

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TRADING PLACE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 DESA KUALU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh:

WAHYUDI SAPUTRA

NIM: 11910811407

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TRADING PLACE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN KELAS V DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 DESA KUALU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

WAHYUDI SAPUTRA

NIM: 11910811407

**BURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul Penerapan metode pembelajaran *Trading Place* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran PPKn kelas V di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu oleh Wahyudi Saputra, NIM 11910811407 disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1444 H
20 Juni 2023 M

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyetujui,
Pembimbing


Subhan, M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP 196508171994022001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Metode Pembelajaran Trading Place untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran PPKn Kelas V di sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu*, yang ditulis oleh Wahyudi Saputra NIM. 11910811407 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/ 6 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H
6 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dr. Aramudin, S.Pd.,
M.Pd.

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wahyudi Saputra
 NIM : 11910811407
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 6 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :
 Penerapan Metode Pembelajaran *Trading Place* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran PPKn Kelas V di sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Wahyudi Saputra
 NIM. 11910811407


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Sholawat dan salam kita curahkan kepada junjungan kita, suri tauladan bagi sekalian umat manusia yakni Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaumul akhir nanti.

Alhamdulillah, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan metode pembelajaran *Trading Place* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran PPKn kelas V di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu” Sebagai sumbangsih penulis terhadap Almamater, Agama, Bangsa dan Negara. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (S1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis haturkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan saran maupun kritik baik langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini. Terkhusus untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang tua yang saya cintai dan sayangi yaitu ayahanda Herman dan Ibunda Zuriati yang telah memberikan do'a, dukungan, nasihat dan motivasi kepada penulis.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu dengan ketulusan hati dan senang hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunas, M.Ag selaku Rektor UIN Suska Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. selaku Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag, dan Ibu Melly Andriani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan dan sekretaris jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag, selaku dosen penasehat akademik.
5. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu yang sangat banyak, saran, kritik dan arahan serta bersedia meluangkan waktu selama proses penyelesaian skripsi dengan sebaik-baiknya. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan mendapatkan pahala amal jariyah oleh Allah SWT.
6. Seluruh dosen jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 PGMI, Bapak Zuhri yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 8. Tim di SD Negeri 008 Kualu terutama Bapak Abuzar, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Hana Susanti, S.Pd.I selaku wali kelas V, Bapak Wahyuzan selaku operator yang membantu pembuatan surat-menyurat, dan guru-guru yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingannya dan telah diizinkan melaksanakan penelitian skripsi penulis.
 9. Teman-teman seperjuangan kelas 19 A khususnya Didi Faris Susanto, teman-teman kelompok KKN, teman-teman kelompok PPL dan teman-teman tongkrongan di Tarai Bangun. Terimakasih telah menjadi keluarga selama penulis menjalani bangku perkuliahan.
 10. Keluarga besar HMPS PGMI UIN Suska Riau Angkatan 2022 dan PMII Rayon Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Terimakasih atas pengalaman dan ilmu keorganisaian nya, hal tersebut sangat berharga bagi penulis.
 11. Tim SD Negeri 008 Kualu. Terimakasih telah memotivasi dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu, serta memberikan semangat dan motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan penulis berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi kita semua disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang.

Akhir kata, semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun masyarakat luas pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Penulis,

Wahyudi Saputra
NIM 11910811407

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil' alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba. Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Kepada yang tercinta

Ayahanda Herman dan Ibunda Zuriati

Karya mungil ini ku persembahkan kepada mu yang selalu memberiku sejuta harapan, semilyar semangat dan lantunan doa yang tidak terhingga banyaknya sehingga aku bisa merasakan manisnya bangku pendidikan. Semoga karya mungil yang aku persembahkan ini menjadi kado pembuka atas kado kado istimewa yang esok akan satu persatu aku berikan kepada orangtua dan Keluarga besarku. Terimakasih sudah memberi kesempatan kepadaku untuk meraih cahaya ku sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Serta terima kasih kepada sahabat dan teman-teman yang telah membantu dan mendoakan dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin....

-Wahyudi Saputra-



UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Didi Faris Susanto, (2023) : Penerapan Metode Pembelajaran *Trading Place* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pelajaran PPKn Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran PPKn melalui penerapan model pembelajaran *trading place* di kelas V SD Negeri 008 Desa Kualu. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 guru dan 26 siswa serta objek penelitiannya adalah penerapan metode pembelajaran *trading place* dan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *trading place* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya sejak pra tindakan hingga tindakan perbaikan pada siklus I dan II. Data pra siklus menunjukkan persentase keterampilan berbicara siswa hanya 45% dengan kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama, keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 67%, namun masih berada pada kategori tinggi, dan pertemuan kedua meningkat menjadi 75% dengan kategori tinggi. Kemudian pada siklus II pertemuan pertama, keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 81,8% berada pada kategori sangat tinggi, dan pada siklus II pertemuan kedua persentase keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 89,2% dan berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *trading place* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 008 Desa Kualu.

Kata Kunci: *Trading Place, Keterampilan Berbicara, Muatan Pelajaran PPKn*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wahyudi Saputra, (2023): The Implementation of Trading Place Learning Method in Increasing Student Speaking Skills in Pancasila and Civic Education Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 008 Kualu Village

This research aimed at finding out the increase of student speaking skills in Pancasila and Civic Education learning through the implementation of Trading Place learning model at the fifth grade of State Elementary School 008 Kualu Village. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were the implementation of Trading Place learning method and student speaking skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that the implementation of Trading Place learning model could increase student speaking skills. It could be identified with the upgrade graph from pre-action, until the improvement action in cycle 1 and 2. In the pre-cycle, the percentage of student speaking skills was 45% with enough category. After the learning improvement action was conducted in the first meeting of the first cycle, student speaking skill increased to 67%, and it was still on high category. It increased again to 75% in the second meeting with high category. In the first meeting of the second cycle, student speaking skill increased to 81.8% with very high category, and the percentage of student speaking skills increased to 89.2% in the second meeting of the second cycle, and it was on very high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Trading Place learning model could increase student speaking skills in Pancasila and Civic Education learning at the fifth grade of State Elementary School 008 Kualu Village.

Keywords: *Trading Place, Speaking Skills*

ملخص

وهيودي سافوترا، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة تعليم مكان التداول لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ بقرية كوالو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية من خلال تطبيق طريقة تعليم مكان التداول في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ بقرية كوالو. وهذا البحث هو بحث إجرائي، أفراده مدرس و ٢٦ تلميذاً، وموضوعه تطبيق طريقة تعليم مكان التداول ومهارة الكلام لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي بالنسبة المئوية. نتيجة البحث دلت على أن تطبيق طريقة تعليم مكان التداول يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للترقية من الإجراء المسبق إلى الإجراء التصحيحي في الدورتين الأولى والثانية. فبيانات الإجراء المسبق دلت على أن مهارة الكلام لدى التلاميذ بنسبة ٤٥٪ أي تكون في مستوى مقبول. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في اللقاء الأول إلى ٦٧٪، وهي في مستوى عال، وفي اللقاء الثاني ترقى إلى ٧٥٪ أي تكون في مستوى عال. وفي الدورة الثانية، ترقى في اللقاء الأول إلى ٨١,٨٪ أي يكون في مستوى عال جداً، وفي اللقاء الثاني ترقى أيضاً إلى ٨٩,٢٪ أي تكون في مستوى عال جداً. لذلك، استنتج بأن تطبيق طريقة تعليم مكان التداول يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في درس التربية الوطنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ بقرية كوالو.

الكلمات الأساسية: مكان التداول، مهارة الكلام



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Metode Pembelajaran <i>Trading Place</i>	12
B. Keterampilan Berbicara	15
C. Karakteristik Siswa Kelas V SD	26
D. Hubungan Antar Variabel	28
E. Indikator Keberhasilan	29
F. Kerangka Berfikir.....	31
G. Penelitian Yang Relevan	32
H. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Subjek dan Objek Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Rancangan Penelitian	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

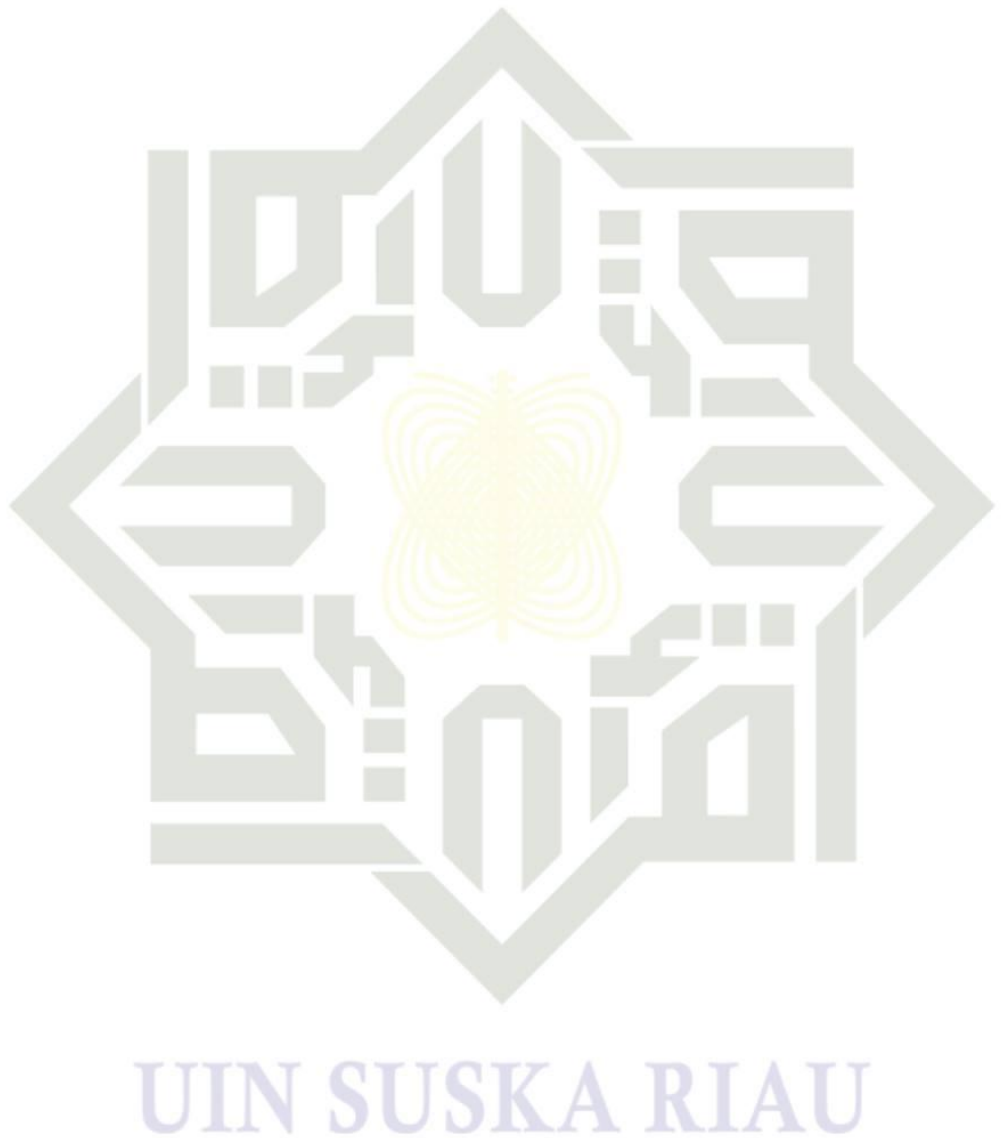
Teknik Pengumpulan Data.....	40
Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskriptif Setting Penelitian	44
Hasil Penelitian	55
Pembahasan.....	104
Temuan Penelitian.....	108
Pengujian Hipotesis.....	109
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1 Kerangka Berpikir Metode Pembelajaran <i>Trading place</i>	34
Bagan III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	44
Tabel III.2 Interval Penilaian Keterampilan Berbicara.....	45
Tabel IV.1 Profil SD Negeri 008 Kualu.....	47
Tabel IV.2 Ruang SD Negeri 008 Kualu.....	49
Tabel IV.3 Perlengkapan Sekolah SD Negeri 008 Kualu	50
Tabel IV.4 Data Guru dan Jabatan SD Negeri 008 Kualu	51
Tabel IV.5 Keadaan Siswa SD Negeri 008 Kualu	52
Tabel IV.6 Nama-Nama Siswa Kelas V SD Negeri 008 Kualu	52
Tabel IV.7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus.....	58
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1)	65
Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 2)	66
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	68
Tabel IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1)	70
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	73
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	76
Tabel IV.14 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1)	78
Tabel IV.15 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 2)	79
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	81
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Trading</i> Place Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



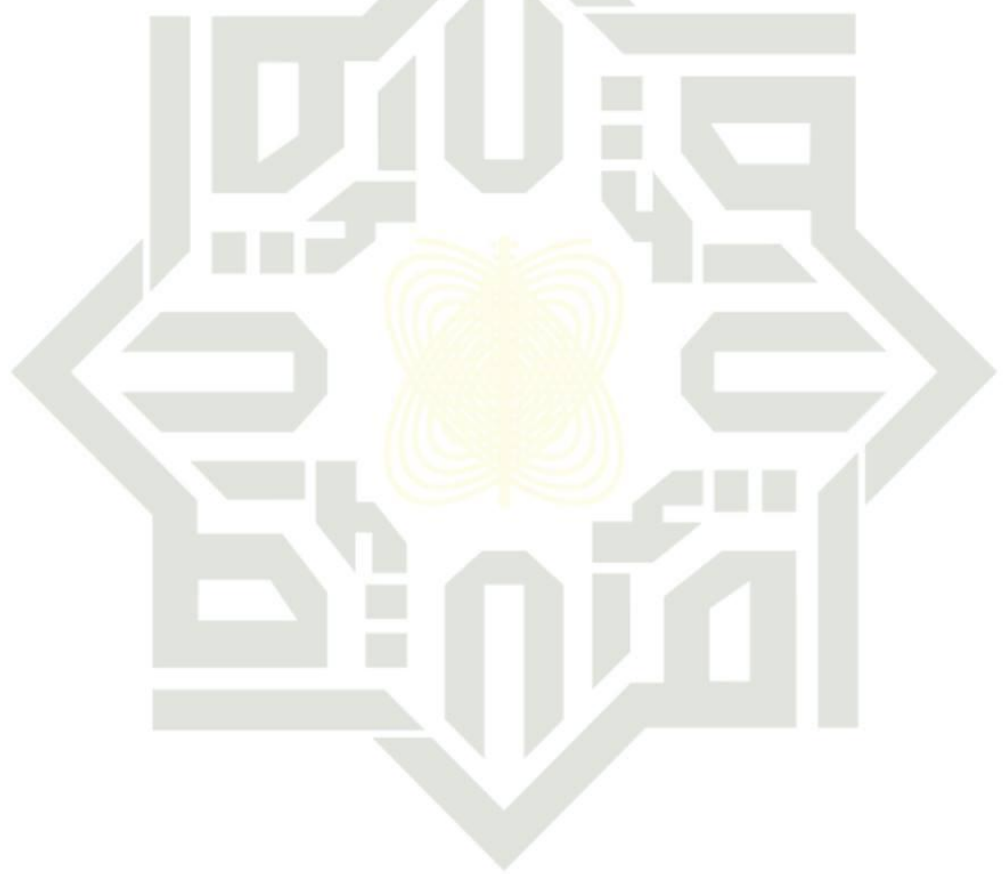
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	90
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	92
Tabel IV.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	94
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	96
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	99
Tabel IV.23 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 1).....	101
Tabel IV.24 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 2).....	102
Tabel IV.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	104
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus I dan II.....	106
Tabel IV.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus I dan II.....	108
Tabel IV.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode Trading Place Pada Siklus I dan II.....	109

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode <i>Trading Place</i> Pada Siklus I dan II.....	107
Grafik IV.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Traing place</i> Pada Siklus I dan II	108
Grafik IV.3 Grafik Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Metode <i>Trading place</i> , Siklus I dan II	110



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pra Penelitian	118
Lampiran 2 Silabus Tematik Kelas V	134
Lampiran 3 RPP Siklus I (pertemuan 1)	139
Lampiran 4 RPP Siklus I (pertemuan 2)	142
Lampiran 5 RPP Siklus II (pertemuan 1)	145
Lampiran 6 RPP Siklus II (pertemuan 2)	148
Lampiran 7 Soal Tes Keterampilan Berbicara	151
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru	155
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	159
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa	163
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	166
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	174
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Para siklus....	176
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa	178
Lampiran 15 Dokumentasi	186
Lampiran 16 Surat keterangan Pembimbing Skripsi.....	191
Lampiran 17 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	192
Lampiran 18 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah.....	193
Lampiran 19 Surat Izin Riset.....	194
Lampiran 20 Balasan Surat Izin Riset dari Sekolah.....	195
Lampiran 21 Surat Rekomendasi dari DPMPTSP	196
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian dari KESBANGPOL	197
Lampiran 23 Surat Rekomendasi dari Dispora Kampar	198
Lampiran 24 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	199

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh suatu masyarakat untuk memelihara kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat. Sekolah merupakan tempat yang strategis untuk melaksanakan rekayasa pedagogis guna mewujudkan kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat. Sejauh ini sekolah belum banyak memberikan harapan masyarakat yang menggembirakan.

Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan. Pendidikan juga merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan potensi diri dan keterampilan siswa melalui proses pembelajaran sebagai bekal bagi dirinya menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Seseorang guru berperan penting dalam proses pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran, karena pendidik secara langsung dapat mempengaruhi, membina, mendidik, dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan peserta didik.¹

Pada proses pembelajaran guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar kepada siswa. Oleh karena itu guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Setiap guru pasti menginginkan tujuan pendidikan tercapai. Guru yang professional merupakan

¹ Karwono *belajar dan pembelajaran: serta pemanfaatan Sumber Belajar cet 1* (depok: Rajawali pers, 2017).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

faktor penentu pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru profesional, mereka harus mampu menemukan jati diri sesuai dan kaidah-kaidah guru profesional. Mengomentari mengenai rendahnya pendidikan saat ini, merupakan indikasi perlunya keberadaan guru profesional. Untuk itu guru diharapkan tidak hanya sebatas menjalankan profesinya, tetapi guru juga harus memiliki interest yang kuat untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan kaidah-kaidah profesionalisme guru yang dipersyaratkan.²

Guru harus menguasai berbagai teknik atau metode penyampaian yang tepat dalam proses belajar mengajar. Ia juga dapat mempergunakan metode mengajar secara bervariasi, sebab masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Sehingga dalam penggunaannya guru harus menyesuaikan dengan materi yang diajarkan dan kemampuan siswa. Dari penjelasan di atas Allah SWT menegaskan di dalam Al-qur'an Ar-Rahman ayat 1-4 sebagai berikut:

٤ الْبَيَانَ ٣ عَلَّمَهُ الْإِنْسَانَ خَلَقَ ٢ الْقُرْءَانَ عَلَّمَ ١ الرَّحْمٰنُ

“(Tuhan) yang maha pemurah. Yang telah mengajarkan Al’quran. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara. “(QS. Ar-Rahman:1-4).³

² Rusman, *model-model pembelajaran mengembangkann professional guru*, Jakarta, raja wali pers, 2018

³ Departemen Agama RI, Al’Quran dan terjemahannya, edisi 2002(cet, xi; CV Darus SUNNAH 2018).



Adapun tujuan pendidikan setiap satuan pendidikan harus mengacu kearah pencapaian tujuan pendidikan nasional, sebagaimana telah diterapkan dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3. Tujuan pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan mandiri menjadi warga negarayang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang telah ditetapkan pemerintah, sudah seharusnya para guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efesien sehingga para siswa merasa senang dan tertarik ketika proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang memiliki aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa yang didesain secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Interaksi yang dilakukan guru dan siswa akan menghasilkan suatu pengetahuan baru yang bermanfaat bagi proses pembelajaran. Salah satu bentuk interaksi yang kita lakukan sehari-hari yaitu berbicara.

Diantara karunia Allah SWT yang paling besar bagi manusia ialah kemampuan berbicara. Berbicara yang di miliki manusia yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Oleh sebab itu, berbicara merupakan

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal pendidikan dasar dan menengah, Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional. (Jakarta).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tuntutan kebutuhan manusia sebagai makhluk sosial agar dapat berkomunikasi dengan sesama manusia.⁵

Suhendra mengatakan, berbicara adalah proses perubahan wujud pikiran /perasaan menjadi wujud ujaran. Ujaran yang di maksud adalah bunyi yang bermakna, karena tidak semua suara yang dihasilkan alat ucap memiliki makna Bahasa, contoh suara batuk.

Berbicara pada hakikatnya adalah suatu proses komunikasi sebab di dalamnya terjadi pemindahan pesan dari pembicara (komunikator) kepada pendengar (komunikan). Bahasa lain yang digunakan pembicara berupa simbol yang di hasilkan oleh alat ucap disalurkan melalui udara. Simbol-simbol yang diucapkan pembicara berisi pesan (*message*) yang dapat dipahami oleh kedua belah pihak. Apabila pendengar memahami pesan yang di sampaikan tentu pendengar akan memberikan umpan balik. Umpan balik itu merupakan reaksi pendengar terhadap pembicara berupa tanggapan, penolakan, jawaban, pertanyaan, atau tindakan. Dengan demikian, komunikasi di katakan berhasil bila terjadi antara pembicara dengan pendengar.⁶

Aktivitas berbicara tidak semata-mata berhubungan dengan kemampuan kognitif, melainkan juga dengan aspek psikomotor, keterampilan yang melibatkan otot. Aktivitas otot yang dimaksud terutama berupa gerakan-gerakan organ mulut ditambah dengan anggota badan lain yang menyertai

⁵ Rabiatul Adawiyah Siregar, *Keterampilan Berbicara*, (Solok: Yayasan Candekia Pendidikan Islam, 2021), hlm. 9.

⁶ Rabiatul Adawiyah Siregar, *Op.Cit.* hlm. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan berbicara.⁷ Kegiatan pembelajaran dan pengujian keterampilan berbicara sebaiknya mempertimbangkan komponen gagasan, pendapat, atau perasaan yang diungkapkan dan komponen kebahasaan yang digunakan.⁸

Pembelajaran berbicara di sekolah diyakini belum diajarkan dengan maksimal sesuai tuntutan kurikulum. Sebagai keterampilan yang pasti memerlukan proses berlatih, maka keterampilan berbicara lebih baik jika dilatihkan sejak kecil. Apalagi sensitivitas berbahasa siswa SD sedang mengalami peningkatan pesat. Secara alami, mereka cenderung untuk bebas mengungkapkan isi hati dan pikiran. Mereka gemar bercerita, bertanya dan berpendapat. Usia emas ini menandakan bahwa mereka sangat berpeluang untuk menumbuh kembangkan kemampuan berbicara.⁹

Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah. Salah satunya yaitu muatan pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). PPKn menjadi salah satu muatan pembelajaran di sekolah yang membutuhkan kemampuan siswa untuk melakukan interaksi siswa untuk mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, dan pemikiran.

Menyadari pentingnya keterampilan berbicara dalam menunjang proses pembelajaran PPKn, maka diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti melakukan observasi, wawancara, serta melakukan tes

⁷ Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*. (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm, 33-34.

⁸ *Ibid*, hlm. 36.

⁹ Masitha Intan Sahara, Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Gugus IV Kabupaten Lamongan, *JPGSD*. Vol 7, No 7, 2019, hlm. 3799.

lisan. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan juga tes lisan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru wali kelas dan siswa kelas V SD Negeri 008 Desa Kualu pada hari kamis tanggal 26 Januari 2023 jam 10.00 WIB, diperoleh hasil bahwa keterampilan berbicara siswa belum terlihat kurang baik.

Permasalahan di atas juga terjadi di SD Negeri 008 Desa Kualu. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk observasi yang ditemukan hasil sebagai berikut:¹⁰

1. Diketahui dari 26 siswa, terdapat 11 siswa atau 42,30% yang tidak tepat dalam pelafalannya saat berbicara dan terdapat 15 siswa atau 57,70% yang tepat dalam pelafalannya;
2. Diketahui dari 26 siswa terdapat 18 siswa atau 69,23% yang tidak tepat dalam intonasinya saat berbicara tentang topik yang dipelajari dan terdapat hanya 8 Siswa atau 30,77% yang tepat dalam intonasinya saat berbicara;
3. Diketahui dari 26 siswa terdapat 18 siswa atau 69,23% yang tidak menggunakan kosakata yang tepat dan terdapat hanya 8 siswa atau 30,77% yang menggunakan kosakata yang tepat;
4. Diketahui dari 26 orang siswa, terdapat 21 siswa atau 80,77% yang tidak memiliki kelancaran dalam berbicara dengan menguasai topik dan terdapat hanya 5 siswa atau 19,23% yang memiliki kelancaran dalam berbicara;
5. Diketahui dari 26 siswa, terdapat 16 siswa atau 61,54% yang tidak menggunakan mimik atau ekspresi ketika berbicara dan terdapat hanya 10 siswa atau 38,46% yang menggunakan mimik atau ekspresi ketika berbicara.

¹⁰ Hasil Observasi Kelas V SD Negeri 008 Desa kualu, 26 Januari 2023.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain hasil observasi, juga didukung dengan hasil wawancara terhadap wali kelas V. Menurut penuturannya, kegiatan praktik berbicara siswa dalam pembelajaran selama ini masih kurang. Hal tersebut disebabkan karena rasa malu anak dan kurangnya rasa ingin tau anak pada pembelajaran. Siswa juga cenderung pasif, sehingga kemampuan berbicara siswa tidak berkembang dengan baik.¹¹

Hasil wawancara terhadap keterampilan berbicara siswa juga didukung oleh hasil wawancara dari beberapa siswa kelas V di SD Negeri 008 Desa Kualu. Menurut penuturan beberapa siswa, bahwasanya guru masih menggunakan model atau strategi pembelajaran yang monoton ketika mengajar. Keterampilan berbicara siswa juga tidak terlalu difokuskan dalam kegiatan pembelajaran. Namun, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat. Saat ditanyakan mengenai indikator yang berkenaan dengan keterampilan berbicara yaitu pelafalan, intonasi, kosakata, kelancaran dan mimik/ekspresi, siswa mengaku kurang terampil dalam hal tersebut.¹²

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas yang mengajar dikelas V SDN 008 Desa Kualu tersebut, keterampilan berbicara peserta didik masih rendah. Oleh karena itu di butuhkan adanya suatu metode pembelajaran yang bisa meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

¹¹ Hasil wawancara dengan, wali kelas V, *Pra Penelitian*, SD Negeri 008 Desa Kualu, 26 Januari 2023.

¹² Wawancara dengan siswa kelas V, *Pra Penelitian*, (SD Negeri 008 Desa Kualu: 26 Januari 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan data aktivitas di atas dapat terlihat bahwa keterampilan berbicara peserta didik masih rendah. Maka dari itu peneliti mencoba menerapkan strategi pembelajaran tipe *trading place* karena selama pembelajaran belum pernah digunakan.¹³

Menurut teori silberman strategi *trading place* merupakan salah satu strategi yang memungkinkan para peserta didik lebih mengenal, saling tukar pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau mencari ide baru tentang berbagai masalah.¹⁴ Strategi *Trading Place* ini bagian dari strategi yang berguna dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik sehingga akan aktif dalam bertanya didalam kelas.

Keunggulan dari strategi *trading place* adalah melatih peserta didik untuk belajar aktif, Meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan strategi pembelajaran yang menarik, menambahkan pengetahuan peserta didik dengan berbagai soal latihan yang dijawab, dengan beberapa kelebihan strategi ini diharapkan mampu mendorong prestasi belajar peserta didik.

Mengingat metode *trading palce* memiliki kelebihan, peneliti tertarik untuk menggunakan metode pembelajaran *trading place* dalam proses pembelajaran yang berfungsi untuk membuat peserta didik untuk aktif berbicara dan dapat mendorong peserta didik dalam aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran**

¹³ Hasil wawancara dengan, wali kelas V, *Pra Penelitian*, SD Negeri 008 Desa Kualu, 26 Januari 2023.

¹⁴ Lukmantaufik akasahia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajam aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan* (Riau DOTPLUS publisher 2021) hlm 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trading Place Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran PPKn Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu”.

B. Definisi Istilah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Trading place* adalah model pembelajaran yang mendorong para peserta didik lebih mengenal, saling tukar pendapat dan mempertimbangkan gagasa, nilai atau mencari ide baru tentang berbagai masalah. Strategi ini ditujukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam belajar PKN.¹⁵
2. Keterampilan bicara adalah merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Siswa dikatakan mampu dalam keterampilan bicara pada kajian penelitian ini apabila siswa mampu berbicara sebagai keterampilan berbahasa dan sebagai alat komunikasi.¹⁶

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulisan dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Trading place* dapat meningkatkan kemampuan

¹⁵ Khoirunnisa, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Trading Place* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Muatan Ppkn Di Kelas V Sd Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir”, (Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2021), hlm, 6.

¹⁶ r. Elvi susanti, Loc.Cit. hlm. 2.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
berbicara siswa pada pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu”?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Trading place* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada pembelajaran PPKn di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu”

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- 3) Membuat siswa lebih aktif berbicara dalam proses pembelajaran.

b. Bagi guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bekal guru dalam proses belajar mengajar.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi kepala sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan dan meningkatkan prestasi sekolah dan mutu Pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan tingkat tinggi siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 3) Memperoleh fakta penggunaan model pembelajaran *Trading Place* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

e. Bagi peneliti lainnya

Manfaat penelitian ini bagi penelitian lainnya adalah dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Pembelajaran *Trading Place*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Trading Place*

Silberman (Apriadi, 2015) mengartikan *trading place* sebagai metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengenal, bertukar pendapat, serta memecahkan masalah dari suatu sudut pandang baru. Dengan menggunakan *trading place*, peserta didik dituntut untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Hal yang penting dalam metode *trading place* adalah bagaimana peserta didik dapat bertukar pikiran dengan peserta didik yang lain mengenai informasi yang didapatnya. Hal ini merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan potensi yang dimiliki peserta didik dalam aspek sosial. Dengan begitu, peserta didik tidak kaku dalam berinteraksi dengan sesamanya.¹⁷

Menurut Melvin L. Silberman metode *trading place* adalah metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik lebih mengenal, tukar menukar pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau pemecahan baru terhadap berbagai masalah.¹⁸

Metode *trading place* pada prinsipnya, memungkinkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga para peserta didik saling tukar

¹⁷ Ambros Leonangung Edu dan Oktavianus Namas Dali, "Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Trading place* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa sekolah dasar", vol. 2, No. 1, 2021 hlm. 61.

¹⁸ Ismail Sukardi, *Model-Model Pembelajaran Modern*, (Jogjakarta: Tunas gemilang Press 2013), hlm. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau ide baru tentang berbagai masalah. Metode trading place ini merupakan, "cara yang baik untuk mengembangkan penyikapan diri atau pertukaran aktif terhadap berbagai sudut pandang".¹⁹

Dengan metode *trading place*, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai sebuah masalah yang telah ditentukan dengan cara menuliskannya pada catatan. Setelah itu siswa menawarkan gagasannya kepada siswa lain melalui berdiskusi. Hal ini dilakukan agar siswa dapat bertukar pendapat dengan siswa lain sehingga memperluas pemahaman siswa terhadap pemikiran-pemikiran siswa lain. Kegiatan ini digunakan untuk menstimulasi keterlibatan siswa dalam pelajaran yang akan di sampaikan. Kegiatan ini juga meningkatkan kepada siswa untuk mendengarkan secara cermat dan membuka diri terhadap bermacam pendapat.²⁰

Berdasarkan pendapat dari para ahli mengenai metode *trading place* dapat disimpulkan bahwa metode *trading place* dapat membuat siswa untuk bertukar pendapat sehingga siswa dapat memecahkan masalah dari sudut pandang baru.

b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Trading Place*

Adapun langkah-langkah yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan ini adalah sebagai berikut:²¹

¹⁹ Ninah Hasanah, *Efektifitas Model Pembelajaran Aktif Tipe Trading Place Berorientasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Membaca Artikel Ilmiah Populer*, (Garut: STKIP Garut, 2013), hlm. 4.

²⁰ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, cet. VIII*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), hlm. 109.

²¹ Smail Sukardi, *Op.Cit.* hlm. 130-131.



1. Berikan label nama kepada tiap siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan nama mereka pada label dan mengenakannya;
2. Perintahkan siswa untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada siswa lain. Kemudian perintahkan pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi pendapat tentang jawaban atas pertanyaan atau pernyataan provokatif yang memancing opini mereka tentang persoalan seputar materi yang anda ajarkan;
3. Ucapkan, "kerjakan sekarang", dan arahkan siswa untuk bertukar label nama atau tanda pengenal mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui siswa lain. Perintahkan siswa, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari siswa yang merupakan pasangan sebelumnya (yakni siswa yang label/tanda pengenalnya ia kenakan sekarang);
4. Selanjutnya, perintahkan siswa untuk berganti label nama lagi dan mencari siswa lain untuk diajak bicara, dan berbagi pendapat dari siswa yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang;
5. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar siswa telah saling bertemu. Kemudian katakan kepada tiap siswa untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran *Trading Place*

- 1) Kelebihan dari strategi *Trading Place* yaitu:²²
 - a) Siswa menjadi termotivasi belajar dikelas karena guru memberikan kesempatan lebih banyak kesiswa untuk mencari informasi sendiri mengenai materi yang dibahas;
 - b) Menjadikan pembelajaran yang menyenangkan;
 - c) Menambah wawasan kepada siswa melalui pertukaran idea tau gagasan dalam diskusi.
- 2) Kelemahan dari strategi *Trading Place* yaitu:²³
 - a) Memerlukan waktu yang banyak untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi;
 - b) Adanya keengganan siswa untuk berpindah dari kelompok satu ke kelompok lainnya.

B. Keterampilan Berbicara

1) Pengertian Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang sangat penting untuk berkomunikasi. Kemampuan berbicara yang baik di depan umum dapat membantu untuk mencapai jenjang karier yang baik. Proses pengucapan tata bunyi bahasa itu tidak lain adalah berbicara. Dengan demikian, dapatlah dikatakan bahwa keterampilan berbicara adalah wujud komunikasi yang utama. Dengan keterampilan berbicara kita dapat mengontrol proses komunikasi.

²² Silberman, *Active Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 46

²³ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hariato menjelaskan, keterampilan berbicara adalah suatu proses yang efektif. Dengan keterampilan berbicara kita dapat menyampaikan berbagai macam informasi (fakta, peristiwa, gagasan, ide, tanggapan, dan sebagainya). Kita dapat mengemukakan kemauan dan keinginan, serta mengungkapkan berbagai macam perasaan.²⁴

Gustiana juga memberikan pandangan, keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Dalam hal ini, kelengkapan alat ucap manusia merupakan persyaratan alamiah yang memungkinkannya untuk memproduksi suatu ragam bunyi artikulasi, tekanan, nada, kesenyapan dan lagu bicara.²⁵

Depdikbud *dalam* Ilham menjelaskan bahwa berbicara secara umum dapat diartikan suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, dan isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain.²⁶

Pradita memberikan pendapat mengenai keterampilan berbicara yaitu berbicara sebagai keterampilan berbahasa berhubungan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Kemampuan berbicara berkembang pada kehidupan seseorang apabila didahului oleh keterampilan menyimak. Keterampilan berbicara memanfaatkan kosakata yang pada umumnya

²⁴ Erwin Harianto, Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara, *Jurnal Didaktika*, Vol 9. No. 4, ISSN: 2302-1330, 2020, hlm. 413.

²⁵ Gustiana, *Penerapan Model Pembelajaran TTW untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Introductory Chapter and Family Life pada Kelas VII-A SMP Negeri 10 Lebong*, (Purwokerto: Tatakata Grafika, 2022), hlm. 16-17.

²⁶ Muhammad Ilham dan Iva Ani Wijati, *Loc. Cit*, hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh seseorang melalui kegiatan menyimak dan membaca. Materi pembicaraan juga banyak yang diangkat dari hasil menyimak dan membaca.²⁷

Menurut Hikmah, Berbicara merupakan bentuk perilaku manusia yang memanfaatkan faktor fisik, psikis, neurologis, semantik dan linguistik secara ekstensif sehingga dapat dianggap sebagai alat yang sangat penting menyampaikan informasi secara lisan kepada orang lain dan untuk melakukan kontrol sosial.²⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan berbicara dapat diartikan sebagai suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, dan isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain. Kemampuan berbicara yang baik adalah kecakapan seseorang dalam menyampaikan sebuah informasi dengan bahasa yang baik, benar dan menarik agar dapat dipahami pendengar serta dengan keterampilan berbicara kita dapat mengontrol proses komunikasi.

2) Tujuan Berbicara

Tujuan berbicara bergantung pada keadaan serta keinginan yang di harapkan pembicara. Setiap pembicara sebelum ia tampil di hadapan pendengar, harus menetapkan tujuan terlebih dahulu. Karena dengan tujuan yang berbeda akan menimbulkan uraian dan penyampaian yang berbeda.

²⁷ Linda Eka Pradita, dkk, *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara*, (Pekalongan, Nasya Expanding Management, 2021), hlm. 11.

²⁸ Hikmah, *Loc.Cit.* hlm. 15.



Siregar menjelaskan bahwa tujuan berbicara dapat di bedakan atas tujuan khusus dan tujuan umum. Tujuan khusus_pembicara merupakan target yang dapat dilaksanakan, digunakan atau di ucapkan oleh pendengar. Mengenai tujuan umum berbicara keras mengemukakan yaitu untuk mendorong, meyakinkan, berbuat atau bertindak, memberitahukan, dan menyenangkan.²⁹

Menurut kurnia, tujuan berbicara yang utama ialah untuk berkomunikasi sedangkan tujuan berbicara secara umum ialah untuk memberitahukan atau melaporkan informasi kepada penerima informasi, meyakinkan atau mempengaruhi penerima informasi, untuk menghibur, serta menghendaki reaksi dari pendengar atau penerima informasi. Agar dapat menyampaikan informasi dengan efektif, sebaiknya pembicara betul-betul memahami isi pembicaraannya, dan dapat mengevaluasi efek komunikasi terhadap pendengar. Jadi, bukan hanya apa yang akan dibicarakan, akan tetapi bagaimana mengemukakannya.³⁰

Katoningsih juga memberikan pendapat mengenai tujuan pengembangan berbicara yaitu agar anak dapat menyampaikan ide dan gagasan secara lisan. Tujuan umum pengembangan berbicara, yaitu:³¹ a) anak mampu melafalkan bunyi dengan tepat; b) perbendaharaan kosakata anak banyak, sehingga lancar dalam berkomunikasi; c) anak mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

²⁹ Rabiatul Adawiyah Siregar, *Loc. Cit*, hlm. 10.

³⁰ Rita Kurnia, *Bahasa Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 3.

³¹ Ari Katoningsih, *Keterampilan Bercerita*, (Surakarta: UM Press, 2021), hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarigan dalam Laba mengemukakan tujuan berbicara juga untuk menghibur para pendengar, pembicara menarik perhatian pendengar dengan berbagai cara, seperti humor, spontanitas, kisah-kisah jenaka, dan sebagainya. Menghibur adalah membuat orang tertawa dengan hal-hal yang dapat menyenangkan hati, menciptakan suatu suasana keriangian dengan cara menggembirakan.³²

Pendapat tentang tujuan berbicara Juga diungkapkan oleh Ochs dan Winkler dalam Ferinia, secara umum tujuan pembicara yaitu:³³

- a. Mendorong atau menstimulasi pembicara, untuk memberi semangat, membangkitkan kegairahan serta menunjukkan rasa hormat dan pengabdian;
- b. Meyakinkan, pembicara berusaha memengaruhi keyakinan sikap mental/intelektual kepada para pendengarnya;
- c. Menggerakkan, pembicara menghendaki tindakan atau reaksi fisik dari para pendengar dengan membangkitkan emosi;
- d. Menginformasikan, pembicara berusaha menguraikan atau menyampaikan sesuatu kepada pendengar, dengan harapan agar pendengar mengetahui tentang sesuatu hal;
- e. Menghibur, pembicara bermaksud menggembirakan dan menghibur para pendengar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan yang utama dalam berbicara adalah untuk berkomunikasi dan agar anak menyampaikan ide, gagasan, secara lisan dengan baik dan benar.

³² Nengah Laba dan Ni Made Rinayanthi, *Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis karya Ilmiah*, Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 158.

³³ Pulyana Ferinia, *Komunikasi Bisnis*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan berbicara juga untuk menghibur para pendengar, pembicara menarik perhatian pendengar dengan berbagai cara seperti, humor, anekdot, kisah-kisah jenaka, dan sebagainya.

3) Jenis-Jenis Berbicara

Kegiatan berbicara memiliki berbagai macam jenis atau ragamnya, oleh karenanya jenis berbicara harus dikalsifikasikan ke dalam beberapa kategori. Berikut merupakan pendapat beberapa ahli mengenai jenis-jenis berbicara. Tantawi *dalam* Parapat menerangkan jenis-jenis berbicara, yaitu: berdialog, menyampaikan pengumuman, bercerita, berpidato, berdiskusi, wawancara, dan musyawarah.³⁴

Maulana menjelaskan jenis-jenis berbicara secara umum, yaitu sebagai berikut:³⁵

- a. Berbicara berdasarkan tujuan meliputi berbicara untuk memberitahukan, melaporkan, dan menginformasikan; bicara untuk membujuk, mengajak, meyakinkan; bicara untuk merayu; dan bicara untuk menghibur;
- b. Berbicara berdasarkan cara situasinya:
 - 1) Berbicara formal, yaitu kegiatan berbicara yang terikat aturan-aturan, baik aturan yang berkaitan dengan tata krama (*non* kebahasaan) maupun kaidah kebahasaan. Misalnya, ceramah, wawancara, berpidato, konsultasi, memecahkan masalah dan mengajar untuk para guru.

³⁴ Lili Herawati Parapat, dkk, *Buku Ajar Menulis & Berbicara*, (Pasaman: Azka Pustaka, 2022), hlm. 48.

³⁵ Unsa Maulana dan Kustiono, *Terampil Berkomunikasi Lisan dan Tulisan*, (Bandung: Tata Akbar, 2022), hlm. 24-26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Berbicara informal, yaitu kegiatan yang tidak terlalu terikat pada aturan-aturan, kadang-kadang berlangsung secara spontan dan tanpa perencanaan. Misalnya bersenda-gurau, bertukar pengalaman dan bertelepon.
- c. Berbicara berdasarkan hafalan, pembicara menyiapkan dengan cermat dan menulis dengan lengkap bahan pembicaraannya. Kemudian dihafalkan kata demi kata, kalimat demi kalimat, dan seterusnya;
- d. Berbicara berdasarkan naskah, yaitu pembicara telah mempersiapkan naskah pembicaraan secara tertulis dan dibacakan pada saat berbicara;
- e. Berbicara berdasarkan jumlah pendengarnya yaitu, berbicara antar pribadi; berbicara dalam kelompok kecil (3-5 orang); dan berbicara dalam kelompok besar (massa);
- f. Berbicara berdasarkan peristiwa khusus yaitu, pidato presentasi; pidato penyambutan; pidato perpisahan; pidato jamuan makan malam; pidato perkenalan; dan pidato nominasi (mengunggulkan).

Menurut Suparno *dalam* Gereda, berbicara diklasifikasikan berdasarkan 3 (tiga) hal yaitu:³⁶

- a. Berdasarkan situasi. dibagi ke dalam 2 (dua) jenis, yaitu berbicara formal dan berbicara *non-formal*;
- b. Berdasarkan keterlibatan pelakunya. Berbicara dapat dikelompokkan ke dalam 2 (dua) jenis, yaitu berbicara individual dan kelompok;

³⁶Agustinus Gereda, *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan Benar*. (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), hlm. 50.



- c. Berdasarkan alur pembicaraannya. Berbicara dapat dikelompokkan ke dalam 2 (dua) jenis, yaitu berbicara monologis (searah) dan berbicara dialogis (dua arah).

Sujinah juga mengemukakan pendapatnya mengenai jenis-jenis berbicara, yaitu:³⁷ a) Berbicara informal: meliputi bertukar pikiran, percakapan, penyampaian berita, bertelepon, dan memberi petunjuk; b) Berbicara formal: antara lain diskusi, ceramah, pidato, dan wawancara

Menurut Rahman, setidaknya terdapat 6 (enam) jenis berbicara yang baik dalam agama Islam yang meliputi; 1) pertama, *qaulan ma'rūfah* (perkataan yang baik); 2) Kedua, *qaulan sadida* adalah (perkataan yang benar; 3) Ketiga, *qaulan layyina* (perkataan yang lembut); 4) Keempat, *qaulan maysūrā* (perkataan yang pantas); 5) Kelima, *qaulan baligha* (perkataan yang membekas pada jiwa); 6) Keenam, *qaulan karima* (perkataan yang memuliakan).³⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa berbicara dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan berbicara, berdasarkan cara situasinya, berdasarkan hafalan, berdasarkan naskah, berdasarkan jumlah pendengarnya, berdasarkan peristiwa khusus, dan berdasarkan alur pembicaraannya. Islam juga mengajarkan jenis-jenis berbicara yang baik terhadap orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Sujinah, *Menjadi Pembicara Terampil*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 7.

³⁸ Zazzal Afifir Rahman, *Jujur Kunci Hidup Makmur: Nilai Kejujuran dalam Al-Qur'an*, (Kota Batu: Beta Muroqi, 2022), hlm. 16.

4) Indikator Keterampilan Berbicara

Pada aktivitas berbicara, terdapat beberapa faktor yang membangun bagaimana kalimat atau kata dalam sebuah pembicaraan itu dapat tersampaikan, salah satunya dapat tercapai dengan adanya aspek kebahasaan maupun *non* kebahasaan. Aspek kebahasaan meliputi hal-hal seperti lafal, intonasi serta penggunaan kosakata/kalimat. Aspek *non* kebahasaan dapat meliputi hal-hal seperti ekspresi/mimik.

Muthmainnah memberikan pendapat mengenai indikator keterampilan berbicara, dijelaskan dalam uraian berikut ini:³⁹

a. Lafal

Lafal dalam hal ini adalah pengucapan kata, di mana penggunaannya haruslah sesuai dengan kaidah membaca yang baku, sesuai dengan aturan bahasa di Indonesia. Ciri utama dari lafal yang baku adalah jauh dari adanya pengucapan lafal daerah. Pelafalan perlu diperhatikan mengingat setiap orang menggunakan bahasa daerah yang berbeda-beda, sehingga perlu untuk menyatukan pada satu bahasa. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pelafalan, di antaranya: 1) kejelasan vokal atau konsonan; 2) ketepatan pengucapan; dan 3) tidak bercampur lafal daerah.

b. Intonasi

Penggunaan intonasi yang tepat akan menjadi daya tarik tersendiri ketika kita menyampaikan informasi atau pesan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Anna Mutmainnah, *Lancar Berdebat: Bagaimana Menaklukkan Orang Lain Secara Cerdas, Meyakinkan, dan Beretika*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm. 134-137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendengar atau audiens. Bahkan dalam beberapa kasus, intonasi menjadi penentu dalam keefektifan bercerita. Dengan kata lain, suatu cerita akan menjadi kurang menarik ketika penyampaiannya kurang menarik pula. Ada beberapa aspek yang harus diperhatikan dalam intonasi, yaitu: 1) tinggi rendah suara; 2) tekanan suku kata; dan 3) nada atau panjang pendek tempo.

c. Kosakata atau kalimat

Pemakaian kata yang tidak atau kurang tepat akan memengaruhi seberapa cepat sebuah maksud informasi dapat memaknai sebuah situasi atau kondisi tertentu. Sebagaimana seorang murid yang menceritakan sebuah kisah, haruslah sesuai dengan runtutan yang tepat, yaitu dibuka dengan kalimat pembuka kemudian diikuti isi dari cerita tersebut, baru kemudian membuat suatu kesimpulan serta mengakhirinya dengan penutup. Ada beberapa aspek yang mendukung pembentukan kosakata atau kalimat, yang di antaranya: 1) jumlah kosakata; 2) terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan penutup; 3) saling koherensi; dan 4) hafalan.

d. Kelancaran

Pendengar akan semakin mudah dalam menerima informasi dari kita ketika apa yang kita sampaikan lancar. Artinya, tidak ada kendala dalam masalah lupa akan teks atau isi dari apa yang harus dibicarakan. Aspek yang mendukung poin ini, diantaranya: 1) teratur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau urut; 2) kesesuaian hal yang dibicarakan; dan 3) tidak terbata-bata.

e. Mimik atau ekspresi

Pada saat berbicara, kalimat seseorang akan lebih sampai pada pendengar ketika bahasa tubuh turut membantu menjelaskannya. Salah satunya adalah pergerakan wajah, yang sangat menunjang dalam keefektifan berbicara. Selain berfungsi dalam membantu memperjelas atau menghidupkan cerita, gerak-gerik dan mimik dapat menambah kedekatan kita dengan pendengar.

Adapun aspek-aspek yang mendukung penggunaan mimik atau ekspresi, di antaranya: 1) gestur atau gerak tubuh; 2) ekspresi wajah; dan 3) penjiwaan.

Usman menjelaskan, secara garis besar ada dua faktor yang dapat dijadikan indikator untuk mengukur kemampuan berbicara seseorang yakni aspek kebahasaan dan *non* kebahasaan. Aspek kebahasaan meliputi: ketepatan pengucapan, penempatan tekanan, nada, sendi, durasi, yang sesuai pilihan kata, dan ketepatan sasaran pembicaraan. Aspek *non* kebahasaan meliputi: sikap tubuh, pandangan, bahasa tubuh, dan mimik yang tepat, kesediaan menghargai pembicaraan maupun gagasan orang lain, kenyaringan suara dan kelancaraan dalam pembicaraan dan relevansi, penalaran, dan penguasaan topik tertentu.⁴⁰

Tarigan *dalam* Usman menuturkan bahwa indikator keterampilan berbicara siswa yang harus dibina guru, antara lain mencakup:

⁴⁰ Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengucapan, pelafalan, pengontrolan suara, pengendalian diri, pengontrolan gerak-gerik tubuh, pemilihan kata, kalimat, dan pelafalan, pemakaian bahasa yang baik dan pengorganisasian ide.⁴¹

Hughes *dalam* Simbolon menuliskan enam hal dalam menilai kemampuan berbicara, yakni 1) lafal: ketepatan pengucapan baik vokal maupun konsonan; 2) tata bahasa: struktur, keefektifan kalimat, kesepadanan dan kesatuan, kehematan, dan kevariasian; 3) kosakata: pilihan kata dan ketepatan pemakaian kata; 4) kefasihan: kelancaran pembicaraan, kekomunikatifan; 5) isi pembicaraan: alur pembicaraan, dan; 6) pemahaman: penguasaan materi pembicaraan.⁴²

Brown *dalam* Setiyanti menyatakan bahwa penilaian dalam kelas bahasa harus menggambarkan secara jelas setiap aspek yang dinilai. Dalam penskoran yang dilakukan secara analitik, terdapat beberapa aspek berbicara yang dapat dinilai yaitu pelafalan, tata bahasa, kosakata, kelancaran, dan pemahaman dan tugas.⁴³

C Karakteristik Siswa Kelas V SD

Setiap orang memiliki karakternya masing-masing, ini terkadang salah diartikan dengan watak, kepribadian maupun sifat dari seseorang. Sebenarnya definisi dari karakter sendiri adalah akumulasi dari watak, kepribadian serta sifat yang dimiliki seseorang. Karakter dalam diri seseorang sebenarnya terbentuk secara tidak langsung dari proses pembelajaran yang dilaluinya.

⁴¹ *Ibid.*

⁴² Marlina Eliyanti Simbolon, *Loc. Cit.* hlm. 33-34.

⁴³ Anis Setiyanti, M. Syarif Sumantri dan Ratna Dewanti, *Terampil Berbicara Bahasa Inggris Melalui Mall: Mobile Assisted Language Learning*, (Pasaman: Azka Pustaka, 2022), hlm. 40.

Karakter manusia bukan berasal dari sesuatu bawaan sejak lahir, namun lebih kepada bentukan dari lingkungan hingga orang-orang yang ada di sekitarnya.⁴⁴

Kelas V Sekolah Dasar tergolong ke dalam kategori kelas tinggi. Sobur *dalam* Amelia menjelaskan bahwa pada masa usia di kelas tinggi ini merupakan fase anak mencapai obyektivitas yang sangat tinggi, atau bisa juga disebut dengan masa suka menyelidiki sesuatu, mencoba sesuatu yang baru, dan bereksperimen, yang distimulus oleh rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, pada fase ini juga disebut sebagai masa pemusatan dan penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah, dan bereksplorasi tentang hal-hal yang baru.⁴⁵

Gambarannya, anak dapat berfikir secara logis mengenai hal yang kongkret dan mengklasifikasikan benda ke dalam bentuk yang berbeda. Anak sudah bisa berfikir logis, sistematis, dan memecahkan masalah yang bersifat konkret.⁴⁶ Pada umur ini umumnya anak mendapatkan tugas-tugas dengan beban dan menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha menyelesaikannya sendiri.⁴⁷

Disisi lain Izzaty *dalam* Mustadi menjelaskan, karakteristik anak Sekolah Dasar kelas tinggi meliputi: perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari; ingin tahu, ingin belajar dan realistis; munculnya minat kepada pelajaran-pelajaran khusus; anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah; dan anak-anak suka

⁴⁴ Fipin Lestari, dkk, *Memahami Karakteristik Anak*, (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 1.

⁴⁵ Delora Jantung Amelia, *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 45.

⁴⁶ Ali Mustadi, dkk, *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), hlm. 20.

⁴⁷ Made Ari Winangun, dkk, *Teori Aplikasi Model Aligned and Skilled Learning*, (Cirebon: Green Publisher Indonesia, 2022), hlm. 30-31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama, mereka membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.⁴⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar yaitu kemampuan anak berpikir berkembang dari konkret menuju abstrak, dimana anak tidak boleh dipaksakan menuju tahap perkembangan berikutnya. Anak harus paham terlebih dahulu materi yang telah disampaikan sebelumnya, kemudian guru baru boleh melanjutkan ke tahap selanjutnya.

D. Hubungan Antar Variabel

Pembelajaran keterampilan berbicara merupakan materi yang penting diajarkan di sekolah. Sebab melalui pembelajaran berbicara diharapkan siswa mampu mengungkapkan/menyampaikan pikiran, pendapat, ide, gagasan, atau perasaannya dengan baik.

Sebagai pribadi yang hidup di dalam lapisan masyarakat, kita dituntut untuk bisa berkomunikasi dengan baik selagi melakukan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan komunikasi yang baik ini juga tentu dibutuhkan oleh kita sebagai pribadi dewasa yang sudah berkecimpung di dunia kerja. Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, guru memerlukan metode pembelajaran yang tepat.

Metode pembelajaran *trading place* merupakan salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Yang mana model pembelajaran ini mampu membuat para siswa untuk dapat bertukar pikiran dengan siswa yang lain mengenai informasi yang didapatnya. Hal ini

⁴⁸ Ali Mustadi, dkk, *Op Cit*, hlm. 76.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan potensi yang dimiliki siswa dalam aspek sosial. Dengan begitu, siswa tidak kaku dalam berinteraksi dengan sesamanya.

Metode *trading place* adalah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa lebih mengenal, tukar menukar pendapat dan mempertimbangkan gagasan, nilai atau pemecahan baru terhadap berbagai masalah. Hal ini sangat dibutuhkan siswa dalam perkembangannya menuju pribadi dewasa yang bercimpung di dunia kerja.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sulipan dalam Afi Parnawi menjelaskan bahwa Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research* ialah penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari tindakan yang diterapkan pada suatu subjek penelitian di kelas tersebut.⁴⁹ Adapun langkah-langkah yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan ini adalah sebagai berikut.⁵⁰

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru memberikan label nama kepada tiap siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan nama mereka pada label dan mengenakannya;
- 2) Perintahkan siswa untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada siswa lain. Kemudian perintahkan pasangan-pasangan

⁴⁹ Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas atau Classroom Action Research*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 3.

⁵⁰ Smail Sukardi, Op.Cit. hlm. 130-131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut untuk berbagi pendapat tentang jawaban atas pertanyaan atau pernyataan provokatif yang memancing opini mereka tentang persoalan seputar materi yang anda ajarkan;

- 3) Ucapkan, "kerjakan sekarang", dan arahkan siswa untuk bertukar label nama atau tanda pengenal mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui siswa lain. Perintahkan siswa, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari siswa yang merupakan pasangan sebelumnya (yakni siswa yang label/tanda pengenalnya ia kenakan sekarang);
 - 4) Selanjutnya, perintahkan siswa untuk berganti label nama lagi dan mencari siswa lain untuk diajak bicara, dan berbagi pendapat dari siswa yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang;
 - 5) Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar siswa telah saling bertemu. Kemudian katakan kepada tiap siswa untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri".⁵¹
- b. Aktivitas Siswa
- 1) Siswa menulis nama mereka pada label nama yang telah diberikan;
 - 2) Siswa mencari pasangannya dan memperkenalkan dirinya kepada pasangannya;

⁵¹ Smail Sukardi, Loc.Cit. hlm. 9-10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Seluruh siswa mencari pendapat tentang jawaban dari pertanyaan atau pernyataan provokatif yang memancing opini mereka tentang persoalan seputar materi yang di ajarkan;
- 4) Seluruh siswa bertukar label nama atau tanda pengenal mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui siswa lain;
- 5) Siswa tidak memperkenalkan diri kepada siswa lainnya, melainkan berbagi pendapat dari siswa yang merupakan pasangan sebelumnya (yakni siswa yang label/tanda pengenalnya ia kenakan sekarang);
- 6) Selanjutnya siswa pergi berganti label nama lagi dan mencari siswa lain untuk diajak bicara, dan berbagi pendapat dari siswa yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang;
- 7) Proses ini akan terus berlangsung hingga sebagian besar siswa telah saling bertemu. Lalu menemukan Kembali lebel nama mereka masing masing.

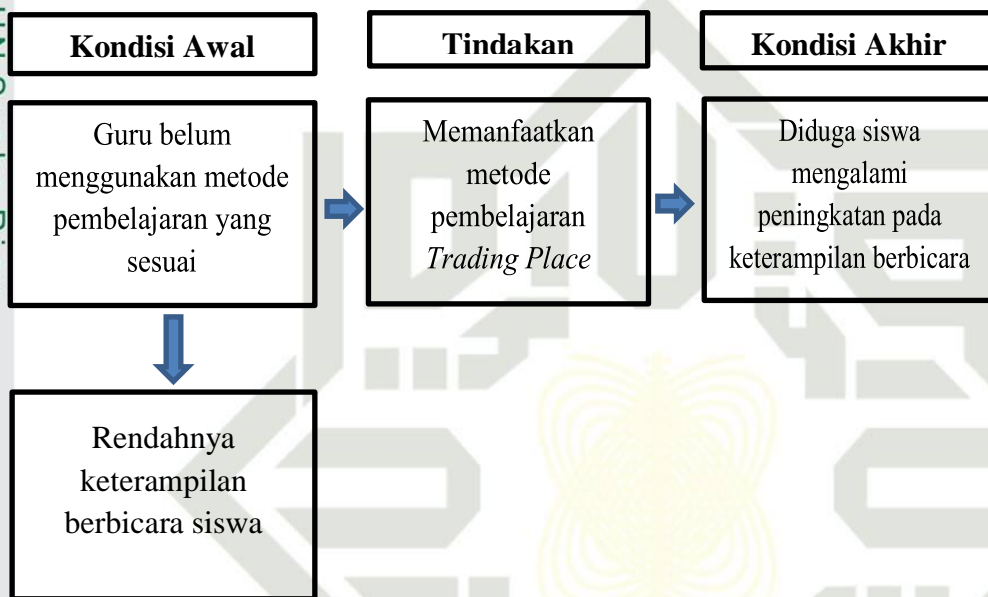
F. Kerangka Berfikir

Keterampilan berbicara siswa dapat ditingkatkan melalui kerangka pembelajaran yang efektif dan efisien serta penggunaan metode pembelajaran yang sinkron pada materi pembelajaran. Dengan menggunakan metode pembelajaran *Trading Place* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Sebab dalam metode pembelajaran ini siswa akan didorong untuk aktif berbicara.

Berikut merupakan bagan kerangka berpikir metode pembelajaran *Trading Place*:

Bagan II.1

Kerangka Berpikir Metode Pembelajaran *Trading Place*



Berdasarkan bagan kerangka berpikir di atas, pada fase kondisi awal terlihat guru belum menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran terbukti dengan rendahnya keterampilan berbicara siswa. Pada fase tindakan peneliti menggunakan metode pembelajaran *Trading Place* sehingga peneliti berharap siswa akan mengalami peningkatan pada keterampilan berbicara khususnya di kelas V SDN 008 Desa Kualu.

G. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan acuan bagi peneliti dalam membuat penelitian. Penelitian yang relevan ini berisikan tentang penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain yang dijadikan sebagai sumber atau bahan dalam membuat penelitian. Berikut ini merupakan beberapa penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dapat dijadikan sebagai gambaran untuk penelitian ini. Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah saya lakukan di perpustakaan yang ada di UIN Suska Riau dan perpustakaan lainnya, saya menemukan datapenelitian relevan sebagai berikut:

1. Ria Purwasih, “Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Trading Place* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN”. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah Strategi Belajar Aktif Tipe *Trading Place* Dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PKN?”. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan strategi *Trading Place* namun bedanya strategi *Trading Place* pada penelitian ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.
2. Alfi Yunita, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Trading Place* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok”. Dengan rumusan masalah “Bagaimanakah Strategi Pembelajaran *Trading Place* Mampu Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok?”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Alfi Yunita adalah sama-sama menggunakan strategi *Trading Place* namun perbedaannya dalam penelitian ini stategi *Trading*



Place digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe Artikulasi di Kelas IV Sekolah Dasar. Ditulis oleh Nur Azmi Alwi, dkk tahun 2021 Universitas Negeri Padang pada Jurnal *Basicedu*, Vol 5 No 6 Tahun 2021 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147. Perbedaan dengan penelitian dalam skripsi ini peneliti menerapkan dengan Metode pembelajaran *Trading Place* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran PPKn.

H. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan uraian kerangka berfikir tersebut di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu Penerapan Metode Pembelajaran *Trading place* dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Muatan Pelajaran PPKN Siswa Kelas V di SDN 008 Desa Kualu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 008 Desa Kualu dengan jumlah 26 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Trading place* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 008 Desa Kualu Provinsi Riau setelah seminar proposal dan dinyatakan layak oleh tim penguji. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sulipan dalam Afi Parnawi menjelaskan bahwa Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research* ialah penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari tindakan yang diterapkan pada suatu subjek penelitian di kelas tersebut.⁵² Penelitian tindakan dalam *setting* kelas adalah pendekatan sistematis untuk meningkatkan praktik pembelajaran. Lebih lanjut dijelaskan bahwa penelitian ini adalah sebuah proses sederhana. Jika belajar

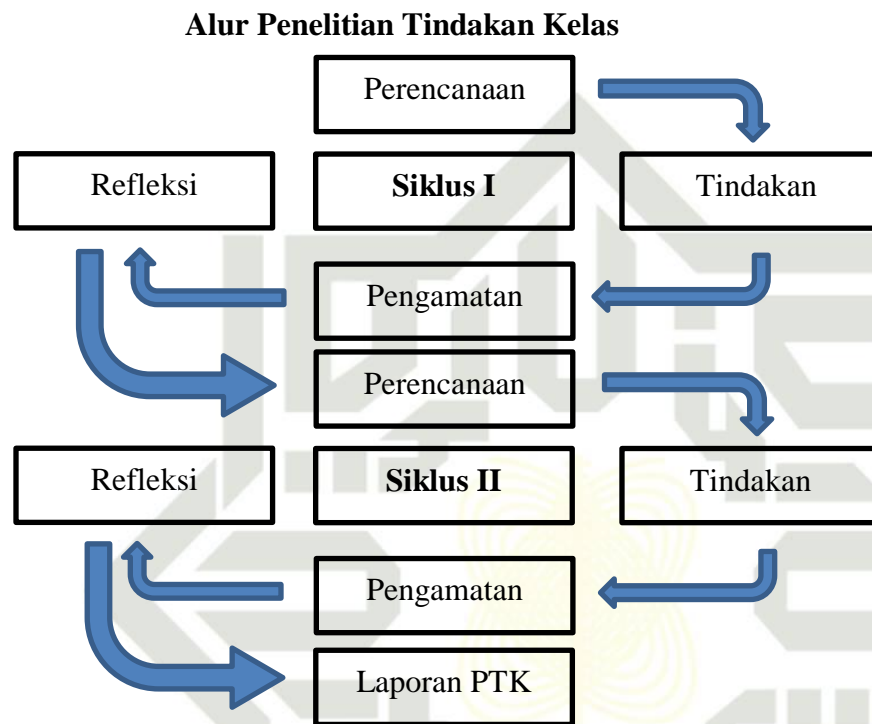
⁵² Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas atau Classroom Action Research*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakannya akan menemukan hubungan antara teori dan praktik pembelajaran.⁵³ Berikut ini alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).⁵⁴

Bagan III.1



1. Perencanaan Tindakan

Hal yang dimaksud dengan perencanaan dalam PTK adalah kegiatan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yaitu kegiatan membuat rencana akan dilaksanakan dalam pelaksanaan tindakan.⁵⁵ Perencanaan yang disusun peneliti meliputi:

- a. Menelaah materi pembelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara;

⁵³ Sadieli Telaumbanua, *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan bagi Pembelajar Bahasa*, (Klaten: Lakeisha, 2020), hlm. 12.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 43-44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan;
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa;
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Suyanto *dalam* Parnawi menjelaskan bahwa Pelaksanaan tindakan merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan atau perubahan yang diinginkan.⁵⁶ Peran peneliti pada pelaksanaan tindakan yaitu ikut terlibat dalam proses pembelajaran yang telah direncanakan yaitu sesuai judul yang di angkat.

Tindakan dalam penelitian ini dilakukan bersamaan dengan proses belajar mengajar di kelas V SDN 008 Desa Kualu tanpa mengganggu proses pembelajaran. Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui model pembelajaran *Trading place* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama;
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3) Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”;

⁵⁶ Parnawi, *Loc. Cit*, hlm.16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru melakukan apersepsi;
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Adapun langkah-langkah yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan ini adalah sebagai berikut:⁵⁷

1. Berikan label nama kepada tiap siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan nama mereka pada label dan mengenakannya;
2. Perintahkan siswa untuk berpasangan dan memperkenalkan diri kepada siswa lain. Kemudian perintahkan pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi pendapat tentang jawaban atas pertanyaan atau pernyataan provokatif yang memancing opini mereka tentang persoalan seputar materi yang anda ajarkan;
3. Ucapkan, "kerjakan sekarang", dan arahkan siswa untuk bertukar label nama atau tanda pengenal mereka dengan pasangannya dan kemudian menemui siswa lain. Perintahkan siswa, bukannya untuk memperkenalkan diri, melainkan berbagi pendapat dari siswa yang merupakan pasangan sebelumnya (yakni siswa yang label/tanda pengenalnya ia kenakan sekarang);
4. Selanjutnya, perintahkan siswa untuk berganti label nama lagi dan mencari siswa lain untuk diajak bicara, dan berbagi pendapat dari siswa yang tanda pengenalnya ia kenakan sekarang;

⁵⁷ Smail Sukardi, Loc.Cit. hlm. 130-131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Lanjutkan proses itu hingga sebagian besar siswa telah saling bertemu. Kemudian katakan kepada tiap siswa untuk mendapatkan kembali label namanya sendiri".⁵⁸

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran;
- 2) Guru melakukan refleksi pembelajaran;
- 3) Guru melakukan penilaian;
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut;
- 5) Doa penutup dan salam

3. Observasi

Pengamatan dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Trading place* yang bertujuan untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan 2 (dua) orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas sebagai observer aktivitas siswa.

4. Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasar data yang telah terkumpul, dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.⁵⁹

⁵⁸ Smail Sukardi, Loc.Cit. hlm. 9-10.

⁵⁹ Agus Wasisto Dwi Doso Warso, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas dan Dilengkapi Contohnya*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 16.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sangat penting diperhatikan dalam melakukan penelitian. Pengumpulan data dapat diartikan sebagai proses yang dilakukan peneliti dalam upaya mengumpulkan sejumlah data lapangan yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (untuk penelitian kualitatif), atau menguji hipotesis (untuk penelitian kuantitatif).⁶⁰ Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku, tindakan manusia, dan fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja, dan penggunaan responden kecil. Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁶¹

Observasi dilaksanakan saat pra penelitian dan penelitian guna melihat gejala-gejala yang ada pada siswa. Setelah itu peneliti akan mengumpulkan data yang mana data tersebut adalah hasil dari pra penelitian dan penelitian yang sudah dilakukan. Data tersebut akan

⁶⁰ Eko Sudarmanto, dkk, *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 140.

⁶¹ Muhammad Taqwa, Firdha Razak dan Amrullah Mahmud, *Penelitian Tindakan Kelas: Teknologi OJS dan Software R*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikumpulkan dan di tindak lanjuti oleh peneliti untuk menemukan penyelesaian dari masalah yang ada.

2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dua orang/lebih yang berlangsung antara narasumber dan pewawancara dengan tujuan mengumpulkan informasi. Percakapan yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara, narasumber atau informan.⁶²

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan dengan penelitian.⁶³ Dekumentasi di lakukan juga sebagai bukti untuk memperkuat data yang telah di dapatkan.

E. Teknik Analisis Data

Tahap teknik analisis data tidak boleh dihindari dan wajib untuk diselesaikan dengan baik. Pada tahap ini akan menentukan teknik analisis apa yang akan digunakan untuk mengolah data yang sudah dapatkan dari lapangan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

⁶² Andreas Sutrasno, *Guru dan Pengembangan Kariernya dalam Tanya Jawab*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2020), hlm. 123.

⁶³ Muhammad Taqwa, Firdha Razak dan Amrullah Mahmud, *Op Cit*, hlm. 40-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁶⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa dan guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa dan guru

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 (lima) kriteria penilaian pada interval dalam tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁶⁵

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

2. Keterampilan Berbicara

Data yang dianalisis pada keterampilan berbicara adalah skor keterampilan berbicara siswa selama pembelajaran. Terdiri atas 5 (lima)

indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 5. Setelah data

⁶⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43

⁶⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentasi, yaitu sebagai berikut.⁶⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa dan guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka Persentase aktivitas siswa dan guru

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keterampilan berbicara, maka dilakukan pengelompokan atas 5 (lima) kriteria penilaian pada interval dalam tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel III. 2
Interval Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

⁶⁶ Ridwan, *Op Cit*, hlm. 15.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *Trading Place* dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa pada pembelajaran PPKn kelas V SD Negeri 008 Kualu. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan yang terjadi sebelum tindakan yang hanya mencapai 45%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 71%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85.5% atau tergolong “Sangat Tinggi”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran PPKn kelas V SD Negeri 008 Kualu dapat ditingkatkan melalui penerapan metode *Trading Place*. Penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah dapat mencapai indikator keberhasilan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penerapan metode *Trading Place* yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran PPKn kelas V SD Negeri 008 Kualu yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam menerapkan metode *Trading Place* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk berbicara ketika berdiskusi dan berbicara dengan baik dan benar ketika presentasi di depan kelas.
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi dan prestasi siswa di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar metode pembelajaran *Trading Place* ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya untuk lebih memaksimalkan keterampilan berbicara siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Asahtia, 2021. Lukman taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pembelajam aktif, kreaktif, efektif dan menyenangka Riau DOTPLUS* publisher.
- Amelia, 2019. Delora Jantung. *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*, Malang: UMM Press.
- Arkkunto, 2015. Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2018. Al'Quran dan terjemahannya, edisi 2002 cet, xi; CV Darus SUNNAH.
- Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal penididikan dasar dan menengah, Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional. Jakarta.
- Edu, Ambros Leonangung dan Oktavianus Namas Dali. 2021. "Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Trading place* untuk meningkatkan motivasi belajar IPS siswa sekolah dasar", vol. 2, No. 1.
- Ferinia, Rolyana. 2020. *Komunikasi Bisnis*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Gereda, Agustinus. 2020. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik dan Benar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Gustiana, 2022. *Penerapan Model Pembelajaran TTW untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Introductory Chapter and Family Life pada Kelas VII-A SMP Negeri 10 Lebong*, Purwokerto: Tatakata Grafika.
- Haiyanto, Erwin. 2020. Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara, *Jurnal Didaktika*, Vol 9. No. 4, ISSN: 2302-1330.
- Hasanah, Ninah. *Efektifitas Model Pembeajaran Aktif Tipe Trading Place Berorientasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Membaca Artikel Ilmiah Populer*, Garut: STKIP Garut, 2013).
- I Pengah Laba dan Ni Made Rinyanthi, 2018. *Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis karya Ilmiah*, Yogyakarta: Deepublish.
- Kawono. 2017. *Belajar dan pembelajaran: serta pemanfaatan Sumber Belajar* cet 1. Depok: Rajawali pers.
- Katoningsih, Sri. 2021. *Keterampilan Bercerita*, Surakarta: UM Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Khairunnisa, 2021. *“Penerapan Strategi Pembelajaran Trading Place Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 2 Muatan Ppkn Di Kelas V Sd Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir”*, Pekanbaru: Uin Suska Riau.
- Kurnia, Rita. 2019. *Bahasa Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, Fipin dkk, 2020. *Memahami Karakteristik Anak*, Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Maulana, Unsa dan Kustiono, 2022. *Terampil Berkomunikasi Lisan dan Tulisan*, Bandung: Tata Akbar.
- Mustadi, Ali, dkk. 2020. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Yogyakarta: UNY Press.
- Mutmainnah, Anna. 2020. *Lancar Berdebat: Bagaimana Menaklukkan Orang Lain Secara Cerdas, Meyakinkan, dan Beretika*, Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Nofrion, 2016. *Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Parapat, Lili Herawati dkk, 2022. *Buku Ajar Menulis & Berbicara*, Pasaman: Azka Pustaka.
- Parnawi, Afi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas atau Classroom Action Research*, Yogyakarta: Deepublish.
- Pradita, Linda Eka, dkk, 2021. *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara*, Pekalongan, Nasya Expanding Management.
- Rahman, Izzal Afifir. 2022. *Jujur Kunci Hidup Makmur: Nilai Kejujuran dalam Al-Qur'an*, Kota Batu: Beta Muroqi.
- Ridwan, 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman, *model-model pembelajaran mengembangkann professional guru*, Jakarta, raja wali pers.
- Sahara, Masitha Intan. 2019. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SDN Gugus IV Kabupaten Lamongan, *JPGSD*. Vol 7, No 7.
- Sari, Asti Iga. 2022. *“Penerapan Metode Modeling the Way Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sdn 005 Bagan Cempedak Kecamatan Rantau Kopar”*,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru: Uin Suska Riau.

Setiyanti, Anis. M. Syarif Sumantri dan Ratna Dewanti, 2022. *Terampil Berbicara Bahasa Inggris Melalui Mall: Mobile Assisted Language Learning*, Pasaman: Azka Pustaka.

Silberman, 2009. *Active Learning*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, cet. VIII*, Bandung: Nuansa Cendikia.

Simbolon, Marlina Eliyanti. 2019. *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara dengan Metode Reciprocal Teaching*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Siregar, Rabiatul Adawiyah. 2021. *Keterampilan Berbicara*, Solok: Yayasan Candekia Pendidikan Islam.

Subhayni, Sa'adiah dan Armia, 2017. *Keterampilan Berbicara*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Sudarmanto, Eko dkk, 2021. *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*, Medan: Yayasan Kita Menulis.

Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.

Sujinah, 2017. *Menjadi Pembicara Terampil*, Yogyakarta: Deepublish

Sukardi, Ismail. 2013. *Model-Model Pembelajaran Modern*, Jogjakarta: Tunas gemilang Press

Susanti, Elvi. 2020. *Keterampilan berbicara*, Depok: Rajawali Pers.

Suprasno, Andreas. 2020. *Guru dan Pengembangan Kariernya dalam Tanya Jawab*, Sidoarjo: Zifatama Jawa.

Taqwa, Muhammad. Firdha Razak dan Amrullah Mahmud, 2021. *Penelitian Tindakan Kelas: Teknologi OJS dan Software R*, Yogyakarta: Deepublish.

Taumbanua, Sadieli. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas: Pandauan bagi Pembelajar Bahasa*, Klaten: Lakeisha.

Usman, Muhammad. 2015. *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*, Yogyakarta: Deepublish.

Wasro, Agus Wasisto Dwi Doso. 2021. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas dan Dilengkapi Contohnya*, Yogyakarta: Deepublish.

Widiyangan, I Made Ari dkk, 2022. *Teori Aplikasi Model Aligned and Skilled Learning*, Cirebon: Green Publisher Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau Lampiran 1

INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Sudah berapa lama Bapak/ibu mengajar di sekolah ini?
2. Apakah ada permasalahan guru dalam mengajar di kelas?
3. Menurut bapak, apa penyebab permasalahan keterampilan berbicara di kelas?
4. Bagaimana pendapat/tanggapan bapak/ibu mengenai anak yang kurang dalam keterampilan berbicara di kelas ibu ? (merasa terbebani atau tidak)
5. Bagaimana bimbingan bapak/ibu guru terhadap siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara di kelas bapak/ibu? Sama atukah berbeda ?
6. Bagaimana metode yang digunakan bapak/ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara?
7. Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan berbicara kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara? Dengan cara seperti apa ?
8. Apakah bapak/ibu selalu memberikan penghargaan kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara? Kapan dan bagaimana caranya ?
9. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi anak yang kurang dalam keterampilan berbicara agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik ?
10. Motivasi apa yang bapak/ibu berikan agar siswa mau berusaha dan terus semangat untuk lebih baik dalam kegiatan pembelajaran sehingga keterampilan siswa dapat meningkat?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL WAWANCARA WALI KELAS V SDN 008 DESA KUALU

Nama guru : Hana susanti
 Kelas : V (lima)
 Hari/tanggal : 26 Januari 2023
 Waktu : 12.20 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama Ibu mengajar di sekolah ini?	Sudah mengajar selama 12 tahun di SDN 008 Desa Kualu ini.
2	Apakah ada permasalahan ibu dalam mengajar di kelas? Apakah termasuk keterampilan berbicara?	Yaa, terdapat beberapa permasalahan di kelas. Yaitu dalam memotivasi anak untuk menarik minat belajar dan termasuk pada keterampilan berbicara siswa.
3	Menurut ibu, apa penyebab permasalahan keterampilan berbicara di kelas?	Hal tersebut disebabkan karena kurangnya keinginan siswa dalam mengungkapkan pendapat seperti bertanya, siswa cenderung malu untuk bertanya saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa juga cenderung pasif, sehingga kemampuan berbicara siswa tidak berkembang dengan baik.
4	Bagaimana tanggapan ibu mengenai anak yang kurang dalam keterampilan berbicara di kelas?	Menurut saya, dengan memberikan motivasi dan memberi kesempatan pada anak tersebut bisa dapat mengembangkan keterampilan berbicaranya dengan menggunakan strategi ataupun model pembelajaran yang tepat untuk keterampilan berbicara.
5	Bagaimana metode yang	Belum pernah, Biasanya saya hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
	digunakan ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara? Apakah pernah menggunakan model pembelajaran <i>Trading place</i> ?	ceramah dan menggunakan buku paket sebagai sumber belajar. Terkadang juga menggunakan metode diskusi di kelas.
	Bagaimana bimbingan ibu terhadap siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara di kelas ibu? Sama ataukah berbeda?	Tidak sama. Terkadang saya lebih menekankan anak yang kurang dalam keterampilan berbicara untuk menyampaikan pendapat nya atau bertanya di depan kelas. Dengan diskusi dapat membuat siswa aktif berbicara dalam pembelajaran.
7	Apakah ibu memberikan kesempatan berbicara kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara? dengan cara seperti apa?	Ya, terkadang siswa yang kurang memiliki keterampilan berbicara saya ajak untuk berbicara untuk menyampaikan tanggapan atau bertanya mengenai pembelajaran yang di bahas.
	Apakah ibu selalu memberikan penghargaan kepada siswa yang kurang dalam keterampilan berbicara? Kapan dan bagaimana caranya ?	Ya, saya akan beri apresiasi kepada anak yang berani berbicara di depan kelas walaupun kurang dalam keterampilan berbicara. Tetapi setidaknya ia sudah berani untuk berbicara. Dan ini saya lakukan setiap kali pembelajaran saya.
	Bagaimana upaya yang dilakukan ibu untuk mengatasi anak yang kurang dalam keterampilan berbicara agar	Dengan cara saya memotivasi anak untuk mengikuti pembelajaran saya lalu memberikan kesempatan buat anak untuk membaca agar dapat memahami teks.

No	Pertanyaan	Jawaban
9	kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik?	Setelah itu saya akan melatih siswa tersebut untuk bisa mengungkapkan teks yang sudah ia baca dengan bahasanya sendiri.
10	Motivasi apa yang ibu berikan agar siswa mau berusaha dan terus semangat untuk lebih baik dalam kegiatan pembelajaran sehingga keterampilan siswa dapat meningkat?	Saya selalu memotivasi anak contohnya seperti memberikan reward atau nilai tambahan bagi siswa yang berani aktif berbicara dalam pembelajaran. Jadi anak tersebut akan saling berpacu untuk mendapatkan reward atau nilai tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah pelafalan atau ucapan bicaramu saat berbicara selalu benar dan tepat?
2. Ketika kamu berbicara apakah bercampur dengan logat daerah?
3. Bagaimana nada bicaramu, saat kamu diminta berbicara di depan guru dan teman-temanmu?
4. Saat diminta menjelaskan atau berbicara, apakah kamu berbicara dengan tempo yang cepat?
5. Apakah kamu lancar dalam berbicara? Jika tidak apa hambatannya?
6. Apakah kamu mampu memilih kata dan menggunakan kalimat yang tepat saat berbicara atau berkomunikasi? Bagaimana caranya?
7. Bagaimana perasaanmu jika kamu berbicara atau diminta menjelaskan pembelajaran di depan kelas?
8. Adakah ekspresi atau gaya yang kamu tunjukkan atau keluarkan ketika berbicara? Jika ada, seperti apa?

UIN SUSKA RIAU



INSTRUMEN WAWANCARA SISWA KELAS V DI SDN 008 DESA KUALU

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Waktu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pelafalan atau ucapan bicaramu saat berbicara selalu benar dan tepat?	
2	Ketika kamu berbicara apakah bercampur dengan logat daerah?	
3	Bagaimana nada bicaramu, saat kamu diminta berbicara di depan guru dan teman-temanmu?	
4	Saat diminta menjelaskan atau berbicara, apakah kamu berbicara dengan tempo yang cepat?	
5	Apakah kamu lancar dalam berbicara? Jika tidak apa hambatannya?	
6	Apakah kamu mampu memilih kata dan menggunakan kalimat yang tepat saat berbicara atau berkomunikasi? Bagaimana caranya?	
7	Bagaimana perasaanmu jika kamu berbicara atau diminta menjelaskan pembelajaran di depan kelas?	
8	Adakah ekspresi atau gaya yang kamu tunjukkan atau keluarkan	

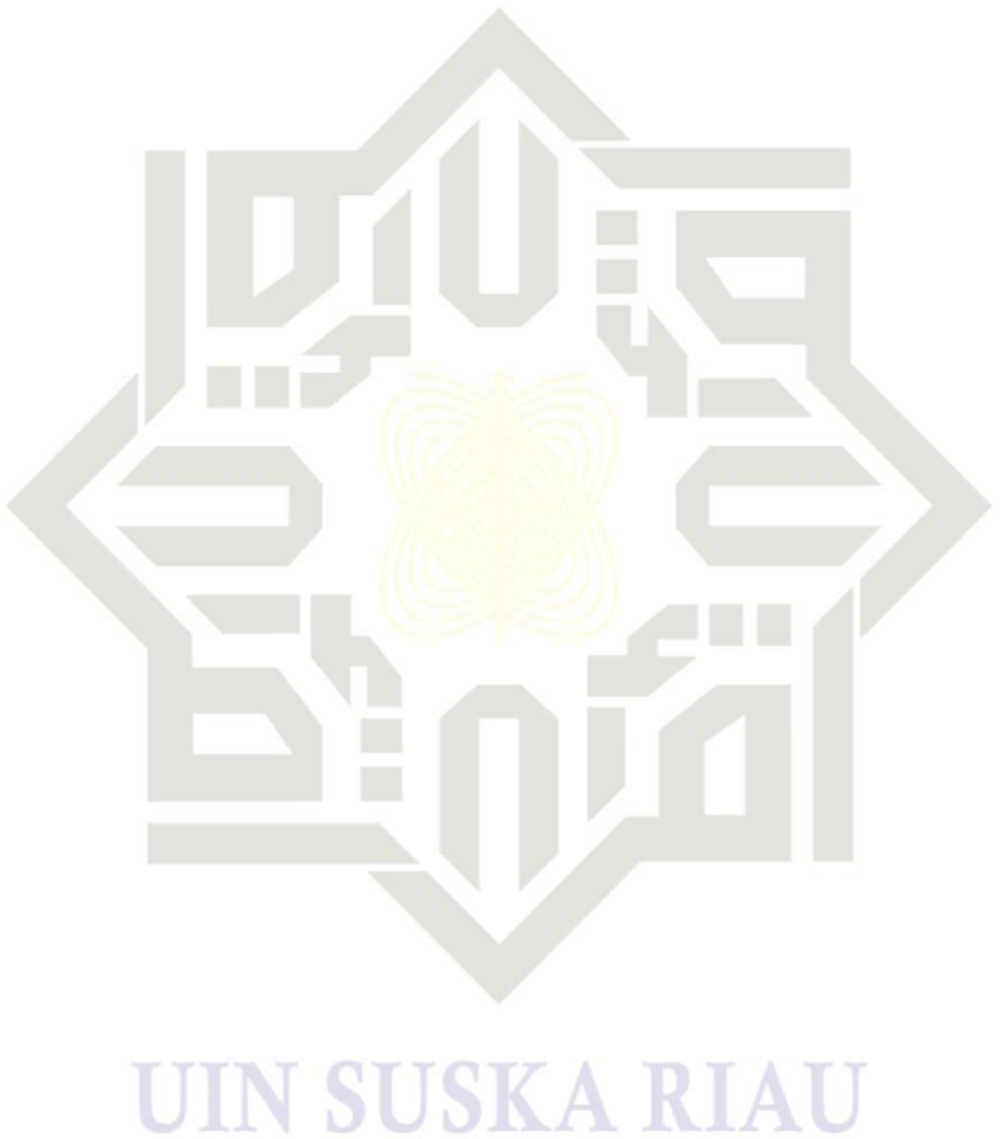
No	Pertanyaan	Jawaban
	ketika berbicara? Jika ada, seperti apa?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA
SISWA KELAS V DI SDN 008 DESA KUALU**

Pertanyaan	Jawaban			
	Khaira Albani Chandra	Syifa Zifana Syalis	Fahra Kalila Putri	Zurriska Syahrani
1. Apakah ada permasalahan keterampilan berbicara di kelas pada diri kamu?	Sepertinya ada	Ada, saya masih terbata-bata saat berbicara	ada	Ada, saya kadang gugup Ketika berbicara di depan kelas
2. Apakah pelafalan atau ucapan bicaramu saat berbicara selalu benar dan tepat?	Kadang-kadang	Tidak juga	saat berbicara saya masih terbata-bata	Kadang-kadang
3. Ketika kamu berbicara apakah bercampur dengan logat daerah?	Sedikit	Sedikit, terkadang tercampur logat jawa	Tidak sama sekali	tidak
4. Bagaimana nada bicaramu, saat kamu diminta berbicara di depan guru dan teman-temanmu?	Sepertinya nada bicara saya datar saja	Kurang tau	Kayaknya datar aja	Saya kurang tau, suara saya kecil ketika berbicara
5. Saat diminta menjelaskan atau berbicara, apakah kamu berbicara dengan tempo yang	Iya cepat	Agak cepat	Pelan dan kecil	Sedang-sedang saja





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban			
	Khaira Albani Chandra	Syifa Zifana Syalis	Fahra Kalila Putri	Zurriska Syahrani
cepat?				
Apakah kamu lancar dalam berbicara? Jika tidak apa hambatannya?	Saya kurang lancar Ketika berbicara, tidak tau apa hambatannya	Saya tidak lancar saat berbicara, hambatannya gugup	Kurang lancar saat berbicara, karena tidak menguasai kosakata	Kurang lancar karena masih gugup ketika berbicara di depan kelas
Apakah kamu mampu memilih kata dan menggunakan kalimat yang tepat saat berbicara atau berkomunikasi? Bagaimana caranya?	kurang bisa, karena saya kurang menguasai kosakata	Kurang bisa	Kurang bisa, karena terkadang gugup Ketika berbicara di depan kelas	Bisa sedikit-sedikit, caranya kita harus menguasai materi yang kita bicarakan
Adakah ekspresi atau gaya yang kamu tunjukkan atau keluarkan ketika berbicara? Jika ada, seperti apa?	Saya kurang berekspresi ketika berbicara	Sedikit ada ekspresi, Ketika bercerita tentang musibah maka ekspresi saya rada sedih	kurang	Ekspresi saya biasanya datar saja



INSTRUMEN PRA PENELITIAN LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Siswa :
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal :
 Sekolah :
 Waktu :

No.	Aspek Pengamatan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pelafalan					
2	Intonasi					
3	Kosakata/kalimat					
4	Kelancaran					
5	Mimik/ekspresi					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) kejelasan vokal atau konsonan; 2) ketepatan pengucapan; dan 3) tidak bercampur lafal daerah, serta tanpa bantuan.	5
	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) kejelasan vokal atau konsonan; 2) ketepatan pengucapan; dan 3) tidak bercampur lafal daerah walaupun dengan bantuan.	4
	Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator pelafalan walaupun dengan bantuan.	3
	Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator pelafalan walaupun dengan bantuan.	2
	Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator pelafalan walaupun tidak sempurna dan dengan bantuan.	1
Intonasi	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) tinggi rendah suara; 2) tekanan suku kata; dan 3) nada atau panjang pendek tempo, serta tanpa bantuan.	5
	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) tinggi rendah suara; 2) tekanan suku kata; dan 3) nada atau panjang pendek tempo, walaupun dengan bantuan.	4
	Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator intonasi walaupun dengan bantuan.	3
	Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator intonasi walaupun dengan bantuan.	2
	Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator intonasi walaupun tidak sempurna dan dengan bantuan.	1
Kosakata/ Kalimat	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) menguasai banyak kosakata; 2) terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan penutup; 3) saling koherensi, serta tanpa bantuan.	5
	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) menguasai banyak kosakata; 2) terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Aspek	Keterangan	Skor
1.	Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	penutup; 3) saling koherensi walaupun dengan bantuan.	
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator Kosakata/Kalimat walaupun dengan bantuan.	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Kosakata/Kalimat walaupun dengan bantuan.	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Kosakata/Kalimat walaupun tidak sempurna dan dengan bantuan.	1
4	Kelancaran	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) teratur atau urut; 2) kesesuaian hal yang dibicarakan; dan 3) tidak terbata-bata serta tanpa bantuan.	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) teratur atau urut; 2) kesesuaian hal yang dibicarakan; dan 3) tidak terbata-bata walaupun dengan bantuan.	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator kelancaran walaupun dengan bantuan.	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator kelancaran walaupun dengan bantuan.	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator kelancaran walaupun tidak sempurna dan dengan bantuan.	1
		5	Mimik/ Ekspresi
Siswa mampu menunjukkan indikator 1) gestur atau gerak tubuh; 2) ekspresi wajah; dan 3) penjiwaan walaupun dengan bantuan	4		
Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator Mimik/ Ekspresi walaupun dengan bantuan.	3		
Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Mimik/ Ekspresi walaupun dengan bantuan.	2		
Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Mimik/ Ekspresi walaupun tidak sempurna dan dengan bantuan.	1		

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PRA PENELITIAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Desa Kualu
 Kelas/Semester : V/Genap
 Hari/Tanggal : 26 Januari 2023
 Waktu : 10.40 WIB

No	Kode Siswa	Indikator														
		A			B			C			D			E		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Siswa 001	5	85	ST	4	75	T	5	85	ST	5	85	ST	4	75	T
2	Siswa 002	3	55	C	4	75	T	4	75	T	3	55	C	3	55	C
3	Siswa 003	4	75	T	3	60	C	4	75	T	3	55	C	4	75	T
4	Siswa 004	4	70	T	4	75	T	4	75	T	3	55	C	3	55	C
5	Siswa 005	4	70	T	4	75	T	2	35	R	4	75	T	4	75	T
6	Siswa 006	4	75	T	4	75	T	4	75	T	3	55	C	4	75	T
7	Siswa 007	4	75	T	2	35	R	1	20	SR	4	75	T	2	35	R
8	Siswa 008	2	40	R	1	20	SR	1	20	SR	2	35	R	4	75	T
9	Siswa 009	4	70	T	4	70	T	4	75	T	3	35	C	3	55	C
10	Siswa 010	4	70	T	3	60	C	4	75	T	4	75	T	2	35	R
11	Siswa 011	2	35	R	4	75	T	2	35	R	4	75	T	2	35	R
12	Siswa 012	4	75	T	4	75	T	4	70	T	4	75	T	4	75	T
13	Siswa 013	3	50	C	1	20	SR	4	70	T	4	75	T	2	35	R
14	Siswa 014	3	50	C	4	75	T	4	75	T	3	55	C	4	70	T
15	Siswa 015	4	75	T	4	75	T	2	35	R	4	75	T	4	70	T
16	Siswa 016	4	75	T	4	75	T	2	35	R	4	70	T	3	50	C
17	Siswa 017	3	55	C	3	65	C	4	75	T	3	55	C	4	70	T
18	Siswa 018	3	55	C	4	75	T	4	70	T	3	55	C	4	70	T
19	Siswa 019	4	70	T	2	35	R	4	75	T	4	75	T	2	35	R
20	Siswa 020	4	75	T	3	55	C	3	55	C	4	70	T	4	70	T
21	Siswa 021	4	75	T	4	75	T	2	5	R	3	55	C	2	30	R
22	Siswa 022	4	70	T	3	55	C	4	75	T	3	55	C	2	30	R
23	Siswa 023	4	75	T	3	55	C	4	75	T	4	75	T	3	55	C
24	Siswa 024	4	75	T	4	75	T	3	55	C	4	75	T	2	35	R
25	Siswa 025	4	75	T	4	75	T	3	55	C	4	70	T	4	70	T
26	Siswa 026	3	60	C	4	70	T	4	75	T	4	70	T	2	35	R

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Keterangan:

- : Skor Skala liker
- : Skor
- : Kategori

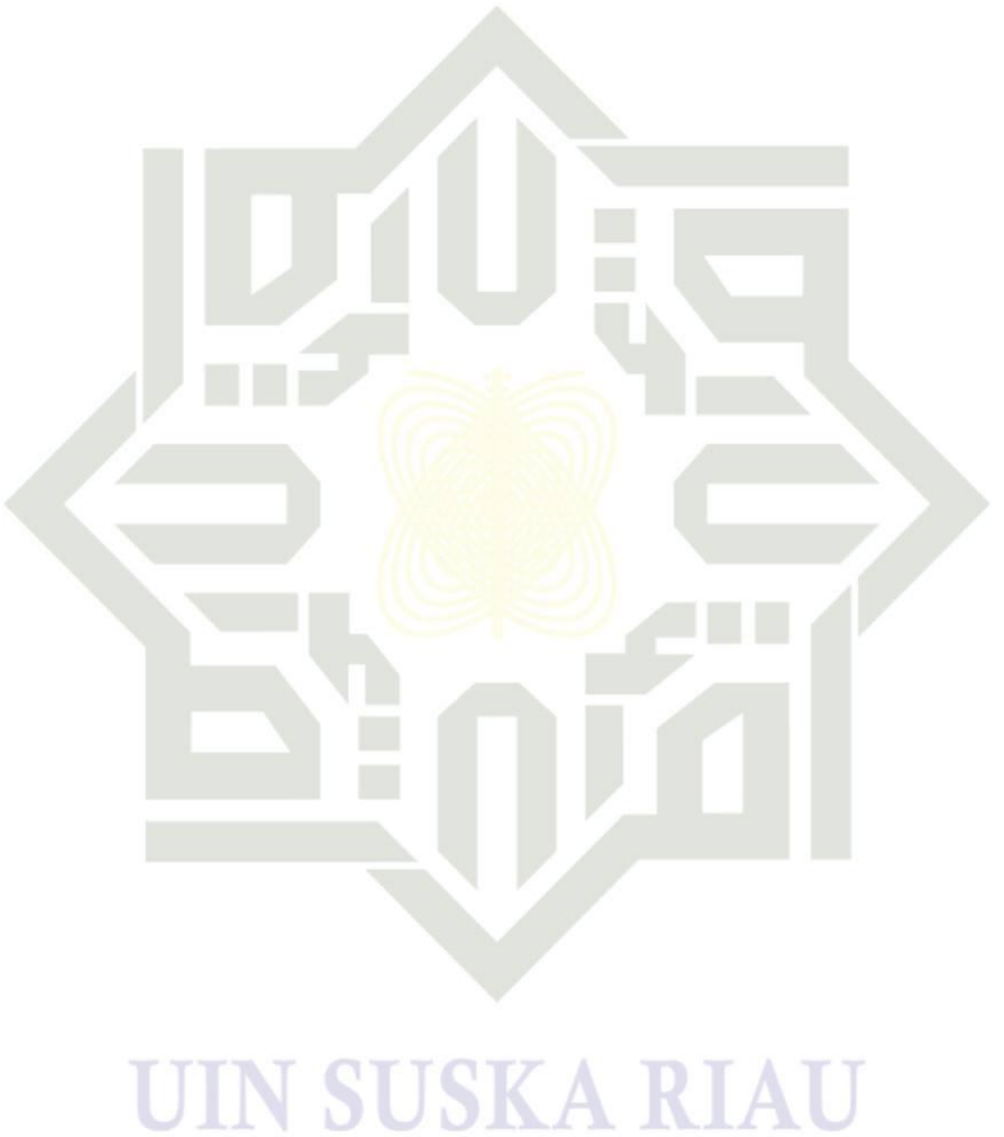
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Keterangan	Indikator									
	I		II		III		IV		V	
Jumlah	ST: 1	C: 6	ST: 0	C: 6	ST: 1	C: 3	ST: 1	C: 10	ST: 0	C: 5
	T: 17	R: 2	T: 16	R: 2	T: 15	R: 5	T: 14	R: 1	T: 12	R: 9
		SR: 0		SR: 2		SR: 2		SR: 0		SR: 0
Jumlah/Kategori (A, B)	18	8	16	10	16	10	15	11	12	14
Persentase (A, B)	69,23	30,77	61,54	38,46	61,54	38,46	57,69	42,31	46,15	53,85
Rata-rata A, B/Indikator	59,23					40,77				

Keterangan:

- : Sangat Tinggi
- : Tinggi
- : Cukup
- : Rendah
- : Sangat Rendah
- : Mampu dan gabungan kategori ST dan T
- : Tidak mampu dan gabungan kategori C, R dan SR



SILABUS TEMATIK KELAS V

Lampiran 2

- tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 subtema 2 : Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. Menuliskan	-Religius -Nasionalis -Mandiri -Gotong royong -Integritas	Sikap : - Jujur - Disiplin - Tanggung jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja sama Jurnal: - Catatan	2x35 Menit	- Buku guru - Buku siswa - Aplikasi media SCI - Internet - Lingkungan.





- Mapel
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	sehari- hari. 1.2.2 Menjalankan kewajiban hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari- hari. 2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari. 2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari- hari. 3.2.1 Mengetahui hak,		tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.		pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain. Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat dirumah, dan di sekolah. Pengetahuan: - Hak dan kewajiban. - Makna kewajiban. - Penjelasan hak, kewajiban,		



- Mapel **Hak cipta milik UIN Suska Riau** State Islamic U
- Hak Dipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 4.2.1 Menjel askan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari- hari. 4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat				dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari hari.		

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
						dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Mapel **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. ~~Dilarang mengutip~~ sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
 Pembelajaran Ke : 1 (Pertama)
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan tanggung jawab
 3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis hak sebagai seorang siswa

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat Mengetahui jenis -jenis hak sebagai seorang siswa

C. Tujuan Pembelajaran

Trading Place

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada siswa; 2. Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya; 3. Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam 	50 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	satu kelompok/ berpasangan; 4. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas; 5. Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan; 6. Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi;	
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Doa penutup dan salam	10 Menit
ASSESSMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap		

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber

- Buku, teks.
- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas Dan Perpindahannya: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
..											

Keerangan:

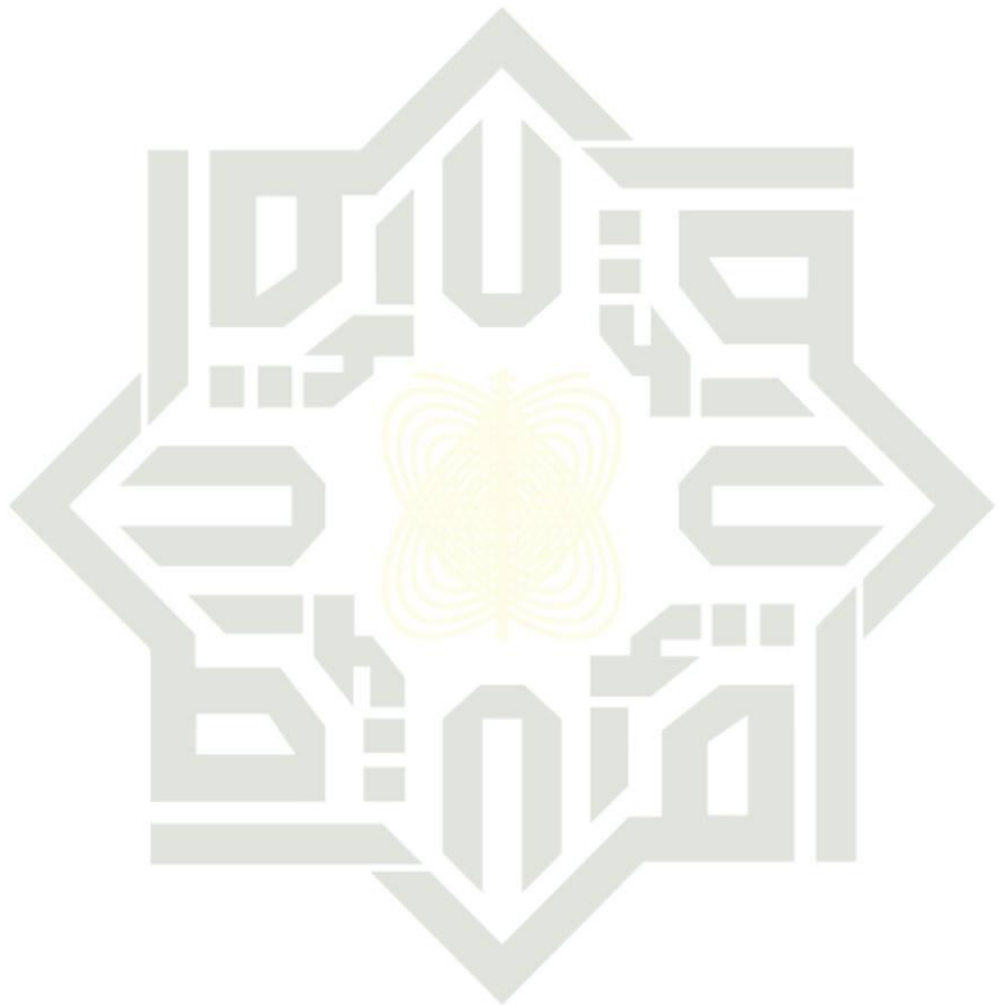
- T = Terlihat
 BT = Belum Terlihat

Kampar, 15 Mei 2023
Peneliti

Wahyudi Saputra
NIM: 11910811407

Mengetahui
Guru Kelas V

Hana Susanti, S.Pd.I
NIP: 1918051054637889



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 008 Kualu
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 6 (Panas Dan Perpindahannya)
Sub Tema	: 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran Ke	: 2 (Kedua)
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian hak
- 3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis hak anak menurut konvensi hak-hak anak

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak
- 2. Menjelaskan jenis-jenis hak anak menurut konvensi hak-hak anak

C. Tujuan Pembelajaran

Trading Place

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada siswa; 2. Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya; 3. Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan; 4. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk 	50 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;</p> <p>5. Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;</p> <p>6. Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi;</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran</p> <p>2. Guru melakukan penilaian</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p> <p>4. Doa penutup dan salam</p>	10 Menit
ASSESMEN (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap		

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber

- Buku, teks.
- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas Dan Perpindahannya: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
.											

Keterangan:

- T = Terlihat
BT = Belum Terlihat

Mengetahui
Guru Kelas V

Kampar, 16 Mei 2023
Peneliti

Hana Susanti, S.Pd.I
NIP: 1918051054637889

Wahyudi Saputra
NIM: 11910811407

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
 Pembelajaran Ke : 3 (Ketiga)
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan kewajiban
 3.2.2 Menjelaskan jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat mengetahui jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Trading Place

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada siswa; 2. Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta ini dilindungi undang-undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nama dan mengenakannya; 3. Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan; 4. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas; 5. Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan; 6. Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi;	
Penutup	1. Guru <u>memberikan</u> kesimpulan terhadap materi <u>pembelajaran</u> 2. Guru melakukan <u>penilaian</u> 3. <u>Merencanakan</u> kegiatan tindak lanjut 4. Doa penutup dan salam	10 Menit
ASSESMEN (PENILAIAN) Penilaian Sikap		

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber

- Buku, teks.
- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas Dan Perpindahannya: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
..											

Keterangan:

- T = Terlihat
 B = Belum Terlihat

Kampar, 22 Mei 2023
Peneliti

Wahyudi Saputra
NIM: 11910811407

Mengetahui
Guru Kelas V

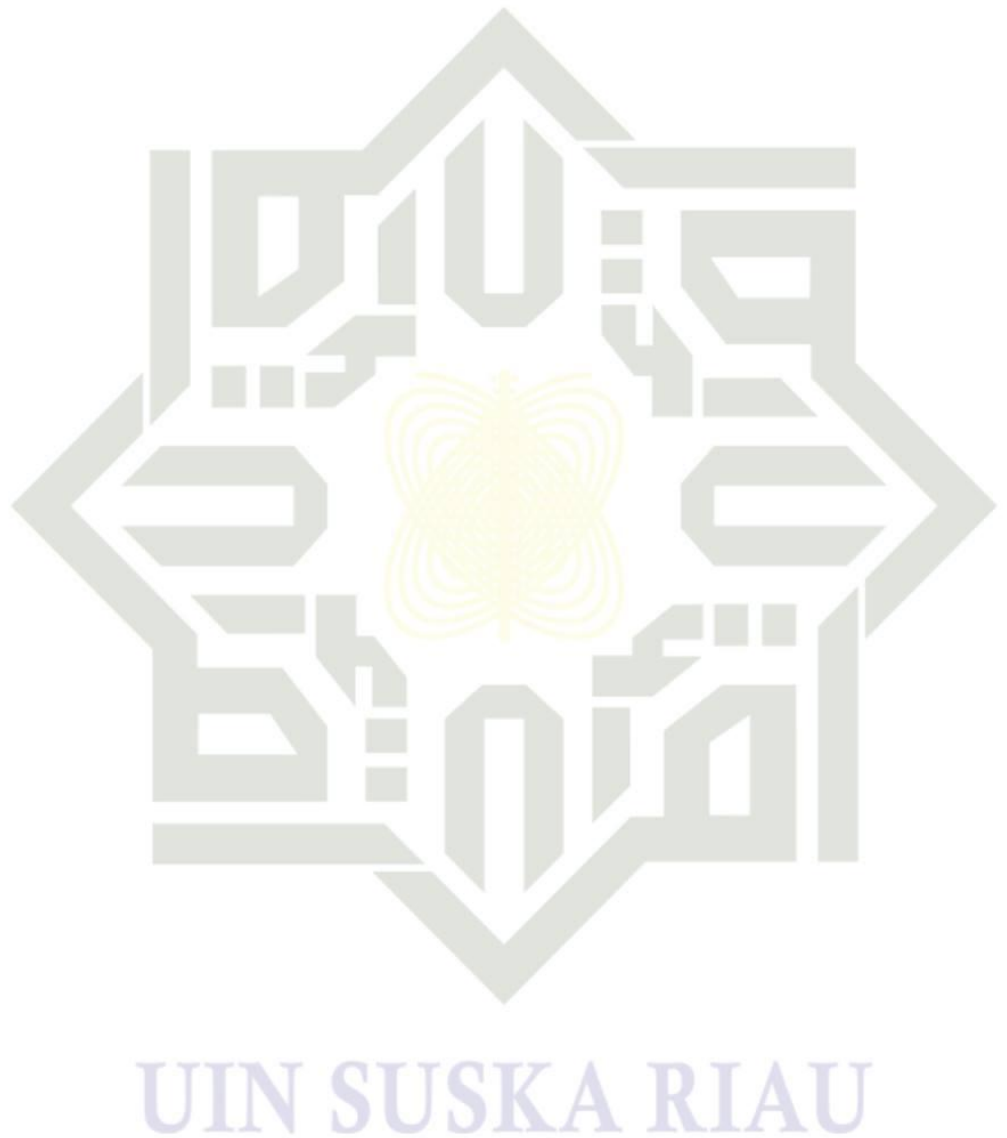
Hana Susanti, S.Pd.I
NIP: 1918051054637889

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : 6 (Panas Dan Perpindahannya)
 Sub Tema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
 Pembelajaran Ke : 4 (Keempat)
 Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan pengertian hak dan tanggung jawab
 3.2.2 Siswa dapat menjelaskan apa saja tanggung jawab sebagai warga Negara

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian hak dan kewajiban
2. Siswa dapat mengetahui jenis hak dan kewajiban sebagai warga Negara indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Trading Place

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 7. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 8. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?” 9. Guru melakukan apersepsi. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	7. Guru membagikan LKPD kepada siswa; 8. Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta ini dilindungi undang-undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nama dan mengenakannya; 9. Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan; 10. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas; 11. Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan; 12. Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi;	
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Doa penutup dan salam	10 Menit
ASSESMEN (PENILAIAN) Penilaian Sikap		

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber

- Buku, teks.
- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6 Panas Dan Perpindahannya: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Perunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama	Jujur		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											
:											

Keterangan:

- T = Terlihat
 BT = Belum Terlihat

Kampar, 23 Mei 2023
Peneliti

Wahyudi Saputra
NIM: 11910811407

Mengetahui
Guru Kelas V

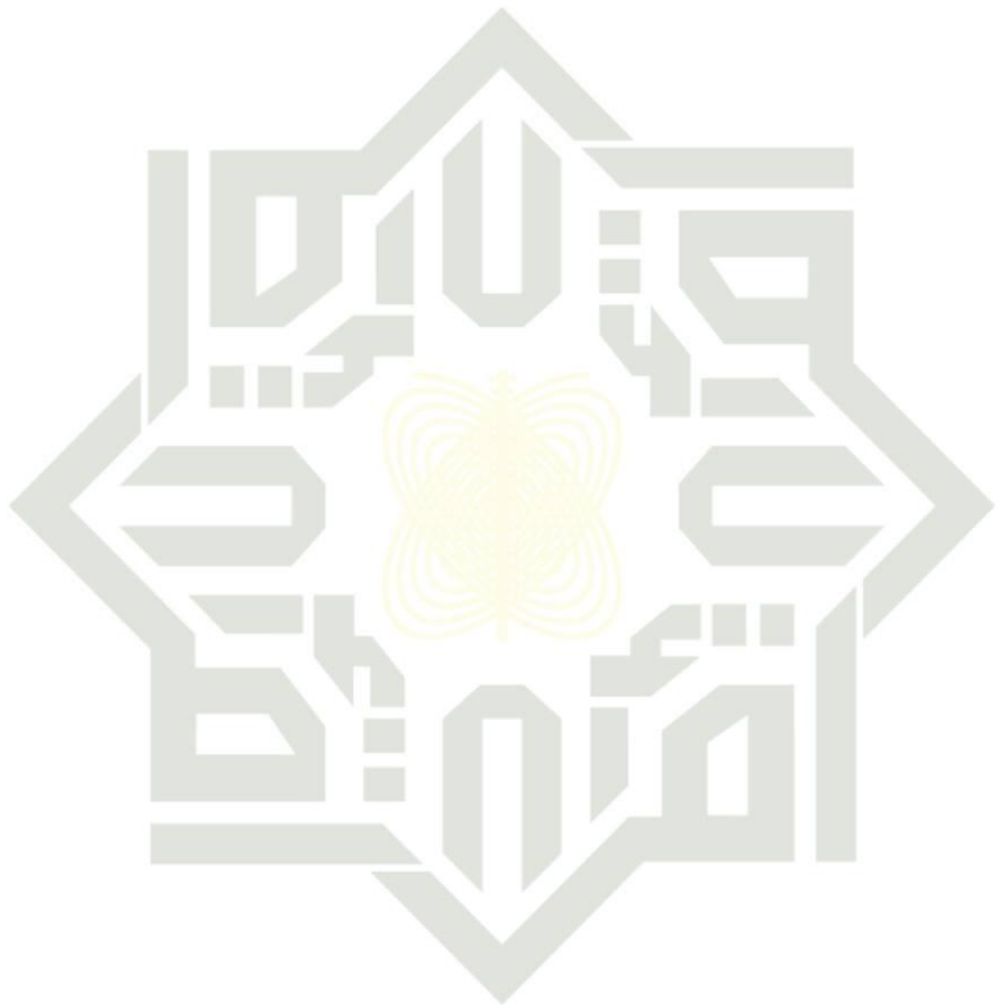
Hana Susanti, S.Pd.I
NIP: 1918051054637889

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta dilindungi Undang-Undang**
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau Lampiran 7

Soal tes keterampilan berbicara siswa

Soal Tes Siklus 1 pertemuan 1

Konvensi Hak-Hak Anak

1. Apa pendapat mu tentang diresmikannya konvensi hak-hak anak?
2. Salah satu hak anak adalah hak kelangsungan hidup, bagaimana hak anak-anak yang tidak mengetahui siapa orang tua mereka, yang tidak punya tempat tinggal, dan tidak mampu untuk berobat, apakah mereka mendapatkan hak mereka?
3. Jelaskan dengan bahasa mu sendiri apa yang dimaksud dengan hak dalam konvensi hak-hak anak?
4. Salah satu hak anak yang terdapat dalam konvensi hak-hak anak yaitu hak untuk tumbuh kembang, sebutkan contoh dari tumbuh kembang!
5. Apakah hak anak berjalan dengan baik di Indonesia? Berikan pendapatmu beserta alasannya!
6. Berikan 3 contoh hak pada anak?
7. Coba sebutkan hak-hak apa saja yang telah kamu peroleh dari konvensi hak-hak anak?
8. Berikanlah contoh dari hak kelangsungan hidup!

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2

Hak-Hak Seorang Siswa

1. Apa yang kamu ketahui tentang hak?
2. Coba jelaskan apa-apa saja hak sebagai seorang siswa?
3. Salah satu hak warga negara Indonesia adalah mendapatkan pendidikan yang layak, jelaskan makna dari kalimat tersebut!
4. Sebutkan hak-hak seorang siswa dengan bahasamu sendiri?
5. Hak apasajakah yang telah kamu peroleh di sekolah sebagai seorang siswa?
6. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban?
7. Apa bakat yang kamu miliki? Apakah kamu sudah mendapatkan hak yang sesuai dengan bakatmu?
8. Apakah anak yang belajar di sekolah maupun diluar sekolah disebut sebagai siswa? Jelaskan alasanmu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 3

Kewajiban Warga Negara Dan Siswa

1. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban?
2. Sebutkan kewajibanmu sebagai warga negara?
3. Sebagai seorang siswa apakah kamu telah menjalankan kewajibanmu? Sebutkan!
4. Menurutmu jika seorang siswa tidak melaksanakan piket kelas, apakah ia sudah menjalankan kewajibannya sebagai siswa? Jelaskan alasannya!
5. Sebutkan apa yang terjadi jika seorang siswa tidak menjalankan kewajibannya?
6. Apa kewajibanmu sebagai seorang siswa?
7. Sebutkan hak dan kewajibanmu sebagai siswa di sekolah?
8. Sebutkan hak dan kewajibanmu sebagai warga negara di rumah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Tes Siklus 2 Pertemuan 4

Tanggung Jawab Warga Negara

1. Sebutkan perbedaan antara hak, kewajiban dan tanggung jawab?
2. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila pertama?
3. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila kedua?
4. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila ketiga?
5. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila keempat?
6. Sebutkan tanggung jawabmu yang terdapat pada nilai pancasila kelima?
7. Jelaskan tanggung jawabmu sebagai warga negara?
8. Jelaskan tanggung jawabmu sebagai seorang siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
Lampiran 8

**RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS GURU
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TRADING PLACE***

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
1	Guru membagikan LKPD kepada siswa yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;	5	Guru membagikan LKPD dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) LKPD memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan, 2) ramah, 3) dibagikan secara merata dan 4) tidak membuang-buang waktu
		4	Guru membagikan LKPD dengan hanya memerhatikan 3 (tiga) aspek.
		3	Guru membagikan LKPD dengan hanya memerhatikan 2 (dua) aspek.
		2	Guru membagikan LKPD dengan hanya memerhatikan 1 (satu) aspek.
		1	Guru tidak membagikan LKPD kepada siswa
2	Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya;	5	Guru memberi label nama dan memberikan arahan kepada siswa dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Singkat dan padat, 2) menggunakan Bahasa baku 3) memberikan waktu yang cukup, 4) membimbing siswa dalam bekerja dan 5) membimbing siswa secara merata
		4	Guru memberi label nama dan memberikan arahan kepada siswa dengan hanya memerhatikan 4 (empat) aspek
		3	Guru memberi label nama dan memberikan arahan kepada siswa dengan hanya memerhatikan 3 (tiga) aspek
		2	Guru memberi label nama dan memberikan arahan kepada siswa dengan hanya memerhatikan 2 (dua) aspek
		1	Guru memberi label nama dan memberikan arahan kepada siswa dengan hanya memerhatikan 1 (satu) aspek
3	Guru membagi siswa menjadi 2	5	Guru membagi kelompok dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
3	orang dalam satu kelompok/berpasangan;		memerhatikan beberapa aspek: 1) suara yang sangat lantang, 2) pembagian kelompok sangat heterogen 3) memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok, 4) membimbing siswa ketika pembagian kelompok dan 5) menertibkan siswa ketika ribut
		4	Guru membagi kelompok dengan hanya memerhatikan 4 (empat) aspek
		3	Guru membagi kelompok dengan hanya memerhatikan 3 (tiga) aspek
		2	Guru membagi kelompok dengan hanya memerhatikan 2 (dua) aspek
		1	Guru membagi kelompok dengan hanya memerhatikan 1 (satu) aspek
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;	5	Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Suara yang cukup lantang, 2) Singkat dan padat, 3) menggunakan Bahasa baku 4) memberikan waktu yang cukup untuk berdiskusi, 5) membimbing siswa ketika berdiskusi
		4	Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi dengan hanya memerhatikan 4 aspek.
		3	Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi dengan hanya memerhatikan 3 aspek.
		2	Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi dengan hanya memerhatikan 2 aspek.
		1	Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi dengan hanya memerhatikan 1 aspek.
5	Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;	5	Guru memberi arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan mencatat hasil analisis mengenai materi dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Suara yang cukup lantang, 2) Singkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
5			dan padat, 3) menggunakan Bahasa baku 4) memberikan waktu yang cukup untuk menulis, 5) membimbing siswa ketika menulis.
		4	Guru memberi arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan mencatat hasil analisis mengenai materi dengan hanya memerhatikan 4 aspek.
		3	Guru memberi arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan mencatat hasil analisis mengenai materi dengan hanya memerhatikan 3 aspek.
		2	Guru memberi arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan mencatat hasil analisis mengenai materi dengan hanya memerhatikan 2 aspek.
		1	Guru memberi arahan kepada siswa untuk berdiskusi dan mencatat hasil analisis mengenai materi dengan hanya memerhatikan 1 aspek.
6	Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi.	5	Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Suara yang cukup lantang, 2) Singkat dan padat, 3) menggunakan Bahasa baku 4) memberikan waktu yang cukup untuk presentasi, 5) membimbing siswa ketika presentasi.
		4	Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan hanya memerhatikan 4 aspek.
		3	Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan hanya memerhatikan 3 aspek.
		2	Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan hanya memerhatikan 2 aspek.
		1	Guru memberi arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan hanya memerhatikan 1 aspek.

Ha
1.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru :
 Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I/I

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKPD kepada siswa yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;		✓				4
2	Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya;		✓				4
3	Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan;			✓			3
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;			✓			3
5	Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;			✓			3
6	Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi.		✓				4
Jumlah		21					
Persentase		70%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 15 Mei 2023
 Observer



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru :
 Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKPD kepada siswa yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;	✓					5
2	Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya;	✓					5
3	Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan;		✓				4
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;			✓			3
5	Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;		✓				4
6	Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi.		✓				4
Jumlah		25					
Persentase		83 %					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 16 Mei 2023
 Observer



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru :
 Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/I

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKPD kepada siswa yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;	✓					5
2	Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya.	✓					5
3	Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan;	✓					5
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;		✓				4
5	Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;		✓				4
6	Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi.		✓				4
Jumlah		27					
Persentase		90%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 22 Mei 2023
 Observer



Hal
1.1



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama guru :
 Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagikan LKPD kepada siswa yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;	✓					5
2	Guru memberi label nama pada siswa dan memberi arahan kepada siswa untuk menuliskan nama mereka di dalam label nama dan mengenakannya.	✓					5
3	Guru membagi siswa menjadi 2 orang dalam satu kelompok/ berpasangan;	✓					5
4	Guru menjelaskan materi yang akan di bahas kepada siswa dan menyuruh siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di bahas;		✓				4
5	Guru memberi arahan kepada Siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dan setelah itu mencatat hasil analisis mengenai materi yang telah di diskusikan;	✓					5
6	Guru memberi arahan kepada siswa untuk secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai materi.	✓					5
Jumlah		24					
Persentase		96.6%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 23 Mei 2023
 Observer



Lampiran 10

**RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TRADING PLACE***

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa menerima teks bacaan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;	5	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) ramah, 2) mengikuti arahan guru, 3) tertib, 4) mengucapkan terimakasih
		4	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru dengan hanya memerhatikan 3 aspek
		3	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru dengan hanya memerhatikan 2 aspek
		2	Siswa menerima LKPD yang diberikan guru dengan hanya memerhatikan 1 aspek
		1	Siswa tidak menerima LKPD
2	Siswa membuat nama pada label nama dan mengenakannya;	5	Siswa membuat nama pada label nama dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) tertib, 2) bekerja sesuai dengan waktu yang ditentukan 3) tidak melihat catatan temannya, 4) memperhatikan arahan guru dan 5) menyelesaikan pekerjaan dengan baik.
		4	Siswa membuat nama pada label nama dengan hanya memerhatikan 4 aspek
		3	Siswa membuat nama pada label nama dengan hanya memerhatikan 3 aspek
		2	Siswa membuat nama pada label nama dengan hanya memerhatikan 2 aspek
		1	Siswa membuat nama pada label nama dengan hanya memerhatikan 1 aspek
3	Siswa membentuk kelompok kecil yaitu dua orang atau berpasangan;	5	Siswa membentuk kelompok dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) memerhatikan arahan guru, 2) sangat tepat waktu, 3) tidak berkeliaran, 4) tidak mengganggu kelompok lainnya, dan 5) tidak mengeluarkan suara secara berlebihan
		4	Siswa membentuk kelompok dengan hanya memerhatikan 4 aspek.
		3	Siswa membentuk kelompok dengan hanya memerhatikan 3 aspek.
		2	Siswa membentuk kelompok dengan hanya memerhatikan 2 aspek.
		1	Siswa membentuk kelompok dengan hanya memerhatikan 1 aspek.
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab	5	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dan mendengarkan penjelasan guru lalu melakukan tanya jawab dengan memerhatikan beberapa aspek: 1)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
4	seputar materi yang akan di bahas;		aktif menyampaikan pendapat, 2) bekerja sesuai dengan waktu yang ditentukan 3) mengikuti arahan guru, 4) tidak mengganggu kelompok lainnya, dan 5) ketika berbicara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		4	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dan mendengarkan penjelasan guru lalu melakukan tanya jawab dengan hanya memerhatikan 4 aspek
		3	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dan mendengarkan penjelasan guru lalu melakukan tanya jawab dengan hanya memerhatikan 3 aspek
		2	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dan mendengarkan penjelasan guru lalu melakukan tanya jawab dengan hanya memerhatikan 2 aspek
		1	Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dan mendengarkan penjelasan guru lalu melakukan tanya jawab dengan hanya memerhatikan 1 aspek
5	Siswa mencatat hasil analisis dari materi yang sudah di diskusikan;	5	Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi dan mencatatnya dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Siswa mengikuti arahan guru, 2) bekerja sesuai dengan waktu yang ditentukan 3) tidak melihat catatan temannya. 4) tidak mengganggu teman lainnya, dan 5) tidak mengeluarkan suara secara berlebihan
		4	Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi dan mencatatnya dengan hanya memerhatikan 4 aspek
		3	Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi dan mencatatnya dengan hanya memerhatikan 3 aspek
		2	Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi dan mencatatnya dengan hanya memerhatikan 2 aspek
		1	Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi dan mencatatnya dengan hanya memerhatikan 1 aspek
6	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.	5	Siswa secara individu mempresentasikan hasil diskusinya dengan memerhatikan beberapa aspek: 1) Siswa mengikuti arahan guru, 2) berbicara dengan suara yang lantang 3) presentasi sesuai dengan waktu yang ditentukan, 4) menyampaikan pendapatnya dengan aktif dan 5) ketika berbicara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

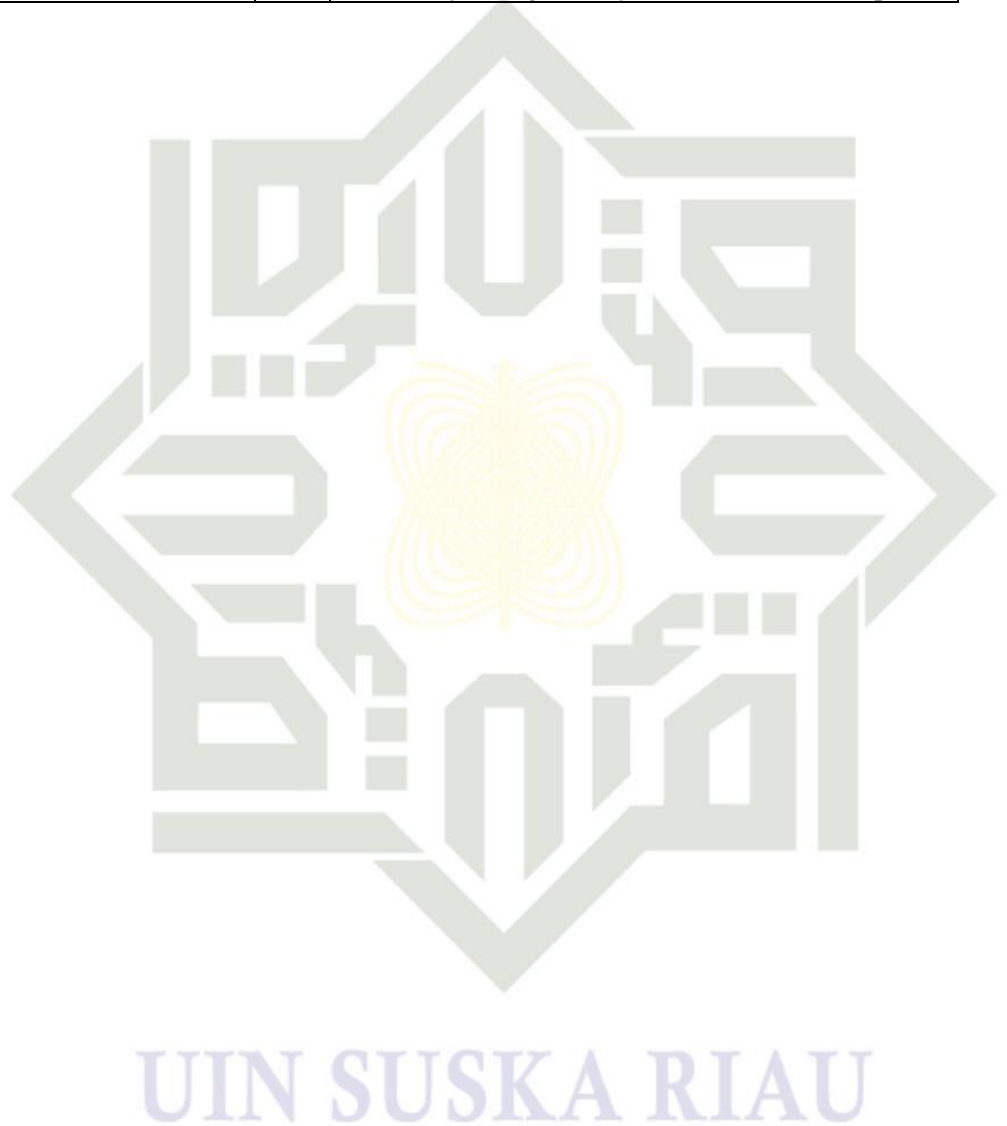
No	Aktivitas yang Diamati	Skor	Kriteria
		4	Siswa secara individu mempresentasikan hasil diskusi nya dengan hanya memerhatikan 4 aspek.
		3	Siswa secara individu mempresentasikan hasil diskusi nya dengan hanya memerhatikan 3 aspek.
		2	Siswa secara individu mempresentasikan hasil diskusi nya dengan hanya memerhatikan 2 aspek.
		1	Siswa secara individu mempresentasikan hasil diskusi nya dengan hanya memerhatikan 1 aspek.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Trading Place*

Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I/T

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	3	3	2	3	3	17
2	Siswa 002	3	3	2	2	2	2	14
3	Siswa 003	3	2	2	3	3	3	16
4	Siswa 004	3	2	3	2	2	2	14
5	Siswa 005	2	2	2	2	2	2	12
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	3	14
7	Siswa 007	3	2	3	2	2	3	15
8	Siswa 008	2	3	2	3	2	2	14
9	Siswa 009	3	2	3	2	3	3	16
10	Siswa 010	2	3	2	3	2	2	14
11	Siswa 011	3	2	2	2	2	2	13
12	Siswa 012	2	3	3	2	2	2	14
13	Siswa 013	3	2	3	3	2	3	16
14	Siswa 014	3	3	2	2	3	3	16
15	Siswa 015	2	2	2	2	2	2	12
16	Siswa 016	3	2	3	1	2	2	13
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 018	2	3	2	2	2	2	13
19	Siswa 019	3	3	3	2	3	3	17
20	Siswa 020	2	2	2	2	2	2	12
21	Siswa 021	3	2	2	3	3	2	15
22	Siswa 022	2	3	3	2	2	2	14
23	Siswa 023	3	2	3	3	2	2	15
24	Siswa 024	3	3	2	2	2	3	15
25	Siswa 025	2	2	3	1	3	2	13
26	Siswa 026	2	2	2	2	2	2	12
Jumlah		66	62	63	57	59	61	368
Persentase		51%	48%	48%	44%	45%	47%	47%
Kategori		C	C	C	C	C	C	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima teks bacaan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;
- B. Siswa membuat nama pada label nama dan mengenakannya;
- C. Siswa membentuk kelompok kecil yaitu dua orang atau berpasangan;
- D. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di bahas;
- E. Siswa mencatat hasil analisis dari materi yang sudah di diskusikan;
- F. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Pekanbaru, 15 Mei 2023
Observer





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Trading Place*

Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa 16 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I /II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	4	2	4	3	21
2	Siswa 002	4	4	3	2	3	2	18
3	Siswa 003	3	3	3	4	4	3	20
4	Siswa 004	3	4	4	2	4	3	20
5	Siswa 005	3	3	3	2	2	3	16
6	Siswa 006	3	3	3	4	2	3	18
7	Siswa 007	4	3	4	3	2	3	19
8	Siswa 008	4	4	3	4	3	2	20
9	Siswa 009	4	3	4	2	3	3	19
10	Siswa 010	4	4	3	4	3	2	20
11	Siswa 011	3	3	3	3	2	3	17
12	Siswa 012	3	4	4	2	4	3	20
13	Siswa 013	4	3	4	3	2	3	19
14	Siswa 014	4	4	3	2	3	3	19
15	Siswa 015	3	2	3	3	3	3	17
16	Siswa 016	3	3	4	3	3	3	19
17	Siswa 017	3	3	2	2	3	3	16
18	Siswa 018	3	4	3	3	3	2	18
19	Siswa 019	4	4	4	2	3	3	20
20	Siswa 020	3	2	3	3	3	2	16
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	2	18
22	Siswa 022	3	3	3	2	3	2	16
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 024	3	3	3	2	3	3	17
25	Siswa 025	3	3	4	2	4	3	19
26	Siswa 026	3	3	2	3	3	2	16
Jumlah		88	85	85	70	78	70	476
Persentase		68%	65%	65%	54%	60%	54%	61%
Kategori		T	T	T	C	C	C	T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima teks bacaan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;
- B. Siswa membuat nama pada lebel nama dan mengenakannya;
- C. Siswa membentuk kelompok kecil yaitu dua orang atau berpasangan;
- D. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di bahas;
- E. Siswa mencatat hasil analisis dari materi yang sudah di diskusikan;
- F. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Pekanbaru, 16 Mei 2023

Observer




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Trading Place*

Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : VI

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	5	5	4	3	4	4	25
2	Siswa 002	5	5	3	4	3	3	23
3	Siswa 003	4	3	4	4	4	3	22
4	Siswa 004	4	4	4	3	4	4	23
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 006	3	3	3	4	3	3	19
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	4	21
8	Siswa 008	5	5	3	4	3	3	23
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	20
10	Siswa 010	4	4	3	4	3	2	20
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 012	3	4	4	3	4	3	21
13	Siswa 013	4	3	4	4	3	3	21
14	Siswa 014	5	4	3	4	3	3	22
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 016	4	3	4	3	3	3	20
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 018	3	4	3	3	3	3	19
19	Siswa 019	4	4	4	2	4	3	21
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	2	17
21	Siswa 021	4	4	3	3	4	2	20
22	Siswa 022	3	3	3	2	3	2	16
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 024	4	3	3	2	3	3	18
25	Siswa 025	4	3	4	3	4	3	21
26	Siswa 026	3	3	3	3	3	2	17
Jumlah		98	91	88	82	85	76	520
Persentase		75%	70%	68%	63%	65%	58%	67%
Kategori		T	T	T	T	T	C	T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima teks bacaan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;
- B. Siswa membuat nama pada label nama dan mengenakannya;
- C. Siswa membentuk kelompok kecil yaitu dua orang atau berpasangan;
- D. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di bahas;
- E. Siswa mencatat hasil analisis dari materi yang sudah di diskusikan;
- F. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Observer





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Trading Place*

Nama Sekolah : SDN 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	5	5	5	3	5	5	28
2	Siswa 002	5	5	4	4	3	4	25
3	Siswa 003	4	3	4	4	5	3	23
4	Siswa 004	5	4	4	3	5	5	26
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 006	4	3	3	4	3	3	20
7	Siswa 007	5	3	4	3	3	4	22
8	Siswa 008	5	5	4	4	4	4	26
9	Siswa 009	4	3	4	3	4	3	21
10	Siswa 010	4	4	3	4	4	3	22
11	Siswa 011	4	4	3	3	4	3	21
12	Siswa 012	4	4	4	3	4	3	22
13	Siswa 013	4	4	4	4	3	3	21
14	Siswa 014	5	3	3	4	4	4	24
15	Siswa 015	5	4	4	3	4	3	23
16	Siswa 016	4	4	4	4	3	3	21
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 018	3	4	4	4	3	4	22
19	Siswa 019	5	4	4	3	4	3	23
20	Siswa 020	4	3	3	4	3	3	20
21	Siswa 021	4	4	4	3	4	4	23
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	3	18
23	Siswa 023	4	3	4	3	3	3	20
24	Siswa 024	4	4	4	3	3	3	21
25	Siswa 025	4	4	4	3	4	3	22
26	Siswa 026	4	4	3	3	3	3	20
Jumlah		109	96	96	88	94	88	571
Persentase		84%	74%	74%	68%	72%	68%	73%
Kategori		ST	T	T	T	T	T	T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Siswa menerima teks bacaan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan dan petunjuk pelaksanaan;
- B. Siswa membuat nama pada label nama dan mengenakannya;
- C. Siswa membentuk kelompok kecil yaitu dua orang atau berpasangan;
- D. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di bahas;
- E. Siswa mencatat hasil analisis dari materi yang sudah di diskusikan;
- F. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Observer



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 12

**RUBRIK PENILAIAN
 KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pelafalan	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) kejelasan vokal atau konsonan; 2) ketepatan pengucapan; dan 3) tidak bercampur lafal daerah, serta tanpa bimbingan guru.	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) kejelasan vokal atau konsonan; 2) ketepatan pengucapan; dan 3) tidak bercampur lafal daerah walaupun dengan bimbingan guru.	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator pelafalan walaupun dengan bimbingan guru.	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator pelafalan walaupun dengan bimbingan guru.	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator pelafalan walaupun tidak sempurna dan dengan bimbingan guru.	1
2	Intonasi	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) tinggi rendah suara; 2) tekanan suku kata; dan 3) nada atau panjang pendek tempo, serta tanpa bimbingan guru.	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) tinggi rendah suara; 2) tekanan suku kata; dan 3) nada atau panjang pendek tempo, walaupun dengan bimbingan guru.	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator intonasi walaupun dengan bimbingan guru.	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator intonasi walaupun dengan bimbingan guru.	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator intonasi walaupun tidak sempurna dan dengan bimbingan guru.	1
	Kosakata/ Kalimat	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) menguasai banyak kosakata; 2) terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan penutup; 3) saling koherensi, serta tanpa bantuan.	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) menguasai banyak kosakata; 2) terdapat kalimat pembuka, isi, kesimpulan dan penutup; 3) saling koherensi walaupun dengan bantuan.	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator Kosakata/Kalimat walaupun dengan bimbingan guru.	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Kosakata/Kalimat walaupun dengan bimbingan guru.	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Kosakata/Kalimat walaupun tidak sempurna dan dengan bimbingan guru.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Aspek	Kriteria	Skor
4	Kelancaran	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) teratur atau urut; 2) kesesuaian hal yang dibicarakan; dan 3) tidak terbata-bata serta tanpa bimbingan guru.	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) teratur atau urut; 2) kesesuaian hal yang dibicarakan; dan 3) tidak terbata-bata walaupun dengan bimbingan guru	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator kelancaran walaupun dengan bimbingan guru	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator kelancaran walaupun dengan bimbingan guru	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator kelancaran walaupun tidak sempurna dan dengan bimbingan guru	1
5	Mimik/ Ekspresi	Siswa mampu menunjukkan indikator 1) gestur atau gerak tubuh; 2) ekspresi wajah; dan 3) penjiwaan serta tanpa bimbingan guru	5
		Siswa mampu menunjukkan indikator 1) gestur atau gerak tubuh; 2) ekspresi wajah; dan 3) penjiwaan walaupun dengan bimbingan guru	4
		Siswa mampu menunjukkan 2 (dua) indikator Mimik/Ekspresi walaupun dengan bimbingan guru	3
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Mimik/Ekspresi walaupun dengan bimbingan guru	2
		Siswa mampu menunjukkan 1 (satu) indikator Mimik/Ekspresi walaupun tidak sempurna dan dengan bimbingan guru	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
Kelas/Semester : V/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	001	3	2	3	3	3	14
2	002	3	1	2	2	2	10
3	003	3	2	2	2	2	12
4	004	3	3	1	2	3	12
5	005	3	3	2	1	2	11
6	006	2	2	2	3	3	12
7	007	2	1	2	2	2	9
8	008	2	2	3	2	3	12
9	009	3	3	2	2	2	12
10	010	2	3	1	2	2	10
11	011	3	2	2	2	2	11
12	012	2	1	3	2	3	11
13	013	3	2	2	2	2	11
14	014	2	2	2	2	2	10
15	015	2	3	2	1	2	10
16	016	2	2	1	2	3	10
17	017	2	2	2	1	2	9
18	018	3	3	2	2	3	13
19	019	3	3	2	2	2	12
20	020	3	2	3	2	2	12
21	021	3	3	1	1	2	10
22	022	4	2	3	2	1	12
23	023	3	2	3	3	1	12
24	024	2	2	2	2	3	11
25	025	3	1	3	3	2	12
26	026	2	2	3	3	3	13
Jumlah		68	56	56	53	60	293
Persentase (%)		52%	43%	45%	41%	46%	45%
Kategori		C	C	C	C	C	C

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Pelafalan;
- B. Intonasi;
- C. Kosakata/kalimat;
- D. Kelancaran dan;
- E. Mimik/ekspresi

Pekanbaru,
Observer



Lampiran 14

Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I/I

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	001	3	2	3	4	2	14
2	002	2	2	3	3	3	13
3	003	3	3	3	3	2	14
4	004	3	2	2	2	2	11
5	005	3	3	3	3	2	14
6	006	2	3	3	3	2	13
7	007	3	3	2	3	3	14
8	008	3	2	3	3	2	13
9	009	2	3	3	2	2	12
10	010	3	2	3	4	3	15
11	011	3	2	3	2	2	12
12	012	2	3	3	4	2	14
13	013	3	3	2	3	2	13
14	014	2	3	3	2	2	12
15	015	3	2	2	3	2	12
16	016	3	3	3	3	2	14
17	017	3	2	3	2	2	12
18	018	3	3	3	3	3	15
19	019	3	2	2	3	2	12
20	020	3	2	3	3	2	13
21	021	3	2	2	2	2	11
22	022	3	3	3	3	2	14
23	023	3	2	2	3	2	12
24	024	3	3	3	3	3	15
25	025	2	2	2	2	2	10
26	026	2	3	2	2	2	11
Jumlah		71	65	69	73	57	335
Persentase (%)		55%	50%	53%	56%	44%	52%
Kategori		C	C	C	C	C	C

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Pelafalan;
- B. Intonasi;
- C. Kosakata/kalimat;
- D. Kelancaran dan;
- E. Mimik/ekspresi

Pekanbaru, 15 Mei 2023
Observer





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : I/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	001	4	3	4	4	3	18
2	002	3	3	4	3	3	16
3	003	3	3	3	3	3	15
4	004	3	2	3	3	3	14
5	005	4	4	4	3	2	17
6	006	2	3	3	3	2	13
7	007	3	3	3	3	3	15
8	008	3	3	3	3	3	15
9	009	2	3	3	3	2	13
10	010	4	2	3	4	3	16
11	011	3	2	3	3	2	13
12	012	3	4	4	4	4	19
13	013	3	3	2	3	2	13
14	014	3	3	3	2	3	14
15	015	3	3	2	3	3	14
16	016	3	3	3	3	3	15
17	017	3	2	3	3	3	14
18	018	3	3	3	3	3	15
19	019	3	2	3	3	2	13
20	020	3	2	3	3	3	14
21	021	3	2	2	3	2	12
22	022	3	3	3	3	2	14
23	023	3	3	2	3	3	14
24	024	3	3	3	3	3	15
25	025	2	2	2	2	2	10
26	026	3	3	3	3	2	14
Jumlah		78	72	77	79	69	375
Persentase (%)		60%	55%	59%	61%	53%	58%
Kategori		C	C	C	T	C	C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Pelafalan;
- B. Intonasi;
- C. Kosakata/kalimat;
- D. Kelancaran dan;
- E. Mimik/ekspresi

Pekanbaru, 16 Mei 2023
Observer





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/I

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	001	4	3	4	4	3	18
2	002	3	3	3	3	3	15
3	003	3	3	4	4	2	16
4	004	3	3	3	3	2	14
5	005	3	4	3	4	2	16
6	006	3	4	3	4	2	16
7	007	3	3	2	3	3	14
8	008	3	3	3	4	3	16
9	009	3	4	3	3	2	15
10	010	3	3	4	4	4	18
11	011	3	3	4	3	3	16
12	012	3	3	3	4	3	16
13	013	3	4	3	3	3	16
14	014	3	3	3	3	2	14
15	015	3	3	3	4	3	16
16	016	4	3	4	4	3	18
17	017	3	2	3	3	2	13
18	018	4	4	4	4	4	20
19	019	3	3	4	4	2	16
20	020	3	3	3	3	2	14
21	021	4	3	4	3	3	17
22	022	3	3	3	3	3	15
23	023	3	3	3	4	3	16
24	024	3	3	3	3	3	15
25	025	3	3	3	3	2	14
26	026	3	3	3	3	3	15
Jumlah		82	82	85	90	70	409
Persentase (%)		63%	63%	65%	69%	59%	63%
Kategori		T	T	T	T	C	T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Pelafalan;
- B. Intonasi;
- C. Kosakata/kalimat;
- D. Kelancaran dan;
- E. Mimik/ekspresi

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Observer





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 008 Kualu
 Kelas/Semester : V/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka: 5 (sangat tinggi), angka 4 (Tinggi), angka 3 (Cukup), angka 2 (rendah), dan angka 1 (sangat rendah).

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	001	5	4	5	5	4	23
2	002	3	3	3	3	3	15
3	003	3	4	5	4	3	19
4	004	4	4	4	3	2	18
5	005	3	4	3	4	3	17
6	006	4	4	4	4	3	19
7	007	3	4	3	4	3	17
8	008	3	4	3	4	3	17
9	009	4	4	3	3	3	17
10	010	3	3	4	4	4	18
11	011	4	3	4	3	3	17
12	012	3	3	3	4	3	16
13	013	4	4	3	3	3	17
14	014	3	3	3	3	3	15
15	015	3	3	4	4	3	16
16	016	5	3	3	4	3	19
17	017	3	3	3	3	3	15
18	018	5	5	5	4	5	24
19	019	4	3	4	4	3	18
20	020	3	3	3	3	3	15
21	021	4	3	4	3	3	17
22	022	3	3	3	3	3	15
23	023	3	3	3	4	3	16
24	024	4	3	3	3	3	16
25	025	3	3	3	3	3	15
26	026	3	3	3	3	3	15
Jumlah		92	89	91	92	82	446
Persentase (%)		71%	68%	70%	71%	63%	69%
Kategori		T	T	T	T	T	T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Pelafalan;
- B. Intonasi;
- C. Kosakata/kalimat;
- D. Kelancaran dan;
- E. Mimik/ekspresi

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Observer



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 15

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1080/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Kepada
 Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wahyudi saputra
 NIM : 11910811407
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan metode pembelajaran trading place untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran PKN kelas 5 di SD Negeri 008 kualu
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soelikartas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahyudi saputra
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910811407
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode Pembelajaran Trading Place
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara
 Siswa Pada Pembelajaran PPKN Kelas V Di Sekolah
 Dasar Negeri 008
 Desa Kualu
 Isi Proposal : Proposal inisudahsesuaidengan masukandan saran
 dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Muhammad Ilham Syarif, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Maret 2023
Peserta Ujian Proposal



Wahyudi saputra
NIM. 11910811407

Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KUALU
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Alamat : Jln. Alamat: Jln. Tuanku Tambusai Dusun 1 Kualu , Kode POS. 28468

Nomor : 422.1 /UPTSDN -008/ Tbg/056
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Berkas) Berkas
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

Assalamualaikum, Wr. Wb

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/20354/2023 perihal izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2023, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat ini disampaikan,terimakasih.

Kualu, 04 April 2023

Pih Kepala UPT SDN 008 Kualu



ABUZAR, S.Pd
 NIP.196412311993031076



© Hak

Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7727/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wahyudi Saputra**
NIM : 11910811407
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Trading Place untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran PPKN Kelas 5 di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu

Lokasi Penelitian : SDN 008 kualu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2023 s.d 09 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Idris, M. Ed.

NIP.19760504 200501 1 005

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 008 KUALU
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
 Alamat : Jln. Tuanku Tambusai Dusun 1 Kualu , Kode POS. 28462

No : 422.1/UPTSDN-008/Tbg/67
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Berks)
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru


Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor UN.04/F.II/PP.00.9/7727/2023 perihal izin melakukan Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2023, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau kepada Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Wahyudi Saputra
 NIM : 11910811407
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
 Program Study : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Kualu, 24 Mei 2023
 Kepala UPT SDN 008 Kualu



ABUZAR, S.Pd
 NIP. 196412311993031076



Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56237
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7727/2023 Tanggal 9 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

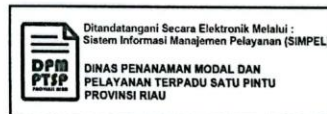
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WAHYUDI SAPUTRA |
| 2. NIM / KTP | : 119108114070 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TRADING PLACE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN KELAS 5 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 008 DESA KUALU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 008 DESA KUALU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/290

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/TS/PINTU/2023/RISET/56237 Tanggal 15 Mei 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | WAHYUDI SAPUTRA |
| 2. NIM | : | 11910811407 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TRADING PLACE
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA PEMBELAJARAN PPKN KELAS 5 DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 008 DESA KUALU |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 008 DESA KUALU |

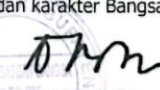
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 15 Mei 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 008 Kualu di Tambang.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yana Bersangkutan.

Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKOMENDASI PENELITIAN
 NOMOR : 071/DIKPORA-SEKR/ 3579

Dasar : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/290 tanggal 15 Mei 2023.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : **WAHYUDI SAPUTRA**
- b. NIM : 11910811407
- c. Universitas : UIN Suska Riau
- d. Program Studi : PGMI
- e. Judul Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Trading Place untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran PPKN Kelas 5 di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu
- f. Tujuan : UPT SD Negeri 008 Kualu Kecamatan Tambang

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini;
2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 23 Mei 2023

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN
 DAN OLARAGA KABUPATEN KAMPAR

Sekretaris,



H. AIDIL, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19711015 199108 1 001

Tembusan :

1. Sdr.Kepala UPT SD Negeri 008 Kualu Kecamatan Tambang; dan
2. Arsip.








Lampiran 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Judul Penelitian : Penerapan metode pembelajaran *Trading Place* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran PPKn kelas V di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu.
2. Nama Pembimbing : Dr. Andi Murniati, M.Pd.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001
3. Nama Mahasiswa : Wahyudi Saputra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910811407
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Januari 2023	Pelafalan dan Penyerahan sk Pembimbing		
2	7 Februari 2023	Bimbingan dan proposal bab 1-3		
3	13 Februari 2023	Bimbingan revisi proposal bab 1-3		
4	30 maret 2023	bimbingan instrumen		
5	09 Juni 2023	bimbingan bab IV		
6	19 Juni 2023	bimbingan bab IV dan V		
7	20 Juni 2023	bimbingan revisi bab IV dan V		

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Pembimbing,


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 196508171994022001



BIOGRAFI PENULIS

Wahyudi Saputra, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 6 Mei 2001. Penulis Merupakan Anak kedua dari pasangan Ayahanda Herman dan Ibunda Zuriati mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-Kanak Al-Jihad Pekanbaru. Pada tahun 2006. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 008 Kualu Kecamatan Kampar 2013. Setelah itu Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Tambang pada tahun 2013-2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pada tahun 2016-2019. Penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019. Kemudian pada bulan Mei 2023 penulis melakukan Penelitian di SD Negeri 008 Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti Ujian Munaqosah guna meraih gelar sarjana dibawah Bimbingan Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. Selanjutnya penulis dinyatakan Lulus Ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Trading Place* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran PPKn Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 008 Desa Kualu”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.