



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK UNTUK
MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA
DINI 4-5 TAHUN DI TK CEMPAKA AISIYAH 004 SEI BETUNG
DESA PULAU JAMBU KECAMATAN KUOK
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



Oleh :

**AINI MESTIKA
NIM: 11910920374**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK UNTUK
MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA
DINI 4-5 TAHUN DI TK CEMPAKA AISIYAH 004 SEI BETUNG
DESA PULAU JAMBU KECAMATAN KUOK
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

AINI MESTIKA

NIM: 11910920374

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

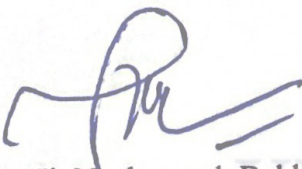
Skripsi dengan judul *Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar* yang di tulis oleh Aini Mestika NIM 11910920374 dapat diterima dan di setujui untuk di ajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Menyetujui:

Ketua Jurusan PIAUD

Pembimbing


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag
NIP.197305142001122002
Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.
NIP.197609262007101004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Aini Mestika, NIM 11910920374 telah diujikan dalam sidang Munaqasayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Mei 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.


Pekanbaru, 25 Zulhijjah 1444 H
13 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag


Penguji II

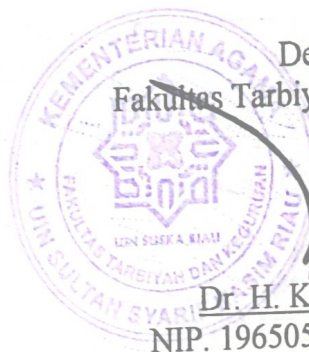

Heldanita, M.Pd

Penguji III


Dr. Arbi, M.Si

Penguji IV


Fatimah Depi Susanti, MA



Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aini Mestika
Nim : 11910920374
Tempat, Tanggal Lahir : Bangkinang, 10 November 1999
Fakultas / Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan



Aini Mestika
 NIM. 11910920374

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Bapak Musa Ilyas dan Ibu Rusni yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.
 3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
 4. Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan
 5. Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi
 6. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Nelti Rizka, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Kepala Sekolah beserta guru di Sekolah TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan semangat dan mendoakan saya disetiap perjalanan hidup ini
9. Teman-teman PIAUD kelas B yang selama perkuliahan ini kebersamai dan memberi doa dan semangat yang luar biasa
10. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2019. Terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. *Aamiin.*

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Peneliti

Aini Mestika
NIM.11910920374

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin...

Ya Allah sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepadaku
Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu
Hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu

(Q.S Ar-Rum :41)

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat
serta karunianya sehingga sebuah karya yang sederhana ini berhasil

penulis
selesaikan.

Alhamdulillah.....

Amanah ini usai sudah dengan berbagai suka dan duka

Serta do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi

Ayah-Ibu tercinta.....

Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan

Tiada kasih seindah kasihmu

Tiada cinta semurni cintamu

Dalam derap langkahku ada tetesan keringatmu

Dalam cintaku ada Do'a tulusmu

Semoga Allah membalas budi jasamu

Aamiin aamiin ya rabbal 'Alamiin

Dengan rasa syukur yang teramat dalam,

Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk
semua yang tersayang...

Ayah, Ibu, dan Kakak beserta keluarga besar yang penulis sayangi,

Terima kasih kepada ibunda Rusni dan ayahanda Musa Ilyas karena do'a
dan keringatmu penulis bisa

kuliah dengan waktu yang begitu singkat.

Serta kasih sayangmu sepanjang masa, tidak ada yang menyayangi penulis
setulusmu Ibu dan Ayah.

Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian penulis tidak
akan bisa seperti ini, yang telah mengajarkan kepada penulis tentang semangat
menjalani kehidupan. Semoga dengan gelar ini membuat kalian bangga dan
bahagia. Semoga juga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannah.

Aamiin...

Penulis ucapkan yang tak terhingga kepada
kalian semua, yang telah memberikan kasih sayang,
do'a, dukungan maupun motivasi.

Sahabat-sahabatku Ag-One yang sama-sama berjuang saat ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teman-teman seperjuangan yaitu Irna dan Syaida yang telah mensupport dalam penelitian ini.

Semua teman-teman seperjuangan PIAUD 2019 terkhusus kelas B yang selalu memberikan hari-hari yang tak akan terlupakan selama dibangku kuliah serta dukungan dari kakak-kakak angkatan 2017, 2018, adik-adik angkatan 2020, 2021 dan 2022 PIAUD.

Sahabat serta teman-teman semuanya yang pernah bercanda tawa bersama yang penulis sayangi dan banggakan serta guru-guru yang telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan kepada penulis....

Belajarlah untuk selalu sabar dan tawakkal kepada Allah Swt.

Dia Maha Mengetahui segala isi hati.

(Q.S. Al-Mulk : 13)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aini Mestika, (2023) : Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di Tk Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar

Model pembelajaran sentra balok memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan keterampilan berhubungan dengan teman sebaya, kemampuan berkomunikasi, kekuatan dan koordinasi motorik halus dan kasar, konsep matematika dan geometri, mengembangkan pemikiran simbolik, pengetahuan pemetaan dan keterampilan membedakan penglihatan. balok kayu yang dibuat dalam bentuk proporsional dan memungkinkan anak untuk belajar konsep matematika ketika memainkannya. Tujuan penelitian mengetahui implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif untuk mendapatkan informasi mengenai perilaku. Adapun teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa model pembelajaran sentral balok dapat mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar melalui model pembelajaran sentral balok anak sangat antusias dan dapat mengembangkan kemampuan berinteraksi dengan temannya. Model pembelajaran sentra balok di Tk Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar disusun berdasarkan program tahunan kemudian diimplementasikan seminggu dua kali, sedangkan untuk penilaian dilakukan oleh masing-masing guru yang mengajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Sentral Balok, Kecerdasan Interpersonal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aini Mestika, (2023): The Implementation of Block Center Learning Model in Developing Early Childhood Interpersonal Intelligence of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung, Pulau Jambu Village, Kuok District, Kampar Regency

Block Center learning model provides an opportunity for children to develop peer-to-peer relationship skills, communication skills, fine and gross motor strength and coordination, mathematical and geometric concepts, symbolic thinking, mapping knowledge, and vision distinguishing skills. Wooden blocks are made in a proportional shape and allow children to learn mathematics concepts while playing with them. This research aimed at finding out the implementation of Block Center learning model in developing early childhood interpersonal intelligence of 5-6 years old children at Kindergarten of Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung. It was qualitative research to get information about values, opinions, and behavior. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, Block Center learning model could develop early childhood interpersonal intelligence of 5-6 years old children at Kindergarten of Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung, Pulau Jambu Village, Kuok District, Kampar Regency. With Block Center learning model, children were very enthusiastic, and they can develop their ability to measure, classify, count, and others. Block Center learning model at Kindergarten of Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung, Pulau Jambu Village, Kuok District, Kampar Regency was structured based on an annual program then implemented twice a week, while the assessment was carried out by each teacher teaching.

Keywords: Learning Model, Block Center, Interpersonal Intelligence

UIN SUSKA RIAU

ملخص

عيني ميستيكا، (٢٠٢٣): تنفيذ نموذج التعليم لمركز الشعاع في تطوير الذكاء الشخصي للطفولة المبكرة ٤-٥ سنوات في روضة أطفال جمباكا آسية ٠٠٤ سي بيتونغ بقرية بولاو جامبو بمديرية كوك بمنطقة كمبر

يوفر نموذج التعليم لمركز الشعاع فرصة للأطفال لتطوير مهارة العلاقة بين الأقران ومهارة الاتصال والقوة الحركية الدقيقة والحسيمة والتنسيق والمفاهيم الرياضية والهندسية وتطوير التفكير الرمزي ورسم الخرائط ومهارة التمييز البصري. تصنع المكعبات الخشبية بشكل متناسب وتسمح للأطفال بتعلم مفاهيم الرياضيات أثناء اللعب بما. هدف البحث تحديد تنفيذ نموذج التعليم لمركز الشعاع في تطوير الذكاء الشخصي للطفولة المبكرة ٤-٥ سنوات في روضة أطفال جمباكا آسية ٠٠٤ سي بيتونغ. يتضمن هذا البحث البحث النوعي للحصول على معلومات حول القيم والآراء والسلوك. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. من نتائج البحث وجد أن نموذج التعلم المركزي يمكن أن يطور الذكاء الشخصي في مرحلة الطفولة المبكرة ٤-٥ سنوات في روضة أطفال جمباكا آسية ٠٠٤ سي بيتونغ بقرية بولاو جامبو بمديرية كوك بمنطقة كمبر من خلال نموذج التعليم لمركز الشعاع. الأطفال متحمسون للغاية ويمكنهم تطوير القدرة على القياس والتجميع والعد وغيرها. نموذج التعليم لمركز الشعاع في روضة أطفال جمباكا آسية ٠٠٤ سي بيتونغ بقرية بولاو جامبو بمديرية كوك بمنطقة كمبر مبني على أساس برنامج سنوي ثم يتم تنفيذه مرتين في الأسبوع، بينما يتم إجراء التقييم من قبل كل معلم.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، مركز الشعاع، الذكاء الشخصي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

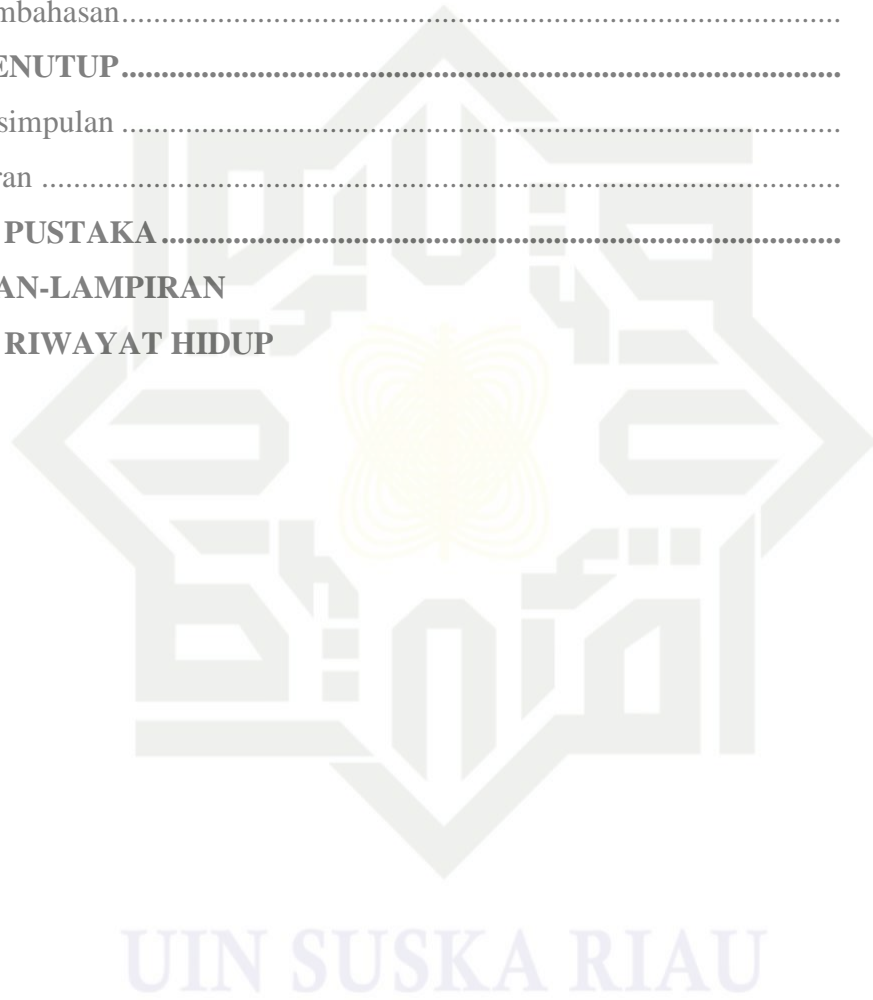
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul	8
C. Permasalahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Penegasan Istilah.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Model Pembelajaran Sentra Balok.....	12
B. Kecerdasan Interpersonal	17
C. Anak Usia Dini.....	25
D. Konsep Operasional	28
E. Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Deskripsi Informan Penelitian.....	46
C. Hasil Penelitian	46
D. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Instrumen Observasi	7
Tabel II. 1	Tingkat Perkembangan Kecerdasan Interpersonal	23
Tabel II. 2	Tingkat Perkembangan Kecerdasan Interpersonal	24
Tabel IV. 1	Sarana dan Prasarana	43
Tabel IV. 2	Data Guru di TK Cempaka Aisyah	43
Tabel IV. 3	Data Anak TK Cempaka Aisyah 004	44
Tabel IV. 4	Observasi Kecerdasan Interpesonal Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar	47
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Kecerdasan Interpesonal Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar	48
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kecerdasan Interpesonal Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar	49
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Kecerdasan Interpesonal Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar	50
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Anak Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Pedoman Wawancara guru TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung |
| Lampiran 2 | Pedoman observasi perkembangan kecerdasan interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) |
| Lampiran 4 | Lembar Kerja Anak (LKA) |
| Lampiran 5 | Dokumentasi Kegiatan |
| Lampiran 6 | Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu |
| Lampiran 7 | Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol |
| Lampiran 8 | Surat Izin Riset |
| Lampiran 9 | Surat Izin Pra-Riset |
| Lampiran 10 | Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 11 | Surat Balasan Sekolah |
| Lampiran 12 | Surat Pembimbing Skripsi |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Beberapa model pembelajaran yang dapat dikembangkan dan diterapkan di TK/RA, yaitu model pembelajaran sentra, model pembelajaran area, model pembelajaran sudut dan model pembelajaran kelompok. Model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu, termasuk tujuannya, langkahnya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya. Selain itu, memiliki suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran.

Menurut Ngalimun model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan untuk menentukan material/perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media (film-film), tipe-tipe, program-program media komputer, dan kurikulum, dan lain-lain.¹ Sementara itu, Gilley dalam Asmawati istilah sentra sering disebut juga dengan area, sudut kegiatan (*ac-+tivity centre*), sudut belajar (*learning centre*), atau sudut minat (*interest centre*). Sentra dapat diartikan sebagai permainan dan kegiatan yang disusun sedemikian rupa untuk memberikan semangat pada kegiatan-kegiatan pembelajaran secara khusus, yaitu yang

¹ Ngalimun, 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PIAUD Teratai*. Volume, 2017, hlm: 2

berhubungan dengan kehidupan keluarga, musik, seni, sains, balok bangunan, dan seni berbahasa.²

Menurut pendapat Saleh dan Wismiarti balok adalah balok kayu yang dibuat dalam bentuk proporsional dan memungkinkan anak untuk belajar konsep matematika ketika memainkannya. Sentra balok menurut Saleh dan Wismiarti yaitu sentra yang dilengkapi dengan balok-balok bentuk geometri dengan berbagai ukuran dan tanpa warna, untuk merangsang anak menciptakan bentuk bangunan yang bervariasi dan terstruktur sesuai dengan ide atau gagasannya.³

Model pembelajaran sentra balok memiliki tujuan yang dicapai, antara lain memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan keterampilan berhubungan dengan teman sebaya, kemampuan berkomunikasi, kekuatan dan koordinasi motorik halus dan kasar, konsep matematika dan geometri, mengembangkan pemikiran simbolik, pengetahuan pemetaan dan keterampilan membedakan penglihatan.

Pembelajaran yang telah dijadikan sebagai landasan ataupun acuan dalam pembelajaran anak usia dini yaitu pembelajaran sentra. Dalam pembelajaran tersebut sangat mempengaruhi 6 aspek perkembangan untuk anak usia dini yaitu: nilai agama dan moral, dimana pembelajaran sentra balok anak belajar saling menghargai, berbagi dengan teman sesama sebaya dalam bermain balok, pada pembelajaran sentra balok juga meningkatkan

² Sumariati Ode-alumu, Farida Samad, and Rita Samad, 'Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3.1 (2021), 36-47 <<https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2131>>.

³ Saleh dan Wismiarti, 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PIAUD Teratai*. Volume, 2017, hlm: 2

kemampuan fisik motorik anak yaitu anak menggunakan jari jemarinya dalam menyusun balok membentuk suatu bangun yang anak inginkan, kemampuan kognitif anak juga dapat di kembangkan melalui pembelajaran sentra balok anak dapat bereksplorasi dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri anak berpikir untuk menciptakan hal-hal baru dari balok-balok tersebut.⁴

Pembelajaran sentra balok perkembangan kemampuan sosial emosional dapat dilihat dari interaksi anak dengan teman sebaya dan interaksi antara anak dengan guru, perkembangan bahasa anak terlihat dari bagaimana anak berkomunikasi dengan teman dan guru selama proses pembelajaran, sedangkan untuk perkembangan seni anak dapat meningkatkan kreativitas dengan memberikan kesempatan pada anak bereksplorasi, bermain, dan menemukan bahwa dalam kegitannya akan membantunya memecahkan masalah dan mempelajari dalam memahami keahlian-keahlian baru dalam sentra anak dapat memanipulasi onbjek yang disediakan di sentra-sentra untuk mengembangkan percakapan, bermain, dan belajar sesuai tingkatan dan Langkah-langkah yang diinginkan seperti sentra persiapan, sentra bahan alam, sentra imtaq, sentra seni, sentra main peran, dan sentra balok.

Menurut Retno dan Wismiarti, sentra mengandung makna “setiap kegiatan di semua sentra yang disediakan memiliki titik pusat (*centre point*), yang semuanya mengacu pada tujuan pembelajaran.” Pendekatan sentra dan lingkaran adalah pendekatan penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini yang berfokus pada anak dimana dalam proses pembelajaran berpusat di

⁴ Sumariati Ode-alumu, dkk, hlm: 36-47

sentra main dan saat anak dalam lingkaran. terdapat empat jenis pijakan (*scaffolding*) dalam pelaksanaan kegiatan bermain di sentra dan digunakan untuk mendukung perkembangan anak, yaitu (1) pijakan lingkungan main ; (2) pijakan sebelum main; (3) pijakan selama main; dan (4) pijakan setelah main. Keempat jenis pijakan ini harus dilaksanakan oleh pendidik untuk menciptakan kegiatan yang bermakna melalui pembelajaran sentra.⁵

Kecerdasan interpersonal juga termasuk dalam domain kecerdasan jamak. Gardner mengemukakan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan untuk melihat dan memahami perbedaan “*mood*”, temperamen, motivasi dan hasrat orang lain. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kecerdasan interpersonal terkait dengan kemampuan untuk memahami orang lain.⁶ Kecerdasan jamak terkait dengan beberapa kemampuan. Lazear menjelaskan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan (*ability*) yang digunakan untuk berkomunikasi secara verbal dan non verbal serta kemampuan yang digunakan untuk melihat perbedaan “*mood*”, temperamen, motivasi dan hasrat orang lain dengan diri sendiri. Pendapat lain dikemukakan oleh Amstrong yang menyatakan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi serta perasaan orang lain. Semua kemampuan tersebut terkait dengan adanya interaksi dengan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵ Retno, ‘Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun’, *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3.1 (2021), hlm : 37

⁶ Ade Dwi Utami, ‘Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach Improving Intrapersonal Intelligence and Interpersonal’, *Jurnal Ilmiah Visi*, 7.2 (2012), 138–52.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, penulis dapat menafsirkan bahwa kecerdasan interpersonal meliputi kepekaan pada ekspresi wajah, suara, gerak-isyarat dalam berinteraksi dengan orang lain. Anak yang memiliki kecerdasan ini sering menjadi pemimpin di sekolah ataupun di rumah. Cara belajar terbaik mereka adalah dengan berhubungan dan bekerja-sama dengan orang lain. Kegiatan yang sering mereka lakukan sebagai ciri yang menonjol, antara lain kemampuan negosiasi tinggi, mahir berhubungan dengan orang lain, mampu membaca maksud hati orang lain, merasakan berada di tengah-tengah orang banyak, memiliki banyak teman, mampu berkomunikasi dengan baik, bermain manipulasi, menikmati kegiatan bersama, suka menengahi pertengkaran, suka bekerja sama, dan “membaca” situasi dalam lingkungan sosial dengan baik.

Sejak dipublikasikannya hasil-hasil riset mutakhir di bidang *neuroscience* dan psikologi, fenomena Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan keniscayaan. Alasannya, perkembangan otak anak usia dini (0-6 tahun) mengalami percepatan hingga 80% dari keseluruhan otak orang dewasa. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh potensi dan kecerdasan serta dasar-dasar perilaku seseorang telah mulai terbentuk pada usia ini. Sedemikian pentingnya masa ini sehingga usia ini sering disebut the golden age (usia emas). Atas dasar ini, disimpulkan bahwa untuk menciptakan generasi yang berkualitas, pendidikan harus dilakukan sejak dini, yaitu melalui PAUD.⁷

⁷ Salamah Eka Susanti, 'Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains', *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 2.1 (2021), 53–60 <<https://doi.org/10.33650/trilogi.v2i1.2785>>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁸

Anak usia dini merupakan sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Selain itu anak usia dini memiliki banyak potensi yang masih harus dikembangkan. Oleh karena itu anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias, dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar, dirasakan, mereka seolah-olah tak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar.

Realita yang terjadi di lapangan khususnya berdasarkan hasil observasi di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar kelas A mengenai perkembangan kecerdasan interpersonal anak, ditemukan beberapa anak yang kecerdasan interpersonalnya masih belum berkembang dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ D Nasichah and S J Andajani, 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PAUD Teratai*. Volume, 2017, 1-7 <<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/20732>>.

Tabel I. 1
Instrumen Observasi

No	Pertanyaan	Perkembangan	
		Tidak	Ya
1.	Apakah anak mudah bekerja sama dengan orang lain ?		
2.	Apakah anak mudah mengenal dan membedakan perasaan pribadi dan orang lain ?		
3.	Bagaimana kemampuan anak menggali/menerima informasi ?		
4.	Apakah anak mampu merespon ?		
5.	Bagaimana anak mengorganisasi teman-temannya untuk melakukan tugas ?		
6.	Apakah anak memiliki banyak teman dan apakah anak mampu menjalin hubungan dengan teman-temannya ?		
7.	Apakah anak sering menjadi pemimpin diantara teman-temannya ?		
8.	Apakah anak memiliki perhatian yang besar terhadap temannya ?		

Sumber data : Zulpa Hendrayati, S.Pd. AUD

Gejala kecerdasan interpersonal anak belum berkembang dengan baik antara lain:

1. Anak masih suka mengganggu temannya
2. Anak hanya mau bermain dengan teman dekatnya
3. Anak belum mampu bekerja sama
4. Anak belum mampu memiliki keterampilan mendengarkan

Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang ”**Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul penelitian ini adalah :

1. Penulis menganggap masalah ini menarik untuk diteliti sebab berkaitan dengan ilmu penulis dapatkan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Lokasi penelitian ada di daerah penulis, sehingga memudahkan penulis melaksanakan penelitian.
3. Dari segi dana, waktu dan tenaga penulis merasa sanggup mengadakan penelitian.
4. Persoalan-persoalan yang di kaji didalam judul sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Dari pengetahuan penulis judul tersebut belum diteliti oleh peneliti lain.
6. Dalam masalah yang dikaji didalam judul penulis mampu untuk menelitinya.

C. Permasalahan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka didenfikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

Model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung belum berkembang dengan baik

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas, untuk memudahkan penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun

3. Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal AUD 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari peneliti yaitu:

Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

- a. Hasil penelitian ini akan bermanfaat sebagai kontribusi bagi khazanah ilmiah dalam bidang pendidikan.
- b. Untuk kepentingan studi ilmiah dan sebagai bahan informasi serta acuan bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian lebih lanjut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Secara Praktis**a. Bagi peneliti**

Untuk menambah pengetahuan wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian ilmiah.

b. Bagi pendidik

Untuk menambah semangat dan motivasi guru untuk selalu berupaya mengembangkan kecerdasan interpersonal AUD melalui model pembelajaran yang telah diterapkan.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan atau bahan untuk meningkatkan mutu serta kualitas lembaga sekolah dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal AUD.

F. Penegasan Istilah**1. Pengertian Model Pembelajaran Sentra Balok**

Model pembelajaran sentra merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada anak dimana dalam proses pembelajarannya dilakukan di dalam “lingkaran” (*circle times*) dan sentra bermain.⁹

Menurut Nielsen, sentra balok merupakan sentra yang didalamnya terdapat beragam balok unit yang terdiri dari berbagai bentuk dan ukuran disertai aksesoris pendukung serta alat main peran Zukhairina, dalam

⁹ Fatmawati and Muhammad Abdul Latif, ‘Implementasi Model Pembelajaran Sentra Di TK Amal Insani Yogyakarta’, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4.2 (2019), 25–34 <<https://doi.org/10.14421/jga.2019.42-03>>.

Harlistyarintica, sentra balok memberikan kesempatan bagi anak untuk berimazinasi, berkomunikasi, dan berkerjasama.¹⁰

2. Pengertian Kecerdasan Interpersonal

Menurut Lazear dalam utami menjelaskan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan (*ability*) yang digunakan untuk berkomunikasi secara verbal dan non verbal serta kemampuan yang digunakan untuk melihat perbedaan “*mood*”, temperamen, motivasi dan hasrat orang lain dengan diri sendiri.¹¹



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Ode-alumu, Samad, and Samad. 'Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun' *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* P-ISSN. 2407-1064

¹¹ Utami. 'Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach' *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI - Vol. 7, No.2, Desember 2012*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Model Pembelajaran Sentra Balok

1. Pengertian Model Pembelajaran Sentra

Kata Sentra bersumber dari kata “*center*” yang memiliki arti berfokus pada suatu titik atau keahlian, seluruh kegiatan yang disalurkan oleh pendidik kepada setiap anak dengan tindakan-tindakan yang telah dipikirkan dan direncanakan agar dapat dikelompokkan secara terurut, tersistem, dan memiliki tujuan yang terarah, sehingga setiap anak dapat membentuk kemampuan dalam menelaah dan mempunyai kesanggupan dalam mengambil setiap kesimpulan. Sentra memiliki makna bahwa setiap aktifitas yang dilakukan pada seluruh sentra yang disediakan mempunyai titik pusat atau fokus (*center poin*), yang semuanya mengacu untuk tujuan belajar.

Model pembelajaran sentra merupakan pendekatan yang diterapkan pada suatu lembaga yang memiliki titik fokus bagi setiap anak yang berada pada proses pembelajaran berfokus pada sentra bermain yang tatkala anak pada lingkaran dengan menerapkan 4 model *scaffolding* (pijakan) untuk membantu setiap pertumbuhan anak, berupa: pijakan lingkungan bermain, pijakan sebelum bermain, pijakan selama bermain, pijakan setelah bermain.¹²

¹² Asyiful Munar, Hibana Hibana, and Susilo Surahman, ‘Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 4-5 Tahun’, *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8.2 (2021), 1–9 <<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v8i2.10691>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sentra Balok

Sentra balok merupakan tempat bermain sambil belajar untuk mempresentasikan ide ke dalam bentuk nyata (bangunan).¹³ Agar pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis, maka guru hendaknya mengikuti pijakan-pijakan yang terdiri dari empat bagian yaitu pertama, pijakan lingkungan main yaitu guru menata ruangan sesuai dengan kapasitas dan keragaman jenis permainan. kedua, pijakan sebelum bermain yaitu guru dan anak duduk melingkar, berdoa bersama, mendengarkan cerita, guru menyampaikan jenis mainan yang ada dan aturan bermain. ketiga, pijakan saat bermain, guru mencatat perilaku, kemampuan peserta didik, guru membantu peserta didik jika dibutuhkan, dan guru mengingatkan peserta didik bila ada yang melanggar aturan. keempat, pijakan setelah bermain/recalling yaitu guru dan peserta didik merapikan/mengembalikan mainan yang telah digunakan ke tempatnya, kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan Kembali pengalaman belajarnya hari itu serta perasaan anak. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk menceritakan hasil karyanya dan menempel pada tempat yang telah ditentukan.

Sentra balok berisi berbagai macam balok dalam berbagai bentuk, ukuran, warna, dan tekstur. Disini anak belajar banyak hal dengan cara Menyusun dan menggunakan balok, mengembangkan kemampuan berpikir dan memecahkan masalah.¹⁴

¹³ Sartika Pa'indu, Rida Sinaga, and Frets Keriapy, 'Studi Kecerdasan Visual-Spasial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Sentra Balok', *SHAMAYIM: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 1.1 (2021), 78–91 <<https://doi.org/10.51615/sha.v1i1.6>>.

¹⁴ Mulyasa. *Strategi Pembelajaran Paud*, hlm: 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat Bermain Balok

Reifel, Phelps dan Hanline di dalam buku panduan Pendidikan Sentra Untuk PAUD (Sentra Balok) menuliskan manfaat bermain balok sebagai berikut: a. Keterampilan berhubungan dan bekerja sama dengan teman sebaya, b. Kemampuan berkomunikasi, c. Kekuatan dan koordinasi motorik halus dan kasar, d. Konsep matematika dan geometri, e. Mengembangkan pemikiran simbolik, f. Pengetahuan pemetaan, g. Keterampilan membedakan penglihatan.

4. Aturan Bermain Balok :

Aturan bermain balok terdiri dari : a. Balok untuk membangun, b. Membangun di atas alas, c. Mengambil balok secukupnya, d. Start-finish lancar, e. Bermain tepat waktu, f. Beres-beres

5. Alat dan Bahan Main di Sentra Balok

Alat dan bahan main yang ada di sentra balok adalah sebagai berikut :

a. Balok

Jumlah balok yang disediakan untuk tiap anak minimal 100 balok, 200 balok atau lebih dengan kelompok warna natural dari berbagai bentuk dan ukuran.

b. Alas Untuk Membangun

Alas berupa triplek yang dicat dengan ukuran, bentuk dan warna yang berbeda diletakkan di atas lantai dengan diberi jarak antara alas satu dengan alas lainnya sehingga membuat anak leluasa untuk bergerak.

c. Media Lain yang Digunakan/Alat Pendukung

Sebagai alat pendukung dalam bermain balok, ada bermacam-macam alat-alat main peran mikro yang tersedia untuk memperluas pengalaman pembangunan ke main peran mikro, yaitu: keluarga binatang, orang-orangan, kendaraan, bahan-bahan tambahan, bahan-bahan keaksaraan dan set balok yang mewakili budaya yang berbeda untuk anak prasekolah dan pemain usia sekolah dasar.¹⁵

6. Teknik Bermain Balok

Sebelum melakukan kegiatan bermain balok, ada beberapa pijakan atau aturan main, antara lain:

1. Pijakan lingkungan

Pengelolaan awal lingkungan pembangunan dengan tempat yang dipilih merencanakan untuk intensitas pengalaman pembangunan. Menata lingkungan pembangunan untuk mendukung hubungan sosial yang positif, mempersilakan anak mempergunakan balok paling sedikit 100 unit balok yang tidak berwarna untuk tiap kelompok anak. Memiliki beragam macam alat bermain, baik peran makro dan mikro yang tersedia untuk memperluas pengalaman main pembangunan ke permainan peran makro, yang disesuaikan dengan tema yang sedang berlangsung. Memiliki bahan-bahan keaksaraan seperti buku gambar, meja dengan berbagai bentuk, kertas, pensil, dan lain-lain serta memiliki beragam

¹⁵ Riskia Fitriani and Rohita Rohita, 'Penanaman Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Di Sentra Balok', *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 5.1 (2019), 1 <<https://doi.org/10.36722/sh.v5i1.324>>.

media yang dapat mewakili budaya yang berbeda untuk menambah pengalaman belajar anak tentang hubungan sosialnya.

2. Pijakan saat bermain

Memberikan waktu yang cukup pada setiap anak, paling sedikit 60 menit untuk bermain pembangunan dan bermain yang mewakili anak dalam hubungan sosialnya. Dalam permainan dibutuhkan bahan-bahan permainan yang cukup memadai serta media yang beragam agar anak dapat mengeksplorasi lingkungan main yang bervariasi dan memperkaya pengalaman bermainnya, khususnya dalam memerankan dirinya dalam berhubungan dengan orang lain, serta terciptanya hubungan kebersamaan yang sesungguhnya.

3. Pijakan pengalaman sesudah main

Setelah selesai bermain seperti biasa anak diingatkan kembali tentang kegiatan yang telah dilakukannya. Hal ini dimaksudkan agar daya ingat dan pengetahuan baru anak lebih terserap secara menyeluruh, dan memberikan pesan positif untuk memberikan kebermaknaan dalam permainan yang diperankan. Selain itu membiasakan anak merapikan kembali mainan setelah bermain ke tempat yang telah tersedia agar anak bertanggung jawab dengan pekerjaannya.¹⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁶ Yuliani Nurani, M Pd, and Sentra Balok, *SENTRA BALOK TEMA : PERTOKOAN*.

B. Kecerdasan Interpersonal

1. Pengertian Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal adalah kecerdasan untuk memahami hal-hal yang terjadi pada dirinya, yang ditandai dengan kemampuan untuk mengungkapkan perasaan atau isi hati. Kecerdasan ini dapat dikembangkan dengan cara anak-anak diminta untuk mengungkapkan apa yang terjadi dan apa yang dirasakan.¹⁷

Salah satu unsur kecerdasan yang dirumuskan Gardner dalam penemuannya, ialah Interpersonal Intelligence atau kecerdasan interpersonal. Untuk memahami konsep kecerdasan ini, beberapa penjelasan dikemukakan oleh Musfiroh: “Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan mencerna dan merespons secara tepat suasana hati, temperamen, motivasi, dan keinginan orang lain. Seseorang yang optimal dalam kecerdasan ini cenderung menyukai dan efektif dalam hal mengasuh dan mendidik orang lain, berkomunikasi, berinteraksi, berempati dan bersimpati, memimpin dan mengorganisasikan kelompok, berteman, menyelesaikan dan menjadi mediator konflik, menghormati pendapat dan hak orang lain, melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, sensitif atau peka pada minat dan motif orang lain, dan handal bekerja sama dalam tim.

¹⁷ Ade Dwi Utami. *Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal Dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach*, Jurnal Ilmiah Visi P2TK Paud NI - Vol. 7, No.2, Desember 2012 hlm: 142



Beberapa indikator yang disebutkan oleh Musfiroh, melalui observasi untuk mengukur tingkat kecerdasan interpersonal seorang anak, antara lain:¹⁸

- a) Kepekaan anak terhadap perasaan, kebutuhan, dan peristiwa yang dialami teman sebayanya. Kepekaan ini mendorong anak memberikan perhatian yang tinggi pada anak lain, senang membantu teman lain.
- b) Kemampuan anak mengorganisasi teman-teman sebayanya. Kemampuan ini mendorong anak menggerakkan teman-temannya untuk tujuan bersama, dan cenderung memimpin.
- c) Kemampuan anak memotivasi dan mendorong orang lain untuk bertindak. Hal ini disebabkan oleh kemampuan mereka mengenali dan membaca pikiran orang lain, dan karenanya anak dapat mengambil sikap yang tepat.
- d) Sikap yang menyenangkan, senang menjalin komunikasi, mau menerima teman baru, dan mudah berinteraksi di lingkungan baru. Hal ini disebabkan oleh dorongan anak untuk selalu bersama orang lain dan menjalin komunikasi dengan sesama.
- e) Kecenderungan anak untuk bekerja sama dengan orang lain, saling membantu, berbagi, dan mau mengalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁸ Dedah Jumiatin, Chandra Asri Windarsih, and Agus Sumitra, 'Penerapan Metode Holistik Integratif Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal', 6.2 (2020), 1–8.

- f) Kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di antara teman sebayanya, menelaraskan perasaan teman-teman yang bertikai, dan kemampuan memberikan usulan-usulan perdamaian.

Kecerdasan interpersonal dapat dikembangkan oleh anak dalam setiap sentra seperti yang dijelaskan oleh Ramadhanti bahwa kegiatan anak pada setiap sentra banyak dilakukan dengan kelompok kecil dan memerlukan kerjasama dalam menggunakan alat dan bahan. Sejalan dengan hal ini Irna juga menjelaskan bahwa dalam setiap sentra anak akan diarahkan dalam permainan mengenal konsep bagaimana menghargai teman, saling bergantian dalam menggunakan APE (alat permainan edukatif) dan bahan permainan, bekerja sama membuat suatu karya, dan menunggu giliran dengan sabar. Dapat dikatakan bahwa kecerdasan interpersonal anak dapat dikembangkan dalam setiap sentra. Dalam pembelajaran anak juga dibiasakan untuk menghormati guru dan orang tua serta menyayangi teman dengan cara berkata yang sopan dan baik, serta berperilaku baik dan tidak merugikan orang lain.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat peneliti nyatakan bahwa melalui pembelajaran sentra dapat mengembangkan kecerdasan interpersonal anak. Dikatakan demikian karena pembelajaran sentra menerapkan belajar sambil bermain, dalam melakukan permainan anak pasti akan berinteraksi atau berhubungan dengan anak lainnya. Pembelajaran sentra juga melakukan kegiatan dengan cara membuat kelompok-kelompok kecil, dalam kelompok anak akan diberikan kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



permainan yang akan dilakukan secara bersama-sama. Anak akan berkomunikasi, memberikan saran atau arahan satu sama lain untuk mencari atau merancang cara untuk menyelesaikan kegiatan permainan yang telah dirancang oleh guru. Dengan adanya kegiatan ini, dapat mengembangkan kecerdasan interpersonal anak, karena anak akan berkomunikasi, berinteraksi, beradaptasi dengan kelompoknya, menerima pendapat temannya, dan bekerjasama untuk dapat menyelesaikan kegiatan dalam sentra.¹⁹

2. Dimensi kecerdasan interpersonal

Anderson dalam Safaria, menjelaskan bahwa kecerdasan interpersonal memiliki 3 dimensi, diantaranya:

1) Sensitivitas Sosial

Kemampuan seseorang dalam mengamati dan merasakan berbagai macam simbol ataupun reaksi pada individu yang kemudian direspon dengan baik dalam bentuk verbal maupun non verbal. Anak yang memiliki sensitivitas sosial yang tinggi akan mudah memahami dan menyadari simbol atau reaksi tertentu dari orang lain seperti sikap empati dan sikap prososial. Sikap empati sangat dibutuhkan dalam proses bersosialisasi. Sedangkan sikap prososial merupakan sikap berbagi, kerjasama, membantu orang lain, dan menunjukkan sikap simpati.

¹⁹ Anggel Pra Novia and Nenny Mahyuddin, 'Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak', 4 (2020), 1247–55.

2) Pemahaman Sosial

Kemampuan dalam memahami serta memecahkan masalah di dalam interaksi sosial. Sehingga permasalahan yang ada tidak akan menghambat hubungan sosial yang sudah terbentuk sebelumnya. Pondasi dalam pemahaman sosial adalah berkembangnya kesadaran individu untuk membangun hubungan dalam bermusyawarah dengan baik. Kesadaran diri inilah yang akan membuat seseorang mampu untuk memahami dirinya sendiri, baik itu internal maupun eksternal. Seperti menyadari emosinya yang sedang muncul dan terampil dalam memecahkan masalah, dan paham akan situasi sosial. Dalam menyadari emosinya tersebut anak dapat membangun hubungan yang harmonis kepada orang lain berdasarkan kesadaran terhadap dirinya sendiri, misalnya anak mau mengucapkan dan menjawab salam; anak mau bercerita apa yang dialaminya kepada orang lain; dan dalam bermain dengan orang lain anak mampu memimpin diskusi serta merumuskan peraturan-peraturan penyelesaian tugas bersama temannya.

3) Komunikasi Sosial

Kemampuan seseorang dalam merespon entah dalam bentuk verbal maupun non verbal dengan baik. Kemampuan merespon ini mencakup kecakapan anak dalam berkomunikasi seperti, dalam keterampilan berbicara, menulis, publik speaking, sampai mendengarkan dengan efektif, membaca simbol dan lain sebagainya. Dalam komunikasi sosial dicontohkan seperti anak mampu merespon informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maupun menggali informasi seperti menjawab, menyapa, dan bertanya kepada orang lain.

3. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal

Beberapa karakteristik kecerdasan interpersonal yang dikemukakan Suparno diantaranya: a. Mudah bekerjasama dengan orang lain, b. Mudah mengenal dan membedakan perasaan pribadi dan orang lain, c. Kemampuan menggali/menerima informasi, d. Mampu merespon, e. Mengorganisasi teman-temannya untuk melakukan tugas, f. Memiliki banyak teman dan mampu menjalin hubungan dengan teman-temannya, g. Sering menjadi pemimpin diantara teman-temannya, h. Memiliki perhatian yang besar

4. Komponen Kecerdasan Interpersonal

Komponen kecerdasan interpersonal menurut Lwin dkk: a. Memahami perasaan orang lain, b. Berteman, c. Bekerja dengan teman-teman, d. Belajar mempercayai, e. Mengungkapkan kasih sayang, f. Belajar menyelesaikan masalah/perselisihan kemasyarakatan (penyelesaian konflik)

5. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal

Faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan interpersonal anak adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang asalnya dari diri seseorang atau individu itu sendiri. Faktor ini biasanya berupa sikap atau sifat yang melekat pada diri seseorang misalnya anak mempunyai sifat pemalu. Sedangkan faktor eksternal

merupakan faktor yang asalnya dari luar diri seseorang. Rustandi menyatakan ada beberapa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kecerdasan interpersonal anak, diantaranya: 1) Faktor keluarga; 2) Faktor teman sebaya; 3) Faktor Sekolah.²⁰

6. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kecerdasan Interpersonal

Standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STTPA) nomor 3331 tahun 2021.²¹

Tabel II.1
Tingkat Perkembangan Kecerdasan Interpersonal

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
	Usia 4 – 5 Tahun
A. Kesadaran diri dalam mengenal dan mengembangkan fitrah sesuai kemampuan yang diberikan Allah SWT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap berani dan percaya diri di lingkungan RA dan keluarga sesuai teladan Rasulullah SAW 2. Menyesuaikan diri dengan orang lain di lingkungan RA dan keluarga 3. Mengekspresikan diri dan mengenal ekspresi orang lain (emosi, pemikiran, perilaku) 4. Memilih kegiatan sesuai minatnya. 5. Menolong dirinya sendiri 6. Mengungkapkan kebutuhan dan keinginan diri secara verbal secara santun
B. Rasa Tanggung Jawab untuk Diri Sendiri dan Orang Lain dalam menjalankan perannya sebagai Kholifah Fiiil Ard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggung jawab terhadap diri sendiri 2. Terampil menolong diri sendiri 3. Mengetahui aturan sesuai jenis kegiatan 4. Mengenal hak dan tanggungjawab pada diri sendiri 5. Bersikap sabar untuk kebaikan diri sendiri 6. Bersyukur atas karunia Allah 7. Bertanggungjawab atas perbuatan yang dilakukan
C. Perilaku Prosocial dalam menerima perbedaan sebagai sunnatullah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalin pertemanan dengan teman sebaya 2. Berperilaku simpati terhadap orang lain 3. Mau berbagi dengan teman 4. Menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan, agama)

²⁰ Pia Permata Putri and Sima Mulyadi, 'Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun', 4.1 (2020), 118–30.

²¹ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
	Usia 4 – 5 Tahun
	5. Menghargai hak dan pendapat orang lain 6. Bekerjasama dengan teman secara kooperatif 7. Berperilaku sopan terhadap orang lain 8. Bersikap peduli terhadap lingkungan alam dan sosial 9. Memiliki sikap nasionalisme

Standar isi tentang tingkat pencapaian perkembangan anak menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan angka usia dini.²²

Tabel II. 2
Tingkat Perkembangan Kecerdasan Interpersonal

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
	Usia 4 – 5 Tahun
A. Kesadaran Diri	1. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan 2. Mengendalikan perasaan 3. Menunjukkan rasa percaya diri 4. Memahami peraturan dan disiplin 5. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) 6. Bangga terhadap hasil karya sendiri
B. Rasa tanggung jawab sendiri untuk diri dan orang lain	1. Menjaga diri sendiri dari lingkungannya 2. Menghargai keunggulan orang lain 3. Mau berbagi, menolong, dan membantu teman
C. Perilaku Prososial	1. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif 2. Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan 3. Menghargai orang lain 4. Menunjukkan rasa empati

²² Mirta Haryani and Zahratul Qalbi, 'Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu', *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial*, 10.1 (2021), 6 <<https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Anak Usia Dini

1. Pengertian Anak Usia Dini

Di Indonesia pengertian anak usia dini ditujukan kepada anak yang berusia 0-6 tahun, seperti dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 ayat 14 yang menyatakan pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diperuntukkan bagi anak sejak lahir sampai usia 6 tahun. Sedangkan Anak usia dini menurut NAEYC (*National Association for The Education of Young Children*), adalah anak yang berusia antara 0 sampai 8 tahun yang mendapatkan layanan pendidikan di taman penitipan anak, penitipan anak dalam keluarga (*family child care home*), Pendidikan prasekolah baik negeri maupun swasta, taman kanak-kanak (TK) dan sekolah dasar (SD). Hal ini dapat disebabkan pendekatan pada kelas awal sekolah dasar kelas I, II dan III hampir sama dengan usia TK 4-6 tahun.

Usia dini merupakan masa emas masa ketika anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Pada usia ini anak paling peka dan potensial untuk mempelajari sesuatu, rasa ingin tahu anak sangat besar. Hal ini dapat kita lihat dari anak sering bertanya tentang apa yang mereka lihat. Apabila pertanyaan anak belum terjawab, maka mereka akan terus bertanya sampai anak mengetahui maksudnya. Di samping itu, setiap anak sedangkan faktor lingkungan bisa dalam hal gaya belajar anak. memiliki keunikan sendiri-sendiri yang berasal dari faktor genetik atau bisa juga dari faktor lingkungan. Faktor genetic misalnya dalam hal kecerdasan anak, sedangkan faktor lingkungan bisa dalam hal gaya belajar anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hakikat Anak Usia Dini

Hakikat anak usia dini adalah individu yang unik dimana ia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosioemosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus yang sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut. Dari berbagai definisi, peneliti menyimpulkan bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia 0-8 tahun yang sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun mental.²³

3. Karakteristik Anak Usia Dini

Berikut ini adalah beberapa karakteristik anak usia dini menurut beberapa pendapat :

- a. Unik, yaitu sifat anak itu berbeda satu sama lainnya. Anak memiliki bawaan, minat kapabilitas, dan latar belakang kehidupan masing-masing.
- b. Egosentris, yaitu anak lebih cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri. Bagi anak sesuatu itu penting sepanjang hal tersebut terkait dengan dirinya.
- c. Aktif dan energik, yaitu anak lazimnya senang melakukan aktivitas. Selama terjaga dalam tidur, anak seolah-olah tidak pernah lelah, tidak pernah bosan, dan tidak pernah berhenti dari aktivitas. Terlebih lagi kalau anak dihadapkan pada suatu kegiatan yang baru dan menantang.
- d. Rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal. Yaitu, anak cenderung memperhatikan, membicarakan, dan

²³ Putri Hana Pebriana, 'Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2017), 1 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>>.

- mempertanyakan berbagai hal yang sempat dilihat dan didengarnya, terutama terhadap hal-hal baru.
- e. Eksploratif dan berjiwa petualang, yaitu anak terdorong oleh rasa ingin tahu yang kuat dan senang menjelajah, mencoba dan mempelajari hal-hal yang baru.
 - f. Spontan, yaitu perilaku yang ditampilkan anak umumnya relative asli dan tidak ditutup-tutupi sehingga merefleksikan apa yang ada dalam perasaan dan pikirannya.
 - g. Senang dan kaya dalam fantasi, yaitu anak senang dengan hal-hal yang imajinatif. Anak tidak hanya senang dengan cerita-cerita khayal yang disampaikan oleh orang lain, tetapi ia sendiri juga senang bercerita kepada orang lain.
 - h. Masih mudah frustrasi, yaitu anak masih mudah kecewa bila menghadapi sesuatu yang tidak memuaskan. Ia mudah menangis dan marah bila keinginannya tidak terpenuhi.
 - i. Masih kurang pertimbangan dalam melakukan sesuatu, yaitu anak belum memiliki pertimbangan yang matang, termasuk berkenaan dengan hal-hal yang dapat membahayakan dirinya.
 - j. Daya perhatian yang pendek, yaitu anak lazimnya memiliki daya perhatian yang pendek, kecuali terhadap hal-hal yang secara intrinsik menarik dan menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- k. Bergairah untuk belajar dan banyak belajar dari pengalaman, yaitu anak senang melakukan berbagai aktivitas yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri.
- l. Semakin menunjukkan minat terhadap teman, yaitu anak mulai menunjukkan untuk bekerja sama dan berhubungan dengan teman-temannya. Hal ini beriringan dengan bertambahnya usia dan perkembangan yang dimiliki oleh anak.²⁴

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan atau memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus juga untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Berdasarkan judul yang diangkat peneliti, Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Adapun variabel yang dioperasikan yaitu sentra balok (variabel X) dan mengembangkan kecerdasan interpersonal (variabel Y).

²⁴ Husnuzziadatul Khairi, 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun', *Jurnal Warna*, 2.2 (2018), 15–28 <ejournal.iaiiig.ac.id ? index.php ? warna ? article ? download>.

Untuk kegiatan digunakan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru memperagakan langkah-langkah menyusun balok pada anak TK.
2. Guru memberikan contoh hasil menyusun balok yang sudah jadi dengan baik..
3. Guru memberikan penguatan pada setiap tahapan menyusun balok yang di buat anak.
4. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk mengulangi Menyusun baloknya kembali tanpa bantuan dari guru.
5. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menyusun sendiri hasil kreasi Menyusun balok.

Sedangkan mengembangkan kecerdasan interpersonal adalah sebagai berikut:

1. Anak memiliki sikap Kesadaran diri
2. Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.
3. Anak dapat membantu/menolong orang dengan baik.
4. Anak memiliki Rasa Tanggung Jawab untuk Diri Sendiri dan Orang Lain
5. Anak memiliki Perilaku Prosocial dalam menerima perbedaan

E. Penelitian Relevan

1. Khafidotul, Universitas (IAIN) Purwokerto yang berjudul “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran Tahun 2018”. Hasil ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal anak sudah optimal dengan melalui metode bermain peran. Yaitu dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan caramengajarkan ketrampilan menunggu giliran, melakukan pembinaan wawasan sosial anak dan komunikasi sosial anak. Selain itu kemampuan bekerja sama sama anak sudah baik, anak sudah mampu menunggu giliran saat bermain peran dengan teman yang lainnya. Kemampuan berteman atau menjalin kontak sudah baik hal ini ditandai ketika anak terlihat mudah bersosialisasi atau mudah akrab dengan teman lainnya dan tidak takut terhadap orang baru. Anak banyak terlibat kegiatan bersama atau kelompok dengan berbagai aktivitas dan hamper tidak pernah menyendiri. Kemampuan berempati anak juga sudah cukup baik, anak juga memiliki perhatian besar terhadap teman-temannya, ketika ada temannya yang tidak membawa jajan atau makanan maka langsung memberikan atau membagikan jajan kepada temannya yang tidak membawa jajan. Dapat diketahui bahwa kecerdasan interpersonal anak sudah dapat ditingkatkan dengan baik.²⁵

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama membahas tentang kecerdasan interpersonal anak, sedangkan perbedaannya skripsi tersebut berfokus pada mendeskripsikan metode bermain peran, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan berfokus pada implementasikan model pembelajaran sentra balok.

2. Wedia Maryana, Universitas (IAIN) Bengkulu yang berjudul “Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak di Ra Baitul

²⁵ Khafidotul, ‘Meningkatkan kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran’, 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Islah Kota Bengkulu Tahun 2017”, Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis yang diperoleh melalui penelitian tentang pengaruh permainan bermian peran terhadap kecerdasan interpersonal anak di RA Baitul Islah Kota Bengkulu, didapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata kecerdasan interpersonal anak pada kelompok kontrol karena menggunakan permainan bermian peran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil paired sampel t-test, rata-rata antara pretest dan posttest pada kelas kontrol adalah -1,667 dengan standar deviasi 11,178 dan t-obtained adalah -0,577 . Pada tingkat signifikan 0,05 derajat kebebasan 14. Maka dapat dilihat bahwa t-obtained diperoleh nilai lebih rendah dari pada t-tabel.²⁶

Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaannya adalah sama-sama membahas tentang kecerdasan interpersonal, sedangkan perbedaannya skripsi tersebut berfokus pada pengaruh bermain peran, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan berfokus pada implementasikan model pembelajaran sentra balok.

3. Muhammad Azis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun 2018 yang berjudul Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelompok B di Tk Putri Listio Desa Dalu Sepuluh-a Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang

²⁶ Wedia Maryana, ‘Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Di Ra Baitul Islah Kota Bengkulu’, 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahun 2018 , Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (action research). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun sebelum adanya metode demonstrasi di TK Putri Listio Tanjung morawa masih menacapai kriteria mulai berkembang, hal ini dilihat dari hasil observasi penulis pada saat pra siklus dari 13 anak, 3 anak masih mencapai kriteria belum berkembang (23,1 %), 10 anak mencapai kriteria mulai berkembang (76,9 %) dan belum ada anak yang mencapai kriteria berkembang sesuai harapan dan kriteria berkembang sangat baik. Dengan begitu anak telah mencapai nilai rata-rata 8. Kondisi ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun mulai berkembang, Penggunaan metode demonstrasi di TK Putri Listio Tanjung Morawa dilakukan dengan 2 siklus, yaitu siklus I dan siklus II dengan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pada siklus I anak melakukan metode demonstrasi dengan bimbingan guru dan penulis sedangkan pada siklus II anak melakukan metode demonstrasi dengan teman-temannya tanpa di bimbing oleh guru dan penulis, Metode demonstrasi dapat meningkatkan Kecerdasan Interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Putri Listio Tanjung Morawa, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh penulis hingga siklus II. Pada siklus I, 8 anak mencapai kriteria mulai berkembang (61,5%), 5 anak mencapai kriteria berkembang sesuai harapan (38,5%) dan adapun persentase kemampuan klasikal pada siklus I memperoleh 38,5%. Pada siklus II, 3 anak mencapai kriteria berkembang sesuai harapan (23,1%), 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak mencapai kriteria berkembang sangat baik (76,9%) dan adapun persentase kemampuan klasikal pada siklus II yaitu 76,9 %. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa dengan adanya metode demonstrasi pada siklus I hingga siklus II diperoleh peningkatan. Inilah yang menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun pada kelompok B menjadi meningkat setelah adanya metode demonstrasi di TK Putri Listio Tanjung Morawa Tahun Ajaran 2017/2018.²⁷

skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, adapun persamaanya adalah sama-sama membahas tentang kecerdasan interpersonal, sedangkan perbedaannya skripsi tersebut berfokus pada metode demonstrasi, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan berfokus pada implementasi model pembelajaran sentra balok.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Muhammad Azis, 'Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelompok B Tk Putri Listio Desa Dalu Sepuluh-a Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang', 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif yang memiliki karakteristik alami dan peneliti sebagai sumber data langsung, deskriptif, lebih mementingkan proses dari pada hasil, analisis dalam penelitian kualitatif dilakukan secara induktif dan makna merupakan hal yang esensial.²⁸

Penelitian kualitatif merupakan metode efektif untuk mendapatkan informasi mengenai nilai-nilai, opini, perilaku dan konteks sosial pada suatu populasi. Penelitian ini digunakan untuk menyelidiki kualitas hubungan, kegiatan, situasi, atau perilaku sosial pada peristiwa tertentu.²⁹ Pendekatan ini dipilih karena objek penelitian yang diteliti berupa kegiatan pembelajaran model sentra balok dan implementasinya untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 22 Mei 2023 sampai dengan tanggal 14 Juni 2023.

²⁸ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm 3.

²⁹ Ridwan Abdulloh Sani dkk, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: TSmart, 2018), hlm 256.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung, sedangkan menjadi objek penelitian ini adalah implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun

D. Sumber Data

Data ialah bahan mentah yang perlu diolah sehingga menghasilkan informasi atau keterangan, baik kualitatif maupun kuantitatif yang menunjukkan fakta. Sumber data yang dianalisis dalam penelitian meliputi data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti dan langsung dari sumbernya. Kelebihan data primer adalah data yang lebih dipercaya, peneliti mendapat data yang terbaru, namun mendapat juga kelemahannya yaitu waktunya lama, kadang terjadi responden tidak bersedia memberi data dan sebagainya. Pada penelitian ini data diperoleh langsung melalui anak di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diterbitkan atau dibuat oleh organisasi yang bukan pengolahnya. Data sekunder dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara membaca buku cetak, dokumentasi, laporan penelitian dari peneliti sebelumnya, dan tulisan yang dianggap peneliti

berkenaan dengan permasalahan yang sedang diteliti. Data sekunder peneliti diperoleh dari buku yang berkaitan implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun, juga pengambilan referensi dari skripsi, jurnal, dan artikel yang berhubungan dengan hal yang sedang diteliti.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil (proton dan electron) maupun yang sangat jauh (benda ruang angkasa) dapat diobservasi dengan jelas.³⁰ Dalam penelitian ini observasi dilakukan pada seluruh anak yang sedang mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.³¹ Sedangkan untuk mendapat kriteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar kategori sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Alfabets, 2019), hal 411

³¹ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), hal 340.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = *Frekuensi*

N = Banyak individu.

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81-100%	=	Sangat Baik
61-80%	=	Baik
41-60%	=	Cukup Baik
21-40%	=	Kurang Baik
0-20%	=	Tidak baik. ³²

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data, apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil Teknik pengumpulan data ini didasarkan pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.³³

Melalui wawancara inilah peneliti menggali data, informasi, dan kerangka keterangan dan subyek penelitian Teknik wawancara yang dilakukan adalah wawancara tidak terstruktur Dalam wawancara tidak terstruktur peneliti belum mengetahui secara pasti data apa yang akan diperoleh, sehingga peneliti lebih banyak mendengarkan apa yang diceritakan oleh responden Berdasarkan analisis terhadap setiap jawaban

³² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 43

³³ *Ibid*, hal 418-419.

dari responden tersebut, maka peneliti dapat mengajukan berbagai pertanyaan berikutnya yang lebih terarah pada suatu tujuan.³⁴

Wawancara dilakukan kepada guru di Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.³⁵

F. Teknik Analisis Data

Metode analisis data merupakan metode untuk menganalisis data-data yang terkumpul dari lapangan. Setelah data-data terkumpul maka langkah selanjutnya dianalisis untuk menghasilkan kesimpulan yang benar dan sesuai dengan masalah yang ada. Untuk mengambil kesimpulan dari data-data ini digunakan teknik analisis data yang berdeskriptif-kualitatif, yaitu mendeskripsikan data yang diperoleh melalui instrumen penelitian. Adapun langkah-langkah yang digunakan peneliti sebagai berikut³⁶ :

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah kegiatan menyajikan data inti/pokok. Sehingga memberikan gambaran yang lebih jelas dan tajam mengenai hasil pengamatan, wawancara, serta dokumentasi.

³⁴ Ibid,hal 430

³⁵ Ibid, hal 233

³⁶ Ibid, hal 439-442

2. Display Data

Display data adalah proses penampilan data secara sederhana dalam bentuk kata-kata, kalimat naratif, dan tabel. Supaya data yang banyak dan telah direduksi mudah dipahami, baik peneliti maupun orang lain, maka data tersebut perlu disajikan.

3. Menarik Kesimpulan/Verifikasi

Data yang sudah dipolakan, kemudian difokuskan dan disusun secara sistematis dalam bentuk naratif, kemudian melalui induksi, data tersebut disimpulkan sehingga makna data dapat ditemukan dalam bentuk tafsir dan argumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang implementasi model pembelajaran sentra balok untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar peneliti menyimpulkan bahwa proses implementasi model pembelajaran sentra balok untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun dimulai dari susunan program tahunan kemudian dilaksanakan 2 kali dalam seminggu dimana di hari rabu untuk kelompok A dan hari kamis untuk kelompok B. Untuk penilaian sendiri diberikan oleh guru kelas masing-masing. Model pembelajaran sentra balok dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun hal tersebut terlihat pada antusias anak saat mengikuti proses pembelajaran dan terlihat pada kemampuan berinteraksi dengan temannya.

Adapun faktor dan kendala yang terdapat pada implementasi model pembelajaran sentra balok untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar adalah kurangnya sarana yang dimiliki oleh sekolah terutama alat balok sehingga menimbulkan perebutan bagi anak-anak, kurangnya aksesoris yang dimiliki pihak sekolah juga dalam penyempurnaan bentuk balok, keterbatasan ruangan, dan anak masih kurang

bisa membentuk balok yang mereka inginkan dan diperlukan bimbingan dari guru.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang implementasi model pembelajaran sentra balok untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini 4-5 tahun di TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar maka peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada :

1. Kepala Sekolah diharapkan untuk terus memberikan pengawasan dan peningkatan sarana dalam memfasilitasi model pembelajaran sentra balok.
2. Kepada Guru diharapkan dapat mempertahankan model pembelajaran sentra balok karena dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak dan pembelajaran menarik memacu antusias dari anak.
3. Kepada Orang Tua juga dapat menerapkan model pembelajaran sentra balok di rumah untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ade Dwi Utami, (2012) 'Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach Improving Intrapersonal Intelligence and Interpersonal', *Jurnal Ilmiah Visi*, 7.2
- Ade Dwi Utami, (2012). *peningkatan kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal melalui pembelajaran project approach*, *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI - Vol. 7, No.2, Desember 2012*
- Anggel Pra Novia and Nenny Mahyuddin, (2020), 'Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak', 4 .,
- Ani Yulinda dan Dyah Ageng Pramesty Koenarso. 2018. Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Dalam Mengembangkan Kecerdasan Logic Matematika Kelompok A di PIUD Terpadu Tabiyatul Athfal UIN Antasari Banjarmasin Kota Banjarmasin, *Jurnal Edukasi*, Vol. 4 No. 2.
- Asyiful Munar, Hibana Hibana, and Susilo Surahman, (2021) 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 4-5 Tahun', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8.2, 1-9 <<https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v8i2.10691>>.
- Data TU TK Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung. Minggu, 26 Maret 2023, Pukul 11.12 WIB
- D Nasichah and S J Andajani, (2017) 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PAUD Teratai. Volume*, 1-7 <<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/20732>>.
- Dedah Jumiatin, Chandra Asri Windarsih, and Agus Sumitra, (2020) 'Penerapan Metode Holistik Integratif Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal', 6.2, .
- Fatmawati and Muhammad Abdul Latif, (2019) 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Di TK Amal Insani Yogyakarta', *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4.2, 25-34 <<https://doi.org/10.14421/jga.2019.42-03>>.
- Gilley, (2021) 'Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Husnuzziadatul Khairi, (2018) 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun', *Jurnal Warna*, 2.2, 15–28 <ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download>.
- Imam Gunawan, (2016) *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Teori* (Jakarta: Bumi Akasara,).
- Khafidotul, (2018) 'Meningkatkan kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran'.
- Lexy J. Meleong, (2000) *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Remaja Rosda Karya), 3.
- Muhammad Azis, (2018) 'Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelompok B Tk Putri Listio Desa Dalu Sepuluh-a Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang'.
- Ngalimun, (2017)'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PIAUD Teratai*.
- Nur Latifa Azzahro. 2019. Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di TKIT 1 Qurrota A'yun ponorogo, FKIP IAIN Ponorogo Prodi PIAU.
- Ode-alumu, Samad, and Samad. 'Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun' *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* P-ISSN. 2407-1064
- Pia Permata Putri and Sima Mulyadi, (2020) 'pengaruh permainan treasure hunt terhadap kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun', 4.1.
- Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd. *Strategi Pembelajaran Paud*,
- Putri Hana Pebriana, (2017) 'Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1, 1 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>>.
- Ridwan Abdulloh Sani dkk, (2018) *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: TSmart).
- Riskia Fitriani and Rohita Rohita, (2019) 'Penanaman Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Di Sentra Balok', *jurnal al-azhar indonesia seri humaniora*, 5.1, 1 <<https://doi.org/10.36722/sh.v5i1.324>>.
- Salamah Eka Susanti, (2021) 'Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains', *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 2.1, 53–60 <<https://doi.org/10.33650/trilogi.v2i1.2785>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saleh dan Wismiarti, (2017) 'Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Anak Kelompok B Di Tk Khadijah Pendegiling Surabaya', *Jurnal PIAUD Teratai*.

Sartika Pa'indu, Rida Sinaga, and Frets Keriapy, (2021) 'Studi Kecerdasan Visual-Spasial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Sentra Balok', *Shamayim: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 1.1, 78-91 <<https://doi.org/10.51615/sha.v1i1.6>>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Alfabets,2019),

Sumariati Ode-alumu, Farida Samad, and Rita Samad, (2021) 'Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3, 36-47 <<https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2131>>.

Utami. (2012) 'Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach' *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI - Vol. 7, No.2*,

Wedda Maryana, (2017) 'Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Di Ra Baitul Islah Kota Bengkulu'.

Yuliani Nurani, M Pd, and Sentra Balok, *Sentra Balok Tema : Pertokoan*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :
 Nama Guru :
 Hari/Tanggal Wawancara :

1. Bagaimana susunan kegiatan sentra balok di TK Cempaka Aisiyah ?
2. Bagaimana perkembangan kecerdasan interpersonal kelas A melalui pembelajaran sentra balok ?
3. Apakah dengan kegiatan bermain dapat mengamati kecerdasan interpersonal anak ?
4. Kecerdasan interpersonal apa yang dapat dilihat di saat anak bermain balok ?
5. Apakah anak dapat menunjukkan kecerdasan interpersonal yang positif dan negatif saat melakukan kegiatan bermain balok ?
6. Apa faktor pendukung pembelajaran sentra balok dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal ?
7. Apa faktor penghambat pembelajaran sentra balok dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal ?
8. Apakah kendala-kendala yang guru alami saat melakukan proses pembelajaran di kelas, Terutama saat proses pembelajaran menggunakan balok ?
9. Apakah anak menunjukkan sikap atau tingkah laku yang mencerminkan kecerdasan interpersonal ?
10. Apakah anak-anak antusias ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan permainan balok ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

**Pedoman Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Interpersonal
Anak Usia 4-5 tahun di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau
Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**

Nama Guru : ZULPA HENDRAYATI S.Pd.Aud.
 Observasi Ke : 1
 Hari : Rabu, 10 Mei 2023

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak merespon pertanyaan guru tentang tema	✓	
2.	Anak mulai duduk dengan kelompok		✓
3.	Anak memilih balok yang akan digunakan	✓	
4.	Anak menentukan bentuk bangunan balok		✓
5.	Anak menyelesaikan bentuk bangunan balok	✓	
6.	Anak merapikan kembali balok yang digunakan	✓	
7.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya pada saat bermain		✓
8.	Anak bersedia bermain dengan temannya	✓	
9.	Anak mau berbagi dalam permainan balok		✓
10.	Anak saling menukar bentuk balok		✓
11.	Anak membantu temannya dalam membentuk bangunan	✓	
12.	Anak meminjamkan balok miliknya kepada temannya	✓	
13.	Anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas		✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Interpersonal
Anak Usia 4-5 tahun di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau
Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**

Nama Guru : ZULPA HENDRAYATI S.Pd, AUD
 Observasi Ke : II
 Hari : Rabu, 17 Mei 2023

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak merespon pertanyaan guru tentang tema	✓	
2.	Anak mulai duduk dengan kelompok	✓	
3.	Anak memilih balok yang akan digunakan	✓	
4.	Anak menentukan bentuk bangunan balok	✓	
5.	Anak menyelesaikan bentuk bangunan balok	✓	
6.	Anak merapikan kembali balok yang digunakan	✓	
7.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya pada saat bermain		✓
8.	Anak bersedia bermain dengan temannya	✓	
9.	Anak mau berbagi dalam permainan balok		✓
10.	Anak saling menukar bentuk balok		✓
11.	Anak membantu temannya dalam membentuk bangunan	✓	
12.	Anak meminjamkan balok miliknya kepada temannya	✓	
13.	Anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Interpersonal
Anak Usia 4-5 tahun di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau
Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**

Nama Guru : ZULPA HENDRAYATI S.Pd., Aud
 Observasi Ke : III
 Hari : Rabu, 24 Mei 2023

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak merespon pertanyaan guru tentang tema	✓	
2.	Anak mulai duduk dengan kelompok	✓	
3.	Anak memilih balok yang akan digunakan	✓	
4.	Anak menentukan bentuk bangunan balok	✓	
5.	Anak menyelesaikan bentuk bangunan balok	✓	
6.	Anak merapikan kembali balok yang digunakan	✓	
7.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya pada saat bermain		✓
8.	Anak bersedia bermain dengan temannya	✓	
9.	Anak mau berbagi dalam permainan balok	✓	
10.	Anak saling menukar bentuk balok	✓	
11.	Anak membantu temannya dalam membentuk bangunan	✓	
12.	Anak meminjamkan balok miliknya kepada temannya	✓	
13.	Anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Interpersonal
Anak Usia 4-5 tahun di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau
Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar**

Nama Guru : ZULFA HENDRAYATI S.Pd, AUD
 Observasi Ke : IV
 Hari : Rabu, 24 Mei 2023

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Anak merespon pertanyaan guru tentang tema	✓	
2.	Anak mulai duduk dengan kelompok	✓	
3.	Anak memilih balok yang akan digunakan	✓	
4.	Anak menentukan bentuk bangunan balok	✓	
5.	Anak menyelesaikan bentuk bangunan balok	✓	
6.	Anak merapikan kembali balok yang digunakan	✓	
7.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya pada saat bermain	✓	
8.	Anak bersedia bermain dengan temannya	✓	
9.	Anak mau berbagi dalam permainan balok	✓	
10.	Anak saling menukar bentuk balok	✓	
11.	Anak membantu temannya dalam membentuk bangunan	✓	
12.	Anak meminjamkan balok miliknya kepada temannya	✓	
13.	Anak dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas	✓	

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK CEMPAKA AISYIYAH 004 SEI BETUNG**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/ MEI /I
HARI/TANGGAL	: RABU / 10 MEI 2023
KELOMPOK/USIA	: A /4-5 TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: Rekreasi/Tempat Rekreasi
WAKTU	: 08.00-10.30 WIB
MATERI	: 1. Terbiasa berperilaku hormat (Nam) 2. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keterampilan motorik kasar dan halus (Fm) 3. Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi (Sosem) 4. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Kg) 5. Berkomunikasi secara lisan (Bhs) 6. Mengenal keaksaraan awal bermain (Bhs) 7. Mengenal/menunjukkan berbagai karya aktifitas seni (Sn)
KOMPETENSI DASAR (KD)	: 1.2, 3.3, 4.3, 2.8, 3.5, 4.5, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.15,4.15
KEGIATAN MAIN DI	: Sentra balok
MEDIA PEMBELAJARAN	: Kertas, pensil, peralatan menggambar, balok, kardus

PEMBIASAAN:

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
4. Mencuci tangan sebelum makan
5. Menyimpan mainan dan peralatan makan setelah digunakan

PROSES KEGIATAN :**A. PEMBUKAAN (30 menit)**

1. Salam, menyanyi pagi, dan do'a belajar
2. Diskusi kegiatan kemarin dan hari ini
3. Tanya jawab/diskusi bahwa Allah maha pencipta dan mengerjakan ibadah sebagai rasa syukur atas ciptaan Allah
4. Tanya jawab/diskusi cara menunjukkan perilaku Terbiasa berperilaku hormat
5. Diskusi/Tanya jawab cara melakukan kegiatan berlari dalam lingkaran
6. Diskusi/Tanya jawab cara mencari jejak/muze tempat rekreasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Diskusi/Tanya jawab cara menyusun kartu huruf menjadi kata “kebun Binatang”
8. Menyusun balok tentang kebun binatang
9. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
10. Mau bermain/melakukan kegiatan bersama teman

B. INTI (60 menit)

1. Maze menuju tempat rekreasi
2. Menyusun kartu huruf menjadi kata “kebun Binatang”
3. Menyusun balok secara bebas

PIJAKAN SETELAH BERMAIN (RECALLING)

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain
3. Mengingatnkan perilaku anak yang kurang tepat sewaktu kegiatan bermain
4. Menceritakan dan bangga menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

C. PENUTUP (30 Menit)

1. Diskusi/menanyakan perasaan selama kegiatan pada hari ini
2. Diskusi kegiatan/bermain apa saja yang disukai & tidak disukai
3. Cerita singkat berisi pesan-pesan moral
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Nyanyi, do'a, salam, pulang

D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menunjukkan perilaku terbiasa berperilaku yang terpuji
 - b. Cara memberi salam pada dokter ditempat praktek
 - c. Menggunakan kata yang sopan pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan guru.
 - d. Bertanggung jawab akan tugas yang diberikan

2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Do'a, nyanyi dan salam
 - b. Anak mampu mencari jejak/Maze menuju tempat rekreasi
 - c. Anak mampu menyusun balok tentang kebun binatang
 - d. Anak mampu Menyusun kartu huruf kebun Binatang

Guru Kelas A



ZULFA HENDRAYATI, S.Pd.AUD

Sei.Betung, 10 Mei 2023

PENELITI



AINI MESTIKA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK CEMPAKA AISYIYAH 004 SEI BETUNG**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/ MEI /2
HARI/TANGGAL	: RABU / 17 MEI 2023
KELOMPOK/USIA	: A /4-5 TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: Pekerjaan/Masinis
WAKTU	: 08.00-10.30 WIB
MATERI	: 1 Allah maha pencipta (Nam) 2. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keterampilan motorik kasar dan halus (Fm) 3. Memiliki sifat taat dan disiplin (Sosem) 4. Mengetahui huruf vokal dan konsonan (Bhs) 5. Memecahkan masalah sederhana (Kg) 6. Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal (Bhs)
KOMPETENSI DASAR (KD)	: 1.1, 3.3, 4.3, 2.6, 3.5, 4.5, 3.11, 4.11
KEGIATAN MAIN DI	: Sentra balok
MEDIA PEMBELAJARAN	: Kertas,Pensil, Fuzzel,sajak, gambar dan kata,majalah, balok,dll

PEMBIASAAN:

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3. Mengetahui kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
4. Mencuci tangan sebelum makan
5. Menyimpan mainan dan peralatan makan setelah digunakan

PROSES KEGIATAN :**A. PEMBUKAAN (30 menit)**

1. Salam, menyanyi pagi, dan do'a belajar
2. Diskusi kegiatan kemarin dan hari ini
3. Tanya jawab/diskusi bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaan-Nya
4. Tanya jawab/diskusi cara Melempar dan menangkap bola
5. Tanya jawab/diskusi cara menulis surat
6. Tanya jawab/diskusi cara menggambar bebas
7. Tanya jawab/diskusi cara menyusun fuzzel surat
8. Tanya jawab/diskusi cara mengucapkan sajak "surat"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Tanya jawab/diskusi cara menghubungkan gambar macam-macam media cetak dengan kata
10. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
11. Mau bermain/melakukan kegiatan bersama teman

B. INTI (60 menit)

1. Menulis dan menebalkan kata masinis
2. Menghubungkan gambar macam-macam pekerjaan
3. Menyusun balok secara bebas dengan sub tema "masinis"

PIJAKAN SETELAH BERMAIN (RECALLING)

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain
3. Mengingatnkan perilaku anak yang kurang tepat sewaktu kegiatan bermain
4. Menceritakan dan bangga menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

C. PENUTUP (30 Menit)

1. Diskusi/menanyakan perasaan selama kegiatan pada hari ini
2. Diskusi kegiatan/bermain apa saja yang disukai & tidak disukai
3. Cerita singkat berisi pesan-pesan moral
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Nyanyi, do'a, salam, pulang

D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyadari bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya
 - b. Memiliki sifat taat dan disiplin dengan cara mengingatkan teman jangan bermain air
 - c. Menggunakan kata yang sopan pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan guru.
 - d. Bertanggung jawab akan tugas yang diberikan

2. Pengetahuan dan keterampilan

- a. Do'a, nyanyi dan salam
- b. Anak mampu Menulis dan menebalkan kata "masinis"
- c. Anak mampu menghubungkan macam-macam pekerjaan
- d. Anak mampu Menyusun balok secara bebas dengan sub tema "masinis"

Sei.Betung, 10 Mei 2023

PENELITI

Guru Kelas A


ZULFA HENDRAYATI S. Pd. AUD

AINI MESTIKA


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPII)
TK CEMPAKA AISYIYAH 004 SEI BETUNG**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/ MEI /3
HARI/TANGGAL	: RABU / 24 MEI 2023
KELOMPOK/USIA	: A /4-5 TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: ALAT KOMUNIKASI/MEDIA ELEKTRONIK (RADIO)
WAKTU	: 08.00-10.30 WIB
MATERI	: 1. Allah maha pencipta (Nam) 2. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keterampilan motorik kasar dan halus (Fm) 3. Memiliki sikap tanggung jawab (Sosem) 4. Mengenal benda-benda yang ada disekitarnya (Kg) 5. Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal (Bhs) 6. Mengenal/menunjukkan berbagai karya aktifitas seni (Sn)

KOMPETENSI DASAR (KD)	: 1.1, 3.3, 4.3, 2.12, 3.6, 4.6, 3.11, 4.11, 3.15,4.15
KEGIATAN MAIN DI	: Sentra balok
MEDIA PEMBELAJARAN	: Balok, peralatan menggambar,krayon, nyanyi

PEMBIASAAN:

1. Mengucap salam
2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menyimpan mainan dan peralatan makan setelah digunakan

PROSES KEGIATAN :**A. PEMBUKAAN (30 menit)**

1. Salam, menyanyi pagi, dan do'a belajar
2. Diskusi kegiatan kemarin dan hari ini
3. Tanya jawab/diskusi bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaan-Nya
4. Tanya jawab/diskusi cara melakukan kegiatan Berjalan maju mundur dengan membawa balok
5. Tanya jawab/diskusi cara menggambar radio
6. Tanya jawab/diskusi cara mewarnai gambar radio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tanya jawab/diskusi cara mengelompokkan gambar media elektronik sesuai dengan jumlah bilangannya
8. Tanya jawab/diskusi cara menyanyi
9. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
10. Mau bermain/melakukan kegiatan bersama teman

B. INTI (60 menit)

1. Menggambar radio dan Mewarnai gambar radio
2. Menyusun balok sesuai dengan pola gambar radio

PIJAKAN SETELAH BERMAIN (RECALLING)

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain
3. Mengingatnkan perilaku anak yang kurang tepat sewaktu kegiatan bermain
4. Menceritakan dan bangga menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

C. PENUTUP (30 Menit)

1. Diskusi/menanyaakan perasaan selama kegiatan pada hari ini
2. Diskusi kegiatan/bermain apa saja yang disukai & tidak disukai
3. Cerita singkat berisi pesan-pesan moral
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Nyanyi, do'a, salam, pulang

D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyadari bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya
 - b. Memiliki sikap tanggung jawab serta Senang menerima tugas yang diberikan oleh guru
 - c. Menggunakan kata yang sopan pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan guru.
 - d. Bertanggung jawab akan tugas yang diberikan

2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Do'a, nyanyi dan salam
 - b. Anak mampu Menggambar radio dan mewarnai gambar radio
 - c. Anak mampu Menyusun balok sesuai dengan pola gambar radio

Sei.Betung, 10 Mei 2023

PENELITI

Guru Kelas A

ZULFA HENDRAYATI,S.Pd.AUD

AINI MESTIKA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK CEMPAKA AISYIYAH 004 SEI BETUNG**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/ MEI /4
HARI/TANGGAL	: RABU / 31 MEI 2023
KELOMPOK/USIA	: A /4-5TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: TANAH AIRKU/NEGARAKU (BENDERA)
WAKTU	: 08.00-10.30 WIB
MATERI	: 1. Mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya (Nam) 2. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keterampilan motorik kasar dan halus (Fm) 3. Mampu mengetahui cara hidup sehat (Sosem) 4. Mengenal benda-benda yang ada disekitarnya (Kg) 5. Memahami dan manunjukkan kemampuan bahasa secara verbal dan non verbal (Bhs) 6. Mengenal dan menunjukkan berbagai karya aktivitas seni (Sn)
KOMPETENSI DASAR (KD)	: 1.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.6, 4.6, 3.11, 4.11, 3.15, 4.15
KEGIATAN MAIN DI	: Sentra balok
MEDIA PEMBELAJARAN	: Pola bendera, gambar dengan angka, balok, perlengkapan membuat

PEMBIASAAN:

1. Mengucap salam
2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menyimpan mainan dan peralatan makan setelah digunakan

PROSES KEGIATAN :**A. PEMBUKAAN (30 menit)**

1. Salam, menyanyi pagi, dan do'a belajar
2. Diskusi kegiatan kemarin dan hari ini
3. Membaca do'a menghindari api
4. Tanya jawab/diskusi bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaan-Nya
5. Tanya jawab/diskusi cara melakukan kegiatan Lomba mencari bendera
6. Tanya jawab/diskusi tentang bendera
7. Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan saat bermain
8. Mau bermain/melakukan kegiatan bersama teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. INTI (60 menit)

1. Mengisi pola bendera dengan balok berwarna
2. Menyebutkan dan menuliskan kata "bendera" merah putih

PEJAKAN SETELAH BERMAIN (RECALLING)

1. Merapikan mainan
2. Diskusi tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain
3. Mengingatkan perilaku anak yang kurang tepat sewaktu kegiatan bermain
4. Menceritakan dan bangga menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

C. PENUTUP (30 Menit)

1. Diskusi/menanyakan perasaan selama kegiatan pada hari ini
2. Diskusi kegiatan/bermain apa saja yang disukai & tidak disukai
3. Cerita singkat berisi pesan-pesan moral
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Nyanyi, do'a, salam, pulang

D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menyadari bahwa Allah maha pencipta dan mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya
 - b. Mampu mengetahui cara hidup sehat
 - c. Menggunakan kata yang sopan pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan guru.
 - d. Bertanggung jawab akan tugas yang diberikan
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Do'a, nyanyi dan salam
 - b. Anak mampu mengisi pola bendera dengan balok berwarna
 - c. Anak mampu menyebutkan dan menuliskan kata "bendera merah putih"

Guru Kelas A

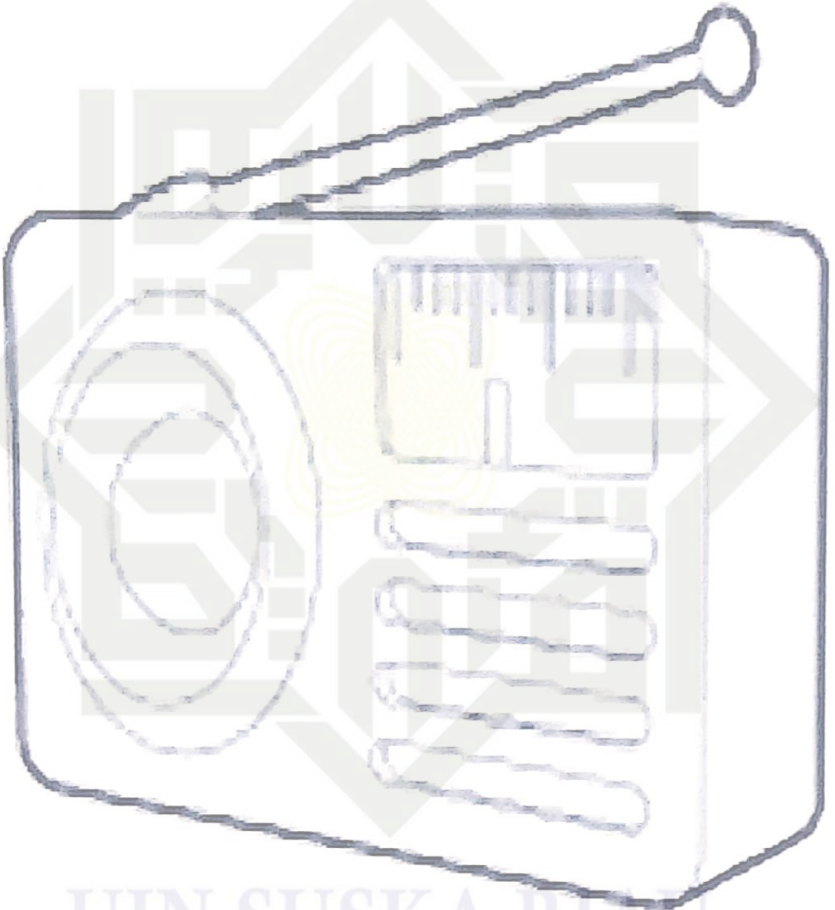

ZULFA HENDRAYATLS.Pt.AUD

Sei.Betung, 10 Mei 2023

PENELITI


AINULMESTIKA

ADILA NASHA ARDHANI



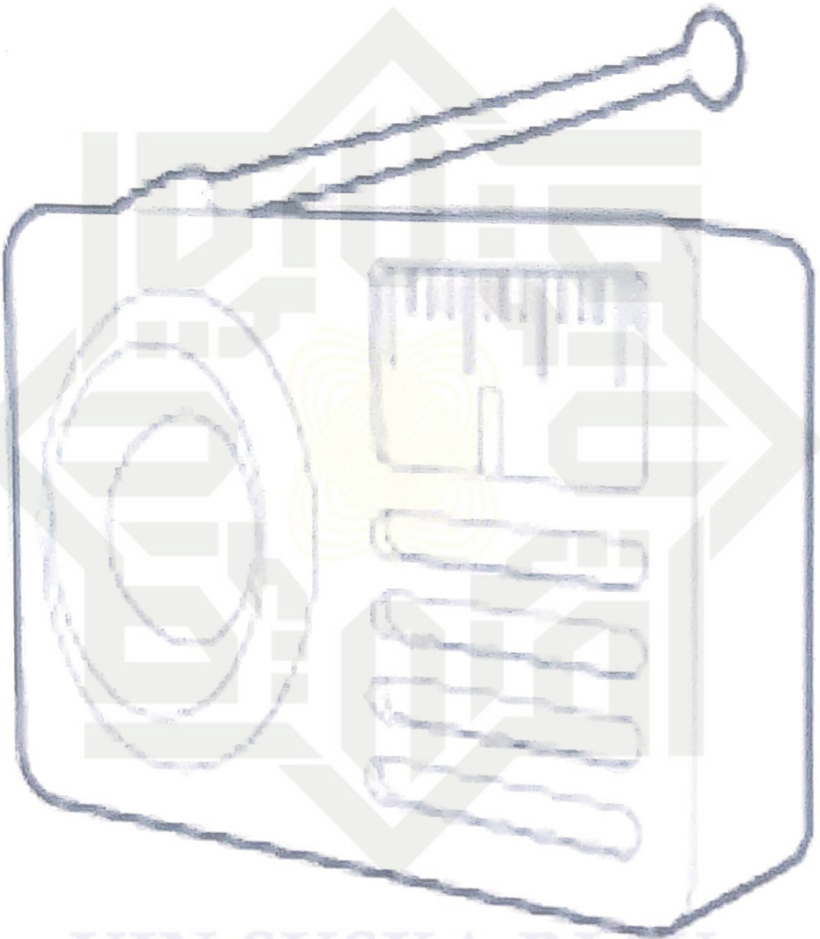
Lampiran 4
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NUR ANNISA PUTRI

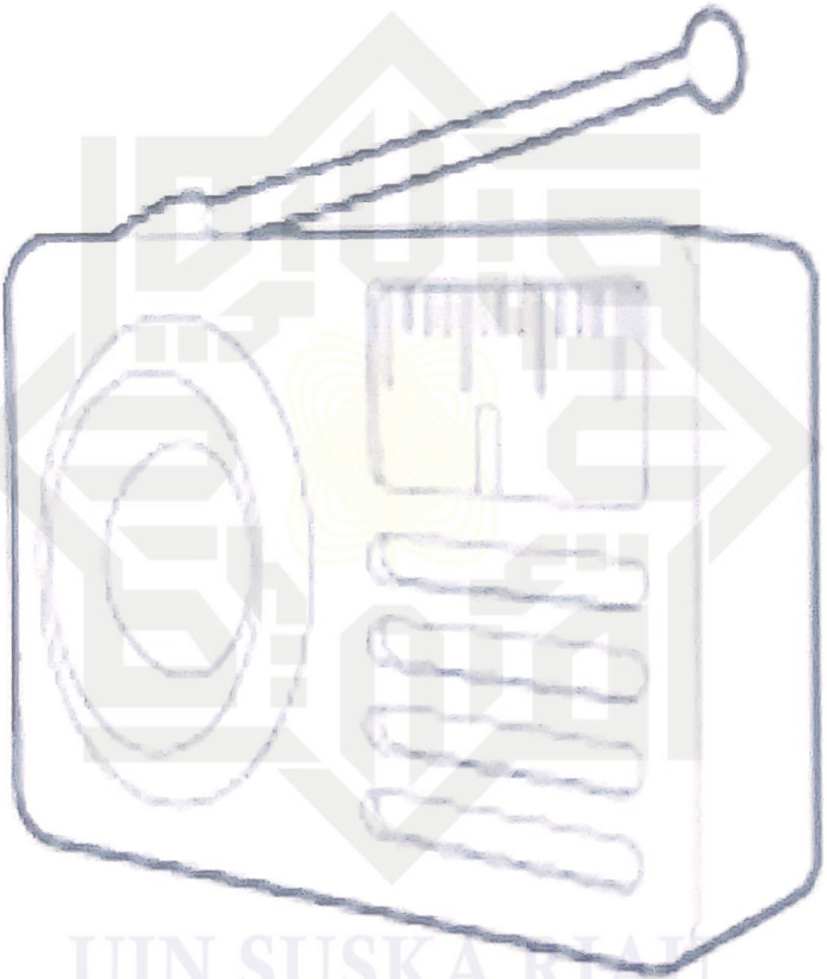
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MUHAMMAD ALFATIH RAMADAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

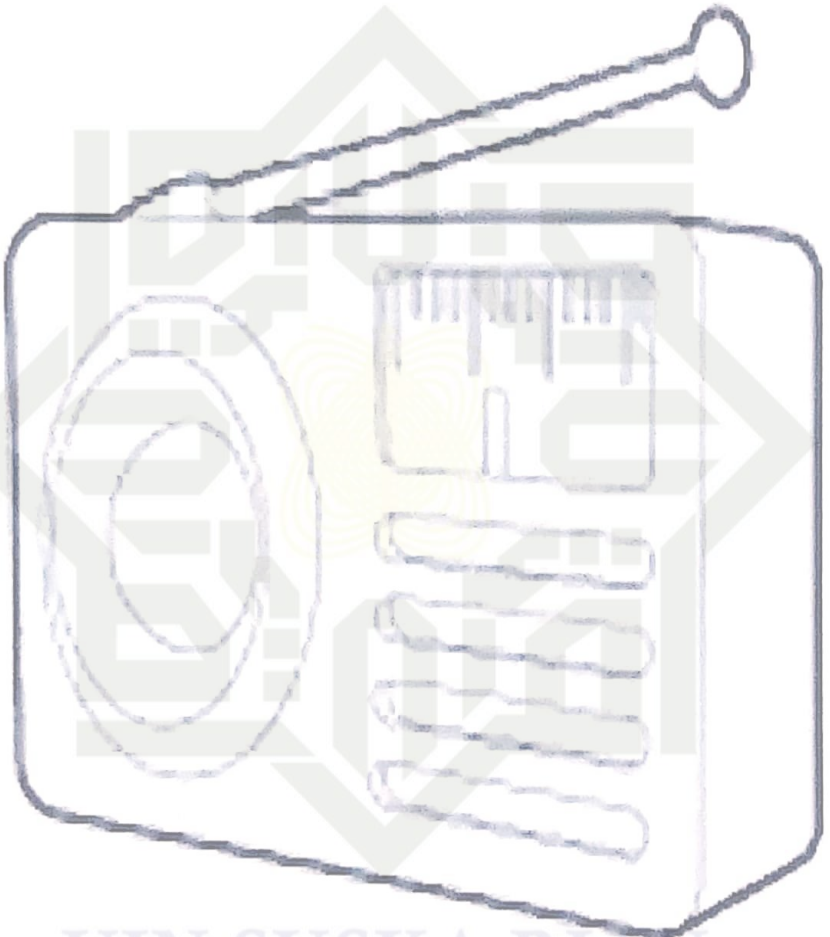
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



M NABIHAN ALFAIZ



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HAMID ABDURRAHMAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ZAHKAN ADRI ALMUZAKI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HILYA SYAUQIHA CANDRA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AISYAH SILMI AFIQA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ALMEERA MUFIA SABIRA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54789
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6129/2023 Tanggal 14 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

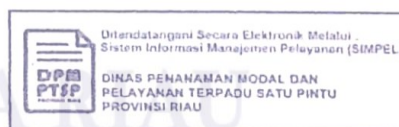
1. Nama	: AINI MESTIKA
2. NIM / KTP	: 119109203740
3. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN
7. Lokasi Penelitian	: TK CEMPAKA AISIYAH 004 SEI BETUNG DESA PULAU JAMBU KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R. SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2023/183
 Tentang
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON/17/H-R/SF/54789 Tanggal 14 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama	: AINI MESTIKA
2. NIM/NIK	: 119109203740
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN TK CEMPAKA AISIYAH 004 SEI BETUNG DESA PULAU JAMBU KEC. KUOK KAB. KAMPAR
8. Lokasi	: JAMBU KEC. KUOK KAB. KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini dibenkan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 20 Maret 2023
 a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Kepala Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kec. Kuok Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Berangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 501047 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II/PP.00.9/6129/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Maret 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Aini Mestika**
 NIM : 11910920374
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Mengembangkan
 Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 tahun
 Lokasi Penelitian : Tk Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan
 Kuok Kabupaten Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Maret 2023 s.d 14 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekarno No. 55, Km. 10, Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 561547 Website: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1802/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 TK Cempaka Anisyah 004
 Sei Betung Desa Pulau Jambu
 Kec. Kuok Kab. Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Aini Mestika
NIM	: 11910920374
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soertrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 20203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 501047
 Fax. (0761) 561647 Web www.ia.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/9155/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Juni 2023

Kepada
 Yth.

1. Dr. Zuhairansyah Arifin, MA.
2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Aini Mestika
 NIM : 11910920374
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun di Tk Cempaka Aisiyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
TAMAN KANAK-KANAK CEMPAKA AISYIYAH 004
 ALAMAT : Dusun Sei Betung Desa Pulau Jambu Kec. Kuok
 Kabupaten Kampar Propinsi Riau – 28463
 Izin Operasional DEPDIKBUD Kabupaten Kampar
 Nomor : 00020/KPTS/KEP/RI-1996



Nomor: 34 /TK-CPK/PLJ/2023

Perihal: Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di-
 Tempat

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 01 Februari 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama	: AINI MESTIKA
NIM	: 11910920374
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data di sesuaikan dengan kondisi kegiatan belajar berlangsung.

Demikian surat balasan permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima Kasih.

Sei:Betung, 10 Maret 2023
 Kepala Sekolah




NURHIDAYATI S.Pd.AUD
 NIP. 19650104 198611 2 001

Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas Km. 3,5 Tj. Tj. Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 861647
 Fax. (0781) 861643 Website: www.uin-suska.ac.id Email: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.H/4/PP.00.9/7358/2022
 Pekanbaru, 16 Juni 2022

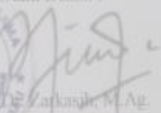
Sifat : Bina
 Lampy :
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Dr. Zuharnisyah Arifin, M.A.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	:AINI MESTIKA
NIM	:11910920374
Jurusan	:Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	:IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK DALAM MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK-USA DINI 4-5 TAHUN DI TK CEMPAKA AISYAH 004 SEI BETUNG DESA PULAU JAMBU KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih

Wassalam
 m. Dekan
 Wakil Dekan I

 U. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



AINI MESTIKA lahir di Bangkinang, pada 10 November 1999, merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Musa Ilyas dan Rusni. Bertempat tinggal di Sungai Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar, Jenjang pendidikan penulis. Sekolah Dasar Negeri (SDN) 016 Pulau Jambu (2007-2013). Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) MTSN 1 KAMPAR (2013 – 2016). Sekolah Menengah Atas (SMA/MA) MAN 1 KAMPAR (2016-2019). Selanjutnya Tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pujud Selatan Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir dari Bulan Juli – Agustus 2022. Kemudian mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di RA AL-HIDAYAH Pekanbaru dari Bulan September – Desember 2022.

Pada tanggal 11 Juli 2023 setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “CUMLAUDE” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi “Implementasi Model Pembelajaran Sentra Balok Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 4-5 Tahun Di TK Cempaka Aisyah 004 Sei Betung Desa Pulau Jambu Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”.