

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF COLLEGE  
BALL UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS IV  
SD IT AL-FITYAH PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUTIA PUTRI BUSTA

NIM 11910823985

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF COLLEGE  
BALL UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS IV  
SD IT AL-FITYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MUTIA PUTRI BUSTA**

**NIM 11910823985**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mutia Putri Busta Nim. 11910823985 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1444 H  
20 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag.

Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mutia Putri Busta NIM. 11910823985 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/ 6 Juli 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H  
6 Juli 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

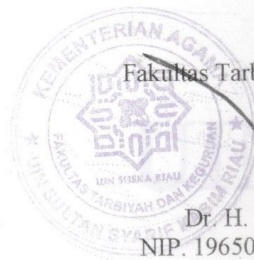
Penguji III

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Putri Busta  
NIM : 11910823985  
Tempat/Tgl. Lahir : Manggopoh/19 Februari 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Mutia Putri Busta  
NIM.11910823985



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *College Ball* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati. Terutama untuk yang paling utama orang tua yang sangat penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda **Busta Mulyadi** dan Ibunda **Elvia Rosy** yang telah memberikan banyak do'a dan dukungan moral atau materi. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. Wakil Rektor III Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H . Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau bapak H. Subhan, M.Ag dan Ibuk Melly Andriani, M.Pd.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., sebagai pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya pada prodi PGMI; Bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan dibidang Administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi.
7. Ustaz Syafradianto, S.Pd.I selaku kepala sekolah, ustazah Salmawati, S.Pd.I selaku guru wali kelas, majelis guru serta staf tata usaha dan siswa-siswa SD IT Al-Fityah Pekanbaru yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Untuk keluargaku tercinta terutama adekku Intan Ayu Sekar dan Toriq Alghazali yang telah memberikan motivasi serta dukungan agar terus semangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2019. Terkhusus mahasiswa lokal PGMI D yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaanya baik suka maupun duka.
10. Seluruh teman-teman dan sahabat-sahabat khususnya kepada Maulidia, Rahmi, dan Nova selaku teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Semoga segala bantuan serta dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Selanjutnya, semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan dan banyak kekurangan-kekurangan.

Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritikan yang membangun demi sempurnanya skripsi ini.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 20 Juni 2023  
Penulis

**Mutia Putri Busta**  
**NIM 11910823985**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PERSEMBAHAN

### *Alhamdulillah rabbil'alamin*

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

### Ibu dan Ayah Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan cinta kasih dan sayang, segala dukungan, yang tak terhingga yang tidak mungkin dapat ku balaskan hanya dengan selembar kertas yang

Bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini bisa membuat ayah dan ibu bahagia dan bangga. Untuk ayah dan ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih dan sayang, selalu mendo'akanku, Selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik lagi..

Terima kasih bu..... Terima kasih Ayah

Teruntuk adik tersayang serta keluarga besar hebatku. Harta yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita semua kembali disurga-Nya.

*Aamiin Ya Rabb....*

Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Mutia Putri Busta, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *College Ball* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru melalui strategi pembelajaran *college ball*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *college ball* dan percaya diri siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa percaya diri siswa sebelum dilakukan tindakan masih rendah dengan persentase 56,60%, pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *college ball* pada siklus I, percaya diri siswa meningkat dengan persentase 63,28% pada kategori kurang. Pada siklus II percaya diri siswa mengalami peningkatan kembali dengan persentase 84,37% pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *college ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran College Ball, Percaya Diri Siswa.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mutia Putri Busta, (2023): The Implementation of College Ball Active Learning Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Natural Science Lesson Content at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru**

This research aimed at describing the increase of student self-confidence on Natural Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru through College Ball active learning strategy. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 24 students. The objects were College Ball learning strategy and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student self-confidence before the action was still low with the percentage 56,60%, and it was on poor category. After the improvement action with the use of College Ball learning strategy was conducted in the first cycle, student self-confidence increased with the percentage 63,28%, and it was on poor category. In the second cycle, student self-confidence increased again with the percentage 84,37%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that College Ball learning strategy could increase student self-confidence on Natural Science lesson content at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru.

**Keywords:** *College Ball Learning Strategy, Student Self-Confidence*



## ملخص

موتيا بوتري بوستا، (٢٠٢٣): تطبيق إستراتيجية التعليم النشط لكلية الكرة لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في محتوى العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدارس الفتيات الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في محتوى العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدارس الفتيات الابتدائية الإسلامية بكنبارو من خلال إستراتيجية تعليم الكرة. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل، الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و ٢٤ تلميذا. موضوع هذا البحث هو إستراتيجية التعليم النشط لكلية الكرة وثقة التلاميذ بأنفسهم. تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة عقدت اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن ثقة التلاميذ بأنفسهم قبل اتخاذ الإجراءات كانت لا تزال منخفضة بنسبة ٦٠،٥٦٪ في فئة ضعيفة. بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية باستخدام إستراتيجية تعليم الكرة في الحلقة الأولى، زادت ثقة التلاميذ بأنفسهم بنسبة ٦٣،٢٨٪ في فئة ضعيفة. في الحلقة الثانية، شهدت ثقة التلاميذ بأنفسهم زيادة مرة أخرى بنسبة ٨٤،٣٧٪ في فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن إستراتيجية تعليم الكرة يمكن أن تزيد ثقة التلاميذ في محتوى العلوم في الصف الرابع بمدارس الفتيات الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعليم الكرة، ثقة التلاميذ بأنفسهم



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	32
E. Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Rancangan Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisa Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	90
D. Pengujian Hipotesis.....	96
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	99
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	102
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1	Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> .....	32
Bagan III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	36



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Sintaks .....	18
Tabel II.2	Hubungan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> dengan Percaya Diri .....	26
Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	41
Tabel III.2	Interval Kategori Percaya Diri Siswa .....	42
Tabel IV.1	Profil SD IT Al-Fityah Pekanbaru.....	44
Tabel IV.2	Keadaan Tenaga Pengajar SD IT Al-Fityah Pekanbaru .....	46
Tabel IV.3	Data Siswa dan Siswi SD IT Al-Fityah Pekanbaru .....	46
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SD IT Al-Fityah Pekanbaru.....	48
Tabel IV.5	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan .....	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 2 .....	59
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	60
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	61
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 2 .....	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Rekapitulasi Percaya Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	69
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 3.....	78
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 4.....	79
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	80
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 3 .....	81
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 4 .....	83
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	85
Tabel IV.21	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 .....	86
Tabel IV.22	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 4 .....	87
Tabel IV.23	Rekapitulasi Percaya Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	89
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	91
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	93
Tabel IV.26	Rekapitulasi Percaya Diri Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i> sebelum tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Kartu Indeks .....	52
Gambar IV.2	Kartu Indeks .....	55
Gambar IV.3	Kartu Indeks .....	73
Gambar IV.4	Kartu Indeks .....	76



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II .....	92
Grafik IV.2	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II .....	94
Grafik IV.3	Perbandingan Hasil Observasi Percaya Diri Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	95

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pra Penelitian .....	102
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran .....	111
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I .....	117
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I .....	124
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ketiga Siklus II .....	131
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat Siklus II .....	138
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	144
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	145
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 .....	146
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklu II Pertemuan 4 .....	147
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>College Ball</i> .....	148
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	151
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	153
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	155
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklu II Pertemuan 4 .....	157
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>College Ball</i> .....	159
Lampiran 17	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1	161
Lampiran 18	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2	163
Lampiran 19	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3	165
Lampiran 20	Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklu II Pertemuan 4.	167
Lampiran 21	Pedoman Penilaian Percaya Diri Siswa Menggunakan Strategi <i>College Ball</i> .....	169
Lampiran 22	Dokumentasi .....	170
Lampiran 23	Administrasi Surat Menyurat .....	173

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berfungsi untuk mendorong siswa dalam meraih kesuksesan yang terbentuk melalui proses belajar siswa dalam intraksinya dengan orang lain. Percaya diri merupakan modal dasar seseorang dalam membantu berbagai kebutuhan diri sendiri, seseorang yang percaya diri akan merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri.<sup>1</sup>

Menurut Hakim menjelaskan bahwa percaya diri merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan di dalam hidupnya.<sup>2</sup> Kemudian menurut Lauster dalam Maryam kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan dirinya sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.<sup>3</sup>

Sedangkan menurut Fatimah dalam Mutiya Oktariani menyebutkan percaya diri merupakan sikap positif seorang individu yang memungkinkan

<sup>1</sup> Zulfriadi Tanjung dan Sinta Huri Amelia, "Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa, *Jurnal Rised Tindakan Indonesia*", Vol. 2 No. 2 (2017), hlm. 2.

<sup>2</sup> Hakim. T, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta : Purwa Suara, 2015), hlm. 6.

<sup>3</sup> Maryam B.Gainau, *Pengembangan Potensi Diri Anak dan Remaja*, (Yogyakarta: PT Kanisius 2020), hlm. 144.



dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan dan situasi yang dihadapinya.<sup>4</sup> Dari penjelasan para ahli di atas dapat penulis simpulkan bahwa percaya diri merupakan suatu sikap individu yakin akan kemampuannya sendiri untuk bertindak laku sesuai dengan yang diharapkan dan suatu perasaan yang yakin pada tindakannya, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh oleh orang lain.

Siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya apabila seseorang tersebut memiliki percaya diri terlebih dahulu, sehingga dapat meningkatkan perkembangannya baik oleh dirinya sendiri maupun lingkungan yang akan membantu pencapaiannya. Percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Jadi orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Percaya diri ini bisa ditanamkan melalui proses belajar serta menumbuhkan pembiasaan sikap berani dalam berosialisasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas atau di lingkungan sekolah, maka dari itu percaya diri merupakan sifat pribadi yang harus ada pada peserta didik.<sup>5</sup>

Percaya diri tidak hanya dimiliki oleh orang dewasa saja, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam perkembangannya menjadi dewasa. Percaya diri

<sup>4</sup> Mutiya Oktariani, dkk., “Analisis Tingkatan Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 14 Palembang”, *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol.4 No.2 (2017), hlm. 174.

<sup>5</sup> Rina Aristiani, “Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual”, *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 02 No. 02 (2016), hlm. 183.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sulit dikatakan secara nyata. Tetapi kemungkinan besar orang yang percaya akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun dia sadar bahwa kemungkinan salah pasti ada.<sup>6</sup> Orang yang memiliki percaya diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangannya dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan untuk meningkatkan prestasi dirinya.<sup>7</sup> Pada kurikulum 2013 kompetensi sikap terbagi menjadi dua yaitu KI-1 sikap spritual dan KI-2 sikap sosial. Pada KI-2 sikap sosial aspek penilaian terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.<sup>8</sup>

Percaya diri merupakan aspek yang sangat penting bagi seseorang untuk dapat mengembangkan potensinya. Jika seseorang memiliki percaya diri yang baik, maka individu tersebut akan dapat mengembangkan potensinya dengan mantap. Namun jika seseorang memiliki percaya diri rendah, maka individu tersebut cenderung menutup diri, mudah frustrasi ketika menghadapi kesulitan, canggung menghadapi orang lain, dan sulit menerima realita dirinya. Memiliki percaya diri yang tinggi dalam diri siswa dapat membantu mencapai prestasi dan hasil belajar yang baik lagi.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Heris Hendriana, "Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis", *Jurnal Pengajaran MIPA*, Vol. 19 No. 1 (April 2014), hlm. 59.  
<sup>7</sup> Henni Andriani, "Peran Guru BK Dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di MAN 1 Labuhanbatu Utara", *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol.2 No. 2 (2020), hlm. 222.  
<sup>8</sup> Yan Vita, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui *Dreams Book* bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegolombo 1 Kalijambe Sragen", *Jurnal Politik dan Edukasi*, Vol. 1 No. 2 (2016), hlm. 126.  
<sup>9</sup> Rina Aristiani, *Loc. Cit.*

Adapun ciri-ciri percaya diri sebagai berikut: tidak mementingkan diri sendiri, cukup toleransi, tidak membutuhkan dukungan orang lain secara berlebihan, bersikap optimis, gembira, bersifat produktif, menyukai pengalaman baru, suka menghadapi tantangan, pekerjaan yang efektif dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.<sup>10</sup>

Peran guru dari dulu hingga sekarang sangat diperlukan, guru adalah orang yang sangat bertanggung jawab dalam mencerdaskan kehidupan siswa, untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina siswa agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.<sup>11</sup> Bagaimanapun situasinya salah satu hal yang diinginkan guru adalah siswanya tetap belajar, tetap mendapatkan hak pendidikan, tetap bergerak dinamik secara terarah menjadi manusia berdaya baik kognitif, afektif maupun psikomotor.<sup>12</sup>

Oleh karena itu, untuk mewujudkan apa yang menjadi tujuan pendidikan, dibutuhkan bahan-bahan pendukung sehingga siswa dapat lebih mudah dalam menerima pembelajaran yang efektif, misalnya penggunaan dan pemilihan strategi yang benar saat berlangsungnya pembelajaran, menggunakan dan mencari media yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar dapat berpengaruh untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut. Strategi pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang berisi tentang

<sup>10</sup> Titin Hermayanti, "Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Menari Kreatif", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 9 Edisi 2 (2015), hlm. 393.

<sup>11</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.12.

<sup>12</sup> Sukma Erni, dkk. "Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTS dimasa Pandemi Covid 19 di Pekanbaru: Dampak dan Solusi". *Bedelau: Journal of Education and Learning*, Vol. 1 No. 1 (2020), hlm. 3.

rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>13</sup>

Strategi yang bervariasi merupakan salah satu bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Pentingnya strategi yang variatif tidak hanya berkaitan dengan hasil belajar yang diperoleh tetapi juga pengembangan keterampilan akademik dan sosial siswa.<sup>14</sup>

Salah satu contoh strategi pembelajaran adalah strategi aktif *College Ball* adalah satu putaran pengulangan yang standar terhadap materi pembelajaran. Strategi pembelajaran ini memperbolehkan pengajar untuk mengevaluasi keluasan materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, dan berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklarifikasi, dan meringkas poin-poin kunci.<sup>15</sup> Strategi pembelajaran *College Ball* merupakan suatu strategi pembelajaran aktif yang mengajak siswa untuk menumbuhkan percaya diri dan daya kreativitas serta jiwa kemandirian dalam belajar.

Percaya diri dalam pembelajaran terlihat dalam langkah-langkah strategi *College Ball* yaitu setelah pembagian kelompok, guru akan memberikan tiap siswa kartu, kartu disini akan dimodifikasi dengan berbagai bentuk agar terlihat menarik sehingga siswa bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran, kemudian tim harus saling berkontribusi untuk bisa menjawab pertanyaan secepat mungkin.<sup>16</sup> Jika proses pembelajaran tersebut berhasil maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal. Dari

<sup>13</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya 2016), hlm. 6.

<sup>14</sup> Putri Bela dan Sukma Erni, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal". *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, Vol. 3 No. 2 (2020), hlm. 92.

<sup>15</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2017), hlm. 155.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 166.



langkah-langkah di atas menggambarkan bahwa strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa dan menghidupkan kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan partisipasi belajar siswa.

Pada pembelajaran Kurikulum 2013, pada tingkat SD menggunakan pembelajaran tematik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang memiliki kelebihan tersendiri dibandingkan dengan pembelajaran lain, karena pembelajaran tematik melibatkan beberapa muatan pembelajaran dalam standar kompetensi yang dimediasi oleh satu tema.<sup>17</sup> Dalam pembelajaran tematik banyak dipengaruhi oleh eksplorasi topik yang ada di dalam kurikulum sehingga siswa dapat belajar menghubungkan proses dan isi pembelajaran secara lintas disiplin dalam waktu yang bersamaan. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang melibatkan beberapa muatan pelajaran untuk memberikan pengalaman kepada siswa. Salah satu muatan pembelajaran yang termasuk didalamnya adalah Ilmu Pengetahuan Alam.

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam merupakan bagian yang sangat penting. Karena IPA merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia.<sup>18</sup> Pembelajaran IPA merupakan wahana untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, keterampilan sikap serta bertanggung

<sup>17</sup> Mardiah Hayati dan Sakila, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017, hlm. 7.

<sup>18</sup> Abdur Rasyid, "Keefektifan Model Pembelajaran TGT Terhadap Kemampuan *Soft Skill* Pada Materi Pokok Lingkungan Hidup Di SMPN 4 Kota Cirebon", *Jurnal Bio Educatio*, Vol. 3 No. 2 (2018), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

jawab kepada lingkungan. Pembelajaran IPA secara umum berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam dan makhluk hidup secara sistematis sehingga pembelajaran IPA bukan hanya penguasaan kumpulan-kumpulan fakta tetapi juga proses penemuan.<sup>19</sup> Dengan memperbanyak waktu belajar IPA siswa juga mampu berpikir secara logis dan ilmiah serta menunjukkan siswa tersebut memiliki kesenangan dalam belajar IPA. Kesenangan yang dimiliki siswa akan memunculkan minat siswa untuk ikut serta dalam pembelajaran. Hal ini juga didasari dengan percaya diri yang dimiliki siswa.<sup>20</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di SD IT Al-Fityah Pekanbaru dengan salah satu guru kelas IV yaitu ustadzah Salmawati pada tanggal 7 November 2022, guru menuturkan merasa kesulitan mengembangkan sikap percaya diri siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari muatan pembelajaran IPA.<sup>21</sup> Ketika siswa diminta mendiskusikan materi pembelajaran, mereka bingung untuk memberikan saran atau tanggapannya, Jika diberi tugas kelompok, hanya satu atau dua orang saja yang aktif baik yang bertanya dan menjawab pertanyaan guru sementara yang lainnya bersikap pasif dan apatis. Kemudian ketika salah seorang siswa diminta tampil berbicara di depan kelas untuk mengulang kembali jawaban yang diberikan temannya, siswa tersebut terdiam beberapa saat, kemudian

<sup>19</sup> Zunika, dkk., "Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Percaya Diri Siswa SDN 18 Pangkalpinang", *Global Journal Teaching Professional*, Vol. 1 No. 1 (2022), hlm. 5.

<sup>20</sup> Lika Anggraini dan Rahmat Perdana, "Hubungan Sikap Dan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 5 (2) (2019), hlm. 189.

<sup>21</sup> Wawancara dengan ustadzah Salmawati, Wali Kelas IV Ibnu Haitsam SD IT Al-Fityah pada tanggal 7 November 2022.

memberikan jawabannya dengan intonasi yang lemah, malu dan terlihat kurang percaya diri. Ketika ditanya alasannya ialah takut jawaban yang diberikan tidak sesuai dengan jawaban sebelumnya dan menjadi bahan tertawaan siswa lainnya.

Hal ini diperkuat oleh gejala-gejala yang peneliti amati ketika melakukan pra penelitian dalam bentuk observasi yang ditemukan hasil sebagai berikut:<sup>22</sup>

1. Dari 24 siswa, terdapat 17 siswa atau 70,83% siswa yang tidak berani tampil di depan kelompok atau kelas dan selebihnya terdapat 7 siswa atau 29,16% siswa yang berani tampil di depan kelompok atau kelas.
2. Dari 24 siswa, terdapat 14 siswa atau 58,33% siswa yang tidak mampu menyampaikan materi dengan baik dan selebihnya terdapat 10 siswa atau 41,66% siswa yang mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Dari 24 siswa, terdapat 14 siswa atau 58,33% siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dan selebihnya terdapat 10 siswa atau 41,66% yang berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
4. Dari 24 siswa, terdapat 16 siswa atau 66,66% yang tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dan selebihnya terdapat 8 atau 33,33% siswa yang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

<sup>22</sup> Hasil Observasi Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru, 7 November 2022.

Berdasarkan gejala-gejala dari hasil pra penelitian dalam bentuk observasi di atas hanya berkisaran 36,45% siswa kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru yang memiliki percaya diri sesuai dengan indikator. Selebihnya 63,53% siswa tidak mempunyai percaya diri yang sesuai dengan indikator.

Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan percaya diri siswa diantaranya adalah memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran, melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi dan juga memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan dirinya baik hal bertanya, menjawab dan menyampaikan pendapatnya, hal ini dilakukan agar percaya diri siswa lebih meningkat.

Namun usaha-usaha yang dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan percaya diri siswa secara optimal. Oleh karena itu, harus dicari jalan keluar yang tepat. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, ditemukan bahwa strategi pembelajaran aktif *College Ball* dapat di jadikan solusi untuk mengatasi masalah di atas. Karena strategi pembelajaran aktif *College Ball* mampu membuat siswa menjawab pertanyaan dengan pendapatnya masing-masing. Dengan di terapkannya strategi *College Ball* maka dapat meningkatkan percaya diri siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *College Ball* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat di dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi *College Ball* adalah strategi yang mengajak siswa untuk menumbuhkan percaya diri dan daya kreativitas serta jiwa kemandirian dalam belajar. Strategi ini merupakan satu putaran pengulangan yang standar terhadap materi pembelajaran. Strategi pembelajaran ini memperbolehkan guru untuk mengevaluasi keluasan materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklarifikasi, dan meringkas poin-poin kunci.<sup>23</sup>
2. Menurut Hakim percaya diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan dalam hidupnya.<sup>24</sup> Siswa dapat dikatakan memiliki percaya diri apabila berani tampil di depan kelompok atau kelas, mampu menyampaikan materi dengan baik, berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah penerapan

<sup>23</sup> Mel Silberman, *Loc. Cit.*

<sup>24</sup> Hakim. T, *Loc. Cit.*

strategi pembelajaran aktif *college ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru?”

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif *college ball* yang dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru”.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang di harapkan dari hasil penelitian ini adalah:

###### **a. Bagi siswa**

- 1) Untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

###### **b. Bagi guru**

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

**c. Bagi sekolah**

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

**d. Bagi peneliti**

- 1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti.
- 2) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**e. Bagi peneliti selanjutnya**

- 1) Dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Dapat memberikan motivasi kepada peneliti lain agar dapat lebih baik dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan dan mengembangkan pendekatan-pendekatan pembelajaran inovatif lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *College Ball*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut Keep dalam Haudi menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan guru dan siswa agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>25</sup> Senada dengan pendapat di atas menurut Dick and Carrey dalam Haudi juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu kelompok materi dan langkah atau tahapan pembelajaran yang digunakan bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.<sup>26</sup>

Sedangkan menurut Abdul Majid menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan atau rangkaian kegiatan pembelajaran yang berisi metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>27</sup>

Kemudian menurut Wina Sanjaya menyatakan bahwa dalam strategi ini terkandung makna perencanaan. Artinya bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan yang

<sup>25</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 1.

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Abdul Majid, *Op.Cit*, hlm. 7.



diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.<sup>28</sup> Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.<sup>29</sup>

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting. Artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pembelajaran yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu rencana untuk mencapai tujuan akhir dari kegiatan pembelajaran.<sup>30</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran itu sangat perlu dalam proses pembelajaran agar menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien serta dapat menghidupkan suasana pembelajaran yang aktif, sehingga strategi pembelajaran dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### **b. Pengertian Strategi *College Ball***

Strategi *College Ball* merupakan strategi yang termasuk ke dalam pembelajaran aktif (*Active Learning*). Pembelajaran aktif yang dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm 112.

<sup>29</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 5.

<sup>30</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 5.

yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Menurut Silberman, *College Ball* merupakan salah satu tipe dari strategi peninjauan ulang. Salah satu cara yang paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat adalah menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari. Materi yang telah ditinjau oleh siswa mungkin disimpan lima kali lebih kuat dari materi yang tidak ditinjau. Hal itu karena peninjauan memudahkan siswa untuk mempertimbangkan informasi dan menemukan cara-cara untuk menyimpan dalam otaknya.<sup>31</sup>

Menurut Silberman strategi *College Ball* merupakan satu putaran pengulangan standar materi pelajaran. Hal ini memperbolehkan guru untuk mengevaluasi luasnya materi yang telah dikuasai siswa dan berfungsi memperkuat, mengklarifikasi dan meringkas poin kunci.<sup>32</sup>

Menurut Wanny dkk., dalam penelitiannya menjelaskan bahwa *College Ball* merupakan strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memadukan unsur permainan dan kompetisi membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran. Peserta didik menjadi bersemangat untuk dapat memenangkan kompetisi sehingga keinginan atau motivasi untuk belajar semakin tinggi yang merangsang keinginan siswa untuk memperoleh nilai bagus, baik keinginan secara individu maupun secara kelompok. Selain itu, dengan menerapkan

<sup>31</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2018), hlm. 239.

<sup>32</sup> Ibid. hlm. 251.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi *College Ball* guru juga dapat mengetahui materi mana saja yang belum dipahami dengan baik oleh siswa dari jawaban para siswa sehingga guru dapat menguatkan kembali konsep materi pelajaran yang sulit tersebut.<sup>33</sup>

Dina Novarina dalam penelitiannya mengemukakan bahwa strategi *College Ball* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan alternatif dalam peninjauan ulang materi. Strategi ini memungkinkan guru untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah menguasai materi, dan bertugas menguatkan, menjelaskan, dan meringkas poin-poin kunci. Peninjauan ulang materi pada strategi ini berupa permainan adu kecepatan. *College Ball* ini juga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat langsung usaha yang telah mereka lakukan dan memberikan pengaruh yang baik bagi siswa.<sup>34</sup>

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi *College Ball* merupakan satu putaran pengulangan standar materi pelajaran. Hal ini memperbolehkan guru untuk mengevaluasi luasnya materi yang telah dikuasai siswa dan berfungsi memperkuat, mengklarifikasi poin-poin kunci pembelajaran yang diajarkan di kelas. *College Ball* ini juga dapat memberikan kesempatan kepada siswa

<sup>33</sup> Wanny, dkk., "Pengaruh Penerapan *Mind Maps* dan *College Ball* Terhadap Pemahaman Konsep Akuntansi Peserta Didik". *Jurnal Tata Arta*, Vol. 1 No. 1 (2015), hlm. 56.

<sup>34</sup> Dina Novarina Perdana, "Penerapan Kooperatif Tipe TGT Dengan Strategi *College Ball* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN I X Koto Singkarak", *Jangka Jurnal Pendidikan Matematika Ekasakti*, Vol. 2 No. 1 (2022), hlm. 3.

untuk melihat langsung usaha yang telah mereka lakukan dan memberikan pengaruh yang baik bagi siswa.

**c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *College Ball***

Adapun langkah-langkah Strategi pembelajaran *College Ball* yang dapat di terapkan adalah:<sup>35</sup>

- 1) Kelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memiliki nama sebuah lembaga yang mereka wakili.
- 2) Berilah setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Saat siswa kurang tepat atau tidak bisa menjawab pertanyaan maka setiap anggota kelompok lain dapat menunjukkan keinginannya untuk menjawab atau mengemukakan pendapat kelompoknya.
- 3) Aturan-aturan main sebagai berikut:
  - a) Untuk menjawab pertanyaan angkat kartu;
  - b) Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh di sampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.
  - c) Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
  - d) Ketika seseorang menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.

<sup>35</sup> Silberman, *Op.Cit*, hlm. 251-252.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.
- 5) Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.

**Tabel II.1**  
**Sintaks**

No	Sintaks	Sub Sintaks
1.	Kelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memiliki nama sebuah lembaga yang mereka wakili.	Kelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memiliki nama sebuah lembaga yang mereka wakili.
2.	Berilah setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Saat siswa kurang tepat atau tidak bisa menjawab pertanyaan maka setiap anggota kelompok lain dapat menunjukkan keinginannya untuk menjawab atau mengemukakan pendapat kelompoknya.	Berilah setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Saat siswa kurang tepat atau tidak bisa menjawab pertanyaan maka setiap anggota kelompok lain dapat menunjukkan keinginannya untuk menjawab atau mengemukakan pendapat kelompoknya.
3.	Aturan-aturan main sebagai berikut:	Untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.
4.		Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh di sampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.
5.		Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sintaks	Sub Sintaks
6.		Ketika seseorang menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.
7.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.
8.	Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.	Berdasarkan respons atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.

**d. Kelebihan Strategi Pembelajaran *College Ball***

Adapun kelebihan dari strategi *College Ball* yaitu:<sup>36</sup>

- 1) Semua menjadi aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.
- 2) Semua menjadi ingat dan paham akan materi yang diajarkan karena pembelajaran *College Ball* menekankan pada belajar agar siswa tidak lupa.
- 3) Siswa dapat mengembangkan kemampuan menguji ide dan pemahamannya sendiri.
- 4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawaban dalam belajar.
- 5) Membantu siswa untuk lebih menghargai pendapat orang lain.
- 6) Proses pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak monoton.
- 7) Strategi *College Ball* bisa digunakan pada semua kelas.

<sup>36</sup> Silberman, *Op.Cit*, hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Kekurangan Strategi Pembelajaran *College Ball***

Adapun kekurangan strategi *College Ball* yaitu:<sup>37</sup>

- 1) Memerlukan waktu yang lama
- 2) Siswa yang dalam kelompok cenderung bicara sendiri
- 3) Memerlukan persiapan yang matang

**2. Percaya Diri**

**a. Pengertian percaya diri**

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Tanpa adanya percaya diri akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang. Percaya diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Dikarenakan dengan percaya diri, seseorang mampu mengatualisasikan segala potensinya.<sup>38</sup>

Menurut Syaipul Amri dalam penelitiannya percaya diri merupakan salah satu syarat yang penting bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian percaya diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Percaya diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontiniu dan berkesinambungan. Percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu di dalam pribadinya.<sup>39</sup> Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri,

<sup>37</sup> Silberman, *Op.Cit*, hlm. 12.

<sup>38</sup> M.Nur Ghufro dan Rini Risnawati S, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz) 2014 hlm. 33.

<sup>39</sup> Syaipul Amri, “Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Matematika Refleksi*, Vol. 03 No. 02 (2018), hlm. 159.

sehingga dalam tindakan-tindakanya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan berinteraksi dengan orang lain. Memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.<sup>40</sup>

Percaya Diri merupakan sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya.<sup>41</sup>

Kemudian menurut Hakim menjelaskan bahwa percaya diri merupakan suatu keyakinan seorang terhadap aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya mampu mencapai tujuan dalam hidupnya.<sup>42</sup> Selanjutnya menurut Dariyo dalam Zulfajri Hidayah percaya diri merupakan kemampuan individu untuk memahami dan menyakini seluruh potensinya agar dapat dipergunakan dalam menghadapi penyesuaian diri dengan lingkungan hidupnya.<sup>43</sup>

Berdasarkan penjelasan dari para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa, Percaya diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakanya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan berinteraksi dengan orang lain. Percaya diri sangat diperlukan

<sup>40</sup> Ibid.

<sup>41</sup> Wenny Hulukati, *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ides Publishing, 2016), hlm. 3.

<sup>42</sup> Hakim, *Loc. Cit*

<sup>43</sup> Zulfajri Hidayah, "Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan *Rational Emotive Therapy*", *Jurnal Bimbingan dan Konseling* (2014), hlm. 3.



dalam diri seseorang. Sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya.

#### **b. Indikator percaya diri**

Adapun indikator percaya diri menurut Wowon Widaryat panduan penilaian untuk Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2016 adalah:<sup>44</sup>

- 1) Berani tampil di depan kelompok atau kelas.
- 2) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 3) Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
- 4) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Indikator percaya diri menurut Rohana sebagai berikut:<sup>45</sup>

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri.
- 2) Optimis .
- 3) Objektif .
- 4) Bertanggung jawab, rasional dan realistis.

Indikator percaya diri menurut Mutiya Oktariani adalah:<sup>46</sup>

- 1) Percaya dengan kemampuan.
- 2) Berani menyampaikan pendapat.
- 3) Bertanggung jawab.

<sup>44</sup> Wowon Widaryat, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016*, hlm. 25.

<sup>45</sup> Rohana, *Op.Cit* hlm. 221.

<sup>46</sup> Mutiya Oktariani, *Op.Cit*, hlm. 175.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan maka peneliti dapat menyimpulkan indikator percaya diri yang tepat digunakan untuk Sekolah Dasar (SD) yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Berani tampil di depan kelompok atau kelas.
- 2) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 3) Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
- 4) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

### 3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Karakter adalah kualitas atau kekuatan mental atau moral, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong atau penggerak, serta yang membedakan dengan individu lain. Dengan demikian seseorang dapat dikatakan berkarakter jika telah berhasil menyerap nilai-nilai dan keyakinan yang dikehendaki oleh masyarakat serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam kehidupannya.<sup>47</sup>

Kelas IV Sekolah Dasar tergolong ke dalam kelas tinggi. Sobur dalam Amelia menjelaskan bahwa pada masa usia di kelas tinggi ini merupakan fase anak mencapai objektivitas yang sangat tinggi, atau bisa juga disebut dengan masa suka menyelidiki sesuatu, mencoba sesuatu yang baru, dan bereksperimen, yang distimulus oleh rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, pada fase ini juga disebut sebagai masa pemusatan dan

<sup>47</sup> Fipin Lestari, dkk, *Memahami Karakteristik Anak*, (Madium: Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 2.

penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah, dan bereksplorasi tentang hal-hal yang baru.<sup>48</sup>

Menurut Izzaty dalam Ali Mustadi menjelaskan, karakteristik anak Sekolah Dasar kelas tinggi meliputi: perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari, ingin tahu, ingin belajar dan realistik, munculnya minat kepada mata pelajaran khusus, anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prsetasi belajarnya di sekolah, dan anak-anak suka membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama, mereka membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.<sup>49</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteistik siswa kelas IV Sekolah Dasar yaitu pada masa usia di kelas tinggi ini merupakan fase anak mencapai objektivitas yang sangat tinggi, atau bisa juga disebut dengan masa suka menyelidiki sesuatu, mencoba sesuatu yang baru, dan bereksperimen, yang distimulus oleh rasa ingin tahu yang tinggi, munculnya minat kepada mata pelajaran khusus, dan anak-anak suka membentuk kelompok sebaya untuk bermain bersama.

<sup>48</sup> Delora Jantung Amelia, *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 45.

<sup>49</sup> Ali Mustadi, dkk., *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), hlm. 70.



#### 4. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *College Ball* dengan Meningkatkan Percaya Diri Siswa

Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami materi pembelajaran karena strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran.

Dapat dilihat dari langkah-langkahnya bahwa strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa dalam pembelajaran, karena dalam strategi pembelajaran ini bersifat kompetisi secara kelompok sehingga semua siswa dituntut untuk memahami pertanyaan yang diberikan guru. Dalam strategi ini siswa dalam satu kelompok saling bekerja sama dan beradu pendapat dan kecepatan untuk menjawab pertanyaan.

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.2**  
**Hubungan Strategi Pembelajaran *College Ball***  
**dengan Percaya Diri**

Sintaks	Indikator Percaya Diri Siswa			
	A	B	C	D
Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.	-	-	-	✓
Berilah setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Saat siswa kurang tepat atau tidak bisa menjawab pertanyaan maka setiap anggota kelompok lain dapat menunjukkan keinginannya untuk menjawab atau mengemukakan pendapat kelompoknya.	✓	✓	✓	✓
Guru menjelaskan aturan-aturan permainan untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.	✓	✓	✓	✓
Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.	✓	✓	✓	✓
Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.	-	-	-	✓
Ketika seseorang menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.	✓	✓	✓	✓
Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.	-	-	✓	-
Berdasarkan respon atas permainan, lakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.	-	-	-	-

Keterangan:

- A. Berani Tampil di depan kelompok atau kelas.
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- C. Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Berikut ini penjelasan antara hubungan strategi pembelajaran *College Ball* dengan indikator percaya diri siswa. Hubungan sintaks pertama, Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili dengan indikator berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu guru mengarahkan siswa berpartisipasi aktif dalam kelompoknya dan membuat nama kelompoknya saat permainan *College Ball* ini dimulai.

Hubungan sintaks kedua guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan, dengan indikator berani tampil di depan kelompok atau kelas yaitu guru melatih siswa untuk berani tampil di depan kelompok. Hubungan dengan indikator mampu menyampaikan materi dengan baik yaitu guru percaya siswa mampu menyampaikan materi yang sudah dipelajari. Hubungan dengan indikator berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yaitu guru berharap siswa dapat berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan. Hubungan dengan indikator berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu siswa harus berusaha aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.

Hubungan sintaks ketiga guru membacakan aturan-aturan permainan untuk menjawab pertanyaan angkat kartu dengan indikator berani tampil di depan kelompok atau kelas yaitu guru melatih siswa untuk belajar berani mengemukakan pendapat. Hubungan dengan indikator

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mampu menyampaikan materi dengan baik yaitu guru percaya siswa mampu menyampaikan materi dengan baik. Hubungan dengan indikator berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yaitu guru melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Hubungan dengan indikator berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu guru percaya siswa bertanggung jawab bersama dalam menjawab pertanyaan.

Hubungan sintaks keempat kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan dengan indikator berani tampil di depan kelompok atau kelas yaitu guru melatih siswa untuk belajar berani mengemukakan pendapat. Hubungan dengan indikator mampu menyampaikan materi dengan baik yaitu guru percaya siswa mampu menyampaikan materi dengan baik. Hubungan dengan indikator berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yaitu guru melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Hubungan dengan indikator berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu guru percaya siswa bertanggung jawab bersama dalam menjawab pertanyaan.

Hubungan sintaks kelima kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar dengan indikator berpartisipasi aktif dalam kelompok yaitu guru percaya siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan skor.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan sintaks keenam ketika seseorang menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab dengan indikator berani tampil di depan kelompok atau kelas yaitu guru melatih siswa untuk belajar berani mengemukakan pendapat, hubungan dengan indikator mampu menyampaikan materi dengan baik yaitu guru percaya siswa mampu menyampaikan materi dengan baik, hubungan dengan indikator berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yaitu guru melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat, hubungan dengan indikator berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu guru percaya siswa bertanggung jawab bersama dalam menjawab pertanyaan.

Hubungan sintaks ketujuh yaitu setelah seluruh pertanyaan selesai dilontarkan, guru dan siswa menghitung skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya dengan indikator berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yaitu guru meminta setiap kelompok untuk membantu menghitung skor dari masing-masing kelompok.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *College Ball* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan percaya diri siswa.

## B. Penelitian yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relevan itu di antaranya sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sella Hermalia pada tahun 2020 dengan judul: *“Penerapan Strategi Pembelajaran College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeri ku Muatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”*.<sup>50</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi *College Ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat. Hal ini dapat dilihat peningkatan sebelum tindakan dan setelah diberi tindakan. Sebelum tindakan sikap menghargai pendapat siswa hanya mencapai 54,4% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I sikap menghargai pendapat siswa meningkat menjadi 63,1% dengan kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II sikap menghargai pendapat siswa mengalami peningkatan menjadi 75,8% dengan kategori baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan sikap menghargai pendapat pada tema indahnya keberagaman di negeriku Muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sella Hermalia dengan peneliti adalah terdapat pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan strategi *College Ball*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y dimana penelitian Sella Hermalia untuk meningkatkan sikap menghargai

<sup>50</sup> Sella Hermalia, Skripsi. *Penerapan Strategi Pembelajaran College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).

pendapat, Sedangkan penulis melakukan penelitian untuk meningkatkan percaya siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ditya Apriliarni tahun 2015 yang berjudul: “Peningkatan percaya diri melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo”. Hasil penelitian ini menunjukkan percaya diri siswa dari prasiklus, siklus I, sampai siklus II. Dimana peningkatan terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I (71,43%) pada kategori “baik”, pada siklus II (85,71%) pada kategori “sangat baik”.<sup>51</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan dengan Ditya Apriliarni terdapat pada variabel Y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan percaya diri siswa, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X dimana Ditya Apriliarni melakukan penelitian dengan *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada pembelajaran IPA*, Sedangkan peneliti melakukan penelitian dengan *Strategi Aktif College Ball*.

### C. Kerangka Berpikir

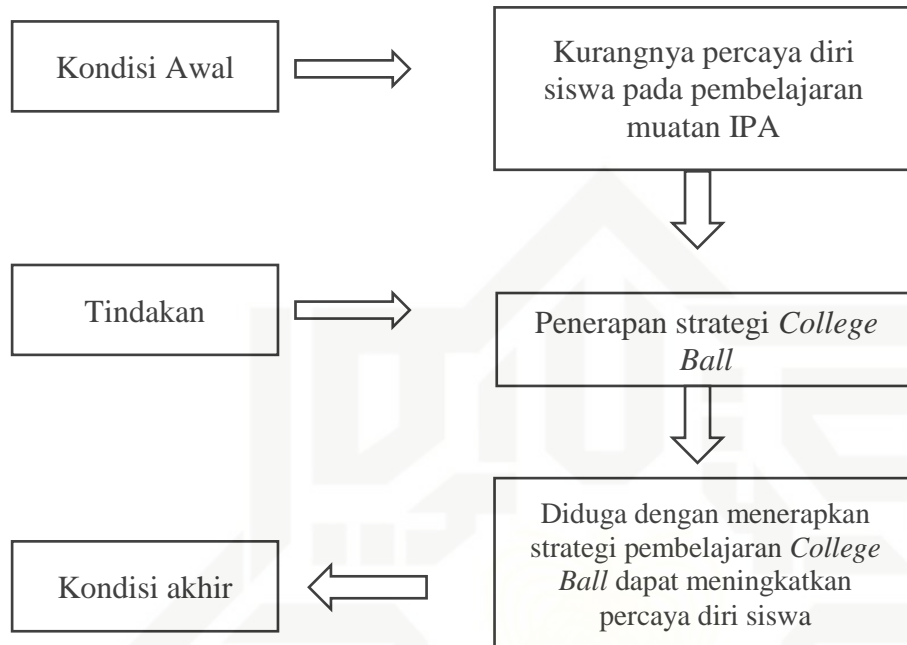
Penerapan strategi pembelajaran *College Ball* adalah salah satu cara untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dan sistematis dan dapat memperjelas variabel yang akan diteliti, lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

<sup>51</sup> Ditya Apriliarni, Skripsi. *Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulom Progo*. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bagan II.1**  
**Kerangka Berfikir Strategi Pembelajaran *College Ball***



**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

**a. Indikator Aktivitas Guru**

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan strategi *College Ball* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.
- 2) Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.
- 4) Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.
- 5) Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.
- 6) Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.
- 7) Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.
- 8) Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.

**b. Indikator Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan strategi *College Ball* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.
- 2) Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.
- 5) Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
- 6) Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.
- 7) Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain.
- 8) Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.

**c. Indikator Percaya Diri Siswa**

Adapun indikator percaya diri siswa dalam menerapkan strategi *College Ball* adalah sebagai berikut :

- 1) Berani tampil di depan kelompok atau kelas.
- 2) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 3) Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan.
- 4) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: Jika strategi pembelajaran aktif *college ball* diterapkan, maka percaya diri siswa kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru dapat meningkat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan siswa kelas IV Ibnu Haitsam SD IT Al-Fityah Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *College Ball* untuk meningkatkan percaya diri siswa.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT Al-Fityah Pekanbaru pada kelas IV Ibnu Haitsam. Waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2023.

### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pengamatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian ini di lakukan beberapa siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan tindakan kelas.

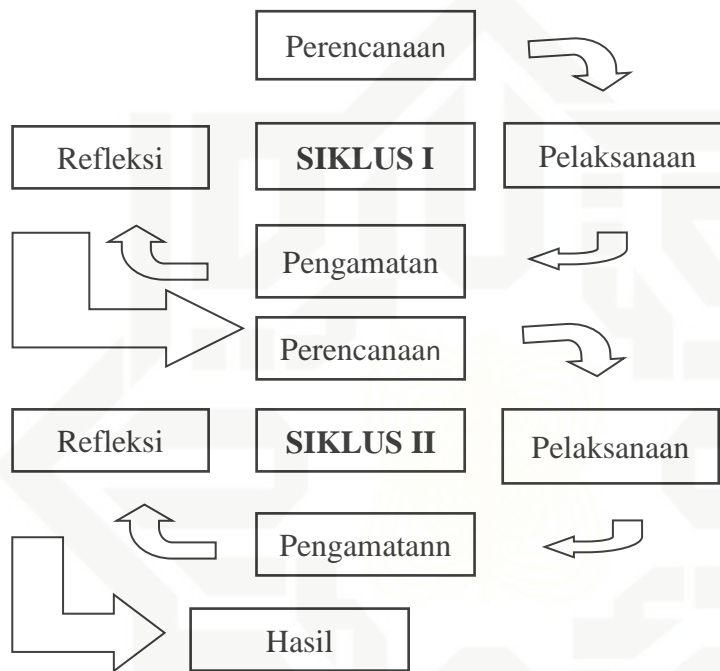
Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

**Bagan III.1**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas**



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan Penelitian Tindakan Kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

**1. Perencanaan Tindakan**

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang di lakukan sebagai berikut :

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun silabus siklus I dan siklus II.
- b. Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *College Ball*.
- c. Mempersiapkan materi pembelajaran
- d. Guru membuat kartu.
- e. Mempersiapkan lembar obsevasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.
- f. Pengamatan, peneliti meminta kesedian guru kelas dan teman sejawat menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan kelas.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Dalam tahap pelaksanaan ini yaitu langkah-langkah dari strategi pembelajaran *college ball* sebagai berikut:

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa bersama dan memeriksa kehadiran siswa.
- 2) Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *College Ball*.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.

- 2) Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- 3) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.
- 4) Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.
- 5) Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.
- 6) Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.
- 7) Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.
- 8) Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut kepada siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat (observer), tugas pengamat adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan tiga orang pengamat yaitu dua teman sejawat sebagai observer aktivitas guru, observer aktivitas percaya diri siswa dan guru wali kelas IV sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat di gunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

### 4. Refleksi

Refleksi adalah tindakan untuk menganalisis secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan. Berdasarkan data yang telah terkumpul untuk mengadakan evaluasi dan analisis yang dilakukan dengan cara berdiskusi dengan pengamatan terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas saat penerapan strategi pembelajaran *College ball* guna menyempurnakan dan melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *College Ball* dalam setiap pertemuan. Hasil diskusi yang

dilakukan nantinya akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga nantinya pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk:

- 1) Menjaring data penelitian tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi *College Ball*.
- 2) Menjaring data penelitian tentang aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *College Ball*.
- 3) Percaya Diri selama pembelajaran melalui strategi *College Ball* diperoleh melalui lembar observasi.

##### 2. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dilakukannya dokumentasi ditujukan untuk mengumpulkan data-data penting, mencari informasi mengenai profil sekolah atau sejarah sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengukur data, mengelolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran data yang akan di analisis. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktifitas guru dan aktifitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.<sup>53</sup>

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas guru/siswa  
 F = Frekuensi Aktivitas guru/siswa  
 N = Jumlah frekuensi  
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>54</sup>

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Intrval (%)	Kategori
1.	81-100%	Sangat baik
2.	61-80%	Baik
3.	41-60%	Cukup
4.	0-40%	Kurang

<sup>53</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 147.

<sup>54</sup> Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014), hlm. 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Percaya Diri Siswa

Sementara data tentang Percaya diri siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase. Diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan percaya diri siswa kelas IV SDIT Al-Fityah Pekanbaru, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Percaya Diri Siswa<sup>55</sup>**

No	Intrval (%)	Kategori
1.	93-100	Sangat baik
2.	84-92	Baik
3.	75-83	Cukup
4.	<75	Kurang

<sup>55</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 15.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan percaya diri siswa pada sebelum tindakan perbaikan hanya mencapai nilai rata-rata 56,60% dengan kategori kurang, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 63,28% dengan kategori kurang, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 84,37% dengan kategori baik.

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *College Ball* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran *College Ball* untuk meningkatkan percaya diri siswa.
2. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guru meningkatkan potensi siswa dan sekolah.

3. Bagi peneliti berikutnya, mengingat penelitian ini baru meneliti tentang “penerapan strategi pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan percaya diri siswa”. Disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti dalam materi lain atau sisi yang lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Syaipul. 2018. Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Refleksi*, Vol. 03 No. 02.
- Amelia, Delora Jantung. 2019. *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*. Malang: UMM Press.
- Andriani, Henni. 2020. Peran Guru BK Dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di MAN 1 Labuhanbatu Utara. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam* Vol. 2 No. 2.
- Apriliarni, Ditya. 2015. *Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulom Progo*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aristiani, Rina. 2016. Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol. 02 No. 02.
- B.Gainau Maryam. 2020. *Pengembangan Potensi Diri Anak dan Remaja*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bela, Putri dan Sukma Erni. 2020. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal”, *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, Vol. 3 No. 2.
- Erni, Sukma. Dkk. 2020. Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTS dimasa Pandemi Covid 19 di Pekanbaru: Dampak dan Solusi, *Bedelau: Journal of Education and Learning*, Vol. 1 No. 1.
- Ghufron, M.Nur dan Rini Risnawati S. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Hakim. T. 2015. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta : Purwa Suara.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Hawi, Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hayati, Mardiah dan Sakila. 2017. *Pembelajaran Tematik Pekanbaru*: Cahaya Firdaus.
- Hendriana, Heris. 2014. Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran MIPA* Vol. 19 No. 1.
- Hermalia, Sella. 2020. *Penerapan Strategi Pembelajaran College Ball untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Pendapat di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Skripsi. Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hermayanti, Titin. 2015. Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Menari Kreatif”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*. Vol. 9 Edisi 2.
- Hidayah, Zulfajri. 2014. Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan *Rational Emotive Therapy*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Hulukati, Wenny. 2016. *Pengembangan Diri Siswa SMA*. Gorontalo: Ides Publishing.
- Lestari, Fipin. Dkk. 2020 *Memahami Karakteristik Anak*. Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Mustadi, Ali. Dkk. 2020. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Oktariani, Mutiya dkk. 2017. Analisis Tingkatan Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 4 No. 2.
- Perdana, Dina Novarina. 2022. Penerapan Kooperatif Tipe TGT Dengan Strategi *College Ball* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN I X Koto Singkarak. *Jangka Jurnal Pendidikan Matematika Ekasakti*, Vol. 2 No. 1.
- Rasyid, Abdur. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran TGT Terhadap Kemampuan *Soft Skill* Pada Materi Pokok Lingkungan Hidup Di SMPN 4 Kota Cirebon, *Jurnal Bio Educatio*, Vol. 3 No. 2.
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: ALFABETA.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Silberman, Mel. 2017. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Silbermen, Mel. 2018. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon, Saur M. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Tanjung, Zulfriadi dan Sinta Huri Amelia. 2017. Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Rised Tindakan Indonesia*, Vol. 2 No. 2.
- Uno, Hamzah, dan Nurdin Mohammad. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan PILKEM* Jakarta: Bumi Aksara.
- Vita, Yan. 2016. Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui *Dreams Book* bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegolombo 1 Kalijambe Sragen, *Jurnal Politik dan Edukasi*, Vol.1, No.2.
- Wanny, dkk., 2015. Pengaruh Penerapan *Mind Maps* dan *College Ball* Terhadap Pemahaman Konsep Akuntansi Peserta Didik. *Jurnal Tata Arta*, Vol. 1, No. 1.
- Wena, Made. 2017. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widaryat, Wowon. 2016. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Zunika, dkk. 2022. Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Karakter Percaya Diri Siswa SDN 18 Pangkalpinang, *Global Journal Teaching Professional*, Vol. 1 No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Sudah berapa lama ibu menjadi tenaga pendidik di SD IT Al-Fityah Pekanbaru?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas IV?
3. Berapa jumlah siswa kelas IV di SD IT Al-Fityah Pekanbaru?
4. Strategi pembelajaran seperti apakah yang ibuk terapkan di kelas?
5. Kendala apa yang sering ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran di kelas?
6. Apa upaya yang ibu lakukan untuk meningkatkan percaya diri siswa?
7. Apakah sebelumnya ibu tahu strategi pembelajaran *College Ball*?
8. Setelah saya jelaskan tentang strategi pembelajaran *College Ball*, bagaimana tanggapan ibu?
9. Apakah menurut pendapat ibu menerapkan strategi pembelajaran *College Ball* ini dapat meningkatkan percaya diri siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL WAWANCARA WALI KELAS IV SD IT AL-FITYAH PEKANBARU

Nama Guru : Salmawati, S.Pd.I  
 Kelas : IV Ibnu Haitsam  
 Hari/Tanggal : 7 November 2022  
 Waktu : 10.15 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama ibu menjadi tenaga pendidik di SD IT Al-Fityah Pekanbaru?	Kalau megajar berkisaran 13 tahun di SD IT Al-Fityah ini.
2.	Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas IV?	Jika dikelas IV baru 1 tahun. Untuk menjadi wali kelas biasanya beberapa tahun sekali diadakan pergantian dengan guru lain.
3.	Berapa jumlah siswa kelas IV di SD IT Al-Fityah Pekanbaru?	Ada 24 siswa dengan 10 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.
4.	Strategi pembelajaran seperti apakah yang ibuk terapkan dikelas?	Ada ceramah, penugasan, dan kerja kelompok.
5.	Kendala apa yang sering ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran dikelas?	Siswa sering cepat merasa bosan ketika belajar, percaya diri siswa masih kurang, ketika siswa diminta mendiskusikan materi pembelajaran, mereka bingung untuk memberikan saran atau tanggapannya
6.	Apa upaya yang ibu lakukan untuk meningkatkan percaya diri siswa?	Biasanya memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran, melakukan tanya jawab diskusi, dan juga memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan dirinya baik hal bertanya, menjawab dan menyampaikan pendapat.
7.	Apakah sebelumnya ibu tahu strategi pembelajaran <i>College Ball</i> ?	Belum
8.	Setelah saya jelaskan tentang strategi pembelajaran <i>College Ball</i> , bagaimana tanggapan ibu?	Menurut saya strategi pembelajaran <i>College Ball</i> ini bagus. Anak-anak akan tertarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
		dengan pembelajaran yang dibawakan.
9	Apakah menurut pendapat ibu menerapkan strategi pembelajaran <i>College Ball</i> ini dapat meningkatkan percaya diri siswa?	Menurut saya cocok. Disana siswa memang dilatih untuk bisa melatih sikap sosialnya termasuk percaya diri.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Berapa jumlah siswa di kelas 4 ini?
2. Siapa wali kelas?
3. Apakah ada permasalahan percaya diri di kelas pada diri kamu?
4. Apakah kamu berani tampil di depan kelas?
5. Ketika guru melaksanakan kuis apakah kamu mampu menyampaikan materi dengan baik?
6. Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
7. Apakah kamu tahu tentang *College Ball*?
8. Apakah guru pernah menerapkan strategi *College Ball*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**INSTRUMEN WAWANCARA  
SISWA KELAS IV SD IT AL-FITYAH PEKANBARU**

Nama Siswa :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :  
Sekolah :  
Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa di kelas 4 ini?	
2	Siapa wali kelas?	
3	Apakah ada permasalahan percaya diri di kelas pada diri kamu?	
4	Apakah kamu berani tampil di depan kelas?	
5	Ketika guru melaksanakan kuis apakah kamu mampu menyampaikan materi dengan baik?	
6	Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru?	
7	Apakah kamu tahu tentang <i>College Ball</i> ?	
8	Apakah guru pernah menerapkan strategi <i>College Ball</i> ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**  
**SISWA KELAS IV DI SD IT AL-FITYAH PEKANBARU**

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Alya Yustika	Kayla Rhenita	Athari Fayad	Al Farabi
1	Berapa jumlah siswa di kelas 4 ini?	24	24	24	24
2	Siapa wali kelas?	Ustadzah Salmawati	Ustadzah Salma	Ustadzah Salmawati	Ustadzah Salmawati
3	Apakah ada permasalahan percaya diri di kelas pada diri kamu?	Ada sedikit	Ada sedikit	Ada	Ada, saya kadang gugup ketika berbicara di depan kelas
4	Apakah kamu berani tampil di depan kelas?	Kadang-kadang	Berani	Tidak	Berani
5	Ketika guru melaksanakan kuis apakah kamu mampu menyampaikan materi dengan baik?	Bisa	Tidak	Bisa	Tidak
6	Apakah kamu berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru?	Kadang-kadang	Berani	Tidak	Kadang-kadang
6	Apakah kamu tahu tentang <i>College Ball</i> ?	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak
7	Apakah guru pernah menerapkan strategi <i>College Ball</i> ?	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



**INSTRUMEN PRA PENELITIAN  
LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama Siswa :  
 Kelas/Semester :  
 Hari/Tanggal :  
 Waktu :

No	Aktivitas yang di amati	Penilaian				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Berani tampil di depan kelompok atau kelas					
2.	Mampu menyampaikan materi dengan baik					
3.	Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan					
4.	Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PRA PENELITIAN PERCAYA DIRI SISWA

Nama sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : IV/Genap  
 Hari/Tanggal : 7 November 2023  
 Waktu : 10.40 WIB

No	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	2	2	9
2	Siswa 02	3	2	3	2	10
3	Siswa 03	2	3	2	2	9
4	Siswa 04	3	3	3	2	11
5	Siswa 05	3	2	2	2	9
6	Siswa 06	2	1	2	2	7
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	2	2	2	1	7
10	Siswa 10	2	3	2	3	10
11	Siswa 11	2	2	3	3	10
12	Siswa 12	1	3	1	2	7
13	Siswa 13	3	1	2	2	8
14	Siswa 14	2	2	3	3	10
15	Siswa 15	2	1	3	2	8
16	Siswa 16	2	1	2	2	7
17	Siswa 17	2	3	1	3	9
18	Siswa 18	2	2	3	2	9
19	Siswa 19	2	3	2	2	9
20	Siswa 20	2	1	2	3	8
21	Siswa 21	3	3	2	2	10
22	Siswa 22	2	2	3	2	9
23	Siswa 23	1	3	3	3	10
24	Siswa 24	1	3	3	3	10
<b>Jumlah</b>		<b>52</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>216</b>
<b>Persentase</b>		<b>54,16</b>	<b>55,20</b>	<b>58,33</b>	<b>57,29</b>	<b>56,25</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan	Indikator							
	I		II		III		IV	
Jumlah	SB	C: 14	SB	C: 9	SB	C: 12	SB	C: 15
	B: 7	K: 3	B: 10	K: 5	B: 10	K: 2	B: 8	K: 1
Jumlah/kategori (A,B)	7	17	10	14	10	14	8	16
Persentase (A,B)	29,16	70,83	41,66	58,33	41,66	58,33	33,33	66,66
Rata-rata A,B/Indikator	36,45%				63,53%			

Keterangan:

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 K : Kurang  
 A : Mampu dan gabungan kategori SB, B  
 B : Tidak Mampu dan gabungan kategori C, K

## Lampiran 2

### SILABUS

Nama Sekolah : SD IT AL- FITYAH PEKANBARU  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
 Tema : 7 Indahya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 2 Indahya Keberagaman Budaya Negeriku

#### Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Kegiatan belajar	Materi pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antaran lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya listrik 3.3.2 Membedakan listrik statis dan listrik dinamis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa dalam menggunakan strategi <i>College Ball</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya listrik</li> <li>Listrik statis</li> <li>Listrik dinamis</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya Diri</li> <li>Kerja sama</li> <li>keaktifan</li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku tematik tema 7 kelas IV</li> </ul>

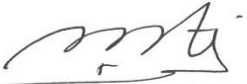
Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Kegiatan belajar	Materi pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak cipta milik UIN Suska Riau	gesekan	4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	untuk meningkatkan percaya diri siswa pada kegiatan pembelajaran				
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan	4.3.2 Menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui  
Wali Kelas IV



Salmawati, S.Pd.I  
NIY.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Syafradianto, S.Pd.I  
NIY.

Rkanbaru, .. february 2023

Peneliti



Mutia Putri Busta  
NIM. 11910823985

## SILABUS

Nama Sekolah : SD IT AL- FITYAH PEKANBARU  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
 Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

### Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Kegiatan belajar	Materi pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antaran lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan	3.3.3 Menjelaskan pengertian gaya magnet 3.3.4 Menjelaskan pengertian gaya gravitasi 3.3.5 Menjelaskan pengertian gaya gesekan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa dalam menggunakan strategi <i>College Ball</i> untuk meningkatkan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gaya magnet</li> <li>Gaya gravitasi</li> <li>gaya gesekan</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya Diri</li> <li>Kerja sama</li> <li>keaktifan</li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku tematik tema 7 kelas IV</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Kegiatan belajar	Materi pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang State Islamic U	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan	4.3.3 Menyebutkan manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari 4.3.4 Menyebutkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari 4.3.5 Menyebutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	siswa pada kegiatan pembelajaran				

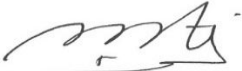
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui  
Wali Kelas IV



Salmawati, S.Pd.I  
NIY.

Pekanbaru, .. february 2023  
Peneliti



Mutia Putri Busta  
NIM. 11910823985

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Syafradianto, S.Pd.I  
NIY.



### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD IT AL- FITYAH PEKANBARU
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 7 Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2 Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pertemuan	: 1 (Siklus 1)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya listrik
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya listrik.
2. Siswa dapat menyebutkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan menggunakan strategi *College Ball* siswa dapat lebih mudah mengingat poin-poin penting pada materi gaya listrik dan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian gaya listrik
2. Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

**E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan/simulasi

Strategi : College Ball

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Media, Alat, dan Sumber belajar**

**1. Media/alat**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Kartu indeks

**2. Sumber**

- a. Buku Guru dan Siswa Kelas IV, Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Buku Tematik Terpadu JSIT Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Lingkungan sekitar

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak semua siswa berdo'a, dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>2. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang dipelajari.</li> </ol> <p><b>Experimen/Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang siswa dan memerintahkan tiap kelompok membuat nama kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan mengangkat kartu mereka untuk menunjukkan bahwa mereka ingin mendapatkan kesempatan menjawab</li> </ol>	<b>50 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan yang akan diajukan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.</li> <li>5. Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Permainan dimulai dengan guru bertanya dengan siswa.</li> <li>7. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.</li> <li>8. Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengaitkan materi gaya listrik dengan lingkungannya.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setelah semua pertanyaan di lontarkan, guru dan siswa menghitung skor keseluruhan dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>11. Berdasarkan jawaban permainan, guru meninjau materi yang belum jelas atau yang memerlukan penjelasan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi.</li> <li>3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya diri				Kerja sama				Keaktifan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	S	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

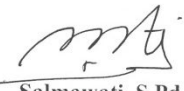
#### Keterangan :

- K (Kurang) = 1  
 C (Cukup) = 2  
 B (Baik) = 3  
 SB (Sangat Baik) = 4

#### Catatan :

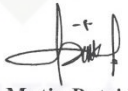
1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator
2. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
3. Apabila siswa sudah memperhatikan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
4. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Mengetahui  
Wali Kelas IV

  
Salmawati, S.Pd.I  
 NIY.

Rkanbaru, Februari 2023

Peneliti

  
Mutia Putri Busta  
 NIM. 11910823985

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Syafradianto, S.Pd.I  
 NIY.

## MATERI

Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda bermuatan listrik. Contohnya: lampu bohlam menyala, Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. Arus listrik mengalir dari kutub positif menuju kutub negatif. Saat arus listrik mengalir melewati lampu, lampu akan menyala.

Listrik memiliki dua jenis muatan:

1. Muatan positif (proton)
2. Muatan negatif (elektron)

Dua benda yang bermuatan listrik sejenis jika didekatkan akan tolak-menolak

Dua benda yang bermuatan listrik tidak sejenis jika didekatkan akan tarik-menarik

Listrik dapat dibedakan menjadi 2 jenis yaitu :

1. Listrik statis adalah yang tidak mengalir (diam) dan perpindahan arusnya terbatas

Contoh : pada percobaan penggaris yang digosokkan di rambut, dan saat kain wol disetrika dan didekatkan ke badan kita, maka muncul listrik statis yang menarik rambut-rambut di badan kita.

2. Listrik dinamis adalah yang bergerak atau mengalir

Contoh : dalam kehidupan sehari-hari pada saat mematikan dan menyalakan lampu dengan menekan saklar



Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Ketika penggaris plastik bermuatan positif didekatkan pada potongan-potongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif. Sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh

penggaris plastik. Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk gaya listrik. Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosokan pada rambut kering tidak mengalir. Sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik. Terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik. Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

Manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

1. Penerangan, listrik membuat kita dengan mudah menyalakan lampu saat keadaan gelap
2. Menyalakan alat elektronik, tanpa adanya listrik, alat-alat elektronik tidak akan bisa menyala. Contoh alat elektronik digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah televisi, kulkas, komputer, setrika dll
3. Baterai adalah media penyimpanan listrik yang dapat digunakan sampai daya listrik didalamnya habis. Pemanfaatan baterai dapat dijumpai di HP, laptop, senter dll.
4. Keperluan industri. Listrik digunakan untuk menyalakan mesin-mesin produksi dalam industri.
5. Transportasi, transportasi seperti, KRL (kereta rel listrik), mobil listrik atau motor listrik bersifat ramah lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD IT AL- FITYAH PEKANBARU
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 7 Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2 Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pertemuan	: 2 (Siklus 1)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan benar
2. Siswa dapat menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya
3. Dengan menggunakan strategi *College Ball* siswa dapat lebih mudah mengingat poin-poin penting pada materi perbedaan listrik statis, listrik dinamis dan penyebab alat elektronik dapat di gunakan sesuai fungsinya

**D. Materi Pembelajaran**

1. Perbedaan listrik statis dan dinamis
2. Penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya

**E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik Learning  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan  
 Strategi : College Ball

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Media, Alat, dan Sumber belajar**

**1. Media/alat**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Kartu indeks

**2. Sumber**

- a. Buku Guru dan Siswa Kelas IV, Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Buku Tematik Terpadu JSIT Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Lingkungan sekitar

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak semua siswa berdo'a, dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang di pelajari.</li> </ol> <p><b>Experimen/Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang siswa dan memerintahkan tiap kelompok membuat nama kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks siswa akan mengangkat kartu mereka untuk menunjukkan bahwa mereka ingin mendapatkan kesempatan menjawab pertanyaan yang akan diajukan</li> </ol>	<b>50 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan aturan-aturan dalam permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.</li> <li>5. Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Permainan dimulai dengan guru bertanya dengan siswa.</li> <li>7. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.</li> <li>8. Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengaitkan materi dengan contoh yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setelah semua pertanyaan dilontarkan guru dan siswa menghitung skor keseluruhan dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>11. Berdasarkan jawaban permainan, guru meninjau materi yang belum jelas atau yang memerlukan penjelasan.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya diri				Kerja sama				Keaktifan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	S	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

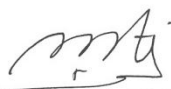
#### Keterangan :

K (Kurang) = 1  
 C (Cukup) = 2  
 B (Baik) = 3  
 SB (Sangat Baik) = 4

#### Catatan :


1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator
2. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
3. Apabila siswa sudah memperhatikan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
4. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator

Mengetahui  
 Wali Kelas IV

  
Salmawati, S.Pd.I  
 NIY.

Ranbaru, Februari 2023

Peneliti

  
Mutia Putri Busta  
 NIM. 11910823985

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

  
Syafradianto, S.Pd.I  
 NIY.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

Perbedaan listrik statis dan dinamis:

### 1. Listrik statis

- Listrik statis adalah listrik yang tidak mengalir (diam) dan perpindahan arusnya terbatas
- Listrik statis dihasilkan dari gesekan benda
- Listrik statis tidak bisa dialirkan dalam satu rangkaian

Contoh : pada percobaan penggaris yang digosokan di rambut, dan saat kain wol disetrika dan didekatkan ke badan kita, maka muncul listrik statis yang menarik rambut-rambut di badan kita.

### 2. Listrik dinamis

- Listrik dinamis adalah listrik yang bergerak atau mengalir
  - Listrik dinamis dihasilkan dari sumber listrik atau pembangkit listrik
  - Listrik dinamis bisa mengalir dalam suatu rangkaian listrik
- Contoh : dalam kehidupan sehari-hari pada saat mematikan dan menyalakan lampu dengan menekan saklar

Peralatan elektronik dapat bekerja karena ada aliran arus listrik. Arus listrik mengalir dari kutub positif menuju kutub negatif. Energi listrik dapat diubah menjadi energi lain.

#### 1. Energi listrik berubah menjadi energi panas yaitu setrika listrik

Saat arus listrik melewati elemen pemanas di dalam setrika, elemen akan menjadi panas. Energi listrik berubah menjadi energi panas. Setrika yang sudah panas dimanfaatkan untuk merapikan pakaian yang kusut. Contoh alat elektronik lain yang mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah *rice cooker*, setrika dan oven listrik.

#### 2. Energi listrik berubah menjadi cahaya yaitu lampu

Saat arus listrik melewati lampu, lampu akan menyala. Pada lampu, energi listrik berubah menjadi energi cahaya. Lampu yang menyala dapat dimanfaatkan sebagai alat penerangan pada ruangan atau jalan.

#### 3. Energi listrik berubah menjadi energi gerak misalnya pada kipas angin

Saat arus listrik mengalir melewati motor di dalam kipas angin, motor akan berputar dan menggerakkan baling-baling kipas angin. Kipas angin akan bergerek dan menghasilkan angin yang dapat membuat ruangan menjadi sejuk.

Contoh lainnya yaitu pada mikser, mesin cuci, dan blender.

4. Energi listrik berubah menjadi energi bunyi yaitu radio

Pada radio, energi listrik digunakan untuk mengubah gelombang eletromagnetik yang ditangkap oleh antena radio menjadi energi bunyi. Energi bunyi yang dihasilkan kemudian diperkuat dan dikeluarkan melalui *speaker*.

Radio yang menghasilkan bunyi dapat menjadi media hiburan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD IT AL- FITYAH PEKANBARU
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 7 Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 3 Indahny Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pertemuan	: 3 (Siklus 2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan tentang pengertian gaya magnet 3.3.2 Menjelaskan tentang pengertian gaya gravitasi
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian gaya magnet
2. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian gaya gravitasi
3. Siswa dapat menyebutkan manfaat gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menyebutkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari
5. Dengan menggunakan strategi *College Ball* siswa dapat lebih mudah mengingat poin-poin penting pada materi gaya magnet, gaya gravitasi dan manfaat gaya magnet, gravitasi dalam kehidupan sehari-hari

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian gaya magnet
2. manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
3. Pengertian gaya gravitasi
4. manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan/simulasi

Strategi : College Ball

**F. Media, Alat, dan Sumber belajar**

**1. Media/alat**

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Kartu indeks

**2. Sumber**

- a. Buku Guru dan Siswa Kelas IV, Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Buku Tematik Terpadu JSIT Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Lingkungan sekitar

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak semua siswa berdo'a, dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>2. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang dipelajari.</li> </ol> <p><b>Experimen/Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang siswa dan memerintahkan tiap kelompok membuat nama kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan</li> </ol>	<b>50 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengangkat kartu mereka untuk menunjukkan bahwa mereka ingin mendapatkan kesempatan menjawab pertanyaan yang akan diajukan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.</li> <li>5. Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabanya.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Permainan dimulai dengan guru bertanya dengan siswa.</li> <li>7. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.</li> <li>8. Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengaitkan materi gaya listrik dengan lingkunganya.</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setelah semua pertanyaan di lontarkan, guru menghitung skor keseluruhan dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>11. Berdasarkan jawaban permainan, guru meninjau materi yang belum jelas atau yang memerlukan penjelasan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi.</li> <li>3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya diri				Kerja sama				Keaktifan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	S	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													


#### Keterangan :

K (Kurang)	= 1
C (Cukup)	= 2
B (Baik)	= 3
SB (Sangat Baik)	= 4


#### Catatan :

1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator
2. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
3. Apabila siswa sudah memperhatikan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
4. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator

Mengetahui  
Wali Kelas IV

  
Salmawati, S.Pd.I  
NIY.

Rkanbaru, ..februari 2023  
Peneliti

  
Mutia Putri Busta  
NIM. 11910823985

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Syafradianto, S.Pd.I  
NIY.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI

### 1. Gaya magnet

#### a. Pengertian Gaya Magnet

Gaya magnet adalah gaya tarik atau gaya tolak yang ditimbulkan oleh sebuah magnet terhadap suatu benda.

Sebuah magnet mempunyai dua ujung berlawanan. Ujung magnet biasanya disebut kutub. Dua kutub magnet yang berlawanan itu disebut Kutub utara (N dari kata North yang artinya utara) Kutub selatan (S dari kata South yang artinya selatan)

- Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda Magnetik atau feromagnetik Contohnya : Paku, besi, baja, jarum
- Sedangkan Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut benda Non Magnetik atau paramagnetik Contohnya : Kayu, kertas, dan plastik

#### b. Sifat-sifat magnet

Magnet mempunyai sifat-sifat sebagai berikut:

1. Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam
2. Kekuatan magnet terbesar terletak di kutub
3. Magnet dapat menembus penghalang
4. Jika kutub senama didekatkan, maka akan tolak-menolak. Jika kutub tidak senama didekatkan, maka akan tarik-menarik

#### c. Berdasarkan asalnya, magnet dibedakan menjadi 2 yaitu :

- **Magnet alam** adalah magnet yang sudah tersedia di alam  
Contoh : batuan yang dapat menarik besi
- **Magnet buatan** adalah magnet yang sengaja dibuat manusia  
Contoh : Magnet batang, jarum, tabung atau silinder, huruf U, dan ladam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

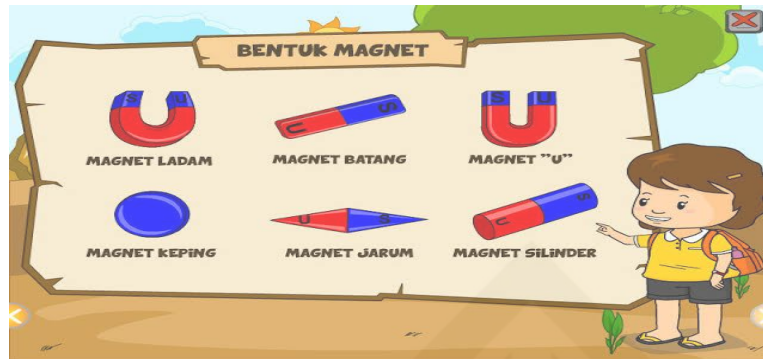
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### d. Bentuk magnet



### e. Pemanfaatan gaya magnet

1. Penunjuk arah pada kompas  
Di dalam kompas terdapat magnet yang akan selalu menunjukkan arah utara dan selatan sehingga bisa digunakan untuk menunjukkan arah mata angin
2. Merekatkan 2 benda (pintu kulkas, tas, dompet, kotak pensil)
3. Mengambil/ mengangkat benda-benda dari logam seperti rongsokan besi tua, paku-paku di jalan raya, mencari jarum yang jatuh
4. Hiasan yang bisa menempel di kulkas

## 2. Gaya Gravitasi

Pengertian Gaya Gravitasi adalah gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan bumi. Gaya gravitasi ini akan menyebabkan semua benda yang berada di permukaan bumi selalu tertarik menuju bumi.

Contoh peristiwa sehari-hari yang menunjukkan gaya gravitasi adalah jatuhnya buah yang sudah matang dari dahan pohon ke tanah.

Dalam kegiatan sehari-hari, gravitasi bermanfaat untuk kegiatan olahraga dan hiburan seperti terjun payung, paralayang, dan loncat indah

Jika tidak ada gaya gravitasi, semua benda yang kamu lemparkan ke atas dapat dengan mudah hilang karena melayang di angkasa. Bahkan, diri kamu sendiri dapat terbang dan sulit untuk kembali kerumah.

Tanpa gravitasi pula, bumi, planet-planet, bulan, matahari. Semua akan bergerak bebas tidak beraturan. Oleh karena itu, gaya gravitasi sangat bermanfaat karena dapat menahan benda-benda agar tetap berada di bumi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD IT AL- FITYAH PEKANBARU
Kelas/Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 7 Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pertemuan	: 4 (Siklus 2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 kali Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan tentang pengertian gaya gesek
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian gaya gesek
2. Siswa dapat menyebutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan menggunakan strategi *College Ball* siswa dapat lebih mudah mengingat poin-poin penting pada materi gaya gesek dan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian gaya gesek
2. manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

**E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik Learning  
 Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan  
 Strategi : College Ball

**F. Media, Alat, dan Sumber belajar**

1. Media/alat
  - a. Papan tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Spidol
- c. Kartu indeks

**2. Sumber**

- a. Buku Guru dan Siswa Kelas IV, Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Buku Tematik Terpadu JSIT Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- b. Lingkungan sekitar

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak semua siswa berdo'a, dan guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>2. Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang dipelajari.</li> </ol> <p><b>Experimen/Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang siswa dan memerintahkan tiap kelompok membuat nama kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik mengangkat kartu mereka untuk menunjukkan bahwa mereka ingin mendapatkan kesempatan menjawab pertanyaan yang akan diajukan guru.</li> <li>4. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.</li> <li>5. Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui</li> </ol>	<b>50 menit</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

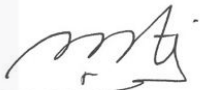
**Keterangan :**

K (Kurang)	= 1
C (Cukup)	= 2
B (Baik)	= 3
SB (Sangat Baik)	= 4

**Catatan :**

1. Apabila siswa belum memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila siswa sudah memperhatikan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

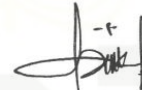
Mengetahui  
Wali Kelas IV



Salmawati, S.Pd.I  
NIY.

Rkanbaru, ..... Februari 2023

Peneliti



Mutia Putri Busta  
NIM. 11910823985

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Syafradianto, S.Pd.I  
NIY.

## MATERI

### 1. Gaya gesek

#### a. Pengertian Gaya gesek

Gaya gesek adalah gaya berlawanan arah yang dihasilkan oleh suatu benda ke benda lain dipengaruhi oleh permukaan benda.

Contoh gaya gesek adalah gesek antara telapak tangan dengan benda yang dipegang atau gaya gesek antara telapak kaki dengan lantai, gaya gesek antara lemari dengan lantai saat didorong

#### b. Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

- 1) Benda dapat mudah dipegang karena adanya gaya gesek
- 2) Ban mobil dapat dibuat dari bahan karet dan permukaan beralur-alur agar tidak tergelincir
- 3) Rem digunakan untuk menghentikan sepeda
- 4) Ampelas digosokkan ke permukaan kayu agar halus
- 5) Gergaji digosok-gosokkan pada kayu agar terpotong

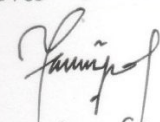
**Lampiran 7**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 1**

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Senin/ 20 Februari 2023  
 Petunjuk Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.		✓			3
2.	Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.		✓			3
3.	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.			✓		2
4.	Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.			✓		2
5.	Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.		✓			3
6.	Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.		✓			3
7.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.		✓			3
8.	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.			✓		2
<b>Jumlah</b>						<b>21</b>
<b>Persentase</b>						<b>65,62%</b>
<b>Kategori</b>						<b>Baik</b>

Pekanbaru, 20 Februari 2023  
 Observer

  
 Intan Ayu Sekar  
 17050226998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 8

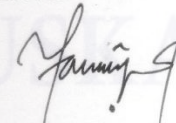
### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Kamis/ 23 Februari 2023  
 Petunjuk Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.		✓			3
2.	Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.		✓			3
3.	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.			✓		2
4.	Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.			✓		2
5.	Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.		✓			3
6.	Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.		✓			3
7.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.		✓			3
8.	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.		✓			3
<b>Jumlah</b>		22				
<b>Persentase</b>		68,75 %				
<b>Kategori</b>		Baik				

Pekanbaru, 23 Februari 2023

Observer

  
 Intan Ayu Sekar  
 12050226998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

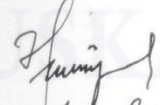
### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Senin/ 27 Februari 2023  
 Petunjuk Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.	✓				4
2.	Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.	✓				4
3.	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.		✓			3
4.	Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.		✓			3
5.	Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.		✓			3
6.	Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.		✓			3
7.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.		✓			3
8.	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.		✓			3
<b>Jumlah</b>		26				
<b>Persentase</b>		81,25%				
<b>Kategori</b>		Sangat Baik				

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Observer

  
 Intan Ayu Sekar  
 12050226098

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

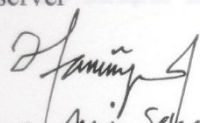
**Lampiran 10**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 4**

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Kamis/ 2 Maret 2023  
 Petunjuk Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skor.

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota. Masing-masing kelompok dimohon memilih nama sebuah lembaga yang mereka wakili.	✓				4
2.	Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks. Peserta didik akan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.	✓				4
3.	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.		✓			3
4.	Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.		✓			3
5.	Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.		✓			3
6.	Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.		✓			3
7.	Setelah semua pertanyaan dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.	✓				4
8.	Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.	✓				4
<b>Jumlah</b>		28				
<b>Persentase</b>		87,5 %				
<b>Kategori</b>		Sangat Baik				

Pekanbaru, 2 Maret 2023  
 Observer

  
 Intan Aji Sekar  
 12050225963

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 11**

**PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL***

No	Indikator	Aktivitas yang diamati	Skor
1.	Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok yang terdiri atas lima atau enam anggota.	Apabila guru mengelompokkan peserta didik ke dalam tim atau kelompok secara heterogen, dengan arahan yang jelas, tertib, dan sabar.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
2.	Guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks.	Apabila guru memberikan setiap peserta didik kartu indeks dengan baik, tertib, adil, sabar.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
3.	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu untuk menjawab pertanyaan angkat kartu.	Apabila guru menjelaskan aturan-aturan permainan dengan suara yang jelas, secara runtut, tegas, mudah dimengerti.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	4. Kartu dapat diangkat sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya. Segera setelah anda menginterupsi, pertanyaan dihentikan.	ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	
		Apabila siswa mengangkat kartu sebelum pertanyaan secara penuh disampaikan jika mengetahui jawabannya dengan baik, antusias, sopan, mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau	5. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar.	Apabila kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar dengan jujur, jelas, adil, tertib.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
6. c	Ketika siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab.	Apabila siswa menjawab dengan salah kelompok yang lain menjawab dengan tertib, tepat, sopan, bersemangat	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
7. d	Setelah semua pertanyaan	Apabila guru dan siswa	4

## © Hak cipta milik UIN Suska

## Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilontarkan, hitunglah skor keseluruhan dan umumkan pemenangnya.	menghitung skor keseluruhan dan mengumumkan pemenangnya dengan suara yang jelas, adil, sopan, tegas.	
	Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
	Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
8. Guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali.	Apabila guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau yang memerlukan penguatan kembali dengan suara yang jelas, sopan, runtut dan mudah dipahami	4
	Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
	Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1

## Lampiran 12

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Senin/ 20 Februari 2023  
 Petunjuk Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	3	3	2	3	3	3	3	23
2.	Siswa 02	3	3	2	3	3	3	3	2	22
3.	Siswa 03	2	2	2	2	3	3	3	2	19
4.	Siswa 04	3	3	3	3	2	2	3	2	21
5.	Siswa 05	2	3	2	2	3	3	3	3	21
6.	Siswa 06	2	3	2	3	4	2	2	2	20
7.	Siswa 07	3	2	3	2	2	2	3	3	20
8.	Siswa 08	3	3	2	2	3	2	2	2	19
9.	Siswa 09	2	2	3	2	2	3	3	3	20
10.	Siswa 10	3	3	2	3	3	2	2	2	20
11.	Siswa 11	2	2	2	2	2	3	2	2	17
12.	Siswa 12	2	3	2	2	3	2	2	3	19
13.	Siswa 13	3	1	2	2	2	3	3	2	18
14.	Siswa 14	2	2	2	3	2	3	3	2	19
15.	Siswa 15	3	2	2	2	3	3	2	2	19
16.	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	3	2	17
17.	Siswa 17	2	3	2	2	3	3	3	2	20
18.	Siswa 18	2	3	1	2	2	3	3	2	18
19.	Siswa 19	3	2	2	1	3	2	2	2	17
20.	Siswa 20	3	3	2	2	2	2	2	2	18
21.	Siswa 21	3	2	2	2	3	3	2	2	19
22.	Siswa 22	3	2	2	2	3	2	2	2	18
23.	Siswa 23	3	4	2	2	2	2	2	2	19
24.	Siswa 24	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	<b>Jumlah</b>	61	60	51	52	62	60	60	53	459
	<b>Persentase</b>	63,54%	62,5%	53,12%	54,16%	64,58%	62,5%	62,5%	55,20%	59,76%
	<b>Kategori</b>	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan :**

- A. Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.
- B. Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- C. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.
- D. Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.
- E. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
- F. Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.
- G. Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain.
- H. Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.

Pekanbaru, 20 Februari 2023  
Observer

**Salmawati, S.Pd.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal : Kamis/ 23 Februari 2023  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	3	3	2	3	3	3	3	23
2.	Siswa 02	3	3	2	3	3	3	3	3	23
3.	Siswa 03	2	2	3	2	3	3	4	2	21
4.	Siswa 04	3	3	3	3	2	4	3	3	24
5.	Siswa 05	2	3	2	2	3	3	3	3	21
6.	Siswa 06	2	3	2	3	4	2	2	2	20
7.	Siswa 07	3	2	3	2	2	2	3	3	20
8.	Siswa 08	3	3	2	3	3	2	2	2	20
9.	Siswa 09	2	2	3	2	2	3	3	3	20
10.	Siswa 10	3	3	2	3	3	2	3	2	21
11.	Siswa 11	2	2	3	2	2	3	2	2	18
12.	Siswa 12	2	3	2	3	3	3	2	3	21
13.	Siswa 13	3	3	2	2	2	3	3	2	20
14.	Siswa 14	2	2	3	3	2	3	3	3	21
15.	Siswa 15	3	3	2	2	3	3	2	2	20
16.	Siswa 16	2	2	3	3	2	2	3	2	19
17.	Siswa 17	3	3	2	2	3	3	3	2	21
18.	Siswa 18	3	3	3	2	2	3	3	2	21
19.	Siswa 19	3	2	2	3	3	2	2	2	19
20.	Siswa 20	3	3	2	2	2	2	2	2	18
21.	Siswa 21	3	2	2	2	3	3	2	2	19
22.	Siswa 22	3	3	2	2	3	2	2	2	19
23.	Siswa 23	3	4	2	2	2	3	2	2	20
24.	Siswa 24	2	2	2	2	3	2	2	2	17
	<b>Jumlah</b>	63	64	57	57	63	64	62	56	486
	<b>Persentase</b>	65,62%	66,66%	59,37%	59,37%	65,62%	66,66%	64,58%	58,33%	63,28%
	<b>Kategori</b>	Baik	Baik	cukup	cukup	Baik	Baik	Baik	cukup	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan :**

- A. Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.
- B. Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- C. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.
- D. Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.
- E. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
- F. Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.
- G. Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain.
- H. Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.

Pekanbaru, 23 Februari 2023  
Observer

**Salmawati, S.Pd.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2

Hari/Tanggal : Senin/ 27 Februari 2023

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	4	3	4	4	3	3	3	27
2.	Siswa 02	3	3	3	3	3	4	4	4	27
3.	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	3	3	25
4.	Siswa 04	4	3	3	3	3	4	4	4	28
5.	Siswa 05	3	4	3	3	3	3	4	3	26
6.	Siswa 06	3	3	3	4	4	4	3	3	27
7.	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	4	3	26
8.	Siswa 08	3	4	4	3	4	3	3	3	27
9.	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	3	3	26
10.	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	25
11.	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	3	25
12.	Siswa 12	3	4	3	3	3	4	3	3	26
13.	Siswa 13	3	3	3	4	4	3	3	3	26
14.	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	24
15.	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	3	3	26
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	4	25
17.	Siswa 17	4	3	4	4	3	3	3	3	27
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19.	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	4	3	28
20.	Siswa 20	4	3	3	3	3	3	3	4	26
21.	Siswa 21	3	3	4	3	3	4	4	3	27
22.	Siswa 22	3	3	3	3	4	3	3	3	25
23.	Siswa 23	3	3	3	4	3	3	3	4	26
24.	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	<b>Jumlah</b>	81	79	76	77	77	78	78	77	623
	<b>Persentase</b>	84,71%	82,29%	79,16%	80,20%	80,20%	81,25%	81,25%	80,20%	81,11%
	<b>Kategori</b>	SB	SB	B	B	B	SB	SB	B	SB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Keterangan :**

- A. Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.
- B. Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- C. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.
- D. Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.
- E. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
- F. Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.
- G. Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain.
- H. Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.

Pekanbaru, 27 Februari 2023  
Observer

**Salmawati, S.Pd.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 4**

Nama Sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal : Senin/ 2 Maret 2023  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Aktivitas Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	4	4	4	4	4	4	3	30
2.	Siswa 02	4	4	3	3	3	4	4	4	29
3.	Siswa 03	4	3	4	4	3	3	3	3	27
4.	Siswa 04	4	3	4	3	3	4	4	4	29
5.	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	4	4	28
6.	Siswa 06	4	3	4	4	4	4	3	3	29
7.	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	4	4	27
8.	Siswa 08	3	4	4	3	4	4	3	3	28
9.	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	3	3	26
10.	Siswa 10	3	3	3	4	3	3	4	4	27
11.	Siswa 11	4	4	4	3	3	4	3	3	28
12.	Siswa 12	4	3	3	3	3	4	4	4	28
13.	Siswa 13	3	4	3	4	4	3	3	3	27
14.	Siswa 14	3	3	4	3	3	3	4	4	27
15.	Siswa 15	4	3	3	4	4	3	3	3	27
16.	Siswa 16	3	3	3	3	4	4	4	4	28
17.	Siswa 17	4	4	4	3	3	3	3	3	27
18.	Siswa 18	3	3	3	4	3	4	4	4	28
19.	Siswa 19	4	4	4	4	3	3	4	3	29
20.	Siswa 20	4	3	3	3	3	4	3	4	27
21.	Siswa 21	4	4	4	4	3	4	4	4	31
22.	Siswa 22	3	3	3	3	4	4	4	3	27
23.	Siswa 23	4	3	3	4	3	3	4	4	28
24.	Siswa 24	4	3	3	3	3	3	3	3	25
<b>Jumlah</b>		87	82	83	82	79	84	86	84	667
<b>Persentase</b>		90,62%	85,41%	86,45%	85,41%	82,29%	87,5%	89,58%	87,5%	86,84%
<b>Kategori</b>		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan :**

- A. Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.
- B. Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
- C. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.
- D. Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.
- E. Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.
- F. Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.
- G. Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain.
- H. Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.

Pekanbaru, 2 Maret 2023  
Observer

**Salmawati, S.Pd.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

**PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN COLLEGE BALL**

No	Indikator	Aktivitas yang diamati	Skor
1.	Siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya.	Apabila siswa duduk dalam kelompok dan menentukan masing-masing nama kelompoknya dengan tertib, tenang, mengikuti arahan dari guru dan tidak ribut.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
2.	Masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan.	Apabila masing-masing siswa menerima kartu indeks dan memegang kartunya untuk menunjukkan bahwa mereka menginginkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dengan tertib, bersemangat, sopan, menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
3.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu Siswa mengangkat kartu indeks untuk menjawab pertanyaan.	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan-aturan permainan dengan tenang, rapi, memperhatikan guru, tertib.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
4.	Siswa dapat mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan.	Apabila siswa mengangkat kartu secepat mungkin apabila mengetahui jawaban pertanyaan dengan baik, antusias, sopan, mampu menjawab pertanyaan yang diberikan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta		4 ciri yang telah disebutkan.	
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
	5.	Kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon anggota yang benar.	Apabila kelompok memberikan skor satu poin untuk setiap respon kelompok yang benar dengan jujur, jelas, adil, tertib.
Ilirik UIN Suska Riau		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
	6.	Masing-masing kelompok dapat merebut pertanyaan apabila kelompok lain kurang tepat dalam menjawab.	Apabila masing-masing kelompok merebut pertanyaan dengan tertib, tepat, bersemangat, sopan
Universitas		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
	7.	Siswa dapat menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain	Apabila siswa menghitung atau menyebutkan skor dari kelompok lain dengan tertib, jujur, bersemangat, suara yang jelas.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
	8.	Siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas.	Apabila siswa mendengarkan guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas dengan tenang, rapi, tertib, bertanya jika masih kurang paham
	Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3	
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2	
	Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1	

**Lampiran 17**

**Lembar Observasi Indikator Percaya Diri Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal : Senin/ 20 Februari 2023  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas percaya diri siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Indikator Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	3	2	3	2	10
2.	Siswa 02	2	3	2	3	10
3.	Siswa 03	2	2	3	2	9
4.	Siswa 04	2	3	2	2	9
5.	Siswa 05	3	3	3	2	11
6.	Siswa 06	2	2	2	3	9
7.	Siswa 07	3	3	3	2	11
8.	Siswa 08	2	2	2	3	9
9.	Siswa 09	3	3	2	3	11
10.	Siswa 10	2	2	2	3	9
11.	Siswa 11	3	3	2	2	10
12.	Siswa 12	3	2	2	2	9
13.	Siswa 13	3	3	2	3	11
14.	Siswa 14	3	3	3	2	11
15.	Siswa 15	3	2	2	3	10
16.	Siswa 16	2	2	3	2	9
17.	Siswa 17	2	2	2	3	9
18.	Siswa 18	3	2	3	2	10
19.	Siswa 19	3	3	2	3	11
20.	Siswa 20	2	2	3	3	10
21.	Siswa 21	2	3	2	3	10
22.	Siswa 22	2	2	3	2	9
23.	Siswa 23	3	3	2	3	11
24.	Siswa 24	2	2	3	2	9
<b>Jumlah</b>		60	59	58	60	237
<b>Persentase</b>		62,5%	61,45%	60,41%	62,5%	61,71%
<b>Kategori</b>		Kurang	Kurang	Kurang	Kurang	Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

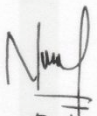
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- A. Berani tampil di depan kelompok
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat atau berani menjawab pertanyaan
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Observer

  
Nova Rahma Sari  
11910824013

## Lampiran 18

### Lembar Observasi Indikator Percaya Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD IT Al-Fityah Pekanbaru

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2

Hari/Tanggal : Kamis/ 23 Februari 2023

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas percaya diri siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Indikator Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	3	3	3	2	11
2.	Siswa 02	2	3	2	3	10
3.	Siswa 03	2	2	3	2	9
4.	Siswa 04	3	3	3	3	12
5.	Siswa 05	3	3	3	2	11
6.	Siswa 06	2	2	2	3	9
7.	Siswa 07	3	3	3	2	11
8.	Siswa 08	2	2	2	3	9
9.	Siswa 09	3	3	2	3	11
10.	Siswa 10	2	2	3	3	10
11.	Siswa 11	3	3	2	2	10
12.	Siswa 12	3	2	3	3	11
13.	Siswa 13	3	3	2	3	11
14.	Siswa 14	3	3	3	2	11
15.	Siswa 15	3	2	2	3	10
16.	Siswa 16	2	3	3	2	10
17.	Siswa 17	3	2	3	3	11
18.	Siswa 18	3	2	3	2	10
19.	Siswa 19	3	3	2	3	11
20.	Siswa 20	2	2	3	3	10
21.	Siswa 21	3	3	2	3	11
22.	Siswa 22	2	2	3	3	10
23.	Siswa 23	3	3	2	3	11
24.	Siswa 24	2	2	3	2	9
<b>Jumlah</b>		63	61	62	63	249
<b>Persentase</b>		65,62%	63,54%	64,58%	68,62%	64,84%
<b>Kategori</b>		kurang	kurang	kurang	kurang	kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



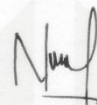
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- A. Berani tampil di depan kelompok
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat atau berani menjawab pertanyaan
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Pekanbaru, 23 Februari 2023  
Observer

  
 Nova Rahma Sari  
 11910824013

## Lampiran 19

### Lembar Observasi Indikator Percaya Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester IV (Empat) / 2  
 Hari/Tanggal Senin/ 27 Februari 2023  
 Petunjuk Berilah penilaian atas aktivitas percaya diri siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode siswa	Indikator Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	4	3	4	3	14
2.	Siswa 02	3	3	3	3	12
3.	Siswa 03	3	4	3	4	14
4.	Siswa 04	3	3	4	3	13
5.	Siswa 05	3	3	3	4	13
6.	Siswa 06	4	3	3	3	13
7.	Siswa 07	3	3	3	4	13
8.	Siswa 08	3	4	4	3	14
9.	Siswa 09	4	3	3	3	13
10.	Siswa 10	3	3	4	3	13
11.	Siswa 11	4	3	3	4	14
12.	Siswa 12	3	3	4	3	13
13.	Siswa 13	3	3	3	3	12
14.	Siswa 14	3	4	3	3	13
15.	Siswa 15	3	3	4	3	13
16.	Siswa 16	4	3	3	4	14
17.	Siswa 17	3	3	3	3	12
18.	Siswa 18	3	4	3	3	13
19.	Siswa 19	3	3	3	4	13
20.	Siswa 20	3	3	3	3	12
21.	Siswa 21	3	4	3	3	13
22.	Siswa 22	3	3	4	4	14
23.	Siswa 23	3	3	3	3	12
24.	Siswa 24	4	3	4	3	14
<b>Jumlah</b>		78	77	80	79	314
<b>Persentase</b>		81,25%	80,20%	83,33%	82,29%	81,77%
<b>Kategori</b>		cukup	cukup	cukup	cukup	cukup

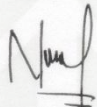
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A. Berani tampil di depan kelompok
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat atau berani menjawab pertanyaan
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Pekanbaru, 27 Februari 2023  
Observer

  
Nova Rahma Sari  
11910824013

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 20

### Lembar Observasi Indikator Percaya Diri Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *College Ball* Siklus II Pertemuan 4

Nama Sekolah SD IT Al-Fityah Pekanbaru

Kelas/Semester IV (Empat) / 2

Hari/Tanggal Kamis/ 2 Maret 2023

Petunjuk Berilah penilaian atas aktivitas percaya diri siswa dengan angka 4 (untuk nilai Sangat Baik), angka 3 (untuk nilai Baik), angka 2 (untuk nilai Cukup), angka 1 (untuk nilai Kurang).

No	Kode siswa	Indikator Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	4	4	4	3	15
2.	Siswa 02	3	3	3	3	12
3.	Siswa 03	3	4	3	4	14
4.	Siswa 04	4	3	4	3	14
5.	Siswa 05	3	4	4	4	15
6.	Siswa 06	4	4	3	3	14
7.	Siswa 07	4	3	3	4	14
8.	Siswa 08	3	4	4	3	14
9.	Siswa 09	4	4	3	3	14
10.	Siswa 10	3	3	4	4	14
11.	Siswa 11	4	4	3	4	15
12.	Siswa 12	3	3	4	3	13
13.	Siswa 13	4	4	3	4	15
14.	Siswa 14	3	4	3	3	13
15.	Siswa 15	4	3	4	3	14
16.	Siswa 16	4	4	3	4	15
17.	Siswa 17	3	3	3	3	12
18.	Siswa 18	3	4	4	4	15
19.	Siswa 19	4	3	3	4	14
20.	Siswa 20	3	3	4	3	13
21.	Siswa 21	3	4	3	3	13
22.	Siswa 22	4	3	4	3	14
23.	Siswa 23	3	4	3	3	13
24.	Siswa 24	4	4	3	4	15
<b>Jumlah</b>		84	86	82	82	334
<b>Persentase</b>		87,5%	89,58%	85,41%	85,41%	86,97%
<b>Kategori</b>		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

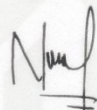
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- A. Berani tampil di depan kelompok
- B. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- C. Berani mengemukakan pendapat atau berani menjawab pertanyaan
- D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Pekanbaru, 2 Maret 2023  
Observer



Nova Rahma Sari  
11910824013

## Lampiran 21

### PEDOMAN PENILAIAN PERCAYA DIRI SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL*

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1.	Berani tampil di depan kelompok atau kelas	Apabila siswa berani tampil didepan kelompok atau kelas dengan suara jelas dan dapat didengar, postur tubuh yang tegap, tanpa adanya paksaan, tidak ragu-ragu.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
2.	Mampu menyampaikan materi dengan baik	Apabila siswa mampu menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti, tepat, runtut, serta lancar.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
3.	Berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan	Apabila siswa berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan dengan suara yang jelas, lancar dalam pengucapannya, optimis dalam penyampainya, pendapatnya sesuai pertanyaan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
4.	Berpatisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Apabila siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dengan terlibat secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, mengajukan diri dalam kegiatan tanpa adanya unsur paksaan, memiliki inisiatif yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran, bertanggung jawab.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 23 Administrasi Surat Menyurat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etfak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8935/2023

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dra. Sukma Emi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTIA PUTRI BUSTA  
NIM : 11910823985  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *College Ball* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru
- Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004
- 3. Nama Mahasiswa : Mutia Putri Busta
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823985
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 November 2022	Bimbingan Hubungan Variabel		
2.	16 November 2022	Bimbingan Penulisan Bab I-III		
3.	6 Januari 2023	ACC Proposal		
4.	6 Februari 2023	Bimbingan Lembar Instrumen Penelitian		
5.	19 Mei 2023	Bimbingan Penulisan Bab IV-V		
6.	9 Juni 2023	Bimbingan Penulisan Bab IV-V		
7.	20 Juni 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 20 Juni 2023  
 Dosen Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd.,  
 NIP.196805151994032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2067/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala SDIT Al Fityah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

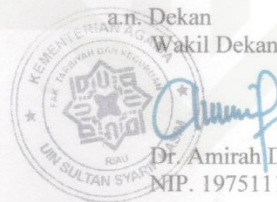
Nama : MUTIA PUTRI BUSTA  
NIM : 11910823985  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



## SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL FITYAH



Al-Fityah

Jalan : Karya, Panam Kel. Tuah Karya. Kec. Tuah Madani - Pekanbaru  
 Telepon : (0761) 6707889. Kode POS : 28291.  
 Laman : [www.alfityah.org/sdit](http://www.alfityah.org/sdit) Hp. 085263508779 / 085272404063 / 082172920776

Nomor : 028/SDIT-FTY/SB/2023  
 hal : Balasan surat izin pelaksanaan PraRiset

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA RIAU  
 di tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berdasarkan surat yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor: No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/2067/2023 perihal izin pelaksanaan PraRiset Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MUTIA PUTRI BUSTA  
 NIM : 11910823985  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan PraRiset di SDIT Al Fityah Pekanbaru.

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu kami sampaikan ucapan terima kasih. Hanya kepada Allah Swt. kita berserah diri dan hanya kepada-Nya kita meminta pertolongan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Kepala,  
  
 Syafradianto, S.Pd.I.  
 NIP 2004.10.1.1.04

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta m... UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3376/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Februari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mutia Putri Busta**  
NIM : 11910823985  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SD It Al-fityah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2023 s.d 16 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Pembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/479/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53924 tanggal 20 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **MUTIA PUTRI BUSTA**
2. NIM : 119108239850
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. GARUDA SAKTI PERUM JALA UTAMA TAHAP II KEL. AIR PUTIH  
KEC. TAMPAN-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF COLLEGE BALL  
UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN  
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SDIT AL-FITYAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Sekretaris

**HADI SANJOYO, AP, M.Si**

Pembina Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

#### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Negeri Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53924  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3376/2023 Tanggal 17 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

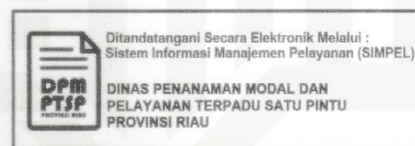
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MUTIA PUTRI BUSTA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119108239850   |
| 3. Program Studi     | : PGMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD IT AL-FITYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT AL-FITYAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Kepada Yth,  
SD IT Al-Fityah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01232/2023

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/479/2023 tanggal 21 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MUTIA PUTRI BUSTA  
NIM : 11910823985  
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF COLLEGE BALL UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD IT AL-FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Al-Fityah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL FITYAH



Jalan : Karya, Panam Kel. Tuah Karya. Kec. Tuah Madani - Pekanbaru  
 Telepon : (0761) 6707889. Kode POS : 28291.  
 Laman : [www.alfityah.org/sdit](http://www.alfityah.org/sdit). Hp. 085263508779 / 085272404063 / 082172920776

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 043/SDIT-FTY/S.Ket/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Mutia Putri Busta
NIM	: 11910823985
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru pada tanggal 20 Februari 2023 s.d 3 Maret 2023 dengan judul skripsi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif College Ball Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala,  
  
 Syafriadianto, S.Pd.I.  
 NIY 2004.10.1.1.04

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**MUTIA PUTRI BUSTA**, lahir di Manggopoh, 19 Februari 2001. Merupakan anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Busta Mulyadi dan Ibunda Elvia Rosy. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Pertiwi pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 037 Karya Indah Tapung lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Putri Pekanbaru lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbru lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pujut Selatan Kabupaten Rokan Hilir dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD IT Al-Fityah Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di SD IT Al-Fityah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) di bawah bimbingan Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *College Ball* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas IV SD IT Al-Fityah Pekanbaru”**. Berdasarkan hasil ujian munaqasah pada tanggal 17 Dzulhijjah 1444 H/6 Juli 2023 M, penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan predikat **“Cum Laude”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.