

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN METODE *SOCRATES* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATANPELAJARAN IPA DENGAN TEMA SELALU HEMAT ENERGI DI KELAS V MI AL-HIDAYAH PEKANBARU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

INDRA YULIANTO

NIM. 11618101534

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

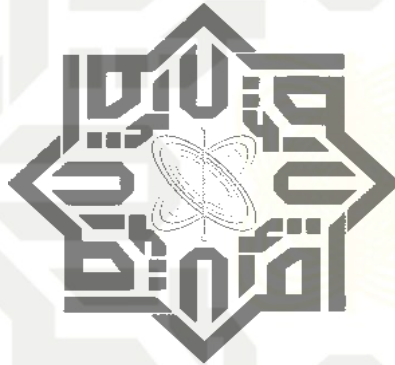


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN METODE *SOCRATES* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DENGAN TEMA SELALUHEMAT ENERGI DI KELAS V MI AL-HIDAYAH PEKANBARU

**Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

INDRA YULIANTO

NIM. 11618101534

UIN SUSKA RIAU

**DIVISI MANAJEMEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan metode *socrates* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA dengan tema selalu hemat energi di kelas V MI AL-Hidayah Pekanbaru, yang ditulis oleh Indra Yulianto NIM. 1618101534 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Zulhijjah 1444 H

21 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan


Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, M. Ag

NIP.19731017 2005011007

Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

NIP.196603032006042013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Metode Socrates Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Muatan Pelajaran IPA Dengan Tema Selalu Hemat Energi Dikelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru*, oleh Indra Yulianto NIM. 11618101534 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 zulhijjah 1444 H/ 27 Juni 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Zulhijjah 1444 H
27 Juni 2023 M


Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



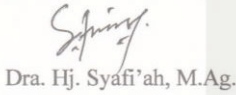
H. Subhan, M.Pd.

Penguji II



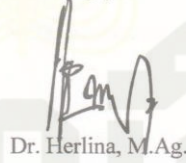
Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III



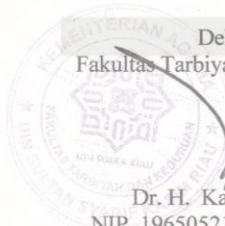
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indra Yulianto
Nim : 11618101534
Tempat/Tgl.Lahir : Sikilang,11 Juli 1996
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul skripsi : **“Penerapan Metode Socrates Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Dengan Tema Selalu Hemat Energi Dikelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh Karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 Juli 2023

Yang membuat pernyataan




Indra Yulianto

Nim.11618101534

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'Alaamiin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beserta salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Metode Socrates Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Selalu Hemat Energi Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru** dengan baik. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang terdalam Penulis haturkan teruntuk orang tua yang sangat penulis sayangi, **Ayahanda Acik Dedi dan Ibunda Mirwati** yang telah membesarkan dan memberikan banyak doa serta dukungan dan yang paling banyak berjasa yang tidak bisa penulis gambarkan baik dalam moril maupun materil.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada bunda Dra. Hj. Skilalah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Akademik yang sudah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya dalam membimbing dengan penuh kesabaran hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada Ibu Sunarti, S.Pd. selaku kepala sekolah MI Al-Hidayah Pekanbaru yang telah memberikian izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan bapak Taufik Hidayat, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data yang dibutuh



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kan semoga Allah SWT membalas jasa kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. selaku rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Selaku Wakil Rektor I Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. Selaku Wakil Rektor II, Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Selaku Wakil Rektor III
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I , Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Kons. Selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag dan Ibu Melly Andriani, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. , selaku Dosen pembimbing skripsi dan Sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya pada prodi PGMI; Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan dibidang Adrimistrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan Fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi.
7. Untuk keluarga besar penulis yang tercinta dan seluruh anggota keluarga yang telah memberikan motivasi serta dukungan agar terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angkatan 2016. Terkhusus mahasiswa lokal PGMI A yang selalu memberikan dukungan, nasihat dan kebersamaannya baik suka maupun duka. Seluruh teman-teman dan Sahabat-sahabat seperjuangan khususnya kepada Misdal Putra, Ahmad Taimar, Rina Wiyanti dan teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Demikian ucapan terimakasih penulis sampaikan, semoga segala bantuan serta dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Selanjutnya, semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, Juni 2023

Penulis

Indra Yulianto

NIM 11618101534

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil,alamin

Sujud syukur ku persembahkan kepadamu ya Allah tuhan yang maha agung lagi maha tinggi, yang telah memberikan begitu banyak nikmat, taufik, inayah serta kemudahan sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW.

“Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga Hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan serta sebuah tantangan, meski terkadang berat bahkan sangat berat namun akan terasa manis jika melaluinya dengan ikhlas dan sabar”

UMAK AYAH TERCINTA

Sebagai tanda bukti hormat serta rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang selalu percaya kepadaku yang tidak meninggalkan disaat jatuh, yang rela berkorban dan banyak menahan malu ketika anaknya berbuat salah doanya selalu menaungi setiap langkah perjalananku orang itu ialah ayah(Acik dedi) dan Umak (Mirwati), semoga keduanya selalu dalam lindungan Allah serta sehat selalu aamiin

KAKAK DAN ADIKKU

Kupersembahkan karya sederhana ini buat kalian dan terimakasih sudah mau menjadi donatur, motivator dan menjadi garda terdepan yang membela disaat ada yang ingin menjatuhkanku, yaitu kakak (Riono , Rina Wiyanti, Misdal Putra) dan adik (Takin Alfive, Saido Ahmad dan Dela Jayanti)

DOSEN PEMBIMBING

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih ibu sudah banyak membantu, membimbing mengarahkan dan mengajarkan saya dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih..

TEMAN-TEMAN

Buat teman-teman serta sahabatku yang tak bisa sebut nama satu persatu terimakasih sudah banyak membantu baik itu pikiran tenaga maupun yang mendoakan terimakasih banyak..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indra Yulianto, (2023 : Penerapan Metode *Socrates* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V MI Al Hidayah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui metode Socrates di kelas V MI Al Hidayah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa diantaranya siswa kurang dapat memberikan contoh dari materi yang dipelajari, siswa kurang dapat menjawab soal dengan benar dan siswa kurang dapat mengklasifikasikan materi yang dipelajari. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Objeknya adalah metode pembelajaran Socrates dan pemahaman konsep. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi. Adapun analisis datanya dilakukan secara deskriptif kualitatif. Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran Socrates dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut tergambar dari grafik hasil belajar siswa sebelum tindakan pembelajaran dilakukan nilai rata-rata pemahaman konsep siswa hanya mencapai angka 54,6% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 63,5% dengan kategori cukup, pada siklus II, nilai rata-ratanya kembali meningkat hingga mencapai angka 77,9% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode Socrates dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema selalu hemat energi di kelas V MI Al Hidayah Pekanbaru.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Socrates*, Pemahaman Konsep.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إندرا يوليانتو، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة سقراط لترقية فهم المفهوم لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية فهم المفهوم لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية من خلال تطبيق طريقة سقراط في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وخلاصة هذا البحث هي انخفاض مستوى فهم التلاميذ بما في ذلك أن التلاميذ أقل قدرة على إعطاء أمثلة على المواد التي تتم دراستها، ويكون التلاميذ أقل قدرة على الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح ويكون التلاميذ أقل قدرة على تصنيف المواد التي تتم دراستها. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس وتلاميذ. وموضوع البحث طريقة سقراط وفهم المفهوم. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي. بناء على نتيجة البحث، عرف بأن تطبيق طريقة سقراط يرقى فهم المفهوم لدى التلاميذ. يتضح هذا من الرسم البياني لنتائج تعلم التلاميذ قبل تنفيذ إجراء التعلم، حيث يصل متوسط قيمة فهم التلاميذ للمفهوم إلى 54.6% فقط أو يقع في مستوى منخفض. بعد تنفيذ إجراءات التعلم التصحيحية في الدورة الأولى، ترقى متوسط القيمة إلى 63.5% أي يكون في مستوى مقبول، في الدورة الثانية، ترقى متوسط القيمة مرة أخرى ليصل إلى 77.9% أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق طريقة سقراط يرقى فهم المفهوم لدى التلاميذ في موضوع احفظ الطاقة دائما في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة سقراط، فهم المفهوم



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indra Yulianto, (2023): The Implementation of Socrates Method in Increasing Student Concept Comprehension on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al Hidayah Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student concept comprehension on Natural Science lesson content through Socrates method at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al Hidayah Pekanbaru. This research was instigated with the low of student concept comprehension such as: students were not able to give examples of the material studied, to answer questions correctly, and to classify the material studied. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Socrates learning method and concept comprehension. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done qualitative descriptively. Based on the research findings, the implementation of Socrates learning method could increase student concept comprehension. It was illustrated from the graph of student learning achievement, the mean score of student concept comprehension was 54.6% before the learning action was conducted, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 63.5%, and it was on enough category. In the second cycle, the mean score increased again to 77.9%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Socrates learning method could increase student concept comprehension on Always Save Energy theme at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al Hidayah Pekanbaru.

Keywords: *Socrates Learning Method, Concept Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN	
PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
PENGHARGAAN	i
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Indikator Keberhasilan	21
E. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek Dan Objek Penelitian	24
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Setting Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	146
----------------------------	------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa	31
Tabel III. 2	Interval Kategori Pemahaman Konsep	32
Tabel IV. 1	Profil Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Pekanbaru	35
Tabel IV. 2	Data Guru Dan Tenaga Pengajar MI Al Hidayah Pekanbaru	37
Tabel IV. 3	Data Siswa/Siswa Mi Al Hidayah Pekanbaru.....	38
Tabel IV. 4	Sarana Dan Prasana MI Al Hidayah Pekanbaru	38
Tabel IV. 5	Hasil Tes Pemahaman Konsep Sebelum Tindakan	39
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Socrates Pertemuan Pertama (Siklus 1)	44
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Socrates Pertemuan Kedua (Siklus 1)	45
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Socrates Pada Siklus (1pertemuan 1 dan 2)	46
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus 1)	47
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus 1)	48
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Metode Socrates Pada Siklus 1	49
Tabel IV. 12	Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan Pertama (Siklus 1)	50
Tabel IV. 13	Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan Kedua (Siklus 1)	51
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus 1	53
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapka Metode Socrates Pertemuan Ketiga (Siklus II)	59

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Socrates Pertemuan Keempat (Siklus II)	60
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Socrates Pada Siklus II	61
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga (Siklus II)....	62
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat (Siklus II) ...	63
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Metode Socrates Pada Siklus I.....	64
Tabel IV. 21	Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan Ketiga (Siklus II)	65
Tabel IV. 22	Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan Keempat (Siklus II)....	66
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II.....	67
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus I	70
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II.....	72
Tabel IV. 26	Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Pada Pra-Siklus, Sikus I Dan Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru Siklus 1 Dan Siklus II	72
Gambar IV. 2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	74
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	76

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	82
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1	89
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2	96
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3	102
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4	108
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	114
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	117
Lampiran 8	Pedoman Peskoran Pemahaman Konsep	120
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru	122
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	126
Lampiran 11	Lembar Observasi Indikator Pemahaman Konsep	130
Lampiran 12	Lembaran Soal Tes Pemahaman Konsep	134
Lampiran 13	Dokumentasi	136
Lampiran 14	SK Pembimbing	139
Lampiran 15	Blanko pengesahan proposal	140
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Prariset	142
Lampiran 18	Surat Riset	143
Lampiran 19	Surat Izin Riset Dari Pemerintahan Provinsi Riau	144

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Riset Dari Kantor Kesatuan Bangsa

Dan Politik Pekanbaru.....145



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Makna pendidikan secara umum adalah proses perubahan atau pendewasaan manusia, berawal dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak paham menjadi paham dan sebagainya. Dalam konteks sekolah, menurut Sarbini pendidikan dimaknai sebagai sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Jadi, menurut hemat penulis pendidikan merupakan sebuah kegiatan pengembangan potensi siswa agar cakap dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain.

Proses pendidikan tidak akan terlepas dari dua interaksi yaitu belajar dan mengajar, yang merupakan inti dari pelaksanaan pendidikan. Istilah belajar dan mengajar adalah dua peristiwa yang berbeda, akan tetapi antara keduanya terhadap hubungan yang erat sekali. Bahkan antara keduanya terjadi kaitan satu sama lain. Antara dua kegiatan itu saling mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lain.²

¹ Sarbini, Neneng lina, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.21

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2008, hlm. 44.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar menurut Aunurrahman adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Jadi melalui pembelajaran seseorang akan mengalami perubahan pada pola pikir, tingkah laku, cara berkomunikasi dan sebagainya.

Setiap manusia wajib menuntut ilmu sebagaimana berkenaan dengan sebuah hadis Ibnu Al Barr yang berbunyi:

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

*Artinya: Tuntutlah ilmu dari buaian hingga ke liang lahat (ibnu al-barr)*⁴

Berdasarkan hadist di atas dapat diketahui bahwa manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu dari lahir hingga ajal menjemputnya. Disini dapat dilihat bahwa Agama Islam memandang betapa pentingnya ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan diperoleh manusia dari mengkaji alam dan gejala-gejalanya. Adapun ilmu pengetahuan yang mengkaji alam dan gejala-gejalanya adalah IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah.⁵ Pengertian lain menyebutkan IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga

³Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta Cv,2012), hlm. 35.

⁴ Ahmad Tafsir, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2002, hlm. 26.

⁵ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media, 2013 hlm. 3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.⁶ Adapun salah satu tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) adalah Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Pemahaman konsep menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari.⁸ Rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa tidak hanya faktor dari siswa, penggunaan media pembelajaran pun dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum mampu mengembangkan proses pembelajaran yang bermakna untuk mencapai tujuan dalam pengembangan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini menjadi masalah klasik pada kegiatan pembelajaran yaitu kurang tepatnya penggunaan media, model atau metode pembelajaran.

Guru cenderung masih menggunakan model pembelajaran konvensional dimana guru yang berperan aktif dalam pembelajaran. Bahkan guru dianggap

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasi Dalam KSP*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 153.

⁷ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Banteng Media, 2013), hlm. 9.

⁸ Hudoyo, *Pengembangan Kurikulum dan Pelaksanaannya di Depan Kelas* (surabaya, usaha nasional 2010) hlm 66

satu-satunya sumber belajar, hal ini menjadikan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru saja.

Hal ini sejalan dengan hasil observasi awal yang di lakukan di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru awal pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ditemukan gejala sebagai berikut:

1. Dari 17 orang siswa hanya 8 orang siswa (42%) yang dapat memberi contoh dari materi yang dipelajari.
2. Dari 17 orang siswa hanya 6 orang siswa (33,3%) yang dapat mengklasifikasi materi yang dipelajari.
3. Dari 17 orang siswa hanya 7 orang siswa (38%) yang dapat menjawab soal dengan benar
4. dari 17 orang siswa hanya 8 orang siswa (42%) yang mampu membandingkan materi
5. dari 17 orang siswa hanya 6 orang siswa (33,3%) yang mampu menjelaskan materi

Berdasarkan gejala di atas, guru kelas berusaha mencari metode alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada muatan pelajaran IPA. Oleh karena itu perlu diadakannya perbaikan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif.

Salah satu model pembelajaran yang dikembangkan oleh *john hopskins university* adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok – kelompok untuk menetapkan suatu tujuan bersama. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa maka peneliti menerapkan suatu metode pembelajaran.

Setelah membaca beberapa literature dan hasil penelitian terkait, peneliti tertarik untuk menerapkan Metode *Socrates* sebagai solusi. Metode pembelajaran *Socrates* adalah pembelajaran yang dibangun dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang tujuannya mengetahui secara detail terkait materi yang ditanyakan. Ada enam tahapan prosedural metode *Socrates* yaitu: menentukan topik materi pokok bahasan apa yang akan dipelajari, mengembangkan dua atau tiga pertanyaan umum dan memulai pelaksanaan tanya jawab, melihat atau mengobservasi apakah pada diri siswa ada kemungkinan terjadi ketidakcocokan, pertentangan, atau konflik kognitif, menanyakan kembali tentang hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif, melanjutkan tanya jawab sehingga siswa dapat memecahkan konflik sampai bergerak ke tingkat analisis lebih dalam, dan menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh oleh siswa.⁹

Sebagai media penunjang metode *Socrates* dalam proses pembelajaran digunakan media audiovisual untuk memudahkan siswa memahami materi pembelajaran yang melatih kemampuan mereka dalam memahami. Media audiovisual sendiri adalah media yang mengandung unsur suara atau gambar.

Media audiovisual adalah merupakan media perantara atau penggunaan materi

⁹Alfiyah Nurjannah dan Nadi Suprpto, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton*, Vol.03 No.02, 2014, hlm. 20-21.

dan penerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, atau sikap.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penerapan Metode *Socrates* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep siswa Pada Muatan Pelajaran IPA dengan Tema Selalu Hemat Energi Di kelas V di MI Al-Hidayah Pekanbaru**”

B. Definisi Istilah

1. Metode *Socrates*

Adalah suatu pembelajaran yang dilakukan dengan percakapan atau perdebatan yang dilakukan dua orang atau lebih.¹⁰ Pembelajaran dibangun dengan memberikan serangkaian pertanyaan yang tujuannya mengetahui sesuatu isi berkait yang ditanyakan materi tertentu ruang kelas.¹¹ Pembelajaran dengan metode *Socrates* dilakukan dengan serangkaian pertanyaan yang diberikan kepada siswa dan siswa dituntut menjawab pertanyaan dengan tujuan akan tercapainya sebuah kesimpulan.

2. Pemahaman Konsep

¹⁰Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Bandung:PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), hlm. 178.

¹¹Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman Konsep menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.¹²

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Apakah penerapan metode *Socrates* dapat meningkatkan Pemahaman Konsep siswa pada Tema Selalu Hemat Energi Pelajaran IPA di kelas V di MI Al-Hidayah Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep siswa melalui penerapan metode *Socrates* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Tema Selalu Hemat Energi Muatan Pelajaran IPA di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.?

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat terhadap MI Al-Hidayah Pekanbaru sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan menggali secara optimal pengetahuan siswa pada pembelajaran IPA,

¹²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 6.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru
 - 1) untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dalam meningkatkan pemahaman konsep.
 - 2) sebagai informasi khususnya bagi guru dalam memilih salah satu alternatif metode pembelajaran
- c. Bagi sekolah,
 - 1) Untuk meningkatkan mutu sekolah yang dapat dilihat dari proses peningkatan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.
 - 2) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
 - 3) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.
- d. Bagi peneliti,
 - 1) untuk menambah wawasan terkait penelitian tindakan dalam proses pembelajaran
 - 2) Laporan Hasil Penelitian ini dijadikan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program strata satu (S1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoretis

1. Pengertian Metode *Socrates*

Metode *Socrates* merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan percakapan atau perdebatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Mereka saling berdiskusi dan dihadapkan dengan suatu deretan pertanyaan-pertanyaan, yang dari serangkaian pertanyaan-pertanyaan itu diharapkan siswa mampu menemukan jawabannya, saling membantu dalam menemukan sebuah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sulit¹³.

Menurut Miftahul Huda Metode *Socrates* merupakan salah satu metode tanya jawab yang sangat bagus digunakan untuk membimbing dan memperdalam tingkat pemahaman yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa mendapatkan pemikirannya sendiri dari hasil konflik kognitif yang terpecahkan¹⁴ Metode *Socrates* disebut juga metode dialektika karena Metode ini merupakan sebuah metode pembelajaran yang membantu siswa untuk menjawab berbagai permasalahan pada kehidupan sehari-hari.¹⁵ Metode ini menuntut siswa memiliki kemampuan

¹³Zainal Aqib Dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung:PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016) hlm. 178.

¹⁴Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013), hlm.221

¹⁵Alfiah Nurjannah dan Nadi Suprpto, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton*, Vol.03 No.02, 2014, hlm. 21.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya yang tinggi sehingga hasil akhirnya dapat membuat hasil belajar siswa meningkat.

Bentuk pengajaran lebih dalam bentuk filsafat, metode yang dipakai disebut dengan *meuneutik* atau menguraikan, yang sekarang lebih dikenal dengan nama metode Inkuiri. Pelaksanaanya berlangsung dengan cara *take and give of conversation*. Dengan cara memberikan pertanyaan yang mengarah kepada sesuatu masalah tertentu. Pada dasarnya *Socrates* mengajarkan tentang mencari pengertian yaitu suatu bentuk dari sesuatu.¹⁶ Menurut Wayan Redana Metode *Socrates* telah efektif sebagai pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.¹⁷

Demikian juga, guru dapat menilai pemahaman konsep siswa. Selain itu, model pembelajaran *Socrates* juga menyediakan tanya jawab yang kaya tentang topik yang dipelajari. Siswa mampu memecahkan masalah-masalah yang terdapat dalam buku-buku teks yang berhubungan dengan materi yang dipelajari. Model pembelajaran ini menyediakan kesempatan bagi siswa dan guru berpartisipasi dalam pembelajaran. Siswa mempunyai forum untuk mengartikulasikan dan mengorganisasikan pemahaman, penalaran, dan keterampilan berkomunikasi, sementara guru dapat merefleksikan pemahaman siswa.

¹⁶<http://one.indoskripsi.com/node/6628>

¹⁷ Wayan Redhana, *Pengaruh Model Pembelajaran Seminar Socrates Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Cakrawala Pendidikan Vol.1 No.1, 2014, hlm. 28.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum pelaksanaan pembelajarannya terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir. Enam tahapan prosedural metode *Socrates* yaitu: menentukan topik materi pokok bahasan apa yang akan dipelajari, mengembangkan dua atau tiga pertanyaan umum dan memulai pelaksanaan tanya jawab, melihat atau mengobservasi apakah pada diri siswa ada kemungkinan terjadi ketidakcocokan, pertentangan, atau konflik kognitif, menanyakan kembali tentang hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif, melanjutkan tanya jawab sehingga siswa dapat memecahkan konflik sampai bergerak ke tingkat analisis lebih dalam, dan menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh oleh siswa.

a. Langkah-langkah Metode *Socrates* adalah sebagai berikut¹⁸:

Adapun langkah-langkah metode *Socrates* sebagai berikut:

- 1) Menentukan topik materi pokok bahasan apa yang akan dipelajari
- 2) Mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai melaksanakan tanya jawab
- 3) Melihat/mengobservasi apakah pada diri siswa ada kemungkinan terjadi ketidakcocokan, pertentangan atau konflik kognitif
- 4) Menanyakan kembali tentang hal hal yang menimbulkan konflik kognitif

¹⁸Nadi suprpto dan Muhammad Ihsan M, *Pengaruh Pembelajaran Socrates Terhadap Kecakapan Rasional Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA 2 Muhammadiyah Surabaya*, 2011 hlm. 4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Melanjutkan tanya jawab sehingga siswa dapat memecahkan konflik sampai bergerak ke tingkat analisis lebih dalam
- 6) Menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa.

b. Kelebihan Dan Kekurangan Metode *Socrates***1) Kelebihan Metode *Socrates***

Adapun kelebihan-kelebihan metode *Socrates* sebagai berikut:

- a) Membimbing Siswa berfikir rasional dan ilmiah.
- b) Mendorong siswa untuk aktif belajar dan menguasai ilustrasi pengetahuan.
- c) Menumbuhkan motivasi dan keberanian dalam mengemukakan pendapat dan pikiran sendiri.
- d) Memupuk rasa percaya diri kepada diri sendiri.
- e) Meningkatkan partisipasi siswa dan berlomba-lomba dalam belajar yang menimbulkan persaingan yang dinamis.
- f) Menumbuhkan disiplin.

2) Kekurangan Metode *Socrates*

Adapun kekurangan-kekurangan metode *Socrates* sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Metode *Socrates* dalam pelaksanaannya masih sulit dilaksanakan, pada kelas tingkat rendah. hal ini siswa belum mampu berpikir secara mandiri.
- b) Metode *Socrates* terlalu bersifat mekanis, dimana siswa dapat dipandang sebagai mesin, yang selalu siap untuk digerakkan.
- c) Lebih menekankan dari segi efektif daripada kognitif. Padahal pengajaran agama sangat menonjol segi perasaan dan penghayatan ini.
- d) Kadang-kadang tidak semua pendidik selalu siap memakai metode *Socrates* menuntut dari semua pihak, baik pendidik maupun siswa sama-sama aktif untuk belajar dan menguasai bahan atau ilmu pengetahuan.

2. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata, yaitu pemahaman dan konsep. Pemahaman konsep merupakan pemahaman memahami sesuatu sehingga mendorong siswa untuk berfikir lebih mendalam.¹⁹

¹⁹Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika mengkaji tentang pemahaman, maka tidak akan lepas dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Benyamin S Bloom. Bloom mengklarifikasikan pemahaman kedalam jenjang kognitif kedua yang menggambarkan suatu pengertian, sehingga seseorang mengetahui bagaimana berkomunikasi dan mengemukakan idenya untuk berkomunikasi. Pemahaman menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.²⁰

Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Dalam pemahaman tidak hanya sekedar memahami sebuah informasi tetapi termasuk juga keobjektifan, sikap, dan makna yang terkandung dari suatu informasi. Dengan kata lain seseorang dapat mengubah suatu informasi yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk lain yang lebih berarti.

Anderson dan Kratwohl mengungkapkan bahwa kemampuan memahami adalah kemampuan untuk mengungkapkan kembali makna dari materi yang diperoleh selama pembelajaran, baik yang diucapkan, di tulis, maupun yang digambar oleh guru. Siswa dapat memahami materi jika

²⁰Ahmad Susanto, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya. Proses-proses kognitif dalam kategori ini meliputi kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.²¹

Konsep adalah segala hal yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi defenisi, pengertian, ciri khusus, hakikat inti/isi dan sebagainya.²² Konsep adalah suatu kosakata khusus yang dipelajari siswa, sehingga diharapkan dapat menjelaskan konsep yang dipelajari mengenai ilustrasi konsep, kesamaan suatu konsep, dan mengetahui penggunaan konsep yang benar dan salah.²³ Siswa dikatakan memahami konsep apabila ia dapat menyebutkan nama contoh-contoh konsep apabila melihatnya, menyatakan ciri-ciri konsep tersebut, dapat memilih dan membedakan antara contoh-contoh dari yang bukan contoh, mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep tersebut.²⁴

Konsep-konsep dalam pembelajaran terorganisir secara sistematis, logis, dan hirarkis dari yang paling sederhana ke yang kompleks. Dengan kata lain, pemahaman dan penguasaan suatu materi/konsep merupakan prasyarat untuk menguasai materi/konsep selanjutnya. Oleh sebab itu

²¹Anderson L.W. & Krathwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 99.

²²Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 44.

²³Susilawati, *Op.Cit.*, hlm. 4

²⁴Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 166.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dimengerti bahwa kemampuan pemahaman konsep merupakan hal yang sangat fundamental dalam pembelajaran agar belajar menjadi lebih bermakna.²⁵

Berdasarkan teori di atas maka yang di maksud dengan pemahaman konsep adalah adalah tingkat kemampuan yang diharapkan siswa dapat memahami konsep, Pemahaman konsep penting untuk belajar pembelajaran secara bermakna. Pembelajaran bermakna bila siswa dapat mengkaitkan antara pengetahuan yang dipunyai dengan keadaan lain sehingga belajar lebih dimengerti.

b. Indikator Pemahaman Konsep

Pemahaman merupakan jenjang kognitif kedua yang mencakup enam proses kognitif. Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri. Anderson dan Karthwohl mengungkapkan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi:²⁶

- 1) menafsirkan (*interpreting*),
- 2) memberikan contoh (*exemplifying*),
- 3) mengklasifikasikan (*classifying*),
- 4) membandingkan (*comparing*), dan

²⁵Mimi Hariyani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran M/SD*, (Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014), hlm. 16.

²⁶ Anderson L.W dan Krathwohl, *Op.Cit.*, hlm. 106-114

- 5) menjelaskan (*explaining*).²⁷

3. Hubungan Metode *Socrates* dengan Pemahaman Konsep

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar yang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan, pengetahuan, pemahan, sikap, prilaku, keterampilan, kecakapan dan lain sebagainya. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Metode *Socrates* atau *Socrates method* yaitu suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan percakapan atau perdebatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Mereka saling berdiskusi dan dihadapkan dengan suatu deretan pertanyaan- pertanyaan, yang dari serangkaian pertanyaan- pertanyaan itu diharapkan siswa mampu menemukan jawabannya, saling membantu dalam menemukan sebuah jawaban dari pertanyaan- pertanyaan yang sulit .²⁸

Metode *Socrates* merupakan salah satu metode tanya jawab yang sangat bagus digunakan untuk membimbing dan memperdalam tingkat pemahaman yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa mendapatkan pemikirannya sendiri dari hasil konflik kognitif yang terpecahkan. Metode *Socrates* disebut juga metode dialektika. Metode ini

²⁸Zainal Aqib Dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung:PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016) hlm. 178.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sebuah metode pembelajaran yang membantu siswa untuk menjawab berbagai permasalahan pada kehidupan sehari-hari.²⁹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami Metode *Socrates* dapat sesuatu Metode yang baru untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sehingga dengan adanya penerapan Metode ini dapat memperbaiki dan meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rina Yupita Sari dengan judul “Penerapan metode *Socrates* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru” pada penelitian tersebut dikatakan berhasil dengan peningkatan hasil belajar siswa 77,5% atau tergolong “Baik”³⁰. Persamaan dalam penelitian ini variable X sama mengkaji penerapan Metode *Socrates*, sedangkan perbedaannya variable Y yang diteliti Rina Yupita Sari meneliti meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Penelitian yang di lakukan oleh Sri yunita dengan judul “Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui pendekatan matematika di SD swasta Tarbiyah Islamiyah”. Hasil penelitian menunjukkan

²⁹Alfiyah Nurjannah dan Nadi Suprpto, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton*, Vol.03 No.02, 2014, hlm. 20.

³⁰Rina Yupita Sari, *Penerapan metode Socrates dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru*, Fakultas Tarbiyah Universitas Uin Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan kemampuan pemahaman konsep meningkat lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa.³¹ Adapun persamaan yaitu sama-sama meneliti yaitu untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sedangkan perbedaannya penulis meneliti menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integratetd reading and Compotiton* sedangkan penelitian yang dilakukan oleh sri yunita menggunakan pendekatan matematika.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih di dominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berpikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa, dan jawabannya ada pada Metode pembelajaran *Socrates*. Metode pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan metode

³¹ Sri yunita A Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui pendekatan matematika di SD swasta Tarbiyah Islamiyah JS (Jurnal Sekolah) Vol.04 No.02, 2014, hlm. 15.

pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa.

**Metode Socrates
(Curah Gagasan)**



	Aktivitas Guru		Aktivitas Siswa
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa	1.	Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru.
2.	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab	2.	Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru
3.	Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif dari jawaban siswa.	3.	Siswa memberikan respon/jawaban sesuai pemahaman masing-masing
4.	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual.	4.	Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru.
5.	Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman	5.	Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lebih dalam (analisis)		memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.
6.	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan memanfaatkan media audiovisual	6.	Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.

↓

Peningkatan Pemahaman
Konsep Siswa

Gambar Skema Kerangka Berpikir

D. Indikator Keberhasilan
1. Indikator Kinerja
a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan menerapkan Metode *Socrates* (curah gagasan) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa,
- 2) Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab
- 3) Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif dari jawaban siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual.
- 5) Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
- 6) Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan memanfaatkan media audiovisual

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator keaktifan belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode *Socrates* (curah gagasan) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak materi yang disampaikan guru.
- 2) Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru.
- 3) Siswa memberikan respon/jawaban sesuai pemahaman masing-masing
- 4) Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru.
- 5) Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam
- 6) Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.

2. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Adapun indikator untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep siswa sebagai berikut:

- a. menafsirkan (*interpreting*),
- b. memberikan contoh (*exemplifying*),
- c. mengklasifikasikan (*classifying*),
- d. membandingkan (*comparing*), dan
- e. menjelaskan (*explaining*)

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika Metode *Socrates* diterapkan maka pemahaman konsep siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang yang terdiri atas 7 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Adapun objeknya adalah penerapan metode *Socrates* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Pembelajaran Tematik muatan pelajaran IPA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

penelitian ini dilaksanakan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL-Hidayah Pekanbaru, dan waktu penelitian dilakukan pada semester genap 2022-2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dirancang dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang menurut Mahmud³² adalah bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik pembelajaran di kelas, yang bertujuan meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan kewajibannya.

Sementara Arikunto menyatakan bahwa PTK adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu

³²Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.199

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

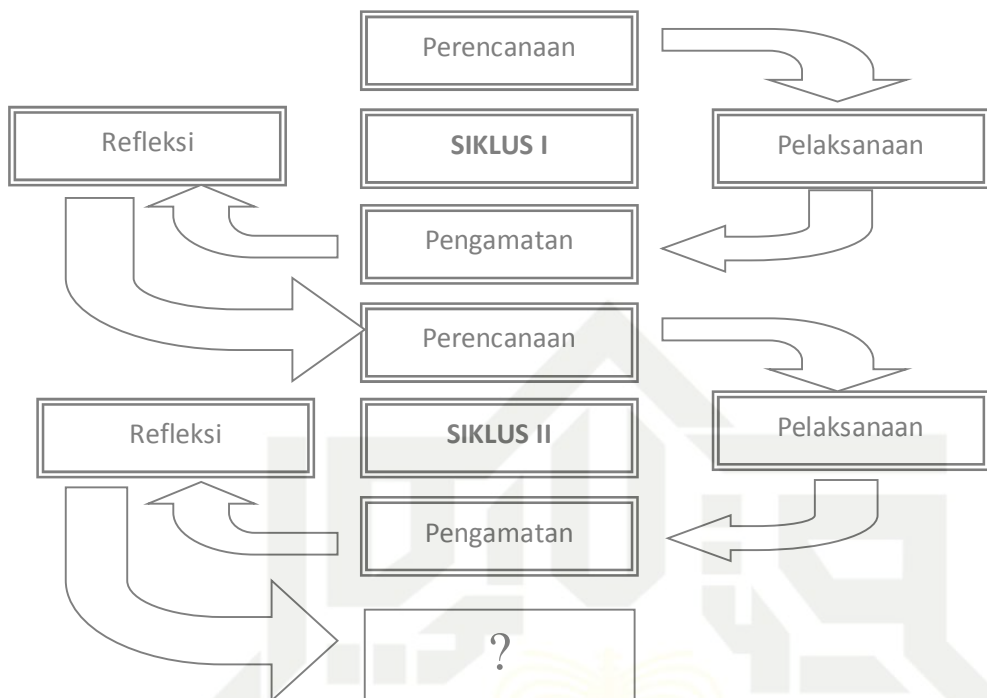
praktik pembelajaran di kelas.³³ PTK menurut Suhardjono dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat kegiatan utama, yaitu.³⁴

1. Perencanaan (*planning*): menyiapkan media, menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana, tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (*acting*): rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*observing*): melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi (*reflektion*): mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

³³Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.2

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 93



Gambar Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)³⁵

Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang dilakukan sebagai berikut.

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Tahap Perencanaan ini merupakan sebelum melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan prangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

³⁵Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 74.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Metode *Socrates*, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian yang mengacu pada kurikulum,
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan kompetensi dasar, indikator kelengkapan, kegiatan pembelajaran yang memuat tentang kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
- c. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Socrates*.

2. Impelementasi Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan tindakan dengan penerapan Metode *Socrates* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengawali pembelajaran dengan salam, lalu menyapa siswa dan memimpin berdoa
 - 2) Mengabsen dan memotivasi siswa
 - 3) Guru menyampaikan informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran
 - 4) Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang akan diajarkan
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab
 - 3) Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif dari jawaban siswa.
 - 4) Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual.
 - 5) Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
 - 6) Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan memanfaatkan media audiovisual
- c) Kegiatan Akhir
- 1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
 - 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdalah dan doa kafaratul majlis
 - 3) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

3. Observasi/Pengamatan

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui metode *Socrates*. Adapun yang membantu peneliti dalam melakukan observasi adalah guru Wali kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru. Hasil observasi dijadikan bahan refleksi dan tolok ukur kesempurnaan pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Socrates* berbantuan media Audiovisual. Kritik dan saran dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observer dijadikan evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Setelah tindakan perbaikan pembelajaran dilaksanakan, peneliti dan observer melakukan diskusi dan menganalisis hasil observasi dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan dan seluruh perubahan yang terjadi pada saat diberi tindakan.

Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran dalam menggunakan Metode *Socrates* untuk setiap kali pertemuan dengan mengisi lembar pengamatan yang sudah disediakan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak yang terkait, seperti keadaan sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah digunakan Metode *Socrates*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tes

Tes adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.³⁶ Tes pada penelitian ini berbentuk tes uraian atau essay yang digunakan untuk menguji pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA.

E Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Data tentang aktivitas guru dan siswa diolah dengan menggunakan rumus³⁷ yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentasi aktivitas guru.

F = Frekuensi aktivitas guru

³⁶Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm.17.

³⁷Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan metode *Socrates*, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1

Kategori Aktivitas Siswa dan Guru³⁸

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup Tinggi
4	21-40	Kurang Tinggi
5	<20	Tidak tinggi

2. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Penelitian ini di lakukan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa, yang dilakukan setiap akhir pertemuan, adapun tes yang dilakukan ialah berbentuk tes tertulis. Pemahaman konsep diolah dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum dari keseluruhan soal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Nilai : Nilai yang diperoleh siswa

³⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor yang dicapai : skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau Nampak dalam obdervasi

Skor maksimal : jumlah skor keseluruhan

Tabel III.2
Interval Kategori Pemahan Konsep

No	Nile	Interpretasi
1	0-30	Tidak baik
2	31-55	Kurang baik
3	56-65	Cukup baik
4	66-79	Baik
5	80-100	Sangat baik

Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada nilai KKM MI Al-Hidayah Pekanbaru adalah sebagai berikut: ³⁹

- a. “Sangat baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 80-100
- b. “Baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 66-79
- c. “Cukup baik ” apabila perolehan nilai hasil belajarnya 56-65
- d. “Kurang baik “apabila perolehan nilai hasil belajarnya 31-55
- e. “Tidak baik” apabila perolehan nilai hasil belajarnya <30

³⁹ Disalin dari KKM Kurikulum 2013 MI AL-Hidayah Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Socrates* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dikelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan pembelajaran dilakukan nilai rata-rata pemahaman konsep siswa hanya mencapai angka 54,6% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 63,5% dengan kategori cukup, pada siklus II, nilai rata-ratanya kembali meningkat hingga mencapai angka 77,9% dengan kategori baik.

. Dengan demikian penerapan metode *Socrates* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema selalu hemat energi di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan metode *Socrates* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa khususnya pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam, pendidik dapat menggunakan metode Socrates dalam proses pembelajaran
2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar melakukan pelatihan untuk pendidik terkait metode-metode pelajaran yang menarik dan interaktif
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan metode Socrates dengan ditambahkan media pembelajaran yang mendukung metode Socrates supaya lebih menarik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amad Tafsir.2002. *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Afiyah Nurjannah dan Nadi Suprpto. 2014. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton*, Vol.03 No.02.
- Amas Sudiono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anderson L.W.& Krathwohl.2010. *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andi Prastowo.2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris Shoimin.2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Ar-ruzz Media.
- Asyti Febliza dan Zul Afdal.2015. *Media Pembelajaran Dan Teknologi Informasi Komunikasi*, Pekanbaru: Adefa Graafika.
- Annurrahman.2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta Cv.
- Chaedar Alwasilah.2002. *Contextual Theaching Learning*. Bandung: Mizan Media Utama. .
- Nadi Suprpto dan Muhammad Ihsan M.2011. *Pengaruh Pembelajaran Socrates Terhadap Kecakapan Rasional Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA 2 Muhammadiyah Surabaya*,
- Nana Sudjana.1989. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru.
- Pajar Purnomo, 2019. *Penilaian Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, Kroya, Candradimuka Press
- Perwanto.2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri Bela.2010. *Penerapan Sentence Journal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

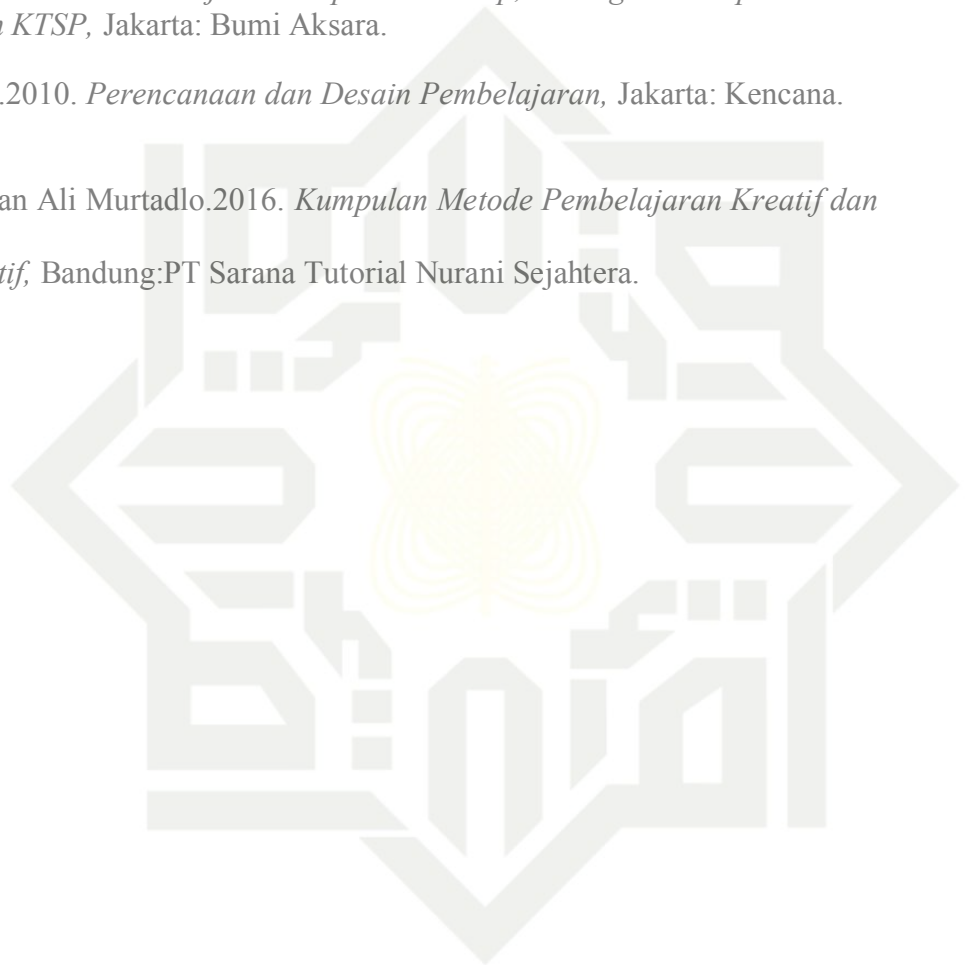
Quitadamo IJ, FaiolaCL, Johnson JE, Kurtz MJ. Community-based inquiry improves critical thinking in general education biology. *CBE-LSE*. 2008;7 :327–337.

Susilawati.2013. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media.

Trianto.2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasi dalam KTSP*, Jakarta: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya.2010. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Zainal Aqib dan Ali Murtadlo.2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Bandung:PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-hidayah Pekanbaru
 Kelas/Semester : V / I
 Tema 2 : Selalu Hemat Energi
 Subtema 1 : Hemat Energi

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga masyarakat dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) • Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) • Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet (Gurumaju.com) • Lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang	<ul style="list-style-type: none"> Gagasan pokok dan gagasan pendukung Menulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari Memahami Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual 	<p>rumah, dan di sekitar</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>
3.2 Mengidentifikasi hak pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari								

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	diperoleh dari teks lisan, tulis, 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	pokok gagasan	mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks	hari-hari. • Memahami energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan dan mempresentasikan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu “Menanam Jagung” Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyajikan hasil	Undang-Undang
			<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas 		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ilmu Pengetahuan	3.5 Mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan bentuk energi. bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari Sumber daya alam dan pemanfaatannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang “Menanam Jagung” dengan tempo dan tinggi rendah nada. Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah. Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak 	Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang	Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	berdasarkan teks prosedur	State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau		
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat- kat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu menanam jagung tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru Membaca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	nuru ketukan dari dengan aba-aba nada dengan i nggung	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

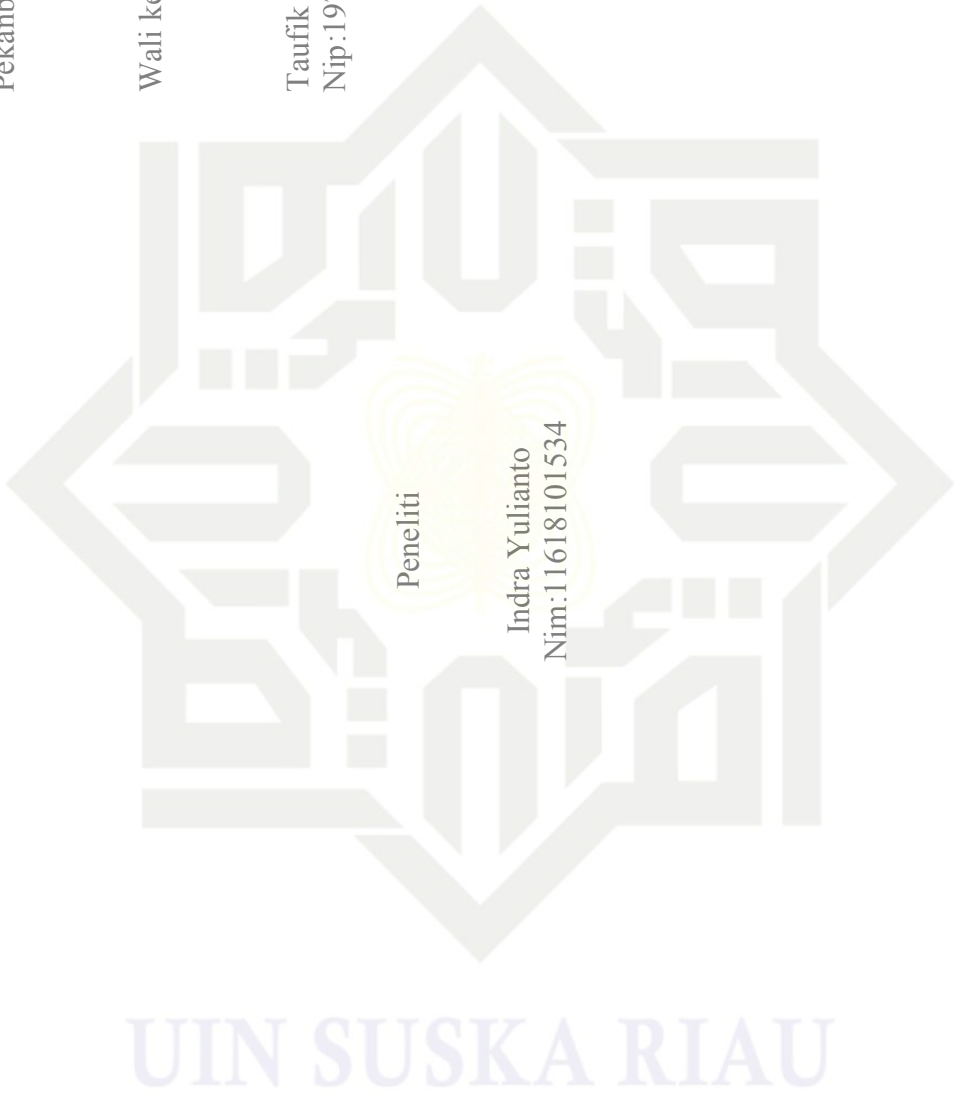
Pekanbaru, 10 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala sekolah

Sunarti S.Pd.

Wali kelas V

Taufik Hidayat, S.Pd
Nip:19700331200511004



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah pekanbaru
Kelas/Semester : V/ Semester 1
Tema : Selalu Hemat Energi
Sub tema : Hemat energi
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi 3.4.2Menyebutkan manfaat sumber energi matahari bagi kehidupan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4. menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy	4.4.3. Menjelaskan manfaat sumber energi matahari bagi kehidupan sehari-hari
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks gambar visual siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan manfaat sumber energi bagi kehidupan
3. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi bagi kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi bagi kehidupan sehari-hari

E. Metode pembelajaran

Pendekatan :Sainifik

1. Metode : Socrates

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang hemat energi dan mengamati gambar video suara di 	50 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>depan kelas</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar yang di amati ➤ Berdasar gambar dapatkah kamu menyebutkan dan memberikan contoh apa saja manfaat bagi kehidupan? <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi waktu untuk siswa mendiskusikan dengan teman sebangku ➤ Siswa memberikan respon dengan menjawab terhadap pertanyaan yang diberikan guru ➤ Siswa menyimak ulasan penjelasan guru dan guru memberikan pertanyaan untuk menggali keyakinan jawaban siswa <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur dibawah sinar 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>matahari dan yang di letakkan di tempat teduh?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenapa anda mengatakan demikian? • Apa yang membuat anda yakin bahwa jawaban itu benar? <p>➤ Siswa memberikan alasan terkait jawaban yang diberikan guru</p> <p>Konfirmasi</p> <p>➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui berpikirnya siswa, hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisakah menjelaskan secara rinci? <p>➤ Siswa dan guru Menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	10 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. Penilaian**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

3. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 5-9 Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 3-4 Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 1-2 Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : Audiovisual, buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Selalu Hemat Energi Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Mengetahui,
Wali kelas V

Peneliti

Taufik Hidayat, S.Pd.
Nip. 19700331200511004

Indra Yulianto
Nim.11618101534

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah pekanbaru
Kelas/Semester : IV/ Semester 1
Tema : Selalu Hemat Energi
Sub tema : Hemat energi
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar gambar Audiovisual mengenai sumber angin 3.4.2Menyebutkan perubahan bentuk sumber energi angin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4. menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.4.3. Menjelaskan manfaat sumber energi angin bagi kehidupan sehari-hari
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

4. Dengan mengamati teks gambar visual siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar gambar Audiovisual mengenai sumber energi angin
5. Dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan perubahan bentuk sumber energi angin
6. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi bagi kehidupan sehari-hari

I. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi angin bagi kehidupan sehari-hari

J. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Socrates

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang hemat energi dan 	50 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengamati gambar video suara di depan kelas</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait gambar audiovisual yang di amati <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana jika kincir ditiup oleh satu orang? Dua orang? Atau tiga orang? Apa yg terjadi? <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi waktu untuk siswa mendiskusikan dengan teman sebangku ➤ Siswa memberikan respon dengan menjawab terhadap pertanyaan yang diberikan guru ➤ Siswa menyimak ulasan penjelasan dan meinta siswa membuat kincir angin sederhana dari kertas kemudian melakukan pengamatan ➤ guru memberikan pertanyaan untuk menggali keyakinan jawaban siswa 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • apakah posisi kincir angin saat dibawa berlari menentukan kencangnya putaran? • Kenapa anda mengatakan demikian? <p>➤ Siswa memberikan alasan terkait jawaban yang diberikan guru</p> <p>Konfirmasi</p> <p>➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui berpikarnya siswa, hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisakah menjelaskan secara rinci? <p>➤ Siswa dan guru Menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	11 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

L. Penilaian**4. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

6. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan 10 Pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat	Menjelaskan 5-9 Pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat	Menjelaskan 3-4 Pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat	Menjelaskan 1-2 Pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : Audiovisual, buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Selalu Hemat Energi Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Mengetahui,
Wali kelas V

Peneliti

Taufik Hidayat, S.Pd.
Nip. 19700331200511004

Indra Yulianto
Nim.11618101534

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah pekanbaru
Kelas/Semester : V/ Semester 1
Tema : Selalu Hemat Energi
Sub tema : Hemat energi
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

E Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

F Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi air 3.4.2Menyebutkan manfaat sumber energi air bagi kehidupan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4. menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.4.3. Menjelaskan manfaat sumber energi air bagi kehidupan sehari-hari
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mengamati teks gambar visual siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi air
8. Dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan manfaat sumber energy air bagi kehidupan
9. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi air bagi kehidupan sehari-hari

N. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi air bagi kehidupan sehari-hari

O. Metode pembelajaran

Pendekatan :Sainifik

3. Metode : Socrates

P Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 8. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang hemat energi dan 	50 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengamati gambar video suara di depan kelas</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait Audiovisual yang di amati <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar pengamatan dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat energi air bagi kehidupan? • Hal baik apa yg dapat kita ambil contoh dari pengamaan tersebut? <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi waktu untuk siswa mendiskusikan dengan teman sebangku ➤ Siswa memberikan respon dengan menjawab terhadap pertanyaan yang diberikan guru ➤ Siswa menyimak ulasan penjelasan guru dan guru memberikan 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan untuk menggali keyakinan jawaban siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan terjadi jika kita tidak menghemat energi air? • Kenapa anda mengatakan demikian? <p>➤ Siswa memberikan alasan terkait jawaban yang diberikan guru</p> <p>Konfirmasi</p> <p>➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui berpikirnya siswa, hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisakah menjelaskan secara rinci? <p>➤ Siswa dan guru Menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	12 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Q. Penilaian**7. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

8. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

9. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 Manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 5-9 Manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 3-4 Manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 1-2 Manfaat energi air dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : Audiovisual, buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Selalu Hemat Energi Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru, 7 februari 2023

Mengetahui,
Wali kelas V

Peneliti

Taufik Hidayat, S.Pd.
Nip. 19700331200511004

Indra Yulianto
Nim.11618101534

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah pekanbaru
Kelas/Semester : V/ Semester 1
Tema : Selalu Hemat Energi
Sub tema : Hemat energi
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

Kompetensi Inti

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.4.1.Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi listrik 3.4.2Menyebutkan manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4. menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.4.3. Menjelaskan manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan sehari-hari
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

10. Dengan mengamati teks gambar visual siswa mampu Menganalisis pengamatan gambar gambar dari teks visual mengenai sumber energi listrik
11. Dengan berdiskusi siswa mampu menyebutkan manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan
12. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan sehari-hari

S. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi listrik bagi kehidupan sehari-hari

T. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

4. Metode : Socrates

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	10. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 11. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang hemat energi dan mengamati gambar video suara di depan kelas</p> <p>Menanya</p> <p>➤ Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait Audiovisual yang di amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar pengamatan dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat energi listrik bagi kehidupan? • Hal baik apa yg dapat kita ambil contoh dari pengamaan tersebut? <p>Eksplorasi</p> <p>➤ Guru memberi waktu untuk siswa mendiskusikan dengan teman sebangku</p> <p>➤ Siswa memberikan respon dengan menjawab terhadap pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>➤ Siswa menyimak ulasan penjelasan</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru dan guru memberikan pertanyaan untuk menggali keyakinan jawaban siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan terjadi jika kita tidak menghemat energi listrik? • Kenapa anda mengatakan demikian? <p>➤ Siswa memberikan alasan terkait jawaban yang diberikan guru</p> <p>Konfirmasi</p> <p>➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui berpikirnya siswa, hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisakah menjelaskan secara rinci? <p>➤ Siswa dan guru Menyimpulkan hasil tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 8. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	13 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

V. Penilaian**10. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

11. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

12. Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 Manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 5-9 Manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 3-4 Manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 1-2 Manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media/Alat : Audiovisual, buku siswa

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas IV tema Selalu Hemat Energi Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Pekanbaru, 9 februari 2023

Mengetahui,
Wali kelas V

Peneliti

Taufik Hidayat, S.Pd.
Nip. 19700331200511004

Indra Yulianto
Nim.11618101534

LAMPIRAN 6

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Metode Pembelajaran *Socrates*

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, dengan sangat jelas

5	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan sangat jelas dan dipahami siswa
4	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

2. Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab

5	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab kepada semua siswa dengan sangat baik
4	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab kepada semua siswa
3	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab hanya kepada sebagian siswa
2	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab hanya kepada 5 orang siswa
1	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab hanya kepada 1 orang siswa

3. Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.

5	Guru mengobservasi kepada seluruh siswa apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.dengan sangat baik
4	Guru mengobservasi dengan baik kepada seluruh siswa apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa
3	Guru mengobservasi kepada sebagian siswa apakah ada, pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Guru mengobservasi hanya kepada 10 orang siswa apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.dengan cukup baik
1	Guru tidak mengobservasi apakah ada, pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.

Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya mengenai materi yang dipelajari

5	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual dengan lengkap dan di sertai contoh
4	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual dengan sangat lengkap
3	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual dengan lengkap
2	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual dengan cukup lengkap
1	Guru tidak mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya melalui media audiovisual

Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)

5	Guru melanjutkan tanya jawab dengan mengikut sertakan seluruh siswa sehingga siswa sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
4	Guru melanjutkan tanya jawab dengan mengikut sertakan sebagian siswa sehingga siswa sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
3	Guru melanjutkan tanya jawab dengan mengikut sertakan 8 siswa sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
2	Guru melanjutkan tanya jawab hanya mengikut sertakan 5 orang siswa sehingga siswa sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)
1	Guru melanjutkan tanya jawab hanya mengikut sertakan 1 orang siswa saja sehingga siswa dapat memecahkan konflik sampai bergerak ketingkat analisis lebih dalam

6. Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan memanfaatkan media audiovisual

5	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan sangat jelas dengan memanfaatkan media audiovisual
4	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan jelas dengan memanfaatkan media audiovisual
3	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan cukup jelas mengenai materi yang didiskusikan
2	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa dengan kurang jelas
1	Guru tidak menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode Pembelajaran *Socrates* (Curah Gagasan)

1 Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru

5	Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru dan memahami dengan baik
4	Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru dengan fokus
3	Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru dengan fokus namun masih ada beberapa siswa yang meoleh kiri kanan
2	Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru dengan kurang fokus dan main-main
1	Siswa tidak menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru

2. Siswa menyimak dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru.

5	Siswa menyimak dan memahami dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru dengan sangat baik
4	Siswa menyimak dan memahami dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru dengan baik
3	Siswa menyimak dan memahami dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru dengan cukup baik
2	Siswa menyimak dan memahami dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru dengan kurang baik
1	Siswa tidak menyimak dan tidak memahami dua atau tiga pertanyaan umum yang disampaikan guru

3. Siswa memberikan respon /jawaban sesuai pemahaman masing-masing

5	Siswa memberikan /jawaban sesuai pemahaman masing-masing dengan benar dan memberikan alasan dengan sangat baik
4	Siswa memberikan /jawaban sesuai pemahaman masing-masing dengan benar
3	Siswa memberikan respon /jawaban sesuai pemahaman masing-masing cukup benar namun masih belum bisa memberikan alasan
2	Siswa memberikan respon /jawaban sesuai pemahaman masing-masing dengan kurang benar, dan tidak bisa memberikan alasan
1	Siswa tidak bisa memberikan respon /jawaban sesuai pemahaman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masing-masing
--	---------------

Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru.

5	Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru dengan baik dan fokus
4	Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru dengan fokus
3	Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru dengan cukup focus namun masih ada siswa yang main-main
2	Siswa menyimak ulasan dan penjelasan guru dengan kurang fokus dan main-main
1	Siswa tidak menyimak ulasan dan penjelasan guru.

5. Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.

5	Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam dengan sangat antusias
4	Hanya sebagian Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam. Dengan antusias
3	Hanya 10 siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam
2	Hanya 5 siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam
1	Siswa tidak melanjutkan tanya jawab bersama guru hingga dapat memecahkan konflik dan melakukan analisis lebih dalam.

6. Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.

5	Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.dengan sangat semangat
4	Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru. dengan semangat
3	Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.dengan cukup semangat
2	Siswa merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.dengan kurang semangat

1	Siswa tidak merangkum pelajaran berdasarkan hasil tanya jawab bersama guru.
---	-----------------------------------------------------------------------------



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 8
**PEDOMAN PENSKORAN TES PEMAHAMAN KONSEP MELALUI
 METODE *SOCRATES***

No	Bobot	Indikator
1		Menafsirkan
	5	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar
	4	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan lengkap dan benar
	3	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan baik namun masih kurang lengkap
	2	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan jawaban kurang baik
	1	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari atau jawabannya masih kosong
2		Memberikan contoh
	5	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru
	4	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai dengan memberikan sedikit contoh atas soal yang diberikan guru
	3	Jika siswa kurang bisa menjawab soal dan namun hanya mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
	2	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai namun tidak mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja
	1	Apabila siswa tidak dapat memberikan contoh dalam soal yang diberikan
3		Mengklasifikasikan
	5	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik dan lengkap
	4	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan baik dan lengkap
	3	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik namun kurang lengkap
	2	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan cukup baik
	1	Jika siswa tidak mengklasifikasikan jawaban soal
4		Membandingkan
	5	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang diberikan dengan sangat baik
4	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan baik
3	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan cukup baik
2	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan kurang baik
1	Jika siswa tidak dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan
	Menjelaskan
5	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap
4	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan lengkap
3	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun masih ada yang kurang
2	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan kurang lengkap
1	Jika siswa tidak menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
METODE SOCRACTES SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA**

Pembelajaran : ilmu pengetahuan alam
 Kelas/ semester : V/1
 Hari/ tanggal : Selasa / 10 Januari
 Petunjuk :

A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan metode Socrates

B. kriteria aktivitas pendidik:

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
- 4 = jika aktivitasnya baik
- 3 = jika aktivitasnya cukup baik
- 2 = jika aktivitasnya kurang baik
- 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa			√			3
2	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab				√		2
3	Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.			√			3
4	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya			√			3
5	Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)			√			3
6	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa		√				4
Jumlah							18
Rata-rata							60%
Kategori							Cukup

Observer, 10 Januari 2023

Taufik
 Taufik Hidayat S.Pd
 NIP.19700331200511004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
METODE SOCRATES SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/ semester : V/I
 Tema : *Selalu Hemat energi!*
 Hari/ tanggal : *Kamis/18 Januari*
 Petunjuk

A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan metode Socrates

B. kriteria aktivitas pendidik:

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa		√				4
2	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab			√			3
3	Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.			√			3
4	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya		√				4
5	Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)			√			3
6	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa		√				4
Jumlah		21					
Rata-rata		70%					
Kategori		Cukup					

Observer: 18 Januari 2023



Taufik Hidayat, S.p.d.
 Np-1970 0331 2005 11004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
 METODE SOCRATES SIKLUS II PERTEMUAN KETIGA

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/ semester : V/I
 Tema : Selalu Hemat Energi
 Hari/ tanggal : Selasa / 7 Februari
 Petunjuk

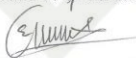
A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan metode Socrates

B. kriteria aktivitas pendidik:

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa	√					5
2	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab			√			3
3	Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.		√				4
4	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya			√			3
5	Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)		√				4
6	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa		√				4
Jumlah		23					
Rata-rata		76,7%					
Kategori		Baik					

Observer, 7 Februari 2023


 Eka Putri Wati, S.pd,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
METODE SOCRATES SIKLUS II PERTEMUAN KEEMPAT**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/ semester : V/I
 Tema : Selalu Hemat Energi
 Hari/ tanggal : Kamis/9 Februari
 Petunjuk :

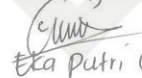
A. berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan metode Socrates

B. kriteria aktivitas pendidik:

- 5 = jika aktivitasnya sangat baik
 4 = jika aktivitasnya baik
 3 = jika aktivitasnya cukup baik
 2 = jika aktivitasnya kurang baik
 1 = jika aktivitasnya tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa	√					5
2	Guru mengembangkan dua, atau tiga pertanyaan umum untuk memulai tanya jawab		√				4
3	Guru mengobservasi apakah ada pertentangan atau konflik kognitif pada diri siswa.	√					5
4	Guru mengulas hal-hal yang menimbulkan konflik kognitif pada siswa, lalu menjelaskan jawabannya		√				4
5	Guru melanjutkan tanya jawab sehingga sampai ke pemahaman lebih dalam (analisis)	√					5
6	Guru menyimpulkan hasil Tanya jawab dengan menunjukkan hal-hal penting yang seharusnya diperoleh siswa	√					5
Jumlah		27					
Rata-rata		90%					
Kategori		Sangat Baik					

Observer, 9februari 2023


 Eka Putri Wati, S.P.d.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**


Pembelajaran : IPA
 Tema : Jelau Hemat Energi
 Hari/ Tanggal : Selasa 10 Januari

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa ada beberapa kriteria sebagai berikut:

- 5=jika aktivitasnya sangat baik
 4=jika aktivitasnya baik
 3=jika aktivitasnya cukup baik
 2=jika aktivitasnya kurang baik
 1=jika aktivitasnya sangat kurang baik

No	Nama siswa	Skor aktivitas siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	2	3	2	3	2	15
2	Siswa 002	3	3	2	3	2	3	16
3	Siswa 003	2	2	3	2	3	2	14
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	3	17
5	Siswa 005	2	4	3	2	2	2	15
6	Siswa 006	3	2	2	3	3	2	14
7	Siswa 007	2	3	2	3	2	2	15
8	Siswa 008	2	2	3	3	2	3	15
9	Siswa 009	3	2	2	2	3	2	16
10	Siswa 010	2	3	4	3	3	3	16
11	Siswa 011	3	2	3	2	3	3	15
12	Siswa 012	2	2	3	3	2	3	15
13	Siswa 013	3	3	3	2	2	2	15
14	Siswa 014	2	2	3	3	3	2	14
15	Siswa 015	3	2	2	2	3	2	16
16	Siswa 016	2	3	3	4	3	3	18
17	Siswa 017	2	3	3	2	2	3	15
Jumlah		42	44	46	44	44	42	262
Persentase		49,41%	51,76%	54,11%	51,76%	51,76%	49,41%	51,37%

Observer 10 Januari 2023



 Taufik Hidayat, S.p.d
 Nip. 19700331200511004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES
SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

Pembelajaran : IPA
 Tema : Selalu Hemat Energi
 Hari/ Tanggal : Kamis / 18 Januari

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa ada beberapa kriteria sebagai berikut:

- 5=jika aktivitasnya sangat baik
 4=jika aktivitasnya baik
 3=jika aktivitasnya cukup baik
 2=jika aktivitasnya kurang baik
 1=jika aktivitasnya sangat kurang baik

No	Nama siswa	Skor aktivitas siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	2	3	3	3	2	16
2	Siswa 002	3	3	3	2	3	3	17
3	Siswa 003	2	2	4	3	2	3	16
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	4	19
5	Siswa 005	2	3	3	2	3	3	16
6	Siswa 006	3	2	3	3	3	3	17
7	Siswa 007	3	3	4	3	2	2	17
8	Siswa 008	2	2	3	2	4	3	16
9	Siswa 009	3	3	2	3	3	4	18
10	Siswa 010	2	3	4	2	3	3	17
11	Siswa 011	3	2	3	3	3	4	18
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	3	19
13	Siswa 013	3	3	3	4	4	2	19
14	Siswa 014	2	4	3	3	3	4	19
15	Siswa 015	4	3	4	2	3	2	18
16	Siswa 016	3	3	3	4	3	3	19
17	Siswa 017	4	3	3	2	4	3	19
Jumlah		40	40	54	47	52	51	300
Persentase		56,49%	50,49%	62,5%	57,79%	62,17%	60,7%	50,82%

Observer, 18 Januari 2023

Taufik Hidayat
 Taufik Hidayat, S.p.d
 NIP. 19700321200511004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES
SIKLUS II PERTEMUAN KETIGA**

Pembelajaran : IPA
 Tema : Selalu Hemat Energi
 Hari/ Tanggal : Selasa / 7 Februari

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa ada beberapa kriteria sebagai berikut:

- 5=jika aktivitasnya sangat baik
 4=jika aktivitasnya baik
 3=jika aktivitasnya cukup baik
 2=jika aktivitasnya kurang baik
 1=jika aktivitasnya sangat kurang baik

No	Nama siswa	Skor aktivitas siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	3	21
2	Siswa 002	3	3	4	3	4	5	22
3	Siswa 003	4	4	4	4	3	3	22
4	Siswa 004	3	3	4	3	3	4	20
5	Siswa 005	4	4	3	4	3	3	21
6	Siswa 006	4	4	4	3	3	3	21
7	Siswa 007	3	3	3	3	4	3	19
8	Siswa 008	4	3	4	4	4	3	22
9	Siswa 009	3	4	4	4	3	4	22
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	3	19
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	4	21
12	Siswa 012	4	4	3	3	3	3	20
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	4	4	3	3	3	4	21
15	Siswa 015	4	3	3	4	5	3	22
16	Siswa 016	3	5	4	4	4	4	24
17	Siswa 017	3	4	3	3	3	4	20
Jumlah		60	61	59	59	57	59	355
Persentase		70,6%	71,8%	69,4%	69,4%	67,1%	69,4%	69,6%

Observer, 7 Februari 2023

Eka Putri Wati, S.p.d

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES
SIKLUS II PERTEMUAN KEEMPAT**

Pembelajaran : IPA
 Tema : Selalu Hemat energi
 Hari/ Tanggal : Kamis / 9 februari

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa ada beberapa kriteria sebagai berikut:

- 5=jika aktivitasnya sangat baik
 4=jika aktivitasnya baik
 3=jika aktivitasnya cukup baik
 2=jika aktivitasnya kurang baik
 1=jika aktivitasnya sangat kurang baik

No	Nama siswa	Skor aktivitas siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	4	4	5	4	4	4	26
2	Siswa 002	4	4	5	5	5	4	27
3	Siswa 003	4	4	4	4	5	4	25
4	Siswa 004	4	4	3	5	5	4	25
5	Siswa 005	5	5	3	5	4	3	25
6	Siswa 006	5	5	4	4	4	5	27
7	Siswa 007	5	5	4	4	5	5	28
8	Siswa 008	4	4	5	5	4	4	26
9	Siswa 009	3	4	5	5	5	4	26
10	Siswa 010	4	3	5	5	4	3	24
11	Siswa 011	4	3	5	5	5	3	25
12	Siswa 012	4	4	5	5	5	3	26
13	Siswa 013	4	4	4	4	5	4	25
14	Siswa 014	4	4	5	4	5	5	27
15	Siswa 015	4	5	4	4	4	5	26
16	Siswa 016	5	5	4	4	4	4	26
17	Siswa 017	5	4	5	5	4	4	27
Jumlah		73	71	75	77	77	68	441
Persentase		86,9%	85,7%	89,6%	90,6%	90,5%	80,7%	86,5%

Sangat Baik

Observer, 9 februari 2023

(Signature)
 Eka Putri Wati, S.p.d.

Lampiran 11


**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
MERERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES SIKLUS 1 PERTEMUAN
PERTAMA**

No	Kode Peserta Didik	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	4	16
2	Peserta didik 002	3	3	3	3	3	15
3	Peserta didik 003	3	4	4	3	3	17
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	2	14
5	Peserta didik 005	2	3	3	2	3	13
6	Peserta didik 006	3	4	3	3	3	16
7	Peserta didik 007	3	3	3	3	2	14
8	Peserta didik 008	2	3	3	3	3	14
9	Peserta didik 009	3	3	2	3	3	14
10	Peserta didik 010	3	3	3	3	3	15
11	Peserta didik 011	3	4	3	3	3	16
12	Peserta didik 012	3	3	3	3	4	16
13	Peserta didik 013	3	3	3	2	2	13
14	Peserta didik 014	2	3	3	3	3	14
15	Peserta didik 015	3	3	4	3	3	16
16	Peserta didik 016	3	4	3	3	3	16
17	Peserta didik 017	3	3	3	3	3	15
Jumlah		48	55	52	49	50	254
Persentase		56,47%	66,27%	61,9%	57,64%	58,82%	49,80%
Kategori				kurang			

Keterangan:

- menafsirkan (*interpreting*),
- memberikan contoh (*exemplifying*),
- mengklasifikasikan (*classifying*),
- membandingkan (*comparing*), dan
- menjelaskan (*explaining*)

Observer, 10 Januari 2023



 Taufik Hidayat S.Pd
 NIP-19700331200811004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
 MERERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES SIKLUS 1 PERTEMUAN
 KEDUA

No	Kode Peserta Didik	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	3	4	3	3	4	17
2	Peserta didik 002	3	3	4	4	3	17
3	Peserta didik 003	3	4	3	3	3	16
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	4	16
5	Peserta didik 005	4	4	4	4	3	19
6	Peserta didik 006	3	3	3	3	4	16
7	Peserta didik 007	3	4	3	4	3	17
8	Peserta didik 008	4	3	3	3	4	17
9	Peserta didik 009	3	4	3	4	3	17
10	Peserta didik 010	3	3	4	3	3	16
11	Peserta didik 011	4	3	3	3	4	17
12	Peserta didik 012	3	4	3	4	3	17
13	Peserta didik 013	4	3	4	3	3	17
14	Peserta didik 014	3	3	3	4	3	16
15	Peserta didik 015	3	4	3	3	4	17
16	Peserta didik 016	4	3	3	4	3	17
17	Peserta didik 017	3	4	4	3	3	17
Jumlah		56	59	56	58	57	286
Persentase		66,88%	69,11%	66,88%	68,75%	67,05%	66,07%
Kategori				Cukup			

Keterangan:

- f. menafsirkan (*interpreting*),
- g. memberikan contoh (*exemplifying*),
- h. mengklasifikasikan (*classifying*),
- i. membandingkan (*comparing*), dan
- j. menjelaskan (*explaining*)

Observer, 12 Januari 2023



 Taufik Hidayat S.Pd
 NIP. 1970 0321200511004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
 MERERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES SIKLUS II
 PERTEMUAN KETIGA

No	Kode Peserta Didik	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	4	4	4	4	5	21
2	Peserta didik 002	5	4	3	4	4	20
3	Peserta didik 003	4	5	4	3	4	20
4	Peserta didik 004	3	3	4	4	3	17
5	Peserta didik 005	3	3	4	3	3	16
6	Peserta didik 006	3	4	4	3	4	18
7	Peserta didik 007	4	3	3	4	3	17
8	Peserta didik 008	3	4	4	3	3	17
9	Peserta didik 009	4	3	3	4	3	17
10	Peserta didik 010	3	4	3	4	4	18
11	Peserta didik 011	4	4	3	4	4	19
12	Peserta didik 012	3	4	3	3	5	18
13	Peserta didik 013	4	3	4	3	3	17
14	Peserta didik 014	3	3	3	4	3	16
15	Peserta didik 015	4	5	4	4	4	21
16	Peserta didik 016	3	4	3	3	4	17
17	Peserta didik 017	4	3	4	4	4	19
Jumlah		61	63	60	61	63	308
Persentase		71,8%	74,1%	70,6%	71,8%	74,1%	72,5%
Kategori		Baik					

Keterangan:

- k. menafsirkan (*interpreting*),
- l. memberikan contoh (*exemplifying*),
- m. mengklasifikasikan (*classifying*),
- n. membandingkan (*comparing*), dan
- o. menjelaskan (*explaining*)

Observer, 7 Februari 2023



 Eka Putri Wati, S.P.d.i

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP DENGAN
 MERERAPKAN METODE PEMBELAJARAN SOCRATES SIKLUS II
 PERTEMUAN KEEMPAT

No	Kode Peserta Didik	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Peserta didik 001	5	5	4	4	5	23
2	Peserta didik 002	5	4	4	5	4	22
3	Peserta didik 003	4	5	5	4	4	22
4	Peserta didik 004	4	4	4	5	3	20
5	Peserta didik 005	3	4	4	3	4	18
6	Peserta didik 006	4	5	3	4	4	20
7	Peserta didik 007	5	3	4	5	3	20
8	Peserta didik 008	3	4	5	4	4	20
9	Peserta didik 009	4	4	4	5	5	22
10	Peserta didik 010	4	4	4	5	4	21
11	Peserta didik 011	5	5	5	4	4	23
12	Peserta didik 012	4	4	4	4	5	21
13	Peserta didik 013	4	5	4	3	3	19
14	Peserta didik 014	3	4	3	4	4	18
15	Peserta didik 015	4	4	5	5	4	22
16	Peserta didik 016	4	5	4	4	5	22
17	Peserta didik 017	5	4	4	4	4	21
Jumlah		70	73	70	72	69	354
Persentase		82,14%	87,11%	84,10%	87,10%	82,10%	83,3%
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan:

- p. menafsirkan (*interpreting*),
 q. memberikan contoh (*exemplifying*),
 r. mengklasifikasikan (*classifying*),
 s. membandingkan (*comparing*), dan
 t. menjelaskan (*explaining*)

Observer, 9 Februari 2023


 Eka Putri Wati, S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12

Soal tes siklus 1

Nama siswa :
 Kelas :
 No. absen :

1. Jelaskan pengertian dari energi dan energi matahari.
 Jawaban :
2. Energi matahari dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak manfaatnya, jelaskan 3 contoh manfaat dari energi matahari bagi kehidupan sehari-hari.
 Jawaban :
3. Sumber Energi terbagi menjadi 2 yaitu yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui, klasifikasikan sumber-sumber energi tersebut!
 Jawaban :
4. Anto dan Yuli sedang memanfaatkan perubahan energi. Anto meniup pasir dipantai dan Yuli memompa ban sepeda, apa perbandingan perbedaan Anto dan Yuli dalam memanfaatkan perubahan energi?
 Jawaban :
5. Desi menjelaskan tentang pengertian energi, menurut Desi energi adalah sesuatu yang dihasilkan oleh sumber energi, apakah jawaban Desi sudah benar? , jika tidak jawaban apa yang harusnya dijawab oleh Desi?
 Jawaban :



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal tes siklus 2

Nama :
 Kelas :
 No. absen :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan energi alternatif?

Jawaban :

2. Energi angin dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak manfaatnya, jelaskan 3 manfaat dari energi angin dalam kehidupan sehari-hari

Jawaban :

3. Buatlah contoh dari masing-masing energi dibawah ini :

- a. Energi panas
- b. Energi cahaya
- c. Energi gerak
- d. Energi listrik

Jawaban :

4. Dodi dan rio sedang memanfaatkan sumber enegi, dodi sedang menggunakan setrika dan rio sedang memompa ban sepeda. Bandingkan perubahan energi apa yang di dimanfaatkan oleh dodi dan rio

Jawaban :

5. Proses pada daur hidup tumbuhan matahari sangat berperan penting didalamnya, jelaskan peran matahari dalam proses daur hidup tumbuhan

Jawaban :

Lampiran 13

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ofat_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10123/2023

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRA YULIANTO
NIM : 11618101534
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan metode Socrates untuk meningkatkan pemahaman konsep pada tema selalu hemat energi muatan pelajaran IPA di kelas V MI Alhidayah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan



Wakil Dekan I


D. Za'kaasih, M.Ag.

N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Indra Yulianto
Nomor Induk Mahasiswa	: 11618101534
Hari/Tanggal Ujian	: Senin/15 November 2022
Judul Proposal Ujian	: Penerapan Metode Socrates Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep siswa Pada Tema Selalu Hemat Energi Muatan Pelajaran IPA Di kelas V di MI Al-Hidayah Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Nurhasnawati M.Pd	PENGUJI I		
2.	Heldanita, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 25 Agustus 2022
Peserta Ujian Proposal



Indra Yulianto
NIM. 11618101534

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : *Penerapan metode Socrates untuk meningk. skripsi dan pemahaman konsep siswa kelas V*
2. Nama Pembimbing : *Dra. Hj. Saifulah, M.Pd.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *196603032006042013*
3. Nama Mahasiswa : *Indra Yulianto*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11610101534*
5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	<i>28-12-2022</i>	<i>Penulisan PAB LU</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>31-12-2022</i>	<i>Pembuatan tabel</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>15-02-2023</i>	<i>Pengolahan data</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>30-5-2023</i>	<i>kesimpulan dan lampiran</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>19-06-2023</i>	<i>Penghargaan</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>120-06-2023</i>	<i>Acc Abstrak.</i>	<i>[Signature]</i>	
	<i>02-06-2023</i>	<i>Acc Skripsi</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, Juni 2023

[Signature]

Dra. Hj. Saifulah, M.Pd.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19677/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Desember 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indra Yulianto**
NIM : 11618101534
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Socrates untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Selalu Hemat Energi Muatan Pelajaran IPA di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Jalan riau ujung, pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Desember 2022 s.d 05 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52517
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19677/2022 Tanggal 5 Desember 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: INDRA YULIANTO
2. NIM / KTP	: 116181015340
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE SOCRATES UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA SELALU HEMAT ENERGI MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V MI AL-HIDAYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: JALAN RIAU UJUNG, PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Desember 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2767/2022



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52517 tanggal 19 Desember 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **INDRA YULIANTO**
2. NIM : **116181015340**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **KAMPUNG AUH JORONG SIKILANG DESA SUNGAI AUR KEC. SUNGAI AUR KAB. PASAMAN BARAT-SUMATERA BARAT**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE SOCRATES UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA SELALU HEMAT ENERGI MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V MI AL-HIDAYAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Desember 2022



ZULFAHM AORIAN, AP, M.Si
Kepala Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

RIWAYAT HIDUP



Indra Yulianto lahir di Sikilang, pada tanggal 11 Juli 1998. Penulis merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara dari pasangan bapak Acik Dedi dan Ibu Mirwati. Penulis menempuh pendidikan formal di SDN 03 Sungai Aur, dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 03 Sungai Aur, Kabupaten Pasaman Barat dan lulus pada tahun 2012, pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Pasaman Barat (Pasbar) dan lulus pada tahun 2016, tahun yang sama penulis diterima sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan di Kampus Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (Uin Suska) Riau, melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada bulan juli-agustus 2019 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sebangar, Kecamatan Batin Solapan, Kabupaten Bengkalis. Kemudian pada bulan september –desember 2019 penulis mengikuti kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat mengerjakan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. dengan judul “ Penerapan Metode Socrates Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA dengan Tema Selalu Hemat Energi di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.