

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH :**

**EKA YULIA PUTRI**

**11911323159**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* TERHADAP SIKAP  
INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NEGERI 2 BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**EKA YULIA PUTRI**

**11911323159**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
1444 H/2023**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Make A Match Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama 2 Bangkinang*, yang disusun oleh Eka Yulia Putri NIM 19111323159 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

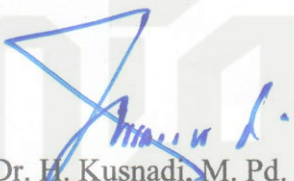
Pekanbaru, 28 Syawal 1444 H  
19 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing

  
Dr. Hj. Sakilah, M. Pd.  
NIP. 19660303 200604 2 013

  
Dr. H. Kusnadi, M. Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN**

Skripsi dengan *Pengaruh Metode Make A Match Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Menengah Pertama 2 Bangkinang*, yang disusun oleh Eka Yulia Putri NIM 11911323159 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Dzulhijjah 1444 H/ 20 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1444 H  
 20 Juni 2023 M

Mengesahkan  
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji III

Dr. Ahmuddin, M.Ag

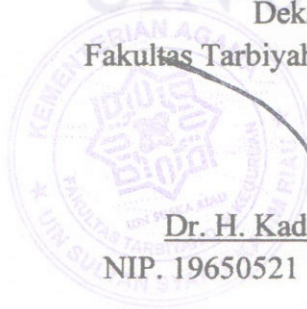
Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji IV

Darni, M.BA

Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eka Yulia Putri  
 NIM : 11911323159  
 Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 24 Juli 2001  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Make A Match* Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama 2 Bangkinang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Eka Yulia Putri

NIM. 11911323159

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah panjatkan puji kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan umur panjang kepada sang penulis dalam pembuatan skripsi ini untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan S1 yang diselesaikan dengan baik. Sholawat beriring salam kita kirimkan kepada nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang mana beliau menjadi panutan dan contoh tauladani bagi kita untuk menjadi hamba-hamba Allah yang lebih baik.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH METODE *MAKE A MATCH* TERHADAP SIKAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH PERTAMA 2 BANGKINANG”** merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk salah satu persyarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris IPS Fakultas Tabiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang telah ikhlas membantu dan mendoakan untuk kelancaran. Penulis ucapkan terimakasih sebesar besarnya terutama kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Supardi dan Ibunda Sundari, untuk segala perjuangan, material, dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Allah agar kelancaran dan kemudahan selalu menyertai penulis sampai hingga selesainya skripsi ini. Sekaligus kepada Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, ilmu, dan sabar



dalam membimbing skripsi penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu.

Penulis juga berterimakasih kepada civitas akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan dari moral hingga materi. Pada kesempatan ini penulis juga menghanturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Kajur Tadris IPS, Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris IPS. Yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
  5. Bapak Dosen dan Ibu Dosen Jurusan Tadris IPS yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
  6. Ibu Yusri Yenti selaku Staf Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi
  7. Kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Supardi dan Ibunda Sundari, Adik Perempuan Delvia Rahmadhani dan Nur Naila Zaskia, dan keluarga besar untuk segala bantuan dari moral, material, dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Allah agar kelancaran dan kemudahan selalu menyertai penulis sampai hingga selesainya skripsi ini.
  8. Bapak H. Muslim, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang dan Bapak H. Ayub, S.Pd., selaku wakil Kepala Sekolah SMP N 2 Bangkinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Dra. Rosliana selaku guru pamong bidang studi IPS di SMP N 2 Bangkinang yang telah banyak membantu dan meluangkan waktunya demi terlaksananya penelitian penulis. Dan para Staf TU SMP N 2 Bangkinang yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.
  9. Sahabat perjuangan yang selalu ada dalam setiap proses skripsi dan selalu memberi semangat penulis yaitu Ida Fitriyani dan Eka Salvia Widiani. Sahabat yang membawa mood baik dalam proses skripsi yaitu Riza Alifya Ardifa, Mundiyahtwati, Sarivatul Witri, Hanifah Putri Azizah. Terimakasih banget



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah menjadi sahabat, keluarga, dan rumah ke 2 sih penulis selama dibangku kuliah. Semangat dan sukses selalu buat kita, tetap bersama-sama sampai kapanpun besti.

Teman-teman penulis semasa perkuliahan hingga skripsi yaitu teman sekelas Angkatan 19 terimakasih selalu kuat dan semangat utuh hingga sampai kapanpun. Teman KKN Rawang Sari, teman PPL MTs An-Najah terimakasih sudah welcome dengan hangat kepada penulis menjadi bagian dari teman, terimakasih atas kepedulian yang diberikan kepada penulis disaat kesusahan, selalu menjadi mood booster bagi penulis.

Akhirnya, semoga segala pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis diberikan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal' alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 19 Mei 2023  
Penulis

Eka Yulia Putri  
NIM. 11911323159

UIN SUSKA RIAU

## PERSEMBAHAN

Allhamdulillaahirobbil`aalamiin..

Yang paling utama dari segalanya panjatkan segala syukur yang amat besar kepada sang pencipta alam semesta, yang maha paling sempurna Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Yang mana telah memberi segala nikmat dan karunia, kekuatan, ketabahan, rezeki dari segala jalan yang engkau berikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab skripsi ini dengan baik.

Sholawat dan salam tak lupa penulis hadiahkan kepada nabi yang diutus oleh Allah untuk jadi penuntun umatnya yakni Nabi besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam

Berkat semangat dan kegigihan beliau menjadi seritaula bahwa segala usaha dan jeri payah akan menumbuhkan hasil yang baik dan Allah senang bersama hamba-hambanya yang sedang berusaha.

Teruntuk kedua orang tua yang sangat tersayang yakni ayahanda Supardi dan ibunda Sundari

Penulis persembahkan skripsi ini untuk mu karena sebagian hasil dari skripsi ini merupakan usaha dan kerja keras orang tua penulis.

Terimakasih banyak karena sudah berkerja keras untuk mencari segala cara untuk terpenuhi segala kebutuhan penulis agar dapat meyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Berkat doa yang orang tua selalu panjatkan kepada Allah, penulis percaya dari suksesnya skripsi ini merupakan ridho Allah dan ridho orang tua juga.

Terimakasih selalu menjadi penyemangat dan penguat penulis disaat penulis lelah dan hampir patah semangat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Allahuma Yassir Walaa Tu’aasir”

Ya Allah mudahkanlah dan janganlah persulit

Ridho Allah bergantung dari ridho orang tua dan kemurkaan Allah bergantung dari kemurkaan orang tua”

(HR. Tirmidzi, Ibnu Hibban, Hakim)

“Seberat-beratnya beban tanamkan dalam diri semua ini akan selesai, tidak mungkin Allah titipkan jika kita tidak sanggup menghadapinya”

( Ust. Adi Hidayat)

“Iman tanpa ilmu bagaikan lentera ditangan bayi. Namun ilmu tanpa iman, bagikan lentera ditangan pencuri”

( Buya Hamka)

Hanya kepercayaan, keyakinan, imanku yang akan menyelamatkan. Percayalah pada diri sendiri dan semua kemampuan sekecil apapun itu”

( Kim Namjoon’ BTS)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Eka Yulia Putri, (2023) : Pengaruh Metode *Make A Match* Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama 2 Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan metode *make a match* dengan metode lain terhadap sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya sikap interaksi sosial siswa pada guru dan teman pada pembelajaran IPS. Jenis penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimental design* dan model *nonequivalent kontrol group design*. Populasi yang digunakan pada penelitian adalah kelas VII dengan berjumlah 154 siswa, sedangkan sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VII A berjumlah 37 sebagai kelas eksperimen dan VII B berjumlah 39 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa lembar observasi, angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis data dengan teknik deskriptif dan teknik diinferensial. Sebelum dilakukan penelitian diadakan uji validitas dan realibilitas lembar angket sikap interaksi sosial yang akan disebar. Analisis data uji hipotesis penelitian dibantu aplikasi SPSS versi 29,25,16 dan mengujinya menggunakan uji *independent sample t test* dengan hasil bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel (  $3.024 > 1.666$  ) dan Sig. (2-Tailed)  $0.003 <$   $0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hasil kategori *N-Gain score* dalam menghitung perbedaan rata-rata penggunaan metode *make a match* dengan metode lain, bahwa nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen sebesar 68.464 maka termasuk dalam kategori sedang, sedangkan rata-rata nilai *N-Gain score* kelompok kontrol sebesar 0.3922 termasuk dalam kategori rendah.

**Kata kunci :** *metode make a match, sikap interaksi sosial siswa, pembelajaran IPS*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

Eka Yulia Putri, (2023): The Effect of Method *Make A Match* Against Students' Social Interaction Attitudes in School Social Science Learning Middle School 2 Bangkinang

This study aims to determine the differences in methods *make a match* with other methods on the attitude of social interaction of students in social studies learning. This research is motivated by the lack of social interaction attitudes of students towards teachers and friends in social studies learning. The type of research used is quantitative research with an approach *quasi experimental design* and models *nonequivalent control group design*. The population used in the study was class VII with a total of 154 students, while the research sample used was class VII A totaling 37 students as the experimental class and VII B totaling 39 students as the control class. Data collection techniques in the form of observation sheets, questionnaires and documentation. The data obtained were then analyzed using descriptive techniques and differential techniques. Before the research was carried out, a validity and reliability test was carried out on the social interaction attitude questionnaire sheet that would be distributed. Analysis of the research hypothesis test data was assisted by the SPSS application version 29,25,16 and tested it using a test *independent sample t test* with the result that  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,024 > 1.666$ ) and Sig. (2-Tailed)  $0.003 < 0.05$ , then  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. As for the category results *N-Gain score* in calculating the average difference in the use of the method *make a match* with another method, that the average value for the experimental group is 68,464, it is included in the medium category, while the average value *N-Gain score* control group of 0.3922 included in the category of low effectiveness.

**Keywords :** *make a match method, social interaction attitudes of students, social studies learning*

## ملخص

إيكا يوليا بوتري (٢٠٢٣): تأثير طريقة المطابقة على مواقف التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة المطابقة على مواقف التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بنموذج تجريبي حقيقي. أفراد البحث هم تلاميذ الصف السابع أ و ب من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانجكينانج، وتم اختيارهم بشكل عشوائي. يتناول الموضوع مواقف التفاعل الاجتماعي للتلاميذ باستخدام طريقة المطابقة في تعليم العلوم الاجتماعية. تم استخدام تقنيات جمع البيانات في شكل أوراق الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنية الوصفية والتقنية التفاضلية. قبل البحث، تم التصريح عن صلاحية اختبار صلاحية ورقة استبيان مواقف التفاعل الاجتماعي. كما تمت دراسة مصداقية أوراق الاستبيان لأتجاهات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ ذوي النتائج العالية. أظهرت نتائج الاستبيان حول اتجاهات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في الاجتماع الأول أعلى درجة في الاختبار القبلي ٦٢ وأعلى درجة في الاختبار البعدي ٦٤. أما بالنسبة للصف الضابط، فقد حصل على أعلى درجة في الاختبار القبلي ٦٦ وأعلى درجة في الاختبار البعدي ٦٧. وأظهرت نتائج الاستبيان الموزع على التلاميذ زيادة في المتوسط النهائي لقيمة التلاميذ في الصف التجريبي ٥٤،٦٥ بينما كان في المتوسط النهائي للصف الضابط ٥٠،٢٦. نتائج تحليل اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار ت للعينة المزدوجة تشير إلى أن  $t < (3,568 < 1,666)$ . وبالتالي، يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. أظهرت أهمية حجم التأثير باستخدام كوهان قسمة ٩،٢٩٨. وهذا يعني وجود التأثير والفعالية لاستخدام طريقة المطابقة على مواقف التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في تعليم العلوم الاجتماعية.

الكلمات الأساسية: طريقة المطابقة، مواقف التفاعل الاجتماعي للتلاميذ



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Konsep Operasional .....	22
D. Hipotesis penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian .....	28



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Data Populasi Siswa .....	28
Tabel III. 2 Rancangan Eksperimen.....	30
Tabel III. 3 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Soal Pretest .....	33
Tabel III. 4 Reliability Statistiks.....	37
Tabel III. 5 Kriteria Realibilitas .....	37
Tabel IV. 1 Tenaga Pendidikan.....	44
Tabel IV. 2 Data Siswa/I SMP N 2 Bangkinang.....	45
Tabel IV. 3 Sarana Dan Prasarana SMP N 2 Bangkinang .....	45
Tabel IV. 4 Kriteria Nilai Observasi .....	47
Tabel IV. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Pertemuan Pertama .....	47
Tabel IV. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ips Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Pertemuan Kedua .....	48
Tabel IV. 7 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ips Dari Pertemuan Pertama Dan Kedua .....	49
Tabel IV. 8 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama Dan Pertemuan Kedua .....	50
Tabel IV. 9 Hasil Preteks Kelas Eksperimen .....	51
Tabel IV. 10 Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	51



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama Dan Pertemuan Kedua .....	52
Tabel IV. 12 Hasil Preteks Kelas Kontrol.....	53
Tabel IV. 13 Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	54
Tabel IV. 14 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	55
Tabel IV. 15 Descriptive Statistiks .....	56
Tabel IV. 16 Tests Of Normality .....	57
Tabel IV. 17 Test Of Homogeneity Of Variance .....	58
Tabel IV. 18 Independent Samples Statistiks .....	58
Tabel IV. 19 Independent Sample T Test .....	59
Tabel IV. 20 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain Score</i> .....	60
Tabel IV. 21 Kategori <i>N-Gain Score</i> .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	72
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	91
Lampiran 5 Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa.....	94
Lampiran 6 Kartu Pasangan ( <i>Make A Match</i> ).....	97
Lampiran 7 Dinding Kartu Pasangan.....	101
Lampiran 8 Hasil Penyebaran Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa.....	102
Lampiran 9 Validitas Uji Instrumen Angket.....	103
Lampiran 10 Realibilitas Uji Instrumen Angket.....	106
Lampiran 11 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa pertemuan pertama kelas VII A (eksperimen).....	107
Lampiran 12 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Kedua Kelas VII A (Eksperimen).....	109
Lampiran 13 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Pertama Kelas VII B ( Kontrol ).....	111
Lampiran 14 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Kedua Kelas VII B ( Kontrol ).....	113
Lampiran 15 Rekapitalis Angket Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 16 Descriptive Statistiks.....	116
Lampiran 17 Tests Of Normality.....	117

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Test of Homogeneity of Variance .....	118
Lampiran 19 Uji Hipotesis <i>Independent Sample T Test</i> .....	119
Lampiran 20 Uji <i>N-Gain Score</i> .....	120
Lampiran 21 Dokumentasi .....	122



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Indonesia masih terdapat permasalahan mengenai pembelajaran yang klasikal dan menggunakan fasilitas belajar yang seadanya. Sementara pada sikap interaksi sosial dapat berpengaruh dari fasilitas sekolah yang mendukung proses belajar. Pendidikan suatu fakta sosial yang membentuk kebiasaan atau tindakan setiap individu pembelajara yang menjadi bagian dari kebutuhan. Dengan arti lain, memberi pengaruh budaya dan sosial pada masyarakat untuk generasi selanjutnya. Berupa moral values (nilai-nilai moral) untuk membentuk sikap siswa. Jadi tidak hanya sebatas penyampaian materi saja, tetapi juga lingkungan yang dapat memengaruhi sikap interaksi sosial siswa.<sup>1</sup>

Pembelajaran IPS erat kaitannya dengan pembentukan serta penanaman sikap-sikap sosial terhadap peserta didik. Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah yang memuat tentang Tingkat Kompetensi dan Kompetensi Inti sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Kompetensi Inti meliputi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan ketrampilan. Sebagai suatu sikap yang menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga,

<sup>1</sup> Elsa Putri Ermisah Syafril, “*Digitalisasi Pendidikan Antara Capaian Nilai dan Pengembangan Karakter Melalui Interaksi Sosial*”, <http://icadecs.um.ac.id/wp-content/uploads/2019/05/16-Elsa-Putri-Ermisah-Syafril.pdf>, (02/03/2022, 16.00).h.96.

Negara.<sup>2</sup> Selanjutnya, menurut Chaplin sebagaimana dikutip dari Utami mengemukakan bahwa sikap sosial (*sosial attitude*) adalah kecenderungan untuk bertingkah laku dengan satu cara tertentu terhadap orang lain. Jadi dapat disimpulkan sikap sosial merupakan kesadaran dalam diri individu terhadap lingkungan sosial di sekitarnya. Sikap sosial biasanya ditunjukkan karena adanya rasa perhatian dan kepedulian terhadap lingkungan seseorang tersebut berada. Sedangkan sikap sosial dasar merupakan hal-hal atau sikap yang mendasari perkembangan sosial setiap individu. Sikap sosial dasar tersebut sebaiknya ditanamkan pada diri individu sejak usia dini. Namun kenyataannya, mengembangkan aspek sikap pada proses pembelajaran memiliki kesulitan tersendiri bagi guru kelas, karena baik nilai nilai sikap spiritual (KI-1) maupun sikap sosial (KI-2) terintegrasi dan terimplementasikan dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Sikap interaksi sosial dapat membantu peserta didik untuk mempelajari dan memahami nilai-nilai yang ada dilingkungan pertemanan, masyarakat untuk membentuk karakter interaksinya yang baik. Dengan demikian, pendidikan harus lebih mengedepankan transformasi nilai dibandingkan materi pengetahuan. Karakter yang baik tidak akan terbentuk secara instan, tetapi berkembang beriring waktu melalui proses pengajaran, mencontoh, pembelajaran, dan mempraktekan dalam kehidupannya agar terbiasa melakukannya. Adapun filosofi pendidikan karakter Ki Hajar Dewantara

<sup>2</sup> *Ibid.*,h.97.

<sup>3</sup> LD Rismayani , IW Kertih , LP Sendratari, “Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS “, “*Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*”, Vol. 4 No. 1 April 2020.,h. 7.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah olah hati (simpati), olah pikir (literasi), olah karsa (estetika), dan olah raga (kinestetika) yang dikristalisasi menjadi nilai-nilai utama karakter bangsa Indonesia (pengembangan nilai karakter melalui pendidikan), yaitu religius, nasionalisme, mandiri, gotong royong, integritas. Interaksi sosial yang baik memiliki pengaruh yang baik pula bagi kehidupan dan pola pikir siswa tersebut. Bonner menyatakan “interaksi sosial adalah suatu hubungan antara dua orang individu atau lebih, dimana tingkah laku individu yang satu mempengaruhi, mengubah atau memperbaiki tingkah laku individu yang lain atau sebaliknya”.

Metode pembelajaran dapat berpengaruh pada sikap interaksi sosial siswa adalah metode *make a match*, metode ini dikembangkan pertama kali tahun 1994 oleh Lorna Curran yaitu strategi *make a match* yang salah satu menjadi strategi penting dikelas. Tujuan dari metode ini adalah 1) pendalaman materi; 2) penggalan materi; 3) *edutainment*. Dalam mengaplikasikannya dalam pembelajaran cukup mudah, tetapi guru perlu melakukan beberapa persiapan khusus sebelum menerapkan metode ini. Metode ini sangat membantu dalam proses pembelajaran IPS dan dapat mengubah konsep IPS yang terkenal dengan pembelajaran yang membosankan dengan metode ceramahnya. Karena metode *make a match* merupakan salah satu metode yang menggunakan permainan dan dapat memancing interaksi sosial.<sup>4</sup> Metode *make a match* dapat dijadikan salah satu penunjang pengembangan interaksi sosial siswa karena ini diterapkan dalam kelompok. *Make a match* dapat dipilih

<sup>4</sup> Miftahul Huda, “*Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*”. (Cet IV), Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014),h. 251.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu bentuk variasi metode yang memiliki keistimewaan siswa mencari pasangan sambil belajar mengenal suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.<sup>5</sup>

Dalam observasi pada pembelajaran IPS di SMP N 2 Bangkinang ditemukan indikasi bahwa siswa kurang sikap berinteraksi sosial, tidak hanya dengan sesama teman, tetapi dengan para guru. Permasalahan ini dilihat semenjak terjadinya masa covid 19, dapat dilihat saat mengerjakan tugas yang diberikan tidak semua siswa mau mengerjakan soal tersebut dengan baik. Walaupun sudah terjadi peringatan kepada siswa, tetapi respon atau sikap interaksi antara siswa dan guru kurang baik. Salah satu penyebab permasalahan ini terjadi karena selama kurang lebih 2 tahun belajar di rumah tidak sepenuhnya siswa mendapatkan dampingan orang tua yang baik. Tidak semua orang tua paham sistem pembelajaran online dan banyak orang tua yang kurang memperhatikan siswa di rumah semasa covid 19. Dan para siswa menjadi terbiasa mencari, mengerjakan tugas hanya mengandalkan google sebagai pedoman bukan buku.

Interaksi sosial dapat berpengaruh dalam meningkatkan suatu pemahaman konsep IPS yang dimiliki siswa karena dalam setiap berinteraksi sosial seorang siswa dapat menemukan informasi yang baik maupun buruk, tergantung cara siswa tersebut memahaminya. Dari pembelajaran IPS dapat mendidik siswa bagaimana sikap interaksi sosial yang baik dan pantas dilakukan terhadap teman, masyarakat, guru dan orang tua. Materi IPS banyak

<sup>5</sup> Ismi Zakiah, Hadi Kusmanto, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika", *"Eduma"*, Vol. 6 No. 1 Juli 2017.,h. 34.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang dapat menggali aspek kehidupan sehari-hari masyarakat dalam bersosialisasi. Dalam menanamkan nilai sikap sosial, dan ditunjang dengan media dan metode yang menarik salah satu seperti metode *make a match* dengan bermedia kartu yang berisikan pertanyaan dan jawaban. Dan metode *make a match* sudah pernah diterapkan dalam pembelajaran IPS, tetapi yang terukur dan berpengaruh kepada siswa hanyalah baru semangat dan minat belajar siswa. Karena metode ini metode yang memiliki unsur game yang menyenangkan, maka untuk mengetahui seberapa pencapaian siswa pada sikap interaksi sosial dalam belajar setelah menggunakan metode *make a match* ini.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Metode Make A Match Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang”***.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada, maka penelitian dapat diidentifikasi:

- a. Belum terdapat perbedaan pengaruh penggunaan metode *make a match* dengan metode lain terhadap sikap interaksi sosial siswa.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran IPS.
- c. Sikap interaksi sosial siswa masih terlihat rendah.
- d. Pembelajaran IPS membentuk sikap interaksi sosial siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka permasalahan pada penelitian ini dibatasi mengenai sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran IPS yang masih rendah serta cara guru dalam meningkatkan sikap berinteraksi sosial yang baik belum terlihat. Oleh karena itu penelitian ini memfokuskan “ pengaruh metode *make a match* terhadap sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang”.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut maka dapat disimpulkan rumusan masalah yaitu:

Apakah terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan metode *make a match* dengan metode lain terhadap sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial SMP N 2 Bangkinang?

**Tujuan Dan Manfaat Penelitian****a. Tujuan Penelitian**

Terdapat tujuan penelitian dari rumusan masalah diatas:

Untuk mengetahui terdapatnya perbedaan penggunaan metode *make a match* dengan metode lain terhadap sikap interaksi sosial siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial SMP N 2 Bangkinang. Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Bangkinang, karena dari topik permasalahan yang akan diteliti terdapat di sekolah tersebut dan metode yang akan digunakan sudah pernah diterapkan di sekolah tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Penelitian**

Penulis berharap bahwa penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

1) Bagi siswa

Manfaat bagi siswa dapat meningkatkan semangat dan minat belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPS dan dapat melatih sistem kerja sama siswa, cara berinteraksi yang baik, dan konsentrasi siswa.

2) Bagi guru

Manfaat bagi guru, guru dapat menjadi metode pembelajaran yang alternative untuk membangkitkan minat dan interaksi sosial siswa dalam pembelajaran IPS

3) Bagi peneliti lain

Manfaat bagi peneliti dapat sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan meningkatkan dan menunjang minat belajar IPS siswa dari penggunaan metode *make a match*, khususnya pada sistem interaksi sosial dalam belajar dan dapat menambah wawasan dan mengaplikasikan dalam mempelajari metode pelajaran *make a match* untuk meningkatkan interaksi sosial siswa dalam pelajaran IPS.

4) Bagi peneliti

Manfaat bagi saya, penelitian ini sebuah hal pertama kali bagi saya dalam melihat pengaruh sikap interaksi sosial siswa dan dapat

memberi gambaran mengenai hasil penggunaan metode *make a match* dalam pembelajaran IPS.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

#### 1. Metode *Make A Match*

##### a. Landasan Metode *Make A Match*

Dikembangkan pertama kali pada 1994 oleh Lorna Curran, strategi *make a match* saat ini menjadi salah satu strategi penting dalam ruang kelas. Menurut Wahab sebagaimana dikutip dari Nursanti bahwasannya metode ini mengutamakan penanaman kemampuan sosial, terutama kemampuan bekerja sama, berinteraksi, berfikir cepat melalui permainan mencari pasangan dengan dibantu kartu. Metode pembelajaran mencari pasangan (*make a match*) merupakan metode pembelajaran kelompok yang memiliki dua orang anggota.<sup>6</sup>

Metode *make a match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Metode *make a match* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif didasarkan atas falsafah *homo homini socius*, falsafah ini menekankan bahwa manusia adalah makhluk sosial menurut Lie sebagaimana dikutip dari Nursanti. Metode *make a match* melatih siswa untuk memiliki sikap sosial yang baik dan melatih kemampuan siswa dalam bekerja sama disamping melatih kecepatan berfikir siswa.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Kurnia Eka Lestari, "Penelitian Pendidikan Matematika", (Bandung: PT Refika Aditama, 2018),h.75.

<sup>7</sup> Nursanti Raja Gukguk, "Peningkatan Hasil Belajar Materi Satuan Waktu Melalui Penerapan Metode Make A Match", "Journal On Education", Vol.04, No. 01, Des 2021.,h. 41-42.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Langkah-Langkah Penggunaan Metode *Make A Match***

Metode *make a match* dilakukan dalam kelas dengan susunan kelas yang lebih hidup dan menyenangkan, karena dalam pembelajaran siswa dituntut untuk lebih aktif dan bekerja sama dalam mencari pasangan kartu. Tatak laksanaanya cukup mudah, tetapi guru perlu melakukan beberapa persiapan khusus sebelum menerapkan strategi ini.<sup>8</sup> Metode ini dapat digunakan untuk membangkitkan aktivitas peserta didik belajar dan cocok digunakan dalam bentuk permainan.<sup>9</sup> Berikut langkah-langkah dalam penggunaan metode *make a match*:

- 1) Guru wajib menyiapkan materi yang akan dituangkan dalam kartu, kartu tersebut berupa sisi pertanyaan dan kartu sisi jawaban.
- 2) Guru akan membagi siswa di kelas menjadi 2 kelompok, berupa kelompok bertanya dan kelompok jawaban. Lalu guru akan membagi masing-masing kartu kepada setiap individu yang sudah sesuai dengan versi kelompoknya.
- 3) Guru akan memberi rentang waktu untuk siswa mencari pasangan kartu antara pertanyaan dan jawaban yang ada.
- 4) Lalu pasangan tersebut akan mempersentasikan hasil yang sudah ditemukan, untuk menyatakan cocok atau tidaknya dari soal dan jawaban kartu tersebut.
- 5) Membuat kesimpulan dari kartu pasang yang sudah ditemukan

<sup>8</sup> Agus Krisno Budiyanto, “*Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam SCL*” , (Cet-1; Malang, Universitas Muhammadiyah Malang : 2016 ),h.156.

<sup>9</sup> Ridwan Abdulllah Sani, “*Strategi Belajar Mengajar* “, (Cet-1; Depok, PT Raja Grafindo Persada: 2019),h.197.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kelebihan metode *make a match***

1. Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik
2. Karena terdapat unsur permainan, metode ini menyenangkan dan tidak membosankan
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
4. Sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi
5. Dapat melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar.<sup>10</sup>

**d. Kelemahan metode *make a match***

1. Jika bahan tidak dipersiapkan dengan baik, akan banyak waktu yang terbuang
2. Kurang percaya dirinya siswa untuk berpasangan karena kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban mereka, terutama dengan lawan jenis.
3. Guru harus lebih sigab memperhatikan siswa karena akan banyak siswa yang kurang memperhatikan pada saat presentasi pasangan lainnya.

<sup>10</sup> Nursanti Raja Gukguk, *Loc.Cit* .,h. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru harus bijak sana saat memberi hukuman pada siswa yang tidak mendapat pasangan atau salah, karena mereka bias saja malu dan dapat menimbulkan bullying.
5. Menggunakan metode ini secara terus menerus akan menimbulkan kebosanan.<sup>11</sup>

**e. Hubungan Metode *Make A Match* Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa**

Hasil dari diterapkan metode *make a match* terhadap sikap interaksi sosial siswa yang salah satunya yang terlihat jelas yaitu dari motivasi belajar, siswa menunjukkan potensi tinggi dengan ditandai ketepatan mencari pasangan, adanya kerja sama yang baik, keberanian untuk menyatukan hasil antara keduanya dan terjalannya tanya jawab.<sup>12</sup> Dengan metode ini juga melatih bagaimana berinteraksi yang baik dalam mencari pasangan kartu agar bertemu dengan baik. Untuk keaktifan kelas dalam tahap belajar sangatlah bagus siswa belajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

**2. Interaksi Sosial**

**a. Pengertian Sikap Interaksi Sosial**

Interaksi sosial berasal dari bahasa latin: *Con* atau *Cum* yang berarti bersama-sama, dan *tango* berarti menyentuh, jadi pengertian

<sup>11</sup> Nursanti Raja Gukguk, *Loc.Cit*

<sup>12</sup> Ayu Febriana, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang", "*Jurnal Kependidikan Dasar*", Vol 1, No 2, Februari 2011.,h.154.



secara harfiah adalah bersama-sama menyentuh. Interaksi sosial adalah proses dimana antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, atau kelompok dengan kelompok berhubungan satu dengan yang lain. Menurut Soekanto (dalam Lalu Moh. Fahri & Lalu A. Hery Qusyairi) menyatakan bahwa interaksi sosial merupakan proses sosial karena interaksi sosial merupakan syarat utama terjadinya aktivitas-aktivitas sosial.<sup>13</sup>

Inti yang ditarik dari kehidupan sosial adalah interaksi yaitu aksi atau tindakan yang berbalas-balasan. Orang saling menanggapi tindakan mereka. Masyarakat merupakan jaringan relasi yang timbal balik. Satu berbicara, yang lain dapat mendengar, yang satu bertanya, yang lain menjawab, yang satu memberi perintah, yang lain menaati, yang satu berbuat jahat, yang lain membalas dendam, yang satu mengundang, yang lain datang. Menurut Soekanto sebagaimana dalam kutipan Lalu Moh. Fahri & Lalu A. Hery Qusyairi bahwa suatu interaksi sosial tidak akan mungkin terjadi apabila tidak memenuhi dua syarat, yaitu:

- 1) Kontak langsung
- 2) Komunikasi

Kontak belajar dapat terjadi secara langsung ataupun tidak, karena pembelajaran akan tetap berjalan karena sudah terjadi sebuah kontak pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan secara kontak langsung

<sup>13</sup> Lalu Moh. Fahri & Lalu A. Hery Qusyairi, "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol 7, No 1, Mei 2019.,h. 153.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau terjadinya sebuah gerakan, misalnya melalui pembicaraan, gerak dan isyarat. Maka terjadinya sebuah interaksi sosial dalam belajar secara nyata. Sedangkan kontak secara tidak langsung seperti hanya sebatas tulisan atau bentuk-bentuk komunikasi jarak jauh.<sup>14</sup> Dunia pendidikan sebuah konteks sosial yang penting bagi perkembangan individu dalam melatih tata bicara peserta didik. Perkembangan peserta didik dalam sekolah lebih menuju perkembangan sikapnya dalam aktivitas belajar di sekolah dan hasil belajar melalui prestasi yang diperoleh.<sup>15</sup>

Dalam permasalahan sikap interaksi sosial banyak kasus siswa yang kurang percaya diri di lingkungan sosialnya, biasanya yang menyebabkan ini dari diri sendiri atau biasa disebut rasa minder terhadap teman sebaya yang lainnya. Siswa –siswa yang mengalami permasalahan dalam lingkungan sosialnya memiliki gejala-gejala yang dialami yaitu menurut Priyatno Dan Amti sebagaimana dalam kutipan Novi bahwa siswa yang mengasingkan diri dari teman yang lain, suka melakukan hal dengan sendiri, susah dibawa gabung untuk berkelompok, pendiam, tertutup, prestasi rendah, kurang bergaul.<sup>16</sup>

Menurut pendapat Soerjono interaksi sosial terjadi karena tiga bentuk yaitu :

<sup>14</sup> Lalu Moh. Fahri & Lalu A. Hery Qusyairi, *ibid.*, h.155.

<sup>15</sup> Lalu Moh. Fahri & Lalu A. Hery Qusyairi, *ibid.*, h. 156

<sup>16</sup> Novi Andriati, Novi Wahyu Hidayati, “Program Bimbingan Pribadi Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Smp Koperasi Pontianak”, “*Jurnal Pendidikan Sosial*”, Vol. 6, No. 1, Juni 2019., h. 55.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perorangan
- 2) Perorangan dengan kelompok
- 3) Kelompok dengan kelompok

Interaksi sosial tidak hanya terjadi karena sebuah perilaku tetapi sebuah respon dan reaksi yang terjadi. Interaksi sosial dapat mengandung unsur positif yang akan membawa bentuk kerja sama, sedangkan yang mengandung negative akan membawa bentuk pertikaian dan perpecahan. Maka dari itu interaksi sosial akan mempengaruhi hubungan antarindividu.<sup>17</sup>

#### b. Macam-Macam Interaksi Sosial

Interaksi sosial memiliki 2 macam bentuk yaitu interaksi sosial positif dan interaksi sosial disosiatif yaitu:

*Pertama*, interaksi sosial asosiatif adalah sebuah interaksi sosial baik yang akan menimbulkan dampak yang positif juga. Adapun macam-macam dari asosiatif yaitu kooperasi, akomodasi, asimiliasi, akulturasi.

*Kedua*, interaksi sosial disosiatif adalah interaksi sosial buruk yang akan menimbulkan dampak negative, perpecahan. Adapun macam-macam dari disosiatif yaitu oposisi, kompetisi, dan kontroversi.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Indrati Endang Mulyaningsih, "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar", "*Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*", Vol.20, Nomor 4, Desember 2014., h.444.

<sup>18</sup> Encep Sudirjo, M. Nur Alif, "*Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*", (Cet-1; Bandung :CV Salam Insan Mulia, 2021)., h, 67.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Indikator-Indikator Interaksi Sosial**

Interaksi sosial pada umumnya diukur menggunakan indikator. Menurut Listriana sebagaimana dalam kutipan I Putu Bagus Juni Arta Negara bahwa ada delapan indikator dalam pembentukan interaksi sosial, indikator tersebut yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Percakapan
- 2) Saling pengertian
- 3) Bekerja sama
- 4) Keterbukaan
- 5) Empati
- 6) Memberikan dukungan
- 7) Rasa positif
- 8) Adanya kesamaan dengan orang lain.

**d. Faktor – Faktor Yang Terkandung dalam Sikap Interaksi Sosial Siswa**

Berlangsungnya suatu proses interaksi sosial terjadi dikarenakan faktor-faktor yang terdapat pada sikap interaksi sosial siswa adalah .<sup>20</sup>

- 1) Faktor imitasi

<sup>19</sup> I Putu Bagus Juni Arta Negara, Ni Wayan Suniasih, I Wayan Sujana, “Determinasi Disiplin Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Ips Siswa Kelas V”, *International Journal of Educational Policies*, 2019.,h. 90.

<sup>20</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali, “Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial”, *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 02, Juli-Desember 2017.,H.222.



Yaitu sebuah perilaku yang menirukan gaya hidup orang lain yang dilihat atau diamati saat menemukan atau menghadapi keadaan tersebut.

2) Faktor sugesti

Yaitu sebuah perasaan emosi yang serupa dengan kondisi orang lain dengan sendirinya tanpa dorongan orang lain.

3) Faktor identifikasi

Yaitu kemampuan individu secara sadar maupun tidak sadar untuk menjadi sama dengan orang lain.

4) Faktor simpati

Yaitu kondisi seseorang yang menaruh perasaan dengan orang tersebut.

5) Faktor empati

Yaitu sebuah rasa yang dapat terhanyut dalam keadaan yang dialami orang lain dari perasaan, keinginan dan pikiran.

**e. Kategori Yang Terkandung dalam Interaksi Sosial**

Interaksi sosial yang sering terjadi akan menimbulkan hubungan timbal balik yang terjadi dua taraf interaksi alamiah. Selain itu interaksi sosial terdapat dua kategori:

*Pertama* interaksi mendalam, pada interaksi sosial ini terjadi sebuah perubahan sikap berasal dari sebuah kelompok yang dijadikan pegangan oleh mereka. Perubahan ini biasanya terjadi dengan proses yang cukup lama.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Kedua* interaksi tidak mendalam, sebuah interaksi yang tidak berlangsung lama karena salah satu pihak mengakhiri sebuah interaksi yang sedang terjadi.<sup>21</sup>

#### f. Interaksi yang Terbangun antara Guru dan Siswa

Interaksi sosial yang terjadi lebih dari satu orang akan menimbulkan komunikasi antaranya. Saat interaksi sosial terjadi maka ada beberapa yang dapat melandasinya yaitu:

- a. Orang yang menyampaikan
- b. Orang yang menerima
- c. Tempat interaksi berlangsung
- d. Suatu hal yang disampaikan
- e. Timbal balik dari interaksi yang terjadi

Menurut Baharuddin bahwa interaksi sosial akan membuat kehidupan seseorang menjadi kompleks, karena jalinan interaksi yang terjadi sangat bersifat dinamis dan mempunyai pola tertentu untuk membuat kehidupan dalam masyarakat. Meskipun dalam interaksi sosial sudah terdapat norma dan pranata, tidak menjamin suatu interaksi yang terjadi dapat mengetahui segalanya dan menyetujuinya. Melainkan ini juga dapat menimbulkan ketidak teraturan atau sebuah konflik ditengah-tengah kelompok. Hakikatnya manusia secara individu maupun kelompok merupakan

<sup>21</sup> Suharsiswa, "Perkembangan Interaksi Sosial Anak Autis Di Sekolah Dasar Kelas Awal", (Cet-1; Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2022), h.10-11.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahluk sosial, akan banyak yang selaras dan seimbang apabila diatur diarahkan.<sup>22</sup>

#### **g. Pengaruh Sikap Interaksi Sosial Terhadap Siswa Pada Pembelajaran IPS**

Pembelajaran IPS terdapat kaitannya dengan pembentukan serta penanaman sikap-sikap sosial terhadap peserta didik. Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi mendefinisikan sikap sosial sebagai suatu sikap yang menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara.<sup>23</sup>

Menurut Chaplin sebagaimana dikutip dari LD Rismayani bahwa sikap sosial (*sosial attitude*) adalah predisposisi atau kecenderungan untuk bertingkah laku dengan satu cara tertentu terhadap orang lain. Sikap sosial biasanya ditunjukkan karena adanya rasa perhatian dan kepedulian terhadap lingkungan dimana seseorang tersebut berada. Sedangkan sikap sosial dasar merupakan hal-hal atau sikap yang mendasari perkembangan sosial setiap individu. Sikap sosial dasar tersebut sebaiknya ditanamkan pada diri individu sejak usia dini. Karena dengan adanya interaksi sosial yang baik diharapkan akan menimbulkan perasaan sosial yang dapat mengikatkan individu dengan

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup> Baharuddin, "Interaksi Sosial Dalam Kehidupan Pendidikan Dan Kemasyarakatan Ditinjau Dari Teori Interaksionisme Simbolik", *"Jurnal Dakwah"*, Vol.8, No.1 2014., H.3.

<sup>23</sup> I Putu Bagus Juni Arta Negara, Ni Wayan Suniasih, I Wayan Sujana, *ibid.*, h.88

sesama manusia dalam bentuk tolong menolong, saling menghormati dan dan menerima, simpati rasa setiakawan dan sebagainya.<sup>24</sup>

Interaksi sosial siswa yang terjadi antara guru dan siswa di sekolah itu beda dengan interaksi sosial yang terjadi diluar sekolah. Hubungan antara guru dan siswa dikelas harus memiliki unsur bermakna dan kreatif yaitu mengandung unsur deduktif dan mempunyai tujuan yang jelas. Tujuan yang harus dimiliki oleh guru kepada siswanya adalah sebuah norma prilaku bagaimana sikap dan tata bicara yang dapat ditiru oleh siswanya.<sup>25</sup>

## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Pinka Olivia, Ari Sofia, Nia Fatmawati yang berjudul “ *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Perkembangan Interaksi Sosial Anak* “ penelitian ini dilakukan di TK Kartika II-27 Bandar Lampung kelas B3. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan metode make a match dapat mengembangkan interaksi sosial siswa. Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah sama-sama menggunakan siswa sebagai mengukur interaksi sosial siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Perbedaanya yaitu penelitian terdahulu

<sup>24</sup> LD Rismayani , IW Kertih , LP Sendratari, “Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS “, “*Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*”, Vol. 4 No. 1 April 2020.,h,. 7.

<sup>25</sup> Suharsiswa, *Op.Cit.*, h.12.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meneliti tentang perkembangan interaksi sosial anak, sedangkan penelitian saya tentang sikap interaksi sosial siswa.<sup>26</sup>

2. Penelitian yang dilakukan N.W.Nia Wijayanti, I K.Gading, D. P. Parmiti yang berjudul “*Pengaruh Model Make A Match Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ips*” yang dilakukan siswa kelas IV SD di Gugus III Kecamatan Marga tahun pelajaran 2018/2019. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan metode make a match dapat meningkatkan interaksi sosial dalam pembelajaran siswa. Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya yang sekarang adalah sama-sama menggunakan siswa sebagai mengukur interaksi sosial siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Perbedaannya pada penelitian sebelumnya adalah persamaan penelitian terdahulu dengan yang saya teliti terletak pada model pembelajaran yang diterapkan sama. Perbedaannya terletak pada penerapan model pembelajaran peneliti sebelumnya meningkatkan prestasi belajar, sedangkan peneliti ingin meningkatkan aktivitas.<sup>27</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Juita yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode Make A Match Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa Smp N 1 Ranah Batahan*” tahun ajaran 2020/2021. Dari hasil penelitian ini membuktikan

<sup>26</sup> Pinka Olivia, Ari Sofia, Nia Fatmawati, “Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Perkembangan Interaksi Sosial Anak”, “*Jurnal Pendidikan Anak*”, Vol.5, No.1, 2019.

<sup>27</sup> Ni Wayan Nia Wijayanti, I Ketut Gading, Desak Putu Parmiti, “Pengaruh Model *Make A Match* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan IPS”, “*Jurnal Pendidikan Ips Indonesia*”, Vol .2, No.2, 2018.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan metode *make a match* meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Persamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian saya adalah dari metode penelitiannya yaitu menggunakan metode *make a match*. Perbedaannya dengan penelitian terdahulu dengan penelitian saya adalah dari model pembelajarannya yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis, sedangkan penelitian saya adalah sikap interaksi sosial siswa.<sup>28</sup>

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nursyafitra yang berjudul "*Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Pada Materi Geografi Di SMA 2 Siak Hulu*" penelitian dilakukan di kelas XI 1 dan 3. Penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh metode *problem solving* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaan dengan penelitian terdahulu adalah metode yg digunakan sama-sama digunakan pada pembelajaran ips. Perbedaannya dengan penelitian terdahulu adalah dilihat dari variabel x dan y yg berbeda.

#### Konsep Operasional

Untuk menggambarkan ruang lingkup yang akan menjadi batasan penelitian maka dikemukakan konsep operasional masing-masing.

Langkah-langkah pada pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan motivasi dan panduan untuk melihat, membaca dan menuliskannya kembali mengenai materi yang sebeumnya .
- 2) Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.

<sup>28</sup> Dewi Juita, "Pengaruh Penerapan Metode Make A Match Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1 Ranah Batahan", *Skripsi* UIN Suska Riau, 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru akan menyampaikan metode pembelajaran yang dipakai adalah metode *make a match* / kartu pasangan.
- 4) Guru wajib menyiapkan materi yang akan dituangkan dalam kartu, kartu tersebut berubah sisi pertanyaan dan kartu sisi jawaban.
- 5) Guru akan membagi siswa di kelas menjadi 2 kelompok, berupa kelompok bertanya dan kelompok jawaban. Lalu guru akan membagi masing-masing kartu kepada setiap individu yang sudah sesuai dengan versi kelompoknya.
- 6) Guru akan memberi rentang waktu untuk siswa mencari pasangan kartu antara pertanyaan dan jawaban yang ada.
- 7) Lalu pasangan tersebut akan mempersentasikan hasil jumpaannya, untuk menyatakan cocok atau tidaknya dari soal dan jawaban kartu tersebut.
- 8) Membuat kesimpulan mengenai hasil masing-masing.
- 9) Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 10) Guru memberi motivasi untuk belajar selanjutnya.

**1) Sikap Interaksi Sosial Siswa**

Menurut Listriana ada delapan indikator dalam pembentukan interaksi sosial, indikator tersebut yaitu:<sup>29</sup>

a. Percakapan

- 1) Siswa mampu berinteraksi sosial dengan baik terhadap teman

<sup>29</sup> I Putu Bagus Juni Arta Negara, Ni Wayan Suniasih, I Wayan Sujana, *Op. Cit.*,h .90.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa selalu menanggapi pada proses pembelajaran
- 3) Siswa melakukan interaksi sosial yang baik dalam menyelesaikan permasalahan
- b. Saling Pengertian
  - 1) Siswa mampu membantu sesama teman dalam keadaan apapun
  - 2) Siswa memberi perhatian kepada sesama teman dalam keadaan apapun
- c. Bekerja Sama
  - 1) Siswa lakukan kerja sama dengan siswa lain dalam penyelesaian tugas kelompok
  - 2) Siswa saling membantu sesama jika ada kesulitan dalam belajar
- d. Keterbukaan
  - 1) Siswa mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri dan tidak mencontek sesama siswa lain
  - 2) Siswa saling terbuka dengan guru maupun siswa lain dengan apa yang terjadi dikelas
- e. Empati
  - 1) Siswa berempati kepada siswa lain jika ada kesusahan
  - 2) Siswa mampu menjadi pribadi yang paham akan keadaan sekitar
- f. Memberikan dukungan
  - 1) Siswa saling memberi dukungan positif terhadap sesama siswa dan kegiatan kelas



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Siswa memberi semangat kepada siswa lain dalam kesusahan belajar

g. Rasa positif

- 1) Siswa memberikan nasehat yang positif kepada siswa lain
- 2) Siswa menjadi pribadi yang dapat mempengaruhi suasana kelas menjadi lebih menyenangkan

h. Kesamaan

- 1) Siswa memiliki semangat belajar bersama-sama dalam kelas
- 2) Siswa memiliki satu tujuan yang sama dalam pencapaian belajar yaitu menjadi yang terbaik

**D. Hipotesis penelitian**

Hipotesis penelitian ini menggunakan hipotesis deskriptif, yaitu dugaan atau jawaban sementara dari masalah deskriptif yang berhubungan dengan variabel tunggal. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu:

*Ha* : terdapat perbedaan yang signifikan terhadap sikap interaksi sosial siswa yang diberikan metode *make a match* dengan metode lain pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 2 Bangkinang.

*Ho* : tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap sikap interaksi sosial siswa yang diberikan metode *make a match* dengan metode lain pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 2 Bangkinang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah salah satu metode penelitiannya secara spesifikasinya secara sistematis, terencana, dan terstruktur jelas sejak awal hingga pembuatan design penelitiannya. Metode kuantitatif suatu pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk mengambil keputusan manajerial dan ekonomi. Penelitian kuantitatif ini lebih banyak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan hasilnya. Pada hasil kesimpulannya pun juga menggunakan seperti grafik, tabel, gambar dll. Dengan metode kuantitatif ini akan memperoleh perbedaan yang signifikan hubungan antara variabel yang diteliti.<sup>30</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eskperimental design*, dalam penentuan sampel ditentukan tanpa acak karena diasumsikan memiliki kemampuan yang setara dan sampel sudah terbentuk secara alami. Tujuan dari penelitian *quasi eksperimental design* untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari metode *make a match* terhadap sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran IPS. Para peneliti menggunakan desain ini untuk mengurangi sekecil mungkin kesulitan terhadap validasi internal. Design ini digunakan disaat sulit untuk menentukan kelas kontrol.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, "Metode Riset Penelitian Kuantitatif", (Januari 2020; CV Budi Utama),h.16.

<sup>31</sup> Zainal Arifin, "Penelitian Pendidikan Metode Dan Pardigma Baru", (Cet-2; Bandung: P. Remaja Rosdakarya, 2012), h.86.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 2 Bangkinang yang beralamat Desa Laboy Jaya, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 pada antara bulan Febuari-April dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS kelas VII yang ada di SMP N 2 Bangkinang.

## **C. Populasi Dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan dari kelompok yang akan diambil datanya. Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pengertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. Populasi adalah objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian.<sup>32</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 02 Bangkinang yang berjumlah 154 siswa dengan tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 4 kelas yaitu :

<sup>32</sup> Sugiyono, " *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* ", (Bandung: Alfabeta, 2016., h. 117.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Data Populasi Siswa**

Kelas	Jumlah siswa
VII-A	37
VII-B	39
VII-C	39
VII-D	39
Jumlah	154

**2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari populasi, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster sampling*. Teknik ini digunakan untuk menentukan sampel yang memiliki objek luas. Untuk menentukan sampel mana yang akan digunakan, maka kelas yang digunakan kelas yang sudah ditetapkan. Dikarenakan jumlah siswa antara lokal A dan local dengan karakteristik seperti ini perlu diperhatikan sehingga saat pengambilan sampel menurut starta populasi dapat ditetapkan.<sup>33</sup>

Pada penelitian ini menggunakan 2 sampel kelas dari 4 kelas yang ada yaitu kelas VII-A dan VII-B, kelas VII-A menjadi kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *make a match* dengan jumlah siswa 37 dan kelas VII-B menjadi kelas kontrol dengan jumlah siswa 39.

**D. Variabel Penelitian**

Penelitian ini menggunakan beberapa variabel penelitian sesuai dengan keperluan yaitu :<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Sugiyono, *ibid.*, h.83.

<sup>34</sup> Sugiyono, *ibid.*, h. 4.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel terikat (dependent ) adalah variabel yang dijadikan sebagai faktor yang dipengaruhi oleh sebuah atau sejumlah variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sikap interaksi sosial siswa.
2. Variabel bebas (independent) adalah ialah variabel yang berperan memberi pengaruh kepada variabel lain. Variabel bebas pada penelitian ini adalah metode *make a match*.

### Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimental design*. Dalam desain ini terdapat kelas kontrol tetapi tidak bisa berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel yang diluar kelas eksperimen. *Quasi eksperimental design* digunakan pada kenyataannya sulit menentukan kelas kontrol.<sup>35</sup>

Pada design *quasi eksperimental design* menggunakan model *nonequivalent kontrol group design*, model ini dalam penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak dilakukan secara random. Dalam melakukan uji coba pada kedua kelas tersebut, pertama akan diberi *pretest* dan di akhir akan diberi *posttest*. Perlakuan yang diberikan, untuk uji statistik dapat digunakan uji t dalam menentukan hasil.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Sugiyono, *Ibid.*, h. 77.

<sup>36</sup> Emzir, “*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*”, (Cet-5; Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Rancangan Eksperimen**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	0 <sub>1,3</sub>	X	0 <sub>2,4</sub>
Kontrol	0 <sub>3</sub>	.	0 <sub>4</sub>

Sumber : buku penelitian pendidikan Prof. Dr.Emzir,M.Pd

Keterangan :

0<sub>1,3</sub> : *pretest* (tes diawal)

0<sub>2,4</sub> : *posttest* (tes diakhir)

X : peralakuan penggunaan metode *make a match* terhadap sikap interaksi sosial pada pembelajaran IPS

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif atau kualitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif. Teknik pengumpulan data adalah alat atau cara yang digunakan untuk mengukur data yang hendak dikumpulkan.

Skala pengukuran yang digunakan untuk menjadikan acuan penentu panjang dan pendeknya interval yang ada dalam alat ukur. Sehingga alat ukur tersebut digunakan dalam menghasilkan data kuantitatif.<sup>37</sup> Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 92.

<sup>38</sup> Juliana Sundari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smk Negeri 1 Cileungsi", "*Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*", Vol. 02, No. 02 ;Juni 2017.,h.229.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi merupakan teknik penelitian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru pada saat proses pembelajaran dengan metode *make a match*. Skala yang digunakan dalam instrumen ini adalah :

Dalam lembar observasi skala yang diterapkan skala *Guttman* merupakan skala yang tegas dan hanya memiliki satu jawaban yang jelas dengan memberikan jawaban “ya” atau “tidak”. Dengan masing-masing skor jawaban “ya” adalah 1 dan skor jawaban “tidak” adalah 0.<sup>39</sup> Pada penelitian ini skala *Guttman* digunakan pada instrumen lembar observasi guru pada penggunaan metode *make a match*.

2. Angket

Angket atau kuisioner adalah metode pengumpulan data yang isinya dapat berbentuk pernyataan atau pertanyaan, untuk memperoleh data yang dicari dari sumber atau responden yang bersangkutan. Pada penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan.<sup>40</sup> Skala yang digunakan dalam instrumen ini adalah:

Dalam lembaran angket untuk siswa menggunakan Skala *Likert* yaitu untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi, tentang gejala fenomena

<sup>39</sup> Aziz Alimul Hidayat, *Ibid.*, h. 9.

<sup>40</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, “*Dasar Metode Penelitian*”, (Cet-1; Yogyakarta: Literasi Media, 2015), h.79.

yang terjadi secara individu ataupun kelompok.<sup>41</sup> Dengan skala ini yang diukur akan dipaparkan berbentuk indikator variabel. Skala *Likert* pada penelitian ini digunakan pada instrumen berbentuk angket yaitu pada variabel *y* mengenai sikap interaksi sosial siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi diambil dengan cara mengambil foto selama proses penelitian.

## G. Validitas dan reliabilitas instrumen

### 1. Uji validitas

Validitas instrumen dapat dibuktikan dengan beberapa bukti, suatu alat evaluasi dapat dikatakan valid (absah atau sah) apabila alat tersebut mampu mengevaluasi apa yang seharusnya dievaluasi. Diuji validitasnya dengan menggunakan 52 rumus korelasi product moment memakai angka kasar (raw score), yaitu :<sup>42</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien validitas

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum Y$  = Jumlah skor total seluruh item

<sup>41</sup> Aziz Alimul Hidayat, "Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Realibitas", (Cet-1; Surabaya : Health Books,2021)., h.7.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", ( Jakarta: Bumi Aksara; 2009).,h. 79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = Jumlah responden

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung harga  $t$  hitung, yaitu :

$$t_h = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_h$  = Nilai  $t$  hitung

$r$  = Koefisien korelasi hasil  $r$  hitung

$n$  = Jumlah responden

Langkah terakhir adalah membandingkan nilai  $t_h$  dengan nilai  $t_{table}$ , dengan menggunakan  $df = N - 2$  dan taraf signifikan 5%, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika  $t_h \geq t_{table}$ , maka butir valid.

Jika  $t_h < t_{table}$ , maka butir tidak valid.

**Tabel III. 3**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket**

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	TOTAL
X.1	Pearson Correlation	1	.265	.545**	.073	.344	.234	.071	-.132	.239	-.048	.131	-.042	.394*	.138	.163	.577**	.144	.432*
	Sig. (2-Tailed)		.157	.002	.703	.062	.214	.709	.486	.203	.800	.491	.826	.031	.467	.390	.001	.448	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.2	Pearson Correlation	.265	1	.336	-.301	-.093	-.103	.373*	.412*	.084	.330	.136	.175	.419*	.652**	.233	.479**	.376*	.498**
	Sig. (2-Tailed)	.157		.069	.106	.624	.588	.042	.024	.657	.075	.473	.354	.021	.000	.216	.007	.041	.005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.3	Pearson Correlation	.545**	.336	1	.301	.410*	.242	.141	.212	.241	.370*	.245	.316	.170	.307	.366*	.593**	.333	.652**	
	Sig. (2-Tailed)	.002	.069		.106	.025	.197	.456	.261	.199	.044	.192	.089	.370	.099	.046	.001	.072	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.4	Pearson Correlation	.073	-.301	.301	1	.784**	.662**	.332	.207	.456*	.316	.169	.407*	-.138	-.305	.192	.016	.217	.490**	
	Sig. (2-Tailed)	.703	.106	.106		.000	.000	.073	.274	.011	.089	.372	.026	.469	.101	.311	.931	.250	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.5	Pearson Correlation	.344	-.093	.410*	.784**	1	.622**	.373*	.238	.532**	.346	.239	.362*	.090	-.138	.125	.287	.347	.650**	
	Sig. (2-Tailed)	.062	.624	.025	.000		.000	.042	.205	.002	.061	.204	.050	.635	.466	.509	.125	.060	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.6	Pearson Correlation	.234	-.103	.242	.662**	.622**	1	.317	.321	.337	.386*	.099	.574**	-.082	-.202	.113	.136	.395*	.546**	
	Sig. (2-Tailed)	.214	.588	.197	.000	.000		.088	.084	.069	.035	.603	.001	.665	.284	.551	.473	.031	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.7	Pearson Correlation	.071	.373*	.141	.332	.373*	.317	1	.318	.159	.470**	.290	.366*	.217	.072	.094	.402*	.502**	.598**	
	Sig. (2-Tailed)	.709	.042	.456	.073	.042	.088		.087	.402	.009	.119	.047	.250	.707	.622	.028	.005	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.8	Pearson Correlation	-.132	.412*	.212	.207	.238	.321	.318	1	.161	.684**	.336	.340	.068	.525**	.234	.129	.200	.558**	
	Sig. (2-Tailed)	.486	.024	.261	.274	.058	.087			.394	.000	.070	.066	.721	.003	.213	.498	.288	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.9	Pearson Correlation	.239	.084	.241	.456*	.532**	.337	.159	.161	1	.204	.379*	.195	.237	.235	.036	.268	.114	.551**	
	Sig. (2-Tailed)	.203	.657	.199	.011	.002	.069	.402	.394			.279	.039	.302	.208	.810	.152	.548	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.10	Pearson Correlation	-.048	.330	.370*	.316	.346	.386*	.470**	.684**	.204	1	.385*	.358	.080	.386*	.134	.245	.385*	.649**	
	Sig. (2-Tailed)	.800	.075	.044	.089	.061	.035	.009	.000	.279			.035	.052	.675	.435	.193	.035	.000	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TO TA L	Pearson Correlation	.4 32 *	.4 98 **	.6 52 **	.4 90 **	.6 50 **	.5 46 **	.5 98 **	.5 58 **	.5 51 **	.6 49 **	.5 19 **	.5 44 **	.3 87 *	.4 13 *	.4 44 *	.6 83 **	.5 96 **	1
	Sig. (2- Tailed)	.0 17	.0 05	.0 00	.0 06	.0 00	.0 02	.0 00	.0 01	.0 02	.0 00	.0 03	.0 02	.0 35	.0 23	.0 14	.0 00	.0 01	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Sumber : Data Olahan SPSS Versi 16

Berdasarkan perhitungan, semua butir soal dinyatakan valid. Sehingga, dari tingkat validitasnya indikator pada angket tersebut dapat digunakan sebagai instrumen untuk melihat apakah terdapat pengaruh sikap interaksi sosial setelah menggunakan metode *make a match*.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes adalah ukuran apakah tes tersebut dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan reliable apabila beberapa kali pengujian menunjukkan hasil yang reliable sama. Untuk menentukan koefisien reliabilitas digunakan rumus alpha yaitu:<sup>43</sup>

$$r = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Rumus untuk mencari varian:

$$S_t^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r$  = Reliabilitas instrumen

$n$  = Banyaknya butir pertanyaan

$S_i^2$  = Jumlah varian butir

<sup>43</sup> Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian" ,(Bandung: Alfabeta; 2013),.h.103.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$St^2$  = Varian total

$\sum Xi^2$  = Kuadrat jumlah skor item ke- $i$

$(\sum Xi)^2$  = Jumlah skor item ke- $i$  dikuadratkan

$N$  = Jumlah responden

Langkah selanjutnya adalah membandingkan  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel, dengan menggunakan  $df = N - 2$  dan taraf signifikan 5 %, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika  $rn \geq$  , berarti reliabel.

Jika  $rn <$  , berarti tidak reliabel.

**Tabel III. 4**  
**Reliability Statistiks**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	17

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Realibilitas**

Koefisien Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tetap/sangat
$0,70 \leq r \leq 0,90$	baik tetap/baik
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Cukup tetap/ Cukup baik
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat tidak tetap/sangat buruk

(Sumber : Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan)

**H Teknik Analisis Data**

Tahap analisis data merupakan tahap penting, di mana data yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data (misalnya observasi, interview, angket, maupun teknik pengumpulan data

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain), diolah, dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang ditelitinya.<sup>44</sup>

Kesulitan yang umumnya dijumpai dalam proses analisis data adalah dalam memilih teknik analisis data yang paling tepat untuk permasalahan yang diteliti. Ketepatan ini berkaitan dengan jenis permasalahan, teknik pengukuran data, sampel yang diambil serta faktor-faktor yang lainnya. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini adalah :<sup>45</sup>

1. Teknik deskriptif

Teknik deskriptif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (generalisasi). Rumus yang pertama digunakan untuk menghitung mean dari data tunggal, rumus yang kedua digunakan untuk data yang telah disusun dalam distribusi frekuensi, sedangkan rumus yang ketiga digunakan untuk menghitung mean gabungan. Untuk data kelompok yang telah disusun dalam distribusi frekuensi, penghitungan  $\bar{X}_i$  didasarkan pada nilai tengah dari panjang kelas interval.<sup>46</sup>

2. Teknik inferensial

Teknik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel yang hasilnya diberlakukan untuk populasi.

<sup>44</sup> Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan", *"Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan"*, Vol. 14, No. 3, Sep-Des, 2009.,h. 1.

<sup>45</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, hal.119.

<sup>46</sup> Rohmad Qomari, *Op.Cit.*,h..3.

Sebelum melakukan statistik inferensial harus dilakukan uji asumsi atau uji prasyarat terlebih dahulu yaitu:

1) Uji normalitas

Uji normalitas merupakan uji mengukur data yang dimiliki apakah berdistribusi normal atau tidak sehingga pemilihan uji statistik dapat ditentukan. Ada terdapat dua uji normalitas yang dapat digunakan yaitu jika hasil uji normal maka menggunakan uji parametrik dan jika hasil uji tidak normal maka menggunakan uji non parametrik. Pada penelitian ini menggunakan dua metode yaitu *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* yang sama-sama memiliki makna tarif signifikan  $> 0,05$  maka berdistribusi normal.<sup>47</sup>

2) Uji homogenitas

Uji homogenitas untuk menentukan apakah dua populasi atau lebih memiliki distribusi yang sama dari satu variabel kategori. Uji kesamaan dua varians digunakan untuk menguji apakah sebaran data homogen atau tidak dengan membandingkan keduanya. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila data berdistribusi normal.<sup>48</sup>

3) Uji hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan uji hipotesis *independent sample t test* yaitu uji beda untuk mengetahui perbedaan mean atau rata-rata yang bermakna 2 kelompok bebas atau 2 kelompok yang tidak berpasangan berskala data interval. Penggunaan uji hipotesis

<sup>47</sup> Slamet Riyanto & Aglis Andhita, *Op.Cit*, h.81 & 85.

<sup>48</sup> Sintha Wahjusyaputri dan Anim Purwanto, "*Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*", (Cet-1; Yogyakarta: CV.Bintang Semesta Dunia, 2022)., h.169.

*independent sample t test* termasuk uji statistik parametrik yang menganut distribusi normal.<sup>49</sup>

#### 4) Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas metode atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental design*. Uji *N-Gain Score* dilakukan dengan menghitung selisih antara nilai *pretest* dengan nilai *posttest*, dengan cara ini dapat mengetahui apakah terdapat sebuah perbedaan rata-rata yang signifikan dari metode yang digunakan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>49</sup> Norva,Dkk.,”Aplikasi Program Stata Analisis Data Penelitian Untuk Bidang Kesehatan”, (Cet-1; Lakeisha: Jawa Tengah,2022)., h.108.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa metode *make a match* terdapat perbedaan dengan metode lain terhadap sikap interaksi sosial siswa pada pembelajaran IPS. Hal ini dapat diketahui berdasarkan observasi aktivitas guru dalam pembelajaran IPS menggunakan metode *make a match* dengan rata-rata persentase 81,15% dengan kriteria sangat baik. Untuk hasil angket mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata akhir siswa dilihat dari *posttest* yaitu pada kelas eksperimen 54.648, sedangkan pada nilai rata-rata akhir kelas kontrol 50.256. Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji *independent sample t test* menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (3.024) > t_{tabel} (1.666)$  dan Sig. (2-Tailed)  $0.003 < 0.05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hasil kategori *N-Gain score* bahwa nilai rata-rata untuk kelompok eksperimen sebesar 68.464 maka termasuk dalam kategori sedang, sedangkan rata-rata nilai *N-Gain score* kelompok kontrol sebesar 0.3922 termasuk dalam kategori rendah.

### B. Saran

Diharapkan untuk tenaga pendidik dan calon tenaga pendidik sekarang harus bisa lebih kreatif dan menyenangkan dalam mengajar, seperti menggunakan metode *make a match*, karena metode ini metode yang mengandung unsur game dan dapat menjadi salah satu daya tarik belajar siswa dan mengajarkan bagaimana berinteraksi sosial yang baik karena dalam penyelesaian menggunakan metode ini harus dengan berinteraksi. Untuk

penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat pengaruh sikap interaksi sosial siswa, peneliti menyarankan bagi para peneliti selanjutnya agar dapat meneliti kemampuan yang lainnya selain sikap interaksi sosial siswa atau menggunakan metode lain untuk mengukurnya.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin. (2014). Interaksi Sosial Dalam Kehidupan Pendidikan Dan Kemasyarakatan Ditinjau Dari Teori Interaksionisme Simbolik. *Jurnal Dakwah, Vol.8*.
- Bali, M. M. (2017, Juli-Desember). Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02, 222*.
- Budiyanto, A. K. ( 2016 ). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam SCL*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang .
- Elsa Putri Ermisah Syafril. (2019, 03 02). Digitalisasi Pendidikan Antara Capaian Nilai dan Pengembangan Karakter.
- Enzir. ( 2011 ). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Grafindo Persada .
- Encep Sudirjo, M. N. (2021). *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. Bandung: CV Salam Insan Mulia.
- Febriana, A. (2011, Februari ). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar, Vol 1*.
- Engguk, N. R. (2021, Desember ). Peningkatan Hasil Belajar Materi Satuan Waktu Melalui Penerapan Metode Make A Match. *Journal On Education, Vol 04, No. 01*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design. *Buletin Psikologi, Vol. 27, No. 2.*
- Hatmawan, S. R. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif.* CV Budi Utama.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Realibilitas.* Surabaya: Health Books.
- Idutu Bagus Juni Arta Negara, N. W. (2019). Determinasi Disiplin Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Ips Siswa Kelas V. *International Journal of Educational Policies.*
- Ismi Zakiah, H. K. (2017, Juli ). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma, Vol. 6 No. 1 .*
- Juandi, D. (Dadang Juandi, “The Effectiveness of Dynamic Geometry Software Applications in Learning Mathematics: A MetaAnalysis Study”, “Article 2021, januari). The Effectiveness of Dynamic Geometry Software Applications in Learning Mathematics: A MetaAnalysis Study. *Article in International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), Vol. 15, No. 02.*
- Juanda, D. (2021). *Pengaruh Penerapan Metode Make A Match Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1 Ranah Batahan.* Skripsi UIN Suska Riau.
- LD Rismayani, I. K. (2020, April ). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, Vol. 4 No. 1 .*
- Lestari, K. E. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika.* Bandung: PT Refika Aditama.
- Miftahul Huda. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyaningsih, I. E. (2014, Desember ). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.20, Nomor 4*.
- Wayan Nia Wijayanti, I. K. (2018). Pengaruh Model Make A Match Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia, Vol .2, No.2*.
- Norva, D. ( 2022). *Aplikasi Program Stata Analisis Data Peneilitian Untuk Bidang Kesehatan*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Novi Andriati, N. W. (2019, Juni ). Program Bimbingan Pribadi Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Smp Koperasi Pontianak. *Jurnal Pendidikan Sosial, Vol. 6, No. 1*.
- Novi Andriati, N. W. (2019, Juni). Program Bimbingan Pribadi Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Smp Koperasi Pontianak. *Jurnal Pendidikan Sosial, Vol. 6, No. 1*.
- Pinka Olivia, A. S. (2019). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Perkembangan Interaksi Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Anak, Vol.5, No.1*.
- Prwanto, S. W. (2022 ). *Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV.Bintang Semesta .
- Qomari, R. (2009, Sep-Des). Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 14, No. 3*.
- Qusyairi, L. M. (2019, Mei ). Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol 7, No 1*.
- Retnawati, H. (2017). *Teknik Pengambilan Sampel*. Yogayakarta : FMIPA Pend. Matematika UNY.

- Reduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sandu Siyoto, A. S. (2015). *Dasar Metode Penelitan*. Yogyakarta: Literasi Media.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsiswa. (2022). *Perkembangan Interaksi Sosial Anak Autis Di Sekolah Dasar Kelas Awal*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Sundari, J. (2017, Juni ). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kemampuan. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika, Vol. 02, No. 02* .
- Yusup, F. (2018, Januari – Juni). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 7 No. 1*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



271. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Silabus Pembelajaran

**Satuan Pendidikan** : SMPN Websitedukasi.com

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas / Semester** : VII/Genap

**Tahun Pelajaran** : 20..../20..

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Nilai Karakter	State	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan n berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, kaitannya permintaan, dan penawaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi).</li> <li>• Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan permintaan dan penawaran)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Religius</b></li> <li>➢ <b>Mandiri</b></li> <li>➢ <b>Gotong royong</b></li> <li>➢ <b>Kejujuran</b></li> <li>➢ <b>Kerja keras</b></li> <li>➢ <b>Percaya diri</b></li> <li>➢ <b>Kerjasama</b></li> </ul>	<p>3.3.1 Menjelaskan konsep kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian tindakan, motif dan prinsip ekonomi</p> <p>3.3.4 Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di perdesaan dan perkotaan</li> <li>• Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan</li> <li>• Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru dan Buku Siswa Mata Pelajaran IPS</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Internet</li> <li>• Buku lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	State Islamic	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Penilaian
<p>dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia</p>	<p>iptek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permintaan, penawaran, dan harga, dan pasar.</li> <li>• Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</li> <li>• Hubungan antara kelangkaan, permintaan-permintaan-</li> </ul>		<p>3.3.5 Menjelaskan pengertian kegiatan produksi.</p> <p>3.3.6 Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi.</p> <p>3.3.7 Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi.</p> <p>3.3.8 Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran pasar</p>	<p>dan prinsip ekonomi.</p>	<p>keluarga</p>	<p>yang relevan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

57

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	State Islamic	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Penilaian
<p>dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan</p>	<p>penawaran, dan harga untuk mewujudkan esajahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p>		<p>3.3.9 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.10 Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi.</p> <p>3.3.11 Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.</p> <p>3.3.12 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

97

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta Sumber Belajar	Penilaian
<p>kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>			<p>dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan hasil observasi tentang kehidupan ekonomi masyarakat kota dan desa.</p> <p>4.3.2 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai kaitan antara kegiatan</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Syair	Universitas	Nilai Karakter	State Islamic	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta Sumber Belajar	Penilaian
					<p>produksi distribusi dan konsumsi dan kegiatan mana yang lebih penting..</p> <p>4.3.3 Menyajikan hasil pengamatan pasar tentang barang dan jasa yang diperjual belikan.</p> <p>Harga-harga barang yang ada di pasar</p> <p>Barang dagangan yang paling banyak dibeli, Omzet penjualan per hari.</p>				





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	State Islamic	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta dilindungi undang-undang Sumber Belajar	Penilaian
3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Religius</b></li> <li>➢ <b>Mandiri</b></li> <li>➢ <b>Gotong royong</b></li> <li>➢ <b>Kejujuran</b></li> </ul>	<p>4.3.4 Menyajikan hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian masa praaksara.</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan periodisasi masa praaksara di bumi</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasi kan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru dan Siswa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Pembelajaran	Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam. 4.4 Menguraikan kronologi	secara kronologis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis.</li> <li>• Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Kerja keras</b></li> <li>➢ <b>Percaya diri</b></li> <li>➢ <b>Kerjasama</b></li> </ul>	periodisasi masa praaksara di Indonesia Mendeskripsikan masuknya asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia Mendeskripsikan ilai-nilai budaya masyarakat Indonesia pada masa praaksara. 3.4.6 Mendeskripsikan proses masuknya budaya hindu-Budhake	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha, dan masa Islam.</li> <li>• Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam</li> </ul>		Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

08 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta Sumber Belajar	Penilaian
<p>perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa</p>	<p>pada masa Islam secara kronologis.</p>		<p>Indonesia.            3.4.7 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.            3.4.8 Mendeskripsikan masuknya agama islam ke Indonesia            3.4.9 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam.            4.4.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

181. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Syariat	Universitas	Nilai Karakter	State Islamic	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta Sumber Belajar	Penilaian
Hindu- Buddha dan Islam.					ciri-ciri periodisasi perkembangan bumi eologis. 4.4.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai perkembangan periodisasi masa praaksara berdasarkan arkeologis 4.4.3 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri perkembangan manusia praaksara				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

28<sup>1</sup>. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>dari aspek social ekonomi dan budaya.</p> <p>4.4.4 Menyajikan kesamaan nilai-nilai budaya dan tradisi masyarakat di sekitar dengan tradisi masyarakat praaksara Indonesia.</p> <p>4.4.5 Menyajikan hasil pengamatan mengenai pengaruh budaya Hindu-Budha yang ada di sekitar</p>				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

88 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Syair Kalung Riau	Pembelajaran	Nilai Karakter	State Islamic University	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak cipta Sumber Belajar	Penilaian
					4.4.6 Membuat laporan mengenai peninggalan budaya Hindu-Budha di Indonesia.				
					4.4.7 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai teori mana yang paling kuat mengenai proses masuknya agama islam ke Indonesia.				
					4.4.8 Menyajikan hasil				

84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar	Materi	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Penilaian
			diskusi mengenai pengaruh kebudayaan islam di Indonesia				

Bangkinang , 27 Maret 2023

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Dra. Rosliana

Mahasiswa Penelitian

Eka Yulia Putri

## Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### Kelas Eksperimen (VII A)

Tempat	: SMPN 2 Bangkinang	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Alokasi Waktu	: 160 Menit ( 2x Pertemuan )
Materi Pokok	: Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga		

#### A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
- 4.2. Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian permintaan, penawaran, pasar dan harga
- Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- Siswa dapat mengetahui fungsi-fungsi dari permintaan, penawaran, pasar dan harga
- Siswa dapat memahami perbedaan bunyi kurva permintaan dan penawaran
- Siswa dapat membuat diagram kurva permintaan dan penawaran

#### C. METODE, MEDIA & SUMBER PEMBELAJARAN

❖ Strategi	: <i>Problem basid learning</i>
❖ Metode	: <i>Make A Match</i>
❖ Media	: Gambar, kartu soal
❖ Sumber	: Buku IPS Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016.





Belajar

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

*Pertemuan Ke-1-2*

**Pendahuluan (15 menit)**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

**Kegiatan Inti (130 Menit)** **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi arahan dan membayangkan mengenai bahan bacaan terkait materi **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam 2 kelompok yaitu kelompok pertanyaan dan jawaban
- Masing – masing kelompok akan mendapatkan sebuah kartu yang berisikan pertanyaan dan jawaban sesuai kelompoknya masing-masing
- Peserta didik harus menemukan pasangan dari kartu tersebut dengan waktu yang ditentukan
- Jika setiap kelompok sudah mendapatkan pasangannya masing-masing, maka masing-masing pasangan akan mempersentasikan hasilnya didepan
- Jika sudah hasil tersebut akan ditempel ke papan hasil

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
3. Peserta didik berdoa untuk mengakiri pelajaran dan memberi salam kepada guru

Hak Cipta Diindungi Undang-undang  
 1. Diarangi mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sulthan Saifuddin Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Sikap interaksi sosial
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan berinteraksi

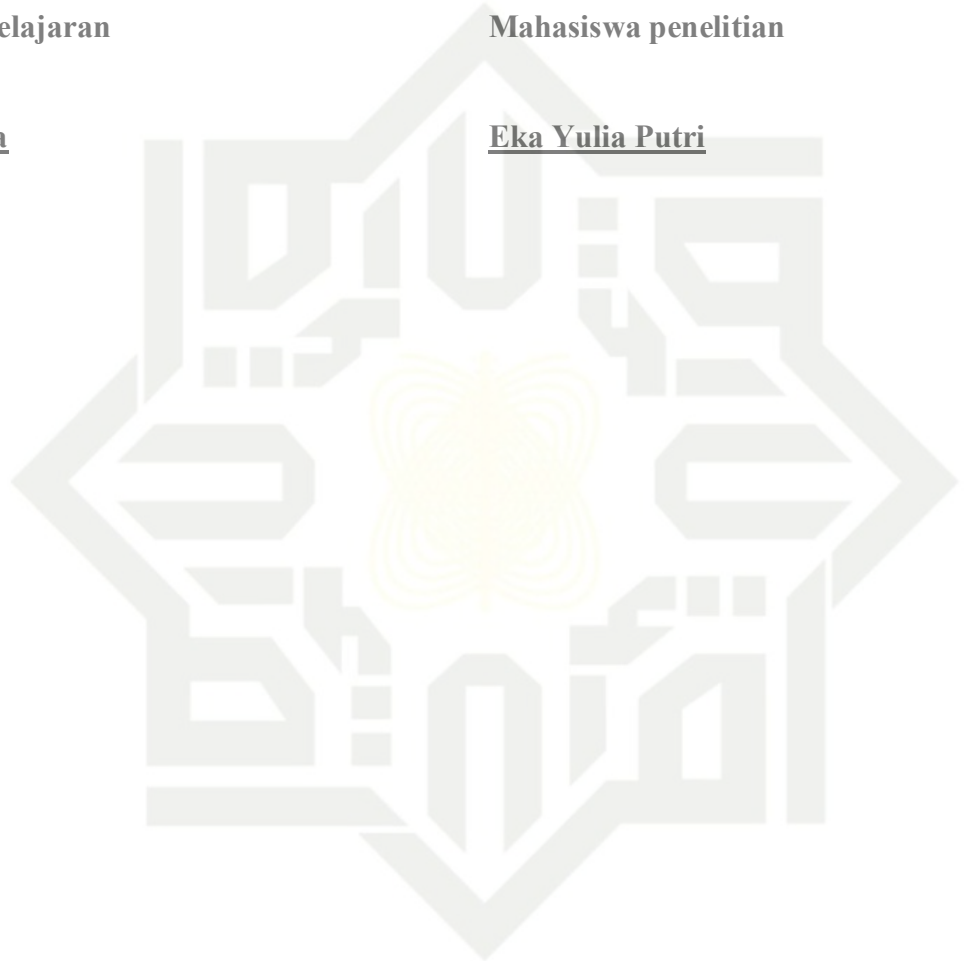
Mengetahui  
Guru mata pelajaran

Dra. Rosliana

Bangkinang , 27 Maret 2023

Mahasiswa penelitian

Eka Yulia Putri



UIN SUSKA RIAU

### Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol (VII B)

Sekolah	: SMPN 2 Bangkinang	Kelas/Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Alokasi Waktu	: 160 Menit ( 2x Pertemuan )
Materi Pokok	: Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga		

#### A. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
- 4.2. Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian permintaan, penawaran, pasar dan harga
- Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- Siswa dapat mengetahui fungsi-fungsi dari permintaan, penawaran, pasar dan harga
- Siswa dapat memahami perbedaan bunyi kurva permintaan dan penawaran
- Siswa dapat membuat diagram kurva permintaan dan penawaran

#### C. METODE, MEDIA & SUMBER PEMBELAJARAN

❖ Strategi : *Problem basid learning*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



❖ Metode	: Ceramah atau konvensional
❖ Media	: gambar dan video yang relevan
❖ Sumber Belajar	: Buku IPS Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

*Pertemuan Ke-1-2*

**Pendahuluan (15 menit)**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (120 Menit)**

**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai gambar yang sudah dibagikan **Permintaan, Penawaran, Pasar Dan Harga**

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**Penutup (15 menit)**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya serta diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruhnya dengan cara yang wajar. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: penugasan
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

**Mengetahui**  
**Guru mata pelajaran**

**Dra. Rosliana**

**Bangkinang , 27 Maret**  
**2023**

**Mahasiswa penelitian**

**Eka Yulia Putri**



**UIN SUSKA RIAU**

### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Bangkinang  
Kelas/semester : VII/2  
Tahun pelajaran : 2022/2023  
Pertemuan :

#### Petunjuk pengisian lembar observasi :

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan anda ! dengan alternative jawaban dibawah ini :

Ya : 1

Tidak : 0

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
I	<b>Pra Pembelajaran</b>			
	5) Guru memberikan motivasi belajar sebelum pembelajaran dimulai			
	6) Guru memerintah siswa untuk menjelaskan kembali sedikit mengenai materi sebelumnya			
	7) Guru membacakan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.			
	8) Guru akan menyampaikan metode			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pembelajaran yang dipakai adalah metode <i>make a match</i> / kartu pasangan.			
II	<b>Kegiatan Inti</b>			
	9) Guru wajib menyiapkan materi yang akan dituangkan dalam kartu, kartu tersebut berupa sisi pertanyaan dan kartu sisi jawaban.			
	10) Guru akan membagi siswa di kelas menjadi 2 kelompok, berupa kelompok bertanya dan kelompok jawaban.			
	11) Guru akan membagi masing-masing kartu kepada setiap individu yang sudah sesuai dengan versi kelompoknya.			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	12) Guru akan memberi rentang waktu untuk siswa mencari pasangan kartu antara pertanyaan dan jawaban yang ada.			
	13) Lalu pasangan tersebut akan mempersentasikan hasil jumpaannya, untuk menyatakan cocok atau tidaknya dari soal dan jawaban kartu tersebut.			
	14) Membuat kesimpulan mengenai hasil masing-masing.			
III	<b>Penutup</b>			
Syaif Kasim Riau	15) Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.			
16) Guru memberi motivasi untuk belajar selanjutnya.			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5 Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa

**ANGKET SIKAP INTERAKSI SOSIAL SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan jawaban atas pernyataan yang tertera sesuai dengan apa yang dirasakan saat pembelajaran IPS sedang berlangsung menggunakan metode *make a match*.
3. Berikan tanda (√) pada salah satu kolom respons yang tersedia pada setiap pernyataan.
4. Angket ini hanya mencerminkan sikap interaksi sosial siswa
5. Angket ini bukan merupakan tes sehingga jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai, serta jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya

Keterangan:

Selalu : 4      sering : 3      kadang-kadang : 2      Tidak pernah : 1

No	Pernyataan	Respons				Skor
		1	2	3	4	
<b>A.</b>	<b>Percakapan</b>					
	1. Saya mampu berinteraksi sosial dengan baik terhadap teman					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Saya selalu menanggapi pada proses pembelajaran.					
	3. Saya melakukan interaksi sosial yang baik dalam menyelesaikan permasalahan					
<b>B.</b>	<b>Saling Pengertian</b>					
	4. Saya membantu sesama teman dalam keadaan apapun					
	5. Saya memberi perhatian kepada sesama teman dalam keadaan apapun					
<b>C.</b>	<b>Bekerja Sama</b>					
	6. Saya bekerja sama dengan siswa lain dalam penyelesaian tugas kelompok					
	7. Saya membantu siswa lain jika ada kesulitan dalam belajar					
<b>D.</b>	<b>Keterbukaan</b>					
	8. Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri dan tidak mencontek sesama siswa lain					
	9. Saya saling terbuka dengan guru maupun siswa lain dengan apa					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang terjadi dikelas.					
<b>E.</b>	<b>Empati</b>					
	10. Saya berempati kepada siswa lain jika ada kesusahan 11. Saya mampu menjadi pribadi yang paham akan keadaan sekitar.					
<b>F.</b>	<b>Memberikan Dukungan</b>					
	12. Saya saling memberi dukungan positif terhadap sesama siswa dan kegiatan kelas. 13. Saya memberi semangat kepada siswa lain dalam kesusahan belajar.					
<b>G.</b>	<b>Rasa Positif</b>					
	14. Saya memberikan nasehat yang positif kepada siswa lain 15. Saya menjadi pribadi yang dapat mempengaruhi suasana kelas menjadi lebih menyenangkan					
<b>H.</b>	<b>Kesamaan</b>					
	16. Saya memiliki semangat belajar bersama-sama dalam kelas 17. Saya memiliki satu tujuan yang sama dalam pencapaian belajar yaitu menjadi yang terbaik					

## Lampiran 6 Kartu Pasangan (*Make A Match*)

### Butiran Kartu Pasangan (*Make A Match*) Pertanyaan Dan Jawaban

#### Kartu Pertanyaan

Jelaskan pengertian permintaan

Jelaskan pengertian penawaran

Jelaskan pengertian pasar

Jelaskan perbedaan pasar tradisional dan pasar modern

Barang yang ingin dibeli oleh masyarakat tergantung dari kebutuhannya masyarakat terhadap suatu barang. Maka istilah ini disebut ?

#### Kartu Jawaban

Yaitu Jumlah barang yang ingin dibeli masyarakat dengan berbagai tingkat harga tertentu

Yaitu Kesiediaan penjual untuk pembeli berbagai barang pada berbagai tingkat harga dalam waktu tertentu.

Yaitu sarana bertemunya penjual dan pembeli secara langsung maupun tidak langsung untuk melakukan proses jual beli untuk mencapai harga dan jumlah barang yang diperlukan.

pasar tradisional yaitu harga ditetapkan berdasarkan kesepakatan tawar-menawar antara penjual dan pembeli.

pasar modern, harganya sudah pasti, ditandai dengan adanya label harga.

Permintaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Harga barang, pendapatan masyarakat, selera masyarakat, kualitas barang, jumlah penduduk, harga barang lain

Sebutkan factor yang mempengaruhi permintaan

sebuah toko kue yang menjual kue brownies yang sangat enak sehingga banyak orang yang menginginkannya dan menyerbu toko kue itu, tiba-tiba harga kue brownies tersebut naik dua kali lipat karena si pemilik merasa tetap akan ada yang membeli produknya. Tetapi itu malah membuat kue brownies yang tadinya laku terjual akan terbuang sia-sia. Karena para konsumen akan berpikir dua kali sebelum membelinya apalagi dengan harga yang tinggi.

Sebutkan contoh dari permintaan

buah durian sedang banyak-banyaknya di pasaran. Durian termasuk jenis buah yang memiliki permintaan tinggi, juga jarang ditemukan pada periode tertentu. Sehingga durian banyak dijual dengan harga tinggi. Namun jika barang yang tersedia melimpah, maka harga durian akan turun.

Sebutkan contoh dari penawaran

Pasar tradisional



dari gambar ini merupakan pasar ?

Pasar modern



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar ini merupakan media pasar jual beli juga, dan bagaimana proses terjadi jual beli dipasar tersebut?

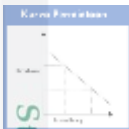
Dengan secara online tanpa harus tatap muka tetapi menggunakan perantara hp, laptop dan pembayaran juga dilakukan secara tf atau COD

Apa unsur penting dalam membentuk suatu pasar ?

Adanya barang yang diperjualbelikan, adanya penjual pembeli, dan adanya komunikasi dalam proses jual beli.

Jika zaman sekarang jual beli barang menggunakan uang, nah bagaimana cara jual beli zaman dahulu yang belum sepenuhnya menggunakan uang ?

Menggunakan barter atau tukar barang



Sebutkan bunyi kurva permintaan

Kurva permintaan bersifat negatif, yang apabila harga barang naik, maka jumlah permintaan konsumen akan produk tersebut mengalami penurunan



Sebutkan bunyi dari kurva

Kurva penawaran bersifat positif, yang apabila harga barang naik, maka jumlah barang yang ditawarkan juga akan meningkat

Nilai tukar barang yang dinyatakan dengan uang, pengertian ini merupakan dari ?

Yaitu harga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yaitu harga yang disepakati pihak penjual dan pembeli sesuai jumlah barang yang ditentukan

Harga pasar adalah

Yaitu dengan proses tawar-menawar terlebih dahulu antara penjual dan pembeli agar terjadi sebuah kesepakatan.

Bagaimana untuk menyepakati harga dalam proses jual beli ?

Yaitu menampilkan produk kepada masyarakat dapat melalui fungsi barang, hasil barang, untuk dapat menarik minat konsumen untuk membelinya.

Jelaskan fungsi promosi dalam kegiatan pasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

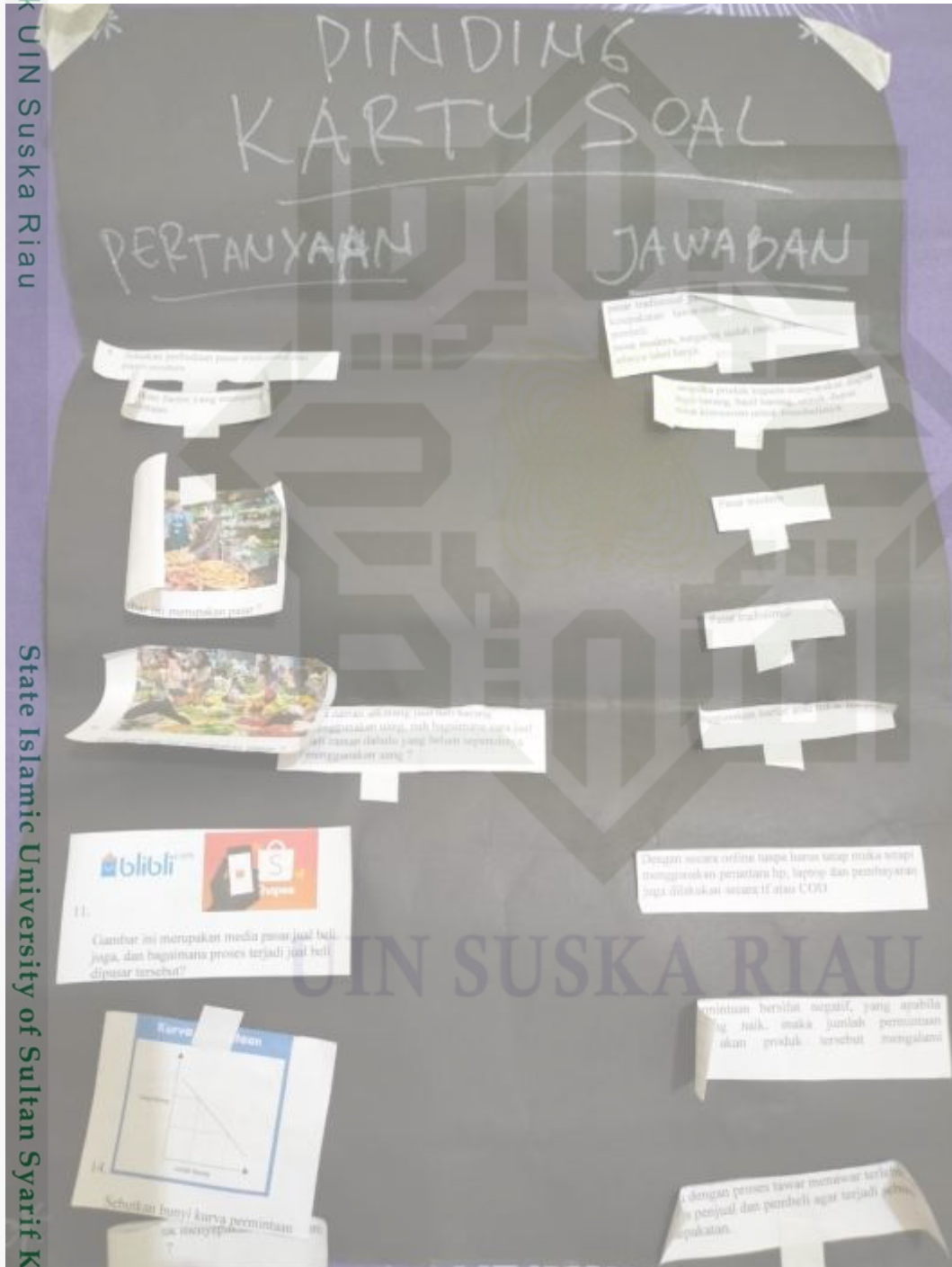
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Dinding Kartu Pasangan

### Dinding Kartu Pasangan Metode *Make A Match*



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Hasil Penyebaran Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa

Hasil Penyebaran Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa  
Untuk Pengujian Validitas Dan Realibitas Kelas VII C

No Responden	No Angket																	Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1 Rema	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	54
2 Rehan	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	52
3 Rido	4	2	3	4	3	4	1	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	49
4 Putra	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	38
5 Fathir	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	37
6 Restu A	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	53
7 Dheto	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	53
8 Bayu	4	1	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	45
9 Adiandra	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	61
10 Farina	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	61
11 Anien	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	57
12 Wanda	3	2	2	3	2	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	4	4	51
13 Supri	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	53
14 Restu R	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	39
15 Syarifah	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	51
16 Rhido	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	41
17 Fio	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	52
18 Ananda	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	55
19 Naufal	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	39
20 Zikra	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	46
21 Aurora	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	0	40
22 Natasya	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	55
23 Novita	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	55
24 M Ridho	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	38
25 Reno	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	51
26 Abid	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	52
27 Viola	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	41
28 Rifka	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	41
29 Dike	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	58
30 Syarif	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	37
		69	78	95	82	101	71	79	71	89	83	88	83	84	90	100	97	1455

Sumber : hasil perhitungan ms.excel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penerbitan buku.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Validitas Uji Instrumen Angket Mengenai Sikap Interaksi Sosial Siswa**

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	TOTAL
X.1	Pearson Correlation	.265	.545**	.073	.344	.234	.071	-.132	.239	-.048	.131	-.042	.394*	.138	.163	.577**	.144	.432*
	Sig. (2-Tailed)	.157	.002	.703	.062	.214	.709	.486	.203	.800	.491	.826	.031	.467	.390	.001	.448	.017
X.2	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.265	1	.336	-.301	-.093	.373*	.412*	.084	.330	.136	.175	.419*	.652**	.233	.479**	.376*	.498**
X.3	Sig. (2-Tailed)	.157		.069	.106	.624	.042	.024	.657	.075	.473	.354	.021	.000	.216	.007	.041	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.4	Pearson Correlation	.545**	.336	1	.301	.410*	.141	.212	.241	.370*	.245	.316	.170	.307	.366*	.593**	.333	.652**
	Sig. (2-Tailed)	.002	.069		.106	.025	.456	.261	.199	.044	.192	.089	.370	.099	.046	.001	.072	.000
X.5	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.073	-.301	.301	1	.784**	.332	.207	.456*	.316	.169	.407*	-.138	-.305	.192	.016	.217	.490**
X.6	Sig. (2-Tailed)	.703	.106	.106		.000	.073	.274	.011	.089	.372	.026	.469	.101	.311	.931	.250	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.7	Pearson Correlation	.344	-.093	.410*	.784**	1	.622	.373*	.532**	.346	.239	.362*	.090	-.138	.125	.287	.347	.650**
	Sig. (2-Tailed)	.062	.624	.025	.000		.000	.042	.205	.002	.204	.050	.635	.466	.509	.125	.060	.000
X.8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.234	-.103	.242	.662**	.622**	1	.317	.321	.337	.099	.574**	-.082	-.202	.113	.136	.395*	.546**
X.9	Sig. (2-Tailed)	.234	-.103	.242						.386*	.099	.574**	-.082	-.202	.113	.136	.395*	.546**
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Realibilitas Uji Instrumen Angket****Realibilitas Uji Instrumen Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	17

Sumber : Hasil Perhitungan SPSS Versi 16

Hasil uji realibilitas pada angket ini adalah tinggi



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa pertemuan pertama kelas VII A (eksperimen)

Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa  
Pertemuan Pertama Kelas VII A ( Eksperimen)

No	Nama Siswa	No Angket																Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
1	Da	4	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	1	3	3	1	4	43
2	Jm	4	4	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	52
3	Ad	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	56
4	Map	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57
5	Bss	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	49
6	Aac	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	51
7	Fa	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	60
8	Fr	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	1	4	4	4	46
9	Fau	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	57
10	Kb	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	52
11	Fre	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	52
12	Ap	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	59
13	Lrd	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	26
14	Mrr	2	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	51
15	Csa	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	52
16	Rds	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	55
17	Waf	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	61
18	Cwzp	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Rf	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	53
20	Jt	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	60
21	As	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	44
22	As	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	51
23	Hfl	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	51
24	Pb	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	54
25	Ds	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	43
26	Az	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	50
27	Ss	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	40
28	Jk	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	30
29	Rrw	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	43
30	R	2	2	4	4	4	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	4	42
31	Ip	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	51
32	Mda	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	60
33	Pa	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	46
34	Ma	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	62
35	Nah	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	59
36	Lp	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	56
37	Aw	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	46

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 12 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Kedua Kelas VII A (Eksperimen)**

**Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa  
Pertemuan Kedua Kelas VII A (Eksperimen)**

No	Nama Siswa	No Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Da	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	50
	Jm	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	50
	Ad	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	56
4	Map	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	53
5	Bss	2	3	1	4	2	3	4	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	47
6	Aac	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64
7	Fa	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	58
8	Fr	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	55
	Fau	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	54
	Kb	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	52
	Fre	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	58
	Ap	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	55
	Lrd	3	2	4	3	1	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	51
	Mrr	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	60
	Csa	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	49
	Rds	4	3	3	4	4	1	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	54
	Waf	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	61
	Cwzp	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



30	Rf	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	55
31	Jt	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	60
32	As	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	51
33	As	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	52
34	Hfl	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	53
35	Pb	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	56
36	Ds	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	55
37	Az	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	59
38	Ss	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	57
39	Jk	3	4	2	3	4	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	49
40	Rrw	3	4	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	48
41	R	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	53
42	Ip	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	56
43	Mda	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	59
44	Pa	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	44
45	Ma	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	60
46	Nah	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	60
47	Lp	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	61
48	Aw	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Pertama Kelas VII B ( Kontrol )

Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa  
Pertemuan Pertama Kelas VII B ( Kontrol )

No	Nama Siswa	No Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	R	2	4	3	3	2	1	2	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	43
2	Ss	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	1	4	2	49
3	Nda	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	53
4	Prtbrg	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	59
5	Azc	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	59
6	Sk	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	49
7	F	4	2	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	1	4	4	44
8	Ada	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
9	Zo	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	65
10	Aa	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	1	3	3	51
11	Kd	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	43
12	Adr	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	60
13	Vabrm	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	42
14	Azs	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	49
15	Fyz	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	51
16	Mrd	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	50
17	Aba	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	59
18	Ek	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Py	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	48
20	Nh	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	41
21	Em	4	4	4	4	3	1	4	3	1	4	3	2	2	2	4	2	4	51
22	Cad	4	4	4	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	2	1	4	4	52
23	Mc	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	4	45
24	Ya	2	4	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	2	1	4	4	4	47
25	As	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	54
26	Ina	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	53
27	K	4	1	1	1	2	2	3	1	3	4	4	2	2	2	1	2	3	38
28	Sso	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	45
29	I	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	38
30	Adm	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	60
31	Rs	2	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	53
32	A	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	50
33	Af	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	51
34	Rp	4	2	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	1	4	4	44
35	Zf	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	43
36	Bnj	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	45
37	H	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	42
38	A	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	48
39	Mp	3	2	2	3	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	53

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14 Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa Pertemuan Kedua Kelas VII B ( Kontrol )**

**Hasil Angket Sikap Interaksi Sosial Siswa  
Pertemuan Kedua Kelas VII B ( Kontrol )**

No	Nama Siswa	No Angket																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	R	4	3	4	4	3	1	2	4	2	4	3	2	4	4	2	1	2	49
2	Ss	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	48
3	Nda	1	4	2	4	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	4	4	38
4	Prtbrg	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	58
5	Azc	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	45
6	Sk	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	47
7	F	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	45
8	Ada	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67
9	Zo	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	63
10	Aa	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	44
11	Kd	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	46
12	Adr	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	55
13	Vabrm	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	43
14	Azs	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	47
15	Fyz	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	51
16	Mrd	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	50
17	Aba	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	60
18	Ek	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



19	Py	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	53
20	Nh	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	50
21	Em	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	61
22	Cad	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	59
23	Mc	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	55
24	Ya	4	4	4	4	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	46
25	As	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	54
26	Ina	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	4	50
27	K	2	1	4	1	2	1	4	4	1	2	4	3	2	3	2	2	4	42
28	Sso	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	45
29	I	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	28
30	Adm	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	58
31	Rs	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	61
32	A	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	54
33	Af	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	51
34	Rp	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4		2	2	4	4	52
35	Zf	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	47
36	Bnj	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	45
37	H	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	42
38	A	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	48
39	Mp	3	2	2	3	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	53

© Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15 Rekapitalis Angket Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

### Rekapitulasi Angket *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Angket Awal	Angket Akhir	Angket Awal	Angket Akhir
1	43	50	43	49
2	52	50	49	48
3	56	56	53	38
4	57	53	59	58
5	49	47	59	45
6	51	64	49	47
7	60	58	44	45
8	46	55	66	67
9	57	54	65	63
10	52	52	51	44
11	52	58	43	46
12	59	55	60	55
13	26	51	42	43
14	51	60	49	47
15	52	49	51	51
16	55	54	50	50
17	61	61	59	60
18	52	61	50	50
19	53	55	48	53
20	60	60	41	50
21	44	51	51	61
22	51	52	52	59
23	51	53	45	55
24	54	56	47	46
25	43	55	54	54
26	50	59	53	50
27	40	57	38	42
28	30	49	45	45
29	43	48	38	28
30	42	53	60	58
31	51	56	53	61
32	60	59	50	54
33	46	44	51	51
34	62	60	44	52
35	59	60	43	47
36	56	61	45	45
37	46	46	42	42
38			48	48
39			53	53
<b>Total</b>	<b>1872</b>	<b>2022</b>	<b>1842</b>	<b>1859</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>50,594</b>	<b>54,648</b>	<b>49,820</b>	<b>50,256</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16 Descriptive Statistiks

### Descriptive Statistiks

						Mean		Std. Deviation	Variance
	N	Range	Min	Max	Sum	Statistic	Std. Error		
PreTestEks	37	36	26	62	1872	50.59	1.323	8.047	Statisik
PostTestEks	37	20	44	64	2022	54.65	.795	4.837	64.748
Pretestkon	39	28	38	66	1943	49.82	1.100	6.871	23.401
Posttestkon	39	39	28	67	1960	50.26	1.196	7.472	47.204
Valid N (Listwise)	37								55.827

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Tests Of Normality

Tests Of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistik	Df	Sig.	Statistik	Df	Sig.
Sikap Interaksi Sosial Siswa	Pretest Eksperimen	.169	37	.009	.914	37	.008
	Posttest Eksperimen	.086	37	.200*	.978	37	.668
	Pretest Kontrol	.117	39	.200	.962	39	.201
	Posttest Kontrol	.087	39	.200*	.973	39	.464
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 18 Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistik	df1	df2	Sig	
Sikap Interaksi Sosial Siswa	Based on Mean	3.700	1	74	.058
	Based on Median	3.587	1	74	.062
	Based on Median and with adjusted df	3.587	1	59.519	.063
	Based on trimmed mean	3.830	1	74	.054

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Uji Hipotesis *Independent Sample T Test*

Independent Sample Statistics

		Levene's Test For Equality Of Variances		T-Test For Equality Of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-Tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Of The Difference	
									Lower	Upper
Sikap Interaksi Sosial	Equal Variances Assumed	3.700	.058	3.024	74	.003	4.39224	1.45240	1.49826	7.28622
	Equal Variances Not Assumed			3.057	65.500	.003	4.39224	1.43664	1.52349	7.26098

Independent Sample T Test

		Metode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sikap Interaksi Sosial	Metode Make A Match		37	54.6486	4.83745	.79527
	Metode Konvensioal		39	50.2564	7.47176	1.19644

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Uji *N-Gain* Score

Uji *N-Gain* Score

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1	12.28	1	10.53
2	-4.17	2	-1.96
3	.00	3	-31.91
4	-9.30	4	-2.44
5	-3.92	5	-34.15
6	26.53	6	-3.92
7	-5.00	7	1.79
8	16.67	8	2.94
9	-6.98	9	-5.71
10	.00	10	-14.29
11	12.50	11	5.26
12	-9.76	12	-12.50
13	33.78	13	1.72
14	18.37	14	-3.92
15	-6.25	15	.00
16	-2.22	16	.00
17	.00	17	2.44
18	18.75	18	.00
19	4.26	19	9.62
20	.00	20	15.25
21	12.50	21	20.41
22	2.04	22	14.58
23	4.08	23	18.18
24	4.35	24	-1.89
25	21.05	25	.00
26	18.00	26	-6.38
27	28.33	27	6.45
28	27.14	28	.00
29	8.77	29	-16.13
30	18.97	30	-5.00
31	10.20	31	17.02
32	-2.50	32	8.00
33	-3.70	33	.00
34	-5.26	34	14.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	2.44	35	7.02
36	11.36	36	.00
37	.00	37	.00
		38	.00
		39	.00
Rata-Rata	68.464	Rata-Rata	0.3922
Max	-9.76	Max	-34.15
Min	33.78	Min	20.41

Tabel Kategori *N-Gain Score*

Nilai N-Gain	Interpretasi
> 0,70	Kategori Tinggi
0,30 – 0,70	Kategori Sedang
< 0,30	Kategori Rendah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 21 Dokumentasi

### DOKUMENTASI

#### Kelas Eksperimen VII A



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Kelas Kontrol VII B



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293, PO BOX 1004 Telp. (0761) 001647  
Fax (0761) 501047 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: [ffak\\_uin-suska@yahoo.co.id](mailto:ffak_uin-suska@yahoo.co.id)

Pekanbaru, 12 April 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5494/2022  
Jenis : Biasa  
Tempat :  
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 02 Bangkinang  
di  
Tempat

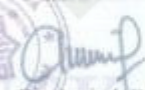
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: EKA YULIA PUTRI
NIM	: 11911323159
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2022
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih,

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soekarno No. 105 Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax (0761) 581647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: ehab\_uin@suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5493/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 April 2022

Kepada  
Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA YULIA PUTRI  
NIM : 11911323159  
Jurusan :  
Judul : Pengaruh penerapan metode make a match terhadap sikap interaksi sosial pada pembelajaran IPS SMPN 02 Bangkinang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zulfahri M. Ag.  
IP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 BANGKINANG**  
Alamat : Desa Laboy Jaya kecamatan Bangkinang

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
Nomor : 420.3 / SMP 02-Bkn /

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kec. Bangkinang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama	: EKA YULIA PUTRI
NIM	: 11911323159
Semester/Tahun	: VIII ( Delapan ) / 2023
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di UPT SMP Negeri Bangkinang Kabupaten Kampar dari Tanggal 7 Februari 2023 sampai selesai dengan Judul Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan untuk dapat dipergunakan dimana perlu

Bangkinang, 07 Februari 2023

KEPALA SEKOLAH



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax: (0761) 25129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : EKA YULIA PUTRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911323159  
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 27 Januari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode *Make A Match* Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Bangkinang  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alimuddin, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal



EKA YULIA PUTRI  
NIM. 11911323159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebranta No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.cn.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3055/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Eka Yulia Putri**  
NIM : 11911323159  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Make A Match Terhadap Sikap Interaksi Sosial pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Bangkinang  
Lokasi Penelitian : SMPN 02 Bangkinang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**UPT SMP NEGERI 2 BANGKINANG**  
Alamat : Desa Laboy Jays kecamatan Bangkinang

SURAT TELAH MELAKUKAN RISET  
Nomor : 420.3 / SMP 02-Bkn / 039

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kec. Bangkinang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : EKA YULIA PUTRI  
NIM : 11911323159  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Telah melakukan Riset di UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kabupaten Kampar dari Tanggal 7 Februari 2023 - s/d 28 Maret 2023 dengan Judul " PENGARUH METODE MAKE A MATCH TERHADAP SIKAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 BANGKINANG "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan untuk dapat dipergunakan dimana perlu

Bangkinang, 28 Maret 2023  
A/R KEPALA SEKOLAH



**H. AYUB**  
NIP : 196408281989011001

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Manara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53946  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.BIPP.00.9/3055/2023 Tanggal 20 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: EKA YULIA PUTRI
2. NIM / KTP	: 119113231590
3. Program Studi	: TADRIS IPS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE MAKE A MATCH TERHADAP SIKAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 BANGKINANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 20 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Dilampirkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

# UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
Nomor : 071/BKBP/2023/125

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53946 Tanggal 20 Februari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	<b>EKA YULIA PUTRI</b>
2. NIM	:	119113231590
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	TADRIS IPS
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	<b>PENGARUH METODE MAKE A MATCH TERHADAP SIKAP INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 BANGKINANG</b>
8. Lokasi	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 27 Februari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
Pembina ( IV/a)  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Bangkinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Bangkinang tanggal 24 Juli 2001 adalah anak dari Bapak Supardi dan Ibu Sundari dengan nama lengkap Eka Yulia Putri sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Putra Harapan dan lulus tahun 2008. Selanjutnya melanjutkan di SD negeri 010 laboy jaya lulus tahun 2013 dan melanjutkan ke SMP Negeri 2 Bangkinang lulus tahun 2016. Lalu melanjutkan pendidikan SMA Negeri 2 Bangkinang Kota lulus pada tahun 2019. Selanjutnya pada tahun 2019 ia melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Tadris IPS Starta 1 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Penulis melakukan sebuah penelitian pada bulan febuari-april 2023 di SMP Negeri 2 Bangkinang dengan judul **“Pengaruh Metode *Make A Match* Terhadap Sikap Interaksi Sosial Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama 2 Bangkinang”** yang dibimbing oleh bapak Dr. H. Kusrandi, M.Pd dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 01 Djuhijjah 1444 H/ 20 Juni 2023 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat Cumlaude.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.