

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAFI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL- QURAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
TERPADU AL-ITTIHAD
PEKANBARU**



OLEH

**WAWAN SETIAWAN
NIM. 11910112786**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE WAFI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL- QURAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM
TERPADU AL-ITTIHAD
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WAWAN SETIAWAN

NIM. 11910112786

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Wafa terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wawan Setiawan NIM. 11910112786 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 ZulQo'dah 1444 H
09 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Kadir, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Wafa terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wawan Setiawan NIM. 11910112786 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Zulhijjah 1444 H/06 Juli 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 17 Zulhijjah 1444 H
06 Juli 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

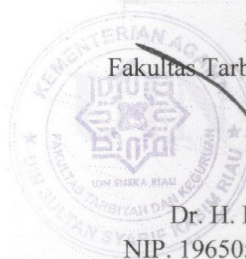
Penguji II

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Sopyan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wawan Setiawan
 NIM : 11910112786
 Tempat/Tgl.Lahir : Marok Tua, 24 Juli 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Wafa* terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah sebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Juni 2023

Yang membuat pernyataan ini



Wawan Setiawan
 NIM. 11910112786



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala segala puji syukur tak henti diucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat berserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, panutan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Wafa* terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran”. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menghadapi kesulitan. Namun, berkat bantuan dan arahan serta dorongan motivasi dari berbagai pihak, terutama dari Ayahanda Basarudin dan Ibunda Agustina, yang telah menjadi sumber motivasi terbesar dalam hidup penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta, perhatian, doa, inspirasi, nasihat, serta dukungan baik secara materi maupun moril yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Dukungan ini tetap membara dan memotivasi penulis untuk memenuhi amanah yang diberikan, yaitu menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Skripsi ini telah selesai dengan dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu yang terhormat atas kontribusinya:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S PT., MSc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr, Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr, Nasrul, HS, M.A., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekaligus penguji dalam ujian munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyesuaikan skripsi.
5. Dr. Gusma Afriani M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Hasan Basri, M.Ag selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad yang telah memberikan masukan dan juga kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Muhammad Yusuf Ritonga selaku guru Al-Quran di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ustadz Syafitriandi, Ustadz Muharram dan Ustadz Mulyadi serta para guru yang telah memberikan ilmu dan motivasi, serta Ustadzah Nurbaya yang memberikan motivasi dan semangat dalam kehidupan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat dan teman seperjuangan, Vera Sri Oktavia, Yovie Kurnia Haryadi, Defrijon, Putri Sakinah dan Nadhila Mastura terima kasih atas petunjuk bimbingan yang telah diberikan serta motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Nukhsin P. Hasibuan dan Dian Manda Sari serta Sahabat HomeStay Serantau Lingga (HSL) dan Puan Lingga Camp (PLC) yang membantu dari awal kuliah sampai menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai seorang individu yang memiliki keterbatasan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini mungkin terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis dengan tulus mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna meningkatkan kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 9 Juni 2023

Wawan Setiawan
NIM. 11910112786



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah...

Engkau yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Kasihmu tiada terbilang, terimakasih atas karunia, rahmat dan hidayah yang sangat melimpah dan tak pernah putus engkau berikan kepada ku.

Sembah sujud serta syukur Allhamdulillah ku lakukan atas semua anugerahmu ku persembahkan karya yang sederhana ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku tidak bisa mnyelesaikan karya ku ini ibundaku tersayang (Agustina) dan Ayahanda tercinta (Basarudin)

Ibu...

Yang telah berjuang hidup dan matinya hanya ingin melahirkan aku ke dunia ini

Takkan terlupakan dan takkan terbalas jasa mu

Tak mungkin aku hidup tanpa kehadiran dan kasih sayangmu ibu

Ayah, Ibu...

Maafkan aku

Maaf khilaf salahku yang selalu angkuh dan merasa hebat dengan diriku

Aku yang tak menghiraukan nasehat-nasehatmu atas diriku

Maafkan aku ayah dan ibuku

Saudara ku

Untuk saudaraku Biro Cipto, Mela Syafrilla tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama duka tawa teringat, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya

bantuannya

ABSTRAK

Wawan Setiawan (2023) : Pengaruh Penerapan Metode *Wafa* terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaaan hasil belajar siswa diantara penerapan metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* pada pelajaran Al-Quran di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-Equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa, terdiri dari 15 siswa kelas Eksperimen dan 15 siswa kelas Kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Sampling Total* dengan penentuan jumlah sampel sama dengan populasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisi data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca Al-Quran siswa antara metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* pada pelajaran Al-Quran di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,548 > 1,701$) sementara itu nilai sig. 2-tailed $0,017 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima H_o ditolak.

Kata kunci : Metode *Wafa*, Kemampuan Membaca Al-Quran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wawan Setiawan, (2023): The Effect of Implementing *Wafa* Method toward Student Quranic Recitation Ability at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru

This research aimed at testing the difference of student learning achievement between the implementations of *Wafa* and *Talaqqi* methods in Al-Qur'an learning at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. 30 students were the population of this research. The samples were 30 students consisting of 15 students in the experiment group and 15 students in the control group. Total sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t test (independent-samples t test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference of student Quranic recitation ability between the implementations of *Wafa* and *Talaqqi* methods in Al-Qur'an learning at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru with t_{observed} higher than t_{table} ($2.548 > 1.701$) and the score of sig. 2-tailed 0.017 lower than 0.05. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Wafa Method, Quranic Recitation Ability*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

واوان سيتياوان (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة الوفاء على مهارة قراءة القرآن لتلاميذ مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص الفروق في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق طريقة الوفاء وطريقة التلاقي في درس القرآن في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٣٠ تلميذا. وفي الوقت نفسه، تكونت عينة هذا البحث من ٣٠ تلميذا، تتكون من ١٥ تلميذا من الصف التجريبي و ١٥ تلميذا من الصف الضابط باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية من خلال تحديد عدد العينات التي تساوي عدد السكان. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت (اختبار ت للعينة المستقلة). بناءً على نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في مهارة قراءة القرآن للتلاميذ بين طريقة الوفاء وطريقة التلاقي في درس القرآن في مدرسة الاتحاد الإسلامية الثانوية المتكاملة بكنبارو مع حساب-ت < جدول-ت (٢.٥٤٨ < ١.٧٠١) وقيمة الأهمية - الذيل ٠.٠١٧ > ٠.٠٥٠. وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: طريقة الوفاء، مهارة قراءة القرآن

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
1. Metode <i>Wafa</i>	4
2. Kemampuan membaca Al-Quran.....	5
C. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam.....	8
2. Metode Membaca Al-Quran	10
3. Metode <i>Wafa</i> dalam Membaca Al-Quran	12
4. Kemampuan Membaca Al-Quran	26
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	33
1. Variabel penerapan metode <i>Wafa</i> (X).....	33
2. Variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (Y).....	34
D. Asumsi dan Hipotesis	34
1. Asumsi	34
2. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Desain Penelitian	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
E. Populasi dan Sampel.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data.....	43
1. Sejarah berdirinya SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru	43
2. Visi dan Misi SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru.....	45
3. Struktur Organisasi	45
4. Keadaan Pendidik dan Peserta Kependidikan.....	47
5. Keadaan Siswa	48
6. Sarana dan Prasarana.....	48
B. Data Metode <i>Wafa</i>	49
1. Pertemuan Pertama.....	50
2. Pertemuan Kedua	52
3. Pertemuan Ketiga	54
4. Pertemuan Keempat	56
5. Pertemuan Kelima.....	58
6. Pertemuan Keenam	60
7. Pertemuan Ketujuh.....	62
8. Pertemuan Kedelapan.....	64
C. Data Hasil Belajar	68
1. Hasil belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	68
2. Hasil belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	73
D. Analisis Data Hasil Penelitian	78
1. Hasil Uji Normalitas	78
2. Hasil Uji Homogenitas	79
3. Hasil Uji Hipotesis	80
E. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA
RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Penelitian	37
Tabel IV. 1	Keadaan penddik dan tenaga kependidikan di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru	47
Tabel IV. 2	Jumlah Keseluruhan Siswa SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023	48
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023	48
Tabel IV. 4	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	51
Tabel IV. 5	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	53
Tabel IV. 6	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	55
Tabel IV. 7	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	57
Tabel IV. 8	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kelima	59
Tabel IV. 9	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keenam	61
Tabel IV. 10	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketujuh.....	63
Tabel IV. 11	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Wafa</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedelapan.....	65
Tabel IV. 12	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Metode <i>Wafa</i> pada Kelas Eksperimen	67
Tabel IV. 13	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Pretest	69
Tabel IV. 14	Hasil Nilai Siswa Pada Pretest Kelas Eksperimen	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji Pretest di Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV. 16	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Posttest.....	71
Tabel IV. 17	Hasil Nilai Siswa Pada Posttest Kelas Eksperimen.....	72
Tabel IV. 18	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji Posttest di Kelas Eksperimen.....	72
Tabel IV. 19	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji Prettest ..	73
Tabel IV. 20	Hasil Nilai Siswa Pada Pretest Kelas kontrol.....	74
Tabel IV. 21	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji Pretest di Kelas Kontrol ...	75
Tabel IV. 22	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji Posttest..	76
Tabel IV. 23	Hasil Nilai Siswa Pada Pretest Kelas kontrol.....	76
Tabel IV. 24	Nilai Rata-Rata Siswa pada Uji Pretest di Kelas Kontrol ...	77
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	78
Tabel IV. 26	Hasil Uji Normalitas.....	79
Tabel IV. 27	Hasil Uji Homogenitas.....	80
Tabel IV. 28	Hasil Uji T Pretest.....	80
Tabel IV. 29	Hasil Uji T Pretest.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Wafa*
- Lampiran 2. Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Hasil Observasi
- Lampiran 4. Hasil Uji SPSS
- Lampiran 5. Dokumentasi
- Lampiran 6. Daftar Nilai
- Lampiran 7. Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan memiliki peran penting dalam pembentukan dan pengembangan potensi anak. Salah satu aspek pendidikan yang penting untuk diberikan kepada anak-anak (Muslim) adalah pendidikan Al-Quran, karena Al-Quran merupakan sumber rujukan utama ajaran agama Islam.

Memberikan pendidikan Al-Quran kepada anak-anak akan mampu menanamkan jiwa dan semangat Islam serta kecintaan yang mendalam terhadap Islam dalam diri mereka. Kemampuan membaca, menghafal dan memahami makna Al-Quran adalah titik tolak bagi anak dalam memahami ajaran agama Islam yang terkandung di dalamnya, karena itu pendidikan Al-Quran perlu diberikan perhatian sejak kecil agar anak memiliki kemampuan membaca, menulis, menghafal Al-Quran kemudian menguasai beberapa ilmu yang berkaitan dengan Al-Quran seperti tajwid dan sebagainya yang merupakan prasyarat untuk dapat memahami Al-Quran yang merupakan sumber ajaran agama.¹

Kemampuan membaca Al-Quran merupakan kemampuan mempelajari Al-Quran yang diperoleh siswa dengan menunjukkannya setelah mereka mempelajarinya.² Metode pengajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses belajar membaca Al-Quran merupakan salah satu faktor yang memengaruhi

¹ Rohmaturosyidah Siti Ratnawati & Solihah Imrotus, Jurnal, *Pembelajaran Al-Qur'an Metode "Wafa" Otak Kanan*. Sebuah Inovasi Metode Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Optimalisasi Otak Kiri Dan Otak Kanan. (Jurnal ISSN, Vol. 2, Agustus 2017), hal. 1-2

² Muhamad Hamdani, Jurnal, *Penerapan Metode Membaca Al-Quran Pada Kecamatan Amuntai Utara*, Studi Pada Metode Iqra Dan Metode Tilawatil, (Jurnal Ilmiah Al-Qalam, Vol. 11, No. 24, Juli-Desember 2017), hal. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kemampuan membaca Al-Quran. Guru dalam proses pembelajaran perlu memiliki kemampuan untuk memilih metode yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran terkadang metode yang digunakan tidak sesuai dengan hasil yang diinginkan. Penggunaan metode yang tepat oleh seorang guru dalam pembelajaran membaca Alquran juga akan sangat besar pengaruhnya terhadap efektifitas pembelajaran dan pengaruh implisitnya terhadap kemampuan membaca siswa. Tanpa metode pembelajaran, pembelajaran tidak akan berproses secara efektif ke arah yang ingin dicapai. Pada saat ini telah banyak dikembangkan metode pengajaran, demikian juga banyak buku pedoman yang telah disusun dan dicetak sesuai dengan metode tersebut. Ada metode yang berkembang, yang masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan.

Adapun metode membaca Al-Quran yang diterapkan di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru adalah metode *Talaqqi*. Metode *Talaqqi* adalah metode yang cara belajar dan mengajar Al-Quran dari Rasulullah SAW kepada para sahabat beliau, dan diteruskan hingga sekarang. Metode pengajaran *Talaqqi* yaitu guru membacakan, sementara murid mendengarkan, lalu menirukan hingga hafal.³ Metode *Talaqqi* yang diterapkan cepat membosankan dan monoton tidak efisien karena membutuhkan waktu yang lama untuk mendengarkan bacaan Al-Quran siswa serta metode *Talaqqi* dibatasi hanya satu gaya belajar. Dengan adanya masalah di atas menyebabkan pembelajaran Al-Quran menjadi membosankan bagi anak-anak, sehingga sulit diterima dan mudah hilang dari ingatan.

³ Cucu Susianti, Jurnal, *Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Anak Usia Dini*, Vol, 2, No. 1, April 2016, hal. 2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Didalam pembelajaran Al-Quran ada beberapa metode yang dapat digunakan salah satunya yaitu metode *Wafa*. Metode *Wafa* adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang proses berfikirnya bersifat acak, tidak teratur, intuitif, dan holistik. Cara berfikirnya sesuai dengan cara mengetahui yang bersifat non verbal, misalnya perasaan dan emosi, kesadaran yang berkaitan dengan perasaan, kesadaran spasial, pengetahuan bentuk dan pola, musik, seni, kepekaan, warna, kreatifitas, dan visualisasi.⁴

Metode *Wafa* cocok untuk segala usia, tujuan dari metode *Wafa* adalah agar mudah membaca Al-Quran dengan memahami maknanya dan mengaktifkan otak kanan dengan gerakan sesuai terjemahan ayat yang dibaca, sehingga hafalan yang menempel semakin kuat. Dengan harapan agar fungsi otak kanan menjadi aktif, sehingga antara otak kanan dan kiri menjadi seimbang.

Metode *Wafa* merupakan pembelajaran Al-Qur'an yang berbasis otak kanan. Metode ini mengajarkan anak agar mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan memaksimalkan otak bagian kanan. Metode ini tergolong metode baru, namun cukup praktis dan menyenangkan dalam proses pembelajarannya. Oleh karena itu metode *Wafa* dapat mempengaruhi dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa.⁵

Pembelajaran menggunakan metode *Wafa* atau metode otak kanan bagi siswa SMA IT Al-Ittihad, dikarenakan siswa khususnya kelas X SMA IT Al-Ittihad masih kurang dalam membaca Al-Quran. Metode *Wafa* tepat

⁴ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 1*, (Surabaya, Yayasan Syaafaatul Quran Indonesia, 2017), hal. 6-7

⁵ Musa'adatul Fithriyah, Jurnal, *Pengaruh Metode Wafa terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran di MI Al-Hidayah Mangkujajar Kembangbahu Lamongan*, Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar Islam, Vol 1, No. 1, 1 Mei 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diterapkan bagi siswa yang kurang dalam membaca Al-Quran, karena metode ini pembelajarannya komprehensif dan integratif serta metode *Wafa* ini menyesuaikan kemampuan siswa, dengan menerapkan metode ini maka seharusnya kualitas bacaan Al-Quran siswa semakin meningkat dari hari ke hari. Berdasarkan wawancara penulis dengan guru Tahsin SMA IT Al-Ittihad, masih terdapat permasalahan siswa dalam membaca Al-Quran. Hal ini terlihat dari gejala berikut ini:

1. Masih ditemukan siswa yang terbata-bata membaca Al-Quran sebanyak 4 orang.
2. Masih ditemukan siswa tidak lancar membaca Al-Quran sebanyak 2 orang.
3. Masih ditemukan siswa yang penyebutan makhrojul hurufnya kurang tepat sebanyak 6 orang.
4. Masih ditemukan siswa yang membaca masih melanggar hukum tajwid 13 orang.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Metode *Wafa* terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

1. Metode *Wafa*

Metode *Wafa* atau Otak Kanan adalah metode membaca Al-Qur'an yang proses berpikirnya acak, tidak beraturan, intuitif, dan holistik. Cara



berpikirnya sesuai dengan cara mengetahui nonverbal, misalnya perasaan dan emosi, kesadaran yang berkaitan dengan perasaan, kesadaran spasial, pengetahuan tentang bentuk dan pola, musik, seni, kepekaan warna, kreativitas, dan visualisasi.⁶

2. Kemampuan membaca Al-Quran

Kemampuan membaca Al-Qur'an menurut Masj'ud Syafi'i, disebutkan sebagai kemampuan dalam menyebutkan Ayat Al-Qur'an dan menyempurnakan bacaan Al-Qur'an perayat dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru bercampur aduk, sesuai dengan kaidah hukum tajwid.⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah di cantumkan dalam latar belakang, maka bermunculan berbagai masalah yang berhubungan dengan penelitian ini di antaranya:

- a. Bagaimana Penerapan metode membaca Al-Quran pada pembelajaran membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?
- b. Apa Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?
- c. Bagaimana Pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?

⁶ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 1*, (Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2017), hal.6-7

⁷ A. Mas'ud Sjafi'I, *Pelajaran Tajwid*, (Bandung: Putra Jaya, 2001), hal. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagaimana Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?
- e. Bagaimana Perbedaan kemampuan membaca Al-Quran siswa antara penerapan metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya masalah yang tercakup dalam penelitian ini, dan keterbatasan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini hanya pada pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini ialah: Apakah terdapat Perbedaan kemampuan membaca Al-Quran siswa antara penerapan metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang Pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Sekolah

Temuan dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi berharga bagi lembaga pendidikan, baik lembaga formal maupun non-formal, dalam pengembangan metode pembelajaran membaca Al-Quran.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi sumber informasi yang berharga, terutama bagi guru Al-Quran di SMA IT Al-Ittihad, serta calon pendidik secara umum dalam menerapkan metode *Wafa* dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan formal.

3) Bagi siswa

Penelitian ini akan memberikan petunjuk dan informasi yang berharga untuk pengembangan pengetahuan, terutama bagi siswa yang menghadapi kesulitan dalam proses belajar dengan metode *Wafa*. Dengan adanya penelitian ini, siswa-siswa tersebut dapat mendapatkan manfaat yang signifikan dalam proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Prinsip Dasar Pendidikan Agama Islam

Prinsip-prinsip pendidikan Islam merupakan nilai-nilai utama yang dipegang teguh dan dijadikan acuan dalam melaksanakan kegiatan pendidikan, sehingga terdapat perbedaan dengan pendidikan non-Islam, baik dari segi kemajuan maupun kegunaannya bagi masyarakat. Prinsip-prinsip inilah yang nantinya akan menjadi fitrah dan karakter pendidikan Islam.⁸ Dalam konteks pendidikan Islam, terdapat beberapa prinsip dasar yang menjadi pedoman bagi pendidik dalam mendidik dan mengembangkan anak didik. Prinsip-prinsip tersebut dapat dipahami oleh seorang pendidik dan meliputi:

a. Prinsip Pendidikan Berwawasan Global

Prinsip Pendidikan Berwawasan Global artinya ilmu yang dipelajari tidak hanya terdapat di negara sendiri, tetapi juga ilmu yang ada di negara orang lain, tetapi sangat diperlukan di negara sendiri. Selain itu, pendidikan berwawasan global, tekanan bahwa pendidikan diselenggarakan ditujukan untuk kepentingan seluruh umat manusia di dunia, dan juga menggunakan standar yang berlaku di seluruh dunia.

⁸ Abuddin Nata, 2017, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenadamedia Group, hal. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Prinsip Pendidikan Integralistik

Prinsip Pendidikan Integralistik adalah asas yang menggabungkan pendidikan Agama dan pendidikan umum baik secara ontologis (sumber), epistemologis (metode), dan aksiologis (manfaat) keduanya berasal dari Allah SWT, dan satu sama lain saling melengkapi. Hal ini sejalan dengan prinsip ajaran Islam yang tidak membahas urusan dunia dan akhirat.

c. Prinsip Pendidikan Seimbang

Prinsip Pendidikan Seimbang adalah asas pendidikan yang bertujuan untuk menetapkan arah, tujuan, dan isi pendidikan untuk mencakup seluruh kebutuhan manusia, baik yang berkaitan dengan materi pendidikan maupun yang berkaitan dengan perkembangan fisik, keterampilan, pengetahuan, seni, wawasan, pengalaman, intelektual, kebutuhan spiritual dan individu.

d. Prinsip Wajib Belajar dan Mengajar

Prinsip Wajib Belajar dan Mengajar adalah prinsip yang menekankan bahwa setiap orang dalam Islam bahwa meningkatkan kemampuan diri dalam bidang pengembangan pengetahuan, keterampilan, pengalaman, intelektual, spiritual dan sosial merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan. Maka dengan prinsip ini, pendidikan Islam tidak membutuhkan orang bodoh, karena orang bodoh tidak hanya menyusahkan diri sendiri, tetapi juga menyusahkan orang lain. Karena itu beban hidup menjadi berat karena kelemahan, maka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibnu Sina mengatakan bahwa akhlak yang paling buruk adalah kebodohan.⁹

2. Metode Membaca Al-Quran

a. Pengertian Metode Membaca Al-Quran

Secara etimologis, kata metode berasal dari kata Yunani *meta* yang berarti dilalui dan *hodos* yang berarti jalan, jalan yang harus diikuti. Secara harfiah, metode dapat diartikan sebagai suatu cara yang tepat untuk melakukan sesuatu.¹⁰

Zulkifli mengungkapkan bahwa metode adalah suatu cara yang digunakan untuk menerapkan rencana yang telah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis guna mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Diartikan bahwa metode membaca Al-Quran adalah rencana yang disiapkan untuk pembelajaran Al-Quran agar tujuan untuk memperbaiki bacaan bisa terlaksana dengan baik.

b. Metode-Metode Membaca Al-Quran

1) Metode *Iqra*

Metode *Iqra* adalah metode yang digunakan dalam membaca Al-Quran dengan penekanan langsung pada latihan membaca. Buku panduan metode *Iqra* terdiri dari 6 jilid mulai dari tingkat sederhana sampai tahap sempurna.

⁹ *Ibid*, h. 89-94

¹⁰ Abdul Halik, *Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam*, (Jurnal Al-‘Ibrah, Vol. I No. 1, Maret 2012), hal. 46

¹¹ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011, hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Metode *Ummi*

Metode *Ummi* merupakan metode yang menggunakan sistem pembelajaran Al-Qur'an dengan cara standarisasi yang terangkum dalam 7 program dasar *Ummi*.¹²

3) Metode *Tilawati*

Metode *Tilawati* adalah metode pembelajaran membaca Al-Quran yang menggunakan nada-nada tilawah dengan pendekatan seimbang antara pembiasaan melalui bacaan klasikal dan bacaan yang benar melalui individu dengan teknik bacaan.¹³

4) Metode *Qira'aty*

Metode *Qira'aty* adalah suatu metode atau cara cepat yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an yang langsung dimasukkan dan mempraktikkan bacaan dengan cara tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹⁴

5) Metode *Wafa*

Metode *Wafa* adalah metode otak kanan yang mana pembelajarannya yang bepegang pada prinsip dengan mengembangkan aspek visual, audiotorial dan kinestetik yang didalamnya terdapat unsur warna, gambar, nada, irama, dan rasa nyaman.

¹² Umi Hasunah dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode *Ummi* dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang", Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 2, (2017)

¹³ Abdurrahim Hasan, dkk, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010), hal. 4

¹⁴ Wiwik Anggranti, "Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an", Jurnal Intelgensia, Vol. 1, No. 1, (2016)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya metode-metode yang berkembang membuat pembelajaran Al-Quran bervariasi. Dengan Adanya metode-metode membaca Al-Quran membantu guru Al-Quran untuk menerapkan metode yang sesuai dengan kemampuan, memudahkan anak membaca Al-Quran.

3. Metode *Wafa* dalam Membaca Al-Quran

a. Sejarah Metode *Wafa*

Wafa artinya setia, setia pada Al-Quran. Dengan hadirnya metode *Wafa* ini harapan anak-anak maupun orang dewasa tidak hanya sekedar pintar baca Al-Quran, tetapi setia dengan mengamalkan isi Al-Quran dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Al-Quran.¹⁵

Metode *Wafa* ialah salah satu metode yang muncul di antara metode-metode yang lain yang dalam rangka memberikan kontribusi keilmuan kepada khalayak. Metode *Wafa* lahir sebagai jawaban dari inovasi pembelajaran Al-Quran yang dinamis, kreatif dan menyenangkan karena metode-metode yang sebelumnya, monoton (monoton). Metode *Wafa* ini ditemukan pada tahun 2012 oleh KH. Muhammad Shaleh Drehem, Lc. Beliau merupakan Ketua Dewan Pembina Yayasan Ibadurrahman Masjid Ar-Rahmah Surabaya. Gelar *licence* (Lc) diperoleh dari Universitas Imam Muhammad bin Saud Arab Saudi. Selain berkiprah sebagai pendiri dan pembina Yayasan Syafa'atul Quran Indonesia (YAQIN), Beliau juga Konsultan Spesialis

¹⁵ Wawancara dengan Rofi'i, tanggal 3 Februari 2023



bidang Tazkiyatun Nufus di beberapa majalah dan forum keIslaman, narasumber dai stadion radio dan televisi baik lokal maupun nasional, pengisi kajian rutin di Masjid Nasional Al-Akbar Surabaya, Dewan Syari'ah Radio Suara Muslim Surabaya (SAM FM), serta penggiat dakwah Al-Quran di Indonesia dan juga ketua IKADI (Ikatan Dai Indonesia) Jawa Timur.

Wafa ialah sebuah revolusi pembelajaran Al-Quran yang dikembangkan oleh yayasan Syafa'atul Quran Indonesia yang didirikan pada tanggal 20 Desember 2012. Yayasan Syafa'atul Quran Indonesia menghadirkan sistem pembelajaran Al-Quran Metode *Wafa* Otak Kanan yang bersifat komprehensif dan integratif dengan metodologi terkini yang dikemas mudah dan menyenangkan. Sebagai wujud dari komprehensifitas sistem ini, pembelajaran dilakukan secara integral mencakup 5T : Tilawah (membaca dan menulis Al-Quran), Tahfidz (Menghafal Al-Quran), Tarjamah (Menerjemahkan Al-Quran), Tafhim (memahami) Tafsir (makna yang terkandung dalam setiap lafadh Al-Quran).¹⁶

b. Pengertian Metode *Wafa*

Metode *Wafa* disebut dengan otak kanan yang dalam pembelajarannya menggunakan aspek multisensori atau gabungan dari berbagai indera, seperti visual, auditori dan kinestetik.

¹⁶ Ratna Pangastuti, Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini melalui Metode “Wafa”, (Jurnal The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Yogyakarta, Volume 2, August 28th 2017), hal.116-117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga bagian tersebut dibagi menjadi dua bagian kanan dan kiri. Kedua belahan ini lebih dikenal dengan otak kanan dan otak kiri. Setiap belahan otak bertanggung jawab untuk berpikir, dan masing-masing memiliki spesialisasi dalam kemampuan tertentu. Cara berpikir otak kanan bersifat acak, tidak teratur, intuitif, dan holistik. Cara berpikirnya sesuai dengan cara mengetahui hal-hal non verbal seperti perasaan, emosi, kesadaran yang berkaitan dengan perasaan, pengenalan bentuk, pola, musik, seni, kepekaan terhadap warna, kreativitas dan visualisasi. Di sisi lain, salah satu kelebihan otak kanan adalah dapat menyimpan ingatan dalam jangka panjang. Dengan metode Wafa atau otak kanan diharapkan tercipta pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.¹⁷

c. Visi dan Misi Wafa

1) Visi

Melahirkan ahli Al-Quran sebagai pembangunan peradaban masyarakat Qurani di Indonesia.

2) Misi

- a) Mengembangkan model pendidikan Al-Quran dengan 5 T (Tahsin, Tilawah, Tahfidz, Tarjamah, dan Tafsir). Dengan pendekatan 7 M yaitu memetakan kompetensi melalui tasmif atau tes aal, memperbaiki bacaan dan pemahaman melalui tahsin, menstandarisasi proses melalui sertifikasi, membina

¹⁷ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi. *Wafa Belajar Al-Quran Metode Otak Kanan*, (Surabaya: Yayasan Syafaatul Qur'an Indonesia, 2012), hal. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mendampingi, memperbaiki melalui supervisi dan *Continous Improvement Process* (CIP), munaqasyah dan mengukuhkan melalui khataman, pemberian penghargaan berupa sertifikat dan wisuda.

- b) Melaksanakan standarisasi mutu lembaga pendidikan Al-Quran Mendorong lahirnya komunitas masyarakat Qurani yang membumikan Al-Quran dalam kehidupannya.
- c) Menjalin kemitraan dengan pemerintah untuk mewujudkan bangsa yang Qurani.

d. Materi Pembelajaran Metode *Wafa*

Metode *Wafa* sering dimulai dengan cerita, kisah Nabi dan para sahabatnya atau dimulai dengan permainan atau ice breaking lainnya.

Metode *Wafa* menggunakan nada dan menggunakan lagu hijaz datar, tinggi dan rendah. Metode *Wafa* memiliki buku panduan yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran membaca Al Quran.¹⁸

Berikut penjelasan buku metode *Wafa* nya:

Buku *Wafa* jilid 1: Gambar pertama mata saya kaya roda. Huruf tunggal berharakat fathah Ma, Ta, Sa, Ya, Ka, Ya, Ro, Da. Gambar kedua: Ada Thoha bawa jala. Huruf tunggal berharakat fathah A, Da, Tho, Ha, Ba, Ja, La. Gambar ketiga: shofa nama qota lama. Huruf tunggal berharakat fathah Sho, Fa, Na, Ma, Qo, Ta, La, Ma. Gambar keempat: dzasya ghoza bawa kadho. Huruf tunggal berharakat fathah

¹⁸ Ainil Maqsuri, *Urgensi Metode Wafa Dalam Perbaikan Tajwid Al-Quran*, Jurnal Of Islamic Education. Vol. 1, No. 2, hal. 149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dza, sya, gho, za, ba, wa, ka, dho. Gambar kelima: hatsa khodzo sama dho“a. Huruf tunggal berharakat ha, tsa, kho, dzo, sa, ma, dho, ‘a.¹⁹

Buku *Wafa* jilid 2: pembahasan pertama yaitu hasana-hasani yang berbunyi i dan u, pembahasan kedua salama-salami yang berbunyi an, in , un (*tanwin*). Pembahasan yang ketiga mama-maama yang berbunyi panjang 2 harakat pada fathah diikuti alif, panjang 2 harakat pada kashroh diikuti ya sukun, panjang 2 harakat pada dhommah diikuti wawu sukun, bentuk *ta marbutho*, panjang 2 harakat berdiri, kasroh berdiri 2 harakat berdiri dan dhommah terbalik, dan pembahasan keempat aamanuu yang bunyi alif yang tidak dibaca.²⁰

Buku *Wafa* jilid 3: gambar pertama kisah nabi adam A.S. pada tahap ini membahas Mim Sukun (am-im-um) dan Lam sukun (al-il-ul). Gambar kedua kisah nabi Ibrahim A.S dan Nabi Ismail A.S pada tahap ini membahas huruf jahr disukun ar, az, agh, adh, a“, ya“, ya. Gambar ketiga kisah nabi Ibrahim A.S dan Raja Namrud pada tahap ini membahas sin sukun (as, is, us), membahas kelompok huruf hams yang disukunkan ats, af, asy, ash, ak, akh, an, dan ah. Gambar keempat kisah Qorun pada tahap ini membahas huruf fathah diikuti wawu sukun atau ya sukun dibaca au atau ai (pendek), huruf yang bertasydid membacanya ditekan dan alif lam yang tidak dibaca.²¹

¹⁹ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 1*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022

²⁰ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 2*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022

²¹ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 3*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku *Wafa* jilid 4 gambar pertama yaitu kisah kesabaran Nabi Muhammad pada tahap ini membahas bacaan dengung pada nun sukun dan mim bertasydid. Baca dengung nun sukun atau tanwun bertemu dengan huruf 15 ikhfa. Gambar kedua kisah perahu Nabi Nuh pada tahap ini membahas tentang bacaan dengung oada nun sukun atau tanwun bertemu dengan huruf ya, nun, mim, wawu. Bacaan dengung pada nun sukun atau tanwin bertemu ba. Bacaan dengung pada mim sukun bertemu dengan mim atau ba. Gambar ketiga yaitu kisah sedekah yang indah pada tahap ini membahas tanda layar dibaca panjang 5 harakat dan huruf wawu yang tidak dibaca. Gambar keempat yaitu kisah sang ibu sejati pada tahap ini membahas tentang bacaan fathu suar dan latihan.²²

Buku *Wafa* jilid 5: gambar pertama yaitu kisah Kholifah Umar dan penjual susu pada tahap ini membahas cara mewakafkan bacaan, lafad Allah yang dibaca tebal dan tipis, mad bertemu tasyid dalam kalimat dibaca 6 harakat. Nun bertasydid yang diwakaf dibaca dengan dengung. Gambar ketiga kisah Ali bin Abi Tholib terlambat shalat pada tahap ini membahas mim sukun bertemu selain mim dan ba, dan pengenalan bacaan Qalqolah pada bila di sukun. Gambar keempat kisah Nabi Yunus membahas tanda baca.²³

²² Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 4*, Surabaya, Yayasan Syaafaatul Quran Indonesia, 2022

²³ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 5*, Surabaya, Yayasan Syaafaatul Quran Indonesia, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku ghorib musyiklat *Wafa* yang membahas Isymam, Imalah, Tashil, Nagi, Nun Wiqoyah, Mad dan Qoshr, Saktah, Badal/ Ibdal, Baroah, Rangkuman, dan Latihan.

Berkaitan dengan keberhasilan siswa membaca Al-Quran dengan menggunakan metode *Wafa* membutuhkan waktu 3 bulan.²⁴ Adapun berberapa faktor pendukung penggunaan metode *Wafa* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di antaranya adalah sebagai berikut;²⁵ Pertama, sistem pembelajaran terprogram dengan baik, di mana metode *Wafa* secara administratif sangat baik karena tersusun rapi seperti mata pelajaran pada umumnya dan sudah ditentukan oleh *Wafa* sehingga sekolah yang ingin menggunakan metode *Wafa* dalam pembelajaran Al-Qur'an hanya mengikuti buku panduan yaitu buku pintar guru *Wafa*. Secara garis besar isi buku tersebut adalah pengelolaan pembelajaran mulai dari persiapan pembebanan hingga proses pembelajaran dan penilaian pembelajaran, bahkan hingga munaqosah dan remedial hingga akhirnya mahasiswa dapat lulus. Kedua, metode otak kanan yang menyenangkan; Metode *Wafa* adalah metode membaca Al Quran dengan mengaktifkan otak kanan yang memiliki daya ingat imajinatif, kreatif, gembira, menyenangkan, gembira dan tahan lama sehingga lebih efektif bagi siswa karena mudah dan menyenangkan. Metode *Wafa* sering disebut dengan

²⁴ Rini Nurul Hikmi, Agus Halimi dan Helmi Aziz. *Efektivitas Metode Wafa dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran (BTQ) di MI Miftahul Huda Bandung*. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, (Volume 4, No. 2, tahun 2018. hal 257

²⁵ *Ibid*, hal 261-262



metode otak kanan karena dalam pembelajarannya menggunakan aspek multisensori atau gabungan dari berbagai indra yaitu visual, auditori dan kinestetik.

Ketiga, metode *Wafa* dapat mengatasi gaya belajar ini dilihat dari proses pembelajaran yang dilengkapi dengan warna yang menarik dan gambar yang mendidik (visual), menirukan bacaan dan menyimak dengan menggunakan nada hijjaz (auditorial) dan gerakan dalam materi hafalan (kinestetik). sangat membantu anak dalam mempercepat penyerapan informasi. Keempat, alat peraga atau media pembelajaran yang tersedia antara lain; buku bacaan wafa jilid 1-5, buku kitabah jilid 1-2, buku wafa kitabah jilid 3-5, serta buku diksi, flash card, buku demonstrasi dan lain sebagainya sesuai kreativitas masing-masing guru. Semua sarana tersebut mendukung pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an melalui metode *Wafa* dalam menciptakan pembelajaran yang mudah dan menyenangkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Musfiqon bahwa media pembelajaran adalah alat-alat yang berbentuk fisik dan non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam menjelaskan bagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara lisan sehingga lebih efektif dan efisien.

Kelima, guru yang sudah terstandar atau guru yang berkompeten sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an melalui metode *Wafa* guru karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan pengendali yang memandu perkembangan pembelajaran. Begitu juga setiap metode atau media dalam proses pembelajaran, jika guru tidak memiliki kemampuan untuk menggunakannya maka proses pembelajaran tidak akan hidup dan membosankan. Sementara itu, guru pengajar *Wafa* harus mampu membuat proses pembelajaran menjadi hidup dan menyenangkan sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi yang dipelajari. Oleh karena itu para guru telah memberikan pelatihan dan bimbingan sebelum mengajarkan metode *Wafa* dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an. Keenam, salah satu manfaat dan faktor pendukung tercapainya keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an melalui metode *Wafa* adalah pembinaan dari *Wafa* kepada sekolah-sekolah yang menggunakan metode *Wafa* sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an. Monitoring ini untuk mengontrol penerapan metode *Wafa* apakah sudah sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan atau sebaliknya. Pemantauan biasanya dilakukan satu hingga dua kali dalam setahun.

e. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode *Wafa*

Pada pembelajaran metode *Wafa* menggunakan metode 5P (Pembukaan, pengalaman, pengajaran, penilaian, penutup) yang digunakan disetiap jenjang pendidikan mulai dari KB TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA hingga orang dewasa atau umum.²⁶ Adapun

²⁶ Muhammad Baihaqi, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Pintar Guru Al-Qur'an: Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan*, (Surabaya: Yayasan Syafaatul Qur'an Indonesia, 2012), hal. 21-23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran Al-Qur'an dalam penerapan metode *Wafa'* ialah :

1) P1: Pembuka

Pembuka adalah awalan yang bertujuan melibatkan atau menyertakan siswa. Tahapan ini merupakan tahapan yang paling berpengaruh bagi keberhasilan tahapan-tahapan selanjutnya, karena merupakan tahapan pembukaan antara guru dan siswa. Dalam hal ini seorang guru harus melibatkan siswa dalam tiga aspek, yaitu fisik, berpikir dan emosional. Strateginya adalah:

- a) Tanya kabar
- b) Sertakan pertanyaan menantang
- c) Video atau film
- d) Cerita
- e) Nasyid atau bernyanyi
- f) Tampilan asing
- g) Tebak-tebakan

2) P2: Pengalaman

Pengalaman merupakan rangsangan yang diberikan kepada siswa untuk mendorong rasa ingin tahunya sebelum mendapatkan materi yang diperoleh dari materi yang dipelajari. Dengan demikian siswa akan mengalami kegiatan konkrit yang akan memperkuat ingatannya terhadap materi yang diberikan, strategi yang digunakan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pertanyaan terstruktur
 - b) Simulasi
 - c) Nasyid atau cerita analogis
- 3) P3: Pengajaran

Pengajaran adalah tahap di mana guru memberikan materi pelajaran secara bertahap, berulang-ulang dan secara acak. Sehingga dalam proses ini guru Al-Qur'an harus benar-benar mengerahkan kemampuannya agar peserta tetap semangat dan dapat menguasai materi yang diberikan, strateginya: Baca tiru

Baca tiru guru mentalaqi halaman latihan pada buku ajar atau peraga besar seperti dibawah ini:

- a) Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.
- b) Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.
- c) Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.
- d) Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) P4: Penilaian

Ulangi ialah tahap untuk melaksanakan penilaian dari materi yang telah diberikan di tahap sebelumnya yaitu demonstran, strateginya:

BS: Baca simak dengan buku tilawah

- a) Baca simak klasikal : satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.
- b) baca simak privat : satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.

5) P5: Penutup

Penutup merupakan kegiatan mereview materi, memberi penghargaan dan pujian serta memberikan motivasi untuk tetap semangat diakhir pembelajaran, strategi:

- a) Melakukan review
- b) Pernyataan yang mengesankan
- c) Pujian
- d) Bernyanyi
- e) Cerita
- f) Meneriakkan yel-yel
- g) pantun.²⁷

²⁷ Ratna Pangastuti, Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini melalui Metode “Wafa”, (Jurnal The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Yogyakarta, Volume 2, August 28th 2017), hal.115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Wafa*

Pembelajaran dalam segala bentuknya memiliki tujuan yang sama, yakni menilai tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar. Metode *Wafa* adalah salah satu model pembelajaran Al-Qur'an yang merupakan penyempurnaan dari berbagai metode sebelumnya. Metode ini menawarkan sistem pendidikan Al-Qur'an yang unik. Kelebihan utama metode *Wafa* adalah:

1) Kelebihan

- a) Kelebihan metode *Wafa* dengan metode lainnya adalah dari segi pelaksanaannya metode *Wafa* bisa dilaksanakan walaupun siswa belum bisa membaca huruf latin sedangkan metode lain siswa diharuskan bisa membaca huruf latin. Selain itu metode *Wafa* tidak hanya terfokus belajar membaca Al-Quran tetapi dalam pelaksanaannya diselang-selang belajar membaca Al-Quran diisi dengan game yang diberikan oleh guru sehingga proses pembelajaran tidak monoton atau tidak membosankan sedangkan metode lain membaca yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan.

Penyusunan buku jilidnya berbeda dengan metode lainnya, yang disusun dengan berdasarkan urutan dari abjad hijaiyah (**a, ba, ta, tsa, ja**, dan seterusnya) sedangkan metode *Wafa* lebih menekankan pada pendekatan bahasa ibu yang



mudah dan familiar. Penyusunan pengenalan huruf awal dibagi menjadi beberapa konsep (kelompok huruf yang membentuk kata) di antaranya: (**ma, -ta, -sa, -ya, -ro, -da**) (**a, da, -tho, -ha, -ba, -wa, -ja, la**) (**Sho, fa, -na, ma, -qo, ta, -la,ma**), (**Dza, sya, -gho, za, -ba, wa, -ka, dho**). (**ha, tsa, kho, dzo, sa, ma, dho, ‘a**).

- b) Penggunaan gerakan Sebelum mengenalkan huruf ke anak-anak, guru mengajak diskusi dengan menggunakan gerakan, misalkan: “anak-anak ini apa?” (sambil menunjuk mata), mata, mata, mata, guru meminta anak-anak menirukan ucapan dan gerakan guru. Setelah itu guru menunjukkan kartu huruf ma dan ta. Ini disebut dengan metode kartu, anak diminta menyebutkan huruf di kartu yang ditunjuk oleh guru. Berulang-ulang hingga anak hafal, selain itu diselingi oleh tepuk sebagai standart ketukan bacaan pendek. “tepek dua” mata (sambil tepuk). Kata berikutnya pun sama, -saya, -kaya, -roda, masing-masing kata ada gerakan unik yang diperagakan dan ditirukan oleh siswa. Dengan memadukan otak kanan dan kiri diharapkan anak belajar dengan mudah dan senang.
- c) Melagukan, penerimaan komunikasi anak usia dini yang paling maksimal adalah dengan intonasi atau nada. Dengan melagukan setiap apa yang dibaca, anak-anak akan lebih mudah menyerap. Berlagu merupakan tindakan otak kanan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sebisa mungkin memberikan memori jangka panjang kepada anak-anak. Selain itu Islam menganjurkan membaca Al-Quran dengan merdu dan dengan lagu yang indah. Pilihan lagu yang digunakan *Wafa'* adalah lagu hijaz, Dikarenakan untuk menjadi imam shalat lagu tartil yang paling pas salah satunya adalah lagu Hijaz. Karena penerapan mengajinya untuk anak-anak hijaznya agak sedikit improvisasi dari lagu hijaz aslinya, dengan tujuan mempermudah anak-anak untuk melagukannya.²⁸

2) Kekurangan

- a. Dari makhorijul huruf sengaja mengambil sanad yang mudah, sehingga hasil bacaan makhrojnya kurang sempurna.
- b. Metode *Wafa* merupakan pembelajaran Al-Quran yang tergolong baru sehingga untuk sertifikasi guru wafa pun tergolong mudah.

4. Kemampuan Membaca Al-Quran

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Quran

Kemampuan ialah kesanggupan, kecakapan, kekuatan.²⁹

Kemampuan merupakan kesanggupan untuk mengingat, artinya dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada siswa berarti ada

²⁸ Ratna Pangastuti, Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini melalui Metode “Wafa’”, (Jurnal The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Yogyakarta, Volume 2, August 28th 2017), hal.116-117

²⁹ SusantoAhmad, Teori Belajar & Pembelajaran Disekolah Dasar, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2016), hal. 247



suatu indikasi bahwa siswa tersebut mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang diamatinya.³⁰

Membaca dalam artian merupakan kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sementara dalam pengertian luas, membaca yaitu proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.³¹

Membaca di pandang sebagai sarana memenuhi kebutuhan dan sarana untuk mencapai tujuan lewat bahan bacaan atau dapat dikatakan membaca yaitu suatu proses yang dilaksanakan serta dimanfaatkan untuk memperoleh kesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis.³²

Al-Quran adalah firman Allah Swt. atau kalam Allah, bukan perkataan Malaikat Jibril (hanya menyampaikan wahyu), bukan sabda Nabi (beliau hanya menerima wahyu Al-Quran dari Allah), dan bukan perkataan manusia biasa, mereka hanya berkewajiban untuk melaksanakan.

Rasulullah Saw. dan para pendidik muslim sangat menaruh perhatian kepada umat Islam agar belajar dan mengajar Al-Quran, mampu membaca, mampu memahami dan mengamalkannya. Al-

³⁰ Ahmadi, H. Abu. 2003. *Psikologi umum*. (Jakarta: PT Rineka Cipta), hal. 70

³¹ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 2

³² Henry Guntur Trigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Aksara, 2004), hal 8.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quran dijadikan sebagai pedoman hidup dalam berbagai aspek baik dalam beribadah maupun dalam bermuamalah, bahkan Al-Quran merupakan sumber mendapatkan pengetahuan. Materi pembelajaran Al-Quran meliputi pengajian membaca Al-Quran dengan Tajwid, sifat, dan makhrajnya maupun kajian makna terjemahnya dan tafsirnya.³³

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis menyimpulkan bahwa pengertian kemampuan membaca Al-Quran ialah suatu kegiatan membaca melalui dengan proses berpikir dengan maksud memahami suatu makna dalam tulisan, memahami kandung di dalam kata-kata yang tertulis dalam Al-Quran serta membacanya dengan benar dan tepat sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, sifatul huruf dan makhraj yang tepat dan benar. Dalam penelitian ini berfokus pada kemampuan membaca Al-Quran siswa dengan baik dan fasih berdasarkan kaidah tajwid, sifatul huruf dan makhraj yang tepat dan benar.

b. Indikator Kemampuan Membaca Al-Quran

1) Kefasihan dalam membaca Al-Quran

Dalam membaca Al-Quran tidak sama membaca buku atau kitab-kitab lainnya, karena isinya merupakan firman Allah SWT yang ayat-ayat disusun dengan rapi dan dijelaskan secara perinci, yang berasal dari Dzat yang maha bijaksana lagi Maha Mengetahui. Karena itu membacanya tidak terlepas dari adab yang

³³ Abdul Majid Khon, *hadits Tarbawi*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat Zhahir ialah secara perlahan-lahan dengan jelas dan sesuai dengan kaidah tajwid. Sebagaimana Allah SWT berfirman :

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ؕ

Artinya: “atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.” (Qs. Al-Muzammil)³⁴

2) Ketepatan pada Tajwidnya

Sebagian besar ulama mengatakan bahwa Tajwid adalah suatu cabang ilmu yang sangat penting dipelajari sebelum ilmu Qiro'at Al-Quran.

Tajwid (تجويد) merupakan bentuk mashdar, dari fi'il madhi (جود) yang berarti memperbaiki, menyempurnakan, memantapkan.

Menurut istilah ilmu Tajwid merupakan ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi memberikan hak huruf (sifat huruf) dan mustahaqnya. Baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan sebagainya, seperti tarqiq dan takhim dan selain keduanya.³⁵

3) Ketepatan pada Makhrajnya

Dalam membaca Al-Quran sebaiknya terlebih dahulu mengetahui makhraj dan sifat-sifat huruf. Sebagaimana yang

³⁴ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanean Bacaan Al-Quran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah 2013, hal 1-2

³⁵ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran & Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014), hal 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan dalam ilmu tajwid. Makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf dibentuk (atau dilafazkan).³⁶

4) Kelancaran membaca Al-Quran

Lancar ialah cepat tak ada hambatan, tidak tersendat-sendat. Kelancaran membaca Al-Quran siswa adalah siswa mampu membaca Al-Quran dengan lancar, cepat, jelas dan benar. Dalam pembelajaran membaca Al-Quran, ketika siswa belum atau tidak lancar dalam membacanya, mestinya seorang guru tidak menaikkan ke bacaan berikutnya. Sehingga siswa tidak menghadapi tingkat kesulitan membaca yang semakin tinggi dan pada ujungnya tidak akan semakin mempersulit kerja seorang guru juga.

c. Tingkatan membaca Al-Quran

Menurut para ulama qurra' (ahli qiraat), bahwasannya tingkatan membaca Al-Quran itu ada 4 (empat) tingkatan.³⁷

1) At-Tahqiq

Bacaan seperti tartil tetapi lebih tenang dan perlahan-lahan, cara seperti ini lazim digunakan untuk mengajarkan Al-Quran dengan sempurna.

Tahqiq merupakan tempo bacaan yang paling lambat. Ulama tajwid berpendapat bahwa tempo bacaan ini diperdengarkan/diberlakukan sebagai metode dalam proses belajar

³⁶ Ibid, hal. 43-51

³⁷ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran & Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014), hal. 29-30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, sehingga diharapkan murid dapat melihat dan mendengarkan cara guru membaca huruf demi huruf menurut semestinya sesuai dengan makrajnya dan sifatnya serta hukum-hukumnya, seperti panjang, samar, sengau, dan lain-lainnya.

2) At-Tartil

Bacaan yang perlahan-lahan dan jelas, mengeluarkan setiap huruf dan makrajnya dan menerapkan sifat-sifatnya, serta mentadabburi maknanya.

Tingkatan bacaan ini adalah yang paling bagus karena dengan bacaan itulah Al-Quran diturunkan. Allah berfirman:

وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا ٣٢

Artinya: “Dan Kami membacakannya secara tartil (berangsur-angsur, perlahan dan benar)”. Q.S. Al-Furqan/25:32)

- 3) Al-Hadr. “Bacaan cepat dengan tetap menjaga hukum tajwidnya”.
- 4) At-Tadwir. “Bacaan yang sedang tidak terlalu cepat atau tidak terlalu lambat, pertengahan antara al-hadr dan at-tartil”.

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Qurrota‘yun Via Nurrahma pada tahun 2018 dengan judul “Penerapan Metode *Wafa* dalam Meningkatkan Keberhasilan pada Program Tahfidzul Qur‘an Siswa Kelas 6 di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo.” Hasil penelitian ini adalah dalam penelitian Qurrota‘yun Via Nurrahma bahwa keberhasilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menghafal Al-Quran yang menggunakan metode *Wafa* menjadi lebih mudah dengan bantuan gerakan sesuai dengan terjemah ayat yang dibaca.³⁸ Adapun persamaan penelitian kali ini adalah sama-sama menggunakan metode *Wafa*. Perbedaan antara penelitian Qurrota`yun Via Nurrahma dengan penelitian kali ini terletak kepada kemampuan menghafal Al-Quran siswa, sedangkan penelitian kali ini terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa.

2. Husnawati pada tahun 2020 dengan judul “Efektivitas penerapan metode *Wafa* dalam pembelajaran Al-Quran di kelas III Uwais SDIT Anak sholeh Mataram tahun pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian adalah dalam penelitian Husnawati bahwa metode *Wafa* efektif diterapkan dengan mengacu pada pedoman buku dan indikator efektivitas.³⁹ Adapun persamaan penelitian kali ini adalah sama menggunakan metode *Wafa*. Perbedaan antara penelitian Husnawati dengan penelitian ini adalah terletak kepada tingkat keberhasilan penerepan metode *Wafa* yang diterapkan kepada siswa, sedangkan penelitian ini pengaruh dari metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa.

3. Naufal Azhari pada tahun 2019 dengan judul pengaruh metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Quran pada santri di TPQ Al-Hikmah

³⁸ Qurrota`yun Via Nurrahma., Penerapan metode Wafa dalam meningkatkan keberhasilan pada Program Tahfidzul Qur’an siswa kelas 6 Di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018

³⁹ Husnawati, Husnawati. Efektivitas penerapan metode wafa dalam pembelajaran Al-Qur’an di kelas III Uwais SDIT Anak Sholeh Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. UIN Mataram, 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bandar Lampung.⁴⁰ Hasil penelitian adalah dalam penelitian Naufal Azhari terdapat pengaruh yang signifikan metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri. Persamaan penelitian Naufal Azhari dengan penelitian ini adalah mengukur kemampuan membaca Al-Quran santri dengan metode yang diterapkan. Perbedaan penelitian Naufal Azhari adalah metode yang diterapkan metode ummi, sedangkan penelitian ini menerapkan metode *Wafa*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Penerapan metode *Wafa* sebagai variabel X dan kemampuan membaca Al-Quran variabel Y.

1. Variabel penerapan metode *Wafa* (X)

Kegiatan Guru:

- a. Guru menanyakan pengalaman siswa terkait materi yang akan di pelajari.
- b. Guru membuka pelajaran dengan pertanyaan yang menantang untuk membuka pikiran siswa.
- c. Guru memberikan materi pelajaran secara bertahap mulai dari yang mudah hingga sulit.
- d. Guru memberikan materi pelajaran secara acak.
- e. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan oleh siswa lainnya.

⁴⁰ Naufal, Azhari. Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan oleh siswa setelah diacak.
- g. Guru meninjau ulang capaian pembelajaran yang dipelajari oleh siswa.
- h. Guru memberikan materi pelajaran secara berulang-ulang.
- i. Guru menutup pembelajaran dengan metode yang bervariasi serta menyenangkan.

2. Variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (Y)

- a. Siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar.
- b. Siswa menyebutkan makhrajul huruf dengan baik dan benar.
- c. Siswa memahami kaidah tajwid yang dipelajari.
- d. Siswa mengetahui tanda baca pada Al-Qur'an disebut dengan waqaf ibtida'.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian-uraian di atas, maka diasumsikan bahwa metode *Wafa* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis yang dapat diajukan adalah pengaruh metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru. H_0 diterima H_0 ditolak.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca Al-Quran siswa antara metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru.

H_0 : Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca Al-Quran siswa antara metode *Wafa* dengan metode *Talaqqi* di SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi* eksperimen. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini mengacu pada filsafat positivisme dan digunakan untuk menginvestigasi populasi dan sampel yang telah ditentukan. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen penelitian, sedangkan analisis data dilakukan secara statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diajukan.

Menurut Best dalam Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, rancangan penelitian jenis *quasi* eksperimen dianggap lebih baik dari pada pra eksperimen. Namun, terdapat beberapa kelemahan dalam rancangan ini karena seringkali tidak mencapai tingkat ekuivalensi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.⁴¹

B. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, sekelompok subjek dipilih dari populasi tertentu dan kemudian secara acak dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Metode *Wafa* diterapkan pada kelompok eksperimen, sementara metode *Talaqqi* diterapkan pada kelompok kontrol dengan jumlah jam yang sama.

Penelitian ini menggunakan desain *Quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini mirip dengan desain *Pretest-*

⁴¹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest *Control Group Design*, di mana kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberikan pretest untuk mengukur perbedaan awal antara keduanya. Namun, dalam desain ini, kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara acak.⁴²

Tabel III. 1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D*

Keterangan :

- K_E = Kelas eksperimen
- K_K = Kelas kontrol
- X = Perlakuan belajar dengan metode *Wafa*.
- $O_{1,3}$ = *Pretest* (test awal)
- $O_{2,4}$ = *Posttest* (tes akhir)

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Juni 2023.

Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad yang berlokasi di Jl. Yos Sudarso, Lembah damai, Pekanbaru, Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini ialah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2016), hal. 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.⁴³ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA PA SMA IT Al-Ittihad pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian populasi yang diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik sampel total. Sampling Total ialah teknik penentuan sampel apabila di mana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan mengambil total sampling karena menurut sugiyono jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi di jadikan sampel penelitian. Maka sampel berjumlah 30 orang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan metode yang digunakan dalam penelitian untuk melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. Selama proses observasi, data yang diperoleh direkam dan dicatat dalam bentuk

⁴³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hal. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan observasi.⁴⁴ Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan metode *Wafa*. Dalam teknik ini, peneliti bekerjasama dengan guru di mana peneliti berperan sebagai pengamat yang bertugas mengumpulkan data mengenai aktivitas guru.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat mengenai kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran dengan metode *Wafa*. Tes akan dilakukan dua kali, yaitu sebelum perlakuan diberikan dan setelah perlakuan diberikan. Tes akan dilakukan pada dua kelas, di mana satu kelas akan menerapkan metode *Wafa* (kelas eksperimen) dan kelas lainnya akan menerapkan metode *Talaqqi* (kelas kontrol).

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai cara untuk menghimpun informasi mengenai sejarah dan perkembangan Sekolah Menengah Atas IT Al-Ittihad Pekanbaru, kondisi guru dan siswa, serta fasilitas yang ada di sekolah. Selain itu, dokumentasi juga mencakup data tentang aktivitas pembelajaran Al-Quran siswa.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan untuk mendapatkan hasil mengenai kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui

⁴⁴ Lukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op.Cit*, hal. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data kemampuan membaca Al-Quran sebelum dan sesudah tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan menggunakan metode Liliefors test. Kelebihan dari Liliefors test adalah penggunaan yang sederhana dan memiliki kekuatan yang cukup baik bahkan dengan ukuran sampel yang kecil. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* melalui IBM Statistics 26.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu proses pengujian yang dilakukan untuk menentukan apakah dua kelompok yang diteliti memiliki tingkat homogen atau seimbang.⁴⁵ Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik. Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS statistics 26.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

⁴⁵ Sugiyono, *Op.Cit.* hal. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁴⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁴⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

⁴⁶ *Ibid.* hal. 196

⁴⁷ *Ibid.* hal. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁴⁸

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta 2012), hal. 61

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, ditemukan perbedaan dalam kemampuan membaca Al-Quran antara siswa yang menggunakan metode *Wafa* dengan siswa yang menggunakan metode *Talaqqi*. Hal ini terbukti dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% $2.548 > t_{tabel}$ 1.701. sementara itu, nilai sig. (2-tailed $0.017 < 0.05$. dengan demikian, H_0 diterima dan H_0 ditolak. Perbedaan nilai rata-rata *Posttes* kelas Eksperimen 82,6 sedangkan kelas Kontrol 76,53, dengan adanya perbedaan nilai rata rata tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *Wafa* terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru Al-Quran SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru agar pembelajaran Al-Quran disarankan untuk mengajar dengan menggunakan metode *Wafa* yang menuntut siswa lebih banyak aktif.
2. Kepada penentu kebijakan dalam bidang pendidikan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan pada proses pembelajaran Al-

Quran dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa.

3. Kepada para peneliti lain yang akan mengkaji tentang metode *Wafa* diharapkan untuk lebih menyempurnakan langkah-langkah pembelajaran dan materi yang dipelajari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- A. Mas'ud Sjafi'I, *Pelajaran Tajwid*, Bandung: Putra Jaya, 2001
- Abidin Zainal, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Metro, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2014)
- Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2017
- Amri darwis dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Amri darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Anggranti Wiwik, "Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an", (Jurnal Intelegensia, Vol. 1, No. 1,2016)
- Annuri, Ahmad. 2014. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran & Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar)
- Arief Subhan, 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20 Pergumulan Antara Modernisasai Dan identitas*, Jakarta: Kencana
- Azhari, Naufal. 2019. *Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 1*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2017
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 1*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 2*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 3*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 4*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022
- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi, *Buku Wafa 5*, Surabaya, Yayasan Syafaatul Quran Indonesia, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baihaqi Muhammad, Mohammad Yamin, dan Adnan Sanusi. 2017. *Buku Pintar Guru Al-Qur'an: Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan*. Surabaya: Kualita Media tama
- Dwi Nurlia Rohmi, 2018. "Evektifitas metode sorogan dalam pembelajaran Qowaid" di pondok pesantren pesantren putri Al-Hidayah Karya Cilacap, skripsi di persentasikan dalam munaqosah jurusan pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
- Halik Abdul, *Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam*, (Jurnal Al-'Ibrah, Vol. I No. 1, Maret 2012)
- Hasan Abdurrahim, dkk, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010)
- Hasunah Umi dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Santri di Pemdok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang", (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 2, 2017)
- Hikmi Rini Nurul, Agus Halimi dan Helmi Aziz. *Efektivitas Metode Wafa dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran (BTQ) di MI Miftahul Huda Bandung*. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung, Volume 4, No. 2, tahun 2018
- Husnawati, Husnawati. 2020. *Efektivitas penerapan metode Wafa dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas III Uwais SDIT Anak Sholeh Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. UIN Mataram
- Kadir, 2017, *Statistika Terapan*, Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Majid Khon, Abdul. 2013. *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Quran Qira'at Ashim dari Hafash*, Jakarta: Amzah
- Mujab Saiful, 2011, *Ilmu Naghham*. Kudus : STAIN Kudus.
- Nurrahma, Qurrota. Penerapan metode Wafa dalam meningkatkan keberhasilan pada Program Tahfidzul Qur'an siswa kelas 6 Di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo. Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018
- Pangastuti, Ratna. *Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini melalui Metode 'Wafa'*, Jurnal The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Yogyakarta, Volume 2, August 28. 2017
- Shobikhul Qisom. (2019). *Buku Pintar Guru Al-Qur'an Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Wafa Otak Kanan*. Surabaya: Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia
- Sugiono, 2016, *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, 2012, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabeta

Susianti Cucu, *Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Anak Usia Dini*, Vol, 2, No. 1, April 2016

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta)

Wina sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana

Zulkifli, 2011, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publising





LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Makhrajul Huruf
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf tenggorokan yang baik dan benar
2. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf pangkal lidah yang baik dan benar
3. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf tengah lidah yang baik dan benar
4. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf tepi lidah dengan geraham atas kiri atau kanan yang baik dan benar
5. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf ujung lidah dengan pangkal gigi seri atas yang baik dan benar

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tempat keluarnya penyebutan huruf dan menyebutkan hurufnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafazdkan huruf secara bergiliran • Guru mengajak siswa menyebut contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada penyebutan huruf dan menyebutkan contoh kemudian siswa 	25 mrenit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>memperhatikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melafadzkan huruf dan menyebut contohnya kemudian siswa yang ditunjuk membacanya 	
Penilaian	<p>Siswa membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa yang menyebutkan huruf dan contohnya • Membaca secara bergiliran, siswa lain menyimak dan guru menilai 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Makhrajul Huruf
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf ujung lidah dengan langit-langit yang baik dan benar
2. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf ujung lidah dengan pangkal gigi seri atas yang baik dan benar
3. Mengetahui Menyebutkan makhrajul huruf ujung lidah dan atasnya gigi seri bawah yang baik dan benar
4. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf ujung lidah dengan ujung gigi seri atas yang baik dan benar
5. Mengetahui dan Menyebutkan makhrajul huruf bibir yang baik dan benar

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 2		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tempat keluarnya penyebutan huruf dan menyebutkan hurufnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafazdkan huruf secara bergiliran • Guru mengajak siswa menyebut contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada penyebutan huruf dan menyebutkan contoh kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan huruf dan menyebut 	25 mrenit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	contohnya kemudian siswa yang ditunjuk membacanya	
Penilaian	<p>Siswa membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa yang menyebutkan huruf dan contohnya • Membaca secara bergiliran, siswa lain menyimak dan guru menilai 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Ghunnah dan Hukum Nun Sukun/ Tanwin
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan melafadzkan bacaan Ghunnah dan Hukum nun sukun/ Tanwin: Izhar, Idghom bigunnah, Idghom Bilginnah, Iqlab, dan Ikfa
2. Menyebutkan contoh bacaan Ghunnah dan Hukum nun sukun/ Tanwin: Izhar, Idghom bigunnah, Idghom Bilginnah, Iqlab, dan Ikfa

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan pengertian ghunnah dan Hukum nun sukun/Tanwin dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafadzkan bacaan Ghunnah dan Hukum nu sukun/Tanwin secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafadzkan bacaan Ghunnah dan Hukum nun suku/Tanwin serta menyebutkan contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Ghunnah dan Hukum nun suku/Tanwin serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan bacaan GHunnah dan Hukum nun sukun/Tanwin serta menyebutkan coontohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya 	25 mrenit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian	Siswa membaca <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Ghunnah dan Hukum nun sukun/Tanwin serta menyebutkan contohnya • Membaca secara bergiliran, siswa lain menyimak dan guru menilai 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Hukum Mim Sukun
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengenal dan melafadzkan bacaan Hukum mim sukun: Idzhar Syafawi, Idghom Mitsli, Ikhfa Syafawi
2. Menyebutkan contoh bacaan bacaan Hukum mim sukun: Idzhar Syafawi, Idghom Mitsli, Ikhfa Syafawi

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 4		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan menjelaskan pengertian ghunnah dan Hukum mim sukun dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum mim sukun secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum mim sukun serta menyebutkan contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Hukum mim sukun serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan bacaan dan Hukum mim sukun serta menyebutkan coontohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya 	25 mrenit
Penilaian	Siswa membaca <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Hukum mim 	20 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sukun serta menyebutkan contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca secara bergiliran, siswa lain menyimak dan guru menilai 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan bacaan Hukum Sukun yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Qolqolah
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didi diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan memahami bacaan Hukum Qolqolah
2. Menyebutkan contoh bacaan bacaan Hukum Qolqolah

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 5		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan menjelaskan pengertian Qolqolah dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Qolqolah secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Qolqolah serta menyebutkan contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Qolqolah serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan bacaan qolqolah dan menyebutkan coontohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya 	25 mrenit
Penilaian	Siswa membaca <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Qolqolah serta menyebutkan contohnya • Membaca secara bergiliran, siswa lain menyimak dan guru menilai 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta 	5 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>didik</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi materi yang telah diajarkan• Review<ul style="list-style-type: none">- salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan• Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini• Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Hukum Mad
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan melafadzkan bacaan Hukum Mad : Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz
2. Menyebutkan contoh bacaan Hukum mim sukun: Idzhar Syafawi, Idghom Mitsli, Ikhfa Syafawi

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 6		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan pengertian Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melafadzkan bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafadzkan bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz dan menyebutkan contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan 	25 mrenit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melafadzkan bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz serta menyebutkan coontohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya 	
Penilaian	<p>Siswa membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Mad Thobi'i, Mad Wajib, Mad Jaiz Munfashil, Mad 'Arid Lissukun, Mad 'Iwadz serta menyebutkan contohnya • Membaca 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Hukum Mad
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 7
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didi diharapkan dapat:

1. Mengenal dan melafadzkan bacaan Hukum Mad : Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin , Mad Lin
2. Menyebutkan contoh bacaan Hukum Mad : Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin , Mad Lin

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 7		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan menjelaskan pengertian Hukum Mad : Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin, Mad Lin dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswaGuru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum Mad : Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin, Mad Lin secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum Mad : Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin, Mad Lin dan menyebutkan contohnya secara bergiliran 	35 menit
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin, Mad Lin serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan bacaan Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin ,Mad Lin 	25 mrenit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	serta menyebutkan contohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya	
Penilaian	<p>Siswa membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin ,Mad Lin serta menyebutkan contohnya • Membaca 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Wafa (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Al-Quran
 Materi Pokok : Hukum Mad
 Kelas/Semester : X/Genap
 Pertemuan : 8
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didi diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan melafadzkan bacaan Hukum Mad : Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi
2. Menyebutkan contoh bacaan Hukum Mad : Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 8		
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Doa sebelum Belajar • Tanya kabar • Absensi • Apersepsi 	5 menit
Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bayangan kepada siswa tentang konsep pembelajaran yang akan dipelajari • Guru menjelaskan menjelaskan pengertian Hukum Mad : Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi dan menyebutkan contohnya • Peragaan langsung oleh siswaGuru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum Mad : Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi secara bergiliran • Guru mengajak siswa melafazdkan bacaan Hukum Mad : Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi dan menyebutkan 	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	contohnya secara bergiliran	
Pengajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kesalahan yang sering terjadi pada bacaan Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi serta menyebutkan contohnya kemudian siswa memperhatikan • Guru melafadzkan bacaan Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal, Mad Lazim Harfiy Mukhaffaf, Mad Lazim Kilmi Mutsaqqal, Mad Lazim Kilmi Mukhaffaf, Mad Farqi serta menyebutkan contohnya kemudian siswa ditunjuk membacanya 	25 mrenit
Penilaian	<p>Siswa membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu siswa melafadzkan bacaan Mad Shilah, Mad Badal, Mad Badal, Mad Tamkin ,Mad Lin serta menyebutkan contohnya • Membaca 	20 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Merefleksi materi yang telah diajarkan • Review <ul style="list-style-type: none"> - salah satu siswa mewakili teman-temannya menyebutkan huruf yang lain menyimak dan guru memperhatikan • Guru memberikan sanjungan kepada siswa yang terbaik hari ini • Guru menutup pertemuan dengan membaca doa kaffaratul majlis 	5 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Praktis

Muhammad Yusuf Ritonga
NIY. 215914

Wawan Setiawan
NIM.11910112786

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENELITIAN
TEST KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Instrumen
Kemampuan Membaca Al-Quran	1. Kelancaran	1. Tidak lambat 2. Tidak sering berhenti memikirkan huruf kedepannya	Q.S As-Saff
	2. Sesuai Tajwid	1. Hukum nun sukun <ol style="list-style-type: none"> 1. Idzhar halqi 2. Idghom bigunnah 3. Idghom bilagunnah 4. Iqlab 5. Ikhfa hakiki 2. Hukum Mim sukun <ol style="list-style-type: none"> 1. Idzhar Syafawi 2. Idghom Mistli 3. Ikhfa Syafawi 3. Hukum Mad <ol style="list-style-type: none"> 1. Mad Thobi'i 2. Mad Wajib Muttashil 3. Mad Jaiz Munfasil 4. Mad 'Aridz Lissukun 5. Mad 'Iwadz 6. Mad Shilah 7. Mad Badal 8. Mad Tamkin 9. Mad Lin 10. Mad Lazim Harfiy Mutsaqqal 11. Mad Lazim Harfiy Mukhoffaf 12. Mad Lazim Kilmiyin Mutsaqqal 13. Mad Lazim Kilmiyin 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mukhoffaf 14. Mad Farqi	
	4. Qolqolah 1. Sugro 2. Kubro	
3. Makhrajul Huruf	1. Tepat dalam mengucapkan huruf 2. Dapat membedakan dengan jelas huruf yang hampir sama	



LAMPIRAN 3
HASIL OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa				√		4
	b. Guru menanyakan kabar				√		4
	c. Apersepsi			√			3
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep			√			3
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.			√			3
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.			√			3
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.			√			3
5	P5. Penutup						
	a. Review				√		4
	b. Guru memberikan motivasi			√			3
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup				√		4
Jumlah							46
Persentase (%)							71
Kriteria							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa				√		4
	b. Guru menanyakan kabar				√		4
	c. Apersepsi			√			3
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep			√			3
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.			√			3
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.				√		4
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review				√		4
	b. Guru memberikan motivasi			√			3
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup				√		4
Jumlah							48
Persentase (%)							74
Kriteria							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa				√		4
	b. Guru menanyakan kabar				√		4
	c. Apersepsi				√		4
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep				√		4
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.				√		4
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.				√		4
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review				√		4
	b. Guru memberikan motivasi				√		4
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup				√		4
Jumlah							52
Persentase (%)							80
Kriteria							Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa					√	5
	b. Guru menanyakan kabar					√	5
	c. Apersepsi				√		4
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep				√		4
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.				√		4
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.				√		4
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review				√		4
	b. Guru memberikan motivasi				√		4
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup				√		4
Jumlah							54
Persentase (%)							83
Kriteria							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa					√	5
	b. Guru menanyakan kabar					√	5
	c. Apersepsi				√		4
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep				√		4
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.				√		4
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.				√		4
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review				√		4
	b. Guru memberikan motivasi				√		4
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup					√	5
Jumlah							55
Persentase (%)							84,6
Kriteria							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa					√	5
	b. Guru menanyakan kabar					√	5
	c. Apersepsi				√		4
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep				√		4
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.				√		4
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.				√		4
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.				√		4
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.				√		4
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review					√	5
	b. Guru memberikan motivasi					√	5
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup					√	5
Jumlah							57
Persentase (%)							87,6
Kriteria							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	RATING					Skor
		1	2	3	4	5	
1	P1. Kegiatan Awal						
	a. Guru mengucapkan salam dan berdoa					√	5
	b. Guru menanyakan kabar					√	5
	c. Apersepsi				√		4
2	P2. Pengalaman						
	Penanaman konsep				√		4
3	P3. Pengajaran						
	a. Guru membaca baris kesatu lalu ditirukan siswa bila perlu diulang lagi jika dibutuhkan.					√	5
	b. Guru membaca baris kedua lalu ditirukan siswa setelah itu diacak untuk memastikan siswa memahami baris ksatu dan kedua.				√		4
	c. Diteruskan dengan siswa membaca, siswa yang lainnya menirukan.					√	5
	d. Ketika siswa sudah menguasai maka guru menambah baris ketiga dan seterusnya dengan cara bertahap, diulang dan diacak.				√		4
4	P4. Penilaian						
	a. Baca simak klasikal: satu murid membaca guru dan murid yang lainnya menyimak.					√	5
	b. Baca simak privat: satu murid membaca, guru menyimak yang lain menulis atau murojaah.				√		4
5	P5. Penutup						
	a. Review					√	5
	b. Guru memberikan motivasi					√	5
	c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup					√	5
Jumlah							60
Persentase (%)							92
Kriteria							SB



LAMPIRAN 4 HASIL UJI SPSS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		62.00	82.67	71.13	76.53
Std. Deviation		14.856	7.287	5.730	5.817
Variance		220.714	53.095	32.838	33.838
Range		45	25	20	15
Minimum		40	70	60	70
Maximum		85	95	80	85
Sum		930	1240	1067	1148

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	3	20.0	20.0	20.0
	50	2	13.3	13.3	33.3
	60	1	6.7	6.7	40.0
	65	3	20.0	20.0	60.0
	70	2	13.3	13.3	73.3
	75	2	13.3	13.3	86.7
	80	1	6.7	6.7	93.3
	85	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0

Statistics

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		62.00
Median		65.00
Std. Deviation		14.856
Minimum		40
Maximum		85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	6.7	6.7
	75	3	20.0	26.7
	80	3	20.0	46.7
	85	5	33.3	80.0
	90	1	6.7	86.7
	95	2	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Statistics

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		82.67
Median		85.00
Std. Deviation		7.287
Minimum		70
Maximum		95

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	6.7	6.7
	65	3	20.0	26.7
	70	4	26.7	53.3
	72	1	6.7	60.0
	75	4	26.7	86.7
	80	2	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Statistics

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		71.13
Median		70.00
Std. Deviation		5.730
Minimum		60
Maximum		80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	5	33.3	33.3
	75	3	20.0	53.3
	78	1	6.7	60.0
	80	3	20.0	80.0
	85	3	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Statistics

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		76.53
Median		75.00
Std. Deviation		5.817
Minimum		70
Maximum		85

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Bacaan Al-Quran	Pretest Eksperimen	.180	15	.200 [*]	.923	15	.216
	Posttest Eksperimen	.174	15	.200 [*]	.941	15	.389
	Pretest Kontrol	.155	15	.200 [*]	.944	15	.441
	Posttest Kontrol	.203	15	.098	.864	15	.027

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Bacaan Al-Quran	Based on Mean	.452	1	28	.507
	Based on Median	.270	1	28	.607
	Based on Median and with adjusted df	.270	1	24.444	.608
	Based on trimmed mean	.456	1	28	.505

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Bacaan Quran	Equal variances assumed	12.744	.001	-2.221	28	.035

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Bacaan Quran	Equal variances assumed	.452	.507	2.548	28	.017

LAMPIRAN 5

Nilai Pre Test Kelas Kontrol

No.	Nama	Tajwid	Fashahah	Nilai	KKM	keterangan
1	Ahmad Riyan Wibowo	32	33	65	80	Tidak tuntas
2	Alfin Danish	38	42	80	80	Tuntas
3	Altaf Oktadafa	34	36	70	80	Tidak tuntas
4	Amirul Hakim	40	40	80	80	Tuntas
5	Fadhil Wandira	37	38	75	80	Tidak tuntas
6	Farel Azizun Hakim	30	35	65	80	Tidak tuntas
7	M. Affan Ghazy	37	38	75	80	Tidak tuntas
8	M. Syakir	32	38	70	80	Tidak tuntas
9	Muhammad Riandy fajar	30	30	60	80	Tidak tuntas
10	Naoqi Subhi Al Muhammad	35	40	75	80	Tidak tuntas
11	Raafid Akbar	36	39	75	80	Tidak tuntas
12	Rafel Amal Arrasyid	32	33	65	80	Tidak tuntas
13	Rafi Abdurrahman	36	36	72	80	Tidak tuntas
14	Raja Rahman Adit	33	37	70	80	Tidak tuntas
15	Sulthan Fathlur Rahman Fajar	35	35	70	80	Tidak tuntas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Pre Test Kelas Eksperimen

No.	Nama	Tajwid	Fashahah	Nilai	KKM	Keterangan
1	Adrian Pratama	20	20	40	80	Tidak tuntas
2	Dariel Hayfa	20	30	50	80	Tidak tuntas
3	Denny Riyanda	18	22	40	80	Tidak tuntas
4	Isa Asyraf Athallah	30	35	65	80	Tidak tuntas
5	Kinza Ilham	22	28	50	80	Tidak tuntas
6	M. Al Hafizh Herman	30	35	65	80	Tidak tuntas
7	M. Alif Sauqi Raianasyudefa	26	34	60	80	Tidak tuntas
8	M. Fajar Baskoro	32	38	70	80	Tidak tuntas
9	M. Hanif Syaifullah	30	35	75	80	Tidak tuntas
10	M. Irfan Marshal	40	40	80	80	Tuntas
11	M. Raihan Fathurrahman	30	35	65	80	Tidak tuntas
12	M.Habibi. R	40	45	85	80	Tuntas
13	Raka Abimanyu	20	20	40	80	Tidak tuntas
14	Zakka Mardian Marel	35	40	75	80	Tidak tuntas
15	Zidane Alghifari Rizki	35	35	70	80	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Post Test Kelas Kontrol

No.	Nama	Tajwid	Fashahah	Nilai	KKM	Keterangan
1	Ahmad Riyan Wibowo	35	35	70	80	Tidak tuntas
2	Alfin Danish	40	45	85	80	Tuntas
3	Altaf Oktadafa	35	40	75	80	Tidak tuntas
4	Amirul Hakim	40	45	85	80	Tuntas
5	Fadhil Wandira	40	40	80	80	Tuntas
6	Farel Azizun Hakim	35	35	70	80	Tidak tuntas
7	M. Affan Ghazy	40	40	80	80	Tuntas
8	M. Syakir	32	38	70	80	Tidak tuntas
9	Muhammad Riandy fajar	34	36	70	80	Tidak tuntas
10	Naoqi Subhi Al Muhammad	40	40	80	80	Tuntas
11	Raafid Akbar	40	45	85	80	Tuntas
12	Rafel Amal Arrasyid	33	37	70	80	Tidak tuntas
13	Rafi Abdurrahman	38	40	78	80	Tidak tuntas
14	Raja Rahman Adit	35	40	75	80	Tidak tuntas
15	Sulthan Fathlur Rahman Fajar	33	42	75	80	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Post Test Kelas Eksperimen

No.	Nama	wid	Fashahah	Nilai	KKM	Keterangan
1	Adrian Pratama	35	40	75	80	Tidak tuntas
2	Dariel Hayfa	40	45	85	80	Tuntas
3	Denny Riyanda	33	42	75	80	Tidak tuntas
4	Isa Asyraf Athallah	40	45	85	80	Tuntas
5	Kinza Ilham	37	38	75	80	Tidak tuntas
6	M. Al Hafizh Herman	35	45	80	80	Tuntas
7	M. Alif Sauqi Raianasyudefa	38	42	80	80	Tuntas
8	M. Fajar Baskoro	40	45	85	80	Tuntas
9	M. Hanif Syaifullah	38	47	85	80	Tuntas
10	M. Irfan Marshal	45	50	95	80	Tuntas
11	M. Raihan Fathurrahman	40	40	80	80	Tuntas
12	M.Habibi. R	47	48	95	80	Tuntas
13	Raka Abimanyu	32	38	70	80	Tidak tuntas
14	Zakka Mardian Marel	45	45	90	80	Tuntas
15	Zidane Alghifari Rizki	40	45	85	80	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Post Test dan Pre Test

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	40	75	65	70
2	50	85	80	85
3	40	75	70	75
4	65	85	80	85
5	50	75	75	80
6	65	80	65	70
7	60	80	75	80
8	70	85	70	70
9	75	85	60	70
10	80	95	75	80
11	65	80	75	85
12	85	95	65	70
13	40	70	72	78
14	75	90	70	75
15	70	85	70	75
Jumlah	930	1240	1067	1148
Mean	62	82,667	71,133	76,533

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

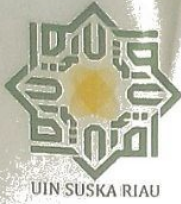
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>7 Juni 2022</u>	
ASAL : <u>Wawan Setiawan</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. KADAR, M. Ag Pekanbaru, <u>13-9-2022</u> Kajur PAI  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6917/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Maret 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wawan Setiawan**
 NIM : 11910112786
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Wafa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran siswa SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)

SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU

SMA IT AL-ITTIHAD

AKREDITASI: A NPSN: 10497552 Website: www.al-ittihad.org

Kompleks Masjid Al-Ittihad PT. PHR Rumbai Tlp. 0761-946314 Pekanbaru

Nomor : 03.042/SMAIT/YKPI/XII/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Surat Izin Melakukan Prariset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berkenaan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/18081/2022 tanggal 27 Oktober 2022 perihal Mohon Izin Melakukan Prariset mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **WAWAN SETIAWAN**
 NIM : 11910112786
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Alamat : Pekanbaru

Dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini disampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 13 Desember 2022
 Kepala SMA IT Al-Ittihad

HASAN BASRI, S.Ag, M.Pd
 NIY: 202731



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196505211994021001
3. Nama Mahasiswa : ~~Wawan Setiawan~~ Wawan Setiawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : ~~11910112786~~ 11910112786
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 November 2022	Bimbingan awal proposal		
2.	20 Desember 2022	Bimbingan terkait gejala latar belakang		
3.	1 Februari 2023	Bimbingan terkait teori wafa		
4.	2 Februari 2023	Bimbingan terkait KD		
5.	15 Februari 2023	Bimbingan terkait konsep Populasi dan Sampel		
6.	17 Februari 2023	Bimbingan terkait desain dan teknik Analisis data serta Acc		

Pekanbaru, 19 Oktober 2022
Pembimbing,

Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag.
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tembung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama: Wawan Sebastian
 Nomor Induk Mahasiswa: 11910112786
 Hari/ Tanggal: 08 Maret 2023
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penerapan Metode Wafa Ebnadon Konyang-Puan Membaca Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Iktihad Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang
2.	Footnote penulisan har.
3.	Penulisan kata luring-
4.	Rumusannya masalah dibuat 1 cara
5.	Tiont.

Penguji I

 Dr. Zubri, M.Pd.

Pekanbaru, 08 Maret 2023
 Penguji II

 Dr. Gurma Ariani, M.Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO 3 TELP 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 11 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5806
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55411 Tanggal 4 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WAWAN SETIAWAN**
 NIM/KTP : 119101127860
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE WAFU TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU AL-ITTIHAD PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : SMA IT AL-ITTIHAD PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AR KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TAT LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1064 Telp. (0761) 991647
Fax (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6917/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Maret 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wawan Setiawan
NIM : 11910112786
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Wafa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran siswa SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 19 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18353/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 November 2022

Kepada
Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAWAN SETIAWAN
NIM : 11910112786
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Wafa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Insan Cendekia Kabupaten Lingga
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9639/2023 Pekanbaru, 14 Juni 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Dr. H. Kadar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAWAN SETIAWAN

NIM : 11910112786

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Wafa terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Kadar, M.Ag.

HP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kadar, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650521 199402 1 001
- 3. Nama Mahasiswa : Wawan Setiawan
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 119101112786
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Maret 2023	Konsultasi Instrumen Penelitian		
2.	7 Juni 2023	Konsultasi BAB IV dan V		
3.	8 Juni 2023	KOREVISI BAB IV dan V		
4.	8 Juni 2023	ACC		

Pekanbaru, 16 Juni 2023
 Pembimbing,

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT AL-ITTIHAD**

AKREDITASI: A NPSN: 10497552 Website: www.al-ittihad.org
Kompleks Masjid Al-Ittihad PT. PHR Rumbai Tlp. 0761-946314 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor: 09.046/SMAIT/YKPI/V/2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan:

Nama	: WAWAN SETIAWAN
NIM	: 11910112786
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat Rumah	: Jl. Merak Sakti Ujung, Simpang Baru, Panam, Pekanbaru
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Metode Wafa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru

Telah selesai melakukan riset/penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 31 Maret s.d. 26 Mei 2023 dengan mengambil sampel di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada tanggal : 30 Mei 2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad



HASAN BASRI, S.Ag, M.Pd
NIY: 202731

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Wawan Setiawan, lahir di Marok Tua pada tanggal 24 Juli 2001. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Basarudin dan Ibunda Agustina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 005 Singkep Barat, lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 4 Singkep Barat, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan SMA Negeri 2 Singkep, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur mandiri. Penulis mengambil konsentrasi SLTP/SLTA pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Telaga sam-sam kabupaten Siak pada tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Tambang Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Maret hingga bulan Mei 2023 di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru dengan judul “*Pengaruh Penerapan Metode Wafa terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Ittihad Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 6 Juli 2023 dengan predikat *cumlaude* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).