

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH :

ALDIANNUR SAPUTRA
NIM. 11910613181

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2023 M

**PERBANDINGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU YANG BELUM
DAN YANG SUDAH SERTIFIKASI PADA MUSYAWARAH GURU
MATA PELAJARAN EKONOMI TINGKAT SEKOLAH MENENGAH
ATAS SE-KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S. Pd.)



Oleh :

ALDIANNUR SAPUTRA

NIM. 11910613181

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Kompetensi profesional Guru yang belum dan yang sudah sertifikasi Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Kampar*, Nim.11910613181 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang maqasyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif

Pekanbaru, 10 Dzulkaidah 1444 H
30 Mei 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ace Jannah
Aus 19/6-2023
Ansarullah, S.P., M.Ec.
 NIP: 19790707200801 1017

[Signature]
Darni, S.P., MBA
 NIP: 130117079

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Aldiannur Saputra NIM. 119106 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Zulhijjah 1444 H / 26 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Zulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji II



Naskah, M.Pd.E.

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Aldiannur Saputra

: 11910613181

: Pekanbaru, 12 Juli 2023

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Ekonomi

: Perbandingan Kompetensi Profesional Antara guru yang belum dan yang sudah sertifikasi Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah Menengah Atas Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2023

Saya membuat pernyataan



Aldiannur Saputra

NIM.11910613181

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamini, dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya tiada tuhan selain Allah, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Perbandingan Kompetensi Profesional Guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orangtua penulis yang terlinta yaitu ayahanda **Ali Masri** dan Ibunda **Nurhaida** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Hairunnas M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Prof Dr. Hj. Helmiati, M. Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rekor II. Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr.H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakiil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Ansharullah S.P.,M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 3. Yulia Novita, S.Pd.i M.Par,. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Sekaligus Penguji I.
 4. Kepada dosen penguji skripsi yaitu bapak naskah M.Pd.E, Selaku Penguji II, Ibu mahdar Ernita M.Ed, Selaku Penguji III dan Bapak Dr. Dicki Hartanto Selaku Penguji IV. Terima kasih atas saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
 5. Darni,SP, M.BA selaku pembimbing akademik penulis dan pembimbing skripsi yang yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 6. Bapak Ansharullah, S.Pd, M.Ec. selaku Penguji 1, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji 2, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd selaku penguji 3 dan Ibuk Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd selaku penguji 4. Terimakasih kepada bapak ibu penguji yang telah sabar dan bersedia dalam membantu kami memperbaiki hasil penelitian kami menjadi lebih baik.
 7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi dan seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
 8. Teristimewa terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua. Ayahnda Ali Masri dan Ibunda Nurhaida, serta adik tersayang Putri Wulandari dan Kakakku Tersayang Vera Ramadhani serta seluruh saudara- saudara yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta senantiasa mendoakan keberhasilan dan kesuksesan yang kepada penulis selama menuntut ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Sahabat seperjuanganku Twinda Rizki Adha dengan Hormat yang sebesar besarnya penulis ucapkan Terima kasih Atas kebaikan nya sehingga Penulisan ini dapat terselesaikan Serta Mahyuddin, Haikal yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

11 Teman-Temanku, M. Fadilla Saputra, Silvia Wulandari, Wiwik Herni, Isra, Dwi , Afni, Oktavia Reda Anggraini S,Pd, Putri Lestari S,Pd, Rida Fitri S,Pd Teman- Teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, Serta Rekan Seperjuangan KKN-Ku Awl, Ka irum, apung, aha, dan semuanya.

12 Tidak Lupa Anak Muridku siswa siswi SMA Cendana Pekanbaru, Aura, Samuel, Uwais, Nopal, Hafiz serta Mahasiswa PPL UR, Weganteng, Rahmat, Iksan , Buat teman - teman saya yang nama nya tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga ama jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin,*

Pekanbaru, Juni 2023
Penulis

Aldiannur Saputra NIM.
11910613181

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluargayang hamba cintai Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

Papa dan Mamaku Tercinta

Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan mama berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Untuk Mamaku tersayang bidadari tanpa sayap yang saya cinta, Yang datang ke dunia dengan membawa cinta, kasih sayang dan kebahagiaan yang melimpah, cinta ibu memberikan ketenangan dan selalu ada disaat keluhan hadir dan ibu meyakinkan bahwasemuanya akan baik-baik saja.

Untuk Papa tersayang cinta pertama dihidupku, lelaki kebanggaan yang sangat gigih dalam mencari nafkah, walau apapun yang saya lakukan tak kan pernah mengobati penat dan lelah mu, tak akan pernah dapat menggantikan siang dan malammu ketika engkau harus menafkahi saya, saya kagum atas cinta dan kasih sayang ayah terhadap saya.

Cinta ayah selalu menguatkan ketika rasa gagal datang menghampiri dan ayah datang mengatakan bahwa saya mampu untuk mengahapi ini semua.

Untuk Adikku dan Kakakku, makasih banyak ya buat do'a dan kasih sayang yang di persembahkan untuk saya, do'akan kakak mu ini sukses sampai bisa menjadi kebanggaan untuk keluarga kita.

Makasih untuk nasehat dan ingatkan saya kalau jalan yang saya pilih salah. Cinta mu adalah harta yang berharga untuk saya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aldiannur Saputra (2023) : Perbandingan Kompetensi Profesional Guru yang belum dan yang sudah Sertifikasi Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan Kompetensi Profesional Guru yang Belum dan yang sudah sertifikasi Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan Penelitian Komperatif. Jenis Penelitian ini adalah Komperatif dengan desain Kuantitatif Komperatif. Sampel penelitian Adalah Seluruh Guru ekonomi SMA Negeri Se- Kabupaten Kampar berjumlah 116 Orang, diambil menggunakan teknik *sampling Jenuh*. Data dikumpulkan dengan kuisisioner dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif dengan rumus *independent t-test*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara guru ekonomi yang belum sertifikasi dan yang sudah sertifikasi tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar, yang dibuktikan melalui hasil analisis data dari hasil angket dengan nilai $t_{hitung} -4,842 > 1,677$ pada taraf signifikan 5%.

Kata Kunci : *Kompetensi profesional, Sertifikasi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aldiannur Saputra, (2023): The Comparison on Professional Competence between Non-Certified and Certified Teachers in the Conference of Economics Subject Teachers of Senior High Schools in Kampar Regency

This research aimed at finding out whether there was or not a difference of professional competence between non-certified and certified teachers in the conference of economics subject teachers of Senior High Schools in Kampar Regency. It was comparative research with quantitative comparative design. The samples were 50 persons selected by using quota sampling technique. The data were collected with questionnaire and documentation, and analyzed by using quantitative descriptive with independent t-test formula. The research findings showed that there was a not significant difference of professional competence between non-certified and certified teachers in the conference of economics subject teachers of Senior High Schools in Kampar Regency, and it was proven with the questionnaire data analysis result that the score of $t_{\text{observed}} -4.842$ was higher than 1.677 at 5% significant level.

Keywords: Professional Competence, Certification

ملخص

ألدیا النور سابوترا، (٢٠٢٣): مقارنة الكفاءة المهنية للمعلمين الذين لم يتم اعتمادهم والذين تم اعتمادهم في استشارة معلم الاقتصاد بالمدارس الثانوية في منطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في الكفاءة المهنية للمعلمين الذين لم يتم اعتمادهم والذين تم اعتمادهم في استشارة معلم الاقتصاد بالمدارس الثانوية في منطقة كمفر. هذا البحث بحث مقارن. هذا النوع من البحث مقارن مع التصميم الكمي المقارن. تتكون عينة البحث من 116 شخصًا، تم أخذها باستخدام تقنية أخذ العينات بنظام الحصص. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيانات والوثائق التي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام الصيغ الوصفية الكمية والاستنتاجية باستخدام اختبارات المستقل. أظهرت نتائج البحث أن هناك اختلافات معنوية بين معلمي الاقتصاد الذين لم يتم اعتمادهم بعد والذين تم اعتمادهم بالمدارس الثانوية في منطقة كمفر، كما يتضح من نتائج تحليل البيانات من نتائج الاستبيان التي بلغت - ٨٤٢،٤ < ٦٧٧،١ عند مستوى أهمية ٥٪.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية، الاعتماد

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

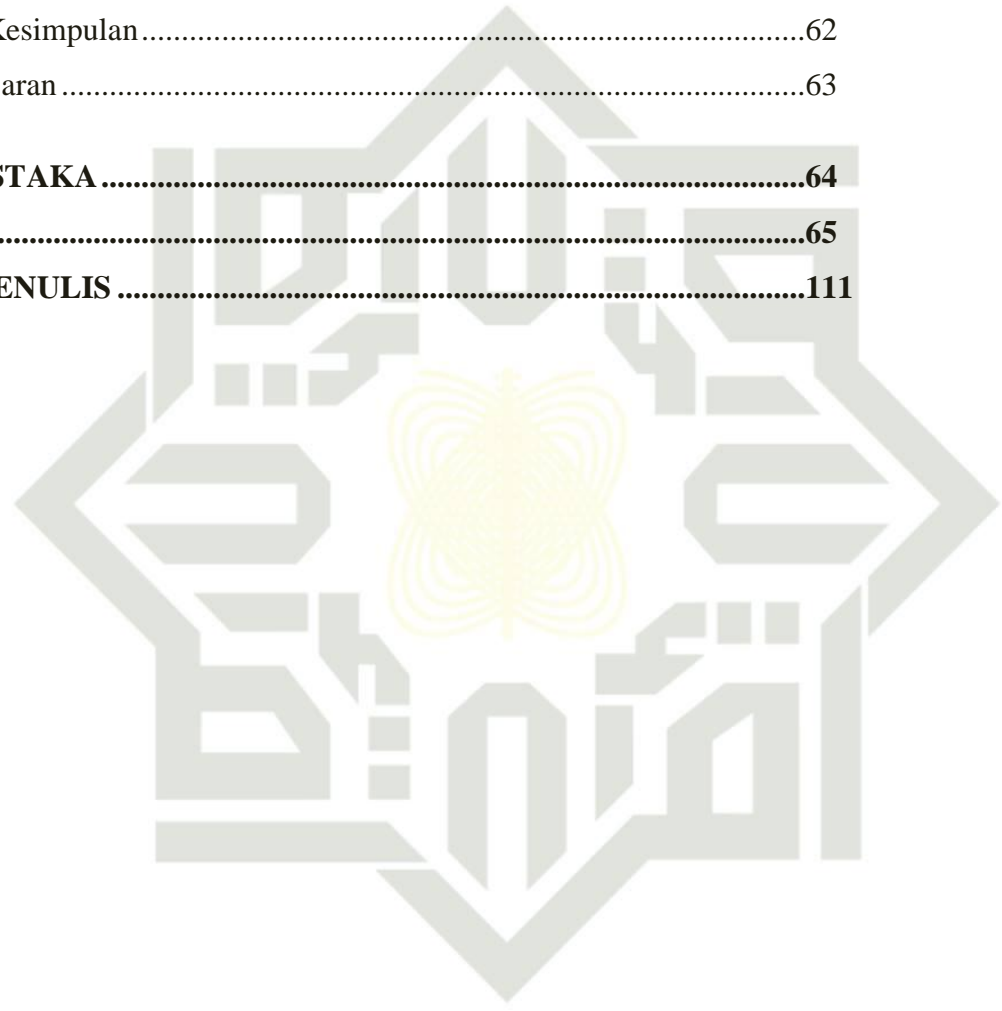
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xili
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Konsep Operasional.....	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan desain Penelitian	28
B. Lokasi dan waktu Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Deskripsi Penelitian	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	65
BIOGRAFI PENULIS	111



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

TABEL III.1 Kisi- Kisi Intrumen Penelitian.....	31
TABEL III.2 Uji Validitas Instrumen	33
TABEL III.3 Uji Reliabilitas Instrumen	34
TABEL III.4 Uji Normalitas	35
TABEL III.5 Uji Homogenitas	36
TABEL IV.1 Struktur Komunitas MGMP Ekonomi Kab. Kampar (2019-2023).....	38
TABEL IV.2 Menguasai Materi, konsep dan pola pikir keilmuan	42
TABEL IV.3 Menguasai Kompetensi inti dan Kompetensi dasar	44
TABEL IV.4 Mengembangkan materi pelajaran yang diampu	45
TABEL IV.5 Mengembangkan Keprofesionalan secara berkelanjutan	47
TABEL IV.6 Meamanfaatkan Teknologi untuk mengembangkan diri	48
TABEL IV.7 Menguasai Materi, konsep dan pola pikir keilmuan	50
TABEL IV.8 Menguasai Kompetensi inti dan Kompetensi dasar	52
TABEL IV.9 Mengembangkan materi pelajaran yang diampu	53
TABEL IV.10 Mengembangkan Keprofesionalan secara berkelanjutan	54
TABEL IV.11 Meamanfaatkan Teknologi untuk mengembangkan diri	56
TABEL IV.12 Grup statistic Perbandingan kompetensi Guru	58
TABEL IV.13 <i>Independent sample Test</i> Perbandingan Kompetensi Guru.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Kompetensi Profesional Guru
Lampiran 2	Rekapitulasi Uji coba Angket Kompetensi Profesional Guru
Lampiran 3	Uji validitas dan Reliabilitas
Lampiran 4	Rekapitulasi Angket Kompetensi Profesional Guru
Lampiran 5	Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 7	Surat izin Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Lampiran 8	Surat Balasan dari MGMP Ekonomi Kabupaten Kampar
Lampiran 9	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran 10	Surat izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Kesbangpol
Lampiran 12	Surat keterangan selesai Melakukan Penelitian dari MGMP
Lampiran 13	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penilaian terhadap *education quality* tak akan pernah berhenti, rendahnya standar pendidikan di Indonesia menjadi sorotan Bank Dunia. Bahkan sebelum pandemic Covid-19, laporan Bank Dunia (*World Bank*) pada tahun 2019 menunjukkan bahwa grafik pendidikan Indonesia tidak normal¹.

Beberapa studi juga menunjukkan tanda-tanda permasalahan kualitas pendidikan. Merujuk pada publikasi terkini dari INOVASI (2021) tentang *Learning Recovery-time for action, Public brief, August 2021*, ditemukan bahwa terjadi penurunan kemampuan selama 5-6 bulan setelah 12 bulan pembelajaran jarak jauh. Hal ini disebabkan oleh perkembangan literasi dan kemampuan berhitung sebelum dan selama pandemic. Temuan ini menunjukkan semakin lebarnya kesenjangan pembelajaran antara kurikulum yang ditetapkan dan apa yang dipelajari oleh siswa. Secara sederhana, siswa tidak menguasai keterampilan yang seharusnya diperoleh selama satu tahun ajaran.

Meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tak dapat diatasi dengan sekedar mengubah kurikulum atau menukar menteri. Pendidikan yang berkualitas sejati dapat dicapai melalui kualitas guru yang berkualitas dan professional. Guru yang terampil dan berkualitas merupakan jaminan

¹ Asep Totoh, "Menyoal (kembali) kualitas Guru", Times Indonesia, 3 November 2023, times.indonesia.co.id, diakses pada 8 Januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

keberhasilannya. Tak ada peningkatan kualitas guru, kualitas pendidikan akan jauh dari harapan, dan tetap tak memadai.

Sri utami dalam Fachrurazi menunjukkan bahwa beberapa factor penyebab buruknya kondisi pendidikan di Indonesia adalah kriteria yang belum sederajat dengan sarjana, program peningkatan keprofesionalan dan penelitian guru yang kurang memadai, serta penambahan guru yang belum efisien².

Ahli dari *World Bank*, Ryhtia Afkar, mengevaluasi bahwa mutu pengajar di Indonesia rendah berdasarkan hasil riset yang ia laksanakan dengan timnya di tahun 2020. Pernyataan tersebut disampaikan oleh Ryhtia Afkar dalam publikasi survey Bank Dunia terkait kehilangan pembelajaran akibat wabah Covid-19 di Indonesia selama 1,5 tahun terakhir. Ia mengungkapkan bahwa mutu pengajar di Indonesia kurang baik mulai dari kemampuan dan keterampilan belajar³.

Mutu pendidikan pengajar yang memadai, pastinya akan memberikan dampak bagus terhadap potensial siswa. *background* pendidikan pengajar ini diartikan sebagai tingkat pendidikan yang telah dicapai seseorang. Kriteria akademik seperti yang dimaksud adalah *background* pendidikan minimal yang wajib dipenuhi seseorang. Pendidikan minimum harus dipenuhi oleh seseorang pengajar dibuktikan dengan ijazah/ sertifikat keahlian yang linier dengan ketentuan peraturan perundang-undangan⁴.

² Asep Totoh, "Menyoal (kembali) kualitas Guru", Times Indonesia, 3 November 2021, times.indonesia.co.id/diakses pada 8 Januari 2023

³ Adhi wicaksono, "Ahli Bank dunia nilai kualitas guru di Indonesia masih rendah", CNN Indonesia, 17 September 2021, cnnindonesia.com/diakses pada 15 Januari 2023

⁴ Nasrum, *Kinerja Guru Profesional* (Purbalingga : CV.Eureka Media Aksara :2021)hal.146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru adalah kekuatan pendorong di balik keunggulan pendidikan karena mereka hadir secara fisik di kelas. Untuk memenuhi tujuan pembelajaran dengan menyampaikan isi pembelajaran kepada siswa, guru harus memiliki berbagai sifat mengajar profesional⁵.

Mata pelajaran ekonomi memiliki isi yang sangat kompleks dan mempunyai hubungan erat dengan kehidupan sehari-hari. Sejak bangun tidur, kita menggunakan barang-barang seperti sabun mandi, pasta gigi, dan saat makan, menggunakan peralatan seperti piring dan sendok, yang semuanya berasal dari kegiatan ekonomi. Oleh karena itu, bila pelajaran ekonomi hanya berfokus pada menghafal, maka akan sulit dipahami oleh siswa.

Peraturan perundang-undangan nomor 14 tahun 2005 di Indonesia berkaitan dengan guru dan pengajar pada pasal 2 ayat 1 menyatakan bahwa “Guru memiliki status sebagai tenaga professional pada tingkat pendidikan dasar, menengah dan anak usia dini dalam jalur pendidikan formal, diangkat sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku⁶.”

Seterusnya di pasal 4, menjelaskan manfaat posisi guru yang dinyatakan dalam pasal 2 ayat 1, yaitu untuk meningkatkan prestise dan peran guru sebagai agen pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan diseluruh Negara. Pasal 4 dari undang-undang tersebut memaparkan peran guru sebagai agen pembelajaran adalah sebagai fasilitator, motivator dan pemberi inspirasi belajar bagi siswa.

⁵ Demar Hamalik, *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta; BUMI ALFA, 2008) hal.41

⁶ UUR 14 tahun 2005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekerjaan guru tergolong sebagai pekerjaan professional yang secara mendalam didapatkan di lembaga pendidikan yang linier. Mempunyai tugas utama membimbing dsb, sehingga peserta didik tetap dapat semangat menghadapi rintangan serta tantangan, skill merancang serta memakai macam media, dan lainnya. Selaras dengan tugasnya, guru dituntut professional dan punya tanggung jawab. Guru harus memiliki keterampilan unik yang tidak dimiliki orang lain. Selama ini kinerjanya menjadi perbincangan tentang penguatan sumber daya manusia, menjadikan guru sebagai masalah utama dalam pendidikan nasional.

Selain itu Mulyasa mengungkapkan sertifikasi adalah sebuah instrument untuk dapat meningkatkan kualitas kompetensi guru sehingga sertifikasi bukan suatu tujuan, namun sebagai sarana agar tercapainya suatu tujuan, yakni keberadaan guru di Indonesia yang berkualitas. Kegagalannya itupun menjadikan sertifikasi sebagai tujuan itu sendiri.

UUGD di Nomor 14 tahun 2005 menyebutkan dalam pasal 8 bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik yang memadai, kompetensi yang baik, sertifikasi pendidik, kesehatan jasmanai dan rohani yang baik, serta kemampuan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan oleh negara.

Kompetensi Profesional guru adalah professional *skill* guru dalam menguasai materi pembelajaran secara komprehensif serta mendalam, sehingga mereka dapat mengarahkan siswa dalam menafsirkan materi yang diajarkan⁷.

⁷ Rifa Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan diawal dari ketua Musyawarah guru Mata pelajaran ekonomi kabupaten Kampar faktanya masih banyak guru eknomi dikabupaten Kampar yang belum tersertifikasi, sehingga belum sepenuhnya tujuan pendidikan nasional terpenuhi. Sejalan dengan gejala tersebut peneliti tertarik dan memfokuskan pada kompetensi professional. Berikut Data Jumlah Guru ekonomi di kabupaten Kampar.

TABEL I.1
DATA GURU EKONOMI SMA SE KABUPATEN KAMPAR

No	Keterangan	Jumlah
1	Memiliki NRG (Nomor Registrasi Guru)	66 Guru
2	Non NRG (Nomor Registrasi Guru)	50 Guru
	Jumlah	116 Guru

Dari Informasi yang penulis temukan pada guru ekonomi ditemukan gejala gejala sebagai berikut :

1. Masih sedikitnya sumber belajar yang digunakan guru ekonomi yang telah mengikuti sertifikasi dalam mendukung bidang studi yang diajarkannya.
2. Demikian pula dengan guru ekonomi yang belum mengikuti program sertifikasi juga masih sedikit menggunakan sumber belajar dalam mendukung bidang studi yang diajarkannya.
3. Guru Ekonomi yang telah mengikutu sertifikasi lebih mandiri (tanpa meminta bantuan guru lain) dalam hal pengevaluasian pembelajaran siswa.
4. Masih adanya guru ekonomi yang belum mengikuti program sertifikasi bertanya dengan guru mata pelajaran lain dalam hal pengevaluasian pembelajaran siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pemaparan tersebut peneliti tertarik mengadakan penelitian terkait **”Perbandingan kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran Ekonomi Tingkat Sekolah menengah atas negeri Kabupaten Kampar”**.

B. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman judul penelitian, maka penulis menjelaskan definisi istilah sebagai berikut :

1. Kompetensi Profesional Guru

skill guru dalam menguasai materi pembelajaran secara komprehensif serta mendalam, sehingga mereka dapat mengarahkan siswa dalam menafsirkan materi yang diajarkan.

2. Sertifikasi Guru

merupakan langkah pemberian sertifikat pendidik pada tenaga pengajar dimana sudah memenuhi syarat yang ditentukan, seperti kualifikasi akademik yang memadai, fisik dan mental yang sehat, serta memiliki kemampuan untuk mencapai target pada pendidikan nasional.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan dalam latar belakang, maka ditemukan masalah diantaranya Adanya guru yang tergabung dalam Musyawarah guru mata pelajaran ekonomi yang belum sertifikasi sehingga belum sepenuhnya tujuan pendidikan nasional terpenuhi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dibatasi pada kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada Musyawarah guru mata pelajaran Ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

- A. Bagaimana Kompetensi professional guru yang belum sertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar?
- B. Bagaimana Kompetensi professional guru yang sudah sertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar?
- C. Adakah perbedaan yang signifikan antara kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar?

C. Tujuan penelitian

Secara umum penelitian ini tujuannya untuk mengetahui apakah ada perbandingan antara kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar.



D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

Sebagai Informasi menambah pengetahuan mengenai profesionalitas guru yang lebih bermanfaat.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan guru ekonomi khususnya dan bagi guru secara keseluruhan sebagai bahan kajian untuk memahami bagaimana guru harus professional sesuai dengan Undang undang agar terwujudnya tujuan pendidikan nasional.

c. Bagi penulis sendiri

akan lebih mudah memahami persoalan persoalan seputar program sertifikasi dan kompetensi professional guru serta dalam rangka melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan pada program strata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S,Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi asalnya dua kata yaitu *competency* (bahasa inggris) yang artinya *ability* (kemampuan), *capability* (kesanggupan), *proficiency* (keahlia), *qualification* (kecakapan), *eligibility* (memenuhi persyaratan), *readiness* (kesiapan), *skill*(kemahiran), dan *adequency* (kepadanan).⁸

Uzer Usman bersikukuh bahwa keterampilan berhubungan langsung dengan kualifikasi atau kemampuan seseorang, yang membelokkan standar kuantitatif dan kualitatif. Seseorang dapat menjadi seorang terampil yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan pengetahuan fundamental yang diperlukan untuk melaksanakan tugas-tugas yang dihadapi dengan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan pengetahuan fundamentalnya sesuai dengan tujuan yang konsisten dan berjangka panjang.⁹

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru juga Dosen, memaparkan kompetensi itu ialah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dipunyai, dan dipegang oleh guru serta dosen dalam menjalankan

⁸ Raha Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara,2019),hal.1

⁹ *Ibid*, hal.2



keprofesionalan mereka¹⁰.

E. Mulyasa adakan bahwa kompetensi itu ialah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang dipantulkan pada kebiasaan berpikir dan juga bertindak. sistem pengajaran, kompetensi digunakan untuk menunjukkan keterampilan profesional, yaitu keterampilan yang diperlukan untuk meningkatkan pemahaman dan kompetensi ke tingkat yang lebih tinggi. Keterampilan ini pun dapat dikembangkan melalui prosedur pendidikan dan pelatihan serta metode lain yang sesuai dengan tingkat keterampilan individu.¹¹.

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan seorang guru berkaitan dengan kemampuannya dalam melaksanakan tugas keprofesiannya secara rasional. Tindakan yang dipraktikkan disebut rasional karena memiliki tujuan yang jelas untuk membuat pengajaran lebih menarik dan mengasyikkan sehingga guru dapat membantu siswanya memahami materi dengan lebih mudah.

Menurut definisi formal, seorang profesional memiliki definisi yang lebih tepat. Ada dua pengecualian untuk aturan dalam penulisan profesional. Pertama, suatu kegiatan dapat dikatakan sebagai profesi jika dilakukan sebagai pekerjaan. Aktivitas yang dilakukan tidak untuk mencari makan/ nafkah, tetapi untuk mencari *have fun* saja, dapat disebut hobi. Kedua, Aktivitas untuk mencari nafkah dapat dikatakan sebagai profesi apabila dilaksanakan menggunakan keahlian. Aktivitas

¹⁰ UUGD No.14 Tahun 2005

¹¹ Mardiana dan Yeti, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: Pustaka Setia,2015),hal.82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencari nafkah menggunakan tingkat keahlian biasa saja disebut vokasi. Aktivitas mencari nafkah yang dilaksanakan tanpa keahlian dalam bahasa Inggris disebut *Unskilled labour* atau pekerja kasar dalam bahasa Indonesia. Pengertian bahasa menimbulkan gambaran yang menimbulkan bahwa profesi di pendidikan, contohnya guru telah mengurangi nilai-nilai ketulusan dan perjuangan tugas guru. Dalam hal ini, banyak umat Islam yang tidak yakin jika seorang guru adalah seorang profesional karena dalam Islam, seorang guru adalah sosok mulia yang mewakili pengejaran wahyu dan termasuk prinsip-prinsip penting yang berkaitan dengan agama.¹²

Sikun Pribadi mengartikan profesi sebagai *statement* atau suatu janji terbuka, bahwa seseorang ingin mengabdikan dirinya pada suatu pekerjaan dalam arti biasa karena merasa terpanggil menjabat pekerjaan itu.

Javis mengartikan profesi adalah seseorang yang melaksanakan tugas profesi sebagai seorang ahli (*expert*). Profesi ialah pekerjaan yang menuntut keahlian (*expertise*), tanggung jawab, dan kesetiaan dari pelakunya¹³. Berbagai pendapat di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa profesi adalah suatu pekerjaan atau keahlian yang menuntut keahlian tertentu.

¹² Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2015), hal.1

¹³ Rusdiana dan Yeti, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang profesional adalah seseorang yang melaksanakan tugas dengan pertimbangan yang cermat atau dengan fokus yang tak tergoyahkan. Idiom profesional, yang diterjemahkan dari bahasa Inggris sebagai "profesi", mengacu pada pekerjaan.. Dalam kamus dewan bahasa dan pustaka, professional :

1. Terhubung dengan (aktif di) bidang profesi tertentu seperti hokum, kedokteran, dan bidang terkait lainnya. Profesional, dalam pengertian profesional.
2. Berdasarkan keahlian atau kemampuan tertentu yang cepat dan efektif dalam menggunakannya untuk menariknya. Sebagai contoh, setiap manajer atau karyawan di suatu perusahaan tertentu perlu memiliki pengetahuan gelola secara profesional.
3. Sehubungan dengan pembayaran yang dilakukan sebagai bagian dari transaksi, menerima pembayaran adalah penting. Akibatnya, mereka harus mendapatkan informasi dari seorang instruktur teknis yang aktif di industri sekitarnya.
4. Orang yang memimpin (berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan penilaian) dalam bidang keahlian tertentu; orang yang menyelesaikan pelatihan profesional¹⁴.

Definisi profesional ini masih relevan dalam industri yang relevan. Dalam hal ini, guru dan siswa termasuk dalam kategori profesional karena mereka melakukan pekerjaan yang

¹⁴ Ibid, hal.18-19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mebutuhkan komitmen, inisiatif, dan ketabahan yang tinggi serta kepatuhan terhadap standar mutu yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 mengatur tentang kualifikasi dan harapan guru dan dosen yang terkait dengan pendidikan profesi.¹⁵

Adapun yang dimaksud kompetensi professional *skill* guru dalam menguasai materi pembelajaran secara komprehensif serta mendalam, sehingga mereka dapat mengarahkan siswa dalam menafsirkan materi yang diajarkan. Kompetensi professional mencakup pemahaman yang luas dan mendalam terhadap kurikulum mata pelajaran dan substansi keilmuan yang terkait, dan pemahaman yang kuat pada struktur dan metodologi keilmuan yang relevan. Setiap subkompetensinya mempunyai indikator yang penting¹⁶.

2. Indikator Kompetensi Profesional Pendidik atau Guru

Guru menurut UUGD No.14 tahun 2005 pasal (1) seorang guru diartikan sebagai pendidik professional yang bertugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi siswa pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah¹⁷. Semantar, UUGD 14 tahun 2005 Pasal 8 menegaskan seorang guru harus mempunyai

¹⁵ Ali Nurhadi, *Profesi Keguruan Menuju Pembentukan Guru Profesional*, (Jawa barat: Ganesa Pena Kuningan,2017),hal.3

¹⁶ Dina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara,2019),hal.12

¹⁷ UU No.14 tahun 2005 pasal (1)



kualifikasi akademik, dan kompetensi yang memadai, serta sertifikat pendidik, kesehatan jasmani dan rohani yang baik, dan kemampuan yang cukup untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional¹⁸.

UUGD Tahun 2005 pasal (4) menyatakan bahwa guru berperan sebagai agen pembelajaran¹⁹, kemudian PP 19 Tahun 2005 Pasal (28) ayat 3 juga menyebutkan bahwa guru agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar, menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi : kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social²⁰. Dalam hal ini penulis hal-hal terkait dengan kompetensi professional guru khususnya kompetensi professional guru Ekonomi.

Kompetensi professional merujuk pada *skill* untuk menguasai bahan pelajaran yang luas serta mendalam, sehingga memungkinkan guru untuk membimbing siswa dalam mencapai standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar Nasional Pendidikan (SNP, Pasal 28 ayat 3 butir c).²¹ ini berarti seorang guru harus mempunyai pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi yang akan diajarkan serta penguasaan dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritis, kemampuan memilih model, strategi serta metode yang bagus dan mampu mengimplementasikannya pada kegiatan pembelajaran. Seorang Guru juga harus mempunyai pengetahuan luas tentang

¹⁸ UUGD 14 tahun 2005 Pasal 8

¹⁹ UUGD Tahun 2005 pasal (4)

²⁰ P 19 Tahun 2005 Pasal (28) ayat 3

²¹ pasal 28 ayat 3 butir c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kurikulum, dan dasar-dasar kependidikan.

Indikator Kompetensi Profesional Pendidik atau Guru menurut Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007 adalah sebagai berikut :

1. Menguasai Materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

Karena seorang guru adalah sumber pengetahuan yang penting bagi siswa dan tempat yang penting untuk bertanya, maka penting untuk menggunakan bahan ini saat mengajar. Siswa merasa dikhianati jika gurunya tidak mampu memahami keinginannya untuk memahami mereka. Lebih khusus lagi, guru perlu menggunakan materi ini untuk memberikan nasihat tentang bagaimana menyelesaikan masalah yang muncul saat mengajar perempuan. Kesalahan memahami konsep-konsep dalam mata pelajaran sangat berbahaya bagi siswa, apalagi jika konsep tersebut disampaikan kepada siswa lain. Situasi ini akan menjadi serius jika prinsip-prinsip tersebut di atas menjadi panduan untuk bahan ajar di bidang berikutnya atau terkait. Oleh karena itu, penanganan bahan dan pengemasan harus dilakukan secara profesional dan sesuai dengan standar yang berlaku.

2. Indikator Menguasai Materi, Struktur , Konsep dan pola pikir Keilmuan.

Karena seorang guru adalah sumber pengetahuan yang sangat penting bagi siswa dan tempat yang sangat penting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengajukan pertanyaan penting, penggunaan bahan ini adalah suatu keharusan jika Anda ingin melakukan pengajaran yang efektif. Siswa merasa dikhianati jika gurunya tidak mampu memahami keinginannya untuk memahami mereka. Selain itu, guru perlu menggunakan bahan ajar untuk memberikan saran yang tepat kepada siswanya untuk menyelesaikan masalah dengan kesulitan belajar. Kesalahan memahami konsep-konsep di dalam kelas sangat bermanfaat bagi siswa, meskipun konsep tersebut dijelaskan kepada siswa lain. Situasi ini akan menjadi serius jika prinsip-prinsip tersebut di atas menjadi panduan untuk bahan ajar di bidang berikutnya atau terkait. Oleh karena itu, penanganan bahan dan pengemasan harus dilakukan secara profesional dan sesuai dengan standar yang berlaku.

3. Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif

Kemahiran guru dalam mengembangkan materi pembelajaran yang sesuai dengan struktur keilmuan dan keperluan khas pelajar perlu digabungkan dengan penguasaan terhadap standart kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang diajar oleh guru. Dalam memperkaya bahan ajar, pendidik dapat memanfaatkan berbagai model pengembangan yang telah dikuasai dalam teori pembelajaran. Secara garis besar, pengembangan bahan ajar perlu mengikuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pola atau urutan yang logis, misalnya dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkret ke yang abstrack dan dari yang terdekat ke yang jauh²².

4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif

Karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat, aktivitas profesional di bidang yang berkembang sangat penting bagi guru. Karena itu, studi tentang hubungan antara pengetahuan dan teknologi adalah mata pelajaran yang membutuhkan bimbingan terus-menerus dari seorang guru dan berfungsi sebagai satu-satunya persyaratan terpenting untuk mengembangkan diri dan meningkatkan praktik profesional.

5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri²³.

Dalam indikator ini, Guru menggunakan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) serta mempergunakan TIK untuk meningkatkan kemampuan diri.

3. Sertifikasi Guru

Seorang guru membutuhkan keterampilan praktis, seperti keterampilan pedagogik, profesional, sosial, dan profesional. Pemerintah terus mengimbau masyarakat untuk mengembangkan keterampilan ini guna merekrut guru yang berkualitas. Salah satu program yang ditawarkan adalah sertifikasi, khususnya bagi guru yang

²² Marselus R. payong, *Sertifkasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011) hal.44-50

²³ Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memenuhi persyaratan sesuai undang-undang per 18 Agustus 2007. Kompetensi merupakan satu-satunya cara untuk mendapatkan sertifikasi pendidik di Uji.

Tentu saja, sudah memenuhi empat aspek kompetensi yang memadai dengan sertifikat sebagai pendidik yang berkompeten. Oleh karena itu, yang pantas mengacu pada seorang guru yang berilmu dan dapat dipercaya yang bersedia menerima kesejahteraan yang kira-kira sebulan sekali.²⁴

a. Definisi Sertifikasi

Sertifikasi guru/ pengajar merupakan langkah pemberian sertifikat pendidik pada tenaga pengajar dimana sudah memenuhi syarat yang ditentukan, seperti kualifikasi akademik yang memadai, fisik dan mental yang sehat, serta memiliki kemampuan untuk mencapai target pada pendidikan nasional. Selain itu, sertifikasi ini juga diikuti dengan peningkatan kesejahteraan yang pantas²⁵. Namun, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen, pada bulan desember 2005 diterangkan sertifikasi merupakan proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Sertifikat pendidik, disisi lain merupakan bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional²⁶.

²⁴ Ali Nurhadi, *Profesi Keguruan Menuju Pembentukan Guru Profesional*, (Jawa barat: Goresan Pena Kuningan,2017),hal.3-4

²⁵ Marselus R.payong, *Sertifkasi Profesi Guru*,(Jakarta: Indeks, 2011) hal.29

²⁶ *Ibid*,hal.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut definisi yang diberikan di atas, sertifikasi guru adalah suatu proses evaluasi kemampuan guru dalam mengajar dan melibatkan banyak keterampilan. Ini diakui sebagai bentuk nasihat profesional yang ditujukan untuk para guru dan pemandu.

b. Tujuan Sertifikasi

Marselus R. Payong memaparkan beberapa tujuan dari sertifikasi guru yaitu:

1. Sertifikasi diterapkan agar menentukan kemampuan guru di dalam melakukan tugasnya sebagai fasilitator pembelajaran pada rangka mencapai tujuan pendidikan secara nasional.
2. Sertifikasi pun bertujuan agar meningkatkan kualitas proses serta hasil belajar.
3. Sertifikasi digunakan agar meningkatkan status sosial guru.

c. Manfaat Sertifikasi Guru

E Mulyasa menjelaskan keuntungan dari memiliki sertifikat pendidik, yakni²⁷

1. Pengawasan Mutu
 - a. Badan sertifikat pendidik sudah mengenal pasti serta menetapkan sekumpulan kecakapan yang bersifat khas.
 - b. Bagi setiap tipe pekerjaan, dapat membimbing para ahli dalam meningkatkan kemampuan mereka.
 - c. Perkembangan dapat diperoleh lewat proses seleksi yang

²⁷ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, Bandung: Rosda, 2009, hal. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat, baik saat awal bergabung dengan komunitas profesi dan pada tahap pengembangan karier berikutnya.

- d. pemilihan yang optimal, program pelatihan yang berkualitas serta upaya belajar secara mandiri guna tercapai tujuan peningkatan.
 - e. Dengan program sertifikasi, diinginkan prestasi guru dapat meningkat seiring dengan peningkatan kinerjanya.
2. Penjaminan Mutu
- a. Tahap pengembangan serta penilaian pada keahlian praktisi dibidangnya akan meningkatkan pengertian masyarakat serta pemerintah secara positif.
 - b. Sertifikasi pendidik memberikan pengetahuan berharga bagi klien/ pengguna yang ingin merekrut individu pada bidang keahlian khusus²⁸.

Keuntungan sertifikasi pengajar / pendidik oleh Barnawi serta Moh. Arifin diantaranya:

- 1) Guru bisa meningkatkan keterampilannya dalam mengajar agar tahap pembelajaran jadi lebih baik dalam kualitasnya.
- 2) bisa meningkatkan pemahamannya sehingga berpengaruh terhadap siswa.
- 3) Kenaikan upah pokok dua kali lipat untuk meningkatkan kesejahteraan para guru.

²⁸ Ibid,hal.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Penambahan penghasilan fungsional (sekitar 10 % upah pokok)
- 5) Tambahan daerah istimewa (maksudnya tiga kali lipat upah minimum)²⁹

Keuntungan dengan adanya sertifikasi guru oleh Kunandar diantaranya:

1. Menjaga profesi guru dari tindakan yang tidak terampil dan berpotensi merusak citra profesi guru.
2. Menjaga masyarakat dari praktik pendidikan yang tidak terampil dan tidak profesional.
3. Memoertahankan lembaga penyelenggara pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) dari dorongan internal dan tekanan luar yang tidak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Dari berbagai contoh yang telah dibahas sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa salah satu manfaat sertifikasi guru adalah untuk meningkatkan kesejahteraan guru dan melindungi profesi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten, berkualitas rendah, dan tidak profesional yang dapat merusak reputasi guru.

²⁹ Barnawi & Mohammada Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-RuzzMedia, 2012 h.26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Sertifikasi Terhadap Kompetensi Profesional Guru

Dalam buku berjudul Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, E. Mulyasa menjelaskan bahwa sertifikasi adalah sarana peningkatan kualitas kompetensi guru, bukan tujuan itu sendiri. Ini juga sebagai sarana untuk mencapai tujuan lain, yaitu hadirnya guru-guru berkualitas di Indonesia. Secara khusus, kegagalan untuk mencapai tujuan ini disebabkan oleh pengesahannya sebagai tujuan itu sendiri.³⁰

UUGD Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8 Mewajibkan Guru mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani dan memiliki kemampuan agar dapat mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Dalam Peraturan ini dapat kita simpulkan bahwa Sertifikasi itu wajib agar terciptanya Tujuan yang diinginkan³¹.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian oleh Rusmin AR, Deskoni, Ikbal Barlian, Edutivia Mardetini (2021) berjudul Analisis kompetensi profesional guru ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Ilir Barat I Palembang. Penelitiannya bertujuan untuk mendiskripsikan kompetensi profesional guru ekonomi di SMA Negeri Kecamatan Ilir Barat I Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa indikator tertinggi yaitu kemampuan penguasaan

³⁰ E Mulyasa, Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru, (Bandung: Rosda, 2009),hal.43

³¹ UUGD Pasal 8



materi dengan persentase 91,66% tergolong kriteria sangat tinggi, pemahaman terhadap perkembangan profesi dengan persentase 82,38% tergolong kriteria sangat tinggi, maka total rerata kedua indikator sebesar 87,02% dengan kriteria sangat tinggi³².

Pada penelitian Rusmin dkk terdapat persamaan dengan penelitian yang di lakukan peneliti yaitu kajiannya sama sama membahas Kompetensi Profesional guru ekonomi. Perbedaan nya terletak pada cakupan dari penelitian Rusman dkk ini se kecamatan sedangkan Penelitian yang di lakukan oleh peneliti tingkatnya guru ekonomi sekabupaten dengan perolehan pada penelitian Rusman tertinggi indikator kemampuan penguasaan materi dan pemahaman terhadap perkembangan profesi. Sedangkan perolehan tertinggi pada penelitian ini adalah Penguasaan Materi dan melakukan tindakan Reflektif untuk guru ekonomi yang belum sertifikasi sedangkan untuk guru ekonomi yang sudah sertifikasi diperoleh tertinggi pada indikator Menguasai materi dan Kompetensi inti.

2. Penelitian dengan judul Pengaruh sertifikasi Guru terhadap Kompetensi Profesional Guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru oleh Bella Desfi (2018). Penelitiannya bertujuan untuk mengetahui Pengaruh sertifikasi Guru terhadap Kompetensi Profesional Guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan

³² Rusmin,dkk.*Analisis kompetensi Profesional guru ekonomi di SMAN Kecamatan Ilir Barat 1 Palembang*(Jurnal Provit, Vol.6 No.1,2019)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk menguji hipotesis dalam penelitiannya adalah linier sederhana. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara sertifikasi guru terhadap kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Besar Persentase pengaruh antara sertifikasi guru terhadap kompetensi profesional guru ekonomi sebesar 58,4%, sedangkan sisanya sebesar 41,6%³³. Persamaan dengan penelitian ini sama sama membahas serta mengkaji kompetensi profesional guru serta berpengaruh terhadap sertifikasi, Perbedaan nya terletak pada cakupan kajiannya. Penelitian ini berfokus pada guru di satu sekolah sedangkan penelitian yang dilakukan penulis cakupannya se Kabupaten.

3. Penelitian Oleh Gema Dirgantara(2018) dengan judul studi Analisis kompetensi profesional guru pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 13 Pekanbaru. Penelitiannya Bertujuan untuk mengetahui kompetensi profesional guru ekonomi di sekolah menengah atas negeri 13 Pekanbaru. Hasil penelitian nya menjelaskan bahwa kompetensi profesional guru ekonomi tergolong baik dengan persentase 74,23% yang terletak pada interval 61-80%. Hasil analisis menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru pada indikator guru ekonomi memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menanugi dengan mata pelajaran, menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari, memahami hubungan konsep antara mata pelajaran terkait dan penguasaan langkah langkah penelitiandan kajian kritis untuk memperdalam

³³ Bella Desfi, *Pengaruh sertifikasi guru terhadap kompetensi profesional guru ekonomi di madrasah aliyah negeri 1 Pekanbaru*(Skripsi Pendidikan ekonomi UIN SUSKA RIAU 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

pengetahuan atau materi bidang studi tergolong baik³⁴. Memiliki persamaan kajian dengan peneliti lakukan yaitu kompetensi profesional guru. Perbedaannya terletak pada cakupan kajiannya. Penelitian ini berfokus pada guru di satu sekolah sedangkan penelitian yang dilakukan penulis cakupannya se Kabupaten.

C. Konsep Operasional

dimanfaatkan untuk memerangi kerangka teoritis. Tujuan dari ini adalah untuk membahas pemahaman saat meluncurkan penyelidikan ini. Fokus kajian ini adalah kompetensi profesional Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat SMA Negeri Se Kampar. Indikator kompetensi profesional guru sesuai dengan permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 mencakup beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menguasai Materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- b. Menguasai Materi, Struktur, Konsep dan pola pikir Keilmuan.
 1. Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.
 2. Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu
 3. Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif
 1. Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
 2. Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan

³⁴ Gema Dirgantara, *Analisis kompetensi Profesional guru pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 13 pekanbaru* (Skripsi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU 2018)

tingkat perkembangan peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif

1. Melakukan Refleksi secara terus menerus
2. Memanfaatkan hasil Refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.
3. Melakukan PTK untuk peningkatan keprofesionalan
4. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.

e.

Memanfaatkan TIK untuk mengembangkan diri

1. Memanfaatkan Teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi
2. Memanfaatkan Teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa adanya perbandingan kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi Pada MGMP Ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_1) dan hipotesis nihil (H_0) berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara Kompetensi Profesional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada MGMP Ekonomi Tingkat SMA Se-kabupaten Kampar.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang significant antara kompetensi professional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada MGMP Ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Studi ini termasuk dalam kategori studi perbandingan, yang digunakan untuk menentukan apakah ada perbedaan antara variabel yang sedang dievaluasi. Jika perbedaan itu nyata, maka akan ditentukan apakah itu signifikan atau hanya kebetulan.

Rancangan penelitian ini adalah kuantitatif komparatif. Kajian yang menggunakan angka pengolahan untuk mengetahui apakah ada perbedaan atau tidak ada variabel yang signifikan.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini terletak di Musywarah guru mata pelajaran ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilaksanakan selama sekitar 3 bulan sesuai kebutuhan peneliti.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Kata asal populasi dalam Bahasa Inggris merujuk pada jumlah penduduk. Konsep populasi mencakup semua subjek penelitian, seperti manusia, hewan, tumbuhan, udara, gejala, peristiwa, sikap hidup, dan lain sebagainya. Definisi alternatif dari kata populasi digunakan untuk merujuk pada sekelompok subjek yang menjadi fokus penelitian. Menurut Margono, populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian di dalam lingkup dan



periode waktu yang ditentukan³⁵.

Berdasarkan bukti-bukti tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa populasinya tidak hanya terdiri dari manusia saja, tetapi juga termasuk tanah-tanah lain yang belum ditemukan. Populasi tidak hanya bergantung pada jumlah individu pada suatu objek atau subjek yang sedang dipelajari; melainkan juga memperhitungkan setiap karakteristik atau atribut yang dimiliki oleh objek atau subjek yang bersangkutan.

Setelah peneliti mencari informasi terkait data dari ahli ekonomi MGMP di lokasi awal penelitian, maka populasi penelitian ini adalah seluruh guru ekonomi di SMA Negeri Se-Kabupaten Kampar yang berjumlah 116 orang.

2. Sampel

Sampel tunggal adalah bagian atau perwakilan dari populasi yang saat ini sedang dijadikan sampel. Jika tujuan survei adalah untuk menghasilkan hasil yang mungkin dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Jika populasi yang diteliti sangat besar, peneliti dapat menggunakan sampel sebagai representasi dari populasi tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metodologi kuota sampling. Hal ini didasarkan pada suatu metode untuk mengidentifikasi sampel dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu sampai dengan ukuran sampel (kuota) yang diinginkan. Dalam konteks ini, teknik pengambilan sampel yaitu sampling jenuh populasi di jadikan sampel semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ andi.dkk.com. *Metodologi Penelitian*. (Makasar: Gunadarma ilmu, 2018), hal 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau kuesioner

Adalah sebuah instrumen pengumpulan informasi yang digunakan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab secara tertulis oleh responden. Angket atau kuesioner ini berisi daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk diisi dan kemudian dikembalikan kepada peneliti untuk dianalisis dan diolah berdasarkan data yang diperoleh.

2. Dokumentasi

Metode pengumpulan data dapat dilakukan dengan menggunakan tulisan ilmiah, seperti arsip dan buku-buku yang berkaitan dengan teori, filsafat, agama, dan topik penelitian lainnya. Dokumentasi adalah satu-satunya teknik untuk mengumpulkan data yang memungkinkan pengungkapan perhatian atas informasi yang telah disistematisasikan dan terus menerus dimasukkan.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Angket

Untuk mempelajari lebih lanjut tentang perbedaan antara ahli ekonomi profesional yang memiliki sertifikasi dan yang tidak, para peneliti akan menggunakan database pernyataan sebagai alat kunci dalam penelitian mereka. Isi dari pernyataan-pernyataan tersebut telah dikembangkan berdasarkan kerangka teori yang relevan untuk data empiris variabel.

Daftar pernyataan pada penelitian ini menggunakan 28 item pernyataan terkait kompetensi profesional guru Ekonomi. Masing-masing

item pernyataan diikuti 5 alternatif jawaban, yaitu; sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan scoring 5,4,3,2 dan 1. Adapun kisi-kisi instrumen sebagai berikut.

TABEL III.1
KISI-KISI INSTRUMEN

Variabel Penelitian	Indikator	Butir Soal	Jlh Soal
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	1,2,dan 3	3
	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	4,5,6,7,8,9	6
	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	10,11,12,13,14,15,16,	7
	Mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	17,18,19,20,21,22,23,24,	8
	Memanfaatkan TIK untuk mengembangkan diri	25,26,27,28	4

2. Instrumen Dokumentasi

Alat untuk pencatatan terdiri dari kertas-kertas yang terkait dengan informasi guru MGMP Ekonomi kabupaten Kampar dan gambar atau bukti pelaksanaan penelitian yang terkait dengan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Teknik Analisis Data

Setelah penelitian data yang bersangkutan selesai, peneliti menganalisis data dengan menggunakan metode kuantitatif dan teknik perceptual comparison untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antar variabel. Analisis dua entitas dibagi menjadi dua jenis: analisis independen dua entitas dan analisis korelasi dua entitas.

Dalam penelitian ini, para peserta akan menggunakan metode analisis komparatif independen antara dua sampel. Ketika subjek uji tidak memiliki hubungan dekat lainnya dan dapat dibandingkan dengan kejelasan, teknik ini digunakan. Artinya anggota sampel kelompok A tidak ada yang menjadi anggota sampel kelompok B. Untuk menganalisis dua sampel independent dengan jenis data interval/ rasio digunakan uji-t dua sampel. Adapun langkah-langkah yang akan ditempuh peneliti akan diuraikan sebagai berikut.

a. Analisis deskriptif

Analisis statistic deskriptif adalah metode statistic yang bertujuan untuk menjelaskan atau memberikan gambaran umum mengenai obyek yang diteliti melalui sampel atau populasi yang ada, tanpa melakukan analisis dan penarikan kesimpulan yang bersifat umum. Adapun analisis deskriptif kuantitatif langkah- langkahnya sebagai berikut :

1. Persentase (%)

$$P = n/N \times 100$$

Keterangan :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P = Persentase Penilaian (%)

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

b. Analisis Statistik inferensial

Langkah-Langkah Pengujian pada statistic inferensial adalah :

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui validitas butir instrumen digunakan rumus korelasi *pearson product moment*. Dimana, kriteria pengujian, jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka instrumen dikatakan valid pada tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$. Pengujian validitas akan dilakukan dengan menggunakan Ms.Exel. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan bantuan Microsoft Exel .

TABEL III.2
UJI VALIDITAS INSTRUMEN

No	t hitung	t table	Status
1	0.683	0.5324	Valid
2	0.631	0.5324	Valid
3	0.583	0.5324	Valid
4	0.610	0.5324	Valid
5	0.693	0.5324	Valid
6	0.693	0.5324	Valid
7	0.693	0.5324	Valid
8	0.564	0.5324	Valid
9	0.712	0.5324	Valid
10	0.871	0.5324	Valid
11	0.805	0.5324	Valid
12	0.694	0.5324	Valid
13	0.805	0.5324	Valid
14	0.791	0.5324	Valid
15	0.805	0.5324	Valid
16	0.813	0.5324	Valid
17	0.667	0.5324	Valid
18	0.693	0.5324	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	0.610	0.5324	Valid
20	0.693	0.5324	Valid
21	0.605	0.5324	Valid
22	0.593	0.5324	Valid
23	0.763	0.5324	Valid
24	0.737	0.5324	Valid
25	0.737	0.5324	Valid
26	0.885	0.5324	Valid
27	0.614	0.5324	Valid
28	0.765	0.5324	Valid

Uji Reliabilitas

Pengujian keandalan alat dalam penelitian ini adalah keandalan internal, karena diperoleh melalui analisis data dari satu kali pengumpulan data. Kemudian, data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik khusus.

Uji keandalan dalam penelitian ini menggunakan Teknik alpha Cronbach.

Dengan kriteria pengujian, jika koefisien keandalan (r_i) > 0,6, maka alat dapat dianggap andal. Pengujian keandalan akan dilakukan menggunakan

Ms. Exel

TABEL III.3
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,96713	<i>Sangat Tinggi</i>

Uji Normalitas

Pemeriksaan normalitas dilakukan guna mengevaluasi apakah data hasil studi tersebut terdistribusi normal atau tidak terdistribusi normal.

Pemeriksaan normalitas diterapkan dengan teknik *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test* pada SPSS versi 21.

Kriteria penilaian didasarkan pada perbandingan antara D hitung dan D tabel: Jika $D_{hitung} \leq D_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila, $D_{hitung} > D_{tabel}$, maka data dianggap tidak berdistribusi normal.

Kriteria penilaian yang lain didasarkan dpada nilai probabilitas. Jika probabilitas (sig) $> 0,05$, maka data berdistribusi normal. Jika probabilitas (sig) $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

TABEL III.4
UJI NORMALITAS

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00003	.120	114	.070	.981	114	.589

a. Lilliefors Significance Correction

H_1 : Distribusi frekuensi berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_0 : Distribusi frekuensi bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probabilitas. Jika probabilitas (sig) $> 0,05$, maka data berdistribusi normal. Jika probabilitas (sig) $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal Nilai sig 0.070 > 0.05 maka H_1 diterima, hal ini berarti bahwa distribusi frekuensi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Uji keseragaman digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil memiliki varian yang sama atau tidak sama. Dalam menguji homogenitas menggunakan bantuan SPSS Versi 21 dengan rumus *Analyze – compare means – one way anova- homogeneity of variance tes*. Adapun kriteria pengujiannya adalah jika nilai $sig > \alpha$ maka variannya homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
UJI HOMOGENITAS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.300	1	48	.260

Tabel *test of homogeneity of variance* dapat diketahui signifikansi sebesar 0,260. Adapun kriteria pengujianya adalah jika nilai *sig* > α maka variannya homogen.

Nilai pada tabel diatas menunjukkan bahwa *sig* = 0,260 dan α = 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa $0,260 > 0,05$, jadi kelompok data mempunyai varian yang homogen.

5. Pengujian hipotesis

Dalam melakukan pengujian hipotesis, digunakan uji *t*-test independent pada spss 2.1. Pengambilan keputusan didasarkan pada kriteria bahwa jika probabilitas > 0,025 maka H_0 diterima

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada studi ini dilakukan perbandingan kompetensi professional guru Ekonomi di tingkat Sekolah Menengah Atas Se-kabupaten Kampar, dapat kesimpulan sebagai berikut.

Kompetensi profesional para guru Ekonomi yang belum sertifikasi meliputi Menguasai Materi, Struktur, Konsep serta pola pikir Keilmuan 85,33%, Mereka juga mampu Menguasai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 82,93%. Selain itu, Mereka Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu dengan cara yang kreatif kreatif sebesar 82,74%. Mereka juga Mengembangkan Keprofesionalan mereka secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan Reflektif sebesar 83,8%,. Terakhir Memanfaatkan TIK untuk mengembangkan diri sebesar 80,7 %.

Sementara itu, Kompetensi profesional guru Ekonomi yang telah sertifikasi diperoleh Menguasai Materi, Struktur, Konsep serta pola pikir Keilmuan sebesar 91,04%. Penguasaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sebesar 91,45%. Pengembangan materi pembelajaran secara kreatif sebesar 85,93%, Mengembangkan Keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan Reflektif 86,02%, Memanfaatkan TIK untuk mengembangkan diri 89,21%.

Perbandingan kompetensi profesional guru Ekonomi menggunakan formula *independent samples test*, dengan kriteria pengujian jika thitung dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tabel Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_1 di terima dan H_0 ditolak. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.. Ternyata nilai dari t_{hitung} $-4,842 < 1,981$ maka H_0 diterima. disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kompetensi profesional guru Ekonomi yang belum sertifikasi dalam kategori baik dan yang sudah tersertifikasi tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar dalam kategori Sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, di harapkan bagi guru- guru ekonomi se –Kabupaten Kampar dapat meningkatkan kompetensinya terutama di bidang penguasaan teknologi agar mutu pendidikan di kabupaten Kampar khususnya di mata pelajaran ekonomi bisa lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhi wicaksono,"Ahli Bank dunia nilai kualitas guru di Indonesia masih rendah",CNN Indonesia
- Ali Nurhadi, 2017, *Profesi Keguruan Menuju Pembentukan Guru Profesional*, Jawa barat: Goresan Pena Kuningan.
- Bella Desfi,2018.*Pengaruh sertifikasi guru terhadap kompetensi profesional guru ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.*
- Andi,dkk.2018.*Metodologi Penelitian*.Makasar:Gunadarma ilmu
- Asep Totoh,"Menyoal (kembali) kualitas Guru",Times Indonesia,3 November 2021,times.indonesia.co.id
- Barnawi & Mohammada Arifin, 2021. *Etika dan Profesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-RuzzMedia
- E Mulyasa,2009. *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, Bandung: Rosda
- Gema Dirgantara,2018.*Analisis Kompetensi Profesional guru pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 13 Pekanbaru.*
- Marselus R.payong,2011.*Sertifkasi Profesi Guru*,Jakarta: Indeks
- Masrum,2021.*Kinerja Guru Profesional*. Purbalingga : CV.Eureka Media Aksara
- Rusmin,2019.*Analisis Kompetensi Profesional guru ekonomi di SMAN Kecamatan ilir barat 1 Palembang.*
- Oemar Hamalik,2008.*Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi*,Jakarta;Bumi Aksara
- Permendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007
- Rifa Febriana,2019. *Kompetensi Guru*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusdiana dan Yeti,2015. *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru inspiratif dan Inovatif*, Bandung: Pustaka Setia
- Syarifan Nurjan, 2015.*Profesi Keguruan konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Samudra Biru
- Undang No.14 Tahun 2005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Angket Kompetensi Profesional Guru

Kuesioner Kompetensi Profesional Guru

	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan makna materi ,struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan mata pelajaran.					
2	Saya memahami makna materi pelajaran sesuai dengan struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan mata pelajaran.					
3	Saya menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan mata pelajaran.					
4	Saya memahami kompetensi inti K1, K2, K3, dan K4 dari mata pelajaran					
5	Saya meyesuaikan materi dengan kompetensi Inti K1, K2, K3, dan K4 dari mata pelajaran					
6	Saya menyesuaikan kompetensi dasar sesuai dengan materi mata pelajaran					
7	Saya memahami kompetensi dasar mata pelajaran					
8	Saya menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					
9	Saya memahami tujuan pembelajaran					
10	Saya mengembangkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
11	Saya memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya mengembangkan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik						
13	Saya memilih materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
14	Saya menjelaskan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
15	Saya menyesuaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
16	Saya mengolah materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik						
17	Saya melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri						
18	Saya memanfaatkan hasil refleksi untuk memperbaiki kekurangan						
19	Saya memanfaatkan hasil refleksi untuk memperbaiki kekurangan yang dialami peserta didik						
20	Saya memanfaatkan hasil refleksi untuk meningkatkan diri						
21	Saya melakukan PTK untuk melihat kekurangan saya						
22	Saya melakukan PTK untuk melihat kekurangan yang dialami peserta didik						
23	Saya melakukan PTK untuk meningkatkan diri						
24	Saya mencari materi dari internet atau sumber lain untuk menambah pengetahuan.						
25	Saya mengakses internet untuk menambah wawasan						
26	Saya mengakses internet untuk menambah materi pelajaran						
27	Saya memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dengan peserta didik						



28	Saya memanfaatkan TIK untuk meningkatkan kualitas diri						
----	--	--	--	--	--	--	--

© Hal

©

ultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Rekapitulasi Uji coba Angket Kompetensi Profesional Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2 Uji VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5
3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
6	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7	7	4	4	4	5	4	4	4	5	5
8	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	12	4	5	4	4	4	4	4	4	4
13	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	14	5	5	5	5	5	4	4	5	4
	r hitung	0.683	0.631	0.583	0.610	0.693	0.693	0.693	0.564	0.712
	r tabel	0.5324	0.5324	0.532	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324
	status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
0.871	0.805	0.694	0.805	0.791	0.805	0.813	0.667	0.693	0.610	0.693
0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	22	23	24	25	26	27	28	Total
5	5	5	5	4	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	136
4	4	5	4	4	4	4	4	120
5	5	5	5	5	5	5	5	134
4	4	4	5	5	5	5	4	121
5	5	5	4	5	5	5	5	135
4	3	4	4	4	4	5	5	116
5	5	5	5	5	5	4	5	139
3	3	4	4	4	4	4	4	110
4	5	5	4	4	4	3	4	116
4	5	5	5	5	5	5	5	135
3	3	3	4	4	4	3	4	109
3	3	5	5	5	5	5	5	136
3	3	5	5	5	5	4	4	128
0.605	0.593	0.763	0.737	0.737	0.885	0.614	0.765	
0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	0.5324	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Lampiran 3 Uji Validitas Dan reliabilitas

No	t hitung	t table	Status
1	0.683	0.5324	Valid
2	0.631	0.5324	Valid
3	0.583	0.5324	Valid
4	0.610	0.5324	Valid
5	0.693	0.5324	Valid
6	0.693	0.5324	Valid
7	0.693	0.5324	Valid
8	0.564	0.5324	Valid
9	0.712	0.5324	Valid
10	0.871	0.5324	Valid
11	0.805	0.5324	Valid
12	0.694	0.5324	Valid
13	0.805	0.5324	Valid
14	0.791	0.5324	Valid
15	0.805	0.5324	Valid
16	0.813	0.5324	Valid
17	0.667	0.5324	Valid
18	0.693	0.5324	Valid
19	0.610	0.5324	Valid
20	0.693	0.5324	Valid
21	0.605	0.5324	Valid
22	0.593	0.5324	Valid
23	0.763	0.5324	Valid
24	0.737	0.5324	Valid
25	0.737	0.5324	Valid
26	0.885	0.5324	Valid
27	0.614	0.5324	Valid
28	0.765	0.5324	Valid

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
0,96713	<i>Sangat Tinggi</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Rekapitulasi angket kompetensi Profesional Guru yang belum dan yang sudah sertifikasi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t
 1. Dianggap sebagai hak cipta dan dilarang untuk diperjual belikan atau dipublikasikan di media massa atau di internet.
 a. Seluruh hak cipta ini dilindungi undang-undang.
 b. Pengutipan tidak mengutipkan kepentinngan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hal Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic U

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Score
R-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	4	5	128
R-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	130
R-3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	58
R-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	138
R-5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	123
R-6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	126
R-7	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	126
R-8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
R-9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	114
R-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	116
R-11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	121
R-12	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	113
R-13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
R-14	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	110
R-15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
R-16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	113
R-17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	111
R-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
R-19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	116
R-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	114
R-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	42



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

3/27/2023 13:12:53	R-22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	120
3/27/2023 13:15:27	R-23	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	88	
3/27/2023 13:17:08	R-24	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
3/27/2023 13:19:01	R-25	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	117	
3/27/2023 13:35:27	R-26	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	117	
3/27/2023 4:09:54	R-27	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	117	
3/27/2023 4:21:28	R-28	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	122	
3/27/2023 7:42:16	R-29	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	122	
3/27/2023 9:58:40	R-30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
3/27/2023 20:09:28	R-31	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	113	
3/27/2023 20:15:40	R-32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	131	
3/27/2023 20:31:53	R-33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	121	
3/27/2023 20:34:16	R-34	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	112	
3/27/2023 22:33:45	R-35	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	118	
3/28/2023 0:06:24	R-36	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	112	
3/28/2023 0:34:53	R-37	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	104	
3/28/2023 4:49:13	R-38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
3/28/2023 5:57:51	R-39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	124	
3/28/2023 8:03:11	R-40	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	117	
5/14/2023 15:14:00	R-41	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	102	
5/14/2023 15:20:46	R-42	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	119	
5/14/2023 15:35:11	R-43	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	102	
5/14/2023 15:40:54	R-44	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	97	
5/14/2023 15:56:45	R-45	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	94	





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

5/14/2023 16:17:55	R-46	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	95		
5/14/2023 16:27:39	R-47	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	95		
5/14/2023 16:37:24	R-48	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	105			
5/14/2023 16:51:07	R-49	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	105		
5/14/2023 17:27:36	R-50	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	100		
5/14/2023 17:40:15	R-51	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	114	
5/14/2023 17:46:47	R-52	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	98		
5/14/2023 18:11:08	R-53	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	114	
5/14/2023 18:22:16:48	R-54	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	100	
5/26/2023 10:27:14	R-55	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	110		
5/26/2023 10:46:41	R-56	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	98	
7/2/2023 14:27:11	R-57	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	126	
7/2/2023 14:28:42	R-58	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	121	
7/2/2023 14:56:20	R-59	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	112	
7/2/2023 15:02:34	R-60	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	117		
7/2/2023 15:09:45	R-61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	117	
7/2/2023 15:11:47	R-62	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	122		
7/2/2023 15:16:22	R-63	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	129	
7/2/2023 15:17:45	R-64	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
7/2/2023 15:20:09	R-65	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	130
7/2/2023 15:21:21	R-66	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	120		
7/2/2023 15:31:39	R-67	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	126	
7/2/2023 15:39:33	R-68	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	126	
7/2/2023 15:40:58	R-69	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	112		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

7/2/2023 16:02:11	R-70	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	120	
7/2/2023 16:05:44	R-71	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	125	
7/2/2023 18:14:46	R-72	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	126
7/2/2023 19:13:27	R-73	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	121	
7/2/2023 19:15:30	R-74	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
7/2/2023 19:25:06	R-75	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	133	
7/2/2023 19:33:29	R-76	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	55
7/2/2023 19:33:30	R-77	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	124
7/2/2023 19:54:58	R-78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	112
7/2/2023 20:16:40	R-79	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	124
7/2/2023 23:42:39	R-80	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	126
7/3/2023 11:44:00	R-81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
7/3/2023 11:45:02	R-82	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	124
7/3/2023 11:47:35	R-83	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	126
7/3/2023 11:55:14	R-84	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	131
7/3/2023 11:58:44	R-85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
7/3/2023 12:06:54	R-86	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	125
7/3/2023 12:08:58	R-87	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	126
7/3/2023 12:10:09	R-88	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
7/3/2023 12:15:19	R-89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	127
7/3/2023 12:20:51	R-90	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	126
7/3/2023 12:22:16	R-91	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	129
7/3/2023 12:27:40	R-92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	129
7/3/2023 12:29:19	R-93	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	110



2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

7/3/2023 12:33:26	R-94	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	124
7/3/2023 12:40:25	R-95	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	122
7/3/2023 12:44:14	R-96	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	124	
7/3/2023 12:51:48	R-97	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	113	
7/3/2023 12:56:55	R-98	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	124
7/3/2023 13:01:01	R-99	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	117	
7/3/2023 13:02:46	R-100	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	127	
7/3/2023 13:06:27	R-101	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	122	
7/3/2023 13:06:39	R-102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
7/3/2023 12:27:40	R-103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	129
7/3/2023 12:29:19	R-104	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
7/3/2023 12:33:26	R-105	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	124
7/3/2023 12:40:25	R-106	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	122	
7/3/2023 12:44:14	R-107	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	124
7/3/2023 12:51:48	R-108	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	113	
7/3/2023 12:56:55	R-109	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	124
7/3/2023 13:01:01	R-110	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	117	
7/3/2023 13:02:46	R-111	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	127	
7/3/2023 13:06:27	R-112	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	122	
7/3/2023 13:06:39	R-113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
7/3/2023 12:40:25	R-114	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	122	

Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas

Correlations

	VA R0 000 1	VA R0 000 2	VA R0 000 3	VA R0 000 4	VA R0 000 5	VA R0 000 6	VA R0 000 7	VA R0 000 8	VA R0 000 9	VA R0 001 0	VA R0 001 1	VA R0 001 2	VA R0 001 3	VA R0 001 4	VA R0 001 5	VA R0 001 6	VA R0 001 7	VA R0 001 8
VA R0 000 1 Pearson Correlation	1	.578**	.345**	.349**	.448**	.334**	.325**	.280**	.222*	.291**	.275**	.411**	.151	.101	.235*	.279**	.360**	.238*
VA R0 000 1 Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.017	.002	.003	.000	.109	.285	.012	.003	.000	.011
VA R0 000 1 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
VA R0 000 2 Pearson Correlation	.578**	1	.525**	.377**	.360**	.404**	.330**	.447**	.382**	.374**	.101	.346**	.249**	.303**	.234*	.387**	.453**	.332**
VA R0 000 2 Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.284	.000	.000	.007	.001	.002	.000	.000	.000
VA R0 000 2 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
VA R0 000 3 Pearson Correlation	.345**	.525**	1	.412**	.426**	.428**	.353**	.387**	.233*	.405**	.242**	.453**	.320**	.318**	.309**	.321**	.442**	.381**
VA R0 000 3 Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.010	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000
VA R0 000 3 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
VA R0 000 4 Pearson Correlation	.349**	.377**	.412**	1	.517**	.384**	.323**	.389**	.441**	.516**	.340**	.344**	.137	.167	.247**	.313**	.334**	.360**
VA R0 000 4 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.145	.075	.008	.001	.000	.000
VA R0 000 4 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
VA R0 000 5 Pearson Correlation	.448**	.360**	.426**	.517**	1	.655**	.496**	.402**	.523**	.559**	.538**	.547**	.343**	.286**	.439**	.368**	.394**	.280**
VA R0 000 5 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
VA R0 000 5 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

1. Dilarang Hak Cipta
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1.1 Hal
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.1	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson	.33	.40	.42	.38	.65	.57	.54	.53	.47	.50	.60	.20	.32	.29	.34	.43	.42
	Correlation	4**	4**	8**	4**	5**	3**	3**	5**	1**	7**	1**	0*	2**	3**	2**	5**	7**
1.1	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.03	.00	.00	.00	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson	.32	.33	.35	.32	.49	.57	.50	.35	.39	.52	.40	.11	.18	.16	.16	.29	.43
	Correlation	5**	0**	3**	3**	6**	3**	8**	1**	1**	2**	2**	0	4*	4	7	5**	2**
1.1	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.24	.05	.08	.07	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson	.28	.44	.38	.38	.40	.54	.50	.43	.46	.21	.44	.04	.12	.14	.19	.31	.42
	Correlation	0**	7**	7**	9**	2**	3**	8**	2**	8**	6*	6**	3	2	4	5*	2**	2**
1.1	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.02	.00	.65	.19	.12	.03	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson	.22	.38	.23	.44	.52	.53	.35	.43	1	.58	.32	.40	.13	.25	.25	.20	.33
	Correlation	2*	2**	3*	1**	3**	5**	1**	2**	8**	9**	9**	8	0**	0**	2*	5**	4*
1.1	Sig. (2-tailed)	.01	.00	.01	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.14	.00	.00	.03	.00	.01
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson	.29	.37	.40	.51	.55	.47	.39	.46	.58	1	.39	.51	.22	.18	.38	.32	.36
	Correlation	1**	4**	5**	6**	9**	1**	1**	8**	8**	9**	3**	3*	8*	2**	0**	8**	8**
1.1	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.04	.00	.00	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.1	Pearson	.27	.10	.24	.34	.53	.50	.52	.21	.32	.39	1	.44	.27	.28	.31	.29	.51	.39
	Correlation	.5**	.1	.2**	.0**	.8**	.7**	.2**	.6*	.9**	.9**		.0**	.2**	.0**	.8**	.4**	.7**	.3**
	Sig. (2-tailed)	.003	.284	.010	.000	.000	.000	.000	.021	.000	.000		.000	.003	.003	.001	.001	.000	.000
2	Pearson	.41	.34	.45	.34	.54	.60	.40	.44	.40	.51	.44	1	.22	.29	.30	.34	.48	.42
	Correlation	.1**	.6**	.3**	.4**	.7**	.1**	.2**	.6**	.9**	.3**	.0**		.9*	.1**	.0**	.0**	.2**	.3**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.014	.002	.001	.000	.000	.000
3	Pearson	.15	.24	.32	.13	.34	.20	.11	.04	.13	.22	.27	.22	1	.65	.70	.34	.32	.11
	Correlation	.1	.9**	.0**	.7	.3**	.0*	.0	.3	.8	.3*	.2**	.9*		.8**	.3**	.4**	.2**	.9
	Sig. (2-tailed)	.109	.007	.001	.145	.000	.033	.245	.651	.142	.017	.003	.014		.000	.000	.000	.000	.207
4	Pearson	.10	.30	.31	.16	.28	.32	.18	.12	.25	.18	.28	.29	.65	1	.53	.37	.27	.12
	Correlation	.1	.3**	.8**	.7	.6**	.2**	.4*	.2	.0**	.8*	.0**	.1**	.8**		.1**	.9**	.5**	.4
	Sig. (2-tailed)	.285	.001	.001	.075	.000	.000	.050	.197	.007	.045	.003	.002	.000		.000	.000	.003	.190
5	Pearson	.23	.23	.30	.24	.43	.29	.16	.14	.25	.38	.31	.30	.70	.53	1	.53	.39	.27
	Correlation	.5*	.4*	.9**	.7**	.9**	.3**	.4	.4	.0**	.2**	.8**	.0**	.3**	.1**		.6**	.8**	.0**
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.008	.000	.002	.081	.126	.007	.000	.001	.001	.000	.000		.000	.000	.004
6	Pearson	.27	.38	.32	.31	.36	.34	.16	.19	.20	.32	.29	.34	.34	.37	.53	1	.41	.22
	Correlation	.9**	.7**	.1**	.3**	.8**	.2**	.7	.5*	.2*	.0**	.4**	.0**	.4**	.9**	.6**		.0**	.8*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.1	Pearson	.07	.05	.06	.09	.12	.03	.01	.07	.04	.23	-	.07	.22	-	.35	.12	.05	.05
	Correlation	.1	.8	.1	.1	.3	.2	.8	.4	.8	.7*	.01	.5	.8*	.05	.2**	.9	.0	.9
2	Sig. (2-tailed)	.45	.54	.52	.33	.19	.73	.85	.43	.61	.01	.90	.42	.01	.60	.00	.17	.59	.53
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
3	Pearson	.32	.18	.27	.31	.42	.28	.15	.24	.25	.28	.27	.35	.17	.19	.28	.27	.35	.43
	Correlation	.8**	.1	.9**	.9**	.7**	.1**	.4	.3**	.7**	.6**	.3**	.4**	.6	.8*	.8**	.7**	.0**	.9**
4	Sig. (2-tailed)	.00	.05	.00	.00	.00	.00	.10	.00	.00	.00	.00	.00	.06	.03	.00	.00	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
5	Pearson	.29	.28	.34	.31	.37	.38	.30	.46	.33	.28	.26	.36	.03	.02	.18	.23	.34	.46
	Correlation	.3**	.6**	.1**	.0**	.0**	.5**	.4**	.9**	.7**	.7**	.8**	.0**	.7	.2	.0	.0*	.4**	.7**
6	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.69	.81	.05	.01	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
7	Pearson	.27	.24	.37	.35	.35	.41	.40	.47	.27	.34	.25	.38	-	.03	.09	.15	.20	.43
	Correlation	.0**	.5**	.3**	.3**	.3**	.5**	.0**	.3**	.0**	.3**	.3**	.9**	.01	.7	.9	.8	.8*	.4**
8	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.87	.69	.29	.09	.02	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
9	Pearson	.26	.31	.24	.38	.32	.28	.12	.27	.30	.31	.30	.32	.11	.08	.19	.34	.35	.34
	Correlation	.2**	.4**	.5**	.9**	.6**	.8**	.4	.5**	.5**	.0**	.3**	.5**	.7	.3	.8*	.7**	.5**	.6**
10	Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.18	.00	.00	.00	.00	.00	.21	.38	.03	.00	.00	.00
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
11	Pearson	.19	.09	.24	.19	.33	.24	.24	.27	.17	.19	.22	.27	.12	.08	.22	.21	.08	.14
	Correlation	.3*	.8	.5**	.6*	.6**	.9**	.6**	.1**	.0	.8*	.8*	.0**	.1	.4	.6*	.3*	.8	.4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
Sig. (2-tailed)	.04	.29	.00	.03	.00	.00	.00	.00	.07	.03	.01	.00	.19	.37	.01	.02	.34	.12
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Pearson Correlation	.24	.28	.40	.37	.42	.33	.45	.36	.34	.38	.38	.35	.13	.17	.19	.21	.40	.44
Sig. (2-tailed)	.07**	.05**	.06**	.09**	.05**	.05**	.05**	.09**	.00**	.05**	.02**	.03**	.09	.08	.02*	.07*	.02**	.09**
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Pearson Correlation	.51	.57	.60	.60	.71	.68	.55	.59	.55	.66	.56	.67	.43	.41	.59	.54	.66	.63
Sig. (2-tailed)	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00**	.00	.00	.00	.00	.00	.00
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

Correlations												
	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023	VAR0024	VAR0025	VAR0026	VAR0027	VAR0028	VAR0029	
VAR0001 Pearson Correlation	.149	.315**	.202**	.071**	.328**	.293**	.270**	.262**	.193*	.247**	.510**	
VAR0001 Sig. (2-tailed)	.113	.001	.031	.456	.000	.002	.004	.005	.040	.008	.000	
VAR0001 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	
VAR0002 Pearson Correlation	.205**	.197	.383**	.058**	.181**	.286**	.245**	.314**	.098**	.285**	.570	
VAR0002 Sig. (2-tailed)	.029	.035	.000	.542	.054	.002	.008	.001	.298	.002	.000	
VAR0002 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	
VAR0003 Pearson Correlation	.071**	.428**	.286	.061**	.279**	.341**	.373**	.245**	.245*	.406**	.609**	
VAR0003 Sig. (2-tailed)	.450	.000	.002	.522	.003	.000	.000	.009	.009	.000	.000	
VAR0003 N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	
VAR0004 Pearson Correlation	.143**	.402**	.386**	.091	.319**	.310**	.353**	.389**	.196**	.379**	.609**	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	
		Sig. (2-tailed)	.129	.000	.000	.337	.001	.001	.000	.000	.036	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.103**	.422**	.307**	.123**	.427	.370**	.353**	.326**	.336**	.425**	.715**
	VAR00005	Sig. (2-tailed)	.278	.000	.001	.193	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.164**	.416**	.383**	.032**	.281**	.385	.415**	.288**	.249**	.335**	.687**
	VAR00006	Sig. (2-tailed)	.081	.000	.000	.734	.002	.000	.000	.002	.007	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.142**	.314**	.207**	.018**	.154**	.304**	.400	.124**	.246**	.455**	.553**
	VAR00007	Sig. (2-tailed)	.133	.001	.027	.851	.101	.001	.000	.187	.008	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.175**	.383**	.372**	.074**	.243**	.469**	.473**	.275	.271**	.369**	.594*
	VAR00008	Sig. (2-tailed)	.062	.000	.000	.435	.009	.000	.000	.003	.004	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.093*	.274**	.210*	.048**	.257**	.337**	.270**	.305**	.170	.340**	.550**
	VAR00009	Sig. (2-tailed)	.326	.003	.025	.613	.006	.000	.004	.001	.070	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.131**	.473**	.434**	.237**	.286**	.287**	.343**	.310**	.198**	.385	.662**
	VAR00010	Sig. (2-tailed)	.166	.000	.000	.011	.002	.002	.000	.001	.034	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.055**	.347	.229**	-.011**	.273**	.268**	.253**	.303*	.228**	.382**	.563
	VAR00011	Sig. (2-tailed)	.560	.000	.014	.909	.003	.004	.007	.001	.015	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.146**	.477**	.396**	.075**	.354**	.360**	.389**	.325**	.270**	.353**	.676**
	VAR00012	Sig. (2-tailed)											

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	VAR00013	Sig. (2-tailed)	.122	.000	.000	.428	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	VAR00014	Pearson Correlation	.117	.248**	.091**	.228	.176**	.037*	-.015	.117	.121	.139*	.439**
		Sig. (2-tailed)	.217	.008	.336	.015	.060	.699	.878	.214	.199	.139	.000
	VAR00015	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	-.076	.134**	.205**	-.050	.198**	.022**	.037*	.083	.084**	.178*	.411**
	VAR00016	Sig. (2-tailed)	.420	.157	.029	.600	.035	.814	.693	.381	.375	.058	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	VAR00017	Pearson Correlation	.320*	.372*	.291**	.352**	.288**	.180**	.099	.198	.226**	.192**	.592**
		Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.000	.002	.056	.297	.034	.016	.041	.000
	VAR00018	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.114**	.310**	.382**	.129**	.277**	.230**	.158	.347*	.213*	.217**	.548**
	VAR00019	Sig. (2-tailed)	.229	.001	.000	.171	.003	.014	.092	.000	.023	.020	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	VAR00020	Pearson Correlation	.279**	.344**	.469**	.050**	.350**	.344**	.208**	.355**	.088**	.402**	.662**
		Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.598	.000	.000	.026	.000	.349	.000	.000
	VAR00021	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.322*	.415**	.528**	.059**	.439**	.467**	.434**	.346**	.144*	.449**	.638**
	VAR00022	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.533	.000	.000	.000	.000	.126	.000	.000
		N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	VAR00023	Pearson Correlation	1	.398*	.207	.715	.153	.211	.190	.169	.261	.127	.405
		Sig. (2-tailed)		.000	.027	.000	.104	.024	.042	.072	.005	.178	.000
	VAR00024	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
		Pearson Correlation	.398**	1*	.343**	.432**	.442**	.434**	.530**	.578**	.470**	.414**	.707**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
VAR0 0021	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.207*	.343**	1**	.248**	.470**	.312**	.201*	.213**	.098*	.181**
VAR0 0022	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.008	.000	.001	.032	.023	.298	.054	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.715	.432	.248	1	.239	.074	.028	.082	.233	.001*
VAR0 0023	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.010	.431	.770	.384	.012	.991	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.153**	.442	.470**	.239**	1**	.616**	.495	.417**	.442**	.448**
VAR0 0024	Sig. (2-tailed)	.104	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.211**	.434**	.312**	.074**	.616**	1**	.784**	.532**	.510**	.473**
VAR0 0025	Sig. (2-tailed)	.024	.000	.001	.431	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.190**	.530**	.201**	.028**	.495**	.784**	1**	.479**	.539**	.518**
VAR0 0026	Sig. (2-tailed)	.042	.000	.032	.770	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.169**	.578**	.213**	.082**	.417**	.532**	.479	1**	.473**	.555**
VAR0 0027	Sig. (2-tailed)	.072	.000	.023	.384	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.261*	.470	.098**	.233*	.442**	.510**	.539**	.473**	1	.696*
VAR0 0028	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.298	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
	Pearson Correlation	.127**	.414**	.181**	.001**	.448**	.473**	.518**	.555**	.696**	1**



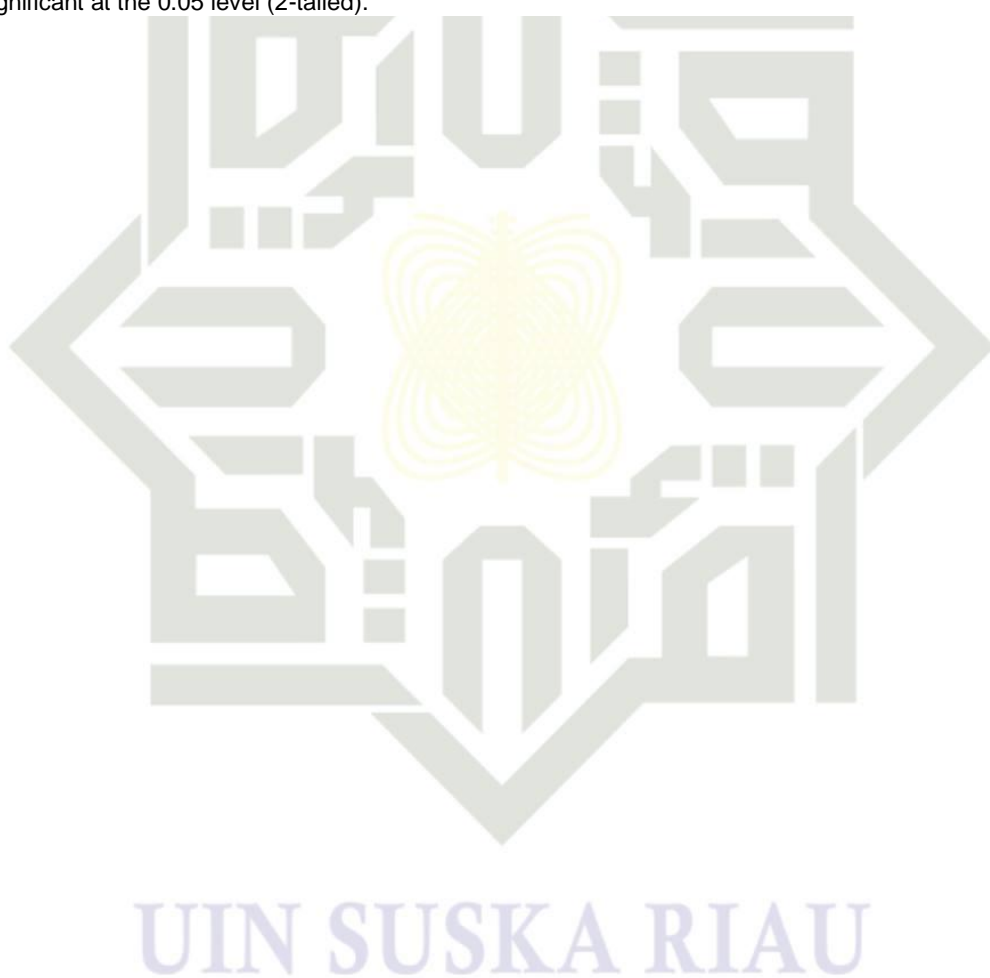
1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1	1. 1
Sig. (2-tailed)	.178	.000	.054	.991	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Pearson Correlation	.405**	.707**	.568**	.327**	.619**	.630**	.599**	.584**	.516**	.632**	1**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

tau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21120

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : ALDIANNUR SAPUTRA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910613181.
 Hari/Tanggal Ujian :
 Judul Proposal Ujian : Perbandingan Kompetensi Profesional Guru yang belum dan sudah Tersertifikasi pada Musyawarah Guru mata pelajaran (MGMP) Ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<i>ANGGARUMAH, M.Pd.</i>	PENGUJI I		
2.	<i>Nadiah, S.Pd., M.Pd.</i>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Aldiannur Saputra
 NIM.11910613181

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Surat izin Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan kegurua



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1001 Telp. (0751) 561847
 Fax. (0751) 561847 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16363/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 September 2022

Kepada
 Yth. Ketua MGMP
 Ekonomi Kabupaten Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALDIANNUR SAPUTRA
 NIM : 11910613181
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pinipin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Surat balasan dari MGMP Ekonomi Kabupaten Kampar



MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
EKONOMI
KABUPATEN KAMPAR
Sekretariat : SMAN 1 Kampar Timur Jalan Pku - Bkn km. 40
email: ekonomikampar@gmail.com hp. 0813 7158 9816



Nomor : 003/MEP-EKO-KAMPAR/2023
Perihal : Balasan Pra Riset

Kepada Yth.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA-Riau
di-
Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita sukses beraktifitas sehari-hari. Amiin.

Berdasarkan surat Bapak Nomor Un.04/F.II.4/PP.009/16363/2022 perihal Melakukan Pra Riset maka Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Ekonomi Kabupaten Kampar memberikan izin kepada :

Nama : Aldiannur Saputra
NIM : 11910613181
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Lokasi : MGMP Ekonomi Kabupaten Kampar

Untuk melaksanakan Pra-Riset di Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Ekonomi guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 28 Februari 2023

Ketua MGMP Ekonomi

Kabupaten Kampar





Istiyahmi S.Pd
NIP.197308 20200801 2 006

Lampiran 9 Surat Pembimbing Perpanjangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.111 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.iis.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5155/2023	Pekanbaru, 27 Februari 2023	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)		
<p>Kepada Yth. Darni, SP, MBA</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : ALDIANNUR SAPUTRA NIM : 11910613181 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : Perbandingan kompetensi profesional guru yang belum dan sudah tersertifikasi pada musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) ekonomi tingkat SMA SE-Kabupaten Kampar Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam an, Dekan Wakil Dekan I  Dr. Sarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004</p>			
<p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>			

Lampiran 10 Surat izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX.1094 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5715/2023 Pekanbaru,07 Maret 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Aldiannur Saputra**
NIM : 11910613181
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perbandingan Kompetensi Profesional Guru Yang Belum dan Sudah Tersertifikasi pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : MGMP Ekonomi Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Maret 2023 s.d 07 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat izin Melakukan Riset dari KESBANGPOL



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54580
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5715/2023 Tanggal 7 Maret 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

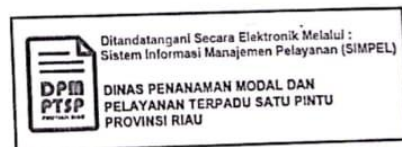
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ALDIANNUR SAPUTRA |
| 2. NIM / KTP | : 119106131810 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERBANDINGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU YANG BELUM DAN SESUDAH TERSERTIFIKASI PADA MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) EKONOMI TINGKAT SMA SE KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MGMP EKONOMI KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Maret 2023



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

Lampiran 12 Surat Keterangan selesai Melakukan Penelitian dari MGMP
Ekonomi Kab.Kampar

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Israyatmi S.Pd
Jabatan : Ketua MGMP Ekonomi Kabupaten Kampar


Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Aldiannur Saputra
Nim : 11910613181
Program studi : Pendidikan Ekonomi
Instansi : UIN SUSKA RIAU

Telah selesai melakukan penelitian pada komunitas MGMP kabupaten Kampar selama 3 bulan terhitung mulai tanggal 7 maret s.d 7 Juni 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi/tesis/disertasi dengan judul **“Perbandingan Kompetensi Profesional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi pada MGMP Ekonomi tingkat SMA Negeri se-Kabupaten Kampar”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, Juni 2023


Israyatmi S.Pd

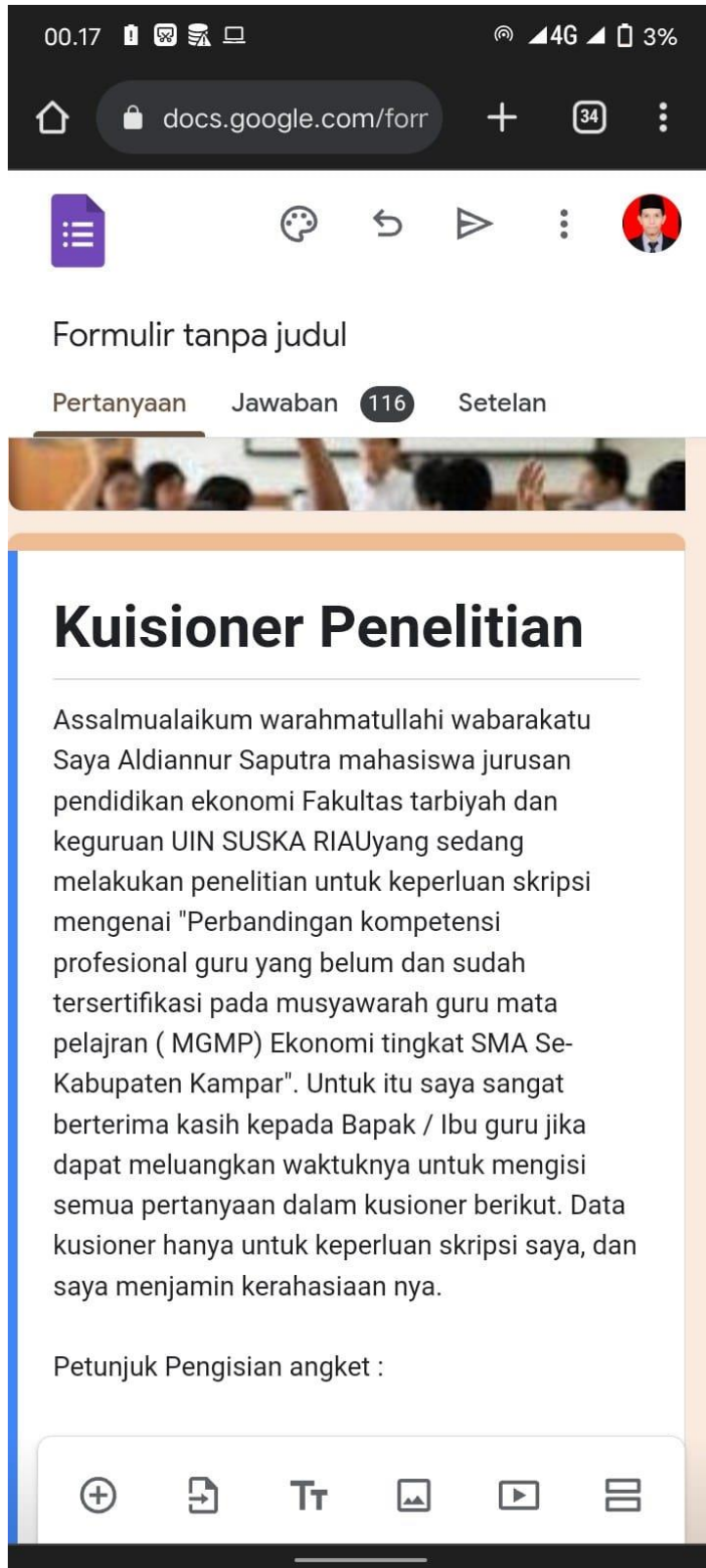
Lampiran 13 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

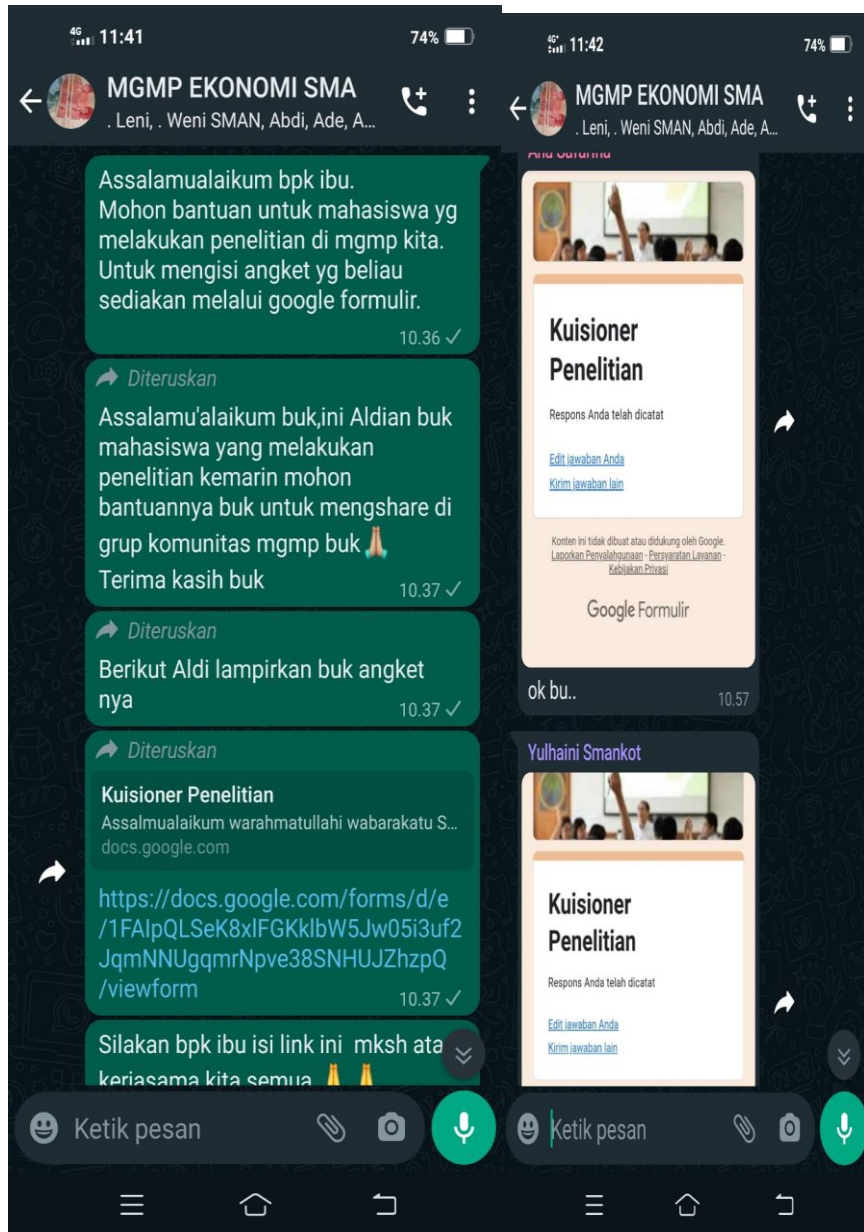
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



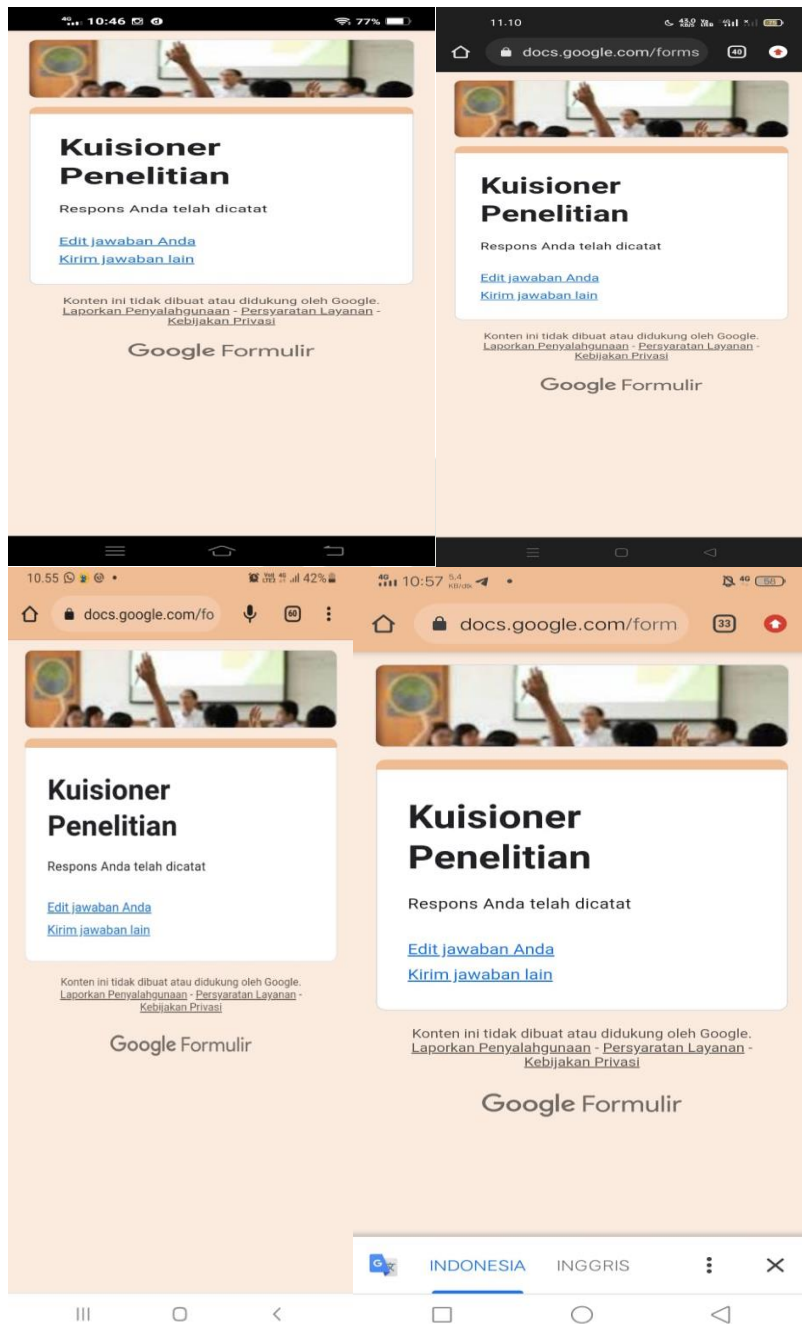
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

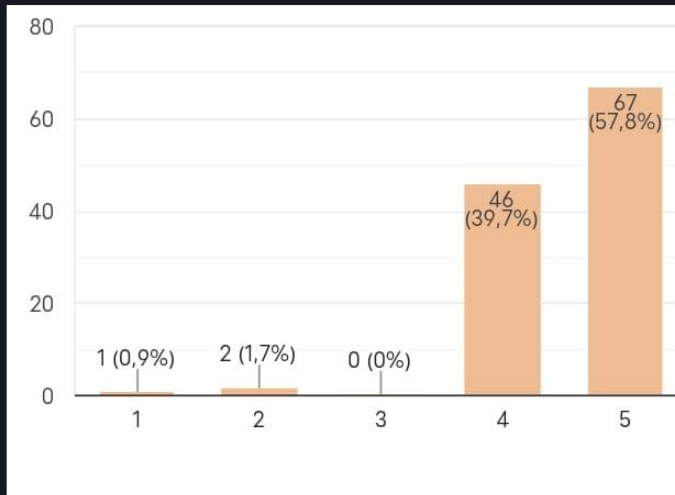
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Saya Menyampaikan Materi Pelajaran sesuai dengan makna materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan Mata Pelajaran

Salin

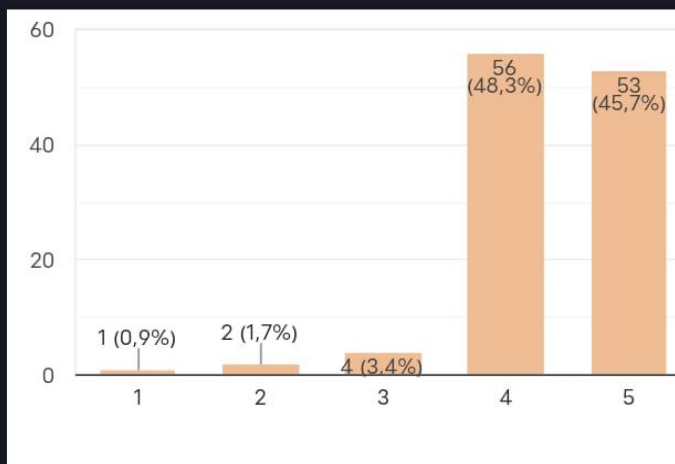
116 jawaban



2. Saya memahami makna materi pelajaran sesuai dengan struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Mata pelajaran

Salin

116 jawaban



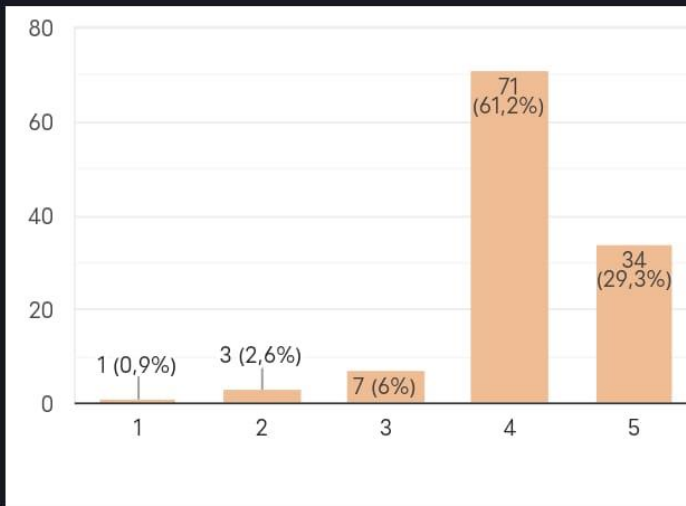
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saya menganalisis materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Mata pelajaran

Salin

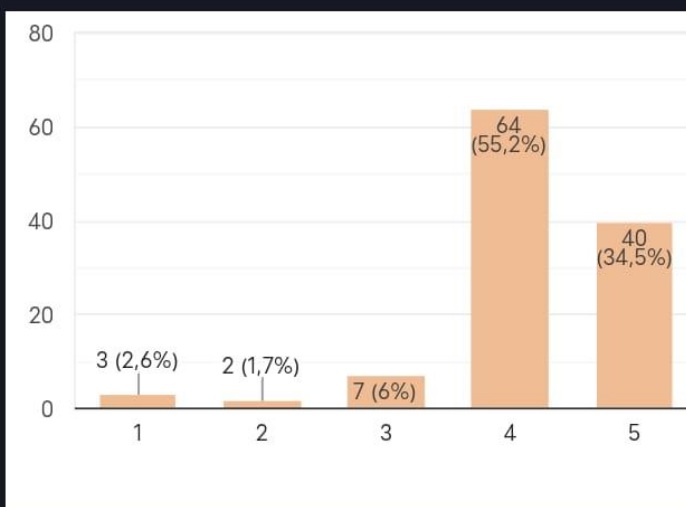
116 jawaban



4. Saya memahami kompetensi inti K1,K2, K3, dan K4 dari mata pelajaran

Salin

116 jawaban





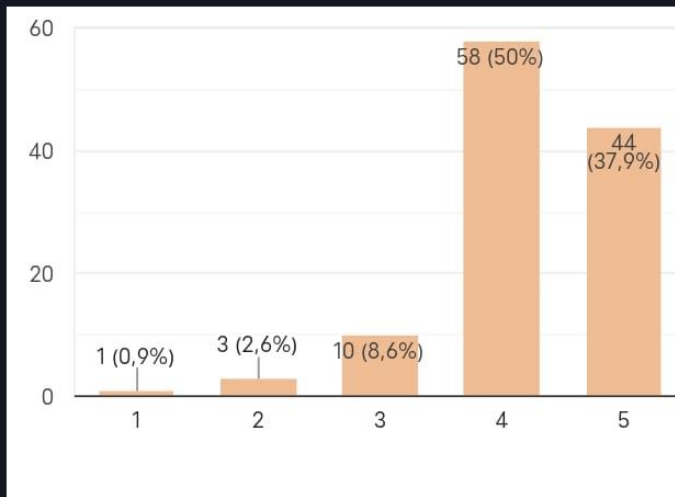
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Saya menyesuaikan materi dengan kompetensi inti K1,K2, K3, dan K4 dari mata pelajaran



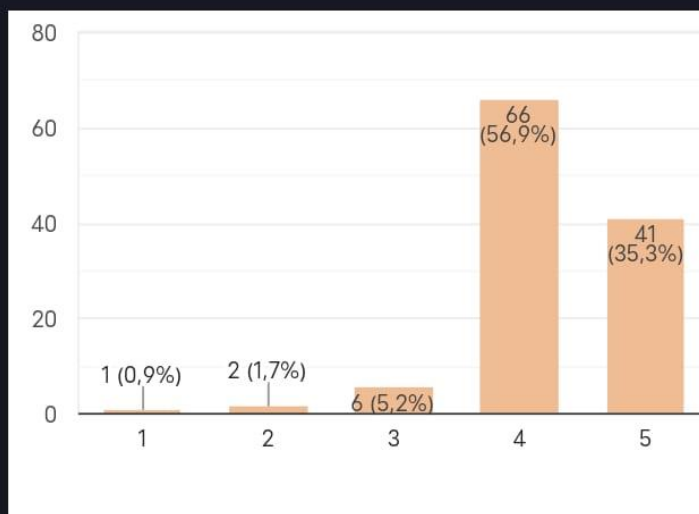
116 jawaban



6.Saya menyesuaikan kompetensi dasar sesuai dengan materi pelajaran



116 jawaban





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

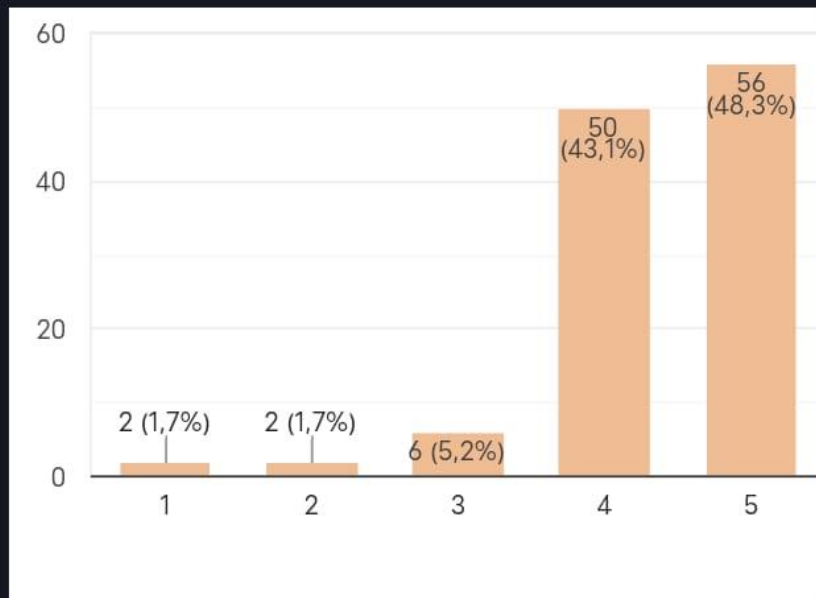
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Saya memahami kompetensi dasar mata pelajaran



Salin

116 jawaban

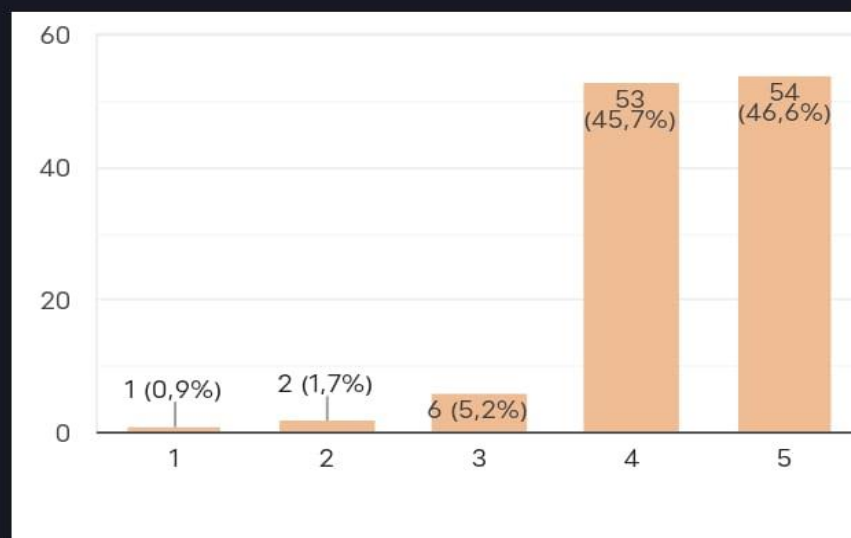


8. Saya menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran



Salin

116 jawaban





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

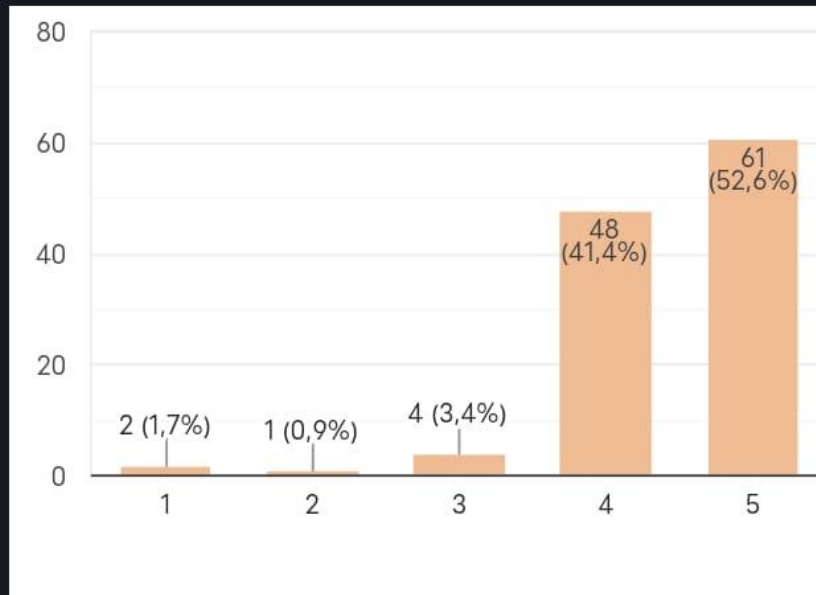
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya memahami tujuan pembelajaran



Salin

116 jawaban

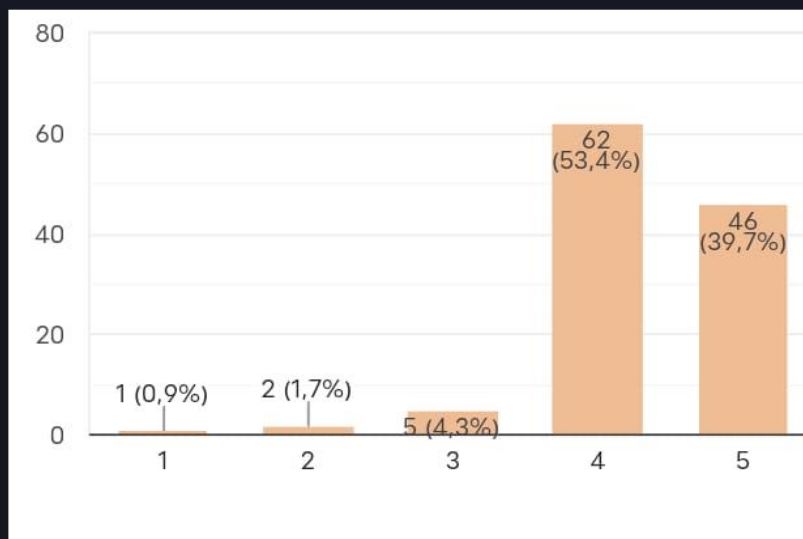


10. Saya mengembangkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran



Salin

116 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

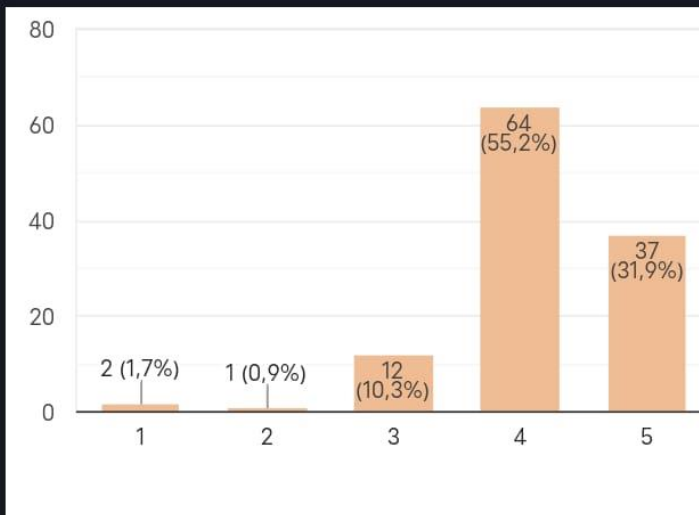
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11. Saya memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari hari sesuai dengan tujuan pembelajaran

Salin

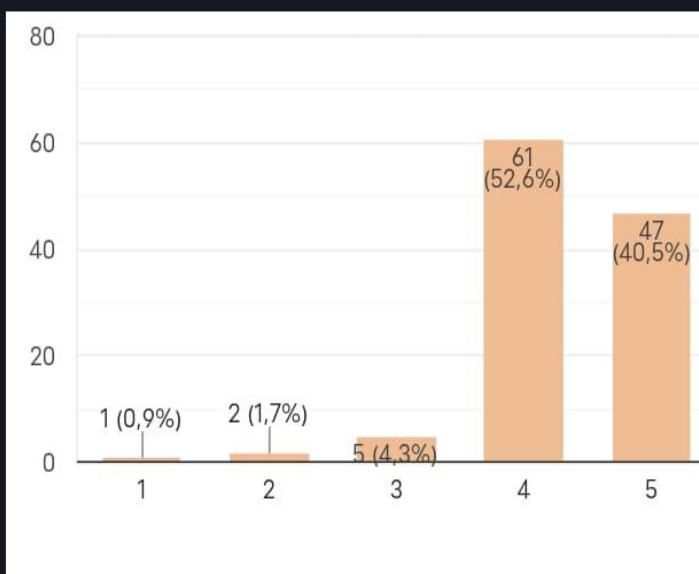
116 jawaban



12. Saya mengembangkan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik

Salin

116 jawaban





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

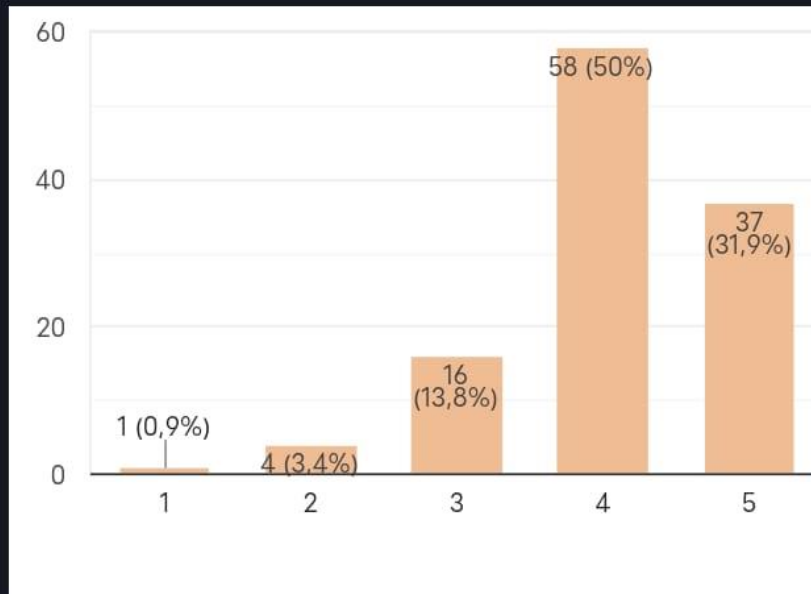
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya memilih materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik



Salin

116 jawaban

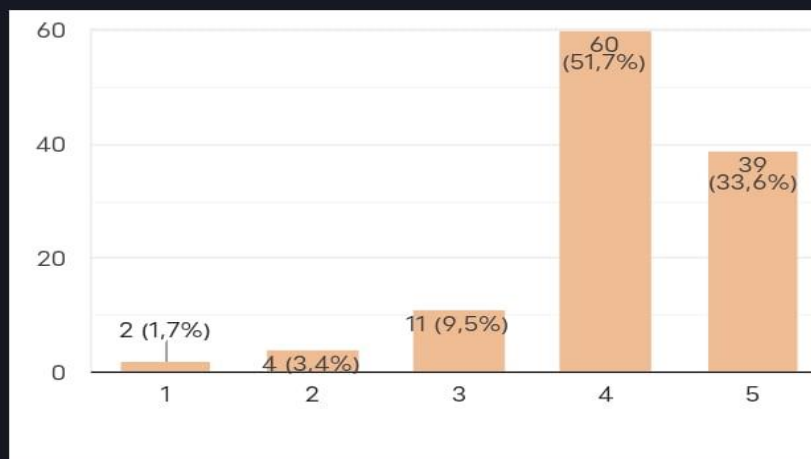


14. Saya menjelaskan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik



Salin

116 jawaban





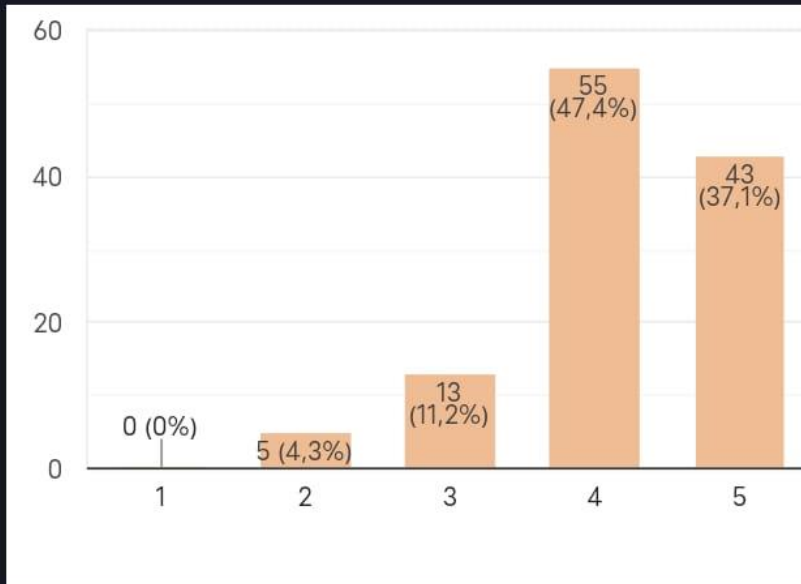
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Saya menyesuaikan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik

Salin

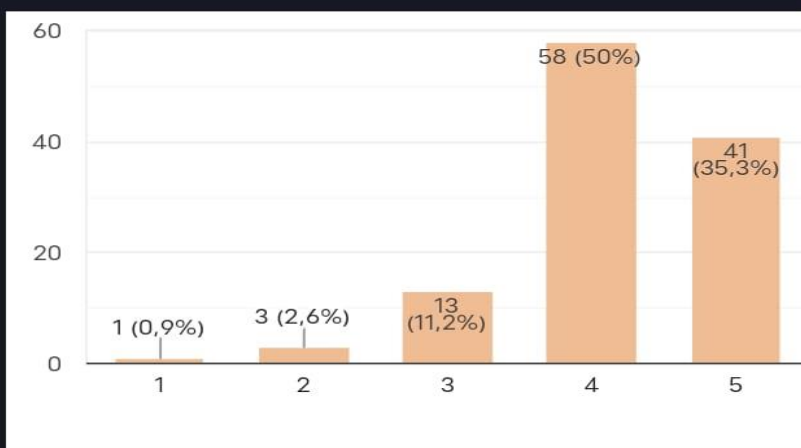
116 jawaban



16. Saya mengolah materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik

Salin

116 jawaban





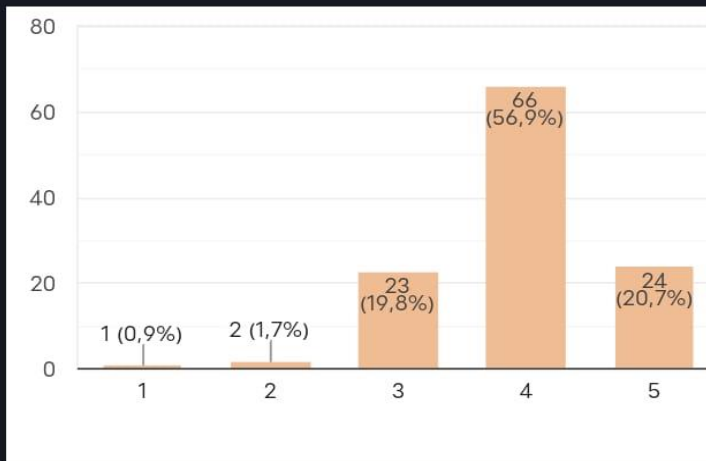
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. saya melakukan penelitian tindakan kelas untuk melihat kekurangan yang dialami peserta didik

Salin

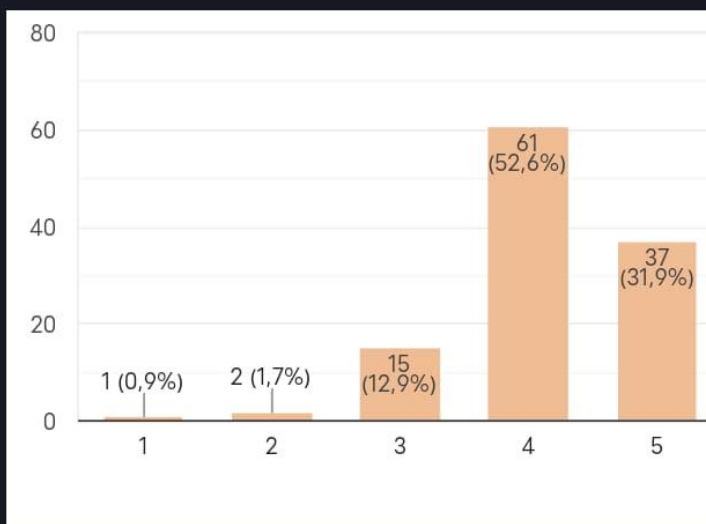
116 jawaban



17. saya melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri

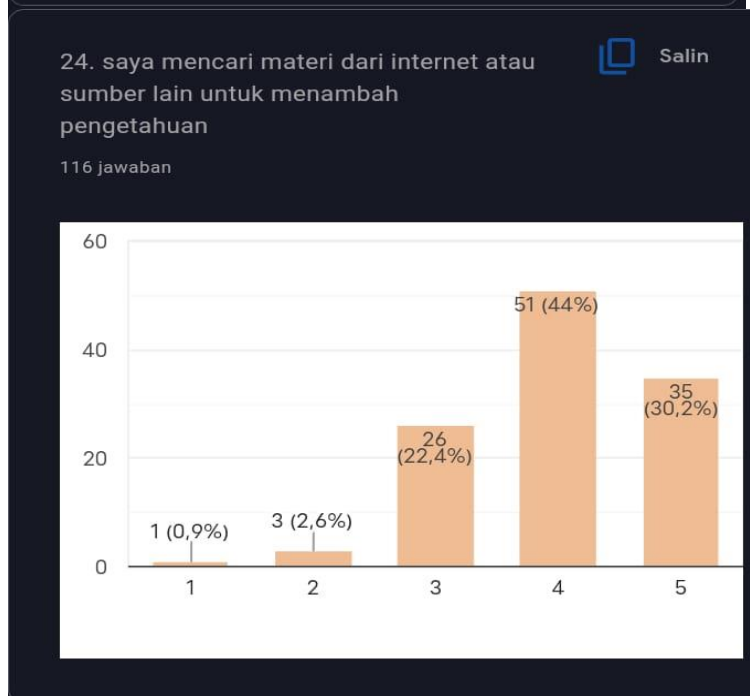
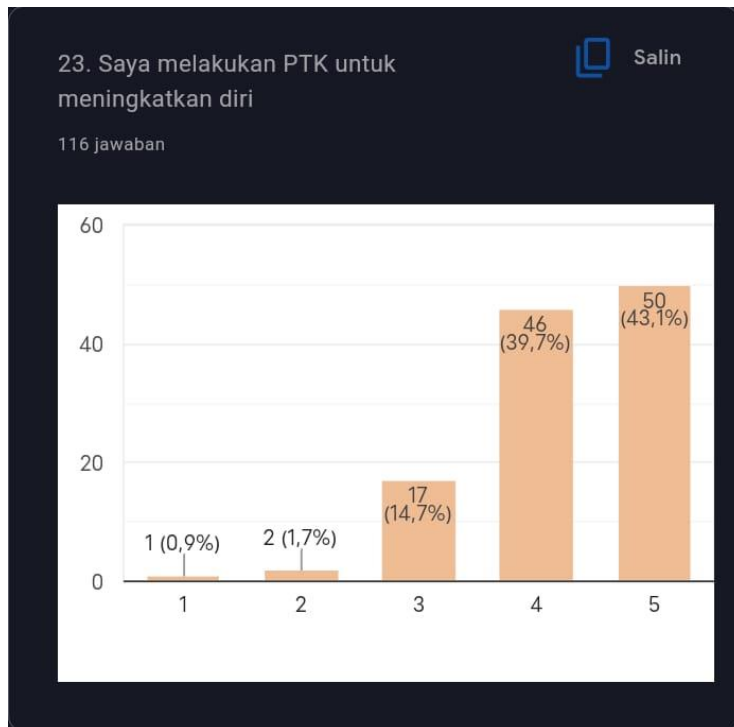
Salin

116 jawaban



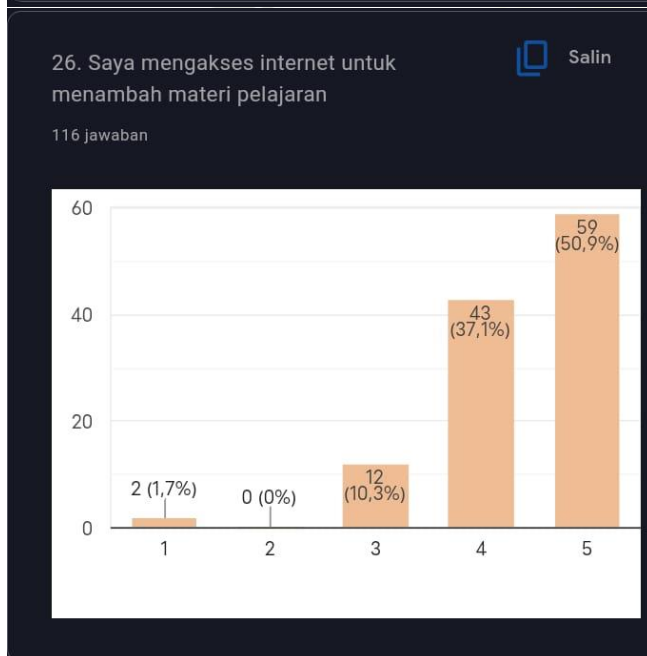
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



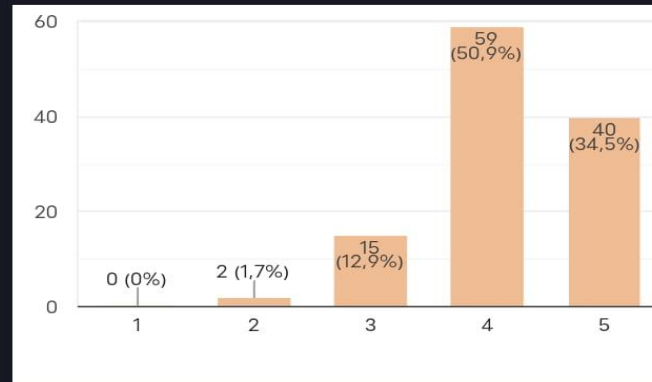
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. saya memanfaatkan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) dalam berkomunikasi dengan peserta didik

 Salin

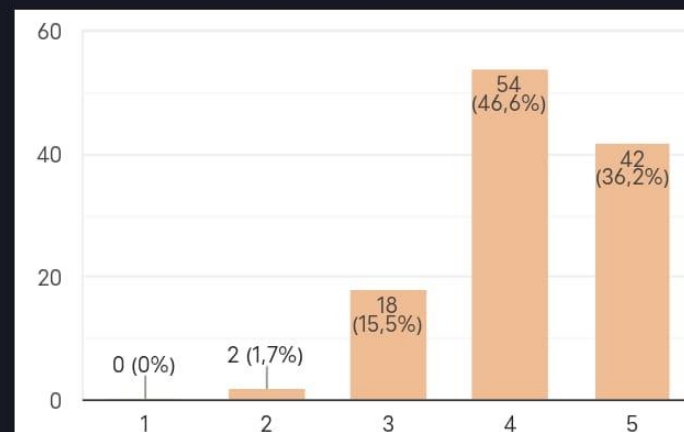
116 jawaban



28. saya memanfaatkan TIK untuk meningkatkan kualitas diri

 Salin

116 jawaban



**FOTO BERSAMA KETUA MGMP EKONOMI DAN GURU
EKONOMI DI SEKRETARIAT MGMP EKONOMI
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS

Aldiannur Saputra dilahirkan di Pekanbaru , Pada tanggal 12 Juli 2000. Penulis Lahir sebagai anak ke 2 dari 3 Bersaudara dari pasangan Ayahanda Ali Masri dan Ibunda Nurhaida. Penulis memulai Pendidikan Formal di SDN 001 Sawah Baru pada tahun 2006, SMPN 1 Kampar Timur Pada Tahun 2012, SMAN 1 Kampar Timur 2015.



Pada Tahun 2019 melalui jalur Mandiri, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Teluk Makmur Kecamatan Medang Kampai Kota Dumai pada tahun 2022 dan Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Cendana Pekanbaru pada tahun 2022. Selain itu, Penulis aktif mengikuti *Project Riset* di Perusahaan Konsultan Riset (*Indonesian Economic and Election Consultans Strategist*) *Sosio*-Politik Masyarakat Provinsi Riau sebagai Surveyor Enumerator Pada Februari 2023.

Pada Bulan Maret 2023 Penulis melakukan Penelitian dengan Judul Perbandingan Kompetensi Profesional guru yang belum dan yang sudah sertifikasi Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tingkat SMA Se-Kabupaten Kampar. Pada Tanggal 26 Juni 2023 Penulis Melaksanakan Ujian Munaqasyah dan lulus dengan Predikat sangat memuaskan, dengan demikian penulis berhak menyandang Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd)

© Hak

Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.