

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV**PENYAJIAN HASIL PENELITIAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur**

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur merupakan salah satu sekolah yang terletak di Desa Pulau Rambai Kecamatan Kampar Timur. Sekolah ini merupakan sekolah negeri yang didirikan pada tahun 1979 yang terletak di jalan JL. Negara KM.40 Bangkinang-Pekanbaru yang diresmikan oleh Menteri Pendidikan Daut Jusuf. Gagasan untuk membuat Sekolah Menengah Atas ini di Taja oleh Bapak Hasan Basri Jamil BA, sekarang Dijuluki Bapak atau Tokoh Pendidikan Kabupaten Kampar. SMAN 1 Kampar Timur pada awalnya bernama SMAN 1 Kampar, namun setelah terjadi pemekaran kecamatan berubah menjadi SMAN 1 Kampar Timur. Sekolah ini baru pada tahun 1981 memiliki izin operasional. Adapun penyusunan pengurus saat berdirinya SMA Negeri 1 Kampar Timur adalah sebagai berikut:

Ketua : Hasan Basri Jamil BA
 Sekretaris : Drs. Ramsilas
 Bendahara : Musnaini
 Anggota : Sartunis Salja, Daru Bani Lahasia, Baharuddin Imam

Adapun kepala sekolah yang pernah menjabat di SMAN 1 Kampar Timur adalah sebagai berikut:

- a. Hasan Basri Jamil, BA pada tahun 1979 s/d 1990

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Soemarna Kartika Selama pada tahun 1990 s/d 1998
- c. M. Yasir pada tahun 1998 s/d 2000
- d. Drs. Zamuri, MM pada tahun 2000 s/d 2003
- e. Drs. Ramlis pada tahun 2003 s/d 2006
- f. Drs. Asnimar pada tahun 2006 s/d 2014
- g. H. Kiram, S.Sos, M.Pd pada tahun 2014 s/d 2018
- h. Noni Lestari, M.Sn_ mulai tahun 2018 sampai sekarang

2. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

a. Identitas Sekolah

- 1 Nama Sekolah : SMAN 1 KAMPAR TIMUR
- 2 NPSN : 10400367
- 3 Jenjang Pendidikan : SMA
- 4 Status Sekolah : Negeri
- 5 Alamat Sekolah : JL. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km.40
RT / RW : 4 / 2
Kode Pos : 28461
Kelurahan : Pulau Rambai
Kecamatan : Kec. Kampa
Kabupaten/Kota : Kab. Kampar
Provinsi : Prov. Riau
Negara : Indonesia
- 6 Posisi Geografis : 0,3534 Lintang
101,1814 Bujur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Data Pelengkap

7	SK Pendirian Sekolah	:	0219/0/1981
8	Tanggal SK Pendirian	:	1981-07-14
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10	SK Izin Operasional	:	0219/0/1981
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1981-07-14
	Kebutuhan Khusus		
12	Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	1423800102
14	Nama Bank	:	BANK RIAU
15	Cabang KCP/Unit	:	KEDAI PASAR AIR TIRIS
16	Rekening Atas Nama	:	SMAN 1 KAMPAR TIMUR
17	MBS	:	Tidak
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	30000
	Luas Tanah Bukan Milik		
19	(m2)	:	0
			Bendahara Pengeluaran Pembantu
20	Nama Wajib Pajak	:	SMAN 1 Kampar Timur
21	NPWP	:	008921629221000

c. Kontak Sekolah

20	Nomor Telepon	:	561171
21	Nomor Fax	:	
22	Email	:	smansakampar@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23 Website : <http://sman1kampartimur.sch.id>

d. Data Periodik

24 Waktu Penyelenggaraan : Sehari Penuh/5 hari

25 Bersedia Menerima Bos? : Ya

26 Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

27 Sumber Listrik : PLN

28 Daya Listrik (watt) : 13300

29 Akses Internet : Lainnya

30 Akses Internet Alternatif : Telkomsel Flash

e. Sanitasi

31 Kecukupan Air : Cukup

32 Sekolah Memproses Air : Tidak

Sendiri

33 Air Minum Untuk Siswa : Tidak Disediakan Sekolah

Mayoritas Siswa

34 Membawa : Ya

Air Minum

Jumlah Toilet

35 Berkebutuhan : 0

Khusus

36 Sumber Air Sanitasi : Sumur terlindungi

37 Ketersediaan Air di : Ada Sumber Air

Lingkungan Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)		
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	8		
40	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Tidak		
41	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-laki 7	Perempuan 7	Bersama 0
	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	Laki-laki 3	Perempuan 3	Bersama 0

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar**Timur****a. Visi**

Unggul dalam Prestasi Menuju Generasi Berkualitas yang berlandaskan pada Agama, Budaya, Berwawasan Lingkungan, Global dan IPTEK serta mampu Bersaing ditingkat Nasional.

- 1) Unggul dan Berprestasi dalam Belajar
- 2) Unggul dalam Perlombaan dan Aktifitas Keagamaan
- 3) Unggul dan Berprestasi dalam Kesenian dan Budaya
- 4) Unggul dan Berprestasi dalam Olahraga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Unggul dan Berprestasi dalam IPTEK serta Berwawasan Global dan Lingkungan

b. Misi

Adapun Misi SMAN 1 Kampar Timur sebagai berikut :

- 1) Menumbuhkan semangat Keunggulan secara Intensif kepada seluruh Warga Sekolah
- 2) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara Efektif sehingga Siswa berkembang secara Optimal
- 3) Menumbuhkan Kedisiplinan pada setiap Warga Sekolah
- 4) Menumbuhkan Penghayatan terhadap Ajaran Agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Mendorong dan Membantu siswa untuk Mengenali Potensi dirinya untuk menguasai Iptek.
- 6) Mempunyai Wawasan Global dan Lingkungan

c. Tujuan

- 1) Pada Tahun 2022, rata-rata Prestasi belajar siswa mencapai Kenaikan optimal dari 6,50 menjadi 7,50.
- 2) Pada Tahun 2022 Proporsi Kelulusan yang diterima pada Perguruan Tinggi Ternama Minimal 65%.
- 3) Pada Tahun 2022 memiliki Kelompok Sains, Seni dan Olahraga dan dapat bersaing ditingkat Propinsi dan Nasional
- 4) Pada Tahun 2022 Sekolah mempunyai Kelompok dan Berprestasi di Bidang Keagamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pada Tahun 2022 Sekolah telah Menguasai Teknologi (IT).
- 6) Pada Tahun 2022 Sekolah telah menjadi Pusat Sumber Belajar (PSB) di Kabupaten Kampar.
- 7) Menciptakan Lingkungan yang Nyaman dan indah serta Ruang Belajar yang Memadai.
- 8) Membentuk Team Work Tenaga Kependidikan yang kompak, Cerdas dan Profesional.

4. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Gambaran keadaan keadaan guru SMAN 1 Kampar Timur dapat dilihat pada tabel IV.1.

TABEL IV.1
KEADAAN GURU SMAN 1 KAMPAR TIMUR

No	Nama	NUPTK	Jabatan
1	Ade Nursyamsi	3445772673130012	Guru Mapel
2	Afrida Yenni	0762774675230042	TAS
3	An Abdy Putra	2343772673130103	Guru Mapel
4	Anisar	0952753653300012	Guru Mapel
5	AQMARINA FITHRIYAH		Guru Mapel
6	Ardiana Gusri	8134761663300063	Guru Mapel
7	Armita Syahri	1351769670130063	Guru BK
8	Ary Desman	6555767668130063	Guru Mapel
9	Asnaridawati. Sy	0437754656300032	Guru Mapel
10	Bansuaman	8433743646300252	TAS
11	BERLIAN KUMALA	5261769670130153	Guru Mapel
12	Betty Adrias	1650743643300022	Guru Mapel
13	Darmi	4050742644300033	TAS
14	Deli Delpita	8353766667130083	TAS
15	DINI ADELIA	4234772673130023	Guru Mapel
16	Efendi	0858758659130112	Keamanan
17	Eling Pinuji	1346747650300053	Guru Mapel
18	Elisma	6141748651300053	Guru Mapel
19	Enita Suzeni	2257763664300053	Guru BK
20	Ermita	2244750655300003	Guru Mapel
21	Ernen Siswati	7746753654300052	Guru Mapel
22	Esweti	5433741646300022	Guru Mapel
23	Evi Yarnismin	8834748650300122	Guru Mapel

24	Ferry Fahlefy	4553767668130063	TAS
25	FITRI DAHLIA	2433767668130282	Guru BK
26	Harni	7443749652300043	Guru Mapel
27	Herawati	6033742646300023	Guru Mapel
28	HERI RAHMAN		TAS
29	Hersisca Efrilya Dellan	5761767668130122	Guru Mapel
30	Husniati	0160747649300103	Guru Mapel
31	IRMANITA NINGSIH		Guru Mapel
32	Isnayanti Rachmasari	8461767668130082	Guru Mapel
33	Israyatmi	8152751653300073	Guru Mapel
34	Jalinus	3049740643200033	Guru Mapel
35	Jhonnaidi	4848755656200022	Petugas Keamanan
36	Jonnedi	9163752654200013	Guru Mapel
37	Jujur Pamungkas	0143774675130043	Tukang Kebun
38	Jusniar	8540742643300052	Guru Mapel
39	KENANGA PARTIWI		TAS
40	Kharmayanti Alfity	8163757659300033	Guru BK
41	Leni Ardila	1746770671130052	TAS
42	Lia Marlina	2649769670130072	Guru BK
43	Liza Moreno	7134745647300063	Guru Mapel
44	M. Hidayat	9938772673130012	Guru Mapel
45	M. Rizal. S	4544755657200043	TAS
46	Marhayati Ningsih	3439756657300062	Guru Mapel
47	Mariani	5437776677230002	Guru Mapel
48	Mawar	5433738644300002	Guru Mapel
49	MELTAFINA		Guru Mapel
50	Mitiar Hamid Kampai	6144763665120003	Guru Mapel
51	Muhammad Fadli	8840772673130092	Guru BK
52	Muhammad Nur Saputra	5459769670130053	Guru Mapel
53	Muji Nabila	2537772673130022	Guru Mapel
54	NASRIL	5834755658200022	Guru Mapel
55	Neneng Yanti	1936757659300072	Guru Mapel
56	NILMA SUTRI		Guru Mapel
57	Noni Lestari	4344748650300103	Kepala Sekolah
58	Noprianti	8440765666230183	TAPUS
59	Nora Yesrilina	9844742643300072	Guru Mapel
60	Novera Arianda	7457770671230183	Guru Mapel
61	Nur'azmi	0454773674230053	TAS
62	Nuraini Lidra	7454767668130062	Guru Mapel
63	Nurasmanidar	1038765666130183	Guru Mapel
64	Nurbaidah	0033742646300033	TAS
65	Nurfika Dewi		Office Boy
66	Nurhayaty	2458741643300053	Guru Mapel
67	Nurida	1433742644300302	TAPUS
68	Pujiati	5256767668130083	Guru Mapel
69	Purwanto		Tukang Kebun
70	PUTRI MEILANI	3846773674130042	TAS
71	Rachmad Wiratno	3449760661130133	TAS
72	Rahayu Fitri	8458775676230012	Guru Mapel
73	Rahma Yuni	1747764665131462	TAS
74	Rati Husnah	3652768669130072	Guru Mapel
75	Refdiati Wirdani	1857774675230052	Guru Mapel
76	Resi Yenita	2960758659300052	Guru Mapel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	Risky Hendra	9444770671130033	Guru Mapel
78	RIYON RINALDI	6658775676130042	Guru Mapel
79	Rizka Amelia	1133773674230073	Guru Mapel
80	RIZKY MARDHATILLAH		Guru BK
81	ROHMI SEFLIANA	9242773674130033	Guru Mapel
82	Rudi Anjas Wahyuri	0457770671130032	Guru Mapel
83	Salhanah	4160742644300073	TAPUS
84	Saripuddin	0855741644200012	Guru Mapel
85	Sastrayeni	3635752654300062	Guru Mapel
86	SEPRA PAJAR	9239770671130113	Guru Mapel
87	Sri Nurmayanti	1357766667230193	TAS
88	Syarkawi	1551745647300042	Guru Mapel
89	Syukur	7536742643200052	Guru Mapel
90	Umi Salma	3552740641300053	Guru Mapel
91	VERAWATI	1350773674130033	Guru Mapel
92	Vivi Indriani	9333775676230003	Guru Mapel
93	Waira	1646741656300002	Guru Mapel
94	Yanti Angraini	4944760661300082	Guru Mapel
95	Yessi Sri Hafnita	8741754656300042	Guru Mapel
96	Yon Hefri	3559740642200043	Guru Mapel
97	Yulismiharti	6061750652300053	TAS
98	Yumannadi	3344740642300083	Guru Mapel
99	Yusnawarti	8859752654300022	Guru Mapel
100	YUSRIZAL		TAS

Sumber: Kantor TU SMAN 1 Kampar Timur

5. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.2
KEADAAN KELAS SMAN 1 KAMPAR TIMUR

KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			Jumlah Rombel
IPA	IPS	JLH	IPA	IPS	JLH	IPA	IPS	JLH	
5	5	10	6	5	11	6	5	11	32

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.3
KEADAAN SISWA SMAN 1 KAMPAR TIMUR

KELAS X				KELAS XI				KELAS XII				Jumlah
IPA	IPS	Bhs	Jlh	IPA	IPS	Bhs	Jlh	IPA	IPS	Bhs	Jlh	
187	151	-	338	204	163	-	367	194	149	-	343	1048

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.4
KEADAAN SARPRAS RUSAK BERAT

No	Jenis	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat Ini
1	WC Siswa	WC Siswa Laki-Laki	10 m ²	Rusak Berat
2	WC Siswa	WC Siswa Perempuan	32 m ²	Rusak Berat

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.5
KEADAAN SARPRAS RUSAK SEDANG

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat Ini
1	Ruang Perpustakaan	Perpustakaan	120 m ²	Rusak Sedang
2	Laboratorium Biologi	Labor Biologi	120 m ²	Rusak Sedang
3	Laboratorium Fisika	Labor Fisika	120 m ²	Rusak Sedang

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.6
KEADAAN SARPRAS RUSAK RINGAN

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat
1	Ruang Kelas	KELAS XII MIPA	72 m ²	Rusak Ringan
2	Ruang Kelas	KELAS XII MIPA	72 m ²	Rusak Ringan
3	Laboratorium	LABOR	120 m ²	Rusak Ringan
4	Lainnya	RUANG PSB	72 m ²	Rusak Ringan
5	Ruang UKS	RUANG UKS	12 m ²	Rusak Ringan
6	Ruang OSIS	RUANG OSIS	12 m ²	Rusak Ringan
7	Ruang BK	RUANG BK/BP	140 m ²	Rusak Ringan

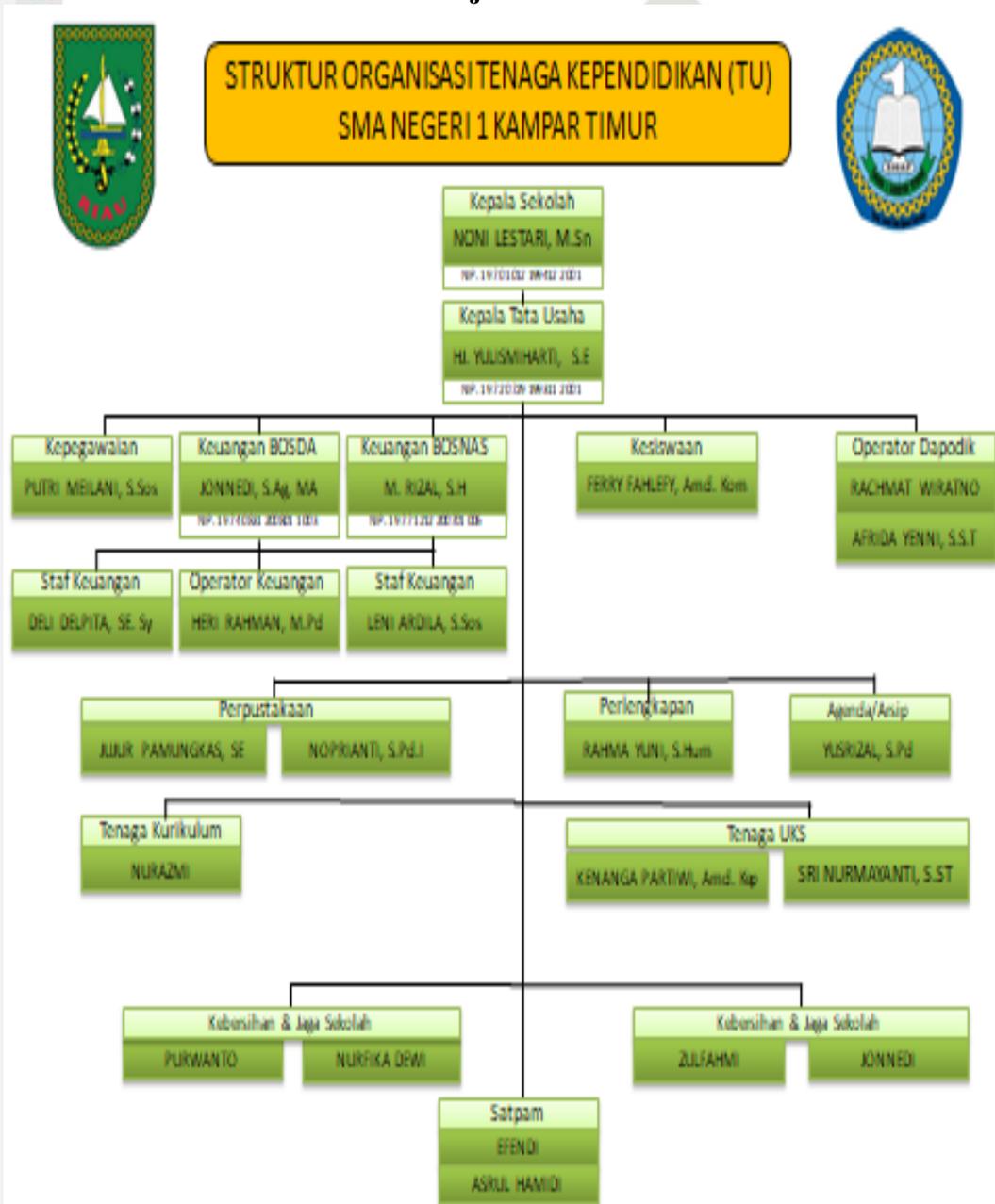
Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

7. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Struktur organisasi SMAN 1 Kampar Timur adalah struktur organisasi garis, yaitu setiap pemimpin (*top management*) langsung

membawahi posisi jabatan yang berada di bawah naungan (*middle management*) dan seterusnya hingga tingkat manajerial yang paling rendah (*low management*).

Gambar IV.1
Struktur Organisasi SMAN 1 Kampar Timur
Tahun Pelajaran 2022/2023



Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data

Data hasil penelitian yang dikumpulkan dipergunakan untuk mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, penulis melakukan pengumpulan data secara langsung terhadap subjek dan objek penelitian melalui penyebaran angket. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran akuntansi, dan beberapa siswa berkaitan dengan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur serta dokumentasi untuk mencari data pendukung terhadap data yang telah diperoleh melalui angket dan wawancara.

Angket yang disebarakan memuat indikator tentang penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan yang kemudian diperkuat dengan melakukan pewawancara terhadap guru beberapa siswa untuk mendapatkan informasi tambahan sekaligus memperkuat hasil penelitian. Efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur ditentukan dengan enam indikator sebagaimana yang telah dimuat dalam bab sebelumnya yang mana indikator tersebut yaitu peserta didik menjadi pengkaji yang aktif, guru menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi, aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modul, guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan, orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan keterampilan berfikir, dan guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran guru selama penggunaan modul akuntansi yang digunakan.

Masing-masing indikator tersebut diuraikan dalam beberapa aspek untuk mengetahui efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan yang diuraikan sebagai berikut:

1. Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif Siswa

a. Siswa Mengamati Materi Yang Termuat Dalam Modul Akuntansi Dalam Menyusun Laporan Keuangan

TABEL IV.7
SISWA MENGAMATI MATERI YANG TERMUAT DALAM
MODUL AKUNTANSI DALAM MENYUSUN LAPORAN
KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
1	Sangat setuju	16	24,62
	Setuju	35	53,85
	Cukup setuju	12	18,46
	Tidak setuju	2	3,08
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 16 orang (24,62%) siswa menjawab sangat setuju Siswa mengamati materi yang termuat dalam modul akuntansi dalam menyusun laporan keuangan, 35 orang (53,85%) menjawab setuju, 12 orang (18,46%) menjawab cukup setuju, 2 orang (3,08%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju mengamati materi yang termuat dalam modul akuntansi dalam menyusun laporan keuangan.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

Siswa Mempergunakan Modul Akuntansi Untuk Membandingkan Cara Penyusunan Laporan Keuangan

TABEL IV.8
SISWA MEMPERGUNAKAN MODUL AKUNTANSI UNTUK
MEMBANDINGKAN CARA PENYUSUNAN LAPORAN
KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
2	Sangat setuju	12	18,46
	Setuju	35	53,85
	Cukup setuju	14	21,54
	Tidak setuju	4	6,15
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 12 orang (18,46%) siswa menjawab sangat setuju mempergunakan modul akuntansi untuk membandingkan cara penyusunan laporan keuangan, 35 orang (53,85%) menjawab setuju, 14 orang (21,54%) menjawab cukup setuju, 4 orang (6,15%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju mempergunakan modul akuntansi untuk membandingkan cara penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

Siswa Memanfaatkan Modul Akuntansi Untuk Mencari Persamaan-Persamaan Dalam Penyusunan Laporan Keuangan

TABEL IV.9
SISWA MEMANFAATKAN MODUL AKUNTANSI UNTUK
MENCARI PERSAMAAN-PERSAMAAN DALAM PENYUSUNAN
LAPORAN KEUANGAN

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
3	Sangat setuju	9	13,85
	Setuju	26	40,00
	Cukup setuju	25	38,46
	Tidak setuju	5	7,69
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 9 orang (13,85%) siswa menjawab sangat setuju Siswa memanfaatkan modul akuntansi untuk mencari persamaan-persamaan dalam penyusunan laporan keuangan, 26 orang (40,00%) menjawab setuju, 25 orang (38,46%) menjawab cukup setuju, 5 orang (7,69%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju memanfaatkan modul akuntansi untuk mencari persamaan-persamaan dalam penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan..

Siswa Dapat Menemukan Konsep-Konsep Penyusunan Laporan Keuangan Dari Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru

TABEL IV.10
SISWA DAPAT MENEMUKAN KONSEP-KONSEP PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN DARI MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
4	Sangat setuju	9	13,85
	Setuju	39	60,00
	Cukup setuju	16	24,62
	Tidak setuju	1	1,54
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 9 orang (13,85%) siswa menjawab sangat setuju dapat menemukan konsep-konsep penyusunan laporan keuangan dari modul akuntansi yang diberikan guru, 39 orang (60,00%) menjawab setuju, 16 orang (24,62%) menjawab cukup setuju, 1 orang (1,54%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju menemukan konsep-konsep penyusunan laporan keuangan dari modul akuntansi yang diberikan guru. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

TABEL IV.11
REKAPITULASI HASIL ANGGKET TENTANG INDIKATOR
PESERTA DIDIK MENJADI PENKAKJI YANG AKTIF SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	24,62	35	53,85	12	18,46	2	3,08	0	0,00	65	100
2	12	18,46	35	53,85	14	21,54	4	6,15	0	0,00	65	100
3	9	13,85	26	40,00	25	38,46	5	7,69	0	0,00	65	100
4	9	13,85	39	60,00	16	24,62	1	1,54	0	0,00	65	100
∑	46		135		67		12		0		260	
Mean		17,69		51,92		25,77		4,62		0,00		100
Skor	230		540		201		24		0			
Total					995							
Maks					1300							
%					76,54							

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator peserta didik menjadi pengkaji yang aktif siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur dari sebanyak 4 item pernyataan angket adalah 260 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 46 kali dengan skor 230, pilihan jawaban S sebanyak 135 kali dengan skor 540, pilihan jawaban CS sebanyak 67 kali dengan skor 201, pilihan jawaban TS sebanyak 12 kali dengan skor 24, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali dengan skor 0. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa persentase tertinggi dari indikator peserta didik menjadi pengkaji yang aktif diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa siswa terlibat aktif menjadi pengkaji yang aktif siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar Timyang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang hanya mencapai 76,54%. Untuk mengetahui makna dari skor 76,54%, maka persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan dan diperoleh persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian penggunaan modul berdampak pada kemampuan siswa untuk menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui kegiatan mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang ditemukan dari penggunaan modul akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, sehingga penggunaan modul tergolong efektif dalam menumbuhkan keaktifan siswa.

2. **Guru menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi**
 - a. **Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Memuat Penjelasan Materi Penyusunan Laporan Keuangan Dengan Jelas**

TABEL IV.12
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU MEMUAT
PENJELASAN MATERI PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN
DENGAN JELAS.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
5	Sangat setuju	16	24,62
	Setuju	31	47,69
	Cukup setuju	17	26,15
	Tidak setuju	1	1,54
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 16 orang (24,62%) siswa menjawab sangat setuju modul akuntansi yang diberikan guru memuat penjelasan materi penyusunan laporan keuangan dengan jelas, 31 orang (47,69%) menjawab setuju, 17 orang (26,15%) menjawab cukup setuju, 1 orang (1,54%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju modul akuntansi yang diberikan guru memuat penjelasan materi penyusunan laporan keuangan dengan jelas. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

b. Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Memuat Contoh-Contoh Penyusunan Laporan Keuangan

TABEL IV.13
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU MEMUAT CONTOH-CONTOH PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
6	Sangat setuju	11	16,92
	Setuju	36	55,38
	Cukup setuju	18	27,69
	Tidak setuju	0	0,00
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 11 orang (16,92%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang

diberikan guru memuat contoh-contoh penyusunan laporan keuangan, 36 orang (55,38%) menjawab setuju, 18 orang (27,69%) menjawab cukup setuju, 0 orang (0,00%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju modul akuntansi yang diberikan guru memuat contoh-contoh penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

c. **Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Dapat Mempermudah Dalam Menyusun Laporan Keuangan**

TABEL IV.14
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU DAPAT
MEMPERMUDAH DALAM MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
7	Sangat setuju	17	26,15
	Setuju	28	43,08
	Cukup setuju	17	26,15
	Tidak setuju	3	4,62
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 17 orang (26,15%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang diberikan guru dapat mempermudah dalam menyusun laporan keuangan, 28 orang (43,08%) menjawab setuju, 17 orang (26,15%) menjawab cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setuju, 3 orang (4,62%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju modul akuntansi yang diberikan guru dapat mempermudah dalam menyusun laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

d. **Modul Akutansi Yang Diberikan Guru Dalam Dipahami Dengan Mudah**

TABEL IV.15
MODUL AKUTANSI YANG DIBERIKAN GURU DALAM
DIPAHAMI DENGAN MUDAH.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
8	Sangat setuju	6	9,23
	Setuju	37	56,92
	Cukup setuju	21	32,31
	Tidak setuju	1	1,54
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 6 orang (9,23%) siswa menjawab sangat setuju Modul akutansi yang diberikan guru dalam dipahami dengan mudah, 37 orang (56,92%) menjawab setuju, 21 orang (32,31%) menjawab cukup setuju, 1 orang (1,54%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Modul akutansi yang diberikan guru dalam dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mudah. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

TABEL IV.16
REKAPITULASI HASIL ANKET TENTANG INDIKATOR GURU
MENYEDIAKAN MATERI DI DALAM MODUL SEBAGAI FOKUS
BERFIKIR DAN BERINTERAKSI PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR

No	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	24,62	31	47,69	17	26,15	1	1,54	0	0,00	65	100
2	11	16,92	36	55,38	18	27,69	0	0,00	0	0,00	65	100
3	17	26,15	28	43,08	17	26,15	3	4,62	0	0,00	65	100
4	6	9,23	37	56,92	21	32,31	1	1,54	0	0,00	65	100
∑	50		132		73		5		0		260	
Mean		19,23		50,77		28,08		1,92		0,00		100
Skor	250		528		219		10		0			
Total	1007											
Maks	1300											
%	77,46											

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator guru menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dari sebanyak 4 item pernyataan angket adalah 260 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 50 kali dengan skor 250, pilihan jawaban S sebanyak 132 kali dengan skor 528, pilihan jawaban CS sebanyak 73 kali dengan skor 219, pilihan jawaban TS sebanyak 5 kali dengan skor 10, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan skor 0. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa persentase tertinggi dari indikator guru menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa penggunaan modul mengakibatkan guru mampu menyediakan materi di dalam modul akuntansi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran yang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang mencapai 77,46%. Untuk mengetahui makna dari skor 77,46%, jika persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan maka persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian penggunaan modul berdampak pada kemampuan guru yang menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur secara efektif.

3. Aktivitas-Aktivitas Peserta Didik Sepenuhnya Didasarkan Pada

Pengkajian Modul

a. Modul Yang Diberikan Guru Membuat Aktivitas Dalam Menyusun Laporan Keuangan Menjadi Lebih Mudah

TABEL IV.17
MODUL YANG DIBERIKAN GURU MEMBUAT AKTIVITAS
DALAM MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN MENJADI LEBIH
MUDAH.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
9	Sangat setuju	12	18,46
	Setuju	31	47,69
	Cukup setuju	19	29,23
	Tidak setuju	3	4,62
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 12 orang (18,46%) siswa menjawab sangat setuju modul yang diberikan guru membuat aktivitas dalam menyusun laporan keuangan menjadi lebih mudah, 31 orang (47,69%) menjawab setuju, 19 orang (29,23%) menjawab cukup setuju, 3 orang (4,62%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju modul yang diberikan guru membuat aktivitas dalam menyusun laporan keuangan menjadi lebih mudah. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

b. Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Memicu Kegiatan Penyusunan Laporan Keuangan Yang Lebih Menarik

TABEL IV.18
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU MEMICU
KEGIATAN PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN YANG
LEBIH MENARIK.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
10	Sangat setuju	3	4,62
	Setuju	19	29,23
	Cukup setuju	34	52,31
	Tidak setuju	9	13,85
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 3 orang (4,62%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan guru memicu kegiatan penyusunan laporan keuangan yang lebih menarik, 19 orang (29,23%) menjawab setuju, 34 orang (52,31%) menjawab cukup setuju, 9 orang (13,85%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Modul akuntansi yang diberikan guru memicu kegiatan penyusunan laporan keuangan yang lebih menarik. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan cukup optimal berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa cukup efektif memicu kegiatan penyusunan laporan keuangan yang lebih menarik dari penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

c. **Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Sesuai Dengan Materi Penyusunan Laporan Keuangan**

TABEL IV.19
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU SESUAI
DENGAN MATERI PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
11	Sangat setuju	12	18,46
	Setuju	26	40,00
	Cukup setuju	22	33,85
	Tidak setuju	5	7,69
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 12 orang (18,46%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang diberikan guru sesuai dengan materi penyusunan laporan keuangan, 26

orang (40,00%) menjawab setuju, 22 orang (33,85%) menjawab cukup setuju, 5 orang (7,69%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju modul akuntansi yang diberikan guru sesuai dengan materi penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

TABEL IV.20
REKAPITULASI HASIL ANGGKET TENTANG INDIKATOR
AKTIVITAS-AKTIVITAS PESERTA DIDIK SEPENUHNYA
DIDASARKAN PADA PENGKAJIAN MODUL DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No Item	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	12	18,46	31	47,69	19	29,23	3	4,62	0	0,00	65	100
2	3	4,62	19	29,23	34	52,31	9	13,85	0	0,00	65	100
3	12	18,46	26	40,00	22	33,85	5	7,69	0	0,00	65	100
Σ	27		76		75		17		0		195	
Mean		13,85		38,97		38,46		8,72		0,00		100
Skor	135		304		225		34		0			
Total	543											
Maks	975											
%	71,59											

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modu dari sebanyak 3 item pernyataan angket adalah 195 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 27 kali dengan skor 135, pilihan jawaban S sebanyak 76 kali dengan skor 304, pilihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban CS sebanyak 75 kali dengan skor 225, pilihan jawaban TS sebanyak 17 kali dengan skor 34, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali dengan skor 0. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa persentase tertinggi dari indikator aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modul diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa siswa penggunaan modul dari segi aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modul tergolong tinggi yang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang mencapai 71,59%. Untuk mengetahui makna dari skor 71,59%, jika persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan maka persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian kemampuan siswa aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modul pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tergolong efektif.

4. Guru Secara Aktif Terlibat Dalam Pemberian Arah dan Tuntunan

a. Guru Terlibat Dalam Memberikan Arah Penyusunan Laporan Keuangan Yang Sesuai Dengan Modul

TABEL IV.21
GURU TERLIBAT DALAM MEMBERIKAN ARAHAN
PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN YANG SESUAI DENGAN
MODUL

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
12	Sangat setuju	14	21,54
	Setuju	25	38,46
	Cukup setuju	18	27,69
	Tidak setuju	8	12,31
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 14 orang (21,54%) siswa menjawab sangat setuju Guru terlibat dalam memberikan arahan penyusunan laporan keuangan yang sesuai dengan modul, 25 orang (38,46%) menjawab setuju, 18 orang (27,69%) menjawab cukup setuju, 8 orang (12,31%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Guru terlibat dalam memberikan arahan penyusunan laporan keuangan yang sesuai dengan modul. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

b. Guru Besama-Sama Siswa Memanfaatkan Modul Akuntansi Dalam Menyusun Laporan Keuangan

TABEL IV.22
GURU BESAMA-SAMA SISWA MEMANFAATKAN MODUL
AKUNTANSI DALAM MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
13	Sangat setuju	22	33,85
	Setuju	33	50,77
	Cukup setuju	7	10,77
	Tidak setuju	3	4,62
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 22 orang (33,85%) siswa menjawab sangat setuju guru bersama-sama siswa

memanfaatkan modul Akuntansi dalam menyusun laporan keuangan, 33 orang (50,77%) menjawab setuju, 7 orang (10,77%) menjawab cukup setuju, 3 orang (4,62%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Guru bersama-sama siswa memanfaatkan modul Akuntansi dalam menyusun laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

c. **Guru Terlibat Aktif Dalam Memberikan Pengarahan Dalam Mempergunakan Modul Akuntansi**

TABEL IV.23
GURU TERLIBAT AKTIF DALAM MEMBERIKAN
PENGARAHAN DALAM MEMPERGUNAKA MODUL
AKUNTANSI

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
14	Sangat setuju	20	30,77
	Setuju	30	46,15
	Cukup setuju	15	23,08
	Tidak setuju	0	0,00
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 20 orang (30,77%) siswa menjawab sangat setuju guru terlibat aktif dalam memberikan arahan dalam mempergunakan modul akuntansi, 30 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(46,15%) menjawab setuju, 15 orang (23,08%) menjawab cukup setuju, 0 orang (0,00%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju guru terlibat aktif dalam memberikan pengarahan dalam mempergunakan modul akuntansi. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

TABEL IV.24
REKAPITULASI HASIL ANKET TENTANG INDIKATOR GURU SECARA AKTIF TERLIBAT DALAM PEMBERIAN ARAHAN DAN TUNTUNAN PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	14	21,54	25	38,46	18	27,69	8	12,31	0	0,00	65	100
2	22	33,85	33	50,77	7	10,77	3	4,62	0	0,00	65	100
3	20	30,77	30	46,15	15	23,08	0	0,00	0	0,00	65	100
∑	56		88		40		11		0		195	
Mean		28,72		45,13		20,51		5,64		0,00		100
Skor	280		352		120		22		0			
Total	774											
Maks	975											
%	79,38											

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan dari sebanyak 3 item pernyataan angket adalah 195 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 56 kali dengan skor 280,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pilihan jawaban S sebanyak 88 kali dengan skor 352 128, pilihan jawaban CS sebanyak 40 kali dengan skor 120, pilihan jawaban TS sebanyak 11 kali dengan skor 22, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali dengan skor 0. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa persentase tertinggi dari indikator guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa siswa penggunaan modul efektif dalam mendorong guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan yang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang mencapai 79,38%. Untuk mengetahui makna dari skor 79.38%, jika persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan maka persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian maka penggunaan modul mengakibatkan guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan modul efektif dalam pemberian arahan dan tuntunan pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Orientasi Pembelajaran Modul Akuntansi Berfokus Pada Penguasaan Isi Pelajaran Dan Pengembangan Keterampilan Berfikir

a. Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Mampu Mempermudah Dalam Penyusunan Laporan Keuangan

TABEL IV.25
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU MAMPU
MEMPERMUDAH DALAM PENYUSUNAN LAPORAN
KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
15	Sangat setuju	10	15,38
	Setuju	40	61,54
	Cukup setuju	15	23,08
	Tidak setuju	0	0,00
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 10 orang (15,38%) siswa menjawab sangat setuju modul akuntansi yang diberikan guru mampu mempermudah dalam penyusunan laporan keuangan, 40 orang (61,54%) menjawab setuju, 15 orang (23,08%) menjawab cukup setuju, 0 orang (0,00%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Modul akuntansi yang diberikan guru mampu mempermudah dalam penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

b. Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Mempermudah Dalam Menguasai Keterampilan Penyusunan Laporan Keuangan

TABEL IV.26
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU
MEMPERMUDAH DALAM MENGUASAI KETERAMPILAN
PENYUSUNAN LAPORAN KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
16	Sangat setuju	9	13,85
	Setuju	28	43,08
	Cukup setuju	26	40,00
	Tidak setuju	2	3,08
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 9 orang (13,85%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang diberikan guru mempermudah dalam menguasai keterampilan penyusunan laporan keuangan, 28 orang (43,08%) menjawab setuju, 26 orang (40,00%) menjawab cukup setuju, 2 orang (3,08%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0,00%) yang menjawab sangat tidak setuju Modul akuntansi yang diberikan guru mempermudah dalam menguasai keterampilan penyusunan laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan sudah berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa sudah semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Akuntansi Yang Diberikan Guru Mampu Mengembangkan Kemampuan Dalam Menyusun Laporan Keuangan

TABEL IV.27
MODUL AKUNTANSI YANG DIBERIKAN GURU MAMPU MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN DALAM MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN.

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
17	Sangat setuju	4	6,15
	Setuju	12	18,46
	Cukup setuju	22	33,85
	Tidak setuju	25	38,46
	Sangat tidak setuju	2	3,08
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 4 orang (6,15%) siswa menjawab sangat setuju Modul akuntansi yang diberikan guru mampu mengembangkan kemampuan dalam menyusun laporan keuangan, 12 orang (18,46%) menjawab setuju, 22 orang (33,85%) menjawab cukup setuju, 25 orang (38,46%) menjawab tidak setuju, dan 2 orang (3,08%) yang menjawab sangat tidak setuju Modul akuntansi yang diberikan guru mampu mengembangkan kemampuan dalam menyusun laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan belum berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa belum semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.28
REKAPITULASI HASIL ANGGKET TENTANG INDIKATOR
ORIENTASI PEMBELAJARAN MODUL AKUNTANSI
BERFOKUS PADA PENGUASAAN ISI PELAJARAN DAN
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERFIKIR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	15,38	40	61,54	15	23,08	0	0,00	0	0,00	65	100
2	9	13,85	28	43,08	26	40,00	2	3,08	0	0,00	65	100
3	4	6,15	12	18,46	22	33,85	25	38,46	2	3,08	65	100
Σ	23		80		63		27		2		195	
Mean		11,79		41,03		32,31		13,85		1,03		100
Skor	115		320		189		54		2			
Total	680											
Maks	975											
%	69,74											

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir dari sebanyak 3 item pernyataan angket adalah 195 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 23 kali dengan skor 115, pilihan jawaban S sebanyak 81 kali dengan skor 324, pilihan jawaban CS sebanyak 63 kali dengan skor 189, pilihan jawaban TS sebanyak 27 kali dengan skor 54, dan pilihan jawaban STS sebanyak 2 kali dengan skor 2. Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa persentase tertinggi dari orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa siswa telah memiliki orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berfikir yang baik yang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang mencapai 69,74%. Untuk mengetahui makna dari skor 69,74%, jika persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan maka persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian maka orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir siswa pada mata pelajaran akuntansi tergolong efektif.

6. Guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran

a. Guru Mengkombinasi Teknik Pembelajaran Dengan Modul Akuntansi Dalam Menjelaskan Materi Laporan Keuangan

TABEL IV.29
GURU MENKOMBINASI TEKNIK PEMBELAJARAN DENGAN
MODUL AKUNTANSI DALAM MENJELASKAN MATERI
LAPORAN KEUANGAN

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
18	Sangat setuju	18	27,69
	Setuju	30	46,15
	Cukup setuju	14	21,54
	Tidak setuju	3	4,62
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 18 orang (27,69%) siswa menjawab sangat setuju guru mengkombinasi teknik pembelajaran dengan modul akuntansi dalam menjelaskan materi laporan keuangan, 30 orang (46,15%) menjawab setuju, 14 orang (21,54%) menjawab cukup setuju, 3 orang (4,62%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0%) yang menjawab sangat tidak setuju guru mengkombinasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik pembelajaran dengan modul akuntansi dalam menjelaskan materi laporan keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan.

6. Guru Menggunakan Berbagai Teknik Pembelajaran Selama Menggunakan Modul Akuntansi Dalam Menjelaskan Materi Laporan Keuangan

TABEL IV.30

Guru Menggunakan Berbagai Teknik Pembelajaran Selama Menggunakan Modul Akuntansi Dalam Menjelaskan Materi Laporan Keuangan

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
19	Sangat setuju	11	16,92
	Setuju	24	36,92
	Cukup setuju	26	40,00
	Tidak setuju	4	6,15
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 55 responden sebanyak 11 orang (16,92%) siswa menjawab sangat setuju guru menggunakan berbagai teknik pembelajaran selama menggunakan modul akuntansi dalam menjelaskan materi laporan keuangan, 24 orang (36,92%) menjawab setuju, 26 orang (40%) menjawab cukup setuju, 4 orang (6,15%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0%) yang menjawab sangat tidak setuju guru menggunakan berbagai teknik pembelajaran selama menggunakan modul akuntansi dalam menjelaskan materi laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keuangan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan cukup berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa belum semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan terutama dari segi kombinasi penggunaan teknik pembelajaran yang digunakan guru.

Guru Menggunakan Teknik Pembelajaran Yang Berbeda-Beda Disetiap Menggunakan Modul Akuntansi

TABEL IV.31
SETUJU GURU MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN
YANG BERBEDA-BEDA DISETIAP MENGGUNAKAN MODUL
AKUNTANSI

No Item	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
20	Sangat setuju	12	18,46
	Setuju	22	33,85
	Cukup setuju	27	41,54
	Tidak setuju	4	6,15
	Sangat tidak setuju	0	0,00
	Total	65	100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa dari 65 responden sebanyak 12 orang (18,46%) siswa menjawab sangat setuju guru menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda-beda disetiap menggunakan modul akuntansi, 22 orang (33,85%) menjawab setuju, 27 orang (41,54%) menjawab cukup setuju, 4 orang (6,15%) menjawab tidak setuju, dan 0 orang (0%) yang menjawab sangat tidak setuju guru menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda-beda disetiap menggunakan modul akuntansi. Dengan demikian maka dapat disimpulkan mayoritas siswa menyatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan cukup berjalan efektif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Hasil tersebut membuktikan bahwa belum semuanya siswa merasakan efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan terutama dalam penggunaan teknik pembeajaran yang digunakan guru dalam menggunakan modul.

TABEL IV.32
REKAPITULASI HASIL ANGGKET TENTANG INDIKATOR GURU
MENGGUNAKAN TEKNIK PEMBELAJARAN YANG
BERVARIASI SESUAI DENGAN TUJUAN DAN GAYA
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR

No	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	18	27,69	30	46,15	14	21,54	3	4,62	0	0,00	65	100
2	11	16,92	24	36,92	26	40,00	4	6,15	0	0,00	65	100
3	12	18,46	22	33,85	27	41,54	4	6,15	0	0,00	65	100
∑	41		76		67		11		0		195	
Mean		21,03		38,97		34,36		5,64		0,00		100
Skor	205		304		201		22		0		612	
Total	732											
Maks	975											
%	75,08											

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban indikator guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran dari sebanyak 3 item pernyataan angket adalah 195 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 41 kali dengan skor 205, pilihan jawaban S sebanyak 76 kali dengan skor 304, pilihan jawaban CS sebanyak 67 kali dengan skor 201, pilihan jawaban TS sebanyak 11 kali dengan skor 22, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali dengan skor 0. Hasil tersebut juga menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa persentase tertinggi dari indikator guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran diperoleh pada jawaban setuju yang berarti bahwa penggunaan modul mampu berdampak efektif terhadap penggunaan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran yang juga dibuktikan dari persentase secara keseluruhan yang mencapai 75,08%. Untuk mengetahui makna dari skor 75,08%, jika persentase ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan maka persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian maka guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran guru selama penggunaan modul akuntansi yang digunakan tergolong efektif.

Berdasarkan rekapitulasi dari masing-masing indikator yang telah dipaparkan di atas maka dapat dirincikan indikator penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.33
REKAPITULASI HASIL ANKET BERDASARKAN INDIKATOR
PENGUNAAN MODUL AKUNTANSI DALAM PENYUSUNAN
LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

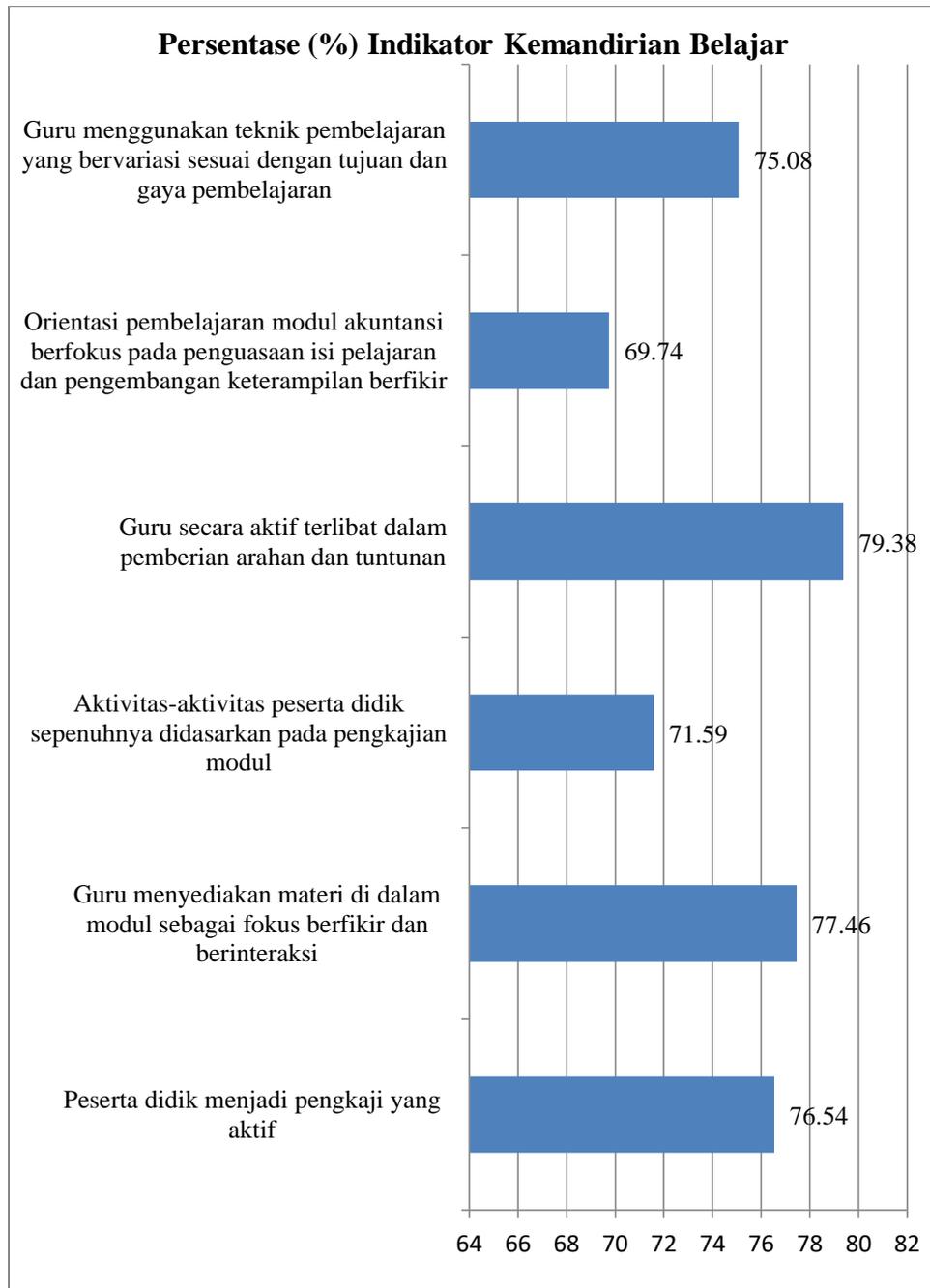
No	Indikator	Persentase	Kategori
1	Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif	76,54	Efektif
2	Guru menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi	77,46	Efektif
3	Aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modu	71,59	Efektif
4	Guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan	79,38	Efektif
5	Orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir	69,74	Efektif
6	Guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran	75,08	Efektif

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa dari masing-masing indikator penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan, yang memiliki persentase tertinggi yaitu pada indikator guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan dengan nilai persentase 79,38% dengan kategori efektif sedangkan yang terendah yaitu pada indikator orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir dengan nilai persentase 69,74% dengan kategori efektif. Perbandingan dari masing-masing indikator tersebut dapat dilihat dari grafik berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV.2. Perbandingan Indikator Penggunaan Modul Akuntansi Dalam Penyusunan Laporan Keuangan Perusahaan

C. Analisis Data

Berdasarkan paparan jawaban dari responden terhadap efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, dapat direkapitulasi untuk mengetahui efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, yang termuat dalam tabel berikut:

TABEL IV.34
REKAPITULASI HASIL ANKET TENTANG EFEKTIFITAS
PENGUNAAN MODUL AKUNTANSI DALAM PENYUSUNAN
LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

No Item	SS		S		CS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	24,62	35	53,85	12	18,46	2	3,08	0	0,00	65	100
2	12	18,46	35	53,85	14	21,54	4	6,15	0	0,00	65	100
3	9	13,85	26	40,00	25	38,46	5	7,69	0	0,00	65	100
4	9	13,85	39	60,00	16	24,62	1	1,54	0	0,00	65	100
5	16	24,62	31	47,69	17	26,15	1	1,54	0	0,00	65	100
6	11	16,92	36	55,38	18	27,69	0	0,00	0	0,00	65	100
7	17	26,15	28	43,08	17	26,15	3	4,62	0	0,00	65	100
8	6	9,23	37	56,92	21	32,31	1	1,54	0	0,00	65	100
9	12	18,46	31	47,69	19	29,23	3	4,62	0	0,00	65	100
10	3	4,62	19	29,23	34	52,31	9	13,85	0	0,00	65	100
11	12	18,46	26	40,00	22	33,85	5	7,69	0	0,00	65	100
12	14	21,54	25	38,46	18	27,69	8	12,31	0	0,00	65	100
13	22	33,85	33	50,77	7	10,77	3	4,62	0	0,00	65	100
14	20	30,77	30	46,15	15	23,08	0	0,00	0	0,00	65	100
15	10	15,38	40	61,54	15	23,08	0	0,00	0	0,00	65	100
16	9	13,85	28	43,08	26	40,00	2	3,08	0	0,00	65	100
17	4	6,15	12	18,46	22	33,85	25	38,46	2	3,08	65	100
18	18	27,69	30	46,15	14	21,54	3	4,62	0	0,00	65	100
19	11	16,92	24	36,92	26	40,00	4	6,15	0	0,00	65	100
20	12	18,46	22	33,85	27	41,54	4	6,15	0	0,00	65	100
∑	243		587		385		83		2		1300	
Mean		18,69		45,15		29,62		6,38		0,15		100

Sumber Data: Hasil Penelitian 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jumlah seluruh alternatif jawaban dari 20 item pernyataan angket adalah 1300 sedangkan yang memilih pilihan jawaban SS sebanyak 243 kali, pilihan jawaban S sebanyak 587 kali, pilihan jawaban CS sebanyak 385 kali, pilihan jawaban TS sebanyak 83 kali, dan pilihan jawaban STS sebanyak 0 kali, dan dapat dilihat hasil akhirnya sebagai berikut:

Untuk alternatif jawaban	SS	= 243 (18,69%)
Untuk alternatif jawaban	S	= 587 (45,15%)
Untuk alternatif jawaban	CS	= 385 (29,62%)
Untuk alternatif jawaban	TS	= 83 (6,38%)
Untuk alternatif jawaban	TP	= 2 (0,15%)

Selanjutnya, masing-masing jumlah pilihan jawaban dikalikan dengan bobotnya masing-masing yaitu pilihan SS bobotnya 5, pilihan S bobotnya 4, pilihan CS bobotnya 3, pilihan TS bobotnya 2, dan pilihan STS bobotnya 1.

Untuk alternatif jawaban	SS	243 x 5	= 1215
Untuk alternatif jawaban	SS	587 x 4	= 2348
Untuk alternatif jawaban	CS	385 x 3	= 1155
Untuk alternatif jawaban	TS	83 x 2	= 166
Untuk alternatif jawaban	STS	2 x 1	= 2 +
Jumlah		1300 (N)	= 4885 (F)

Skor 1300 (N) harus dikalikan 5 sebab pilihan jawabannya ada lima pilihan yakni SS, S, CS, TS, dan STS, setelah dikalikan hasilnya adalah 6500,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah diketahui hasil unsur F dan N, selanjutnya disubstitusikan kedalam rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{4885}{6500} \times 100\%$$

$$P = 75,17\%$$

Untuk mengetahui makna dari skor 75,17%, maka skor ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya, yakni:

- a. 81-100% ditafsirkan tergolong sangat baik
- b. 61-80% ditafsirkan tergolong baik
- c. 41-60% ditafsirkan tergolong sedang
- d. 21-40% ditafsirkan tergolong pasif atau tidak baik
- e. 0-20% ditafsirkan tergolong sangat pasif atau sangat tidak baik.

Berdasarkan rekapitulasi hasil rekapitulasi angket tersebut dapat diketahui bahwa dari efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur diperoleh persentase secara keseluruhan adalah 75,17% persentase ini tergolong baik karena berada antara 61%-80%. Dengan demikian efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tergolong baik atau efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pembahasan

1. Peserta Didik Menjadi Pengkaji Yang Aktif

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat dilihat bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sepenuhnya efektif yang terbukti dari kemampuan siswa yang mampu menjadi pengkaji yang aktif dalam proses pembelajaran akuntansi. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akuntansi didapatkan bahwa

“Kalau berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menyusun laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur selama adanya pemanfaatan modul Akuntansi bisa dibilang cukup baik, melalui modul siswa diarahkan untuk bisa mengkasji materi atau contoh penyusunan laporan di modul yang diberikan, akibatnya siswa menemukan sendiri bagaimana cara penyusunan laporan keuangan, meskipun sebenarnya mesti juga diberikan pengarahan”⁵²

Hasil observasi peneliti juga didapatkan bahwa siswa terlihat mau bertanya dengan guru dan terlihat cukup antusias dalam mempelajari modul yang diberikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Andi Prastowo modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, sesuai usia dan tingkat pengetahuan mereka agar mereka dapat belajar secara mandiri dengan bimbingan minimal dari pendidik.⁵³

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, dilihat dari hasil jawaban angket siswa menunjukkan bahwa peserta didik menjadi pengkaji

⁵² Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 21 November 2022

⁵³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012, hal. 106.

yang aktif, artinya siswa memiliki keaktifan dalam mengkaji modul akuntansi secara aktif yang terbukti dari mayoritas siswa yang menjawab setuju untuk mempergunakan modul akuntansi dalam membandingkan cara penyusunan laporan keuangan, dan memanfaatkan modul akuntansi untuk mencari persamaan-persamaan dalam penyusunan laporan keuangan, serta dapat menemukan konsep-konsep penyusunan laporan keuangan dari modul akuntansi yang diberikan guru.

Penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan dikatakan efektif jika siswa terdorong untuk belajar dan mengkaji muatan materi yang terdapat dimodul secara aktif. Hal ini sesuai dengan pendapat yang disampaikan oleh Supardi bahwa efektifitas dapat dilihat dari segi Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang ditemukan.⁵⁴

Dengan demikian adanya keterlibat siswa secara aktif dalam mengkaji modul tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan tergolong efektif jika siswa terlibat secara aktif dalam mengkaji modul yang digunakan.

⁵⁴ Supardi, *Sekolah Efektif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013, hal. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Menyediakan Materi di Dalam Modul Sebagai Fokus Berfikir Dan Berinteraksi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan mampu berjalan secara efektif. Temuan ini diperoleh dari data yang didapatkan bahwa guru mampu menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akuntansi didapatkan informasi bahwa kemampuan siswa dalam memanfaatkan modul Akuntansi dalam menyusun laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tergolong efektif seperti yang diungkapkan dari hasil wawancara berikut ini:

“Kalau berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memanfaatkan modul Akuntansi dalam menyusun laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, selama ini sudah dimanfaatkan siswa, ini karena dalam modul yang diberikan memuat berbagai penjelasan materi secara jelas, termasuk memuat contoh-contohnya, sehingga dapat mempermudah siswa dalam menyusun laporan keuangan, namun ada juga beberapa yang memang benar-benar sulit memahaminya, namun itu hanya sebagian kecilnya saja”⁵⁵

Telah efektifnya penggunaan modul dari segi ketersediaan materi di dalam modul akuntansi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran, menunjukkan bahwa penggunaan modul Akuntansi dalam menyusun laporan keuangan perusahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tergolong efektif. Efektifnya penggunaan modul

⁵⁵ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 21 November 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Lasmiyati dan Idris Harta yang menyebutkan bahwa modul adalah suatu bahan ajar pembelajaran yang isinya relatif singkat dan spesifik yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁵⁶

Adanya temuan yang menunjukkan guru mampu menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi membuktikan guru berupaya menggunakan modul akuntansi secara efektif. Hasil ini juga terbukti dari mayoritas siswa yang menyatakan bahwa modul akuntansi yang diberikan guru memuat penjelasan materi penyusunan laporan keuangan dengan jelas, memuat contoh-contoh penyusunan laporan keuangan, dan mempermudah dalam menyusun laporan keuangan.

Efektifnya penggunaan modul tersebut dari segi kemampuan guru dalam menyediakan materi di dalam modul sebagai fokus berfikir dan berinteraksi sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Supardi bahwa efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari ciri-ciri guru menyediakan materi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran.⁵⁷

Dengan demikian adanya kemampuan guru mengkombinasikan modul dengan menyediakan materi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran secara baik maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan

⁵⁶Lasmiyati dan Idris Harta, Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP, *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 9 – Nomor 2, Desember 2014, (161-174)*.

⁵⁷Supardi, *op.cit.*, hal. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan tergolong efektif yang dibuktikan dari penggunaan modul yang memuat penjelasan materi penyusunan laporan keuangan dengan jelas, memuat contoh-contoh penyusunan laporan keuangan, dan mempermudah dalam menyusun laporan keuangan.

Aktivitas-Aktivitas Peserta Didik Sepenuhnya Didasarkan Pada Pengkajian Modul

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tergolong efektif dalam menggunakan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan. Efektifnya penggunaan modul ini terbukti dari aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya dilakukan siswa didasarkan pada pengkajian modul akuntansi. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akuntansi didapatkan informasi bahwa:

“Keaktifan siswa dalam memanfaatkan modul akuntansi sebenarnya bisa dibilang aktif, karena didalam modul akuntansi yang diberikan sudah memuat tentang cara-cara penyusunan laporan keuangan sehingga yang diberikan kegiatan penyusunan laporan keuangan dari modul akuntansi yang diberikan”⁵⁸

Hasil informasi tersebut sejalan dengan hasil observasi dan telah dilakukan yang mana didapatkan bahwa mayoritas siswa menggunakan modul didalam kegiatan pembelajaran penyusunan laporan keuangan. Penggunaan modul sebagai perangkat pembelajaran sangat membantu siswa dalam memahamisuatu materi pelajaran, sebagaimana yang

⁵⁸ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 2 11 November 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikemukakan oleh Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo dan Winna Wirianti, keberadaan modul dan penggunaannya dapat membuat peserta didik untuk belajar sendiri tanpa bantuan atau keberadaan pendidik yang biasanya ada dalam setiap pembelajaran.⁵⁹

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, dilihat dari hasil jawaban angket siswa menunjukkan bahwa efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan pada indikator aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian modul telah berjalan secara efektif. Efektifitas penggunaan modul tersebut terlihat dari tanggapan siswa yang menyatakan bahwa aktivitas dalam menyusun laporan keuangan menjadi lebih mudah, termasuk mampu memicu kegiatan penyusunan laporan keuangan yang lebih menarik, serta dianggap sesuai dengan materi penyusunan laporan keuangan.

Efektifnya penggunaan modul tersebut terlihat dari segi keaktifan siswa dalam menggunakan modul selama mempelajari materi penyusunan laporan keuangan sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Supardi bahwa efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari ciri-ciri aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian.⁶⁰

Dengan demikian adanya keterlibatan siswa dalam mengkaji materi penyusunan laporan keuangan di dalam modul menunjukkan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan tergolong efektif. Penggunaan modul akuntansi dalam

⁵⁹Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo dan Winna Wirianti, *Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020, hal. 6

⁶⁰Supardi, *op.cit.*, hal. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan laporan keuangan perusahaan tergolong efektif yang juga dibuktikan dari aktivitas dalam menyusun laporan keuangan menjadi lebih mudah, memicu kegiatan penyusunan laporan keuangan yang lebih menarik yang dikarenakan modul akuntansi yang diberikan guru sesuai dengan materi penyusunan laporan keuangan.

4. Guru Secara Aktif Terlibat Dalam Pemberian Arahan Dan Tuntunan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sudah secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan dalam belajar akuntansi. Keterlibatan guru dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan membuktikan bahwa kegiatan pembelajaran melalui modul akuntansi selalu dipersiapkan bahan perangkat pembelajaran, sebagaimana yang diungkapkan dari hasil wawancara guru yang menyatakan bahwa:

“Hingga saat ini terutama kelas yang mempelajari penyusunan laporan keuangan, biasanya memang selalu mempersiapkan modul akuntansi dalam mempelajari materi penyusunan laporan keuangan”⁶¹

Efektifnya penggunaan modul dikarenakan adanya prinsip pengajaran modul yang memberikan petunjuk dalam penggunaannya, sebagaimana yang disampaikan oleh Simangunsong dalam Bahtiar Muslim yang menyebutkan bahwa salah satu prinsip pengajaran modul adalah memberikan petunjuk tentang bagaimana mempelajari modul

⁶¹ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 2 11 November 2022

supaya peserta didik mengerti, memahami dan mampu menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan materi dalam modul agar berjalan dengan efektif.⁶²

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan, artinya kegiatan pembelajaran melalui penggunaan modul mampu berjalan secara efektif dalam memberikan pengajaran tentang penyusunan laporan keuangan. Efektifitas penggunaan modul dari keterlibatan siswa dan guru dalam memberikan arahan dan tuntunan dapat dilihat dari arahan penyusunan laporan keuangan yang sesuai dengan modul, guru bersama-sama siswa memanfaatkan modul akuntansi dalam menyusun laporan keuangan, keterlibatan guru dalam memberikan pengarahan dalam mempergunakan modul akuntansi.

5. Orientasi Pembelajaran Modul Akuntansi Berfokus Pada Penguasaan Isi Pelajaran Dan Pengembangan Keterampilan Berfikir

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sudah memiliki rasa orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir. Orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir siswa membuktikan bahwa penggunaan modul mampu berjalan secara efektif,

⁶²Bahtiar Muslim, Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Kalasan, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta*, 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun terdapat indikator ini menjadi indikator yang direspon siswa lebih rendah dibandingkan dengan indikator lainnya.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran akuntansi didapatkan bahwa secara umum pemahaman siswa dalam menyusun laporan keuangan setelah adanya modul akuntansi yang diberikan cukup terbantu seperti hasil yang terungkap dalam wawancara berikut ini:

“Kalau berkaitan dengan paham atau tidaknya siswa dalam menyusun laporan keuangan, cukup terbantu melalui adanya modul akuntansi, siswa lebih mudah dalam memahami materi laporan keuangan dari adanya modul seperti yang digunakan saat ini.”⁶³

Lebih lanjut dari hasil wawancara didapatkan bahwa aktivitas siswa selama pengkajian laporan keuangan dari modul akuntansi, lebih berjalan efektif, sebagaimana yang diungkapkan guru mata pelajaran ekonomi bahwa:

“Melalui penggunaan modul siswa lebih mudah untuk diarahkan karena modul yang dipakai memang muat materi sesuai dengan yang dipelajari dan berisi petunjuk tentang uraian materi, penugasan, termasuk rangkuman dan latihan-latihan yang bisa dikerjakan, namun banyak juga siswa yang malah sulit memahaminya, disinilah peran guru, mesti juga terlibat secara intens untuk memberikan arahan secara jelas dalam mempelajari modul yang diberikan.”⁶⁴

Kondisi tersebut membuktikan bahwa penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan tidak terlepas dari peran serta guru terutama dalam hal memperkenalkan pembelajaran modul akuntansi yang berfokus pada penguasaan isi pelajaran dan pengembangan

⁶³ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 2 11 November 2022

⁶⁴ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 2 11 November 2022

keterampilan berfikir terhadap segala sesuatu yang telah dibebankan kepadanya.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil jawaban angket siswa menunjukkan mayoritas siswa menjawab penggunaan modul dalam mempelajari laporan keuangan modul akuntansi yang diberikan guru berjalan secara efektif, meskipun didapatkan tanggapan siswa yang tidak setuju dengan modul Akuntansi yang diberikan guru mampu mengembangkan kemampuan dalam menyusun laporan keuangan.

Hambatan ini dipengaruhi tingkat kesulitan materi penyusunan laporan keuangan yang memang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi. Menurut Adji, laporan keuangan adalah laporan yang berisi informasi keuangan suatu perusahaan yang ditujukan kepada pemilik, manajemen, dan pihak luar yang berkepentingan terhadap laporan tersebut.⁶⁵ Luasnya cakupan materi penyusunan laporan keuangan, mengakibatkan beberapa siswa kesulitan dalam memahaminya, namun dengan adanya penggunaan modul Akuntansi cukup mampu menambah informasi bagisiswa tentang uraian dan penjelasan tentang materi penyusunan laporan keuangan.

Dengan demikian maka efektifitas penggunaan modul akuntansi dalam penyusunan laporan keuangan perusahaan pada indikator memiliki rasa orientasi pembelajaran modul akuntansi berfokus pada penguasaan isi

⁶⁵Wahyu Adji, *Ekonomi Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2007, hal. 298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir dapat dikategorikan baik yaitu mampu mempermudah dalam penyusunan laporan keuangan, dapat mempermudah dalam menguasai keterampilan penyusunan laporan keuangan, namun belum secara efektif dalam mengembangkan kemampuan dalam menyusun laporan keuangan.

Guru Menggunakan Teknik Pembelajaran yang Bervariasi Sesuai dengan Tujuan dan Gaya Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dapat disimpulkan bahwa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur penggunaan modul akuntansi mampu memberikan kegiatan pembelajaran materi penyusunan laporan keuangan berjalan secara efektif. Teknik pembelajaran yang bervariasi mampu disesuaikan dengan tujuan dan gaya pembelajaran selama penggunaan modul akuntansi. Penggunaan modul akuntansi terbukti efektif dalam mendukung pembelajaran materi laporan keuangan yang mana didapatkan bahwa guru cukup mampu menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran yang digunakan.

Hasil temuan yang didapatkan dari wawancara bersama guru mata pelajaran akuntansi diperoleh bahwa penggunaan modul dimanfaatkan guru sebagai perangkat pembelajaran yang berguna untuk membantu kelancaran proses pembelajaran materi laporan keuangan, seperti yang diungkapkan dari hasil wawancara berikut:

“Sebenarnya modul akuntansi dijadikan sebagai salah satu perangkat pembelajaran guna mendukung kelancaran dalam mengajar, ketika siswa kesulitan dalam memahami materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran, diharapkan modul ini sebagai tempat bertanya siswa, jadi sebenarnya modul dijadikan perangkat pendukung metode pembelajaran yang digunakan.”⁶⁶

Teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran mesti digunakan agar kegiatan pembelajaran menjadi menarik. Hasil temuan didapatkan bahwa mayoritas siswa menyatakan bahwa guru mengkombinasi teknik pembelajaran dengan modul akuntansi dalam menjelaskan materi laporan keuangan, namun demikian didapatkan tanggapan dari siswa bahwa hanya cukup setuju jika guru mampu menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda-beda disetiap menggunakan modul akuntansi yang berarti bahwa penggunaan teknik pembelajaran yang digunakan masih belum memiliki variasi yang terlalu banyak, namun demikian secara keseluruhan penggunaan modul akuntansi mampu memberikan kegiatan pembelajaran materi penyusunan laporan keuangan berjalan secara efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁶ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur pada tanggal 2 11 November 2022