



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *FISH BOWL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YESI NOVIZAR

NIM.11910121152

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *FISH BOWL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YESI NOVIZAR
NIM.11910121152

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru* yang di tulis oleh Yesi Novizar NIM.11910121152 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulkaidah 1444 H
06 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 2000501 1 005

Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP.19720510 1899803 2 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yesi Novizar NIM.11910121152 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/ 06 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H
06 Juli 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqosyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS., M.A.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Sopyan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yesi Novizar
 NIM : 11910121152
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri,03 November 2000
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Fish Bowl* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Yesi Novizar

NIM.11910121152

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru”

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Ali Muzar dan Ibunda Pitrawati, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
3. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
5. Dr. Nasrul, M,Pd., selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
6. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masukannya yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Dr.,Hj Yuliharti M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
8. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
9. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat dari bangku SMA yang yaitu, 4 Say yang terdiri dari Fildza Arifa, Indah Mayanda, Lara Putri Utami , dan teman seperjuangan semasa kuliah dari semester I yaitu Nurul Ariyanti, Dian Nurohmah yang selalu menemani dan membantu hingga saat ini .

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Yesi Novizar
NIM.11910121152



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil`aalamiin..

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Allah SWT

Yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan

Dengan sepenuh hati dengan usaha, do`a dan tawakkal.

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Ali Muzar dan Ibunda Pitrawati

Terimakasih atas segala do`a – do`a yang selalu terucap di setiap sujud ayahanda

Dan ibunda sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.

Penulis persembahkan skripsi ini sebagai hasil dari

Jerih payah ayahanda dan ibunda selama ini.

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna

Bahkan skripsi ini pun tidak sebanding dengan apa yang telah ayahanda dan ibunda berikan hingga saat ini

Wahai ayahanda dan ibunda

Penulis sangat mencintai kalian.

Sekali lagi,

Sangat mencintai kalian.

Semoga dengan skripsi ini menjadi awal untuk mewujudkan impian selanjutnya.

Aamiin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yesi Novizar (2023) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Fish Bowl* dengan model pembelajara Konvensional pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian ini berjumlah 173 siswa. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 56 siswa, terdiri dari 28 siswa kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Fish Bowl* dengan pembelajaran metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3, 229 > 1, 673) dengan nilai sig. 2- tailed $0.002 < 0.05$. maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl, Hasil Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yesi Novizar, (2023): The Effect of Implementing Fish Bowl Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City

This research aimed to testing the difference of student learning achievement between the implementation of Fish Bowl type of cooperative learning model and conventional learning model on Fikih subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. 173 students were the population of this research, and 56 students were the samples consisting of 28 students in the experiment group and 28 students in the control group. Purposive sampling technique was used in this research with a consideration that the mid semester test mean scores were almost the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent samples t test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Fish Bowl type of cooperative learning model and lecturing learning method on Fikih subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City with t_{observed} higher than t_{table} ($3.229 > 1.673$) and the score of sig. 2-tailed 0.002 lower than 0.05. So, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Fish Bowl Type of Cooperative Learning Model, Learning Achievement*



ملخص

يسي نوفيزار، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع وعاء السمك على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص الاختلافات في نتائج تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع حوض السمك ونموذج التعلم التقليدي في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. بلغ عدد سكان هذا البحث ١٧٣ تلميذاً. في حين تكونت عينة البحث من ٥٦ تلميذاً، تتكون من ٢٨ تلميذاً في الفصل التجريبي و ٢٨ تلميذاً في الفصل الضابط باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادفة، مع مراعاة أن متوسط درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي كانت قريبة من نفسها. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبارات (اختبارات للعينات المستقلة). بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع وعاء السمك وطريقة المحاضرة في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو مع حساب $t < (3,229 < 1,673)$ مع قيمة الأهمية ٢- الذيل $0,002 > 0,05$. ثم يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني لنوع وعاء السمك، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PESETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka teoretis	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Konsep Operasional.....	18
D. Asumsi dan Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Desain Penelitian	21
C. Waktu dan Tempat Penelitian	22
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
E. Populasi dan Sampel	22
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Uji Instrumen Penelitian	26
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Data Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl	50
C. Data Hasil Belajar.....	77
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	91
E. Pembahasan.....	93
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96



DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP

© *kek* ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kriteria Nilai Hasil Belajar.....	15
Tabel III. 1	Rancangan Penelitian.....	21
Tabel III. 2	Jumlah Siswa Kelas XI.....	23
Tabel III. 3	Nilai Rata-Rata Siswa.....	24
Tabel III. 4	Sampel Penelitian.....	24
Tabel III. 5	Responden Uji Coba Soal.....	26
Tabel III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	27
Tabel III.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	28
Tabel III. 8	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	29
Tabel III.9	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	30
Tabel III. 10	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	31
Tabel IV. 1	Struktur Organisasi Kepengurusan MAN 3 Kota Pekanbaru.....	45
Tabel IV. 2	Pengurus Komite MAN 3 kota Pekanbaru.....	46
Tabel IV. 3	Tenaga Nonpendidikan MAN 3 Kota Pekanbaru.....	47
Tabel IV. 4	Tenaga Pendidik/Pengajar MAN 3 Kota Pekanbaru.....	47
Tabel IV. 5	Jumlah Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 6	Sarana dan Prasarana Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 7	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	52
Tabel IV. 8	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	59
Tabel IV. 9	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	64
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	66



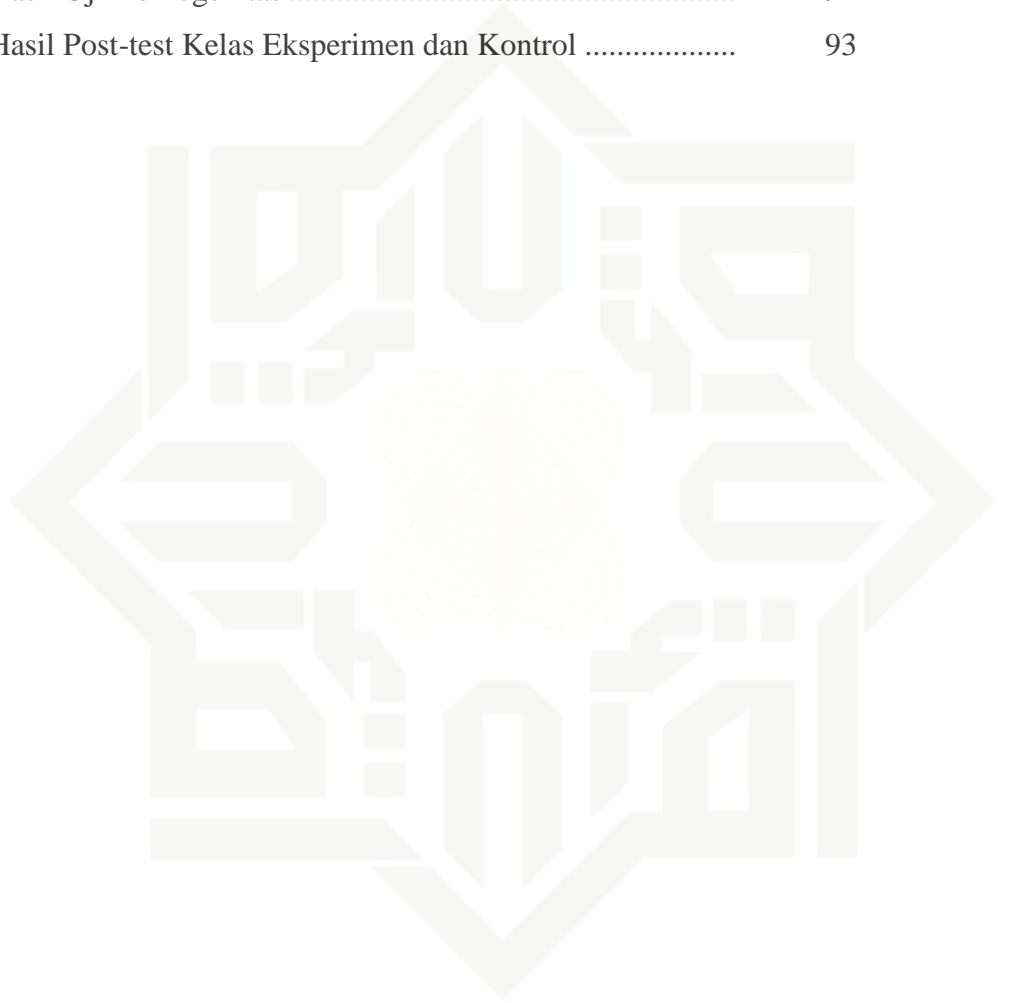
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV. 11	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	68
Tabel IV. 12	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	70
Tabel IV. 13	Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	72
Tabel IV.14	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	74
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen	75
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl pada Kelas Eksperimen	76
Tabel IV. 17	Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Pre-test Kelas Eksperimen.....	78
Tabel IV.18	Hasil Nilai Siswa pada Uji Pre-test Kelas Eksperimen	79
Tabel IV. 19	Nilai Rata-rata Siswa pada Uji Pre-test Kelas Eksperimen	80
Tabel IV.20	Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Post-test Kelas Eksperimen...	81
Tabel IV. 21	Hasil Nilai Siswa pada Uji Post-test Kelas Eksperimen.....	82
Tabel IV. 22	Ketuntasan Belajar Siswa pada Uji Post-test Kelas Eksperimen	82
Tabel IV. 23	Nilai Rata-rata Siswa pada Uji Pre-test Kelas Eksperimen	83
Tabel IV. 24	Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Pre-test Kelas Kontrol	84
Tabel IV. 25	Hasil Nilai Siswa pada Uji Pre-test Kelas Kontrol	85
Tabel IV. 26	Nilai Rata-rata Siswa pada Uji Pre-test Kelas Kontrol	86
Tabel IV. 27	Daftar Nilai Siswa pada Hasil Uji Post-test Kelas Kontrol.	87
Tabel IV. 28	Hasil Nilai Siswa pada Uji Post-test Kelas Kontrol	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 29	Ketuntasan Belajar Siswa pada Uji Post-test Kelas Kontrol	88
Tabel IV. 30	Nilai Rata-rata Siswa pada Uji Post-test Kelas Kontrol.....	89
Tabel IV. 31	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	89
Tabel IV. 32	Hasil Uji Normalitas.....	91
Tabel IV. 33	Hasil Uji Homogenitas	92
Tabel IV. 34	Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 3.	Soal Uji Coba
Lampiran 4.	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 5.	Hasil Validitas Excel
Lampiran 7.	Dokumentasi
Lampiran 8.	Surat-Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penggunaan model dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Model pembelajaran sangat berguna baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru, dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, dapat mempermudah dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses belajar siswa.¹ Oleh karena itu guru harus pandai dalam model pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Model pembelajaran fishbowl (mangkuk ikan) ini merupakan salah satu model yang mengembangkan tentang belajar kelompok.² Fishbowl merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan cara berdiskusi yang dapat meningkatkan hasil belajar.³

Mel Silberman dalam bukunya Pembelajaran Aktif, fishbowl adalah format diskusi dimana sebagai murid membentuk lingkaran diskusi dan murid-murid lainnya membentuk lingkaran pendengar disekeliling kelompok

¹ Made wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Pperasional*, Jakarta: bumi aksara, 2009, hlm.3.

² Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 70

³ Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hlm 56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskusi . Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah terjadinya aktivitas belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar.⁴ Dalam keadaan ini pendidik dituntut untuk mampu mengasai model dan dapat membandingkan model yang satu dengan yang lain sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan.⁵

Kenyataan yang dijumpai MAN 3 Kota Pekanbaru menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa (*teacher center*). Akibatnya kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik karena siswa tidak dirangsang untuk terlibat aktif untuk bertanya ataupun mengeluarkan pendapatnya dalam pembelajaran. Kebanyakan dari siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan untuk belajar secara mandiri, sehingga pemikiran siswa kurang berkembang di Hal ini membuat partisipasi siswa dalam belajar itu rendah. karenakan tidak adanya diskusi dan bertukar pikiran antar guru dan siswa maupun siswa dengan siswa. Di tambah lagi dengan posisi tempat duduk siswa yang selalu begitu sehingga pembelajaran semakin membosankan, hal ini dapat di lihat dari banyaknya siswa yang tertidur di kelas apalagi siswa yang duduk di kursi belakang dan masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru. Hal ini menjadikan siswa yang menjadikan siswa tidak memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa pun tidak tuntas.

⁴ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT MKK UNNES, 2004, hlm. 4

⁵ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Ke-12.* ,Jakarta: C. V. Rajawali, 1990, hlm 85



Sebagai alternative menanggulangi hasil belajar rendah diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang memancing siswa aktif yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *fish bowl*.

Dari hasil observasi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru bahwa masi terdapat siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah, terdapat gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak ikut aktif dalam pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang di berikan guru.
3. Masih ada siswa yang belum memahami secara maksimal materi yang disampaikan.
4. Masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran fikih yaitu 80.

Beberapa permasalahan di atas penulis menyimpulkan bahwa di perlukan model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis akan menggunakan model pembelajaran *Fish bowl* dalam penelitian ini sebagai model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pelajaran Fikih. Oleh sebab itu, penulis mengangkat judul penelitian ini “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Fish bowl* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul ini, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan antara lain :

1. Model pembelajaran *fish bowl*

Model pembelajaran *fishbowl* adalah format diskusi dimana sebagai murid membentuk lingkaran diskusi dan murid-murid lainnya membentuk lingkaran pendengar disekeliling kelompok diskusi .model pembelajaran fishbowl adalah model pembelajaran secara berkelompok dimana dalam pembelajaran ini kelompok dibagi dua yaitu kelompok diskusi dalam dan kelompok diskusi luar sebagai pendengar sekaligus responden dalam diskusi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dan dilazimkan berupa angka.⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan gejala dan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka identifikasi masalah yang diteliti adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Fish Bowl?

⁶ Kusnandar, Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), Jakarta: Rajawali Pers 2013, hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana Hasil Belajar siswa dalam mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?
- c. Faktor Faktor apa sajakah yang mempengaruhi Hasil belajar belajar siswa dalam mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?
- d. Apakah terdapat perbedaan Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish bowl dengan pembelajaran Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi penelitian yang dilakukan pada “Apakah terdapat perbedaan Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl dengan pembelajaran metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl dengan pembelajaran metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?”



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui Perbedaan Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl dengan pembelajaran metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, sebagai berikut :

a. Manfaat Teoretis

- 1) Menambah ilmu pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *fish bowl* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, diharapkan untuk lebih memotivasi dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Bagi guru melalui penelitian ini bisa menjadi rujukan dalam memilih model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar.

- 3) Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai perbaikan dalam pembelajaran Fikih dan diharapkan dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.
- 4) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai seorang calon guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Prinsip Pembelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup. Fikih merupakan istilah bahasa Arab yang berarti pemahaman yang mendalam atau "pemahaman penuh" yang membutuhkan penerahan potensi akal.⁷ Fikih adalah hukum atau syariat Islam yang disusun secara sistematis yang bersumber dari AlQur'an dan Hadis yang mengatur hubungan manusia dan lingkungannya.⁸ Pembelajaran Fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah. Pelajaran ini bertujuan membekali peserta didik agar dapat

- a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam Fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam Fikih muamalah .

⁷ Totok Jumantoro dan Samsul Munir Amin, Kamus Ushul Fikih, Jakarta: Amzah, 2009, hlm. 63.

⁸ Ahmad Izzan dan Saehudin, Fiqih Keluarga, Bandung: Mizan Pustaka, 2017, hal. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.⁹

2. Model Pembelajaran fishbowl

a. Pengertian Model Pembelajaran Fish bowl

Model Pembelajaran Fish Bowl yaitu Beberapa orang peserta dipimpin oleh seorang ketua mengadakan suatu diskusi untuk mengambil suatu keputusan. Tempat duduk diatur merupakan setengah lingkaran dengan dua atau tiga kursi kosong menghadap peserta diskusi. Kelompok pendengar duduk mengelilingi kelompok diskusi, seolah-olah melihat ikan yang berada dalam sebuah mangkuk/fish bowl.¹⁰

Model pembelajaran Fishbowl adalah salah satu model pembelajaran dengan cara diskusi kelompok yang dilakukan guru di sekolah. Dalam diskusi ini, proses interaksi terdiri dari dua orang atau lebih, berbagi pengalaman, informasi, menyelesaikan masalah, sehingga semua siswa lebih aktif dan bukan hanya pendengar saja.¹¹

⁹ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 46

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 42

¹¹ Mardiyah Kalsum N., *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Studia Didaktika. Vol.11.No.1.2017. hlm. 10.

Teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran fishbowl adalah model pembelajaran secara berkelompok dimana dalam pembelajaran ini kelompok dibagi dua yaitu kelompok diskusi dalam dan kelompok diskusi luar sebagai pendengar sekaligus responden dalam diskusi tersebut.

b. Langkah Langkah Model Pembelajaran Fish bowl

Adapun langkah-langkah dalam melaksanakan Model pembelajaran fish bowl (mangkuk ikan) antara lain:

- 1) Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis Pertanyaan dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- 2) Bagi siswa dalam kelompok kecil atau berpasangan.
- 3) Guru menerangkan tujuan pembelajaran.
- 4) Mengatur kursi-kursi dengan sebuah konfigurasi fishbowl (dua lingkaran konsentris). Meminta anggota kelompok 1 untuk menempati tempat-tempat duduk lingkaran diskusi (lingkaran dalam/kecil) dan meminta kelompok lainnya menempati tempat-tempat duduk melingkar yang ada di lingkaran luar atau besar.
- 5) Setelah itu mengajak anggota kelompok 2 duduk di lingkaran dalam dengan mengganti kelompok 1 yang telah berpindah duduk di lingkaran luar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Saat ketiga pertanyaan telah di bahas, guru memberikan kesimpulan dan memberikan tugas untuk meresume diskusi.¹²

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran FishBowl.

Buchari Alma menjelaskan ada beberapa keunggulan dalam model pembelajaran fishbowl, yaitu:¹³

- 1) Mendorong siswa menyampaikan pendapat
- 2) Mendorong siswa berfikir kritis.
- 3) Mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama.
- 4) Mengambil salah satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.

Selain memiliki kelebihan, Model pembelajaran Fishbowl juga memiliki beberapa kekurangan yaitu:

- 1) Jawaban siswa terkadang ngelantur atau tidak sesuai dengan harapan.
- 2) Hanya siswa yang suka berbicara dominan yang akan mengungkapkan pendapatnya.¹⁴
- 3) Bagi guru yang belum menguasai kelas maka ini akan memakan waktu yang sangat lama.

¹² James Bellance, *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa Edisi Kedua*, Jakarta: PT Indeks, 2011, hlm. 50 .

¹³ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm.90

¹⁴ Syaiful Djamarah, Azwan Zian, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm.67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Prinsip-prinsip Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Fish Bowl

Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan model pembelajaran ini adalah :¹⁵

- 1) Melibatkan siswa secara aktif dalam diskusi yang diadakan.
- 2) Masalah yang didiskusikan disesuaikan dengan perkembangan dan kemampuan anak.
- 3) Guru berusaha mendorong siswanya yang kurang aktif untuk melakukan atau mengeluarkan pendapatnya.
- 4) Siswa dibiasakan menghargai pendapat orang lain dalam menyetujui atau menentang pendapat.
- 5) Aturan dan jalannya diskusi hendaknya dijelaskan kepada siswa yang masih belum mengenal tatacara berdiskusi agar mereka dapat secara lancar mengikutinya.

e. Pengelompokan Metode Diskusi Kelas Model Pembelajaran Fish Bowl.

Menurut Jenisnya Secara umum ada dua jenis diskusi yang biasa dilakukan dalam proses pembelajaran :¹⁶

- 1) Pertama, diskusi kelompok/diskusi kelas. Pada diskusi ini permasalahan yang disajikan oleh guru dipecahkan oleh kelas secara keseluruhan. Yang mengatur jalannya diskusi yaitu guru itu sendiri.

¹⁵ Dr.H. Sulaiman Abdullah, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* ,Jakarta : Rineka Cipta, 1991, hlm.27-28

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* ,Jakarta : Kencana Prenada Media, 2006, hlm.153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kedua, diskusi kelompok kecil. Pada diskusi ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-7 orang.

Proses pelaksanaan diskusi ini dimulai dengan guru menyajikan masalah dengan beberapa sub masalah, setiap kelompok memecahkan sub masalah atau pertanyaan yang diberikan guru. Dalam hal ini diskusi kelas model Fish Bowl termasuk dalam kategori jenis metode diskusi kelompok atau diskusi kelas karena diskusi ini dilaksanakan dalam satu kelompok besar dimana guru memberikan permasalahan yang akan didiskusikan oleh kelas secara keseluruhan.¹⁷

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil

Belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.¹⁸

Pendapat berbeda tentang hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan

¹⁷ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002, hlm.44

¹⁸ Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁹

Dari berbagai pengertian dari hasil belajar diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penguasaan dari hal yang telah dipelajari dan telah dipahami dan lazimnya ditunjukkan dengan nilai.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam situasi pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor-faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individual dan faktor sosial.

- 1) Faktor individual Faktor yang berasal dari dalam diri individu atau organisme disebut faktor individual. Faktor individual ini meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor motivasi dan faktor pribadi.
- 2) Faktor sosial Faktor yang berasal dari luar individu disebut faktor sosial. Faktor sosial ini meliputi faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, suasana dan keadaan keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar

¹⁹ Igak Wardhani, dkk. .*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2009, hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan faktor motivasi sosial.²⁰

c. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²¹

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu teknik formatif dan sumatif, hasil penelitian akan tebentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas,berikut ini tabel kriteria nilai hasil belajar berdasarkan perolehan skor.²²

Tabel II.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-89	Baik
3	60-79	Cukup
4	50-69	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa ukuran penguasaan materi yang baik adalah dalam tingkatan 70-79 keatas yang berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik dan sangat baik. Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran

²⁰ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Edisi Revisi Jakarta : Rineka Cipta,2013.hlm.54

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* ,Bandung: Remaja Rosda Karya,2010, hlm.139

²² *Ibid*, hlm.151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.

4. Hubungan antara Model Pembelajaran Fish Bowl (Mangkuk Ikan) dengan Hasil Belajar.

Dalam proses pembelajaran, peran guru dalam menentukan model pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap berlangsungnya pembelajaran tersebut. Oleh karenanya hendaknya guru memilih model pembelajaran yang memungkinkan bagi siswa untuk dapat bertukar pikiran dan meningkatkan hasil belajar. Salah satu model pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih adalah model pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan). Fishbowl merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan cara berdiskusi yang dapat meningkatkan hasil belajar.²³ Sehingga dengan penggunaan model pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) ini dapat membuat siswa menjadi lebih aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Maria dan Mujiburrahman. Dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran Fish Bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di MTs Al-Akhyar Bagik Polak Kabupaten Lombok Barat. Berdasarkan hasil analisis data,

²³ Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hlm 56



maka dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Metode Pembelajaran Fish bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di MTs Al-Akhyar Bagik Polak Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2015/2016”. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yaitu nilai t hitung sebesar 7,432 dan nilai t -tabel pada taraf signifikan 5% dengan $d.b (N-1)=23$, lebih besar dari pada nilai t -tabel ($7,432 > 2.069$), dan dinyatakan signifikan. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada model pembelajaran yang di gunakan yaitu model pembelajaran fish bowl dan variable y nya tentang hasil belajar siswa. perbedaannya yaitu mata pelajaran yang di teliti, yang mana penulis meneliti pada mata pelajaran fikih sedangkan Yunita Maria dan Mujiburrahman meneliti pada mata pelajaran IPS.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Auzar dengan judul “Pengaruh penggunaan strategi Fishbowl terhadap pemahaman membaca teks naratif siswa di SMA Negeri 3 Mandau” Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman teks naratif siswa menggunakan strategi fish bowl dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pemahaman bacaan yang diajarkan dengan menggunakan permainan strategi Fishbowl adalah 78,07. Siswa yang lulus standar kelulusan (KKM) sebanyak 34 siswa (83,87 %). 2. Rerata pemahaman membaca siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi Fishbowl adalah 72,09. Siswa yang lulus standar kelulusan (KKM) sebanyak 21 siswa (48,83%). Sehingga Kesimpulannya setelah mencari temuan penelitian dan membandingkan (t -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh) dengan t tabel. Dari $df=85$ diketahui bahwa tingkat signifikansi 5% adalah 2,00 dan tingkat signifikansi 1% adalah 2,65. Terlihat bahwa $2.00 < 3.863 > 2.65$. Dan kemudian, nilai di Sig. (2-tailed) adalah 0,00. Itu kurang dari 0,05. Artinya hipotesis nol (H_0) ditolak, dan akhirnya hipotesis alternatif (H_a) diterima.²⁴ Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada model pembelajaran yang di gunakan yaitu model pembelajaran fish bowl. dan perbedaan penelitian penulis dengan penelitian yang di lakukan Muhammad auzar yaitu pemahaman teks naratif sedangkan penulis meneliti hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional variabel adalah batasan dan cara pengukuran variabel yang akan diteliti. Tujuan dibuatnya konsep operasional adalah untuk memudahkan dan menjaga konsistensi pengumpulan data, menghindari perbedaan interpretasi serta membatasi ruang lingkup variabel.²⁵

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Fish Bowl (Variabel X) dan Hasil belajar siswa (Y).

1. Indikator Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fish bowl

Adapun indikator aktivitas guru dalam menggunakan strategi fish bowl (mangkuk ikan) sebagai berikut:

²⁴ Muhammad Auzar, Skripsi : “Pengaruh penggunaan strategi Fishbowl terhadap pemahaman membaca teks naratif siswa di SMA Negeri 3 Mandau” ,Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU,2018,hlm.70

²⁵ Surahman, et al, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan, 2016, hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru membuat empat pertanyaan untuk bahan diskusi yang relevan dengan materi pelajaran.
- b. Guru membagi kelas menjadi empat kelompok kecil.
- c. Masing masing kelompok memilih ikan yang ada dalam mangkuk.
- d. Guru mengatur kursi-kursi dengan sebuah konfigurasi fishbowl (dua lingkaran konsentris). Lingkaran dalam dan longkaran luar.
- e. Meminta anggota kelompok 1 untuk menempati tempat-tempat duduk lingkaran diskusi (lingkaran dalam/kecil) dan meminta kelompok lainnya menempati tempat-tempat duduk melingkar yang ada di lingkaran luar atau besar.
- f. Setelah itu guru mengajak anggota kelompok 2 duduk di lingkaran dalam dengan mengganti kelompok 1 yang telah berpindah duduk di lingkaran luar.
- g. Saat semua pertanyaan telah di bahas, guru memberi kesimpulan dan memberi tugas kepada peserta diskusi untuk membuat resume diskusi.

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar siswa diperoleh dari tes mata pelajaran fikih yang diberikan pada akhir pertemuan, secara individual siswa yang dikatakan tuntas adalah siswa yang memperoleh nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).



D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.

1. Asumsi

Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah Semakin Intensif penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Fish Bowl semakin besar pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nol (H_0), yaitu sebagai berikut ini:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish bowl dengan pembelajaran Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

H_0 : Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan antara Hasil belajar siswa yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish bowl dengan pembelajaran Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan pendekatan *quasi experiment*. Penelitian quasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.²⁶

B. Desain Penelitian

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok ekseperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan konrol tidak dipilih secara random.²⁷

Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

Tabel III. 1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	–	O_4

²⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 85

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Rancang dan Diteliti oleh UIN Suska Riau

Keterangan :

K_E = Kelas eksperimen

K_K = Kelas kontrol

X = Perlakuan pembelajaran Fikih menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Fish bowl

$O_1 \& O_3$ = Pretest (test awal)

$O_2 \& O_4$ = Posttest (tes akhir).

C. Waktu dan Tempat Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023 tepatnya pada 26 Maret – 26 Mei 2023. Tempat penelitian dilakukan di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru pada mata pelajaran Fikih dilakukan dari bulan Maret-Juni 2023.

D. Subjek dan Objek Penelitian.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah 3 Pekanbaru tahun ajaran 2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan Fish Bowl terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

E. Populasi dan Sampel.

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya.²⁸ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 173 siswa.

Tabel III. 2
Jumlah Siswa Kelas XI

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
XI MIA 1	29	73,8
XI MIA 2	28	72,3
XI MIA 3	28	72,9
XI IPS 1	30	68,2
XI IPS 2	29	69,9
XI IPS 3	29	67,1
Jumlah	173	

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut²⁹ Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik Purposive Sampling yaitu dipilih berdasarkan pada pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini dipilih berdasarkan pada pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

²⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hlm. 117

²⁹ Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian tengah semester yang mendekati sama.

Adapun nilai rata-rata ujian tengah semester yang diperoleh dari kelas XI sebagai berikut:

Tabel III. 3
Nilai Rata-Rata Siswa

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata Rata
XI MIA 2	28	72,3
XI MIA 3	28	72,9

Berdasarkan tabel di atas dapat di tentukan sampel yang akan menjadi penelitian yaitu kelas XI MIA 2 dan XI MIA 3 yang mana kedua kelas ini memiliki rata rata yang hamper sama yaitu kelas XI MIA 2 dengan nilai rata rata 72,3 sedangkan XI MIA 3 dengan nilai rata-rata 72,9. dan untuk memilih yang akan menjadi kelas kontrol dan eksperimen nya di lakukan dengan cara pengambilan undian ,sehingga di dapat lah kelas XI MIA 2 menjadi kelas eksperimen dan kelas XI MIA 3 menjadi kelas kontrol yang masing masing kelas tersebut berjumlah 28 siswa.

Tabel III. 4
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Kelas Penelitian
XI MIA 2	28	72,3	Eksperimen
XI MIA 3	28	72,9	Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.³⁰ Observasi digunakan untuk memperoleh informasi data awal sebelum melakukan penelitian.

2. Tes

Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe fish bowl. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang berpedoman pada tujuan pembelajaran.

3. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³⁰ Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019, hlm. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui hasil belajar siswa yang dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

Tes diberikan kepada responden yang berjumlah 28 siswa yang dipilih secara random di luar dari kelas Eksperimen dan Kontrol. Adapun datanya sebagai berikut.

Tabel III. 5
Responden Uji Coba Soal

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIA 1	7
2.	XI IPS 1	7
3.	XI IPS 2	7
4.	XI IPS 3	7
	Jumlah Keseluruhan	28

2. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (content) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.³¹

³¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm. 164.

Adapun rekapitulasi data yang di peroleh setelah melakukan uji validitas menggunakan Excel 2010 sebagai berikut.

Tabel III. 6
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No.	Nama Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan	Keterangan
1.	Soal no.1	0,3917	0,3739	Valid	Digunakan
2.	Soal no.2	0,4509		Valid	Digunakan
3.	Soal no.3	0,1917		Tidak Valid	Tidak Digunakan
4.	Soal no.4	0,3933		Valid	Digunakan
5.	Soal no.5	0,3918		Valid	Digunakan
6.	Soal no.6	0,4470		Valid	Digunakan
7.	Soal no.7	0,4973		Valid	Digunakan
8.	Soal no.8	0,4065		Valid	Digunakan
9.	Soal no.9	0,3917		Valid	Digunakan
10.	Soal no.10	0,4361		Valid	Digunakan
11.	Soal no.11	0,4733		Valid	Digunakan
12.	Soal no.12	0,1788		Valid	Digunakan
13.	Soal no.13	0,4770		Tidak Valid	Tidak Digunakan
14.	Soal no.14	0,3868		Valid	Digunakan
15.	Soal no.15	0,3918		Valid	Digunakan
16.	Soal no.16	0,3078		Valid	Digunakan
17.	Soal no.17	0,3078		Tidak Valid	Tidak Digunakan
18.	Soal no.18	0,4213		Valid	Digunakan
19.	Soal no.19	0,4213		Valid	Digunakan
20.	Soal no.20	0,4570		Valid	Digunakan
21.	Soal no.21	0,3231		Tidak Valid	Tidak Digunakan
22.	Soal no.22	0,5604		Valid	Digunakan
23.	Soal no.23	0,4276		Valid	Digunakan
24.	Soal no.24	0,6617		Valid	Digunakan
25.	Soal no.25	0,3427		Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Olahan Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui dari 25 item soal terdapat 20 item soal valid. Sehingga dalam pengumpulan data penelitian ini peneliti hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal. Dalam Uji validitas instrumen peneliti menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010 yang penyajian datanya ada pada lampiran.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:³²

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

Tabel III. 7
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

No	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Adapun hasil perhitungan tingkat kesukaran 20 item soal yang digunakan tertera pada tabel berikut:

³² Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No	Nama Item Soal	P	Klasifikasi
1.	Soal no.1	0,4857	Sedang
2.	Soal no.2	0,4642	Sedang
3.	Soal no.3	0,8928	Mudah
4.	Soal no.4	0,5357	Sedang
5.	Soal no.5	0,4285	Sedang
6.	Soal no.6	0,6785	Sedang
7.	Soal no.7	0,6785	Sedang
8.	Soal no.8	0,4642	Sedang
9.	Soal no.9	0,7142	Mudah
10.	Soal no.10	0,5357	Sedang
11.	Soal no.11	0,7142	Mudah
12.	Soal no.12	0,6428	Sedang
13.	Soal no.13	0,3214	Sedang
14.	Soal no.14	0,4642	Sedang
15.	Soal no.15	0,5357	Sedang
16.	Soal no.16	0,5357	Sedang
17.	Soal no.17	0,7142	Mudah
18.	Soal no.18	0,6785	Sedang
19.	Soal no.19	0,5000	Sedang
20.	Soal no.20	0,6428	Sedang

Sumber: Olahan Data

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 4 soal dengan klasifikasi Mudah, dan 16 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data Ms. Excel 2010. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Reliabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR20, yaitu:³³

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \Sigma p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan

p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q

k : jumlah butir soal tes : varians total

n : jumlah responden

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2}{N} - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N^2}$$

Tabel III. 9
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,80 – 1,00	Tinggi
0,60 – 0,80	Cukup
0,40 – 0,60	Agak Rendah
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,2	Sangat rendah

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

³³ Anas Sudijono, 2011 . *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 252

Tabel III. 10
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,8001	Reliabel	Tinggi

Sumber : Olahan Data

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,8 \geq 0,700$) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data Ms. Excel 2010 yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembaran lampiran.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.³⁴

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini diolah dengan bantuan SPSS 26 For Windows. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya data jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

³⁴ Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak³⁵. Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik. Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 26.

3. Uji Tes T

Uji t merupakan metode uji statistik yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis pada suatu populasi, uji ini digunakan untuk mengetahui apakah perbedaan nilai rata-rata dari dua kelompok sampel independen memiliki perbedaan secara signifikan,³⁶ dengan Rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

t : Nilai t hitung

\bar{x}_1 : Rata rata nilai kelas eksperimen.

\bar{x}_2 : Rata rata nilai kelas Kontrol.

S_1^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen.

S_2^2 : Standar deviasi nilai siswa kelas kontrol.

n_1 : Jumlah siswa kelas eksperimen.

³⁵ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2012., hlm 199

³⁶ Hendri dan Roy Setiawan, "Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan di PT. Samudra Bahari Utama, Universitas Kristen Petra," *Jurnal Agora*, Volume 5, Nomor. 1, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_2 : Jumlah siswa kelas control.

4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji t (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan t_h (t hitung) dari hasil perhitungan dengan t_t (t tabel) dengan ketentuan:

Jika $t_h \geq t_t$ atau nilai signifikansi < 0.05 , maka H_a diterima H_0 ditolak

Jika $t_h \leq t_t$ atau nilai signifikansi > 0.05 , maka H_0 diterima H_a ditolak.

37

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran metode ceramah Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% $t_{hitung} 3.229 > t_{tabel} 1.673$. sementara itu, nilai sig. (2-tailed $0.002 < 0.05$. dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl karena hasil penelitian yang telah dilakukan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl ternyata dapat meningkatkan Hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru bidang studi Fiqih di MAN 3 Kota Pekanbaru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan memberikan kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada Peserta didik untuk mengungkapkan dan mengemukakan gagasan-gagasannya dalam belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Peserta didik dalam bidang kognitif.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar ,Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.



DAFTAR PUSTAKA

- Aden Muhammad Kosasih dan Sri Mulyani, “Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruction (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik,” dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume II, Nomor 2, Juli 2017.
- Ahmad Izzan dan Saehudin, 2017 , Fiqih Keluarga, Bandung: Mizan Pustaka.
- Aidil, Saputra, “Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) dalam Pembelajaran PAI”, dalam Jurnal At-Ta’dib Volume VI, No. 1, September 2014
- Amin Kuneifi Elfachmi, 2016 .Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama
- Basyiruddin Usman, 20002 . Metodologi Pembelajaran Agama Islam , Jakarta : Ciputat Pers.
- Buchari Alma, 2009 .Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar, Bandung: Alfabeta.
- Catharina Tri Anni,2004 . Psikologi Belajar, Semarang: UPT MKK UNNES.
- Darwis Amri dkk, 2009 . Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Dimiyati Dan Mudjiono, 2009 .Belajar Dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dr.H. Sulaiman Abdullah, 1991 . Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta : Rineka Cipta.
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah, Drs. Aswan Zain, 2002 .Strategi Belajar Mengajar .Jakarta : Rineka Cipta.
- Endang Mulyatiningsih, 2014 .Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, Bandung: Alfabeta.
- Hamalik Oemar,2004. Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2010 .Statistik untuk Penelitian,Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Igak Wardhani, dkk. 2009 .Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Universitas Terbuka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Isjoni dan Mohd. Arif Ismail, 2012 .Model-model pembelajaran Mutakhir, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- James Bellance, 2011. 200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa Edisi Kedua .Jakarta: PT Indeks.
- Kusnandar, 2013 .Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh. Jakarta: Rajawali Pers.
- Made wena, 2009 .Strategi pembelajaran inovativ kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional,jakarta:bumi aksara.
- Maradona, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD,” dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Edisi 17 Tahun Ke-5, 2016,
- Mardiyah Kalsum N., Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Studia Didaktika. Vol.11.No.1.2017.
- Megawati, Yolanda Dian Nur dan Annisa Ratna Sari. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. X, No. 1. (2012),
- Muhammad Auzar, Skripsi : “Pengaruh penggunaan strategi Fishbowl terhadap pemahaman membaca teks naratif siswa di SMA Negeri 3 Mandau” (Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU,2018)
- Muhibbin Syah, 2010 . Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru (Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mukhtazar. 2020. Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta.
- N.K Roestiyah, 1994 .Didaktik Metodik ,Jakarta : Bumi Aksara
- Nana Sudjana, 2002. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algenta Offest.
- Nana Sudjana, 1996 .Metode Statistika, Edisi ke 6, Bandung : Tarsito.
- Nugroho Wibowo, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri Saptosari,” dalam Jurnal Electronic, and Vocational Education (ELINVO), Vol. 1, Nomor 2, Mei 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmat Hidayat & Henni Syafriana Nasution, 2016 .Filsafat Pendidikan Islam Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam ,Medan: LPPPI.
- Ramlah, S.Pd.,M.Pd, Dani Firmansyah, S.Pd, Hamzah Zubair, S.Si. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). Jurnal Ilmiah Solusi. Vol. 1 No. 3. (2014),
- Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Setyowati, 2003 .Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif, Laporan Penelitian ,Surabaya : Perpustakaan Pasca Sarjana UNESA.
- Slameto, 2013 .Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi, Edisi Revisi .Jakarta : Rineka Cipta.
- Suci Noor Anisa Putri Rahayudianti, Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair and Share Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita, Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan, Volume 3, Nomor 1, 2018,
- Sugiyono, 2011 .Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Surahman, et al, 2016 .Metodologi Penelitian, (Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan.
- Syaiful Djamarah, Azwan Zian, 2002 .Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2013 .Konsep dan Makna Pembelajaran ,Bandung: Alfabeta.
- Tazminar, “Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Examples,” dalam Jurnal Jupendas, Vol. 2, No. 1, Maret 2015.
- Totok Jumentoro dan Samsul Munir Amin, 2009, Kamus Ushul Fikih, Jakarta: Amzah.
- Wina Sanjaya, 2006. Strategi Pembelajaran ,Jakarta : Kencana Prenada Media.



SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : XI/1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti

- KI-1** : *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : *Menghayati dan mengamalkan* perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Menganalisis ketentuan tentang jinaayaat dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Pembunuhan ▪ Menganalisis Materi 	Jinayat Dan Hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pembunuhan 	Tes Tulis, Demonstrasi, Hafalan, Praktek	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4. Menyajikan hasil analisis tentang pelaksanaan ketentuan jinaayaat dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Penganiayaan ▪ Menganalisis Materi Qisas ▪ Menganalisis Materi Diyat ▪ Menganalisis Materi Kaffarat 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penganiayaan • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Qisas • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Diyat 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kaffarat 			
3.2. Menganalisis ketentuan tentang hukum huduud dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Hudud Menganalisis Materi Zina 	Hudud dan Hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hudud 	Tes Tulis, Demonstrasi, Hafalan, Praktek	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.2. Menyajikan contoh-contoh hasil analisis pelanggaran yang terkena ketentuan hukum huduud	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Qazaf Menganalisis Materi Meminum Minuman Keras Menganalisis Materi 		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Zina Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Qazaf 			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Mencuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Penyamun, Perampok, dan Perompak 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Meminum Minuman Keras • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Mencuri • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penyamun, Perampok, dan Perompak 			
3.3 Menganalisis ketentuan tentang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi 	Bugat (Pembrontakan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, 	Tes Tulis, Demonstra si	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan administratif lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyajikan contoh-contoh hasil analisis larangan bughaat	Pengertian Bugat, Tindakan Hukum Terhadap Bugat, dan Status Hukum Pembontak (pelaku Bugat) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Hukum Memerangi Bughah dan Batasannya, serta Hikmah hukuman bagi 		mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Bugat, Tindakan Hukum Terhadap Bugat, dan Status Hukum Pembontak (pelaku Bugat) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hukum Memerangi Bughah dan Batasannya, serta Hikmah hukuman bagi Bugat 	Hafalan, Praktek		Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
3.4 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis 	Peradilan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, 	Tes Tulis,	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
peradilan Islam dan hikmahnya	Materi Peradilan	Hikmahnya	mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peradilan	Demonstrasi Hafalan, Praktek		Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.4 Mengomunikasikan penerapan ketentuan peradilan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Hakim ▪ Menganalisis Materi Saksi ▪ Menganalisis Materi Penggugat dan Bukti ▪ Menganalisis Materi Tergugat dan Sumpah 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hakim • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Saksi • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penggugat dan Bukti 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Tergugat dan Sumpah 			
3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundangundangan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Tentang Pernikahan Menganalisis Materi Tentang Meminang atau Khitbah 	Pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pernikahan Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Meminang atau Khitbah Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi 2019, Mod
4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Tentang 					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
di masyarakat	<p>Memahami Mahram dan Prinsip Kafaah dalam Pernikahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Syarat dan Rukun Nikah (Menganalisis Wali, Saksi, Ijab Qabul, dan Mahar) ▪ Menganalisis Materi Tentang 		<p>dan mengomunikasikan materi tentang Memahami Mahram dan Prinsip Kafaah dalam Pernikahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Syarat dan Rukun Nikah (Menganalisis Wali, Saksi, Ijab Qabul, dan Mahar) • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Macam-macam Pernikahan Terlarang 			ul, LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa mencantumkan sumber;

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Macam-macam Pernikahan Terlarang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Hak dan Kewajiban Suami Isteri 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hak dan Kewajiban Suami Isteri 			
3.6 Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Perceraian ▪ Menganalisis Materi Tentang Khuluk dan 	Perceraian (Talak) dan Dampaknya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perceraian • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi
4.6 Menyajikan hasil evaluasi talak dan rujuk yang terjadi						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan ini tanpa izin penciptanya dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
di masyarakat	<p>Fasakh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Iddah dan Hadanah ▪ Menganalisis Materi Tentang Rujuk 		<p>materi tentang Khuluk dan Fasakh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Iddah dan Hadanah • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Rujuk 			<p>2019 , Modul, LKS</p>
3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Sebab-Sebab Seseorang 	<p>Hukum Waris dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Ilmu Mawaris 	<p>Pengetahuan, Keterampilan, Sikap</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Fiqih Kela
4.7 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang sesuai dan tidak			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, 			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai dengan ketentuan hukum Islam	<p>Mendapatkan Warisan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Hal-hal yang Menyebabkan Seseorang Tidak Mendapatkan Harta Waris ▪ Menganalisis Materi Tentang Ahli Waris yang Tidak Bisa Gugur 		<p>mengeplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sebab-Sebab Seseorang Mendapatkan Warisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hal-hal yang Menyebabkan Seseorang Tidak Mendapatkan Harta Waris • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Ahli Waris yang Tidak Bisa Gugur 			<p>s 11 Revisi 2019 , Modul, LKS</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Haknya, dan Permasalahan Ahli Waris <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Asabah ▪ Menganalisis Materi Tentang Hijab ▪ Menganalisis Materi Tentang Tata Cara dan Pelaksanaan Pembagian Warisan 		Haknya, dan Permasalahan Ahli Waris <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Asabah • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hijab • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Tata Cara dan Pelaksanaan Pembagian Warisan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Wasiat 			

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

.....
 NIP.

....., 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Fiqih
Pokok Bahasan : Warisan
Kelas/Semester : XII/2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris.
- 4.7 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyusun ketentuan hukum waris
2. Mempresentasikan ketentuan-ketentuan hukum waris
3. Menghitung hasil praktik waris dalam masyarakat yang sesuai dengan ketentuan hukum Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl

E. Sumber Belajar

Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi 2019, Modul, LKS..

F. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian murid 3. Guru menyapa peserta didik untuk membuka pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan, dasar untuk memancing sedikit pengetahuan peserta didik. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa memilih ikan di dalam mangkuk yang berisikan pertanyaan yang akan di diskusikan tiap kelompok. 2. Murid duduk berdasarkan kelompok yang telah di buat oleh guru. 3. Guru mengatur tempat duduk membentuk fish bowl yang terdiri dari 2 lingkaran (dalam dan luar) . kelompok yang akan presentasi duduk di lingkaran dalam dan kelompok lainnya duduk di lingkaran luar. 4. Guru memberikan waktu kepada tiap kelompok untuk diskusi dahulu. 5. Kelompok menyampaikan hasil diskusi. 6. Kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi. 	60 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing murid menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.2. Guru memberi apresiasi kepada murid yang telah aktif dan memberi semangat agar siswa lain agar turut aktif dalam diskusi.3. Guru memberikan tugas tambahan untuk merangkul diskusi hari ini.	15 Menit
---------	---	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR UJI COBA

Satuan Pendidikan : MAN 3 Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Fikih
 Materi Pokok : Hukum Warisan

Benar	Nilai

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Fikih
 Waktu : 90 Menit

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.

1. Ilmu tentang pembagian harta warisan disebut..
 - a. Mawaris
 - b. Munakahat
 - c. Ahli Waris
 - d. Pewaris
2. Berikut merupakan rukun kewarisan ,kecuali...
 - a. Pewaris
 - b. Ahli Waris
 - c. Saksi waris
 - d. Harta waris
3. Ahli waris memiliki kewajiban terhadap pewaris yang wafat ,kecuali...
 - a. Mengurus pemakaman
 - b. Menyelesaikan utang piutang
 - c. Membagikan harta warisan keseluruhan anggota keluarga dengan jumlah yang sama rata
 - d. Membagikan harta waris di ahli waris yang berhak.
4. Di bawah ini yang bukan merupakan hikmah dari adanya pembagian harta warisan jika dilihat secara Islam yaitu...
 - a. Melakukan pembagian secara rata sesuai dengan syariat agama yang ada
 - b. Mendapatkan jumlah harta warisan dengan lebih banyak
 - c. Menghindari terjadinya perpecahan yang ada di antara para anggota keluarga
 - d. Membantu memelihara harta yang ditinggalkan oleh pewaris dengan aman dan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۗ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا

Ayat di atas merupakan surah...

- a. Q.S an-nisa ayat 7
- b. Q.S an-nisa ayat 8
- c. Q.S an-nisa ayat 9
- d. Q.S an-nisa ayat 10

6. Dasar perbedaan bagian antara laki-laki dan perempuan dalam hak waris ditinjau dari aspek...

- a. Kekuatan
- b. Kesepakatan
- c. Tanggung jawab
- d. Jenis kelamin

7. Berikut merupakan syarat mendapatkan warisan ,kecuali..

- a. Baligh
- b. Meninggalnya pewaris
- c. Hidupnya ahli waris
- d. Tidak adanya penghalang

8. Hukum mempelajari ilmu tentang pembagian harta warisan adalah...

- a. Fardu 'ain
- b. Fardu kifayah
- c. Mubah
- d. Makruh

9. Salah satu sebab-sebab dapat waris mewarisi ,yaitu..

- a. Sebab hubungan perjanjian
- b. Sebab hubungan pekerjaan
- c. Sebab hubungan pertemanan
- d. Sebab hubungan perkawinan

10. Saudara,kakek atau nenek menjadi ahli waris karena termasuk dalam sebab-sebab....

- a. Hubungan Keluarga
- b. Hubungan Perkawinan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



- c. Hubungan Agama
- d. Hubungan Perjanjian

11. Membunuh orang yang meninggalkan harta warisan akan menyebabkan seseorang...

- a. Mendapatkan dua kali harta warisan
- b. Mendapatkan warisan setengah harta yang dimiliki
- c. Mendapatkan warisan sedikit
- d. Tidak mendapatkan warisan

12. Anak yang lahir sebelum terjadinya akad tidak dapat mewarisi atau di warisi ayahnya di karenakan adanya penghalang yaitu..

- a. Pembunuhan
- b. Perzinahan
- c. Perbudakan
- d. Li'an

13. Ahli waris laki-laki seluruhnya berjumlah.... Orang.

- a. 10
- b. 12
- c. 13
- d. 15

14. Ahli waris perempuan seluruhnya berjumlah ... Orang.

- a. 10
- b. 12
- c. 13
- d. 15

15. Pada pembagian warisan terdapat orang yang berhak mendapatkan dan ada pula yang tidak berhak mendapatkannya. Berikut orang yang tidak berhak mendapatkan warisan adalah...

- a. Anak
- b. Cucu
- c. Saudara
- d. Mertua

16. Perhatikan Pernyataan Berikut:

- 1) Kekafiran
- 2) Li'an
- 3) Pembunuhan
- 4) Nasab



Dari pernyataan di atas yang termasuk penyebab seorang ahli waris tidak mendapatkan warisan ,kecuali...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

17. Perhatikan Pernyataan Berikut:

- 1) Suami, jika istri yang meninggal tidak ada anak laki-laki, cucu perempuan atau laki-laki dari anak laki-laki.
- 2) Anak perempuan, jika tidak ada saudara laki-laki atau saudara perempuan.
- 3) Dua anak perempuan atau lebih, jika tidak ada anak laki-laki.
- 4) Cucu perempuan, jika sendirian; tidak ada cucu laki-laki dari anak laki-laki

Pernyataan di atas merupakan orang-orang yang berhak mendapatkan bagian $\frac{1}{2}$ warisan. kecuali...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

18. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{2}{3}$ warisan adalah..

- a. Suami apabila tidak ada anak
- b. Anak perempuan lebih dari satu
- c. Cucu laki laki lebih dari Satu
- d. Saudara perempuan tunggal

19. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{1}{4}$ warisan adalah..

- a. Anak perempuan lebih dari satu
- b. Suami, jika istri yang meninggal memiliki anak laki-laki atau cucu laki-laki atau perempuan dari anak laki-laki.
- c. Cucu perempuan, jika sendirian; tidak ada cucu laki-laki dari anak laki-laki
- d. Anak perempuan, jika tidak ada saudara laki-laki atau saudara perempuan.

20. Bila suami yang meninggal memiliki anak atau cucu maka istri hanya mendapatkan bagian dari harta warisan yang ditinggalkan suaminya.

- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{2}{3}$



21. Seseorang meninggal dunia meninggalkan harta sebesar 180.000.000,- Ahli warisnya terdiri dari istri, ibu dan dua anak laki-laki. Maka berapakah bagian dari seorang anak perempuan...

- a. 22.500.000,-
- b. 30.000.000,-
- c. 60.000.000,-
- d. 90.000.000,-

22. Ahmad meninggal dunia dengan meninggalkan harta Rp.60.000.000,- dan meninggalkan ahli waris terdiri dari istri, ibu, ayah dan satu anak laki laki. Maka berapakah bagian seorang anak laki-laki...

- a. 7.500.000,-
- b. 10.000.000,-
- c. 17.000.000,-
- d. 32.500.000,-

23. Annisa meninggal dunia mninggalkan harta Rp. 120.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ayah, cucu laki laki dan cucu perempuan. Berapakah bagian dari ayah ...

- a. 6.000.000,-
- b. 15.000.000,-
- c. 20.000.000,-
- d. 30.000.000,-

24. Ayu meninggal Dunia meninggalkan harta Rp.90.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ibu dan ayah. Berapakah bagian suami....

- a. 22.500.000,-
- b. 30.000.000,-
- c. 45.000.000,-
- d. 60.000.000,-

25. Dani meninggal Dunia meninggalkan harta Rp. 80.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu istri, ibu dan ayah. berapakah bagian istri...

- a. 10.000.000,-
- b. 20.000.000,-
- c. 40.000.000,-
- d. 60.000.000,-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Star of Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN :

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. A |
| 2. C | 12. B | 22. D |
| 3. C | 13. D | 23. C |
| 4. B | 14. A | 24. C |
| 5. A | 15. D | 25. B |
| 6. C | 16. D | |
| 7. A | 17. C | |
| 8. B | 18. B | |
| 9. D | 19. B | |
| 10. A | 20. A | |

KETENTUAN :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap Jawaban yang benar dikali 4, Contoh :
Apabila benar 20 maka, $20 \times 4 = 80$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

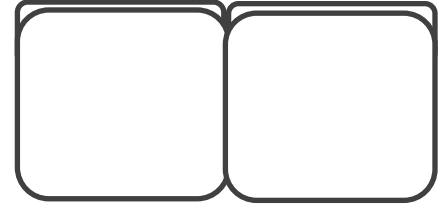


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR POSTTEST

Satuan Pendidikan : MAN 3 Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Fikih
 Materi Pokok : Hukum Warisan



Nama : Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas : Waktu : 90 Menit

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.

1. Ilmu tentang pembagian harta warisan disebut..
 - a. Mawaris
 - b. Munakahat
 - c. Ahli Waris
 - d. Pewaris
2. Di bawah ini yang bukan merupakan hikmah dari adanya pembagian harta warisan jika dilihat secara Islam yaitu....
 - a. Melakukan pembagian secara rata sesuai dengan syariat agama yang ada
 - b. **Mendapatkan jumlah harta warisan dengan lebih banyak**
 - c. Menghindari terjadinya perpecahan yang ada di antara para anggota keluarga
 - d. Membantu memelihara harta yang ditinggalkan oleh pewaris dengan aman dan baik

3. لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ
 نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۗ
 نَصِيبًا مَّفْرُوضًا

- Ayat di atas merupakan surah...
- a. Q.S an-nisa ayat 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Q.S an-nisa ayat 8
 - c. Q.S an-nisa ayat 9
 - d. Q.S an-nisa ayat 10
4. Dasar perbedaan bagian antara laki-laki dan perempuan dalam hak waris ditinjau dari aspek...
 - a. Kekuatan
 - b. Kesepakatan
 - c. Tanggung jawab
 - d. Jenis kelamin
 5. Berikut merupakan syarat mendapatkan warisan ,kecuali..
 - a. Baligh
 - b. Meninggalnya pewaris
 - c. Hidupnya ahli waris
 - d. Tidak adanya penghalang
 6. Hukum mempelajari ilmu tentang pembagian harta warisan adalah...
 - a. Fardu 'ain
 - b. Fardu kifayah
 - c. Mubah
 - d. Makruh
 7. Salah satu sebab-sebab dapat waris mewarisi ,yaitu..
 - a. Sebab hubungan perjanjian
 - b. Sebab hubungan pekerjaan
 - c. Sebab hubungan pertemanan
 - d. Sebab hubungan perkawinan
 8. Saudara,kakek atau nenek menjadi ahli waris karena termasuk dalam sebab-sebab....
 - a. Hubungan Keluarga
 - b. Hubungan Perkawinan
 - c. Hubungan Agama
 - d. Hubungan Perjanjian
 9. Membunuh orang yang meninggalkan harta warisan akan menyebabkan seseorang...
 - a. Mendapatkan dua kali harta warisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mendapatkan warisan setengah harta yang dimiliki
- c. Mendapatkan warisan sedikit
- d. Tidak mendapatkan warisan

10. Anak yang lahir sebelum terjadinya akad tidak dapat mewarisi atau di warisi ayahnya di karenakan adanya penghalang yaitu..

- a. Pembunuhan
- b. Perzinahan
- c. Perbudakan
- d. Li'an

11. Ahli waris perempuan seluruhnya berjumlah ... Orang.

- a. 10
- b. 12
- c. 13
- d. 15

12. Pada pembagian warisan terdapat orang yang berhak mendapatkan dan ada pula yang tidak berhak mendapatkannya. Berikut orang yang tidak berhak mendapatkan warisan adalah...

- a. Anak
- b. Cucu
- c. Saudara
- d. Mertua

13. Perhatikan Pernyataan Berikut:

- 1) Kekafiran
- 2) Li'an
- 3) Pembunuhan
- 4) Nasab

Dari pernyataan di atas yang termasuk penyebab seorang ahli waris tidak mendapatkan warisan ,kecuali...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{2}{3}$ warisan adalah..

- a. Suami apabila tidak ada anak
- b. Anak perempuan lebih dari satu
- c. Cucu laki laki lebih dari Satu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Saudara perempuan tunggal

15. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{1}{4}$ warisan adalah..
 - a. Anak perempuan lebih dari satu
 - b. Suami, jika istri yang meninggal memiliki anak laki-laki atau cucu laki-laki atau perempuan dari anak laki-laki.
 - c. Cucu perempuan, jika sendirian; tidak ada cucu laki-laki dari anak laki-laki
 - d. Anak perempuan, jika tidak ada saudara laki-laki atau saudara perempuan.
16. Bila suami yang meninggal memiliki anak atau cucu maka istri hanya mendapatkan bagian dari harta warisan yang ditinggalkan suaminya.
 - a. $\frac{1}{8}$
 - b. $\frac{1}{4}$
 - c. $\frac{1}{2}$
 - d. $\frac{2}{3}$
17. Ahmad meninggal dunia dengan meninggalkan harta Rp.60.000.000,- dan meninggalkan ahli waris terdiri dari istri,ibu,ayah dan satu anak laki laki. Maka berapakah bagian seorang anak laki-laki...
 - a. 7.500.000,-
 - b. 10.000.000,-
 - c. 17.000.000,-
 - d. 32.500.000,-
18. Annisa meninggal dunia mninggalkan harta Rp. 120.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ayah, cucu laki laki dan cucu perempuan. Berapakah bagian dari ayah ...
 - a. 6.000.000,-
 - b. 15.000.000,-
 - c. 20.000.000,-
 - d. 30.000.000,-
19. Ayu meninggal Dunia meninggalkan harta Rp.90.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ibu dan ayah. Berapakah bagian suami....
 - a. 22.500.000,-
 - b. 30.000.000,-
 - c. 45.000.000,-
 - d. 60.000.000,-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

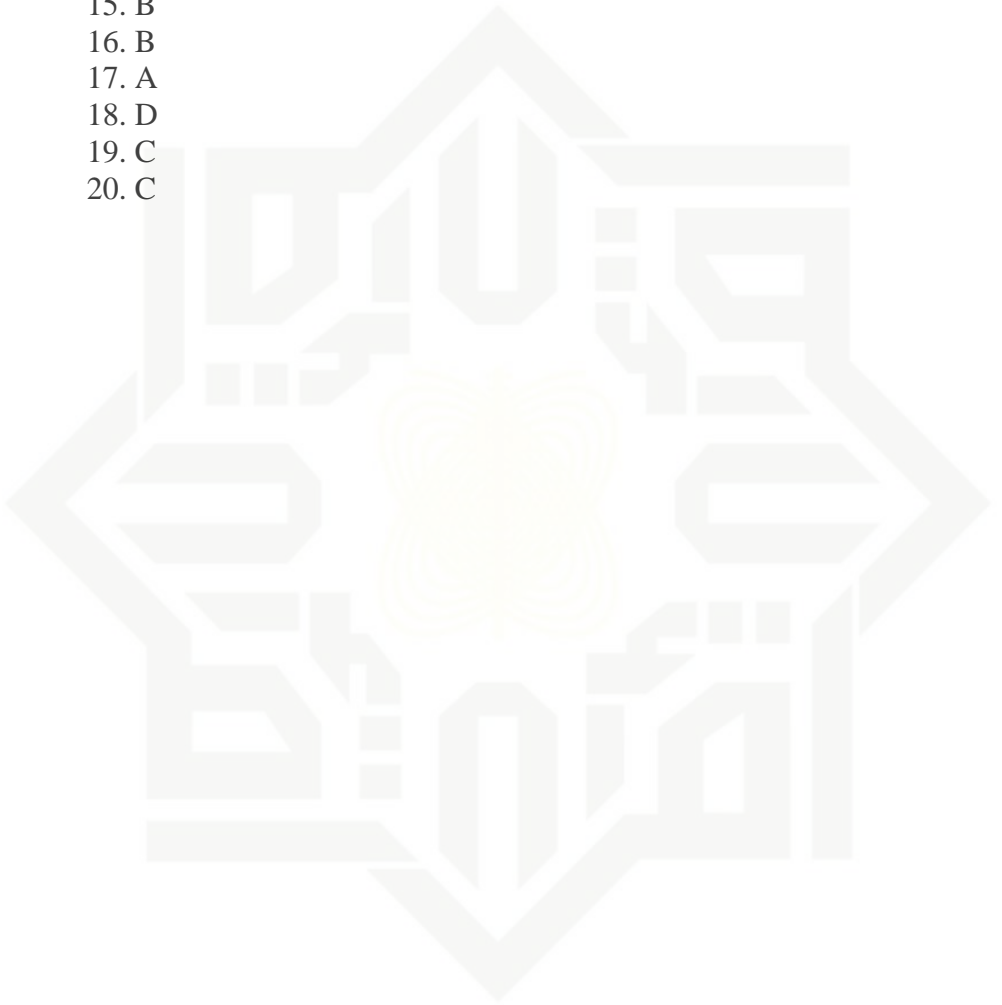
KUNCI JAWABAN :

1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
6. A
7. B
8. D
9. A
10. D

11. B
12. A
13. D
14. D
15. B
16. B
17. A
18. D
19. C
20. C

KETENTUAN :

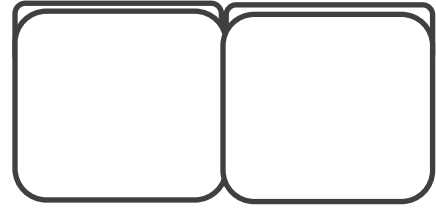
1. Skor maksimal 100
2. Setiap Jawaban yang benar dikali 5,
Contoh :
Apabila benar 18 maka, $18 \times 5 = 90$





LEMBAR PRETEST

Satuan Pendidikan : MAN 3 Pekanbaru
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Fikih
 Materi Pokok : Hukum Warisan



Nama : _____ Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas : _____ Waktu : 90 Menit

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d.

1. Ilmu tentang pembagian harta warisan disebut..
 - a. Mawaris
 - b. Munakahat
 - c. Ahli Waris
 - d. Pewaris
2. Di bawah ini yang bukan merupakan hikmah dari adanya pembagian harta warisan jika dilihat secara Islam yaitu....
 - a. Melakukan pembagian secara rata sesuai dengan syariat agama yang ada
 - b. **Mendapatkan jumlah harta warisan dengan lebih banyak**
 - c. Menghindari terjadinya perpecahan yang ada di antara para anggota keluarga
 - d. Membantu memelihara harta yang ditinggalkan oleh pewaris dengan aman dan baik

لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۚ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا

3. Ayat di atas merupakan surah...
 - a. Q.S an-nisa ayat 7
 - b. Q.S an-nisa ayat 8
 - c. Q.S an-nisa ayat 9
 - d. Q.S an-nisa ayat 10
4. Berikut merupakan syarat mendapatkan warisan ,kecuali..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Sebab hubungan perkawinan

11. Anak yang lahir sebelum terjadinya akad tidak dapat mewarisi atau di warisi ayahnya di karenakan adanya penghalang yaitu..

- a. Pembunuhan
- b. Perzinahan
- c. Perbudakan
- d. Li'an

12. Pada pembagian warisan terdapat orang yang berhak mendapatkan dan ada pula yang tidak berhak mendapatkannya. Berikut orang yang tidak berhak mendapatkan warisan adalah...

- a. Anak
- b. Cucu
- c. Saudara
- d. Mertua

13. Perhatikan Pernyataan Berikut:

- 5) Kekafiran
- 6) Li'an
- 7) Pembunuhan
- 8) Nasab

Dari pernyataan di atas yang termasuk penyebab seorang ahli waris tidak mendapatkan warisan ,kecuali...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Ahli waris perempuan seluruhnya berjumlah ... Orang.

- a. 10
- b. 12
- c. 13
- d. 15

15. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{2}{3}$ warisan adalah..

- a. Suami apabila tidak ada anak
- b. Anak perempuan lebih dari satu
- c. Cucu laki laki lebih dari Satu
- d. Saudara perempuan tunggal



16. Ahli waris yang mendapatkan bagian $\frac{1}{4}$ warisan adalah..

- a. Anak perempuan lebih dari satu
- b. Suami, jika istri yang meninggal memiliki anak laki-laki atau cucu laki-laki atau perempuan dari anak laki-laki.
- c. Cucu perempuan, jika sendirian; tidak ada cucu laki-laki dari anak laki-laki
- d. Anak perempuan, jika tidak ada saudara laki-laki atau saudara perempuan.

17. Bila suami yang meninggal memiliki anak atau cucu maka istri hanya mendapatkan bagian dari harta warisan yang ditinggalkan suaminya.

- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{2}{3}$

18. Ayu meninggal Dunia meninggalkan harta Rp.90.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ibu dan ayah. Berapakah bagian suami....

- a. 22.500.000,-
- b. 30.000.000,-
- c. 45.000.000,-
- d. 60.000.000,-

19. Ahmad meninggal dunia dengan meninggalkan harta Rp.60.000.000,- dan meninggalkan ahli waris terdiri dari istri,ibu,ayah dan satu anak laki laki. Maka berapakah bagian seorang anak laki-laki...

- a. 7.500.000,-
- b. 10.000.000,-
- c. 17.000.000,-
- d. 32.500.000,-

20. Annisa meninggal dunia mninggalkan harta Rp. 120.000.000,- dan ahli waris yang di tinggalkan yaitu suami, ayah, cucu laki laki dan cucu perempuan. Berapakah bagian dari ayah ...

- a. 6.000.000,-
- b. 15.000.000,-
- c. 20.000.000,-
- d. 30.000.000,-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETENTUAN :

3. Skor maksimal 100
4. Setiap Jawaban yang benar dikali 5,
Contoh :
Apabila benar 18 maka, $18 \times 5 = 90$

KUNCI JAWABAN :

12. D
13. D
14. A
15. B
16. B
17. A
18. C
19. D
20. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama	Nomor Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
R3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
R4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	16
R5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
R6	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9
R7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
R8	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15
R9	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9
R10	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	16
R11	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
R12	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
R13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	9
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
R15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21
R16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
R17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21
R18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21
R19	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
R20	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	16
R21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
R22	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18
R23	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
R24	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	18
R25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
R26	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	19
R27	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
R28	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
Keterangan	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	TV	



-Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim





Dilarang menyalin, memfoto, atau mereproduksi seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE :

HAL : Pengajuan Sinopsis
 TANGGAL : 23 September 2022
 ASAL : Yessi Novizar

TANGGAL PENYELESAIAN :
 SIFAT :

INFORMASI

Kepada Yth.
 Bapak Wakil Dekan I,

 Setelah diarahkan maka judul yang
 bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon
 agar ditunjuk sebagai pembimbing:

DR. ZAITUN, M.Ag

Pekanbaru, 23-12-2022
 Kajur PAI,

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

DITERUSKAN KEPADA:

- 2. Kajur PAI
- Catatan Kajur PAI

- a.
- b.
- c.
- d.

DITERUSKAN KEPADA:

- 2. Wakil Dekan I

- 1) 1 Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
- 2) 2 Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 17 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum.**Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yesi Novizar

NIM : 11910121152

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Jln Bangau Sakti

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISHBOWL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Ibu Dr. Zaitun, M.Ag Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,

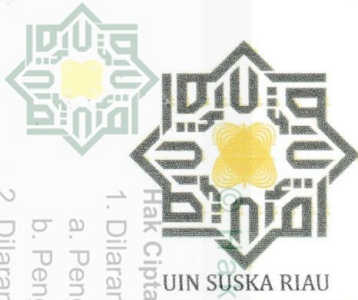
Dr. IDRIS, M.Ed

NIP. 197605042005011005

YESI NOVIZAR

NIM. 11910121152

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yesi Novizar
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121152
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/01 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Fish Bowl* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspita Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

Yesi Novizar
 NIM. 11910121152



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Desember 2022

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20150/2022
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

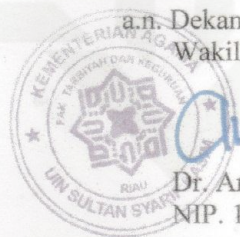
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yesi Novizar
NIM : 11910121152
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru

Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

13 Maret 2023

Nomor : 158/Ma.04.7/TL.00/03/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Pra Riset

Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum `alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20150/2022 tanggal 21 Desember 2022 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : Yesi Novizar
NIM : 11910121152
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Diharapkan kepada saudara/i setelah selesai melaksanakan PraRiset dimohon untuk melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi dipergustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

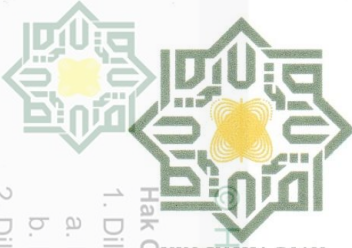
Kepala,

Marzuki

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Maret 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6697/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yesi Novizar**
 NIM : 11910121152
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2023 s.d 28 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55247
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6697/2023 Tanggal 28 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

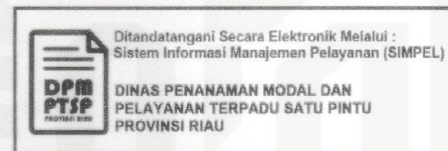
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : YESI NOVIZAR |
| 2. NIM / KTP | : 119101211520 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISH BOWL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/856/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISSET/55247 tanggal 29 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YESI NOVIZAR
2. NIM : 119101211520
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SUMUR LADANG I NO. 49 KEL. DURI BARAT KEC. MANDAU-BENGKALIS
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISH BOWL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakailan sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Maret 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth.
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Citra Diindungi Undang-Undang
Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : B-1691 /Kk.04.5/TL.00/03/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

31 Maret 2023 M

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No:Un.04/F.II/PP.00.9/6697/2023 Tanggal 28 Maret 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No:BL.04.00/Kesbangpol/856/2023 Tanggal 30 Maret 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Yesi Novizar
NIM : 11910121152
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Sumur Ladang I No. 49 Kel. Duri Barat Kec. Mandau- Bengkalis

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (28 Maret s.d 28 Juni 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISH BOWL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pih. Kepala



Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
- 3. Nama Mahasiswa : Yesi Novizar
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121152
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	7/2 2023	Rensi proposal		
	17/2 2023	Ace Sula proposal		

Pekanbaru, 24 Januari 2023
 Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag.
 NIP. 19720510 1899803 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor	: 521/Ma 04.7/TL.00/05/2023	29 Mei 2023
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Balasan Penelitian	

Yth:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatulahi wabarakatuh


Berdasarkan Surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor: B-1693/KK.04.5/TL.00/03/2023 tanggal 31 Maret 2023 dan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II/PP.00.9/6697/2023 tanggal 28 Maret 2023 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:BL.04.00/Kesbangpol/856/2023 tanggal 30 Maret 2023, perihal permohonan izin Penelitian atas nama:

Nama	: Yesi Novizar
NIM	: 11910121152
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

*** PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE FISH BOWL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU ***

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi di perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.
 Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Zaitun,M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 1899803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Yesi Novizar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121152
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2 April 2023	Revisi karkam.		
	12 April 2023	Acc karkam		
	1 Juli 2022	Revisi Skripsi		
	6 Juli 2023	4		
	8 Juli	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 12 April 2023
Pembimbing,

Dr.Zaitun,M.Ag
NIP. 19720510 1899803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hari/Tanggal : Kamis, 06 Juli 2023
 Pukul : 13.00-17.00 WIB
 Dewan Penguji :
 Penguji I : Dr. Nasrul Hs.,M.A
 Penguji II : Dr. Gusma Afriani, M.Ag
 Penguji III : Dr. Yanti,M.Ag
 Penguji IV : Sopyan,M.Ag
 Nama Kandidat : Yesi Novizar
 NIM : 11910121152
 Perbaikan : Skripsi

1. Perbaiki penulisan dalam pengetikan
2. Tulisan asing(bahasa inggris) di miringkan
3. Perhatikan Penggunaan penulisan footnote
4. Perbaiki penelitian relevan
5. Konsisten dalam penggunaan model pembelajaran.
6. Perbaikan margin dan huruf kapital
7. Sesuaikan rumusan masalah dengan batasan masalah
8. Buat indikator penilaian aktivitas guru dan siswa.
9. Ubah kajian teoretis menjadi kerangka teoretis.
10. Manfaat penelitian di bagi menjadi dua yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 12 Juli 2023
 Penguji II/ Panitia

Dr. Gusma Afriani, M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Yesi Novizar, kelahiran Duri 03 November 2000, anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ali Muzar dan Pitrawati. Pada tahun 2007 penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 042 Duri Barat dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mandau dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Mandau dan tamat pada tahun 2019. Kemudian penulis langsung melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli hingga Agustus di Desa Mesah Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September hingga Desember 2022 di Pesantren Teknologi Riau (PTR). Selanjutnya Penulis telah melakukan penelitian pada bulan Maret – Mei 2023 di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul penelitian *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fish Bowl Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, di bawah bimbingan Ibuk Dr. Zaitun, M.Ag., dan pada tanggal 6 Juli 2023, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “*Cumlaude*” dan menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)