

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PAGARAN TAPAH DARUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HULU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk keperluan komersial, publikasi, dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

**SITI MUTI'AH
NIM. 11910623955**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H /2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1**

**PAGARAN TAPAH DARUSSALAM
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh

**SITI MUTI'AH
NIM. 11910623955**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

terima Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Active Debate terhadap Kemampuan Beripikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Siti Muti'ah NIM. 11940623955 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Dzulqada'ah 1444 H
5 Juni 2023 M

Menyetujui, Pekanbaru, 16 Dzulqada'ah 1444 H
5 Juni 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

*Acc. Ansharullah
19/5/2023*
Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 1979070702008011017

Zetri Rahmat
Zetri Rahmat, M.Pd.
NIP. 199107122019031017

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate terhadap Kemampuan Beripikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Siti Muti'ah NIM. 11910623955 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Zulhijjah 1444 H / 26 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Zulhijjah 1444 H
 26 Juni 2023 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II

Naskah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP: 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Muti'ah
 NIM : 11910623955
 Tempat/Tgl. Lahir : Kembang Damai, 27 juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



SITI MUTI'AH
 NIM. 11910623960



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat beriringkan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi Wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia dari zaman Jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Active Debate terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sisiwa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”***, merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada ayahanda H. Al-Asri dan ibunda Hj. Mulyana, S.Pd. tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka selalu tercurahkan *rahmat, ridho*, dan *inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan Terima Kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, meraka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibuk Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibuk Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II. Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec. selaku Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibuk Yulia Novita, S. Pd.I, M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, sekaligus selaku penguji I pada saat ujian Munaqasyah
4. Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah studi meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Naskah, M. Pd.E. selaku penguji II, Ibuk Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku penguji III, Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. selaku penguji IV. Yang berkenan meberikan arahan dan perbaiki dalam melengkapi penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi dalam suka dan duka, yang telah memberikan kenangan selama perkuliahan, semoga kita semua sukses selalu.
8. Keluarga besar KKN Desa Kota Intan, dan PPL SMK Taruna Masmur Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman yang luar biasa, semoga kita semua sukses selalu.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Bapak Edel Zamri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penelitisn di sekolah tersebut.
10. Bapak Everi Emirian, SE, M.Pd. selaku guru bidang studi Ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam.
11. Seluruh Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pagaran Papah Darussalam yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk saudara terkasih, kakak tercinta Bina Hidayati, S.Pd, adik tercinta Muna Ramdania dan Annisa Abidah yang telah memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan studi kepada penulis.
13. Untuk sahabat satu-satunya Retno Widianti, terimakasih telah kebersamai perjuangan, memberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini, sukses selalu untuk kita.
14. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala Meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kitas semua serta menjadi amal sholeh disisi Allah SWT. Aaamiin..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Penulis

SITI MUTI'AH
11910623955



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah

Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(Q.S Luqman: 27)

Alhamdulillahirobbil'alamin

Tidak ada kata yang pantas dan indah terucap, selain kata pujian kepada Dzat yang Maha Agung Allah Subhanahuwata'ala, atas kasih sayang yang sayang-Nya tak terbilang, kasih cinta yang cinta-Nya sangat luar biasa sebagai kekuatan dalam proses kehidupan.

Terkadang lelah melepuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki duri Meskipun dengan merangkak akan aku takluk bangkit dari sulit meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan. Sedikit cercah cahaya yang aku damba akhirnya penantian tercapai juga, seandainya hidup manis selalu yakinlah ikhlas dan sabar takan dikenal, jika permohonan selalu terkabul yakinlah tidak akan pernah belajar bahwa kecewa itu bisa menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, anta badrun, anta nurun lawqo nuri. Engkaulah teladan ku, setiap langkang dalam hidupku. Selalu kuingat betapa perjuangan ku belum sebesar apa jika dibandingkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah

Ayahda dan Ibunda

Tidak akan bisa ananda balas semua kasih sayang dan cita yang begitu tulus dalam membesarkan dan mendidik ananda, meski emas sebesar duniapun. Ananda persembahkan karya kecil ini untuk ayahanda dan ibunda yang tak pernah berhenti dan lupa mendo'akan, membimbing, menginspirasi, dan motivasi dalam kesuksesan ananda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Muti'ah (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kemampuan Beripikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Sampling Purposive* dengan jumlah sampel sebanyak 51 orang. Data dikumpulkan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil perhitungan diperoleh rata-rata *posttest* 79,80 kelas eksperimen dan 69,23 kelas kontrol. Hasil *uji "t"* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,956 > t_{tabel} = 1,667$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kemampuan Beripikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran *Active Debate**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Muti'ah, (2023): The Effect of Active Debate Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at State Senior High School 1 Pagaran Tapah Darussalam, Rokan Hulu Regency

This research aimed at finding out the effect of using Active Debate learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at State Senior High School 1 Pagaran Tapah Darussalam, Rokan Hulu Regency. It was quasi-experiment research. Purposive Sampling technique was used in this research, and the samples were 51 persons. Observation, test, and documentation were used to collect data. The calculation results showed that posttest means were 79.80 in the experiment group and 69.23 in the control group. The result of t-test showed that t_{observed} 3.956 was higher than t_{table} 1.667. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. So, it could be concluded that there was an effect of Active Debate learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at State Senior High School 1 Pagaran Tapah Darussalam, Rokan Hulu Regency.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Active Debate Learning Model*

ملخص

ستي مطيعة، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعلم المناقشة النشطة على مهارة التفكير النقدي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باغاران

تاباه دار السلام بمنطقة روكان هولو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم النشط لنوع المناقشة النشطة على مهارة التفكير النقدي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باغاران تاباه دار السلام بمنطقة روكان هولو. هذا النوع من البحث هو شبه تجريبية. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الإجمالية بعينة إجمالية من ٥١ شخصًا. البيانات تم جمعها عن طريق الملاحظة والاختبار والتوثيق. تم الحصول على متوسط نتائج الحساب من الاختبار البعدي ٨١،٧٩ في الصف التجريبي و ٢٣،٦٩ في الصف الضابط. تم الحصول من اختبارات على قيمة حساب $t = 956,3 < \text{جدول } t = 667,1$. وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج التعلم المناقشة النشطة على مهارة التفكير النقدي للتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ باغاران تاباه دار السلام بمنطقة روكان هولو.

الكلمات الأساسية: التعلم النشط، مهارة التفكير النقدي، نموذج التعلم النشط

نوع المناقشة النشطة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Konsep Operasional.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Desain Penelitian.....	38
E. Populasi dan Sampel.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian data Penelitian.....	63
C. Analisis Data Penelitia.....	89
D. Pembahasan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAR HIDUP	235

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	38
Tabel III.2	Daftar Nilai Siswa	39
Tabel III.3	Daftar Nilai Rata-Rata UH Ekonomi Siswa	40
Tabel III.4	Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi	41
Tabel III.5	Hasil Validitas Soal <i>Test</i>	44
Tabel III.6	Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen	46
Tabel III.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrument	46
Tabel III.8	Standar Daya Pembeda Soal	47
Tabel III.9	Hasil Daya Pembeda Soal <i>Test</i>	48
Tabel III.10	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	49
Tabel III.11	Hasil Indeks Kesukaran Soal <i>Test</i>	50
Tabel IV.1	Daftar Pimpinan SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam.....	61
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Pagaran tapah Darussalam	61
Tabel IV.3	Daftar Siswa SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam	62
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam	63
Tabel IV.5	Hasil <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen.....	64
Tabel IV.6	Hasil <i>Pretest</i> pada Kelas Kontro.....	65
Tabel IV.7	Aktivitas Guru dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan pertama	68
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan pertama	69
Tabel IV.9	Aktivitas Guru dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan Kedua.....	72
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan kedua	73
Tabel IV.11	Aktivitas Guru dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan ketiga	76
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan ketiga	77
Tabel IV.13	Aktivitas Guru dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan keempat	80
Tabel IV.14	Aktivitas Siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pertemuan keempat	81
Tabel IV.15	Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i>	83
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i>	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperime	86
Tabel IV.18	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	87
Tabel IV.19	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel IV.20	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel IV.21	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah <i>Treatment</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel IV.23	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel IV.24	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Active Debate</i> pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	85
Gambar IV.2	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88



UIN SUSKA RIAU

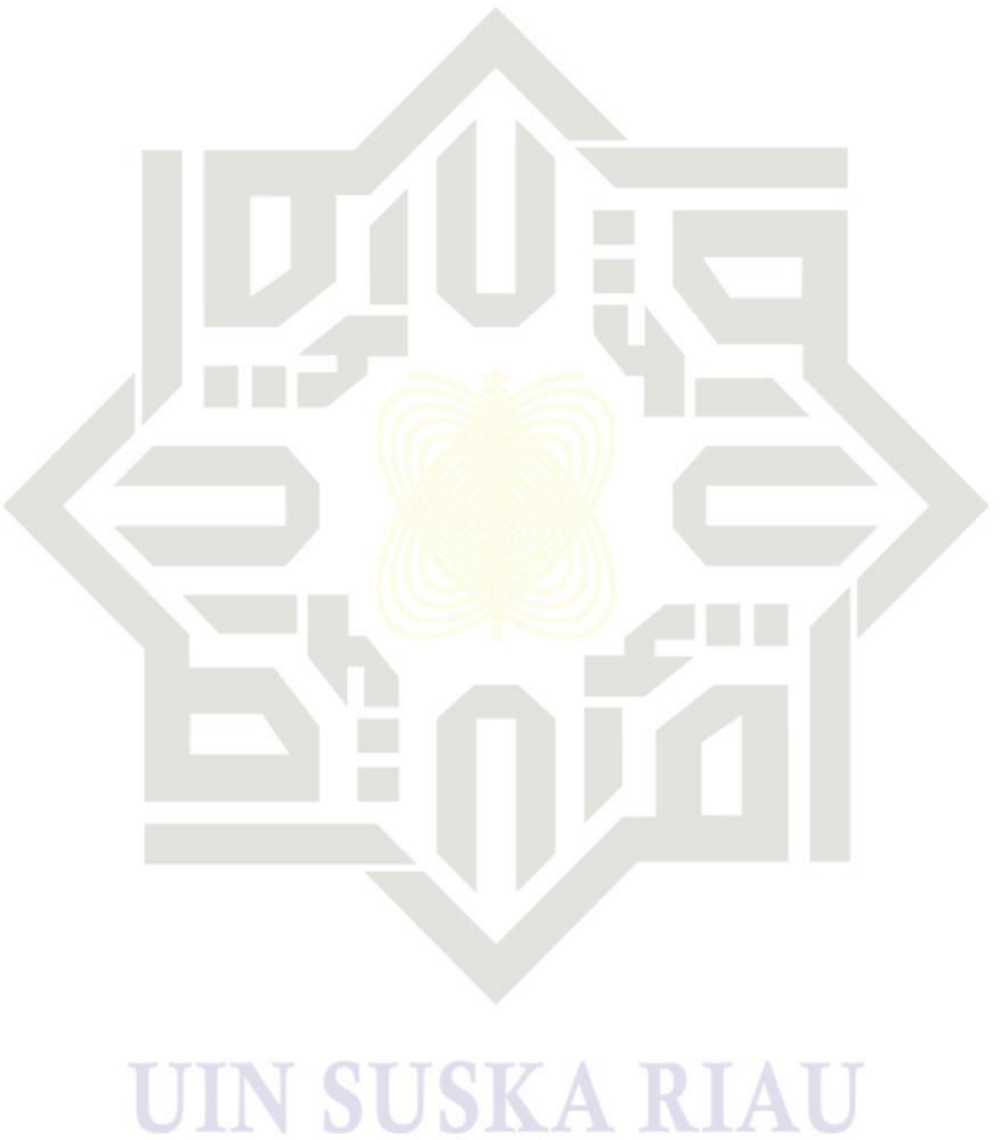


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	106
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol	138
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru.....	157
Lampiran 5	Lembar Observasi Siswa	165
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal <i>Test</i>	173
Lampiran 7	Soal <i>Test</i>	178
Lampiran 8	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
Lampiran 9	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	193
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 11	Uji Validitas Soal <i>Test</i>	199
Lampiran 12	Uji Reliabilitas Soal <i>Test</i>	200
Lampiran 13	Uji Indeks Kesukaran Soal <i>Test</i>	201
Lampiran 14	Uji Indeks Daya Pembeda Soal <i>Test</i>	202
Lampiran 15	Distribusi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Lampiran 16	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	207
Lampiran 17	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	209
Lampiran 18	Uji Dua Rata-Rata <i>Pretest</i>	211
Lampiran 19	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	212
Lampiran 20	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	214
Lampiran 21	Uji Dua Rata-Rata <i>Posttest</i>	216
Lampiran 22	Uji Besar Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	217
Lampiran 23	T Tabel.....	220
Lampiran 24	Surat Pembimbing Skripsi	223
Lampiran 25	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	224
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	225
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.	226
Lampiran 28	Surat Keterangan Izin Melakukan Pra Riset dari SAM Negeri 1 Pagaran Tapah Darusslam.....	227
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Penelitian dari Gubernur Riau.....	228
Lampiran 30	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kabupaten Rokan Hulu	229
Lampiran 31	Surat Keterangan Riset dari SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam	230
Lampiran 32	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal	231
Lampiran 33	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	232



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aspek terpenting dalam pembelajaran adalah sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pendidik diharuskan pada setiap pembelajaran mewujudkan serta menumbuhkan prestasi belajar dan bagaimana supaya peserta didik mengikutsertakan dirinya baik secara jasmani rohani, pengetahuan serta emosi pada saat proses belajar. Keaktifan peserta didik sangat diperlukan pada proses pembelajaran dikarenakan siswa lah yang mempunyai peranan aktif dan pendidik hanya menjadi fasilitator. Proses pembelajaran pada setiap tahapannya perlu mengembangkan keterampilan kognitif siswa. Karena pada dasarnya hasil dari proses pembelajaran adalah bekal bagi peserta didik dalam menghadapi permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar serta mempersiapkan kehidupan dimasa yang akan mendatang.

Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan kognitif yang mana suatu proses intelektual dengan melakukan pembuatan konsep, penerapan, melakukan sintesis atau mengevaluasi informasi yang diperoleh dari observasi, pengalaman, refleksi, pemikiran, atau komunikasi sebagai dasar untuk meyakini dan melakukan suatu tindakan.¹

Berpikir kritis juga merupakan suatu pengasahan mental, misalnya dalam memecahkan masalah, pengambilan keputusan, membujuk,

¹ Lilis Lismaya, *Berfikir Kritis DAN PBL*, (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah, dan skill *Critical thinking* ini sangat diperlukan untuk kehidupan sehari-hari dalam memecahkan permasalahan. Sebagaimana dalam Firman Allah dalam QS. Ali-Imran: 190 -191 di bawah ini:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya: “(190) sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (191). (Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata) ”Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksaan api neraka”

Ayat Al-Qur;an di atas dapat disimpulkan bahwasanya Allah telah menciptakan manusia dengan sempurna yang fitrahnya mempunyai akal. Ayat di atas juga menjelaskan kekuasaan Allah dengan menciptakan langit dan bumi serta adanya pergantian siang dan malam, sehingga manusia yang mempunyai akal diberi Allah arahan untuk berpikir dengan kritis akan kekuasaanNya untuk bisa meningkatkan Iman dan Taqwa.

Abad 21 ini, manusia bukan lagi mengandalkan kepintaran semata namun juga harus diiringi dengan kepunyaan skill, salah satu skill yang harus dimiliki pada abad ini adalah *Critical Thinking* dan *Problem Solving Skills*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditambah Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim mengeluarkan kebijakan yang berpusat pada upaya mewujudkan Pelajar Pancasila. Salah satu ciri Pelajar Pancasila adalah bernalar kritis. Berpikir kritis ini menjadi salah satu upaya penyelesaiannya permasalahan yang dihadapi di kehidupan sehari-hari, oleh karena itu kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dan perlu dikembangkan.

Merencanakan pembelajaran di kelas, model pembelajaran adalah rencana atau pola yang berfungsi sebagai pedoman. Model pembelajaran, menurut Arends dan Trianto, berfungsi sebagai pedoman bagi perancang instruksional dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Tujuan pengajaran serta tingkat kemampuan siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap pilihan model ini.²

Berdasarkan hasil pengamatan awal proses pembelajaran di dalam kelas, ditemukan siswa masih banyak kurang aktif untuk berpikir kritis, seperti masih banyak siswa yang kurang bertanya dan kurang percaya diri, serta siswa masih belum terbiasa dalam proses pembelajaran yang berbasis penyelesaian masalah, hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap apa yang disampaikan guru tersebut.

Dari hasil wawancara awal antara guru tersebut, peneliti menemukan gejala-gejala dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang enggan atau tidak mau bertanya apabila diberikan kesempatan bertanya,

² Darmadi, *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih adanya siswa kurang percaya diri dalam memberikan tanggapan dan pendapat mengenai materi yang dipelajari,
3. Masih kurang terbiasanya siswa dalam penerapan pemecahan suatu masalah dalam proses pembelajaran, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa belum optimal.

Gejala-gejala diatas perlunya upaya dalam mengatasinya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang bisa meningkatkan keaktifan siswa di kelas guna meningkatkan berpikir kritis siswa. Peneliti mencoba untuk melakukan penelitian eksperimen dalam penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan berpikir kritis siswa, salah satunya adalah Model Pembelajaran *Active Debate*. *Active Debate* menurut Ahmad Suryadi dalam bukunya mengatakan Pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, argumentatif dan reflektif.³

Sejalan dengan ungkapan Andyana dalam jurnal Adi Widagda, dkk mengatakan bahwa keunggulan model pembelajaran debat apabila dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya yaitu terletak pada kemampuan berpikir kritis siswa karena model pembelajaran debat lebih diarahkan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan tertentu dikalangan siswa, seperti kemampuan untuk mengutamakan pendapat secara logis, jelas dan terstruktur, mendengarkan pendapat yang berbeda dan melatih

³ Ahmad Suryadi. dkk, *Teori Konstruksi dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*, (Jawa barat: CV Jejak, 2022), hlm. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk bersikap kritis terhadap semua teori yang telah diberikan.⁴ Menurut Shendy, dalam hasil risetnya bahwa melalui metode debat aktif dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang ditandai dengan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberi tindakan.⁵

Berdasarkan latar belakang informasi yang disajikan sebelumnya, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen kelas dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”, sebagai perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa saat menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* dengan siswa yang tidak menggunakan.

B. Definisi Istilah

Gambaran yang jelas tentang pengertian judul dan untuk menghindari kesalahpahaman karena ini adalah sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka berikut beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model pembelajaran

Model dalam kegiatan pembelajaran berfungsi sebagai panduan dan berfungsi sebagai kerangka kerja konseptual. Pendekatan pembelajaran yang akan digunakan disebut sebagai model pembelajaran, hal ini mencakup tujuan guru, tahapan kegiatan pembelajaran,

⁴ Adi Widagda, dkk, Model Pembelajaran Debat dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis pada Pembelajaran PPkn Siswa Kelas VIIa di SMP Negeri 6 Singaraja, (*Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewanegaraan*, Vol. 2, No. 2, 2020), hlm. 237,

⁵ ShendyAndrie, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Debat Aktif pada Mata Kuliah Kewirausahaan, (*Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, Vol. 3, No. 2, 2019), hlm. 173, <http://dx.doi.org/10.29408/jpek.v3i1.1711>



lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas.⁶ Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan sebuah cover yang sistematis yang didalamnya terdapat tujuan, strategi, pendekatan, serta metode yang digunakan dari awal hingga akhir dalam proses pembelajaran.

2. *Active Debate*

Active Debate menurut Ahmad Suryadi dalam bukunya mengatakan Pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, argumentatif dan reflektif.⁷ dan menurut Istarani dalam buku Gery Marhento Pembelajaran dengan model *Active Debate* sangat baik digunakan dalam rangka meningkatkan daya kritis dan analisis siswa terhadap suatu permasalahan.⁸ Maka dapat disimpulkan bahwa *Active Debate* adalah suatu pembelajaran berbasis *problem Solving* yang mana siswa diberikan suatu permasalahan untuk dianalisis dengan berpikir kritis, sebagai bahan argumen yang disampaikan dalam perdebatan. sehingga bisa meningkatkan kemampuan-kemampuan tertentu pada siswa yaitu, berpikir kritis, analisis, argumentatif, serta reflektif.

3. Berpikir Kritis

Menurut Walker dalam riset Yusi Ardianti, menyebutkan bahwa berpikir kritis adalah suatu proses intelektual dalam perubahan konsep, mengamplifikasikan, menganalisis, mensistensis, dan atau mengevaluasi berbagai informasi yang di dapatkan dari hasil observasi, pengalaman,

⁶ Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unesa Press, 2013), hlm. 15.

⁷ Ahmad Suryadi. *OP.Cit.* hlm. 41

⁸ Gery Marhento, *Metode Pembelajaran Debat Aktif*, (Journal WBS Indonesia), hlm. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

refleksi, dimana hasil proses ini digunakan sebagai dasar saat mengambil tindakan.⁹ dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah, mengembangkan yang sederhana menjadi kompleks yang bermakna dan bermanfaat dalam menyelesaikan masalah.

2. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dapat diidentifikasi berdasarkan hasil observasi awal dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa masih belum terbiasa dalam proses pembelajar yang diawali dengan permasalahan sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik belum dilatih dan dimanfaatkan secara optimal,
- b. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum optimal,
- c. Model pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh optimal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur berdasarkan latar belakang dan definisi yang telah diberikan. Dengan memusatkan penelitian tentang bagaimana Model Pembelajaran *Active Debate* mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dalam Materi Pembelajaran Kerja Sama Ekonomi Internasional di kelas XI IPS SMA Negeri I Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

⁹Yusi Ardiyanti, Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi, (*Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5, No. 2, 2016), hlm. 195
<http://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah, berikut rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah Model Pembelajaran *Active Debate* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, batasan, serta rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”

2. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi peran yang besar dan memiliki manfaat bagi dunia pendidikan yaitu:

a. Kegunaan Teoritik

Menambahkan wawasan ilmu dalam bidang pendidikan, khususnya dalam keefektifan penerapan Model Pembelajaran *Active Debate*.

b. Kegunaan Praktis

Sebagai bahan masukan dan motivasi bagi lembaga pendidikan khususnya untuk guru ekonomi agar selalu berusaha melakukan inovasi lebih baik.



c. Bagi siswa

Dengan penerapan Model Pembelajaran *Active Debate* dalam pembelajaran Kerja Sama Ekonomi Internasional, siswa dapat meningkatkan keaktifan, minat belajar, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

d. Bagi guru

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap penerapan Model Pembelajaran *Active Debate* dan merupakan salah satu upaya peningkatan pendidikan guru.

e. Bagi sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan positif sebagai sumber wawasan untuk meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri.

f. Bagi peneliti

Penelitian ini berguna untuk menambah wawasan, kemampuan, dan mengelola pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian kemampuan berpikir kritis

Berakal merupakan fitrah yang diberikan Allah SWT kepada manusia yang menjadi pembeda dengan makhluk lain-Nya, dengan fitrah berakal inilah yang menjadi manusia yang terhormat. Berpikir adalah proses dimana seseorang menggunakan kemampuan kognitifnya untuk memproses berbagai informasi untuk membuat keputusan tentang bagaimana memecahkan masalah.¹⁰ Kemampuan berpikir ini dapat dikembangkan dengan salah satunya menempuh jenjang pendidikan.

Berpikir kritis menurut John Dewey dalam buku Kasnadi yang dikutip dalam riset Reza Rachmadtullah merupakan pertimbangan yang aktif, terus menerus dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja dengan menyertakan alasan-alasan yang mendukung dan kesimpulan-kesimpulan yang rasional.¹¹ Menurut Ratna, dkk dalam tulisannya pada suatu jurnal yang berjudul *Critical Thinking Skill* bahwa konsep dan indikator penilain *Critical Thinking* dalam buku Linda Zakia dan

¹⁰ Lilis Lismaya, *Loc, Cit.*

¹¹ Reza Rachmadtullah, Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar, (*Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6, Edisi. 2, 2015), hlm. 289, <https://dx.doi.org/10.21009/JPD.062.10>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ika Lestari adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, refleksi, sistematis dan produktif yang diaplikasikan dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan yang baik. Robert Ennis, mengatakan dalam buku Linda dan Ika Lestari bahwa berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan refleksi yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Dalam buku karya Linda dan Ika Lestari, Emily R. Lai menyebutkan bahwa keterampilan berpikir kritis meliputi menganalisis argumen, menarik kesimpulan dengan menggunakan penalaran induktif atau deduktif, mengevaluasi, mengambil keputusan, dan memecahkan masalah.¹² Dalam jurnal yang diteliti Deti Ahmatika, Fisher menjelaskan bahwa berpikir kritis membutuhkan usaha, kemauan keras, dan tekad untuk tidak menyerah saat menghadapi masalah yang sulit. Hal ini merupakan upaya untuk meningkatkan kapasitas berpikir kritis seseorang.¹³

Maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis merupakan suatu proses berpikir dalam memecahkan suatu masalah baik dalam proses belajar maupun kehidupan sehari-hari yang dapat diambil suatu keputusan yang terbaik sehingga dapat disampaikan maupun dilaksanakan. Berpikir kritis sangat penting dilakukan supaya bisa melatih otak untuk berpikir secara kompleks. Pendidikan sebagai

¹² Linda Zakiah, Ika Lestari, *Berpikir Kritis dalam Konteks Belajar*, (Jakarta:Erzutama Karya Abadi, 2019), hlm. 3-4

¹³ Deti Ahmatika, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan pendekatan *Inquiry/Discovery*, (*Jurnal Euclid*, Vol. 3, No. 1, 2016), hlm. 395, <https://dx.doi.org/10.33603/e.v3i1.324>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wadah akan melatih berpikir kritis tersebut, dengan menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.

b. Pentingnya Berpikir kritis

Kemampuan berpikir kritis yang menentukan kemampuan individu untuk menyampaikan pendapat secara nyata, mengajukan pertanyaan dengan jelas, dapat menangani masalah, menganalisis dan menilai keputusan berdasarkan perspektif yang berbeda.¹⁴ Pembelajaran pada abad 21 menekankan dan menuntut kemampuan berpikir kritis. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat memungkinkan setiap orang untuk mendapatkan informasi dengan cepat dimana saja dan kapan saja, sehingga menuntut setiap orang untuk dapat berpikir secara kritis dalam menghadapi kesulitan zaman yang terus berkembang. Proses pendidikan dapat menjadi contoh sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Jika siswa tidak belajar tentang berpikir kritis, mereka tidak akan mampu mengelola, mengevaluasi, dan mengambil informasi yang mereka butuhkan untuk menghadapi tantangan tersebut.

Johnson E yang merupakan pelopor pembelajaran *Contextual Teaching Learning* berpendapat dalam buku Linda Zakia Dan Ika Lestari bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang memadai memiliki kemungkinan besar untuk dapat mempelajari

¹⁴ Hendra Nelva Saputra, Ebook Berbasis keterampilan Berpikir Kritis, (*Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Vakasional*, Vol. 1, No. 2, 2019), hlm. 26, <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1078>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah secara sistematis, menghadapi berjuta rintangan dengan cara terorganisasi, merumuskan pertanyaan inovatif, dan merencanakan penyelesaian yang pandang relatif baru.¹⁵

Penjelasan di atas, menurut pandang peneliti, berpikir kritis sangat penting dan perlu mempelajarinya, karena keterampilan ini sangat dibutuhkan di masa sekarang maupun di masa yang akan datang. Dengan adanya informasi yang diterima perlu adanya analisis dengan berpikir kritis untuk mengambil keputusan dari informasi tersebut. Pendidikan adalah wadah dalam mengembangkan berpikir kritis tersebut.

c. Ciri-Ciri Berpikir Kritis

Emily R. Lai dalam buku Linda Zakiah dan Ika Lestari menyebutkan beberapa karakteristik yang harus dimiliki dalam kemampuan berpikir Kritis diantaranya sebagai berikut:

- 1) Memeriksa pendapat, klaim, atau bukti,
- 2) Membuat kesimpulan dengan menggunakan alasan induktif atau deduktif,
- 3) Survei atau penilaian,
- 4) Membuat keputusan atau memecahkan masalah

Sementara itu, ciri-ciri berpikir kritis berikut dikemukakan oleh Cece Wijaya dalam buku Linda Zakiah dan Ika Lestari sebagai berikut:

¹⁵ Linda Zakiah, Ika Lestari. *Op,Cit*, hlm. 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keputusan,
- 2) Pandai memeriksa permasalahan,
- 3) Mampu membedakan ide yang relevan dengan ide yang tidak relevan,
- 4) Mampu membedakan fakta dengan fiksi atau pendapat,
- 5) Mampu mengidentifikasi karakteristik manusia, tempat, dan benda, seperti dalam sifat, bentuk, wujud, dan lain-lain,
- 6) Mampu mendaftarkan segala akibat yang mungkin terjadi atau alternatif terhadap pemecahan masalah, ide dan situasi,
- 7) Mampu menarik kesimpulan generalisasi dari data yang telah tersedia dengan data yang diperoleh dilapangan,
- 8) Mampu membuat prediksi dari informasi yang tersedia,
- 9) Dapat membedakan konklusi salah dan tepat terhadap informasi yang diterima,
- 10) Mampu menarik kesimpulan dari data yang telah ada dan terseleksi.¹⁶

d. Indikator Berpikir Kritis

Ennis dalam jurnal Dita Amelia dan Suwatno, mengidentifikasi Indikator berpikir kritis sebagai berikut:

- 1) Memberikan penjelasan sederhana yang meliputi:
 - a) Memusatkan pertanyaan,
 - b) Menganalisis argumen,

¹⁶ *Ibid*, hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang sesuatu penjelasan atau tantangan.
- 2) Membentuk kemampuan esensial yang meliputi:
 - a) Mengevaluasi kredibilitas (kriteria) atau sumber,
 - b) Mengamati dan mempertimbangkan hasil pengamatan.
 - 3) Mengihtisarkan yang meliputi:
 - a) Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi,
 - b) Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi,
 - c) Membuat keputusan dan mempertimbangkan hasil dari keputusan.
 - 4) Memberikan detail tambahan yang meliputi:
 - a) Mengidentifikasi istilah mempertimbangkannya
 - b) Mengidentifikasi asumsi
 - 5) Memutuskan strategi dan taktik yang meliputi:
 - a) Memilih suatu tindakan
 - b) Beradaptasi dengan orang lain.¹⁷

Tabel berikut memberikan penjelasan mendalam tentang kelima indikator berpikir kritis di atas:¹⁸

¹⁷ Maburoh, and Suhandi, Contruction Of Critical Thinking Skills Test Instrument Related The Concept on Sound Wave, *Journal Of Physics*, Conference Series 8120 012056. IOP Publishing, hlm.3-4, <https://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/812/1/012056>

¹⁸ Maulana, *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan berpikir Kritis-Kreatif*, (Bandung: UPI Press, 2017), hlm. 8-9

TABEL II.1
INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Keterampilan berpikir kritis	Sub keterampilan berpikir kritis	Penjelasan
<i>Elementary Clarification</i> (menjelaskan penjelasan mendasar)	a) Memfokuskan pertanyaan	2. Mengidentifikasi/ merumuskan pertanyaan mengenai kerja sama Ekonomi Internasional 3. Mengidentifikasi kriteria-kriteria untuk mempertimbangkan jawaban tepat 4. Memelihara kondisi dalam keadaan berpikir
	b) Menganalisis argumen	1. Mengidentifikasi kesimpulan 2. Mengidentifikasi alasan/ sebab yang tidak dinyatakan (implisit) 3. Mengidentifikasi alasan/ sebab yang dinyatakan (eksplisit) 4. Mengidentifikasi ketidak relevan dan kerelevanan 5. Mencari persamaan dan perbedaan 6. Mencari struktur dari suatu argumen 7. Membuat ringkasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c) Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau tantangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa hal tersebut terjadi? 2. Apa intinya? Dan apa artinya? 3. Yang mana contoh dan bukan contoh? 4. Bagaimana menerapkannya dan kasus tersebut? 5. Apa penyebab perbedaannya?
<i>Basic Support</i> (membentuk kemampuan esensial)	d) Mengevaluasi kredibilitas atau sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikut terlibat dalam menyimpulkan 2. Dilaporkan oleh pengamat sendiri 3. Mencari hal-hal yang diinginkan 4. Penguatan atas pengamatan 5. Kondisi akses yang baik 6. Penggunaan teknologi yang kompeten 7. Kepuasan observasi atas kredibilitas sumber
	e) Mengamati dan mempertimbangkan hasil pengamatan	
<i>Inference</i> (menyimpulkan)	f) Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok logis 2. Kondisi yang logis 3. Interpretasi kenyataan
	g) Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat generalisasi 2. Membuat kesimpulan dan hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	h) Membuat keputusan dan mempertimbangkan hasil keputusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang fakta 2. Konsekuen 3. Penerapan prinsip-prinsip 4. Memikirkan alternatif 5. Menyeimbangkan dan memutuskan
<i>Advance Clarification</i> (memberikan detail tambahan)	i) Mengklasifikasi istilah dan mempertimbangkannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk, sinonim, klarifikasi, tentang ekspresi yang sama 2. Strategi definisi (tindakan mengidentifikasi persamaan) 3. Isi (kerja sama ekonomi internasional)
	j) Mengidentifikasi asumsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penalaran secara implisit 2. Asumsi yang diperlukan dan konstruksi argumen
<i>Strategi dan tactic</i> (mengatur strategi dan taktik)	k) Memutuskan suatu tindakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi masalah 2. Menyeleksi kriteria untuk membuat solusi 3. Merumuskan alternatif yang memungkinkan 4. Merumuskan hal-hal yang akan dilakukan secara tentatif 5. Melakukan review 6. Memonitor implementasi
	l) Beradabtasi dengan orang lain	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *Active Debate*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model Pembelajaran dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran untuk merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.¹⁹ Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru, dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus, bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.²⁰

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.²¹ Merencanakan pembelajaran di kelas, model pembelajaran adalah rencana atau pola yang berfungsi sebagai pedoman. Model pembelajaran, menurut Arends dan Trianto, berfungsi sebagai pedoman bagi perancang instruksional dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Tujuan pengajaran serta tingkat kemampuan siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap pilihan model ini.²²

¹⁹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 148

²⁰ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 19

²¹ Muhammad Afandi, dkk, *Loc. Cit.*

²² Darmadi, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan sebuah cover yang sistematis yang didalamnya terdapat tujuan, strategi, pendekatan, serta metode yang digunakan dari awal hingga akhir dalam proses pembelajaran.

3. *Active Debat*

a. *Pengertian Active Debate*

Model pembelajaran *Active Debate* merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat penting untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa, dalam model pembelajaran *Active Debate* siswa juga dilatih untuk mengutarakan pendapat atau pemikiran dan bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan dapat dipertanggung jawabkan.²³

Active Debate menurut Ahmad Suryadi dalam bukunya mengatakan Pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, argumentatif dan reflektif.²⁴ menurut Gery Margento dalam bukunya yang berjudul *Metode Pembelajaran Debat Aktif*, mengatakan bahwa debat aktif merupakan kegiatan keterampilan menyimak dan berbicara yang dapat memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya dengan cara berpikir kritis terhadap suatu masalah dari berbagai sudut pandang, dan menurut Istarani dalam buku Gery Marhento Pembelajaran dengan model *Active Debate* sangat baik digunakan dalam rangka

²³ Mieke Mandagi. dkk, *Book Chapter Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*, (Yogyakarta, Deepublish, 2020), hlm 1-2

²⁴ Ahmad Suryadi, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan daya kritis dan analisis siswa terhadap suatu permasalahan.²⁵

Debat Aktif mendorong siswa untuk aktif, berkerja sama, dan memiliki kompetensi dalam belajar. Hal ini di karenakan *Active Debate* merupakan strategi yang unik. Dalam jurnal Adi pradikta, zulyetti mengungkapkan bahwa Melvin I. Silberman adalah orang pertama yang mengusulkan *Active Debate*.²⁶ Melvin L mengatakan bahwa kegiatan seperti debat dapat menjadi cara yang baik untuk membuat siswa lebih banyak berpikir dan berefleksi, terutama ketika mereka harus mengatakan hal-hal yang bukan milik mereka sendiri.

²⁷

Debat dalam dunia pendidikan bisa menjadi metode yang berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan terutama jika anak didik diharapkan mampu mengemukakan pendapat yang pada dasarnya bertentangan dengan diri mereka sendiri. Debat merupakan forum yang sangat tepat dan strategis untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan mengasah keterampilan berbicara.²⁸

Secara kebahasaan, debat merupakan aktivitas menyampaikan dan mempertahankan argumen, meski sering disalah

²⁵ Gery Marhento, *Loc. Cit.*

²⁶ Pradika Adi. W, Efektifitas Metode Debat Aktif dan Sstrategi Penerapannya dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Geografi, (*Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 2, No. 1, 2017), hlm 100, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v2i1.586>

²⁷ Melvin. L. Silberman, *Loc. Cit.*

²⁸ Agus Krisno. B, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang:UMM Press, 2016), hlm. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

artikan sebagai kegiatan ngotot dan berkeras kepala, debat yang sebenarnya adalah proses menyusun argumen dari pernyataan yang masuk akal untuk meyakinkan lawan bicarnya menerima pendapat yang dilontarkan. Debat secara garis kecil merupakan sebagai kegiatan adu argumen antar dua pihak atau lebih (perorangan maupun kelompok) dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah serta mengkaji perbedaan. Keuntungan berdebat melatih pemikiran kritis dan logis, melatih rasa toleransi terhadap pemikiran orang lain, mendapatkan solusi alternatif dari sebuah permasalahan.²⁹

b. Langkah-Langkah Active Debate

- 1) Buatlah kelompok pro dan kontra dan ajukan sebuah permasalahan yang bersifat kontroversial
- 2) Buatlah dua sub grup dari masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen,
- 3) Berikan dua kursi untuk juru bicara masing-masing, dan mulailah debat dengan argumentasi pengantar dari masing-masing kelompok,
- 4) Setelah dirasakan cukup hentikanlah debat untuk beberapa waktu dan mintalah juru bicara untuk kembali ke sub grupnya untuk membicarakan pendapat lawan,

²⁹ Hendi Pratama, dkk, *Panduan Debat Kompetitif*, (Yogyakarta: Erhaka Utama Yogyakarta, 2018), hlm. 6-7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Setelah itu debat dapat dimulai kembali dengan mengomentari pendapat lawan, dan juru bicara lawan mempertahankan argumennya,
- 6) Setelah dirasa cukup, hentikanlah debat dan meminta peserta didik untuk berbaur kembali. Guru mereview apa yang telah terjadi dalam suasana aktif debat tersebut.³⁰

c. Kelebihan dan Kekurangan *Active Debate*

Shoimin dalam Gery Marhento mengemukakan Model Pembelajaran *Active Debate* memiliki beberapa kelebihan yaitu sebagai berikut:

- 1) Melatih peserta didik untuk berpikir secara kritis.
- 2) Melatih peserta didik untuk mengemukakan pendapat secara baik dan benar didepan orang banyak.
- 3) Mencari kebenaran atas topic yang sedang hangat dibicarakan oleh masyarakat.
- 4) Melatih untuk menumbuhkan ide atau gagasan baru dari hasil kajian siswa.
- 5) Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memahami pola pikir orang lain yang tidak sesuai dengannya.³¹

Kelemahan dalam Model Pembelajaran *Active Debate* menurut Agus Krisno adalah sebagai berikut:

³⁰ Sakilah, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa PGSD/PGMI dan Guru SD/MI*, (Pekanbaru:Pustaka mulya. 2013), hlm. 138

³¹ Gery Marhento, *Op,Cit*, hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adakalanya dalam perdebatan ini, hasrat untuk menang terlalu besar, sehingga tidak memperdulikan pendapat orang lain.
- 2) Memungkinkan antar anggota maupun kelompok memberikan kesan negatif tentang orang yang berdebat,
- 3) Debat dapat membatasi partisipasi kelompok, kecuali diikuti dengan berdiskusi,
- 4) Karena sengitnya perdebatan bisa terjadi terlalu banyak emosi yang terlibat, sehingga debat tersebut semakin gencar dan ramai,
- 5) Pelaksanaan yang tepat memerlukan persiapan yang matang.³²

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penjelasan di atas adalah Pembelajaran *Active Debate* lebih menitikberatkan pada pengembangan kemampuan tertentu pada siswa, dimulai dari kemampuan menganalisis dengan kritis suatu permasalahan yang diberi, kemampuan mengemukakan pendapat secara rasional, jelas, dan terstruktur, dan mendengarkan pendapat orang lain. Oleh karena itu, peneliti percaya bahwa Model Pembelajaran *Active Debate* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan berpikir kritis siswa.

4. Materi Kerja Sama Ekonomi Internasional

a. Definisi Kerja Sama Ekonomi Internasional

Kerja sama ekonomi internasional merupakan suatu kerja sama yang menunjukkan hubungan antar negara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat

³² Agus Krisno. B, Op. Cit, hlm. 57-58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional

b. Tujuan Kerja Sama Ekonomi Internasional

Adapun tujuan kerja sama ekonomi internasional adalah sebagai berikut:

- 1) Memenuhi kebutuhan Negara akan barang atau jasa
- 2) Memperluas hasil pasar produksi barang dan jasa atau memajukan perdagangan dunia,
- 3) Memperluas lapangan pekerjaan,
- 4) Menambah devisa Negara
- 5) Mendistribusikan manfaat sumber daya,
- 6) Mengurangi ketimpangan antara negara maju dan negara berkembang,
- 7) Mempercepat pembangunan ekonomi dunia,
- 8) Meningkatkan kualitas hidup bangsa-bangsa di dunia.

c. Manfaat Kerja sama Ekonomi Internasional

Manfaat kerja sama ekonomi internasional antara lain:

- 1) Memperkuat dan meningkatkan kerja sama ekonomi, perdagangan dan investasi diantara para anggota,
- 2) Meliberalisasi secara progresif dan meningkatkan perdagangan barang dan jasa, serta menciptakan suatu sistem perdagangan yang transparan dan mempermudah investasi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menggali bidang-bidang kerja sama yang baru dan mengembangkan kebijakan yang tepat dalam rangka kerja sama ekonomi diantara para anggota,
- 4) Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari para anggota dan menjembatani kesenjangan pembangunan ekonomi diantara para anggota.

d. Dampak Positif dan Negatif Kerja Sama Ekonomi Internasional**1) Dampak Positif**

- a) Meningkatkan keuangan Negara,
- b) Membantu meningkatkan daya saing,
- c) Meningkatkan investasi dan devisa negara,
- d) Memperkuat posisi Negara.

2) Dampak Negatif

- a) Ketergantungan dengan Negara lain,
- b) Intervensi asing terhadap kebijakan ekonomi Indonesia,
- c) Masuknya tenaga asing ke Indonesia,
- d) Mendorong masyarakat hidup konsumtif.

e. Bentuk-Bentuk Kerja sama Ekonomi Internasional**1) Kerja Sama Ekonomi Bilateral**

Kerja sama ekonomi antar beberapa Negara yang terletak dalam suatu kawasan tertentu, beberapa contoh lembaga kerja sama ekonomi regional adalah ASEAN, AFTA, dan APEC.

2) Kerja Sama Ekonomi Multilateral



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerja sama ekonomi antar dua negara atau lebih dan tidak dibatasi suatu wilayah tertentu, tetapi lebih bersifat internasional, seperti IMF, ILO.

3) Kerja Sama Ekonomi Antar Regional

Kerja sama ekonomi antar dua atau lebih lembaga-lembaga ekonomi regional, seperti kerja sama ASEAN dan Uni Eropa.

f. Lembaga-Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional

1) ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*)

Persatuan Negara Asia Tenggara, yang mana merupakan suatu kerja sama negara-negara untuk kestabilan politik, ekonomi dan sosial budaya. ASEAN didirikan tanggal 8 Agustus 1967, dengan tujuan:

- a) Mempercepat proses pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan Asia Tenggara umumnya dan anggota pada khususnya,
- b) Mewujudkan terciptanya perdamaian dan kestabilan di kawasan Asia Tenggara,
- c) Menciptakan kerja sama yang aktif dalam bidang sosial, ekonomi dan kebudayaan.

2) IMF (*International Monetary*) atau Dana Moneter Internasional

Lembaga ini muncul pada tanggal 27 Desember 1945 setelah dilakukan *konferensi Bretton Woods*, Amerika. Dengan maksud untuk melancarkan kembali moneter internasional yang meliputi penetapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pemeliharaan kurs devisa, membantu negara anggota dalam menghadapi kesulitan neraca pembayaran, memberi saran pencegahan inflasi dan sebagainya.

3) IBRD (*International Bank for Reconstruction and development*) atau *World Bank* (Bank Dunia)

Lahir pada tanggal 27 Desember 1945 dengan tujuan untuk membentuk pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif.

5. Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Pada Abad 21 ini memiliki tantangan tersendiri bagi setiap orang yang mana harus memiliki keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kepemimpinan, kolaborasi, kemampuan beradaptasi, produktivitas, akuntabilitas, inovasi, kemampuan dan jiwa entrepreneurship, serta kemampuan untuk mengakses, menganalisis, dan mensintesis informasi.³³ Ditambah dengan program Kemendikbud tentang Pelajar Pancasila yang salah satu ciri-ciri Pelajar Pancasila adalah Bernalar Kritis.³⁴ Sehingga membuat dunia pendidikan di era atau generasi ini sangat berpengaruh, pada zaman sekarang pintar saja tidaklah cukup,

³³ Heny Sulistyningrum.dkk, Analisis Kemampuan Awal 21st *Cebtury Skills* Mahasiswa Calon Guru SD. (*Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol. 5, No. 1, 2019) hlm. 27, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.13068>

³⁴ Salahudin Ismail, dkk, Analisi Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Menwujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah, (*Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, vol. 2, No.1, 2021), hlm.77, <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.388>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mesti perlunya *Capability*, *Skill* maupun *Qualification* yang begitu penting dalam kurun seratus tahun ini, dan saat ini semakin besar tuntutan untuk memiliki hal-hal tersebut.

Upaya meningkatkan berpikir kritis peserta didik dengan baik, dan bisa melatih kemampuan untuk menganalisis argumen, sikap dalam menerima suatu informasi, serta memecahkan suatu masalah baik dalam dunia pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Maka dalam proses pembelajaran bisa dibantu dengan penerapan model pembelajaran yang bisa meningkatkan berpikir kritis siswa tersebut. Dengan adanya model pembelajaran yang diterapkan, diharapkan bisa berhasil dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan berpikir kritis Siswa salah satunya adalah Model Pembelajaran *Active Debate*. Hal ini sejalan dengan pendapat Andyana dalam Junal Adi Widagda yang mana dalam Model Pembelajaran *Active Debate* ini memiliki kelebihan yaitu menjadikan peserta didik lebih kritis, dan juga pada tipe model ini mempunyai prosedur yang jelas dan sistematis. Peserta didik mempunyai kesempatan untuk berkontribusi penuh memberikan pendapat dan mendengarkan pendapat dari temannya yang lain.³⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa Model Pembelajaran *Active Debate* dapat meningkatkan kemampuan

³⁵ Adi Widagda, dkk, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berpikir kritis peserta didik dengan memberikan sebuah ruangan untuk melatih berpikir kritis itu sendiri. Oleh karena itu, Model Pembelajaran *Active Debate* menjadi salah satu pilihan alternatif dalam penerapan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian relevan dengan penelitian ini diantaranya dilakukan oleh:

1. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Adi Widagda, dkk, mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, dengan judul: Model Pembelajaran Debat Aktif dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis pada Pelajaran PPKn siswa kelas VIIa di SMA Negeri 6 Singaraja. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas PTK, subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIa SMP Negeri 6 Singaraja yang berjumlah 32 siswa, pengumpulan data kemampuan berpikir kritis siswa dengan model debat aktif menggunakan metode tes dan non tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran debat dalam meningkatkan kompetensi berpikir kritis siswa pada pembelajaran PPKn kelas VIIa semester II di SMP Negeri 6 Singaraja, dapat dilihat dari keaktifan siswa pada saat diskusi debat di kelas. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat melalui analisis kualitatif dengan membandingkan rata-rata nilai berpikir kritis siswa setelah siklus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I dan siklus II, rata-rata nilai berpikir kritis siswa mengalami peningkatan dari 72,9 pada siklus I dan 80 pada siklus II. Jadi nilai rata-rata berpikir kritis siswa mengalami peningkatan sebesar 5 point.³⁶

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah pada variabel X dan Y yang sama-sama menggunakan model pembelajaran debat aktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, adapun perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah, desain pembelajaran pada penelitian ini yaitu PTK sedangkan penulis menggunakan eksperimen, dan juga subjek penelitian ini adalah siswa SMP, sedangkan penulis subjeknya siswa SMA.

2. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Mohammad Gofar M dan H. Endang Herawan, mahasiswa FKIP Unswagati. Dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Eksperimen Quasi di Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon). Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*, dan teknik pemilihan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan Model Pembelajaran *Active Debate* pada mata pelajaran ekonomi sangat positif yaitu sebesar 83,93%. Dan terdapat perbedaan hasil belajar siswa

³⁶ Adi Widagda, dkk, *Op. Cit*, hlm. 235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* dengan siswa yang tidak menggunakan model, yaitu dibuktikan dengan diperoleh perhitungan dari N-gain yaitu nilai $t_{hitung} = 15,036$ dan $t_{tabel} = 2,000$ dengan $\alpha = 0,05$ jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dengan ini H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan Model Pembelajaran *Active Debate* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas XI IIS SMA Negeri Lemahabang.³⁷

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* serta metodologi penelitian menggunakan *Quasi Eksperimen*, dan sama sama meneliti siswa kelas XI IPS Ekonomi. Dan adapun perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penulis pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Umi Habibah, dkk, mahasisiwa Universitas Nuru Huda Oku Timur, dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap keterampilan Berbicara. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimental Design (Nondesign)* dengan *One Grup Pretest Postest Design*. Adapun subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VI terdiri dari 7 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *active debate*

³⁷ Mohammad Gofar M, H. Endang Hermawan. Pengaruh *Model Pembelajaran Active Debate* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Eksperimen Quasi di kelas XI IIS SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon. (*jurnal Edunomic*, Vol. 5, No. 01, 2017), hlm. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa. Hal ini dibuktikan dengan skor rata-rata *pretest* sebelum menerapkan model pembelajaran *active debate* yaitu 0,71%. Sedangkan skor rata-rata *posttest* atau setelah penggunaan model *active debate* adalah 80,71%. Berdasarkan hasil uji paired test Sampel tes-t bahwa nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima. Karena (nilai sig. = $0.000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variable bebas (model pembelajaran *Active Debate*) dan variabel terikat (keterampilan berbicara siswa). Artinya ada pengaruh sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.³⁸

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* serta metodologi penelitian menggunakan *Quasi Eksperimen*, dan sama sama meneliti siswa kelas XI IPS Ekonomi. Dan adapun perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu pengaruh terhadap kemampuan berbicara siswa, sedangkan penulis pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

○ Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Active Debate*

Konsep Operasional diambil dari variabel X yaitu langkah-langkah Model Pembelajaran *Active Debate* yaitu sebagai berikut:

³⁸ Umi Habibah. dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Keterampilan Berbicara, (*Jurnal of Elementary School*, Vol. 1, No 2, 2020), hlm. 99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Buatlah kelompok pro dan kontra serta ajukan sebuah permasalahan yang bersifat kontroversial,
- b. Buatlah dua sub grup dari masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen,
- c. Berikahlah dua kursi untuk juru bicara masing-masing, dan muailah debat dengan argumentasi pengantar,
- d. Setelah dirasakan cukup, hentikanlah debat untuk beberapa waktu dan mintalah juru bicara untuk kembali ke sub grupnya untuk membicarakan pendapat lawan,
- e. Setelah itu debat dapat dimulai kembali dengan mengomentari pendapat lawan, dan juru bicara lawan mempertahankan argumennya,
- f. Setelah dirasa cukup, hentikanlah debat dan memint peserta didik untuk berbaur kembali, guru mereview apa yang telah terjadi dalam suasana debat aktif tersebut.³⁹

2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Konsep operasional dari variabel Y adalah kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan teori indikator menurut Ennis, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberikan penjelasan sederhana yang meliputi,
 - a) Memfokuskan pertanyaan,
 - b) Menganalisis argumen,

³⁹ Sakilah, *Loc. Cit*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang sesuatu penjelasan atau tantangan.
- 2) Membentuk kemampuan esensial yang meliputi,
 - a) Mengevaluasi kredibilitas (kriteria) atau sumber,
 - b) Mengamati dan mempertimbangkan hasil pengamatan.
- 3) Mengistisarkan yang meliputi,
 - a) Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi,
 - b) Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi,
 - c) Membuat keputusan dan mempertimbangkan hasil dari keputusan.
- 4) Memberikan detail tambahant yang meliputi,
 - a) Mengidentifikasi istilah mempertimbangkanya,
 - b) Mengidentifikasi asumsi
- 5) Memutuskan strategi dan taktik yang meliputi,
 - a) Memilih suatu tindakan,
 - b) Berkenalan dengan orang lain.⁴⁰

D Hipotesis Penelitian**1. Asumsi Dasar**

Asumsi mendasar penelitian ini adalah Model Pembelajaran Aktif *Active Debate* berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

⁴⁰ Maburoh, and Suhandi, *Loc. Cit*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan hasil penelitian sementara yang perlu diuji terlebih dahulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol yang menggunakan Model Konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam kabupaten Rokan Hulu.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Active Debate* dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol yang menggunakan Model Konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam kabupaten Rokan Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.⁴¹ Pada desain ini digunakan dua sampel kelas, sampel untuk kelompok eksperimen yaitu kelas yang diberikan perlakuan Model Pembelajaran *Active Debate*, dan kelas untuk kelompok kontrol yaitu kelas yang tidak berikan perlakuan Model Pembelajaran *Active Debate*, tetapi menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah.

B. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan terhitung pada bulan Februari - April 2023, dan lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam yang berada di Kabupaten Rokan Hulu, Kecamatan Pagaran Tapah Darussalam, Desa Pagaran Tapah, Jalan Raya Ngaso- Kunto Darussalam. Alasan peneliti melakukan penelitian di sekolah ini adalah karena peneliti menemukan permasalahan yang telah dijabarkan dalam latar belakang masalah, sehingga peneliti berminat untuk penelitian di sekolah tersebut.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, 2019, (Bandung: Alfabeta), hlm. 118

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Subjek dan Objek Penelitian

Guru dan siswa SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu dijadikan sebagai subjek penelitian, dan Model Pembelajaran *Active Debate* dijadikan sebagai objek penelitian.

Desain Penelitian

Nonequivalent Control Group Design adalah desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini, kelompok eksperimen dan kontrol diberikan *pretest* untuk melihat apakah ada perbedaan keadaan awal antara kelompok eksperimen dan kontrol, kedua kelompok tidak dipilih secara acak. Desain penelitian yang diilustrasikan pada tabel di bawah ini adalah desain penelitian *nonequivalent control group design*.⁴²

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
K _E	O _{1H}	X _{tt}	O _{2H}
K _K	O _{3H}		O _{4H}

Keterangan

- K_E :Kelas Eksperimen
 K_K : Kelas Kontrol
 O_{1,3} : *Pretest*
 O_{2,4} : *Posttest*
 X : Perlakuan

⁴² Ibid, hlm. 120

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Populasi dan Sampel

1. populasi

Populasi adalah kelompok yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kelebihan dan ciri-ciri tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam, yang berjumlah 51 orang siswa yang terdiri dari dua kelas.

TABEL III.2
DAFTAR NILAI SISWA

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-Rata	KKM	< 75	>75
1	XI IPS 1	25	78	75	10	15
2	XI IPS 2	26	76	75	9	17

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi

2. Sampel

Bagian dari populasi yang dijadikan objek atau subjek penelitian disebut sampel. peneliti menggunakan teknik *Sampling Purposive* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yaitu menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan bisa menjawab permasalahan penelitian.⁴⁴

Penentuan kelas sampel dilakukan dengan cara melihat kemampuan yang sama atau mendekati berdasarkan nilai rata-rata ulangan harian kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pgaran Tapah Darussalam

⁴³ *Ibid*, hlm. 126

⁴⁴ *Ibid*, hlm. 133

TABEL III.3

DAFTAR NILAI RATA-RATA UH EKONOMI SISWA

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata	KKM	< 75	>75	keterangan
1	XI IPS 1	25	78	75	10	15	Eksperimen
2	XI IPS 2	26	76	75	13	12	Kontrol

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Tabel diatas merupakan daftar nilai rata-rata Ulangan Harian Ekonomi siswa XI IPS 1 dan XI IPS 2 tidak jauh berbeda. Maka dengan beberapa pertimbangan dan saran dari guru mata pelajaran ekonomi dengan tujuan sampel ini dapat terwakili oleh populasi yang ada, dengan demikian dapat diperoleh sampel sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 1 dan sebagai kelas kontrol yaitu kelas XI IPS 2.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri-ciri yang lebih spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Jika wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek yang lain.⁴⁵ Lembar observasi digunakan untuk mengamati pelaksanaan Model Pembelajaran *Active Debate*, observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas pembelajaran guru. Tujuannya agar pengalaman yang berkembang sesuai dengan rencana dan tujuan ujian.

⁴⁵ *Ibid*, hlm. 203

Persentase rata-rata hasil observasi proses pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut:⁴⁶

$$\begin{aligned} \text{Presentase nilai rata – rata (NR)} \\ = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% \end{aligned}$$

Kriteria tingkat keberhasilan observasi proses pembelajaran dapat ditentukan sebagai berikut:

TABEL III.4
KRITERIA TINGKAT KEBERHASILAN OBSERVASI

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

2. Tes

Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal yang terdiri dari item-item, dan tes tersebut dapat berupa sejumlah soal, lembar kerja, atau item sejenis lainnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, atau kemampuan. dari subjek penelitian.⁴⁷ Siswa akan mengikuti tes yang berkaitan dengan materi kerja sama ekonomi internasional. Tujuan tes adalah untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami materi dan untuk mendapatkan informasi seberapa baik mereka

⁴⁶ Yunita Kapugu.dkk, Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA melalui Penggunaan Media Gambar di Kelas III SDN Santigi Materi Makhluk Hidup, (*Jurnal Kreatif Online*, Vol. 6, No. 4), hlm. 202

⁴⁷ Sandu Siyoto, dkk, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempelajari keterampilan berpikir kritis. Baik sebelum diberi perlakuan (*Pretest*) dan setelah diberi perlakuan (*Posttest*).

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang tergolong mudah dengan mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁴⁸ Peneliti akan mengumpulkan informasi tentang sejarah sekolah, kondisi siswa, fasilitas, dan kemampuan berpikir kritis untuk tujuan dokumentasi. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan oleh perantara guru bidang ekonomi di SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam..

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validasi adalah cara untuk menentukan valid atau tidaknya suatu instrumen penelitian. Validitas instrumen yang digunakan dalam soal harus dievaluasi sebelum melakukan penelitian pada kelas yang ditentukan. Instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang perlu diukur jika valid. Sementara itu, instrumen harus dilepas atau diganti jika tidak valid.

Berikut rumus *korelasi product moment* atau dikenal juga dengan *korelasi Pearson* merupakan rumus yang digunakan untuk menghitung uji validitas instrumen penelitian:

⁴⁸ Sandu Siyoto, dkk, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien Korelasi Antara Skor Butir Dan Skor Total

N = Jumlah Subjek Penelitian

$\sum x$ = Jumlah Skor Butir

$\sum y$ = Jumlah Skor Total @

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian Antara Skor Butir Dan Skor Total @

$\sum x^2$ = Jumlah Kuadrat Skor

$\sum y^2$ = Jumlah Kuadrat Skor Total

Memutuskan valid atau tidaknya suatu instrumen adalah dengan cara membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir tes tersebut dinyatakan invalid (tidak valid),
- b. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir tes tersebut dinyatakan valid.⁴⁹

Penulis telah melakukan serangkaian perhitungan validitas instrumen di atas, berikut peneliti sajikan hasil uji validitas pada soal

Test:

⁴⁹ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
HASIL VALIDITAS SOAL TEST

No item Pertsnyaan	R Hitung	R Tabel	Ketentuan	Keterangan
1	0,590		Valid	Digunakan
2	0,570	0,334	Valid	Digunakan
3	0,342	0,334	Valid	Digunakan
4	0,577	0,334	Valid	Digunakan
5	0,394	0,334	Valid	Digunakan
6	0,671	0,334	Valid	Digunakan
7	0,370	0,334	Valid	Digunakan
8	0,464	0,334	Valid	Digunakan
9	0,407	0,334	Valid	Digunakan
10	0,566	0,334	Valid	Digunakan
11	0,370	0,334	Valid	Digunakan
12	0,421	0,334	Valid	Digunakan
13	0,129	0,334	Invalid	Tidak Digunakan
14	0,294	0,334	Invalid	Tidak Digunakan
15	0,542	0,334	Valid	Digunakan
16	0,506	0,334	Valid	Digunakan
17	0,400	0,334	Valid	Digunakan
18	0,407	0,334	Valid	Digunakan
19	0,293	0,334	Invalid	Tidak Digunakan
20	0,161	0,334	Invalid	Tidak Digunakan
21	0,765	0,334	Valid	Digunakan
22	-0,056	0,334	Invalid	Tidak Digunakan
23	0,462	0,334	Valid	Digunakan
24	0,558	0,334	Valid	Digunakan
25	0,434	0,334	Valid	Digunakan

Sumber: Data hasil olahan, 2023

Analisis dari uji validitas di atas adalah, rentan nilai r_{hitung} yang diperoleh dimulai dari -0,056 sampai 0,765, dengan $r_{tabel} = 0,344$ diperoleh dari rumus *korelasi Product Moment* dengan r_{tabel} dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan jumlah responden (N) = 35. Maka jika nilai (r_{hitung}) tersebut menunjukkan lebih besar dari r_{tabel} (0,334) maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diputuskan nilai tersebut Valid, jika Kurang dari r_{tabel} (0,334) maka diputuskan nilai tersebut tidak valid. Oleh karena itu dalam uji validitas soal *Pretest* ini ditemukan 5 soal yang tidak valid karena r_{hitung} yang diperoleh kurang dari r_{tabel} yang telah ditetapkan, dan 20 soal diputuskan valid dimana r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . penulis dapat menyimpulkan bahwa 5 soal yang tidak valid akan dibuang atau tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut, sementara 20 soal yang valid akan peneliti gunakan dalam penelitian lebih lanjut.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan derajat konsisten suatu instrumen.⁵⁰ Bisa juga disebut reliabilitas tes adalah tingkat Keajegan (konsisten) suatu tes, yakni sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang ajeg atau konsisten dan tidak berubah-ubah pada situasi dan waktu yang berbeda-beda.⁵¹ Rumus dari uji reliabilitas yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum s_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11}	= Reliabilitas instrumen
n	= Banyak butir Pernyataan
s_t^2	= Varian total
$\sum s_b^2$	= Jumlah varian butir

⁵⁰ Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublis, 2018), hlm. 136-

⁵¹ Arief Aulia R. Cut Eva N, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019) hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk mengetahui hasil dari uji reliabilitas bisa dilihat pada kriteria tingkat reliabilitas pada tabel di bawah ini:⁵²

TABEL III.6
KRITERIA TINGKAT RELIABILITAS INSTRUMEN

Taraf Keberhasilan	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Hasil uji reliabilitas pada soal *Pretest* dan *Posttest* dapat disajikan pada tabel berikut ini:

TABEL III.7
HASIL UJI RELIABILITAS SOAL TEST

No	Jumlah Soal	Reliabilitas
1	25	0,810

Sumber: Data Hasil olahan, 2023

Hasil uji reliabilitas instrumen di atas memperoleh nilai sebesar 0,810, sehingga penulis dapat menyimpulkan bahwa soal *test* tersebut mempunyai reliabel yang tinggi dan bisa digunakan sebagai instrumen penelitian lebih lanjut, dengan alasan nilai reliabilitas yang diperoleh lebih besar dari 0,80.

⁵² Adam Malik. Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Daya Pembeda Soal

Kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pintar (berkemampuan tinggi) dengan yang kurang pintar (berkemampuan rendah).⁵³ Untuk menentukan daya pembeda soal dapat menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto dalam buku Adam Malik sebagai berikut:⁵⁴

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D = Angka indeks diskriminasi item

B_A = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B_B = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

J_A = Jumlah Peserta Kelompok atas

J_B = Jumlah Peserta Kelompok bawah

Standar daya pembeda soal dapat diketahui dengan menginterpretasikan angka D dengan kriteria di bawah ini.⁵⁵

TABEL III.8
STANDAR DAYA PEMBEDA SOAL

Kriteria Daya Pembeda	Kriteria
$0,00 < D < 0,19$	Jelek
$0,20 < D < 0,39$	Cukup
$0,40 < D < 0,69$	Baik
$0,70 < D < 1,00$	Sangat Baik

⁵³ Asrul. Dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 151

⁵⁴ Adam Malik. *Minan Chusni, Op. Cit*, hlm. 97

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut penulis sajikan hasil uji daya pembeda soal instrumen di bawah ini:

TABEL III.9
HASIL INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL TEST

No Soal	Mean Kelas Atas	Mean Kelas Bawah	Daya Pembeda	Keterangan
1	1,00	0,41	0,59	Baik
2	0,89	0,41	0,48	Baik
3	0,78	0,53	0,25	Cukup
4	0,89	0,53	0,36	Cukup
5	0,84	0,47	0,42	Baik
6	0,89	0,35	0,54	Baik
7	0,83	0,53	0,30	Cukup
8	0,83	0,59	0,25	Cukup
9	0,83	0,53	0,30	Cukup
10	0,83	0,53	0,30	Cukup
11	0,83	0,53	0,30	Cukup
12	0,72	0,47	0,25	Cukup
13	0,56	0,47	0,08	Buruk
14	0,78	0,53	0,25	Cukup
15	0,89	0,47	0,42	Baik
16	0,78	0,47	0,31	Cukup
17	0,83	0,59	0,25	Cukup
18	0,83	0,53	0,30	Cukup
19	0,78	0,41	0,37	Cukup
20	0,72	0,65	0,08	Buruk
21	1,00	0,24	0,76	Sangat Baik
22	0,72	0,47	0,25	Cukup
23	0,83	0,47	0,36	Cukup
24	0,83	0,47	0,36	Cukup
25	0,72	0,35	0,37	Cukup

Sumber: Data Hasil Olahan, 2023

Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 25 item soal *test*, terdapat 1 soal yang mempunyai daya pembeda sangat baik, 5 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 17 soal yang termasuk daya pembeda cukup, dan 2 soal yang termasuk daya pembeda buruk. Tetapi pada soal no 14, 19, dan 22 yang termasuk daya pembeda cukup maka penulis memasukkan dalam standar tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan atau dihilangkan. Oleh karena itu, dari 25 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 20 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

4. Indeks Kesukaran Soal

Analisis tingkat kesukaran soal bertujuan untuk mengetahui apakah soal tersebut termasuk mudah atau sulit. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sulit atau mudahnya suatu soal. Rumus berikut dapat digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran suatu soal yang dikemukakan oleh Arikunto dalam buku Adam malik:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan

P = Indeks kesukaran soal

B = Jumlah seluruh siswa yang menjawab dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa

Kemudian untuk mengetahui hasilnya bisa dilihat pada kriteria tingkat kesukaran pada tabel di bawah berikut ini.⁵⁶

TABEL III.10
KRITERIA INDEKS KESUKARAN SOAL

Indeks Kesukaran	Klasifikasi Butir
0,70-0,90	Mudah
0,31- 0,69	Sedang
<0,30	Sukar

⁵⁶ Adam Malik. Minan Chusni, *Loc, Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil uji indek kesukaran soal, maka dapat penulis sajikan pada tabel berikut ini:

TABEL III.11
HASIL UJI INDEKS KESUKARAN SOAL TEST

No Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,71	Mudah
2	0,66	Sedang
3	0,66	Sedang
4	0,71	Mudah
5	0,69	Sedang
6	0,63	Sedang
7	0,69	Sedang
8	0,71	Mudah
9	0,69	Sedang
10	0,69	Sedang
11	0,69	Sedang
12	0,60	Sedang
13	0,51	Sedang
14	0,66	Sedang
15	0,69	Sedang
16	0,63	Sedang
17	0,71	Mudah
18	0,69	Sedang
19	0,60	Sedang
20	0,69	Sedang
21	0,63	Sedang
22	0,60	Sedang
23	0,66	Sedang
24	0,66	Sedang
25	0,54	Sedang

Sumber: Data Hasil Olahan, 2023

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 25 soal *Test* terdapat 4 soal yang termasuk mudah, dan 21 soal masuk dalam kategori sedang. Selanjutnya dari beberapa tabel di atas, maka peneliti dapat mengetahui bahwa 20 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal dinyatakan tidak valid, dengan kategori reliabilitas



tinggi, dan setiap soal tes memiliki tingkat daya pembeda dan kesukaran yang berbeda-beda.

Soal Instrumen yang layak digunakan apabila soal tersebut sudah diuji validitasnya dan dinyatakan valid, dengan begitu bisa digunakan sebagai alat ukur untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, namun jika instrumen soal dinyatakan tidak valid maka soal tersebut tidak layak untuk digunakan.

Instrumen soal *test* yang dinyatakan valid sebanyak 20 soal yaitu soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 25, item soal tersebut akan digunakan untuk penelitian selanjutnya. Sementara soal yang tidak valid yaitu sebanyak 5 soal pada item soal nomor, 13, 14, 19, 20, 22, soal ini tidak digunakan penelitian lebih lanjut dengan alasan 20 soal cukup untuk mengukur maksud dari penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Data Sampel berdistribusi normal atau tidak dapat diketahui dengan uji normalitas. *Chi-Square* menjadi teknik dalam uji normalitas penelitian ini, dengan dibantu aplikasi *SPSS 25.0 windows*. Output hasil perhitungan uji normalitas menggunakan *SPSS* dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. $Sig > 0,05$, maka sampel berdistribusi normal
- b. $Sig < 0,05$, maka sampel tidak berdistribusi normal.⁵⁷

Uji homogenitas dapat dilakukan jika kedua data mempunyai sampel yang normal.

2. Uji Homogenitas

Sampel data dikatakan memiliki atau tidak varians yang sama dapat diketahui dengan uji homogenitas, Penelitian ini memiliki n yang tidak sama yang mana $n_1 = 25$ dan $n_2 = 26$, maka perlu uji homogenitas variansnya menggunakan cara uji F.⁵⁸ *SPSS 25.0 windows* merupakan aplikasi analisis statistik yang digunakan dalam uji homogenitas, yang mana dilihat dari hasil uji Levene (*test of homogeneity of variances*). Ouput hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS dapat di interprestasikan sebagai berikut:

- a. $Sig > 0,05$, maka sampel mempunyai varians yang sama
- b. $Sig < 0,05$, maka sampel tidak mempunya varians yang sama.⁵⁹

3. Uji Hipotesis

Penulis menggunakan jenis uji hipotesis yang bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen, maka penulis menggunakan *independent sampel t-test*, dibantu dengan aplikasi Statistik *SPSS 25.0 windows*. Tujuan pengujian hipotesis ini adalah untuk mengetahui besar perbedaan rata-rata antara kelas

⁵⁷ Nuryati.dkk, *Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), Hlm. 87

⁵⁸ Sugiyono, *Op, Cit.* hlm. 264

⁵⁹ Nuryati, dkk, *Op, Cit.* hlm.93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dan kelas kontrol. Hasil output perhitungan *independent sampel t-test* menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

- a. $Sig < 0,05$ atau $t_h > t_t$, H_a diterima dan H_o ditolak
- b. $Sig > 0,05$ atau $t_h < t_t$, H_a ditolak dan H_o diterima.⁶⁰

4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Menghitung besarnya pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dilakukan dengan menghitung *Effect Size*, yang mana ditentukan dari ukuran perbedaan maupun hubungan yang bebas dari pengaruh sampel. *Effect* tingkat keberhasilan suatu penelitian juga dapat diketahui dari *effect size* ini. berikut rumus *Cohen's*. dari *Effect Size* uji- t .⁶¹

$$d = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

- d = *Effect Size*
 \bar{x}_e = Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen
 \bar{x}_c = Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol

Mencari nilai S_{gab} digunakan rumus sebagai berikut:

⁶⁰ *Ibid*, lm.108

⁶¹ Tela, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, (*Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*), vol. 4, No. 01, 2019, hlm. 119, <http://doi.org/10.35569/biormatika.v5i01.464>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1) + (n_c - 1) S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Keterangan

S_{gab}	= Standar deviasi gabungan
S_e	= Varians kelompok eksperimen
S_c	= Varians kelompok kontrol
n_e	= Jumlah sampel kelompok eksperimen
n_c	= Jumlah Sampel Kelompok Kontrol

Klasifikasi *Effect Size* menggunakan rumus *cohen's* yaitu sebagai berikut:⁶²

$ES < 0,5$	= Digolongkan Rendah
$0,5 < ES < 0,8$	= Digolongkan Sedang
$ES > 0,8$	= Digolongkan Tinggi

⁶² *Ibid*, hlm. 120

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active Debate* memperoleh rerata berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan Model pembelajaran Konvensional dengan Metode Ceramah. Hal ini dibuktikan dari rata-rata hasil uji *posttest* pada kelas eksperimen adalah 79,80 yang mana lebih besar dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 69,23.
2. Hasil analisis *Uji t* membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5 % (1,677) dan taraf 1% (2,405) yaitu $1,677 < 3,956 > 2,405$ atau $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang mana adanya perbedaan yang signifikan rerata kemampuan berpikir kritis siswa yang yang diberi *treatment* dengan yang tidak diberi *treatment*, dengan demikian adanya pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
3. Perhitungan *Effect Size* diperoleh $1,108 > 0,8$ yang menandakan adanya pengaruh besar dalam kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberikan *treatment* yaitu *Active Debate* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah



Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan penelitian di atas, berikut peneliti sajikan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa:

1. Bagi pihak sekolah, disarankan dengan adanya penelitian Model Pembelajaran *Active Debate* di sekolah ini, harapannya bisa digunakan oleh guru bidang studi lainnya dalam proses pembelajaran sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru bidang studi ekonomi, disarankan sebelum memulai pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Active Debate* ini, sebaiknya menjelaskan secara sistematis, detail, dan jelas, agar dalam pelaksanaannya bisa berjalan lancar dan tujuan pembelajaran bisa tercapai. Dan dalam pembagian kelompok, sebaiknya guru membagikan kelompok pro dan kontra secara heterogen, agar merata dan tidak menimbulkan diskriminasi antara kelompok, serta agar berbagai argumen dari kapasitas sudut pandang yang berbeda-beda bisa disatukan untuk argumen yang matang dan luar biasa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk bisa dijadikan referensi dalam melakukan penelitian sejenis dengan sudut peninjauan yang sama atau berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Widagda. dkk. 2020 Model Pembelajaran Debat dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis pada Pmlajaran PPkn Siswa Kelas VIIa di SMP Negeri 6 Singaraja. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewanegaraan*. 2(2).
- Adam Malik. Minan Chusni. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agus Krisno B. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang:UMM Press.
- Ahmad Suryadi. dkk, (2022). *Teori Konstruksi dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*, Jawa barat: CV Jejak.
- Ajat Rukajat. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublis.
- Arief Aulia R, Cut Eva N. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Asrul, Dkk. (2014). *Evaluasi Pmbelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM* . Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Damadi. (2017). *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Devi Ahmatika. Suwanto, A. Sobandi. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan pendekatan *Inquiry/ Discpvery*. *Jurnal Euclid*. 3(1). <https://dx.doi.org/10.33603/e.v3i1.324>
- Gery Marhento, *Metode Pembelajaran Debat Aktif*, Journal WBS Indonesia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012.
- Hendi Pratama, dkk. (2018). *Panduan Debat Kompetitif*. Yogyakarta: Erhaka Utama Yogyakarta.
- Hendra Nelva Saputra. (2019). Ebook Berbasis keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Vakasional*. 1(2). <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1078>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Saifur Rifal Kasim Riau
- Hehy Sulistyanningrum, dkk. (2019) Analisis Kemampuan Awal 21st Century Skills Mahasiswa Calon Guru SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 4(1). <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.13068>
- Linda Zakiah, Ika Lestari. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Belajar*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi.
- Lilis Lismaya. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan berpikir Kritis-Kreatif*. Bandung: UPI Press.
- Melvin L, Silberman. (2014). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Mieke Mandagi. dkk, (2020). *Book Chapter Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*, Yogyakarta: Deepublish.
- Mohammad Gofar M, H. Endang Hermawan. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Penelitian Eksperimen Quasi di Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon. *Jurnal Edunomic*. 5(1).
- Muchammad Mashudi, dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif dengan Model Aktif debat terhadap Hasil Belajar pada Standar Kompetensi memperbaiki CD Flayer di SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 4(3). <https://doi.org/10.26740/jpte.v4n3.p%25p>
- Mhammad Afandi, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Pradika Adi W. (2107). Efektifitas Metode Debat Aktif dan Sstrategi Penerapannya dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 2(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v2i1.586>
- Rena Rachmadtullah. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(2). <https://dx.doi.org/10.21009/JPD.062.10>
- Ruman. (2012). *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Tet al.T.Yuliana .V. N, Budianingsih.Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thingking Pair Sahre (TPS) terhadap peningkatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah matematis siswa: *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*.5(1). <https://doi.org/10.35569/biormatika.v5i01.464>

Sakilah. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa PGSD/PGMI dan Guru SD/MI*. Pekanbaru: Pustaka mulya

Salahuddin Ismail, dkk. (2021) Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(1). <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.388>

Sandu Siyoto, dkk. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Shendy Andrie. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Debat Aktif pada Mata Kuliah Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*. 3(2). <http://dx.doi.org/10.29408/jpek.v3i1.1711>

Slamet Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen. Teknik. Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta.

Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen. Teknik. Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.umi

Uti Habibah. (2019). kk, Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Keterampilan Berbicara, (*Jurnal of Elementary Schoo*. 2(4)

Yuni Ardiyanti. (2016). Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 5(2). <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>

Yunita Kapugu, dkk. Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS melalui Penggunaan Media Gambar di Kelas III SDN Santigi Materi Makhluk Hidup. *Jurnal Kreatif Online*. 6(4)



Lampiran 1

**SILABUS EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
Kelas : Xi (Sebelas)
Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami pengertian pendapatan nasional ➤ Memahami manfaat pendapatan nasional ➤ Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendapatan Nasional ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen-komponen/konsep 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional ➤ Menjelaskan konsep pendapatan per kapita ➤ Memahami konsep distribusi pendapatan ➤ Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<p>pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode penghitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan per kapita ➤ Distribusi pendapatan 	<p>penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional ➤ Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
<p>Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi ➤ Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi ➤ Memahami teori pertumbuhan ekonomi ➤ Memahami pengertian pembangunan ekonomi ➤ Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi ➤ Memahami perencanaan pembangunan ekonomi ➤ Menyebutkan indikator 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertumbuhan Ekonomi ➤ Pengertian pertumbuhan ekonomi ➤ Cara mengukur pertumbuhan ekonomi ➤ Teori pertumbuhan ekonomi ➤ Pembangunan Ekonomi ➤ Pengertian pembangunan ekonomi ➤ Perbedaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi ➤ Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi ➤ Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic U

<p>keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi ➤ Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang ➤ Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi ➤ Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan pembangunan ekonomi ➤ Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi ➤ Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi ➤ Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang ➤ Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ➤ Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja ➤ Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan ➤ Menjelaskan upaya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ➤ Jenis-jenis tenaga kerja ➤ Masalah ketenagakerjaan ➤ Upaya meningkatkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan sistem upah dan pengangguran ➤ Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar ➤ Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<p>kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem upah ➤ Pengangguran 	<p>ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar ➤ Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	
<p>Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian indeks harga ➤ Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga ➤ Menjelaskan macam-macam indeks harga ➤ Menjelaskan metode penghitungan indeks harga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indeks Harga ➤ Pengertian indeks harga ➤ Tujuan penghitungan indeks harga ➤ Macam-macam indeks harga ➤ Metode penghitungan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi ➤ Menganalisis secara kritis informasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi ➤ Menjelaskan jenis-jenis inflasi ➤ Menjelaskan cara menghitung inflasi ➤ Menjelaskan dampak inflasi ➤ Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) ➤ Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang ➤ Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang ➤ Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>indeks harga</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inflasi ➤ Pengertian inflasi ➤ Penyebab inflasi ➤ Jenis-jenis inflasi ➤ Menghitung inflasi ➤ Dampak inflasi ➤ Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) ➤ Permintaan dan penawaran uang ➤ Teori permintaan dan penawaran uang ➤ Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<p>dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian kebijakan moneter ➤ Menjelaskan tujuan kebijakan moneter ➤ Menjelaskan instrumen kebijakan moneter ➤ Menjelaskan tujuan kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebijakan Moneter ➤ Pengertian kebijakan moneter ➤ Tujuan kebijakan moneter ➤ Instrumen kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic U

<p>1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal ➤ Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebijakan kebijakan fiskal ➤ Tujuan kebijakan fiskal ➤ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal ➤ Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
<p>2. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian APBN ➤ Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN ➤ Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara ➤ Menjelaskan jenis-jenis belanja negara ➤ Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN ➤ Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian ➤ Menjelaskan pengertian APBD ➤ Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APBN ➤ Pengertian APBN ➤ Fungsi dan tujuan APBN ➤ Sumber-sumber penerimaan negara ➤ Jenis-jenis belanja negara ➤ Mekanisme penyusunan APBN ➤ Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi ➤ Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD ➤ Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah ➤ Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah ➤ Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD ➤ Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian ➤ Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APBD ➤ Pengertian APBD ➤ Fungsi dan tujuan APBD ➤ Sumber-sumber penerimaan daerah ➤ Jenis-jenis belanja daerah ➤ Mekanisme penyusunan APBD ➤ Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian pajak ➤ Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak ➤ Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya ➤ Menjelaskan asas pemungutan pajak ➤ Menjelaskan jenis-jenis pajak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perpajakan ➤ Pengertian pajak ➤ Fungsi, manfaat, dan tarif pajak ➤ Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya ➤ Asas pemungutan <p>➤ Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia ➤ Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak ➤ Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>pajak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis pajak ➤ Sistem pemungutan pajak di Indonesia ➤ Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi ➤ Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		
<p>Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional ➤ Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional ➤ Faktor pendukung dan pendorong kerja sama ekonomi internasional ➤ Dampak positif dan negatif kerja sama ekonomi internasional ➤ Menjelaskan bentuk-bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Kerjasama Ekonomi Internasional ➤ Manfaat kerjasama ekonomi internasional ➤ Faktor pendorong dan penghambat kerjasama ekonomi internasional ➤ Dampak positif dan negatif kerja sama ekonomi internasional ➤ Bentuk-bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional ➤ Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional ➤ Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional ➤ Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>kerjasama ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional ➤ Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>kerjasama ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	
<p>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian perdagangan internasional ➤ Menjelaskan manfaat perdagangan internasional ➤ Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional ➤ Menjelaskan teori perdagangan internasional ➤ Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional ➤ Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional ➤ Menjelaskan alat pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perdagangan Internasional ➤ Pengertian perdagangan internasional ➤ Manfaat perdagangan internasional ➤ Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional ➤ Teori perdagangan internasional ➤ Kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional ➤ Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional ➤ Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional ➤ Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau keperluan yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

EVER EMERIAN, SE,MM.Pd.
NIP.19710818 200604 1 010

<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan neraca pembayaran internasional ➤ Menjelaskan pengertian devisa ➤ Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<p>perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tujuan kebijakan perdagangan internasional ➤ Alat pembayaran internasional ➤ Neraca pembayaran internasional ➤ Devisa 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		

Pagaran Tapah,
Peneliti

2023



SITI MUT'AH
NIM. 11910623955

Kepala Sekolah
SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam



EDEL AMRI, S.Pd.
NIP. 19660204199103 1 002



Lampiran 2

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN TP. 2022/2023

Status Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pagaran Tabapah Darussalam
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Kerja Sama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (2x45 menit)
KKM	: 75

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: menghayati dan Mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli (Gotong Royong, kerjasama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4: Mengelola, Menalar, dan Menyajikan** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan [engembangan dari yang dipelajarinya diseolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi Internasional	<p>Petemuan I,II</p> <p>3.8.1 Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.2 Menjelaskan Tujuan Kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.3 menjelaskan Manfaat Kerja sama ekonomi internasional</p> <p>Pertemuan II</p> <p>3.8.3 Faktor penghambat dan pendorong kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.5 menjelaskan dampak positif dan negatif kerja sama ekonomi internasional</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.8.6 menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.7 menjealskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model pembelajaran aktif tipe *Active Debate*, peserta didik dapat **berkolaborasi, berdiskusi, serta menyampaikan argumen**. Melalui forum debat peserta didik dapat menganalisis dan menyampaikan argument secara kritis terhadap bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional dengan membangun sikap **disiplin, jujur, aktif, bertanggung jawab, dan menyajikan informasi** secara kritis mengenai bentuk dan manfaat kerja sama internasional berdasarlan hasil diskusi dan analisis data dalam berbagai bentuk media dan informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan maupun lisan.

Tunaan materi pembelajaran:

1. Menejelaskan pengertian dan tujuan kerja sama ekonomi internasional
2. Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menjelaskan faktor yang memndorong dan menghambat ekonomi internasional
4. Menjelaskan dampak positif dan negatif perdagngan internasional
5. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasionak
6. Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan tujuan Kerja sama ekonomi internasional
2. Manfaat kerja sama ekonomi internasional
3. Faktor penghambat dan pendorong kerja sama ekonomi internasional
4. Dampak positif dan negatif ekonomi internasional
5. Bentuk –bentuk kerja sama ekonomi internasional
6. Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Active Debate*
 Metode : Tanya jawab, dan diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, dan alat tulis
2. Sumber Belajar : Buku Ekonomi siswa kelas XI, buku referensi relevan lainnya dan internet

G. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan Pertama : 2 x 45 menit
 dan Kedua
- Indikator :
- 2.8.1 mejelaskan pengertian kerjsa sama ekonomi internasional
 - 2.8.2 menjelaskan tujuan kerja sama ekonomi internasional
 - 2.8.3 menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatn Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan dan menyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menjelaskan materi tentang pengertian, tujuan, dan menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara garis besar 2. Menanyakan Guru mempersilahkan siswa bertanya terkait dengan materi yang telah dijelaskan 3. Mengeksplorasi dan mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru menjelaskan materi, guru mengajukan masalah kontroversional dan meminta siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok pro dan kelompok kontra yang mana dalam setiap kelompok terdiri dari 2 sub grup untuk menyiapkan argument (kelompok kecil) b. Kemudian setelah kelompok terbentuk, guru meminta 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>setiap kelompok memilih satu juru bicara dengan cara berdiskusi dan menyediakan kursi yang berhadapan untuk juru bicara tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru memancing sikap kritis siswa, dengan meminta siswa berdiskusi dengan sub kelompok masing-masing. d. Guru meminta siswa untuk memulai debat, diawali penyampaian argument pengantar dari setiap kelompok. e. Setelah argument pengantar disampaikan Guru meminta siswa menghentikan perdebatan sementara dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argument lawan, setiap kelompok memilih juru bicara baru. f. Guru meminta siswa untuk memulai debat kembali, dengan juru bicara saling berhadapan dan diminta untuk saling melempar argument. Dan diharapkan peserta debat yang lain memiliki catatan yang berisi usulan argument atau bantahan. g. Selanjutnya jika debat dirasa cukup, guru meminta siswa menghentikan perdebatan dan meminta siswa untuk berbaur dan kembali ketempat duduk masing-masing. <p>4. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru meriview apa yang telah terjadi dalam suasana aktif debat yang telah dilaksanakan siswa</p>	
<p>kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	
4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	

Pertemuan kedua : 2 x 45 menit

Indikator : 1.8.3 Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat kerja sama ekonomi internasional
1.8.4 menjelaskan dampak positif dan negatif kerja sama ekonomi internasional

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Guru menjelaskan materi tentang faktor pendorong serta dampak positif dan negatif dari kerja sama ekonomi internasional secara garis besar.</p>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menanyakan

Guru mempersilahkan siswa bertanya terkait dengan materi yang telah dijelaskan

3. Mengeksplorasi dan mengasosiasi

- a. Setelah guru menjelaskan materi, guru mengajukan permasalahan kontroversional dan meminta siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok pro dan kelompok kontra yang mana dalam setiap kelompok terdiri dari 2 sub grup untuk menyiapkan argument (kelompok kecil)
- b. Kemudian setelah kelompok terbentuk, guru meminta setiap kelompok memilih satu juru bicara dengan cara berdiskusi dan menyediakan kursi yang berhadapan untuk juru bicara tersebut.
- c. Guru memancing sikap kritis siswa, dengan meminta siswa berdiskusi dengan sub kelompok masing-masing.
- d. Guru meminta siswa untuk memulai debat, diawali penyampaian argument pengantar dari setiap kelompok.
- e. Setelah argument pengantar disampaikan Guru meminta siswa menghentikan perdebatan sementara dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argument lawan, setiap kelompok memilih juru bicara baru.
- f. Guru meminta siswa untuk memulai debat kembali, dengan juru bicara saling berhadapan dan diminta untuk saling melempar argument. Dan diharapkan peserta debat yang lain memiliki catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.
- g. Selanjutnya jika debat dirasa cukup, guru meminta siswa menghentikan perdebatan dan meminta siswa untuk berbaur dan kembali ketempat duduk masing-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing.	
4. Mengkomunikasikan Guru meriview apa yang telah terjadi dalam suasana aktif debat yang telah dilaksanakan siswa	
kegiatan penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit

Pertemuan ketiga : 2 x 45 menit

Indikator : 1.8.3 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional
 1.8.4 Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatn Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh 3. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk,dan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional secara garis besar. 2. Menanyakan Guru mempersilahkan siswa bertanya terkait dengan materi yang telah dijelaskan 3. Mengeksplorasi dan mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru menjelaskan materi, guru mengajukan permasalahan kontroverional dan meminta siswa untuk membentuk dua kelompok yaitu kelompok pro dan kelompok kontra yang mana dalam setiap kelompok terdiri dari 2 sub grup untuk menyiapkan argument (kelompok kecil) b. Kemudian setelah kelompok terbentuk, guru meminta setiap kelompok memilih satu juru bicara dengan cara berdiskusi dan menyediakan kursi yang berhadapan untuk juru bicara tersebut. c. Guru memancing sikap kritis siswa, dengan meminta siswa berdiskusi dengan sub kelompok masing-masing. d. Guru meminta siswa untuk memulai debat, diawali penyampaian argument pengantar dari setiap kelompok. e. Setelah argument pengantar disampaikan Guru meminta siswa menghentikan perdebatan sementara 	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argument lawan, setiap kelompok memilih juru bicara baru.</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk memulai debat kembali, dengan juru bicara saling berhadapan dan diminta untuk saling melempar argument. Dan diharapkan peserta debat yang lain memiliki catatan yang berisi usulan argument atau bantahan.</p> <p>g. Selanjutnya jika debat dirasa cukup, guru meminta siswa menghentikan perdebatan dan meminta siswa untuk berbaur dan kembali ketempat duduk masing-masing.</p> <p>4. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mereview apa yang telah terjadi dalam suasana aktif debat yang telah dilaksanakan siswa</p>	
<p>kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran 2. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa 3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, kuis.
2. Aspek yang dinilai :
 - a. Afektif :
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sikap peserta didik ketika menyampaikan argument
- 4) Dan sikap peserta didik ketika temannya menyampaikan argument
- b. Kognitif :
 - 1) Kemampuan peserta didik dalam presentasi
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 3) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
- c. Psikomotor :
 - 1) Kerampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - a. Soal tertulis : Guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - b. Soal non : guru memberikan beberapa pertanyaan tertulis secara lisan kepada peserta didik
4. Teknik penilaian (terlampir)

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

A. Definisi Kerja Sama Ekonomi Internasional

Kerja sama ekonomi internasional merupakan suatu kerja sama yang menunjukkan hubungan antar negara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional

B. Tujuan Kerja Sama Ekonomi Internasional

Adapun tujuan kerja sama ekonomi internasional adalah sebagai berikut:

1. Memenuhi kebutuhan Negara akan barang atau jasa
2. Memperluas hasil pasar produksi barang dan jasa atau memajukan perdagangan dunia,
3. Mendorong peningkatan produktivitas hasil produksi,
4. Memperluas lapangan pekerjaan,
5. Menambah devisa Negara
6. Mendistribusikan manfaat sumber daya,
7. Mengurangi ketimpangan antara negara maju dan negara berkembang,
8. Mempercepat pembangunan ekonomi dunia,
9. Meningkatkan kualitas hidup bangsa-bangsa di dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Manfaat Kerja sama Ekonomi Internasional

Manfaat kerja sama ekonomi internasional antara lain:

1. Memperkuat dan meningkatkan kerja sama ekonomi, perdagangan dan investasi diantara para anggota,
2. Meliberalisasi secara progresif dan meningkatkan perdagangan barang dan jasa, serta menciptakan suatu sistem perdagangan yang transparan dan mempermudah investasi,
3. Menggali bidang-bidang kerja sama yang baru dan mengembangkan kebijakan yang tepat dalam rangka kerja sama ekonomi diantara para anggota,
4. Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari para anggota dan menjembatani kesenjangan pembangunan ekonomi diantara para anggota.

D. Dampak Positif dan Negatif Kerja Sama Ekonomi Internasional**1. Dampak Positif**

- a) Memperluas lapangan kerja dalam negeri di luar negeri
- b) Transfer reknologi antar Negara yang melakukan kerja sama, baik dalam bidang produksi, distribusi maupun konsumsi
- c) Memperluas pasar nagi barang hasil produksi dalam negeri sehingga produksi barang dan jasa dapat dilakukan denngan skala ekonomi tinggi
- d) Mempercepat pertumbuhan ekonomi bagi Negara-negara yang bekerja sama



- e) Mempercepat persahabatan antar Negara sehingga memperlancar proses komunikasi

2) Dampak Negatif

- a) Ketergantungan dengan Negara lain, banyaknya pinjaman modal dari luar negeri dapat membuat Indonesia selalu bergantung pada bantuan Negara lain. Hal ini akan menyebabkan Indonesia tidak dapat mengembangkan pembangunan yang lebih baik.
- b) Intervensi asing terhadap kebijakan ekonomi Indonesia, sikap ketergantungan yang semakin dalam pada Negara lain, dapat menyebabkan Negara lain berpeluang melakukan campur tangan kebijakan-kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia. Hal ini dapat merugikan rakyat.
- c) Masuknya tenaga kerja asing ke Indonesia, alih teknologi yang timbul dari kerja sama ekonomi antara Negara memberi peluang masuknya tenaga kerja asing ke Indonesia. Jika hal ini terjadi tenaga kerja Indonesia menjadi tersingkir dan dampaknya terjadi banyaknya pengangguran.
- d) Mendorong masyarakat hidup konsumtif. Barang-barang impor yang masuk ke Indonesia mendorong masyarakat untuk mencoba dan memakai produk-produk impor hal ini akan mendorong munculnya pola hidup yang konsumtif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Bentuk-Bentuk Kerja sama Ekonomi Internasional**1. Kerja Sama Ekonomi Bilateral**

Kerja sama ekonomi antar beberapa Negara yang terletak dalam suatu kawasan tertentu, beberapa contoh lembaga kerja sama ekonomi regional adalah ASEAN, AFTA, dan APEC.

2. Kerja Sama Ekonomi Multilateral

Kerja sama ekonomi antar dua negara atau lebih dan tidak dibatasi suatu wilayah tertentu, tetapi lebih bersifat internasional, seperti IMF, ILO.

3. Kerja Sama Ekonomi Antar Regional

Kerja sama ekonomi antar dua atau lebih lembaga-lembaga ekonomi regional, seperti kerja sama ASEAN dan Uni Eropa.

F. Lembaga-Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional**1. ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*)**

Persatuan Negara Asia Tenggara, yang mana merupakan suatu kerja sama negara-negara untuk kestabilan politik, ekonomi dan sosial budaya. ASEAN didirikan tanggal 8 Agustus 1967, dengan tujuan:

- a. Mempercepat proses pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan Asia Tenggara umumnya dan anggota pada khususnya,
- b. Mewujudkan terciptanya perdamaian dan kestabilan di kawasan Asia Tenggara,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menciptakan kerja sama yang aktif dalam bidang sosial, ekonomi dan kebudayaan.

2. IMF (*International Monetary*) atau Dana Moneter Internasional

Lembaga ini muncul pada tanggal 27 Desember 1945 setelah dilakukan *konferensi Bretton Woods*, Amerika. Dengan maksud untuk melancarkan kembali moneter internasional yang meliputi penetapan dan pemeliharaan kurs devisa, membantu negara anggota dalam menghadapi kesulitan neraca pembayaran, memberi saran pencegahan inflasi dan sebagainya.

3. IBRD (*International Bank for Reconstruction and development*) atau *World Bank* (Bank Dunia)

Lahir pada tanggal 27 Desember 1945 dengan tujuan untuk membentuk pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif.

4. ITO (*International Trade Organization*) atau organisasi internasional, WTO (*World Trade Organisation*)

Kerja sama yang bertujuan untuk memajukan perdagangan internasional agar tercipta suasana yang dapat membatasi atau mengadakan peraturan yang bersifat menghambat kelancaran pertukaran barang-barang internasional, dan berusaha untuk meningkatkan volume perdagangan dunia dengan cara merliberalisasikan perdagangan internasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. **IFC (*International Finance Corporation*) atau Badan Keuangan Internasional.** IFC lahir pada tanggal 24 juli 1956 bertugas memberikan pinjaman kepada pengusaha swasta dan membantu mengalihkan investasi luar negeri ke negara-negara sedang berkembang, sedangkan tugasnya memupuk perkembangan ekonomi di negara-negara anggota, terutama memberikan kredit jangka panjang kepada pengusaha swasta tanpa jaminan dan pemerintahan.

6. **Uni Eropa**

Uni Eropa didirikan oleh perjanjian Roma pada tahun 1957 dan diimplementasikan pada 1 Januari 1958. Kemudian komunikasi tersebut berubah menjadi uni eropa sebagai sebuah wadah kerja sama ekonomi dan politik bagi Negara-negara di benua Eropa. Tujuan utama dari Uni Eropa adalah meningkatkan kemajuan ekonomi dan social, terutama dengan menciptakan pasar bebas, pemerataan ekonomi dan social serta melalui pendirian integritasi ekonomi dan moneter termasuk mata uang tunggal (EURO).

7. **APEC (*Asian Pasific Economic Cooperation*)**

APEC didirikan pada bulan November 1989, merupakan gabungan Negara-negara Asia Pasifik Selatan dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan keadaan ekonomi Negara anggoranya.

8. ***The Group of Twenty (G-20)***

Kelompok 20 negara dengan perekonomian besar di dunia. G-20 dibentuk tahun 1999 sebagai forum yang secara sistematis



menghimpun kekuatan-kekuatan ekonomi maju dan berkembang untuk membahas isu-isu penting perekonomian dunia.

G. Bentuk Perjanjian Kerja Sama Ekonomi Internasional

1. NAFTA (*North American Free Trade Agreement*)

NAFTA merupakan perjanjian perdagangan bebas antara Amerika Serikat, Kanada, dan Meksiko. Tujuan menghapus hambatan perdagangan, menciptakan persaingan yang wajar, serta meningkatkan kesempatan investasi antar Negara anggota dan merupakan dasar untuk bidang kegiatan utama NAFTA, Tariff, ertanian, otomotif, energi, dan petrokimia, jasa-jasa keuangan, tekstil serta transportasi.

2. AFTA (*ASEAN Free Trade Area*)

Tujuan dari AFTA adalah meningkatkan daya saing ASEAN sebagai basis produksi dalam pasar dunia melalui penghapusan bea dan halangan non bea dalam ASEAN serta menarik investasi asing langsung ke ASEAN. AFTA dibentuk pada waktu konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN IV di Singapura 1992.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 **Instrumen Evaluasi**

A. Pertemuan Pertama

Soal diskusi menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active*

Debate

1. Guru memberikan sebuah pernyataan kontroversial yang berkaitan dengan materi pembelajaran kerja sama ekonomi internasional yaitu pengertian, tujuan dan manfaat dari kerja sama ekonomi internasional, siswa ditugaskan untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman kelompoknya dan menyiapkan argumen disetiap kelompoknya
2. Indoensia telah menjalin kerja sama bilateral dengan rusia namu karena Konflik yang berkepanjangan antara Rusia dan Ukraina memberi dampak bagi dunia yaitu seperti krisis makanan, terhambatnya jalan ekspor dan impor barang, hal ini juga berdampak bagi Indonesia (Kompas.com).
 - a. Dari permasalahan diatas, diksusikanlah mengapa Indonesia juga merasakan dampak konflik antara Rusia dan Ukraina?
 - b. Menurut anda apa tujuan Indonesia menjalin kerjasama bilateral dengan Rusia, dan apa yang terjadi jika Indonesia tidak menjalin kerja sama bilateral tersebut?
 - c. Apa manfaat yang dirasakan Indonesia dalam kerja sama ekonomi bilateral dengan Rusia?

B. Pertemuan kedua

Soal diskusi menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Active*

Debate

1. Guru memberikan sebuah pernyataan kontroversial yang berkaitan dengan materi pembelajaran kerja sama ekonomi internasional yaitu faktor pendorong dan penghambat dan dampak positif dan Negatif dari kerja sama ekonomi internasional siswa ditugaskan untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman kelompoknya dan menyiapkan argumen disetiap kelompoknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kekurangan biaya di dalam Negeri menjadi alasan Indonesia melakukan utang luar negeri, tercatat sepanjang tahun 2022 hutang Indonesia mencapai 396, 8 miliar dollar. Salah satu manfaat Indonesia menjalin kerja sama baik bilateral dan multilateral untuk bisa menerima bantuan dana dalam memnuhi dana dalam Negeri.
 - a. Menurut mu dari permasalahan di atas, kerja sama Indonesia dengan beberapa Negara lain dalam bantuan dana apakah berdampak positif atau negatif bagi Indonesia? Jelaskan
 - b. Coba diskusikan apa yang menjadi faktor penghambat kerja sama ekonomi Indonesia dengan Negara lain? jelaskan

C. Pertemuan ketiga**Soal diskusi menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe Active****Debate**

1. Guru memberikan sebuah pernyataan kontroversial yang berkaitan dengan materi pembelajaran kerja sama ekonomi internasional yaitu nemtuk dan lembaga dari kerja sama ekonomi internasional siswa ditugaskan untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman kelompoknya dan menyiapkan argumen disetiap kelompoknya
2. Sempat menjadi perbincangan hangat mengenai indoensia pertama kali memegang Presidensi *Group of 20* (G20) forum kerja sama 20 ekonomi utama Negara, presidensi Indonesia berlangsung selama satu tahun, mulai 1 Desember 2021 hingga 30 November 2022.
 - a. Menurut mu bentuk kerja sama seperti apa yang dilakukan Indoensia dalam Forum Kerja sama 20 Ekonomi Utama Negara ini? Dan berikan alasannya!
 - b. Sebutkan lembaga kerja sama ekonomi yang sejenis dengan G20? Berikan alasannya!

Lampiran 3 Teknik Penilaian

1. SIKAP

1. Teknik penilaian : Penilaian Diri
2. Bentuk instrument : Lembar Penilaian Diri
3. Instrumen Penilaian diri :

No	Nama Siswa	Disiplin				Bertanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

4. Rubik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	1	2	3	4
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Bertanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	belum tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. PENGETAHUAN

- a. Teknik penilaian : Test Tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrument test tertulis : (terlampir)
- d. Teknik penskoran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Interval untuk predikat

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
90-100	A	Sangat Baik
80-90	B	Baik
70-80	C	Cukup
<70	D	Kurang

3. Keterampilan

- Teknik Keterampilan : Penugasan
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian tugas
- Instrumen penugasan :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	penilaian			
			K	C	B	SB
1		Menyajikan data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional				
2						

d. Rubik penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	1	2	3	4
Menyajikan data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional sangat baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional cukup baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional kurang

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



EVER EMERIAN, SE, MM.Pd.
NIP.19710818 200604 1 010

Pagaran Tapah,
Peneliti



SITI MUTI'AH
NIM. 11910623955

2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL TP. 2022/2023

Status Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pagaran Tabapah Darussalam
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Kerja Sama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (2x45 menit)
KKM	: 75

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: menghayati dan Mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli (Gotong Royong, kerjasama, toleran, damai) bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- **KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4: Mengelola, Menalar, dan Menyajikan** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan [engembangan dari yang dipelajarinya diseolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi Internasional	<p>Petemuan I,II</p> <p>3.8.1 Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.2 Menjelaskan Tujuan Kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.3 menjelaskan Manfaat Kerja sama ekonomi internasional</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.8.3 Faktor penghambat dan pendorong kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.5 menjelaskan dampak positif dan negatif kerja sama ekonomi internasional</p> <p>Pertemuan IV</p> <p>3.8.6 menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional</p> <p>3.8.7 menjealskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Tunuan materi pembelajaran:

7. Menejelaskan pengertian dan tujuan kerja sama ekonomi internasional
8. Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional
9. Menjelaskan faktor yang memndorong dan menghambat ekonomi internasional
10. Menjelaskan dampak positif dan negatif perdagangan internasional
11. Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasionak
12. Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

D. Materi Pembelajaran

7. Pengertian dan tujuan Kerja sama ekonomi internasional
8. Manfaat kerja sama ekonomi internasional
9. Faktor penghambat dan pendorong kerja sama ekonomi internasional
10. Dampak positif dan negatif ekonomi internasional
11. Bentuk –bentuk kerja sama ekonomi internasional

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Konvensional

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Analisis

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

3. Media : Infocus, Papan Tulis, Leptop, dan alat tulis
4. Sumber Belajar : Buku Ekonomi siswa kelas XI, buku referensi relevan lainnya, internet, dan LKS

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 2 x 45 menit

dan Kedua

- Indikator :
- 4.8.1 menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional
 - 4.8.2 Menjelaskan tujuan Kerja sama ekonomi internasional
 - 4.8.3 menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional

Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan menanyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 3. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan 	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara umum b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan <p>2. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. guru memebrikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas b. guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan <p>3. konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa 	60 menit
<p>4. kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa c. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya d. Guru memberikan pesan moral dan menutup 	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan do'a dan salam	
------------------------------------	--

Pertemuan kedua	:	2 x 45 menit
Indikator	:	1.8.5 Faktor pendorong dan penghambat ekonomi internasional 1.8.6 menjealskan dmapak positif dan negati kerja sama ekonomi internasional

Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan dan menyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 3. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	15 Menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara umum b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. guru memebrikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas</p> <p>b. guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan</p> <p>3. konfirmasi</p> <p>a. guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa</p>	
<p>4. kegiatan penutup</p> <p>a. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</p>	15 menit

Pertemuan kedua : 2 x 45 menit

Indikator : 1.8.5 Menjelaskan bentuk-benuk kerja sama ekonomi internasional
1.8.6 Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasionak

Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dan dan menyakan kondisi peserta didik dan presensi 2. guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembelajaran 3. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 4. guru membeikan gambaran awal tentang materi dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari 5. dan menjelaskan model pembelajaran yang digunakan, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional secara umum b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan dibuku latihan 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. guru memebrikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kepada kelas b. guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan 3. konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> a. guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa 	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru secara bersama menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan refleksi diri dan tugas sebagai bahan evaluasi siswa c. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya d. Guru memberikan pesan moral dan menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit
--	----------

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, *pre-test dan post-test*
2. Aspek yang dinil :
 - d. Afektif :
 - 5) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi
 - 6) Sikap peserta didik ketika presentasi
 - 7) Sikap peserta didik ketika menyampaikan pendapat
 - 8) Dan sikap peserta didik ketika temannya menyampaikan pendapat
 - e. Kognitif :
 - 4) Kemampuan peserta didik dalam presentasi
 - 5) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan
 - 6) Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal
 - f. Psikomotor :
 - 2) Kerampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
3. Alat penilaian :
 - c. Soal tertulis : Guru memberikan tugas pada lembar tugas
 - d. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Teknik Penilaian (terlampir)

Lampiran 1**Materi Pembelajaran****A. Definisi Kerja Sama Ekonomi Internasional**

Kerja sama ekonomi internasional merupakan suatu kerja sama yang menunjukkan hubungan antar negara dalam bidang ekonomi dengan dasar kepentingan tertentu untuk dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, dan peningkatan struktur kegiatan ekonomi nasional

B. Tujuan Kerja Sama Ekonomi Internasional

Adapun tujuan kerja sama ekonomi internasional adalah sebagai berikut:

1. Memenuhi kebutuhan Negara akan barang atau jasa
2. Memperluas hasil pasar produksi barang dan jasa atau memajukan perdagangan dunia,
3. Mendorong peningkatan produktivitas hasil produksi,
4. Memperluas lapangan pekerjaan,
5. Menambah devisa Negara
6. Mendistribusikan manfaat sumber daya,
7. Mengurangi ketimpangan antara negara maju dan negara berkembang,
8. Mempercepat pembangunan ekonomi dunia,
9. Meningkatkan kualitas hidup bangsa-bangsa di dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Manfaat Kerja sama Ekonomi Internasional

Manfaat kerja sama ekonomi internasional antara lain:

1. Memperkuat dan meningkatkan kerja sama ekonomi, perdagangan dan investasi diantara para anggota,
2. Meliberalisasi secara progresif dan meningkatkan perdagangan barang dan jasa, serta menciptakan suatu sistem perdagangan yang transparan dan mempermudah investasi,
3. Menggali bidang-bidang kerja sama yang baru dan mengembangkan kebijakan yang tepat dalam rangka kerja sama ekonomi diantara para anggota,
4. Memfasilitasi integrasi ekonomi yang lebih efektif dari para anggota dan menjembatani kesenjangan pembangunan ekonomi diantara para anggota.

D. Dampak Positif dan Negatif Kerja Sama Ekonomi Internasional**1. Dampak Positif**

- a. Memperluas lapangan kerja dalam negeri di luar negeri
- b. Transfer teknologi antar Negara yang melakukan kerja sama, baik dalam bidang produksi, distribusi maupun konsumsi
- c. Memperluas pasar bagi barang hasil produksi dalam negeri sehingga produksi barang dan jasa dapat dilakukan dengan skala ekonomi tinggi



- d. Mempercepat pertumbuhan ekonomi bagi Negara-negara yang bekerja sama
- e. Mempercepat persahabatan antar Negara sehingga memperlancar proses komunikasi

2. Dampak Negatif

- a. Ketergantungan dengan Negara lain, banyaknya pinjaman modal dari luar negeri dapat membuat Indonesia selalu bergantung pada bantuan Negara lain. Hal ini akan menyebabkan Indonesia tidak dapat mengembangkan pembangunan yang lebih baik.
- b. Intervensi asing terhadap kebijakan ekonomi Indonesia, sikap ketergantungan yang semakin dalam pada Negara lain, dapat menyebabkan Negara lain berpeluang melakukan campur tangan kebijakan-kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia. Hal ini dapat merugikan rakyat.
- c. Masuknya tenaga kerja asing ke Indonesia, alih teknologi yang timbul dari kerja sama ekonomi antara Negara memberi peluang masuknya tenaga kerja asing ke Indonesia. Jika hal ini terjadi tenaga kerja Indonesia menjadi tersingkir dan dampaknya terjadi banyaknya pengangguran.
- d. Mendorong masyarakat hidup konsumtif. Barang-barang impor yang masuk ke Indonesia mendorong masyarakat untuk mencoba dan memakai produk-produk impor hal ini akan mendorong munculnya pola hidup yang konsumtif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Bentuk-Bentuk Kerja sama Ekonomi Internasional**1. Kerja Sama Ekonomi Bilateral**

Kerja sama ekonomi antar beberapa Negara yang terletak dalam suatu kawasan tertentu, beberapa contoh lembaga kerja sama ekonomi regional adalah ASEAN, AFTA, dan APEC.

2. Kerja Sama Ekonomi Multilateral

Kerja sama ekonomi antar dua negara atau lebih dan tidak dibatasi suatu wilayah tertentu, tetapi lebih bersifat internasional, seperti IMF, ILO.

3. Kerja Sama Ekonomi Antar Regional

Kerja sama ekonomi antar dua atau lebih lembaga-lembaga ekonomi regional, seperti kerja sama ASEAN dan Uni Eropa.

F. Lembaga-Lembaga Kerja Sama Ekonomi Internasional**1. ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations*)**

Persatuan Negara Asia Tenggara, yang mana merupakan suatu kerja sama negara-negara untuk kestabilan politik, ekonomi dan sosial budaya. ASEAN didirikan tanggal 8 Agustus 1967, dengan tujuan:

- a. Mempercepat proses pertumbuhan ekonomi, sosial dan kebudayaan Asia Tenggara umumnya dan anggota pada khususnya,
- b. Mewujudkan terciptanya perdamaian dan kestabilan di kawasan Asia Tenggara,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menciptakan kerja sama yang aktif dalam bidang sosial, ekonomi dan kebudayaan.

2. IMF (*International Monetary*) atau Dana Moneter Internasional

Lembaga ini muncul pada tanggal 27 Desember 1945 setelah dilakukan *konferensi Bretton Woods*, Amerika. Dengan maksud untuk melancarkan kembali moneter internasional yang meliputi penetapan dan pemeliharaan kurs devisa, membantu negara anggota dalam menghadapi kesulitan neraca pembayaran, memberi saran pencegahan inflasi dan sebagainya.

3. IBRD (*International Bank for Reconstruction and development*) atau *World Bank* (Bank Dunia)

Lahir pada tanggal 27 Desember 1945 dengan tujuan untuk membentuk pembiayaan usaha-usaha pembangunan dan perkembangan negara-negara anggotanya dengan memudahkan penanaman modal untuk tujuan yang produktif.

4. ITO (*International Trade Organization*) atau organisasi internasional, WTO (*World Trade Organisation*)

Kerja sama yang bertujuan untuk memajukan perdagangan internasional agar tercipta suasana yang dapat membatasi atau mengadakan peraturan yang bersifat menghambat kelancaran pertukaran barang-barang internasional, dan berusaha untuk meningkatkan volume perdagangan dunia dengan cara merliberalisasikan perdagangan internasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. **IFC (*International Finance Corporation*) atau Badan Keuangan Internasional.** IFC lahir pada tanggal 24 juli 1956 bertugas memberikan pinjaman kepada pengusaha swasta dan membantu mengalihkan investasi luar negeri ke negara-negara sedang berkembang, sedangkan tugasnya memupuk perkembangan ekonomi di negara-negara anggota, terutama memberikan kredit jangka panjang kepada pengusaha swasta tanpa jaminan dan pemerintahan.

6. **Uni Eropa**

Uni Eropa didirikan oleh perjanjian Roma pada tahun 1957 dan diimplementasikan pada 1 Januari 1958. Kemudian komunikasi tersebut berubah menjadi uni eropa sebagai sebuah wadah kerja sama ekonomi dan politik bagi Negara-negara di benua Eropa. Tujuan utama dari Uni Eropa adalah meningkatkan kemajuan ekonomi dan social, terutama dengan menciptakan pasar bebas, pemerataan ekonomi dan social serta melalui pendirian integritasi ekonomi dan moneter termasuk mata uang tunggal (EURO).

7. **APEC (*Asian Pasific Economic Cooperation*)**

APEC didirikan pada bulan November 1989, merupakan gabungan Negara-negara Asia Pasifik Selatan dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan keadaan ekonomi Negara anggoranya.

8. ***The Group of Twenty (G-20)***

Kelompok 20 negara dengan perekonomian besar di dunia. G-20 dibentuk tahun 1999 sebagai forum yang secara sistematis



menghimpun kekuatan-kekuatan ekonomi maju dan berkembang untuk membahas isu-isu penting perekonomian dunia.

G. Bentuk Perjanjian Kerja Sama Ekonomi Internasional

1. NAFTA (*North American Free Trade Agreement*)

NAFTA merupakan perjanjian perdagangan bebas antara Amerika Serikat, Kanada, dan Meksiko. Tujuan menghapus hambatan perdagangan, menciptakan persaingan yang wajar, serta meningkatkan kesempatan investasi antar Negara anggota dan merupakan dasar untuk bidang kegiatan utama NAFTA, Tariff, ertanian, otomotif, energi, dan petrokimia, jasa-jasa keuangan, tekstil serta transportasi.

2. AFTA (*ASEAN Free Trade Area*)

Tujuan dari AFTA adalah meningkatkan daya saing ASEAN sebagai basis produksi dalam pasar dunia melalui penghapusan bea dan halangan non bea dalam ASEAN serta menarik investasi asing langsung ke ASEAN. AFTA dibentuk pada waktu konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN IV di Singapura 1992.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Instrumen Evaluasi

D. Pertemuan Pertama

Soal diskusi menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dengan metode ceramah

1. Dalam suatu Negara pasti akan melakukan kerja sama ekonomi dengan negara lain, hal ini dilakukan untuk mempercepat pertumbuhan dan pembangunan ekonomi Negara-negara dunia, dari penjelasan diatas apa yang dimaksud dengan kerja sama ekonomi internasional, dan apa tujuannya?
2. Ada banyak manfaat yang akan didapatkan oleh suatu Negara yang melakukan kerja sama ekonomi internasional. Analisislah menurut pendapat anda apa saja manfaat yang akan didapati oleh suatu Negara yang melakukan kerja sama tersebut?

E. Pertemuan kedua

1. Kerja sama ekonomi tidak selamanya mengalami kelancaran, maka sebutkan faktor penghambat dan pendorong kerja sama ekonomi internasional
2. Apa dampak positif dan negative dari kerja sama ekonomi internasional!

F. Pertemuan ketigag

1. Sebutkan bentukbentuk kerja sama ekonomi internasional!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerja sama ekonomi regional!
3. Jelaskan perbedaan kerja sama ekonomi bilateral dengan multilateral!
4. Sebutkan tujuan OPEC dalam kerja sama ekonomi Internasional?
5. Sebutkan Negara-negara yang bergabung dalam ASEAN dan Jelaskan Tujuan Pembentukan ASEAN!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Teknik Penilaian

1. SIKAP

- a. Teknik penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk instrument : Lembar Penilaian Diri
- c. Instrumen Penilaian diri :

No	Nama Siswa	Disiplin				Bertanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

d. Rubik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	1	2	3	4
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu berjalan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Bertanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu	belum tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. PENGETAHUAN

- a. Teknik penilaian : Test Tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrument test tertulis : (terlampir)
- d. Teknik penskoran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Interval untuk predikat

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
90-100	A	Sangat Baik
80-90	B	Baik
70-80	C	Cukup
<70	D	Kurang

3. Keterampilan

- a. Teknik Keterampilan : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian tugas
- c. Instrumen penugasan :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	penilaian			
			K	C	B	SB
1		Menyajikan data hasil diskusi				
2		kerja sama ekonomi internasional				

d. Rubik penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	1	2	3	4
Menyajikan data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional sangat baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional cukup baik	Data hasil diskusi kerja sama ekonomi internasional kurang



2023

Pagaran Tapah,
Peneliti

SITI MUTI'AH
NIM. 11910623955

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

EVER EMERIAN, SE, MM.Pd.
NIP. 19710818 200604 1 010

Kepala Sekolah
Pagaran Tapah Darussalam

EDEL ZAMRI, S.Pd.
NIP. 19660204199103 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam

Hari Tanggal : Selasa / 1 - maret - 2023

Pertemuan ke : 1 (pertama)

Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan			√		3
2	Guru membentuk kelompok pro dan kontra serta memberikan masalah kontroversial		√			2
3	Guru meminta dua Kelompok kecil dari setiap kelompok untuk menyiapkan argumen	√				1
4	Guru meminta setiap kelompok mnyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara,dan memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok		√			2
5	Argumen pengantar dirasakan cukup, guru mengarahkan siswa untuk berhenti sejenak, dan meminta juru bicara kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan argumen lawan	√				1
6	Guru memina kembali memulainkan debat dengan mengomentari argumen lawan, dengan mempertahankan argumen	√				1
7	Debat dirasakan cukup, guru menghentikan debat dan meminta siswa beradabtasi kembali, selanjutnya guru memberikan penilaian selama aktivitas debat aktif siswa tersebut		√			2
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√		3
Skor total						15
Skor maksimum						32
Persentase						47%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan

Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik

Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik

Skor 3 : terlaksana dengan Baik

Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik

$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{15}{32} \times 100\% = 46,88\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
$76\% < NR \leq 100\%$	Sangat Baik
$51\% < NR \leq 75\%$	Baik
$26\% < NR \leq 50\%$	Cukup
$0\% < NR \leq 25\%$	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 7-maret 2023

Observer

SITI MUT'AH
NIM. 11910623955

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE* PADA KELAS EKSPERIMEAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam

Tari Tanggal : Selasa 17 Maret - 2023

Bertemu ke : 1 (Gua 1)

Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan			√		3
2	Guru membentuk kelompok pro dan kontra serta memberikan masalah kontroversial			√		3
3	Guru meminta dua Kelompok kecil dari setiap kelompok untuk menyiapkan argumen		√			2
4	Guru meminta setiap kelompok menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok		√			2
5	Argumen pengantar dirasakan cukup, guru mengarahkan siswa untuk berhenti sejenak, dan meminta juru bicara kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan argumen lawan		√			2
6	Guru memina kembali memulainya debat dengan mengomentari argumen lawan, dengan mempertahankan argumen	√				1
7	Debat dirasakan cukup, guru menghentikan debat dan meminta siswa beradaptasi kembali, selanjutnya guru memberikan penilaian selama aktivitas debat aktif siswa tersebut			√		3
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran					3
Skor total						15
Skor maksimum						32
Persentase						59,4



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Peterangan

- Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik
 Skor 3 : terlaksana dengan Baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik

$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

Pagarang Tapah, 7-Maret- 2023

Observer

SITI MUTIAH
 NIM. 11910623955

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperdayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
 Hari Tanggal : Rabu / 8 - Maret - 2023
 Pertemuan ke : Tiga
 Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan				√	4
2	Guru membentuk kelompok pro dan kontra serta memberikan masalah kontroversial			√		3
3	Guru meminta dua Kelompok kecil dari setiap kelompok untuk menyiapkan argumen			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok			√		3
5	Argumen pengantar dirasakan cukup, guru mengarahkan siswa untuk berhenti sejenak, dan meminta juru bicara kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan argumen lawan			√		3
6	Guru memina kembali memulainya debat dengan mengomentari argumen lawan, dengan mempertahankan argumen		√			2
7	Debat dirasakan cukup, guru menghentikan debat dan meminta siswa beradaptasi kembali, selanjutnya guru memberikan penilaian selama aktivitas debat aktif siswa tersebut			√		3
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√		3
Skor total		24				
Skor maksimum		32				
Persentase		75%				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik

Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik

Skor 3 : terlaksana dengan Baik

Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik

$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{24}{32} \times 100\% = 75\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 6 - Maret 2023

Observer



SITI MUT'AH
NIM. 11910623955



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. ~~Pembagian, pengedaran, atau penayangan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.~~

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
 Hari Tanggal : 8 kelas / 14 - Maret - 2023
 Pertemuan ke : ... Keempat
 Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membuka kegiatan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan				√	4
2	Guru membentuk kelompok pro dan kontra serta memberikan masalah kontroversial				√	4
3	Guru meminta dua Kelompok kecil dari setiap kelompok untuk menyiapkan argumen			√		3
4	Guru meminta setiap kelompok menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok				√	4
5	Argumen pengantar dirasakan cukup, guru mengarahkan siswa untuk berhenti sejenak, dan meminta juru bicara kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan argumen lawan			√		3
6	Guru memina kembali memulainya debat dengan mengomentari argumen lawan, dengan mempertahankan argumen			√		3
7	Debat dirasakan cukup, guru menghentikan debat dan meminta siswa beradaptasi kembali, selanjutnya guru memberikan penilaian selama aktivitas debat aktif siswa tersebut			√		3
8	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran				√	4
Skor total						28
Skor maksimum						32
Persentase						88%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik
 Skor 3 : terlaksana dengan Baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik

$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{28}{32} \times 100\% = 87,5\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

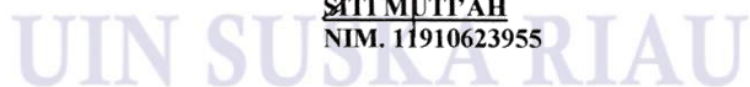
Taraf Keberhasilan	Kriteria
$76\% < NR \leq 100\%$	Sangat Baik
$51\% < NR \leq 75\%$	Baik
$26\% < NR \leq 50\%$	Cukup
$0\% < NR \leq 25\%$	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 14 - Maret 2023

Observer



 SITI MUT'AH
 NIM. 11910623955



Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
 Hari Tanggal : Selasa / 12 Maret - 2023
 Pertemuan ke : 1 (pertama)
 Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan		√			2
2	Siswa membentuk kelompok pro dan kontra serta mendengarkan permasalahan kontroversial yang diberikan guru	√				1
3	Siswa membentuk dua Kelompok kecil untuk menyiapkan argumen	√				1
4	Siswa menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan siswa memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok		√			2
5	Siswa berhenti sejenak, dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argumen lawan	√				1
6	Siswa memulainya kembali debat, dan mengomentari argumen lawan	√				1
7	Siswa menghentikan debat, dan berbaris kembali,serta mendengarkan guru menilai aktivitas debat		√			2
8	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan pembelajaran oleh guru		√			2
Skor total						12
Skor maksimum						32
Persentase						38%

- Hak
1. D
a.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik
 Skor 3 : terlaksana dengan Baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik


$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{12}{32} \times 100\% = 38\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
$76\% < NR \leq 100\%$	Sangat Baik
$51\% < NR \leq 75\%$	Baik
$26\% < NR \leq 50\%$	Cukup
$0\% < NR \leq 25\%$	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 1 Maret 2023

Observer



SITI MUTPAH
 NIM. 11910623955



 UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
 Hari Tanggal : Selasa / 7 Maret 2023
 Pertemuan ke : 2 (Kedua)
 Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan			√		3
2	Siswa membentuk kelompok pro dan kontra serta mendengarkan permasalahan kontroversial yang diberikan guru		√			2
3	Siswa membentuk dua Kelompok kecil untuk menyiapkan argumen		√			2
4	Siswa menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan siswa memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok		√			2
5	Siswa berhenti sejenak, dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argumen lawan		√			2
6	Siswa memulainya kembali debat, dan mengomentari argumen lawan	√				1
7	Siswa menghentikan debat, dan berbaur kembali,serta mendengarkan guru menilai aktivitas debat			√		3
8	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan pembelajaran oleh guru			√		2
Skor total						17
Skor maksimum						52
Persentase						33%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik

Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik

Skor 3 : terlaksana dengan Baik

Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik


$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{17}{32} \times 100\% = 53\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 7. maret 2023

Observer



SITI MUT'AH
 NIM. 11910623955



 UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam

Hari Tanggal : Rabu / 8. Maret 2023

Pertemuan ke : (ketiga)

Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan			√		3
2	Siswa membentuk kelompok pro dan kontra serta mendengarkan permasalahan kontroversial yang diberikan guru			√		3
3	Siswa membentuk dua Kelompok kecil untuk menyiapkan argumen			√		3
4	Siswa menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan siswa memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok			√		3
5	Siswa berhenti sejenak, dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argumen lawan	√				2
6	Siswa memulainya kembali debat, dan mengomentari argumen lawan	√				2
7	Siswa menghentikan debat, dan berbur kembali,serta mendengarkan guru menilai aktivitas debat			√		3
8	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan pembelajaran oleh guru			√		3
Skor total						21
Skor maksimum						32
Persentase						65,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik

Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik

Skor 3 : terlaksana dengan Baik

Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik

$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{22}{32} \times 100\% = 68,75\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

Pagaran Tapah, 8 Maret 2023

Observer


SITI MUT'AH
 NIM. 11910623955



 UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE*
PADA KELAS EKSPERIMEAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam

Hari Tanggal : Selasa / 4 Maret 2023

Pertemuan ke : keempat

Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Berikanlah tang (√) pada kolom yang tersedia

No	Aktivitas Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Debate</i>	Alternatif				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan			√		4
2	Siswa membentuk kelompok pro dan kontra serta mendengarkan permasalahan kontroversial yang diberikan guru			√		3
3	Siswa membentuk dua Kelompok kecil untuk menyiapkan argumen			√		3
4	Siswa menyediakan kursi untuk masing-masing juru bicara, dan siswa memulai debat dengan pengantar argumen dari setiap kelompok			√		3
5	Siswa berhenti sejenak, dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan argumen lawan	√				2
6	Siswa memulainya kembali debat, dan mengomentari argumen lawan	√				2
7	Siswa menghentikan debat, dan berbaur kembali, serta mendengarkan guru menilai aktivitas debat			√		3
8	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan pembelajaran oleh guru				√	4
Skor total						24
Skor maksimum						32
Persentase						75%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- Skor 1 : Terlaksana dengan Kurang Baik
 Skor 2 : Terlaksana dengan Cukup Baik
 Skor 3 : terlaksana dengan Baik
 Skor 4 : Terlaksana dengan Sangat Baik


$$\text{Presentase nilai rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% = \frac{24}{32} \times 100\% = 75\%$$

Kriteria keberhasilan observasi sebagai berikut:

Taraf Keberhasilan	Kriteria
76% < NR ≤ 100%	Sangat Baik
51% < NR ≤ 75%	Baik
26% < NR ≤ 50%	Cukup
0% < NR ≤ 25%	Kurang Baik

Pagaran Tapah, M - Malt 2023

Observer



SITI MUTI'AH
 NIM. 11910623955



 UIN SUSKA RIAU

- Lampiran
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KISI-KISI SOAL *TEST* BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas Semester : XI/ Genap
- Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
- Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional
- Kompetensi Dasar : 3.8 mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional
- Indikator : 3.8.1 menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional
- 3.8.2 Menjelaskan tujuan kerja sama ekonomi internasional
- 3.8.3 menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional
- 3.8.4 menjelaskan faktor pendorong dan penghambat kerja sama ekonomi internasional
- 3.8.5 menjelaskan dampak negatif dan positif kerja sama ekonomi internasional
- 3.8.6 menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional
- 3.8.7 menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk soal
Mendeskripsikan Kerja sama Ekonomi Internasional	Pengertian kerja sama ekonomi internasional	Disajikan artikel tentang kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta menjelaskan pengertian kerjsama ekonomi internasional	1	PG
	Tujuan kerja sama ekonomi internasional	Peserta didik mampu menyebutkan apa tujuan dari kerja sama ekonomi internasional	2	PG
	Manfaat kerja sama ekonomi internasional	Disajikan beberapa manfaat daru perdagangan internasioanl, siswa diminta dapat mengidentifikasi manfaat kerja sama ekonomi internasiona	3	PG
	Factor factor yang mempengaruhi dan menghambat kerja sama ekonomi internasional	Disajikan sebuah pernyataan mengenai kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta mengidentifikasi faktor pendorong dari kerja sama internasional tersebut	4	PG
	Dampak negative dan positif dari kerja sama ekonomi internasional	a. Disajikan sebuah pernyataan mengenai kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta mengidentifikasi dampak positif dan negative dari kerja sama internasional tersebut	a. 5, 6	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		b. 5 Disajikan sebuah pernyataan, siswa diminta untuk memberikan solusi dalam permasalahan dampak negatif dari kerja sama ekonomi internasional	b. 7, 8, 9	
	bentuk –bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional	<p>a. Disajikan artikel tentang kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta untuk mengidentifikasi bentuk kerja sama ekonomi internasional</p> <p>b. Disajikan bagan siklus kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta untuk mengidentifikasi bentuk kerja sama ekonomi internasional</p> <p>c. Disajikan tabel bentuk kerja sama ekonomi internasional beserta conothnya, siswa diminta untuk menghubungkan bentuk dan contoh kerja sama ekonomi yang benar</p>	<p>a. 10, 11, 13</p> <p>b. 12</p> <p>c. 14</p>	PG
	Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi	a. Disajikan sebuah pernyataan, siswa diminta menjelaskan peran lembaga kerja	a. 15,16	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	internasional	<p>sama ekonomi internasional</p> <p>b. Disajikan artikel tentang kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta mengidentifikasi lembaga kerjsama sama</p> <p>d. Disajikan beberapa lembaga kerja sama ekonomi internasional, siswa diminta untuk mengidentifikasikandengan benar lembaga kerja sama ekonomi internasional yang tidak pernah diikuti indoensia</p>	<p>b. 17, 18, 19</p> <p>d. 20</p>	PG
--	---------------	--	-----------------------------------	----

**KISI-KISI SOAL TEST BERDASARKAN
 INDIKATOR BERPIKIR KRITIS**

: SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam
 : Ekonomi
 : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Jumlah Soal : 20 Soal
 Kelas / Semester : XI/ Genap

Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
Penjelasan Dasar / Sederhana	a. Fokus pertanyaan b. Menganalisis Argument c. Menanyakan atau menjawab penjelasan atau pertanyaan menantang	1,2,18 4, 19 14	PG
Membangun Keterampilan Dasar	a. Menilai kredibilitas suatu sumber b. Mengamati dan menilai hasil pengamatan	8 5, 6, 12	PG
Menyimpulkan	a. Membuat kesimpulan utama b. Membuat dan menilai keputusan	11, 16 3, 20	PG
Memberi penjelasan lanjutan	a. Mendefinisikan istilah dan menilainya b. Mengidentifikasi asumsi	7, 15 10, 13, 17	PG
Mengatur strategi dan taktik	a. Menyeleksi kriteria untuk membuat solusi	9	PG



Lampiran 7

SOAL TEST

1. Perhatikan Artikel di bawah ini untuk menjawab butir soal 1 dan 2!
- Pemerintah Indonesia dan Australia memperpanjang kerja sama dalam bidang kelola ekonomi dengan menandatangani *change of Letters* program kemitraan Indonesia Australia untuk perekonomian (Prospera) yang akan berlaku hingga 2026. Dari berita di atas apakah yang dimaksud dengan Kerja sama Ekonomi Internasional.....
- Kerja sama Ekonomi dua Negara dibidang pertukaran barang yang saling menguntungkan
 - Kerjasama antar Negara satu dengan yang lainnya dalam bidang impor dan ekspor
 - Perdagangan yang dilakukamanatr Negara yang saling meguntungkan dengan cara membebaskan pajak dan bea masuk lainnya
 - Kerjasama antar Negara yang saling menguntungkan dalam rangka memajukan perekonomian dalam negeri
 - Kerja sama ekonomi dari beberapa Negara yang memiliki sejarah dan nasib yang sama dalam bidang kemanusiaan
2. Dari artikel di atas apakah Salah satu tujuan dari adanya kerjasama ekonomi.....
- Meningkatkan perekonomian dan taraf hidup suatu bangsa
 - Meningkatkan jumlah anggaran dalam negeri suatu negara
 - Mengurangi kelebihan pasokan bahan pangan suatu Negara
 - Mengurangi monopoli ekonomi yang dilakukan oleh sutau Negara
 - Menambah jumlah tenaga kerja asing di dalam Negara
3. Peluncuran MEA (Masyarakat ekonomi ASEAN) sudah dibunyikan pada akhir bulan Desember 2015. Berikut ini adalah manfaat dan faktor pendorong perdagangan international khususnya Negara-negara dikawasan Asia Tenggara;
- Karena perbedaan faktor produksi
 - Memperluas lapangan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perbedaan sumber daya alam
4. Mendapatkan penghasilan berupa devisa
5. Keinginan memperoleh keuntungan
6. Mempercepat alih teknologi

Yang termasuk manfaat perdagangan internasional bagi Negara-negara anggota MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) adalah.....

- a. 1), 2), dan 3
 - b. 1), 3), dan 5
 - c. 2), 4), dan 6)
 - d. 3), 4), dan 6)
 - e. 4), 5), dan 6)
4. Indoensia merupakan salah satu Negara yang terletak di kawasan Asia Tenggara, dan Negara-negara yang berada di Asia Tenggara akan membentuk kerjasama untuk saling memenuhi kebutuhan Negara baik dalam aspek politik, ekonomi, social dan budaya penjelasan tersebut menunjukkan faktor yang mempengaruhi kerja sama ekonomi internasional yaitu.....
 - a. Pengaruh ideologi dan sistem politik
 - b. Adanya tuntutan globalisasi
 - c. Letak geografis suatu Negara
 - d. Kondisi sistem ekonomi suatu negara
 - e. Keinginan memperoleh dukungan dari Negara lain
 5. Perang yang berlangsung antar rusia da ukraina telah berimbas pada beberapa Negara, baik bidang ekonomi, social, dan pariwisata. Berikut ini yang bukan merupakan dampak dari perang tersebut adalah.....
 - a. Melonjaknya komoditas secara ditingkat global
 - b. Menimbulkan tekanan inflasi yang tinggi
 - c. Menenkan kondisi fiscal sejumlah Negara dan menimbulkan kelangkaan energy
 - d. Menghambat kenaikan beberapa harga komoditas dipasar internasional
 - e. Mendorong kenaikan impor Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Kenaikan harga dari kelangkaan minyak goreng diperkirakan menimbulkan kerugian ekonomi yang tidak sedikit. Harga minyak dunia masih berpotensi tetap tinggi sejalan dengan naiknya permintaan karena [erbaikan ekonomi global. Selain itu, *Oregonization Patroleum Exporting Countries* (OPEC) yang masih belum merencanakan peningkatan produksi yang lebih cepat juga mengakibatkan harga dalam jangka pendek masih melambung tinggi. Dampak positif dibidang ekonomi dari adanya fenomenal tersebut adalah.....

- a. Potensi meningkatkan surplus anggaran seiring dengan naiknya pendapatan dari sector migran
 - b. Masyarakat menengah kebawah menjadi sejahtera
 - c. Penurunan konsumsi minyak goreng sehingga berimbas penurunan angka pengidap kolestrol tinggi
 - d. Beban subsidi yang dikeluarkan pemerintah menjadi menurun
 - e. Meningkatnya keuntungan para penjual gorengan atua makanan berminyak lainnya
7. Salah satu dampak negative dari kerjasama ekonomi internasional adalah cenderung ketergantungan pada Negara-negara maju, hal ini disebabkan karena faktor produksi terutama teknologi, dimana Negara maju jauh lebih canggih dibidang teknologi sehingga memiliki produk yang lebih berkualitas, Akibatnya warga Negara lokal disbanding berupaya berinovasi menciptakan produk serupa lebih memilih impor dari Negara maju tersebut. Dari permasalahan diatas kebijakan apa yang harus dikeluarkan oleh pemerintah?
- a. Memberlakukan efesiensi terhadap pengelolaan sumber ekonomi Negara
 - b. Memberlakukan sistem kebijakan perdagangan internasional
 - c. Memberikan perhatian khusus terhadap industri dalam negeri dengan pemberian subsidi
 - d. Melakukan pengembangan IPTEK, dan memberikan pelatihan terhadap pekerja untuk menciptakan produk yang bisa bersaing dengan dengan lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengimpro barang lebih banyak dari luar negeri dan menjual dengan harga murah didalam negeri

Indonesia pernah mendapatkan bantuan luar negeri dengan syarat lunak . pada dasarnya utang luar negeri tersebut dapat menguntungkan dan merugikan Negara tersebut, apa masalah yang timbul dari utang luar negara jika merugikan Negara indonesia!

a. Mendorong laju pertumbuhan ekonomi

b. Mengangkat martabat bangsa indoenasi

c. Meningkatnya penerimaan APBN

d. Membayar cicilan utang yang harus dibayar

e. Ketergantungan terhadap luar negeri

9. Ketergantungan dengan Negara berkembang menjadi salah satu dampak negative dari kerjsama ekonomi internasional, dengan adanya kerjsama ekonomi internasional maka suatu Negara bisa menyepakati berbagai bentuk kerjsama baik bidang ekonomi, politik, social dan budaya, mengambil contoh dari Indonesia yang hutang Negara selalu meningkat setiap tahunnya, akibatnya akan terancam krisis ekonomi yang makin lama makin meluas dan mendalam, pemerintah akan terbebani dengan pembayaran utang tersebut sehingga hanya sedikit APBN yang digunakan untuk pembangunan. solusi apa yang tepat dalam menangani kasus diatas....

a. Meningkatkan daya saing barang dalam negeri terhadap produk luar negeri

b. Meningkatkan pajak terhadap barang mewah dan impor

c. Melepaskan secara bertahap ketergantunagn terhadap produk luar negeri

d. Menndorong pertumbuhan ekonomi diatas moderat dalam waktu cukup lama dengan strategi peningkaran ekspor, daya saing,hingga penyesuaian structural.

e. Semua jawaban benar

10. Terjadinya konflik antara Palestin dan Israel yang tak pernah kesudahan sampai sekarang, yang dapat mengancam keamanan dan perdamaian kedua Negara tersebut. sehingga menarik perhatian seluruh Negara didunia. PBB (Perserikatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangsa-Bangsa) sebagai forum organisasi internasional terbesar dengan tujuan menjaga perdamaian dan pertahanan bangsa diharapkan mampu untuk menyelesaikan konflik yang tidak berkesudahan antara Palestin dan Israel ini, dari pernyataan diatas, PBB merupakan bentuk Organisasi Internasional.....

- a. Regional
- b. Multilateral
- c. Multiregional
- d. Antar Regional
- e. Nasional

11. Dalam Siaran Pers Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian Republik Indoensia , Pemerintah As Dukung Presidensi G20 Indoensia dan dorong penguatankerja sama ekonomi Bilateral. pertemuan bilateral antara mentri coordinator bidang perekonomian Airlangga Hartarto dengan Jake Sullivan, Assistant to the president for Nastional Security Affairs (APNS) Amerika Seriiikat, dilakukan secara tatap muka pada hari senin 24 Oktober 2022.

Sumber: ekon.go.id

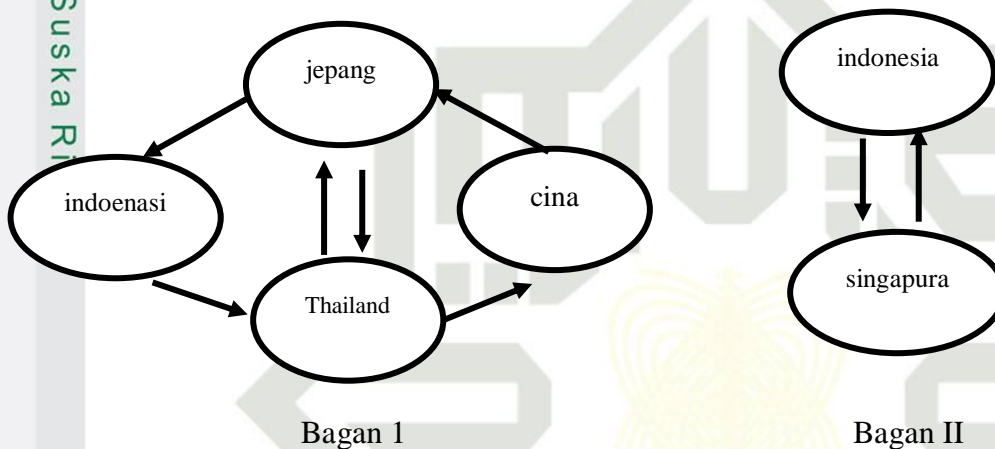
Dari artikel diatas dapat disimpulkan Perbedaan kerjasama regional dengan antar bilateral

- a. Regiona merupaka Kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara-negara yang berada dikawasan tertentu, sedangkan antar regional kerjasama yang dilakukan antar Negara yang banyak
- b. Regional merupakan kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh antar Negara yang banyak, sedangkan antar regional meruapakan kerjasama yang dilakukan oleh Negara-negara dikawasan tertentu
- c. Regional merupakan kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara-negara yang berada dikawasan tertentu, sedangkan antar regional, sedangkan antar regional merupakan kerjasama yang dilakukan antar dua atau lebih lembaga-lembaga ekonomi regional

Regional merupakan Kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara-negara yang berada dikawasan tertentu, sedangkan antar bilateral kerjasama yang dilakukan dua negara saja

Regiona merupaja Kerjasama ekonomi yang dilakukan oleh Negara-negara yang berada dikawasan tertentu, kerjasama yang dilakukan oleh Negara Negara yang punya kepentingan dibidang kesehatan

12. perhatikan bagan dibagan ini!



Bagan diatas menggambarkan bentuk kerjasama ekonomi internasional yaitu....

- a. Multilateral dan bilateral
- b. Bilateral dan multilateral
- c. Regional dan bilateral
- d. Antar regional dan regional
- e. Multilateral dan antar regional

13. Bacalah artikel dibawah ini!

Jakarta, Kompas.com- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) kembali menjalin kerjasama dengan Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Open Learning Centre (Seamolec). Kerjasama itu ditandai dengan penandatanganan nota School Partnership Indoensia-Thailand. Direktur Jendral Pendidikan Menengah Kemendikbud,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

Hamid Muhammad, mengatakan “program ini telah dimulai sejak dua tahun lalu dengan melibatkan 29 sekolah dari Indonesia dan 17 sekolah dari Thailand. Tahun ini, tercatat 27 SMK dari Indoensia yang diwakili 70 Kepala Sekolah/ guru dan 33 Colleg yang diwakili 60 guru/ dosen dari Thailand ikut andil dalam kerjasama ini”

Sumber: KOMPAS.com

Berdasarkan penggalan berita diatas, kerjasama yang dilakukan indoensia dan Thailand termasuk kerja sama

- a. Bilateral, nasional
- b. Bilateral, regional
- c. Nasional, multilateral
- d. Multilateral, regional
- e. Multilateral, antar regional

14. Perhatikan tabel dibawah ini!

Bentuk Kerja sama	Contoh
1. Kerjasama regional	a. ASEAN dan Uni Eropa
2. Kerjasama multilateral	b. APEC, Afta, AEAN
3. Kerjasama bilateral	c. IMF, ILO, G20
4. Kerjasama antar regional	d. Indonesai dengan amerika

Berdasarkan tabel diatas hubungkanlah kerja sama dengan contohnya dengan benar!

- a. 1,b, 2a, 3d. 4.c
- b. 1b, 21, 3c, 4d
- c. 1b, 2c, 3d, 4a
- d. 1c, 2b, 3a, 4d
- e. 1a, 2b, 3c, 4d

15. Di TIIMM G20, RI- UNIDO Fokus Penguatan daya saing di era industry 4.0. Indonesia dan United Nations Industri Devlopment (UNIDO) berkomitmen untuk terus meningkatkan kerja sama dalam pengembangan sector industry



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

manufaktur, berbagai kegiatan telah dilaksanakan kedua belah pihak yang juga bertujuan untuk memacu pertumbuhan ekonomi internasional, dari artikel diatas apa peran UNIDO dalam kerja sama Ekonomi dengan Indoensia?

- a. Kerja sama Regional Negara dikawasan Asia Barat yang bertujuan untuk menghilangkan hambatan guna memajukan kehidupan antar bangsa
 - b. Lembaga dunia yang mengatasi masalah perdagangan
 - c. Organisasi internasional yang mengatasi masalah pembangunan industri Negara-negara berkembang sebagai upaya mengatasi kemiskinan
 - d. Organisasi internasional dibawah naungan PBB yang dibentuk untuk membantu rekontruksi dan pembangunan Negara anggota khususnya bidang Industri Negara
 - e. Lembaga internasional yang mengatur produksi dan pemasaran minyak agar tetap stabil
16. Presiden Jokowi bertemu kalangan dunia dalam APEC Leader's Dialogue With APEC Business Advisory Souncil (ABAC) yang merupakan agenda ke empat dalam rangkaian KTT APEC, yang mana jokowi menyampaikan bawhvdengan IKN menjadi pusat peradaban digital di Indonesia,dengan mewujudkan *Smart Government, Smart transport, smart building, dan smart Energy*. Bentuk kerjasama APEC ini adalah Multilateral,dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari APEC adalah.....
- a. Mealakukan liberalisasi perdagangan dan investasi, meningkatkan pemberdayaa dan manfaat SDM dan SDA untuk meningkatkan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dikawasan Asia Pasifik
 - b. Untuk meningkatkan kerjasama ekonomi, perdagngan, social dan budaya antar Negara asia tenggara
 - c. Menyusun politik perdagangan besama dan mendirikan daerah perdagangan bebas antar Negara eropa barat
 - d. Menggalang kesatuan regional dalam meningkatkan posisi dan daya saing, serta memperkecil deficit perdagangan antar Negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan arus perdagangan internasional dalam sistem perdagangan bebas

17. Pada tahun 2008 Indonesia menjadi Negara pengimpor minyak, dan berhenti untuk mengeksplorasi minyak hal ini dikarenakan eksplorasi dan produksi minyak berkurang, sedangkan kebutuhan konsumsi terus meningkat, cadangan minyak pun turun menurun signifikan. Dipenghujung November 2016 Indonesia memutuskan untuk keluar dari lembaga nasional ini hal ini disebabkan lembaga tersebut memangkas kuota produksi guna memperbaiki harga minyak harga minyak yang hancur-hancuran, dari kasus diatas apa nama lembaga internasional tersebut adalah.....

- a. UNDP
- b. IMF
- c. OPEC
- d. APEC
- e. CGI

18. Lembaga ini merupakan lembaga pengganti GATT (*General Agreement on Tariff and Trade*) dan berdiri pada tahun 1947 dengan tujuan mengatur masalah tariff dan perdagangan dunia. Lembaga yang dimaksud adalah.....

- a. ASEAN
- b. IFC
- c. ILO
- d. WTO
- e. IDA

19. Kerjasama yang berdiri tahun 1996, oleh 25 negara. Organisasi ini merupakan forum kerjasama Negara Asia dan Eropa untuk memelihara perdamaian secara global, stabilitas, dan kemakmuran yang bertujuan untuk memajukan kegiatan perdagangan dan investasi lebih besar antar dua kawasan dengan melihat liberalisasi perdagangan dan investasi serta fasilitas di antar Negara anggota, organisasi ini adalah.....

- a. EFTA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

- AFTA
- NAFTA
- ASEM
- APEC

20. Perhatikan Lembaga Kerjasama ekonomi internasional dibawah ini

- 1 UNICEF
- 2 NBA
- 3 NAFTA
- 4 EU
- 5 WHO
- 6 PBB

Dari lembaga kerjasama ekonomi diatas, lembaga apa yang tidak diikuti oleh indoensia.....

- a. 1), 5), 6)
- b. 1), 2), 6)
- c. 1), 2),3)
- d. 2), 5), 6)
- e. 2), 3), 4)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUNCI JAWABAN

No Soal	Kunci Jawaban
1	D
2	A
3	E
4	C
5	D
6	A
7	D
8	E
9	E
10	B
11	D
12	A
13	B
14	C
15	E
16	A
17	C
18	D
19	D
20	E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

Hak Cipta Siswa	Item																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	35
Siswa 2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	50
Siswa 3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11	55
Siswa 4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9	45
Siswa 5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	35
Siswa 6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	50
Siswa 7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	55
Siswa 8	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	45
Siswa 9	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11	55
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15	75
Siswa 11	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	35
Siswa 12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70
Siswa 13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
Siswa 14	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	45
Siswa 15	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11	55
Siswa 16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	45
Siswa 17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10	50
Siswa 18	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	60
Siswa 19	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9	45
Siswa 20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	60
Siswa 21	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	50
Siswa 22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	60
Siswa 23	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	45
Siswa 24	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	50

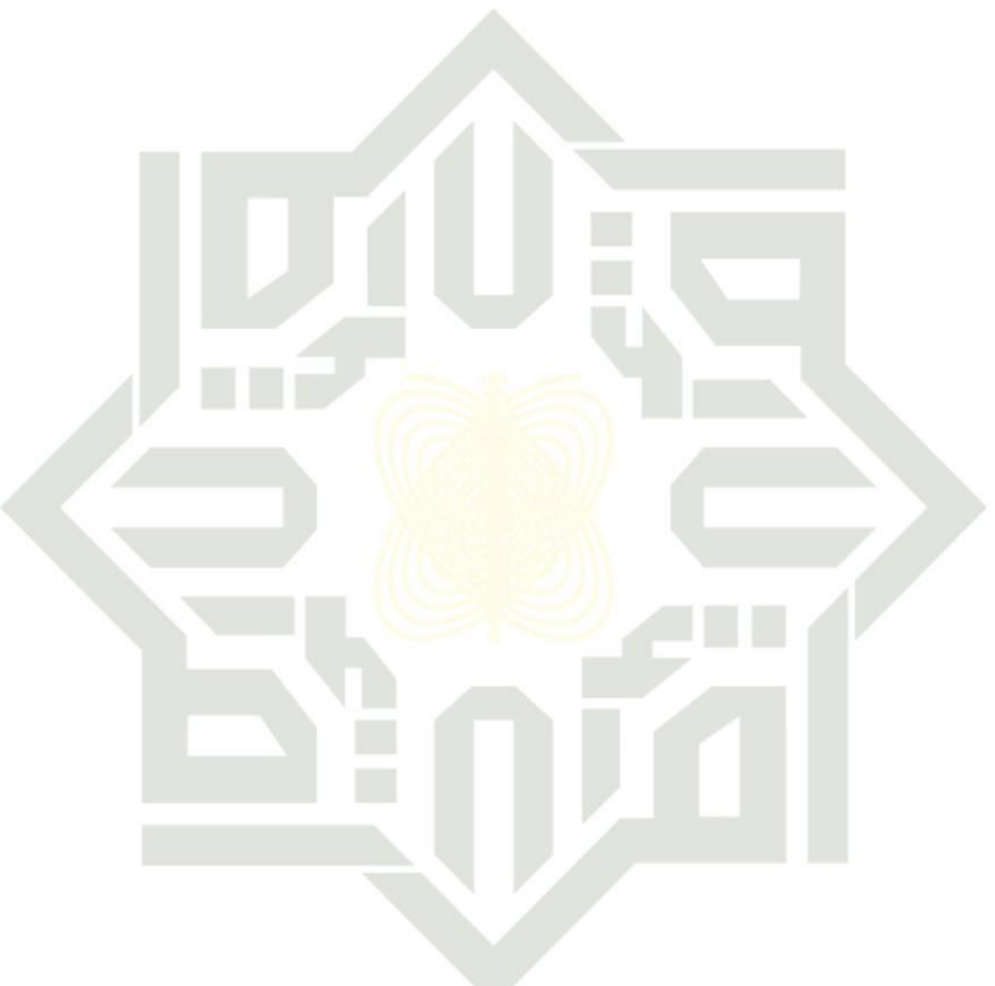
Siswa 25	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
Total	18	16	14	14	11	15	11	15	8	11	11	13	16	11	9	11	8	11	14	10	247	1235

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



DATA HASIL PRETEST KELAS KONTROL

Siswa	Item																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	40
Siswa 2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65
Siswa 3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	40
Siswa 4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9	45
Siswa 5	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	35
Siswa 6	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	40
Siswa 7	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	35
Siswa 8	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	40
Siswa 9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	40
Siswa 10	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45
Siswa 11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60
Siswa 12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	45
Siswa 13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	45
Siswa 14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	40
Siswa 15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	35
Siswa 16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9	45
Siswa 18	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
Siswa 19	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	9	45
Siswa 20	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	35
Siswa 21	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60
Siswa 22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
Siswa 23	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
Siswa 24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	60

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic U

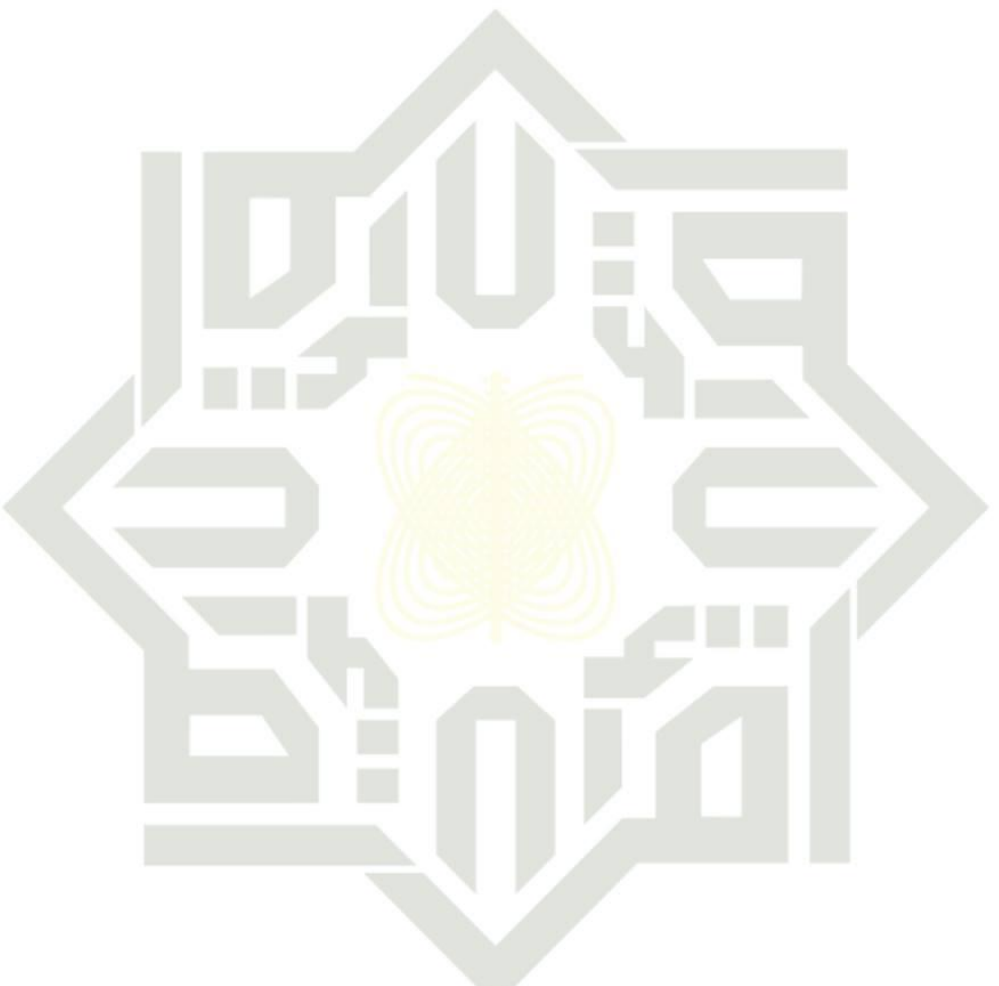
25	Siswa 25	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	40
26	Siswa 26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
Total		21	15	8	12	9	16	14	12	8	14	9	10	12	10	10	9	14	12	10	9	237	1170

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 9

DATA HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Siswa	Item																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	65
Siswa 2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75
Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	13	65
Siswa 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85
Siswa 7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80
Siswa 8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
Siswa 11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75
Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
Siswa 13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	65
Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70
Siswa 15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
Siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
Siswa 17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
Siswa 18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
Siswa 19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	90
Siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Siswa 23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Disajikan gambar atau gambar yang menunjukkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan!

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun!

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

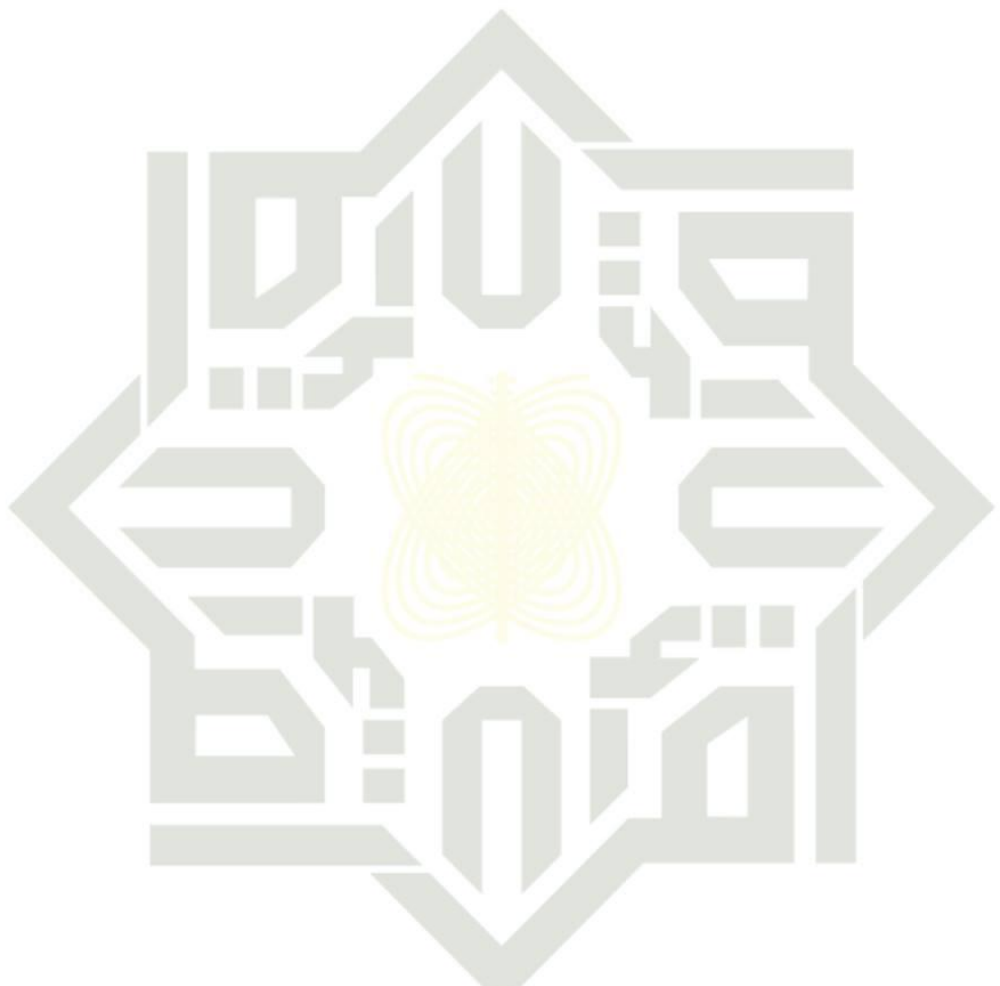
Siswa	25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85
Total		24	21	24	22	19	22	22	22	18	19	19	20	22	20	19	18	17	18	20	13	399	1995

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

DATA HASIL POSTTEST KELAS KONTROL

Siswa	Item																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	11	55
Siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
Siswa 3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75
Siswa 4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	65
Siswa 5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	60
Siswa 6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	70
Siswa 7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	65
Siswa 8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	60
Siswa 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	75
Siswa 10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60
Siswa 11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80
Siswa 12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
Siswa 13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	14	70
Siswa 15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
Siswa 16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75
Siswa 18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
Siswa 19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65
Siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60
Siswa 21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
Siswa 22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65
Siswa 23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60
Siswa 24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau artikel ilmiah lainnya tanpa izin penanya.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© al-akhbaria online UIN Suska Riau

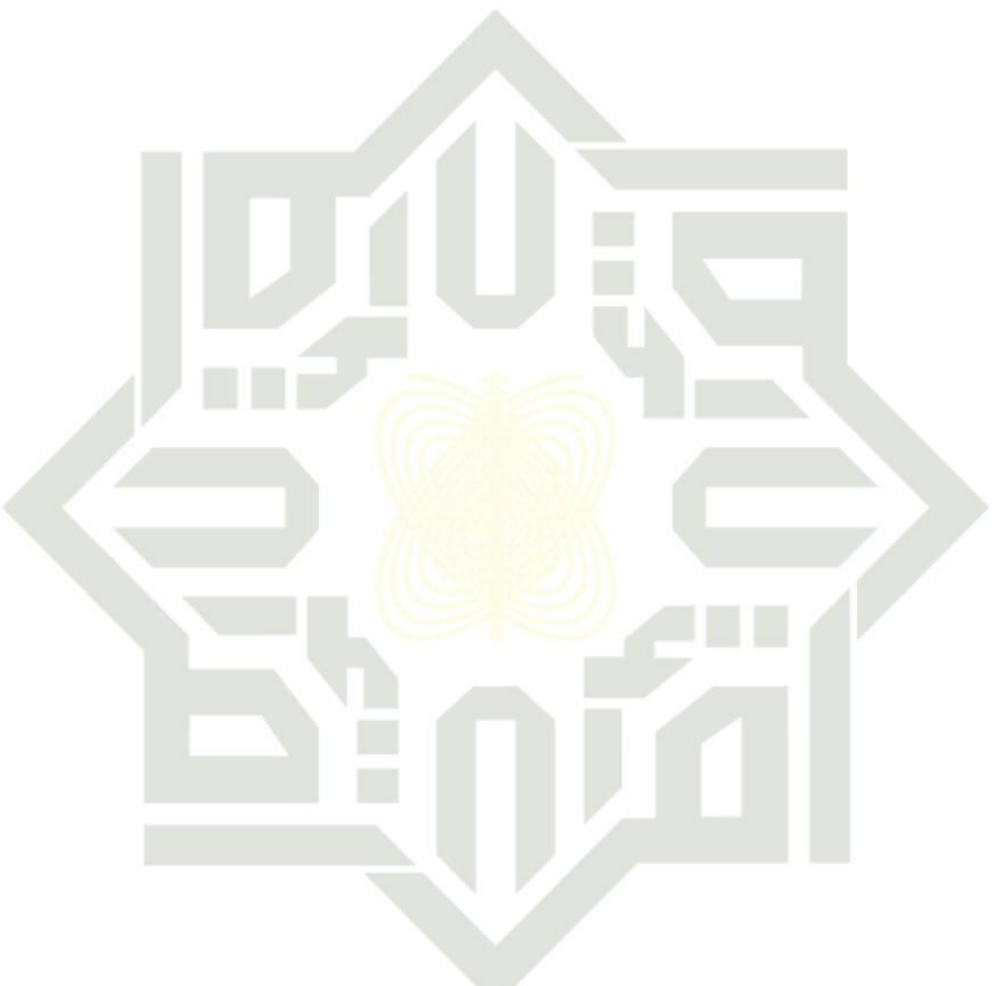
25	Siswa 25	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	11	55
26	Siswa 26	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	50
Total		22	23	15	17	15	19	19	18	18	17	16	15	18	14	18	15	20	22	15	14	360	1750

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 10

**REKAPITULASI HASI *PRETEST* DAN *POSTTEST* PADA KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Ekperimen			Kontrol		
Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
siswa 1	35	65	siswa 1	40	55
siswa 2	50	80	siswa 2	65	85
siswa 3	55	75	siswa 3	40	75
siswa 4	45	65	siswa 4	45	65
siswa 5	35	80	siswa 5	35	60
siswa 6	50	85	siswa 6	40	70
siswa 7	55	80	siswa 7	35	65
siswa 8	45	85	siswa 8	40	60
siswa 9	55	80	siswa 9	40	75
siswa 10	75	95	siswa 10	45	60
siswa 11	35	75	siswa 11	60	80
siswa 12	70	95	siswa 12	45	70
siswa 13	20	65	siswa 13	70	85
siswa 14	45	70	siswa 14	40	70
siswa 15	55	80	siswa 15	35	65
siswa 16	45	80	siswa 16	60	85
siswa 17	50	80	siswa 17	45	75
siswa 18	60	90	siswa 18	60	80
siswa 19	45	75	siswa 19	45	65
siswa 20	60	90	siswa 20	35	60
siswa 21	50	80	siswa 21	60	85
siswa 22	60	85	siswa 22	40	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

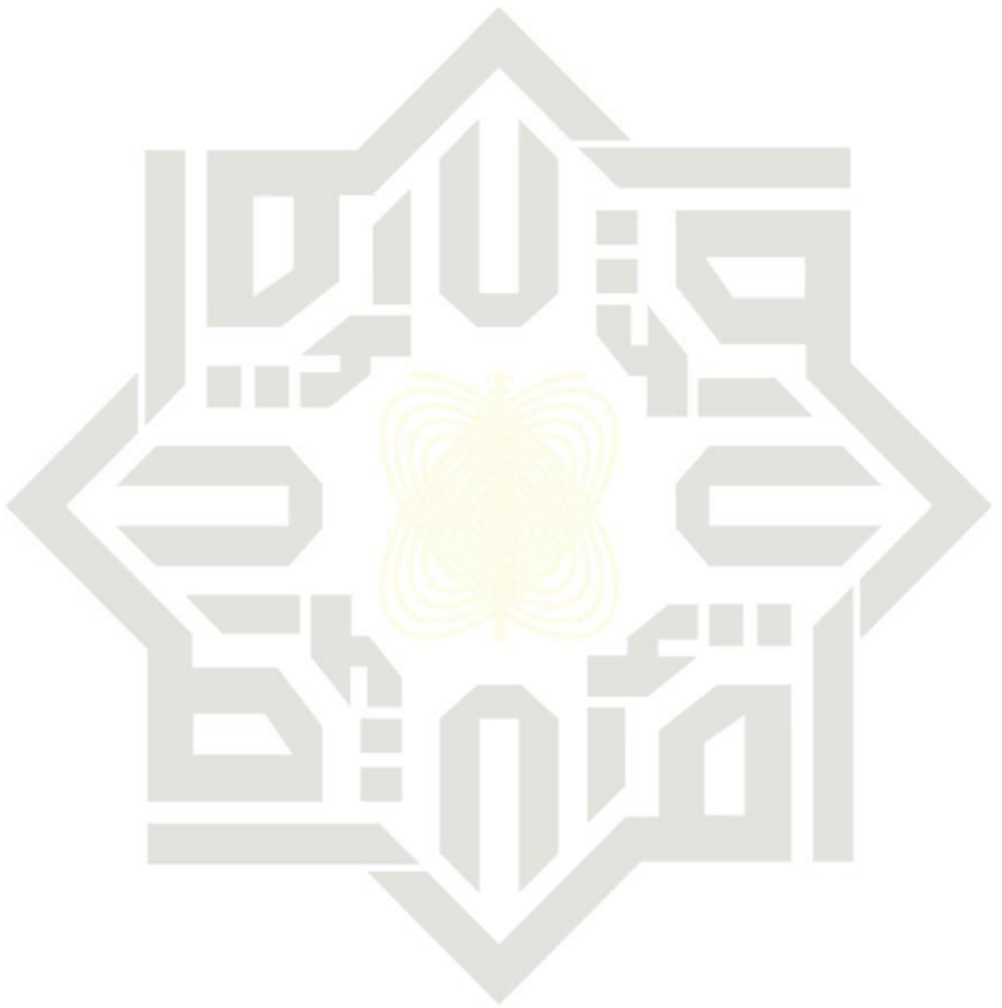
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saarif Kasim Riau

siswa 23	45	85	siswa 23	45	60
siswa 24	50	70	siswa 24	60	80
siswa 25	45	85	siswa 25	45	55
			siswa 26	15	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI VALIDASI SOAL TEST

No	Siswa	Item																									Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17	
2	Siswa2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
4	Siswa 4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
6	Siswa 6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12	
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	
8	Siswa 8	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13	
9	Siswa 9	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	
10	Siswa 10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	
11	Siswa 11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	
12	Siswa 12	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13	
13	Siswa 13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	
15	Siswa 15	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
16	Siswa 16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
17	Siswa 17	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19	
21	Siswa 21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
22	Siswa 22	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	21	
24	Siswa 24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
25	Siswa 25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
26	Siswa 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	
27	Siswa 27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	
28	Siswa 28	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
30	Siswa 30	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	18	
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
32	Siswa 32	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
33	Siswa 33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20	
34	Siswa 34	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	14	
35	Siswa 35	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	
36	Talita		23	23	25	24	22	24	25	24	24	24	21	18	23	24	22	25	24	21	24	22	21	23	23	19		
37	rumah	0,5898	0,57028	0,34196	0,5772	0,39423	0,67085	0,36966	0,46356	0,40652	0,56625	0,36966	0,42148	0,12913	0,2939	0,54168	0,50559	0,40043	0,40652	0,29341	0,16078	0,76529	-0,0559	0,46213	0,55827	0,43445		
38	rekomendasi	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
39	kepercayaan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

nyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyertakan sumber:
 pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat atau nial
 yang wajar. UIN Suska Riau.

Lampiran 15

DISTRIBUSI DATA EKSPERIMEN

Frequencies

Statistics

		<i>Pretest_Eksperimen</i>	<i>Posttest_Eksperimen</i>
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		49.40	79.80
Std. Deviation		11.485	8.475
Variance		131.917	71.833
Range		55	30
Minimum		20	65
Maximum		75	95

Frequency Table

Pretest_Eksperimen

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid	20	1	4.0	4.0	4.0
	35	3	12.0	12.0	16.0
	45	7	28.0	28.0	44.0
	50	5	20.0	20.0	64.0
	55	4	16.0	16.0	80.0
	60	3	12.0	12.0	92.0
	70	1	4.0	4.0	96.0
	75	1	4.0	4.0	100.0
Total		25	100.0	100.0	

Posttest_Eksperimen

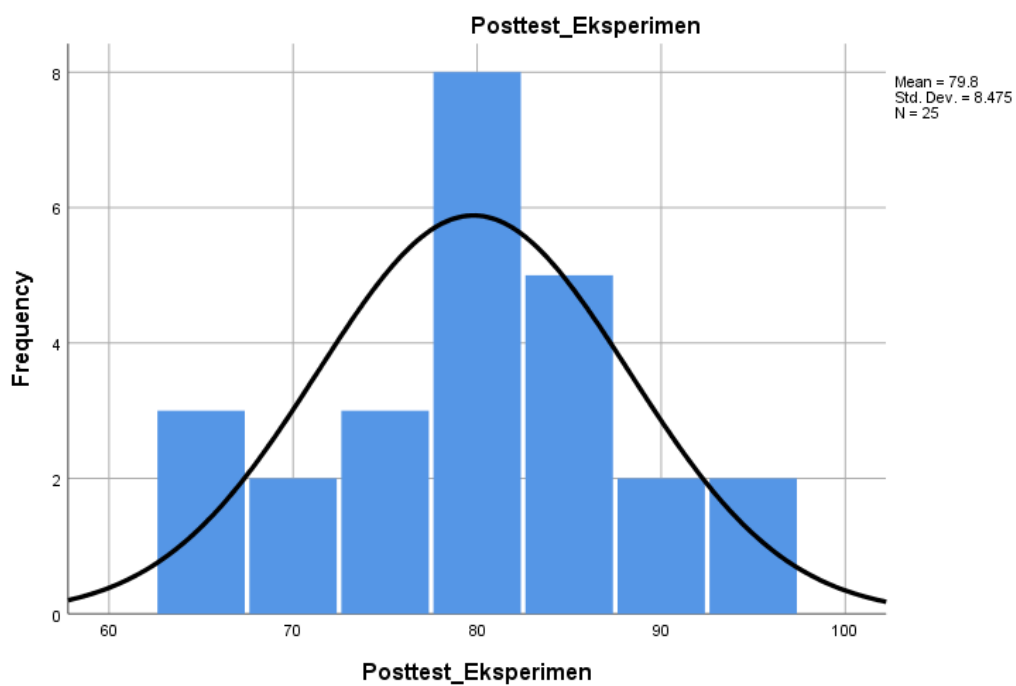
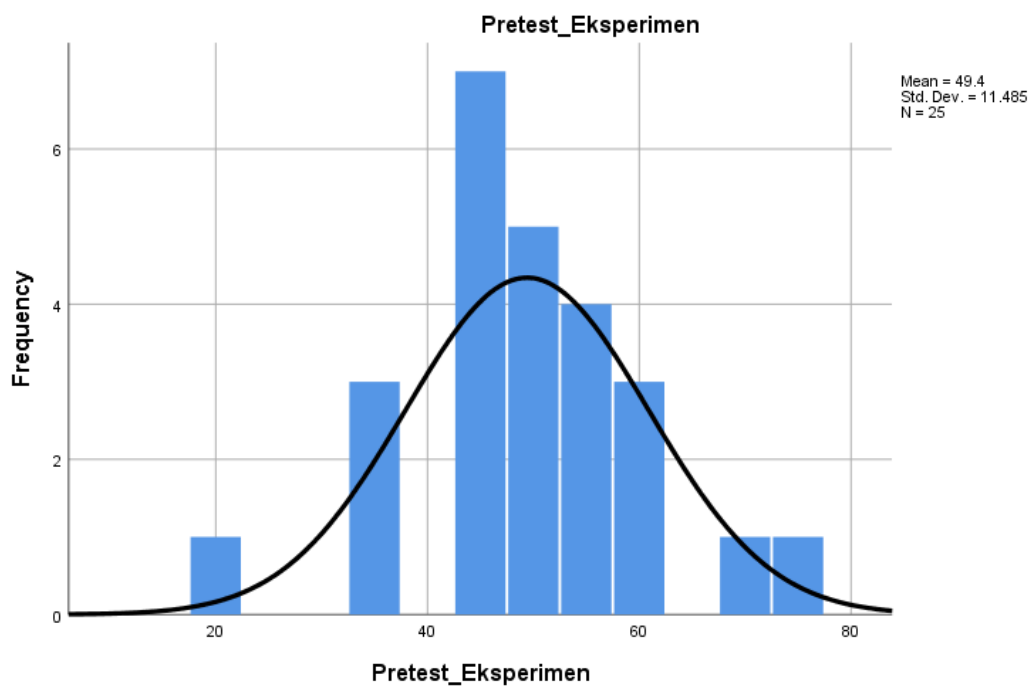
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid	65	3	12.0	12.0	12.0
	70	2	8.0	8.0	20.0
	75	3	12.0	12.0	32.0
	80	8	32.0	32.0	64.0
	85	5	20.0	20.0	84.0
	90	2	8.0	8.0	92.0
	95	2	8.0	8.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

Histogram

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DISTRIBUSI DATA KONTROL

Frequencies

Statistics

		<i>Pretest_Kontrol</i>	<i>Posttest_Kontrol</i>
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		45.58	69.23
Std. Deviation		12.027	10.459
Variance		144.654	109.385
Range		55	35
Minimum		15	50
Maximum		70	85

Frequency Table

Pretest_Kontrol

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid	15	1	3.8	3.8	3.8
	35	4	15.4	15.4	19.2
	40	7	26.9	26.9	46.2
	45	7	26.9	26.9	73.1
	60	5	19.2	19.2	92.3
	65	1	3.8	3.8	96.2
	70	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Posttest_Kontrol

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Valid	50	1	3.8	3.8	3.8
	55	2	7.7	7.7	11.5
	60	5	19.2	19.2	30.8
	65	5	19.2	19.2	50.0
	70	3	11.5	11.5	61.5
	75	3	11.5	11.5	73.1
	80	3	11.5	11.5	84.6
	85	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

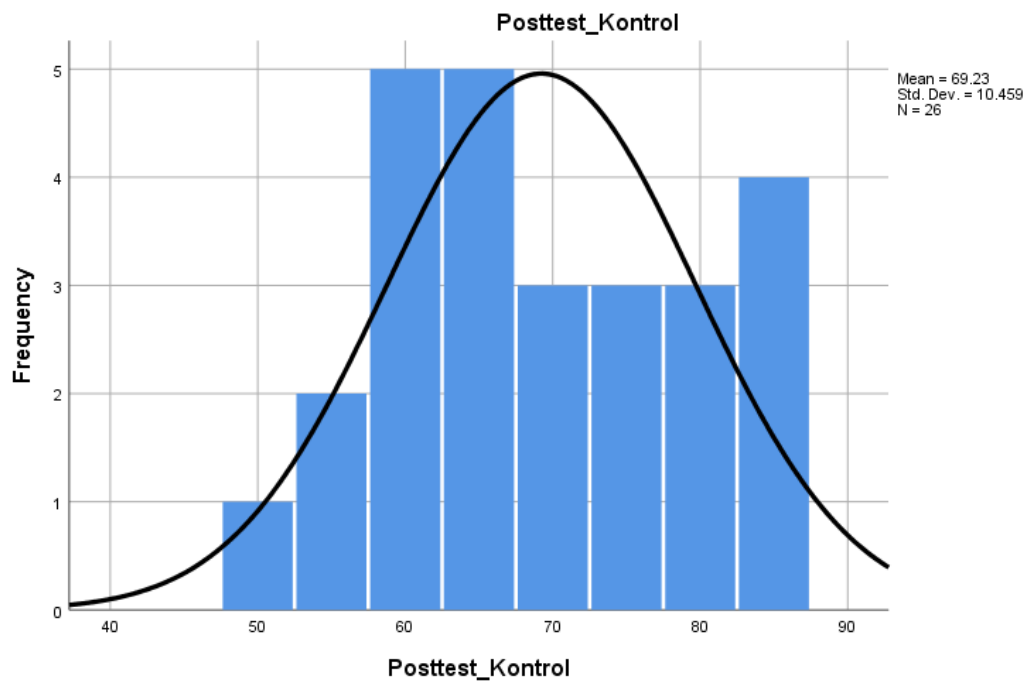
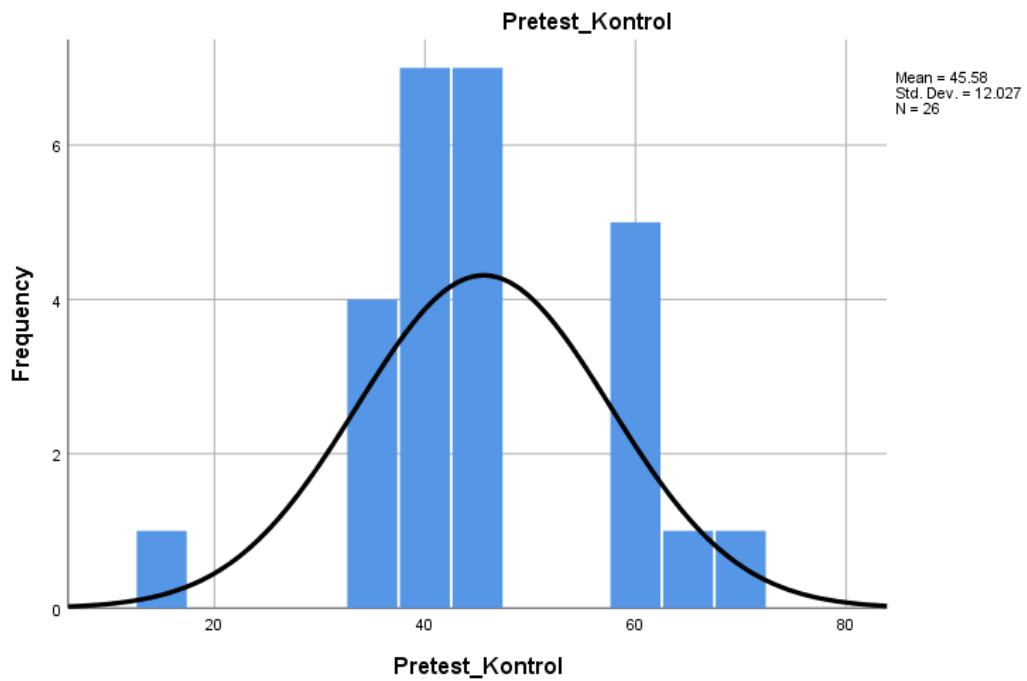
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 16

UJI NORMALITAS *PRETEST* EKSPERIMEN

Non-Par Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Pretest_Eskperimen

	<i>Observed N</i>	<i>Expected N</i>	<i>Residual</i>
20	1	3.1	-2.1
35	3	3.1	-.1
45	7	3.1	3.9
50	5	3.1	1.9
55	4	3.1	.9
60	3	3.1	-.1
70	1	3.1	-2.1
75	1	3.1	-2.1
Total	25		

Test Statistics

	<i>Pretest_Eskperimen</i>
Chi-Square	10.520 ^a
df	7
Asymp. Sig.	.161

a. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UJI NORMALITAS *PRETEST* KONTROL

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Pretest_Kontrol

	<i>Observed N</i>	<i>Expected N</i>	<i>Residual</i>
15	1	3,7	-2,7
35	4	3,7	,3
40	7	3,7	3,3
45	7	3,7	3,3
60	5	3,7	1,3
65	1	3,7	-2,7
70	1	3,7	-2,7
Total	26		

Test Statistics

	<i>Pretest_Kontrol</i>
Chi-Square	12,231 ^a
df	6
Asymp. Sig.	,057

a. 7 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

HOMOGENITAS PRETEST

**Explore
Kelas**

Case Processing Summary

	Kelas	Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
Pretest	Kelas Eksperimen (Active Debate)	25	100.0%	0	0.0%	25
	Kelas Kontrol (Konvensional)	26	100.0%	0	0.0%	26

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Pretest	Kelas Eksperimen (Active Debate)	Mean	49.40	2.297		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			
			Upper Bound			
		5% Trimmed Mean	49.50			
		Median	50.00			
		Variance	131.917			
		Std. Deviation	11.485			
		Minimum	20			
		Maximum	75			
		Range	55			
		Interquartile Range	10			
		Skewness	-.155	.464		
		Kurtosis	1.291	.902		
		Kelas Kontrol (Konvensional)	Kelas Kontrol (Konvensional)	Mean	45.58	2.359
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	
Upper Bound						
5% Trimmed Mean	45.73					
Median	45.00					
Variance	144.654					
Std. Deviation	12.027					
Minimum	15					
Maximum	70					
Range	55					
Interquartile Range	20					
Skewness	.059			.456		
Kurtosis	.603			.887		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Pretest	Based on Mean	.087	1	49	.769
	Based on Median	.041	1	49	.841
	Based on Median and with adjusted df	.041	1	48.931	.841
	Based on trimmed mean	.112	1	49	.740

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

UJI DUA RATA-RAT *PRETEST*

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Kelas Eksperimen (Active Debate)	25	49.40	11.485	2.297
	Kelas Kontrol (Konvensional)	26	45.58	12.027	2.359

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.087	.769	1.160	49	.252	3.823	3.295	-2.799	10.446
	Equal variances not assumed			1.161	48.998	.251	3.823	3.292	-2.793	10.440

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harici

UII

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

UJI NORMALITAS *POSTTEST* EKSPERIMEN

NP-Par Test

Chi-Square Test

Frequencies

Posttest_Eskperimen

	<i>Observed N</i>	<i>Expected N</i>	<i>Residual</i>
65	3	3.6	-.6
70	2	3.6	-1.6
75	3	3.6	-.6
80	8	3.6	4.4
85	5	3.6	1.4
90	2	3.6	-1.6
95	2	3.6	-1.6
Total	25		

Test Statistics

	<i>Posttest_Eskperimen</i>
Chi-Square	8.320 ^a
df	6
Asymp. Sig.	.216

a. 7 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS *POSTTEST* KONTROL

NPar Test

Chi-Square Test

Frequencies

Posttest_Kontrol

	<i>Observed N</i>	<i>Expected N</i>	<i>Residual</i>
50	1	3.3	-2.3
55	2	3.3	-1.3
60	5	3.3	1.8
65	5	3.3	1.8
70	3	3.3	-.3
75	3	3.3	-.3
80	3	3.3	-.3
85	4	3.3	.8
Total	26		

Test Statistics

	<i>Posttest_Kontrol</i>
Chi-Square	4.154 ^a
df	7
Asymp. Sig.	.762

a. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

UJI HOMOGENITIS *POSTTEST*

Explore

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
hasil	Kelas Eksperimen (Aktive Debate)	25	100.0%	0	0.0%	25
	Kelas Kontrol (Konvensional)	26	100.0%	0	0.0%	26

Descriptives

hasil	Kelas		Statistic	Std. Error	
hasil	Kelas Eksperimen (Aktive Debate)	Mean	79.80	1.695	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		
			Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	79.78		
		Median	80.00		
		Variance	71.833		
		Std. Deviation	8.475		
		Minimum	65		
		Maximum	95		
		Range	30		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.156	.464	
		Kurtosis	-.344	.902	
		2	Kelas Kontrol (Konvensional)	Mean	69.23
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound				
	Upper Bound				
5% Trimmed Mean	69.36				
Median	67.50				
Variance	109.385				
Std. Deviation	10.459				
Minimum	50				
Maximum	85				
Range	35				
Interquartile Range	20				
Skewness	.107			.456	
Kurtosis	-1.068			.887	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
hasil	Based on Mean	2.873	1	49	.096
	Based on Median	2.836	1	49	.099
	Based on Median and with adjusted df	2.836	1	48.994	.099
	Based on trimmed mean	2.859	1	49	.097

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

UJI DUA RATA-RATA *POSTTEST* KONTROL

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Kelas Eksperimen (Aktive Debate)	25	79.80	8.475	1.695
	Kelas Kontrol (Konvensional)	26	69.23	10.459	2.051

Independent Samples Test

		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Posttest	Equal variances assumed	2.873	.096	3.956	49	.000	10.569	2.672	5.200	15.939
	Equal variances not assumed			3.972	47.655	.000	10.569	2.661	5.218	15.920

- Hak Cipta D...
U
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

UJI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *ACTIVE DEBATE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

Uji pengaruh ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh moodek pembelajaran aktif tipe *Active Debate* terhadap kemampuan berpikir krtitis sisiwa pada mata pelajaran ekonomi menggunakan rumus *Cohne's*. sebagai berikut:

$$d = \frac{X_e - X_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

SE = *Effect Size*

X_e = Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen

X_c = Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol

Mencari nilai S_{gab} digunakan rumus:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1) + (n_c - 1) S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Keterangan

S_{gab} = Standar devinasi gabungan

S_e = Varians kelompok eksperimen

S_c = Varians kelompok kontrol

n_e = Jumlah sampel kelompok eksperimen

n_c = Jumlah Sampel Kelompok Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Klasifikasi *Effect Size* menggunakan rumus *cohen's* yaitu sebagai berikut:

$$d \leq 0,5 = \text{Rendah}$$

$$0,5 < d < 0,8 = \text{Sedang}$$

$$d \geq 0,8 = \text{Tinggi}$$

Diketahui :

$$x_s^2 = 8,475^2 (71,82561)$$

$$x_c^2 = 10,459^2 (109,3907)$$

$$s_s^2 = 79,80$$

$$s_c^2 = 69,23$$

Angka-angka tersebut selanjutnya didistribusikan ke dalam rumus S_{gab}

sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(25 - 1) 71,82561 + (26 - 1) 109,3907}{35 + 26 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{24 \times 71,82561 + 25 \times 109,3907}{49}}$$

$$= \sqrt{\frac{1723,8144 + 2734,7675}{49}}$$

$$= \sqrt{\frac{4458,5829}{49}}$$

$$= \sqrt{90,9914}$$

$$= 9,5380$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil perhitungan diatas diperoleh standar deviasi gabungannya sebesar

9,5389. Angka tersebut selanjutnya didistribusikan pada rumus di bawah ini:

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{X_e - X_c}{S_{gab}} \\
 &= \frac{79,80 - 69,13}{9,5839} \\
 &= \frac{10,5700}{9,5839} \\
 &= \mathbf{1,10809}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan *Effect Size* yaitu sebesar 1,108 jika dicocokkan dengan kategori di atas, maka *effect size* berkategori besar dikarenakan $d > 0,8$ ($1,108 > 0,8$). Sehingga dapat disimpulkan Model Pembelajaran Aktif Tipe *active Debate* berpengaruh besar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Kelas eksperimen SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam kabupaten Rokan Hulu.



Lampiran 23

TABEL NILAI T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandt No 156 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: offik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8117/2023 Pekanbaru, 17 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamanillahi wabarakaatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : SITI MUTTI'AH
NIM : 11910623955
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Tipe *Active Debate* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dan tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I
Rahmasih, M.Ag
P. 19721017 | 99703 | 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. Dookranan Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 7077207 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Muti'ah
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623955
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 April 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) tipe *Active Debate* Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, s.pd.M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui
2023
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Peserta Ujian Proposal

Siti Muti'ah
NIM. 11910623955



Lampiran 26



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/507/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Muti'ah
NIM : 11910623955
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n.-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1438/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Muti'ah
NIM : 11910623955
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Active Debate Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2023 s.d 27 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

Alamat : Jalan Pagaran Tapah - Kota Lama
Email : sma1pagarantapah@gmail.com
NSS : 30 1 14 06 14 001

Kode Pos : 28456
Telp/Fax :
NPSN : 10445714

Akreditasi : A

Nomor : 017/ 421.3/SMAN 1 PTD/2023
Lampiran : -
Hal : **Pemberian Izin Pra Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di _
Pekanbaru

Dengan hormat,
Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/507/2023 Tanggal 10 Januari 2023 atas nama :

Nama : SITI MUTI'AH
NIM : 11910623955
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pihak Sekolah memberi izin untuk melakukan Pra Riset sesuai dengan data yang dibutuhkan.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan Di : Pagaran Tapah
Pada Tanggal : 13 Januari 2023
KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 1
PAGARAN TAPAH DARUSSALAM
KAB. ROKAN HILIR
PROV. RIAU
NIP. 3860204 199103 1 002

Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Monara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 3911 / PEKANBARU
 Email : dpmptap@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53222
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1438/2023 Tanggal 27 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

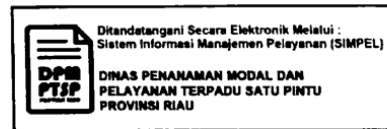
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SITI MUTI'AH |
| 2. NIM / KTP | : | 119106239550 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF (ACTIVE LEARNING) TIPE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PANGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 PANGARAN TAPAH DARUSSALAM |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2023



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755
Email : dpmpstprokanhulu@gmail.com website : <http://dpmpstsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/063

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53222 tanggal 30 Januari 2023 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : SITI MUTI'AH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623955
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (ACTIVE LEARNING) Tipe Active Debate Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
 Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023

a.n. **BUPATI ROKAN HULU**
 Plt. **KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HULU,**

MUNANDAR, S.E., M.M.
 Penata TK.I (III/d)
 NIP.19730610 200701 1 008

Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu
2. Kepala Dinas Pendidikan Wilayah 3 Provinsi Riau di Bangkinag
3. Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

Alamat : Jalan Pagaran Tapah - Kota Lama
 Email : sman1pagarantapah@gmail.com
 NSS : 30.114.06.14.001

Kode Pos : 28456
 Telp/Fax :
 NPSN : 10495714

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 131/421.3/SMAN 1 PTD/2023

Berdasarkan surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53222 Pada tanggal 30 Januari 2023, Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kab. Rokan Hulu Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: SITI MUTIAH
NIM	: 11910623955
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1 UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas telah melakukan kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi dengan Judul Penelitian "**Pengaruh Model Pembelajaran Aktif (ACTIVE LEARNING) Tipe Active Debet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.



EDEL ZAMRI, S.Pd
NIP. 19660204 199103 1 002



Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

6. Jenis yang dibimbing :
 - c. Seminar usul Penelitian :
 - d. Penulisan Laporan Penelitian :
7. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd.
 - b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910712 2010031017
8. Nama Mahasiswa : Siti Muti'ah
9. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623955
10. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23/3/2022	Konsultasi latar belakang		
2	28/3/2022	Penjabaran grand teori		
3	5/4/2022	Perbaikan penulisan		
4	8/4/2022	ACC untuk di Semprokan		

Pekanbaru, 8 April 2022
Pembimbing,

Zetri Rahmat, M.Pd.
NIP. 19910712 2010031017





Lampiran 33




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910 12 2015 0310 14
3. Nama Mahasiswa : Siti Muti'ah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623955
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/5/2023	Perbaiki Pembahasan		
2	19/5/2023	Perbaiki BAB IV		
3	22/5/2023	Perbaiki Penulisan		
4	5/6/2023	ACC Munagushah		

Pekanbaru, 6-Juni2023
 Pembimbing,


 Zetri Rahmat, M.Pd.
 NIP.19910 12 2015 0310 14.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 34

DOKUMENTASI

© H U I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Guru menjelaskan metode pembelajaran Aktif tipe Active Debate



Gambar 2. Siswa saling berdebat



Gambar 3. aktifitas guru di kelas kontrol dengan model konvensional



Gambar 4. Posttest kelas Kontrol

Gambar 5. Posttest kelas Eksperimen



Gambar 6. Foto bersama kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru bidang studi ekonomi

Vidio Pembelajaran

1. Vidio dapat di akses melalui link Youtube dibawah ini
<http://youtu.be/bUiChyvENGK> dan;
2. Vidio dapat di akses dengan QR Qode dibawah ini



Vidio Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



SITI MUT'AH, lahir di Kembang Damai 27 Juli 2001. Anak ke-2 dari Ayah H. Al-Asri dan Ibu Hj. Mulyana, S.Pd. Penulis mulai Menempuh Pendidikan Formal Penulis diawali dari Pendidikan TK Al-Falah Kembang Damai, Lulus Tahun 2007, selanjutnya menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 002 Pagaran Tapah Darussalam, lulus tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Tandun Ujung Batu dan lulus tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Ujung Batu dan lulus tahun 2019. Setelah tamat dari jenjang SMA, penulis diterima sebagai di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui tes SBMPTN pada tahun 2019. Selama menjalani perkuliahan penulis aktif dalam organisasi Pramuka dan HMPS Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2022 penulis diamanahkan menjadi Ketua Umum HMPS Pendidikan Ekonomi. Selanjutnya pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Olah Raga Masmur Pekanbaru dan pada tahun 2023 penulis melaksanakan tugas akhir sebagai mahasiswa untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”**. Di bawah naungan Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 26 Juni 2023, maka penulis dinyatakan LULUS dengan Prediket *Cumlaude*, dengan IPK 3,74 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau