

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA  
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN 11 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ABDULLAH**

**NIM. 11810812533**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA  
PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN 11 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH**

**ABDULLAH**

**NIM. 11810812533**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

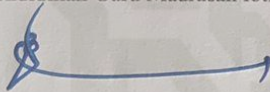
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SDN 11 pekanbaru*, yang ditulis oleh Abdullah Nim: 11810812533 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulqa'dah 1443 H.  
14 juni 2023 M.

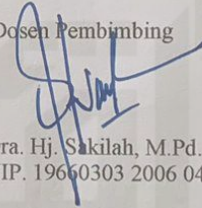
Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19731017 200501 1 007

Dosen Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 19660303 2006 04 2013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

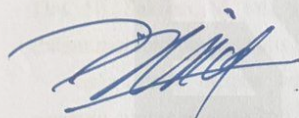
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN 11 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Abdullah NIM. 11810812533 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/ 6 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H  
6 Juli 2023 M

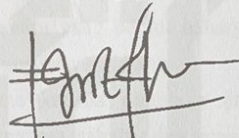
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



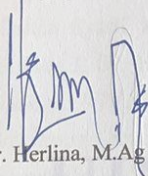
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



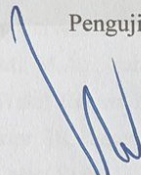
Fatmawati, M.Pd

Penguji III



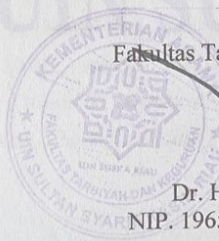
Dr. Herlina, M.Ag


Penguji IV



Dr. Yasnel, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN 11 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Abdullah NIM. 11810812533 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/ 6 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H  
6 Juli 2023 M

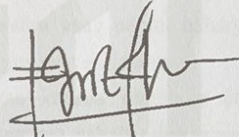
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



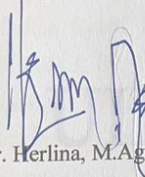
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



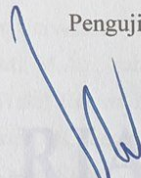
Fatmawati, M.Pd

Penguji III



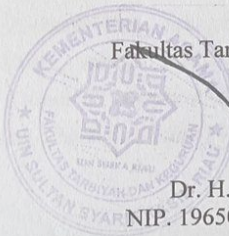
Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Dr. Yasnel, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

## PENGHARGAAN



### *Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V SDN 11 Pekanbaru, Kecamatan Limapuluh, Kota Pekanbaru.” yang di susun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, untuk itu ucapan terimakasih terutama kepada ayahnda tercinta **alm Ismail** dan ibunda tersayang **Nurkasihan** serta adik **Rusydi Fadhlhan**. Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., yang telah meluangkan waktu yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska Riau, keluarga tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H, Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H Zarkasih, M.A., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ S.Pd, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., Wakil Dekan III beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibunda Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Ag., selaku penasehat akademis yang selalu memberikan nasehat dan dukungan demi selesainya skripsi ini;
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak H Zuhri Azhari, S. Sos., Yang telah memberi bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Ali Bakri S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 11 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
7. Ibu Wiwit Nurjanah S.Pd., selaku guru wali kelas V SDN 11 Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam melakukan penelitian.
8. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah. memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
9. Seluruh angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, terutama teman-teman di kelas B tempat penulis berbagi baik dalam suka maupun duka, hingga terselesaikan tugas akhir ini.
10. Teman GBK Squad yang telah mensupport penulis dalam menyelesaikan penelitian ini
11. Tri Mulya S.Pd., yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi
12. Wawan Supriyono S.Pd., yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi
13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan termakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan

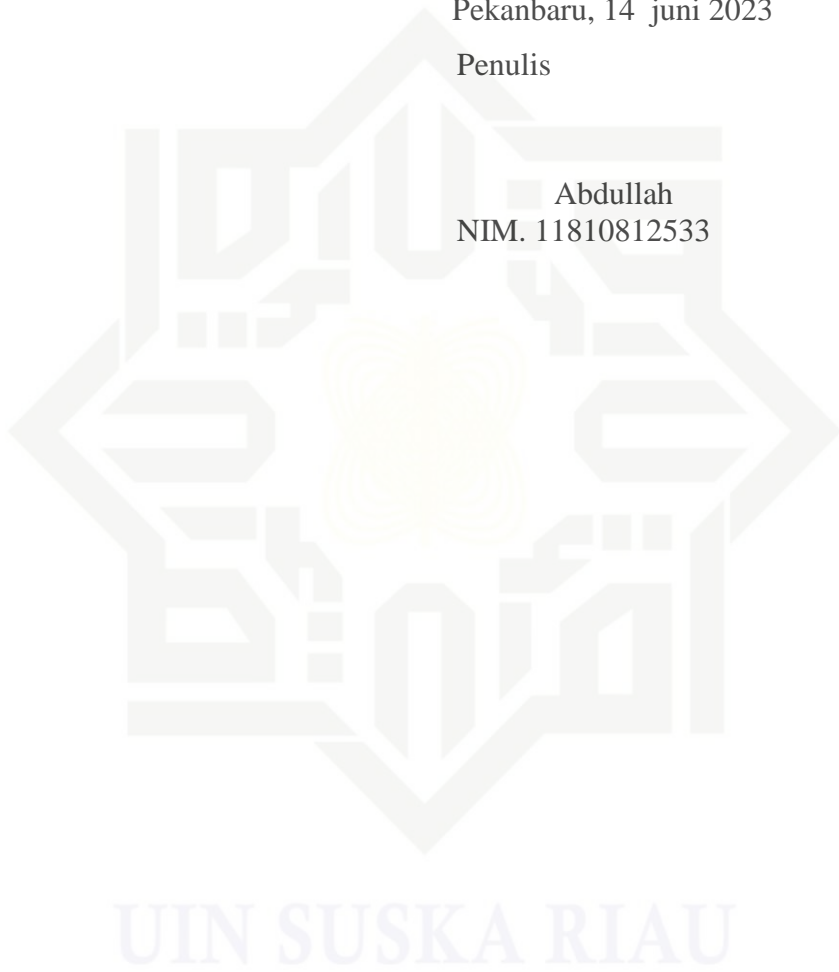
menjadi amal shaleh yang kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 14 juni 2023

Penulis

Abdullah  
NIM. 11810812533



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil'amin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu Ya Allah Tuhan Yang Maha Agung, Yang Maha Tinggi, Yang Maha dalam membolak-balikkan hati, dan Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas Kehadiranmu hamba ucapkan Terimakasih Ya Allah Ya Robbi... atas karunia dan limpahan rahmat bisa menyelesaikan skripsi... tanpa ilmu dan kemudahan yang engkau beri, sesungguhnya tiada hal yang mampu hamba kerjakan dan selesaikan... Alhamdulillah... Alhamdulillah...*

*Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbil'amin*

*Shalawat dan salam pada rasul junjungan alam yang telah berjuang membawa dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan*

*Kutulis karya sederhana ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi...*

### ***Ibunda dan ayahanda tercinta***

*Terimakasih atas segala Do'a yang selalu kau lantunkan untukku... Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih atas segala doa dan ridho-Mu untukku. Berkat doa dan ridho mu lah Allah meridhoi semua kemudahan di setiap langkahku ananda tahu bawa ucapan terimakasih itu tidak akan pernah cukup atas jasa dan do'a mu untukku... Dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridho-mu...*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia Ayahnda (alm ismail)*

### ***Dosen pembimbing***

*Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., terimakasih telah meluangkan waktu memberi banyak dukungan dan bimbingan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini*  
*Terimakasih juga*

*Teruntuk saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, serta sahabat dan teman-teman seperjuangan yang kusayangi*  
*Sungguh karena ribuan bahkan jutaan kata tidak akan pernah cukup untuk menyampaikan segenap rasa.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Abdullah, (2023): Penerapan Model pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan IPS Kelas V SDN 11 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan model pembelajaran *think talk write* di kelas V SDN 11 Pekanbaru, Kecamatan Limapuluh, Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa mengemukakan pendapat diantaranya siswa kurang jelas mengemukakan pendapat, siswa kurang mampu mengkomunikasikan pendapatnya, isi gagasan yang disampaikan siswa kurang jelas dan kurangnya keruntutan ide atau gagasan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru 1 orang dan 23 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Talk Write* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan tehnik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SDN 11 Pekanbaru. Hal ini dapat ketahui pada peningkatan hasil sebelum tindakan nilai kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 27% dalam kriteria sangat kurang karena berada di rentang <29%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 51% dalam kriteria cukup karena berada pada rentang 50-69. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 95% dalam kriteria sangat tinggi karna berada pada rentang 90-100

**Kata kunci: Kemampuan Mengemukakan Pendapat, Model Pembelajaran *Think Talk Write***



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Abdullah, (2023):** *The Implementation of Think Talk Write Learning Model in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 11 Pekanbaru*

*This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions on Social Science subject through the implementation of Think Talk Write learning model at the fifth grade of State Elementary School 11 Pekanbaru, Limapuluh District, Pekanbaru City. This research was instigated with the low of student ability in expressing opinions such as: students were less clear in expressing opinions, they were less able to communicate their opinions, the contents of ideas conveyed by students were unclear and lack of coherence of ideas. It was classroom action research. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were Think Talk Write learning model and ability in expressing opinions. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings and data analyses, Think Talk Write learning model could increase student ability in expressing opinions on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 11 Pekanbaru. It could be identified from the result increase that the score of student ability in expressing opinions before the action was 27%, it was on very poor criterion because it was in the range of <29%. After the improvement action was conducted in the first cycle, student ability in expressing opinions increased to 51%, it was on enough criterion because it was in the range of 50-69. After the improvement action was conducted in the second cycle, student ability in expressing opinions increased to 95%, it was on very high criterion because it was in the range of 90-100.*

**Keywords:** *Ability in Expressing Opinions, Think Talk Write Learning Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عبد الله، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة لتحسين قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد الزيادة في قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج التعلم التفكير والتحدث والكتابة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بكنبارو، بمديرية ليما بولوه، بمدينة بكنبارو. خلفية هذا البحث هي ضعف قدرة التلاميذ على التعبير عن الآراء بما في ذلك التلاميذ الذين ليسوا واضحين بشأن التعبير عن الآراء، والتلاميذ الأقل قدرة على التعبير عن آرائهم، ومحتويات الأفكار التي ينقلها التلاميذ ليست واضحة وهناك نقص في ترابط الأفكار. هذا البحث عبارة عن بحث عملي صفي وقد تم إجراء هذا البحث على دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و ٢٣ تلميذا. الموضوع في هذا البحث هو نموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة والقدرة على التعبير عن الآراء. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو وصفي نوعي بالنسب المئوية. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن لنموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة تحسين القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بكنبارو. يمكن ملاحظة ذلك في زيادة النتائج قبل الإجراء أن قيمة للقدرة على التعبير عن آراء التلاميذ وصلت إلى ٢٧٪ فقط في المعيار المنخفض للغاية لأنها كانت في النطاق >٢٩٪. بعد اتخاذ الإجراء التصحيحي في الدورة الأولى، زادت القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ إلى ٥١٪ في المعيار الكافي لأنها كانت في النطاق ٥٠-٦٩. بعد اتخاذ الإجراء التصحيحي في الحلقة الثانية، زادت القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ إلى ٩٥٪ في معايير عالية جدًا لأنها كانت في حدود ٩٠-١٠٠

الكلمات الأساسية: القدرة على التعبير عن الآراء، نموذج تعليم التفكير والتحدث والكتابة



## DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN.....	i
	PENGHARGAAN .....	ii
	PERSEMBAHAN.....	v
	ABSTRAK .....	vi
	DAFTAR ISI.....	vii
	DAFTAR TABEL .....	viii
	DAFTAR GAMBAR.....	x
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang .....	1
	B. Definisi Istilah .....	5
	C. Rumusan Masalah .....	6
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI</b>	
	A. Kerangka Teoretis .....	9
	B. Penelitian yang Relevan .....	16
	C. Kerangka Berpikir .....	18
	D. Indikator Keberhasilan .....	19
	E. Hipotesis .....	20
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Subjek dan Objek Penelitian .....	21
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
	C. Rancangan Penelitian .....	21
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
	E. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Setting Penelitian .....	28
	B. Hasil Penelitian .....	35
	C. Pembahasan .....	60
	D. Pengujian Hipotesis .....	64
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	65
	B. Saran .....	65
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru.....	27
Tabel III. 2	Kriteria KKM Kemampuan Mengemukakan pendapat ....	27
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Negeri 11 Pekanbaru .....	29
Tabel IV. 2	Nama Pemimpin dan Tenaga Kerja.....	33
Tabel IV. 3	Data Siswa/siswi Sekolah Dasar Negeri 11 Pekanbaru .....	34
Tabel IV. 4	Data Siswa Kelas V SDN 11 Pekanbaru.....	34
Tabel IV. 5	Data Sarana Prasaran SDN 11 Pekanbaru.....	35
Tabel IV. 6	Hasil Tes kemampuan Mengemukakan pendapat sebelum tindakan .....	36
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama (Siklus 1).....	40
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	41
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan I Dan II) .....	42
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	43
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan kedua (Siklus I).....	44
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2 .....	45
Tabel IV. 13	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat (Siklus I).....	46
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Tiga (Siklus II) .....	52
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Empat (Siklus II) .....	53
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan III Dan IV) .....	54

Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ketiga(Siklus II).....	55
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Empat (Siklus II) .....	56
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pada Pertemuan 3 dan 4 .....	57
Tabel IV. 20	Hasil Tes Kemampuan mengemukakan Pendapat (Siklus II).....	58
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II .....	60
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Observasi Aktivitas siswa Pada Siklus I dan II .....	61
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada pra-siklus, Siklus, I dan II .....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Fikir Dengan Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	19
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	22
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	60
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	62
Gambar IV.3	Grafik rekapitulasi kemampuan mengemukakan pendapat Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur, dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan cara tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.<sup>1</sup> Mengemukakan pendapat berarti mengemukakan gagasan atau menyampaikan pemikiran secara verbal. Selain itu kemampuan berpendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan berpendapat juga dapat melatih siswa untuk dapat berpikir kritis dan terampil dalam bicara. Bahasa seseorang mencerminkan pemikirannya, semakin terampil seseorang berbahasa semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya, keterampilan dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan. Maka dengan demikian berpendapat dapat melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpendapat di depan umum khususnya di depan teman-temannya dan dengan demikian kemampuan berpendapat selain dapat mengembangkan cara berpikir siswa juga dapat mengembangkan kemampuan berbicaranya.<sup>2</sup> Mengemukakan pendapat baik dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan

<sup>1</sup> Suskino, dkk. *Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm 60.

<sup>2</sup> Elis Kemaladewi. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm 10.

merupakan salah satu kompetensi dalam berbicara. Dalam proses pembelajaran, kegiatan mengemukakan pendapat menjadi sangat penting dan mempunyai pengaruh yang cukup besar. Kemampuan mengemukakan pendapat akan membantu siswa memperoleh hasil belajar yang optimal.

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain: memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri, meningkatkan rasa percaya diri, memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif, dan meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahui.

Menurut Iru dan La Ode langkah-langkah model pembelajaran *Think Talk Write* adalah sebagai berikut: *Think* (berpikir), siswa disuruh untuk memikirkan materi atau menjawab pertanyaan/soal yang sudah diberikan oleh guru berupa lembar kerja yang dilakukan oleh siswa secara individu. *Talk* (berbicara), siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa, kemudian guru menyuruh masing-masing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi satu sama lain mengenai lembar kerja yang sudah diberikan oleh guru. *Write* (menulis), pada proses ini siswa diminta untuk menuliskan dengan menggunakan bahasanya sendiri dari hasil diskusi kelompok di dalam lembar kertas. presentasi, hasil diskusi yang sudah dituangkan dalam lembar kertas dipresentasikan di depan kelas sekaligus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengoreksi kerja kelompok lainnya.<sup>3</sup>

Dengan model pembelajaran *Think Talk Write* kegiatan pembelajaran tidak akan berpusat pada guru saja, siswa juga dapat menjadi lebih aktif, selain itu siswa juga dapat dilatih untuk berpikir, dapat membiasakan siswa untuk berbicara serta mengeluarkan pendapat dan menuliskan apa yang ada dalam pikirannya. Sebagaimana menurut Amir seharusnya guru memperhatikan dan mencoba untuk mengidentifikasi kesulitan siswa melalui proses berfikir kritis dalam melakukan penalaran secara lebih mendalam agar guru dapat melacak kesalahan dan kelemahan berpikir kritis siswa, sehingga guru dapat merancang suatu pembelajaran yang dapat mengembangkan kompetensi berpikir kritis siswa.<sup>4</sup>

Rumusan tentang pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial telah banyak dikemukakan oleh para ahli Ilmu Pengetahuan Sosial atau *social studies*. Jadi istilah Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan terjemahan *social studies*. Dengan demikian Ilmu Pengetahuan Sosial dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif sosial, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup>

Dalam mengembangkan berbagai tujuan tersebut, seorang siswa harus

<sup>3</sup> Afida Lutfia, penerapan model pembelajaran think talk write (ttw) untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas iv sdn 2 grabagan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Hlm 12.

<sup>4</sup> *Ibid* hlm 12

<sup>5</sup> Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2017), hlm 1

mengikuti pembelajaran IPS di sekolah dasar. Pembelajaran IPS membutuhkan suatu keterampilan memecahkan masalah, menganalisis, mengemukakan pendapat, dan membuat keputusan yang membantu menyelesaikan permasalahannya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran IPS harus menetapkan model-model pembelajaran yang hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang dapat mengembangkan keterampilan seorang siswa.

Adapun tujuan IPS yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:<sup>6</sup>

1. Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
4. Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan; dan
5. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

Berdasarkan hasil Observasi peneliti dengan guru di sekolah SDN 11 Pekanbaru, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) cenderung bersifat berpusat pada buku (*text book oriented*), sehingga kemampuan mengemukakan pendapat masih rendah.

<sup>6</sup> *Ibid*

Hal ini dapat di lihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 23 orang siswa, hanya 6 atau 30% yang mampu mengemukakan pendapatnya dengan jelas;
2. Dari 23 orang siswa, hanya 7 atau 35% yang mampu mengkomunikasikan pendapatnya;
3. Dari 23 orang siswa, hanya 7 atau 35% yang mampu mengemukakan ide atau gagasannya;
4. Dari 23 orang siswa, hanya 6 atau 30% yang mampu mengemukakan pendapat sesuai keruntutan ide atau gagasan.<sup>7</sup>

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat di lihat bahwa kemampuan siswa khususnya pada aspek mengemukakan pendapat pada mata pelajaran IPS masih tergolong dalam kategori rendah. Upaya-upaya yang dilakukan guru tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara maksimal. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* yang dianggap dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Salah satu kelebihan *Think Talk Write* yaitu melatih siswa untuk mengemukakan ide secara lisan dan tulisan secara baik dan benar.<sup>8</sup>

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas

<sup>7</sup> Hasil Observasi

<sup>8</sup> Aris Shoimin, *Op. Cit*, hal 215

sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul: **Penerapan Model pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan IPS Kelas V SDN 11 Pekanbaru.**

## B. Definisi Istilah

### 1. Model pembelajaran *Think Talk Write*

Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan cara belajar yang dimulai dari ketelibatan siswa dalam berfikir atau berdialog dengan diri sendirinya setelah membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis.<sup>9</sup>

### 2. Kemampuan mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan mengemukakan pendapat melatih siswa untuk dapat berfikir kritis dan terampil dalam berbicara.<sup>10</sup>

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan IPS kelas V SDN 11 Pekanbaru.

<sup>9</sup> Martimis Yamin, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada, 2008, hal 7.

<sup>10</sup> Regita, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hlm. 96.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui model pembelajaran *Think Talk Write* pada muatan IPS di kelas V SDN 011 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- 2) Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

#### b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

#### c. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi pesyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan model *think talk write* terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Think Talk Write*

###### a. Pengertian *Think Talk Write*

Menurut Huda *Think Talk Write* adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Sedangkan menurut Iru dan Arisi *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kegiatan pembelajarannya yaitu lewat kegiatan berfikir (*Think*), berbicara/berdiskusi (*Talk*), bertukar pendapat (*Talk*) serta menuliskan hasil diskusi (*Write*) agar tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.<sup>11</sup> Model pembelajaran *TTW* ini beranggotakan 3-5 orang siswa secara heterogen dalam kemampuan dengan melibatkan siswa berfikir atau berdiskusi dengan dirinya sendiri setelah membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis.<sup>12</sup>

Tahap pertama kegiatan siswa yang belajar dengan model *Think Talk Write* adalah *Think*, yang berarti berfikir. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, berfikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Menurut Sardiman,

<sup>11</sup> Hartanto “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Panjang”. (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2016), hal 311

<sup>12</sup> Afif Zaenal Arifin, Choirul Huda dan Ikha Listyarini, “Keefektifan Model *Think Talk Write* Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis”. *International Journal of Elementary Education*. Vol. 3 No. 3, Tahun 2019, hal. 303

berfikir adalah aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, menyintesis, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, berfikir (*Think*) merupakan kegiatan mental yang dilakukan untuk mengambil keputusan, misalnya merumuskan pengertian, menyentesis dan menarik simpulan setelah melalui prses mempertimbangkan. Tahap kedua *Talk* artinya berbicara. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, berbicara artinya pertimbangan, pikiran, dan pendapat. Pada tahap ini siswa bekerja dengan kelompoknya menggunakan LKS. LKS berisi soal latihan yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok. Pentingnya *Talk* dalam suatu pembelajaran adalah dapat membangun pemahaman dan pengetahuan bersama melalui interaksi dan percakapan antara sesama individual di dalam kelompok. Akhirnya dapat memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi yang bermuara pada suatu kesepakatan dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Tahap ketiga *Write* artinya menulis. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, menulis adalah membuat huruf (angka, dsb) dengan pena (pensil, kapur dsb). Pada tahap ini yaitu menuliskan hasil diskusi paada LKS yang disediakan.

Aktivitas menulis akan membantu siswa dalam membuat hubungan dan juga memungkinkan guru melihat pengembangan konsep siswa. Dengan menulis dapat merealisasikan tujuan pembelajaran dalam menentukan pemahaman siswa tentang materi dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dapat memantau kesalahan siswa dalam menulis.<sup>13</sup>

#### b. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Think Talk Write*

Adapun langkah –langkah pembelajaran dengan model *TTW* adalah:<sup>14</sup>

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.
- 4) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

#### c. Kelebihan dan kelemahan Model *Think Talk Write*

##### 1) Kelebihan *Think Talk Write*

Adapun kelebihan model *Think Talk Write* (TTW) adalah sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a) Dapat melatih siswa untuk berpikir secara logis dan sistematis.
- b) Melatih siswa menuangkan ide dan gagasannya dari proses pembelajaran dalam sebuah tulisan yang ditulisnya sendiri.
- c) Melatih siswa untuk mengemukakan ide secara lisan dan tulisan secara baik dan benar.
- d) Dapat mendorong setiap siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
- e) Melatih siswa untuk mengkonstruksikan sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).
- f) Melatih siswa untuk berpikir secara mandiri sehingga mampu

<sup>13</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal 213

<sup>14</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 219

<sup>15</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal 215

menemukan jawaban problem yang dihadapinya dikemudian hari.

- g) Memupuk keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, karena ia harus mempresentasikan sendiri hasil belajarnya.

## 2) Kelemahan *Think Talk Write*

Adapun kelemahan model *Think Talk Write (TTW)* adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

- a) Sulitnya mengukur daya pikir individu siswa.
- b) Siswa sulit di kontrol, apakah benar-benar memahami dan menulis atau tidak.
- c) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan karena didominasi oleh siswa yang mampu.
- d) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan model pembelajaran *think talk write* tidak mengalami kesulitan.

## 2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

### a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Poerdarminto (Regita), mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan untuk di pertimbangkan. Dan pendapat adalah apa yang disangka (dikira, dipikir) tentang suatu hal (orang, peristiwa dan sebagainya) yang kelihatanya seperti benar atau mungkin.<sup>17</sup> Selanjutnya berdasarkan teori Bloom (Tsalis), kemampuan mengemukakan pendapat dapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau merugikan orang lain, menurutnya karakter dari anak yang memiliki kemampuan ini adalah

16. Ibid, hal 215.

17 Regita, dkk. *Op.Cit* hlm. 96.

kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan prasaan serta mempertahankan hak individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.<sup>18</sup> Selanjutnya menurut Anindawati dalam Diyah mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.<sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan berpendapat juga dapat melatih siswa untuk dapat berfikir kritis dan trampil dalam berbicara.

#### **b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:<sup>20</sup>

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun di luar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).

<sup>18</sup> Tsalis, dkk. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi. Vol. 2, No. 1. Juni 2016, hlm. 42.

<sup>19</sup> Diyah Nur Fauziyyah Amin. *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa, Pendidikan Sejarah*. Vol. 5, No. 2, Juli 2016, hlm. 4

<sup>20</sup> *Ibid*

### c. Indikator Mengemukakan Pendapat

Menurut Utami, indikator mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Sedangkan menurut Siti Romidiyatun (Tsalis), indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu menurut suskino indikator dalam kemampuan berpendapat adalah:<sup>23</sup>

1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat
2. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas

<sup>21</sup> Dianti, *Pengaruh Organisasi Keperamukaan Terhadap Kemampuan Menyampaikan Pendapat Mahasiswa*. Jurnal Buana Ilmu, vol 5. No 1. hlm. 89.

<sup>22</sup> *Ibid*

<sup>23</sup> Suskino, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm. 60.

### 3. Rasionalitas pendapat yang dibahas.

Berdasarkan indikator mengemukakan pendapat diatas maka peneliti dalam penelitian ini mengambil teori dari Siti Romiyatun (Tsalis) yaitu:

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat.
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan.
- 4) Keruntutan ide atau gagasan

### 3. Hubungan antara Model *Think Talk Write* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Huda *Think Talk Write* adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Sedangkan menurut Iru dan Arisi *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kegiatan pembelajarannya yaitu lewat kegiatan berfikir (*Think*), berbicara/berdiskusi (*Talk*), bertukar pendapat (*Talk*) serta menuliskan hasil diskusi (*Write*) agar tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.<sup>24</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui model *Think Talk Write* melatih anak untuk berbicara dimana dalam berbicara pasti anak akan mengeluarkan pendapatnya.

<sup>24</sup> Hartanto, *Op.Cit*, hal 311



Dalam usaha meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat diperlukan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa salah satunya menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*. Bagi guru, model pembelajaran dijadikan sebagai acuan dan pedoman bertindak sistematis dalam menyajikan bahan ajar saat proses pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Ninda Junita Sari dengan judul “Penerapan Metode *Brainstorming* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”. Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan metode *Brainstorming* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal tersebut dapat di buktikan adanya perkembangan kemampuan mengemukakan pendapat siswa prasiklus, siklus I dan siklus II. Prasiklus sebesar 60,10% siklus I sebesar 70,65% siklus II sebesar 82,15%.<sup>25</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ninda Junita Sari dengan penelitian ini terdapat pada

<sup>25</sup> Ninda Junita Sari, *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, 2021. Skripsi FTK UIN Suska Riau.

variabel Y yaitu kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X. Pada penelitian yang dilakukan oleh Ninda Junita Sari menggunakan metode *Brainstorming*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

2. Maini Novita dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak”. Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Prasiklus sebesar 42,25% siklus I sebesar 68,70% dan siklus II sebesar 71,25%.<sup>26</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita dengan penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X. Pada penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita menggunakan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

<sup>26</sup> Maini Novita, *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak*, 2021. Skripsi FTK UIN Suska Riau

### C. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar di kelas, guru harus memiliki model pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki model pembelajaran itu ialah guru harus menguasai teknik-teknik dan langkah-langkah sebuah model pembelajaran.

Model ini bertujuan untuk memberikan rangsangan terhadap siswa untuk lebih berani berbicara dan mengungkapkan pendapatnya dan membangun pengetahuannya melalui pendapat siswa tentang masalah yang diberikan oleh guru sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar yang baik. Sehingga dapat dipahami bahwa model pembelajaran adalah cara penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa siswa melalui model pembelajaran *Think Talk Write*. *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kegiatan pembelajarannya yaitu lewat kegiatan berfikir (*Think*), berbicara/berdiskusi (*Talk*), bertukar pendapat (*Talk*) serta menuliskan hasil diskusi (*Write*) agar tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.

**Gambar II: kerangka berfikir model pembelajaran *Think Talk Write***



#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja guru dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).
- 3) Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.
- 4) Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

###### b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.
- 4) Siswa mengkontruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

## 2. Indikator mengemukakan pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan model *think talk write* sebagai berikut:

- a. Kejelasan pengungkapan pendapat siswa.
- b. Mampu mengkomunikasikan pendapatnya.
- c. Isi gagasan yang disampaikan sesuai degan topik pembahasan.
- d. Keruntutan ide atau gagasannya sesuai dengan topik pembahasan.

## E. Hipotesis

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika model pembelajaran *Think Talk Write* di terapkan, maka kemampuan mengemukakan pendapat siswa kls V pada muatan IPS di SDN 11 pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan Siswa Kelas V SDN 11 Pekanbaru, dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di. Kelas V SDN 11 Pekanbaru, Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada smester ganjil TA 2022/2023.

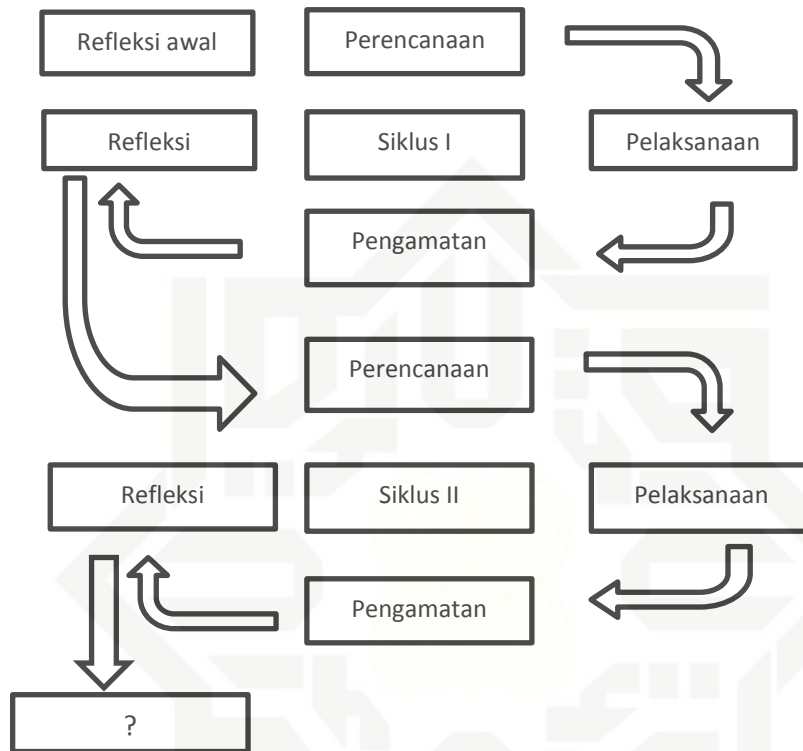
#### C. Rancangan Penelitian

Prosedur PTK dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Rangkaian empat langkah utama yang saling berkaitan itu dalam pelaksanaan PTK disebut dengan satu siklus. Siklus penelitian inilah yang merupakan ciri khas dari PTK. Siklus berikutnya merupakan refleksi siklus sebelumnya. Jumlah siklus akan disesuaikan dengan ketercapaian indikator keberhasilan.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Helmiati, Azwir dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas* (Pekanbaru: Zanafa, 2016) hlm. 38.

**Gambar III: Alur Penelitian Tindakan Kelas**



### 1. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b) Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman observasi serta tes yang berbentuk tes lisan.
- c) Pengamat, peneliti meminta kesediaan guru kelas dan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang model pembelajaran *Think Talk Write*.

### b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).
- 3) Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.



4) Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan penilaian
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*. Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai observer. jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer/pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penilaian yaitu :

##### 1. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa setelah siklus I dan siklus II.

##### 2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui data penelitian, data-data penelitian itu dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.<sup>28</sup>

##### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan dan keterangan yang dapat mendukung

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006) ,hlm. 144.

penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase:<sup>29</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 61-80% dengan kategori tinggi, hal ini sesuai dengan kategori yang terdapat pada tabel III.1 sebagai berikut:

<sup>29</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2004), hlm 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>30</sup>**

No.	Interval (%)	Kriteria
1.	81-100	Sangat tinggi
2.	61-80	Tinggi
3.	41-60	Cukup tinggi
4.	21-40	Rendah
5.	0-20	Rendah sekali

**2. Kemampuan mengemukakan pendapat**

Adapun keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 90-100
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 70-89
- c. Dikatakan “cukup” apabila persentasenya antara 50-69
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 30-49
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 10-29

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100 \%$$

**Tabel III. 2**  
**Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa<sup>31</sup>**

No.	Interval (%)	Kategori
1.	90-100	Sangat baik
2.	70-89	Baik
3.	50-69	Cukup
4.	30-49	Kurang
5.	0-29	Sangat kurang

<sup>30</sup> *Ibid*

<sup>31</sup> Jihad Asep dan Abdul, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SDN 11 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui pada peningkatan hasil, sebelum tindakan, nilai kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 27% dalam kriteria “sangat kurang” karena berada direntang <29%. setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 51% dalam kriteria “cukup” karena berada pada rentang 50-69. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat hingga menjadi 95% dalam kriteria “sangat baik” karna berada pada rentang 90-100.

#### B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan guna meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan:

1. Agar guru menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* didalam melaksanakan pembelajaran dikelas karena dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
2. Untuk mengatasi kekurangan dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa agar dapat menyampaikan pendapatnya. Guru juga harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dan kelas menjadi kondusif dan proses belajar mengajar menjadi nyaman.
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam pembelajaran yang berbeda. Dan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat dikaloborasikan dengan pendekatan, model dan strategi yang lain dengan kebutuhan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afif Zaenal Arifin, Choirul Huda & Ikha Listyarini, “Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis”. *International Journal of Elementary Education*. Vol. 3 No. 3, Tahun 2019.
- Asep jihat & Abdul, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008).
- Bungin Burhan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006).
- Dewi Mardhiyyah Nur, Skripsi: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Futuhiyyah Mranggen Demak”. (Semarang: UIN Walisongo, 2019).
- Diyah Nur Fauziyyah Amin. *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa, Pendidikan Sejarah Vol. 5, No. 2, Juli 2016*.
- FIP-UPI, “*Ilmu & Aplikasi Pendidikan*”, (Imtina, 2007).
- Habibati, “*Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah University Press, 2017).
- Hartanto “*Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Bantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Panjang*”. (Palembang: Universitas Sriwijaya, 2016).
- Helmiati, Azwir dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas* (Pekanbaru: Zanafa, 2016)
- Kemaladewi Elis. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 2018.
- Mardiyah Hayati & Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Cv. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014).
- Ninda Junita Sari, *Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Panas dan Perpindahannya dikelas VA SD Negeri 006 Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, 2021.



- Novita Maini, *Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema Kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak, 2021.*
- Pane Aprida, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 Desember 2017.
- Rahma Tisa Nurpratiwi, *dkk. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Geoedukasi, Vol. IV No. 2 Oktober 2015.
- Regita, *dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 5 No. 2, Des. 2019.
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2017).
- Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).
- Suskino, *dkk. Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018.
- Triyanto, *“Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif”*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Tsalis, *dkk. Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi. Vol. 2, No. 1. Juni 2016.
- Yamin Martimis, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada, 2008.



## Lampiran 1

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>• Berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3.2 Mengetahui</p>		<p>keragaman sosial di lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.</li> <li>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah,</li> </ul>		<p>Media SCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</li> <li>• Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.</li> <li>• Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>• Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> </ul>		<p>dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan: Test tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>• pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>• pemahaman teks bacaan</li> <li>• pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi.</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks nonfiksi</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.</li> <li>Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>penjelasan siklus air.</li> <li>Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat</li> </ul>		
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>Siklus air.</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p> <p>4.8.3 Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> <li>Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat.</li> <li>Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan</li> </ul>		<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> <li>Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> <li>Kemampuan menghafal lagu “</li> </ul>		
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya	3.3.1 Menjelaskan macam-macam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis usaha dan kegiatan</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>3.3.2 peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	ekonomi masyarakat	<p>tangga nada mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor.</li> <li>Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor.</li> <li>Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.</li> </ul>		<p>Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”.</p> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan.</li> <li>Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu. 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat. 4.2.2 Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> <li>Lagu daerah.</li> </ul>			tumbuha n. <ul style="list-style-type: none"> <li>kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan.</li> <li>Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada.</li> </ul> Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

UIN SUSKA RIAU



**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita**  
**Subtema 2 : Perubahan Lingkungan**

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman</p>	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1,3,2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman adat istiadat.</li> <li>• Interaksi lintas suku dan agama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</li> <li>• Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet Lingkungan</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sosial budaya masyarakat	<p>masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat a.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat</p> <p>3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyebutkan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat</p>		<p>sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.</li> <li>Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi.</li> <li>Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa</li> </ul>		<p>informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan: Test Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keragaman istiadat.</li> <li>Menjelaskan</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.3.2 Melakukan kegiatan adat istiadat yang ada dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan nonfiksi.</li> </ul>	<p>pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks.</li> <li>Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air</li> </ul>		<p>keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>Membeda</li> </ul>		
		3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.						

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi. 4.8.1 Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan. 4.8.2 Membuat poster tentang dampak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siklus air.</li> <li>Faktor-faktor siklus air</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>permukaan.</li> <li>Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.</li> <li>Membuat poster untuk menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari bacaan.</li> <li>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kan air tanah dan air permukaan.</li> <li>Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>Mengelompokkan jenis-jenis usaha yang di kelola sendiri dan kelompok.</li> <li>Menjelaskan pola lantai dalam</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial	siklus air bagi kehidupan. 3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan. 4.3.1 Menyebutkan keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar. 4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan</li> <li>Usaha yang di kelola sendiri dan kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> <li>Membuat kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> <li>Mengidentifikasi berbagai</li> </ul>		<p>kreasi tari daerah.</p> <p><b>Keterampilan: PraktiK/Kinerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskus i keragama n istiadat dan keunikan adat istidadat dalam keragama n social budaya masyarakat at Indonesia.</li> <li>Menyebut kan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bentuk pola lantai tari.</li> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai.</li> <li>• Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah berpasangan.</li> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari.</li> <li>• Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskui faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>• Membuat poster tentang siklus air.</li> <li>• Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>• Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik</p> <p>4.3.1 Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</li> <li>•</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar.</p> <p>4.3.2 Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p>		<p>dengan iringan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks, lalu menjelaskan makna pola lantai gerak tari.</li> <li>• Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan.</li> <li>• Mengamati teks, lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> </ul>		<p>lingkungan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat klipings tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok</li> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>pola lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memaha</li> </ul>		



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						mi materi atau praktik yang terkait sub tema		

**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita**  
**Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan**

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.  1.3.2 Menjaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman social budaya.</li> <li>• Pentingnya memahami keragaman social buday amasyarakat at.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya.</li> <li>• Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi</p>		<p>tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> <li>• Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.</li> <li>• Membaca teks, lalu mengidentifikasi</li> </ul>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah,</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dalam bidang ekonomi.</p> <p>4.3.2 Mendiskusikan keberagaman dalam bidang</p>		<p>asi nformasi penting dari teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kasi peristiwa dalam teks nonfiksi.</li> <li>• Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas air.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk</li> </ul>		<p>dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan: Test Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>• Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	ekonomi. 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan nonfiksi.</li> </ul>	<p>mengetahui tingkat pemborosan air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>		<p>yang mempengaruhi kualitas air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui tingkat pemborosan air.</li> <li>Menjelaskan cara-cara ketersediaan air bersih.</li> <li>Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang terdapat pada teks nonfiksi.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.</li> <li>Melakukan kegiatan mengamati lingkungan sekitar tentang sikap pelaku usaha dalam menjalankan usahanya.</li> <li>Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha</li> <li>Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar</li> </ul>		
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2 Mempresen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li> <li>Percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air.</li> <li>Cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> </ul>					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat 4.3.1 Menyebutkan pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat</li> <li>• keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.</li> </ul>	<p>orang lain dalam usaha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>• Melakukan pengamatan, lalu menentukan tema untuk membuat gambar cerita.</li> <li>• Membaca bacaan, lalu menyebutkan langkah-langkah</li> </ul>		<p>cerita.</p> <p><b>Keterampilan: PraktiK/Kinerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan</li> <li>• Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	n kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat  4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat		membuat gambar cerita. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sketsa gambar cerita.</li> <li>Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita.</li> <li>Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.</li> </ul>		air. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita.  3.1.2 Mengetahui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat gambar cerita.</li> </ul>					



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ciri-ciri gambar cerita.</p> <p>4.1.1 Memahami langkah-langkah pembuatan gambar cerita.</p> <p>4.1.2 Menciptakan gambar cerita dengan benar.</p>				<p>pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat sketsa gambar cerita.</li> <li>• Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita.</li> <li>• Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema</li> </ul>		

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN 11 Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	:

#### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

#### B. Komepensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Komepensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia	3.4.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang manusia dengan linkgkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Materi Pembelajaran**

- Manusia dengan lingkungan

**E. Strategi Pembelajaran**

- model pembelajaran Think Talk Write

**F. Sumber Pembelajaran**

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

**G. Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa.</li> <li>4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.</li> <li>2. Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (<i>think</i>).</li> <li>3. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (<i>talk</i>). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.</li> <li>4. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (<i>write</i>).</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian sikap:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

N O	Nama Siswa	Penilaian Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya diri				toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
	....												

Keterangan :

BT : Belum tuntas

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

### 2. Penilaian pengetahuan

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

NO	Indikator	Skor
1	Kejelasan pengungkapan pendapat.	
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat.	
3	Isi gagasan yang disampaikan.	
4	Keruntutan ide atau gagasan	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR AKTIFITAS SISWA



Perhatikan gambar diatas.

1. apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
2. apakah keuntungan yang di peroleh manusia jika menjaga lingkungan?
3. apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 11 Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat kita)  
 Subtema : 2 (Perumahan Lingkungan)  
 Pembelajaran ke : 2 (dua)  
 Alokasi waktu :

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. Komepensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Komepensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonimi masyarakat indonesa	3.4.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alamnya secara benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang manusia dengan lingkungan

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alamnya

#### E. Strategi Pembelajaran

- model pembelajaran Think Talk Write

#### F. Sumber Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

#### G. Langkah-langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa.</li> <li>4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.</li> <li>2. Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (<i>think</i>).</li> <li>3. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (<i>talk</i>). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.</li> <li>4. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (<i>write</i>).</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> </ol>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	
--	---	--

**H. penilaian****1. Penilaian sikap:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

N O	Nama Siswa	Penilaian Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya diri				toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
..	.....												
.													

Keterangan :

BT : Belum tuntas

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

**2. penilaian pengetahuan**

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

NO	Indikator	Skor
1	Kejelasan pengungkapan pendapat.	
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat.	
3	Isi gagasan yang disampaikan.	
4	Keruntutan ide atau gagasan	

## LEMBAR AKTIFITAS SISWA



**Gambar A**



**Gambar B**

**Perhatikan gambar gambar diatas**

1. Apa komentar ananda melihat kedua gambar tersebut?
2. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah menjadi seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?
3. Dapatkah lingkungan gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 11 pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
 Pembelajaran ke : 3 (tiga)  
 Alokasi waktu :

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. Komepensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Komepensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia	3.4.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa mampu memahami teks bacaan kehidupan nelayan pemburu paus
- Dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang manusia dengan linkgkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Materi Pembelajaran**

- Kehidupan nelayan pemburu paus

**E. Strategi Pembelajaran**

- model pembelajaran Think Talk Write

**F. Sumber Pembelajaran**

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

**G. Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa.</li> <li>4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.</li> <li>2. Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (<i>think</i>).</li> <li>3. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (<i>talk</i>). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.</li> <li>4. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (<i>write</i>).</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian sikap:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

N O	Nama Siswa	Penilaian Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya diri				toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan :

BT : Belum tuntas

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

### 2. penilaian pengetahuan

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

NO	Indikator	Skor
1	Kejelasan pengungkapan pendapat.	
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat.	
3	Isi gagasan yang disampaikan.	
4	Keruntutan ide atau gagasan	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR AKTIFITAS SISWA



Perhatikan gambar diatas

1. kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. dimana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. apa tujuan dari kegiatan itu?
4. apa manfaat dari kegiatan itu?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 11 Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 8 (Lingkungan Sekitar Kita)  
 Subtema : 4 (Kegiatan Berbasis Proyek dan literasi)  
 Pembelajaran ke : 4 (empat)  
 Alokasi waktu :

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. Komepensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Komepensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonimi masyarakat indonesa	3.4.1 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa mampu memahami teks bacaan kehidupan nelayan indonesia
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang manusia dengan linkkgungan

### D. Materi Pembelajaran

- Kehidupan nelayan pemburu paus

### E. Strategi Pembelajaran

- model pembelajaran Think Talk Write

### F. Sumber Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

### G. Langkah-langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa.</li> <li>4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit
Kegiata inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.</li> <li>2. Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (<i>think</i>).</li> <li>3. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (<i>talk</i>). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.</li> <li>4. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (<i>write</i>)</li> </ol>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan)</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.</li> </ol>	6 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Penilaian

### 1. Penilaian sikap:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

N O	Nama Siswa	Penilaian Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya diri				toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	.....												

Keterangan :

BT : Belum tuntas

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

### 2. Penilaian pengetahuan

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

NO	Indikator	Skor
1	Kejelasan pengungkapan pendapat.	
2	Mampu mengkomunikasikan pendapat.	
3	Isi gagasan yang disampaikan.	
4	Keruntutan ide atau gagasan	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR AKTIFITAS SISWA



### PERHATIKAN GAMBAR DIATAS

1. Apa pendapat anda ketika melihat gambar diatas?
2. Apakah yang akan terjadi jika pada gambar diatas terus dilakukan?
3. Bagaimana solusi yang anda berikan supaya alam tetap terjaga kelestariannya?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

#### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT

1. Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.

5	Apabila guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan sangat baik dan benar.
4	Apabila guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan baik dan benar.
3	Apabila guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan cukup baik dan benar.
2	Apabila guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan kurang baik dan benar.
1	Apabila guru tidak mampu membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.

2. Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).

5	Apabila guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan sangat baik.
4	Apabila guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan baik.
3	Apabila guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan cukup baik.
2	Apabila guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan kurang baik.
1	Apabila guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.

5	Apabila guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan sangat baik.
4	Apabila guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan baik.
3	Apabila guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar cukup baik.
2	Apabila guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar kurang baik.
1	Apabila guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan sangat tidak baik.

4. Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

5	Apabila guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik.
4	Apabila guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan baik.
3	Apabila guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan cukup baik.
2	Apabila guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan kurang baik.
1	Apabila guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat tidak baik.

## Lampiran 4

 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran  
*Think Talk Write* Pertemuan 1 Siklus 1

No	Aktivits yang diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.			3			3
2	Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ).		2				2
3	Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.		2				2
4	Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ).		2				2
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>					
<b>Persentase</b>		<b>45%</b>					
<b>kategori</b>		<b>Cukup tinggi</b>					

### Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pertemuan 2 Siklus 1

No	Aktivits yang diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.			3			3
2	Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ).			3			3
3	Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.			3			3
4	Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ).			3			3
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>					
<b>Persentase</b>		<b>60%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Cukup tinggi</b>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pertemuan 3 siklus 2

No	Aktivits yang diamati	skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.				4		4
2	Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ).			3			3
3	Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.				4		4
4	Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ).				4		4
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>					
<b>Persentase</b>		<b>75%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pertemuan 4 Siklus 2

No	Aktivits yang diamati	Skor					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.					5	5
2	Guru memperhatikan siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ).				4		4
3	Guru memperhatikan Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.					5	5
4	Guru memperhatikan siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ).					5	5
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>					
<b>Persentase</b>		<b>95%</b>					
<b>Kategori</b>		<b>Sangat tinggi</b>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 5

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT**

1. Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.

5	Apabila Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan sangat baik.
4	Apabila Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dalam kelas dengan baik.
3	Apabila Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan cukup baik.
2	Apabila Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan kurang baik.
1	Apabila Siswa menerima teks bacaan berupa Lembaran Aktivitas Siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya dengan tidak baik.

2. Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).

5	Apabila siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan sangat baik.
4	Apabila siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan baik.
3	Apabila siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan cukup baik.
2	Apabila siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan cukup baik.
1	Apabila siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual untuk dibawa ke forum diskusi ( <i>think</i> ) dengan tidak baik.

3. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.

5	Apabila siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan sangat baik.
4	Apabila siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan baik.
3	Apabila siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan cukup baik.
2	Apabila siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan kurang baik.
1	Apabila siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan ( <i>talk</i> ). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar dengan tidak baik.

4. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*).

5	Apabila siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik.
4	Apabila siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik
3	Apabila siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik.
2	Apabila siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik.
1	Apabila siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi ( <i>write</i> ) dengan sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 6

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* pertemuan 1 siklus 1

NO	kode siswa	Indikator Aktivitas belajar siswa				jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	2	2	1	3	8
2	kode siswa 002	2	2	2	2	8
3	kode siswa 003	2	2	2	2	8
4	kode siswa 004	2	2	2	3	9
5	kode siswa 005	1	2	2	1	6
6	kode siswa 006	2	2	2	3	9
7	kode siswa 007	2	1	2	1	6
8	kode siswa 008	2	2	1	3	8
9	kode siswa 009	2	1	1	3	7
10	kode siswa 010	2	2	2	3	9
11	kode siswa 011	2	1	2	3	8
12	kode siswa 012	2	1	2	3	8
13	kode siswa 013	3	2	2	1	8
14	kode siswa 014	3	2	2	2	9
15	kode siswa 015	3	2	1	3	9
16	kode siswa 016	3	2	2	1	8
17	kode siswa 017	3	2	1	1	7
18	kode siswa 018	2	2	2	1	7
19	kode siswa 019	2	2	2	3	9
20	kode siswa 020	2	2	2	1	7
21	kode siswa 021	2	2	2	3	9
22	kode siswa 022	2	2	1	1	6
23	kode siswa 023	2	2	1	1	6
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>179</b>
<b>Persentasi</b>		<b>43%</b>	<b>37%</b>	<b>34%</b>	<b>42%</b>	<b>39%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Rendah</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* pertemuan 2 siklus 1

NO	kode siswa	Indikator Aktivitas belajar siswa				jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	2	2	2	3	9
2	kode siswa 002	2	2	2	2	8
3	kode siswa 003	2	2	2	2	8
4	kode siswa 004	2	2	2	3	9
5	kode siswa 005	2	2	2	2	8
6	kode siswa 006	2	2	2	2	8
7	kode siswa 007	2	2	2	2	8
8	kode siswa 008	2	2	2	3	9
9	kode siswa 009	2	2	2	3	9
10	kode siswa 010	2	2	2	3	9
11	kode siswa 011	2	2	2	3	9
12	kode siswa 012	2	2	2	3	9
13	kode siswa 013	3	2	2	2	9
14	kode siswa 014	2	2	2	2	8
15	kode siswa 015	3	3	2	3	11
16	kode siswa 016	3	3	2	2	10
17	kode siswa 017	3	2	2	2	9
18	kode siswa 018	2	3	2	2	9
19	kode siswa 019	3	2	2	3	10
20	kode siswa 020	3	3	2	2	10
21	kode siswa 021	3	2	2	3	10
22	kode siswa 022	2	3	2	2	9
23	kode siswa 023	3	3	2	2	10
<b>jumlah</b>		<b>54</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>208</b>
<b>persentasi</b>		<b>47%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>49%</b>	<b>45%</b>
<b>kategori</b>		<b>Cukup tinggi</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pertemuan 3 Siklus 2

NO	kode siswa	Indikator Aktivitas belajar siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	4	4	4	5	17
2	kode siswa 002	4	4	4	4	16
3	kode siswa 003	4	4	5	4	17
4	kode siswa 004	4	4	5	4	17
5	kode siswa 005	4	4	4	5	17
6	kode siswa 006	4	4	4	5	17
7	kode siswa 007	4	4	4	5	17
8	kode siswa 008	4	5	5	5	19
9	kode siswa 009	5	5	5	5	20
10	kode siswa 010	5	5	5	4	19
11	kode siswa 011	4	4	3	5	16
12	kode siswa 012	4	5	3	5	17
13	kode siswa 013	5	5	4	4	18
14	kode siswa 014	5	4	4	5	18
15	kode siswa 015	5	5	4	5	19
16	kode siswa 016	5	5	5	5	20
17	kode siswa 017	5	5	5	4	19
18	kode siswa 018	5	5	5	5	20
19	kode siswa 019	5	5	4	4	18
20	kode siswa 020	5	5	4	5	19
21	kode siswa 021	5	5	5	4	19
22	kode siswa 022	4	4	5	4	17
23	kode siswa 023	4	4	4	4	16
<b>jumlah</b>		<b>103</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>412</b>
<b>persentasi</b>		<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>87%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>
<b>kategori</b>		<b>sangat tinggi</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran Talking Stick Pertemuan 4 Siklus 2

NO	kode siswa	Indikator Aktivitas belajar siswa				jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	4	5	5	5	19
2	kode siswa 002	5	5	5	5	20
3	kode siswa 003	5	4	5	4	18
4	kode siswa 004	5	4	5	5	19
5	kode siswa 005	5	4	5	5	19
6	kode siswa 006	5	4	4	5	18
7	kode siswa 007	4	4	5	5	18
8	kode siswa 008	5	5	5	5	20
9	kode siswa 009	5	5	5	5	20
10	kode siswa 010	5	5	5	5	20
11	kode siswa 011	4	5	5	5	19
12	kode siswa 012	5	5	5	5	20
13	kode siswa 013	5	5	4	4	18
14	kode siswa 014	5	4	5	5	19
15	kode siswa 015	5	5	4	5	19
16	kode siswa 016	5	5	5	5	20
17	kode siswa 017	5	5	5	4	19
18	kode siswa 018	5	5	5	5	20
19	kode siswa 019	5	5	4	4	18
20	kode siswa 020	5	5	4	5	19
21	kode siswa 021	5	5	5	4	19
22	kode siswa 022	5	4	5	4	18
23	kode siswa 023	4	4	4	4	16
<b>jumlah</b>		<b>111</b>	<b>107</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>435</b>
<b>persentasi</b>		<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>82%</b>	<b>94%</b>	<b>92%</b>
<b>kategori</b>		<b>sangat tinggi</b>				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

## PEDOMAN TES MENGEMUKAKAN PENDAPAT

Aktivitas yang diamati	skor	kriteria
1. Kejelasan dalam mengemukakan pendapat	4	apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapat, lancar dan tanpa ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat
	3	Apabila siswa cukup jelas dalam mengemukakan pendapatnya, siswa ragu-ragu atau kurang lancar dalam menyampaikan pendapat
	2	Apabila siswa kurang jelas dalam mengemukakan pendapatnya, siswa ragu-ragu dan tidak lancar dalam menyampaikan pendapat
	1	Apabila siswa tidak jelas dalam mengemukakan pendapat, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
2. Mampu mengomunikasikan pendapat	4	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, dan tidak lancar dalam menyampaikan pendapatnya.
	3	Apabila siswa cukup jelas dalam mengkomunikasikan pendapatnya walau siswa terbata-bata atau ragu-ragu dalam menyampaikan pendapatnya.
	2	Apabila siswa ragu dalam mengkomunikasikan pendapatnya kurang jelas dan terbata-bata.
	1	Apabila siswa tidak bisa mengkomunikasikan pendapatnya ragu dan terbata-bata.
3. Isi gagasan yang disampaikan	4	Apabila siswa sangat jelas dalam menyampaikan isi gagasan yang disampaikan sesuai dengan konteks yang dibahas
	3	Apabila siswa cukup jelas dalam menyampaikan isi gagasan yang disampaikan sesuai dengan konteks yang dibahas
	2	Apabila siswa kurang jelas dalam menyampaikan isi gagasan yang disampaikan dimana kurang sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan konteks yang dibahas
	1	Apabila siswa sangat kurang jelas dalam menyampaikan isi gagasan yang disampaikan, tidak sesuai konteks yang dibahas
4. Keruntutan ide atau gagasan	4	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya secara runtut dan sistematis
	3	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya kurang runtut dan sistematis
	2	Apabila siswa mengemukakan ide atau gagasannya tidak runtut dan sistematis
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau gagasannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 8****Hasil Test Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan**

NO	kode siswa	indikator mengemukakan pendapat				jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	2	1	1	1	5
2	kode siswa 002	1	1	1	2	5
3	kode siswa 003	1	2	2	2	7
4	kode siswa 004	1	2	2	1	6
5	kode siswa 005	1	2	2	1	6
6	kode siswa 006	2	2	1	1	6
7	kode siswa 007	2	1	1	1	5
8	kode siswa 008	2	2	1	1	6
9	kode siswa 009	1	1	1	2	5
10	kode siswa 010	2	2	1	1	6
11	kode siswa 011	2	1	1	1	5
12	kode siswa 012	2	1	1	2	6
13	kode siswa 013	2	2	1	1	6
14	kode siswa 014	1	1	2	2	6
15	kode siswa 015	2	1	1	2	6
16	kode siswa 016	2	2	1	1	6
17	kode siswa 017	2	2	1	1	6
18	kode siswa 018	2	2	1	1	6
19	kode siswa 019	1	2	1	1	5
20	kode siswa 020	2	1	1	1	5
21	kode siswa 021	1	2	2	1	6
22	kode siswa 022	1	1	1	1	4
23	kode siswa 023	1	1	1	1	4
<b>jumlah</b>		<b>36</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>128</b>
<b>persentasi</b>		<b>27%</b>	<b>30%</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>	<b>27%</b>
<b>kategori</b>		<b>Sangat Kurang</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 1

NO	kode siswa	indikator mengemukakan pendapat				Jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	2	2	2	3	9
2	kode siswa 002	2	2	2	3	9
3	kode siswa 003	2	2	2	3	9
4	kode siswa 004	2	2	3	3	10
5	kode siswa 005	2	2	3	2	9
6	kode siswa 006	2	2	3	3	10
7	kode siswa 007	2	2	3	3	10
8	kode siswa 008	2	2	3	3	10
9	kode siswa 009	2	2	3	3	10
10	kode siswa 010	2	2	2	3	9
11	kode siswa 011	2	2	3	3	10
12	kode siswa 012	2	2	3	3	10
13	kode siswa 013	3	2	3	2	10
14	kode siswa 014	2	2	2	2	8
15	kode siswa 015	3	3	3	3	12
16	kode siswa 016	3	3	2	3	11
17	kode siswa 017	3	2	3	2	10
18	kode siswa 018	2	3	3	3	11
19	kode siswa 019	3	2	3	3	11
20	kode siswa 020	3	3	3	2	11
21	kode siswa 021	3	2	3	3	11
22	kode siswa 022	2	3	3	3	11
23	kode siswa 023	3	3	3	3	12
Jumlah		54	52	63	64	233
Persentasi		47%	45%	55%	56%	51%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup tinggi</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 2

NO	kode siswa	indikator mengemukakan pendapat				jumlah
		A	B	C	D	
1	kode siswa 001	4	5	5	5	19
2	kode siswa 002	5	5	5	5	20
3	kode siswa 003	5	4	5	4	18
4	kode siswa 004	5	4	5	5	19
5	kode siswa 005	5	4	5	5	19
6	kode siswa 006	5	4	4	5	18
7	kode siswa 007	4	4	5	5	18
8	kode siswa 008	5	5	5	5	20
9	kode siswa 009	5	5	5	5	20
10	kode siswa 010	5	5	5	5	20
11	kode siswa 011	4	5	5	5	19
12	kode siswa 012	5	5	5	5	20
13	kode siswa 013	5	5	4	4	18
14	kode siswa 014	5	4	5	5	19
15	kode siswa 015	5	5	4	5	19
16	kode siswa 016	5	5	4	5	19
17	kode siswa 017	5	5	4	4	18
18	kode siswa 018	5	5	5	5	20
19	kode siswa 019	5	5	4	4	18
20	kode siswa 020	5	5	4	5	19
21	kode siswa 021	5	5	4	3	17
22	kode siswa 022	5	4	4	3	16
23	kode siswa 023	4	4	4	3	15
	jumlah	111	107	94	105	428
	persentasi	97%	93%	82%	91%	95%
	<b>kategori</b>	<b>Sangat tinggi</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8 ( Pra- riset)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16284/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 September 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD N 11 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

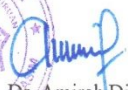
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

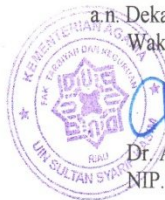
Nama : ABDULLAH  
NIM : 11810812533  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9


**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN**
**SEKOLAH DASAR NEGERI 11 PEKANBARU**

Jalan Sungai Rokan No. 72 Kel. Tanjung Rhu Kec. Limapuluh 28143 Pekanbaru

NPSN/NSS : 10404087/101096003011

Akreditasi : A/Email : sdn11pekanbaru@yahoo.com

No : 422/SDN11PKU/2022/153  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Melakukan PraRiset

**Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh**

Berdasarkan Surat Permohonan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16284/2022 tentang Permohonan Izin Melakukan  
 PraRiset Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **ABDULLAH**  
 NIM : 11810812533  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang ditugaskan guna mendapat data yang berhubungan dengan penelitiannya  
 di SD Negeri 11 Pekanbaru. Maka dengan ini kami "MENGIZINKAN" mahasiswa  
 tersebut Melakukan PraRiset dan Pengambilan Data yang di butuhkan.

Demikianlah surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 September 2022

Kepala SDN 11 Pekanbaru


**ALI BAKRI, M.Pd**

NIP. 19640424 198604 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17063/2022 Pekanbaru,05 Oktober 2022 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

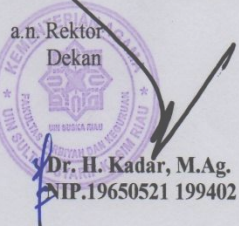
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ABDULLAH  
 NIM : 11810812533  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sdn 11 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SDN 11 pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2022 s.d 05 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51035  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/17063/2022** Tanggal **5 Oktober 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ABDULLAH
2. NIM / KTP	: 118108125330
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN 11 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SDN 11 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Oktober 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**


**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 071/BKBP-SKP/2287/2022



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51035 tanggal 17 Oktober 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**


1. Nama : **ABDULLAH**  
 2. NIM : 11810812533  
 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
 4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 5. Jenjang : **S1**  
 6. Alamat : **JL. AMD KEL. TANJUNG RHU KEC. LIMA PULUH-PEKANBARU**  
 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN II PEKANBARU**  
 8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Oktober 2022  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
 Kota Pekanbaru



**ZULFAHRI ADRIAN, AP, M.Si**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19750715 199311 1 001


**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.



## Lampiran 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9728/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

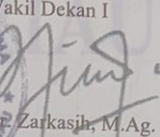
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: ABDULLAH
NIM	: 11810812533
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: penerapan model pembelajaran think talk write untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 11 pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

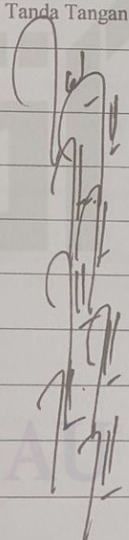
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

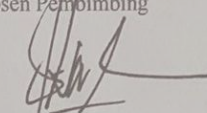
## Lampiran 12


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SDN 11 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syakilah, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 2006 04 2013
3. Nama Mahasiswa : Abdullah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810812533
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 juli 2022	Bimbingan Instrumen Penilaian		
2	20 Juli 2022	Bimbingan Bab 1-3		
3	25 Juli 2022	Bimbingan RPP dan LKPD		
4	25 Juli 2022	ACC Proposal		
5	31 mei 2022	Bimbingan Bab 4-5		
6	05 juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	05 juni 2023	Abstrak		
8	06 juli 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 06 Juni 2023  
 Dosen Pembimbing  
  
 Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.,  
 NIP. 19740526 2006042 003

### Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Abdullah** lahir di Pekanbaru, 09 September 2000. Anak dari bapak Alm Ismail dan ibu Nurkasihan merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis memulai pendidikan dari TK kartini, kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 11 Pekanbaru, kemudian penulis melanjutkan pendidikan MTS dan Aliyah di pondok pesantren al-ikhwan, dan melanjutkan studi di, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PGMI.

Selama kuliah penulis pernah meraih prestasi di beberapa perlombaan diantaranya: Juara 3 Mahasiswa ASEAN yang diadakan UNRI pada cabang olahraga pencak silat, juga meraih juara 1 pada kejuaraan provinsi (KEJURPROV) pada cabang olahraga pencak silat, dan beberapa prestasi pencak silat yang lain nya. Penulis juga mendapatkan penghargaan dari prodi sebagai “mahasiswa berprestasi nasional” pada tahun 2021 dan 2022. Penulis juga aktif di organisasi internal seperti di BEM fakultas hingga HMJ.

Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis mengerjakan SKRIPSI dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SDN 11 Pekanbaru**”. Penulis dinyatakan “LULUS” pada sidang munaqasyah pada tanggal 6 Juli 2023 dengan nilai A-predikat “Sangat Memuaskan” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.