. Cempedak No 37 Kecamatan Marpoyan Damai, kota Pekanbaru, Riau. Penelitian ini dilakukan sejak bulan Februari hingga Mei 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Analisis

⁴⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021, hlm.

⁴⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2017, hlm. 46

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Dilihat dari Hasil belajar di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan ciri tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari serta kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas XII Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berjumlah 28 siswa.

2. Sampel

Agar mendapatkan sampel yang sesuai dengan kebutuhan peneliti dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana *Purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel yang menggunakan pertimbangan tertentu.⁵¹ Dalam penelitian ini yang menjadi pertimbangan adalah siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah. Berdasarkan pertimbangan tersebut maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 14 siswa kelas XII dengan hasil belajar tinggi dan 14 siswa kelas XII dengan hasil belajar rendah.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021, hlm. 117

⁵¹ *Ibid*, hlm. 124

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab ataupun diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.⁵² Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk *skala likert* yang akan dijawab oleh siswa. Pernyataan *skala likert* sebagai berikut:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| a. Selalu | Diberi skor 5 |
| b. Sering | Diberi skor 4 |
| c. Kadang-Kadang | Diberi skor 3 |
| d. Jarang | Diberi skor 2 |
| e. Tidak Pernah | Diberi skor 1 ⁵³ |

Metode pengumpulan angket ini digunakan untuk mengumpulkan data *self-regulated learning* siswa kelas XII Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan sebagai arsip dari data-data yang diperoleh dilapangan untuk mendukung catatan-catatan penting yang dilakukan

⁵² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: kencana, 2013, hlm. 255

⁵³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

didalam penelitian. Adapun data yang didokumentasikan dalam penelitian ini adalah profil sekolah dan hasil belajar siswa berupa nilai rapor.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Validitas merupakan kualitas yang memperlihatkan kesesuaian antara alat pengukur dengan tujuan yang diukur atau apa yang seharusnya diukur.⁵⁴ Hasil penelitian dikatakan valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.⁵⁵

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

N : *Number Of Cases*

$\sum X$: Jumlah skor X

$\sum Y$: Jumlah skor Y

$\sum XY$: Jumlah skor XY

$\sum X^2$: Jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum Y^2$: Jumlah skor Y setelah dikuadratkan⁵⁶

⁵⁴ Rukaesih A. Maolai, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm. 132

⁵⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 172

⁵⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012, hlm. 85

Selanjutnya dilakukan perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} yang berfungsi untuk menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir tersebut invalid (tidak valid).
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir tersebut valid.⁵⁷

TABEL III. 1
HASIL UJI VALIDITAS ANKET *SELF-REGULATED*
LEARNING

No Item	t-hitung	t-tabel	kesimpulan	keterangan
1	0,724	0,374	Valid	Digunakan
2	0,61	0,374	Valid	Digunakan
3	0,72	0,374	Valid	Digunakan
4	0,714	0,374	Valid	Digunakan
5	0,647	0,374	Valid	Digunakan
6	0,748	0,374	Valid	Digunakan
7	0,777	0,374	Valid	Digunakan
8	0,698	0,374	Valid	Digunakan
9	0,754	0,374	Valid	Digunakan
10	0,88	0,374	Valid	Digunakan
11	0,589	0,374	Valid	Digunakan
12	0,585	0,374	Valid	Digunakan
13	0,554	0,374	Valid	Digunakan
14	0,832	0,374	Valid	Digunakan
15	0,879	0,374	Valid	Digunakan
16	0,712	0,374	Valid	Digunakan
17	0,648	0,374	Valid	Digunakan
18	0,871	0,374	Valid	Digunakan
19	0,771	0,374	Valid	Digunakan
20	0,632	0,374	Valid	Digunakan
21	0,685	0,374	Valid	Digunakan
22	0,748	0,374	Valid	Digunakan
23	0,672	0,374	Valid	Digunakan
24	0,808	0,374	Valid	Digunakan

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	t-hitung	t-tabel	kesimpulan	keterangan
25	0,291	0,374	Tidak Valid	Tidak digunakan
26	0,357	0,374	Tidak Valid	Tidak digunakan
27	0,301	0,374	Tidak Valid	Tidak digunakan
28	0,72	0,374	Valid	Digunakan
29	0,673	0,374	Valid	Digunakan
30	0,665	0,374	Valid	Digunakan
31	0,635	0,374	Valid	Digunakan
32	0,546	0,374	Valid	Digunakan
33	0,874	0,374	Valid	Digunakan
34	0,731	0,374	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan SPSS 2023

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat 3 item angket yang memiliki nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} (0,374) sehingga item tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan dalam penelitian. Tiga item angket yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan karena tiga puluh satu item angket yang valid dirasa cukup untuk melakukan penelitian.

2. Uji Realibilitas Instrumen Penelitian

Realibilitas adalah kualitas yang menunjukkan kemantapan (*consistency*) ekuivalensi ataupun stabilitas dari suatu pengukuran yang dilakukan.⁵⁸ Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang digunakan angket. Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur rentangan (seperti *skala likert* 1-5) adalah

⁵⁸ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyani, *Loc.Cit*

Cronbach alpha.⁵⁹ Berikut rumus *cronbach alpha* yang digunakan untuk mengukur realibilitas instrumen:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{1 - \sum St}{St} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : Nilai reliabilitas
 $\sum St$: Jumlah Varians skor tiap-tiap item
 St : Variabel total
 K : Jumlah item⁶⁰

Reliabilitas merupakan acuan bagi instrumen yang dianggap dapat dipercaya sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen penelitian yang sudah dapat dipercaya (reliable) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika datanya benar serta dapat dipercaya, maka meskipun pengambilan data dilakukan berulang kali hasilnya akan tetap sama.⁶¹ Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Realibilitas yang kurang dari 0,6 adalah kurang baik sedangkan 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.⁶² Berikut adalah hasil uji reliabilitas angket :

⁵⁹ Duwi Priyatno, *belajar Cepat Oleh Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2012, hlm. 120

⁶⁰ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 102

⁶¹ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 101

⁶² Duwi Piyatno, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2
HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	34

Sumber : Data Olahan SPSS 2023

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas angket diatas dapat diketahui bahwa nilai koefisien *alpha* hitung angket *self-regulated learning* siswa adalah sebesar 0,960 yang mana lebih besar dari 0,6 yang berarti dapat disimpulkan bahwa angket *self-regulated learning* siswa bersifat reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval

Sebelum masuk ke dalam perhitungan SPSS, data yang diperoleh dari angket merupakan data ordinal, oleh sebab itu dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

x_i = variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁶³

⁶³ Hartono, *Op.Cit.*, h. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan suatu perkara yang penting sebab dengan data yang terdistribusi normal maka data tersebut dianggap dapat mewakili populasi.⁶⁴ Untuk memahami apakah data dapat dikatakan normal atau tidak adalah dengan melihat nilai signifikansinya, jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui sama atau tidaknya varian populasi data antara dua kelompok atau lebih data.⁶⁵ Apabila dua kelompok mempunyai varian yang sama maka data dapat dikatakan homogen. Untuk mengetahui apakah data dapat dikatakan homogen atau tidak adalah dengan melihat nilai signifikansinya, jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok data sama, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok data berbeda.

4. Uji T sampel independen

Uji t sampel independen adalah uji yang digunakan untuk menguji rata-rata antara dua kelompok data yang independen.⁶⁶

⁶⁴ Duwi Priyatno, *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*, Yogyakarta: Andi, 2018, hlm. 73

⁶⁵ *Ibid*, hlm. 82

⁶⁶ *Ibid*, hlm. 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan serta analisa data pada BAB IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. *Self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi adalah 74,42% atau dalam kategori baik. *Self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar rendah yaitu 68,47% atau dalam kategori baik. Tingkat *Self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi lebih besar daripada tingkat *self-regulated learning* siswa dengan hasil belajar rendah.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara *self regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil Uji T sampel independen diperoleh nilai sig 0,004 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara *self regulated learning* siswa dengan hasil belajar tinggi dan siswa dengan hasil belajar rendah pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

B. Saran

1. Berdasarkan hasil angket *self regulated learning* siswa dalam kategori baik, maka peneliti menyarankan siswa untuk lebih meningkatkan *self regulated learning*-nya baik ketika belajar di sekolah maupun belajar di rumah hingga mencapai kategori sangat baik.

2. Untuk guru agar dapat mendukung siswa dalam memaksimalkan *self regulated learning*.
3. Untuk peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar dapat dijadikan sebagai acuan atau bahan pertimbangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ade Chita Harahap. Samsul Rivai Harahap. Covid 19: *Self-Regulated Learning* Mahasiswa. *AL-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 10. No. 1. Januari-Juni 2020. ISSN 2686-8341.
- Adhelia Rochmatika. Nur Eva. Farah Farida Tantiani. Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap *Self-Regulated Learning* pada Santriwati. *Psyche: Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*. Vol. 3. No. 2. Agustus 2021. ISSN 2655-6936.
- Andy Hakim. Saiful Amir. Pengaruh Perasaan, Ketertarikan dan Keterlibatan Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada SMA Paba Binjai. *Jurnal Visipena*. Vol. 9. No. 2. 2018. ISSN: 2502-6860.
- Annisa Mutohharoh. Teknik Pengelolaan Diri Perilaku dalam menurunkan Kecanduan Internet Pada Mahasiswa Yogyakarta. *Jurnal Intervensi Psikologi*. Vol. 6. No. 2. Juni 2014. ISSN: 2579-4337.
- Asina Christina Rosito. Kepribadian dan *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Psikologi*. Vol. 45. No. 3. 2018. ISSN 2460-867X.
- Azmi Rahmatullah. Sutarna. Pengelolaan Waktu Belajar Siswa Berprestasi Berbasis Smartphone di Masa Pandemi Covid-19. *Manajemen Pendidikan*. Vol. 16. No. 1. 2021 ISSN 2548-6780.
- Bagas Pamungkas. Fajri Ismail. Baldi Anggara. Studi Komparatif *self-regulated learning* Siswa Asrama dan Non-Asrama di SMA IT Izzuddin Palembang. *Jurnal PAI Radin Fatah*. Vol. 2. No. 4. ISSN 2656-0712
- Duwi Priyatno. *Belajar Cepat Olah Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi. 2012.
- Duwi Priyatno. *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta: Andi. 2018.
- Eka Budhi Santosa. Implementasi Data *Mining Self-Related Learning* Siswa Pada Lingkungan Belajar Daring di Perguruan Tinggi. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 5. No. 2. Juni 2020. ISSN 2745-9969.
- Eka S. Ariananda. Syamsuri Hasan. Maman Rakhman. Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol. 1. No. 2. Desember 2014. ISSN 2356-4997.
- Eva Latipah. Strategi *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. Vol. 37. No. 1. Juni 2010.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Faiizatul Lutfia Yasmin. Anang Santoso. Sugeng Utaya. Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian, dan Pengembangan*. Vol. 1. No. 4. April 2016. ISSN 2502-471X.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.
- Irvan Budhi Handaka. Wahyu N. E. Saputra. Said Alhadi. Perbedaan *Self Regulated Learning* Siswa Smp Di Yogyakarta Berdasarkan Keberadaan Kedua Orang Tua. *Jurnal Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 9. No. 1. 2019.
- Jamil Abdul Aziz. *Self-Regulated Learning dalam Al-Quran*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 14. No. 1. Juni 2017. ISSN 2502-2075.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2017.
- Muh Rizal Kidjab. Sumarno Ismail. Abdul Wahab Abdullah. Deskripsi Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika SMP. *EULER: Jurnal Matematika, Sains dan Teknologi*. Vol. 7. No. 1. 2019. ISSN: 2087-9393.
- Muhammad Salman. Muchamad Nursalim. Studi Kepustakaan Tentang “*Self-Regulated Learning*”. *Jurnal BK UNESA*. Vol. 12. No. 1. 2021. ISSN 1335936558.
- Muti'atuz Zahro. Jun Surjanti. Pengaruh *Self-Regulated Learning* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3. No. 4. 2021. ISSN 2656-8071.
- Ni Nyoman Parwati. I Putu Pesek Suryawan. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers. 2018.
- Nono Hery Yoenanto. Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan *Self-Efficacy* Pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama di Jawa Timur. *Insan: Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*. Vol. 12. No. 02. Agustus 2010. ISSN 2528-5181.
- Pupu Saefullah Rahmat. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Putri Yulianti. Afrizal Sano. Ifdil. *Self-Regulated Learning* Siswa dilihat dari Hasil Belajar. *Jurnal Educatio*. Vol. 2. No. 1. April 2016. ISSN 2477-0302.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Riri Ropidatul Fadilah, Sumarni, Nuranita Adiastry. Analisa Kemampuan Koneksi Matematis Pada Materi Segiempat di Tinjau Dari *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*. Vol. 7. No. 1. Maret 2020. ISSN 2621-4202.
- Rukaesih A. Maolai, Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 2015.
- Said Alhadi, Agus Supriyanto. *Self-Regulated Learning concept: student Learning Progress*. *Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*. Vol. 2. 2017.
- Santoso Santoso, Richa Hidayati. Analisis Komparatif *Self Confidence* Siswa Kelas Khusus dan Kelas Reguler. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. Vol. 9. No. 1. 2021.
- Siwi Puji Astuti. Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*. Vol. 5. No. 1. 2015. ISSN 2088351X.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia. 2021.
- Titik kristiyani. *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesi*. Yogyakarta: Santa Dharma University Press. 2016.
- Tri Darmayanti. Efektivitas Intervensi Keterampilan *Self-Regulated Learning*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Vol. 9. No. 2. September 2008.
- Wahyu Nanda Eka Saputra, Augusto Da Costa, Said Alhadi. *Creative Solution Focused Counseling Models (CSFCM): Strategi Kreatif untuk Mengembangkan Self-Regulated Learning Siswa*, *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. Vol. 3. No. 4. 2018. ISSN 2503-3417.
- Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: kencana. 2013.
- Yora Komala Sari. Pengaruh Pengendalian Diri dan perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman pengantar Akuntansi. *Jurnal Akuntansi*. Vol. 1. No. 1. 2013.
- Zubaidah Amir, Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2016.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Angket *Self-Regulated Learning* Siswa Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

**ANGKET *SELF REGULATED LEARNING* SISWA
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**

Isilah daftar identitas diri dengan benar !

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa dan tidak berpengaruh kepada nilai ekonomi anda.
3. Mohon diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
4. Pilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan :

S : Selalu

SR : sering

KD : Kadang- kadang

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

No	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN				
		S	SR	KD	JR	TP
	Pengelolaan waktu					
1.	Saya selalu hadir dan mengikuti setiap pembelajaran tepat waktu					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN				
		S	SR	KD	JR	TP
2.	Saya berani menolak ajakan yang mengganggu waktu belajar saya					
3.	Saya mampu membagi waktu antara belajar, bermain, dan istirahat.					
4.	Saya mampu mempersiapkan perlengkapan sekolah dimalam hari sebelum sekolah.					
	Kedisiplinan					
5.	Saya selalu menghadiri kelas 10 menit lebih awal sebelum bel berbunyi					
6.	Saya mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru					
7.	Saya selalu mentaati dan melaksanakan tata tertib sekolah					
8.	Saya mampu untuk tidak menyentuh <i>handphone</i> ketika belajar di rumah					
	Percaya diri					
9.	Saya berani bertanya jika ada materi yang tidak dipahami					
10.	Saya tidak mudah putus asa ketika gagal melakukan sesuatu					
11.	Saya mampu membuat keputusan dengan cepat					
12.	Saya berani menyampaikan pendapat didepan kelas					
13.	Saya tidak pernah mencontek hasil tugas dan ujian teman					
	Perasaan senang					
14.	Saya selalu semangat dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
15.	Saya selalu tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
16.	Saya senang mempelajari lebih lanjut materi yang sedang dipelajari di sekolah					
17.	Saya selalu siap untuk menerima pelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN				
		S	SR	KD	JR	TP
	Ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran					
18.	Saya selalu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi pada materi yang sedang dipelajari					
19.	Saya selalu bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan					
20.	Saya selalu memperhatikan dan tidak membuat kegaduhan dikelas ketika pembelajaran berlangsung					
	Keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran					
21.	saya selalu terlibat dalam proses diskusi di kelas					
22.	Saya mampu menjelaskan kembali kepada teman yang belum mengerti tentang pelajaran yang sudah dipelajari					
	Bertanggung jawab					
23.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
24.	Saya mampu memilah tugas atau pekerjaan yang harus saya prioritaskan terlebih dahulu					
	Menetapkan tujuan belajar					
25.	Siswa berdiskusi dengan orangtua dan guru mengenai tujuan belajar					
26.	Saya selalu membuat tujuan belajar dengan batasan waktu yang jelas					
27.	Siswa selalu teguh menghadapi setiap rintangan demi mencapai tujuan belajarnya					
	Mengevaluasi hasil belajar					
28.	Saya selalu memeriksa kembali nilai yang diberikan guru					
29.	Saya selalu membandingkan nilai yang didapat sekarang dengan sebelumnya					
30.	Saya selalu menjadi lebih giat belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih memuaskan					

No	PERNYATAAN	PILIH JAWABAN				
		S	SR	KD	JR	TP
31.	Saya selalu memberikan <i>reward</i> untuk diri sendiri karena telah giat belajar					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2 Data Mentah Uji Coba Angket *Self-Regulated Learning* Siswa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TOTAL	
S1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	144		
S2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	5	3	144	
S3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	146	
S4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	5	1	3	3	4	3	3	1	98	
S5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	3	127	
S6	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	4	2	2	3	1	2	3	5	1	1	1	1	3	2	1	70	
S7	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156	
S8	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	164	
S9	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	108		
S10	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	141	
S11	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	4	5	4	5	153	
S12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169	
S13	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	1	5	4	3	5	1	2	3	4	5	127
S14	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	3	5	5	2	5	5	149	
S15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
S16	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	3	2	3	1	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	1	1	3	4	3	3	2	106	
S17	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	138	
S18	5	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	2	3	5	3	1	5	3	2	3	2	4	4	3	3	117	
S19	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	139
S20	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	134
S21	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	145
S22	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	146
S23	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	1	4	2	5	3	3	4	5	4	5	5	5	3	1	2	1	5	5	4	4	5	125	
S24	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5	3	1	119	
S25	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	1	3	3	4	4	3	105	
S26	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	1	3	3	3	3	5	5	4	5	134		
S27	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	149	
S28	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	115
																																				0

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3 Uji Validitas Angket *Self-Regulated Learning* Siswa

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
S1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	.724 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
S2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.365																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	.610 ^a	.001																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
S3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.628	.628																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	.720 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
S4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.830	.830	.830																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	.714 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
S5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.639	.639	.639	.639																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	.647 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
S6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.621	.621	.621	.621	.621																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	.748 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
S7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.720	.720	.720	.720	.720	.720																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
N		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	.777 ^a	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
S8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.344	1.344	2.344	3.344	4.344	5.344	6.344	7.344	8.344	9.344	10.344	11.344	12.344	13.344	14.344	15.344	16.344	17.344	18.344	19.344	20.344	21.344	22.344	23.344	24.344	25.344	26.344	27.344	28.344	29.344	30.344	31.344	32.344	33.344	34.344	35.344	36.344	37.344	38.344	39.344	40.344	41.344	42.344	43.344	44.344	45.344	46.344	47.344	48.344	49.344	50.344	51.344	52.344	53.344	54.344	55.344	56.344	57.344	58.344	59.344	60.344	61.344	62.344	63.344	64.344	65.344	66.344	67.344	68.344	69.344	70.344	71.344	72.344	73.344	74.344	75.344	76.344	77.344	78.344	79.344	80.344	81.344	82.344	83.344	84.344	85.344	86.344	87.344	88.344	89.344	90.344	91.344	92.344	93.344	94.344	95.344	96.344	97.344	98.344	99.344	100.344	101.344	102.344	103.344	104.344	105.344	106.344	107.344	108.344	109.344	110.344	111.344	112.344	113.344	114.344	115.344	116.344	117.344	118.344	119.344	120.344	121.344	122.344	123.344	124.344	125.344	126.344	127.344	128.344	129.344	130.344	131.344	132.344	133.344	134.344	135.344	136.344	137.344	138.344	139.344	140.344	141.344	142.344	143.344	144.344	145.344	146.344	147.344	148.344	149.344	150.344	151.344	152.344	153.344	154.344	155.344	156.344	157.344	158.344	159.344	160.344	161.344	162.344	163.344	164.344	165.344	166.344	167.344	168.344	169.344	170.344	171.344	172.344	173.344	174.344	175.344	176.344	177.344	178.344	179.344	180.344	181.344	182.344	183.344	184.344	185.344	186.344	187.344	188.344	189.344	190.344	191.344	192.344	193.344	194.344	195.344	196.344	197.344	198.344	199.344	200.344	201.344	202.344	203.344	204.344	205.344	206.344	207.344	208.344	209.344	210.344	211.344	212.344	213.344	214.344	215.344	216.344	217.344	218.344	219.344	220.344	221.344	222.344	223.344	224.344	225.344	226.344	227.344	228.344	229.344	230.344	231.344	232.344	233.344	234.344	235.344	236.344	237.344	238.344	239.344	240.344	241.344	242.344	243.344	244.344	245.344	246.344	247.344	248.344	249.344	250.344	251.344	252.344	253.344	254.344	255.344	256.344	257.344	258.344	259.344	260.344	261.344	262.344	263.344	264.344	265.344	266.344	267.344	268.344	269.344	270.344	271.344	272.344	273.344	274.344	275.344	276.344	277.344	278.344	279.344	280.344	281.344	282.344	283.344	284.344	285.344	286.344	287.344	288.344	289.344	290.344	291.344	292.344	293.344	294.344	295.344	296.344	297.344	298.344	299.344	300.344	301.344	302.344	303.344	304.344	305.344	306.344	307.344	308.344	309.344	310.344	311.344	312.344	313.344	314.344	315.344	316.344	317.344	318.344	319.344	320.344	321.344	322.344	323.344	324.344	325.344	326.344	327.344	328.344	329.344	330.344	331.344	332.344	333.344	334.344	335.344	336.344	337.344	338.344	339.344	340.344	341.344	342.344	343.344	344.344	345.344	346.344	347.344	348.344	349.344	350.344	351.344	352.344	353.344	354.344	355.344	356.344	357.344	358.344	359.344	360.344	361.344	362.344	363.344	364.344	365.344	366.344	367.344	368.344	369.344	370.344	371.344	372.344	373.344	374.344	375.344	376.344	377.344	378.344	379.344	380.344	381.344	382.344	383.344	384.344	385.344	386.344	387.344	388.344	389.344	390.344	391.344	392.344	393.344	394.344	395.344	396.344	397.344	398.344	399.344	400.344	401.344	402.344	403.344	404.344	405.344	406.344	407.344	408.344	409.344	410.344	411.344	412.344	413.344	414.344	415.344	416.344	417.344	418.344	419.344	420.344	421.344	422.344	423.344	424.344	425.344	426.344	427.344	428.344	429.344	430.344	431.344	432.344	433.344	434.344	435.344	436.344	437.344	438.344	439.344	440.344	441.344	442.344	443.344	444.344	445.344	446.344	447.344	448.344	449.344	450.344	451.344	452.344	453.344	454.344	455.344	456.344	457.344	458.344	459.344	460.344	461.344	462.344	463.344	464.344	465.344	466.344	467.344	468.344	469.344	470.344	471.344	472.344	473.344	474.344	475.344	476.344	477.344	478.344	479.344	480.344	481.344	482.344	483.344	484.344	485.344	486.344	487.344	488.344	489.344	490.344	491.344	492.344	493.344	494.344	495.344	496.344	497.344	498.344	499.344	500.344	501.344	502.344	503.344	504.344	505.344	506.344	507.344	508.344	509.344	510.344	511.344	512.344	513.344	514.344	515.344	516.344	517.344	518.344	519.344	520.344	521.344	522.344	523.344	524.344	525.344	526.344	527.344	528.344	529.344	530.344	531.344	532.344	533.344	534.344	535.344	536.344	537.344	538.344	539.344	540.344	541.344	542.344	543.344	544.344	545.344	546.344	547.344	548.344	549.344	550.344	551.344	552.344	553.344	554.344	555.344	556.344	557.344	558.344	559.344	560.344	561.344	562.344	563.344	564.344	565.344	566.344	567.344	568.344	569.344	570.344	571.344	572.344	573.344	574.344	575.344	576.344	577.344	578.344	579.344	580.344	581.344	582.344	583.344	584.344	585.344	586.344	587.344	588.344	589.344	590.344	591.344	592.344	593.344	594.344	595.344	596.344	597.344

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

S31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.347	1,347	2,347	3,347	4,347	5,347	6,347	7,347	8,347	9,347	10,347	11,347	12,347	13,347	14,347	15,347	16,347	17,347	18,347	19,347	20,347	21,347	22,347	23,347	24,347	25,347	26,347	27,347	28,347	29,347	30,347	31,347	32,347	33,347	.635	
	N	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	28	
S32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.390	.546
	N	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	28	
S33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.567	.874	
	N	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	28	
S34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.563	.731	
	N	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	28	
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	.724	1	
	N	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	28	

LAMPIRAN 4 Uji Validitas Angket *Self-Regulated Learning* Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,960	34

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item0001	126,6429	481,275	,713	,958
Item0002	127,3214	477,189	,581	,959
Item0003	127,0357	476,406	,702	,958
Item0004	127,0000	468,296	,690	,958
Item0005	127,0714	478,735	,620	,959
Item0006	126,8214	480,078	,732	,958
Item0007	126,8929	474,988	,765	,958
Item0008	128,1071	470,618	,670	,958
Item0009	127,2500	469,306	,730	,958
Item0010	127,0000	466,519	,872	,957
Item0011	127,3929	481,433	,567	,959
Item0012	127,3214	481,337	,555	,959
Item0013	127,5357	477,221	,519	,959
Item0014	127,5357	463,443	,816	,957
Item0015	127,1429	471,164	,868	,957
Item0016	127,4643	470,628	,688	,958
Item0017	126,7143	481,249	,625	,959
Item0018	127,2143	466,915	,862	,957
Item0019	127,1786	473,041	,756	,958
Item0020	126,8929	480,914	,598	,959
Item0021	127,2143	475,063	,659	,958
Item0022	127,4286	473,884	,729	,958
Item0023	126,7500	481,972	,652	,959
Item0024	127,0714	467,032	,789	,957
Item0025	128,0000	486,074	,224	,963
Item0026	127,1071	491,655	,328	,960
Item0027	127,6429	485,794	,243	,962
Item0028	128,1429	465,979	,694	,958
Item0029	127,7143	469,323	,649	,958
Item0030	127,3214	470,078	,633	,959
Item0031	126,8929	477,136	,607	,959
Item0032	127,1786	484,152	,520	,959
Item0033	127,1071	467,433	,861	,957
Item0034	127,4286	458,032	,702	,958

LAMPIRAN 5 Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval

	Hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SRL	hasil belajar tinggi	14	115,43	7,663	2,048
	hasil belajar rendah	14	106,14	7,931	2,120

No	Nama Responden	Data Ordinal	Data Interval
1	S001	123	126,872
2	S002	129	131,986
3	S003	124	126,966
4	S004	113	116,932
5	S005	113	116,720
6	S006	115	116,632
7	S007	112	114,939
8	S008	110	112,726
9	S009	111	112,485
10	S010	113	116,348
11	S011	122	123,940
12	S012	123	125,338
13	S013	106	107,532
14	S014	102	103,179
15	S015	108	110,401
16	S016	113	115,520
17	S017	118	120,003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Responden	Data Ordinal	Data Interval
18	S018	104	105,078
19	S019	108	110,406
20	S020	108	111,017
21	S021	115	118,460
22	S022	106	108,243
23	S023	111	112,888
24	S024	103	103,625
25	S025	91	92,422
26	S026	108	109,764
27	S027	90	92,393
28	S028	103	104,541

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI

Proses pengisian angket

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 581647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1948/2023 Pekanbaru,02 Februari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Darma Khairina**
 NIM : 11616203233
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Self Regulated Learning Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2023 s.d 02 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. B. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/432/2023



- a. Dasar :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 - Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 - Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53543 tanggal 7 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- Nama : DARMA KHAIRINA
- NIM : 116162032330
- Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
- Jenjang : S1
- Alamat : PARIT NO. 12 DESA TELUK PINANG KEC. GAUNG ANAK SERKA-INDRAGIRI HILIR
- Judul Penelitian : ANALISIS SELF REGULATED LEARNING SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
- Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 - Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 - Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 - Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19640529 198803 1 003


Tembusan

- Yth :
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 - Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-2023/Kk.04.5/TL.00/04/2023 10 April 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1948/2023 Tanggal 02 Februari 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/432/2023 Tanggal 15 Februari 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

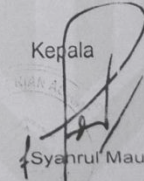
Nama : Darma Khairina
 NIM : 11616203233
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : Parit No. 12 Desa Teluk Pinang Kec. Gaung Anak Serka, Indragiri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (02 Februari s.d 02 Mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"ANALISIS SELF REGULATED LEARNING SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:
 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
 3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
 JENJANG AKREDITASI : A
 NSM : 131214710005
 Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
 E-mail : ma.hasanah37@yahoo.com



Nomor : 293/MA-YAH/02/2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1251/2023, tanggal 19 September 2022, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DARMA KHAIRINA
 NIM : 11616203233
 Semester/tahun : XIII (Tiga belas) 2023
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 10 RAJAB 1444. H
 01 FEBRUARI 2023


Kepala Madrasah,
MA
MADRASAH ALIYAH
HASANAH
AKREDITASI
KOTA PEKANBARU
RONI LINAIDI, SE.,M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53543
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1948/2023 Tanggal 2 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: DARMA KHAIRINA
2. NIM / KTP	: 116162032330
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS SELF REGULATED LEARNING SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



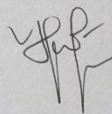

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

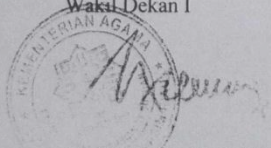
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Darma Khairina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616203233
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 14 September 2022
 Judul Proposal Ujian : Analisis *Self Regulated Learning* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Abbasiyah Teluk Pinang Kec. GAS Kab. Inhil

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

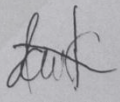
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004


Pekanbaru, 09 Januari 2023
Peserta Ujian Proposal



Darma Khairina
NIM. 11616203233

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pinang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9608/2021 Pekanbaru, 24 Agustus 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

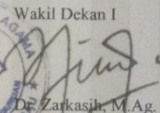
Kepada
Yth. Darni, SP, M.BA


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DARMA KHAIRINA
NIM : 11616203233
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Self-Regulated Learning Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Abbasiyah Teluk Pinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004




Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8258/2023 Pekanbaru, 22 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Darni, SP, M.BA


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DARMA KHAIRINA
 NIM : 11616203233
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Analisis Komparatif Self-Regulated Learning Siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.


Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 D. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

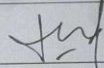
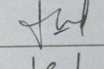
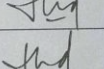
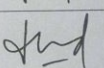
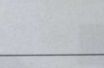
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

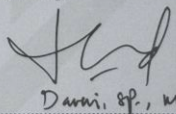


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Darni, S.P., MBA.
 - a. NIK : 130117079
3. Nama Mahasiswa : Darma Khairina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203233
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Januari 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	06 Februari 2023	ACC Instrumen penelitian		
3.	06 April 2023	Bimbingan BAB IV		
4.	15 Mei 2023	Bimbingan BAB IV & BAB V		
5.	24 Mei 2023	ACC skripsi		

Pekanbaru, 24 Mei 2023
 Pembimbing,

 Darni, S.P., MBA
 NIP. 130117079

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Darma Khairina**, lahir di Teluk Pinang Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir, 07 Februari 1998, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan ayahanda Darkasi dan Ibunda Khairunnisa, pada tahun 2004 penulis pendidikan formal pertama di Madrasah Ibtidaiyah Al Rasyid Parit 12 Teluk Pinang dan selesai pada tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang dan selesai pada tahun 2013. Selanjutnya pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Atas ridho Allah SWT pada tahun 2023 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Komparatif *Self-Regulated Learning* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru” dibawah bimbingan Ibu Darni, SP., MBA dan dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 16 Juni 2023 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.