



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FAUZIATUL MUNAWWARAH

NIM. 11910121080

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PAIR CHECKS* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FAUZIATUL MUNAWWARAH

NIM. 11910121080

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fauziatul Munawwarah NIM. 11910121080 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Dzulqa'dah 1444 H
19 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fauziatul Munawwarah NIM. 11910121080 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/ 06 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H
06 Juli 2023 M


Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



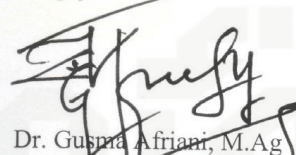
Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji III



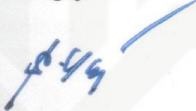
Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II



Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

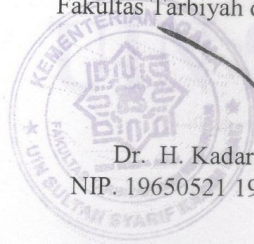
Penguji IV



Sopyan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fauziatul Munawwarah
 NIM : 11910121080
 Tempat/tgl. Lahir : Pekanbaru, 15 Mei 2002
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari semua pihak manapun.

Pekanbaru, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Fauziatul Munawwarah
 NIM. 11910121080



PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil 'alamin

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanau Wata'la* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan, dan kasih sayang-Nya. Kemudian, tidak lupa pula sholawat dan salam saya kirimkan pada ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa untuk orang tua tercinta, ayahanda Marthalezon dan ibunda Zuniarni, penulis mengucapkan terimakasih atas didikan, do'a, kasih sayang, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil. Teruntuk saudari perempuan Uswatun Hasanah dan saudara laki-laki Aulia Hafidz Alma' Arif, dan seluruh keluarga tercinta yang turut memberikan bantuan, do'a, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
 4. Dr. Idris, M. Ed., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
 5. Dr. Nasrul HS, M. A., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
 6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
 7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
 8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Muklis, S. Ag., selaku Kepala SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Mulyani, S. Ag., guru Pendidikan Agama Islam SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Seluruh teman-teman penulis baik itu teman kuliah, seangkatan, kakak tingkat pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan maupun teman-teman dari fakultas dan universitas lainnya yang telah memberi motivasi dan bantuan sampai di tahap ini.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari segi teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Penulis,

Fauziatu Munawwarah
NIM. 11910121080

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil 'aalamiin

Segala puji dan syukur yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu Ya Rabb atas segala nikmat iman, Islam, sehat dan do'a-do'a yang selalu engkau ijabah.

Kasih sayang dan kemudahan yang Engkau berikan disetiap proses perjuanganku dalam menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah

Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*

yang merupakan suri tauladan bagi umat manusia.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat

Kucintai dan Kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Zuniarni) madrasah pertamaku sekaligus ibu terhebat dalam hidupku dan Ayah (Marthalezon) cinta pertamaku.

Terimakasih karena selalu meridho'i disetiap perjuanganku, memberikan semangat, dorongan, do'a, motivasi, kasih sayang dan pengorbanan yang tak pernah putus sehingga tercapainya cita-cita ini. Tanpamu, aku tidak akan bisa sampai di tahap ini, terimakasih telah menjadi orangtua yang sempurna dalam hidupku. Sekali lagi Ku ucapkan terimakasih ibu... Ayah..

Kakak, Abang dan Seluruh Keluarga Besar

Teruntuk saudari perempuanku Uswatun Hasanah dan saudara laki-laki ku Aulia Hafidz Alma' Arif terimakasih telah hadir menjadi figur seorang kakak dan abang yang hebat untukku, selalu mendukung disetiap perjuanganku dalam

menggapai cita-cita serta seluruh keluarga besar yang selalu

memotivasiku dan mendo'akanku. Semoga karya kecil ini menjadi

langkah awal kesuksesanku dimasa depan, *Aamiin Ya Rabbal Alaamiin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fauziatul Munawwarah, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model *pair checks* dengan model *direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang berjumlah 141 siswa dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang berjumlah 41 siswa. Terdiri dari VIII B dengan jumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII A dengan jumlah 16 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model *pair checks* dengan model *direct learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($2,893 > 2,060$) dan perhitungan nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,006 < 0,05$). Hasil *mean skor* kelas eksperimen (82,20) lebih tinggi dibandingkan *mean skor* kelas kontrol (77,50). Maka perbedaan mean skor diantara kelas eksperimen dan kontrol ialah 4,70.

Kata Kunci: *Model Pair Checks, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT

Fauziatul Munawwarah, (2023): The Effect of Implementing Pair Checks Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru

This research was instigated with the low of student learning achievement on Islamic Education subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru. This research aimed at finding out the significant difference of student learning achievement between the implementations of Pair Checks and Direct Learning models on Islamic Education subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru. It was quasi-experiment research with nonequivalent posttest only control group design. All students at Islamic Education subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru were the population of this research, they were 141 students. The samples were the eighth-grade students of classes A and B, and they were 41 students consisting of 25 the eighth-grade students of class B as the experiment group and 16 students of class A as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Pair Checks and Direct Learning models on Islamic Education subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Fityah Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($2.893 > 2.060$), and the score of sig. (2-tailed) lower than 5% significant level ($0.006 < 0.05$). The mean score result of experiment group 82.80 was higher than the control group (77.50). So, the difference of mean scores between experiment and control group (4.70)

Keywords: *Pair Checks Model, Student Learning Achievement, Islamic Education*



ملخص

فوزية المنورة (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني الشيكات المقترنة على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يحفز هذا البحث انخفاض مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق المهمة في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج الشيكات المقترنة ونموذج التعليم المباشر في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجريبية مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ للاختبار البعدي فقط. المجتمع في هذا البحث جميع من تلاميذ في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو البالغ عددهم ١٤١ تلميذا وعينة هذا البحث كانت من تلاميذ الصف الثامن أ و ب في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو بإجمالي ٤١ تلميذا. تتكون من الثامن ب بإجمالي ٢٥ تلميذا كصف تجربي والثامن أ بإجمالي ١٦ تلميذا كصف ضابط. استخدمت تقنية أخذ العينات لهذا البحث أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة. بناءً على مخرجات تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات كبيرة في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج الشيكات المقترنة ونموذج التعليم المباشر في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. يتضح هذا من خلال قيمة حساب ت الأكبر من جدول ت عند مستوى أهمية ٥٪ ($2.893 < 2.060$) وحساب قيمة الأهمية (٢-الذيل) أصغر من مستوى الأهمية ٥٪ ($0.006 > 0.005$). كان متوسط درجات الصف التجربي (٨٢.٢٠) أعلى من متوسط درجة الصف الضابط (٧٧.٥٠). لذا فإن الفرق في متوسط الدرجات بين الصفتين التجربي والضابط هو ٤.٧٠.

الكلمات الأساسية: نموذج الشيكات المقترنة، مخرجات تعلم التلاميذ، التربية الإسلامية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan Penelitian.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>	11
2. Hasil Belajar Siswa	16
3. Mata Pelajaran PAI	23
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi dan Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Uji Instrumen Pengumpulan Data	37
G. Uji Prasyarat Data	44
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
1. Sejarah SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.....	48
2. Kurikulum SMP IT Al-Fityah Pekanbaru	48
3. Bangunan Fisik SMP IT Al-Fityah Pekanbaru	49
4. Sruktur Organisasi SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.....	49
5. Visi, Misi, Tujuan dan Target SMP IT Al-Fityah	50
6. Sarana dan Prasarana SMP IT Al-Fityah Pekanbaru ..	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	57
1. Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>	57
2. Hasil Belajar Siswa	85
C. Uji Data	87
1. Uji Normalitas	87
2. Uji Homogenitas	88
D. Uji Hipotesis	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar	19
Tabel III.1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i>	33
Tabel III.2	Desain Sampel Penelitian.....	35
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	39
Tabel III.4	Kriteria Koefisien Reliabilitas	40
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Tes	40
Tabel III.6	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	41
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes	42
Tabel III.8	Kriteria Daya Pembeda Soal	43
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	43
Tabel IV.1	Daftar Kelas dan Siswa di SMP IT Al-Fityah	55
Tabel IV.2	Hasil Observasi Guru Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-1	67
Tabel IV.3	Hasil Observasi Siswa Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-1	68
Tabel IV.4	Hasil Observasi Guru Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-2	71
Tabel IV.5	Hasil Observasi Siswa Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-2	72
Tabel IV.6	Hasil Observasi Guru Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-3	75
Tabel IV.7	Hasil Observasi Siswa Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-3	76
Tabel IV.8	Hasil Observasi Guru Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-4	79
Tabel IV.9	Hasil Observasi Siswa Penerapan Model <i>Pair Checks</i> Pertemuan ke-4	80
Tabel IV.10	Hasil Observasi Guru Penerapan Model <i>Pair Checks</i>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke-5	83
Tabel IV.11 Hasil Observasi Siswa Penerapan Model <i>Pair Checks</i>	
Pertemuan ke-5	84
Tabel IV.12 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	86
Tabel IV.13 Hasil Belajar Kelas Kontrol	87
Tabel IV.14 Hasil Uji Normalitas	88
Tabel IV.15 Hasil Uji Homogenitas	89
Tabel IV.16 Hasil Uji T Postest	90
Tabel IV.17 Hasil <i>Mean Skor</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	91



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Disposisi
- Lampiran 2 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 3 SK Pembimbing
- Lampiran 4 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 5 Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 6 Surat Mohon Izin Melakukan Pra-riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 7 Surat Balasan Pra-riset dari SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
- Lampiran 8 Surat Izin Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 9 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
- Lampiran 10 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari BAKESBANGPOL
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Di izinkan Melakukan Riset SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
- Lampiran 13 Lembar RPP
- Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dengan model pembelajaran yang menarik dan dirasa berbeda serta bervariasi oleh siswa akan menimbulkan daya tarik sendiri bagi siswa sehingga ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu, penggunaan model pembelajaran yang tepat merupakan hal penting yang harus dimaksimalkan oleh guru, karena penggunaan model pembelajaran yang tidak sesuai menyebabkan hasil belajar siswa tidak maksimal bahkan siswa merasa terpaksa dan tidak nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dengan demikian guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang baik dan tepat sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan efektif. Berkaitan dengan kemampuan cara-cara mengajar wajib bagi seorang guru mengetahui seluruh model yang terdapat dalam pelaksanaan pengajaran yang mengajak siswa menjadi lebih aktif sehingga mudah memahami materi yang dipelajari. Namun, suatu model belum tentu sesuai digunakan pada materi yang sama dengan situasi yang berbeda. Guru harus memilih model yang tepat dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu usaha agar siswa dapat menguasai materi pelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang bertujuan mengaktifkan siswa sehingga siswa mau bertanya tentang materi yang sedang dipelajari terlebih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dahulu kepada teman sekelompoknya, bersemangat untuk mengerjakan latihan serta mempunyai rasa tanggung jawab dengan tugas dan kelompoknya. Maka perlu digunakan pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, yang anggotanya terdiri dari 4 sampai dengan 6 orang, dengan struktur kelompok yang bersifat *heterogen*.¹

Pembelajaran kooperatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dalam setiap kelompoknya untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan materi yang telah diberikan oleh guru kepada siswa demi mencapai suatu tujuan. Agar dapat terjawab dengan cara dan jawaban yang lebih kreatif dan inovatif. Dengan pembelajaran kooperatif ini siswa memerlukan mental dan keterlibatan dari setiap individu yang berada dalam kelompok tersebut. Saat ini model pembelajaran kooperatif semakin berkembang. Salah satunya adalah tipe *Pair Checks*.

Sanjaya menjelaskan bahwa, “Pembelajaran *pair checks* adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang berpasangan (kelompok sebangku) yang bertujuan untuk mendalami atau melatih materi yang telah dipelajarinya”.²

Model *pair Checks* membantu siswa lebih mudah memahami dan menguasai materi yang dipelajari sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2015, h.174

² Ibrahim, M., et al, *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Press, 2000, .h.53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat Purwanto bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar yang menyebabkan siswa menguasai sejumlah bahan yang diberikan sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Hasil itu dapat berupa perubahan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.³

Model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* pada pemecahan masalah dapat meningkatkan *social skill* siswa. Model pembelajaran Kooperatif *Pair Check* (kelompok sebangku) merupakan model pembelajaran siswa berpasangan. Tidak ada perbedaan dalam perolehan pencapaian dari kelompok-kelompok yang homogen dan heterogen, pembagian siswa berpasangan menunjukkan pencapaian yang jauh lebih besar dalam bidang ilmu pengetahuan dari pada kelompok yang terdiri atas empat atau lima orang, dan kelompok dengan jenis kelamin homogeny kinerjanya lebih baik dari pada kelompok campuran.⁴

Arends menjelaskan pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* merupakan salah satu cara untuk membantu siswa-siswi untuk belajar berbagai keterampilan dengan cara bekerja berpasangan. Dengan kata lain model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* mengedepankan kemampuan individu dalam menyelesaikan masalah secara berkelompok. Hal ini didukung oleh pendapat Hamalik bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari yang tidak tahu menjadi tahu. Perubahan tingkah laku yang termasuk hasil belajar meliputi berbagai aspek antara lain; pengetahuan,

³ Shanti Halimah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Hasil Belajar IPS'' Kelas VII SMP As Sa'adah Jakarta*, 2021, Vol. 5, No. 1

⁴ Suprijono, A., *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012, h.75

emosional, pengertian, hubungan sosial, kebiasaan jasmani, keterampilan etis, atau budi pekerti, apresiasi dan sikap.⁵

Menurut Widiadnyani yang dikutip dalam jurnal Seminar Nasional Edusaintek, 2018 dalam pembelajaran kooperatif tipe *pair checks*, guru berperan sebagai fasilitator sedangkan siswa aktif dalam memecahkan permasalahan yang timbul pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan cara berpikir. Pembelajaran dengan menggunakan model *pair checks* memungkinkan siswa untuk memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, mengasah kemampuan numerik, memiliki motivasi dan minat belajar yang tinggi yang dapat memperbaiki hasil belajar siswa.⁶

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam perubahan pengetahuan, sikap, keterampilan dan perilaku, perubahan dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan sebelumnya.⁷ Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu :

1. Faktor Internal yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor Eksternal yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik.

⁵ Shanti Halimah, *Loc.Cit*

⁶ Lustiana Sari, Dwi Sulisworo, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Berbantuan Aplikasi Schoology Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal: Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS 2018*

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Faktor pendekatan belajar, yakni upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi.⁸

Dalam model pembelajaran inovatif, siswa dilibatkan secara aktif dan bukan hanya di jadikan objek. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pada siswa. Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sehingga mereka lebih leluasa untuk belajar. Dalam pembelajaran inovatif, model yang digunakan bukan lagi bersifat monoton, seperti model pembelajaran klasikal melainkan model yang bersifat fleksibel dan dinamis sehingga dapat memenuhi kebutuhan siswa secara keseluruhan.⁹ .

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di SMP IT Al- Fityah Pekanbaru, proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah tersebut sudah baik, seperti diskusi, tanya jawab, menggunakan model pembelajaran *direct learning* dan lain sebagainya. Namun, hasil belajar siswa belum sesuai yang diharapkan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan guru
2. Masih ada sebagian siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajari

⁸ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Al-gensindo, 2010, h. 39.

⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulu 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, h. 18-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menyimpulkan terkait materi yang dipelajari

4. Masih ada sebagian siswa yang hasil ujiannya dibawah KKM 75

Dengan adanya gejala-gejala permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Model pembelajaran *pair checks* diharapkan mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dan gejala di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.**”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan judul penelitian ini, maka diberikan penegasan istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Pair Check*

Model pembelajaran *pair check* adalah model yang memberikan adanya penekanan pembelajaran pada saat mereka diminta untuk saling cek jawaban atau tanggapan terhadap pertanyaan guru saat berada dalam pasangan. Model ini juga merupakan model pembelajaran berpasangan yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan. Model ini juga melatih tanggungjawab sosial siswa, kerja sama

dan kemampuan memberi penilaian.¹⁰ Pembelajaran *pair check* merupakan suatu tipe pembelajaran kooperatif yang berpasangan (kelompok sebangku) yang bertujuan untuk mendalami atau melatih materi yang telah dipelajarinya.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses belajar. Menurut Nana Syodih Sukmadinata hasil belajar adalah realisasi potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik.¹¹

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar atau kegiatan yang disengaja dilakukan untuk membimbing sekaligus mengarahkan anak didik menuju terbentuknya pribadi yang utama (insan kamil) berdasarkan nilai-nilai etika islam dengan tetap memelihara hubungan baik terhadap Allah Swt (*HablumminAllah*) sesama manusia (*hablumminannas*), dirinya sendiri dan alam sekitarnya.¹² Jadi Pendidikan Agama Islam yang dimaksud merupakan mata pelajaran yang ada di SMP IT AL-Fityah Pekanbaru.

¹⁰ Huda, M. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, h.34

¹¹ Nana Syodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016, h. 102.

¹² Shaleh, Abdul, Rahman, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005, h.11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- Bagaimana penerapan model *Pair Checks* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru?
- Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru?
- Apa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru?
- Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan model *Pair Checks* dengan model *direct learning*?
- Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Pair Checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru?

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dalam identifikasi masalah di atas, maka agar memudahkan dalam melakukan penelitian serta menghindari kekeliruan sehingga penelitian lebih terarah, penulis memberi batasan masalah dengan memfokuskannya kepada “Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* terhadap hasil



belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menguji ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini merupakan bukti ilmiah yang diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan pendidik terkait pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan dan informasi kepada guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

2) Guru

Bagi guru, sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

3) Siswa

Bagi siswa, dapat meningkatkan berpikir secara sistematis dan meningkatkan hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dikelompokkan. Para siswa akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang untuk menguasai materi yang disampaikan guru, dimana anggotanya timnya heterogen yang terdiri dari siswa berprestasi tinggi, sedang, dan rendah, laki-laki dan perempuan, dan berasal dari latar belakang etnik berbeda.¹³

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara berkelompok. Pada pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk berkerjasama dengan teman yang ada pada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, rasa setia kawan dan ingin maju bersama semakin tertanam pada setiap diri siswa. Model pembelajaran *pair check* adalah model pembelajaran berkelompok antardua orang atau berpasangan.¹⁴

¹³ Robert E. Slavin, *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktis*. Bandung: Nusa Media, 2015, h.8.

¹⁴ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, h. 211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *pair checks* ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* (pasangan mengecek) menerapkan pembelajaran berkelompok yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan.¹⁵ Model pembelajaran *pair checks* ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian.¹⁶ Pembelajaran *pair checks* membuat proses pembelajaran menjadi berkesan sehingga membuat tingkat pemahaman siswa lebih baik yang berdampak kepada meningkatnya hasil belajar siswa.¹⁷

Pada model pembelajaran *pair check* siswa dibagi dalam kelompok-kelompok dan satu kelompok dibagi lagi menjadi dua pasangan yang masing-masing pasangan terdiri dari *partner* dan pelatih. Kepada tiap pasangan siswa diberi suatu masalah. Mereka harus berusaha untuk menyelesaikan suatu masalah tersebut, kemudian hasil diskusi pasangan mereka akan dicek oleh pasangan dari satu kelompoknya. Karena hanya terdiri dari dua orang, pasangan ini akan belajar dengan lebih aktif dalam memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan baru.¹⁸

¹⁵ Samsul Ma'arif, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TGB 1 SMKN 1 Madiun, *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 2016, Vol 1, No. 1, h. 167-174

¹⁶ Miftahul, *Op.Cit*, h. 211

¹⁷ Azri dan Wirdati, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, 2002, Vol.2, No. 4, h. 701-707

¹⁸ Fandi Ahmad, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Tepadu Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Tabulahan Kab. Mamasa". *Jurnal Sainsmat*, 2022, Vol. 5, No. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

Secara umum langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* adalah sebagai berikut:

- 1) Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang kemudian kelompok tersebut dibentuk menjadi berpasang-pasangan. Jadi akan ada partner A dan partner B pada kedua pasangan.
- 2) Berikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan. LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan.
- 3) Berikutnya, berikan kesempatan pada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1
- 4) Selanjutnya bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2, dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner B selama mengerjakan soal nomor 2
- 5) Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- 6) Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan pendapat diberikan penghargaan (*reward*). Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Langkah nomor 4, 5 dan 6 diulang kembali untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.¹⁹

Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* diatas, maka dapat dipahami penerapannya dapat mengurangi kegagalan siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena langkah-langkah model pembelajaran tersebut memiliki variasi yang menimbulkan perubahan dalam belajar.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

1) Kelebihan Model *Pair Checks*

Kelebihan model pembelajaran *pair checks* adalah sebagai berikut:

- a) Melatih siswa untuk bersabar, yaitu dengan memberikan waktu bagi pasangannya untuk berpikir dan tidak langsung memberikan jawaban untuk soal yang bukan tugasnya.
- b) Melatih siswa memberikan dan menerima motivasi dari pasangannya secara tepat dan efektif.
- c) Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangannya atau dari pasangan lainnya dalam kelompoknya.

¹⁹ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 119



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memberikan kesempatan pada siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya)
- e) Melatih siswa untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung meminta jawaban, tapi lebih kepada cara-cara mengerjakan soal/menyelesaikan masalah)
- f) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik
- g) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menjaga ketertiban kelas (menghindari keributan yang mengganggu suasana belajar)
- h) Pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* dapat merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan berimajinasi sehingga terdorong untuk belajar.
- i) Selain itu, dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa.²⁰

2) Kekurangan Model *Pair Checks*

Kekurangan model pembelajaran *pair checks* adalah sebagai berikut:²¹

- a) Membutuhkan waktu yang lebih lama
- b) Membutuhkan keterampilan siswa untuk menjadi pembimbing pasangannya, dengan kenyataan setiap partner pasangan bukanlah siswa dengan kemampuan belajar yang lebih baik.

²⁰ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, h. 69-70

²¹ Aris Shoimin, *Op. Cit*, h. 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Serta belajar berarti proses perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman. Dapat juga diartikan sebagai proses usaha individu untuk memperoleh sesuatu yang baru dari keseluruhan tingkah laku sebagai hasil dari pengalamannya.²² Jadi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan dan perubahan tingkah laku yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar.

Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang/mendesain pengajaran secara tepat dan penuh arti. Setiap belajar mengajar keberhasilannya diukur dari berapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa, di samping diukur dari segi prosesnya. Artinya seberapa jauh hasil belajar dimiliki siswa. Tipe hasil belajar harus nampak dalam tujuan pengajaran (tujuan instruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar mengajar.²³

²² Syamsu Yusuf, *Psikologi Belajar Agama: Perspektif Pendidikan Agama Islam*, Bandung; Pustaka Bani Quraisy, 2005, h. 2

²³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009, h. 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa untuk mencapai tujuan pengajaran/tujuan instruksional, yaitu hasil belajar maka guru harus merancang pengajaran secara tepat dan penuh arti, salah satunya memilih model pembelajaran yang tepat seperti pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks*.

Sobry Sutikno menjelaskan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu proses usaha perubahan yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari defenisi tersebut, menunjukkan bahwa hasil belajar ditandai dengan adanya “perubahan”, yaitu perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas tertentu.²⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku terjadi pada siswa dalam proses belajar mengajar, dalam hal ini adalah meningkatkannya hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Akibat tersebut meliputi semua akibat dari proses belajar yang berlangsung di sekolah maupun yang berlangsung di luar sekolah, yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotor yang disengaja maupun yang tidak disengaja.²⁵

²⁴ Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2009, h. 4

²⁵ Yati Heryati, *Media Pembelajaran*, Jakarta Barat: Multi Kreasi Satu Delapan, 2010, h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar berarti sesuatu yang didapat dari usaha seseorang dalam memperoleh suatu kepandaian yang dilakukan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman dan mendapatkan informasi atau menemukan informasi. Hasil belajar dapat diketahui melalui pengamatan terhadap perubahan tingkah laku seseorang. Perubahan yang dimaksud dapat berupa dari yang semula tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak terampil menjadi terampil.

Hasil belajar seseorang atau siswa dapat diketahui dan diperoleh melalui kegiatan evaluasi. Alat untuk menentukan hasil belajar siswa adalah dengan tes dan non tes. Jenis tes bermacam-macam diantaranya tes perbuatan, tes verbal, tes subjektif, tes objektif, tes menyajikan, dan tes pilihan. Sedangkan alat penentuan hasil belajar dengan non tes dapat dilakukan melalui pengamatan, wawancara, angket, dan dokumentasi.²⁶

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak dicapai, dinilai, atau bahkan diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy of Education*

²⁶ Muhamad Irham, Novan Ardi Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, h. 216-244.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual, afektif yaitu semua yang berhubungan dengan sikap, dan sedangkan psikomotorik adalah sesuatu yang berkaitan dengan gerak atau ucapan baik verbal maupun non verbal.²⁷

Yang perlu diperhatikan adalah bahwa hasil belajar harus dilihat secara keseluruhan. Hasil belajar seseorang tidak dapat dilihat secara sendiri-sendiri dan terpisah-pisah. Ketiga kategori hasil belajar tersebut harus dijadikan satu kesatuan dalam melakukan penilaian.

Hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Tiap ranah memiliki bagian dan indikatornya masing-masing. Untuk lebih jelasnya lihat tabel 2.1 berikut:

Tabel II.1
Jenis dan Indikator Hasil Belajar²⁸

No	Ranah	Indikator
1	Ranah Kognitif	
	a. Ingatan, Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	1) Dapat menyebutkan 2) Dapat menunjukkan kembali
	b. Pemahaman (<i>Comprehesion</i>)	3) Dapat menjelaskan 4) Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri
	c. Penerapan (<i>Application</i>)	5) Dapat memberikan contoh 6) Dapat menggunakan secara tepat
	d. Analisis (<i>Analysis</i>)	7) Dapat menguraikan 8) Dapat mengklasifikasikan/memilah

²⁷ Burhan Nurgiantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE, 1988, h.42

²⁸ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011, h. 39-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ranah	Indikator
	e. Menciptakan, membangun (<i>Syntesis</i>)	9) Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 10) Dapat menyimpulkan 11) Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
	f. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	12) Dapat menilai 13) Dapat menafsirkan 14) Dapat menyimpulkan
2	Ranah Afektif	
	a. Penerimaan (<i>Receiving</i>)	1) Menunjukkan sikap menerima 2) Menunjukkan sikap menolak
	b. Sambutan	3) Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 4) Kesiediaan memanfaatkan
	c. Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>)	5) Menganggap penting dan bermanfaat 6) Menganggap indah dan harmonis 7) Mengagumi
	d. Pendalaman (<i>Internalisasi</i>)	8) Mengakui dan meyakini 9) Mengingkari
	e. Penghayatan (<i>Karakterisasi</i>)	10) Melembagakan atau meniadakan 11) Menjelmakan dalam pribadi atau perilaku sehari-hari
3	Ranah Psikomotorik	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1) Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya.
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	2) Kefasihan melafalkan/mengucapkan 3) Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

Berdasarkan tabel di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar siswa pada ketiga ranah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis yaitu faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik seseorang baik dilihat menurut kondisi jasmani maupun fungsi jasmaninya. Faktor yang kedua yaitu faktor psikologis. Faktor ini berkaitan erat dengan kondisi kejiwaan seseorang. Beberapa faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yaitu:

- a) Kecerdasan siswa, yaitu kemampuan psiko fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat.
- b) Motivasi, adalah proses dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.
- c) Minat, yaitu kecenderungan dan gairah yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
- d) Sikap, adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara

yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

- e) Bakat, yaitu kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.²⁹

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu model pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa. Model pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar dikelas disebabkan model pembelajaran dapat secara langsung membantu guru untuk menentukan teknik, maupun sarana agar tujuan pembelajaran tercapai. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu menciptakan interaksi antara guru dan siswa yang diinginkan selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik di pengaruhi oleh adanya faktor- faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung

²⁹ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010, h. 20-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.³⁰

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terstruktur dalam menyiapkan siswa untuk mengetahui, memahami, menghayati, meyakini, bertaqwa, serta memiliki akhlak mulia dalam mengamalkan syariat agama dari rujukan utamanya yaitu kitab suci Al-qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, latihan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman dan diiringi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.³¹

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan keagamaan Bab 1 Pasal 1 dan 2 ditegaskan, "Pendidikan Agama dan Keagamaan itu merupakan pendidikan dilaksanakan melalui mata pelajaran atau kuliah pada semua jenjang pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, juga

³⁰ Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2005, h. 78

³¹ Depdiknas, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2004, h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya”.³²

Pendidikan Agama Islam memegang peranan penting dalam membangun generasi bangsa yang berakhlak mulia. Oleh karena itu pendidikan agama islam di Indonesia dimasukkan ke dalam kurikulum nasional yang wajib diikuti oleh semua peserta didik mulai dari Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi.³³ Sehubungan dengan peranan pendidikan agama Islam, hal itu tidak terlepas dari keberhasilan suatu proses pembelajaran di kelas. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran adalah proses interaksi guru dengan siswa dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.

b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak akan terlepas dari tujuan akhir pendidikan Islam yang terletak pada terlaksananya pengabdian penuh kepada Allah, baik pada tingkat perseorangan, kelompok maupun kemanusiaan dalam arti yang seluas-luasnya.³⁴

Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni: (1) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi,

³² Kementerian Hukum, H.A.M, PP Nomor 55 Tahun 2007, dikutip oleh M. Iman Firasyah *Jurnal Pendidikan Agama Islam-T'lim*, 2015, Vol.17, No. 2

³³ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004, h. 139

³⁴ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2010, h.62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) terciptanya insan *kaffah*, yang memiliki tiga dimensi; religius, budaya, dan ilmiah, dan (3) terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, *khalifah Allah*, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut.³⁵ Umi Kultsum juga mengemukakan empat tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai bentuk beriman kepada Allah, sebagai bentuk bertakwa kepada Allah, sebagai manusia yang berakhlak mulia, dan untuk mencapai kebahagiaan dunia akhirat.³⁶

Dari beberapa tujuan Pendidikan Agama Islam diatas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota keluarga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia serta mempunyai kepribadian yang insan kamil yang merupakan pencapaian tujuan PAI tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmatan sekalian alam (*rahmatan lil al-alam*).

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³⁵ M. Iman Firmansyah, Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 17 No. 2-2019*

³⁶ Umi Kultsum, *Pendidikan Dalam Perspektif Hadist (Hadist-Hadist Tarbawi)*, Serang: FSEIPRESS, 2012, h. 26-33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skripsi dari Arsyad, 2020, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 260 Kampung Baru Kecamatan Liliraja Kabupaten Soppeng”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPS murid kelas V SD Negeri 260 Kampung Baru Kecamatan Liliraja Kabupaten Soppeng dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* pada siklus I, nilai rata-rata murid yaitu 63.89 dan berada pada kategori cukup. Secara klasikal dari 10 murid hanya terdapat 3 murid atau 30% yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75, sehingga belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 70%.

Selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata murid yang diperoleh adalah 82,22 dan berada pada kategori baik. Secara klasikal dari 10 jumlah murid terdapat 8 murid atau 80% yang telah melampaui batas indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 70%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model Pembelajaran *Pair Checks* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 260 Kampung Baru Kecamatan Liliraja Kabupaten Soppeng.³⁷

Persamaan penelitian Arsyad dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu “model Pembelajaran *Pair Checks*” dan variabel y nya terhadap hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah subjek penelitian.

³⁷ Arsyad, “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 260 Kampungbaru Kecamatan Liliraja Kabupaten Soppeng”, *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020, h. 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan demikian, peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Skripsi dari Neses Anggraini, 2019, Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Bandar Lampung.”

Hasil penelitian Neses Anggraini menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes pada kelas eksperimen adalah 76,58 dan nilai rata-rata tes pada kelas kontrol adalah 66,43, didapatkan nilai rata-rata tes pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Uji hipotesis pada penelitian ini diperoleh sebesar 3,486 dan sebesar 1,66 pada taraf signifikan 0,05 (5%). Maka dapat dikatakan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* memberikan pengaruh yang lebih dari pembelajaran konvensional, artinya dapat dikatakan diterima dan terdapat pengaruh hasil belajar fisika yang lebih tinggi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*.³⁸

Persamaan penelitian Neses Anggraini dengan penelitian ini terletak pada variabel x dan variabel y. Variabel x sama sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dan variabel y nya sama sama terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian. Dengan demikian, peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³⁸ Neses Anggraini, “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas IX MAN 2 Bandar Lampung”, *Skripsi*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019, h. 77



3. Skripsi dari Qurrata A'yun, 2020, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTs".

Hasil penelitian Qurrata A'yun menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *pair checks* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *pair check*. Hal ini ditunjukkan oleh fakta bahwa presentase siswa dengan kemampuan komunikasi matematis siswa mengalami penurunan dalam kategori kurang dari yang sebelumnya 88,08% siswa menjadi 6,35%, sedangkan dalam kategori baik/baik sekali mengalami peningkatan dari yang sebelumnya 11,92 % menjadi 93,65%.³⁹

Persamaan penelitian Qurrata A'yun dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu "model pembelajaran *pair checks*". Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Qurrata A'yun adalah "kemampuan komunikasi matematis siswa". Adapun variabel y pada penelitian ini adalah "hasil belajar siswa". Perbedaannya terletak pada subjek penelitian. Dengan demikian, peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³⁹ Qurrata A'yun, "Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/Mts", *Skripsi*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2020, h. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Skripsi dari Isvadila, 2021, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungat Keranji”.

Hasil penelitian Isvadila menunjukkan bahwa model pembelajaran *pair checks* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 43,42% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan penerapan model *pair checks* pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 70,28% yang berada pada rentang dengan 70-89% kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *pair checks* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema daerah tempat tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji.⁴⁰

Persamaan penelitian Isvadila dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu “metode *pair checks*”. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Isvadila adalah “kemampuan kerja sama siswa”. Adapun variabel y pada penelitian ini adalah “hasil belajar”. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian dan peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁴⁰ Isvadila, “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tem Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji”, *Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2021.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi kesalahpahaman di dalam penelitian ini. Kajian ini berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* (variabel bebas) dan Hasil Belajar Siswa (variabel terikat).

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* (Variabel X)

Adapun indikator model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagi siswa di kelas kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa
- b. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasang. Jadi, akan ada partner A dan partner B pada kedua pasangan.
- c. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan. LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (jumlahnya genap).
- d. Guru memberikan kesempatan pada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2, dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner B selama mengerjakan soal nomor 2.
- f. Setelah 2 soal diselesaikan oleh siswa tersebut, pasangan akan mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- g. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara, memecahkan masalah atau menyelesaikan soal). Akan tetapi jika ada kelompok yang tidak menemukan kesepakatan maka guru dapat memberikan bimbingan kepada kelompok tersebut.
- h. Langkah d, e, dan f diulang lagi oleh siswa untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

2. Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator dari hasil belajar siswa (variabel y) adalah sebagai berikut:

a. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai siswa sesuai dengan tujuan pengajaran pendidikan agama Islam yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi atau karakterisasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Siswa memperoleh hasil belajar lebih dari dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil belajar kognitif terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu setelah menerima pengalaman setelah belajar yang terdiri dari beberapa aspek yaitu: meniru, manipulasi, presisi, artikulasi dan naturalisasi.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dengan model *direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dengan model *direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹ Penelitian ini dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model *direct learning*. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan *pretest*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi *Posttest*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Rancangan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012, Cet. XV, h.14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X : Perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks*

O₁ : *Pretest* kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* kelas eksperimen

O₃ : *Pretest* kelas kontrol

O₄ : *Posttest* kelas kontrol

Adanya perbedaan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan data yang digunakan sebagai bahan pengamatan yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model kooperatif tipe *pair checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah mendapatkan tindakan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap yaitu Tahun Ajaran 2022/2023 dari bulan Maret sampai bulan Mei. Adapun tempat penelitian ini dilakukan di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Swakarya Ujung RT 03 RW 04, Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.⁴² Sedangkan sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.⁴³ Adapun teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah *purposive samplings* teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁴ Pertimbangannya adalah hasil belajar siswa antara kedua kelompok sampel cenderung homogen.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru yang berjumlah 141 orang. Karena populasi penelitian banyak, maka peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas VIII saja yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII A dan VIII B. Adapun peneliti mengambil sampel kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen yang tergambar pada tabel berikut:

Tabel III.2
Desain Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VIII-A	16 Orang	Kelas Kontrol
2	VIII-B	25 Orang	Kelas Eksperimen

Sumber: Dokumentasi Tata Usaha di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

⁴² Amri Darwis, dkk, *Metode Penelitian Agama Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru : Suska Press, 2021, h. 40.

⁴³ *Ibid*, h. 10

⁴⁴ *Ibid*, h. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).⁴⁵ Adapun dalam observasi ini penelitian ikut terlibat langsung dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data dalam penelitian (partisipasi). Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk mengambil data variable X yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks*. Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat.

Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup
- 21% - 40% : Kurang
- 0% - 20% : Sangat Kurang⁴⁶

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.⁴⁷ Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru. Tes ini juga berguna

⁴⁵ Amri Darwis, *Op.Cit*, h. 52

⁴⁶ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2010, h. 15

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai sumber data untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang signifikan antara model *pair checks* dengan model *direct learning*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara foto copy.⁴⁸

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah. Dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam yang diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

F. Uji Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang baik harus memenuhi dua persyaratan, yaitu valid dan reliabel. Semakin tinggi tingkat validitas dan reliabilitas suatu data maka data tersebut semakin baik. Sebelum instrumen diberikan maka terlebih dahulu dilakukan beberapa uji, yaitu uji validitas, reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda.

⁴⁸ Amri Darwis, *Op.Cit*, h.53-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Validitas adalah keadaan suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁴⁹ Instrumen pada penelitian ini menggunakan tes objektif. Untuk mengukur tingkat validitas soal menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor soal

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan.

Untuk menentukan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan SPSS 25 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa lembar soal Tes kepada 31 siswa. Adapun hasil uji validitas dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

⁴⁹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2020, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

Butir soal No.	R_{Hitung}	$R_{Tabel\ 5\ %}$	Keterangan
1	0,424	0,355	Valid
2	0,388	0,355	Valid
3	0,365	0,355	Valid
4	0,456	0,355	Valid
5	0,481	0,355	Valid
6	0,445	0,355	Valid
7	0,591	0,355	Valid
8	0,408	0,355	Valid
9	0,510	0,355	Valid
10	0,613	0,355	Valid
11	0,461	0,355	Valid
12	0,361	0,355	Valid
13	0,509	0,355	Valid
14	0,569	0,355	Valid
15	0,555	0,355	Valid
16	0,484	0,355	Valid
17	0,591	0,355	Valid
18	0,515	0,355	Valid
19	0,442	0,355	Valid
20	0,385	0,355	Valid

Sumber: olahan data SPSS V. 25

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} dari butir soal no 1-20 lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari butir soal no 1-20 dinyatakan bernilai valid, sehingga dapat digunakan sebagai Instrumen Penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dikatakan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Untuk menentukan tingkat reliabilitas tes digunakan metode satu kali tes dengan teknik *Alpha Chornbach*. Rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan 0 tetapi berupa rentang skala. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrument
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s^2 i$ = jumlah varians item
 $s^2 t$ = varians total

Tabel III.4
Kriteria Koefisien Reliabilitas

INTERVAL	KRITERIA
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,60 - 0,80	Tinggi
0,40 - 0,60	Sedang
0,20 - 0,40	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat Rendah

Peneliti melakukan uji reliabilitas menggunakan bantuan SPSS 25 sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.5
Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.816	20

Sumber: Olahan data SPSS

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0.816. Dimana nilai $0,816 > 0,6$. yang artinya nilai 0,816 lebih besar dari 0.6. dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa alat ukur yang digunakan reliabel atau dapat dipercaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran soal adalah mengkaji soal-soal tes dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang, dan sukar.⁵⁰ Tingkat kesukaran soal tes dapat diukur dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.6
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Berikut merupakan hasil daya uji yang peneliti gunakan menggunakan SPSS v.25

⁵⁰ Sundryana Rostina, *Op.Cit.* h.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,90	Mudah
2	0,83	Mudah
3	0,83	Mudah
4	0,83	Mudah
5	0,90	Mudah
6	0,70	Sedang
7	0,83	Mudah
8	0,93	Mudah
9	0,64	Sedang
10	0,74	Mudah
11	0,74	Mudah
12	0,58	Sedang
13	0,80	Mudah
14	0,83	Mudah
15	0,70	Sedang
16	0,61	Sedang
17	0,83	Mudah
18	0,41	Sedang
19	0,54	Sedang
20	0,74	Mudah

Sumber: Olahan data Excel

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,14,17,20 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,71 \leq p < 1,000$. Selanjutnya, pada ada butir soal no. 6,9,15,16,18,19 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,31 \leq p < 0,70$.

4. Uji Daya Beda

Uji daya pembeda adalah uji yang digunakan untuk mengkaji soal-soal tes dari segi kesanggupan tes tersebut dalam membedakan peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik yang masuk ke dalam kategori lemah atau rendah dan kategori kuat atau tinggi prestasinya.⁵¹ Rumus menentukan daya pembeda yaitu:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

- D : Indeks daya pembeda.
 J_A : Banyak peserta kelompok atas.
 J_B : Banyak peserta kelompok bawah.
 B_A : Banyak peserta kelompok atas menjawab soal dengan benar
 B_B : Banyak peserta kelompok bawah menjawab soal dengan benar⁵²

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel III.8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Berikut merupakan hasil uji daya pembeda soal yang peneliti gunakan menggunakan SPSS v.25

Tabel III.9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,359	Cukup
2	0,303	Cukup
3	0,279	Cukup
4	0,376	Cukup
5	0,419	Baik
6	0,344	Cukup
7	0,524	Baik

⁵¹ *Ibid*, h.76

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013, h. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
8	0,353	Cukup
9	0,410	Baik
10	0,535	Baik
11	0,365	Cukup
12	0,243	Cukup
13	0,428	Baik
14	0,499	Baik
15	0,466	Baik
16	0,380	Cukup
17	0,524	Baik
18	0,412	Baik
19	0,330	Cukup
20	0,283	Cukup

Sumber: olahan data SPSS

G. Uji Prasyarat Data

Sebelum menggunakan uji t, data juga harus melakukan uji prasyarat dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Suatu penelitian data yang diperlukan harus bervariasi normal, apabila data setiap variabel tidak normal maka tidak bisa menggunakan statistik parametrik. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Komolgorov-Smirnov* dengan kriteria yaitu apabila hasil signifikansi > 0,05 yang berarti residual berdistribusi normal. Uji normalitas ini digunakan untuk instrumen soal tes yang menguji hasil siswa

Rumusnya:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X^2 = Nilai X^2

O_i = Nilai observasi

E_i = Nilai expected/harapan, luasan interval kelas berdasarkan tabel normal dikalikan N (total frekuensi) ($\pi \times N$)

N = Banyaknya angka pada data (total frekuensi)

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji persyaratan tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji statistik tertentu. Uji homogenitas memperlihatkan bahwa data atau sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama.

Rumusnya:

$$S_{X^2} = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad S_{Y^2} = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Dengan

$$F = \frac{\text{Variansi Besar (Vb)}}{\text{Variansi Kecil (Vk)}}$$

Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,01$ atau $0,05$

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varian yang berbeda (tidak homogen).

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.⁵³ Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model kooperatif tipe *pair checks* terhadap hasil belajar siswa. Maka digunakan rumus *t-test* sebagai berikut:

Rumusnya:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan} \quad s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_{1^2} + (n_2 - 1)s_{2^2}}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

S = Simpangan baku gabungan

s_{1^2} = Varians hasil belajar kelompok eksperimen

s_{2^2} = Varians hasil belajar kelompok kontrol

n_1 = Sampel kelompok eksperimen

n_2 = Sampel kelompok kontrol

x_1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

x_2 = Nilai rata-rata kelompok control

⁵³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019, h. 178.

Dengan demikian, kriteria pengujian diterima apabila:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dengan model pembelajaran *direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dengan model pembelajaran *direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara model *pair checks* dengan *model direct learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru.

Hasil uji t-test diperoleh hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($2,893 > 2,060$) dan perhitungan nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,006 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil *mean skor* kelas eksperimen (82,20) lebih tinggi dibandingkan *mean skor* kelas kontrol (77,50). Maka perbedaan mean skor diantara kelas eksperimen dan kontrol ialah 4,70.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, untuk tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka peneliti menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah sebagai pemangku kebijakan, model *pair checks* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk memilih model pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan sudah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga model ini bisa lebih dioptimalkan untuk pelaksanaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada guru sebagai tenaga pendidik yang profesional dan memiliki peran penting dalam melaksanakan pembelajaran harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran yang efektif. Dalam penelitian ini, model *pair checks* terbukti bahwa dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII (delapan) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam .
3. Kepada siswa sebagai unsur utama dalam pendidikan. Oleh karena itu, siswa harus mampu mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan model *pair checks* agar dapat meningkatkan pemahaman materi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik.
4. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Fandi. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Tepadu Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Tabulahan Kab. Mamasa”. *Jurnal Sainsmat*, Vol. 5, No. 2.
- Arsyad. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 260 Kampungbaru Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng”. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Anggraini, Neses. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas IX MAN 2 Bandar Lampung”. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung
- Azri, Wirdati. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol..2, No.4
- A'yun, Qurrata. 2020. “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/Mts”. *Skripsi*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Darwis, Amri dkk. 2021. *Metode Penelitian Agama Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru : Suska Press
- Depdiknas. 2004. *Media pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan
- Halimah, Shanti. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Hasil Belajar IPS” Kelas VII SMP As Sa’adah Jakarta*, Vol. 5, No. 1
- Hartono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Heryati, Yati. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta Barat: Multi Kreasi Satu Delapan
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Huda, Miftahul. 2013. *M.Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, Muslimin. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNS Press
- Isvadila. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Checks* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji”. *Skripsi*. Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Isjoni, 2009, *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Irham, Muhamad, & Novan. 2013. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Kultsum,Umi. 2012. *Pendidikan Dalam Perspektif Hadist (Hadist-Hadist Tarbawi)*. Serang: FSEIPRESS
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maufur, Fauzi Hasan. 2009. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Semarang: PT. Sindur Press
- Ma’arif, Samsul. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TGB 1 SMKN 1 Madiun, *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* Vol 1, No. 1
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Nurgianto, Burhan. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet,
- Sundayana. Rostina 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,
- Slayin, E, Robert. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari, Lustiana & Dwi Sulisworo. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Berbantuan Aplikasi Schoology Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal: Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS*
- Shaleh, dkk. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*, Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Al-gensindo
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet. XV
- Sukmadinata Syodih, Nana. 2016. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, A. 2012, *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sutikno, Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Syah, Muhibin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tafsir, Ahmad. 2017. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Yusuf, Syamsu. 2005. *Psikologi Belajar Agama: Perspektif Pendidikan Agama Islam*. Bandung; Pustaka Bani Quraisy

LAMPIRAN 1


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 27 April 2022	
ASAL : Fauziah Munawwarah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR IDRIS, M.ED	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 9-1-2022 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Axsalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziatul Munawwarah
 NIM/Hp : 11910121080 / 082384504001
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jl. Lembah Damai, RT 004/RW 001, Desa Pandau Jaya, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR CHECKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU"**.


Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Fauziatul Munawwarah
 NIM. 11910121080



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fak. (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: efaik_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/672/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Kepada
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FAUZIATUL MUNAWWARAH
NIM : 11910121080
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PAIR CHECKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT AL-
FITYAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Fauziatul Munawwarah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121080
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25/1/2023	Permasalahan penelitian		
2	7/2/2023	Kerangka Teori dan Operasional		
3	9/2/2023	Metode penelitian		

Pekanbaru, 9-2-2023
 Pembimbing,

DR. IDRIS, M. Ed
 NIP. 197605042005011005

UIN SUSKA RIAU


LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

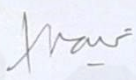
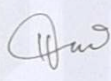
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



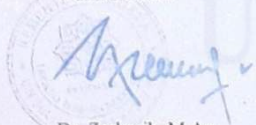
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fauziatul Munawwarah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121080
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/01 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

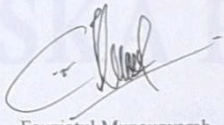
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspita Sari, S.S, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Maret 2023
Peserta Ujian Proposal



Fauziatul Munawwarah
NIM. 11910121080



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
	Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5661/2023 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 06 Maret 2023										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP IT Al-fityah Pekanbaru di Tempat												
<p><i>Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Fauziatul Munawwarah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910121080</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Fauziatul Munawwarah	NIM	: 11910121080	Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Fauziatul Munawwarah											
NIM	: 11910121080											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>												
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan III</p>   Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU



Al Fityah

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit_alfityah@yahoo.com
 Laman : www.smpitalfityah.sch.id HP: 082385952778

SURAT KETERANGAN

Nomor : 510/SMPIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis, S.Ag.
 NIY : 2003.06.1.1.02
 Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, tentang permohonan izin Pra Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama : Fauziatul Munawwarah
 NIM : 11910121080
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diizinkan melaksanakan Pra Riset di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 pada tanggal : 31 Maret 2023

Kepala,

Mukhlis, S.Ag.
 NIY. 2003.06.1.1.02

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7206/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 April 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fauziah Munawwarah
NIM : 11910121080
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/55654
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7206/2023 Tanggal 11 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

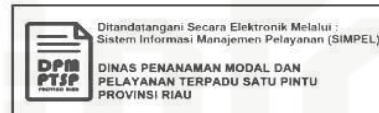
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FAUZAITUL MUNAWWARAH |
| 2. NIM / KTP | : 119101210800 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 April 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1010/2023



- | | |
|--------------|--|
| a. Dasar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2015 Tentang Perangkat Daerah 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru. |
| b. Menimbang | <p>Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55654 tanggal 11 April 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi</p> |

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | FAUZIATUL MUNAWWARAH |
| 2. NIM | 11910121080 |
| 3. Fakultas | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | S1 |
| 6. Alamat | JL. LEMBAH DAMAI KEL. PANDAU PERMAI KEC. SIAK HULU-KAMPAR |
| 7. Judul Penelitian | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 April 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



HADI SANJOYO, AP, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 April 2023

Kepada Yth,
SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01764/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1010/2023 tanggal 12 April 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : FAUZIATUL MUNAWWARAH
NIM : 11910121080
Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP IT Al-Fityah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU

Al Fityah

Alamat : Jalan Swakarya, Tuah Karya, Tuah Madani, Pekanbaru, Riau
 Telepon : (0761) 7875170 Fax. (0761) 587156 Posel : smpit_alfityah@yahoo.com
 Laman : www.smpitalfityah.sch.id HP: 082385952778

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 547/SMPIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Mukhlis, S.Ag.
NID	: 2003.06.1.1.02
Jabatan	: Kepala SMP Islam Terpadu Al-Fityah

Berdasarkan surat masuk yang kami terima dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, nomor: 800/Disdik.Sekretaris.1/01764/2023, tentang permohonan izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan:

Nama	: Fauziatul Munawwarah
NIM	: 11910121080
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al Fityah Pekanbaru

Telah diizinkan melaksanakan Riset di SMP Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru.

Bemikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 pada tanggal : 22 Mei 2023

Kepala,

Mukhlis, S.Ag.
 NID. 2003.06.1.1.02

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Abbasiyah
Alokasi Waktu	: 3 JPL × 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.14 Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar
- 2.14 Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa abbasiyah
- 3.14 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa abbasiyah
- 4.14 Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa abbasiyah
3. Menyimpulkan kaitan pertumbuhan ilmu pengetahuan masa khalifah Harun Ar-Rasyid dan Al-Makmun
4. Memaparkan karya tokoh-tokoh ilmuwan Muslim pada masa Abbasiyah (Harun Ar-Rasyid dan Al-Makmun)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan kemajuan Islam pada masa bani Abbasiyah dengan benar
2. Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa bani Abbasiyah dengan benar
3. Menjelaskan perkembangan kebudayaan pada masa bani Abbasiyah dengan benar
4. Menjelaskan penyebab runtuhnya bani Abbasiyah dengan benar
5. Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah ilmu pengetahuan bani Abbasiyah dengan benar

E. Model, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Model : *Pair Checks*
2. Media : Lembar Kerja Siswa
3. Alat/bahan : Spidol, papan tulis, penghapus
4. Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemahan

F. Materi Pembelajaran

1. Kemajuan Islam pada Masa Bani Abbasiyah
Daulah Abbasiyah didirikan oleh Abdullah Al-Saffah pada tahun 132 H /750 M. Daulah Abbasiyah merupakan kelanjutan dari pemerintahan Daulah Umayyah yang telah hancur di Damaskus. Kemajuan dan perkembangan pada periode Bani Abbasiyah dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal (dari ajaran agama Islam) dan faktor eksternal (proses sejarah umat Islam dalam kehidupannya)
2. Perkembangan Ilmu Pengetahuan pada Masa Bani Abbasiyah
Pada masa Daulah Abbasiyah adalah masa keemasan bagi umat Islam atau yang sering disebut dengan istilah "The Golden Age"
3. Perkembangan Kebudayaan Pada Masa Bani Abbasiyah
Pusat peradaban Islam pada masa Daulah Abasiyah adalah: di Kota Baghdad dan Kota Samarra. Kemajuan yang dicapai tidak hanya mencakup kepentingan sosial saja, tetapi juga aspek peradaban dalam semua aspek kehidupan, seperti: administrasi pemerintahan dengan birobironya, sistem organisasi militer, administrasi wilayah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintahan, pertanian, perdagangan, dan industry, Islamisasi pemerintahan, kajian dalam bidang kedokteran, astronomi, matematika, geografi, historiografi, filsafat Islam, teologi, hukum (*fiqh*), dan etika Islam, sastra, seni, dan penerjemahan serta pendidikan, kesenian, arsitektur, meliputi pendidikan dasar (*kuttab*), menengah, dan perguruan tinggi, perpustakaan dan toko buku, media tulis, seni rupa, seni musik, dan arsitek.

4. Hikmah mempelajari sejarah pertumbuhan Ilmu pada masa Daulah Abbasiyah: meningkatkan keimanan kepada Allah Swt., dengan melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, menumbuhkan semangat menuntut ilmu baik ilmu agama maupun ilmu dunia seperti yang telah dicontohkan oleh para cendekiawan Islam mengembangkan nilai-nilai kebudayaan yang sesuai dengan ajaran Islam, membina rasa kesatuan dan persatuan umat Islam dan kerukunan beragama di seluruh dunia yang tidak membeda-bedakan suku, bangsa, negara, warna kulit, dan lain sebagainya.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik g. Guru memberikan penjelasan cara kerja model <i>Pair Checks</i> 	Spidol, papan tulis, penghapus, buku absensi, lembar kerja siswa	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa b. Guru membagi lagi kelompok- 	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII,	85 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru membagi kembali kelompok siswa yang bertugas sebagai partner A yang berperan sebagai pelatih d. Guru membagi kelompok siswa yang bertugas sebagai partner B yang berperan sebagai pengecek e. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan terkait materi <i>Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</i> f. Guru memberikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1 g. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2 dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing partner B selama mengerjakan soal nomor 2 h. Setelah, 2 soal terselesaikan oleh pasangan tersebut, setiap pasangan mengecek hasil pekerjaan mereka dengan pasangan lain yang masih satu kelompok dengan mereka i. Siswa sebagai pengecek memuji, apabila pengecek setuju atas jawaban partnernya j. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan dalam menyelesaikan soal k. Siswa mengulangi langkah sebelumnya untuk menyelesaikan soal selanjutnya hingga semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok 	<p>Kemdikbud Tahun 2017, lembar kerja siswa</p>	
<p>3</p> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan sebelumnya b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam 		<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik e. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	Spidol, papan tulis, penghapus, buku absensi, lembar kerja siswa	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa b. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan c. Guru membagi kembali kelompok siswa yang bertugas sebagai partner A yang berperan sebagai pelatih d. Guru membagi kelompok siswa yang bertugas sebagai partner B yang berperan sebagai pengecek e. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan terkait materi <i>karya-karya dan kiprah para tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah</i> f. Guru memberikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1 g. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2 dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing partner B selama mengerjakan soal nomor 2 	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII, Kemdikbud Tahun 2017, lembar kerja siswa	85 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	h. Setelah, 2 soal terselesaikan oleh pasangan tersebut, setiap pasangan mengecek hasil pekerjaan mereka dengan pasangan lain yang masih satu kelompok dengan mereka i. Siswa sebagai pengecek memuji, apabila pengecek setuju atas jawaban partnernya j. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan dalam menyelesaikan soal k. Siswa mengulangi langkah sebelumnya untuk menyelesaikan soal selanjutnya hingga semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok		
3	Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan sebelumnya b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam		10 menit
Pertemuan Ketiga			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didi e. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Spidol, papan tulis, penghapus, buku absensi, lembar kerja siswa	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa	85 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan</p> <p>c. Guru membagi kembali kelompok siswa yang bertugas sebagai partner A yang berperan sebagai pelatih</p> <p>d. Guru membagi kelompok siswa yang bertugas sebagai partner B yang berperan sebagai pengecek</p> <p>e. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan terkait materi <i>bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</i></p> <p>f. Guru memberikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1</p> <p>g. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2 dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing partner B selama mengerjakan soal nomor 2</p> <p>h. Setelah, 2 soal terselesaikan oleh pasangan tersebut, setiap pasangan mengecek hasil pekerjaan mereka dengan pasangan lain yang masih satu kelompok dengan mereka</p> <p>i. Siswa sebagai pengecek memuji, apabila pengecek setuju atas jawaban partnernya</p> <p>j. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan dalam menyelesaikan soal</p> <p>k. Siswa mengulangi langkah sebelumnya untuk menyelesaikan soal selanjutnya hingga semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok</p>	<p>Kelas VIII, Kemdikbud Tahun 2017, lembar kerja siswa</p>	
<p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan sebelumnya</p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam</p>		<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

a) Penilaian sikap : Observasi

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan sikap do'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran Siswa mengucapkan salam diawal dan akhir pembelajaran 	
2	Sikap Sosial		
	a. Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung Mengikuti pembelajaran dengan baik 	
	b. Jujur	<ul style="list-style-type: none"> Jujur dalam melakukan penilaian hasil kerja partner 	
	c. Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Yakin terhadap jawaban sendiri 	
	d. Sopan santun	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja partner dengan menggunakan bahasa yang baik dan tidak menyinggung 	
	e. Gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> Saling membantu antar tim untuk mendapatkan jawaban yang sempurna dan memuaskan 	
f. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru 		

Pedoman penskoran:

- 4 = **selalu**, apabila selalu melakukansesuai pernyataan
- 3 = **sering**, apabila sering melakukansesuai pernyataan
- 2 = **kadang-kadang**, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan
- 1 = **tidak pernah**, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian	: Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	: Objektif
Instrumen	: Terlampir

1. Pendiri daulah Abasiyah adalah
 - a. Abdullah Al-Saffah
 - b. Harun Ar-Rasyid
 - c. Marwan bin Muhammad
 - d. Walid bin Abdul Malik
2. Daulah Abasiyah lahir setelah dinasti Bani Umayyah runtuh, didirikan pada tahun
 - a. 130 H/ 748 M
 - b. 131 H/ 749 M
 - c. 132 H/ 750 M
 - d. 133 H/ 751 M
3. Jabir bin Hayyan dikenal sebagai bapak ilmu
 - a. Biologi
 - b. Matematika
 - c. Fisika
 - d. Kimia
4. Pengarang kitab al-Jabr adalah
 - a. Banu Musa
 - b. Al-Khawarizmi
 - c. Al-Kindi
 - d. Al-Farabi
5. Setelah Islam mengalami puncak kejayaan yang dipimpin oleh
 - a. Al-Ma'mun
 - b. Harun Ar-Rasyid
 - c. Al-Musta'ym
 - d. Al-Wasiq
6. Pada fase pertama/fase pembentukan, Khalifah Harun Al-Rasyid berhasil mengadakan berbagai macam pembaharuan, yaitu
 - a. Memindahkan ibukota Abbasiyah dari Damaskus ke wilayah lain
 - b. Membangun lembaga pendidikan seperti kuttab, madrasah
 - c. Menciptakan suasana yang kondusif
 - d. Memperluas daerah kekuasaan
7. Perkembangan ilmu pengetahuan pada fase ketiga, begitu cepat sehingga bermunculan tokoh-tokoh/ulama di bidang sains, salah satunya adalah Al-Khawarizmi, dalam bidang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kedokteran
 - b. Matematika
 - c. Seni ukir
 - d. Geografi
8. Abu Ja'far Al-Mansur adalah khalifah yang berhasil mengembangkan fasilitas pendidikan bagi masyarakat luas, salah satunya dengan berdirinya perpustakaan, yang disebut
 - a. Darul Hikmah
 - b. Baitul Hikmah
 - c. Kuttab
 - d. Darul Ulum
 9. Faktor yang paling utama penyebab tumbuhnya peradaban ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah adalah
 - a. Khalifah haruslah orang yang mencintai dan mengembangkan ilmu pengetahuan
 - b. Mewajibkan belajar dan menulis ilmu dan kitab
 - c. Mendirikan tempat-tempat pendidikan
 - d. Dukungan pemerintah
 10. Tujuan Al Mansur membangun kota Baghdad pada tahun 136 H sebagai pusat ibukota, adalah
 - a. Menjadi jalur transportasi perdagangan
 - b. Steril dari pengaruh kelompok Syi'ah dan Bani Umayyah
 - c. Pusat pengembangan ilmu pengetahuan, sains, dan teknologi
 - d. Memperluas daerah kekuasaan

Kunci Jawaban

1. A
2. C
3. D
4. B
5. B
6. B
7. B
8. B
9. C
10. B

c) **Penilaian keterampilan**

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Keterampilan

Instrumen : Terlampir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Penskoran
Kemampuan berkomunikasi	Teknik bertanya kepada tim lain dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
	Memberikan sanggahan yang membangun dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	
Kemampuan memberi penilaian	Pengecek memberikan penilaian yang objektif terhadap hasil pekerjaan partnernya	
	Pengecek memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan partnernya	
Kemampuan penguasaan materi	Kemampuan menjawab pertanyaan lisan dari guru	
	Pertanggungjawaban atas jawaban yang telah dibuat	

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pekanbaru, 18 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti

Mahasiswa Peneliti

Mulyani, S.Ag
NIY. 2005.06.1.2.01

Fauziatul Munawwarah
NIM. 11910121080



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP IT Al-Fityah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Menghiasi Pribadi dengan Berbaik Sangka dan Beramal Salih
Alokasi Waktu	: 3 JPL × 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI 3 : memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.8 Meyakini bahwa beramal salih dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama
- 2.8 Memiliki sikap gemar beramal salih dan berbaik sangka kepada sesama
- 3.8 Memahami makna perilaku gemar beramal salih dan berbaik sangka kepada sesama
- 4.8 Menyajikan contoh perilaku gemar beramal salih dan berbaik sangka kepada sesama

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.8.1 Menunjukkan sikap beramal salih melalui shalat, berpuasa, dan membaca al-Qur'an
- 1.8.2 Menunjukkan sikap berbaik sangka dengan sabar dan bersyukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.8.1 Menunjukkan sikap beramal salih kepada sesama melalui suka membantu teman
- 2.8.2 Menunjukkan sikap beramal salih kepada sesama dengan sikap ramah
- 2.8.3 Menunjukkan berbaik sangka dengan sikap optimis
- 2.8.4 Menunjukkan berbaik sangka dengan sikap tidak memfitnah orang lain
- 3.8.1 Menjelaskan pengertian amal salih
- 3.8.2 Menjelaskan macam-macam dan syarat sah beramal salih
- 3.8.3 Menjelaskan manfaat beramal salih
- 4.8.1 Membuat bahan paparan contoh perilaku beramal salih
- 4.8.2 Mempresentasikan bahan paparan contoh perilaku beramal salih

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian beramal salih dan berbaik sangka dengan benar
2. Menjelaskan macam-macam beramal salih dan berbaik sangka dengan benar dengan benar
3. Menjelaskan 3 syarat sah beramal salih dengan benar
4. Menjelaskan manfaat beramal salih dan berbaik sangka dengan baik
5. Menyajikan contoh perilaku beramal salih dengan baik

E. Model, Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Model : *Pair Checks*
2. Media : Lembar Kerja Siswa
3. Alat/bahan : Spidol, papan tulis, penghapus
4. Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII, Kemdikbud, Tahun 2017, Al-Qur'an terjemahan

F. Materi Pembelajaran

1. Amal salih adalah perbuatan yang sungguh-sungguh dalam menjalankan ibadah atau menunaikan kewajiban agama. Amal saleh memiliki dua dimensi, yakni dimensi vertikal atau *hablum minallah* dan dimensi horizontal atau *hablum minannas*.
2. Baik sangka adalah pendapat atau anggapan yang baik mengenai sesuatu sebelum mengetahui sendiri. Dalam Islam baik sangka disebut husnuzan. Ada tiga baik sangka yang bisa dikembangkan oleh seorang muslim, yakni baik sangka terhadap Allah Swt, terhadap diri sendiri, dan terhadap orang lain.
3. Amal salih dan baik sangka dapat melahirkan pribadi yang religius dan peduli. Pribadi yang religius akan menghadirkan sosok yang sejuk,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menenangkan, dan menentramkan. Sikap peduli akan menghadirkan rasa aman, saling percaya, dan saling terbuka untuk saling bekerjasama antara satu dengan yang lain. Keduanya menghasilkan budaya toleransi, saling memahami, saling menghargai antar masyarakat yang berbeda-beda yang menjadi kunci utama dalam menciptakan harmoni dalam keberagaman bangsa Indonesia.

4. Di masa depan dibutuhkan generasi muda yang memiliki karakter kuat dalam memproduksi, merekam, maupun mengalirkan informasi. Di tengah percepatan era teknologi informasi seringkali harmoni bangsa terganggu dengan informasi-informasi *hoax*. Profil generasi muda yang gemar beramal saleh dan berbaik sangka menjadi sangat dibutuhkan di masa depan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik g. Guru memberikan penjelasan cara kerja model <i>Pair Checks</i> 	Spidol, papan tulis, penghapus, buku absensi, lembar kerja siswa	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa b. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan c. Guru membagi kembali kelompok siswa yang bertugas sebagai partner A yang berperan sebagai pelatih 	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII, Kemdikbud Tahun 2017, lembar kerja siswa	85 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Guru membagi kelompok siswa yang bertugas sebagai partner B yang berperan sebagai pengecek</p> <p>e. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan terkait materi <i>memiliki pribadi yang baik sangka kepada Allah dan manusia</i></p> <p>f. Guru memberikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1</p> <p>g. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2 dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing partner B selama mengerjakan soal nomor 2</p> <p>h. Setelah, 2 soal terselesaikan oleh pasangan tersebut, setiap pasangan mengecek hasil pekerjaan mereka dengan pasangan lain yang masih satu kelompok dengan mereka</p> <p>i. Siswa sebagai pengecek memuji, apabila pengecek setuju atas jawaban partnernya</p> <p>j. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan dalam menyelesaikan soal</p> <p>k. Siswa mengulangi langkah sebelumnya untuk menyelesaikan soal selanjutnya hingga semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok</p>		
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan sebelumnya</p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua			
No	Kegiatan	Media/Alat/Sumber	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a b. Guru memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik e. Guru memberikan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya f. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	Spidol, papan tulis, penghapus, buku absensi, lembar kerja siswa	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa b. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan c. Guru membagi kembali kelompok siswa yang bertugas sebagai partner A yang berperan sebagai pelatih d. Guru membagi kelompok siswa yang bertugas sebagai partner B yang berperan sebagai pengecek e. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan terkait materi <i>menghiasi diri dengan beramal salih</i> f. Guru memberikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal nomor 1 g. Siswa bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2 dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing partner B selama mengerjakan soal nomor 2 h. Setelah, 2 soal terselesaikan oleh 	Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII, Kemdikbud Tahun 2017, lembar kerja siswa	85 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pasangan tersebut, setiap pasangan mengecek hasil pekerjaan mereka dengan pasangan lain yang masih satu kelompok dengan mereka</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Siswa sebagai pengecek memuji, apabila pengecek setuju atas jawaban partnernya j. Guru memberikan poin kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan dalam menyelesaikan soal k. Siswa mengulangi langkah sebelumnya untuk menyelesaikan soal selanjutnya hingga semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok 		
<p>3 Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah didiskusikan sebelumnya b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam 		10 menit

H. Penilaian

- a) Penilaian sikap : Observasi**
- Nama : _____
- Kelas : _____
- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- Sekolah : SMP IT Al-Fityah Pekanbaru

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan sikap do'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran • Siswa mengucapkan salam diawal dan akhir pembelajaran 	
2	Sikap Sosial a. Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung • Mengikuti pembelajaran dengan baik 	
	b. Jujur	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur dalam melakukan penilaian hasil kerja partner 	
	c. Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Yakin terhadap jawaban sendiri 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Sopan santun	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja partner dengan menggunakan bahasa yang baik dan tidak menyinggung 	
e. Gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> • Saling membantu antar tim untuk mendapatkan jawaban yang sempurna dan memuaskan 	
f. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru 	

Pedoman penskoran:

- 4 = **selalu**, apabila selalu melakukansesuai pernyataan
 3 = **sering**, apabila sering melakukansesuai pernyataan
 2 = **kadang-kadang**, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan
 1 = **tidak pernah**, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Objektif
 Instrumen : Terlampir

1. Yang dimaksud amal saleh adalah
 - a. Segala perbuatan yang bermanfaat bagi diri sendiri
 - b. Segala perbuatan yang bermanfaat bagi dirinya atau orang lain dan sesuai dengan akal rasional, Al-qur'an dan Hadis
 - c. Segala perbuatan yang tidak bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain
 - d. Segala perbuatan yang tidak bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan akal rasional, Al-qur'an dan Hadis
2. Suatu amal salih akan sah jika memenuhi syarat sebagai berikut, kecuali
 - a. Amal salih dilakukan dengan mengetahui ilmunya
 - b. Amal salih itu dikerjakan dengan niat ikhlas karena Allah Swt
 - c. Amal salih itu dilakukan dengan niat riya kepada orang lain
 - d. Amal salih itu hendaknya dilakukan sesuai dengan petunjuk Al-qur'an dan Hadist



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Perhatikan amal salih berikut!
 - 1) Shalat
 - 2) Bersikap ramah
 - 3) Membuang sampah pada tempatnya
 - 4) Membaca Al-Qur'an
 - 5) Menolong kaum duafa
 - 6) Puasa

Yang termasuk amal salih terhadap Allah Swt ditunjukkan oleh nomor

 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 4 dan 6
 - c. 4, 5 dan 6
 - d. 1, 4 dan 6
4. Perbuatan kebajikan yang dilakukan secara ikhlas dengan mengharap ridho Allah Swt dan mendatangkan pahala bagi pelakunya meskipun ia telah meninggal disebut
 - a. Amal jariyah
 - b. Amal nafsiyah
 - c. Amal nafiyah
 - d. Amal jamaah
5. Berikut ini adalah amal yang tidak terputus pahalanya meskipun pelakunya meninggal dunia, *kecuali*
 - a. Shadaqah jariyah
 - b. Ilmu yang bermanfaat
 - c. Anak shaleh yang mendoakan orang tuanya
 - d. Membaca al-Qur'an setiap hari
6. Menurut QS. Al-'Ashr ayat 2-3 setiap manusia berada dalam kerugian kecuali adalah
 - a. Orang yang bertaqwa kepada Allah
 - b. Orang yang beriman, beramal saleh, saling menasehati untuk kebenaran dan kesabaran
 - c. Orang yang beriman dan istiqomah dalam beramal shalih
 - d. Orang yang sabar dan tabah dalam menghadapi ujian dan cobaan
7. Ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang kebaikan sangka terdapat pada
 - a. QS. Al-Ashr/103: 2-3
 - b. QS. Al-Zalzalah/99: 7
 - c. QS. Al-Hujurat/49: 12
 - d. QS. Al-Isra/17: 27
8. Merasa senang, berpikiran positif, menghormati orang lain tanpa rasa curiga dan dengki merupakan sikap yang ditunjukkan oleh orang yang
 - a. Berbaik sangka terhadap sesama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berbaik sangka kepada Allah Swt
 - c. Berbaik sangka kepada diri sendiri
 - d. Berbaik sangka kepada orang tua
9. Yang merupakan contoh berbaik sangka kepada Allah adalah
 - a. Mengingkari nikmat Allah
 - b. Bersabar dan ikhlas apabila mendapat ujian serta cobaan
 - c. Ragu terhadap ketentuan Allah Swt
 - d. Mencela Allah
 10. Ketika pulang dari sekolah naik bis, dalam cuaca yang panas, Amir mendapatkan tempat duduk yang sangat nyaman, namun tiba-tiba di samping Amir ada seorang nenek tua yang tidak kebagian tempat duduk karena kendaraan penuh penumpang. Bagaimana sikap yang seharusnya Amir lakukan terhadap nenek tua tersebut?
 - a. Seakan-akan tidak melihat nenek tersebut
 - b. Menyanyi keadaan nenek tersebut
 - c. Menyapa nenek tersebut
 - d. Mempersilakan nenek tersebut duduk ditempat yang kita duduki

Kunci jawaban

1. B
2. C
3. D
4. A
5. D
6. B
7. C
8. A
9. B
10. D

c) Penilaian keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Keterampilan

Instrumen : Terlampir

Aspek	Indikator	Penskoran
Kemampuan berkomunikasi	Teknik bertanya kepada tim lain dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Memberikan sanggahan yang membangun dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	4 = Baik Sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Kemampuan memberi penilaian	Pengecek memberikan penilaian yang objektif terhadap hasil pekerjaan partnernya	
	Pengecek memberikan masukan terhadap hasil pekerjaan partnernya	
Kemampuan penguasaan materi	Kemampuan menjawab pertanyaan lisan dari guru	
	Pertanggungjawaban atas jawaban yang telah dibuat	

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pekanbaru, 18 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti

Mahasiswa Peneliti

Mulyani, S.Ag
NIY. 2005.06.1.2.01

Fauziatul Munawwarah
NIM. 11910121080

LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15






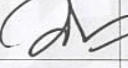
© Hak cipta milik UIN Suska Riau




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Fauziatul Munawwarah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121080
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	2/5/2023	Instrumen Penelitian		
2	9/5/2023	Ace Instrumen		
3	10/6/2023	Kerangka Dasar		
4	14/6/2023	Analisis Data		
5	16/6/2023	Kesimpulan		
6	19/6/2023	Ace kesimpulan		

Pekanbaru, 19 Juni 2023
 Pembimbing,



Dr. Idris, M. Ed
 NIP. 19760504200511005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fauziatul Munawwarah lahir di Pekanbaru, pada tanggal 15 Mei 2002. Anak dari pasangan Ayahanda Marthalezon dan Ibunda Zuniarni S.Pd.I. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis mempunyai 1 saudara perempuan yang bernama Uswatun Hasanah dan 1 saudara laki-laki yang bernama Aulia Hafidz Alma'Arif

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan Sekolah Dasar Islam Plus Ekatama Pekanbaru, Jl. Surabaya No.54, Tangkerang Selatan, dan lulus pada tahun 2013.
2. Lulusan Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru, Jl. Unggas, No. 453, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, dan lulus pada tahun 2016.
3. Lulusan Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, Jl. Cempedak, No. 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai dan lulus pada tahun 2019.
4. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA melalui jalur tes UM-PTKIN pada tahun 2019.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru"** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.