



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

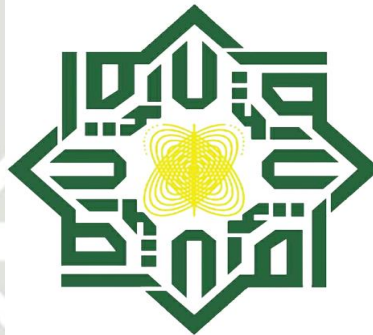
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEMORISASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHASANAH. S

NIM.11910623906

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1444 H/2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

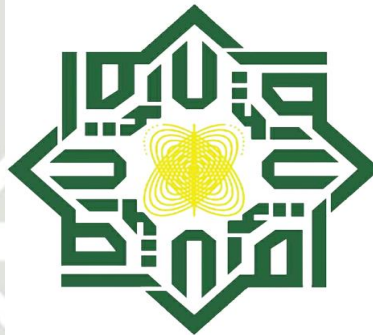
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEMORISASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHASANAH. S

NIM.11910623906

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau*, yang ditulis oleh Nurhasanah, S NIM. 11910623906 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1444 H
10 Mei 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP, M.Ec
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau*, yang ditulis oleh Nurhasanah. S NIM. 11910623906 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulqa'dah 1444 H / 15 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi .

Pekanbaru, 26 Dzulqa'dah 1444 H
15 Juni 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharulhah, SP. M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

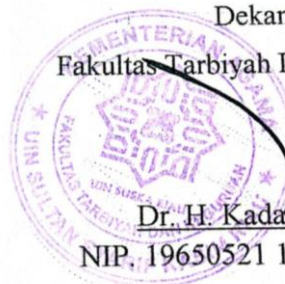
Penguji III

Hendra Riofita, MM

Penguji IV

Salmiah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah. S
 Nim : 11910623906
 Tempat/Tanggal Lahir : Duri, 04 September 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Nurhasanah. S
 NIM. 11910623906



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb..

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kesehatannya, Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau*".

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi, dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Mangedar Siregar dan Ibunda Songkoria Harahap, S.Pd tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material, jasa Ayahanda dan Ibunda tidak akan Ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda yang tulus sehingga Ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada abang kandung saya Ardian Syahputra, S.Ikom, dan kakak kandung saya Agustina Dewi, S.Pd serta adik-adik kandung saya Syahrudin Abdillah dan Afifah Fitriyani yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

1. Bapak Prof Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus dosen penguji pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing yang selalu bersedia meluangkan diri diwaktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, Bapak Hendra Riofita, MM, dan Ibu Salmiah, M.Pd.E selaku dosen penguji sidang munaqasyah yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munaqasyah.
8. Bapak Dimon Sapta, S.Pd selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Ibu Elvi Zainab, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.
 10. Sahabat berjuangku tempat keluh kesahku Putri Suci Amelia yang telah mau berjuang bersama, menjadi penyemangat, berbagai cerita dan memberikan warna-warni masa perkuliahan.
 11. Sahabat tercinta Yusniar Siregar, Jannah Utami, Siti Kholilah Siregar, Rosiana Azura, Fadhila Putri Mayuta, Nurul Arafah, Rindang Asri, Suci Dhea Syatirah, dan Raja Sella Mayliza yang selalu ada saat senang dan sedih, yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis.
 12. Buat teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
 13. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Air Kulim 2022 dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.
 14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang telah diberikan. Jauh daripada itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca.
Aamiin Ya Rabbal Alamiin..

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Penulis

Nurhasanah. S
NIM. 11910623906

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah 94:5-6)

*“Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.
Jadi tetap berjuang ya aku.”*

Ayah Ibu

Aku persembahkan karya kecil ku untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta

Yang selalu mendoakan anaknya hingga sampai ketahap ini

Terimakasih atas semangat, dorongan, nasehat dan kasih sayang yang terus engkau limpahkan untuk anakmu ini hingga lika liku dalam menyelesaikan karya ini akhirnya terselesaikan.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian dan harapan yang akan terus ku persembahkan kepada Ayah Ibu, Abang, Kakak dan Adikku. Insha Allah atas dukungan doa dan restu semua impian itu akan terwujud. Semoga.

Aamiin Ya Allah.

Untukmu Ayahanda (Mangedar Siregar)

Dan Ibunda (Songkoria Harahap, S.Pd)

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada diri sendiri, orang tua, abang, kakak dan adikku tercinta, sahabat dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini”


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhasanah, S (2023): Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar di kelas yang menggunakan model pembelajaran memorisasi dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasy Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh model pembelajaran memorisasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 205 siswa, sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 6 dengan jumlah 68 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes “t” dengan taraf signifikan 5 % (1,668) maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,522 > 1,668$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran memorisasi dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.

Kata Kunci: *Pengaruh Memorisasi, Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhasanah, S, (2023): The Effect of Memorization Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 8 Mandau

This research aimed at finding out the significant difference of learning achievement between students taught by using Memorization learning model and those who were taught by using conventional learning model at State Senior High School 8 Mandau. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. The subjects of this research were students at State Senior High School 8 Mandau, and the object was the effect of Memorization learning model toward student learning achievement on Economics subject. The eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 205 students. The samples were the eleventh-grade of Social Science 1 and 6, and they were 68 students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. With 5% significant level (1.668), t_{observed} was higher than t_{table} , $4.522 > 1.668$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference of learning achievement between students taught by using Memorization learning model and those who were taught by using conventional learning model on Economics subject at State Senior High School 8 Mandau.

Keywords: *Memorization Model, Learning Achievement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور حسنة س، (٢٠٢٣): تأثير نموذج الحفظ على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفروق المهمة في نتائج التعلم في الفصل الذي يستخدم نموذج تعليم الحفظ مع نتائج تعلم التلاميذ باستخدام نماذج التعليم التقليدية في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع نهج شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو شكل من أشكال تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. أفراد هذا البحث تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو، بينما كان الموضوع هو تأثير نموذج الحفظ على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية مع ما مجموعه ٢٠٥ تلميذا، بينما كانت عينة هذا البحث من الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١ و ٦ بإجمالي ٦٨ تلميذا. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات بمستوى أهمية ٥٪ (١،٦٦٨) لذلك يتم الحصول على حسابات الأكبر من جدولت أو $٤،٥٢٢ < ١،٦٦٨$ وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك فروقا مهمة بين نتائج تعلم التلاميذ الذين يستخدمون نموذج تعليم الحفظ مع نتائج تعلم التلاميذ باستخدام نماذج التعليم التقليدية في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو.

الكلمات الأساسية: تأثير الحفظ، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Konsep Operasional.....	39
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Uji Coba Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Penyajian Data.....	66
C. Analisis Data.....	83
D. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

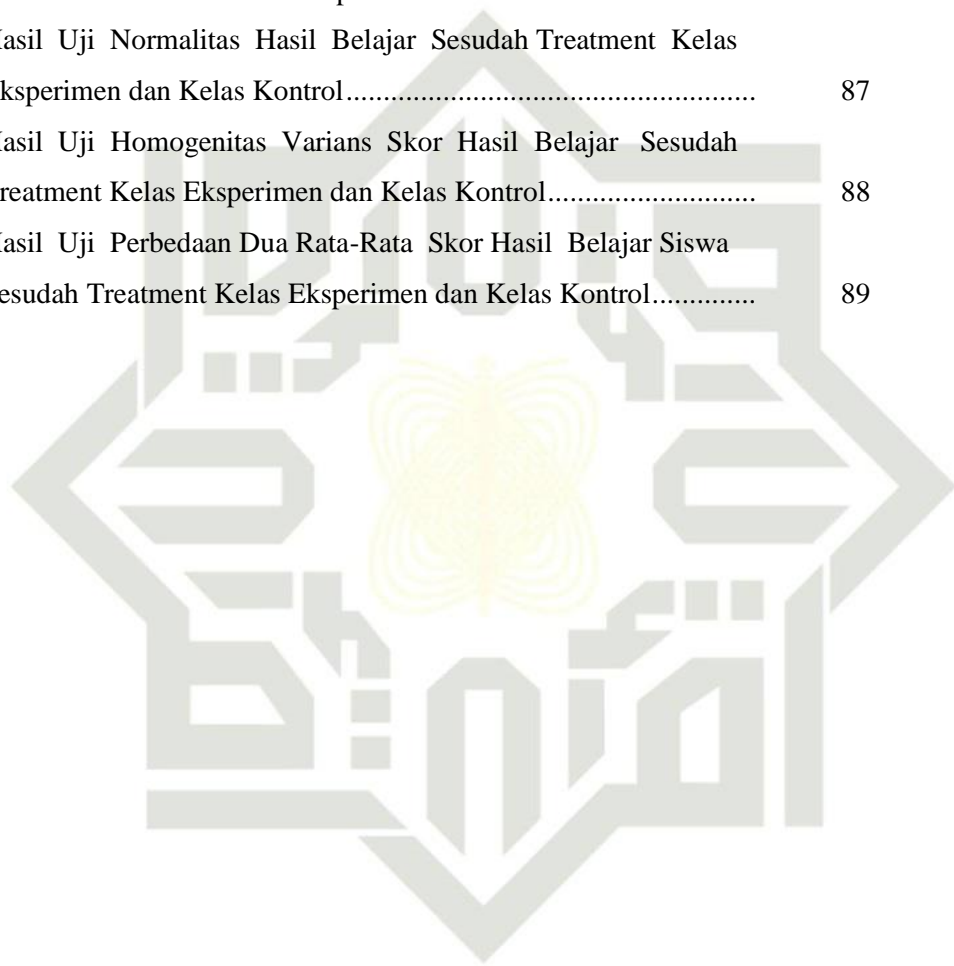
Tabel I.1	Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau Tahun 2022.....	4
Tabel III.1	Desain Penelitian Quasi Eksperimen.....	43
Tabel III.2	Jumlah Peserta Didik Kelas IX IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.....	45
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Belajar Ekonomi	46
Tabel III.4	Data Validitas Butir Soal.....	49
Tabel III.5	Kriteria Besarnya Koefesien Reliabilitas.....	50
Tabel III.6	Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel III.7	Interpretasi Nilai Indeks Untuk Setiap Butir Soal	52
Tabel III.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel III.9	Kriteria Daya Pembeda Soal	53
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	54
Tabel IV.1	Data Guru.....	60
Tabel IV.2	Data Guru SMA Negeri 8 Mandau.....	60
Tabel IV.3	Data Nama Pegawai SMA Negeri 8 Mandau	63
Tabel IV.4	Data Peserta Didik SMA Negeri 8 Mandau.....	64
Tabel IV.5	Status SMA Negeri 8 Mandau.....	65
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 8 Mandau.....	65
Tabel IV.7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV.8	Hasil Pretest Kelas Kontrol	68
Tabel IV.9	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi ..	71
Tabel IV.10	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi ..	74
Tabel IV.11	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi ..	77
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi	79
Tabel IV.13	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	81
Tabel IV.14	Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Tabel IV.16	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
Tabel IV.17	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel IV.20	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Sesudah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89



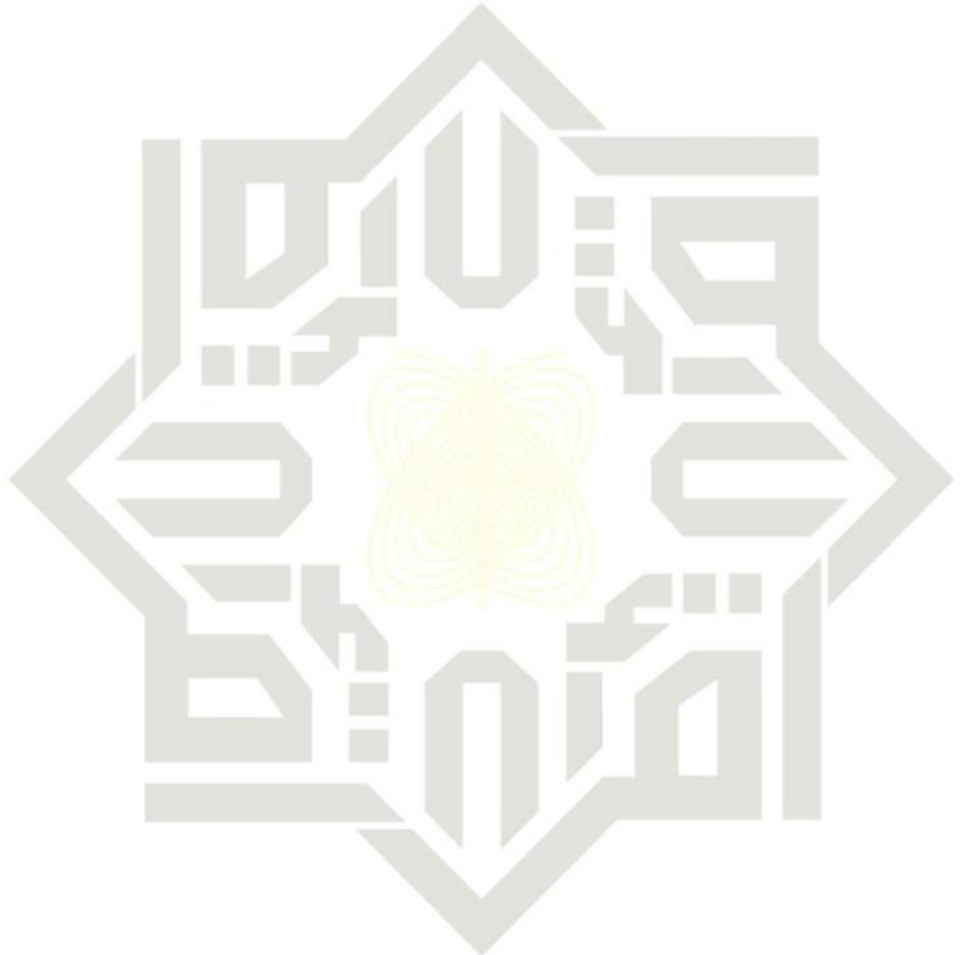


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi.....	80
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	98
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen	104
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 4	Soal Uji Coba	137
Lampiran 5	Kunci Jawaban.....	143
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	144
Lampiran 7	Uji Pembeda Daya Soal	148
Lampiran 8	Uji Kesukaran Soal	149
Lampiran 9	Kisi-Kisi Soal Uji Coba	150
Lampiran 10	Soal Tes	152
Lampiran 11	Hasil Nilai Kelas Eksperimen	158
Lampiran 12	Hasil Nilai Kelas Kontrol	159
Lampiran 13	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi pada Mata Pelajaran Ekonomi .	160
Lampiran 14	Distribusi Data Pretest	162
Lampiran 15	Distribusi Data Posttest.....	167
Lampiran 16	Dokumentasi	171
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	176
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa	177
Lampiran 19	Izin Melakukan PraRiset.....	178
Lampiran 20	Keterangan Bersedia Menerima PraRiset	179
Lampiran 21	Izin Melakukan Riset.....	180
Lampiran 22	Surat Riset Penanaman Modal	181
Lampiran 23	Izin Riset Dinas Pendidikan.....	182
Lampiran 24	Keterangan Bersedia Menerima Riset.....	183
Lampiran 25	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	184
Lampiran 26	Surat Pembimbing Skripsi	185
Lampiran 27	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi	186
Lampiran 28	Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin	187
Lampiran 29	Nota Perbaikan Skripsi	188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar adalah salah satu dari proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing siswa sedemikian rupa sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan struktur bidang yang dipelajari. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang ditentukan. Hasil belajar siswa digunakan untuk memotivasi siswa dan untuk perbaikan serta peningkatan kualitas pembelajaran oleh guru.¹ Setiap siswa pasti menginginkan hasil belajar yang maksimal. Menurut Slameto, hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu contohnya niat, motivasi berprestasi, sikap, dan motivasi belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu, salah satu contohnya yaitu model pembelajaran.²

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah model pembelajaran. Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 24.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

seorang guru mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan mampu membuat siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Adanya penggunaan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa di dalam kelas tentunya siswa akan terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.³ Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dapat membantu guru dalam mengajar dan membantu peserta didik dalam mengerti dan memahami pembelajaran. Model pembelajaran yang tidak tepat akan memberikan pengaruh buruk terhadap hasil belajar peserta didik karena peserta didik akan merasa jenuh, bosan, peserta didik menjadi pasif dan kurang memperhatikan guru. Peserta didik akan merasa enggan untuk ikut berpartisipasi dan antusias dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu, guru dituntut harus bisa memilih penggunaan model pembelajaran menarik untuk bisa menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hal tersebut sesuai dengan yang telah dijelaskan dalam Q.S An-Nahl:125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Salmiah dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang", Scientific Journals of Economic Education, Vol. 3, No. 2 (2019), hlm. 42.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Tuhan-mu dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl:125)⁴

Berdasarkan ayat di atas terdapat beberapa makna dan hikmah yang dapat diambil, salah satunya berkaitan dengan penggunaan metode yang tepat dan efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran oleh guru. Ada beberapa metode yang pernah diterapkan Rasulullah menurut ayat di atas berdasarkan pendapat Imam Jalaluddin al-Mahalli dan Imam Jalaludin as-Suyuthi, yaitu metode bil-hikmah (menyatunya ucapan dan perbuatan sesuai dengan hati), metode mauidzah hasanah (metode ceramah), dan metode mujadalah atau biasa disebut dengan metode diskusi.⁵

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yaitu Ibu Elvi Zainab, S.Pd beliau mengatakan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi masih tergolong rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Adapun nilai hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yang belum memenuhi KKM, yaitu:

⁴ QS. An-Nahl [14]:125.

⁵ Serly Suryani dan Zetri Rahmat, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru”, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 2 (2023), hlm. 91.

TABEL I.1
HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU TAHUN 2022

No.	Nilai Siswa	Jumlah Siswa
1.	60-75	40%
2.	76-85	50%
3.	86-100	10%
Jumlah		100%

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau

Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau disebabkan oleh masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran pada umumnya yaitu kelas kurang kondusif dikarenakan siswa jenuh dengan suasana di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau hanya menerangkan materi pembelajaran saja yaitu masih mengembangkan model pembelajaran yang berpusat pada guru yaitu model pembelajaran konvensional. Menurut Agus Setiyono, pembelajaran dengan pendekatan konvensional dipandang kurang efektif, karena pembelajarannya hanya berpusat pada guru dan siswa tidak diberi kesempatan untuk aktif mengembangkan berbagai kemampuan ilmiah dasar siswa.⁶

Dari keadaan inilah yang memicu permasalahan-permasalahan baru dalam proses pembelajaran, seperti rendahnya hasil belajar ekonomi, kurangnya daya serap, siswa mudah lupa, siswa merasa bosan, malas mengerjakan tugas tugas ekonomi, siswa mengantuk di kelas, siswa mengganggu teman sebangkunya, dan melakukan aktivitas lain selama proses pembelajaran.

⁶ Agus Setiyono, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Lombok Barat", Valuta, Vol. 8, No. 2 (2022), hlm. 99.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahkan dari hasil pengamatan, siswa memperlihatkan sikap yang kurang bergairah, kurang bersemangat dan kurang siap dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi maka tidak menunjukkan adanya keberhasilan belajar siswa yang signifikan terhadap pelajaran ekonomi dalam proses belajar. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Masih ada siswa yang suka mencontoh hasil tugas milik temannya.
3. Masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas.
4. Masih ada siswa yang kurang berminat dalam membaca materi di dalam kelas.
5. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru juga masih bersifat *teacher oriented*, sehingga menyebabkan siswa menjadi pasif, tidak kreatif dan tidak inovatif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu dilakukan upaya yang antara lain pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Maka sebagai seorang pendidik harus memiliki kemampuan untuk memodifikasi dan mengembangkan proses pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh juga semakin meningkat. Salah satu cara dalam meningkatkan proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran adalah dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat dan hasil belajar ekonomi. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran memorisasi.

Model memorisasi merupakan model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan me-*recall* kembali pada saat yang diperlukan.⁷ Model pembelajaran memori memberikan hasil belajar yang tinggi pada siswa karena pada model ini memberikan pemahaman kepada siswa melalui tahap-tahap yang ada di dalamnya. Tahap-tahap yang diterapkan dalam model ini memberikan pemahaman dan ingatan yang kuat pada siswa.⁸ Dalam pembelajaran ini, tidak hanya menekankan pada penggunaan otak kiri namun juga dapat mengoptimalkan kinerja otak kanan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan sendiri kreativitasnya dalam pembelajaran.⁹ Model *memorization learning* dapat meningkatkan daya memori sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan mandiri dalam belajar. Jadi materi pelajaran bukan hanya sekedar menjadi hafalan saja tetapi menjadikan materi yang dipelajari dengan memori dapat dipahami

⁷ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 159.

⁸ Tiara Nurfadillah dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Memori Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA", *Untan* 5, No 5 (2016), hlm. 11.

⁹ Mariantan Nirmalasari, "Pengembangan Model Memorization Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Pelajaran Kimia SMA", *Edisi Khusus*, No. 2 (2011), hlm. 188.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bertahan lebih lama dalam ingatan karena cara belajarnya membangun cara kerja memori dan menyenangkan.¹⁰

Pada model pembelajaran ini setiap siswa akan dibantu untuk mendesain materi pelajaran yang diberikan agar lebih mudah diingat dalam bentuk penggambaran peta konsep, penggunaan kata kunci atau singkatan-singkatan dalam materi pelajaran. Jadi yang berperan aktif dalam pembelajaran adalah siswa, pendidik hanya memberikan bantuan berupa arahan untuk memudahkan siswa mendesain materi pelajaran yang telah dipelajari. Model ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam upaya mengaktifkan siswa pada proses pembelajaran.

Kelebihan dari model pembelajaran memorisasi ini yaitu dapat meningkatkan kapasitas siswa dalam menyimpan dan memperoleh informasi, menstabilkan kekuatan intelektual dalam meningkatkan kesadaran akan kemampuan siswa dalam menguasai materi, dan dapat meningkatkan pemikiran kreatif yang merupakan bagian penting dari pembelajaran.¹¹ Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran memorisasi juga memiliki beberapa kelemahan yaitu apabila guru tidak dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka siswa tidak dapat menerima materi yang disampaikan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Selain itu apabila ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran maka guru akan sulit dalam menyampaikan materi.¹²

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 180.

¹¹ Tiara Nurfadillah dkk, *Op.cit*; hlm. 3.

¹² *Ibid.*,

Memorisasi dapat meningkatkan seseorang untuk mengingat apa yang telah dipelajari, namun tidak berarti bahwa semua ingatan tersebut akan tetap tersimpan dengan baik, karena pada suatu saat ingatan tersebut akan dapat hilang. Oleh karena itu, untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan model pembelajaran memorisasi peneliti memberikan beberapa solusi. Pertama, agar guru dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka dalam penerapan model pembelajaran memorisasi dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik seperti teknik membuat kata kunci dan membuat peta konsep. Dalam mengembangkan materi pada model pembelajaran memorisasi dapat dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga mudah diingat. Kedua, agar siswa aktif dalam proses pembelajaran maka dalam penereapan model memorisasi proses pembelajaran dilakukan secara kelompok. Menurut Joyce dalam jurnal Hardyantie dkk, model pembelajaran memorisasi ini dapat diterapkan secara berkelompok atau secara individu, serta memiliki aplikasi yang cukup luas, artinya siswa dapat menggunakannya secara mandiri pada persoalan atau materi lain.¹³

Berdasarkan solusi yang diberikan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu menggunakan model pembelajaran memorisasi dengan beberapa solusi yang diberikan. Maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai ***“Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap***

¹³ Hardyantie dkk, “Penerapan Model Memorization Learning Berbantuan Frayer Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata”, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Katulistiwa, Vol. 5, No. 3 (2016), hlm. 9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman terhadap makna judul penelitian ini, perlu diberikan penegasan istilah agar ada kesamaan pandangan dalam menelusuri judul kajian ini.

1. Model Memorisasi

Dalam penelitian ini model pembelajaran memorisasi adalah model pembelajaran yang diarahkan dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam mengingat materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan dapat me-*recall* kembali pada saat diperlukan.¹⁴ Model pembelajaran memorisasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara berkelompok dan menggunakan teknik-teknik seperti membuat kata kunci dan membuat peta konsep pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.¹⁵ Dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan dengan ketetapan Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) sebesar 76 pada mata pelajaran ekonomi.

¹⁴ Aunurrahman, *Op.cit*; hlm. 159.

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 5.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang masih tergolong rendah atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu model pembelajaran yang banyak didominasi oleh guru sehingga memicu permasalahan-permasalahan baru dalam proses pembelajaran, seperti kurangnya daya serap, siswa mudah lupa, siswa merasa bosan, malas mengerjakan tugas ekonomi, siswa mengantuk di kelas, siswa mengganggu teman sebangkunya, dan melakukan aktivitas lain selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran memorisasi. Model pembelajaran memorisasi diyakini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah adanya kelemahan dari model pembelajaran memorisasi yaitu apabila guru tidak dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka siswa tidak dapat menerima materi yang disampaikan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Selain itu apabila ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran maka guru akan sulit dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, untuk mengatasi kelemahan

dalam penerapan model pembelajaran memorisasi peneliti memberikan beberapa solusi. Pertama, agar guru dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka dalam penerapan model pembelajaran memorisasi dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik seperti teknik menggaris bawahi dan membuat peta konsep. Kedua, agar siswa aktif dalam proses pembelajaran maka dalam penereapan model memorisasi proses pembelajaran dilakukan secara kelompok.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pengaruh model pembelajaran memorisasi terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif karena penelitian ini hanya berfokus pada hasil belajar siswa, dengan fokus pada materi APBN dan APBD karena menurut Joyce model pembelajaran memorisasi dapat diterapkan pada seluruh bidang kurikulum yang materinya menuntut hafalan sehingga materi APBN dan APBD tepat untuk diterapkan karena materi ini kebanyakan mengarah pada penjelasan teori yang menuntut hafalan dan siswa mampu mengingat materi dengan baik dalam mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang dikaji oleh peneliti adalah “Apakah ada pengaruh antara model pembelajaran memorisasi terhadap hasil belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model memorisasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, penelitian ini memberikan bahan masukan bagi guru-guru didalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model memorisasi.
- b. Bagi program studi pendidikan ekonomi, penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi sebagai bahan informasi dan menambah wawasan mahasiswa tentang model pembelajaran memorisasi.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti, serta dapat menjadikan landasan untuk meneliti ketahap selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Memorisasi

a. Pengertian Model Pembelajaran Memorisasi

Menurut Syah, daya ingat atau memori adalah “Memori yang biasanya kita artikan sebagai ingatan itu sesungguhnya adalah fungsi mental yang menangkap informasi dari stimulus, dan ia merupakan *storage system*, yaitu sistem penyimpanan informasi dan pengetahuan yang terdapat di dalam otak manusia”. Disini memori merupakan sistem kerja otak manusia untuk menangkap dan menyimpan pengetahuan. Mengingat merupakan pengetahuan sekarang tentang pengalaman di masa lampau. Slameto, mengatakan bahwa ingatan atau memori adalah penarikan kembali informasi yang pernah diperoleh sebelumnya. Definisi ini masih sangat sederhana karena hanya menekankan pada kemampuan seseorang untuk memunculkan kembali informasi yang telah diperolehnya di masa lalu.¹⁶ Dengan kata lain, ingatan adalah memunculkan kembali pengalaman masa lalu. Sependapat dengan Chaplin, memori atau ingatan adalah fungsi yang terlibat dalam mengenang atau mengalami lagi pengalaman masa lalu, keseluruhan pengalaman masa lampau yang dapat diingat kembali dan satu pengalaman masa lalu yang memiliki ciri khas. Memori atau daya ingat

¹⁶ Slameto, *Op.Cit*; hlm. 111.

yang baik akan membawa manfaat dalam seluruh kehidupan diantaranya akan dapat menyempurnakan peluang memperoleh kemajuan dalam sekolah, orang akan menghargai diri sendiri, perasaan jati diri kita akan dipercaya dalam beragam pengalaman kenangan.

Model pembelajaran memorisasi merupakan model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan *me-recall* kembali pada saat yang diperlukan.¹⁷ Dalam pembelajaran ini, tidak hanya menekankan pada penggunaan otak kiri namun juga dapat mengoptimalkan kinerja otak kanan dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan sendiri kreativitasnya dalam pembelajaran.¹⁸ Hal tersebut hampir sama dengan Bruce, yang mengatakan bahwa model pembelajaran *memorization* didefinisikan sebagai pola atau desain pembelajaran yang menggunakan memori untuk meningkatkan pemahaman dengan strategi membangun hubungan objek-objek yang dipelajari serta hubungan konseptualnya. Dengan memori individu dapat menyimpan informasi yang diterima sepanjang waktu. Tanpa memori individu mustahil dapat merefleksikan dirinya sendiri, karena pemahaman diri sangat tergantung pada suatu kesadaran yang berkesinambungan, yang hanya dapat terlaksana dengan adanya memori.¹⁹

¹⁷ Aunurrahman, *Op. Cit*; hlm. 159.

¹⁸ Hardyantie dkk, *Op. Cit*; hlm. 2.

¹⁹ Mita Beti Umainingsih, *Op. Cit*; hlm. 88.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *memorization* dapat meningkatkan daya memori sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan mandiri dalam belajar. Jadi materi pelajaran bukan hanya sekedar menjadi hapalan saja tetapi menjadikan materi yang dipelajari dengan memori dapat dipahami dan bertahan lebih lama dalam ingatan karena cara belajarnya membangun kerja sama memori dan menyenangkan.²⁰ Pada model pembelajaran ini setiap peserta didik akan dibantu untuk mendesain pelajaran yang diberikan agar lebih mudah diingat dalam bentuk penggambaran peta konsep, penggunaan kata kunci atau singkatan-singkatan dalam materi pelajaran. Jadi yang berperan aktif dalam pembelajaran adalah peserta didik, pendidik hanya memberikan bantuan berupa arahan untuk memudahkan peserta didik mendesain materi pelajaran yang akan dipelajari. Model ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam upaya mengaktifkan peserta didik pada proses pembelajaran.²¹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran memorisasi adalah model pembelajaran yang diarahkan dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam mengingat materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan dapat *me-recall* kembali pada saat yang diperlukan dimana proses pembelajaran dilakukan secara berkelompok dan menggunakan teknik-teknik seperti menggaris bawahi dan membuat peta konsep pada mata pelajaran ekonomi.

²⁰ Mariantan Nirmalasari, *Op. Cit*; hlm. 180.

²¹ Tiara Nurfadillah dkk, *Op. Cit*; hlm. 70.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Model Memorisasi

Model *memorization learning* merupakan salah satu pengembangan dari model memproses informasi. Model ini berkaitan dengan cara kerja otak yang dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan memori. Dengan adanya kemampuan untuk mengingat maka itu merupakan indikasi bahwa seseorang mampu untuk menyimpan dan mengungkapkan kembali apa yang pernah dialaminya. Kebiasaan berpikir yang dilakukan akan mempengaruhi kinerja otak. Semakin sering kita berpikir maka otak akan bekerja secara otomatis dan tanpa disadari. Cara mudah untuk mengingat sesuatu adalah dengan membuatnya baru, berbeda dan segar.²² Ini dikarenakan otak akan memberi perhatian yang lebih banyak pada informasi yang berbeda dengan yang lainnya. Oleh karena itu hal-hal yang menyenangkan atau dianggap penting akan lebih mudah untuk diingat.

c. Langkah-Langkah Model Memorisasi

Proses pembelajaran supaya berjalan dengan baik memerlukan langkah-langkah pembelajaran yang harus diterapkan. Langkah-langkah pembelajaran model memorisasi terdiri dari beberapa langkah dalam penerapannya, yaitu:²³

- 1) Menyampaikan materi.

²² Eric Jensen, *Brain-Based Learning Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak Cara Baru Dalam Pengajaran dan Pelatihan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 340.

²³ Tiara Nurfadillah dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Memori Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA", Untan 5, No 5 (2016), hlm. 10.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan.

Pada tahap ini, setelah siswa menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen yang telah ditentukan oleh guru. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok. Lembar kerja siswa ini bertujuan agar siswa dapat menganalisis materi dengan cara teknik-teknik tertentu.

- 3) Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat.

Dalam tahap ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa teknik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar. Guru bisa memilih teknik mana yang cocok digunakan untuk materi yang akan diajarkan. Dengan menggunakan teknik tersebut, siswa akan lebih tertarik untuk belajar, karena teknik-teknik tersebut dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam proses belajar.

- 4) Memberi penguatan dari materi yang telah disampaikan.

Pada tahap ini guru meminta semua kelompok untuk mengingat kembali materi yang telah mereka pelajari. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil kerja mereka. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya seputar materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan Model Memorisasi

Menurut Afidburhanudin, model memorisasi ini memiliki kelebihan, yaitu:²⁴

- 1) Dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam berfikir, sehingga peserta didik akan didorong untuk berfikir di dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Peserta didik akan berusaha untuk mengaitkan proses pembelajaran yang menarik dengan materi yang disampaikan.
- 3) Guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan metode belajar yang menyenangkan dan menarik sehingga peserta didik dapat menerima materi dengan baik, mudah memahami dan mengingat materi yang disampaikan.

e. Kekurangan Model Memorisasi

Menurut Afidburhanudin, model memorisasi ini juga memiliki kekurangan, yaitu:²⁵

- 1) Apabila guru tidak dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka peserta didik tidak dapat menerima materi secara kreatif dan menarik maka peserta didik tidak dapat menerima materi yang disampaikan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.
- 2) Apabila ada peserta didik yang tidak aktif dalam proses pembelajaran maka guru akan sulit dalam menyampaikan materi.

²⁴ Tiara Nurfadillah dkk, *Op.cit*; hlm. 3.

²⁵ *Ibid*

Memorisasi dapat memungkinkan seseorang untuk mengingat apa yang telah dipelajari, namun tidak berarti bahwa semua ingatan tersebut akan tetap tersimpan dengan baik, karena pada suatu saat ingatan tersebut akan dapat hilang. Oleh karena itu, untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan model pembelajaran memorisasi peneliti memberikan beberapa solusi. Pertama, agar guru dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik maka dalam penerapan model pembelajaran memorisasi dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik seperti teknik membuat kata kunci dan membuat peta konsep. Dalam mengembangkan materi pada model pembelajaran memorisasi dapat dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga mudah diingat. Kedua, agar siswa aktif dalam proses pembelajaran maka dalam penereapan model memorisasi proses pembelajaran dilakukan secara kelompok. Menurut Joyce dalam jurnal Hardyantie dkk, model pembelajaran memorisasi ini dapat diterapkan secara berkelompok atau secara individu, serta memiliki aplikasi yang cukup luas, artinya siswa dapat menggunakannya secara mandiri pada persoalan atau materi lain.²⁶

Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu istilah yang digunakan untuk menunjukkan sesuatu yang dicapai peserta didik setelah melakukan usaha. Bila dikaitkan dengan belajar berarti hasil menunjukkan sesuatu

²⁶ Hardyantie dkk, *Op.cit*; hlm. 9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dicapai oleh seseorang yang belajar selang waktu tertentu. Hasil belajar termasuk dalam kelompok atribut kognitif yang respon hasil pengukurannya tergolong pendapat atau judgment yaitu respon yang dapat dinyatakan benar atau salah. Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Terdapat definisi tentang hasil belajar dari para ahli pembelajaran yang berbeda-beda. Menurut Bloom, definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. W. Winkel mengemukakan bahwa definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Sedangkan menurut Sudjana, pengertian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.²⁷

Hasil belajar merupakan realisasi dari kecakapan-kecakapan potensi atau kepastian yang dimiliki oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan materi, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan oleh seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁷ Yendri Wirda dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hlm. 7.

penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya.²⁸ Proses pembelajaran merupakan titik awal penentuan keberhasilan belajar. Semakin baik kegiatan pembelajaran akan semakin baik pula hasil yang diperoleh. Chaplin dalam *Dictinory of psycology* dalam Muhibin Syah menyatakan belajar adalah perolehan tingkah laku yang relatif menerap sebagai akibat latihan dan pengalaman.²⁹ Selanjutnya Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku ini disebabkan karena dia mencapai penguasaan atau sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dengan ketetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 76 pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran dengan ketetapan Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) sebesar 76 pada mata pelajaran ekonomi.

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 102-103.

²⁹ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 20.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, karena manusia dalam mencapai hasil belajar tidak hanya menyangkut aktivitas fisik saja, tetapi juga menyangkut kegiatan otak, yaitu berfikir. Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Purwanto, menyatakan yang dapat mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor dari dalam diri peserta didik (*intern*) dan faktor dari luar peserta didik (*ekstren*). Faktor dari dalam yakni fisiologi dan psikologi, sedangkan faktor dari luar yakni lingkungan dan instrumental.

Faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar menurut Djamarah, yaitu:³⁰

- 1) Faktor Intrernal
 - a) Faktor fisiologi, terdiri dari kondisi fisiologi, kondisi panca indra.
 - b) Faktor psikologi, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Faktor lingkungan, terdiri dari lingkungan alam dan lingkungan sosial.
 - b) Faktor instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas guru.

Slameto, menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua yakni faktor *intern* (jasmaniah, psikologi dan kelelahan) dan *ekstren* (keluarga, sekolah dan

³⁰ Arsyi Mirdanda, *Motivas Berprestasi & Disiplin Pesera Didik* (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 36-37.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat). Khusus faktor psikologis, Sadirman menyatakan bahwa faktor psikologis dalam belajar yakni faktor motivasi, konsentrasi, reaksi pemahaman, organisasi, ulangan, perhatian, minat, fantasi, faktor ingin tahu, serta sifat kreatif.³¹

Sedangkan menurut Susanto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik diantaranya kecerdasan peserta didik, kesiapan atau kematangan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar, minat peserta didik dalam belajar, model penyajian materi pembelajaran yang disediakan oleh guru, dan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat peserta didik lebih senang dalam pembelajaran.³² Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, secara umum disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terdiri dari faktor *intren* dan faktor *ekstren*.

c. Indikator Hasil Belajar

Secara umum hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dan kemampuan secara keseluruhan yang diperoleh peserta didik setelah mengalami pengalaman belajar yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk mengetahui peserta didik telah mengalami perubahan perilaku tersebut perlunya sebuah indikator sebagai ukuran seberapa besarnya hasil diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan pembelajaran.

³¹ *Ibid.*, hlm. 37.

³² *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator hasil belajar menurut Lasmana Aan, sebagai berikut:³³

a) Kognitif (ranah cipta) meliputi:

- 1) Pengamatan dengan indikator dapat menunjukkan, perbandingan dan keterhubungan.
- 2) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
- 3) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.
- 4) Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat.
- 5) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
- 6) Sinteis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.

b) Afektif (ranah rasa) meliputi:

- 1) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
- 2) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
- 3) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi.
- 4) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini, dan mengingkari.

³³ Ibnu Mahtumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 17-19.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Karakteristik (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

c)Psikomotor (ranah karsa) meliputi:

- 1) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
- 2) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani.

Menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomi of education objectives* yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu, menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S. Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar, yaitu:³⁴

- a) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Ranah efektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi.

³⁴ *Ibid.*, hlm. 19-20.

- b) Ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- c) Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika peserta didik telah menguasai hasil belajar yang lebih baik.

Sedangkan menurut Susanto, menyebutkan bahwa peserta didik yang berhasil dalam belajar merupakan peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran sehingga disetiap hasil belajarnya terdapat sebuah perubahan yang baik. Berdasarkan indikator hasil belajar yang dipaparkan di atas, dengan melihat indikator hasil belajar bahwa dalam hasil belajar diharuskan mengembangkan tiga ranah yang telah disebutkan di atas, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

3. Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model pembelajaran memorisasi merupakan model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima atau *me-recall* kembali pada saat yang diperlukan. Dalam pembelajaran ini, tidak hanya menekankan pada penggunaan otak kiri namun juga dapat mengoptimalkan kinerja otak kanan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan sendiri kreativitasnya dalam pembelajaran.³⁵

Model pembelajaran memori memberikan hasil belajar yang tinggi pada siswa karena pada model ini memberikan pemahaman kepada siswa melalui tahap-tahap yang ada didalamnya. Tahap-tahap yang diterapkan dalam model ini memberikan pemahaman dan ingatan yang kuat pada siswa.³⁶ Model pembelajaran memorisasi ini dapat meningkatkan daya memori sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan mandiri dalam belajar. Jadi materi pelajaran bukan hanya sekedar menjadi hapalan saja tetapi menjadikan materi yang dipelajari dengan memori dapat dipahami dan bertahan lebih lama dalam ingatan karena cara belajarnya membangun cara kerja memori dan menyenangkan.

Model ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam upaya mengaktifkan peserta didik pada proses pembelajaran. Kelebihan model ini yaitu mampu meningkatkan daya memori, mengaktifkan peserta didik untuk berpikir dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kreativitas pembelajaran. Jika siswa mampu mengingat materi yang disampaikan, maka pada saat guru memberikan pertanyaan atau soal evaluasi, siswa lebih mudah menjawabnya sehingga hasil belajar siswa juga dapat meningkat.³⁷

³⁵ Hardyantie dkk., *Loc.Cit.* hlm. 2.

³⁶ Tiara Nurfadillah dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Memori Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA", Untan 5, No 5 (2016), hlm. 11.

³⁷ *Ibid.*, hlm. 3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Pelajaran

a. Pengertian APBN dan APBD

Anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) adalah suatu daftar yang memuat rincian pendapatan dan pengeluaran negara untuk waktu tertentu, biasanya satu tahun. Dalam undang-undang republik Indonesia nomor 14 tahun 2015 tentang anggaran pendapatan dan belanja negara tahun anggaran 2016, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja negara yang disingkat APBN adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat.

Anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) merupakan wujud pengelolaan keuangan daerah yang ditetapkan setiap tahun dengan peraturan daerah. Dalam peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 21 tahun 2011 tentang perubahan kedua atas peraturan menteri dalam negeri nomor 13 tahun 2006 tentang pedoman pengelolaan keuangan daerah, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah yang dibahas dan disetujui bersama oleh pemerintah daerah dan DPRD, dan ditetapkan dengan peraturan daerah. APBD merupakan satu kesatuan yang terdiri atas pendapatan daerah, belanja daerah, dan pembiayaan daerah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi APBN dan APBD

Menurut undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara APBN dan APBD memiliki enam fungsi, yaitu:

1) Otorisasi

Maksud dari fungsi otorisasi adalah APBN dan APBD yang disusun digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan pengeluaran pada tahun yang bersangkutan.

2) Perencanaan

Maksud dari fungsi perencanaan di sini adalah APBN dan APBD dibuat untuk merencanakan suatu kegiatan agar sesuai dengan visi dan misi yang diteapkan.

3) Pengawasan

APBN dan APBD disusun sebagai pedoman menilai, apakah kegiatan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah pusat telah sesuai dengan anggaran yang telah dibuat.

4) Alokasi

Maksud fungsi alokasi disini adalah penerimaan yang ada dalam APBN dan APBD dapat dialokasikan untuk pembangunan di berbagai sektor.

5) Distribusi

APBN dan APBD hendaknya didistribusikan untuk kepentingan umum, dana subsidi, dan dana pension.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Stabilisasi

Fungsi stabilisasi berarti bahwa APBN dan APBD berfungsi sebagai pedoman agar pendapatan dan pengeluaran negara berjalan teraur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

c. Tujuan APBN dan APBD

Tujuan penyusunan APBN dan APBD adalah sebagai rencana kerja pemerintah pusat maupun daerah dalam satu tahun anggaran yang bersangkutan.

d. Sumber Penerimaan Negara dan Pengeluaran Negara

1) Sumber-Sumber Penerimaan Negara

Penerimaan atau pendapatan negara adalah hak pemerintah pusat yang diakui sebagai penambah kekayaan bersih, diantaranya yaitu:

- a) Penerimaan perpajakan, adalah semua penerimaan negara yang terdiri atas pendapatan pajak dalam negeri dan pendapatan pajak perdagangan internasional.
- b) Penerimaan negara bukan pajak (PNBP), adalah semua penerimaan pemerintah pusat yang diterima dalam bentuk penerimaan dari sumber daya alam, bagian pemerintah atas laba badan usaha milik negara (BUMN), PNBP lainnya. Serta pendapatan badan layanan umum (BLU).

c) Penerimaan hibah, adalah semua penerimaan negara baik dalam bentuk devisa atau devisa yang dirupiahkan, rupiah, maupun dalam bentuk barang, jasa dan surat berharga yang diperoleh dari pemberi hibah yang tidak perlu dibayar kembali dan yang tidak mengikat, baik yang berasal dalam negeri maupun dari luar negeri.

2) Jenis-Jenis Pengeluaran Negara

a) Belanja pemerintah berdasarkan organisasi, yaitu belanja yang mencakup belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada kementerian negara/lembaga dan belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada bagian anggaran bendahara umum negara yang dikelola oleh menteri keuangan selaku pengelola fiskal.

b) Belanja pemerintah berdasarkan fungsi, yakni mencakup belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk menjalankan fungsi pelayanan umum, fungsi pertahanan, fungsi lingkungan hidup, fungsi perumahan dan fasilitas umum, fungsi kesehatan, fungsi pariwisata dan budaya, fungsi agama, fungsi pendidikan, dan fungsi perlindungan sosial.

c) Belanja pemerintah berdasarkan jenis, adalah belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk membiayai belanja pegawai, belanja barang, belanja modal, pembayaran utang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bunga, subsidi, belanja hibah, bantuan sosial dan belanja lain-lain.

e. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Daerah

1) Sumber-Sumber Penerimaan Daerah

Menurut Undang-undang Nomor 25 tahun 1999 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, penerimaan daerah terdiri atas empat macam, yaitu pendapatan asli daerah, dana perimbangan, pinjaman daerah, dan lain-lain penerimaan yang sah.

- a) Pendapatan asli daerah, terdiri dari pajak daerah, retribusi daerah, laba badan usaha milik daerah (BUMD) dan hasil pengelolaan kekayaan daerah lainnya yang dipisahkan, serta lain-lain pendapatan asli daerah yang sah seperti penerimaan jasa giro, bunga deposito dan lain-lain.
- b) Dana perimbangan, terdiri atas bagian daerah dari penerimaan pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, dan penerimaan dari sumber daya alam: dana alokasi umum (DAU) dan dana alokasi Khusus (DAK).
- c) Pinjaman daerah, pinjaman yang diajukan oleh pemerintah daerah berdasarkan jangka waktunya terdiri atas pinjaman jangka pendek dan pinjaman jangka panjang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Lain-lain penerimaan yang sah, terdiri atas hibah dan dana darurat.
- 2) Jenis-Jenis Pengeluaran Daerah
 - a) Pengeluaran daerah berdasarkan fungsi, seperti pelayanan umum, ketertiban dan keamanan, ekonomi, lingkungan hidup, kesehatan, agama, sosial, pendidikan, pariwisata dan budaya, dan perumahan.
 - b) Pengeluaran daerah berdasarkan belanja rutin, seperti belanja pegawai, belanja barang dan jasa, belanja modal, bunga, subsidi, hibah, dan lain-lain.
 - d. Mekanisme Penyusunan APBN dan APBD
 - 1) Faktor-faktor dominan yang ada dalam proses penyusunan anggaran
 - a) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai
 - b) Ketersediaan sumber daya
 - c) Jangka waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran
 - d) Faktor-faktor lain yang mempengaruhi anggaran antara lain peraturan pemerintah yang baru, pergerakan pasar, bencana alam, dan lain-lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan anggaran
 - a) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBN adalah pimpinan lembaga eksekutif yaitu presiden dan lembaga legislatif yaitu DPR.
 - b) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBD adalah gubernur dan DPRD tingkat I untuk daerah tingkat I atau provinsi dan bupati atau walikota dan DPRD tingkat II untuk daerah tingkat II.
- 3) Siklus penyusunan anggaran
 - a) Tahap persiapan anggaran, yakni dilakukan penaksiran pengeluaran berdasarkan penerimaan yang ada.
 - b) Tahap ratifikasi
 - c) Tahap pelaksanaan anggaran
 - d) Tahap pelaporan dan evaluasi
- e. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian
 - 1) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara. Maksudnya, dengan adanya APBN dan APBD akan memudahkan kita mengetahui besarnya *Gross National Product* (GNP) dari tahun ke tahun.
 - 2) Menjaga kesetabilan peredaran uang yang ada di masyarakat.
 - 3) Mendorong investasi masyarakat.
 - 4) Memperluas lapangan pekerjaan.
 - 5) Memperlancar distribusi pendapatan.

Menurut Joyce, model pembelajaran memorisasi dapat diterapkan pada seluruh bidang kurikulum yang materinya menuntut hafalan sehingga materi APBN dan APBD tepat untuk diterapkan karena materi ini kebanyakan mengarah pada penjelasan teori yang menuntut hafalan dan siswa mampu mengingat materi dengan baik dalam pelajaran ekonomi.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian yang terdahulu dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkan dalam setiap penyusunan karya ilmiah dalam penelitian. Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan:

1. Emelia Herdiana dengan judul Implementasi Model Pembelajaran Memorisasi Untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP YP-PGRI 4 Makassar. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang di laksanakan dalam 2 (dua) siklus dan melalui beberapa tahap dalam setiap siklusnya, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Daya Ingat dan Hasil Belajar IPS Ekonomi melalui Implementasi Model Pembelajaran Memorisasi pada Kelas VIII SMP YP-PGRI 4 Makassar. Pegumpulan data di lakukan dengan menggunakan lembar observasi dan evaluasi akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi Peningkatan rata-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata hasil belajar siswa pada Siklus I yaitu 66,73 dan pada siklus II meningkat menjadi 80,1. Serta terjadi peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 17 orang siswa atau 56,67%, dan meningkat pada siklus II yaitu 26 orang siswa atau 86,67%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Implementasi Model Pembelajaran Memorisasi pada Kelas VIII SMP YP-PGRI 4 Makassar dapat meningkat.³⁸

Perbedaan jurnal penelitian Emelia Herdiana dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudara Emelia Herdiana adalah untuk meningkatkan daya ingat dan hasil belajar, sedangkan penelitian ini hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran memorisasi.

2. Yuli Resty Amalia dengan judul Penerapan Model Memorisasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model memorisasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VA SDN 001 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa sebelum tindakan ketuntasan klasikal siswa 45% dengan rata-rata 68,15.

³⁸ Emelia Herdiana, *“Implementasi Model Pembelajaran Memorisasi Untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP YP-PGRI 4 Makassar”*, Diss. STKIP PEMBANGUNAN INDONESIA, 2019.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah dilaksanakan tindakan, pada siklus I hasil ulangan siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikal siswa pada akhir siklus 1 sebesar 70% dengan rata-rata hasil belajar siswa 76,15. Pada akhir siklus II hasil ulangan siswa juga mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikal siswa pada siklus II sebesar 85% dengan rata-rata hasil belajar siswa 82,25. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model memorisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VA SDN 001 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.³⁹

Perbedaan jurnal penelitian Yuli Resty Amalia dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada subjek penelitian. Subjek penelitian Yuli Resty Amalia adalah guru siswa kelas VA SDN 001 Bangkinang, sedangkan subjek penelitian penulis adalah guru dan siswa kelas XI IPS SMAN 8 Mandau. Persamaannya adalah terletak pada variabel X dan Y, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran memorisasi dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Gatra Sukma Kharisma dengan judul Pengaruh Model *Memorization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Standar Kompetensi Pengantar Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen* dan bentuk kuasi eksperimen yang dipilih adalah

³⁹ Yuli Resty Amalia, "Penerapan Model Memorisasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar", Diss. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2014.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nonequivalenty Control Group Design. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil bahwa (1) Hasil belajar kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Memorization* termasuk kedalam klasifikasi tinggi, (2) Hasil belajar kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* termasuk kedalam klasifikasi sedang, (3) Model pembelajaran *Memorization* signifikan meningkatkan hasil belajar pada standar kompetensi pengantar administrasi perkantoran kantor kelas X di SMK Pasundan 1 Cimahi.⁴⁰

Perbedaan jurnal penelitian Gatra Sukma Cipta Kharisma dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada subjek penelitian. Subjek penelitian Gatra Sukma Cipta Kharisma adalah siswa kelas X di SMA Pasundan 1 Cimahi, sedangkan subjek penelitian penulis adalah guru dan siswa kelas XI IPS SMAN 8 Mandau. Persamaannya adalah terletak pada variabel X dan Y, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran memorisasi dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Hardyantie, Basuki Hardigaluh, Eka Ariyati dengan judul Penerapan Model *Memorization Learning* Berbantuan Model Frayer Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Sungai Raya pada sub materi invertebrata melalui penerapan model *memorization*

⁴⁰ Gatra Sukma Cipta Kharisma, “Pengaruh Model *Memorization* Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Kuasi Eksperimen Pada Standar Kompetensi Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Pasundan 1 Cimahi”, Dss, Universitas Pendidikan Indonesia (2017).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning berbantuan model Frayer. Bentuk penelitian adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian adalah kelas X IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda berjumlah 20 butir soal. Dari hasil analisis data diperoleh rata-rata skor hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 15,54, sedangkan kelas kontrol adalah 13,82. Berdasarkan uji U Mann- Whitney dengan taraf nyata 5% diperoleh $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$ yaitu sebesar $-2,75 < -1,96$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.⁴¹

Perbedaan jurnal penelitian Hardyantie dkk dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel X yang diteliti. Variabel X saudara Hardyantie dkk adalah menggunakan model pembelajaran memorisasi berbantuan The Frayer Model, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan model pembelajaran memorisasi. Persamaannya adalah sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran bentuk yang konkret dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan penelitian. Adapun variabel yang

⁴¹ Hardyantie dkk, "Penerapan Model Memorization Learning Berbantuan Frayer Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Katulistiwa, Vol. 5, No. 3 (2016).

dioperasionalkan yaitu Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi yang merupakan variabel X dan Hasil Belajar Siswa variabel Y.

1. Konsep Operasional Model Memorisasi

Model pembelajaran memorisasi adalah variabel bebas yang memengaruhi hasil belajar siswa. Adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran memorisasi adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal

- a. Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran memorisasi.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Menyampaikan terlebih dahulu materi pembelajaran secara langsung sesuai dengan indikator yang harus dikuasi oleh siswa.

b. Menanya

- 2) Mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu sama lain.

c. Mengeksplorasi

- 3) Membentuk kelompok-kelompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang yang bersifat heterogen.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Membagikan lembar kerja atau materi kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok.

d. Mengasosiasi

- 5) Mengawasi jalannya diskusi kelompok.
- 6) Meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi,

e. Mengkomunikasikan

- 7) Memberi arahan secara garis besar tata cara bekerjanya dan diingatkan setiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan setiap kelompok.
- 8) Meminta siswa membuat materi menjadi familiar dengan menggunakan kata kunci sehingga memudahkan dalam mengingat.
- 9) Memberikan teknik-teknik membuat gambaran mengenai materi agar mudah dipahami.
- 10) Meminta siswa mengulang kembali materi agar memudahkan siswa dalam mengingat materi.

3. Kegiatan Akhir

- a. Bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan.
- b. Menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
- c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.

2. Konsep Operasional Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh model pembelajaran memorisasi. Konsep Operasional dari hasil belajar siswa (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Dengan data di ambil dari hasil *posttest* siswa.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran memorisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hipotesis penelitian

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_{\text{eksperimen}} = \mu_{\text{kontrol}}$$

$$H_a : \mu_{\text{eksperimen}} > \mu_{\text{kontrol}}$$

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran memorisasi dengan model pembelajaran konvensional.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran memorisasi dengan model pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis kuantitatif dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang diterapkan. *Quasi Eksperimen* adalah penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) dan kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁴². Gambaran penelitian *Quasi Eksperimen* dapat dilihat dari Tabel III.1 berikut:

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.79.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran memorisasi

O_{1,3} = *Pretest* (test awal)

O_{2,4} = *Posttest* (tes akhir)

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau Jl. Sejahtera, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis yang dilaksanakan pada tanggal 26 Januari 2023 sampai 8 Maret 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh model memorisasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XI IPS dan seluruh peserta didik kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau pada semester Genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 205 orang yang terbagi dalam enam kelas yaitu, kelas XI IPS¹, XI IPS², XI IPS³, XI IPS⁴, XI IPS⁵ dan XI IPS⁶.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2

JUMLAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	XI IPS 1	34
2.	XI IPS 2	33
3.	XI IPS 3	35
4.	XI IPS 4	34
5.	XI IPS 5	35
6.	XI IPS 6	34
	Jumlah	205

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas peserta didik yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau tahun pelajaran 2022/2023.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian mendekati sama.

TABEL III.3
NILAI RATA-RATA HASIL BELAJAR EKONOMI

No	Kelas	Rata-Rata Hasil Belajar Ekonomi
1.	XI IPS 1	77,63
2.	XI IPS 2	78,21
3.	XI IPS 3	76,60
4.	XI IPS 4	80,41
5.	XI IPS 5	79,11
6.	XI IPS 6	77,26

Sumber: Guru ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau

Berdasarkan Tabel III.3 di atas, rata-rata hasil belajar yang diperoleh kelas XI IPS 1 dan XI IPS 6 tidak jauh beda. Maka atas beberapa pertimbangan dan saran guru mata pelajaran ekonomi dengan tujuan sampel ini dapat terwakili oleh populasi yang ada, maka diperoleh kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 6 sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran memorisasi. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Tes

Tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa dalam memahami konsep pada mata

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi. Tes akan dilakukan sebanyak 2 kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan setelah diberikan perlakuan (*postest*).

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan dan laporan.⁴³

Observasi yang dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati model pembelajaran memorisasi yang dilakukan. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Kegunaan uji validitas adalah untuk mengukur *valid* (sah) atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dinyatakan *valid* jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang akan diteliti.

⁴³ Elvinaro Ardianto, *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosia Rekatama Media, 2010), hlm.167.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana yang dikatakan Ghozali, bahwa pengujian validitas ini menggunakan *pearson corelation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor. Jika korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor mempunyai tingkat signifikan dibawah 0.05, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan *valid* dan sebaliknya.⁴⁴

Soal dikatakan valid apabila soal yang dibuat dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes disusun sesuai dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi kelas XI. Berikut kriteria-kriteria *valid* atau tidaknya suatu tes dapat dilihat dari:

- 1) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.⁴⁵

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono menyatakan bahwa tes hasil dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Kriteria Pengujian validitas meliputi:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁴⁶

⁴⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm SPSS* (Semarang: Badan Penerbit, 2015), hlm. 23.

⁴⁵ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 67.

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.164.

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa $N = 30$ dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh r_{tabel} 0,361. Jadi untuk melihat butir soal yang valid $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut:

TABEL III.4
DATA VALIDITAS BUTIR SOAL

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
1.	0,494	0,361	Valid
2.	0,764	0,361	Valid
3.	0,369	0,361	Valid
4.	0,398	0,361	Valid
5.	0,764	0,361	Valid
6.	0,813	0,361	Valid
7.	0,736	0,361	Valid
8.	0,773	0,361	Valid
9.	0,411	0,361	Valid
10.	0,709	0,361	Valid
11.	0,727	0,361	Valid
12.	0,494	0,361	Valid
13.	0,736	0,361	Valid
14.	0,365	0,361	Valid
15.	0,550	0,361	Valid
16.	0,668	0,361	Valid
17.	0,569	0,361	Valid
18.	0,787	0,361	Valid
19.	0,412	0,361	Valid
20.	0,494	0,361	Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan Tabel III.4 hasil pengolahan validitas butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan diperoleh 20 soal yang valid dan tidak ada soal yang tidak valid. Dengan demikian 20 soal tersebut dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuisioner yang mempunyai indikator dari variabel atau konstruk. Apabila suatu alat pengukuran telah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah mengukur reliabilitas data. Reabilitas tes juga berarti tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀,⁴⁷

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan
- p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)
- $\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n = Jumlah butir soal tes
- S = Standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

TABEL III.5

KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

⁴⁷ Anas Sudjiono, *Op.Cit*, hlm. 252.

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.6
HASIL UJI RELIABILITAS

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
r_{hitung}	0,911	Tinggi	Reliabel

Sumber: Pengolahan data tahun 2023

Berdasarkan Tabel III.6 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,911 pada soal. Karena soal memiliki nilai $> 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan soal dikatakan reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Analisis taraf kesukaran bertujuan untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usahanya dan soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal menurut Sudijo, yaitu:⁴⁸

$$P = \frac{B}{JS}$$

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 76-77.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P = Indeks Kesukaran Soal
 B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan betul
 JS = Jumlah siswa yang mengikuti tes

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula bilangan indeksinya. Akan tetapi sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:⁴⁹

**TABEL III.7
 INTERPRETASI NILAI INDEKS UNTUK
 SETIAP BUTIR SOAL**

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

**TABEL III.8
 HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No.	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1.	0,93	Mudah
2.	0,33	Sedang
3.	0,90	Mudah
4.	0,37	Sedang
5.	0,33	Sedang
6.	0,40	Sedang
7.	0,33	Sedang
8.	0,37	Sedang
9.	0,37	Sedang

⁴⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka. Cipta, 2015), hlm. 213-214.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
10.	0,33	Sedang
11.	0,27	Sukar
12.	0,93	Mudah
13.	0,33	Sedang
14.	0,93	Mudah
15.	0,50	Sedang
16.	0,40	Sedang
17.	0,77	Mudah
18.	0,40	Sedang
19.	0,90	Mudah
20.	0,93	Mudah

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan Tabel III.8 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 1 soal yang tergolong dalam kriteria sukar dan ada 12 soal tergolong dalam kriteria sedang dan 7 tergolong kriteria mudah.

4. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok atas} - \text{Mean Kelompok bawah}}{\text{Skor Maksimum}}$$

TABEL III.9
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
Minus (bertanda negative)	Jelek sekali
0,00-0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21-0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41-0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71-1,00	Sangat Baik (<i>Excellent</i>)

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

TABEL III.10
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No.	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1.	0,13	Jelek
2.	0,67	Baik
3.	0,07	Jelek
4.	0,47	Baik
5.	0,67	Baik
6.	0,80	Sangat Baik
7.	0,67	Baik
8.	0,73	Sangat Baik
9.	0,47	Baik
10.	0,67	Baik
11.	0,53	Baik
12.	0,13	Jelek
13.	0,67	Baik
14.	0,13	Jelek
15.	0,47	Baik
16.	0,53	Baik
17.	0,33	Cukup
18.	0,80	Sangat Baik
19.	0,20	Jelek
20.	0,13	Jelek

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan Tabel III.10 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan soal no 1,3,12,14,19,20 tergolong kriteria jelek sedangkan soal no 17 tergolong kriteria cukup sedangkan pada soal no 2,4,5,7,9,10,11,13,15,16 tergolong kriteria baik dan pada soal no 6,8,18 tergolong kriteria sangat baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat dilakukannya analisis parametrik. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan *kolmogrov smirnov* dengan bantuan SPSS 25, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0,005$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 25.0 for windows dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha < 0,05$.

Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 25.0 for windows. Jika data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji non parametrik.

3. Uji Hipotesis (Uji t)

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:⁵⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

- X_1 = Mean kelas Eksperimen
- X_2 = Mean kelas kontrol
- S_1^2 = Variansi kelas eksperimen
- S_2^2 = Variansi kelas kontrol
- N_1 = Sampel kelas eksperimen
- N_2 = Sampel kelas kontrol

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan:

- a. Bila t_0 sama dengan atau lebih besar dari t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran Memorisasi diterapkan dan
- b. Bila t_0 lebih kecil dari t_t , maka hipotesa nol (H_0) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran Memorisasi diterapkan.⁵¹

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 208.

⁵¹ *Ibid.*, hlm. 179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran memorisasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. Maka ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,62 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 68,97.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5 % (1,668) dan 1% (2,384) atau $1,668 < 4,522 > 2,384$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran memorisasi dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh model pembelajaran memorisasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan model pembelajaran memorisasi karena hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran *memorisasi* ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

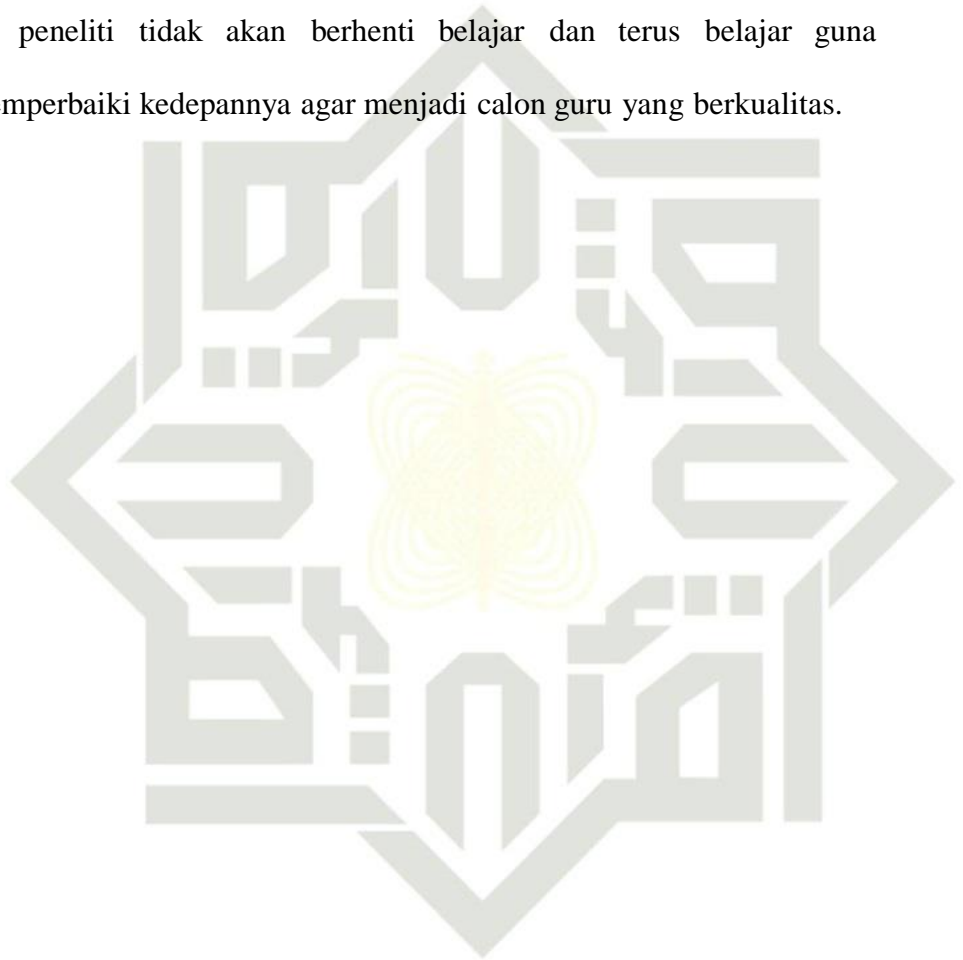
Guru bidang studi ekonomi dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang kognitif.

4. Bagi peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran memorisasi. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Yuli Resty. 2014. *“Penerapan Model Memorisasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”*. Diss. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Adianto, Elvinaro. 2010. *Metode Penelitian Untuk Public Relation Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosia Rekatama Media.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ghozali, Imam. 2015. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm SPSS*. Semarang: Badan Penerbit.
- Hardyantje dkk. 2016. *“Penerapan Model Memorization Learning Berbantuan Frayer Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata”*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. Vol. 5, No. 3.
- Hartono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herdiana, Emelia. 2019. *“Implementasi Model Pembelajaran Memorisasi Untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP YP-PGRI 4 Makassar”*, Diss STKIP Pembangunan Indonesia.
- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak Cara Baru Dalam Pengajaran dan Pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kharisma, Gatra Sukma Cipta. 2017. *“Pengaruh Model Memorization Terhadap Hasil Belajar Siswa: Studi Kuasi Eksperimen Pada Standar Kompetensi Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Pasundan 1 Cimahi”*. Diss, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mahtumi, Ibnu dkk. 2019. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardanda, Arsyi. 2018. *Motivas Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Normalasari, Mariantan. 2011. *“Pengembangan Model Memorization Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Pelajaran Kimia SMA”*. Edisi Khusus, No. 2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurfadillah, Tiara dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Memori Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Koloid Kelas XI di SMA". Untan 5, No 5.
- Salmiah dkk. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang". Scientific Journals of Economic Education, Vol. 3, No. 2.
- Sardiman AM. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiyono, Agus. 2022. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Lombok Barat". Valuta, Vol. 8, No. 2.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sryani, Serly dan Zetri Rahmat. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru". Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 2.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wirda, Yendri dkk. 2020. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : 2 (Genap)

Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta 	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian APBD <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	daerah <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pajak • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan informasi 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

101
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek dan cara pengenaan pajak 	
3.8Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
sama ekonomi internasional.			
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

- 103
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<p>perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Mandau

DIMON SAPTA, S.Pd
NIP.196809011991031006

Duri, 5 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,

ELVI ZAINAB, S.Pd
NIP.19751027 200701 2001

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/II (Genap)
Materi Pokok	: APBN dan APBD
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBN dan APBD
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah

4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Memorisasi
3. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media & Alat : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator:**
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran memorisasi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu sama lain.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang bersifat heterogen. • Guru membagikan lembar kerja atau materi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok • Guru meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besar tata cara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Guru meminta siswa membuat materi menjadi familiar dengan menggunakan kata kunci sehingga memudahkan dalam mengingatnya. • Guru memberikan teknik-teknik membuat gambaran mengenai materi agar mudah dipahami. • Guru meminta siswa agar mengulang kembali materi agar memudahkan siswa dalam mengingat pelajaran. 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan 	10 menit

	dipelajari selanjutnya	
	• Mengakhiri pembelajaran dengan doa	

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

1. Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Pilihan Ganda
- c) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar pengamatan
- b) Instrumen : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Pekanbaru, 07 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti

Elvi Zainab, S.Pd
NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S
NIM. 11910623906

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/II (Genap)
Materi Pokok : APBN dan APBD
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBN dan APBD
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Memorisasi
3. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media & Alat : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II

- Indikator :**
- Menganalisis sumber penerimaan Negara
 - Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 - Menganalisis sumber penerimaan Daerah
 - Menganalisis jenis pengeluaran Daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran memorisasi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara dan Daerah secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sama lain.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang bersifat heterogen. • Guru membagikan lembar kerja atau materi tentang Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara dan Daerah kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok. • Guru meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besar tata cara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Guru meminta siswa membuat materi menjadi familiar dengan menggunakan kata kunci sehingga memudahkan dalam mengingatnya. • Guru memberikan teknik-teknik membuat gambaran mengenai materi agar mudah dipahami. • Guru meminta siswa agar mengulang kembali materi agar memudahkan siswa dalam mengingat pelajaran. 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dengan doa 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi
 - c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
 - d) Aspek :
 - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Mahasiswa Peneliti

Mengetahui,

Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Elvi Zainab, S.Pd

NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S

NIM. 11910623906

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/II (Genap)
 Materi Pokok : APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBN dan APBD
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Memorisasi
3. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media & Alat :
2. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

- Indikator :**
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran memorisasi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasi oleh siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sama lain.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang bersifat heterogen. • Guru membagikan lembar kerja atau materi tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok. • Guru meminta setiap kelompok membuat peta konsep agar membantu siswa dalam mengingat materi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan secara garis besar tata cara bekerjanya, diingatkan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok. • Guru meminta siswa membuat materi menjadi familiar dengan menggunakan kata kunci sehingga memudahkan dalam mengingatnya. • Guru memberikan teknik-teknik membuat gambaran mengenai materi agar mudah dipahami. • Guru meminta siswa agar mengulang kembali materi agar memudahkan siswa dalam mengingat pelajaran. 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

- 1) Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar
- 2) Penilaian Pengetahuan
 - a) Bentuk : Test tertulis
 - b) Instrumen : Pilihan Ganda
 - c) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan
 - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis
- 3) Penilaian Ketrampilan
 - a) Bentuk : Lembar pengamatan
 - b) Instrumen : Skala nilai observasi
 - c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
 - Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Pekanbaru, 07 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti

Elvi Zainab, S.Pd
NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S
NIM.11910623906

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/II (Genap)
Materi Pokok	: APBD dan APBN
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah

G. Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator:**
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa. • Guru mengabsen siswa. • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. • Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Guru mnegajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan. • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa. 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

1. Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Pilihan Ganda
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar pengamatan
- b) Instrumen : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Pekanbaru, 08 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti

Elvi Zainab, S.Pd

NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S

NIM.11910623906

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/II (Genap)
Materi Pokok : APBD dan APBN
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar
 1. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 2. Internet
 3. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II

- Indikator :**
- Menganalisis sumber penerimaan Negara
 - Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 - Menganalisis sumber penerimaan Daerah
 - Menganalisis jenis pengeluaran Daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa. • Guru mengabsen siswa. • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan sumber dan jenis penerimaan Daerah dan Negara. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. • Guru melakukan tanya jawab tentang sumber dan jenis penerimaan Daerah dan Negara. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari. 	60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mnegajukan pertanyaan tentang sumber dan jenis penerimaan daerah dan negara. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan. • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa. 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

1. Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
2. Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
3. Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

1. Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Pilihan Ganda
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar pengamatan
- b) Instrumen : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Pekanbaru, 08 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti

Elvi Zainab, S.Pd
NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S
NIM.11910623906

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MANDAU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/II (Genap)
Materi Pokok : APBD dan APBN
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, fungsi, dan tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Model : Model Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar
 - a. Sari Dwi Astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet
 - c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III

- Indikator :**
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan berdoa. • Guru mengabsen siswa. • Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD. • Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. • Guru melakukan tanya jawab tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mnegajukan pertanyaan tentang mekanisme penyusunan dan pengaruh APBN dan APBD. • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami. • Guru memberikan soal dipapan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan. • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan doa. 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian

1. Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan teknik tes tertulis
2. Jenis penilaian keterampilan dengan teknik pengamatan dan portofolio
3. Prosedur evaluasi: tanya jawab

b. Bentuk Instrumen

1. Penilaian Sikap
 - a) Bentuk : Pengamatan sikap
 - b) Instrumen : Jurnal penilaian sikap
 - c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Pilihan Ganda
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- a) Bentuk : Lembar pengamatan
- b) Instrumen : Skala nilai observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Mengetahui,
Guru Ekonomi SMAN 8 Mandau

Pekanbaru, 08 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti

Elvi Zainab, S.Pd
NIP. 197510272007012001

Nurhasanah. S
NIM.11910623906

LAMPIRAN 4

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pembelajaran	: APBN dan APBD
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal

1. APBN digunakan untuk mengurangi jumlah pengangguran dan pemborosan sumber daya serta meningkatkan efisiensi perekonomian nasional. Berdasarkan pernyataan tersebut APBN memiliki fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Stabilisasi
 - c. Distribusi
 - d. Otorisasi
 - e. Alokasi
2. Perhatikan pernyataan mengenai APBN berikut ini:
 - (1) Presiden menyampaikan APBN beserta Nota Keuangan (NK) dan dokumen pendukung.
 - (2) Jika ditolak, RAPBN direvisi kemudian diajukan kembali kepada PR dan/menggunakan APBN tahun anggaran sebelumnya.
 - (3) Jika diterima, RAPBN disahkan menjadi APBN dalam rapat pembahasan.
 - (4) RAPBN beserta Nota Keuangan dibahas dalam rapat paripurna dilanjutkan Rapat Kerja Badan Anggaran dengan pemerintah (Menteri Keuangan) dan Gubernur BI.
 - (5) Pimpinan DPR memberitahukan rencana pembahasan RAPBN.Susunan mekanisme penyusunan APBN terdapat pada angka.....
 - a. (1), (2), (3), (4) dan (5)
 - b. (1), (5), (4), (3) dan (2)
 - c. (4), (1), (3), (5) dan (2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. (5), (4), (3), (1) dan (2)
 - e. (5), (4), (3), (2) dan (1)
3. Pemerintah memerlukan banyak dana untuk melaksanakan program pembangunan nasional. Pembiayaan pembangunan diperoleh dari berbagai sumber pendapatan. Berikut pernyataan yang tepat mengenai Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) adalah.....
 - a. Suatu daftar yang dikeluarkan pemerintah setiap permulaan tahun anggaran yang berisi proyek dari pemerintah untuk meningkatkan pendapatan masyarakat
 - b. Suatu daftar yang memuat perincian pendapatan dari suatu negara yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembangunan dalam kurun waktu satu tahun
 - c. Suatu daftar yang disusun sedemikian rupa yang menunjukkan perincian uang yang diperoleh dari berbagai sumber untuk melayani masyarakat
 - d. Suatu daftar yang disusun sedemikian rupa berisi jenis pengeluaran untuk menggerakkan roda pemerintahan
 - e. Suatu daftar memuat perincian pendapatan dan pengeluaran negara dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu tertentu
 4. Belanja negara tercermin dalam daftar sebagai berikut:
 - (1) Dana bagi hasil
 - (2) Pembiayaan bunga utang
 - (3) Dana alokasi umum
 - (4) Dana alokasi khusus
 - (5) Subsidi
 - (6) Belanja modal
 Belanja pemerintah pusat yang tepat ditunjukkan oleh angka.....
 - a. (1), (2) dan (3)
 - b. (1), (4) dan (5)
 - c. (2), (3) dan (4)
 - d. (2), (5) dan (6)

- e. (4), (5) dan (6)
5. Apabila realisasi pengeluaran negara lebih besar daripada penerimaan negara, pemerintah akan menjalankan kebijakan anggaran.....
 - a. Seimbang
 - b. Dinamis
 - c. Surplus
 - d. Defisit
 - e. Tetap
6. Anggaran pemerintah menjadi alat memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental dalam perekonomian nasional. Pernyataan tersebut menunjukkan salah satu fungsi APBN yaitu fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Stabilisasi
 - c. Distribusi
 - d. Otorisasi
 - e. Alokasi
7. Dana bagi hasil, dana alokasi umum dan dana alokasi khusus merupakan anggaran yang dimasukkan sumber penerimaan daerah dalam pos.....
 - a. Retribusi daerah
 - b. Pinjaman daerah
 - c. Dana perimbangan
 - d. Pendapatan asli daerah
 - e. Keuntungan dari BUMN
8. Daerah Pekanbaru berusaha meningkatkan anggaran pendapatan dan belanja daerah. Dampak positif peningkatan Anggaran Pendapatan dan Belanja (APBD) di daerah tersebut adalah.....
 - a. Terciptanya pemerataan pendapatan nasional
 - b. Terjadinya subsidi bagi rakyat miskin
 - c. Meningkatnya penghasilan PNS daerah setempat
 - d. Meningkatnya pembangunan sarana dan prasarana
 - e. Meningkatnya produktivitas faktor produksi usaha tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. APBD di daerah Riau mengalami defisit. Untuk menutupi defisit APBD, tindakan yang dilakukan pemerintah daerah yaitu.....
 - a. Mengalokasikan dana alokasi khusus
 - b. Mengalokasikan dana alokasi umum
 - c. Menerbitkan surat utang negara
 - d. Mencari pinjaman daerah
 - e. Mengalokasikan dana bagi hasil
10. APBN/APBD berlaku untuk jangka waktu....
 - a. 1 tahun
 - b. 5 tahun
 - c. 1 bulan
 - d. 6 bulan
 - e. 4 tahun
11. Daftar anggaran yang memuat realisasi penerimaan dan pengeluaran suatu daerah kabupaten/kota dalam kurun waktu tertentu (biasanya satu tahun) disebut.....
 - a. Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
 - b. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara
 - c. Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
 - d. Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara
 - e. Anggaran Pendapatan dan Pengeluaran Daerah
12. Penyusunan APBN didasarkan pada peraturan.....
 - a. UUD 1945 Pasal 23 Ayat 2
 - b. UUD 1945 Pasal 23 Ayat 1
 - c. UU No. 17 Tahun 2002
 - d. UU No. 33 Tahun 2003
 - e. UU No. 32 Tahun 2004
13. Jika anggaran negara mengalami surplus, berarti.....
 - a. Jumlah penerimaan negara sama dengan pengeluaran negara
 - b. Jumlah penerimaan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jumlah penerimaan pembangunan lebih kecil daripada pengeluaran pembangunan
 - d. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran pembangunan
 - e. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara
14. Penyusunan APBN merupakan wewenang.....
 - a. DPR
 - b. Pemerintah Daerah
 - c. Menteri Keuangan
 - d. Presiden dibantu menteri keuangan
 - e. Menteri koordinator bidang perekonomian
 15. Berikut ini yang termasuk dalam sumber pendapatan negara adalah.....
 - a. Hibah, pembayaran bunga utang, dan PPN
 - b. Hibah, pembayaran bunga utang, dan subsidi BBM
 - c. Hibah, PPN, dan pajak perdagangan internasional
 - d. Pembayaran bunga utang, subsidi BBM, dan Privatisasi BBM
 - e. PPN, subsidi BBM, dan pembiayaan pembangunan
 16. Alokasi anggaran yang diberikan kepada perusahaan/lembaga untuk memproduksi menjual mengeksport barang dan jasa yang memenuhi hajat hidup orang banyak sehingga harga jualnya dapat terjangkau oleh masyarakat disebut.....
 - a. Belanja barang
 - b. Belanja pegawai
 - c. Belanja modal
 - d. Belanja bunga
 - e. Belanja subsidi
 17. APBN diharapkan dapat berpengaruh pada perekonomian negara. Yang tidak termasuk dalam pengaruh APBN terhadap perekonomian adalah.....
 - a. Pertumbuhan ekonomi meningkat
 - b. Peningkatan GNP
 - c. Penambahan jumlah uang yang beredar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menstabilkan kondisi moneter dan fiskal
 - e. Peningkatan lapangan kerja
18. Penerimaan dalam negeri dalam APBN meliputi.....
- a. Pajak
 - b. Penerimaan Bukan Pajak
 - c. Pajak dan Bukan Pajak
 - d. Pajak, Bukan Pajak, dan Hibah
 - e. Laba BUMN dan Hibah
19. Pada kejadian gempa di Lombok dan Sulawesi Pemerintah mendapat banyak bantuan berupa Hibah maka penerimaan tersebut akan dicatat dalam APBN sebagai.....
- a. Penerimaan bukan pajak
 - b. Penerimaan dalam negeri
 - c. Penerimaan hibah
 - d. Penerimaan negara bukan pajak
 - e. Penerimaan stabilitas nasional yang mantap dan dinamis
20. Pemerintah daerah membebaskan biaya pembuatan KTP bagi penduduknya kebijakan tersebut termasuk tujuan APBD dalam rangka.....
- a. Meningkatkan pembangunan sarana dan prasarana daerah
 - b. Menciptakan rasa aman dan penegakan keadilan
 - c. Meningkatkan pelayanan kepada masyarakat
 - d. Meningkatkan lapangan pekerjaan
 - e. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 5
KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	E	11.	A
2.	B	12.	B
3.	E	13.	E
4.	D	14.	D
5.	D	15.	C
6.	B	16.	E
7.	C	17.	C
8.	D	18.	C
9.	D	19.	C
10.	A	20.	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

	Sig. (2-tailed)	.317	.000	1.000	.300	.000	.017		.064	.300	.000	.002	.317	.000	.317	.130	.017	.033	.017	.210	.317	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.203	.489**	.254	.139	.636**	.932**	.342	1	.139	.489**	.793**	.203	.489**	.203	.484**	.508**	.256	.932**	.254	.203	.773**
	Sig. (2-tailed)	.281	.006	.176	.465	.000	.000	.064		.465	.006	.000	.281	.006	.281	.007	.004	.172	.000	.176	.281	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.203	.196	.023	.856**	.196	.226	.196	.139	1	.049	.010	.203	.196	.203	.208	.367*	.093	.226	.023	.203	.411*
	Sig. (2-tailed)	.281	.300	.904	.000	.300	.230	.300	.465		.797	.956	.281	.300	.281	.271	.046	.626	.230	.904	.281	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.189	.700**	.000	.196	.550**	.577**	.850**	.489**	.049	1	.533**	.189	.700**	.189	.283	.289	.390*	.577**	.236	.189	.709**
	Sig. (2-tailed)	.317	.000	1.000	.300	.002	.001	.000	.006	.797		.002	.317	.000	.317	.130	.122	.033	.001	.210	.317	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.161	.533**	.201	-.146	.853**	.739**	.533**	.793**	.010	.533**	1	.161	.533**	.161	.302	.585**	.333	.739**	.201	.161	.727**
	Sig. (2-tailed)	.395	.002	.287	.441	.000	.000	.002	.000	.956	.002		.395	.002	.395	.105	.001	.072	.000	.287	.395	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	1.000**	.189	.802**	.203	.189	.218	.189	.203	.203	.189	.161	1	.189	.464**	.000	.218	.484**	.218	.356	1.000**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.000	.317	.000	.281	.317	.247	.317	.281	.281	.317	.395		.317	.010	1.000	.247	.007	.247	.053	.000	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.189	.850**	.000	.196	.700**	.433*	.850**	.489**	.196	.700**	.533**	.189	1	.189	.283	.289	.390*	.577**	.236	.189	.736**
	Sig. (2-tailed)	.317	.000	1.000	.300	.000	.017	.000	.006	.300	.000	.002	.317		.317	.130	.122	.033	.001	.210	.317	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.464**	.189	.356	.203	.189	.218	.189	.203	.203	.189	.161	.464**	.189	1	.267	-.055	.169	.218	-.089	.464**	.365*
	Sig. (2-tailed)	.010	.317	.053	.281	.317	.247	.317	.281	.281	.317	.395	.010	.317		.153	.775	.373	.247	.640	.010	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.000	.424*	.111	.346	.283	.544**	.283	.484**	.208	.283	.302	.000	.283	.267	1	.544**	.236	.408*	.111	.000	.550**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.019	.559	.061	.130	.002	.130	.007	.271	.130	.105	1.000	.130	.153		.002	.208	.025	.559	1.000	.002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.218	.433*	.272	.226	.577**	.583**	.433*	.508**	.367*	.289	.585**	.218	.289	-.055	.544**	1	.290	.444*	.272	.218	.668**
	Sig. (2-tailed)	.247	.017	.146	.230	.001	.001	.017	.004	.046	.122	.001	.247	.122	.775	.002		.121	.014	.146	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.484**	.390*	.342	.093	.390*	.290	.390*	.256	.093	.390*	.333	.484**	.390*	.169	.236	.290	1	.290	.604**	.484**	.569**
	Sig. (2-tailed)	.007	.033	.065	.626	.033	.121	.033	.172	.626	.033	.072	.007	.033	.373	.208	.121		.121	.000	.007	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.218	.577**	.045	.226	.577**	.861**	.433*	.932**	.226	.577**	.739**	.218	.577**	.218	.408*	.444*	.290	1	.272	.218	.787**
	Sig. (2-tailed)	.247	.001	.812	.230	.001	.000	.017	.000	.230	.001	.000	.247	.001	.247	.025	.014	.121		.146	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.356	.236	.259	.023	.236	.272	.236	.254	.023	.236	.201	.356	.236	-.089	.111	.272	.604**	.272	1	.356	.412*
	Sig. (2-tailed)	.053	.210	.167	.904	.210	.146	.210	.176	.904	.210	.287	.053	.210	.640	.559	.146	.000	.146		.053	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	1.000**	.189	.802**	.203	.189	.218	.189	.203	.203	.189	.161	1.000**	.189	.464**	.000	.218	.484**	.218	.356	1	.494**
	Sig. (2-tailed)	.000	.317	.000	.281	.317	.247	.317	.281	.281	.317	.395	.000	.317	.010	1.000	.247	.007	.247	.053		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.494**	.764**	.369*	.398*	.764**	.813**	.736**	.773**	.411*	.709**	.727**	.494**	.736**	.365*	.550**	.668**	.569**	.787**	.412*	.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.045	.030	.000	.000	.000	.000	.024	.000	.000	.005	.000	.048	.002	.000	.001	.000	.024	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Reliability

© Ha

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

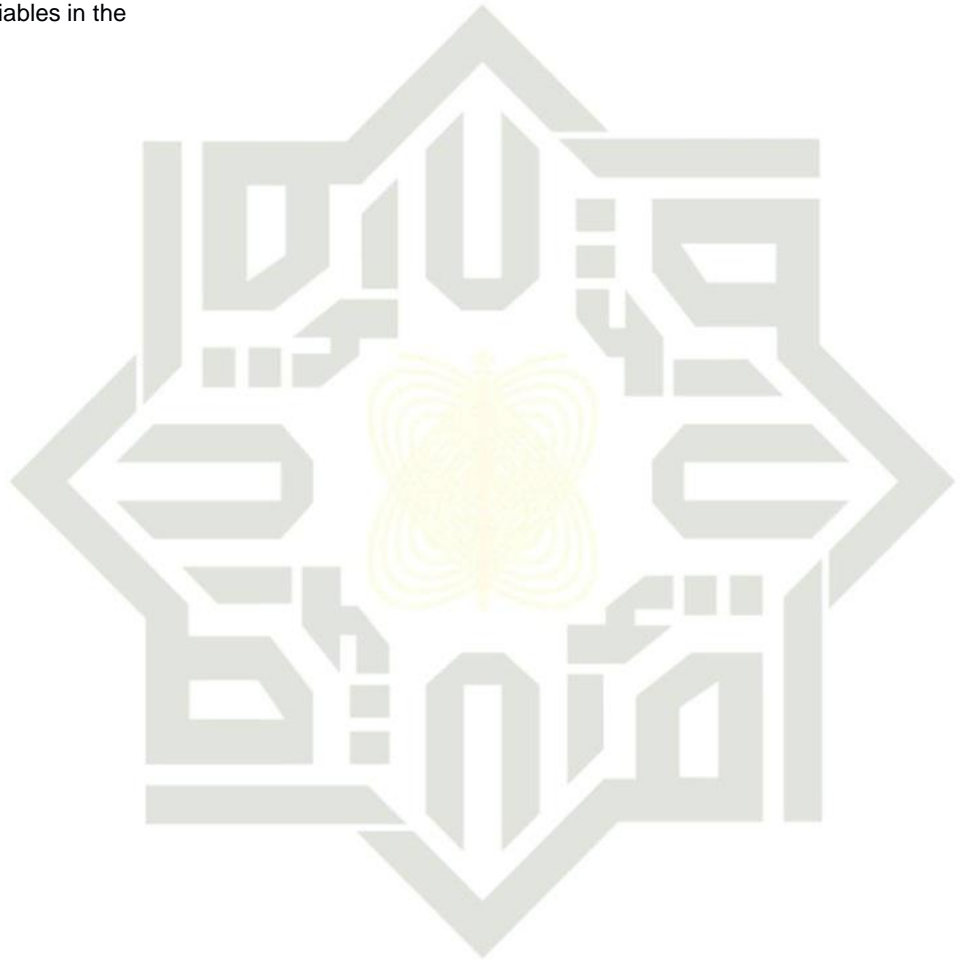
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.911	20

Jilid ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: an, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. wajar UIN Suska Riau. bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

UJI PEMBEDAYA DAYA SOAL

No Soal	BA	BB	BA-BB	N	0,5	1/2 N	INDEKS
1.	15	13	2	30	0,5	15	0,13
2.	10	0	10	30	0,5	15	0,67
3.	14	13	1	30	0,5	15	0,07
4.	9	2	7	30	0,5	15	0,47
5.	10	0	10	30	0,5	15	0,67
6.	12	0	12	30	0,5	15	0,80
7.	10	0	10	30	0,5	15	0,67
8.	11	0	11	30	0,5	15	0,73
9.	9	2	7	30	0,5	15	0,47
10.	10	0	10	30	0,5	15	0,67
11.	8	0	8	30	0,5	15	0,53
12.	15	13	2	30	0,5	15	0,13
13.	10	0	10	30	0,5	15	0,67
14.	15	13	2	30	0,5	15	0,13
15.	11	4	7	30	0,5	15	0,47
16.	10	2	8	30	0,5	15	0,53
17.	14	9	5	30	0,5	15	0,33
18.	12	0	12	30	0,5	15	0,80
19.	15	12	3	30	0,5	15	0,20
20.	15	13	2	30	0,5	15	0,13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 8
UJI KESUKARAN SOAL

No Soal	BA	BB	BA+BB	N	INDEKS
1.	15	13	28	30	0,93
2.	10	0	10	30	0,33
3.	14	13	27	30	0,90
4.	9	2	11	30	0,37
5.	10	0	10	30	0,33
6.	12	0	12	30	0,40
7.	10	0	10	30	0,33
8.	11	0	11	30	0,37
9.	9	2	11	30	0,37
10.	10	0	10	30	0,33
11.	8	0	8	30	0,27
12.	15	13	28	30	0,93
13.	10	0	10	30	0,33
14.	15	13	28	30	0,93
15.	11	4	15	30	0,50
16.	10	2	12	30	0,40
17.	14	9	23	30	0,77
18.	12	0	12	30	0,40
19.	15	12	27	30	0,90
20.	15	13	28	30	0,93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pembelajaran : APBN dan APBD
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Jumlah Soal : 20 Soal

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Level Kognitif
1.	Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan nasional	Menjelaskan pengertian APBN dan APBD	Siswa dapat menjelaskan pengertian APBN dan APBD	3, 10, 11, 13	C2, C1, C1, C4
		Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD	Siswa dapat menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD	1, 6	C1,C1
		Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD	Siswa dapat menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD	20	C4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Menganalisis sumber penerimaan Negara dan Daerah	Siswa dapat menganalisis sumber penerimaan Negara dan Daerah	7, 15, 18, 19	C1, C2, C1, C4
		Menganalisis jenis pengeluaran Negara dan Daerah	Siswa dapat menganalisis jenis pengeluaran Negara dan Daerah	4, 16, 5	C2, C1, C1
		Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD	Siswa dapat menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD	2, 12, 14	C3, C1, C1
		Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian	Siswa dapat menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian	8, 17	C4, C4

LAMPIRAN 10

SOAL TES

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pembelajaran	: APBN dan APBD
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal

1. APBN digunakan untuk mengurangi jumlah pengangguran dan pemborosan sumber daya serta meningkatkan efisiensi perekonomian nasional. Berdasarkan pernyataan tersebut APBN memiliki fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Stabilisasi
 - c. Distribusi
 - d. Otorisasi
 - e. Alokasi
2. Perhatikan pernyataan mengenai APBN berikut ini:
 - (1) Presiden menyampaikan APBN beserta Nota Keuangan (NK) dan dokumen pendukung.
 - (2) Jika ditolak, RAPBN direvisi kemudian diajukan kembali kepada PR dan/menggunakan APBN tahun anggaran sebelumnya.
 - (3) Jika diterima, RAPBN disahkan menjadi APBN dalam rapat pembahasan.
 - (4) RAPBN beserta Nota Keuangan dibahas dalam rapat paripurna dilanjutkan Rapat Kerja Badan Anggaran dengan pemerintah (Menteri Keuangan) dan Gubernur BI.
 - (5) Pimpinan DPR memberitahukan rencana pembahasan RAPBN.Susunan mekanisme penyusunan APBN terdapat pada angka.....
 - a. (1), (2), (3), (4) dan (5)
 - b. (1), (5), (4), (3) dan (2)
 - c. (4), (1), (3), (5) dan (2)
 - d. (5), (4), (3), (1) dan (2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. (5), (4), (3), (2) dan (1)
3. Pemerintah memerlukan banyak dana untuk melaksanakan program pembangunan nasional. Pembiayaan pembangunan diperoleh dari berbagai sumber pendapatan. Berikut pernyataan yang tepat mengenai Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) adalah.....
 - a. Suatu daftar yang dikeluarkan pemerintah setiap permulaan tahun anggaran yang berisi proyek dari pemerintah untuk meningkatkan pendapatan masyarakat
 - b. Suatu daftar yang memuat perincian pendapatan dari suatu negara yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembangunan dalam kurun waktu satu tahun
 - c. Suatu daftar yang disusun sedemikian rupa yang menunjukkan perincian uang yang diperoleh dari berbagai sumber untuk melayani masyarakat
 - d. Suatu daftar yang disusun sedemikian rupa berisi jenis pengeluaran untuk menggerakkan roda pemerintahan
 - e. Suatu daftar memuat perincian pendapatan dan pengeluaran negara dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu tertentu
4. Belanja negara tercermin dalam daftar sebagai berikut:
 - (1) Dana bagi hasil
 - (2) Pembiayaan bunga utang
 - (3) Dana alokasi umum
 - (4) Dana alokasi khusus
 - (5) Subsidi
 - (6) Belanja modal
 Belanja pemerintah pusat yang tepat ditunjukkan oleh angka.....
 - a. (1), (2) dan (3)
 - b. (1), (4) dan (5)
 - c. (2), (3) dan (4)
 - d. (2), (5) dan (6)
 - e. (4), (5) dan (6)

5. Apabila realisasi pengeluaran negara lebih besar daripada penerimaan negara, pemerintah akan menjalankan kebijakan anggaran.....
 - a. Seimbang
 - b. Dinamis
 - c. Surplus
 - d. Defisit
 - e. Tetap
6. Anggaran pemerintah menjadi alat memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental dalam perekonomian nasional. Pernyataan tersebut menunjukkan salah satu fungsi APBN yaitu fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Stabilisasi
 - c. Distribusi
 - d. Otorisasi
 - e. Alokasi
7. Dana bagi hasil, dana alokasi umum dan dana alokasi khusus merupakan anggaran yang dimasukkan sumber penerimaan daerah dalam pos.....
 - a. Retribusi daerah
 - b. Pinjaman daerah
 - c. Dana perimbangan
 - d. Pendapatan asli daerah
 - e. Keuntungan dari BUMN
8. Daerah Pekanbaru berusaha meningkatkan anggaran pendapatan dan belanja daerah. Dampak positif peningkatan Anggaran Pendapatan dan Belanja (APBD) di daerah tersebut adalah.....
 - a. Terciptanya pemerataan pendapatan nasional
 - b. Terjadinya subsidi bagi rakyat miskin
 - c. Meningkatnya penghasilan PNS daerah setempat
 - d. Meningkatnya pembangunan sarana dan prasarana
 - e. Meningkatnya produktivitas faktor produksi usaha tertentu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. APBD di daerah Riau mengalami defisit. Untuk menutupi defisit APBD, tindakan yang dilakukan pemerintah daerah yaitu.....
 - a. Mengalokasikan dana alokasi khusus
 - b. Mengalokasikan dana alokasi umum
 - c. Menerbitkan surat utang negara
 - d. Mencari pinjaman daerah
 - e. Mengalokasikan dana bagi hasil
10. APBN/APBD berlaku untuk jangka waktu....
 - a. 1 tahun
 - b. 5 tahun
 - c. 1 bulan
 - d. 6 bulan
 - e. 4 tahun
11. Daftar anggaran yang memuat realisasi penerimaan dan pengeluaran suatu daerah kabupaten/kota dalam kurun waktu tertentu (biasanya satu tahun) disebut.....
 - a. Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
 - b. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara
 - c. Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
 - d. Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara
 - e. Anggaran Pendapatan dan Pengeluaran Daerah
12. Penyusunan APBN didasarkan pada peraturan.....
 - a. UUD 1945 Pasal 23 Ayat 2
 - b. UUD 1945 Pasal 23 Ayat 1
 - c. UU No. 17 Tahun 2002
 - d. UU No. 33 Tahun 2003
 - e. UU No. 32 Tahun 2004
13. Jika anggaran negara mengalami surplus, berarti.....
 - a. Jumlah penerimaan negara sama dengan pengeluaran negara
 - b. Jumlah penerimaan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara

- c. Jumlah penerimaan pembangunan lebih kecil daripada pengeluaran pembangunan
 - d. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran pembangunan
 - e. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara
14. Penyusunan APBN merupakan wewenang.....
- a. DPR
 - b. Pemerintah Daerah
 - c. Menteri Keuangan
 - d. Presiden dibantu menteri keuangan
 - e. Menteri koordinator bidang perekonomian
15. Berikut ini yang termasuk dalam sumber pendapatan negara adalah.....
- a. Hibah, pembayaran bunga utang, dan PPN
 - b. Hibah, pembayaran bunga utang, dan subsidi BBM
 - c. Hibah, PPN, dan pajak perdagangan internasional
 - d. Pembayaran bunga utang, subsidi BBM, dan Privatisasi BBM
 - e. PPN, subsidi BBM, dan pembiayaan pembangunan
16. Alokasi anggaran yang diberikan kepada perusahaan/lembaga untuk memproduksi menjual mengeksport barang dan jasa yang memenuhi hajat hidup orang banyak sehingga harga jualnya dapat terjangkau oleh masyarakat disebut.....
- a. Belanja barang
 - b. Belanja pegawai
 - c. Belanja modal
 - d. Belanja bunga
 - e. Belanja subsidi
17. APBN diharapkan dapat berpengaruh pada perekonomian negara. Yang tidak termasuk dalam pengaruh APBN terhadap perekonomian adalah.....
- a. Pertumbuhan ekonomi meningkat
 - b. Peningkatan GNP
 - c. Penambahan jumlah uang yang beredar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menstabilkan kondisi moneter dan fiskal
 - e. Peningkatan lapangan kerja
18. Penerimaan dalam negeri dalam APBN meliputi.....
- a. Pajak
 - b. Penerimaan Bukan Pajak
 - c. Pajak dan Bukan Pajak
 - d. Pajak, Bukan Pajak, dan Hibah
 - e. Laba BUMN dan Hibah
19. Pada kejadian gempa di Lombok dan Sulawesi Pemerintah mendapat banyak bantuan berupa Hibah maka penerimaan tersebut akan dicatat dalam APBN sebagai.....
- a. Penerimaan bukan pajak
 - b. Penerimaan dalam negeri
 - c. Penerimaan hibah
 - d. Penerimaan negara bukan pajak
 - e. Penerimaan stabilitas nasional yang mantap dan dinamis
20. Pemerintah daerah membebaskan biaya pembuatan KTP bagi penduduknya kebijakan tersebut termasuk tujuan APBD dalam rangka.....
- a. Meningkatkan pembangunan sarana dan prasarana daerah
 - b. Menciptakan rasa aman dan penegakan keadilan
 - c. Meningkatkan pelayanan kepada masyarakat
 - d. Meningkatkan lapangan pekerjaan
 - e. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat



LAMPIRAN 12

HASIL NILAI KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Andre Feryady Saputra Siagian	60	60
2	Anggie Wahyudi	45	50
3	Deo Pili Pratama Purba	50	85
4	Destria Putri Yani Hombing	50	80
5	Dimas Triono	55	50
6	Dwi Andika	40	55
7	Efrialdi Parulian Manik	50	80
8	Enggia Juanda Putri	35	80
9	Haekal Alwi	60	80
10	Jefri Yandi	40	65
11	Jepania Simamora	60	50
12	Jhon Natal Marpaung	45	70
13	Jonatan Manuela Simangunsong	40	55
14	M. Habiby Fadillah	35	75
15	Michael Dwi Putra Pane	50	75
16	Muhammad Rafly Aryadinata	70	50
17	Muhammad Riski Fahrezi	55	70
18	Nabila Riza Putri	55	75
19	Natasha Ermayani	35	70
20	Nurul Alifah Amanda	55	60
21	Redigo Deforas	70	70
22	Rendy Risaldin Ramadhan	55	80
23	Robby Martin	85	80
24	Rona Elpa Dira	50	55
25	Samuel Tobia Harianja	80	80
26	Saulina Priani Lumban Gaol	75	85
27	Sindy Tambunan	50	50
28	Suci Artika Dewin	70	70
29	Susilayati Br. Simatupang	70	85
30	Tiffany Ramadhani	80	75
31	Yesky Dodiandra M. Tampubolon	50	75
32	Yunita Tri Santa Purba	70	85
33	Zulqan Ramadhani	50	60
34	Nurfa Dhea	50	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Memorisasi pada Mata Pelajaran Ekonomi

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau

Tahun Ajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XI/Genap

Pokok Bahasan : APBN dan APBD

Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					
2.	Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan.					
3.	Guru menyampaikan materi secara langsung sesuai dengan indikator kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa.					
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk menemukan hubungan antara materi yang memiliki keterkaitan satu sama lain.					
5.	Guru membentuk kelompok 5-6 orang secara heterogen.					
6.	Guru membagikan lembar kerja siswa atau materi pembelajaran kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dalam kelompok.					
7.	Guru meminta siswa membuat materi menjadi familiar dengan menggunakan kata kunci.					
8.	Guru memberikan teknik-teknik					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	membuat gambaran seperti membuat peta konsep mengenai materi agar mudah dipahami.					
	Guru meminta siswa agar mengulang kembali materi.					
	Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham dan memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.					
	Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.					
	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.					
	Guru menutup pembelajaran.					
	Jumlah Skor					
	Skor Maksimal					
	Persentase(%)					

Pengamat

Nurhasanah. S
 NIM. 11910623906

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

DISTRIBUSI DATA PRETEST

Frequencies

Statistics

Pretest_Eks		
N	Valid	34
	Missing	0

		Pretest_Eks			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	25	1	2.9	2.9	2.9
	30	1	2.9	2.9	5.9
	40	4	11.8	11.8	17.6
	45	1	2.9	2.9	20.6
	50	7	20.6	20.6	41.2
	55	5	14.7	14.7	55.9
	60	1	2.9	2.9	58.8
	65	2	5.9	5.9	64.7
	70	5	14.7	14.7	79.4
	75	3	8.8	8.8	88.2
	80	3	8.8	8.8	97.1
	85	1	2.9	2.9	100.0
	Total		34	100.0	100.0

Statistics

Pretest_Kon		
N	Valid	34
	Missing	0

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pretest_Kon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	3	8.8	8.8
	40	3	8.8	17.6
	45	2	5.9	23.5
	50	9	26.5	50.0
	55	5	14.7	64.7
	60	3	8.8	73.5
	70	5	14.7	88.2
	75	1	2.9	91.2
	80	2	5.9	97.1
	85	1	2.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Pretest_Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Pretest_Kontrol	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Nilai	Pretest_Eksperimen	Mean	58.09
		95% Confidence Interval for Lower Bound	52.76
		Mean Upper Bound	63.42
		5% Trimmed Mean	58.43
		Median	55.00
		Variance	233.356
		Std. Deviation	15.276
		Minimum	25
		Maximum	85

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Range	60	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.122	.403
	Kurtosis	-.706	.788
Pretest_Kontrol	Mean	55.59	2.320
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	50.87
	Mean	Upper Bound	60.31
	5% Trimmed Mean	55.21	
	Median	52.50	
	Variance	182.977	
	Std. Deviation	13.527	
	Minimum	35	
	Maximum	85	
	Range	50	
	Interquartile Range	21	
	Skewness	.463	.403
	Kurtosis	-.506	.788

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Nilai	Based on Mean	1.187	1	66	.280
	Based on Median	.779	1	66	.381
	Based on Median and with adjusted df	.779	1	65.938	.381
	Based on trimmed mean	1.346	1	66	.250

Chi-Square Test

Pretest_Eks

	Observed N	Expected N	Residual
25	1	2.8	-1.8
30	1	2.8	-1.8
40	4	2.8	1.2
45	1	2.8	-1.8
50	7	2.8	4.2
55	5	2.8	2.2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60	1	2.8	-1.8
65	2	2.8	-.8
70	5	2.8	2.2
75	3	2.8	.2
80	3	2.8	.2
85	1	2.8	-1.8
Total	34		

Pretest_Kon			
	Observed N	Expected N	Residual
35	3	3.4	-.4
40	3	3.4	-.4
45	2	3.4	-1.4
50	9	3.4	5.6
55	5	3.4	1.6
60	3	3.4	-.4
70	5	3.4	1.6
75	1	3.4	-2.4
80	2	3.4	-1.4
85	1	3.4	-2.4
Total	34		

Test Statistics		
	Pretest_Eks	Pretest_Kon
Chi-Square	16.118 ^a	15.412 ^b
Df	11	9
Asymp. Sig.	.137	.080

a. 12 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.8.

b. 10 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest_Eksperimen	34	58.09	15.276	2.620
Pretest_Kontrol	34	55.59	13.527	2.320

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.187	.280	.714	66	.477	2.500	3.499	-4.487	9.487
	Equal variances not assumed			.714	65.048	.478	2.500	3.499	-4.488	9.488

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

DISTRIBUSI DATA POSTTEST

Frequencies

Statistics

Postest_Eks

N	Valid	34
	Missing	0

		Postest_Eks			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	50	1	2.9	2.9	2.9
	60	1	2.9	2.9	5.9
	70	4	11.8	11.8	17.6
	75	6	17.6	17.6	35.3
	80	6	17.6	17.6	52.9
	85	5	14.7	14.7	67.6
	90	3	8.8	8.8	76.5
	95	8	23.5	23.5	100.0
Total		34	100.0	100.0	

Statistics

Postest_Kon

N	Valid	34
	Missing	0

		Postest_Kon			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	50	5	14.7	14.7	14.7
	55	3	8.8	8.8	23.5
	60	4	11.8	11.8	35.3
	65	1	2.9	2.9	38.2
	70	5	14.7	14.7	52.9
	75	5	14.7	14.7	67.6
	80	7	20.6	20.6	88.2
	85	4	11.8	11.8	100.0
	Total		34	100.0	100.0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Explore Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Postest_Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
Postest_Kontrol	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Postest_Eksperimen	Mean	81.62	
	95% Confidence Interval for Lower Bound	77.78	
	Mean Upper Bound	85.45	
	5% Trimmed Mean	82.40	
	Median	80.00	
	Variance	120.789	
	Std. Deviation	10.990	
	Minimum	50	
	Maximum	95	
	Range	45	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-.694	.403
	Kurtosis	.629	.788
	Postest_Kontrol	Mean	68.97
95% Confidence Interval for Lower Bound		64.77	
Mean Upper Bound		73.17	
5% Trimmed Mean		69.13	
Median		70.00	
Variance		145.120	
Std. Deviation		12.047	
Minimum		50	
Maximum		85	
Range		35	
Interquartile Range		21	
Skewness		-.337	.403
Kurtosis		-1.287	.788

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.180	1	66	.281
	Based on Median	.854	1	66	.359
	Based on Median and with adjusted df	.854	1	65.702	.359
	Based on trimmed mean	1.050	1	66	.309

Chi-Square Test

Postest_Eks

	Observed N	Expected N	Residual
50	1	4.3	-3.3
60	1	4.3	-3.3
70	4	4.3	-.3
75	6	4.3	1.8
80	6	4.3	1.8
85	5	4.3	.8
90	3	4.3	-1.3
95	8	4.3	3.8
Total	34		

Postest_Kon

	Observed N	Expected N	Residual
50	5	4.3	.8
55	3	4.3	-1.3
60	4	4.3	-.3
65	1	4.3	-3.3
70	5	4.3	.8
75	5	4.3	.8
80	7	4.3	2.8
85	4	4.3	-.3
Total	34		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test Statistics

	Postest_Eks	Postest_Kon
Chi-Square	10.235 ^a	5.059 ^a
Df	7	7
Asymp. Sig.	.176	.653

a. 8 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.3.

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest_Eksperimen	34	81.62	10.990	1.885
Postest_Kontrol	34	68.97	12.047	2.066

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.180	.281	4.522	66	.000	12.647	2.797	7.064	18.231
	Equal variances not assumed			4.522	65.452	.000	12.647	2.797	7.063	18.231

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



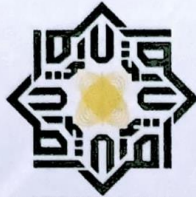


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

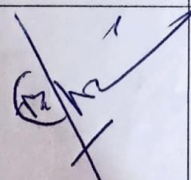


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

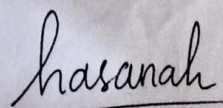
Nama Mahasiswa : Nurhasanah. S
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623906
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 10 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari M.Pd.E	PENGUJI II		(Jait)

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Nurhasanah. S
 NIM. 11910623906

LAMPIRAN 18








- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



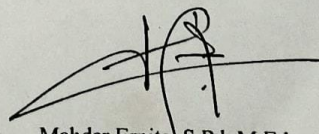
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Nurhasanah. S
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623906
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Desember 2022	Perbaikan Bab I dan Bab II		
2.	26 Desember 2022	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang telah ditentukan		
3.	03 Januari 2023	ACC Seminar Proposal		
4.	01 Februari 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5.	05 April 2023	Perbaikan Penulisan Skripsi		
6.	12 April 2023	Perbaikan Bab IV dan Bab V		
7.	25 Mei 2023	ACC Seminar Skripsi		

Pekanbaru, 25 Mei 2023
 Pembimbing,



Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed
 NIP. 19790227 200901 2 008



LAMPIRAN 19

© a

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/169/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 8 Mandau
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

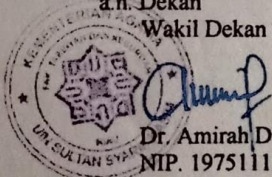
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurhasanah. S
NIM	: 11910623906
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

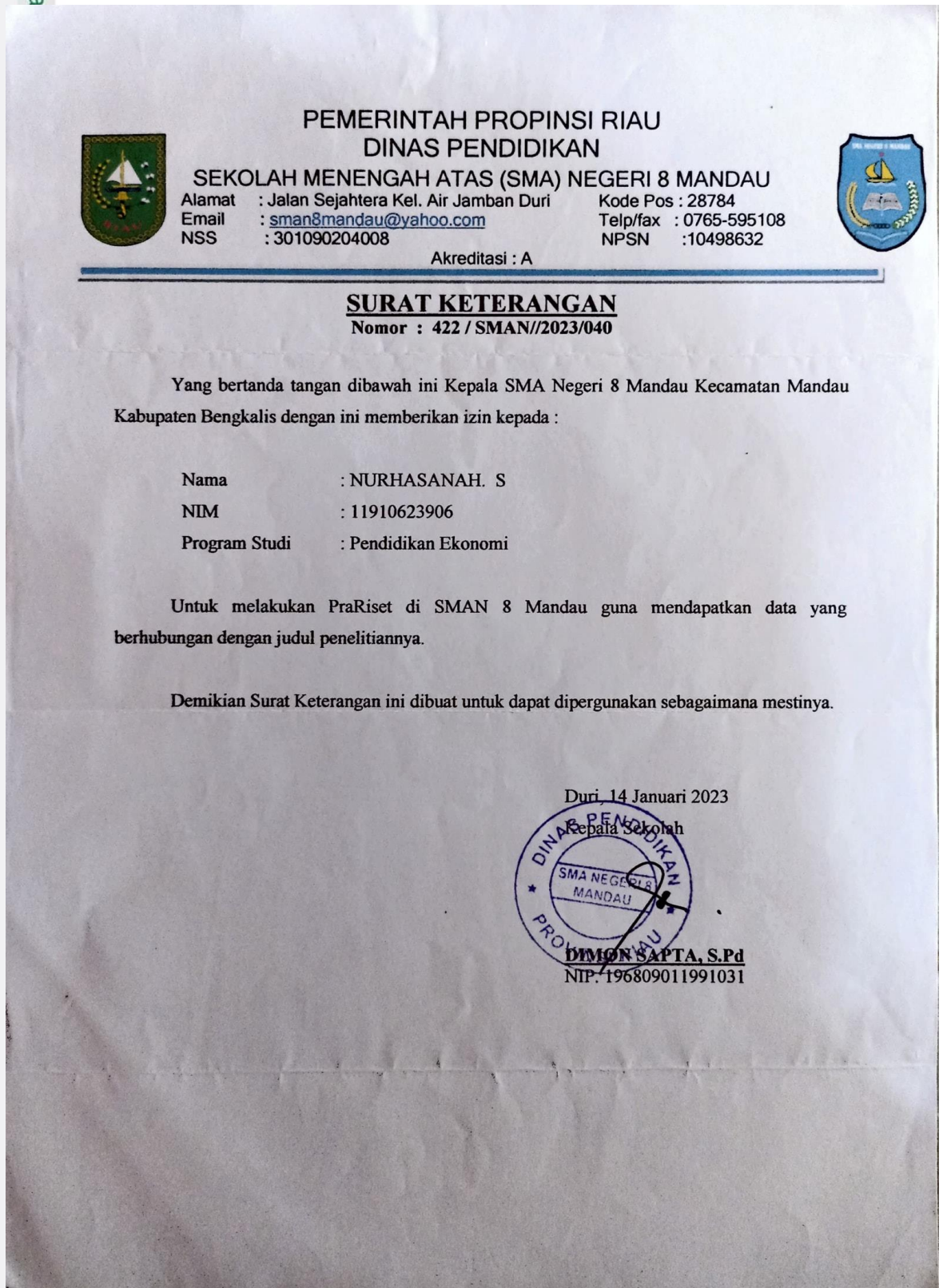
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

LAMPIRAN 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri	Kode Pos : 28784
Email : smn8mandau@yahoo.com	Telp/fax : 0765-595108
NSS : 301090204008	NPSN : 10498632

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN//2023/040


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: NURHASANAH. S
NIM	: 11910623906
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Untuk melakukan PraRiset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 14 Januari 2023
Kepala Sekolah



DIMON SAPTA, S.Pd
NIP. 196809011991031



LAMPIRAN 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1391/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurhasanah. S**
NIM : 11910623906
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Mandau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53174
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1391/2023 Tanggal 26 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

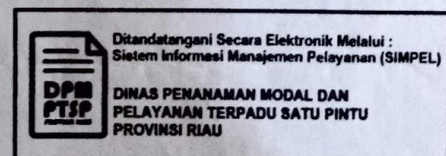
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NURHASANAH. S |
| 2. NIM / KTP | : | 119106239060 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL MEMORISASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 23

© a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 1811
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 8 MANDAU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53174 Tanggal 26 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURHASANAH. S
 NIM/KTP : 119106239060
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL MEMORISASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU
 Lokasi Penelitian : SMAN 8 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

R. TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
NSS : 301090204008 NPSN : 10498632

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / SMAN//2023/091

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : NURHASANAH. S
NIM : 11910623906
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau

Untuk melakukan riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 6 Februari 2023


Kepala Sekolah



LAMPIRAN 25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
NSS : 301090204008 NPSN : 10498632

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/SMAN8_Mandau/2023/160


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NURHASANAH. S
NIM : 11910623906
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau

Telah selesai melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 8 Maret 2023
Kepala Sekolah



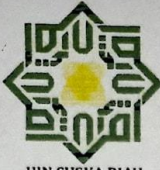
DIMON SAPTA, S.Pd
NIP. 196809011991031



LAMPIRAN 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD, BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail. e'tak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7141/2022 Pekanbaru, 13 Juni 2022

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH. S
 NIM : 11910623906
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Model Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 8 Mandau
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 DR. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7306/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH. S
NIM : 11910623906
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL MEMORISASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurhasanah. S
NIM : 11910623906
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 26%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Lata Raudatul Salamah
NIM. 12110621282

LAMPIRAN 29

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/Tanggal	: 15 Juni 2023	Pukul: 08.00 WIB
DewanPenguji	:	
Pengujil	: Ansharullah, SP. M.Ec	
Penguji II	: Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	
PengujiiII	: Hendra Riofita, MM	
Penguji IV	: Salmiah, M.Pd.E	
Nama Kandidat	: Nurhasanah. S	NIM : 11910623906
Perbaikan	: Skripsi	

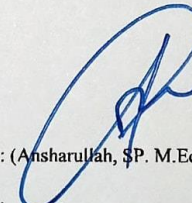
1. Latar belakang diperbaiki
2. Batasan masalah diperbaiki
3. Identifikasi masalah diperbaiki
4. Perbaikan pada Bab II
5. Silabus dan RPP harus ada tanda tangan dari pihak sekolah
6. Tambahkan dalam penelitian relevan pada mata pelajaran ekonomi
7. Konsep Operasional sesuaikan dengan langkah-langkah yang ada di RPP

Lama perbaikan: 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki:

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I

: (Ansharullah, SP. M.Ec)



Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II

:

(Wardani Purnama Sari, M.Pd.E)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III

: (Hendra Riofita, MM)




Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV

:

(Salmiah, M.Pd.E)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 14/07/2023
Penguji II/Panitia



Wardani Purnama Sari, M.Pd.E



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Nurhasanah. S, lahir di Duri, pada tanggal 04 September 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Mangerdar Siregar dan Ibunda Songkoria Harahap, S.Pd. pendidikan formal penulis diawali di Sekolah Dasar Negeri 51 Balai Makam dan selesai pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Mandau dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau dan lulus pada tahun 2019. Kemudian, pada tahun 2019 penulis diterima jalur SBMPTN sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melaksanakan penelitian dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Memorisasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau*”. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 26 Dzulqah’dah 1444 H / 11 Juni 2023 dengan IPK terakhir 3.77, dengan *Prediket Cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.