

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI
SD IT AL – IZHAR PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MANNA JAM'I HASIBUAN

NIM: 11910823843

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H /2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI
SD IT AL – IZHAR PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MANNA JAM'I HASIBUAN

NIM: 11910823843

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H /2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V SD IT Al-Izhar Pekanbaru, yang ditulis oleh Manna Jam'i Hasibuan NIM.119108233843 Dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulqa'dah 1444

17 Juni 2023

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan

a.

Subhan, S.Ag., M. Ag.

Dr. Yasnel, M.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD IT Al Izhhar Pekanbaru, yang ditulis oleh Manna Jam'i Hasibuan, NIM.11910823843 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 DZulhijjah 1444 H / 07 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H
07 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji III

Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Dekan



Dr. H. Hadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

: MANNA JAM'I HASIBUAN

: 11910823843

: Hasahatan Jae, 09 Juni 2023

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

:

Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD IT Al- Izhar Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya Bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila skripsi saya dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi ssesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023

buat pernyataan



MANNA JAM'I HASIBUAN

NIM.11910823843

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V SD IT Al-Izhar Pekanbaru”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Mhd. Nuh Hasibuan (Alm) dan Ibunda Awani Nasution yang memberikan dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa mengantarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau sehingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Ucapan Terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dr. Yasnel M. Ag., selaku dosen pembimbing dan juga sebagai sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada Ibu Emi Krisnawati, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD IT Al-Izhar Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Tata Yasmin S.pd., selaku wali kelas V serta Kholidah Hafni yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amir Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi dan juga Penasehat Akademik, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi dan Pembimbing penulis, serta Pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah;
4. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau;
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Terimakasih penulis kepada yang telah mendukung dan mendoakan disetiap langkah penulis Ayah Mhd. Nuh Hasibuan (Alm) dan ibu Awani Nasution
7. Dan teruntuk saudara saya yang selalu memberi dukungan dan motivasi : Ahmad fahrur roji hasibuan., Irsyadur rifai hasibuan S. pdi., uswatun hasanah hasibuan., Fatima wirda hasibuan S.pdi., Ansor Nawawi hasibuan S.pdi., Amir hakim muda hasibuan S.pd., Khoirunnisa hasibuan., Fitriah romadhoni hasibuan Ulfa mawwaddah hasibuan., teruntuk kaka ipar saya nur saidah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasution, nur asaroh hasibuan dan nurjannah nasution dana bang ipar saya irham hasibuan , anre harahap dan herikurnianto dan keponakan-keponakan penulis serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan;

Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Calon Guru Hebat PGMI A yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka;

Terima kasih kepada teman-teman Ku, indah nurhidayah, nur syamsiah, lisa amelia, maiyuliani, nurhasanah, muhimmah hasibuan, suaibah nur.

Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada peneliti hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin ya Rabbal Aalamiin.

Pekanbaru, 17 Juni 2023

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

MANNA JAM'I HASIBUAN

NIM. 11910823843

ABSTRAK

Manna Jam'i Hasibuan,(2023) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V Di SD IT Al-Izhar Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS melalui strategi *Peer Lesson* di kelas V Sd IT Al-Izhar Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 29 orang peserta didik dan objeknya adalah strategi *peer lesson* dan rasa percaya diri pada siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus ada dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi,wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata rasa percaya diri siswa hanya mencapai angka 38,36 atau berada dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadib 56,68 atau pada kategori cukup, dan pada siiklus II nilai rata-rata peserrta didik meningkat kembali hinggga mencapai 78,13 sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V Di SD IT Al-Izhar Pekanbaru.

Kata Kunci : *Strategi Peer Lesson , Rasa Percaya Diri .*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Manna Jam'i Hasibuan, (2023): The Implementation of Peer Lesson Learning Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Social Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student self-confidence on Social Science subject through Peer Lesson strategy at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 29 students. The objects were Peer Lesson strategy and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the mean score of student self-confidence was 38.36 before the learning improvement was conducted, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score of student self-confidence increased to 56.68, and it was on enough category. In the second cycle, student mean score increased to 78.13, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Peer Lesson learning strategy in increasing student self-confidence on Social Science subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar Pekanbaru.

Keywords: *Peer Lesson Strategy, Self-Confidence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مناع جمع هاسيوان، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم الأقران لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث هو بحث إجرائي، أفراد البحث مدرس واحد و ٢٩ تلميذا، وموضوع البحث استراتيجية تعليم الأقران والثقة بالنفس لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج الثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط ٣٨.٣٦ أي يكون في مستوى منخفض. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٥٦.٦٨ أي يكون في مستوى مقبول، وترقى أيضا في الدورة الثانية إلى ٧٨.١٣ أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم الأقران يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم الأقران، الثقة بالنفس

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Idikator Keberhasilan	22
E. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
	A. Deskripsi Setting Penelitian	34
	B. Hasil Penelitian	42
	C. Pembahasan	75
	D. Temuan	82
	E. Pengujian Hipotesis	83
BAB V	PENUTUP	84
	A. Kesimpulan	84
	B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	32
Tabel III.2	Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa	32
Tabel IV.1	Keadaan Guru SD IT Al-Izhar School Pekanbaru	37
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD IT Al-Izhar School Pekanbaru	38
Tabel IV.3	Rincian Siswa Kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru	39
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.....	42
Tabel IV.5	Jadwal Pengambilan Data Penelitian (Model A)	43
Tabel IV.6	Hasil Obsevasi Kemampuan Rasa Percaya Diri Sebelum Tindakan di SD IT Al- Izhar PEKANBARU	44
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Peer lesson</i> Pertemuan	51
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi <i>Peer Lesson</i> Pertemuan 2 Siklus I	52
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Siklus I.....	53
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Siklus I Pertemuan II	56
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Pada <i>Peer Lesson</i> siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	57

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

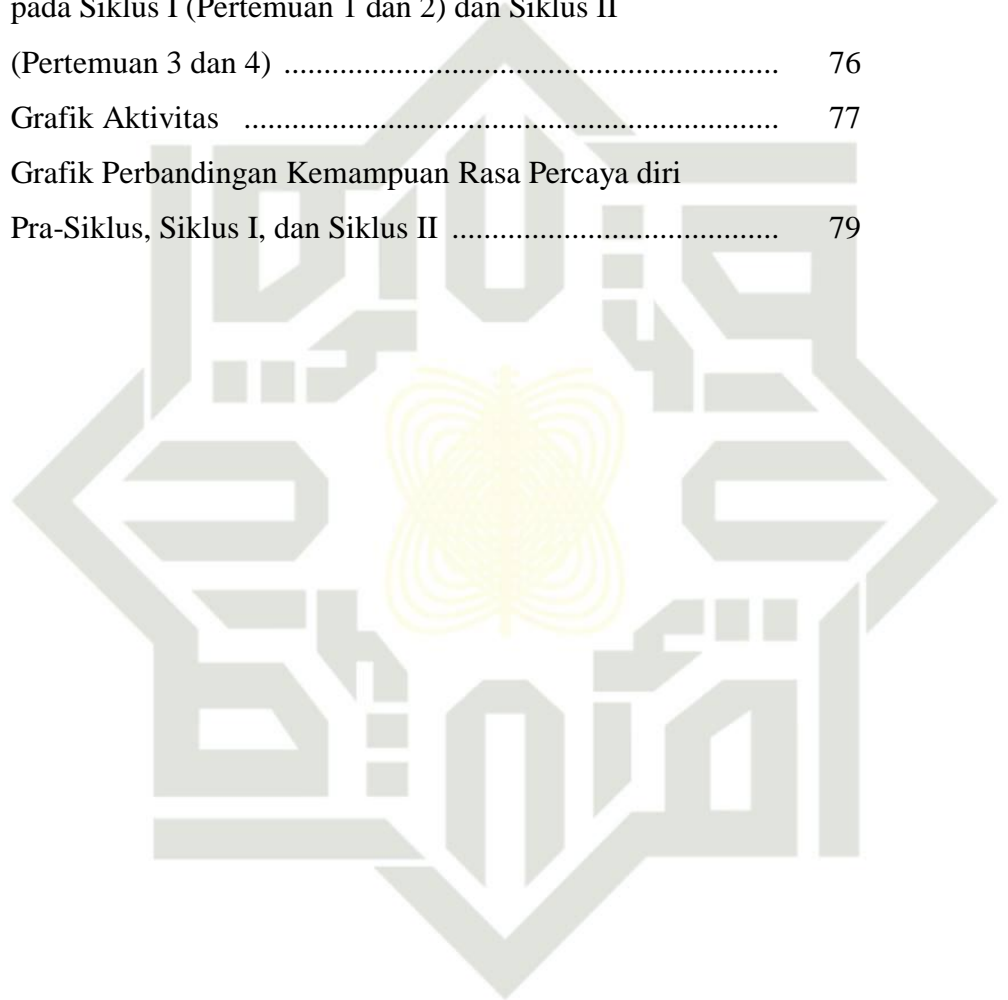
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Pertemuan	57
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Pertemuan 4 Siklus II	67
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Startegi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Siklus II (Pertemuan 3 Dan 4)	68
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Pertemuan 3 Siklus II	69
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Peer Lesson</i> Pertemuan 4 Siklus II	71
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Startegi pembelajaran <i>Peer lesson</i> Pada siklus II	72
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	76
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	77
Tabel IV.21	Rekapitulasi Kemampuan Rasa Percaya Diri Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.I	Kerangka Berpikir 22	66
Gambar III.I	Model PTK (Arikunto, 2008:16)	26
Gambar IV. 1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	76
Gambar IV. 2	Grafik Aktivitas	77
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Kemampuan Rasa Percaya diri Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	79



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan jenjang yang paling dasar pada pendidikan formal yang memegang peranan penting untuk mengarahkan berkembangnya potensi yang dimiliki peserta didik dengan mencerdaskan dan mencetak generasi bangsa sehingga memiliki akhlak yang mulia, ketaqwaan, ilmu, keterampilan, kreatif, sikap percaya diri, berbudi pekerti yang santun. Sesuai dengan kurikulum 2013 kompetensi sikap ada dua yaitu KI-1 sikap spiritual dan KI-2 sikap sosial. Kemdikbud menjelaskan bahwa pada KI-2 sikap sosial aspek penilaian terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.

Kepercayaan diri merupakan aspek yang sangat penting pada diri seseorang. tidak hanya pada orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan kepercayaan diri. Begitu pula seorang siswa yang masih perlu arahan dan bimbingan. sikap kepercayaan diri merupakan hal yang harus dimiliki seorang siswa dalam belajar dan juga kehidupan sehari-hari.¹ Rasa percaya diri merupakan salah satu pangkal dari sikap dan perilaku anak. Percaya diri adalah modal dasar seorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai rasa percaya diri, maka anak akan merasa malu di mana saja dan sampai kapanpun apabila dia tampil di depan kelas atau di depan umum, anak juga akan sulit untuk bergaul dan tidak berani

¹ Suryanto, *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Prindo, 2013), hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan kemampuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang.²

Adapun Ciri – ciri percaya diri adalah Tidak mudah putus asa, Berani persentasi didepan kelas, Menghadapi Sesuatu dengan tenang atau tidak canggung dalam bertindak hal positif³

Pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya , baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya, dan kejiwaannya. Singkatnya IPS mempelajari, menelaah dan mengkaji sistem kehidupan manusia dipermukaan muka bumi ini dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat.⁴

Di sekolah di ajarkan mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) Yang merupakan bidang studi yang berkaitan dengan manusia dalam aspek Kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat.Tujuan pengajaran ips yaitu tentang kehidupan masyarakat di lakukan secara sistematis.dengan demikian peran ilmu pengetahuan sosial sangat penting untuk mendidik siswa dalam mengembangkan pengetahuan sikap dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupan kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik.⁵

² Nirwana, "Konsep, Pola Asuh Orang Tua Demokratis, dan Kepercayaan Diri", Vol .2 No.2 (2013), p.332, <http://jurnal.untung-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/103/95>.

³ Yan Vita 201, "Penguatan Sikap percaya Diri Melalui Dreams book Siswa Kelas SDN Tegalongbo 1 Kalijambe sragen".Jurnal politik dan Edukasi, Vol. 1, No. 2, Juli- Desember 2016,h. 221.

⁴ Sakilah, pembelajaran ilmu pengetahuan sosial,pekanbaru:puplishing andconsulting company, 2015,hlm .3 .

⁵ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta:Kencana Preamedia Grup, 2013,hlm 143.

Ilmu pengetahuan sosial adalah bidang studi yang menghormati , mempelajari, mengolah dan membahas hal-hal yang berhubungan dengan masalah *human relationship* hingga benar-benar dapat di pahami dan di peroleh pemecahannya. Pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS di batasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat di jangkau pada geografi dan sejarah. terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar pendidik.⁶

Permasalahan ini sama dengan penelitian-penelitian relevan yang penulis paparkan, bahwasanya tingkat kepercayaan diri peserta didik sangat rendah, hal ini di karenakan kurangnya kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat. Menurut penulis hal ini juga disebabkan karena strategi atau metode yang digunakan guru dalam proses belajar, mengajar.guru lebih banyak menggunakan strategi ceramah,diskusi, penugasan, tanya jawab atau di sebut strategi konvensional.

Berdasarkan Wawancara yang telah penulis lakukan di Lokasi Penelitian. Penulis mendapatkan informasi dari guru IPS kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru , permasalahan ini juga yang menjadi tantangan bagi guru kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Padahal guru sudah berusaha Meningkatkan rasa percaya diri siswa dengan berbagai usaha diantaranya dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer Teaching*, guru memang mengakui belum pernah menerapkan startegi *Peer Lesson* ini. sementara Dari informasi yang penulis dapatkan *Peer Lesson* ini memiliki

⁶ Loc. Cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelebihan yaitu untuk memotivasi kemauan peserta didik, untuk mengajarkan materi kepada temannya, sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan.

Rendahnya tingkat kepercayaan diri peserta didik, terlihat dari masih sedikit peserta didik yang tidak berani mengajukan pendapatnya, masih sedikit peserta didik yang mau mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas, dan masih sedikit peserta didik yang mengajukan di rinya dalam dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. hal ini menunjukkan bahwa kurangnya rasa percaya diri peserta didik dalam pembelajaran muatan ilmu pengetahuan kurangnya rasa percaya diri peserta didik dapat berdampak negatif pada peserta didik, peserta didik akan kehilangan motivasi, dan semangat belajar, peserta didik merasa tidak berdaya, hal ini menyebabkan prestasi peserta didik dapat menurun jauh lebih rendah dari kemampuan peserta didik yang sebenarnya. Selain itu, karena rendahnya rasa percaya diri yang dialami dapat mendorong peserta didik berperilaku tidak baik.⁷

Adapun usaha yang di lakukan oleh guru kelas V dalam meningkatkan Rasa Percaya diri siswa antara lain sebagai berikut:

- a) Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa berargumentasi terdiri atas menggali informasi dan data melalui pengamatan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.

⁷ Dewi angraini, "membangkitkan kepercayaan Diri peserta Didik Dalam pembelajaran matematika .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa menyampaikan materi dengan jelas pada saat peserta didik berperan sebagai tim ahli atau narasumber dalam kelompoknya.
- c) Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengemukakan pendapat pada saat peserta didik mengulas materi yang disampaikan oleh tim ahli.
- d) Guru meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan siswa mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami baik dalam diskusi kelompok sendiri maupun tim ahli.

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan Rasa Percaya Diri, Rasa Percaya Diri siswa masih tergolong rendah hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

Berdasarkan hasil observasi rasa percaya diri siswa menunjukkan indikator berani tampil didepan kelas sebesar 36,21% Dari 29 Siswa indikator mengemukakan pendapat sebesar 37,07% Dari 29 Siswa indikator berpartisipasi aktif dan mengerjakan tugas kelompok sebesar 43,10% Dari 29 Siswa dan indikator mampu menyampaikan materi dengan baik sebesar 37,07% Dari 29 Siswa, jadi rata rata persentase yang dicapai sebesar 38,36% termasuk kategori kurang percaya diri.

Dari hasil gejala –gejala yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri siswa masih kurang. Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan rassa percaya diri siswa diantaranya,memberikan motivasi sebelum memulai pelajaran,melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi dan juga memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan dirinya baik dalam hal bertanya,menjawab dan



menyampaikan pendapatnya, hal ini agar rasa percaya diri siswa lebih meningkat.

Masalah di atas menarik bagi penulis untuk dijadikan penelitian.

Penulis ingin merubah strategi yang *teching center* menjadi student center.

Peserta didik di sini sebagai subjek sekaligus objek dalam pembelajaran, maka tugas guru untuk memfasilitasi, memotivasi, serta menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan, menjadikan kegiatan belajar peserta didik dengan cara berfikir kritis.

Strategi *Peer Lesson* adalah belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk mengairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya. jika selama ini pameo yang mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu siswa didalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelas, starategi ini coccok di gunakan untuk membangun kerjasama kelompok serta pembelajaran aktif, saling memberikan apersepsi dan koreksi dalam belajar.⁸

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, penulis berasumsi bahwa strategi pembelajaran *Peer Lesson* dapat dijadikan sebagai solusi, karena dalam penerapan strategi pembelajaran ini setiap siswa memiliki kesempatan untuk bertindak sebagai “guru” untuk siswa lain.strategi ini memungkinkan semua peserta didik bertindak sebagai guru untuk teman-temannya. Dengan startegi ini, peserta didik yang selama ini tidak terlibat

⁸ Hisyam zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu , *strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2008, hlm 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam preoses pembelajaran, akan terlibat dalam pembelajaran secara aktif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar tidak harus selalu melalui guru, peserta didik dapat belalajar dari siapapun termasuk dengan sesame teman.

Dengan penerapan strategi pembelajaran *Peer Lesson* diharapkan dapat membentuk kepercayaan diri peserta didik,dapat melatih peserta didik agar dapat menyatakan ide-ide yang ada dipikirannya sehingga dapat memahami materi, melatih peserta didik untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara objektif dan rasional guna menemukan suatu kebenaran, dan mendorong tumbuhnya keberanian dan rasa percaya diri peserta didik dalam mengutarakan pendapatnya.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan judul “ **Penerapan Starategi Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Rasa Pecaya Diri Pada Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di SD IT Al-Izhar school Pekanbaru**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Strategi *Peer Lesson*

Strategi *Peer Lesson* merupakan strategi belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengajarkan materi kepada temannya strategi ini di pilih karena mampu membuat siswa tidak mudah melupakan materi pelajaran dan pembelajaran yang menyenangkan. pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan di kaji dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.

2. Rasa Percaya Diri

Percaya diri adalah modal dasar seseorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai sikap percaya diri, maka anak akan merasa malu dimana saja dan kapanpun apabila dia tampil didepan kelas atau didepan umum, anak jugak akan sulit untuk bergaul dan tidak berani menunjukkan kemampuan yang dimilikinya kepada orang lain. sehingga mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang⁹. Sikap percaya diri merupakan penghargaan terhadap diri sendiri, karena itu merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri untuk melakukan sesuatu yang dianggap tidak bisa.

Menurut Inge Rasa percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu. Dengan kata lain, kepercayaan diri adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Nirwana, " Konsep Diri, Pola Asuh Orang Tua Demokratis, dan Kepercayaan Diri", Vol. 2 No. 2 (2013), p.332, <http://jurnal.untung-sby.c.id/index.php/persona/article/view/103/95>.

bagaimana merasakan tentang diri sendiri, dan perilaku akan merefleksikan tanpa disadari.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan maka masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD IT Al- Izhar Pekanbaru.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *Peer Lessons* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di SD IT Al - Izhar School Pekanbaru

E. Manfaat Penelitian

Berpijak dari rumusan masalah serta tujuan penelitian yang ingin dicapai maka diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna untuk:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebagai objek penelitian, di harapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD IT AL-Izhar Pekanbaru.

¹⁰ Inge Pudjiastuti Adywibowo, Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan. Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur -No.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Jakarta, hlm.37.*



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru SD IT Al - Izhar School Pekanbaru

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran peer lesson untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di SD IT Al- Izhar School Pekanbaru.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran IPS.
- b. Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran IPS.
- c. Memberi dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran disekolah.

3. Bagi peneliti

- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah ibtdaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Strategi *Peer Lesson*

Peer Lesson adalah strategi yang mengembangkan peer teaching dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar pada peserta didik sebagai anggota kelas. Menurut bel sberman *Peer Lesson* (pembelajaran aktif). Pembelajaran *Peer Lesson* merupakan strategi untuk mendukung pengajar sesama siswa didalam kelas.

Selain menggunakan strategi tersebut perlu adanya komponen-komponen lain untuk mendukung proses pembelajaran agar mudah dan menyenangkan. Salah satu komponen yang bisa memudahkan siswa belajar adalah dengan pemanfaatan media belajar.pemanfaatan media belajar yang relevan dalam kelas dapat mengoptimalkan proses pembelajaran.Dengan starategi ini siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok kecil agar terjadinya kerja sama yang baik antara siswa.

Pembelajaran secara berkelompok merupakan pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya, siswa di kelompokkan pada beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar dalam dalam kelompok akan membantu meringankan tugas guru dalam memberikan materi pembelajaran.¹¹

¹¹ Ibid, hlm 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pembelajaran *peer lesson* menurut Zaini dkk, adalah sebagai berikut:¹²

- a) Bagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan
- b) Masing- masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain. Topik-topik yang diberikan harus saling berhubungan.
- c) Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.

2. Buat Beberapa Saran

- a. Membuat alat bantu visual
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan
- c. Menggunakan contoh-contoh yang relevan
- d. Melibatkan teman dalam proses pembelajaran, Misalnya melalui diskusi, permainan, kuis, dan lain-lain.

Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Peer Lesson*

- a. Kelebihan strategi *Peer Lesson*
 1. Siswa diajarkan untuk mandiri, dewasa dan punya rasa setia kawan yang tinggi.
 2. Siswa lebih mudah dan leluasa dalam menyampaikan masalah yang dihadapi sehingga siswa bersangkutan terpacu semangat untuk mempelajari materi yang diajarkan.

¹² Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu, *strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta:CTSD,2008,hlm 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membuat siswa yang kurang aktif menjadi aktif karena tidak malu lagi untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat secara bebas.
 4. Membantu siswa yang kurang mampu atau kurang cepat menerima pelajaran dari guru.
 5. Tutor maupun yang ti tutori sama-sama diuntungkan.
 6. Strategi ini siswa bisa memperoleh pengetahuan baru dan melatih keterampilan penting terhadap pribadi.
 7. Mengajak siswa untuk mengemukakan pendapat.
 8. Untuk menjadikan siswa penuh dengan perhatian, pendengar aktif, dan memberikan umpan balik yang positif.
 9. Strategi ini sangat menguntungkan siswa diseluruh kehidupan mereka saat mereka mengembangkan keterampilan.¹³
- b. kekurangan starategi *Peer Lesson*
1. Setiap anggota dalam kelompok tidak semua aktif.
 2. Waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan tidak mencukupi.
 3. Apabila tidak diawasi dengan guru ada kemungkinan siswa rebut dalam mempersentasikan.
 4. Ada kecenderungan siswa dituntut mempersiapkan media diluar jam kelas.¹⁴

¹³ Anita Lie. *Comperative Learning Mempraktikkan Comperative Learning diruang-ruang kelas*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007), hlm. 13.

¹⁴ Ibid, hlm. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan Rasa Percaya diri Siswa

1. Pengertian Rasa Percaya diri

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. hal tersebut dikarenakan dengan kepercayaan diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya.¹⁵ Menurut Willis kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.

Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan nilai positif, baik terhadap dirinya maupun lingkungannya atau situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan berarti individu tersebut mampu dan kompeten melakukan sesuatu seorang diri, alias “sakti”. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut bahwa ia merasa memiliki kompetensi, yakni mampu dan percaya bahwa dia bisa didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.¹⁶

¹⁵ Sufron, dkk. *Teori-Teori Psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011), hlm.33

¹⁶ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan* (Perkembangan Peserta Didik), (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 148-149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Lautser kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran dan bertanggung jawab.¹⁷

Anthony berpendapat bahwa kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian, mempunyai kemampuan untuk memiliki serta mencapai segala sesuatu yang diinginkan. Inge mendefinisikan Rasa percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau untuk mencapai target tertentu. Dengan kata lain, kepercayaan diri adalah bagaimana merasakan tentang diri sendiri, dan perilaku akan merefleksikan tanpa disadari.¹⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri atau *self confident* adalah kepercayaan akan kemampuan terbaik diri sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, dapat memanfaatkannya secara tepat untuk menyelesaikan serta menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain. Kepercayaan diri tidak terbentuk dengan sendirinya melainkan

¹⁷Saludin Muis, *Kenali Kepribadian Anda dan Permasalahannya dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa*, 2009, hlm. 59.

¹⁸Inge Pudjiastuti Adywibowo. Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan. Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur* -No.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Jakarta, hlm.37.



berkaitan dengan kepribadian seseorang dan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal pengalaman-pengalaman sejak kecil diri dalam individu sendiri.

a. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Rasa percaya Diri

Individu yang memiliki rasa percaya diri akan menunjukkan gejala-gejala percaya diri dalam setiap tindakannya. Berikut ciri-ciri individu yang memiliki rasa percaya diri yang dikemukakan oleh para ahli, antara lain Menurut Mastuti, ada beberapa ciri atau karakteristik individu yang memiliki rasa percaya diri yang proporsional, diantaranya adalah :

1. Percaya akan kompetensi atau kemampuan diri hingga, tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, atau pun rasa hormat orang lain.
2. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
3. Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, berani menjadi diri sendiri.
4. Punya pengendalian diri yang baik.
5. Memiliki internal *locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak tergantung atau mengharapkan bantuan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya.
7. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.¹⁹

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Rasa percaya Diri

Menurut Heru Mugiasro Mengemukakan faktor penyebab kurang percaya diri antara lain sebagai berikut :

1. Perasaan tidak mampu untuk berbuat lebih baik, dalam segala hal.
2. Tidak percaya bahwa dirinya memiliki kelebihan .
3. Meras curiga terhadap orang lain dan memposisikan diri sebagai korban.
4. Beranggapan bahwa orang lainlah yang harus berubah.
5. Menolak tanggung jawab hidup untuk mengubah diri menjadi lebih baik.
6. Lingkungan yang kurang memberikan kasih sayang atau penghargaan terutama pada masa kanak-kanak dan pada masa remaja.
7. Lingkungan yang menerapkan kedisilinan yang otoriter, tidak memberikan kebebasan berfikir, memilih dan berbuat.

¹⁹ Kamil, *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. (Jakarta: Arcan, 2007), edisi revisi keempat, hlm. 13-14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kegagalan atau atau kekecewaan yang berulang kali tanpa diimbangi dengan optimisme yang memadai.
9. Keinginan untuk mencapai kesempurnaan dalam segala hal (idealisme yang tidak realistis).
10. Sikap orang tua yang memberikan pendapat dan evaluasi negative terhadap perilaku dan kelemahan anak.²⁰

4. Aspek-Aspek Rasa percaya Diri

Terdapat beberapa aspek kepercayaan diri positif yang dimiliki seseorang seperti yang diungkapkan oleh Lauster sebagai berikut:

1. Keyakinan akan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
2. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.
3. Mampu menyesuaikan diri, yaitu seseorang yang ia mampu memanfaatkan potensi yang ada pada dirinya dilingkungan sosialnya.
4. Mandiri yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.

²⁰ Heru Mugiarto, *Bingbingan dan konseling*. Semarang : UPT UNNES Press, 2008). hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tidak mudah menyerah adalah kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
6. Memiliki dan memanfaatkan kelebihan yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.
7. Memiliki mental dan fisik yang menunjang.

1. Indikator Rasa Percaya diri

Indikator rasa percaya diri menurut Mutia oktrisni adalah:

1. Percaya dengan kemampuan.
2. Berani menyampaikan pendapat.
3. Bertanggung jawab.

Sedangkan indikator rasa percaya diri menurut Yan Vita Adalah:

1. Berani tampil di depan kelas .
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan pendapat dan tanggung jawab pertanyaan .
4. Tidak mudah putus asa.

5. Hubungan kedua variable

Dari langkah- langkah strategi *Peer Lesson* ini dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik. Dan strategi *Peer Lesson* ini adalah salah satu cara yang dapat di pilih untuk mengajarkan siswa memahami materi yang telah mereka pahami kepada temannya, dengan menerapkan strategi *Peer Lesson*, maka selain meningkatkan kepercayaan diri, dan juga



keterampilan berbicara sekaligus. Dan membuat siswa lebih aktif ketika belajar mengajar, sehingga strategi ini sangat cocok karena *Peer Lesson* sebagai pembelajaran dari siswa, oleh siswa dan untuk siswa sehingga akan terjadinya rasa percaya diri antara siswa tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

1. Nurfaida, Fitri (2012) menumbuhkan rasa percaya diri melalui pendekatan *peer lesson* dalam pembelajaran seni tari pada siswa kelas VII SMPN 1 CIANJUR “ penelitian ini menunjukkan bahwa dalam seni tari rendahnya kepercayaan diri terutama pada siswa laki-laki.²¹
2. Desi Triana Relita, dkk dalam penelitiannya yang berjudul” penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lesson* terhadap kemampuan kritis siswa”. penelitian ini menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa yang belum berkembang secara maksimal dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran didominasi dengan menggunakan metode ceramah yang kegiatan lebih terpusat pada guru.²²
3. Umi Mayangsari pada tahun 2013, yang berjudul peningkatan sikap percaya diri siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri terbingbing pada mata pelajaran IPA kelas VB Sekolah dasar Negeri Tukangan.

²¹ Nurfaida, Fitri 2013 *menumbuhkan rasa percaya diri melalui pendekatan peer lesson dalam pembelajaran seni tari pada siswa kelas VII SMPN 1 CIANJUR.*

²² Desi Triana Relita ,dkk.*Penerapan strategi Pembelajaran aktif Tipe peer lessons Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa,2017.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap percaya diri siswa kelas VB meningkat melalui strategi inkuiri terbimbing.²³

4. Wahyuni Hariyati pada tahun 2019, yang berjudul peningkatan sikap percaya diri belajar Matematika melalui strategi *Everyone is A Teacher Here*. Hasil penelitian bahwa rasa percaya diri siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya.²⁴

Berdasarkan data relevan diatas penulis tegaskan bahwa judul penelitian yang Penulis ajukan pantas dan layak untuk diteliti karena belum adanya penelitian yang sama dilakukan oleh peneliti terdahulu. Selain itu dengan adanya data penelitian relevan di atas selain mendukung teori penelitian penulis lakukan semakin mempertegas penelitian yang saya lakukan bukan kopas dari penelitian yang dilakukan orang lain.

C. Kerangka Berpikir

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kepribadian diri yang sejak masa tumbuh kembang anak diharapkan akan melahirkan pribadi yang yakin atas dirinya, dan menghargai dirinya secara sehat dan positif. Untuk menumbuhkan keberanian anak harus distimulasi sesering mungkin, salah satunya yaitu dengan memberikan kesempatan pada anak untuk mengungkapkan pendapatnya.

²³ Umi mayangsari pada tahun 2013, “ *peningkatan sikap percaya diri siswa melalui strategi pembelajaran inkuiri terbimbing pada mata pelajaran IPA kelas VB Sekolah dasar Negeri Tukangan.*”(Universitas negeri Yogyakarta,2013.

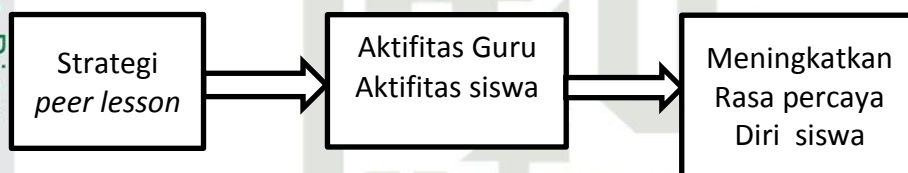
²⁴ Wahyuni hariyati pada tahun 2019, yang berjudul *peningkatan sikap percaya diri belajar Matematika melalui strategi Everyone is A Teacher Here.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa salah satunya strategi pembelajaran *Peer Lesson* adalah belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya. jika selama ini ada yang mengatakan bahwa strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu siswa

Gambar II.I Kerangka Berpikir



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator penggunaan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 2) Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.
- 3) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.
- 4) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman- teman sekelas.
- 5) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.
- 7) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran peer lesson adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.
- 2) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .
- 3) Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman -teman sekelas.
- 4) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.
- 5) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan .
- 6) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

3. Indikator rasa percaya adalah:

- 1) Berani tampil didepan kelompok atau kelas.
- 2) Berani mengemukakan pendapat.
- 3) Berpartisipasi aktif dalam mengerrjakan tugas kelompok
- 4) Mampu menyampaikan materi dengan baik.

E. Hipotesis Tindakan

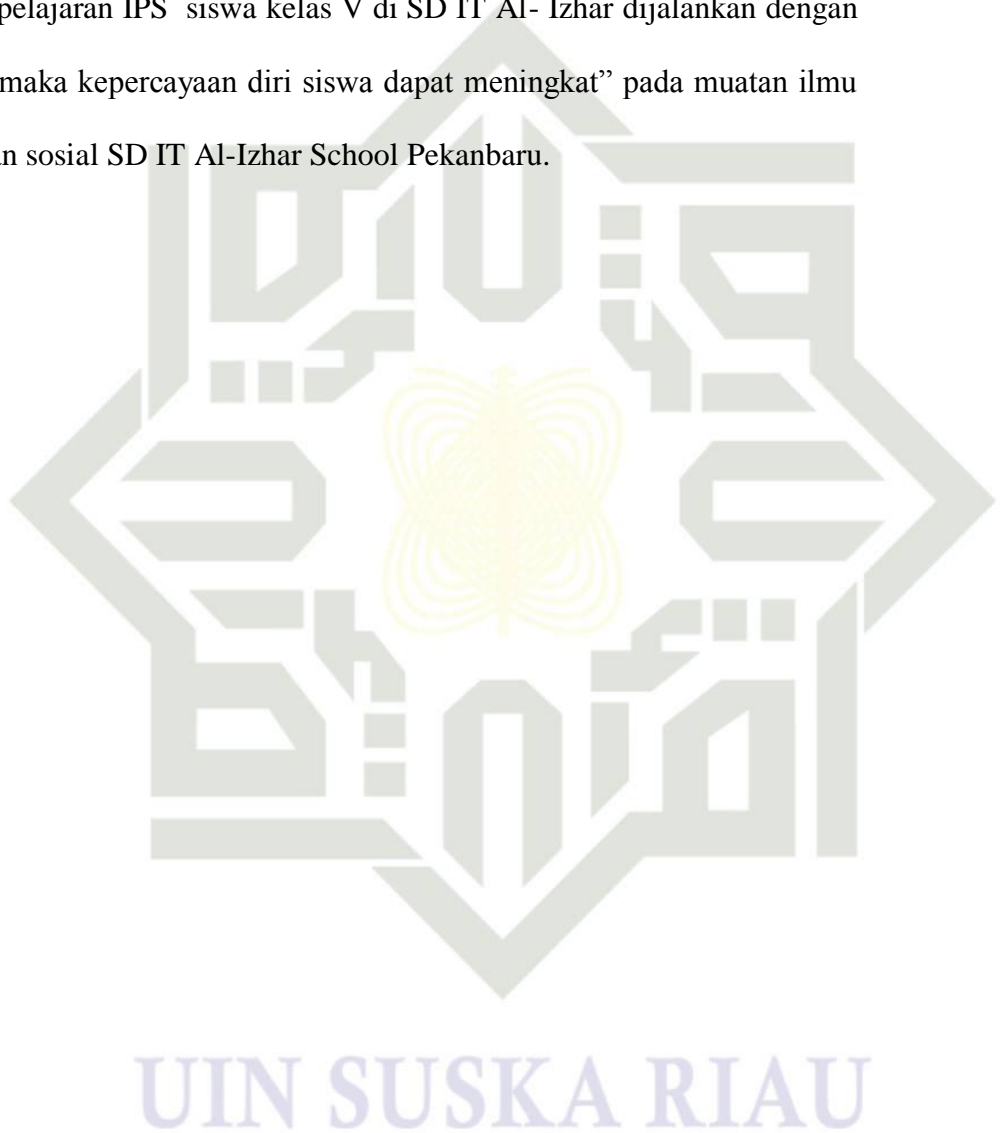
Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas V di SD IT Al- Izhar dijalankan dengan sempurna, maka kepercayaan diri siswa dapat meningkat” pada muatan ilmu pengetahuan sosial SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak orang, 12 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di SD AL - IZHAR

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru pada kelas V. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah Tema 7 pada muatan mata pelajaran IPS. Adapun waktu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022-2023.

C. Rancangan Penelitian

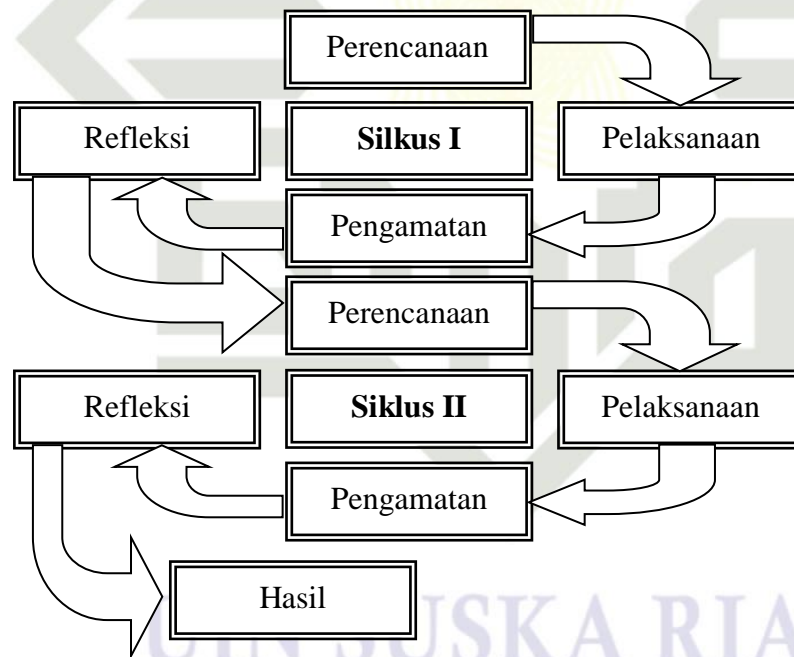
Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu percobaan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian ini dilakukan beberapa siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan tindakan kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Pada pertemuan tatap muka pertama, kedua, dan ketiga dilaksanakan secara langsung oleh peneliti, dan pada pertemuan tatap muka keempat, dilakukan oleh guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial secara langsung. Hal ini dilakukan agar guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat mempraktikkan secara langsung strategi pembelajaran *peer lesson* ini. Adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas adalah sebagai berikut:²⁵



Gambar III.I Model PTK (Arikunto, 2008:16)

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan Penelitian Tindakan Kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (Plan)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang membuat penyesuaian kompetensi dasar (KD)
- b) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c) Membentuk Teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* ini adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar, mengajak semua siswa untuk berdo'a.
 - 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Motivasi: guru mengajak siswa tepuk untuk fokus .
 - 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalnya dengan memperhatikan gambar, situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
 - 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
 - 3) Guru mengajukan perseolan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus atau indikator kepada seluruh siswa.
 - 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
 - 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
 - 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa trlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetanjawaban dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat , atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban.lalu dilanjutkan dengan pertanyaan sesuai dengan dengan kompetensi dasar indikator.
 - 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yag berbeda untuk lebih menengkan bahwa tujuan pembelajaran khusus/indikator tersebut benar – benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru melakukan tindakan lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Observasi ditujukan untuk menjaring data penelitian tentang aktivitas guru dan siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Peer Lesson*. Selain itu observasi juga dilakukan untuk menjaring data tentang rasa percaya diri siswa.²⁶

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah di peroleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat mengenalisa kembali

²⁶ Helmiati,dkk,*penulisan Skripsi penelitian tindakan kelas*, pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah percaya diri siswa dapat meningkat dengan strategi pembelajaran *peer lesson*. Hasil itulah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data melalui observasi dilakukan melalui pengamatan secara langsung terhadap situasi yang ada dilapangan oleh observer dengan mencentang lampiran lembar dan panduan observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Lembar observasi menggunakan daftar pertanyaan tertulis yang berisi sejumlah *item* mengenai sikap percaya diri dan proses pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini studi dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan gambar-gambar dari langkah pertama sampai langkah terakhir dalam dalam proses pembelajaran, yang terdiri dua siklus yakni empat kali tatap muka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis statistic deskriptif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas guru dan Aktivitas siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
- N = Jumlah frekuensi
- P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
- 100% = Bilangan tetap

Guru dan siswa di nyatakan berhasil menerapkan strategi *peer lesson* apabila mencapai angka 80% dengan kategori sangat baik. Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat di lihat pada kategori:

UIN SUSKA RIAU

²⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa²⁸

Interval %	Kategori
81%-100%	Baik
61%-80%	Cukup
41%-60%	Kurang
<40	Tidak Baik

Kepercayaan diri siswa

Sementara data tentang kepercayaan diri siswa juga diolah dengan rumus presentase. Diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketentuan sikap kepercayaan diri siswa kelas V SD IT Al- Izhar Pekanbaru sebagaimana tergambar pada table berikut

Tabel III.2
Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa

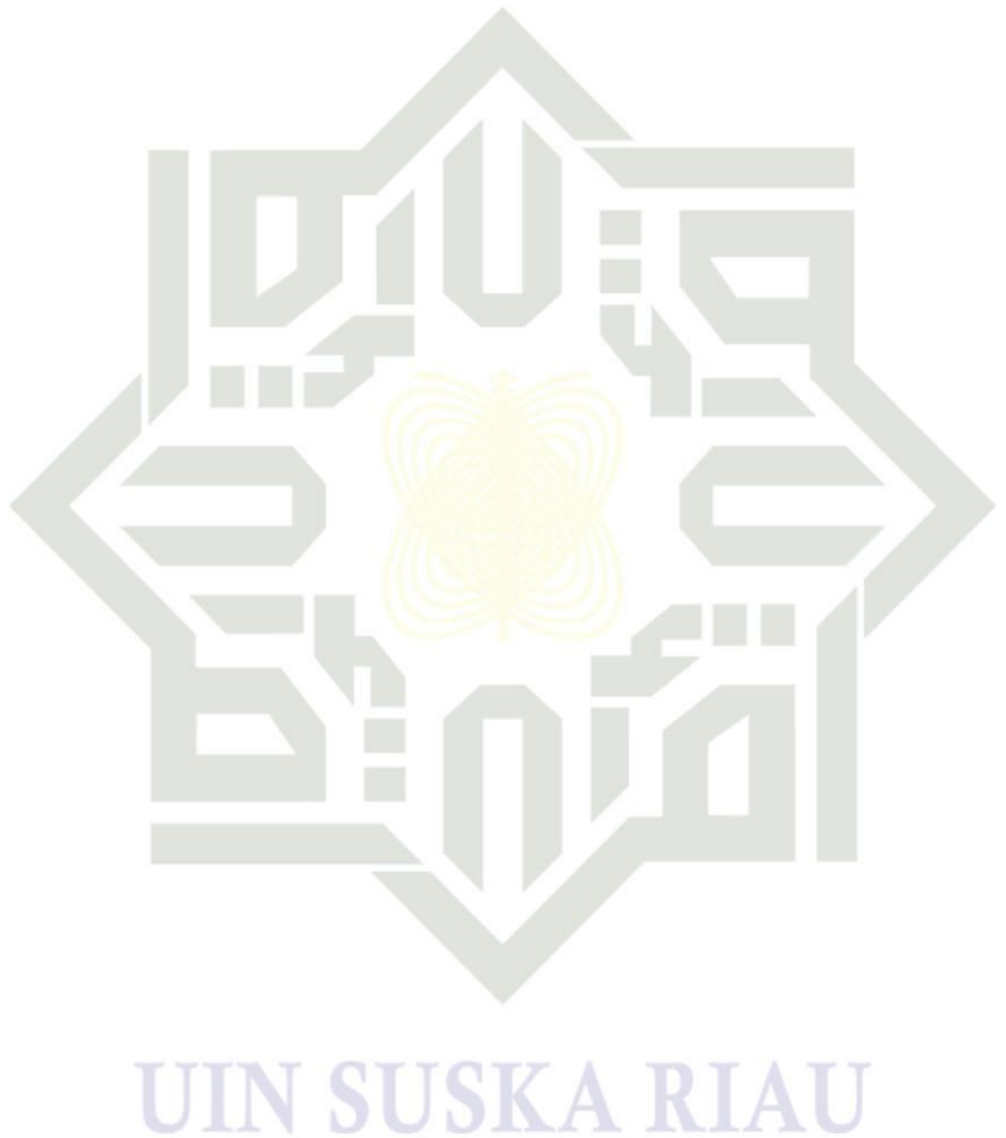
Interval %	Kategori
81% – 100%	Baik
61% –80%	Cukup
41%– 60%	Kurang
< 40%	Tidak Baik

Keterangan :

3. Skor 81%-100% Dikatakan baik, apabila memiliki kepercayaan yang sangat tinggi.
4. Skor 61%-80% Dikatakan cukup, apabila memiliki kepercayaan diri yang cukup baik.

²⁸ Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreaasi Edukasi 2016), hal 95.

5. Skor 41%-60% Dikatakan kurang, apabila memiliki rasa percaya diri yang kurang baik.
6. Skor <40% Dikatakan tidak baik, apabila tidak memiliki rasa percaya diri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, strategi pembelajaran *Peer Lesson* meningkatkan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata rasa percaya diri siswa sebelum tindakan mencapai 38,36% atau berada pada kategori “Kurang”. pada siklus I dengan rata-rata 56,68% atau berada pada kategori “Cukup”. Kemudian pada siklus II rasa percaya diri siswa semakin meningkat dengan rata-rata 78,13% atau berada pada kategori “baik”. Dengan demikian penerapan strategi pembelajaran *Peer Lesson* untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V A SD IT Al-Izhar School Pekanbaru telah tercapai.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Peer Lesson* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan tanggung jawab belajar siswa, oleh karena itu peneliti menyarankan:

Berdasarkan hasil observasi rasa percaya diri siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD IT Al- Izhar School Pekanbaru sudah sangat baik, semoga seterusnya bisa dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

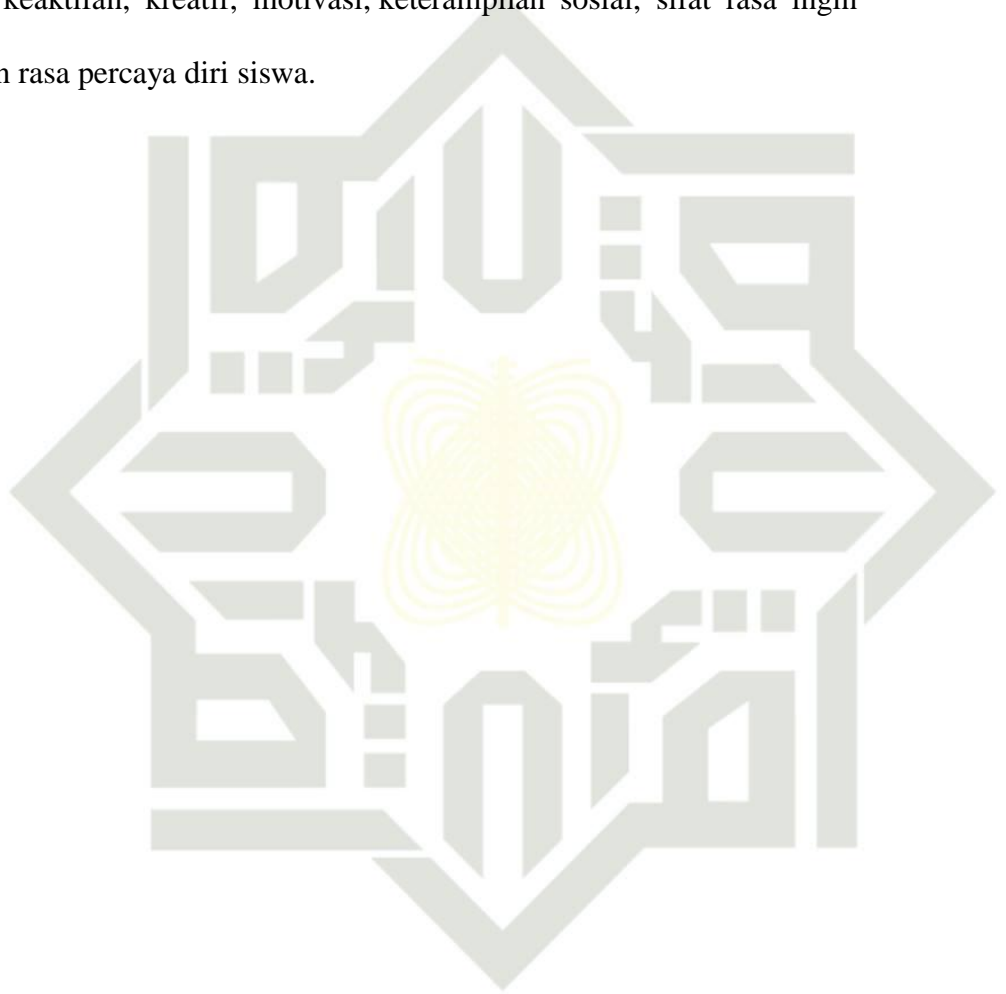
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar guru menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lesson* karena mampu meningkatkan Rasa Percaya Diri siswa.

Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lesson* pada aspek yang berbeda yaitu prestasi belajar, keaktifan, kreatif, motivasi, keterampilan sosial, sifat rasa ingin tahu, dan rasa percaya diri siswa.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi Wibowo Inge Pudjiastuti, Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur* –No. 15 Tahun ke-9/Desember 2010 Jakarta, hlm.37.
- Percakapan. *Jakarta: Referensial. Jurnal Pendidikan Penabur-No.15/Tahun ke-9/Desember 2010.*
- Ahmad susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: kencana prenamedia Grup, 2013.
- Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali pers, 2014
- Anta, Lie. *Compreative learning Mempraktikkan Comprative Learning di ruang-ruang kelas*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007
- Anggarini, Dewi. *Membangkitkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam*
- Asizah, Nur, and Muhammad Irawan. *Everyone Is a Teacher Here*. Sulawesi Selatan: Cv. kaaffah learning center, 2019.
- Dewi Angraini, *Membangkitkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika*
- Djamarah Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2014.
- Eng Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia, 2010
- Glafiron, dkk. *Teori-Teori Psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011).
- Harjyati, Wahyuni. “*Yang Berjudul Peningkatan Rasa Percaya Diri Belajar Matematika Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here.*” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2019.
- Heru Mugiarto, *Bingbingan dan Konseling*. Semarang: upt unnes Press, 2008.
- Hiyayati, Isnu. *Strategi pembelajaran populer*. Yogyakarta: Diva press, 2019
- Hidayam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- In Pudjiastuti Adywibowo, *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan*. Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur* - No.15/Tahun ke-9/Desember 2010.
- Kamil, *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Jakarta: Arcan, 2007
- Mayangsari, Umi. "Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VB Sekolah Dasar Negeri Tukangan." Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Munson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* VIII, no. 2 (2010): 2.
- Mugiarso Heru, *Bimbingan dan Konseling*. Semarang: UPT UNNES Press, 2008.
- Sakilah. *Pembalajaran ilmu pengetahuan sosial*, Pekanbaru : PUBLISHING and consulting company, hlm.3
- Saludin Muis, *Kenali Kepribadian Anda dan Permasalahannya dari Sudut Pandang Teori Psikoanalisa*, 2009,
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Suryanto, *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013).
- Yan Vita 201, *Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams book Siswa Kelas Tegalombo 1 Kalijambe Sragen*. *Jurnal Politik dan Edukasi*, Vol.1, No.2, Juli-Desember 2016.



2. SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjejaman

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugrah tuhan yang Maha Esa 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks bhineka tunggal ika 3.3 menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 menyelenggarakan	1.3.1 menerima keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah tuhan yang mahaesa esa 1.3.2 menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.3.1 menarapkan sikap toleran	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman ras dan suku bangsa. Sikap dan perilaku dalam menghadapi keberagaman dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban. Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan



Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan yang diperlukan untuk penulisan karya tulis yang merujuk pada sumber yang telah dikutip. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>3.3.1 mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.2 melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>dalam keberagaman sosial masyarakat</p> <p>3.3.1 mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.2 melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>• Bacaan yang terbentuk narasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eksplanasi pada media cetak. • Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks. • Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. • Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. • Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks 		<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hak dan kewajiban. • Makna kewajiban. • Penjelasan, hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan. • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Sumber energi panas. • Perpindahan kalor. 		
<p>2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, dimana,</p>	<p>3.5.1 mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah</p>	<p>• Bacaan yang terbentuk narasi</p>	<p>• Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eksplanasi pada media cetak.</p> <p>• Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks.</p> <p>• Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.</p> <p>• Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>• Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya.</p> <p>• Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks</p>		<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hak dan kewajiban. • Makna kewajiban. • Penjelasan, hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan. • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi. • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Sumber energi panas. • Perpindahan kalor. 		

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarjang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk publikasi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4.1. kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana memaparkan informasi penting dan teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>	<p>3.5.2 menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5.1 menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat</p> <p>4.5.2 menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks</p>	<p>Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil Pengamatan percobaan. Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari hari Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. Menuliskan hasil pengamatannya, 		<ul style="list-style-type: none"> konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. Interkasi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya. Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. Nada pentatonis dalam lagu. Jenis tangga nada. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan makna hak dan kewajiban. Meringkas, meringkas, meringkas ringkasan teks eksplanasi. Mengisi diagram. Menentukan inti bacaan Membuat kesimpulan dari teks bacaan. Melakukan percobaan. 		
<p>IPA</p>	<p>3.7 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.</p> <p>3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan</p>	<p>Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p>					

2. Diarjang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>4.4 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. • Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. • Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.</p>	<p>dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. • Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. • Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. • Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga. nada pentatonis.</p>	<p>• Membuat laporan percobaan. • Membuat laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia. • Melakukan kegiatan pengamatan terhadap interaksi manusia. • Menyanyikan lagu. • Lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. • Menentukan jenis tangga nada.</p>			
<p>2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>3.4 mengidentifikasi factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> <p>4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam</p>	<p>3.4.1 menjelaskan penyebab penjajahan bangsa indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya 3.4.2 mengetahui penyebab penjajahan</p>	<p>• Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>					

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hal ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Diarjng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya						
3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada. 3.2.2 Mengidentifikasi kasi tangga nada pada sebuah lagu. 4.3.1 Menghafal salah satu lagu daerah. 4.2.2 Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya. 4.2.3 Membawakan lagu-	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada. • Lagu-lagu daerah. 					



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Diarahkan mengungkap sebagai 2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		lagu daerah dengan iringan musik.						

tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan

subtema 2 : Peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan menjelaskan jenis-jenis hak kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Membuat proyek buku, untuk menjelaskan hak, kewajiban, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku siswa buku guru



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.2.2 Menjalankan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan</p>		<p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat komik, dan menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Membuat peta konsep, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak. Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan. Menemukan pokok pikiran bacaan, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak. Membuat diagram tentang isi bacaan, dan menyajikan hasil 		<ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, Isi teks penjelasan dari media cetak. Hasil kesimpulan 		

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar	Materi
		isi teks penjelasan pada media cetaK. <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kesimpulan isi teks penjelasan. • Informasi penting dari tiap paragraf bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan • Isi teks penjelasan dari media cetak, cara- Cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, perpindahan kalor secara konduksi. • Perpindahan panas secara radiasi. • Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia. • Pola lantai dalam tari kreasi daerah. • Kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi. 		kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan. <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan. • Membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. • Menggambar untuk menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. • Melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi. • Membuat peta konsep, untuk 		hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain. 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Berdikusi dan menjelaskan hak kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Membuat proyek buku tentang hak kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Membuat komik tentang hak kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Membuat peta konsep tentang teks penjelasan dari media cetak. Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan. Menemukan pokok pikiran bacaan. Membuat diagram tentang isi bacaan dan isi teks penjelasan pada 		menjelaskan cara perpindahan kalor. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi. Mengisi laporan percobaan, dan membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia. Bekerja dalam kelompok, dan menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia. Mengamati gambar pola lantai dalam tari, dan menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari 			© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Penyusunan laporan
 - Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		media cetak secara tulisan. <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pemahaman tentang isi bacaan teks penjelasan. • Melakukan percobaan perpindahan kalor secara konduksi. • Bekerja dalam kelompok membahas tentang pembangunan ekonomi dan social budaya di Indonesia. • Mengamati gambar pola lantai dalam kreasi tari. • Berlatih pola lantai kreasi tari. • Memeragakan pola lantai tari daerah sesuai ekspresi. 		kreasi daerah. <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih untuk mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah. • Meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi. 			© Hak cipta milik UIN Suska Riau Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang a	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation). 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan. 4.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan(explanation) dengan tepat. 4.3.2 Menuliskan kesimpulan isi teks penjelasan dengan kosakata yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks pejelasan (ekspalanasi) dari media cetak atau elektronik. • Teks nonfiksi. 	•	•	•		
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Mengidentifikasi cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.1 Melakukan percobaan tentang	<ul style="list-style-type: none"> • Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	•	•			

					<p>perpindahan kalor. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>3.4 mengidentifikasi factor-factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai factor –faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia</p>	<p>IPS</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



			<p>Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p> <p>4.4.2 menulis penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>	<p>dalam mempertahankan kedaulatannya</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai dalam kreasi tari daerah. 	<p>3.3.1 Mengidentifikasi pola lantai dalam tari.</p> <p>3.3.2 Mengetahui jenis-jenis pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3.1 Memperagakan kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan pola lantai yang ada pada kreasi tari daerah.</p>	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

Seni Budaya dan Prakarya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 2. RPP Siklus I (Pertemuan Pertama)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT AL IZHAR SCHOOL
Kelas / Semester : V / Genap
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema : Peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 1/1
Alokasi waktu : 70 Menit

2. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bahasa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatan.
2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya

4 Materi Pembelajaran

Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia

5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b) Guru mengabsensi siswa. c) Apersepsi d) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. e) Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan b) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. c) Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. d) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penutup	a) Guru memberikan penguatan materi b) Guru menyimpulkan materi c) Guru memberikan motivasi kepada siswa d) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan saalam.	15 menit
----------------	--	-------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. PENDKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran

➤ *Peer Lesson*

2. Metode Pembelajaran

➤ Pengamatan, dan tanya jawab

8. MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Papan Tulis

➤ infocus

9. SUMBER BELAJAR

➤ Buku Tema 7

➤ Internet

Pekanbaru, 07 Marret 2023

Peneliti

Manna Jam'i Hasibuan

Mengetahui

Kepala Sekolah SD IT Al-Izhar School

Wali Kelas V A

Ririn Pujianto, S.Pd

Tata Yasmin S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RPP Siklus I (Pertemuan Kedua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD IT AL IZHAR SCHOOL
Kelas / Semester	: V / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema	: 2 peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan
Muatan Terpadu	: IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 70 Menit
Pertemuan/ Siklus	: 2/1

10. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

11. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bahasa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatan.
2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

Materi Pembelajaran

Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

12. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyajikan Hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.	4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya

13. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru mengabsensi siswa. c. Apersepsi d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. e. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan b. Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. c. Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. d. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan penguatan materi b) Guru menyimpulkan materi c) Guru memberikan motivasi kepada siswa d) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan saalam. 	15 menit

14. PENDUKUNGAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran

- *Peer Lesson*

2. Metode Pembelajaran

- Pengamatan, dan tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. MEDIA PEMBELAJARAN

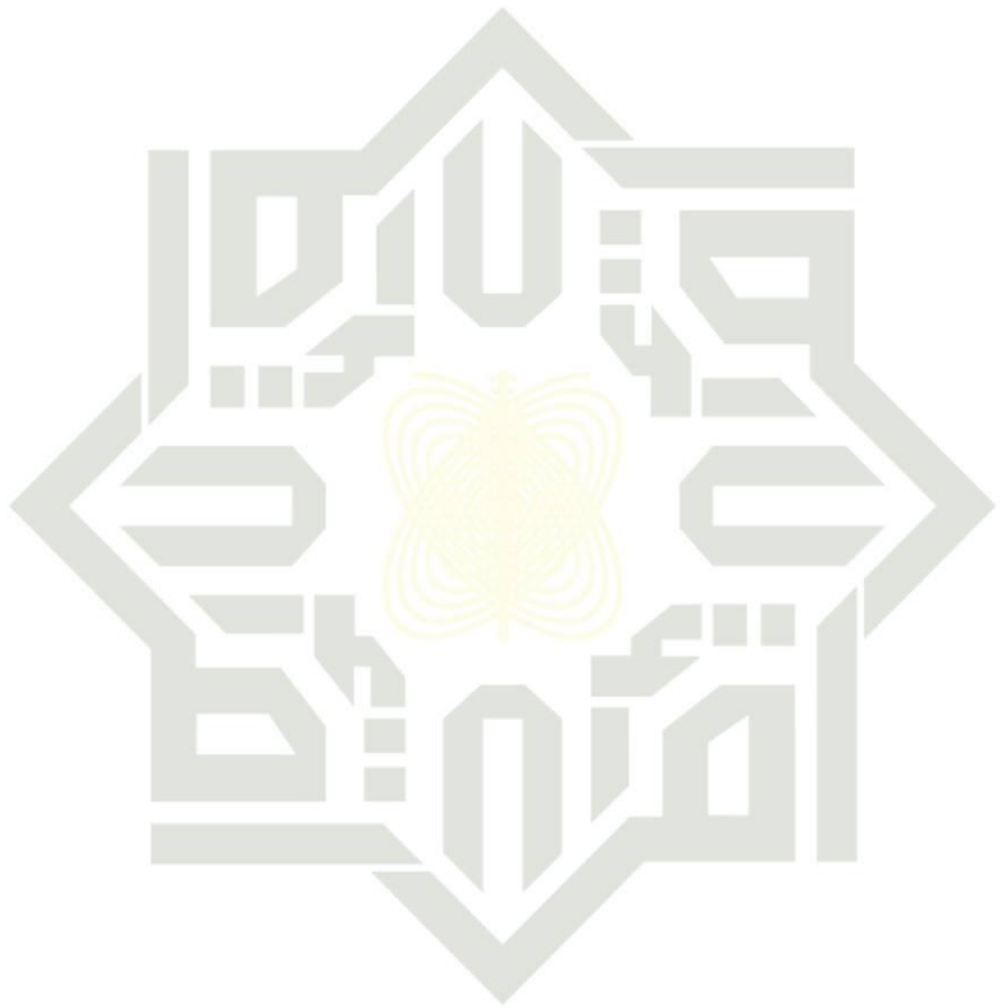
- ☉ Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 - Papan Tulis
 - Infocus

16. SUMBER BELAJAR

- Buku Tema 7
- Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

A. MATERI PEMBELAJARAN

Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

B. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : ceramah ,diskusi, tanya jawab,dan penugasan

Pekanbaru,09 Maret 2023

Peneliti

Manna jam'i Hasibuan

Mengetahui

Kepala Sekolah SD IT Al-Izhar School

Wali Kelas V A

Ririn Pujiyanto, S.Pd

Tata Yasmin S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP Siklus I (Pertemuan Ketiga)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT AL IZHAR SCHOOL
Kelas / Semester : V / Genap
Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema 2 : Peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan
Materi Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 70 Menit
Pertemuan Siklus : 3/2

17. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

18. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a) Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bahasa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b) Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.
- c) Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya

19. Materi Pembelajaran

Proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

20. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.	4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. 4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

21. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru mengabsensi siswa. c. Apersepsi d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. e. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	15 menit
Inti	a. Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan b. Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. c. Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. d. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.	40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dr. Syarif Kasim Riau

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyimpulkan materi c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan saalam 	15 menit
----------------	---	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. PENDKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran

Peer Lesson

2. Metode Pembelajaran

- Pengamatan, dan tanya jawab

23. MEDIA PEMBELAJARAN

➤ Papan Tulis

➤ Infocus

24. SUMBER BELAJAR

➤ Buku Tema 7

➤ Internet

E. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Teknik : Observasi

b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi

LAMPIRAN 1

C. MATERI PEMBELAJARAN

Proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

D. METODE PEMBELAJARAN

▪ Pendekatan : Sainifik

▪ Metode : ceramah ,diskusi, tanya jawab,dan penugasan

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,09 Maret 2023

Peneliti

Manna Jam'i Hasibuan

Mengetahui

Kepala Sekolah SD IT Al-Izhar School

Wali Kelas V A

Ririn Pujianto, S.Pd

Tata Yasmin S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RPP Siklus II (Pertemuan Keempat)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT AL IZHAR SCHOOL
Kelas / Semester : V / Genap
Tema 7 : Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema : 3(peristiwa mengisi kemerdekaan)
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (3x35 Menit)
Pertemuan / Siklus : 4 /2

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

C. Materi Pembelajaran

Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Mengidentifikasi factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya	4.4.1 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru mengabsensi siswa. c. Apersepsi d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan b. Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. c. Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas. d. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyimpulkan materi c. Guru memberikan motivasi kepada siswa d. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan saalam. 	15 menit

F. PENDKATAN PEMBELAJARAN

1. Strategi Pembelajaran

- *Peer Lesson*

2. Metode Pembelajaran

- Pengamatan, dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau





➤ infocus

➤ H. SUMBER BELAJAR

➤ Buku Tema 7

➤ Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Peneliti

Manna jam'i hasibuan

Mengetahui

Kepala Sekolah SD IT Al-Izhar School

Wali Kelas V A

Rini Pujiyanto, S.Pd

Tata Yasmin S.P

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1:

Diskusikanlah materi tentang proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan kelompokmu.

Pertemuan 2 :

Diskusikan materi tentang tindakan heroik mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan kelompokmu.

Pertemuan 3 :

Diskusikanlah materi tentang proses terbentuknya negara kesatuannya Republik Indonesia (NKRI) Dengan kelompokmu.

Pertemuan 4

Diskusikan materi tentang mengisi kemerdekaan Indonesia dengan kelompokmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran

SOAL SIKLUS 1

1. Mengapa bangsa Indonesia harus segera memproklamasikan kemerdekaan?
2. Bagaimana peristiwa menjelang pembacaan teks proklamasi ?
3. jelaskan tindakan heroik yang mendukung proklamasi kemerdekaan yang kamu ketahui ?
4. jelaskan apa saja yang dapat kamu ambil dari tindakan heroik dalam kemerdekaan Indonesia ?

SOAL SIKLUS 2

1. Bagaimana terbentuknya negara kesatuan negara kesatuan republik Indonesia (NKRI)?
2. Jelaskan tujuan dibentuknya KNI?
3. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk mengisi kemerdekaan?
4. Jelaskan hasil sidang PPKI 1 Padatanggal 18 agustus 1945?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

1. Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru membagi kelompok secara jelas dan rapi
3	Apabila guru membagi kelompok secara jelas
2	Apabila guru membagi kelompok tetapi kurang jelas
1	Apabila guru tidak membagi kelompok

3. Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru mempersilahkan kelompok untuk mempelajari satu topik materi dan memastikan tiap anggota kelompok dapat memahami materi yang diberikan
3	Apabila guru mempersilahkan kelompok untuk mempelajari satu topik materi dan memastikan hanya beberapa anggota kelompok yang dapat memahami materi yang diberikan
2	Apabila guru mempersilahkan kelompok untuk mempelajari satu topik materi dan tidak memastikan semua anggota kelompok dapat memahami materi yang diberikan
1	Apabila guru tidak mempersilahkan kelompok untuk mempelajari satu topik materi dan tidak memastikan semua anggota kelompok dapat memahami materi yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memanggil salah satu nomor kelompok dan nomor yang dipanggil melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka
3	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka
2	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tidak melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka
1	Apabila guru tidak memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tidak melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka

4. Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memberikan waktu yang cukup siswa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.
3	Apabila guru memberikan waktu yang cukup siswa kurang memanfaatkan waktu tersebut.
2	Apabila guru memberikan waktu yang cukup tetapi siswa tidak memanfaatkan sebaik-baiknya.
1	Apabila guru tidak memberikan waktu yang cukup baik didalam maupun diluar kelas.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka
3	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil melaporkan/mempresentasikan hasil kerja hanya secara individu
2	Apabila guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tidak melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka
1	Apabila guru tidak memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tidak melaporkan/mempresentasikan hasil kerja sama mereka

6. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila guru menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan tidak sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila guru tidak menyimpulkan jawaban akhir dari semua Pertanyaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : I / 1
 Petunjuk : *Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan			√		2
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	√				4
3	Guru Meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas		√			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.		√			3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		√			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		√			3
Jumlah		18				
Persentase		75,00				
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Observer/Pengamat

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2
 Petunjuk : *Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan			√		2
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	√				4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.		√			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.	√				3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.	√				4
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		√			3
Jumlah		20				
Persentase		83,33				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 13 Maret 2023
Observer/Pengamat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran
Peer Lesson**

© Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : II / 3
 Petunjuk : *Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi peserta didik menjadi bagian kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan	√				4
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	√				4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.		√			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.	√				
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		√			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		√			3
Jumlah		21				
Persentase		87,50				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 17 Maret 2023
Observer/Pengamat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran
Peer Lesson**

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : *Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson*

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi kelompok – kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.	√				4
2	Guru memberikan masing-.masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	√				4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman- teman sekelas.		√			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan, baik didalam maupun diluar kelas.	√				
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.	√				4
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.	√				4
Jumlah		23				
Persentase		95,83				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 20 Maret 2023
Observer/ Pengamat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Peer Lesson*

1. Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa tidak ribut, siswa tidak berjalan-jalan, dan siswa tidak bertengkar.
3	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan, dan siswa tidak bertengkar
2	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan, dan siswa bertengkar.
1	Apabila siswa tidak berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan dan siswa bertengkar.

2. Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa Mempelajari suatu topik materi dengan sungguh-sungguh dan mengajarkannya kepada kelompok lain dengan baik .
3	Apabila siswa Mempelajari suatu topik materi dengan tidak sungguh-sungguh dan tidak mengajarkannya kepada kelompok lain dengan baik .
2	Apabila siswa tidak Mempelajari suatu topik materi dan tidak mengajarkannya kepada kelompok lain dengan baik .
1	Apabila siswa tidak mempelajari suatu topik materi dan tidak mengajarkannya kepada kelompok lain dan main main didalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman - teman sekelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyampaikan strategi dengan baik dan memastikan siswa memahami strategi yang disampaikan
3	Apabila siswa menyampaikan strategi dengan baik dan tidak memastikan siswa memahami strategi yang disampaikan
2	Apabila siswa tidak menyampaikan strategi dengan baik dan tidak memastikan siswa memahami strategi yang disampaikan
1	Apabila siswa tidak menyiapkan strategi dan tidak menyampaikan materi dengan dengan baik

4. Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan tidak ribut.
3	Apabila siswa menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan memastikan sebagian siswa tidak ribut.
2	Apabila siswa menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan ribut
1	Apabila siswa tidak menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan ribut

5. Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan tidak ribut
3	Apabila siswa tidak menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan tidak ribut
2	Apabila siswa tidak menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan ribut
1	Apabila siswa tidak menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan main-main di dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Siswa memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman.

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa menyimpulkan akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
3	Apabila siswa menyimpulkan jawaban akhir dari sebagian pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan
2	Apabila siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan tidak sesuai dengan materi yang disajikan
1	Apabila siswa tidak menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : I / 1
 Petunjuk : Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Pembelajaran *Peer Lesson*

No	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	4	4	3	3	17
2	Siswa 02	2	3	3	2	2	3	15
3	Siswa 03	3	2	3	3	4	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	4	3	2	17
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	3	19
6	Siswa 06	2	3	3	3	2	3	16
7	Siswa 07	2	3	3	4	2	3	17
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	19
10	Siswa 10	2	2	3	3	4	3	17
11	Siswa 11	2	2	3	4	3	4	18
12	Siswa 12	2	3	3	3	3	3	17
13	Siswa 13	2	2	2	4	2	3	15
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	2	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	2	17
16	Siswa 16	4	2	2	3	3	3	17
17	Siswa 17	2	2	4	3	3	2	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	3	17
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	3	19
21	Siswa 21	3	2	3	2	3	2	15
22	Siswa 22	2	3	2	3	2	3	15
23	Siswa 23	3	3	2	2	3	2	15
24	Siswa 24	2	3	2	3	3	3	16
25	Siswa 25	3	2	3	3	3	2	16
26	Siswa 26	3	3	2	4	3	2	17
27	Siswa 27	3	2	3	3	3	2	16
28	Siswa 28	2	3	4	3	3	3	18
29	Siswa 29	3	2	3	2	4	2	16
Jumlah		74	78	85	87	85	78	485
Persentase		63,79	67,24	73,27	75	75	67,24	69,68
Kategori		Cukup Baik						

Keterangan :

- Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.
- Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman -teman sekelas.
- d) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.
- e) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan .
- f) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Pekanbaru,10 Maret 2023
Observer/Pengamat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran
Peer Lesson

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : I / 2
 Petunjuk : Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson

No	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	4	4	3	3	19
2	Siswa 02	4	3	3	2	2	3	19
3	Siswa 03	3	2	3	3	4	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	4	3	2	17
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	3	19
6	Siswa 06	2	3	3	3	2	3	16
7	Siswa 07	2	3	3	4	2	3	17
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	19
10	Siswa 10	2	2	3	3	4	3	17
11	Siswa 11	2	2	3	4	3	4	18
12	Siswa 12	2	3	3	3	3	3	17
13	Siswa 13	2	2	2	4	2	3	15
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	2	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	2	17
16	Siswa 16	4	2	2	3	3	3	17
17	Siswa 17	2	2	4	3	3	2	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	3	17
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	3	19
21	Siswa 21	3	2	3	2	3	2	15
22	Siswa 22	4	3	2	3	4	3	19
23	Siswa 23	3	4	2	2	3	4	18
24	Siswa 24	4	4	2	3	4	3	20
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	4	20
26	Siswa 26	3	3	4	4	3	4	21
27	Siswa 27	3	4	3	3	3	4	20
28	Siswa 28	4	3	4	3	4	3	21
29	Siswa 29	3	4	2	3	4	3	19
Jumlah		84	86	86	88	89	88	520
Persentase		72,41	74,13	74,13	75,86	76,72	75,86	74,71
Kategori		Cukup Baik						

Keterangan :

- a) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .
- c) Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman -teman sekelas.
- d) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.
- e) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan .
- f) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Pekanbaru,09 Januari 2023
Observer
/Pengamat



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : II / 3
 Petunjuk : Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Pembelajaran *Peer Lesson*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	3	20
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	4	20
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	3	20
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	4	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	4	3	20
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	4	20
7	Siswa 07	4	3	3	4	4	3	21
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	4	4	3	3	20
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	21
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	4	21
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	4	20
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	4	20
14	Siswa 14	3	4	4	3	3	3	20
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	3	20
16	Siswa 16	4	3	3	4	3	3	20
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	3	4	3	3	4	3	20
20	Siswa 20	3	4	3	3	4	3	20
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	19
22	Siswa 22	4	3	3	3	4	4	21
23	Siswa 23	3	3	3	4	4	3	20
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	3	20
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	4	20
26	Siswa 26	3	3	4	4	3	3	20
27	Siswa 27	4	4	3	3	4	3	21
28	Siswa 28	3	3	4	3	3	4	20
29	Siswa 29	2	2	3	2	3	4	16
Jumlah		96	94	97	96	98	97	578
Persentase		82,75	81,03	83,62	82,75	84,48	83,62	83,04
Kategori		Baik						

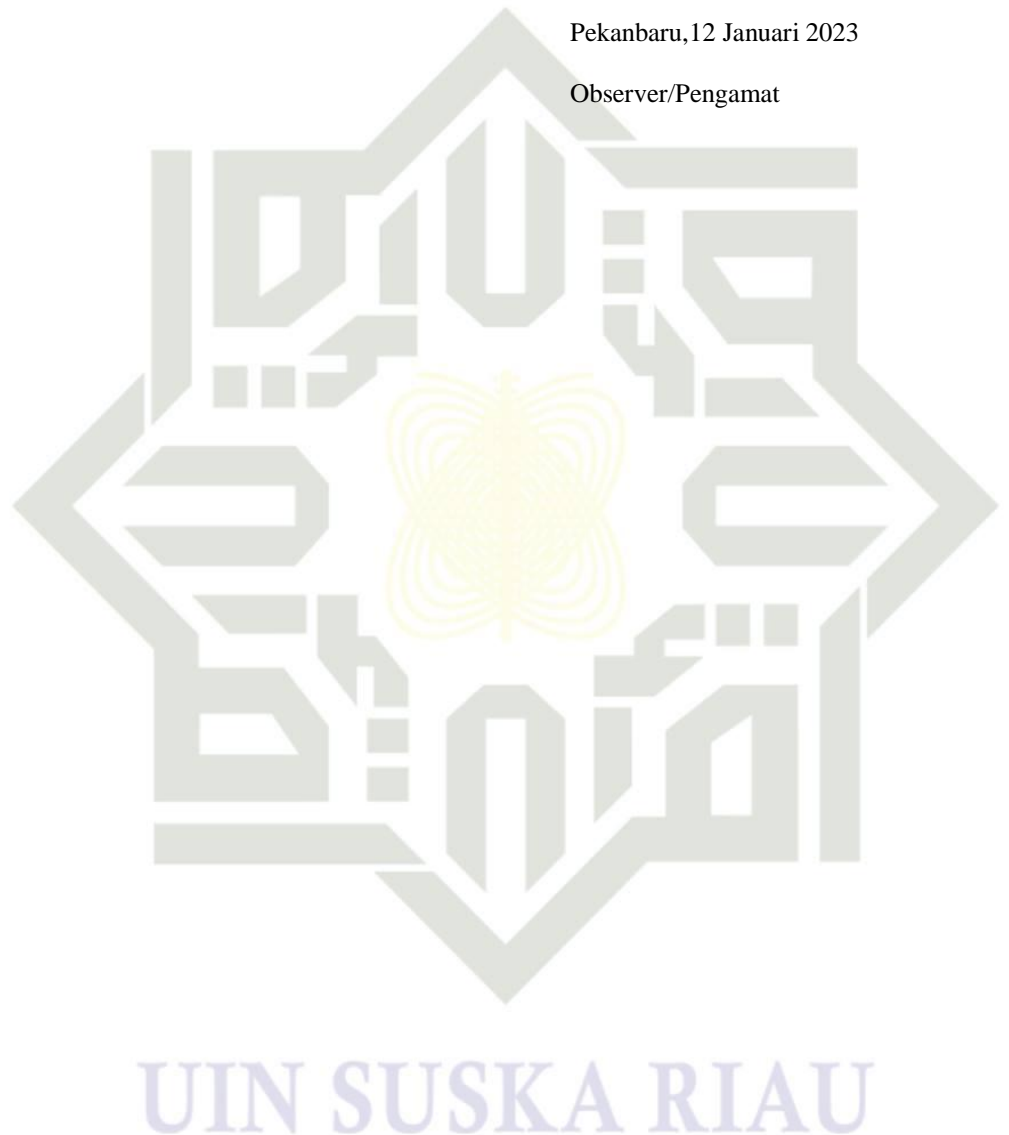
Keterangan :

- a) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.

- b) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .
- c) Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman -teman sekelas.
- d) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.
- e) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan .
- f) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Pekanbaru,12 Januari 2023

Observer/Pengamat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Peer Lesson

Nama Sekolah : SD IT AL-Izhar School Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/2
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Hari/Tanggal :
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : Berikan skor 4 jika aktivitas sangat baik, 3 jika aktivitas baik, 2 jika aktivitas cukup baik, 1 jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan Pembelajaran Peer Lesson

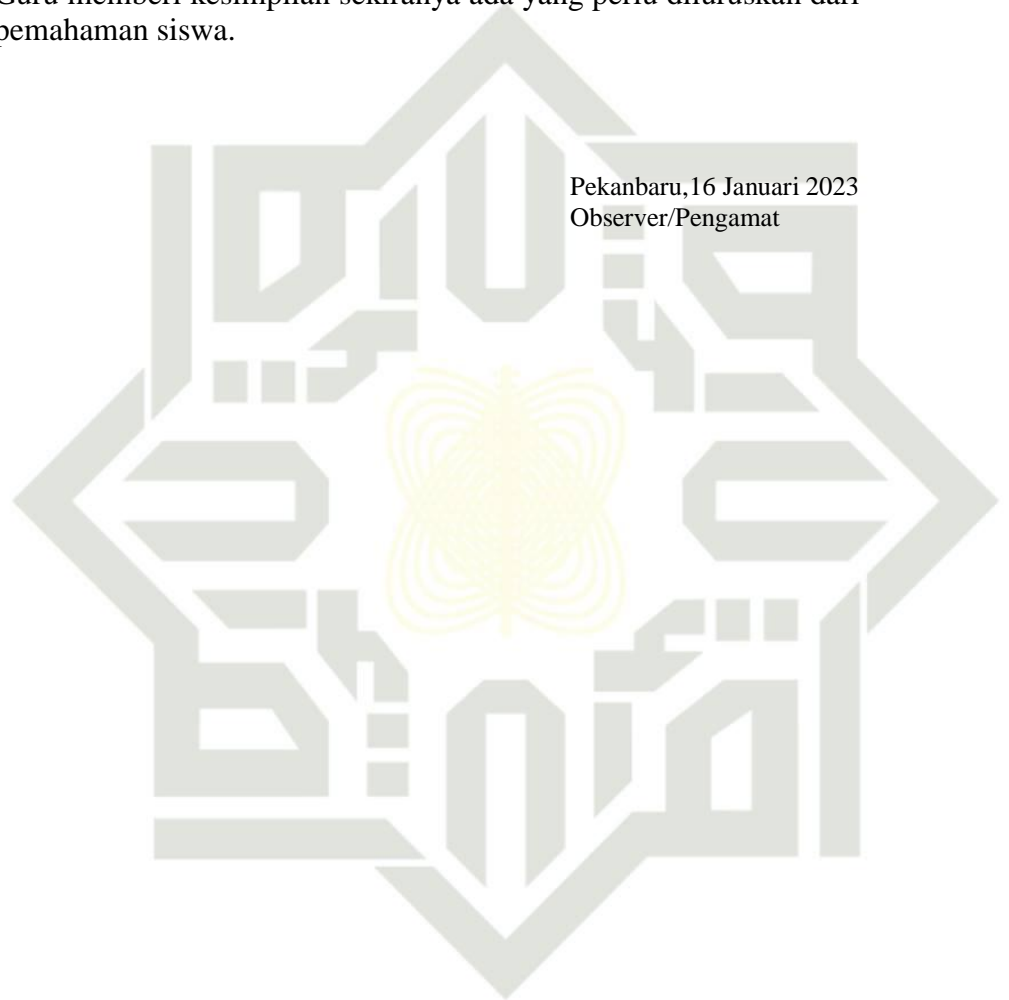
No	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	4	23
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	3	22
3	Siswa 03	3	4	4	3	4	4	22
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	4	23
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	23
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	4	22
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	3	22
8	Siswa 08	3	4	4	3	4	4	22
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	4	23
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	4	22
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	4	23
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	4	23
13	Siswa 13	3	4	4	4	4	3	22
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	4	23
15	Siswa 15	3	4	4	3	4	4	22
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	24
17	Siswa 17	4	3	4	4	3	4	22
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	24
19	Siswa 19	4	3	4	4	4	4	23
20	Siswa 20	3	4	4	4	4	4	23
21	Siswa 21	4	4	3	4	3	4	22
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	4	24
23	Siswa 23	3	4	4	4	3	4	22
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	3	22
25	Siswa 25	3	4	3	4	4	4	22
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	24
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	24
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	4	24
29	Siswa 29	3	4	3	3	4	3	20
Jumlah		108	111	109	108	110	111	633
Persentase		93,10	95,68	93,96	93,10	94,82	95,68	90,94
Kategori		Baik						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- a) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru.
- b) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok- kelompok lain .
- c) Siswa menyampaikan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman -teman sekelas.
- d) Siswa diberi waktu yang cukup untuk persiapan.
- e) Siswa menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan .
- f) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran. Guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

Pekanbaru, 16 Januari 2023
Observer/Pengamat



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENSKORAN RASA PERCAYA DIRI SISWA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Aktifitas yang diamati
1.	Berani tampil didepan kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakin dengan kemampuan dalam menyapaikan pertanyaan, jawaban dan masukan 2. Menyampaikan pertantaan, jawaban dan masukan didepan kelas secara langsung 3. Menyampaikan pertanyann, jawaban dan masukan Dengan bersungguh –sungguh. 4. Menyampaikan pertanyaan, jawaban dan masukan dengan ekspresif
2.	Berani mengemukakan atau memperthankan pendapat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap tegas dan optimis dengan pendapat yang diajukan. 2. Berani mengambil resiko dalam mengemukakan dan mempertahankan pendapat. 3. Bersikap tenang dalam mempertahankan pendapat. 4. Menghargai pendapat siswa lainnya.
3.	Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat secara optimal (mental dan emosional) dalam kegiatan pembelajaran . 2. Mengajukan diri dalam kegiatan pembelajaran tanpa adanya unsur paksaan 3. Memiliki inisiatif yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Memahami materi pelajaran dengan penuh keyaakinan dan ssungguh-sungguh.
4.	Mampu menyampaikan materi dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pertanyaan, jawaban, dan masukan dengan Bahasa yang mudah dipahami . 2. Menyampaikan pertanyaan, jawaban , dan massukan dengan gestur tubuhdan mimic muka yang berani . 3. Menyampaikan pertanyaan, jawabandan masukan dengan suara lantang. 4. Mengajukan diri sendiri dalam kegiatan pembelajaran tanpa adanya unsur pakasaan

Observasi Rasa Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : -
 Berilah nilai 1-4 pada kolom, Apabila siswa melaksanakan kegiatan

No	Nama Siswa	Indikator Rasa Percaya Diri Siswa				Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	2	2	2	1	7	43,75
2	Siswa 02	1	2	1	2	6	37,50
3	Siswa 03	1	2	3	2	8	50,00
4	Siswa 04	1	1	2	1	5	31,25
5	Siswa 05	2	2	2	1	6	37,50
6	Siswa 06	1	1	1	1	6	37,50
7	Siswa 07	1	2	1	2	6	37,50
8	Siswa 08	2	1	1	1	5	37,50
9	Siswa 09	1	2	1	1	5	31,25
10	Siswa 10	1	1	1	1	4	25,00
11	Siswa 11	1	1	2	2	6	37,50
12	Siswa 12	1	2	1	1	4	25,00
13	Siswa 13	2	2	2	1	7	43,75
14	Siswa 14	2	1	2	1	6	37,50
15	Siswa 15	2	1	2	1	6	37,50
16	Siswa 16	3	2	3	2	10	62,50
17	Siswa 17	3	1	2	1	7	43,75
18	Siswa 18	1	3	1	2	7	43,75
19	Siswa 19	1	1	2	3	7	43,75
20	Siswa 20	1	1	2	2	6	37,50
21	Siswa 21	2	2	2	3	9	56,25
22	Siswa 22	2	1	1	1	5	31,25
23	Siswa 23	1	1	2	1	5	31,25
24	Siswa 24	1	2	1	2	6	37,50
25	Siswa 25	1	1	2	2	6	37,50
26	Siswa 26	2	1	2	1	6	37,50
27	Siswa 27	1	2	1	1	5	31,25
28	Siswa 28	1	2	3	1	7	43,75
29	Siswa 29	1	1	2	1	5	31,25
Jumlah		42	43	50	43	178	
Persentase		36,21	37,07	43,10	37,07	38,36	
Kategori		Sangat Kurang	Sangat Kurang	Kurang	Sangat Kurang	Sangat Kurang	

Keterangan :
 1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Baik
 4. Sangat baik

pekanbaru, 7 Oktober 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Observasi Rasa Percaya Diri

Siswa pada Siklus I Pertemuan I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : I / 1
 Berilah nilai 1-4 pada kolom, Apabila siswa melaksanakan kegiatan

No	Nama Siswa	Indikator Rasa Percaya Diri Siswa				Jumlah	Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4			
1	Adelina Meisya	3	2	3	2	10	62,50	Sedang
2	Afika Dwi Apraini	2	3	2	2	9	56,25	Sedang
3	Ahmad Furqon Assidqy	2	3	2	2	9	56,25	Sedang
4	Alya Iraldi	2	1	2	1	6	37,50	Kurang
5	Audy Putri Hardinal	2	2	2	1	7	43,75	Kurang
6	Charisa Aurelia	2	2	2	2	8	50,00	Sedang
7	Deana Raisa Rafania	2	2	1	1	6	37,50	Kurang
8	Delviah Ayatul Usnah	3	3	2	2	10	62,50	Sedang
9	Farez al Zikri	2	1	2	1	6	37,50	Kurang
10	Fatya Azizah	1	3	2	2	8	50,00	Sedang
11	Ghina atiqah Kamila	2	2	2	3	9	56,25	Sedang
12	Gisel Wulandari G	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
13	Inaya Zulfa	2	1	2	2	7	43,75	Kurang
14	Kaisar Khazim As Syahmi	2	3	1	3	9	56,25	Sedang
15	Keysa kaira Syifani	2	1	2	1	6	37,50	Kurang
16	Khansa Raihana Muslim	2	2	2	2	7	43,75	Kurang
17	M. Iqbal Sitio	3	4	2	3	12	75,00	Baik
18	Maisya Ghaniyah Utailah	3	2	2	3	10	62,50	Sedang
19	Muhammad Altaf Adaby	1	1	3	3	8	50,00	Sedang
20	Muhammad Azka Nafis E	2	3	2	2	9	56,25	Sedang
21	Muhammad Hanafi Said	2	1	2	1	6	37,50	Kurang
22	Muhammad Wafiq Adzikri	2	3	1	2	8	50,00	Sedang
23	Nibras Zaltine Akhsan	1	2	3	1	7	43,75	Kurang
24	Puri Dayu Nafeeza	1	2	2	3	8	50,00	Sedang
25	Rezi Mulya Cahyadi	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
26	Rezki Ardiansyah	2	2	2	3	9	56,25	Sedang
27	Rihana Zara Syanum	2	1	2	1	6	37,50	Kurang
28	Syaihana Daffa	2	2	1	2	7	43,75	Kurang
29	Zaskhia Tawfiqa Muslimah	3	4	2	3	12	75,00	Baik
Jumlah		56	62	54	58	233		
Persentase		50,86	53,45	46,55	50,00	50,22		
Kategori		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang			

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Observasi Rasa Percaya Diri
Siswa pada Siklus I Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : I / 2
 Berilah nilai 1-4 pada kolom, Apabila siswa melaksanakan kegiatan

No	Nama Siswa	Indikator Rasa Percaya Diri Siswa				Jumlah	Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4			
1	Siswa 01	3	3	3	2	11	68,75	Sedang
2	Siswa 02	3	2	2	3	10	62,50	Sedang
3	Siswa 03	1	3	2	2	8	50,0	Sedang
4	Siswa 04	3	1	3	2	9	56,2	Sedang
5	Siswa 05	2	2	2	3	9	56,25	Sedang
6	Siswa 06	3	3	3	2	11	68,75	Sedang
7	Siswa 07	2	3	3	3	11	68,75	Sedang
8	Siswa 08	2	3	3	2	11	68,75	Sedang
9	Siswa 09	2	2	2	3	9	56,25	Sedang
10	Siswa 10	2	2	3	3	10	62,50	Sedang
11	Siswa 11	2	3	2	1	8	50,00	Sedang
12	Siswa 12	2	3	2	3	10	62,50	Sedang
13	Siswa 13	3	2	3	3	11	68,75	Sedang
14	Siswa 14	3	3	3	2	11	68,75	Sedang
15	Siswa 15	3	2	3	2	10	62,50	Sedang
16	Siswa 16	2	2	2	3	9	56,25	Sedang
17	Siswa 17	2	3	3	3	11	68,75	Sedang
18	Siswa 18	3	2	3	3	11	68,75	Sedang
19	Siswa 19	3	3	2	2	10	62,50	Sedang
20	Siswa 20	2	3	2	3	10	62,50	Sedang
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75,00	Baik
22	Siswa 22	3	2	2	2	9	56,25	Sedang
23	Siswa 23	2	3	2	3	11	68,75	Sedang
24	Siswa 24	3	2	2	1	7	43,75	Kurang
25	Siswa 25	3	2	3	2	10	62,50	Sedang
26	Siswa 26	3	3	3	3	12	75,00	Baik
27	Siswa 27	2	3	2	3	10	62,50	Sedang
28	Siswa 28	3	3	3	2	11	68,75	Sedang
29	Siswa 29	3	3	3	2	11	68,75	Sedang
	Jumlah	74	74	74	71	293		
	Persentase	63,79	63,79	63,79	61,21	63,15		
	Kategori	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup		

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Rasa Percaya Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 3

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : II / 3
 Berilah nilai 1-4 pada kolom, Apabila siswa melaksanakan kegiatan

No	Nama Siswa	Indikator Rasa Percaya Diri Siswa				Jumlah	Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4			
1	Siswa 01	4	2	3	2	12	75,00	Baik
2	Siswa 02	4	3	3	3	13	81,25	Baik
3	Siswa 03	3	3	3	3	12	75,00	Baik
4	Siswa 04	4	3	4	3	14	87,50	Baik
5	Siswa 05	4	3	3	3	12	75,00	Baik
6	Siswa 06	3	2	1	3	9	56,25	Sedang
7	Siswa 07	4	2	3	3	13	81,25	Baik
8	Siswa 08	4	3	3	3	13	81,25	Baik
9	Siswa 09	4	3	3	3	13	81,25	Baik
10	Siswa 10	3	3	2	1	7	43,75	Kurang
11	Siswa 11	4	1	2	3	12	75,00	Baik
12	Siswa 12	3	3	4	3	13	81,25	Baik
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81,25	Baik
14	Siswa 14	2	3	1	3	9	56,25	Sedang
15	Siswa 15	4	4	3	2	13	81,25	Baik
16	Siswa 16	3	4	3	3	13	81,25	Baik
17	Siswa 17	3	3	3	3	12	75,00	Baik
18	Siswa 18	2	3	3	3	11	68,75	Sedang
19	Siswa 19	4	4	3	3	14	87,50	Baik
20	Siswa 20	4	3	3	2	12	75,00	Baik
21	Siswa 21	3	2	3	3	11	68,75	Sedang
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75,00	Baik
23	Siswa 23	2	1	3	3	9	56,25	Sedang
24	Siswa 24	2	1	3	1	7	43,75	Kurang
25	Siswa 25	4	4	3	3	14	87,50	Baik
26	Siswa 26	3	3	2	3	11	68,75	Sedang
27	Siswa 27	3	3	2	3	11	68,75	Sedang
28	Siswa 28	4	4	2	3	13	81,25	Baik
29	Siswa 29	4	3	3	3	13	81,25	Baik
Jumlah		98	83	80	80	341		
Persentase		84,48	71,55	68,97	68,97	73,49		
Kategori		Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik		

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pekanbaru, 17 Maret 2023
 Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Observasi Rasa Percaya Diri
Siswa pada Siklus II Pertemuan 4**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Berilah nilai 1-4 pada kolom, Apabila siswa melaksanakan kegiatan

No	Nama Siswa	Indikator Rasa Percaya Diri Siswa				Jumlah	Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4			
1	Siswa 01	4	4	3	3	14	87,50	Baik
2	Siswa 02	4	4	4	3	15	93,75	Sangat Baik
3	Siswa 03	3	4	3	4	14	87,50	Baik
4	Siswa 04	4	3	4	3	14	87,50	Baik
5	Siswa 05	3	4	3	3	13	81,25	Baik
6	Siswa 06	4	3	3	4	14	87,50	Baik
7	Siswa 07	3	4	4	3	14	87,50	Baik
8	Siswa 08	3	3	3	3	12	75,00	Baik
9	Siswa 09	4	4	3	3	14	87,50	Baik
10	Siswa 10	3	2	2	2	9	56,25	Sedang
11	Siswa 11	4	3	3	4	14	87,50	Baik
12	Siswa 12	3	3	4	3	13	81,25	Baik
13	Siswa 13	3	3	4	4	14	87,50	Baik
14	Siswa 14	4	3	4	3	14	81,25	Baik
15	Siswa 15	4	4	3	4	14	87,50	Baik
16	Siswa 16	4	3	3	3	13	87,50	Baik
17	Siswa 17	3	3	3	3	12	87,50	Baik
18	Siswa 18	4	3	3	3	13	81,25	Baik
19	Siswa 19	4	3	4	4	15	93,75	Sangat Baik
20	Siswa 20	3	4	4	3	14	87,50	Baik
21	Siswa 21	3	3	4	3	13	81,25	Baik
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75,00	Baik
23	Siswa 23	3	3	4	3	13	81,25	Baik
24	Siswa 24	3	2	2	2	9	56,25	Sedang
25	Siswa 25	4	4	4	3	15	93,75	Sangat Baik
26	Siswa 26	3	3	3	3	12	75,00	Baik
27	Siswa 27	3	3	4	4	14	87,50	Baik
28	Siswa 28	3	4	3	4	14	87,50	Baik
29	Siswa 29	4	3	3	3	13	81,25	Baik
Jumlah		99	95	97	93	384		
Persentase		85,34	81,90	83,62	80,17	82,76		
Kategori		Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik		

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

Pekanbaru, 20 Maret 2023
observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak kerumahan pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sebagai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Cara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

- a. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- b. Pengibaran bendera Merah Putih.
- c. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pembacaan Proklamasi Kemerdekaan berlangsung tanpa protokol. Latief Hendraningrat memberi aba-aba siap kepada semua barisan pemuda. Semua yang hadir berdiri tegak dengan sikap sempurna. Suasana menjadi sangat hening. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dipersilakan maju beberapa langkah dari tempatnya semula. Ir. Soekarno mendekati mikrofon. Dengan suaranya yang mantap, Ir. Soekarno didampingi Drs. Moh. Hatta membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia yang telah diketik oleh Sayuti Melik. Berikut teks Proklamasi yang diketik oleh Sayuti Melik.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal yang mengenai pemindahan kekoeasaan d.l.l., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya tanpa mengantumkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Selesai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Ayo Berdiskusi



Berdiskusilah dengan teman sebangkumu mengenai bacaan di atas. Buatlah ulasan mengenai isi bacaan. Tuliskan pada kolom berikut.

1. Judul bacaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh rakyat Indonesia menyambut dengan suka cita Proklamasi Kemerdekaan. Peristiwa-peristiwa heroik pun terjadi di berbagai daerah. Pembacaan teks Proklamasi memicu semangat pejuang-pejuang bangsa mengusir penjajah.



Dalam peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, ada dua tokoh penting yang mewakili seluruh rakyat Indonesia, yaitu Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Kedua tokoh tersebut dikenal sebagai Proklamator.

Ayo Membaca



Proklamator

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”. Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lager School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar sarjanur.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Ir. Soekarno

Sumber: id.wikipedia.org



Drs. Mohammad Hatta

Sumber: id.wikipedia.org

Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere school (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handels Middelsbare School (HMS) di Jakarta.

Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai bendaharannya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

Ayo Menulis



ahamilah bacaan di atas! Tuliskan informasi penting dalam bacaan tersebut dalam kolom-kolom berikut dengan menggunakan prinsip: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bacaan teks Proklamasi Kemerdekaan disambut dengan penuh suka cita oleh seluruh rakyat di berbagai penjuru daerah. Peristiwa pembacaan Proklamasi memberikan semangat untuk melakukan perlawanan mengusir penjajah di berbagai daerah.

Talukah Kamu?

Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi

Peristiwa yang menegakkan kedaulatan terjadi di berbagai daerah dengan tindakan heroik mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Berikut tindakan heroik mendukung Proklamasi di beberapa daerah di Indonesia.

Peristiwa Heroik di Yogyakarta



Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.

Peristiwa Umum 1 Maret 1949
Sumber: www.inilahduniakita.net

Peristiwa Heroik di Surabaya



Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

Insiden Bendera di Hotel Yamato
Sumber: www.endofempire.asia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Monumen Tugu Muda
Sumber: www.solusipendidikan.com

Pada tanggal 15 Oktober 1945, pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh TKR dan laskar pejuang lainnya. Pertempuran berlangsung selama lima hari. Akibat pertempuran ini, ribuan pemuda gugur dan ratusan orang Jepang tewas. Untuk mengenang peristiwa itu, di Semarang didirikan Monumen Tugu Muda.

Peristiwa Heroik Aceh

Pada tanggal 6 Oktober 1945, para pemuda dari tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API). Anggota API kemudian merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Di tempat-tempat yang telah mereka rebut, para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

Peristiwa Heroik Bali

Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi Angkatan Muda Indonesia (AMI) dan Pemuda Republik Indonesia (PRI). Upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI telah mereka upayakan, tetapi pihak Jepang selalu menghambat. Pada tanggal 13 Desember 1945, para pemuda merebut kekuasaan dari Jepang secara serentak, tetapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat.

Peristiwa Heroik di Sumbawa

Bentrokan fisik antara pemuda dan Jepang terjadi di Gempe, Sape, dan Raba.

Peristiwa Heroik di Kalimantan

Rakyat Kalimantan juga berusaha menegakkan kemerdekaan dengan cara mengibarkan bendera Merah Putih, memakai lencana Merah Putih, dan mengadakan rapat-rapat. Namun, kegiatan ini dilarang oleh pasukan Sekutu yang sudah ada di Kalimantan. Rakyat tidak menghiraukan larangan Sekutu sehingga pada tanggal 14 November 1945 di Balikpapan (depan markas Sekutu) berkumpul lebih kurang 8.000 orang dengan membawa bendera Merah Putih.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi sekeliling kita. Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan.

Kegiatan dan kegiatan pembangunan di negara kita sudah dilakukan sejak negara merdeka oleh pemerintah hingga sekarang. Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya.

Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah negara dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

Acara artikel berikut ini dengan saksama.

Ayo Membaca



Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia

Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia didapatkan dengan cara yang tidak mudah dan tidak murah. Bertahun-tahun para pemimpin bangsa ini berupaya dengan berbagai macam cara untuk melepaskan diri dari penjajahan bangsa lain. Ribuan nyawa manusia juga telah melayang dalam upaya ini.

Kini, Indonesia telah merdeka dan berdaulat. Namun, banyak hal yang harus dilakukan untuk mengisinya dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia yang seutuhnya seperti yang dicita-citakan para pendiri bangsa ini. Generasi penerus bangsa harus mengupayakan agar pembangunan manusia seutuhnya ini dapat dilakukan terus-menerus dengan berbagai cara.

Cara-cara yang dapat dilakukan antara lain adalah mencintai dan bangga menjadi bangsa Indonesia. Hal ini dapat dimulai dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara dan mengenal budaya bangsa sendiri. Rasa cinta tanah air dan bangsa dapat dipupuk dan dilakukan dengan kegiatan-kegiatan sederhana, seperti mengunjungi berbagai daerah di Indonesia dan mengenal cara hidup dan nilai-nilai masyarakatnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54900
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : 103/PP.019/6204/2023 Tanggal 15 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MANNA JAM, I HASIBUAN |
| 2. NIK / KTP | : 119108238430 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jurusan | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SD IT AL – IZHAR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT AL – IZHAR PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Pembusan :
 Disampaikan kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Up. Kabarkesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/746/2023



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54900 tanggal 16 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- MEMBERITAHUKAN BAHWA :**
- : **MANNA JAM'I HASIBUAN**
 - : 119108238430
 - : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 - : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 - : **S1**
 - : **DESA HASATAN JAE KEC. BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA**
 - : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SD IT AL-IZHAR PEKANBARU**
 - : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya atau orang-orang yang bertanggung jawab atas penulisan karya tulis ini, baik secara sebagian atau seluruhnya, dengan cara apapun dan untuk tujuan apapun.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terbaca dan

Yth

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.

UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT

NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921

Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

427 /SDITA-DN/III/2023

Pekanbaru, 03 Januari 2023

Balas Izin Riset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

Hormat,

Bertanda tangan di bawah ini :

: RIRIN PUJIANTO, S.Pd

: Kepala Sekolah

Menyatakan Bahwa,

Nama : MANNA JAM'I HASIBUAN

NIM : 11910823843

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sehubungan dengan surat dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5471/2023 perihal izin melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan PraRiset di SDIT Al Izhah School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja sama kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,

Kepada SDIT Al Izhah School


Ririn Pujiyanto, S.Pd



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Satya Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 24/F.II.3/PP.00.9/5471/2023

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD/T Al -Izhar Pekanbaru
di tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

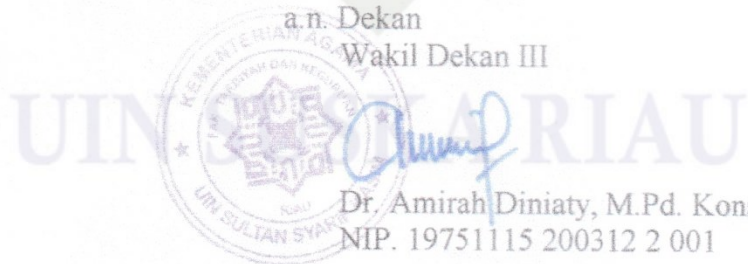
Nama	: Manna Jam'i Hasibuan
NIM	: 11910823843
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Manna jam'i Hasibuan

NIM / NPM Mahasiswa : 11910823843

Tanggal Ujian : Selasa, 17 Januari 2023

Judul Proposal Ujian : Penerapan strategi peer lesson untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS kelas V DI SD IT Al -Izhar Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masuk dan saranyang dalam Ujian proposal

NAMA

JABATAN

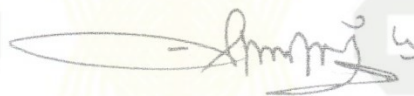
TANDATANGAN

PENGUJII

PENGUJIII

1. Dr. Lusi Komala Sari,
M.Pd

PENGUJII



2. Herliniuspika Sari,
S.S.M.Pd

PENGUJIII



Mengetahui

a.n. Dekan

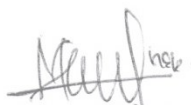
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP: 97210171997031 004

Pekanbaru,

Peserta Ujian Proposal



Manna jam'i Hasibuan

NIM. 11910823843



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Maret 2023 M

Un.04/F.II/PP.00.9/6204/2023

(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Manna Jam'i Hasibuan**
 NIM : 11910823843
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di Sd IT Al -Izhar
 Lokasi Penelitian : SDIT Al-Izhar School
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2023 s.d 15 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor/
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Revisi :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



MANNA JAM'I HASIBUAN lahir di hasahatan jae, pada tanggal 09 Juni 2000, anak kedelapan dari 9 bersaudara, pasangan dari (alm) Muhammad Nuh Hasibuan dan Awani Nasution. Pada tahun 2007-2013, penulis mengawali pendidikan di SDN 1302 Hasahatan jae, pada tahun 2013-2016, penulis melanjutkan pendidikan di pondok pesantren Al Mukhlisin Sibuhuan, selanjutnya, pada tahun 2016-2019, penulis melanjutkan jenjang pendidikan Tetap di pondok pesantren Al Mukhlisin Sibuhuan.

Pada tahun 2019 penulis diterima di program studi S1 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada fakultas Tarbiyah dan keguruan program S1 pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah. Pada bulan juli penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) yang berlokasi di Tambusai Utara, Rokan hulu, yang berlangsung selama dua bulan dan kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan bulan September sampai dengan bulan Desember di SD IT Al -Izhar school Pekanbaru.

Bertepatan pada tanggal 07 Juli 2023, penulis menyelesaikan program Strata satu (S1) dengan hasil ujian sangat memuaskan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Islam (S1) dengan judul penelitian

"Penerapan strategi pembelajaran peer lesson untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran IPS Di Kelas V SD IT Al -Izhar Pekanbaru