



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS
SUNGAI GUNTUNG KECAMATAN KATEMAN**

SKRIPSI



Oleh:

INDAH RAHMADANI

NIM. 11910823310

UIN SUSKA RIAU

**DIRJEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS
SUNGAI GUNTUNG KECAMATAN KATEMAN**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

INDAH RAHMADANI

NIM. 11910823310

**FURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman*", yang ditulis oleh Indah Rahmadani, NIM 11910823310 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 juni 2023 M
1 Zulhijjah 1444

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H.Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing Skripsi



Vera Sardila, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman, yang ditulis oleh Indah Rahmadani, NIM. 11910823310 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Zulhijjah 1444 H / 7 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Zulhijjah 1444 H
7 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Heldaanita, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indah Rahmadani
 NIM : 11910823310
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Guntung, 28 Agustus 2001
 Pendidikan : Tarbiyah dan Keguruan
 Pekerjaan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk
 Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa Pada Muatan
 Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah
 Al-Ikhtlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



NIM. 11910823310

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Dengan izin Allah SWT., penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Cuntung Kecamatan Kateman”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda tersayang Dailami dan ibunda tercinta Kartini yang tulus, ikhlas dalam memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral, dan material yang telah diberikan selama ini. Selanjutnya ucapan terimakasih kepada pembimbing ibu Vera Sardila,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai, dan ucapan terima kasih kepada Ibu Hadamiah, S.Pd.I, M.Pd., kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

Selanjutnya peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Sg., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riu. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D. Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau., Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I., Dr. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Selaku Wakil Dekan II., Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., Selaku Wakil Dekan III.
3. H. Subhan, M. Ag., dan Melly Andriani, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak H. Subhan, M. Ag., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau.
6. Untuk keluargaku tercinta terutama untuk kedua orang tua, Bapak Arman dan Ibu Idawati, saudara Muhammad Fauzan Ramdani. yang telah banyak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.

7 Untuk keluarga besarku Mak Aji, Mak Sanna, seluruh Fuang-Fuang, Dan Sepupu-sepupu terutama untuk Alya Rizka Revasya yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.

8 Untuk teman-teman seperjuanganku, Nurhasanah, Khoironi Nur Azizah, Nahda Khaira, Nur Aini, Welpiana Putri, Laylatul Badriyah serta PGMI angkatan 19 yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT., meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aaamiiin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Penulis

Indah Rahmadani
NIM. 11910823310


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah SWT, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, yang melimpahkan karunia dan rahmat-Nya. Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba, yang telah menjadikan karya tulis kecil ini sebagai karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusanyangi, sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak (Arman) dan Ibu (Idawati), yang telah memberikan kasih sayang, selalu ada dalam suka dan duka, selalu setia mendampingi di saat lemah tak berdaya, selalu ada untuk putrimu, dan selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya, terima kasih banyak Bapak... terima kasih banyak ibu...

“Ya Allah Ya Rohman Ya Rohim, terimakasih telah engkau tempatkan hamba diantara kedua malaikatMu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah berikan lah balasan yang setimpal surga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari siksaanMU “Aamiin”.

Kepada saudara-saudariku terkasihku yang selalu menjadi penyemangat, yang selalu memberikan motivasi untuk ku terima kasih banyak untuk semuanya yang telah mengasihi hari-hari ini wahai saudara-saudariku... Terima kasih banyak...

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik, yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak dan ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Terima kasih banyak untuk semuanya... yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah senggah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Idah Rahmadani, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui strategi *active knowledge sharing* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa diantaranya kurang memiliki kelancaran berbicara, kurang memiliki ketepatan kata (diksi), kurang memiliki struktur kalimat, dan juga kurang komunikatif/kontak mata. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif, kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan teknik analisis data bahwa penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan keterampilan berbicara siswa hanya mencapai 55% pada kategori cukup. Setelah dilakukan siklus I rata-rata siswa meningkat menjadi 64,12% dengan kategori tinggi. Kemudian pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,62% dengan kategori tinggi sekali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan startegi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajarn Active Knowledge Sharing, Keterampilan Berbicara.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indah Rahmadani, (2023): The Implementation of Active Knowledge Sharing Learning Strategy in Increasing Student Speaking Skills on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhlash Sungai Guntung, Kateman District

This research aimed at finding out the increase of student speaking skills through Active Knowledge Sharing strategy on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhlash Sungai Guntung, Kateman District. This research was instigated with the low of student speaking skills such as: lack of speaking fluency, lack of word accuracy, lack of sentence structure, and lack of communicativeness. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were the implementation of Active Knowledge Sharing learning strategy and student speaking skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Active Knowledge Sharing learning strategy could increase student speaking skills. It could be identified from student speaking skill that was 55% before the action, and it was on enough category. After conducting the first cycle, student mean increased to 64.12%, and it was on high category. In the second cycle, it increased again to 81.62%, and it was on very high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Active Knowledge Sharing learning strategy could increase student speaking skills on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhlash Sungai Guntung, Kateman District.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, Speaking Skills*

ملخص

إنداه رمضاني، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية الإسلامية سونجاي غونتونج بمديرية كاتيمان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية الإسلامية سونجاي غونتونج بمديرية كاتيمان. كان الدافع وراء هذا البحث هو ضعف مهارات الكلام لدى التلاميذ، بما في ذلك عدم إتقان التحدث ونقص دقة الكلمات ونقص بنية الجملة وكذلك الافتقار إلى التواصل. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس وتلاميذ. وموضوع البحث تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط ومهارة الكلام لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءات. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي بالنسبة المقوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ. تم ملاحظة ذلك من أن مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط ٥٥٪ أي تكون في مستوى مقبول. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٦٤,١٢٪ أي تكون في مستوى عال. وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٨١,٦٢٪ أي تكون في مستوى عال جدا. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط يرقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الإخلاص الابتدائية الإسلامية سونجاي غونتونج بمديرية كاتيمان.



الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم تبادل المعرفة النشط، مهارة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Indikator Keberhasilan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Rancangan Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	34
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel III.2	Interval Kategori Keterampilan Berbicara	32
Tabel IV.1	Nama Pimpinan dan Tenaga Pengajar	37
Tabel IV.2	Data Siswa/Siswi MI Al-Ikhlas	37
Tabel IV.3	Prasarana MI Al-Ikhlas	38
Tabel IV.4	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Sebelum Tindakan	39
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus I Pertemuan 1	43
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus I Pertemuan 1	44
Tabel IV.7	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada Siklus I	46
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus I Pertemuan 2	50
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus I Pertemuan 2	51
Tabel IV.10	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada Siklus I	53
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus II Pertemuan 3	57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus II Pertemuan 3	59
Tabel IV.13	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada Siklus II	60
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus II Pertemuan 4	64
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Siklus II Pertemuan 4	65
Tabel IV.16	Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> pada Siklus II	66
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pada Siklus I dan Siklus II	68
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pada Siklus I dan Siklus II	70
Tabel IV.19	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Pada Siklus I dan Siklus II	72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 :	Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	22
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar IV.1 :	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	69
Gambar IV.2 :	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	71
Gambar IV.3 :	Diagram Batang Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa Pras Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	73



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	81
Lampiran 2	Rencana pelaksanaan pembelajaran	88
Lampiran 3	Rencana pelaksanaan pembelajaran	96
Lampiran 4	Rencana pelaksanaan pembelajaran	103
Lampiran 5	Rencana pelaksanaan pembelajaran	110
Lampiran 6	Pedoman penilaian aktivitas guru	118
Lampiran 7	Lembar observasi aktivitas guru siklus 1 pertemuan 1	122
Lampiran 8	Lembar observasi aktivitas guru siklus 1 pertemuan 2	123
Lampiran 9	Lembar observasi aktivitas guru siklus 2 pertemuan 3	124
Lampiran 10	Lembar observasi aktivitas guru siklus 2 pertemuan 4	125
Lampiran 11	Pedoman penilaian lembaran observasi aktivitas siswa.....	126
Lampiran 12	Lembar observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1.....	130
Lampiran 13	Lembar observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2.....	131
Lampiran 14	Lembar observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 3.....	132
Lampiran 15	Lembar observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 4.....	133
Lampiran 16	Pedoman penilaian keterampilan berbicara siswa.....	134
Lampiran 17	Lembar penilaian siklus 1 pertemuan 1	137
Lampiran 18	Lembar penilaian siklus 1 pertemuan 2	138
Lampiran 19	Lembar penilaian siklus 2 pertemuan 3	139
Lampiran 20	Lembar penilaian siklus 2 pertemuan 4	140
Lampiran 21	Dokumentasi	141
Lampiran 22	Surat menyurat	145

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak, mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan Negara.¹

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan yang dilakukan guru diupayakan interaktif antar siswa, interaktif antara guru dan siswa, pembelajaran yang inspiratif, menyenangkan, materi yang menantang, aktivitas pembelajarannya memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup. Proses pembelajaran yang diselenggarakan secara interaktif membutuhkan komunikasi yang baik, salah satu keterampilan komunikasi adalah keterampilan berbicara.²

Keterampilan berbicara dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting di samping keterampilan berbahasa yang lainnya, karena

¹ Arifah Budiarti, Jeffry handhika, Sulistyaning Kartika wati, “ Pengaruh model *discovery learning* dengan pendekatan saintifik berbasis E-Book pada materi rangkaian indikator terhadap hasil belajar siswa”, 2017, Jurnal Pendidikan Teknik elektro vol, 2, No 2, hlm. 21

² Dian Indah Suryani, Naniek Sulistya Wardani, Tego Prasetyo, “ Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui PI-MTPS Kelas IV SD”, 2018, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha Vol, 2, No 1, hlm. 88

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berbicara siswa juga sangat mempengaruhi penilaian belajar siswa. Siswa dalam lingkungan pendidikan dituntut terampil berbicara selama dalam proses pembelajaran. Siswa harus mampu mengutarakan gagasan, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan dengan baik sehingga siswa yang lain mengerti apa yang dimaksud dari pertanyaannya. Ketika melaksanakan diskusi, siswa dituntut terampil mengemukakan pendapat, mempertahankan pendapat, menyanggah pendapat siswa lain atau mempengaruhi siswa lain agar mengikuti alur pemikirannya.³

Salah satu cara untuk menanamkan keterampilan berbicara pada siswa dapat melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, karena melalui pembelajaran Bahasa Indonesia siswa diajak untuk berlatih dan belajar berbahasa melalui aspek keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan memiliki keterampilan berbahasa indonesia secara baik dan benar, kelak mereka diharapkan menjadi generasi yang cerdas, kritik, kreatif, dan berbudaya. Salah satu keterampilan berbahasa yang penting perannya dalam melahirkan generasi masa yang cerdas dan kreatif adalah keterampilan berbicara. Kemampuan berbicara dengan baik, siswa akan bisa menyalurkan ide-ide perasaannya secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara. Keterampilan berbicara juga akan mampu membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga mampu melahirkan tuturan atau ujaran yang komunikatif, jelas, runtut, dan mudah dipahami. Selain itu, keterampilan berbicara juga akan mampu melahirkan generasi masa depan

³ Tana, Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Saji, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 1, April 2016, hlm. 74

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kritis karena mereka memiliki kemampuan untuk mengekspresikan gagasan, pikiran, atau perasaan kepada orang lain secara runtut dan sistematis. Bahkan, keterampilan berbicara juga akan mampu melahirkan generasi masa depan yang berbudaya karena sudah terbiasa berkomunikasi dengan lingkungannya sesuai dengan konteks dan situasi tutur saat sedang berbicara.⁴

Keterampilan berbicara sangat penting dalam setiap bidang kehidupan terlebih lagi dalam proses pembelajaran. Tentu saja, setiap ada proses pembelajaran pasti ada proses komunikasi. Seseorang yang keterampilan berbicaranya rendah akan sulit untuk melakukan proses komunikasi baik dengan guru atau siswa lainnya. Keterampilan berbicara tentunya menunjang keterampilan berbahasa yang lain yaitu menyimak, membaca, menulis. Oleh karena itu, keterampilan berbicara bukanlah suatu proses yang pasif, melainkan proses aktif yang membutuhkan daya berpikir yang logis dan sistematis. Hal ini dipertegas oleh pernyataan Yaegar (Ahmad Rofi'uddin dan Darmiyati Zuhdi, 1998: 19) dalam berbicara, siswa harus dapat membedakan fakta dan pendapat, mengenal hubungan sebab akibat, menyatakan argumen, dan sebagainya. Peranan berbicara sangat besar, baik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia maupun dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbicara perlu diajarkan sejak dini agar siswa memiliki keberanian untuk berbicara di hadapan orang lain. Hal ini perlu diperhatikan oleh guru agar siswa dapat lebih lancar dan fasih dalam berbicara.⁵

⁴ Samsul, “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan”, 2013, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4, No. 8, hlm. 174

⁵ Prabantara Esti Wijayanti, Skripsi: “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes, Sedayu, Bantul” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. 2-3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis dengan guru wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, bahwa keterampilan berbicara siswa dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia tergolong rendah dalam pemilihan kata untuk pengucapan sebuah kalimat, hal ini dapat di lihat pada gejala-gejala berikut:⁶

1. Dari 26 siswa, terdapat 10 orang siswa (39%) yang memiliki kelancaran berbicara.
2. Dari 26 siswa, terdapat 7 orang siswa (27%) yang memiliki ketepatan pilihan kata (diksi).
3. Dari 26 siswa, terdapat 9 orang siswa (35%) yang memiliki struktur kalimat.
4. Dari 26 siswa, terdapat 8 orang siswa (31%) yang memiliki komunikatif/kontak mata.

Dari gejala-gejala yang timbul di atas mengenai kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia tergolong rendah karena strategi pembelajaran yang digunakan kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan masih terpusat pada aspek kognitif sedangkan keterampilan berbicara hanya sebagai efek pengiring.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Gutung, penulis menemukan data sementara bahwa guru belum pernah menggunakan Penerapan Strategi *Active*

⁶ Hasil Observasi Penulis di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung. Senin 6 Januari 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Knowledge Sharing untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Strategi ini memungkinkan peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara aktif, tidak hanya membaca dan mendengar tetapi juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih berdiskusi, berpartisipasi, berkerjasama, serta memecahkan masalah-masalah tertentu berkaitan dengan materi pembelajaran.

Karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan keterampilan berbicara siswa dengan judul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash Sungai Guntung Kecamatan Kateman”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman maka penulis perlu menegaskan definisi istilah dengan harapan pembaca memahami maksud tulisan yang diuraikan, adapun definisi istilah yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. *Active Knowledge Sharing* adalah cara yang bagus untuk menarik peserta didik dengan segera kepada materi pembelajaran. Guru dapat menggunakan

untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik selagi pada saat yang sama, melakukan beberapa bangunan tim strategi ini bekerja dengan beberapa pembelajaran dan dengan beberapa materi pembelajaran.⁷

2. Keterampilan Berbicara adalah salah satu keterampilan berbahasa sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan (Langsung) ataupun dengan jarak jauh (tidak langsung) salah satunya dengan menerapkan strategi *active knowledge sharing*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala. Maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui strategi *Active Knowledge Sharing* pada muatan pelajaran Bahasa

⁷ Aty Nurdiana dan haryanto, *Pengaruh Active Knowledge Sharing terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII sekolah menengah pertama*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. 2019. Vol. 12, hlm. 213

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat mendatangkan faedah dan manfaat bagi pihak-pihak antara lain:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa terutama pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.
- 2) Dapat memberi pengalaman belajar baru kepada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
 - 2) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar.
 - 3) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru sesungguhnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORETIS

A Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara bahasa strategi berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*Strategie*” yang memiliki makna “seni seorang jenderal”. Adapun secara istilah, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai “suatu pendekatan dalam mengorganisasikan komponen-komponen pembelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran”.⁸

Menurut Miarso (2005), Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu.⁹

Menurut Suparman (1997: 157) strategi pembelajaran merupakan perpaduan urutan kegiatan pembelajaran (tahap-tahap yang perlu dilalui/diikuti dalam penyajian materi pembelajaran) metode atau teknik pembelajaran (Prosedur teknis pengorganisasian bahan dan pengelolaan peserta didik dalam proses pembelajaran), media pembelajaran (peralatan dan bahan pembelajaran yang digunakan sebagai media

⁸ Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010), Hlm. 15-16

⁹ Wahyudi Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2017),

proses pembelajaran), dan waktu pembelajaran (waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran).¹⁰

Strategi pembelajaran menurut konstruktivistik menekankan penggunaan pengetahuan secara bermakna, urutan pembelajaran mengikuti pandangan peserta didik, dan menekankan proses, serta aktivitas belajar dalam konteks nyata, bukan mengikuti urutan dalam buku teks.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah keseluruhan pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam mewujudkan peristiwa pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan, secara efektif dan efisien terbentuk oleh panduan antara urutan kegiatan, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta waktu yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

b. Strategi *Active Knowledge Sharing*

1) Pengertian *Active Knowledge Sharing*

Menurut Trianto, *Active knowledge sharing* adalah sebuah metode untuk memberikan gambaran tentang materi yang diajarkan kepada siswa, dimana strategi ini dapat digunakan untuk membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 4-5

¹¹ Bambang Warsita, “Strategi Pembelajaran dan Implikasinya Pada peningkatan Efektivitas Pembelajaran”, Jurnal Teknodik, Vol. XIII, No. 1, 2009, hlm. 67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu strategi ini dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan.¹²

Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (berbagai pengetahuan secara aktif) adalah suatu strategi yang bagus untuk menarik siswa dengan segera mengenalkan materi pelajaran. Strategi ini dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa dan membentuk kerja sama tim. Siswa dapat belajar secara aktif dengan menggunakan pemikirannya, artinya siswa dapat berfikir mandiri dan inovatif. Siswa diberi lebih banyak kesempatan untuk menyampaikan.¹³

Active Knowledge Sharing merupakan cara yang baik untuk mengenalkan materi pelajaran kepada peserta didik. Strategi ini juga dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan peserta didik sembari melakukan kegiatan pembentukan kelompok. *Active Knowledge Sharing* diterapkan untuk kelas besar maupun kecil untuk semua materi pelajaran.¹⁴

Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui teman lainnya yang artinya bahwa siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹² Trie Ikhsana Maulidya Ginting, Muhammad Firman Maulana, Jamaluddin, “Penerapan Metode *Active Knowledge Sharing* Pada pembelajaran *Qur’an Hadits* untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa Kelas VII SMP Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang”, *Jurnal Taushiah FAI UISU*, Vol. 12, No. 1, hlm. 111

¹³ Maulida Fitria, Zulfan, Anwar Yoesoef, “Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, Vol. 5, No. 2, 2020, hlm. 89

¹⁴ Melvin R. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2006), h. 100.

diberi kesempatan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut dan siswa yang mengetahui jawabannya ditekankan untuk membantu teman yang kesulitan.¹⁵

Active Knowledge Sharing merupakan gambaran tentang materi yang diajarkan kepada para peserta didik, strategi ini dapat digunakan untuk membentuk tim belajar serta sebagai sarana sharing wawasan antar peserta didik.¹⁶

Berdasarkan teori tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi belajar aktif yang mendorong siswa aktif berbagai informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya dan sesi akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagai pengetahuan pada mata pelajaran tersebut.

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Langkah-langkah pembelajaran *Active Knowledge Sharing* menurut Mel Silberman yaitu:¹⁷

- 1) Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- 2) Guru membentuk kelompok yang beranggotak 4-5 orang.

¹⁵ Sutaryo, *Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing*, (Kabupaten Bondowoso: KGPAI bondowoso, 2008), h. 2

¹⁶ Yuli Khotimah, Ade Yeti Nuryanti, Adam Malik, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing (AKS)* untuk Meningkatkan pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Kalor", *Joernal Neolictura* Vol. 03, No. 02, November 2022, hlm. 140.

¹⁷ Eka Fitri Puspa Sari, *Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Di SMPN 18 Palembang*, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, Vol. 5, No. 3, 2016, hlm. 337

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- 4) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 5) Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.
- 6) Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.
- 7) Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

1) Kelebihan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

kelebihan dari strategi *Active Knowledge Sharing* yaitu:¹⁸

- a) Strategi ini dapat menjadikan siswa aktif dalam mencari jawaban yang diberikan guru.
- b) Untuk melatih siswa.
- c) Agar dapat bekerjasama dengan temannya.
- d) Menambah pengetahuan siswa, siswa yang pertamanya tidak mengetahui sama sekali jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru menjadi tahu yakni diperoleh dari temannya.

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar* Cet. XI (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 20.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kekurangan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Strategi ini ketika diterapkan tetap memiliki beberapa kelemahan, yakni sebagai berikut:¹⁹

- a) Membutuhkan waktu yang cukup lama, serta
- b) Kondisi kelas kurang kondusif karena peserta didik harus berkeliling kelas untuk memperoleh informasi dari temannya.

Keterampilan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Keterampilan adalah kemampuan anak dalam melakukan berbagai aktivitas dalam usahanya untuk menyelesaikan tugas. Keterampilan perlu dilatihkan kepada anak sejak dini supaya di masa yang akan datang anak akan tumbuh menjadi orang yang terampil dan cekatan dalam melakukan segala aktivitas, dan mampu menghadapi permasalahan hidup. Selain itu mereka akan memiliki keahlian yang akan bermanfaat bagi masyarakat.²⁰

Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan. Proses berbicara kepada orang lain terjadi akibat adanya kesenjangan informasi. Kegiatan berbicara selalu diikuti kegiatan

¹⁹ Isnu Hidayat, "50 Strategi Pembelajaran Populer", (Jl. Wonosari, Baturetno Bangun Tapan Yogyakarta: 2019), hlm. 54

²⁰ Suwarti Ningsih, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2, No. 4, hlm. 245

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimak. Bila penyimak dapat memahami pesan yang disampaikan oleh pembicara akan terjadi komunikasi yang tepat.²¹

Berbicara juga merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa. Tarigan mencoba menjelaskan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dikatakan bahwa berbicara adalah suatu kemampuan untuk menyampaikan isi dari hal-hal yang dipikirkan seseorang kepada orang lain. Semakin sering orang melakukan aktivitas berbicara, semakin lancar pula seseorang tersebut berkomunikasi.²²

Berbicara adalah suatu alat untuk mengomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan serta pendengar atau penyimak. Berbicara merupakan instrumen yang mengungkapkan kepada penyimak hampir-hampir secara langsung apakah sang pembicara memahami atau tidak, baik bahan pembicaraannya maupun para penyimaknya, apakah bersikap tenang, serta dapat menyesuaikan diri atau tidak, pada saat mengomunikasikan gagasan-gagasannya dan apakah waspada serta antusias atau tidak.²³

²¹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Rizz Media, 2014), hlm. 163

²² Zunair Kamaluddin Mabruhi dan Ferry Aristya, Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Poso 1 Pacitan, *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, STKIP PGRI Pacitan Jawa Timur, Vol. 1 No. 2, April 2017, hlm. 113

²³ Mai Yuliasri Simarmata dan Qoriyanti, *Keterampilan Berbicara Menjadi Sebuah Profesi*, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol. 6, No. 1, Juni 2017, hlm. 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan berbicara adalah sebuah proses komunikasi seseorang dalam merangkai berbagai macam kata menjadi sebuah kalimat sehingga orang lain mengerti pesan yang disampaikan baik berupa ide, pendapat, gagasan, atau dalam bentuk mengungkapkan segala perasaan dan isi hati. Siswa yang terampil berbicara dapat membentuk generasi masa depan yang kreatif sehingga dapat berkomunikasi dengan jelas dan mudah dipahami.²⁴

Keterampilan berbicara perlu dimiliki oleh setiap orang, khususnya siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran berbicara akan menjadi mudah jika peserta didik terlibat aktif berkomunikasi. Dalam dunia pendidikan, keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek pembelajaran bahasa Indonesia yang masih perlu dicermati lagi dan diharapkan dapat menunjang pembinaan keterampilan berbicara di sekolah-sekolah adalah untuk mempersiapkan siswa agar mampu mengemukakan pendapat ide, gagasan, pikiran atau perasaannya secara lisan dengan baik.²⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut keterampilan berbicara adalah kemampuan siswa untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan ide, pikiran, gagasan, atau isi hati kepada orang lain. Dalam melatih keterampilan berbicara, anak perlu dibiasakan untuk

²⁴ Nadya Anjelina dan Wini Tarmini, *Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 4, 2022, hlm. 7328

²⁵ Nugrananda Janattaka dan Anik Ghufroon, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Metode Kooperatif Jigsaw di Kelas 4 SDN 1 Jimbung Klaten*, Jurnal Prima Edukasia, Vol. 2, No. 1, 2014, hlm. 91

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi dengan orang lain, sehingga anak dapat menyampaikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain.

b. Indikator Keterampilan Berbicara

Adapun Indikator Keterampilan Berbicara diantaranya:²⁶

- 1) Kelancaran Berbicara
- 2) Ketepatan Pilihan Kata (diksi)
- 3) Struktur Kalimat
- 4) Komunikatif/Kontak Mata

3. Hubungan Strategi *Active Knowledge Sharing* dengan Keterampilan Berbicara

Untuk usaha meningkatkan keterampilan berbicara siswa dibutuhkan strategi yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Strategi dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus menyiapkan strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa dapat berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan, berdiskusi dan sharing antar teman, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Salah satu metode pembelajaran yang bisa diterapkan dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia adalah Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

²⁶ Samsul, “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan”, 2013, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4, No. 8, hlm. 175

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Salah satunya adalah melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan bagian dari pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu proses pembelajaran dengan tujuan untuk memberdayakan siswa agar belajar dengan menggunakan berbagai cara atau strategi secara aktif. Pembelajaran aktif bertujuan untuk mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat meningkatkan keterampilan berbicara yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki serta menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.²⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, bahwa Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara. Karena dengan strategi *Active Knowledge Sharing* memberi kesempatan untuk siswa mengekspresikan dirinya sehingga siswa akan lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang Penulis laksanakan relevan dengan peneliti yang dilaksanakan oleh:

- 1) Sadam Husain, 2017 Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul "*Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam*

²⁷ Mohamad Yammin, "*Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Negeri 2 Batukliang*", Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Vol. 2, No. 3, 2017, hlm. 108.

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs AL-BAROKAH SEMENDO DARAT LAUT MUARA ENIM SUMATERA SELATAN". Pembelajaran dengan menggunakan Strategi Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di MTS Al-Barokah Semendo Darat Laut Muara Enim SUM-SEL pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan tentang puasa. Hal ini ditunjukkan oleh data sebelum diterapkan, rata-rata hasil belajar hanya 60 dengan ketuntasan belajar 44%. Setelah diterapkan Strategi Active Knowledge Sharing, nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I meningkat menjadi 65 dengan ketuntasan belajar 61%. Pada siklus ke II nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 66 dengan ketuntasan belajar 72,2%. Pada siklus ke III nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai 78,6% dengan ketuntasan belajar 86,1%.²⁸ Adapun persamaan penelitian Sadam Husain dengan penelitian yang dilaksanakan penulis adalah sama-sama menggunakan penerapan Strategi Active Knowledge Sharing sebagai variabel X. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, Sadam Husain untuk Meningkatkan hasil belajar peserta didik, sedangkan penulis untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa. Selain itu juga terdapat perbedaan pada mata pelajaran, dan lokasi penelitian.

2) Nunung Nur Jannah, 2014 Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *"Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Sebagai*

²⁸ Sadam Husain, *"Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs AL-BAROKAH SEMENDO DARAT LAUT MUARA ENIM SUMATERA SELATAN"* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri 3 Klaten". Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V A di SDN 3 Klaten sebelum diterapkan strategi *Active Knowledge Sharing* masih rendah, hal ini dapat dilihat dari presentase rata-rata hasil observasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran hanya sebesar 49,33%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V A di SDN 3 Klaten sebelum diterapkan strategi *Active Knowledge Sharing* mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Peningkatan keaktifan siswa dapat terlihat dari rata-rata persentase hasil observasi keaktifan siswa sebelum dilakukan tindakan 49,33%, pada siklus I persentase rata-ratanya meningkat menjadi 52,66%, pada siklus II persentase rata-ratanya meningkat menjadi 65%.²⁹ Adapun persamaan penelitian Nunung Nur Jannah dengan penelitian yang dilaksanakan penulis adalah sama-sama menggunakan penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* sebagai variabel X. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, Nunung Nur Jannah peningkatan keaktifan belajar, sedangkan penulis untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa. Selain itu juga terdapat perbedaan pada mata pelajaran, dan lokasi penelitian.

C Kerangka Berpikir

Keterampilan berbicara penting untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbicara memiliki peranan untuk mengungkapkan

²⁹ Nunung Nur Jannah, "Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri 3 Klaten", (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan, ide, pikiran, dan pendapat kepada orang lain. Melatih keterampilan berbicara pada anak mulai diajarkan di MI dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun pada kenyataannya keterampilan berbicara siswa MI belum optimal.

Pada saat ini pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru dengan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam jalannya proses pembelajaran. Selain itu, guru hanya terfokus pada beberapa siswa yang pintar. Hal tersebut mengakibatkan kurangnya keterampilan berbicara pada siswa, karena kurangnya metode yang bervariasi dari guru sehingga siswa jadi kurang dalam keterampilan berbicara disebabkan guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memberikan siswa kesempatan berbicara untuk mengungkapkan gagasan atau ide.

Oleh sebab itu, untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia, salah satunya yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara, karena siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan gagasan atau ide yang mereka punya.

Hal ini dapat dijabarkan melalui gambar berikut:



Gambar 2.1 : Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja Guru dan Siswa

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
- 2) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- 3) Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.
- 4) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 5) Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kegiatan ini guru mendorong siswa untuk membagi pengetahuan mereka secara aktif.

- 6) Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.
- 7) Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam pembelajaran penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan daftar pertanyaan yang disiapkan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 2) Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- 3) Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan.
- 4) Siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan.
- 5) Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab.
- 6) Siswa kembali ketempat kelompoknya masing-masing.
- 7) Siswa bersama-sama membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

2. Indikator Keterampilan Berbicara

- a. Kelancaran Berbicara
- b. Ketepatan Pilihan Kata (diksi)
- c. Struktur Kalimat
- d. Komunikatif/Kontak Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah dugaan mengenai perubahan yang mungkin terjadi jika suatu tindakan dilakukan. Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi, sebagai alternatif tindakan yang dipandang paling tepat untuk memecahkan masalah yang telah dipilih untuk diteliti melalui penelitian tindakan kelas. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru wali kelas dan 26 orang siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung tahun pelajaran 2023/2024. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Ilmu Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung yang bertempat di Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, muatan pelajaran yang diteliti yaitu Bahasa Indonesia. Waktu penelitian ini di rencanakan pada bulan April-Mei tahun 2023.

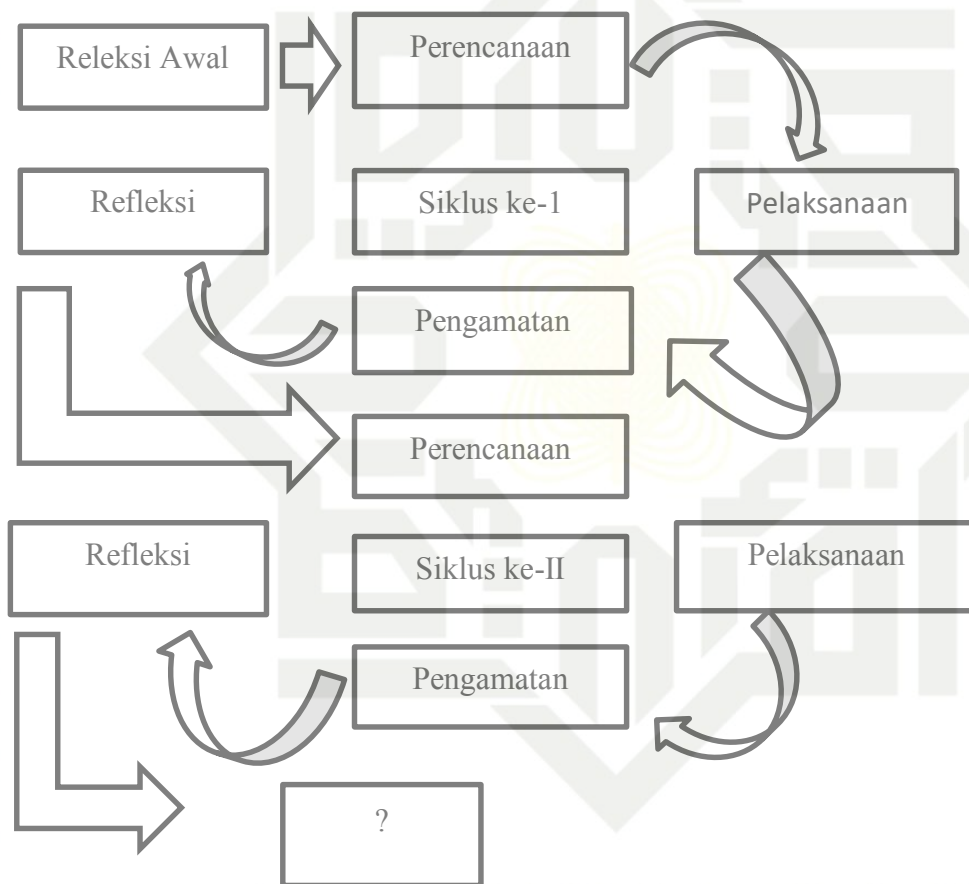
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas yang umum disingkat dengan PTK (dalam bahasa Inggris) disebut *Classroom Action Research*, disingkat CAR) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. PTK berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi dikelas, dilakukan pada situasi alami.³⁰

³⁰ Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Asmara, 2015), hlm.124

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Menurut Sukma Erni dan Nurhayati daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut :³¹



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

³¹ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Keasri Edukasi, 2016), hlm.91

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan Strategi Pembelajaran sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama.
 2. Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa.
 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi.
 5. Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.
2. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok
3. Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan.
4. Masing-masing siswa meminta untuk menjawab pertanyaan.
5. Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya.
6. siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula.
7. Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.

c. Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan penilaian
3. Guru melakukan tindak lanjut
4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan penulis dan siswa dengan penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas

sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observasi. Data yang diperoleh dari tiap observasi dikumpulkan serta dianalisis untuk mengetahui apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa atau tidak. Jika keterampilan berbicara siswa masih banyak yang tidak tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui di mana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpul dalam penilaian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti menggunakan panca indra.³² Observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi active knowledge sharing dilakukan dengan menggunakan lembar observasi.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini ialah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa. Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk mengevaluasi, yaitu membedakan antara kondisi awal dengan kondisi sesudahnya.³³

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³⁴

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisis yang dimulai penghimpunan data, menyusun data, menyajikan data, dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

³² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

³³ Husnul Khaatimah, Restu Wibawa, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Edisi Oktober 2017, hlm. 78.

³⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data tentang aktivitas guru dan siswa adalah hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan dan lembar pengamatan diisi sesuai jika semua aktivitas dalam pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

Adapun untuk menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa dengan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan menggunakan rumus persentase:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Tabel III.1³⁵
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0-20%	Sangat Rendah

³⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Keterampilan Berbicara

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran atau gejala, peristiwa atau keadaan dengan mencari rerata.³⁶

Berdasarkan teknik pengumpulan data yang berupa tes, Maka dibutuhkan lembar penilaian tes tersebut. Pedoman penilaian ini akan menjadi instrumen dan pedoman guru dalam menilai hasil keterampilan berbicara siswa. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keterampilan berbicara siswa, dilakukan pengelompokan atas lima kriteria yaitu tinggi sekali, tinggi, cukup, rendah, dan rendah sekali. Adapun persentasi tersebut adalah:

Tabel III.2³⁷
Interval Kategori Keterampilan Berbicara

No	Interval(%)	Kategori
1	81%-100%	Tinggi Sekali
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup
4	21%-40%	Rendah
5	<20%	Rendah Sekali

Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

- a. Dikatakan “Tinggi Sekali” apabila persentasenya antara 81-100%.

³⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 2

³⁷ Suharmi Arikunto dkk, *Evaluasi Program Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara, 2010,

- b. Dikatakan “Tinggi” apabila persentasenya antara 61-80%.
- c. Dikatakan “Cukup” apabila persentasenya antara 41-60%.
- d. Dikatakan “Rendah” apabila persentasenya antara 21-40%.
- e. Dikatakan “Rendah Sekali” apabila persentasenya antara <20%.

Penelitian ini dikatan berhasil apabila setiap indikator keterampilan berbicara berada pada kategori Tinggi Sekali dengan persentase 81%-100%.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan berbicara pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan dalam Siklus I (Pertemuan 1 dan pertemuan 2), dan siklus II (Pertemuan 3 dan pertemuan 4). Adapun untuk peningkatan keterampilan berbicara siswa pada pra-siklus awal nilai rata-rata atau persentase keterampilan berbicara siswa yaitu 55% dengan kategori “cukup”, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 64,12% dengan kategori “tinggi”, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,62% dan sudah termasuk dalam kategori “tinggi sekali”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang berhubungan dengan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah:

1. Bagi guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman terkhususnya guru tematik kelas V agar tetap mengembangkan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam belajar agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash Sungai Guntung Kecamatan Kateman agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya ada mata pelajaran tematik saja melainkan semua mata pelajaran.
3. Dalam penelitian ini, penerapan ini hanya meningkatkan keterampilan berbicara, padahal Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifah Budiarti, Jeffry handhika, Sulistyaning Kartika wati, “*Pengaruh model discovery learning dengan pendekatan saintifik berbasis E-Book pada materi rangkaian indikator terhadap hasil belajar siswa*”, 2017, Jurnal Pendidikan Teknik elektro vol, 2, No 2.
- Arif Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ruzz Media, 2014).
- Aty Nurdiana dan haryanto, *Pengaruh Active Knowledge Sharing terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII sekolah menengah pertama*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. 2019. Vol. 12.
- Bambang Warsita, “*Strategi Pembelajaran dan Implikasinya Pada peningkatan Efektivitas Pembelajaran*”, Jurnal Teknodik, Vol. XIII, No. 1, 2009.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006).
- Dian Indah Suryani, Naniek Sulistya Wardani, Tego Prasetyo, “*Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui PI-MTPS Kelas IV SD*”, 2018, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha Vol, 2, No 1.
- Eka Fitri Puspa Sari, *Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Di SMPN 18 Palembang*, Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut, Vol. 5, No. 3, 2016.
- Harsono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Hasil Observasi dan Wawancara Penulis di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung. Senin 6 Januari 2023
- Hisnul Khaatimah, Restu Wibawa, “*Efektvitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 2, No. 2, Edisi Oktober 2017.
- Isnur Hidayat, “*50 Strategi Pembelajaran Populer*”, (Jl. Wonosari, Baturetno Bangun Tapan Yogyakarta: 2019).
- Maulida Fitria, Zulfan, Anwar Yoesoef, “*Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya*”, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah, Vol. 5, No. 2, 2020.
- Melvin R. Silbermen, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2006).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mohamad Yammin, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Negeri 2 Batukliang”, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 2, No. 3, 2017.
- Mai Yuliastri Simarmata dan Qoriyanti, *Keterampilan Berbicara Menjadi Sebuah Profesi*, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol. 6, No. 1, Juni 2017.
- Nadya Anjelina dan Wini Tarmini, *Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, 2022.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar* Cet. XI (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).
- Nunung Nur Jannah, “Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri 3 Klaten”, (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).
- Nugrananda Janattaka dan Anik Ghufron, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Metode Kooperatif Jigsaw di Kelas 4 SDN 1 Jimbung Klaten*, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 1, 2014
- Prabantara Esti Wijayanti, Skripsi: “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes, Sedayu, Bantul” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013).
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007).
- Sadam Husain, “Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs AL-BAROKAH SEMENDO DARAT LAUT MUARA ENIM SUMATERA SELATAN” (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017)
- Samsul, “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Galumpang Melalui Metode Latihan”, 2013, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4, No. 8
- Sharmi Arikunto dkk, *Evaluasi Program Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara, 2010.
- Sharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sakma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).
- Sutaryo, *Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing*, (Kabupaten Bondowoso: KGPAI bondowoso, 2008).
- Suwardi Ningsih, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali*, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 2, No. 4
- Tana, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Seri*, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 1, April 2016.
- The Ikhsana Maulidya Ginting, Muhammad Firman Maulana, Jamaluddin, “*Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Pada pembelajaran Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Minat Belajar siswa Kelas VII SMP Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang*”, *Jurnal Taushiah FAI UISU*, Vol. 12, No. 1.
- Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010).
- Wahyudi Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2017).
- Yuli Khotimah, Ade Yeti Nuryanti, Adam Malik, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing (AKS) untuk Meningkatkan pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Kalor*”, *Joernal Neolictura* Vol. 03, No. 02, November 2022.
- Zanair Kamaluddin Maburri dan Ferry Aristya, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing SD Negeri Ploso 1 Pacitan*, *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, STKIP PGRI Pacitan Jawa Timur, Vol. 1 No. 2, April 2017.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- LAMPIRAN 1**
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 182. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash Sungai Guntung
Kelas/Semester	: V/2
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1/Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak bermain dan berakhlak mulia.

282. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Uraian Materi
PPKn	1.3 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	1.3.1 Menerima Keragaman budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. 2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.1 Mengidentifikasi keberagam sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 3.3.2 Mengetahui keberagam sosial dalam kegiatan ekonomi 4.3.1 Mempraktikkan kegiatan yang	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman budaya Pentingnya memahami keragaman budaya masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk penting memahami keragaman sosial budaya. Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat. Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks. Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar. Membaca teks, lalu mengidentifikasi

82. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi</p>	<p>3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8.1 menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita</p>	<p>Teks bacaan nonfiksi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Guru membentuk kelompok yang beranggotak 4-5 orang. Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok. Guru meminta siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

482. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui	Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. Percobaan untuk	<p>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



582. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya	3.3.1 Mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat dengan mengolah sumber daya alam. 4.3.1 Mengidentifikasi	Jenis usaha dengan mengolah sumber daya alam. Jenis usaha masyarakat Indonesia.	Menyiapkan skenario yang akan ditampilkan. Menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Membagi kelompok. Mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. Melakukan skenario yang sudah dijelaskan

serta kelangsungan hidup masyarakat Islam di lingkungan masyarakat.

4.8 Membuat karya tentang siklus berdasarkan informasi dari berbagai sumber

pengaruh air terhadap kehidupan manusia.
4.8.1 Menyajikan skema siklus berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.
4.8.2 Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

mengetahui pemborosan air.
Cara dan upaya untuk menjaga ketersediaan air bersih

pengaruh kegiatan masyarakat terhadap kesejahteraan masyarakat.
• Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.



982. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita. 3.1.2 Mengetahui ciri-ciri gambar cerita. 4.1.1 Memahami langkah-langkah pembuatan gambar cerita.	Langkah-langkah membuat gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sketsa gambar cerita. • Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita. • Menyempurnakan

dengan karakteristik

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam.

4.3.2 Menceritakan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam.

4.3.2 Menceritakan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>gambar cerita.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>gambar cerita</p>
<p>1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>4.1.2 Menciptakan</p>	<p>gambar</p>	<p>cerita</p>

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

782. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui,
Kepala Sekolah MI Al-Ikhlash



Hadamiah, S.Pd.I, M.Pd

Peneliti

Indah Rahmadani
NIM. 11910823310



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MI AL-IKHLAS
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak bermain dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menyimak penjelasan dan mengamati, siswa mampu memahami teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

D. Materi Pembelajaran

- Teks nonfiksi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan 	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan sejauh 15 Kilometer” • Siswa diminta membaca paragraf pada teks nonfiksi secara bergantian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. • Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan sejauh 15 Kilometer” • Setiap masing-masing siswa diminta untuk menjawab pertanyaan. • Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. • Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membahas 	50 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>jawaban yang telah mereka dapatkan.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penelitian 3. Guru melakukan tindak lanjut 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacaka hamdallah dan mengucapkan salam 	10 Menit

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Active Knowledge Sharing*
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode : Diskusi, penugasan dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Daftar Pertanyaan

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas V, Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Aktif

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Siswa	Aspek Yang Diamati				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	3	2	2	2	9
2	Siswa 002	2	2	3	3	10
3	Siswa 003	2	2	3	2	9
4	Siswa 004	2	3	2	2	9
5	Siswa 005	2	2	2	2	8
6	Siswa 006	3	2	3	2	10
7	Siswa 007	2	2	2	2	8
8	Siswa 008	2	2	3	3	10
9	Siswa 009	2	3	2	3	10
10	Siswa 010	3	2	3	3	11
11	Siswa 011	2	2	2	2	8
12	Siswa 012	4	2	2	3	11
13	Siswa 013	2	3	3	2	10
14	Siswa 014	2	2	2	3	9
15	Siswa 015	3	3	3	2	11
16	Siswa 016	2	2	2	3	9
17	Siswa 017	2	4	3	2	11
18	Siswa 018	2	2	2	3	9
19	Siswa 019	3	2	2	2	9
20	Siswa 020	2	2	4	2	10
21	Siswa 021	2	2	2	2	8
22	Siswa 022	3	2	2	3	10
23	Siswa 023	2	2	2	3	9
24	Siswa 024	2	3	2	2	9
25	Siswa 025	2	2	3	3	10
26	Siswa 026	3	2	2	2	9
Jumlah		61	59	63	63	246
Persentase		61%	59%	63%	63%	61,5%
Kategori		Tinggi				

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Tinggi Sekali : Skor 5 Rendah : Skor 2
 Tinggi : Skor 4 Rendah Sekali : Skor 1
 Cukup : Skor 3

Keterangan Keterampilan Berbicara :

1. Kelancaran Berbicara
2. Ketepatan Pilihan Kata (diksi)
3. Struktur Kalimat
4. Komunikatif/Kontak Mata

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungai Guntung, 29 April 2023
Peneliti

Indah Rahmadani
NIM. 11910823310

Mengetahui
Wali Kelas V

Warisah, S.Pd.I
NIM.197207082006102037

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatna Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kamu telah mendengar bacaan “*Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer*”. Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Diskusikan bersama kelompok masing-masing lalu di jawab menggunakan bahasa sendiri.

Peristiwa apa yang terjadi ?

Air bersih tidak terdapat di desa woborobo

Di mana peristiwa itu terjadi ?

Demi Air Bersih, warga woborobo rela berjalan sejauh 15 kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi ?

Pabrik membuang limbah ke sungai terdapat di desa woborobo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 3
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: MI AL-IKHLAS
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak bermain dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menyimak penjelasan dan mengamati, siswa mampu memahami teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

D. Materi Pembelajaran

- Teks nonfiksi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang akan dicapai oleh siswa.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks nonfiksi yang berjudul “Siklus Air” • Siswa diminta membaca paragraf pada teks nonfiksi secara bergantian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. • Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan berjudul “Siklus Air” Setiap masing-masing siswa diminta untuk menjawab pertanyaan. • Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. • Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	50 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penelitian 3. Guru melakukan tindak lanjut 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	10 Menit
----------------	--	----------

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Active Knowledge Sharing*
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode : Diskusi, penugasan dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Daftar Pertanyaan

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas V, Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Aktif

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Siswa	Aspek Yang Diamati				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	3	3	2	2	10
2	Siswa 002	2	2	3	3	10
3	Siswa 003	2	3	3	2	10
4	Siswa 004	2	2	3	2	9
5	Siswa 005	2	3	2	2	9
6	Siswa 006	3	4	3	2	12
7	Siswa 007	3	2	2	3	10

Materi Pembelajaran

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

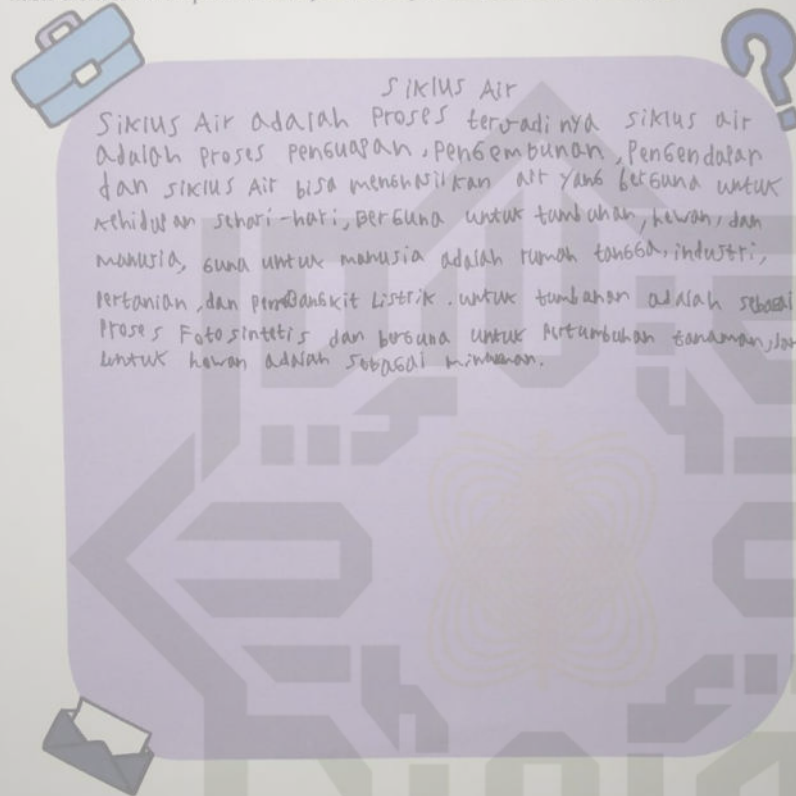
Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

kamu telah mendengarkan teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, buatlah dengan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu guru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 4

 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)

Sekolah	: MI AL-IKHLAS
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak bermain dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan dan mengamati, siswa mampu memahami teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

D. Materi Pembelajaran

- Teks nonfiksi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. 2. Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks nonfiksi yang berjudul “Rumah Betang Uluk Palin” • Siswa diminta membaca paragraf pada teks nonfiksi secara bergantian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. • Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan berjudul “Rumah Betang Uluk Palin” Setiap masing-masing siswa diminta untuk menjawab pertanyaan. • Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. • Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	50 Menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Guru melakukan penelitian 3. Guru melakukan tindak lanjut 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam	
--	--	--

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Active Knowledge Sharing*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, penugasan dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

2. Lembar Daftar Pertanyaan

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas V, Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Aktif**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Siswa	Aspek Yang Diamati				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	3	3	2	2	10
2	Siswa 002	4	2	3	3	12
3	Siswa 003	2	3	4	3	12
4	Siswa 004	3	2	3	2	10
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	5	4	3	2	14
7	Siswa 007	3	3	2	3	11
8	Siswa 008	2	3	3	4	12
9	Siswa 009	2	3	3	5	13
10	Siswa 010	4	2	4	3	13
11	Siswa 011	3	4	3	2	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Siswa 012	4	2	2	3	11
13	Siswa 013	2	3	2	2	9
14	Siswa 014	4	3	2	4	13
15	Siswa 015	5	3	3	2	13
16	Siswa 016	2	3	4	4	13
17	Siswa 017	3	4	3	2	12
18	Siswa 018	2	2	2	3	9
19	Siswa 019	3	3	3	2	11
20	Siswa 020	2	2	3	2	9
21	Siswa 021	4	4	3	5	16
22	Siswa 022	3	2	4	4	13
23	Siswa 023	2	3	2	3	9
24	Siswa 024	2	3	4	2	11
25	Siswa 025	3	3	4	4	14
26	Siswa 026	3	3	4	3	13
Jumlah		77	75	78	77	306
Persentase		77%	75%	78%	77%	76,5%
Kategori		Tinggi				

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Tinggi Sekali : Skor 5 Rendah : Skor 2
 Tinggi : Skor 4 Rendah Sekali : Skor 1
 Cukup : Skor 3

Keterangan Keterampilan Berbicara :

- 1 Kelancaran Berbicara
- 2 Ketepatan Pilihan Kata (diksi)
- 3 Struktur Kalimat
- 4 Komunikatif/Kontak Mata

Mengetahui
 Wali Kelas V



Warisah, S.Pd.I
 NIM.197207082006102037

Sungai Guntung, 5 Mei 2023
 Peneliti

Indah Rahmadani
 NIM. 11910823310

Materi Pembelajaran

Rumah Betang Uluk Palin

Rumah *betang* (rumah panjang) *uluk palin* terletak di Kapuas Hulu, Kalimantan Barat. Rumah *betang* ini berukuran panjang 268 meter, tinggi 5-6 meter, dan memiliki 53 bilik rumah. Menurut data pada tahun 2007, rumah *betang uluk palin* dihuni lebih dari 500 jiwa yang terdiri atas sekitar 130 kepala keluarga. Tidak diketahui persis pada tahun berapa rumah *betang* ini pertama kali dibangun. Namun, diperkirakan rumah ini pertama kali didirikan oleh komunitas Tamambaloh Apalin pada tahun 1800-an. Kemudian, rumah *betang* ini pernah diperbaiki pada 1940-an karena kebakaran. Rumah *betang* ini juga telah tiga kali berpindah lokasi karena menyesuaikan dengan perubahan alur Sungai Uluk dan Sungai Nyabau akibat erosi.



Rumah *betang* uluk palin

Dalam tradisi Dayak, rumah *betang*—dan hutan—adalah pusat sekaligus bagian terpenting semesta kehidupan. Seperti jika kita mengucapkan kata “kampung”, “pulang”, “rumah”; rumah *betang*lah yang diingat oleh masyarakat Dayak. Bagi mereka, rumah *betang* juga merupakan pemersatu. Di sanalah mereka berkerabat dan bertradisi. Di rumah *betang*lah tradisi Dayak terpelihara. Rumah *betang* adalah kekayaan budaya Indonesia.

Namun, pada Sabtu 13 September 2014 malam rumah *betang uluk palin* terbakar. Tidak ada yang tersisa dari rumah *betang* yang terpanjang dan tertua di seantero Kalimantan itu. Masyarakat bersedih karena kehilangan tempat tinggal. Lebih dari itu, masyarakat Kalimantan bersedih karena rumah *betang uluk palin* merupakan cagar budaya yang sangat penting.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kamu telah mendengar bacaan teks “*Rumah Betang Uluk Palin*”. Diskusikan bersama kelompok masing-masing lalu di jawab menggunakan bahasa sendiri.

Peristiwa apa yang terjadi pada teks ?

Rumah Betang uluk palin telah berpindah lokasi beberapa kali karena perubahan alur sungai akibat erosi. Rumah Betang uluk palin telah hilang dan tidak tersisa karena kebakaran.

Keunikan Rumah Betang Uluk Palin ?

Rumah Betang uluk palin berbentuk rumah panggung dan besar sekali sehingga bisa dihuni oleh banyak manusia.

Daerahku :
 Nama rumah adat di daerahku :

Keunikan rumah adat di daerahku ?

Rumah adat riuh, berbentuk rumah panggung tidak ada fua kawat dan bahan bangunannya dari alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 5
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: MI AL-IKHLAS
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak bermain dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menyimak penjelasan dan mengamati, siswa mampu memahami teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

D. Materi Pembelajaran

- Teks nonfiksi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. 	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks nonfiksi yang berjudul “Belajar Toleransi dari Tradisional Anak” • Siswa diminta membaca paragraf pada teks nonfiksi secara bergantian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. • Setiap masing-masing kelompok mendapatkan daftar pertanyaan yang telah dibagikan berjudul “Belajar Toleransi dari Tradisional Anak” Setiap masing-masing siswa diminta untuk menjawab pertanyaan. • Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya. • Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	50 Menit
-------------	---	----------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan penelitian 3. Guru melakukan tindak lanjut 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam 	10 Menit
----------------	--	----------

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Strategi : *Active Knowledge Sharing*
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode : Diskusi, penugasan dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Daftar Pertanyaan

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas V, Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR
1. Penilaian Aktif

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Siswa	Aspek Yang Diamati				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	2	4	3	3	12
2	Siswa 002	5	3	3	3	14
3	Siswa 003	3	3	4	3	13
4	Siswa 004	4	3	3	4	14
5	Siswa 005	2	3	4	3	12
6	Siswa 006	5	4	4	3	16
7	Siswa 007	3	5	3	3	14
8	Siswa 008	2	3	3	4	12

Materi Pembelajaran

Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak



Pada hari Minggu, 11 Desember 2016 digelar acara Festival Permainan Tradisional Anak Indonesia di Taman Mini Indonesia Indah. Acara ini biasa digelar setiap tahun. Tujuan digelarnya acara ini adalah supaya anak Indonesia mengenal keragaman lingkungan dan kebudayaannya.

Saat ini anak-anak dibanjiri dengan permainan digital melalui alat-alat elektronika. Dengan permainan digital itu anak merasa tidak perlu bermain dengan teman sebayanya. Oleh karena itu, permainan tradisional menjadi jurus ampuh agar anak-anak kembali kepada nilai-nilai kebersamaan. Hal tersebut setidaknya diutarakan Zaini Alif dari Komunitas Hong saat di acara Festival Permainan Tradisional Anak Indonesia.

Zaini Alif mengatakan, "Permainan tradisional itu aset budaya bangsa yang sekarang mulai ditinggalkan, karena munculnya *gadget*. Kita tidak antipati

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

pada *gadget*, tapi bagaimana menyeimbangkan *gadget* dengan permainan tradisional, karena permainan tradisional mengajarkan nilai, etika, dan identitas budaya bangsa."

"Banyak permainan tradisional di Indonesia yang tidak hanya menyajikan keseruan, tapi juga kaya nilai-nilai. Misalnya di Jawa ada permainan *dingklik oglak aglik*, di Sunda ada *perepet jengkol*, dan sebagainya. Keragaman itu mengajarkan bagaimana kita toleran atas perbedaan. Jadi perbedaan bukan menjadi sesuatu yang harus diperdebatkan, justru itu bisa menjadi suatu keunggulan," kata Zaini.

Anak-anak zaman sekarang merupakan generasi emas para pemimpin bangsa di era 100 tahun Indonesia. Kita mengharapkan tiga puluh tahun lagi generasi ini adalah generasi yang dapat mengenali keragaman bangsa, bertoleransi, serta menjaga dan melestarikan kebudayaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kamu telah mendengar bacaan teks *“Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”*. Diskusikan bersama kelompok masing-masing lalu di jawab menggunakan bahasa sendiri.

Peristiwa apa yang terjadi pada teks ?

Di gelarnya acara Belajar Toleransi dari permainan Tradisional ~~ada~~ anak agar anak zaman sekarang dapat mengenal permainan Tradisional. anak dapat menyeimbangkan antara gadget dengan permainan tradisional.

Sikap apa yang dapat saya tiru dari teks?

Berbagai macam permainan Tradisional banyak mengajarkan toleran atas perbedaan yang ada, perbedaan bukan sebuah kesalahan tapi keunggulan.

Apa yang sebaiknya saya lakukan dalam upaya ikut melestarikan permainan tradisional ?

Saya harus dapat bermain permainan tradisional setidaknya satu dari berbagai macam permainan tradisional agar dapat membantu melestarikan permainan tradisional. seperti permainan congkak yang dapat dimainkan lebih dari satu orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dalam
 Menggunakan Strategi *Active Knowledge Sharing*

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria	Skor
2	Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.	Guru semangat memberikan penjelasan daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran dalam bentuk lembar kertas kepada setiap kelompok siswa	5
		Guru memberikan penjelasan mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran dalam bentuk lembar kertas kepada setiap kelompok siswa	4
		Guru memberikan penjelasan dengan tampak loyo mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran dalam bentuk lembar kertas kepada setiap kelompok siswa	3
		Guru memberikan penjelasan dengan tampak loyo mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran tidak dalam bentuk lembar kertas	2
		Guru tidak menyiapkan daftar pertanyaan	1
3	Guru membentuk kelompok.	Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang dengan sangat rapi, sesuai dengan jumlah siswa, kelompok di bagi heterogen	5
		Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang dengan sangat rapi, sesuai dengan jumlah siswa namun kelompok di bagi homogen	4
		Guru membentuk kelompok dengan tidak rapi, sesuai dengan jumlah siswa namun kelompok di bagi homogen	3
		Guru membentuk kelompok siswa dengan tidak rapi, tidak sesuai dengan jumlah siswa dan kelompok di bagi homogen	2
		Guru tidak membentuk siswa menjadi beberapa kelompok	1
4	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok dengan adil, runtut, dan dapat	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing-masing kelompok.	dimengerti	
	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok dengan adil, runtut, namun sulit dimengerti	4
	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok dengan adil, runtut, dan sulit dimengerti	3
	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok dengan tidak adil, tidak runtut, dan tidak dapat dimengerti	2
	Guru tidak membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok	1
4. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan jelas, rapi, mudah dipahami, dan memberikan konsekuensi	5
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan jelas, rapi, namun sulit dipahami, dan memberikan konsekuensi	4
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan jelas, kurang rapi, sulit dipahami, dan memberikan konsekuensi	3
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan, tidak jelas, tidak rapi, tidak dipahami, dan tidak memberikan konsekuensi	2
	Guru tidak meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.	1
Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya.	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, dengan mengamankan kelas agar siswa tidak ribut, runtut, dan menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut	5
	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, namun sulit mengamankan kelas agar siswa tidak ribut, runtut, dan menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut	4
	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, kurang	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengamankan kelas, runtut, dan kurang menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut	
		Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, tidak mengamankan kelas, tidak runtut, dan tidak menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut	2
		Guru tidak meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, tidak mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya	1
	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula, secara tertib, tidak ribut, dan mengikuti arahan dari guru	5
		Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula, secara tertib, tidak ribut, namun sulit mengikuti arahan dari guru	4
		Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula, secara tertib, ribut, dan kurang mengikuti arahan dari guru	3
		Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula, tidak tertib, ribut, dan tidak mengikuti arahan dari guru	2
		Guru tidak meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula	1
	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.	Guru semangat untuk bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan ditempat kelompoknya masing-masing, membimbing siswa dengan baik dalam menyampaikan jawaban, memberikan reward kepada siswa yang berani menjelaskan jawaban yang di dapat	5
		Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan ditempat kelompoknya masing-masing, namun tidak membimbing siswa dengan baik dalam menyampaikan jawaban,	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan reward kepada siswa yang berani menjelaskan jawaban yang di dapat	
	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan ditempat kelompoknya masing-masing, tidak membimbing siswa dengan baik dalam menyampaikan jawaban, namun tidak memberikan reward kepada siswa yang berani menjelaskan jawaban yang di dapat	3
	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan tidak ditempat kelompoknya masing-masing, tidak membimbing siswa dengan baik dalam menyampaikan jawaban, tidak memberikan reward kepada siswa yang berani menjelaskan jawaban yang di dapat	2
	Guru bersama-sama siswa tidak membahas jawaban yang telah mereka dapatkan	1

LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Sabtu, 29 April 2023
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan		✓				4
2	Guru membentuk kelompok			✓			3
3	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok		✓				4
4	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan				✓		2
5	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya				✓		2
6	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula				✓		2
7	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		54,28%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Sabtu, 29 April 2023
 Observer

Warisah
 (..... Warisah, S.Pd.1)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-IKHLAS Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Rabu, 03 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/2

 Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan		√				4
2	Guru membentuk kelompok		√				4
3	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok		√				4
4	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan			√			3
5	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya				√		2
6	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula			√			3
7	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan			√			3
Jumlah		23					
Persentase		65,71%					
Kategori		Tinggi					

Rabu, 03 Mei 2023

Observer



(..... Warisah, S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

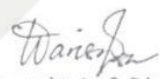
Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai Gunung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Jum'at, 05 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 11 / 3

 Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan	✓					5
2	Guru membentuk kelompok		✓				4
3	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok		✓				4
4	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan		✓				4
5	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya			✓			3
6	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula			✓			3
7	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan		✓				4
Jumlah		27					
Persentase		77,14%					
Kategori		Tinggi					

Jum'at, 05 Mei 2023

Observer



 (..... Warisah, S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 0)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 11/4

 Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom, apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diajarkan.	✓					5
2	Guru membentuk kelompok.	✓					5
3	Guru membagikan pertanyaan yang ditujukan kepada masing-masing kelompok.		✓				4
4	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan.		✓				4
5	Guru meminta salah satu siswa dari masing-masing kelompok untuk menyebar di dalam ruangan, mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa menjawabnya.		✓				4
6	Guru meminta siswa untuk kembali ketempat kelompoknya semula.		✓				4
7	Guru bersama-sama siswa membahas jawaban yang telah mereka dapatkan.		✓				4
Jumlah		30					
Persentase		85,71 %					
Kategori		Sangat Tinggi					

Senin, 08 Mei 2023

Observer



(..... Warisah, S. Pd.1)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria	Skor
1	Siswa memperhatikan daftar pertanyaan yang disiapkan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran.	Siswa semangat mendengarkan penjelasan dari guru mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran secara tertib, sungguh-sungguh, dan tidak ribut	5
		Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran secara tertib, sungguh-sungguh, dan namun ribut	4
		Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran secara tertib, namun kurang sungguh-sungguh, dan ribut	3
		Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai daftar pertanyaan yang telah disiapkan berkaitan dengan materi pembelajaran secara tidak tertib, tidak sungguh-sungguh, dan sangat ribut	2
		Siswa tidak memperhatikan daftar pertanyaan yang disiapkan oleh guru berkaitan dengan materi pembelajaran	1
2	Siswa membentuk kelompok	Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang sangat rapi yang ditentukan guru dengan baik, dan tidak ribut	5
		Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang sangat rapi yang ditentukan guru dengan baik, dan namun ribut	4
		Siswa membentuk kelompok sangat rapi yang ditentukan guru kurang baik, dan ribut	3
		Siswa membentuk kelompok tidak rapi yang ditentukan guru tidak baik, dan	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau		sangat ribut	
		Siswa tidak membentuk kelompok	1
	Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan.	Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan, secara runtut, tidak ribut, dan sangat tertib didalam kelas	5
		Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan, secara runtut, namun ribut, dan sangat tertib didalam kelas	4
		Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan kurang mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan, secara runtut, ribut, dan tertib didalam kelas	3
		Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil melihat dan tidak mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan, secara runtut, sangat ribut, dan tidak tertib didalam kelas	2
		Masing-masing siswa tidak berada dikelompoknya sambil melihat dan tidak mengamati daftar pertanyaan yang telah dibagikan.	1
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan.	Siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan secara jelas, rapi, dan teratur	5
		siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan secara jelas, rapi, namun kurang teratur	4
		siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan kurang jelas, kurang rapi, kurang teratur	3
		siswa menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan, tidak jelas, tidak rapi, dan tidak teratur	2
		Siswa tidak menjawab daftar pertanyaan yang telah dibagikan.	1
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab, secara tertib, tidak ribut, teratur, dan tidak mengobrol	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab.	hal-hal yang tidak penting	
	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab, namun kurang tertib, tidak ribut, teratur, dan tidak mengobrol hal-hal yang tidak penting	4
	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab, kurang tertib, tidak ribut, kurang teratur, dan tidak mengobrol hal-hal yang tidak penting	3
	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab, tidak tertib, ribut, tidak teratur, dan mengobrol hal-hal yang tidak penting	2
Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula.	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok tidak menyebar didalam ruangan, untuk mencari siswa dari kelompok lain yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka tidak bisa jawab	1
	Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula, bergerak dengan teratur, diam, dan mengikuti arahan guru	5
	Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula, bergerak namun kurang teratur, diam, dan mengikuti arahan guru	4
	Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula, bergerak kurang teratur, kurang tenang, dan mengikuti arahan guru	3
	Siswa diminta untuk kembali ketempat kelompoknya semula, bergerak tidak teratur, tidak tenang, dan tidak mengikuti arahan guru	2
Siswa bersama-sama membahas jawaban	Siswa tidak kembali ketempat kelompoknya semula	1
	Siswa semangan untuk bersama-sama membahas jawaban yang telah mereka	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah mereka dapatkan	dapatkan dengan berani, baik, jelas, dan tidak terbata-bata dalam menjelaskan	
	Siswa bersama-sama membahas jawaban yang telah mereka dapatkan dengan berani, baik, jelas, namun sedikit terbata-bata dalam menjelaskan	4
	Siswa bersama-sama membahas jawaban yang telah mereka dapatkan kurang berani, baik, jelas, namun terbata-bata dalam menjelaskan	3
	Siswa bersama-sama membahas jawaban yang telah mereka dapatkan tidak berani, baik, tidak jelas, dan terbata-bata dalam menjelaskan	2
	Siswa bersama-sama tidak membahas jawaban yang telah mereka dapatkan	1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai guang
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan lingkungan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 29 April 2023
 Siklus/Pertemuan : 1 Pertemuan 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	2	3	2	3	2	2	3	17
2	Siswa 002	2	3	2	2	1	2	2	14
3	Siswa 003	2	2	2	3	3	3	2	17
4	Siswa 004	2	1	2	2	3	2	3	15
5	Siswa 005	3	2	3	2	2	1	2	15
6	Siswa 006	3	3	2	1	2	2	2	15
7	Siswa 007	3	2	3	2	2	2	3	17
8	Siswa 008	2	2	2	2	3	3	2	16
9	Siswa 009	2	2	2	1	2	3	3	15
10	Siswa 010	2	3	2	3	2	3	2	17
11	Siswa 011	2	4	3	2	2	2	3	19
12	Siswa 012	3	2	2	2	2	2	2	15
13	Siswa 013	2	2	3	2	1	3	1	14
14	Siswa 014	1	3	2	2	1	2	2	13
15	Siswa 015	2	2	3	2	3	3	2	17
16	Siswa 016	3	2	2	2	2	2	3	16
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	3	2	15
18	Siswa 018	4	3	2	2	2	3	3	19
19	Siswa 019	2	2	2	3	2	2	2	15
20	Siswa 020	2	3	2	2	3	1	2	15
21	Siswa 021	2	2	3	3	1	2	2	18
22	Siswa 022	2	3	4	2	2	2	3	15
23	Siswa 023	1	2	2	3	2	3	2	15
24	Siswa 024	2	2	2	2	2	2	3	15
25	Siswa 025	2	2	2	3	2	2	2	15
26	Siswa 026	3	2	3	3	2	2	3	18
Jumlah		58	61	61	58	53	60	61	412
Persentase		58%	61%	61%	58%	53%	60%	61%	58,85%
Kategori		Cukup Tinggi							

29 April 2023

Observer



 (AIYA RIZKA REVASYA)

LAMPIRAN 13

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
 Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan sahabat kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	2	3	2	3	2	2	3	17
2	Siswa 002	3	3	2	2	2	3	2	17
3	Siswa 003	2	2	3	3	3	3	2	18
4	Siswa 004	2	3	2	2	3	2	3	17
5	Siswa 005	4	2	3	3	2	3	2	19
6	Siswa 006	3	3	2	2	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	2	3	3	2	2	3	18
8	Siswa 008	2	2	2	2	3	3	2	16
9	Siswa 009	3	2	2	3	4	3	2	20
10	Siswa 010	3	3	2	3	2	3	2	18
11	Siswa 011	2	4	3	2	2	3	3	19
12	Siswa 012	3	2	2	3	2	2	3	17
13	Siswa 013	2	2	3	2	4	3	3	19
14	Siswa 014	3	3	2	2	3	2	2	17
15	Siswa 015	2	2	3	2	3	3	3	18
16	Siswa 016	3	2	2	2	2	2	3	16
17	Siswa 017	2	2	3	3	3	3	2	18
18	Siswa 018	4	3	2	2	2	3	3	19
19	Siswa 019	2	2	2	3	2	2	2	16
20	Siswa 020	2	3	2	2	2	2	3	17
21	Siswa 021	3	2	3	3	3	2	2	18
22	Siswa 022	2	3	4	2	2	2	3	18
23	Siswa 023	3	2	2	3	2	3	2	17
24	Siswa 024	4	2	3	2	2	3	3	19
25	Siswa 025	3	4	2	3	2	2	2	18
26	Siswa 026	2	2	3	3	2	2	4	18
Jumlah		69	65	66	65	64	65	68	463
Persentase		69%	65%	66%	65%	64%	65%	68%	66,14%
Kategori		Tinggi							

03 Mei 2023

Observer



 (AIYA KIZKA KEVASYA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
 Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhtis Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : lingkungan sahabat kita (Tema 8)
 Sub Tema : manusia dan lingkungan (sub tema1)
 Hari/Tanggal : Jum'at, 05 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II / 3
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	2	3	2	3	2	3	3	18
2	Siswa 002	5	3	4	3	3	2	3	23
3	Siswa 003	2	3	4	3	4	3	2	21
4	Siswa 004	3	3	3	4	4	3	4	24
5	Siswa 005	4	2	4	3	2	2	3	20
6	Siswa 006	3	3	2	2	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	2	3	3	3	2	4	20
8	Siswa 008	2	4	3	2	2	4	3	20
9	Siswa 009	3	3	2	4	4	2	3	21
10	Siswa 010	4	3	2	3	2	3	3	20
11	Siswa 011	3	4	3	3	2	3	4	22
12	Siswa 012	3	2	3	3	2	4	3	20
13	Siswa 013	3	2	3	2	3	3	3	19
14	Siswa 014	4	4	2	4	3	2	2	21
15	Siswa 015	3	2	3	2	4	3	3	20
16	Siswa 016	3	4	2	3	3	4	3	22
17	Siswa 017	2	2	3	2	3	3	2	18
18	Siswa 018	4	3	3	2	2	3	3	20
19	Siswa 019	2	3	3	3	2	2	2	17
20	Siswa 020	2	4	4	3	3	3	3	22
21	Siswa 021	3	2	3	3	3	3	2	19
22	Siswa 022	4	3	4	2	2	2	3	20
23	Siswa 023	3	2	3	3	3	4	2	20
24	Siswa 024	4	4	3	2	2	3	3	21
25	Siswa 025	3	4	3	3	3	2	3	21
26	Siswa 026	3	2	3	4	3	3	4	22
Jumlah		60	76	77	75	72	74	76	530
Persentase		60%	76%	77%	75%	72%	74%	76%	
Kategori		Tinggi							

05 Mei 2023

Observer



(.AIYA RIZKA REVASYA.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
 Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Siswa	Aspek yang diamati							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	2	4	2	3	3	4	3	21
2	Siswa 002	5	3	3	2	4	2	3	22
3	Siswa 003	2	3	4	3	3	3	4	22
4	Siswa 004	3	4	5	4	4	3	4	27
5	Siswa 005	5	2	4	3	4	4	3	25
6	Siswa 006	3	3	2	3	3	3	3	20
7	Siswa 007	4	5	4	4	3	3	4	27
8	Siswa 008	2	4	3	2	2	4	3	20
9	Siswa 009	3	4	3	4	4	3	3	24
10	Siswa 010	4	3	3	5	3	4	4	26
11	Siswa 011	3	5	3	4	2	3	3	23
12	Siswa 012	4	2	5	3	3	4	4	25
13	Siswa 013	3	2	3	3	4	3	3	21
14	Siswa 014	5	4	3	4	4	4	3	27
15	Siswa 015	4	2	3	2	4	3	3	20
16	Siswa 016	3	5	4	4	3	5	3	27
17	Siswa 017	2	2	4	4	5	3	3	23
18	Siswa 018	2	2	4	4	5	3	3	27
19	Siswa 019	5	4	4	3	2	5	4	16
20	Siswa 020	2	2	2	3	3	2	3	23
21	Siswa 021	3	5	3	3	3	3	3	23
22	Siswa 022	3	2	5	4	3	3	4	27
23	Siswa 023	5	2	3	3	3	3	2	26
24	Siswa 024	4	4	3	2	3	3	4	21
25	Siswa 025	4	4	3	3	3	2	4	23
26	Siswa 026	3	3	4	4	2	3	4	23
Jumlah		89	87	88	85	84	86	87	607
Persentase		89%	87%	88%	85%	84%	86%	87%	86,71%
Kategori		sangat tinggi							

08 Mei 2023

Observer



 (RIYA RIZKA REVASYA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

 Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa dalam
 Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

No	Indikator yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kelancaran Berbicara	Siswa sangat lancar dalam berbicara yang tidak terlalu cepat dalam pengucapan, tidak putus-putus, dan jarak antar kata tetap	5
		Siswa lancar dalam berbicara yang tidak terlalu cepat dalam pengucapan, tidak putus-putus, namun jarak antar kata kurang tetap	4
		Siswa lancar dalam berbicara yang terlalu cepat dalam pengucapan, tidak putus-putus, jarak antar kata kurang tetap	3
		Siswa kurang lancar dalam berbicara yang sangat cepat dalam pengucapan, putus-putus, jarak antar kata tidak tetap	2
		Siswa tidak lancar dalam berbicara	1
2.	Ketepatan Pilihan Kata (diksi)	Siswa dapat menggunakan kata yang disesuaikan dengan tempat dan suasana saat melakukan komunikasi, dengan mampu menggunakan kata-kata, ungkapan yang baik, tepat, dan mudah dipahami	5
		Siswa dapat menggunakan kata yang disesuaikan dengan tempat dan suasana saat melakukan komunikasi, sesekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga pembicaraannya menjadi terbatas karena kata-kata yang dipakai namun kurang tepat, namun kurang dipahami	4
		Siswa dapat menggunakan kata yang disesuaikan dengan tempat dan suasana saat melakukan komunikasi, sering menggunakan kata-kata yang salah sehingga pembicaraannya menjadi terbatas karena kata-kata yang dipakai namun kurang tepat, sulit dipahami	3
		Siswa dapat menggunakan kata yang	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		disesuaikan dengan tempat dan suasana saat melakukan komunikasi, sering sekali menggunakan kata-kata yang salah sehingga menyebabkan pembicaraanya sukar sekali dimengerti, dan dipahami	
		Siswa tidak dapat menggunakan kata yang disesuaikan dengan tempat dan suasana saat melakukan komunikasi, dan pembicaraannya hampir tidak mungkin dilakukan	1
	Struktur Kalimat	Siswa sangat tepat dalam penyusunan kalimat secara benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan mudah dimengerti	5
		Siswa tepat dalam penyusunan kalimat secara benar dan jelas maknanya, namun menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan mudah dimengerti	4
		Siswa kurang tepat dalam penyesunan kalimat secara benar dan jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan kurang mudah dimengerti	3
		Siswa tidak tepat dalam penyusunan kalimat secara benar dan tidak jelas maknanya, menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan tidak mudah dimengerti	2
		Siswa sangat tidak tepat dalam penyusunan kalimat	1
	Komunikatif/kontak mata	Siswa melihat mata lawan bicaranya tanpa mengalihkan pandangan mata kearah yang lain dengan tidak memotong pembicaraan, bahasa yang dimengerti, jelas, dan tidak menunduk kebawah saat komunikatif/kontak mata	5
		Siswa melihat mata lawan bicaranya tanpa mengalihkan pandangan mata kearah yang lain namun sesekali memotong pembicaraan, bahasa yang dimengerti, jelas, dan tidak menunduk kebawah saat komunikatif/kontak mata	4
		Siswa melihat mata lawan bicaranya sesekali mengalihkan pandangan mata kearah yang lain, sesekali memotong pembicaraan, bahasa mulai kurang dimengerti, jelas, dan tidak menunduk	3

	kebawah saat komunikatif/kontak mata	
	Siswa tidak melihat mata lawan bicaranya mengalihkan pandangan mata kearah yang lain, memotong pembicaraan, bahasa kurang dimengerti, kurang jelas, dan sesekali menunduk kebawah saat komunikatif/kontak mata	2
	Siswa tidak mau melakukan komunikasi/kontak mata	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dengan Penerapan
 Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan sahabat kita (Tema 8)
 Sub Tema : manusia dan lingkungan
 Hari/Tanggal : Sabtu, 29 April 2023
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	2	2	9
2	Siswa 002	2	2	3	3	10
3	Siswa 003	2	2	3	2	9
4	Siswa 004	2	3	2	2	9
5	Siswa 005	2	2	2	2	8
6	Siswa 006	3	2	3	2	10
7	Siswa 007	2	2	2	2	8
8	Siswa 008	2	2	3	3	10
9	Siswa 009	2	3	2	3	10
10	Siswa 010	3	2	3	3	11
11	Siswa 011	2	2	2	2	8
12	Siswa 012	4	2	2	3	11
13	Siswa 013	2	3	3	2	10
14	Siswa 014	2	2	2	3	9
15	Siswa 015	3	3	3	2	11
16	Siswa 016	2	2	2	3	9
17	Siswa 017	2	4	3	2	11
18	Siswa 018	2	2	2	3	9
19	Siswa 019	3	2	2	2	9
20	Siswa 020	2	2	4	2	10
21	Siswa 021	2	2	2	2	8
22	Siswa 022	3	2	2	3	10
23	Siswa 023	2	2	2	3	9
24	Siswa 024	2	3	2	3	9
25	Siswa 025	2	2	3	3	10
26	Siswa 026	3	2	2	2	9
Jumlah		61	59	63	63	246
Persentase		61%	59%	63%	63%	61,5%
Kategori		Tinggi				

29 April 2023
 Observer


 (ANA RIZKA REVASYA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dengan Penerapan
 Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlis Sungai Guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (sub tema 1)
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	2	2	10
2	Siswa 002	2	2	3	3	10
3	Siswa 003	2	3	3	2	10
4	Siswa 004	2	2	3	2	9
5	Siswa 005	2	2	3	2	9
6	Siswa 006	2	3	2	2	12
7	Siswa 007	3	4	3	2	10
8	Siswa 008	3	2	2	3	10
9	Siswa 009	2	2	3	3	10
10	Siswa 010	2	3	2	4	11
11	Siswa 011	3	2	3	3	10
12	Siswa 012	2	3	3	2	11
13	Siswa 013	4	2	2	3	9
14	Siswa 014	2	3	2	2	11
15	Siswa 015	3	3	2	3	11
16	Siswa 016	4	2	3	3	10
17	Siswa 017	2	4	3	2	11
18	Siswa 018	2	2	2	3	9
19	Siswa 019	3	2	3	2	10
20	Siswa 020	2	2	3	2	9
21	Siswa 021	3	3	2	4	12
22	Siswa 022	3	2	3	3	11
23	Siswa 023	2	2	2	3	9
24	Siswa 024	2	3	3	2	9
25	Siswa 025	3	2	4	3	12
26	Siswa 026	3	2	3	2	10
Jumlah		66	65	68	67	265
Persentase		66%	65%	68%	67%	66,35%
Kategori		Tinggi				

03 Mei 2023

Observer



(Aya Rizka Bevasya)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 19

 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dengan Penerapan
 Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

Nama Sekolah : MI Al-Ikhas Sungai gantung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan sahabat kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan lingkungan (Sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Jumat, 05 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 11/3
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	3	2	2	10
2	Siswa 002	4	2	3	3	12
3	Siswa 003	2	3	1	3	12
4	Siswa 004	3	2	3	2	10
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	5	4	3	2	14
7	Siswa 007	3	3	2	3	11
8	Siswa 008	2	3	3	4	12
9	Siswa 009	2	3	3	5	13
10	Siswa 010	4	2	4	3	13
11	Siswa 011	3	4	3	2	12
12	Siswa 012	4	2	2	3	11
13	Siswa 013	2	3	2	2	9
14	Siswa 014	4	3	2	4	13
15	Siswa 015	5	3	3	2	13
16	Siswa 016	2	3	4	4	13
17	Siswa 017	3	4	3	2	12
18	Siswa 018	2	2	2	3	9
19	Siswa 019	3	3	3	2	11
20	Siswa 020	2	2	3	2	9
21	Siswa 021	4	4	3	5	16
22	Siswa 022	3	2	4	4	13
23	Siswa 023	2	3	2	3	10
24	Siswa 024	2	3	4	2	11
25	Siswa 025	3	3	4	4	14
26	Siswa 026	3	3	4	3	13
Jumlah		77	75	78	77	306
Persentase		77%	75%	78%	77%	76,5%
Kategori		tinggi				

05 Mei 2023

Observer



 (ANISA RIZKA REVAHYA)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dengan Penerapan
Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing***

Nama Sekolah : MI Al-Ikhlâs Sungai guntung
 Kelas/Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan sahabat kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan lingkungan (sub Tema 1)
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (5,4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	2	4	3	3	12
2	Siswa 002	5	3	3	3	14
3	Siswa 003	3	3	4	3	13
4	Siswa 004	4	3	3	4	14
5	Siswa 005	2	3	4	3	12
6	Siswa 006	5	4	4	3	16
7	Siswa 007	3	5	3	3	14
8	Siswa 008	2	3	3	4	12
9	Siswa 009	2	3	3	5	13
10	Siswa 010	4	2	4	3	13
11	Siswa 011	4	4	4	4	16
12	Siswa 012	5	3	2	3	13
13	Siswa 013	3	3	5	3	14
14	Siswa 014	4	3	3	4	14
15	Siswa 015	5	4	3	2	14
16	Siswa 016	2	4	5	4	15
17	Siswa 017	3	4	3	2	12
18	Siswa 018	3	2	3	3	11
19	Siswa 019	4	3	3	2	12
20	Siswa 020	3	2	3	2	10
21	Siswa 021	4	3	4	5	16
22	Siswa 022	3	3	4	5	15
23	Siswa 023	2	3	3	4	12
24	Siswa 024	3	4	2	2	11
25	Siswa 025	3	3	4	3	13
26	Siswa 026	4	3	4	4	15
Jumlah		87	84	89	86	346
Persentase		87%	84%	89%	86%	86,5%
Kategori		Sangat Tinggi				

08 Mei 2023

Observer



 (RIVA RIZKA KEVASYA)

LAMPIRAN 21

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU


Lampiran 22 Surat Menyurat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Saeidankun No.155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru - Riau 28263 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
 Faks. (0761) 561647 Web www.fks.uinsuska.ac.id E-mail: ofk@uinsuska@yahoo.co.id

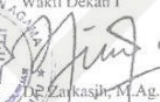
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8340/2023 Pekanbaru, 23 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Vera Sardila, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDAH RAHMADANI
 NIM : 11910823310
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS SUNGAI GUNTUNG KECAMATAN KATEMAN
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004











Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



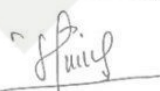
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)
7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman
2. Nama Pembimbing : Vera Sardila, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197402152007012024
3. Nama Mahasiswa : Indah Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823310
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 / 2 / 2023	Bab I Perbaiki		
2.	13 / 2 / 2023	Bab II.11.1. Pustaka Esai		
3.	24 / 2 / 2023	Bab. III.1. Sub tema		
4.	27 / 2 / 2023	ACC Lembar		
5.	12 / 6 / 2023	Lampiran Skripsi		
6.	15 / 6 / 2023	Tambah dan data lengkap		
7.	19 / 6 / 2023	ACC monev		
8.	21 / 6 / 2023	ACC abstrak		

Pekanbaru 06 Februari 2023
Dosen Pembimbing


Vera Sardila, M.Pd
NIP. 197402152007012024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7216/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 April 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Al Ikhlas Sungai Guntung
 Kec. Kateman
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

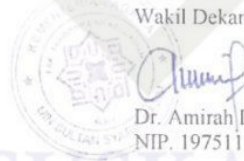
Nama : **Indah Rahmadani**
 NIM : 11910823310
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN AL-IKHLAS ASSA'ADAH KATEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS
SUNGAI GUNTING KEC KATEMAN KAB INHIL
 SK Kementerian Hukum dan Hak Azasi Manusia Nomor: AHU-0002375.AH.01.04.Tahun 2022
 Terakreditasi " B " : 138/BAP-SM/KP-09-XII/2013



NSM/NPSN : 11 121 40 40 155 / 60704319

Kode Pos 29255

Nomor : 023/MI/YAAK-AI/IV/2023

Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Prariset

 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,
 Yang bertanda Tangan Dibawah ini Kepala Sekolah MI Al-Ikhlal Sungai Guntung, Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan bahwa telah memberi izin kepada :

NAMA	: INDAH RAHMADANI
NIM	: 11910823310
SEMESTER/TAHUN	: VII (Delapan)/ 2023
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Untuk melaksanakan Prariset terkait tugas akhir yang sedang dikerjakan.

Demikianlah surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan Di : Sungai Guntung

Pada tanggal : 10 April 2023

Kepala Sekolah



HADAMIAH, S.Pd.I, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7423/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 April 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Kab. Inhil
Di Tembilahan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Rahmadani**
NIM : 11910823310
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2023 s.d 12 Juli 2023)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Kallan, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39004 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55772
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7423/2023 Tanggal 12 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

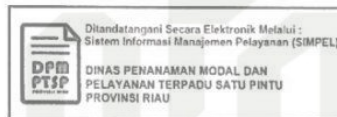
1. Nama	: INDAH RAHMADANI
2. NIM / KTP	: 119108233100
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS SUNGAI GUNTUNG KECAMATAN KATEMAN
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS SUNGAI GUNTUNG KECAMATAN KATEMAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

 Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/VI/2023/138

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu PINTU Nomor : 503/DPMTP/NON IZIN-RISET/55772 Tanggal 14 April 2023, Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi** dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: INDAH RAHMADANI
NIM/NIK	: 119108233100
Program Studi/Jenjang	: PGMI / S1
Alamat	: JL. Lingkar 1 Sungai Guntung Kecamatan Kateman
Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL- IKHLAS SUNGAI GUNTING KECAMATAN KATEMAN
Lokasi Penelitian	: 1. KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. INHIL 2. MADRASAH IBTIDAIYAH AL- IKHLAS SUNGAI GUNTING KECAMATAN KATEMAN

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 06 Juni s/d 06 September 2023.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 06 Juni 2023

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

 U.b
 Analis Kebijakan Ahli Muda



DEBBY MARWANDA ABZA, S.Sos

Penata

NIP. 19831213 201001 1 023

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7423/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 April 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Indragiri Hilir
di Tembilahan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Indah Rahmadani**
NIM : 11910823310
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 April 2023 s.d 12 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA EPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Jalan Keritang No. 12 Tembilahan
 Telepon (0768) 21176; Faksimile (0768) 21176

REKOMENDASI

Nomor : B-143/KK.04.2/1/KP.01.1/06/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7423/2023 tanggal 12 April 2023 perihal Mohon Izin Melakukan riset, dengan ini **Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir** memberikan **Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **Indah Rahmadani**
 NIM : 11910823310
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Penelitian : **Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman.**
 Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Sungai Guntung Kecamatan Kateman

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :


1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian terhitung mulai tanggal 12 April s.d 12 Juli 2023

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Tembilahan, 08 Juni 2023

Plh. Kepala

Kasubbag Tata Usaha


H. Zainal Abidin, S.Ag
 NIP. 197107131997031004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN AL-IKHLAS ASSA'ADAH KATEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHLAS
SUNGGAI GUNTING KEC KATEMAN KAB INHIL

SK Kementerian Hukum dan Hak Azasi Manusia Nomor: AHU-0002375.AH.01.04.Tahun 2022

Terakreditasi " B " : 138/BAP-SM/KP-09-XII/2013

NSM / NPSN : 11 121 40 40 155 / 60704319

Kode Pos 29255

Nomor : 025/MI/YAAK-AI/V/2023

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,
 Yang bertanda Tangan Dibawah ini Kepala Sekolah MI Al-Ikhlash Sungai Guntung, Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir menerangkan bahwa :

NAMA	: INDAH RAHMADANI
NIM	: 11910823310
SEMESTER/TAHUN	: VII (Delapan)/ 2023
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan Penelitian terkait tugas akhir yang sedang dikerjakan mulai tanggal 29 April, 03 Mei, 05 Mei, dan 08 Mei Tahun 2023.

Demikianlah surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan Di : Sungai Guntung

Pada tanggal : 10 Mei 2023

Kepala Sekolah



HADAMIAH, S.Pd.I, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP

INDAH RAHMADANI Lahir di Sungai

Guntung, 28 Agustus 2001 merupakan anak kedua dari dua ber saudara dari pasangan bapak Arman dan Ibu Idawati yang bertempat tinggal di Sungai Guntung Kecamatan Kateman Indragiri Hilir Provinsi Riau. Jenjang pendidikan penulis Sekolah Dasar Negeri (SDN) 021 Tagaraja (2007-2013). Madrasah



Tsanawiyah Al-Ikhlash (MTS) Sungai Guntung (2013-2016). Madrasah Aliyah Al- Ikhlas (MA) Sungai Guntung (2016-2019). Selanjutnya pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SDIT Insan Utama 2 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash (MI) Sungai Guntung Kecamatan Kateman Provinsi Riau dan pada akhirnya penulis dapat menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Vera Sardila, M.Pd. dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash Sungai Guntung Kecamatan Kateman”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.