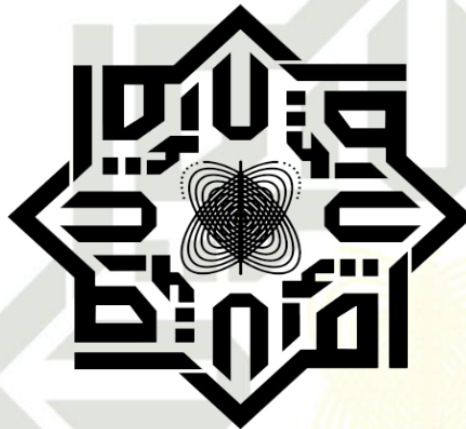


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRFATUL AFLAH

NIM. 11810823375

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



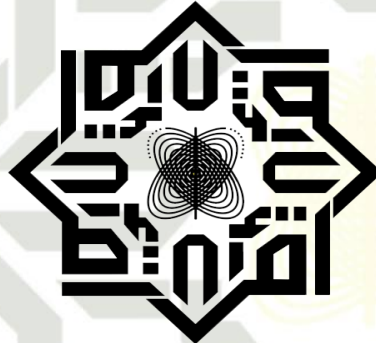
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IRFATUL AFLAH

NIM. 11810823375

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Irfatul Aflah, NIM. 11810823375 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulhijah 1444 H
21 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Irfatul Aflah, NIM.11810823375 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijah 1443 H / 07 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijah 1443 H
07 Juli 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Heldanita, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syakilah, M.Pd

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan



Dr. H. Kadir, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Irfatul Aflah
 NIM : 11810823375
 Tempat Tgl. Lahir : Karya Indah, 29 November 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Irfatul Aflah

NIM. 11810823375

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Dahlimi dan ibunda Dariah, S.Pd yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dan Penasehat Akademis ibu Dr. Rohani, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru ibu Hj. Yanti Elvina, M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV ibu Nur'Aini, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. sebagai Wakil Rektor III, beserta staf dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Amira Diniaty, M. Kons, beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
4. Bapak H. Zuhri Azhari, S.Sos sebagai tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI;. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018 terutama mahasiswa kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
6. Untuk adik saya Rufaida dan Nadhira Azmi Falisha terimakasih banyak untuk selalu mendoakan, mendukung, dan menyayangi saya. Semoga adik-adik saya bisa menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada allah dan Rasul-Nya, menyelesaikan pendidikan hingga perguruan tinggi, menggapai cita-citanya, dan membahagiakan kedua orang tua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Untuk saudara saya ibu Saerah , Hasmanidar, S.E , Heriati Suci Ani yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih untuk abang Yudha Prawira yang sudah menemani hingga sekarang dan telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
9. Untuk Sahabat seperjuangan, Khoerunnisa, S.Pd, Hesti Nur Hidayah, S.Pd , Nurdianti Jannah, S.Pd dan teman-teman tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah banyak memberikan saran, motivasi, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik pendidikan.

Pekanbaru, 21 Juni 2023
Penulis,

IRFATUL AFLAH
NIM.11810823375

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini

dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad
Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku,
kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku.
Terima kasih untuk segalanya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Irfatul Aflah, (2023) : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika melalui model pembelajaran *snowball throwing* di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 17 orang siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, tes, dan dokumentasi, sementara analisisnya dilakukan melalui teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata pemahaman konsep yang diperoleh siswa hanya mencapai 31,6 atau berada pada kategori tidak baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 78 atau berada pada kategori cukup, dan pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat kembali hingga mencapai 95 atau sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Snowball Throwing* , *Daya Ingat*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irfatul Aflah, (2023): The Implementation of Snowball Throwing Learning Model in Increasing Student Memory on Mathematics Lesson Content at the Fourth Grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student memory on Mathematics lesson content through Snowball Throwing learning model at the fourth grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 17 students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The analysis was carried out by using qualitative descriptive analysis technique with percentage. The research findings showed that the mean score of student concept comprehension was 31.6 before the learning improvement action was conducted, and it was on not good category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 78, and it was on enough category. In the second cycle, student mean score increased again to 95, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Snowball Throwing learning model could increase student memory on Mathematics lesson content at the fourth grade of Elementary School of Babussalam Pekanbaru.

Keywords: *Snowball Throwing Learning Model, Memory*

ملخص

عرفة الأفلح، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج لترقية ذاكرة التلاميذ في محتوى درس الرياضيات في الصف الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية ذاكرة التلاميذ في محتوى درس الرياضيات من خلال تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج في الصف الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي، أفراد البحث مدرس و ١٧ تلميذا. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتم تحليل البيانات من خلال تحليل وصفي كافي بالنسبة المئوية. ونتيجة البحث دلت على أن متوسط نتائج فهم المفهوم لدى التلاميذ قبل الإجراء فقط ٣١,٦ أي يكون في مستوى منخفض. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٧٨ أي يكون في مستوى مقبول. وترقى أيضا في الدورة الثانية إلى ٩٥ أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يرقى ذاكرة التلاميذ في محتوى درس الرياضيات في الصف الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم رمي كرة الثلج، ذاكرة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Rumusan Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitan	26
C. Rancangan Penelitian	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penerapan Tindakan.....	28
E. Pelaksanaan Tindakan.....	28
F. Observasi	30
G. Refleksi	30
H. Teknik Pengumpulan Data.....	31
I. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	71
D. Temuan.....	75
E. Pengujian Hipotesis.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	79
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
-----------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa	33
Tabel III.2	Rentang Nilai Kategori Daya Ingat	34
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Babussalam	37
Tabel IV. 2	Data Siswa Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	45
Tabel IV.3	Sarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	46
Tabel IV.4	Prasarana Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	46
Tabel IV.5	Hasil Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1)	53
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus 2)	54
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	55
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 1)	56
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Snowball Trowing</i> pada Siklus 1 (Pertemuan 2)	57
Tabel IV.11	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Siklus 1	58
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan Ketiga (Siklus 2)	63
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan Keempat (Siklus 2)	64
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus II (Pertemuan 3)	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> pada Siklus II (Pertemuan 4).....	68
Table IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	69
Table IV.18	Rekapitulasi Guru dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> Pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	72
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Dengan Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	73
Tabel IV.20	Rekapitulasi Daya Ingat dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> Pada Siklus 1 dan 2	74
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	64
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> pada Siklus II (Pertemuan 3).....	65
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> pada Siklus II (Pertemuan 4).....	66
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	67
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> pada siklus I dan II.....	68
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Make A Macth</i> pada siklus I dan II.....	69
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan model pembelajaran <i>make a macth</i> pada siklus I dan II	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur siklus penelitian tindakan kelas	27
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).	72
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).	73
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Daya Ingat Siswa Dengan Penerapan Model <i>Snowbaal Throwing</i> Sebelum Tindakan, pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Matematika	80
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1/1	84
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1/2	89
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2/1	94
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2/2	99
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktifitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowbaal Throwing</i>	104
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus 1 Pertemuan 1.....	107
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus 1 Pertemuan 2	108
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan 1	109
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pada Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan 2.....	110
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	111
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan 1	114
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan 2	115
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan 1 ...	116
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan 2 ...	117
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Tes Daya Ingat Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i>	118
Lampiran 17	Soal Tes Siklus 1	120
Lampiran 18	Soal Tes Siklus II.....	122

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 19	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Sebelum Tindakan.....	124
Lampiran 20	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklua I.....	125
Lampiran 21	Hasil Tes Daya Ingat Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II.....	126
Lampiran 22	Dokumentasi.....	127
Lampiran 23	Surat Pembimbing Skripsi.....	128
Lampiran 24	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	129
Lampiran 25	Surat Prariset.....	130
Lampiran 26	Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Prariset.....	131
Lampiran 27	Riset.....	132
Lampiran 28	Surat Keterangan Penelitian.....	133

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Daya ingat adalah tempat penyimpanan data fisik dalam otak kita, yang bisa kita gunakan pada saat sedang dibutuhkan atau bisa dikatakan bahwa suatu aktivitas kognitif yang harus diperjuangkan atau dilatih sehingga apa yang dilihat, didengar, dapat dilakukan kembali dengan baik dan benar. Ingatan itu semacam kode yang memberitahukan kepada kita apa yang pernah kita alami atau rasakan di hari kemarin.

Ada tiga fungsi ingatan yaitu: Mencamkan, menyimpan dan mereproduksi. Menurut Trainer, mencamkan adalah aktivitas dalam mendengarkan informasi di mana subjek menerima kesan-kesan yang kemudian disertai kegiatan lain. Menyimpan berarti hal-hal yang telah dipelajari dapat dimengerti dengan baik dan disimpan dalam waktu lama, sedangkan mereproduksi berarti menimbulkan kembali kesan-kesan yang pernah dimiliki.¹

Proses mengingat (memori) banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu lingkungan belajar dan lingkungan fisik di mana ia hidup. Ketika lingkungan belajar anak tidak nyaman maka siswa akan terganggu dalam mengikuti pelajaran sehingga apa yang siswa pelajari hari itu tidak dapat diingat secara baik. System pembelajaran yang tidak sesuai dengan jadwal

¹ Anselmus Yata Mones, *Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik*, (Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan), 2020, Vol.1, No.1, h.19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang berlaku secara umum di sekolah. Sarana pembelajaran yang kurang memadai dan guru masih merupakan pusat dalam proses pembelajaran. Strategi yang digunakan oleh guru dalam melakukan pembelajaran, contohnya dari awal mengajar guru hanya menggunakan satu metode saja.

Faktor Individu, proses mengingat dipengaruhi dari dalam individu seperti sifat, keadaan jasmani, keadaan rohani dan umur. Mengingat akan lebih efektif apabila individu memiliki minat yang besar, motivasi yang kuat, memiliki metode tertentu dalam pengamatan dan pembelajaran, dan memiliki kondisi fisik dan kesehatan yang baik, faktor objek yang diingat. Sesuatu yang memiliki organisasi dan struktur yang jelas, mempunyai arti, mempunyai keterkaitan dengan individu, mempunyai intensitas rangsangan yang cukup kuat lebih mudah diingat oleh seseorang. Faktor Lingkungan, proses mengingat akan lebih efektif apabila ada lingkungan yang menunjang dan terhindar dari adanya gangguan.²

Ingatan bukan merupakan suatu objek seperti mata, tangan, dan organ tubuh lainnya memori atau ingatan adalah suatu kemampuan untuk mengingat apa yang telah diketahui. Seseorang dapat mengingat suatu pengalaman yang telah terjadi atau pengetahuan yang telah dipelajari pada masa lalu. Kegiatan seseorang untuk memunculkan kembali atau mengingat kembali pengetahuan yang dipelajarinya pada masa lalu dalam ilmu psikologi disebut *recall memory*.

² *Ibid*, h.20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara skematis proses mengingat dapat kemukakan sebagai berikut:

Memasukkan → Menyimpan → Mengeluarkan Kembali

(*Learning*) (*Retention*) (*Remember*)

Dari hal di atas dapat dikemukakan bahwa ingatan merupakan kemampuan psikis untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang lampau. Istilah lain yang sering digunakan untuk memasukkan (*encoding*), menyimpan (*storage*) dan untuk menimbulkan kembali (*retrieval*). Apabila seseorang mengadakan persepsi atau pengalaman, maka apa yang dipersepsi atau yang dialami itu tidak akan hilang sama sekali, tetapi dapat disimpan dalam ingatan dan apabila diperlukan pada suatu waktu dapat ditimbulkan kembali dalam alam kesadaran³.

Walgito yang menjelaskan bahwa ada tiga tahapan mengingat, yaitu mulai dari memasukkan informasi (*learning*), menyimpan (*retention*), menimbulkan kembali (*remembering*). Lebih jelasnya lagi adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan (*learning*). Cara memperoleh ingatan pada dasarnya dibagi menjadi dua, yaitu (1) Secara sengaja. Seseorang dengan sengaja memasukkan informasi, pengetahuan, dan pengalaman-pengalaman ke dalam ingatannya. (2) Secara tidak disengaja. Seorang secara tidak sengaja memasukkan pengetahuan, pengalaman dan informasi ke dalam

³ *Ibid*, h.21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingatannya. Misalnya: jika gelas kaca terjatuh maka akan pecah. Informasi ini disimpan sebagai pengertian-pengertian.

2. Menyimpan. Tahapan kedua dari ingatan adalah penyimpanan atau (*retention*) apa yang telah dipelajari. Apa yang telah dipelajari biasanya akan tersimpan dalam bentuk jejak-jejak (*traces*) dan dapat ditimbulkan kembali. Jejak-jejak tersebut biasa juga disebut dengan *memory traces*. Walaupun disimpan namun jika tidak sering digunakan maka *memory traces* tersebut mungkin sulit untuk ditimbulkan kembali bahkan juga hilang, dan ini yang disebut dengan kelupaan.
3. Menimbulkan kembali. Menimbulkan kembali ingatan yang sudah disimpan dapat ditempuh dengan mengingat kembali (*to recall*) dan mengenal kembali (*to recognize*). Pemanggilan kembali informasi terkait suatu peristiwa atau suatu objek secara sadar dapat diukur melalui dua metode. Metode pertama adalah *recall*, yakni kemampuan menggali kembali dan memproduksi informasi yang telah dimiliki sebelumnya. Metode kedua adalah *recognition*, yakni kemampuan mengenali informasi yang telah diobservasi, dibaca, atau didengar sebelumnya.⁴

Daya ingat atau memori merupakan hal yang sangat penting bagi setiap individu. Proses daya ingat sangat berperan dalam aktivitas sehari-hari termasuk proses belajar. Bagian pada otak yang berperan dalam proses daya ingat yaitu bagian *hippocampus*. Proses daya ingat berhubungan dengan

⁴ *Ibid*, h.22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Interaksi antara opioid dan agonisnya di dalam hippocampus dan korteks serebral pada otak.

Menurut Robert E. Slavin Kemampuan daya ingat pada siswa meliputi:

Encoding; proses dimana informasi dipersiapkan, *storage*; penyimpanan ingatan untuk digunakan di masa depan dan *retrieval*; proses di mana informasi diakses atau dipanggil kembali dari penyimpanan ingatan. Sedangkan sifat-sifat dari ingatan yang baik adalah setia, cepat, bisa menyimpan lama, luas, dan siap. Pada tahap ini anak lebih banyak berpikiran praktis, sesuatu yang terus-menerus menetap pada hadapannya. Anak-anak pada tahap ini, dapat membentuk konsep, melihat hubungan dan memecahkan masalah, tetapi hanya sejauh mereka melibatkan objek dan situasi yang sudah dikenal. Pada usia sekolah dasar, yaitu pada tahap operasional konkrit kemampuan memori sangatlah penting dan dibutuhkan oleh individu.

Pernyataan di atas didukung oleh Kartini Kartomo dalam Mustian, yang menyatakan bahwa ingatan anak pada usia 8-12 tahun ini mencapai intensitas paling besar dan paling kuat. Daya menghafal dan daya memorisasi (dengan sengaja memasukkan dan melekatkan pengetahuan dalam ingatan) adalah paling kuat. Selain itu teori Abu Ahmadi dalam Mustian, juga menyatakan bahwa: Jika dilihat dari faktor usia, ingatan paling tajam pada diri manusia adalah pada masa kanak-kanak, dan ini baik sekali untuk daya ingatan mekanis, yakni daya ingatan yang hanya untuk kesan-kesan pengindraan. Sesudah umur ini, kemampuan mencamkan dalam ingatan juga

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipertinggi, tetapi hanya untuk kesan-kesan yang mengandung pengertian daya ingatan logis.⁵

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan melalui test pada tanggal 12 Juli 2022 kemampuan daya ingat siswa di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru tepatnya untuk siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika masih rendah.⁶ Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Dari 17 orang siswa, hanya 9 orang atau 52,94% siswa yang memiliki kemampuan keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal Latihan.
2. Dari 17 orang siswa, hanya 8 orang atau 47,05% siswa yang memiliki kemampuan kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.
3. Dari 17 orang siswa, hanya 5 orang atau 29,41% siswa yang memiliki kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.
4. Dari 17 orang siswa, hanya 9 orang atau 52,9% siswa yang memiliki kemampuan pemahaman menangkap pengertian, menerjemahkan dan menafsirkan.
5. Dari 17 orang siswa, hanya 7 orang atau 41,17% siswa yang memiliki kemampuan menguraikan mengidentifikasi
6. Dari 17 orang siswa, hanya 4 orang atau 23,52 % siswa yang memiliki kemampuan menyimpulkan
7. Dari 17 orang siswa, hanya 11 orang atau 64,70 siswa yang memiliki kemampuan mengkaji nilai atau harga sesuatu seperti pernyataan.

⁵ *Ibid*, h.22.

⁶ Observasi dan wawancara dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Babussalam, tanggal 10 November 2021 di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa dengan berbagai cara yaitu : *Mereview* atau mengulang pelajaran yang telah lalu di setiap awal pembelajaran, menggunakan metode diskusi dan tanya jawab agar dapat meningkatkan daya ingat siswa dan sering mengadakan kuis agar siswa termotivasi untuk mengulang materi ajar, namun demikian kemampuan siswa untuk mengingat pelajaran atau materi yang diberikan masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti menawarkan solusi untuk meningkatkan daya ingat siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran ini merupakan suatu aktivitas mengajar yang mengkondisikan siswa di dalam sebuah kelompok yang mana siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan semua anggota kelompok diharuskan untuk melaporkan hasil kunjungannya dari kelompok lain dan hasil yang diperoleh saat kunjungan tamu di kelompok mereka, maka dapat memberikan efek peningkatakan daya ingat.

Model *Snowball Throwing* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola. Metode ini bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.⁷ Tingkatan atau jenjang ini merupakan tingkatan terendah namun menjadi persyaratan bagi tingkatan selanjutnya. Di jenjang ini, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan dengan hapalan. Maka pembelajaran dengan menggunakan model *Snowball Throwing* termasuk dalam teori kognitif.

⁷ Amin, dkk, 164 *Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm. 529.



Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka adanya sebuah penegasan istilah dari pembahasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang judul ini, yakni sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Arahman “*Snowball Throwing* adalah suatu metode pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru, kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa yang lain, di mana masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diterima.”⁸

⁸ Agustina Tyas Asri Hardini, Arlita Akmal, “Penerapan Metode Tode *Snowball Throwing* Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar”, (*Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*), 2017, Vol.3, No.1, h. 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Daya Ingat

Mengingat adalah proses memanggil kembali informasi yang salah tersimpan sebagai long term memory (LTM) ke dalam Short term memory (STM). Kemampuan mengingat ditentukan oleh beberapa factor, yaitu organisasi memori, otomatis dan STM. Memori yang diorganisasi dengan baik akan mudah diingat.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala gejala yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “ Apakah model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika Sekolah Dasar Babussalam terhadap siswa kelas IV ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “ untuk mengetahui peningkatan daya ingat siswa melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut :

⁹ Slamet Suyanto. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005. h.92

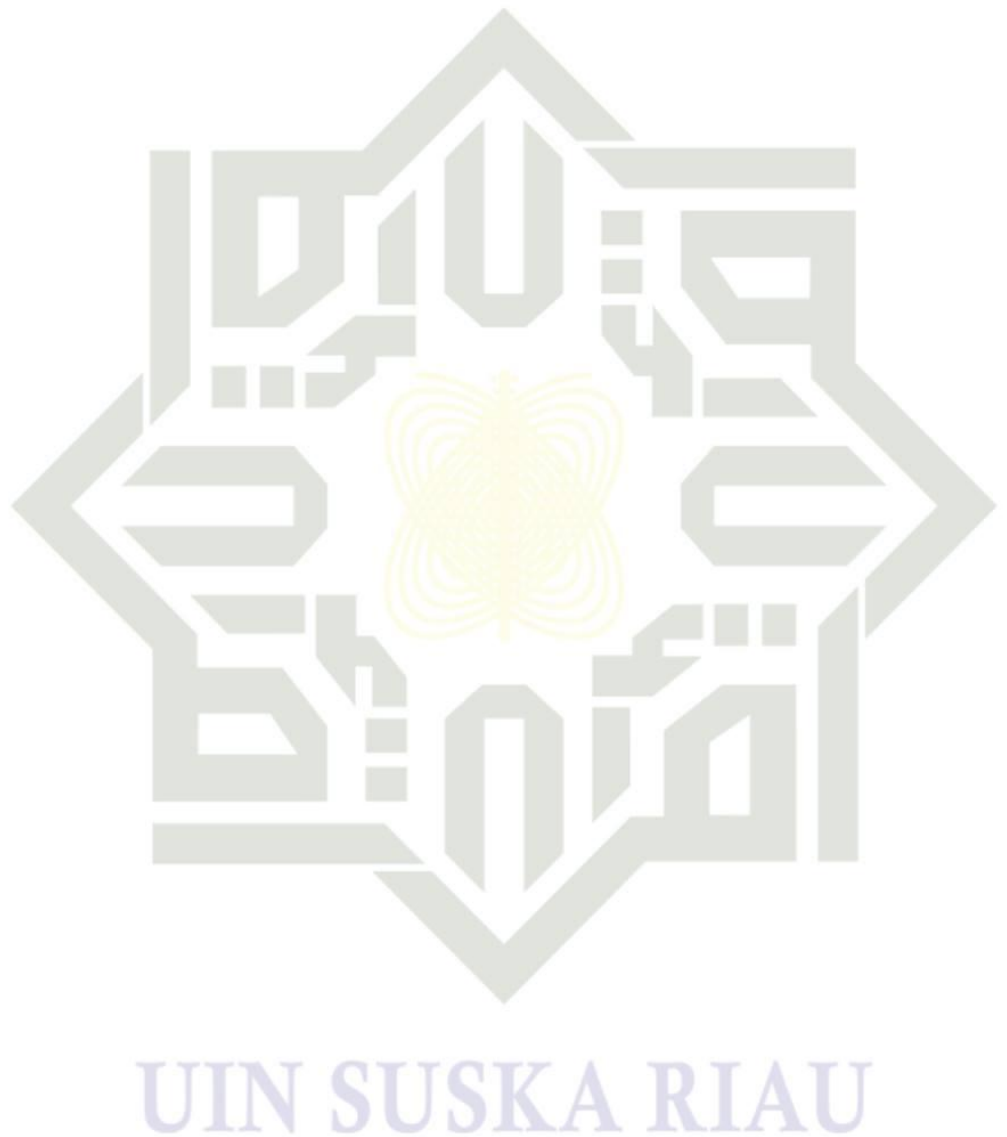


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi
- b. Bagi Siswa
 - 1) Dengan pengaruh model *Snowball Trowing* dapat meningkatkan daya ingat siswa dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - 2) Memberi pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
 - 3) Melatih siswa untuk saling bekerja sama dan tolong-menolong dalam mengerjakan suatu persoalan.
- c. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- 2) Untuk memberikan pengetahuan tentang penelitian dan model pembelajaran yang kooperatif sehingga dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar berikutnya apabila telah menjadi guru dalam karir berikutnya.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model pembelajaran *Snowball Throwing*

Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan menyampaikan materi, lalu membentuk kelompok dan setiap kelompok mempunyai ketua kelompok masing-masing, yang kemudian masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh guru kepada ketua kelompok.¹⁰

Model pembelajarn *Snowball Throwing* ialah menjelaskan pada ketua kelompok, ketua kelompok menjelaskan pada anggotanya. Masing-masing anggota membuat pertanyaan yang dimasukkan dalam bola, lalu bola tersebut dilempar kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang ada di dalam bola tersebut.¹¹

Tim Pustaka Yustisia menjelaskan langkah – langkah *Snowball Throwing* digunakan untuk mendapatkan jawaban yang dihasilkan dari diskusi secara bertingkat.¹²

¹⁰ Istarani, 58 *model pembelajaran inovatif*.(medan:media persada), 2014, h.92.

¹¹ *Ibid*

¹² I Made Sudana, *Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Agama Hindu*, (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*) , 2019, Vol.2, No.1 , h. 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Langkah-langkah pembelajaran *Snowball Throwing*
 - 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
 - 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.
 - 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
 - 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
 - 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama +_ 15 menit.
 - 6) Setelah peserta didik dapat satu bola atau pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
 - 7) Penutup
- b. Kelebihan dan kelemahan
 - a) kelebihan
 - 1) Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, sebab ada ketua kelompok yang diberi tugas kepada teman-temannya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Melatih siswa untuk belajar mandiri, karena masing-masing siswa diberikan tugas untuk membuat satu pertanyaan, lalu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya atau sebaliknya.
 - 3) Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat pola sebagaimana yang diinginkannya.
 - 4) Belajar lebih hidup, karena semua siswa aktif membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.
- b) Kelemahan
- 1) Ketua kelompok sering sekali menyampaikan materi pada temannya tidak sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
 - 2) Sulit bagi siswa untuk menerima penjelasan dari teman atau ketua kelompoknya karena kurang jelas dalam menjelaskannya.
 - 3) Sulit bagi siswa untuk membuat pertanyaan secara baik dan benar.
 - 4) Sulit dipahami oleh siswa yang menerima pertanyaan yang kurang jelas arahnya sehingga merepotkannya dalam menjawab pertanyaan tersebut.
 - 5) Sulit mengontrol apakah pembelajaran tercapai atau tidak



2. Daya Ingat Siswa

Peningkatan daya ingat adalah proses mengubah ke arah kebaikan atas meningkatkan kemampuan otak untuk memasukkan , menyimpan lebih lama dan menimbulkan kembali informasi akan hal – hal yang pernah dialami oleh anak. Peningkatan daya ingat dalam penelitian ini yaitu kemampuan anak untuk mengingat informasi tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru dan menimbulkan Kembali informasi tersebut , atau dengan kata lain anak dapat mengingat materi pembelajaran yang meliputi nama - nama benda.

Menurut Sidiarto Memori (daya ingat) sebagai unsur yang sangat penting dari fungsi kognitif manusia mempunyai peran yang strategis dalam proses kemandirian seseorang. Menurut Dill, kemampuan mengingat sangat yang penting bagi manusia, bukan hanya karena ingatan membantu mencatat pengalaman-pengalaman hidup, tetapi juga karena kemampuan mengingat ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir manusia.¹³

Menurut Soemanto mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengencaman secara aktif kemampuan daya ingat pada anak usia dini meliputi: Encoding, proses dimana informasi dipersiapkan, storage: penyimpanan ingatan untuk digunakan di masa depan dan retrieval: proses di mana informasi diakses atau dipanggil kembali dari penyimpanan ingatan.Sedangkan sifat- sifat dari ingatan yang baik adalah setia, cepat, bisa menyimpan lama, luas, dan siap.¹⁴

¹³ Drill, *Use Your Memori*, (Batam: Interaksara), 2014, h.98.

¹⁴ Sumanto, *Psikiatri Islam*,(malang, UIN-Malang Press),2011, h. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memori bukan merupakan suatu objek seperti mata, tangan, dan organ tubuh lainnya. Memori merupakan suatu abstraksi yang menunjuk pada suatu himpunan, ciri-ciri, kegiatan dan keterampilan¹⁵. Memori merujuk pada proses penyimpanan dan pemeliharaan informasi sepanjang waktu (*mainting information overtime*).¹⁶

Berdasarkan pendapat tentang pengertian daya ingat menurut para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwasanya daya ingat merupakan suatu kemampuan otak untuk memasukkan, menyimpan, dan memanggil kembali setiap informasi yang pernah dilihat dan dialami oleh anak. Adapun daya ingat yang ditekankan dalam penelitian ini adalah kemampuan anak untuk menuangkan kembali setiap informasi yang dia dapat terkait pembelajaran matematika kelas IV.

3. Macam-macam Daya Ingat

Secara umum, banyak konsep yang dikemukakan oleh para ahli mengenai macam-macam ingatan. Hal ini tergantung dari mana ingatan tersebut dilihat, sebagian ada yang melihat dari sudut pandang jenis tugas mengingat, lamanya waktu mengingat atau jenis informasi yang di ingat. Disini peneliti menjelaskan dua macam ingatan yang sering dibahas oleh beberapa ahli yaitu:

- a. Ingatan jangka pendek (*short term memory*) Santrock menyatakan memori jangka pendek membutuhkan penyimpanan informasi selama 15 hingga 20 detik dengan asumsi tidak ada latihan pengulangan.

¹⁵ Tin Afian, *Beljar Pengalaman untuk Memori*, Jurnal Anima, Vol 17, 2005, h. 26

¹⁶ Suharnan, *Psikologi Kognitif*, Surabaya: Srikandi, 2005, h.67

Tetapi, walaupun dalam situasi dimana hanya mengingat informasi hanya untuk beberapa detik, memori tetap menggunakan tiga tahap yaitu penyandian, penyimpanan dan pengambilan.

- 1) Penyandian: untuk menyandikan informasi menjadi jangka pendek, harus memperhatikan informasi tersebut. Karena memori jangka pendek hanya menampung apa yang kita pilih.
 - 2) Penyimpanan, fakta yang paling jelas tentang memori jangka pendek adalah kapasitas yang sangat terbatas, rata-rata batasannya adalah tujuh butir atau kurang, lebih dua butir.
 - 3) Pengambilan, banyak bukti menyatakan bahwa semakin banyak butir yang berada dalam memori jangka pendek semakin rendah pengambilannya, yaitu kira-kira 40 mili/detik.¹⁷
- b. Daya ingat jangka panjang adalah informasi yang disimpan dalam ingatan seseorang untuk diperlukan dimasa yang akan datang. Daya ingat jangka panjang ini berada di otak untuk jangka waktu yang lebih lama. Adapun daya ingat yang dimaksud adalah kemampuan otak untuk mentransfer kembali informasi melalui proses *rehearsal* (praktek berpasangan) ke sistem ingatan jangka panjang untuk disimpan, atau dapat juga informasi tersebut hilang atau terlupakan karena tergantikan oleh tambahan bongkahan informasi yang baru.¹⁸

¹⁷ Ibid, h.69.

¹⁸ Purwanto, S. *Hubungan Daya Ingat Jangka Pendek Dan Kecerdasan Dengan Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta*, 2007, h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Indikator Daya Ingat

Makhfudin menjelaskan beberapa indikator daya ingat siswa yaitu:

- a. Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan.
- b. Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.
- c. Ingatan atau pengetahuan yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah di pelajari.
- d. Pemahaman yaitu kemampuan siswa dalam menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan
- e. Penerapan yaitu kemampuan menguraikan mengidentifikasi, dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan.
- f. Sintesis yaitu kemampuan penyimpulan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagiannya.
- g. Penilaian yaitu kemampuan mengkaji nilai atau harga sesuatu seperti pernyataan, laporan penelitian yang di dasarkan suatu kriteria.¹⁹

Menurut Muhibbin Syah indikator daya ingat yang baik ada dua, yaitu :

- a. Dapat menyebutkan
- b. Dapat menunjukkan kembali²⁰

Berdasarkan indikator menurut para ahli di atas, maka indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendapat Makhfudin yaitu: Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan, kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus, ingatan atau

¹⁹ Anselmus Yata Mones, *Loc Cit.*

²⁰ Muhibbin Syah, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada), 2006, h. 162.

pengetahuan yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari, pemahaman yaitu kemampuan siswa dalam menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan, penerapan yaitu kemampuan menguraikan mengidentifikasi, dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan, Sintesis yaitu kemampuan penyimpulan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagiannya, Penilaian yaitu kemampuan mengkaji nilai atau harga sesuatu seperti pernyataan, laporan penelitian yang di dasarkan suatu kriteria.

5. Ciri -ciri daya Ingat

Adapun ciri – ciri daya ingat pada anak yaitu :

a. Daya ingat yang kuat

Seseorang siswa yang memiliki daya ingat yang kuat sudah dipastikan tidak mudah melupakan pelajaran yang baru saja diberikan seorang guru dikelas, sehingga tidak sulit dan tidak membutuhkan waktu lama untuk anak tersebut mengerti dan memahami pelajaran yang diberikan guru dikelasnya.

b. Anak sering merenung.

Seorang anak yang memiliki daya ingat tinggi juga sering terlihat merenung di dalam kelasnya, entah merenung memikirkan pelajaran atau merenung memikirkan hal yang lain. Ini menunjukkan bahwa seorang anak yang memiliki daya ingat tinggi di dalam otaknya selalu memikirkan hal – hal yang tidak kita duga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Banyak bicara

Anak yang aktif didalam kelas sudah pasti memiliki daya ingat yang tinggi karena di dalam otaknya ada keinginan dan selalu berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diberikan seorang guru di dalam kelas dan selalu bertanya secara kritis.

d. Memiliki karakter kuat, mudah berinteraksi dan bersosialisasi

Selain banyak bicara seorang anak yang memiliki daya ingat yang tinggi sangat mudah dan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi antar temannya karena memiliki karakter yang kuat dan mudah bersosialisasi kepada semua orang dan tidak pasif.

e. Jago berekspresi dalam mengungkapkan emosi.

Anak yang mudah mengekspresikan keadaan hatinya memiliki daya ingat yang tinggi karena tidak menahan apapun yang sedang mereka rasakan seperti menangis, tertawa, cemberut dan sebagainya dan melakukannya didepan umum.²¹

²¹ Eva Nur Syariah dkk, *Analisis Mengenai Ciri-ciri Belajar Siswa SD yang Memiliki Kemampuan Daya Ingat Tinggi*, EJournal STIT PN (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Palapa Nusantara), 2020, Vol,2, No.1, h 73-74.



B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang peneliti laksanakan relevan dengan peneliti yang dilaksanakan oleh:

1. Rini Ariyanti dengan judul “ *penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada tema ekosistem di kelas V SD NEGERI 020 PANGKALAN TOMPOI*”.

Persamaan peneliti Rini ariyanti dengan peneliti adalah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaan terdapat pada variable Y peneliti meningkatkan kemampuan daya ingat sedangkan Rini Ariyanti meningkatkan kreativitas siswa.²²

2. Penelitian yang dilakukan oleh Vivit Khusnur Roshida dengan judul *Penerapan metode Kerja kelompok untuk meningkatkan Daya Ingat hasil belajar siswa kelas V SDN Jedongcangkring*.²³ Berdasarkan hasil penelitiannya diperoleh hasil bahwa metode Kerja kelompok dapat meningkatkan daya ingat siswa, adapun persamaan yang peneliti lakukan dengan Vivit Khusnur Roshida yaitu variable Y sama-sama meningkatkan kemampuan daya ingat siswa, sedangkan perbedaannya terdapat pada variable X peneliti menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*,

²² Rini Ariyanti, “ *penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada tema ekosistem di kelas V SD NEGERI 020 PANGKALAN TOMPOI* ” (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017)

²³ Vivit Khusnur Rodhida, “ *Penerapan metode Kerja kelompok untuk meningkatkan Daya Ingat hasil belajar siswa kelas V SDN Jedongcangkring* “ (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan Vivit Khusnur Roshida menggunakan metode kerja kelompok, selain itu terletak pada tempat, dan waktu penelitian.

3. Dewi Yuni Akhiriyah dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang”²⁴. Persamaan peneliti Dewi Yuni Akhiriyah dengan peneliti adalah variabel X sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, sedangkan perbedaan terdapat pada variable Y penelitian meningkatkan kemampuan daya ingat sedangkan Dewi Yuni Akhiriyah meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Kerangka Berfikir

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dinilai dari berhasil atau tidaknya siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan itu dinilai dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi maka tingkat keberhasilan siswa dalam mengingat pelajaran semakin tinggi. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menyiapkan model pembelajaran yang dapat memicu siswa untuk aktif dan terlibat secara langsung sehingga memudahkan siswa untuk mengingat materi. Salah satu model pembelajarannya yaitu *Snowball Throwing* dimana model pembelajaran ini mendesain siswa dalam kerja kelompok dan

²⁴ Dewi Yuni Akhiriyah, “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang” (Universitas Negeri Semarang, 2011)



mengharuskan setiap anggota untuk aktif dalam berbagi informasi terkait materi yang dipelajari.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran
- 2) Guru membentuk kelompok – kelompok kemudian memanggil masing – masing ketua kelompok untuk menjelaskan materi.
- 3) Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.
- 4) Guru memberikan selebar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +- 15 menit.
- 6) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian.
- 7) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 2) Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan kemudian perwakilan kelompok menghadap guru untuk mendengarkan penjelasan materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya.
- 4) Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru.
- 5) Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit.
- 6) Siswa yang mendapatkan kertas tersebut menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat.
- 7) Siswa menyimpulkan hasil diskusi.

2. Indikator Daya Ingat

Adapun indikator daya ingat siswa menurut Makhfudin adalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan.
- b. Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.
- c. Ingatan atau pengetahuan yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah dipelajari.



- d. Pemahaman yaitu kemampuan siswa dalam menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan
- e. Penerapan yaitu kemampuan menguraikan mengidentifikasi, dan mempersatukan bagian yang terpisah, menghubungkan antar bagian guna membangun suatu keseluruhan.
- f. Sintesis yaitu kemampuan penyimpulan, mempersatukan bagian yang terpisah guna membangun suatu keseluruhan dan sebagiannya.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* diterapkan maka kemampuan daya ingat siswa terhadap mata pelajaran Matematika Pada kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru merupakan subjek penelitian ini. Siswa berjumlah 17 dengan 8 perempuan dan 9 laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk meningkatkan daya ingat siswa dalam pembelajaran Matematika.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru khususnya pada siswa kelas IV tahun ajaran 2022/2023, adapun penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari - Februari T.A 2022/2023.

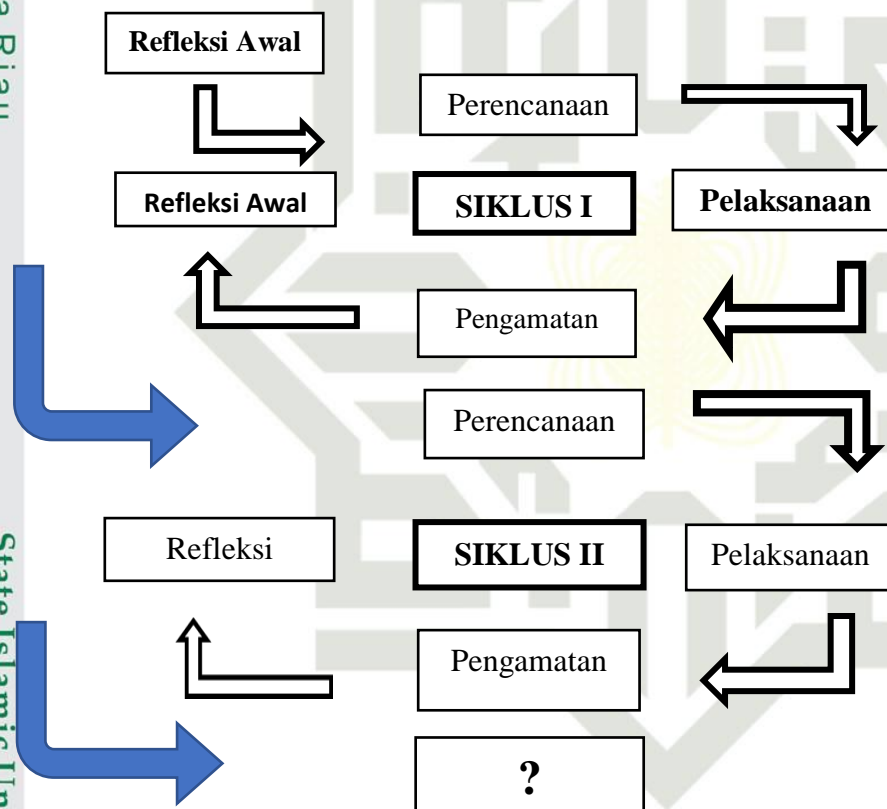
C. Rancangan penelitian

Penelitian ini merupakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui bagaimana penerapan model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan daya ingat siswa dalam pembelajaran Matematika dikelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Adapun penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa dikelas secara profesional.

Penelitian tindakan kelas menjadi salah satu cara untuk meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan

tugasnya.²⁵ Penelitian tindakan kelas memiliki beberapa tahapan yang sama dalam setiap siklusnya diantaranya perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Seluruh tahapan tersebut harus dilalui dalam penelitian Tindakan kelas guna meningkatkan praktik pembelajaran secara professional dikelas.

Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:²⁶



Gambar III: Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007, h. 16

²⁶ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 90-91.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Penerapan Tindakan

Tahapan awal dalam melakukan penelitian Tindakan kelas adalah melakukan perencanaan Tindakan, Adapun perencanaan yang dilakukan oleh guru dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) tentang penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk pembelajaran matematika kelas IV Sekolah Dasar sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam silabus kurikulum 2013 yang digunakan oleh guru mata pelajaran.
2. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses penelitian tindakan kelas
3. Serta peneliti meminta bantuan teman sejawat untuk menjadi observer yang mengamati proses penelitian tindakan kelas dalam menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk pelajaran matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam.

E. Pelaksanaan Tindakan

Tahapan kedua adalah pelaksanaan tindakan, dimana peneliti menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam mata pelajaran untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Adapun tahapan-tahapan penerapan model pembelajaran dijabarkan dibawah ini:

1. Kegiatan awal
 - a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a Bersama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Guru mengkonduasikan kelas dengan meminta siswa untuk duduk dengan rapi kemudian melakukan absensi sebelum mulai proses pembelajaran menggunakan metode *Snowball Throwing*.
- c. Guru meriview pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menjelaskan prosedur penerapan model pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.
- c. Masing-masing ketua kelpok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- d. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama +_ 15 menit.
- f. Setelah peserta didik dapat satu bola atau pertanyaan diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru melakukan refleksi dan Tanya jawab bersama siswa
 - c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

F. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁷ Tahapan observasi dilakukan untuk mengamati proses penerapan model pembelajaran dikelas antara siswa dan guru yang dilakukan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Observasi bertujuan untuk melihat bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran yang berlangsung dan diamati secara objektif.

Hal ini dilakukan agar hasil akhir dari penelitian dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam mata pelajaran Matematika. Seluruh hasil pengamatan akan dicatat dalam lembar observasi yang telah disediakan.

G. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk

²⁷ *Op.Cit.*Margono

pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik pengumpulan data observasi digunakan :

- a. Untuk mengumpulkan data aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* .
- b. Untuk mengumpulkan data aktivitas siswa dalam penerapan model *Snowball Throwing* .

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui daya ingat siswa, tes yang digunakan adalah tes tertulis yang diberikan setiap akhir siklus penelitian tindakan kelas, tes yang diberikan berupa 5 butir soal terkait materi pelajaran Matematika. Test dilakukan dalam bentuk essay.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu proses yang penting di mana peneliti mengumpulkan berbagai data dan informasi tentang sekolah, guru, siswa, dan sarana prasarana yang ada disekolah. Dokumentasi digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai data pendukung terkait penelitian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

I. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan aktivitas Siswa

Data tentang aktifitas guru dan siswa dikelas dianalisa dengan cara mendeskripsikan setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran untuk setiap pertemuannya. Analisa ini difokuskan untuk melihat kesesuaian rencana pembelajaran dengan aktualisasi proses pembelajaran secara langsung. Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui tahapan observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:²⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F : frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : jumlah frekuensi atau banyak individu

P : angka presentase

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik. adapun presentase kriteria tersebut ditentukan sebagai berikut:²⁹

²⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2004 (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

²⁹ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), 2016, h. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	81%-100%	Sangat Tinggi
2.	61%-80%	Tinggi
3.	41%-60%	Cukup Tinggi
4.	21%-40%	Rendah
5.	0-20%	Sangat Rendah

Dari tabel diatas dapat diketahui interval masing-masing aktivitas guru dan siswa oleh karenanya jika siswa yang mendapatkan range persentasi diatas 80 maka ia dikategorikan sangat baik justru sebaliknya yang mendapatkan dibawa 49 persen maka dikategorikan sangat kurang.

2. Daya Ingat

Adapun data daya ingat dapat analisa menggunakan rumus berikut ini:³⁰

$$NP = \frac{R}{NM} \times 100 \%$$

Keterangan:

NP : Nilai yang dicari atau yang diharapkan

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor Maksimum

100 % : Bilangan Tetap

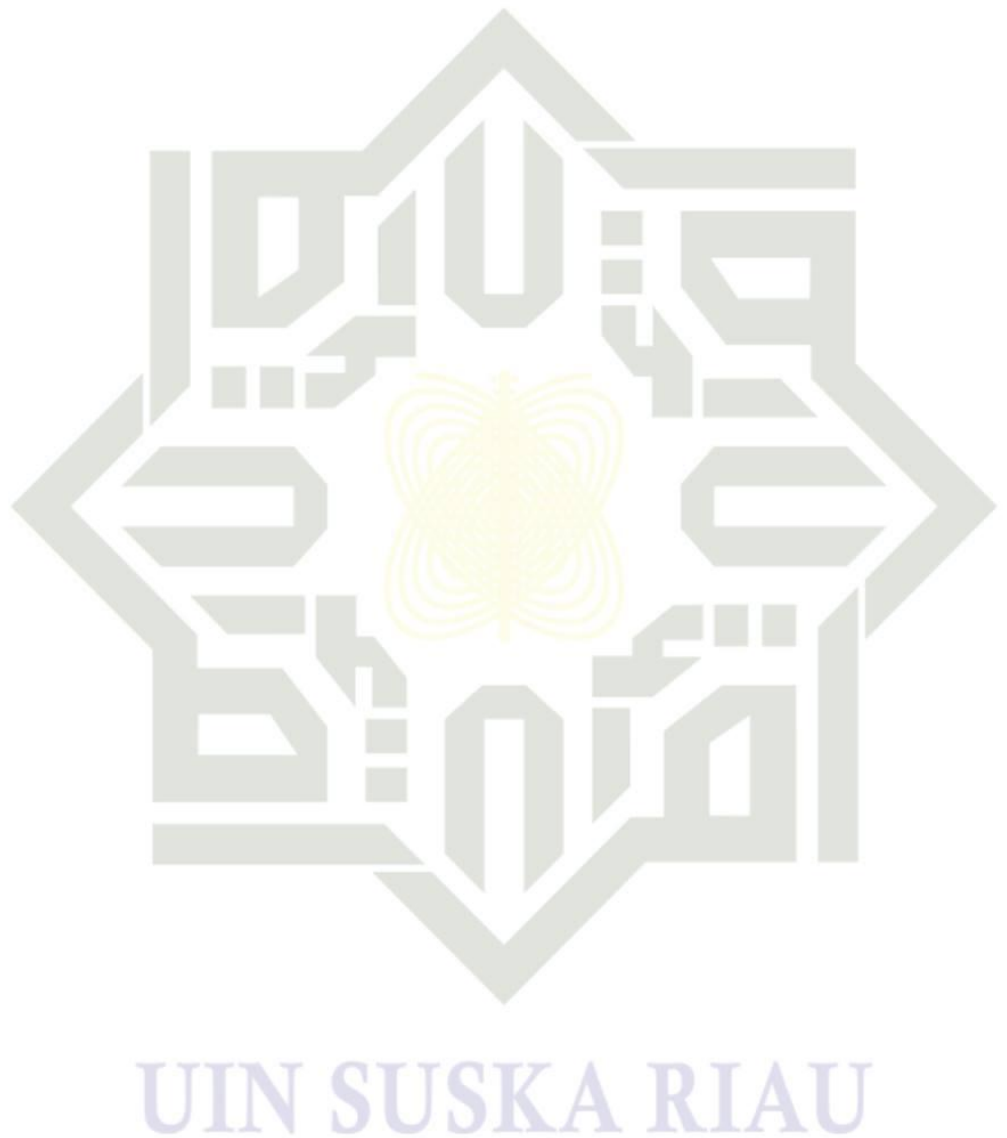
Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang, sangat kurang adapun presentase kriteria tersebut ditentukan sebagai berikut:³¹

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) h. 44

³¹ *ibid*

Table III.2 Rentang Nilai Kategori Daya Ingat

No	Interval (%)	Kategori
1.	81%-100%	Sangat Tinggi
2.	61%-80%	Tinggi
3.	41%-60%	Cukup Tinggi
4.	21%-40%	Rendah
5.	0-20%	Sangat Rendah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 31,69%. Yang berada pada rentang 0-40% dengan kategori tidak baik, Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 77% yang berada pada rentang 76%-100%, dengan kategori Baik, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 95% yang berada pada rentang 76%- 100% dengan kategori Baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil peneliti mengenai penerapan strategi *snowball throwing* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru sebagai berikut:

1. Pada model *snowball throwing* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa.
2. Model *snowball throwing* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran matematika saja, strategi ini juga dapat digunakan pada muatan pelajaran lain-lain.

3. Bagi peneliti yang akan datang akan agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

Anselmus Yata Mones. *Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*, 1(1), 2020. 19.

Agustina Tyas dkk. “*Penerapan Metode Tode Snowball Throwing Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*”. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 3(1), 2017.236

Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.

Dewi Yuni Akhiriyah, “*Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang* “ (Universitas Negeri Semarang, 2011)

Drill. *Use Your Memori*. Batam: Interaksara. 2014.

Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 2(1),35

Istarani. *58 model pembelajaran inovatif*. medan:media persada. 2014.

Muhibbin Syah. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.

Purwanto S.. *Hubungan Daya Ingat Jangka Pendek Dan Kecerdasan Dengan Kecepatan Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*, 200774.

Rini Ariyanti, “ *penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa pada tema ekosistem di kelas V SD NEGERI 020 PANGKALAN TOMPOI* ” (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017)

Suarsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*, jakarta : Rineka Cipta, 2007.

Sukma Erni & Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa. Pekanbaru: Kreasi Edukasi*. 2016.

Slimet Suyanto. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. 2005.

Suwarnan. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi. 2005.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

St e Islamic University of Sultan Syaef Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

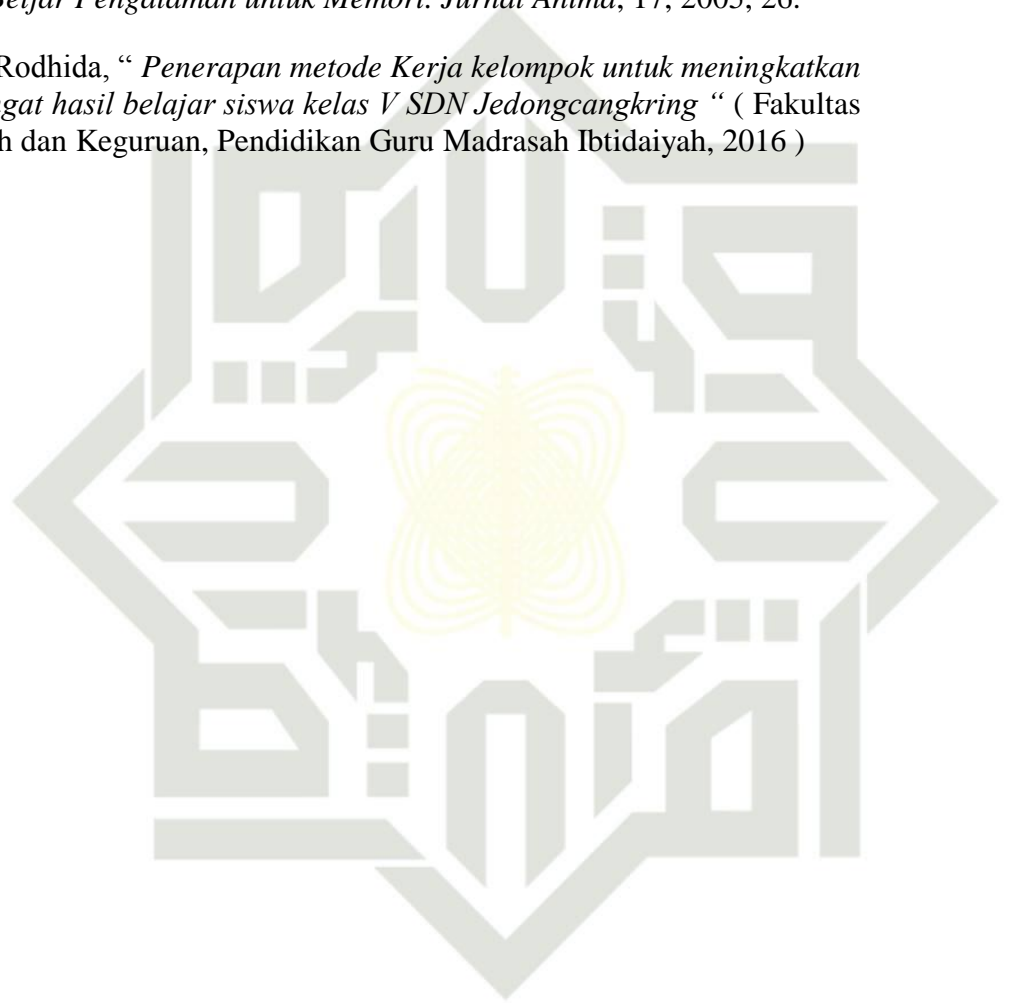


Sunanto. *Psikiatri Islam*. Malang, UIN-Malang Press. 2011.

Syariah, Eva Nur dkk. *Analisis Mengenai Ciri-ciri Belajar Siswa SD yang Memiliki Kemampuan Daya Ingat Tinggi*, *EJournal STIT PN (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Palapa Nusantara)*, 2(1), 2020.73-74.

Sudana I Made. 2019. “*Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Agama Hindu*”. *Jurnal Tin Afian. Beljar Pengalaman untuk Memori. Jurnal Anima*, 17, 2005, 26.

Vit Khusnur Rodhida, “*Penerapan metode Kerja kelompok untuk meningkatkan Daya Ingat hasil belajar siswa kelas V SDN Jedongcangkring* “ (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2016)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AMPIRAN 1

SILABUS MATEMATIKA

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Tempat Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/ 2
Tahun Pelajaran : 2022 /2023

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Karakter	Kompetensi Dasar Kegiatan	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pendidikan penguatan Karakter	Penilaian	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>7 Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p> <p>8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.2 Menggambarkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.3 Menghitung luas dan keliling segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.4 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak</p> <p>3.8.5 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak</p>	<p>Segi banyak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segi banyak beraturan • Segi banyak tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster • Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak 	12 JP		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Matematika Kelas Iv • Buku petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan



<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>10Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.10.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi Panjang dan segitiga</p> <p>3.10.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi</p> <p>3.10.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi</p> <p>3.10.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.10.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.10.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>3.10.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>3.10.8 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <p>3.10.9 Menyajikan</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • Segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi Panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi Panjang dan segitiga • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, 	12 JP		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Matematika Kelas Iv • Buku petunjuk Guru Matematika Kelas Iv • Modul/Bahan Ajar • Internet • Modul Lain Yang Relevan
---	--	--	--	-------	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)		segitiga) Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)				
--	---	--	---	--	--	--	--

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Peneliti



Irfatul Aflah
NIM. 11810823375

Guru Kelas



Nur'Aini, S.Pd
NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Babussalam




Hi. Yanti Elvina, M.Pd
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Babussalam
Kelas /Semester : IV/ II (Dua)
Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar (Segi Banyak)
Siklus / Pertemuan : I / I
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.6	Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.6.1 menjelaskan bangun segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. 3.6.2 Menunjukkan gambar bangun segi banyak beraturan dan gambar bangun segi banyak tidak beraturan 3.6.3 Menggambarkan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan guru dan diskusi bersama anggota kelompok siswa mampu memahami pengertian segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. Menunjukkan gambar bangun segibanyak beraturan dengan tepat.
2. Dengan mendiskusikan hasil belajar siswa mampu menunjukkan kembali segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
3. Dengan mendiskusikan hasil belajar siswa mampu menggambarkan bangun segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

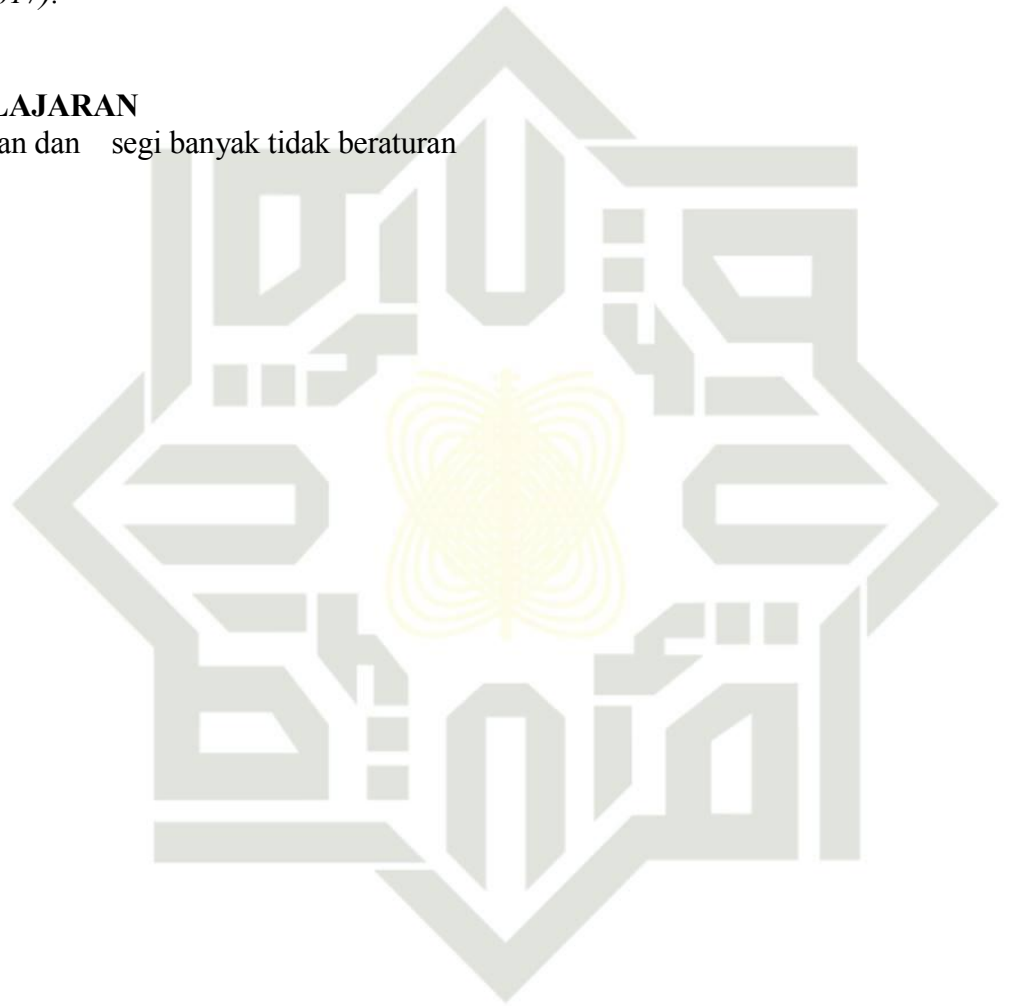
1. Sumber Belajar :

- 1) *Buku Pedoman Guru Tema: Tugasku sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*
- 2) *Buku Siswa Tema: Tugasku Sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

MATERI PEMBELAJARAN

Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

- Hak Cipta: Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Kegiatan</p>	<p>Deskripsi</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Ⓞ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i> yang akan dilakukan. 5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan terkait materi yang akan diajarkan 3. Guru membentuk beberapa kelompok untuk menaljutkan pelajaran 4. Guru memanggil perwakilan kelomok / ketua kelompok untuk maju kedepan mendengar penjelasan guru 5. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing – masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya 6. Siswa ditugaskan membuat pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok 7. Siswa melemparkan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada kelompok lain 8. Setelah mendapatkan kertas tersebut perwakilan menjawab pertanyaan yang sudah didapat setelah melempar kertas tersebut 	<p>25 menit</p>



Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

5 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Rubik penilaian keterampilan komunikasi

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 93$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui

Wali kelas IV

Nur'Aini, S.Pd
NIP.-

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Peneliti

Irfatul Aflah
NIM. 11810823375

Kepala Sekolah Dasar Babussalam



Hi. Yanti Elvina, M.Pd
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Babussalam
Kelas /Semester : IV/ II (Dua)
Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Segi Banyak beraturan dan tidak beraturan
Siklus / Pertemuan : I / II
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.6	Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.6.1 menjelaskan perbedaan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan 3.6.2 Memahami sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan berdiskusi dengan kelompok siswa mampu mengetahui perbedaan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.
5. Dengan mendiskusikan hasil belajar siswa mampu mengetahui sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
- b. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



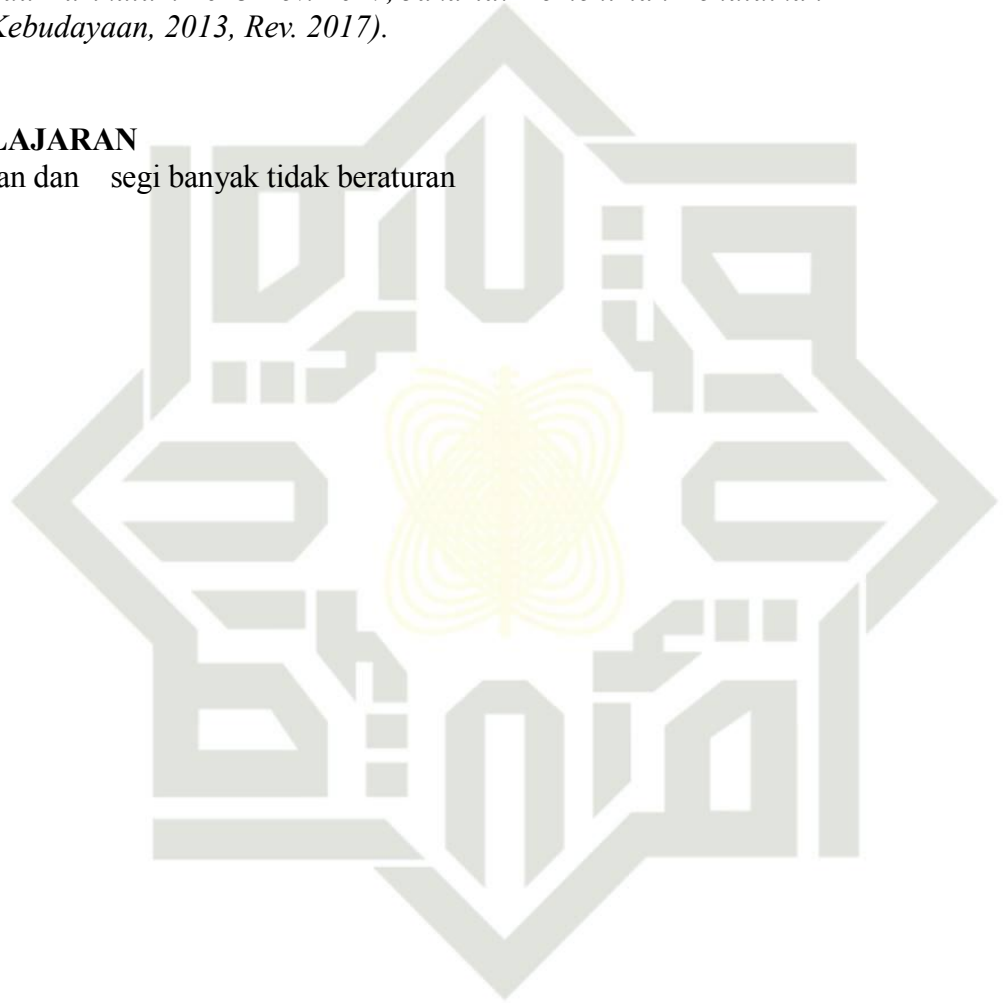
D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Belajar :

- i. *Buku Pedoman Guru Tema: Tugasku sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*
- ii. *Buku Siswa Tema: Tugasku Sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

E. MATERI PEMBELAJARAN

Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Ⓞ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Pendahuluan</p> <p>1. Dilarang menungtip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i> yang akan dilakukan. 5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan terkait materi yang akan diajarkan 3. Guru membentuk beberapa kelompok untuk menaljutkan pelajaran 4. Guru memanggil perwakilan kelomok / ketua kelompok untuk maju kedepan mendengar penjelasan guru 5. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing – masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya 6. Siswa ditugaskan membuat pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok 7. Siswa melemparkan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada kelompok lain 8. Setelah mendapatkan kertas tersebut perwakilan menjawab pertanyaan yang sudah didapat setelah melempar kertas tersebut 	<p>25 menit</p>



Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

i. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

ii. Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubrik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Essay
3. Keterampilan : Rubik penilaian keterampilan komunikasi

iii. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



iv. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 93$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui

Wali kelas IV

Nur'Aini, S.Pd
NIP.-

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Peneliti

Irfatul Aflah
NIM. 11810823375

Kepala Sekolah Dasar Babussalam



Hi. Yanti Elvina, M.Pd
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Babussalam
Kelas /Semester : IV/ II (Dua)
Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas bangun Datar
Siklus / Pertemuan : II / I
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- c. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
	Menjelaskan, menentukan keliling dan luas bangun datar	3.7.1 Menjelaskan keliling dan luas bangun datar 3.7.2 Menentukan keliling dan luas bangun datar persegi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Dengan berdiskusi dengan kelompok siswa mampu mengetahui keliling dan luas bangun datar
7. Dengan mendiskusikan hasil belajar siswa mampu mengetahui keliling dan luas bangun datar persegi

D. METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
- b. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :

- i. *Buku Pedoman Guru Tema: Tugasku sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*
- ii. *Buku Siswa Tema: Tugasku Sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

F. MATERI PEMBELAJARAN

Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan



UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Ⓞ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Pendahuluan</p> <p>1. Dilarang menungtip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i> yang akan dilakukan. 5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan terkait materi yang akan diajarkan 3. Guru membentuk beberapa kelompok untuk menaljutkan pelajaran 4. Guru memanggil perwakilan kelomok / ketua kelompok untuk maju kedepan mendengar penjelasan guru 5. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing – masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya 6. Siswa ditugaskan membuat pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok 7. Siswa melemparkan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada kelompok lain 8. Setelah mendapatkan kertas tersebut perwakilan menjawab pertanyaan yang sudah didapat setelah melempar kertas tersebut 	<p>25 menit</p>



Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

5 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

II Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

i. Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : observasi

ii. Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubrik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Essay
3. Keterampilan : Rubik penilaian keterampilan komunikasi

iii. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

UIN SUSKA RIAU



iv. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 93$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui

Wali kelas IV

Nur Aini, S.Pd

NIP.-

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Peneliti

Irfatul Aflah

NIM. 11810823375

Kepala Sekolah Dasar Babussalam



Hi. Yanti Elvina, M.Pd

NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Babussalam
Kelas /Semester : IV/ II (Dua)
Pembelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas bangun Datar
Siklus / Pertemuan : II / II
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- c. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
Menjelaskan, menentukan keliling dan luas bangun datar	3.7.1 Menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang dan segitiga	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mendiskusikan hasil belajar siswa mampu mengetahui keliling dan luas bangun datar persegi panjang dan segitiga

D. METODE PEMBELAJARAN

- a. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
- b. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan men-
 a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,
 b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

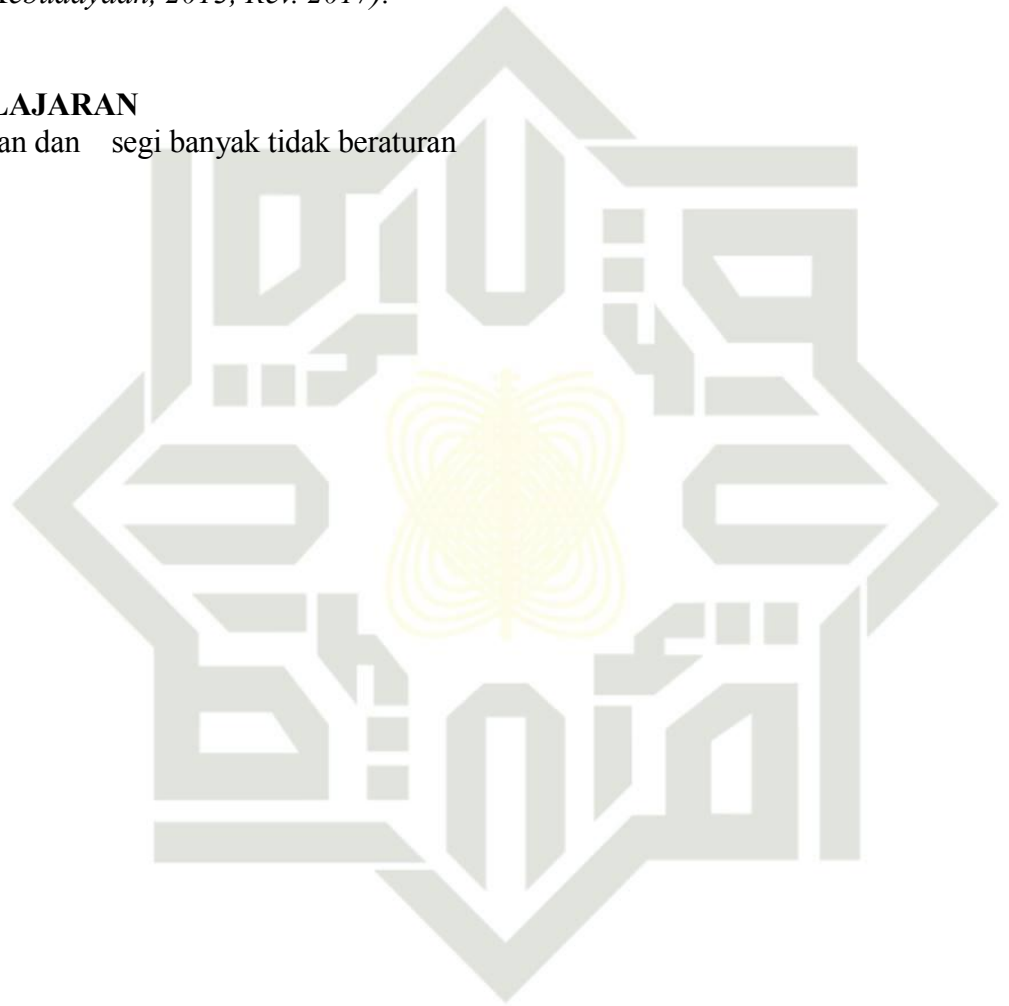


SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Sumber Belajar :
 - i. *Buku Pedoman Guru Tema: Tugasku sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*
 - ii. *Buku Siswa Tema: Tugasku Sehari – hari Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, Rev. 2017).*

MATERI PEMBELAJARAN

Segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i> yang akan dilakukan. 5. Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya. 	5 menit
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan terkait materi yang akan diajarkan 3. Guru membentuk beberapa kelompok untuk melanjutkan pelajaran 4. Guru memanggil perwakilan kelompok / ketua kelompok untuk maju kedepan mendengar penjelasan guru 5. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing – masing untuk menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya 6. Siswa ditugaskan membuat pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok 7. Siswa melemparkan kertas yang sudah berisi pertanyaan kepada kelompok lain 8. Setelah mendapatkan kertas tersebut perwakilan menjawab pertanyaan yang sudah didapat setelah melempar kertas tersebut 	25 menit



Penutup

- | | |
|---|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | 5 menit |
|---|---------|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

i. Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tertulis
3. Keterampilan : observasi

ii. Bentuk Penilaian

1. Sikap : Rubrik penilaian sikap
2. Pengetahuan : Essay
3. Keterampilan : Rubik penilaian keterampilan komunikasi

iii. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

UIN SUSKA RIAU



iv. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 93$ n (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui

Wali kelas IV

Nur'Aini, S.Pd
NIP.-

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Peneliti

Irfatul Aflah
NIM. 11810823375

Kepala Sekolah Dasar Babussalam



Hj. Yanti Elvina, M.Pd
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

**Pedoman Penilaian Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran
*Snowball Throwing***

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik, sangat jelas, dan mudah dipahami.
3	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik, cukup jelas, dan mudah dipahami.
2	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang berbelit-belit, kurang jelas, dan sulit dipahami.
1	Guru tidak menyampaikan materi pelajaran.

B. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru membentuk kelompok-kelompok dengan sangat tertib dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi dengan sangat jelas.
3	Guru membentuk kelompok-kelompok dengan cukup tertib dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi dengan jelas.
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dengan cukup tertib dan tidak memanggil masing-masing ketua kelompok namun hanya memberikan penjelasan materi dengan cukup jelas.
1	Guru membentuk kelompok-kelompok namun tidak memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi.

C. Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	guru memperhatikan masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.
3	guru memperhatikan masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.
2	guru cukup memperhatikan masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.
1	guru kurang memperhatikan masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya.



D. Guru memberikan selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru memberikan selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang sangat jelas.
3	Guru memberikan selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang cukup jelas.
2	Guru tidak memberikan selembar kertas dan hanya meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang cukup jelas.
1	Guru tidak memberikan selembar kertas dan tidak meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok.

E. Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +/- 15 menit

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru meminta siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +/-15 menit dengan sangat tertib dan teratur.
3	Guru meminta siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama 15 menit dengan cukup tertib dan teratur.
2	Guru meminta siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama <15 menit dengan kurang tertib dan teratur.
1	Guru tidak meminta siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan tidak meminta siswa melempar kertas dari satu siswa ke siswa.

F. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian dengan memberikan waktu 5 menit dan arahan yang sangat jelas.
3	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian dengan memberikan waktu <5 menit dan arahan yang cukup jelas.
2	Guru hanya memberi kesempatan pada dua kelompok untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian dengan memberikan waktu <5 menit namun arahan yang kurang jelas..
1	Guru tidak memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

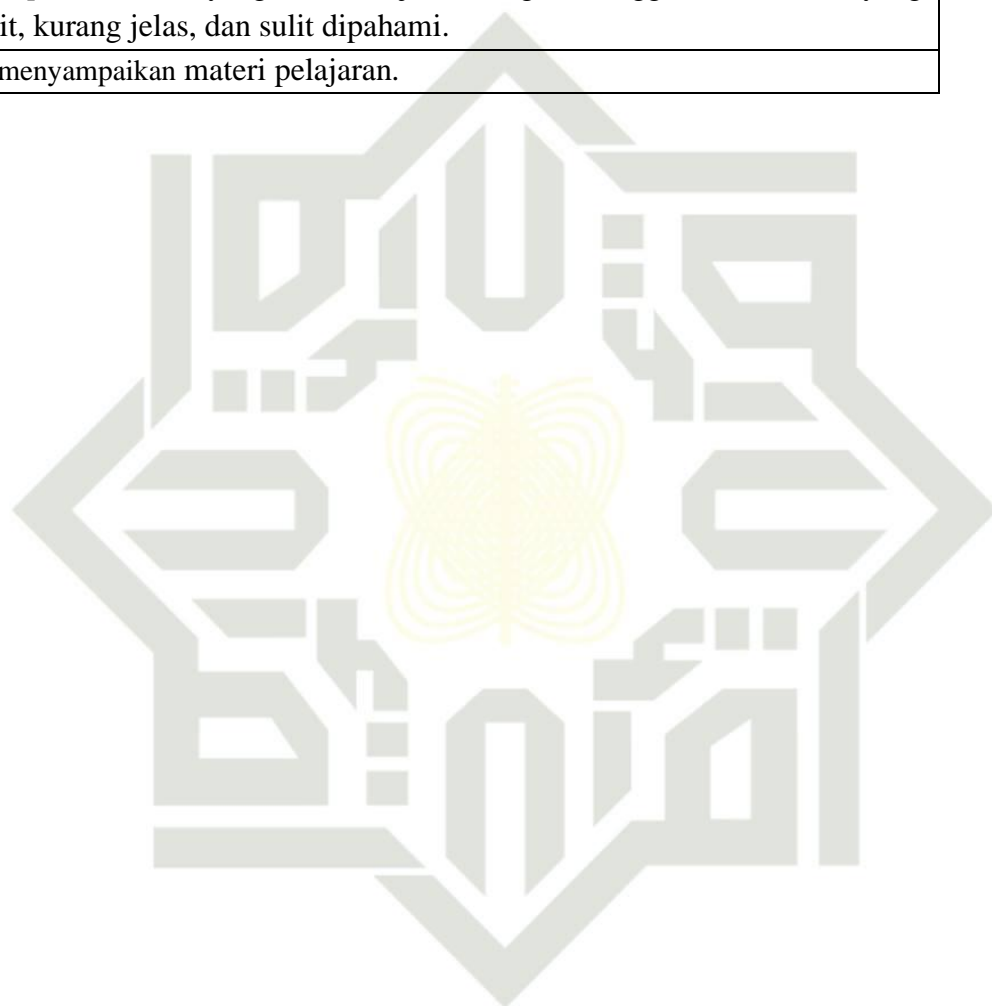
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
3	Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
2	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang berbelit-belit, kurang jelas, dan sulit dipahami.
1	Guru tidak menyampaikan materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



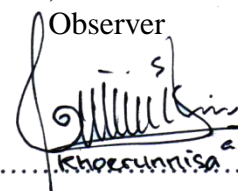
LAMPIRAN 7

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus I Pertemuan I**

Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (√) pada kolom Skala Penilaian.

Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan materi pelajaran			√		2
Guru membentuk kelompok – kelompok dan memanggil masing – masing ketua kelompok untuk memberi penjelasan materi		√			3
Guru meminta siswa kembali kekelompoknya masing – masing		√			3
Guru memberikan selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yangtelah dijelaskan oleh perwakilan kelompok		√			3
Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tadi seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +- 15 menit			√		2
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian		√			3
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.		√			3
Jumlah	19				
Persentase	76.85 %				
Kategori	Kurang Baik				

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Observer

 (.....Khodzhanisa.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



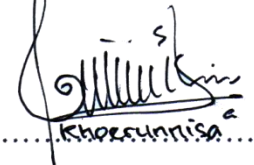
**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus I Pertemuan II**

Perhatikan: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (√) pada kolom Skala Penilaian.

Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan materi		√			3
Guru membentuk kelompok – kelompok dan memanggil masing – masing ketua kelompok untuk memberi penjelasan materi		√			3
Guru meminta siswa keembali kekelompoknya masing – masing		√			3
Guru memberikan selebar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yangtelah dijelaskan oleh perwakilan kelompok		√			3
Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tadi seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +- 15 menit		√			3
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian	√				4
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.	√				4
Jumlah	23				
Persentase	82,14 %				
Kategori	Cukup Baik				

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Observer


 (.....Khorsunnisa.....)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

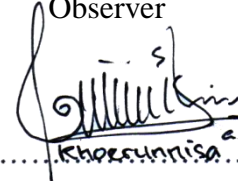
**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus II Pertemuan I**

Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (√) pada kolom Skala Penilaian.

Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan materi	√				4
Guru membentuk kelompok – kelompok dan memanggil masing – masing ketua kelompok untuk memberi penjelasan materi	√				4
Guru meminta siswa keembali kekelompoknya masing – masing		√			3
Guru memberikan selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yangtelah dijelaskan oleh perwakilan kelompok		√			3
Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tadi seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +- 15 menit		√			3
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian	√				4
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.	√				4
Jumlah	25				
Persentase	89.25%				
Kategori	Baik				

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Observer


(.....Khairunnisa.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan pemegang hak cipta.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus II Pertemuan II**

Perhatikan: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (√) pada kolom Skala Penilaian.

Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
	4	3	2	1	
Guru menyampaikan materi	√				4
Guru membentuk kelompok – kelompok dan memanggil masing – masing ketua kelompok untuk memberi penjelasan materi	√				4
Guru meminta siswa kembali kekelompoknya masing – masing	√				4
Guru memberikan selebar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yangtelah dijelaskan oleh perwakilan kelompok	√				4
Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan tadi seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama +- 15 menit		√			3
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian	√				4
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa dan meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.	√				4
Jumlah	27				
Persentase	96,42%				
Kategori	Baik				

Pekanbaru, 09 Februari 2023

Observer


 (.....Khorsunnisa.....)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 11

**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
*Snowball Throwing***

A. Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa menyimak penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sangat penuh perhatian dan tidak bersuara.
3	Siswa menyimak penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan penuh perhatian tetapi masih ada beberapa siswa yang bersuara.
2	Siswa menyimak penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cukup perhatian namun sering keluar masuk kelas.
1	Siswa tidak menyimak penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

B. Siswa duduk bersama dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa duduk dalam dalam kelompok dengan sangat tertib dan sangat siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.
3	Siswa duduk dalam dalam kelompok dengan tertib dan siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.
2	Siswa duduk dalam dalam kelompok dengan cukup tertib dan cukup siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.
1	Siswa duduk dalam dalam kelompok dengan kurang tertib dan kurang siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.

C. Masing – masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Masing – masing ketua kelompok kembali ke kelompokn kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya dengan sangat jelas.
3	Masing – masing ketua kelompok kembali ke kelompokn kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya dengan jelas.
2	Masing – masing ketua kelompok kembali ke kelompokn kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya dengan cukup jelas.
1	Masing – masing ketua kelompok kembali ke kelompokn kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya dengan kurang jelas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru dengan sangat jelas dan sangat mudah dipahami.
3	Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru dengan jelas dan mudah dipahami.
2	Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru dengan cukup jelas dan cukup muah dipahami.
1	Siswa menuliskan pertanyaan menyangkut materi pada kertas yang telah diberikan oleh guru dengan kurang jelas dan kurang dipahami.

Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit dengan sangat tertib dan teratur.
3	Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit dengan tertib dan teratur.
2	Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit dengan cukup tertib dan teratur.
1	Siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dan melemparkannya kepada kelompok lain selama +- 15 menit dengan kurang tertib dan teratur.

Siswa yang mendapatkan kertas tersebut menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa yang mendapatkan kertas tersebut dan menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat secara bergantian dengan sangat teratur.
3	Siswa yang mendapatkan kertas tersebut dan menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat secara bergantian dengan teratur.
2	Siswa yang mendapatkan kertas tersebut dan menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat secara bergantian dengan cukup teratur.
1	Siswa yang mendapatkan kertas tersebut dan menjawab pertanyaan dari kertas yang mereka dapat secara bergantian dengan kurang teratur.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

G. Siswa menyimpulkan hasil diskusi

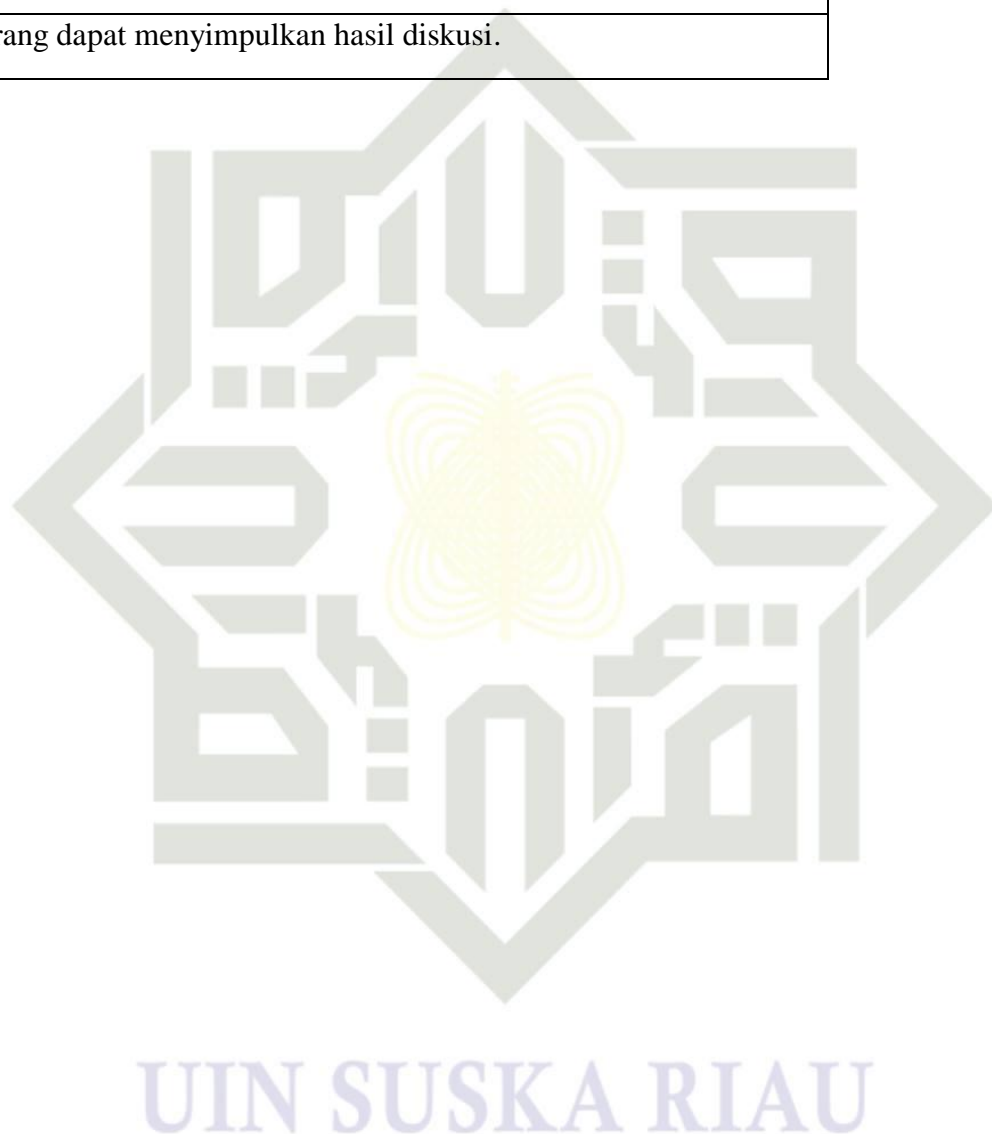
Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi dengan menggunakan bahasa sangat baik, lengkap dan jelas.
3	Siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi dengan menggunakan bahasa baik, lengkap dan jelas.
2	Siswa dapat menyimpulkan hasil diskusi dengan menggunakan bahasa yang berbelit-belit.
1	Siswa kurang dapat menyimpulkan hasil diskusi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
 Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing


Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	4	4	20
4	Siswa 04	3	4	3	2	3	3	3	17
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	3	3	16
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	17
8	Siswa 08	3	3	2	3	3	3	3	17
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	3	4	3	4	3	4	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	4	4	4	3	22
13	Siswa 13	3	3	2	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	3	3	16
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	3	3	19
16	Siswa 16	3	3	4	4	3	3	3	22
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	3	18
Jumlah		49	54	51	53	50	54	52	363
Persentase		41,17%	45,37%	42,85%	44,53%	42,01%	45,37%	43,65%	43,57%
Kategori		Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Observer


 (.....NURANI, S.Pd.....)

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing**

Siklus I Pertemuan II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	4	4	25
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	4	4	27
3	Siswa 03	4	3	4	4	4	4	4	26
4	Siswa 04	4	4	3	4	3	4	4	25
5	Siswa 05	4	3	4	4	4	4	4	24
6	Siswa 06	3	4	3	4	4	4	4	24
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	4	4	22
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	3	4	24
9	Siswa 09	4	3	4	3	4	4	4	24
10	Siswa 10	3	4	4	4	4	4	4	26
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	4	4	24
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	4	4	26
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	25
14	Siswa 14	3	3	4	4	4	4	4	27
15	Siswa 15	3	4	3	3	4	4	4	25
16	Siswa 16	4	3	4	4	3	4	4	25
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	4	4	25
Jumlah		62	59	65	63	64	67	68	448
Persentase		52,10%	49,57%	54,16%	53,94%	53,78%	56,30%	57,78%	53,78%
Kategori		Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Observer

(.....NURAINI, S.Pd.....)

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
 Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing

Siklus II Pertemuan I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	4	3	4	3	4	25
2	Siswa 02	3	4	4	4	4	4	4	27
3	Siswa 03	3	3	4	4	4	4	4	26
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	4	4	26
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	4	4	25
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	4	4	25
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	22
8	Siswa 08	3	4	4	3	4	3	3	24
9	Siswa 09	3	3	4	3	4	4	3	24
10	Siswa 10	3	4	4	4	4	4	3	26
11	Siswa 11	3	4	4	3	3	4	3	24
12	Siswa 12	3	4	4	4	4	4	3	26
13	Siswa 13	3	4	4	3	4	4	3	25
14	Siswa 14	3	4	4	4	4	3	3	26
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	3	3	24
16	Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	24
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	3	3	24
Jumlah		98	99	101	100	100	94	95	692
Persentase		88%	88%	90%	94%	89%	84%	85%	88%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Observer

(.....NURANI, S.Pd.....)

- a. Penguasaan nilai-nilai untuk keberuntungan perniagaan, penilaian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing

Siklus II Pertemuan II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	4	3	4	3	4	25
2	Siswa 02	3	4	4	4	4	4	4	27
3	Siswa 03	3	3	4	4	4	4	4	26
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	4	4	26
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	4	4	25
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	4	4	25
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	22
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	3	3	24
9	Siswa 09	3	3	4	4	4	4	3	24
10	Siswa 10	3	4	4	3	4	4	3	26
11	Siswa 11	3	4	4	4	3	4	3	24
12	Siswa 12	3	4	4	4	4	4	3	26
13	Siswa 13	3	4	4	4	4	4	3	25
14	Siswa 14	3	4	4	4	4	3	3	26
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	3	3	24
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	3	3	24
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	3	3	24
Jumlah		98	99	101	100	100	94	95	692
Persentase		88%	88%	90%	94%	89%	84%	85%	88%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Pekanbaru, 09 Februari 2023

Observer


(.....NURANI, S.Pd.....)

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pedoman Penskoran Tes Daya Ingat
Penerapan Model *Snowball Throwing***

Indikator yang di amati	Uraian	Skor
1. Keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan.	Jika siswa terampil dalam mengerjakan soal-soal latihan dengan sangat lengkap dan benar.	4
	Jika siswa terampil dalam mengerjakan soal-soal latihan dengan benar namun kurang lengkap.	3
	Jika siswa terampil dalam mengerjakan soal-soal latihan namun hanya sebagian saja.	2
	Jika siswa kurang terampil dalam mengerjakan soal-soal Latihan atau jawabannya masih kosong.	1
2. Kemampuan siswa dalam menghafal rumus-rumus.	Jika siswa mampu menghafal rumus-rumus dengan sangat benar dan lengkap.	4
	Jika siswa mampu menghafal rumus-rumus dengan benar dan kurang lengkap.	3
	Jika siswa kurang mampu menghafal rumus-rumus dengan cukup benar.	2
	Jika siswa tidak mampu menghafal rumus-rumus.	1
3. Ingatan atau pengetahuan	Jika siswa sangat mampu mengingat materi pelajaran.	4
	Jika siswa mampu mengingat materi pelajaran.	3
	Jika siswa cukup mampu mengingat materi pelajaran	2
	Jika siswa kurang mampu mengingat materi pelajaran	1
4. Pemahaman	Jika siswa sangat mampu dalam memahami materi pelajaran.	4
	Jika siswa mampu dalam memahami materi pelajaran.	3
	Jika siswa cukup mampu dalam memahami materi pelajaran.	2
	Jika siswa kurang mampu dalam memahami materi pelajaran.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Penerapan
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penerapan	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Jika siswa sangat mampu dalam mengaplikasikan materi pelajaran dengan jelas.	4
		Jika siswa mampu dalam mengaplikasikan materi pelajaran dengan jelas.	3
		Jika siswa cukup mampu dalam mengaplikasikan materi pelajaran dengan jelas.	2
		Jika siswa kurang mampu dalam mengaplikasikan materi pelajaran dengan jelas.	1
6. Sintesis	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Jika siswa sangat mampu menyimpulkan materi pelajaran menggunakan bahasanya sendiri.	4
		Jika siswa mampu menyimpulkan materi pelajaran menggunakan bahasanya sendiri.	3
		Jika siswa cukup mampu menyimpulkan materi pelajaran menggunakan bahasanya sendiri.	2
		Jika siswa kurang mampu menyimpulkan materi pelajaran menggunakan bahasanya sendiri.	1
7. Penilaian	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Jika siswa sangat mampu mengidentifikasi suatu pernyataan dalam materi dengan tepat dan benar.	4
		Jika siswa mampu mengidentifikasi suatu pernyataan dalam materi dengan tepat dan benar.	3
		Jika siswa cukup mampu mengidentifikasi suatu pernyataan dalam materi dengan tepat dan benar.	2
		Jika siswa kurang mampu mengidentifikasi suatu pernyataan dalam materi dengan tepat dan benar.	1

SOAL TES SIKLUS I

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ?

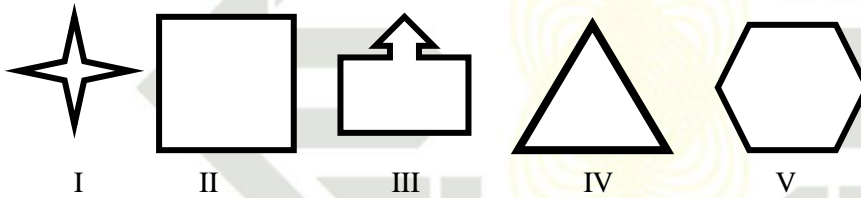
a. Segi banyak beraturan

.....

b. Segi banyak tidak beraturan

.....

2.



Dari gambar diatas bangun datar mana yang termasuk kepada segi banyak beraturan?

.....

3. Gambarkanlah kembali bangun datar segi banyak beraturan!

a. Trapesium siku- siku

.....

b. Segitiga sama sisi

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Segi Empat

.....

.....

.....

4. Sebutkan sifat-sifat segi banyak pada bangun datar segi tiga sama sisi!

.....

.....

.....

5. Jelaskan perbedaan segi banyak beraturan dengan segi banyak tidak beraturan.

.....

.....

.....

“Selamat Mengerjakan ”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL TES SIKLUS II

Hak cipta © UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State

rsity of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa :

No. Absen :

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Keliling bangun datar

.....

.....

.....

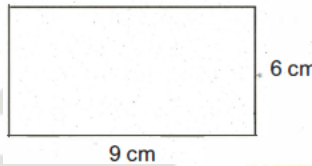
Luas bangun Datar

.....

.....

.....

2. Perhatikan gambar dibawah ini !

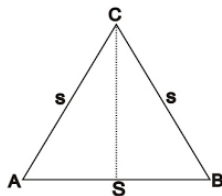


Buatlah soal yang berkaitan dengan gambar diatas.

.....

.....

.....



Perhatikan gambar segitiga diatas!

Jika sisi segitiga diatas 8cm, tentukan keliling segitiga ABC tersebut.

.....

.....

.....

Jika sisi segitiga diatas 10cm, tentukan luas segitiga ABC tersebut.

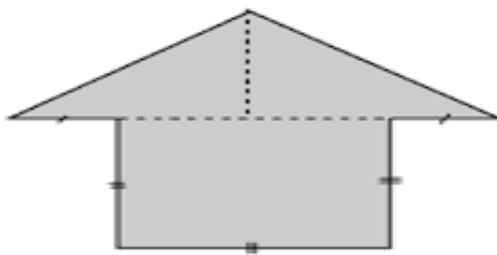
.....

.....

.....

4. Sebutkan apa saja yang telah kamu pelajari tentang keliling dan luas bangun datar.

No.	Bangun Datar	Keliling	Luas
1.	Persegi		
2.	Persegi Panjang		
3.	Segitiga		



a. Ada berapakah bangun datar pada gambar diatas?

.....

b. Tentukan keliling pada bangun datar diatas!

.....

“Selamat Mengerjakan ”

UIN SUSKA RIAU



**Hasil Tes Daya Ingat Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Sebelum Tindakan**

Kode Siswa	Indikator							Jml
	A	B	C	D	E	F	G	
Siswa 01	2	2	2	2	3	2	2	15
Siswa 02	2	2	2	2	2	2	2	14
Siswa 03	2	2	1	2	2	2	1	12
Siswa 04	2	2	2	2	3	2	1	14
Siswa 05	2	1	1	2	3	2	2	13
Siswa 06	2	2	2	2	3	2	2	12
Siswa 07	3	3	3	2	3	2	2	18
Siswa 08	1	3	3	1	3	2	2	15
Siswa 09	2	2	3	1	1	2	3	14
Siswa 10	2	3	3	3	1	2	3	17
Siswa 11	1	3	2	3	2	2	3	16
Siswa 12	2	2	2	2	3	2	3	16
Siswa 13	3	3	2	2	3	2	3	18
Siswa 14	3	3	3	3	3	2	3	20
Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 16	3	2	2	3	2	2	3	17
Siswa 17	2	2	2	2	2	2	3	15
Jumlah	37	40	38	37	36	35	41	264
Rata-rata	31.09%	33.61%	31.93%	31.09%	30.25%	29.41%	34.45%	31.69%
Kriteria	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik

© Hak cipta dan hak milik dilindungi undang-undang.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

Hasil Tes Daya Ingat Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	3	26
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	3	3	23
3	Siswa 03	3	4	4	3	4	4	3	25
4	Siswa 04	4	4	3	4	4	3	3	25
5	Siswa 05	4	3	4	3	4	3	3	24
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	4	4	24
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	3	3	26
8	Siswa 08	3	3	4	4	3	3	3	23
9	Siswa 09	4	4	4	3	4	4	4	27
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	3	4	24
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	3	3	25
12	Siswa 12	4	3	3	4	4	4	4	26
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	3	3	22
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	4	4	26
15	Siswa 15	4	3	3	4	4	3	4	25
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	3	22
17	Siswa 17	4	4	4	3	4	3	3	25
Jumlah		65	59	60	59	62	56	57	418
Rata-rata		54.62%	49.57%	50.42%	49.57%	52.100%	52.10%	47.89%	50.18%
Kriteria		Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik	Kurang baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Tes Daya Ingat Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran
Snowball Throwing
Siklus II**

No	Kode Siswa	Indikator							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	4	28
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	4	26
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	28
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	3	3	24
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	4	28
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	4	4	27
7	Siswa 07	4	4	3	3	4	4	4	26
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	4	3	26
9	Siswa 09	3	4	3	4	4	4	4	26
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	4	4	27
11	Siswa 11	4	3	4	3	4	3	4	25
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	3	26
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	4	4	25
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	27
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	4	4	27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



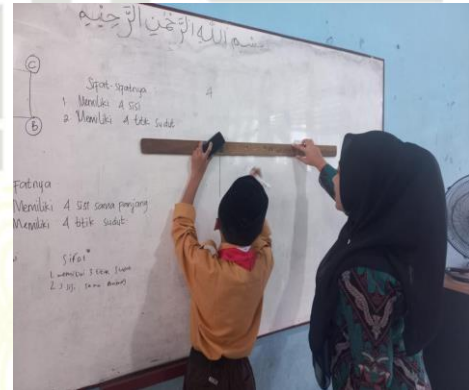
LAMPIRAN 22

DOKUMENTASI

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



niv
Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5533/2023

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRFATUL AFLAH
NIM : 11810823375
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR
BABUSSALAM PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 24

Ha
1.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafi'ah, M, Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990012002
3. Nama Mahasiswa : Irfatul Aflah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823375
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09-Mei-2023	Proposal Bab 1-3	<i>Syafi'ah</i>	
2.	12 Mei-2023	Penulisan	<i>Syafi'ah</i>	
3.	25 Mei 2023	Pengelolaan Data /Hasil penelitian	<i>Syafi'ah</i>	
4.	30 Mei 2023	Skripsi Bab IV	<i>Syafi'ah</i>	
5.	09 JUNI 2023	Skripsi Bab V dan Lampiran.	<i>Syafi'ah</i>	
6.	20 JUNI 2023	ACC ABSTRAK	<i>Syafi'ah</i>	
7.	21 JUNI 2023	ACC SKRIPSI	<i>Syafi'ah</i>	

Pekanbaru, Juni 2023
Pembimbing,

Dra. Hj. Syafi'ah, M, Ag.
NIP. 196408121990012002



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Nomor : 507 /SD/BBS/II/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan
PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sultan Syarif
Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1666/2023 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

NAMA : IRFATUL AFLAH
NIM : 11810823375
Semester/Tahun : Semester IX (Sembilan) / 2023
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru
Demikian disampaikan, terimakasih.



Kepala Sekolah

Hj. YANTI ELVINA, M.Pd



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax: (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55067
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6378/2023 Tanggal 20 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

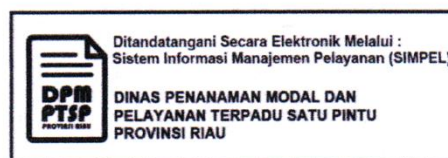
1. Nama : **IRFATUL AFLAH**
2. NIM / KTP : **118108233750**
3. Program Studi : **PGMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6378/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Irfatul Aflah**
NIM : 11810823375
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Babussalam

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/899/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/55067 tanggal 21 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : IRFATUL AFLAH
2. NIM : 118108233750
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN SEI SIBAM DESA KARYA INDAH KEC. TAPUNG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 April 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Irfatul Aflah lahir di Karya Indah, 29 November 1999. Lahir dari pasangan Dahlimi dan Dariah, S.Pd yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan SD pada tahun 2012 di SDN 037 Pekanbaru Kecamatan Tampan. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan lulus pada tahun 2015 di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru.

Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai tugas akhir dari perkuliahan, penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Februari 2023 di SD Babussalam Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Daya Ingat pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”**. Penulis dinyatakan **“LULUS”** pada sidang munaqasyah pada tanggal 18 Dzulhijah 1444 H / 07 Juli 2023 dengan IPK 3,5 prediket **“Sangat Memuaskan”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.