

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGASION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**



OLEH

DEA GUSPA

NIM 11910823791

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGASION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

DEA GUSPA

NIM 11910823791

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif siswa kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru” oleh Dea Guspa NIM 11910823791 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Zulhijah 1444H
24 Juni 2023M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dra. Sukma Erni, M.Pd.
NIP 19680515 1994032004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigasion untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru* yang ditulis oleh Dea Guspa NIM. 11910823791 telah diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/7 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H
7 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Khusna Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dea Guspa
 NIM : 11910823791
 Tempat/Tgl. Lahir : Koto Baru, 21 Agustus 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Group Investigasion Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Muatan Pelajaran IPS Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Dea Guspa

NIM. 11910823791

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model pembelajaran Group Investigasion untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada muatan pelajaran IPS kelas V di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikut hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Kumis dan Omak Nurmayati tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta serta terimakasih kepada abang ku Wiwin Arnodi, Izambri dan Endi Supandi yang menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada Keluarga ku tercinta

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Dra. Sukma Erni, M.pd dan Penasehat Akademis ibu Susilawati, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru ibu Netrizta Maidiant, S.Ag. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Ilfa Rizka,S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Terimakasih kepada sahabat ku Elsa Neldi dan Anisa Tulkhoiri yang telah memberikan support dan dukungan Kepada penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik

Pekanbaru, 24 JUNI 2023

Penulis,

Dea Guspa
NIM.11910823791

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'alamin
Sujud syukurku hanya kepada-Mu ya Allah
Yang telah melimpahkan karunia ini,

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba.
Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu
Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi
pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal
untuk
masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan
indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan.
Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru
akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus
memerlukan sebuah pengorbanan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak yang telah
memberikan motivasi, doa, serta dukungan sehingga skripsi ini dapat
selesai. Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda ku tercinta Kumis. Terimakasih telah mendidik dan
membesarkan ananda dan telah memberikan pendidikan hingga
jenjang S1.semoga ayah bisa bangga kepada ananda yang telah
menyelesaikan pendidikan ini tanpa ayah ananda tidak bisa sampai
kejenjang ini semoga setiap titik peluh keringat ayah menjadi ladang
pahala bagi ayah sekali lagi terimakasih ayah ku tercinta.
2. Omak ku tercinta Nurmayati yang selalu mendoakan dan
memberikan dukungan serta memberikan nasehat dan membimbing
penulis menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
Terimakasih Banyak omak karna tanpa dirimu apalah jadinya
ananda dan telah menyayangi ananda setulus hati dan selalu ada
disaat sedih maupun senang.
3. Terimakasih kepada Abang-abang ku yaitu : Wiwin Arnodi, Izmbri dan
Endi Supandi yang telah memberikan dukungan dan support dan
selalu bersedia untuk direpotkan baik dari segi bantuan moral dan
materi serta terimakasih kepada kakak ipar ku yang ikut serta
mendoakan ananda serta terimakasih untuk keponakan ku tersayang
yaitu : Febrianda, Rasela Oktavia,M. Ravin Endira dan Gibran
Oktavian.
4. Terimakasih untuk sahabat ku Elsa Neldi dan Annisa Tulkhoiri yang
sudah menemani dan memberikan support dan Dukungan kepada
penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan S1 semoga kita bisa
tetap bersahabat selamanya

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para guru ku dari Tk sampai SMA dan Dosen-dosen ku..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dea Guspa (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Group Investigation* dan kemampuan berfikir kreatif siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Grup Investigasion* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan berpikir kreatif siswa sebelum tindakan yang hanya mencapai nilai rata-rata 54 % berada pada kategori kurang . setelah dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan berpikir kreatif siswa meningkan menjadi 76% berada pada kategori Cukup. Kemudian pada siklus II kembali terjadi peningkatan menjadi 84% berada pada ketegori Baik. Kesimpulan penelitian ini adalah tindakan perbaikan pembelajaran melalui Model Pelajaran *Group Investigation* dinyakan berhasil meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Group Investigation*, Berpikir Kreatif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dea Guspa, (2023): The Implementation of Group Investigation Learning Model in Increasing Student Creative Thinking Ability on Social Science Lesson Content at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student creative thinking ability at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. This research aimed at increasing student creative thinking ability on Social Science lesson content through Group Investigation learning model ability at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were Group Investigation learning model and student creative thinking ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, it could be concluded that the implementation of Group Investigation learning model could increase student creative thinking ability on Social Science lesson content at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. It could be derived from the mean score of student creative thinking skills that was 54% before the action, and it was on poor category. After the action was conducted in the first cycle, student creative thinking skills increased to 76% with enough category. In the second cycle, it increased again to 84% with good category. It could be concluded that the learning improvement action with Group Investigation learning model was stated successful to increase student creative thinking ability.

Keywords: *Group Investigation Learning Model, Creative Thinking*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defisini Istilah dan Batasan Masalah	8
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Pemikiran Model pembelajaran Grup Investigasion ...	37
D. Indikator Keberhasilan	38
E. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Rancangan Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	49
B. Hasil Penelitian.....	54
C. Pembahasan	90
D. Temuan Penelitian	96
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Berpikir Kreatif	23
Tabel II.2	Hubungan model pembelajaran Grup Investigasion untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.....	29
Table II. 3	Indikator Berpikir Kreatif	39
Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	47
Tabel III. 2	Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif.....	48
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	49
Tabel IV.2	Tenaga kerja Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru..	51
Tabel IV.3	Data siswa/siswi sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.....	52
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.....	54
Tabel IV.5	Jadwal pengambilan data penelitian	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Berpikir Kreatif	56
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Pertama Siklus 1	64
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Kedua Siklus 1.....	65
Tabel IV.9	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Siklus 1	66
Tabel IV.10	Hasil Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Pertama Siklus 1	67
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Kedua Siklus 1.....	68

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus 1.....	69
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Pertama Siklus 1	70
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Kedua Siklus 1	71
Tabel IV.15	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus 1	72
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga Siklus II.....	81
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Keempat Siklus II	82
Tabel IV.18	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga dan Keempat Siklus II	83
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga Siklus II.....	84
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Keempat Siklus II	85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga dan Keempat Siklus II	86
Tabel IV.22 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga Siklus II.....	87
Tabel IV.23 Hasil Observasi Kemempuam Berpikir Kreatif Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Keempat Siklus II.....	88
Tabel IV.24 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Grup Investigasion</i> Pertemuan Ketiga dan Keempat Siklus II	89
Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	91
Tabel IV.26 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	93
Tabel IV.27 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	95

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart	42
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	92
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	94
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	95



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	101
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	109
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	120
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3 Siklus II	130
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4 Siklus II	150
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	164
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	167
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	17
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	176
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Indikator Berpikir Kreatif dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	184
Lampiran 11	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pra Siklus.....	186
Lampiran 12	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	187
Lampiran 13	Dokumentasi.....	188
Lampiran 15	Surat- Surat.....	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan pokok dalam proses pendidikan. Pembelajaran pada hakikatnya adalah kegiatan guru dalam membelajarkan siswa yang berarti membuat atau menjadikan siswa dalam kondisi belajar. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu menjadikan siswa sebagai insan yang berkompeten pada bidang yang dibelajarkan sesuai dengan kriteria yang telah disepakati.

Peran guru profesional dalam pembelajaran sangat penting sebagai kunci keberhasilan belajar siswa. Guru profesional adalah guru yang kompeten dalam membangun dan mengembangkan proses pembelajaran yang baik dan efektif sehingga dapat menghasilkan siswa yang pintar dan pendidikan yang berkualitas. Berdasarkan hal ini maka mutu pendidikan ini sangat bergantung pada kualitas pendidik dan pembelajarannya. Pendidik memiliki peran yang strategis dalam menjalankan proses pembelajaran karena

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di tangan pendidik proses pembelajaran dapat berlangsung dengan menarik dan atraktif.

Salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar yaitu pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mata pelajaran IPS memuat materi yang terkait dengan kehidupan sosial di mana dengan adanya pelajaran IPS di sekolah dasar diharapkan peserta didik dapat mempunyai pengetahuan tentang konsep dasar ilmu sosial, kepekaan terhadap masalah sosial di lingkungannya, dan peranan manusia sebagai makhluk sosial. Fokus kajian Pendidikan IPS adalah kehidupan manusia dengan sejumlah aktivitas sosialnya. Oleh karena itu muatan pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat saat siswa memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis¹. Namun dalam proses memenuhi kehidupan siswa sering mengalami permasalahan seperti: Anak nakal, tidak mau belajar, suka melawan dan berkata kasar². Dalam situasi ini dibutuhkan Guru untuk mampu mengembangkan proses pembelajaran yang dapat memenuhi tuntutan zaman yang dinamis dengan berbagai perubahan.³

Pembelajaran IPS dalam implementasinya membutuhkan Guru yang bisa membimbing siswa berdiskusi agar terciptanya kemampuan berpikir kreatif siswa. Topik-topik materi pada muatan pelajaran IPS pasti dan akan

¹ Basirun dan Tarto, *Efektifitas Model Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar*, Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, Volume 3, 2022, h. 237

² Sukma Erni, *Penguatan dimensi Sosial keluarga melalui Teknik Remping untuk Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Kelompok Ibu Rumah Tangga Perumahan Gemilang*, volume.3 No.1 (2021), H.44-53

³ Basirun dan Tarto, *Op.Cit*, H.237

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa sebagai makhluk sosial. Pembelajaran IPS sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, seperti di dalam ruang lingkup keluarga, masyarakat serta interaksi dengan lingkungan tempat tinggal.

Ilmu pengetahuan sosial dalam kategori keilmuannya adalah ilmu yang dipeloreh dari fenomena-fenomena sosial yang ada disekitar kita. Ilmu pengetahuan sosial dalam dunia pendidikan menjadi cabang ilmu yang terdiri dari beberapa cabang ilmu-ilmu pengetahuan sosial yang berdiri dan berkembang sesuai konsep dasar masing-masing.⁴ Permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sosial merupakan salah satu topik kajian dalam pelajaran IPS sehingga tentunya topik-topik tersebut sangat menarik sekali untuk dibahas dan didiskusikan dalam ruang lingkup pembelajaran IPS yang hadir di tengah-tengah kehidupan. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk dapat secara kreatif memecahkan persoalan sehari-hari yang dialami dan yang dilihat dengan menghubungkannya pada materi IPS. Siswa diharapkan mampu menanggapi permasalahan-permasalahan yang terjadi melalui diskusi dan tanya jawab secara interaktif. Berdasarkan hal ini maka siswa dituntut untuk memiliki kemampuan berfikir kreatif dalam rangka mempelajari dan mengembangkan pemahaman dalam pelajaran IPS.

Kemampuan berpikir kreatif ini tentunya akan sangat memungkinkan bagi siswa untuk berfikir mencari berbagai kemungkinan jawaban atas penyelesaian masalah terkait permasalahan sosial dalam kajian IPS karena

⁴ Sukma Erni. *Modul Pendalaman Materi IPS*. (Pekanbaru: Zanafapublishing. 2011) hml.

indikator kemampuan berfikir kreatif diantaranya berfikir lancar, berfikir luwes, berfikir secara orisinal dan kemampuan mengelaborasi.

Berpikir kreatif (*to create*) adalah berpikir tentang cara-cara yang lebih efektif untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berpikir melampaui kebiasaan-kebiasaan. Kreativitas seseorang akan mudah terangsang apabila tumbuh di tengah perubahan.⁵ Dalam prespektif ayat Al-Quran sudah banyak dijelaskan bahwa kreatif sangat dibutuhkan. Sebagai salah satu contoh ayat yang membahas kreativitas, bahkan menjadi perintah untuk berpikir kreatif telah termaktub dalam QS. AlBaqarah (2): 219-220, seperti berikut:

لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ لِنِآيَاتِ لَكُمْ لَللَّهِ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ

“... Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu memikirkan, Tentang dunia dan akhirat ...”

Pada ayat di atas Allah memerintahkan kepada manusia untuk mengolah apa yang sudah Allah ciptakan kepadanya dengan cara berpikir karena manusia diberi akal untuk mengasah otak. Dengan manusia berusaha menggunakan akalnya, itu adalah perintah yang sudah ditetapkan Allah agar manusia dapat berkembang.

Namun pada siswa sekolah dasar untuk mengembangkan berpikir kreatif siswa masih belum berkembang dengan baik tergolong rendah dan membuat siswa menjadi pasif dan tidak terbiasa dalam menyampaikan pendapatnya.

⁵ Reza Firmansyah, Ecep Ismail, *Spirit Kreativitas Masa Pandemi Perspektif Al-Azhar dan AnNuur: Telaah QS. Al-Baqarah (2): 219-220*, Gunung Djati Conference Series, Vol. 4, No. (2021), hlm. 795.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah tentang berpikir kreatif siswa di atas juga terjadi di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru dan beberapa siswa masih banyak ditemukan siswa yang masih belum memiliki untuk berpikir kreatif. Hal ini terlihat pada gejala-gejala berikut:

1. Dari 26 siswa, hanya 12 orang atau 46% yang tidak mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah.
2. Dari 26 siswa, hanya 11 siswa atau 42% siswa yang tidak mampu menghasilkan gagasan, jawaban yang bervariasi.
3. Dari 26 siswa, hanya 14 siswa atau 53% siswa yang tidak mampu melahirkan ungkapan-ungkapan yang baru dan unik atau mampu menemukan kombinasi-kombinasi yang tidak biasa dari unsur-unsur yang biasa.
4. Dari 26 siswa, hanya 22 siswa atau 84% siswa yang tidak mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V Sekolah dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru diketahui bahwa siswa masih didominasi dengan menekankan pada komunikasi satu arah guru dan siswa hanya menerima informasi yang diberikan dari guru dalam menjelaskan pelajaran IPS setiap kali pertemuan. Sejalan dengan itu berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan.

Peneliti didapati bahwa siswa-siswi kelas V Sekolah dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru terlihat tidak aktif dan cenderung pasif dalam

pembelajaran IPS yang sedang berlangsung. Hal ini terlihat ketika guru membuka sesi tanya jawab, tidak ada satupun yang mampu menanggapi dan berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut. Berkali-kali guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menanggapi terkait materi IPS yang sedang diajarkan akan tetapi tidak ada satu pun siswa yang mau menanggapi. Siswa hanya diam dan tidak ada respon. Siswa lebih memilih diam dan menunggu guru menjelaskan materi IPS. Pembelajaran yang berlangsung hanya satu arah yaitu guru menjelaskan materi dan siswa hanya mendengarkan tanpa respon yang aktif.

Permasalahan yang terjadi di kelas V Sekolah dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru diduga kuat karena metode pembelajaran yang kurang menarik dan terkesan monoton sehingga tidak ada gairah siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran berlangsung di mana hal ini membuat siswa cepat bosan dan berdampak pada banyaknya siswa yang cenderung malas mendengarkan pada saat guru berceramah dan siswa sibuk bercerita dengan teman sebangku ataupun malah tidur dikelas. Selanjutnya siswa cenderung pasif dan tidak terlibat aktif karena dibiasakan dengan model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa tidak mampu membiasakan dirinya berpikir secara kreatif dan tidak dibiasakan untuk berdiskusi menanggapi materi IPS yang sedang dipelajari. Berdasarkan hal ini maka dapat dikatakan bahwa kemampuan berfikir kreatif siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru masih tergolong rendah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal ini maka guru harus mampu menyusun model pembelajaran yang kreatif dan inovatif di mana di dalamnya guru perlu menetapkan dan memilih model pembelajaran yang mampu merangsang siswa menjadi *student center* dengan kemampuan berfikir kreatif yang mumpuni.

Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk dapat melatih kemampuan berfikir kreatif siswa yaitu model pembelajaran *Group Investigation*. Model pembelajaran *Group Investigation* menuntut adanya interaksi antara siswa melalui diskusi investigasi kelompok untuk menyelesaikan masalah dengan berpikir secara kreatif. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Suprihatini (2020) bahwa model *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif.⁶

Tahapan pada model pembelajaran *Group Investigation* yaitu setiap kelompok menginvestigasi topik materi yang diberikan guru dan selanjutnya berdiskusi saling bertukar pikiran antar siswa di dalam kelompok kemudian setiap siswa mengembangkan kemampuan berfikir kreatif di mana indikator kemampuan berfikir kreatif diantaranya berfikir lancar (*fluency*), berfikir luwes (*flexibility*), berfikir orisinal (*originality*), dan berfikir sistematis (*elaboration*) pada saat proses pelaksanaan kegiatan diskusi berlangsung. Selanjutnya pada tahap penyajian presentasi kelompok masing-masing anggota kelompok penyaji berusaha untuk menjawab semua pertanyaan yang datang dari kelompok lain. Proses menjawab atau menanggapi pertanyaan ini juga membutuhkan kemampuan berfikir kreatif sehingga jawaban yang

⁶ Suprihatini, Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif, *Jurnal Utile*, Vol. VI, No. 2, Desember 2020, hlm. 177.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipaparkan dapat lebih maksimal karena kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan berpikir cepat yang berdasarkan data atau informasi yang tersedia dalam menyelesaikan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanan pada kuantitas, ketepatan, dan keragaman jawaban. Berdasarkan hal ini dapat diketahui bahwa tahapantahapan dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pelajaran Grup Investigasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru**”.

B. Defisini Istilah dan Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu :

1. Model pembelajaran Grup Investigasi

Model pembelajaran Grup Investigasi/Investigasi kelompok (G) adalah teknik belajar bersama – sama yang dianggap rumit dan tidak mudah dilakukan. Dalam Model pembelajaran Grup Investigasi/ Investigasi kelompok (GI) mengutamakan keikutsertaan dari siswanya dalam menemukan sendiri materi (data-data) pelajaran yang dipelajari melalui berbagi sumber yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya melalui buku pelajaran maupun media lain seperti Internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajari melalui investigasi. Jadi *Grup Investigasion* (Investigasi kelompok) adalah model pembelajaran Kooperatif yang sulit untuk dilaksanakan karena siswa terlibat dalam perencanaan pelajaran mulai dari penentuan sub topik sampai penyajian masalah ⁷.

2. Kemampuan berpikir kreatif

Kemampuan berpikir kreatif menurut Munandar merupakan kemampuan berpikir cepat yang berdasarkan data atau informasi yang tersedia dalam menyelesaikan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanan pada kuantitas, ketepatan, dan keragaman jawaban. Berpikir kreatif ialah memberikan macam-macam kemungkinan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan dengan penekanan pada keragaman jumlah dan kesesuaian.⁵

Berpikir kreatif merupakan proses berpikir yang mampu memberikan ide-ide atau gagasan-gagasan yang berbeda yang kemudian dapat menjadi pengetahuan baru dan jawaban yang dibutuhkan. Berpikir kreatif layaknya dayung dalam sebuah perahu, yakni sebagai pengantar dalam melewati permasalahan pembelajaran dengan siswa sebagai pengendali dayung tersebut membawa untuk lewat arah mana siswa siswa mencapai tujuan atau jawaban yang diinginkan.

⁷ Ririn Oktisa Widyaningsih dan Durinta Puspasari, "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation (Investigasi Kelompok) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMKN 1 Lamongan", Vol. 9 No. 1 (2021), hlm.77–84. ⁵Utami Munandar, *Op. Cit*, hlm. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, penulis membatasi masalah hanya berfokus pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosia (IPS).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :

“Apakah penerapan model pembelajaran *Grup Ivestigasion* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui apakah Penerapan model pelajaran *Grup Investigasion* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS pada tema udara bersih bagi kesehatan di kelas V SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat Sebagai Berikut :

- a. Bagi Siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan keterampilan berfikir kreatif

- b. Bagi Guru, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 penulis di prodi PGMI. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan dan penambahan wawasan penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang lebih berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model *Group Investigation*

a. Pengertian Model *Group Investigation*

Model pembelajaran *Group Investigation* /Investigasi Kelompok (GI) adalah teknik belajar bersama-sama yang dianggap terumit dan tidak mudah dilakukan Thobroni,. Dalam Model pembelajaran *Group Investigation*/Investigasi Kelompok (GI) mengutamakan keikutsertaan dari siswanya dalam menemukan sendiri materi (data-data) pelajaran yang dipelajari melalui berbagai sumber yang tersedia, misalnya melalui buku pelajaran maupun media lain seperti internet. Siswa dilibatkan sejak perencanaan baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajari melalui investigasi. Jadi *Group Investigation* (Investigasi Kelompok) adalah model pembelajaran kooperatif yang sulit untuk dilaksanakan karena siswa terlibat dalam perencanaan pembelajaran mulai dari penentuan sub topik sampai penyajian masalah.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI)

Sharan dan Slavin mengatakan bahwa karakteristik *group investigation* ada pada integrasi dari 4 fitur dasar yakni investigasi, interaksi, penafsiran serta motivasi intrinsik. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Investigasi

Investigasi dimulai ketika guru memberikan masalah. Disaat melakukan penelitian, mereka mencari jawaban dari masalah tersebut. Siswa mencari pengetahuan yang mereka peroleh untuk mendapatkan informasi, gagasan, ketertarikan dan pengalaman yang masing-masing mereka bawa ketika mengerjakan tugas.

2) Interaksi

Interaksi diantara siswa ialah siswa saling memberikan dorongan, saling mengembangkan gagasan, saling membantu untuk menfokuskan perhatian mereka terhadap tugas, dan saling mempertentangkan gagasan. Menurut Thalen interaksi sosial dan intelektual merupakan cara yang digunakan siswa untuk mengolah lagi pengetahuan personal merek, dimana mereka dihadapkan pada pengetahuan baru yang didapatkan dari kelompok, selama berlangsungnya penyelidikan.

3) Penafsiran

Pada saat siswa melakukan penelitian, mereka mereka mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berbeda. Mereka bertemu anggota kelompok untuk bertukar informasi dan gagasan. Mereka bersama-sama mencoba membuat penafsiran atas hasil penelitian mereka. Penafsiran atas temuan yang telah mereka gabung merupakan proses negosiasi antara tiap-tiap pengetahuan pribadi siswa dengan pengetahuan baru yang dihasilkan, dan antara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiap gagasan siswa dan informasi yang diberikan oleh anggota lain dalam kelompok itu. Dalam konteks ini, penafsiran merupakan proses sosial intelektual yang sesungguhnya.

4) Motivasi Intrinsik

Dengan mengundang siswa untuk menghubungkan masalah yang akan mereka selidiki berdasarkan keingintahuan, pengetahuan dan perasaan mereka, informasi yang mereka perlukan. Penyelidikan mereka mendatangkan motivasi kuat yang muncul dari interaksi mereka dengan orang lain.⁸

c. Tahapan Model *Group Investigation*

Sharan,dkk Trianto,berpendapat bahwa tahapan model pembelajaran *Group Investigation* (Investigasi Kelompok) terdiri enam tahap, antara lain: 1) pemilihan topik, sebelumnya guru memberikan sebuah topik umum yang kemudian akan diberikan beberapa sub-sub topik yang akan dipilih sendiri oleh siswa. Selanjutnya siswa akan dikelompokkan sesuai dengan sub topik yang dipilih, pembagian kelompok akan mempertimbangkan heterogenitas tidak berdasarkan teoritis ataupun ras; 2) rancangan belajar bersama-sama, pengajar beserta para murid akan membahas dan kemudian menetapkan rencana belajar, peran, serta target tertentu yang harus perhatikan sub topik sebelumnya sudah dipilih masingmasing kelompok; 3) implementasi, dengan panduan guru bersama menerapkan perencanaan yang

⁸ Taniredja Tukiran, dkk, “*Model-model Pembelajaran Inovatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 75.

sebelumnya telah dibuat. Kegiatan pembelajaran akan menggunakan sumber belajar tidak hanya terpusat dengan yang ada didalam melainkan melibatkan sumber diluar yang melibatkan kemampuan keterampilan dan berbagai aktivitas dengan guru sebagai pembimbing dan pengajar seta memberikan bantuan apabila dibutuhkan; 4) penyelidikan, siswa akan memulai menganalisis serta mengkaji data-data yang sebelumnya sudah didapatkan kemudian merumuskan akan seperti apa data yang akan disajikan dan dikomunikasikan bersama didalam kelas; 5) mempresentasikan hasil analisis, beberapa atau keseluruhan kelompok menyajikan hasil pengerjaannya semenarik mungkin di depan kelas dengan tujuan akan adanya saling keterlibatan antar para siswa sehingga akan muncul preseptif yang luas akan topik yang dibicarakan. Jalannya presentasi akan dibimbing oleh guru; 6) pertimbangan, mempelajari dan pertimbangkan hasil tiap kelompok yang memiliki satu topik yang sama. Pertimbangan didapatkan berdasarkan hasil pribadi maupun kelompok.⁹

Menurut Ngalimun (2016 ; 25), model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar) dengan kata lain model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan

⁹ Ririn Oktisa Widyaningsih and Durinta Puspasari, *Loc. Cit.* Hlm 77-84

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, menarik, dipahami, dan sesuai dengan urutan yang logis.¹⁰

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Grup Investigasion adalah sebagai berikut :

Implementasi model pembelajaran Kooperatif GI dalam pembelajaran, secara umum dibagi menjadi enam langkah , yaitu :

- 1) Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok (para siswa menelaah sumber-sumber informasi , memilih topik , dan mengategorikan saran – saran para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- 2) Merencanakan tugas – tugas belajar (direncanakan secara bersama – sama oleh para siswa dalam kelompoknya masing – masing , yang meliputi : apa yang kita selidiki ; bagaimana kita melakukannya , siapa sebagai apa pembagian kerja ; untuk tujuan apa topik ini diinvestigasi).
- 3) Melaksanakan investasi (siswa mencari informasi , menganalisis data, dan membuat kesimpulan ; setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok ; para siswa bertukar pikiran , mendiskusikan , mengklarifikasi , dan mensistesis ide –ide)
- 4) Menyiapkan laporan akhir (anggota kelompok menentukan pesan – pesan esensial proyeknya ; merencanakan apa yang akan

¹⁰ Hera Hindriawati, *model pembelajaran Picture and Picture* (Jawa Barat : penerbit Adab , 2020) hlm. 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya ; membentuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi)

- 5) Mempresentasikan laporan akhir (presentasi dibuat untuk keseluruhan kelas dalam berbagai macam bentuk ; bagian – bagian presentasi harus secara aktif dapat melibatkan pendengar (kelompok lainnya) ; pendengar mengevaluasi kejelasan presentasi menurut kriteria yang telah ditentukan keseluruhan kelas)
- 6) Evaluasi (para siswa berbagi mengenai balikan terhadap topik yang dikerjakan, kerja yang telah dilakukan, dan pengalaman – pengalaman afektifnya ; guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis).¹¹

d. Kelebihan Model *Group Investigation*

Adapun menurut Setiawan kelebihan model Cooperative Learning Tipe Grup Investigasion adalah sebagai berikut¹² :

- 1) Secara pribadi dalam proses belajarnya, dapat bekerja secara bebas ; memberi semangat untuk berinisiatif , kreatif, dan aktif , rasa percaya diri dapat lebih meningkat, dapat belajar untuk memecahkan, menangani suatu masalah.

¹¹ Rusman ,model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru (Depok ; Rajawali Pers, 2021) Hlm 221.

¹² Fajar Jefri Irawan and Nigrum,,”pengaruh penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Grup Investigasion (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (PKWU) siswa kelas X semester Genap SMK Negeri 1 Metro TP 2015-2016 Fajar”Vol.4 No.2 (2016),hlm 61-68.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Secara social meningkatkan belajar bekerjasama, belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru, belajar menghargai pendapat orang lain, meningkatkan partipasi dalam membuat suatu keputusan. Secara akademis siswa terlatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban yang diberikan, bekerja secara sistematis mengembangkan dan melatih keterampilan , merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya, mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat selalu berfikir tentang cara atau strategiyang digunakan sehingga didapat suatu kesimpulan yang berlaku umum.

e. Kelemahan Model *Group Investigation*

Adapun kekurangan group investigation yaitu tugas kelompok sering melibatkan siswa-siswa yang mampu, GI terkadang memerlukan pengaturan situasi dan kondisi yang berbeda, keadaan kelas tidak selalu memberikan lingkungan fisik yang baik bagi kelompok, dan keberhasilan model GI bergantung pada kemampuan siswa memimpin kelompok atau bekerja mandiri (Sumarmi, 2012).

Sedangkan kekurangan model Cooperative Learning Tipe Group Investigation menurut Setiawan ¹³, yaitu:

- 1) Sedikitnya materi yang tersampaikan pada satu kali pertemuan.
- 2) Sulitnya memberikan penilaian secara personal.
- 3) Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran

¹³ Fajar Jefri Irawan dan Nigrum, *Loc, Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

group investigation.

- 4) Diskusi kelompok biasanya berjalan kurang efektif.
- 5) Siswa yang tidak tuntas memahami materi prasyarat akan mengalami kesulitan saat menggunakan model ini.

2. Kemampuan Berpikir Kreatif

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif

Kreatif berasal dari bahasa Inggris 'create' yang artinya menciptakan, sedangkan kreatif mengandung pengertian memiliki daya cipta, mampu merealisasikan ide-ide dan perasaannya sehingga tercipta sebuah komposisi dengan warna dan nuansa baru. Berpikir Kreatif menurut Johnson adalah mencari kesempatan untuk mengubah sesuatu menjadi lebih baik. Menurut Haerudin (Marliani Novi) berpikir kreatif adalah suatu proses berpikir untuk menemukan sesuatu yang bisa mengubah atau memperbaiki kondisi apapun sehingga menjadi lebih baik.¹⁴

Pendidikan mulai mempelajari keterampilan-keterampilan anak dalam berpikir serta menempatkan sebagai satu aspek perkembangan kognitif yang penting dalam proses pembelajaran. Berpikir merupakan suatu kegiatan yang melibatkan kerja otak. Berpikir juga melibatkan seluruh pribadi manusia, serta melibatkan perasaan dan kehendak manusia. Kegiatan berpikir tentang sesuatu berarti mengarahkan diri pada objek tertentu, menyadari kehadirannya secara aktif

¹⁴ Marliani, Novi, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP), Jurnal Foratif, 5(1), 2015, hlm. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadirkannya dalam pikiran, lalu memiliki gagasan atau wawasan tentang objek tersebut.¹⁵

Menurut Tomi Tridaya Putra¹⁴ Berpikir Kreatif adalah aktivitas yang terkait dengan kepekaan terhadap suatu masalah, mempertimbangkan ide atau gagasan baru dengan pikiran terbuka, serta mampu membuat penyelesaian terhadap suatu masalah.

Kemampuan berpikir kreatif menurut munandar merupakan kemampuan berpikir cepat yang berdasarkan data atau informasi yang tersedia dalam menyelesaikan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanan pada kuantitas, ketepatangunaan, dan keragaman jawaban. Berpikir kreatif ialah memberikan macam-macam kemungkinan jawaban berdasar informasi yang diberikan dengan penekanan pada keragaman jumlah dan kesesuaian.¹⁶

b. Indikator berfikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif menurut Ikasen et al dikutip dari Jurnal Educandum adalah proses kontruksi ide yang menekankan pada aspek kelancaran, keluwesan, keaslian, dan keterincian. Berpikir kreatif ialah cara baru dalam melihat dan mengerjakan sesuatu yang memuat 4 aspek Antara lain, fluency (kefasihan), flexibility (keluwesan), originality (keaslian), dan elaboration (keterincian).¹⁷

¹⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2017), hlm. 124.

¹⁴ Tridaya Putra, Irwan, and Dodi Vionanda, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah", *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.1 (2012)

¹⁶ Utami Munandar, *Op Cit* hlm.164.

¹⁷ Rudyanto, Hendra Erik, *Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*, *Jurnal PremiereEducandum*, Vol4 No 1, Juni 2014, hlm. 43.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Munandar mengemukakan bahwa kemampuan berpikir kreatif dirumuskan sebagai kemampuan yang mencerminkan aspek-aspek sebagai berikut¹⁸:

1) Berpikir lancar

Kelancaran menurut Torrance Susanto, 2014 yaitu kemampuan menghasilkan sejumlah ide, ciri-ciri berpikir lancar antara lain :

- a) Mencetuskan banyak ide, banyak jawaban, penyelesaian masalah, banyak pertanyaan dengan lancar.
- b) Memberikan banyak cara atau saran

Dalam langkah-langkah model pembelajaran *Group Investigation* dijelaskan bahwa siswa diminta melaksanakan investasi , menganalisis data, dan membuat kesimpulan , setiap anggota kelompok harus bertukar pikiran , mendiskusikan , mengklarifikasi dan mensistesis ide-ide. Sehingga mampu membuat siswa berfikir lancar dengan mencetus banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan.

2) Berpikir luwes (*Flexible thinking*)

Menurut (Prasetiyo et al 2014) berpikir luwes (*Flexible thinking*) adalah ketika seseorang mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah permasalahan.

¹⁸ Munandar, U. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2009), hlm.192.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk berfikir luwes ini dalam langkah-langkah model pembelajaran Grup Investigasion ini seorang siswa mampu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi.

3) Berpikir Orisinil (*Original thinking*)

Torrance mengemukakan bahwa berpikir orisinil, yaitu memiliki ide-ide baru untuk memecahkan persoalan (Munandar dalam (Susanto,2014) berpikir Orisinil merupakan kemampuan dalam mengungkapkan gagasan atau menyelesaikan masalah dengan cara yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.

Keterkaitan berfikir orisinil dengan Grup Investigasion dapat dilihat dari langkah –langkah nya yaitu anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan di laporkan dan bagaimana membuat presentasinya

4) Keterampilan mengelaborasi atau berpikir kognitif

Kemampuan mengelaborasi (*Elaboration ability*) merupakan kemampuan mengelaborasi adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas(Prasetyo et al 2014)

Penelitian ini peneliti mengacu pada pendapat terakhir mengenai berpikir kreatif. Berdasarkan uraian Indikator di atas, peneliti menggunakan Indikator berpikir kreatif siswa dengan penjelasan sebagai berikut :

- a) Berpikir lancar (*Fluent thinking*) ialah ketika seseorang mampu menghasilkan sejumlah ide seperti mencetuskan banyak ide dan jawaban dari penyelesaian masalah dengan lancar. Misalnya,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- siswa yang berpikirnya lancar akan cepat menjawab pertanyaan dari guru.
- b) Berpikir luwes (Flexible thinking) adalah ketika seseorang mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah permasalahan. Misalnya, seorang siswa bisa menyelesaikan soal Matematika dengan lebih dari satu cara.
 - c) Berpikir orisinal atau keaslian (Original thinking) merupakan kemampuan untuk memikirkan gagasan atau ide baru dalam sebuah permasalahan. Misalnya, seseorang dapat memberikan banyak pendapat dalam bekerja kelompok
 - d) Berpikir Terperinci (Elaborasi) adalah Aspek elaboration adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas dalam pembelajaran IPS secara terperinci.

Tabel II.1
Indikator Berpikir Kreatif

No	Indikator	Sub Indikator
1.	Berpikir Lancar	1. Menemukan lebih dari satu jawaban 2. mencetuskan banyak ide
2.	Berpikir luwes	1. mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah masalah 2. menghasilkan gagasan atau jawaban yang berbeda.
3.	Berpikir keaslian/Orsinal	1. memiliki ide-ide baru untuk memecahkan persoalan 2. mengungkapkan gagasan atau menyelesaikan masalah dengan cara berbeda dari orang lain
4.	Berpikir Terperinci/ Elaborasi	1. mampu menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif

Berpikir kreatif memungkinkan peserta didik untuk melihat berbagai kemungkinan jawaban atas penyelesaian masalah dari luar maupun pada proses pembelajaran di sekolah. Berpikir kreatif pun memungkinkan untuk meningkatkan kemampuan otak peserta didik. Adapun tahap pengembangan kemampuan berpikir kreatif menurut Ahmad Susanto proses kreatif akan muncul bila ada stimulus. Berbagai langkah didefinisikan dalam melakukan proses kreatif, dirangkum dalam lima tahapan, yaitu¹⁹:

1) Stimulus

Untuk dapat berpikir kreatif perlu adanya stimulus dari pikiran yang lain. Stimulus awal didorong oleh suatu kesadaran bahwa sebuah masalah harus diselesaikan.

2) Eksplorasi

Peserta didik dibantu untuk memerhatikan alternatif-alternatif pilihan sebelum membuat suatu keputusan. Untuk berpikir secara kreatif, peserta didik harus mampu menginvestigasi lebih lanjut.

3) Perencanaan

Setelah diadakan stimulus berupa masalah, kemudian melakukan eksplorasi untuk pemecahan masalah, selanjutnya membuka berbagai rencana atau strategi untuk pemecahan masalah. Dari

¹⁹ Ahmad, Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 115

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beragam rencana yang dibuat, dapat diambil beberapa rencana yang paling tepat untuk solusi.

4) Aktivitas

Proses kreatif dimulai dengan suatu ide atau kumpulan ide., dengan kata lain memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyadari berpikir mereka dalam bentuk aktivitas atau melaksanakan berbagai rencana yang lebih ditetapkan.

5) Review

Peserta didik perlu mengadakan evaluasi dan meninjau kembali pekerjaan. Peserta didik dilatih untuk menggunakan imajinasi mereka untuk mengevaluasi.

Tahap pengembangan kemampuan berpikir kreatif menurut Munandar ada lima tahap berpikir kreatif, yaitu:²⁰

1) Orientasi

Masalah dirumuskan dan aspek-aspek masalah diidentifikasi.

2) Preparasi

Individu berusaha mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dan relevan dengan masalah yang dihadapi.

3) Inkubasi

Proses pemberhentian sementara ketika berbagai masalah berhadapan dengan jalan buntu. Tetapi meskipun begitu proses berpikir berlangsung terus dalam jiwa bawah sadar.

²⁰ Munandar, Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Jakarta:Rineka. Cipta,2012), h. 54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Iluminasi

Ketika masa inkubasi berakhir dengan ditemukannya solusi untuk memecahkan masalah.

5) Verifikasi

Tahap untuk menguji dan secara kritis menilai pemecahan masalah yang diajukan pada tahap keempat.

d. Tingkatan Kemampuan Berpikir Kreatif

Tatag Yuli Eko Siswon. Mengemukakan tingkatan atau kategori Kemampuan Berpikir Kreatif antara lain :²¹

1) **Sangat Kreatif** memiliki karakteristik:

Siswa mampu menyelesaikan suatu masalah dengan lebih dari satu jawaban maupun cara penyelesaian yang berbeda (baru) dengan lancar dan siswa hanya mampu mendapatkan satu jawaban yang “baru” tetapi dapat menyelesaikan dengan berbagai cara (fleksibel). Siswa akan mengatakan bahwa mencari cara yang lain lebih sulit dari pada mencari jawaban yang lain.

2) **Kreatif** memiliki karakteristik:

Siswa mampu membuat suatu jawaban yang “baru” dengan fasih tetapi tidak dapat menyusun cara berbeda (fleksibel) untuk mendapatkannya atau siswa dapat menyusun cara yang berbeda (fleksibel) untuk mendapatkan jawaban yang beragam, meskipun jawaban tersebut tidak “baru”.

²¹ Tatag Yuli Eko Siswono, “*Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika*”, disertasi tidak dipublikasikan, (Surabaya:Unesa,2007), hlm.115.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) **Cukup Kreatif** memiliki karakteristik:

Siswa mampu membuat satu jawaban yang berbeda dari kebiasaan umum (baru) meskipun tidak dengan fleksibel ataupun fasih, atau siswa mampu menyusun berbagai cara penyelesaian yang berbeda meskipun tidak fasih dalam menjawab dan jawaban yang dihasilkan tidak “baru”.

4) **Kurang Kreatif** memiliki karakteristik:

Siswa mampu menjawab yang beragam (fasih), tetapi tidak mampu membuat jawaban yang berbeda (baru), dan tidak dapat menyelesaikan masalah dengan cara berbeda-beda (fleksibel), cara yang lain dipahami siswa sebagai bentuk rumus lain yang ditulis “berbeda”.

5) **Tidak Kreatif** memiliki karakteristik:

Siswa memang tidak mampu membuat alternatif jawaban maupun cara penyelesaian yang berbeda dengan lancar (fasih) dan fleksibel. Kesalahan penyelesaian suatu masalah disebabkan karena konsep yang terkait dengan masalah tersebut tidak dipahami atau diingat dengan benar. Cara yang lain dipahami siswa sebagai bentuk rumus lain yang ditulis “berbeda”.

e. **Hubungan antara *Group Investigation* dengan kemampuan berfikir**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreatif

Dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar pada kelas tinggi, seorang guru harus memilih strategi atau model pembelajaran tertentu yang mampu merangsang nalar atau daya berpikir kreatif siswa terkait materi yang dipelajari. Model pembelajaran tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang dalam pelaksanaan pembelajaran, tapi juga dijadikan instrumen untuk memahami konsep-konsep pelajaran yang membutuhkan pemahaman siswa untuk berpikir kreatif. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Group Investigation*.

Model pembelajaran tipe *Group Investigasion* (GI) dapat dipakai guru untuk mengembangkan kreatifitas siswa, baik secara perorangan maupun kelompok, belajar kooperatif dengan teknik Grup Investigasion (GI) sangat cocok untuk bidang kajian yang memerlukan kegiatan studi proyek terintegrasi yang mengarah pada kegiatan perolehan, analisis, dan sintesis informasi dalam upaya untuk memecahkan suatu masalah.

Dari penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran grup investigation ini memiliki hubungan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.2
Hubungan Model Pembelajaran *Grup Investigation* untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif

Sintaks	Berpikir lancar	Berpikir luwes	Berpikir keaslian	Berpikir terperinci
Menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan				√
Mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompok			√	
Membimbing masing-masing secara kooperatif dalam kelompoknya	√			
Meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan			√	
Memberikan penjelasan singkat konsep dan memberikan kesimpulan				√

3. Karakteristik Siswa Kelas V

Pembelajaran yang dilaksanakan diwarnai oleh interaksi antara berbagai komponen yang saling berkaitan untuk membelajarkan siswa. Pembelajaran menempatkan siswa sebagai subyek agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal. Oleh karena itu, pendidik perlu memahami karakteristik siswa. Salah satu teori yang sangat terkenal yang berkaitan dengan teori belajar konstruktivisme adalah teori perkembangan kognitif oleh Piaget. Piaget yang dikutip oleh Trianto, seorang anak maju

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui empat tahap perkembangan kognitif, yaitu tahap sensorimotor (0-2 tahun), tahap praoperasional (2-7 tahun), tahap operasional konkret (7-11 tahun), dan tahap operasional formal (12 tahun - masa dewasa).²² Teori ini menjelaskan secara terinci tahap perkembangan intelektual yang dimiliki manusia dari lahir sampai dewasa dan juga dilengkapi dengan ciri-ciri tertentu dalam kemampuan proses berpikirnya.

Siswa di kelas V sekolah dasar yang rata-rata berusia 10-11 tahun masuk ke dalam tahap operasional konkret tingkat akhir. Masa dimana mereka ingin dapat diterima sebagai anggota dalam kelompok dan teman sebayanya, sehingga mereka akan menerima pola-pola yang ditetapkan kelompoknya, mereka akan merasa senang bila dihargai sebagai anggota kelompok.²³ Selanjutnya kemampuan berpikirnya sudah logis dan sistematis, mampu memecahkan masalah, mampu menyusun strategi dan mampu menghubungkan. Kemampuan komunikasinya sudah berkembang seiring perkembangan kemampuan berpikirnya sehingga sudah mampu mengungkapkan pemikiran dalam bentuk ungkapan kata yang logis dan sistematis. Berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa kelas V yang sudah dipengaruhi oleh teman sebayanya sehingga terbentuklah kelompok-kelompok yang didasari oleh kesamaan-kesamaan tertentu.²⁴

Pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangannya. Kegiatan pembelajaran disusun

²² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori & Praktek*, 9Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), h. 70

²³ Mikarsa, Taufik, Prianto, *Pendidikan Anak di SD* (Jakarta: Universitas. Terbuka, 2005), h.35

²⁴ Ista Anisa, *Karakteristik Siswa Kelas V SD*, Paper, 2017, hlm.1 ²⁴ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membangkitkan keaktifan, kreativitas, kemandirian, dan kemampuan berpikir yang sistematis. Siswa berada di sekolah untuk belajar bukan berarti siswa tidak memiliki pengetahuan apapun, namun siswa sebenarnya sudah memiliki pengalaman untuk membantunya mengkonstruksi pengetahuannya pada tahap selanjutnya. Oleh karena itu, pendidik perlu mengkombinasikan kegiatan pembelajaran dengan berbagai metode dan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangannya sehingga mampu memberikan pemahaman yang mendalam serta mengembangkan kemampuan berpikirnya.²⁴ Menurut Rita Eka Izzaty dkk²⁵ ciri-ciri siswa kelas tinggi (Kelas V) SD adalah:

- a. Perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari.
- b. Ingin tahu, ingin belajar, dan realistis.
- c. Muncul minat kepada pelajaran-pelajaran khusus.
- d. Siswa melihat nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai hasil belajarnya di sekolah.
- e. Siswa gemar membuat kelompok sebaya (*peer group*) untuk bermain bersama dan membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.

Sementara itu menurut Djamarah²⁶ ada beberapa sifat khusus siswa kelas tinggi di sekolah dasar (kelas V) yaitu :

- a. Adanya minat terhadap kehidupan rasional sehari-hari yang kongkret, sehingga memunculkan keinginan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
- b. Amat realistik, ingin tahu dan ingin belajar.

²⁵ Izzaty, Rita Eka, dkk, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: UNY. Press, 2008), hlm. 116117

²⁶ Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 91

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menjelang akhir masa ini telah ada minat terhadap hal-hal dan mata pelajaran, sebagaimana yang telah ditafsirkan oleh para ahli.
- d. Sampai sekitar umur 11 tahun anak memerlukan guru atau orang-orang dewasa lainnya.
- e. Gemar membentuk kelompok, biasanya untuk bermain bersama

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran data terkait judul yang akan penulis teliti penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Penelitian Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin (2016) yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRS) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan CIRC efektif dalam meningkatkan kreativitas berpikir²⁷ir kritis siswa, serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas 4 SDN Gendongan 02. Persamaan penelitian Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin (2016) dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran Group Investigation pada materi IPS di SD. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin (2016) di SDN Gendongan 02 sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan peneliti di SD

²⁷ Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin, *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRS) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*, Scholaria, Vol. 6, No. 3, h. 217-230

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Selanjutnya kelas yang menjadi subjek penelitian Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin (2016) yaitu kelas IV SD sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kelas V SD. Perbedaan selanjutnya yaitu indikator penelitian Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin (2016) adalah berpikir kritis dan hasil belajar siswa sedangkan indikator penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kemampuan berpikir kreatif.

2. Penelitian Basirun dan Tarto (2022) yang berjudul Efektifitas Model Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model group investigation (GI) berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan ketika guru menggunakan model group investigation (GI) hasil belajar selalu meningkat dibandingkan menggunakan model klasikal.²⁸ Persamaan penelitian Basirun dan Tarto (2022) dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran Group Investigation pada materi IPS di SD. Adapun perbedaannya yaitu indikator penelitian Basirun dan Tarto (2022) adalah hasil belajar siswa sedangkan indikator penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kemampuan berpikir kreatif. Perbedaan selanjutnya yaitu penelitian Basirun dan Tarto (2022) merupakan jenis penelitian yang berupa studi kepustakaan (*library research*) sedangkan

²⁸ Basirun dan Tarto, *Efektifitas Model Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar*, Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, Volume 3, 2022, hlm. 236-245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis penelitian yang dilakukan peneliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

3. Penelitian Suprihatini (2020) yang berjudul Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif. Hasil penelitian menunjukkan implementasi Group Investigation dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif serta efektif ketika dilakukan di kelas.²⁹ Persamaan penelitian Suprihatini (2020) dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu indikator penelitian sama-sama kemampuan berfikir kreatif. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian Suprihatini (2020) di SMAN 2 Krakatau Steel Cilegon sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Selanjutnya kelas yang menjadi subjek penelitian Suprihatini (2020) yaitu kelas XII IPS sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kelas V SD. Perbedaan berikutnya yaitu materi pada penelitian Suprihatini (2020) yaitu materi sejarah SMA sedangkan materi pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu materi IPS SD.
4. Penelitian Tati Heryati (2019) dengan judul Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Persamaan penelitian Tati Heryati (2019) dengan dengan penelitian yang dilakukan

²⁹ Suprihatini, *Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif*, Jurnal Utile, Volume VI, Nomor 2, Desember 2020, h. 175-181

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti yaitu indikator penelitian sama-sama kemampuan berfikir kreatif. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian Tati Heryati (2019) di SMAN 2 Ciamis sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Selanjutnya kelas yang menjadi subjek penelitian Tati Heryati (2019) yaitu kelas X IIS 3 sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kelas V SD. Perbedaan berikutnya yaitu materi pada penelitian Tati Heryati (2019) yaitu materi Ekonomi SMA sedangkan materi pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu materi IPS SD.

5. Penelitian Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi (2022) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok (*Group Investigation*) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Group Investigation terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik siswa pondok pesantren MTs Zakiyun Najjah Firdaus Tahun Pembelajaran 2021-2022.³⁰ Persamaan penelitian Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi (2022) dengan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu indikator penelitian sama-sama kemampuan berfikir kreatif. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi (2022) di Pondok Pesantren MTs Zakiyun Najjah

³⁰ Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok (Group Investigation) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa*, OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika, 1 (2) (2022), hlm. 9-16

sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Selanjutnya kelas yang menjadi subjek penelitian Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi (2022) yaitu kelas VII sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kelas V SD. Perbedaan berikutnya yaitu materi pada penelitian Sari Wulandari, Israq Maharani, Siswadi (2022) yaitu materi Matematika MTs sedangkan materi pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu materi IPS SD.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

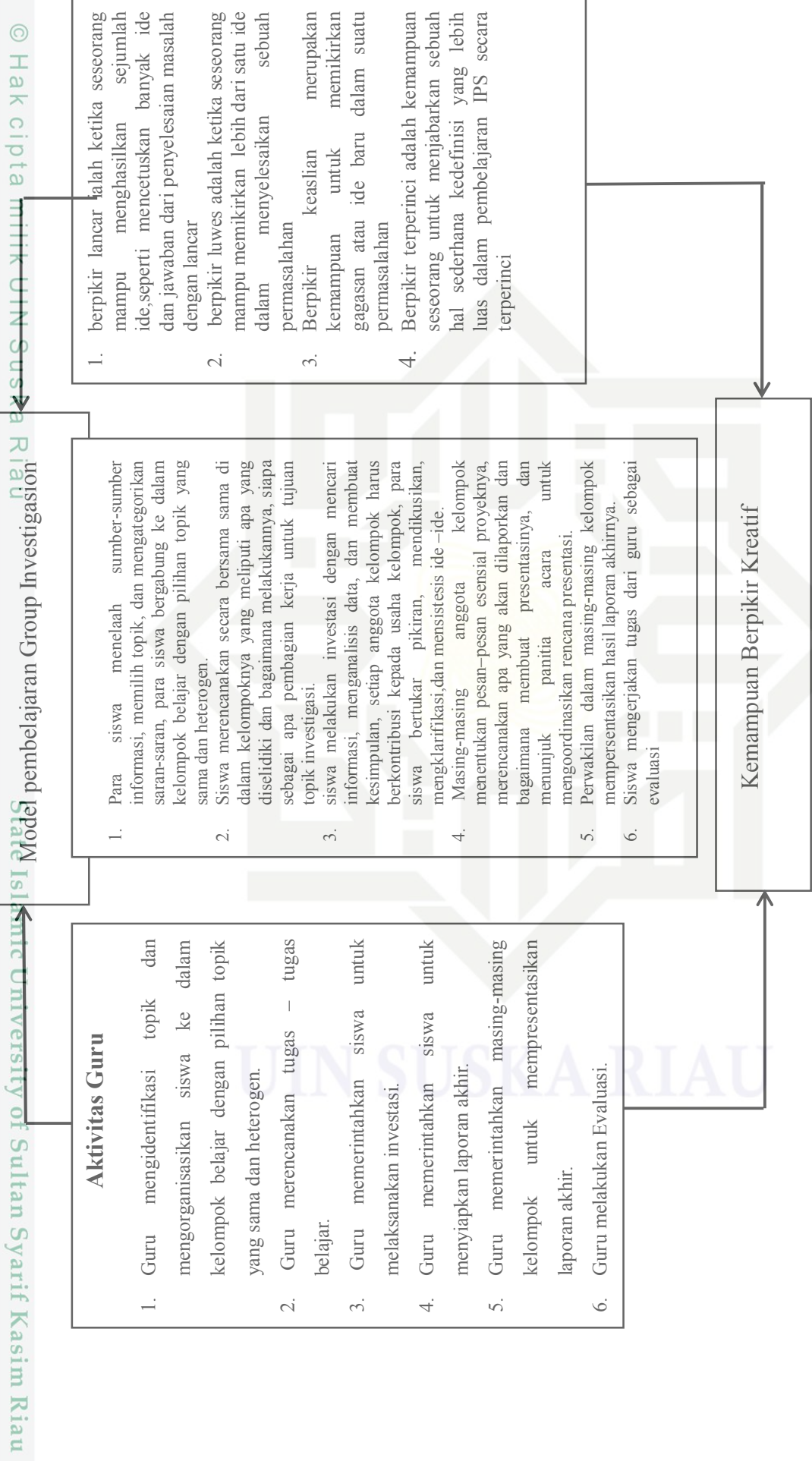




C. Kerangka Pemikiran Model pembelajaran Grup Investigasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan
1. Indikator Kinerja
a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran Grup Investigasion adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- 2) Guru merencanakan tugas – tugas belajar.
- 3) Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.
- 4) Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.
- 5) Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir.
- 6) Guru melakukan Evaluasi.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran Grup Investigasion adalah sebagai berikut:

- 1) Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- 2) Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.
- 3) siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide-ide.

- 4) Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.
- 5) Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.
- 6) Siswa mengerjakan tugas dari guru sebagai evaluasi.

2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif dalam penelitian ini diukur melalui tes pada akhir setiap siklus. Soal-soal tes mengacu pada indikator berpikir kreatif yang dirumuskan oleh Munandar seperti yang tergambar pada tabel berikut:

Table II. 3 :
Indikator Berpikir Kreatif

ASPEK	INDIKATOR	SUB INDIKATOR
Berpikir Lancar	Mampu menghasilkan sejumlah ide, banyak jawaban, banyak penyelesaian masalah, selalu memikirkan lebih dari satu jawaban	1. Menemukan lebih dari satu jawaban
		2. Dapat memberikan jawaban dengan lancar atau cepat
Berpikir Luwes	Mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah masalah	1. Dapat melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda
		2. Mampu memberikan bermacam argumentasi/ pendapat
Berpikir Keaslian	Memiliki ide-ide baru untuk memecahkan persoalan dan kemampuan mengungkapkan gagasan atau menyelesaikan masalah dengan cara yang berbeda	1. Memiliki ide-ide yang baru
		2. Menyelesaikan masalah dengan jawaban yang berbeda dari yang lain
Berpikir Terperinci	Mampu untuk menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas	1. Dapat memperkaya ide
		2. Dapat menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang luas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan , sesuai judul dan latar belakang penelitian, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika metode ”Grup Investigasion dapat diterapkan maka akan meningkatkan kemampuan berfikir kreatif pada pembelajaran tematik pada muatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, 12 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Grup Investigasion untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Variable pada penelitian ini ada 2 yaitu: Penerapan model pembelajaran Grup Investigasion (variable bebas/ variable x) dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran IPS (variable terikat/variabel Y).

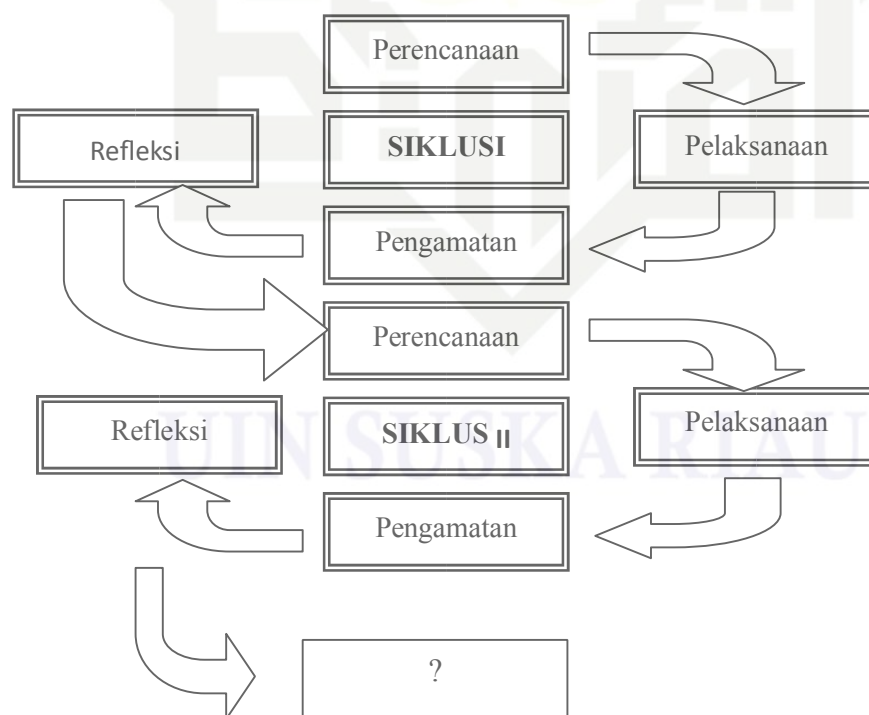
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru pada kelas V Muatan pelajaran yang diteliti adalah muatan pelajaran tematik pada muatan pembelajaran IPS. Penelitian ini akan dilaksanakan selama satu bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran

di kelas secara professional. Penelitian Tindakan Kelas bertujuan meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Rancangan penelitian dilakukan dalam beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Suharsimi menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa
 - 2) Guru mengecek kehadiran siswa
 - 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berhubungan dengan materi pelajaran
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran Grup investigasion

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengidentifikasi topic dan mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dengan pilihan topic yang sama dan heterogen
- 2) Guru merencanakan tugas-tugas belajar
- 3) Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi
- 4) Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir
- 5) Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir
- 6) Guru melakukan Evaluasi

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan evaluasi pada siswa.
- 3) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat dimana tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran

berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran IPS belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang:

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Grup Intestigasion
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Grup intestigasion
- c. Kemampuan berpikir kreatif , intrumen penilaian lembar observasi di ukur menggunakan rentang 4,3,2,1 .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, dan sebagainya.³¹

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisi yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran IPS, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yang sangat baik, baik, cukup

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

³² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut:³³

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	80-100	Sangat Tinggi
2	70-79	Tinggi
3	60-69	Cukup Tinggi
4	50-59	Rendah
5	Dibawah 50	Rendah Sekali

2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keterampilan berpikir kreatif siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dengan tes soal berpikir kreatif. Langkah pertama adalah memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran terhadap setiap pelaksanaan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Setelah menentukan skor siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 64$$

Kemudian nilai kemampuan berpikir kreatif siswa dikualifikasi secara klasikal sesuai dengan Tabel berikut ini:

³³ Haryono, Anung, Mdeia pendidikan pengertian, perkembangan dan pemanfaatannya, (Depok: Rajawali Pers.2012)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Pedoman Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif.³⁴

Kriteria penilaian	Rentang Nilai
Sangat baik	92-100
Baik	84-92
Cukup	75-83
Kurang	<75

Adapun kriteria penilaian keterampilan berpikir kreatif dalam proses pembelajaran IPS berikut:

- a. Apabila perentase antara 92%-100% dikatakan “sangat kreatif”
- b. Apabila persentase antara 84%-92% dikatakan “kreatif”
- c. Apabila persentase antara 75%-83% dikatakan “cukup kreatif”
- d. Apabila persentase antara <75% dikatakan “Kurang kreatif.

³⁴ Kurikulum 2013 SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Grup Investigasion dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS dikelas V SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan berpikir kreatif siswa sebelum tindakan yang hanya mencapai nilai rata-rata 54 % berada pada <75 dengan kategori “ kurang” . setelah dilakukan tindakan pada siklus I , keterampilan berpikir kreatif siswa meningkan menjadi 75% berada pada rentang “ Cukup”. Kemudian pada siklus II kembali terjadi peningkatan menjadi 86% berada pada ketegori “ Sangat Baik”

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Grup Investigasion merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa secara langsung dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan :

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan keterampilan berpikir kreatif .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

- a. Guru harus melatih siswa saat pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan jawaban yang telah diberikan oleh guru.
- b. Guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mencari informasi yang benar dari berbagai sumber dan mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal sehingga siswa mampu menjawab soal dengan benar
- c. Guru harus memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk dapat memberikan kesimpulan setiap akhir pembelajaran agar siswa terlatih memberikan kesimpulan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian,peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain untuk dapat menerapkan model pembelajaran Grup Investigasion dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran Grup Investigasion dapat diterapkan pendekatan ,strategi yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fajar Nigrum, 2016. Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Grup Investigasion (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (PKWU)siswa Kelas X semester Genap SMK Negeri 1 Metro. Vol. 4(2)
- Hindriawati, 2020. *Model pembelajaran Picture and Picture karakteristik siswa kelas V SD*. Penerbit Adab ista anisa
- Izzaty,dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY. Press
- Lestari Dian, 2018. Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Se-Kota Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*. Vol 2(1)
- Lucia Venda Christina dan Firosalia Kristin, Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRS) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4.
- Marliani Novi, 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Jurnal Foratif*, Vol 5 (1)
- Mikarsa, dkk. 2005. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas. Terbuka
- Munandar, 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Neta Lestari, 2018. Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Se-Kota Palembang, Vol 2(1).
- Pupu, 2017. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Reza Ecep, 2021. Spirit Kreativitas Masa Pandemi Perspektif Al-Azhar dan AnNuur: Telah QS. Al-Baqarah (2): 219-220. *Gunung Djati Conference Series*, Vol (4) ISSN 2772-6585.
- Ririn Durinta, 2021. Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation (Investigasi Kelompok) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMKN 1 Lamongan, Vol 9 (1) .

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rudyanto, 2014. Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif, *Jurnal Premiere Educandum*, Vol 4(1).
- Rusman, 2021. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Depok ; Rjawali Pers,
- Siti Lupiah, 2015. *Penerapan Strategi Poster Session dalam meningkatkan Hasil Belajar SKI Siswa kelas VII MTS AT-TAQWA Tangerang Kota*, Skripsi, Universitas Islam Negri Syarif Hidayatullah.
- Sudijono Anas, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers
- Sukma Erni. 2011. *Modul Pendalaman Materi IPS*. Pekanbaru: Zanafapublishing.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori & Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Suparman Dwi, 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 12 Kota Tidore Kepulauan*. Vol 3(2). ISSN 23014678.
- Tatag Siswono, 2007. *Penjajangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika, disertasi tidak dipublikasikan*, Surabaya: Unesa,
- Tiddaya, dkk, 2012. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah, *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Widyaningsih, dkk, 2021. Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation (Investigasi Kelompok) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMKN 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. (9) 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> • Portugis • Belanda • Inggris • Spanyol 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. • Siswa membaca materi tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan perekonomian • Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap percaya diri siswa	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Pena • Buku LKS • artikel jurnal
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.						

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.	Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional organisasi : <ul style="list-style-type: none"> • Budi Utomo • SDI • Indische Partij • PI 	maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan. <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok mempersentasikan dan menjelaskan hasilnya diskusi dengan kelompok • Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan 				
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil analisis tentang faktor penyebab Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat pada awal pergerakan Nasional.						

Mata Pelajaran	Kejuruan	Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kelompok lain untuk bekomentar atau memberikan tanggapan Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau **SILABUS TEMATIK KELAS V** *Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

- 4 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 5 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 6 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 7 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri	peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. ● Siswa membaca materi tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Nasionalis ● Mandiri ● Gotong Royong ● Integritas 	Sikap percaya diri siswa	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Guru ● Buku Siswa ● Buku Pena ● Buku LKS ● artikel jurnal
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> ● Yogyakarta ● Surabaya ● Aceh ● Bali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. ● Siswa menyimak penjelasan guru mengenai 				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Keahlian	Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pelajaran	Kasim Riau	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia	maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.				
		4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melaporkan hasil analisis tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok mempersentasikan dan menjelaskan hasil diskusinya dengan kelompok • Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasannya 				

Mata Pelajaran	Keahlian	Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kelompok lain untuk bekomentar atau memberikan tanggapan Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: V/ 2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menuliskan faktor-faktor penting penyebab kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menuliskan faktor-faktor penting penyebab kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : Group Investigation
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Papan tulis, Spidol
6. Gambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. 2. Siswa membaca materi tentang Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen. 5. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik dan mengategorikan saran-saran. 6. Siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen 7. Siswa merencanakan secara bersama-sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa saja yang diselidiki 	80 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan 9. Setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok. 10. Para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasikan dan mensistesis ide-ide 11. Siswa menyiapkan laporan akhir kemudian masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari di rumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan khusyuk. 	15 menit

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Kemampuan
2. Teknik penilaian
 - a. Kemampuan : pengamatan/observasi.
3. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Kemampuan : Rubrik pengamatan/observasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

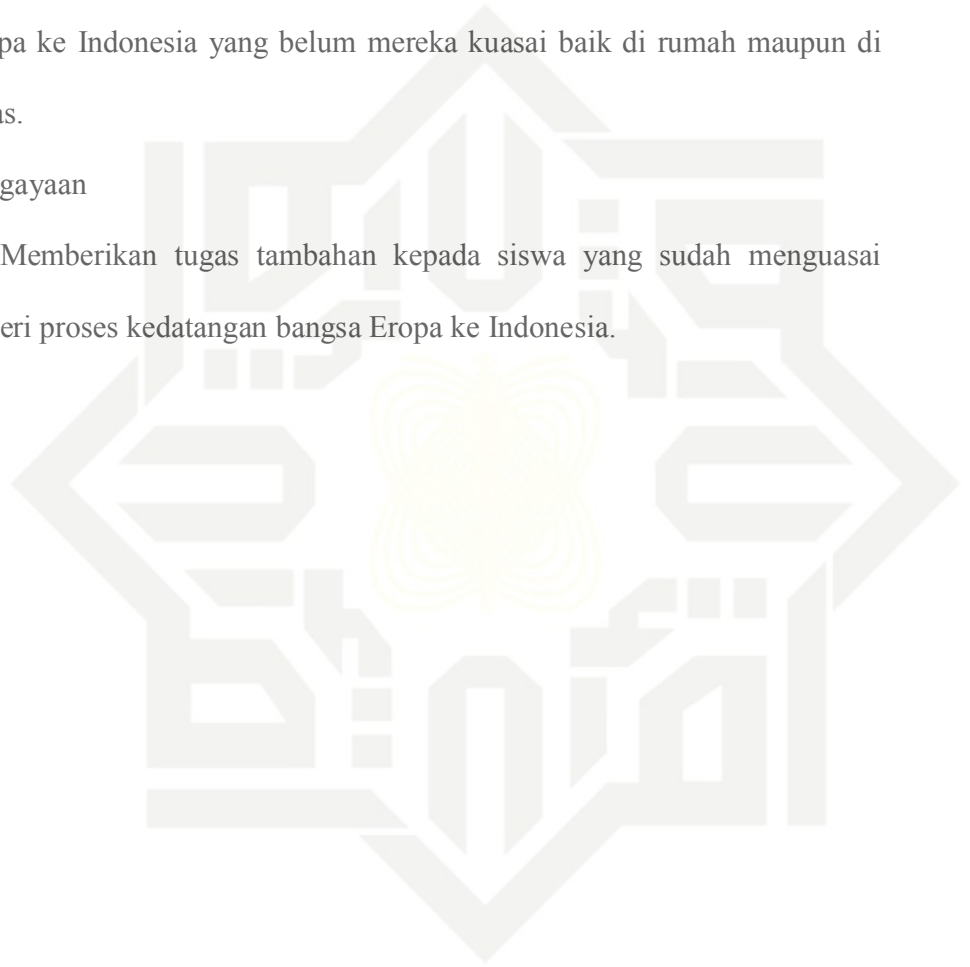
I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Bangsa Inggris

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan bangsa Inggris ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi bangsa Inggris melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Mengapa bangsa Inggris ingin mencari kekayaan di Indonesia?
3. Buatlah peta konsep tentang proses kedatangan bangsa Inggris ke Indonesia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

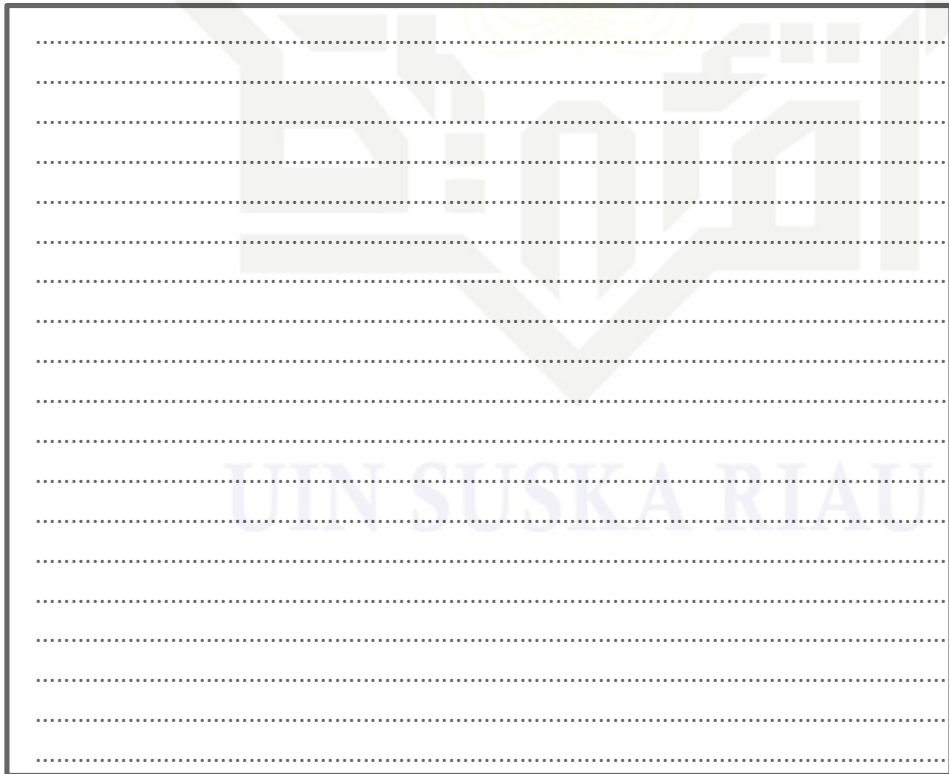
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Bangsa Spanyol

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi bangsa Spanyol melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Mengapa bangsa Spanyol ingin mencari kekayaan di Indonesia?
3. Buatlah peta konsep tentang proses kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: V/ 2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menuliskan faktor-faktor penting Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menuliskan faktor-faktor penting penyebab Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : Group Investigation
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Papan tulis, Spidol
6. Gambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional. 2. Siswa membaca materi tentang Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen. 5. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik dan mengategorikan saran-saran. 6. Siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen 	80 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa merencanakan secara bersama-sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa saja yang diselidiki 8. Siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan 9. Setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok. 10. Para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasikan dan mensistesis ide-ide 11. Siswa menyiapkan laporan akhir kemudian masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari di rumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan khusyuk. 	15 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Kemampuan
2. Teknik penilaian
 - a. Kemampuan : pengamatan/observasi.
3. Bentuk intrumen penilaian
 - a. Kemampuan : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi Peristiwa sejarah dan kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada awal pergerakan Nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok	:	
Kelas	:	
Tema /Subtema	:	
Hari, tanggal	:	

Bangsa Spanyol

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi bangsa Spanyol melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Mengapa bangsa Spanyol ingin mencari kekayaan di Indonesia?
3. Buatlah peta konsep tentang proses kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok	:	
Kelas	:	
Tema /Subtema	:	
Hari, tanggal	:	

Bangsa Portugis

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi bangsa Portugis melakukan penjajahan di Indonesia?
2. Mengapa bangsa Portugis ingin mencari kekayaan di Indonesia?
3. Buatlah peta konsep tentang proses kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: V/ 2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa Heroik dalam Menyambut Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : Group Investigation
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Papan tulis, Spidol
6. Gambar, artikel

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan. 2. Siswa membaca materi tentang Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen. 5. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik dan mengategorikan saran-saran. 6. Siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen 7. Siswa merencanakan secara bersama-sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa saja yang diselidiki 	80 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan 9. Setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok. 10. Para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasikan dan mensistesis ide-ide 11. Siswa menyiapkan laporan akhir kemudian masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari dirumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan kususy'. 	15 menit

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : Kemampuan
2. Teknik penilaian
 - a. Kemampuan : pengamatan/observasi.
3. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Kemampuan : Rubik pengamatan/observasi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

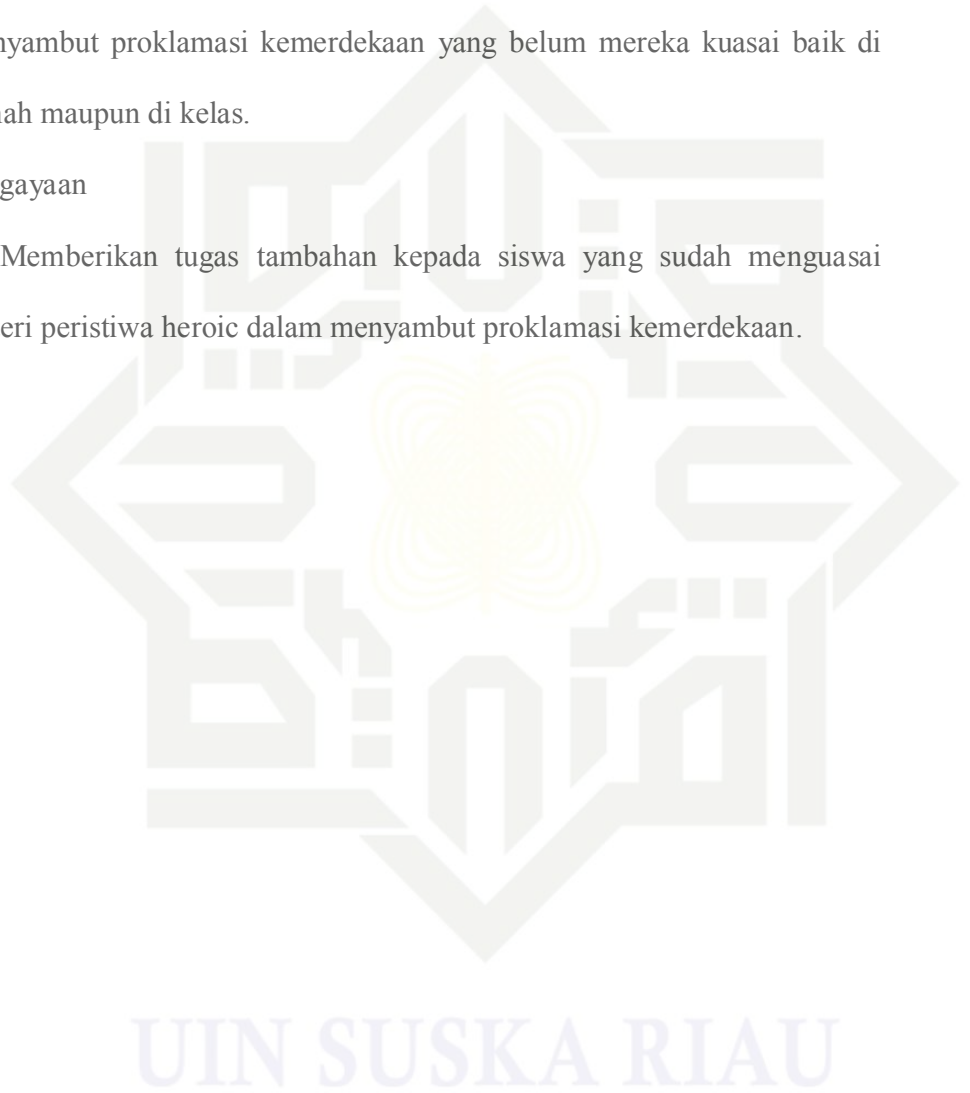
I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Bangsa Surabaya

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Surabaya?
2. Jelasakn dampak dan tujuan dari peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Surabaya?
3. Buatlah peta konsep tentang kronologi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan di Surabaya?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

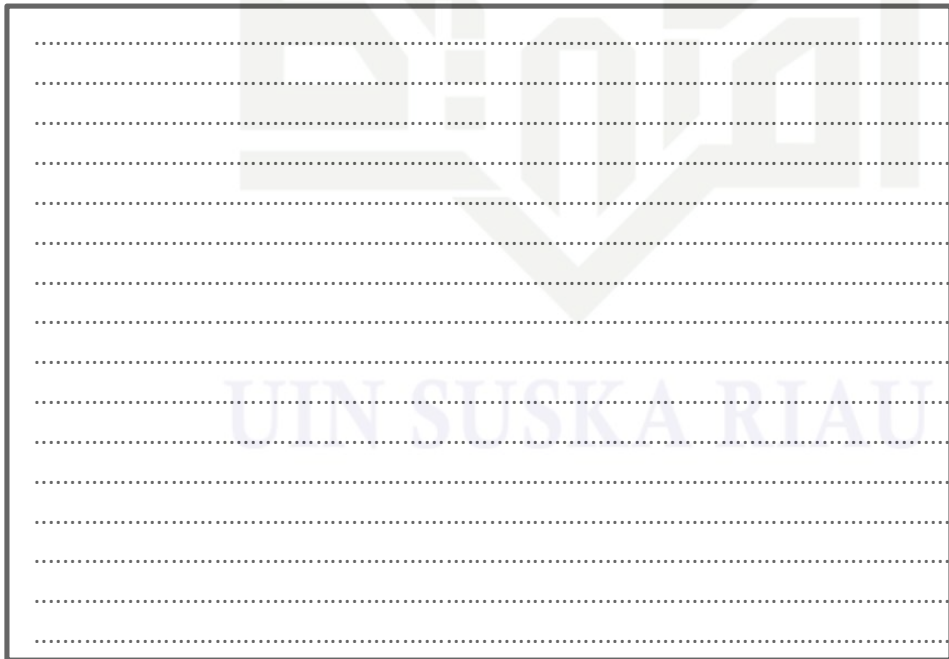
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Bangsa Semarang

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Semarang?
2. Jelasakn dampak dan tujuan dari peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Semarang?
3. Buatlah peta konsep tentang kronologi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan di Semarang?



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Bangsa Aceh

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Aceh?
2. Jelasakn dampak dan tujuan dari peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan terjadi di Aceh?
3. Buatlah peta konsep tentang kronologi peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi kemerdekaan di Aceh?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: V/ 2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Proses Pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : Group Investigation
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Papan tulis, Spidol
6. Gambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. 2. Siswa membaca materi tentang Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen. 5. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik dan mengategorikan saran-saran. 6. Siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen 7. Siswa merencanakan secara bersama-sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa saja yang diselidiki 	80 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan 9. Setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok. 10. Para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasikan dan mensistesis ide-ide 11. Siswa menyiapkan laporan akhir kemudian masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari di rumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan khusyuk. 	15 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : kemampuan
2. Teknik penilaian
 - a. Sikap : pengamatan/observasi.
3. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Sikap : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Sidang PPKI

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. jelaskan yang melatarbelakangi di adakan sidang PPKI ketika proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia!
2. Apa tujuan dan manfaat di adakan sidang PPKI Ketika proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
3. Jelaskan pengaruh di adakan sidang PPKI dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?

Area for student responses, consisting of a large rectangular box with horizontal dotted lines for writing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Pembentukan KNI (Komite Nasional Indonesia)

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi pembentukan KNI dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia!!
2. Apa tujuan dan manfaat pembentukan KNI dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
3. jelaskan pengaruh pembentukan KNI dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?

Area for writing answers, consisting of a large rectangular box with horizontal dotted lines.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Kelas :
 Tema /Subtema :
 Hari, tanggal :

Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Berbagai Daerah

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Jelaskan yang melatarbelakangi pembentukan Lembaga Pemerintahan di Berbagai Daerah dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia!
2. Apa tujuan dan manfaat pembentukan Lembaga Pemerintahan di Berbagai Daerah dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
3. jelaskan pengaruh pembentukan Lembaga Pemerintahan di Berbagai Daerah dalam proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia?

Area for student response with horizontal dotted lines for writing.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*

A. Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan kondusif, tertib, tenang.
3	Apabila guru mampu mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan tertib dan tenang
2	Apabila guru mampu mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan cukup tenang
1	Apabila guru tidak mampu mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.

B. Guru merencanakan tugas – tugas belajar.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu merencanakan tugas – tugas belajar dengan jelas, suara yang lantang dan kata mudah dipahami siswa.
3	Apabila guru mampu merencanakan tugas – tugas belajar dengan suara yang lantang dan mudah dipahami siswa.
2	Apabila guru mampu merencanakan tugas – tugas belajar yang kurang dipahami siswa..
1	Apabila guru tidak mampu merencanakan tugas – tugas belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi dengan tertib dan tidak ditunjuk oleh guru.
3	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi dengan tertib dan ditunjuk oleh guru.
2	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi dengan tidak tertib dan ditunjuk oleh guru.
1	Apabila guru tidak memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.

D. Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir dengan sabar, tenang dan dengan kata yang mudah dipahami
3	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir dengan tenang dan kata yang mudah dipahami.
2	Apabila guru mampu memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir dengan cukup tenang.
1	Apabila guru tidak mampu memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.

E. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan tenang, tanpa ditunjuk oleh guru dan mengontrol kelas tetap kondusif.
3	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan objektif dan kelas tetap kondusif tetapi harus ditunjuk guru.
2	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan kurang kondusif dan ditunjuk oleh guru.
1	Apabila guru tidak mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan tenang, kondusif, suara jelas.
3	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan kondusif dan tenang.
2	Apabila guru mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir dengan cukup tenang.
1	Apabila guru tidak mampu memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir.

G. Guru melakukan evaluasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan tenang, objektif dan lancar.
3	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan lancar dan tenang.
2	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan cukup tenang.
1	Apabila guru tidak mampu melakukan evaluasi.

Kriteria aktivitas guru :

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitas cukup baik
- 1 = Jika aktivitas kurang baik




Lampiran. 7

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus..I.. Pertemuan..I.**

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa kebangsaan masa penjajahan
 Kelas/semester : V / 2
 Hari/tanggal : Kamis, 16 Februari 2023

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen		✓			3
2	Guru merencanakan tugas – tugas belajar.			✓		2
3	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.			✓		2
4	Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.			✓		2
5	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir		✓			3
6	Guru Melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		15				
Persentase		63 %				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru,
Observer


 (.....)
 Elsa Neldi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

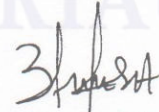
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Siklus.1... Pertemuan..2.

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 2. Peristiwa kebangsaan seputar Proklamasi
 Kelas/semester : V/2
 Hari/tanggal : Selasa, 21 Februari 2023

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen		✓			3
2	Guru merencanakan tugas – tugas belajar.			✓		2
3	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.		✓			3
4	Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.			✓		2
5	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir		✓			3
6	Guru Melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		16				
Persentase		67 %				
Kategori		cukup				

Pekanbaru,
 Observer


 (.....)
 Elsa Neldi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

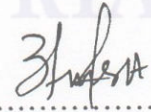
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Siklus.!!.. Pertemuan.3.

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
Subtema : 2. Peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi
Kelas/semester : V/3
Hari/tanggal : Rabu, 22 Februari 2023

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen	✓				4
2	Guru merencanakan tugas – tugas belajar.		✓			3
3	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.		✓			3
4	Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.			✓		2
5	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir		✓			3
6	Guru Melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		18				
Persentase		75 %				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru,
Observer


 (.....)
 Elsa Neldi

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada penerapan Model Pembelajaran *Group Investigasion* Siklus... Pertemuan...4.

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 3. Peristiwa lahirnya Pancasila
 Kelas/semester : V/2
 Hari/tanggal : Kamis, 23 Februari 2023

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen	✓				4
2	Guru merencanakan tugas – tugas belajar.		✓			3
3	Guru memerintahkan siswa untuk melaksanakan investasi.	✓				4
4	Guru memerintahkan siswa untuk menyiapkan laporan akhir.	✓				4
5	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan laporan akhir		✓			3
6	Guru Melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		21				
Persentase		88 %				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru,
Observer

(.....)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*

A. Siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan sangat tertib, tenang dan disiplin.
3	Apabila siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan tertib dan tenang.
2	Apabila siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen dengan cukup tertib.
1	Apabila siswa tidak menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi dengan sangat penuh perhatian, antusias dan tenang
3	Apabila siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi dengan penuh perhatian dan tenang
2	Apabila siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi cukup tenang
1	Apabila siswa tidak merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.

C siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide – ide sangat aktif, saling berkomunikasi dan menghargai ide anggota kelompoknya.
3	Apabila siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide – ide sangat aktif dan menghargai ide anggota kelompoknya.
2	Apabila siswa cukup aktif melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.
1	Apabila siswa tidak ikut serta melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya tanpa ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan sangat berani tampil, tanpa ragu-ragu, dan suara yang jelas
3	Apabila perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya tanpa ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan berani tampil tetapi suara kurang jelas
2	Apabila perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya kedepan ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan malu-malu.
1	Apabila perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya tidak maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan

E. Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan-pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan sangat berani tampil menyatakan pendapat maupun tanggapan, yakin dengan yang dilakukan, dan tenang
3	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan berani dan tenang
2	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan cukup berani
1	Apabila siswa atau kelompok lain tidak berani memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan sangat sungguh-sungguh, yakin tanpa ragu-ragu dan tidak mencontek orang lain
3	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan sungguh-sungguh dan tidak mencontek orang lain
2	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan cukup yakin tanpa ragu-ragu.
1	Apabila siswa tidak menjawab dan mengerjakan tugas evaluasi.

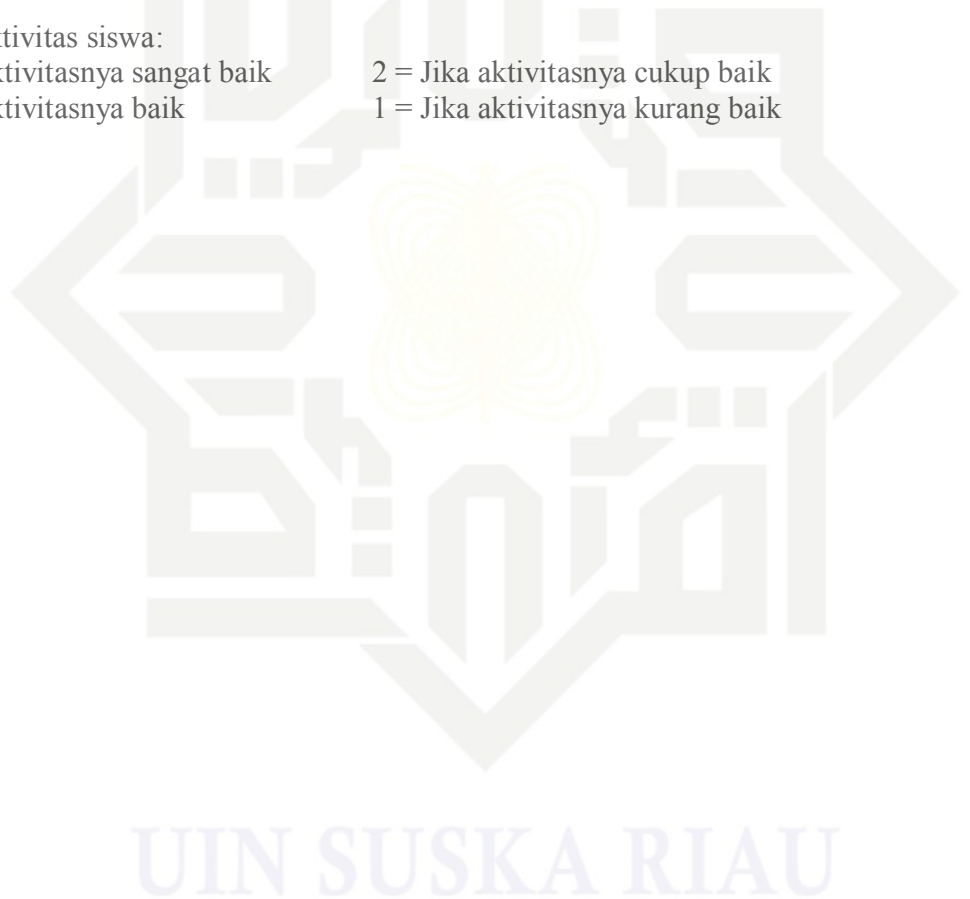
Kriteria aktivitas siswa:

4 = Jika aktivitasnya sangat baik

3 = Jika aktivitasnya baik

2 = Jika aktivitasnya cukup baik

1 = Jika aktivitasnya kurang baik



Lampiran. 9

**Lembar observasi Aktivitas Siswa
Siklus.I. Pertemuan..).**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	2	2	1	2	2	1	10	42
2	Siswa 02	2	2	2	2	1	2	11	40
3	Siswa 03	3	2	2	2	3	2	14	58
4	Siswa 04	2	1	2	2	3	2	12	50
5	Siswa 05	2	2	3	2	3	3	14	58
6	Siswa 06	2	3	3	2	3	3	16	67
7	Siswa 07	3	2	3	3	2	3	16	67
8	Siswa 08	2	3	2	3	2	3	15	63
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	2	15	63
10	Siswa 10	3	2	3	2	3	2	16	67
11	Siswa 11	2	3	2	2	3	2	14	58
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	3	16	67
13	Siswa 13	2	3	2	3	2	2	14	58
14	Siswa 14	3	3	2	2	3	2	15	63
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	3	14	58
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	2	15	63
17	Siswa 17	2	2	3	2	3	2	16	67
18	Siswa 18	2	3	2	3	3	2	15	63
19	Siswa 19	3	2	2	3	2	2	14	58
20	Siswa 20	2	3	3	2	3	2	15	63
21	Siswa 21	3	3	2	3	2	3	16	67
22	Siswa 22	2	2	3	2	3	3	15	63
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	2	16	67
24	Siswa 24	2	2	3	2	3	2	14	58
25	Siswa 25	3	2	3	3	2	3	16	67
26	Siswa 26	2	3	3	3	2	3	16	67
Jumlah		63	63	63	63	66	61	379	1579
persentase		61%	61%	61%	61%	63%	59%	61%	61%
Kategori		Kurang							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- B. Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.
- C. siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.
- D. Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan–pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.
- E. Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.
- F. Siswa mengerjakan tugas dari guru sebagai evaluasi.

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus... Pertemuan...!

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	3	2	3	2	2	3	15	63
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	2	14	58
3	Siswa 03	3	2	3	2	3	2	15	63
4	Siswa 04	2	3	2	3	3	2	15	63
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	3	17	71
6	Siswa 06	4	3	2	3	3	3	18	75
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	17	71
8	Siswa 08	3	3	4	3	2	3	18	75
9	Siswa 09	4	3	4	2	3	2	18	75
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	3	16	67
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	3	16	67
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	3	16	67
13	Siswa 13	3	3	2	3	4	3	18	75
14	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	16	67
15	Siswa 15	3	2	3	2	2	3	15	63
16	Siswa 16	3	3	4	3	2	3	18	75
17	Siswa 17	3	2	3	4	2	2	16	67
18	Siswa 18	2	3	4	3	2	3	17	71
19	Siswa 19	3	2	3	4	3	3	18	75
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	3	19	79
21	Siswa 21	2	3	2	3	3	2	15	63
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	3	16	67
23	Siswa 23	3	3	4	3	3	2	18	75
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	19	79
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	19	79
26	Siswa 26	3	3	4	3	2	3	18	75
Jumlah		76	70	81	72	67	71	437	1821
persentase		73%	67%	78%	69%	64%	68%	70%	70%
Kategori		CUKUP							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- B. Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.
- C. siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.
- D. Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan–pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.
- E. Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.
- F. Siswa mengerjakan tugas dari guru sebagai evaluasi.

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus.II. Pertemuan. 2.

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	23	96
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	4	23	96
3	Siswa 03	4	4	3	4	4	4	23	96
4	Siswa 04	4	4	4	3	4	4	23	96
5	Siswa 05	4	4	3	4	3	4	22	92
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	4	23	96
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	4	23	96
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	4	23	96
9	Siswa 09	4	4	4	3	4	4	23	96
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	4	23	96
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	4	23	96
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	4	23	96
13	Siswa 13	4	3	4	4	4	4	23	96
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	4	23	96
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	24	100
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	24	100
17	Siswa 17	4	4	3	4	4	4	23	96
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	24	100
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	24	100
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	23	96
21	Siswa 21	4	3	4	4	4	4	23	96
22	Siswa 22	3	4	4	4	4	4	23	96
23	Siswa 23	4	3	4	4	4	4	23	96
24	Siswa 24	4	4	4	4	3	4	23	96
25	Siswa 25	4	4	4	4	4	4	24	100
26	Siswa 26	4	3	4	4	4	4	23	96
Jumlah		103	99	96	100	101	103	602	2508
persentase		99%	95%	92%	96%	97%	99%	96%	96%
Kategori		sangat tinggi							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- B. Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.
- C. siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.
- D. Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan–pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.
- E. Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.
- F. Siswa mengerjakan tugas dari guru sebagai evaluasi.

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU

Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus.11 Pertemuan.4.

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F		
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	3	21	88
2	Siswa 02	3	4	3	4	4	3	21	88
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	4	21	88
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	3	21	88
5	Siswa 05	4	4	3	4	3	3	21	88
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	3	21	88
7	Siswa 07	3	4	3	4	3	4	21	88
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	19	79
9	Siswa 09	4	3	4	3	4	2	20	83
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	19	79
11	Siswa 11	2	3	3	4	3	2	17	71
12	Siswa 12	3	3	3	4	3	3	19	79
13	Siswa 13	3	3	4	3	2	3	18	75
14	Siswa 14	3	3	3	4	2	4	19	79
15	Siswa 15	4	3	3	3	2	3	18	75
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	19	79
17	Siswa 17	4	3	2	3	3	2	17	71
18	Siswa 18	3	4	3	4	2	4	20	83
19	Siswa 19	4	3	3	4	3	3	20	83
20	Siswa 20	4	3	2	2	3	3	17	71
21	Siswa 21	3	4	2	3	3	3	18	75
22	Siswa 22	4	2	3	3	2	4	18	75
23	Siswa 23	4	3	4	3	3	3	20	83
24	Siswa 24	4	2	3	4	3	4	20	83
25	Siswa 25	3	2	3	3	4	2	17	71
26	Siswa 26	4	3	4	3	3	3	20	83
Jumlah		92	81	83	88	78	80	502	2092
persentase		88%	78%	80%	85%	75%	77%	86%	80%
Kategori		Tinggi							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Para siswa menelaah sumber-sumber informasi, memilih topik, dan mengategorikan saran-saran, para siswa bergabung ke dalam kelompok belajar dengan pilihan topik yang sama dan heterogen.
- B. Siswa merencanakan secara bersama sama di dalam kelompoknya yang meliputi apa yang diselidiki dan bagaimana melakukannya, siapa sebagai apa pembagian kerja untuk tujuan topik investigasi.
- C. siswa melakukan investasi dengan mencari informasi, menganalisis data, dan membuat kesimpulan, setiap anggota kelompok harus berkontribusi kepada usaha kelompok, para siswa bertukar pikiran, mendiskusikan, mengklarifikasi, dan mensistesis ide –ide.
- D. Masing-masing anggota kelompok menentukan pesan–pesan esensial proyeknya, merencanakan apa yang akan dilaporkan dan bagaimana membuat presentasinya, dan menunjuk panitia acara untuk mengoordinasikan rencana presentasi.
- E. Perwakilan dalam masing-masing kelompok mempersentasikan hasil laporan akhirnya.
- F. Siswa mengerjakan tugas dari guru sebagai evaluasi.

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Intrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

NO	Indikator	Keterangan	Skor
1	Berpikir lancar, Mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.	Jika siswa mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan dan pertanyaan dengan cepat, lancer dan tepat.	4
		Jika siswa mampu menghasilkan jawaban, gagasan dengan cepat dan tepat.	3
		Jika siswa mampu menghasilkan jawaban dengan cepat.	2
		Jika siswa tidak mampu menghasilkan jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.	1
2	Berpikir luwes, Mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.	Jika siswa mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah cepat dan tepat.	4
		Jika siswa mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah tepat.	3
		Jika siswa mampu memberikan argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah cepat dan tepat.	2
		Jika siswa tidak mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda atau memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.	1
3	Berpikir keasljan, Mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan	Jika siswa mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah dan jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan cepat dan tepat.	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator	Keterangan	Skor
3	masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.	Jika siswa mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah dan jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan tepat.	3
		Jika siswa mampu menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan tepat.	2
		Jika siswa tidak mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.	1
4	Berpikir terperinci, Mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana	Jika siswa mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana dengan benar , jelas dan cepat.	4
		Jika siswa mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana dengan benar dan jelas.	3
		Jika siswa mampu menambah ide suatu masalah menjadi lebih sederhana dengan benar.	2
		Jika siswa tidak mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana.	1

Kriteria aktivitas guru :

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitas cukup baik
- 1 = Jika aktivitas kurang baik

Lampiran 11

Lembar observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus

Petunjuk : Berilah penilaian atas kemampuan berpikir kreatif siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	2	3	2	1	8	50
2	Siswa 02	3	2	1	2	8	50
3	Siswa 03	1	3	2	3	9	56
4	Siswa 04	2	2	2	2	8	50
5	Siswa 05	2	3	3	3	11	69
6	Siswa 06	1	1	2	3	7	44
7	Siswa 07	2	3	2	2	9	56
8	Siswa 08	2	2	2	2	8	50
9	Siswa 09	3	2	3	2	10	63
10	Siswa 10	2	3	2	3	10	63
11	Siswa 11	3	2	2	2	9	56
12	Siswa 12	1	2	2	4	9	56
13	Siswa 13	2	1	3	3	9	56
14	Siswa 14	2	2	3	2	9	56
15	Siswa 15	3	2	1	1	7	44
16	Siswa 16	2	3	1	2	8	50
17	Siswa 17	2	2	3	1	8	50
18	Siswa 18	1	3	2	4	10	63
19	Siswa 19	2	1	1	2	6	38
20	Siswa 20	3	2	2	2	9	56
21	Siswa 21	2	2	4	4	12	75
22	Siswa 22	3	2	2	1	8	50
23	Siswa 23	2	2	3	3	10	63
24	Siswa 24	1	1	2	2	6	38
25	Siswa 25	2	3	2	2	9	56
26	Siswa 26	1	2	3	1	7	44
Jumlah		52	56	57	59	224	1400
Persentase		50	54	55	57	54	54
Kategori		Kurang					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Lembar observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus... Pertemuan...!

Petunjuk : Berilah penilaian atas kemampuan berpikir kreatif siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	3	3	4	3	13	81
2	Siswa 02	3	3	3	2	11	69
3	Siswa 03	2	4	3	3	12	75
4	Siswa 04	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 05	3	3	3	3	12	75
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 07	3	3	3	3	12	75
8	Siswa 08	3	3	3	4	13	81
9	Siswa 09	3	3	4	2	12	75
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 12	3	3	3	3	12	75
13	Siswa 13	3	3	3	3	12	75
14	Siswa 14	3	3	3	3	12	75
15	Siswa 15	2	3	3	3	11	69
16	Siswa 16	3	3	3	3	12	75
17	Siswa 17	3	3	3	3	12	75
18	Siswa 18	3	3	3	4	13	81
19	Siswa 19	3	3	3	3	12	75
20	Siswa 20	3	3	2	3	11	69
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75
22	Siswa 22	3	2	3	3	11	69
23	Siswa 23	3	3	2	3	11	69
24	Siswa 24	3	2	3	3	11	69
25	Siswa 25	3	3	3	3	12	75
26	Siswa 26	3	3	3	4	13	81
Jumlah		76	77	70	79	310	1937,5
persentase		73%	74%	75%	76%	75%	75%
Kategori		Cukup Kreatif					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A Berpikir lancar, Mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.
- B Berpikir luwes, Mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.
- C Berpikir keaslian, Mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.
- D Berpikir terperinci, Mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

Lembar observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus.1.. Pertemuan.2...

Petunjuk : Berilah penilaian atas kemampuan berpikir kreatif siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	4	3	3	3	13	81
2	Siswa 02	3	3	3	2	11	69
3	Siswa 03	3	3	2	3	11	69
4	Siswa 04	3	4	4	3	14	88
5	Siswa 05	2	3	3	3	11	69
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 07	3	3	3	3	12	75
8	Siswa 08	4	3	2	4	13	81
9	Siswa 09	3	2	4	3	12	75
10	Siswa 10	3	3	3	3	11	69
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 12	3	3	4	4	14	88
13	Siswa 13	3	2	3	3	11	69
14	Siswa 14	3	3	3	4	13	81
15	Siswa 15	3	2	3	3	11	69
16	Siswa 16	4	3	3	3	12	75
17	Siswa 17	3	3	3	4	13	81
18	Siswa 18	3	3	3	4	13	81
19	Siswa 19	3	3	3	2	11	69
20	Siswa 20	3	2	4	3	12	75
21	Siswa 21	4	3	3	3	13	81
22	Siswa 22	3	3	4	3	13	81
23	Siswa 23	3	4	3	3	13	81
24	Siswa 24	3	3	3	3	12	75
25	Siswa 25	3	3	4	3	13	81
26	Siswa 26	3	3	3	4	13	81
Jumlah		81	76	81	81	319	1993.75
persentase		78%	73%	78%	78%	77%	77%
Kategori		cukup kreatif					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A Berpikir lancar, Mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.
- B Berpikir luwes, Mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.
- C Berpikir keaslian, Mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.
- D Berpikir terperinci, Mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU



Lembar observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus... Pertemuan...³

Petunjuk : Berilah penilaian atas kemampuan berpikir kreatif siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	4	3	3	3	13	81
2	Siswa 02	3	4	4	2	13	81
3	Siswa 03	4	3	3	3	13	81
4	Siswa 04	3	4	4	3	14	88
5	Siswa 05	4	3	3	3	13	81
6	Siswa 06	4	4	3	3	13	81
7	Siswa 07	4	3	3	3	13	81
8	Siswa 08	4	3	3	4	14	88
9	Siswa 09	3	3	4	4	14	88
10	Siswa 10	3	3	4	4	14	88
11	Siswa 11	3	4	3	3	13	81
12	Siswa 12	4	3	4	3	14	88
13	Siswa 13	3	3	3	4	13	81
14	Siswa 14	3	4	4	4	15	94
15	Siswa 15	3	3	3	4	13	81
16	Siswa 16	4	3	4	3	14	88
17	Siswa 17	3	3	3	4	13	81
18	Siswa 18	4	3	2	3	12	75
19	Siswa 19	3	4	3	3	13	81
20	Siswa 20	3	3	4	3	13	81
21	Siswa 21	4	4	3	4	15	94
22	Siswa 22	3	3	4	3	13	81
23	Siswa 23	4	3	4	3	14	88
24	Siswa 24	3	4	3	3	13	81
25	Siswa 25	4	3	3	3	13	81
26	Siswa 26	3	3	4	3	13	81
Jumlah		89	86	88	85	348	21,75
persentase		86%	83%	85%	82%	84%	84%
Kategori		Baik					

© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A Berpikir lancar, Mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.
- B Berpikir luwes, Mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.
- C Berpikir keaslian, Mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.
- D Berpikir terperinci, Mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

UIN SUSKA RIAU

Lembar observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus.2. Pertemuan.4.

Petunjuk : Berilah penilaian atas kemampuan berpikir kreatif siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Nama siswa	Skor Aktivitas Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	4	3	3	4	14	88
2	Siswa 02	3	3	4	3	13	81
3	Siswa 03	3	3	3	3	12	75
4	Siswa 04	4	4	4	4	16	100
5	Siswa 05	3	3	3	4	13	81
6	Siswa 06	3	4	4	3	14	88
7	Siswa 07	4	3	3	3	13	81
8	Siswa 08	4	4	3	4	15	94
9	Siswa 09	3	3	4	4	14	88
10	Siswa 10	4	3	3	4	14	88
11	Siswa 11	3	4	3	3	13	81
12	Siswa 12	4	3	4	3	14	88
13	Siswa 13	3	4	3	3	13	81
14	Siswa 14	4	3	4	4	15	94
15	Siswa 15	3	4	3	3	13	81
16	Siswa 16	3	3	4	4	14	88
17	Siswa 17	4	4	3	4	15	94
18	Siswa 18	4	3	3	3	13	81
19	Siswa 19	3	4	3	3	13	81
20	Siswa 20	3	3	4	3	13	81
21	Siswa 21	3	3	4	4	14	88
22	Siswa 22	4	3	3	3	13	81
23	Siswa 23	4	4	3	4	15	94
24	Siswa 24	3	4	4	4	15	94
25	Siswa 25	4	3	3	3	13	81
26	Siswa 26	3	3	3	3	12	75
Jumlah		90	88	88	90	356	2225
persentase		87%	85%	85%	87%	86%	86%
Kategori		Baik					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas

- A. Berpikir lancar, Mampu menghasilkan banyak jawaban, gagasan, atau pertanyaan dengan cepat.
- B. Berpikir luwes, Mampu melihat masalah dari sudut pandang yang berbeda, dan memberikan bermacam argumentasi terhadap suatu gambar, cerita/masalah.
- C. Berpikir keaslian, Mampu memberikan gagasan yang baru dalam menyelesaikan masalah atau jawaban lain dari yang lain dalam menjawab suatu pertanyaan.
- D. Berpikir terperinci, Mampu mengembangkan, menambah, memperkaya ide dan rinci suatu masalah menjadi lebih sederhana

Pekanbaru,
Observer



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

Lampiran 13 Dokumentasi

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soerbrantas No.155 Km.18 Tumpang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 561647
 Fax. (0771) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ofab_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: 04/F.II.4/PP.00.9/8718/2023

Pekanbaru, 30 Mei 2023

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEA GUSPA
 NIM : 11910823791
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan model pembelajaran grup investigasion untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada muatan pelajaran IPS kelas V sekolah dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



D. Zarkasik, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

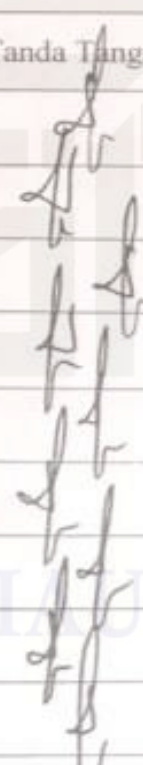
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

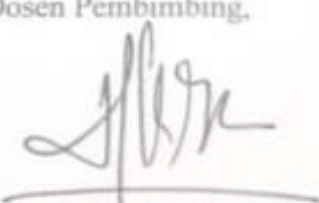
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Jumlah bimbingan :
- a. Seminar/Workshop Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model pembelajaran Grup Investigasion untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada Muatan pelajaran IPS di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
- Nama Pembimbing : Dra. Sukma Erni, M.pd
- Nama Mahasiswa : Dea Guspa
- Nomor Induk Mahasiswa : 11910823791
- Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	06-06-2022	Bimbingan Sinopsis		
2	09-09-2022	Bimbingan Bab 1		
3	11-10-2022	Bimbingan Bab 2 dan 3		
4	12-10-2022	Bimbingan Rpp dan Silabus		
5	09-11-2022	ACC proposal		
6	06-04-2023	Bimbingan Skripsi		
7	07-05-2023	Bimbingan Skripsi		
8	09-05-2023	Bimbingan Skripsi		
9	11-06-2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 Juni 2023
Dosen Pembimbing,

Dra. Sukma Erni, M.Pd
NIP.19680515 1994032004



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : 04/F.II.4/PP.00.9/302/2023

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Tujuan : Jasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dea Guspa
NIM	: 11910823791
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diatangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 2. Diatangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jalan Cita Karya - Tampar Telp. 0761-565303 Kode Pos 28293 Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1444 H
09 Januari 2023 M

Nomor : F.II.4.AU/C/2023

Sifat : Perang
Lampiran :

Hak Bilangan Surat izin Pelaksanaan Prariset

Kepada Yth
Kepala Sekolah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat Bapak/ ibu dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/302/2023 perihal pelaksanaan Prariset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 09 Januari 2023
Kepala Sekolah



NETRIZA MAIDIANTL S.Ag
NBM: 1 091 495

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Februari 2023 M

Unsur/F.II/PP.00.9/1768/2023

Bian
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dea Guspa
NIM	: 11910823791
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Grup Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *[Signature]*
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6

SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU

TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat: Jl. Cipta Karya - Tampar ☎ Telp. 0761-565303 📮 Kode Pos 28293 ✉ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 19 Rajab 1444 H
10 Februari 2023 M

№ 009/114.AU/F/2023

Lampiran: 1 Riset/ Penelitian

Di
L
H
ada Yt
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat permohonan dari Dinas Pendidikan No. 800/Disdik.Sekretaris.1/00798/2023 tanggal 07 Februari 2023 perihal izin melaksanakan Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama	: DEA GUSPA
NIRM	: 11910823791
Mahasiswa	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GRUP INVESTIGASION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Maka melalui surat ini pada prinsipnya kami bersedia untuk memberikan izin Riset/ Penelitian pada Mahasiswa tersebut di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang saya pimpin

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepala,

NETRIZA MAIDIANTL, S.Ag
NBM : 1 091 495

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Dea Guspa, lahir di Koto Baru, Singingi Hilir, Kab Kuantan Singingi, pada tanggal 21 Agustus 2000. Penulis Merupakan Anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan Ayahanda Kumis dan Ibunda Nurmayati. Penulis mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Koto Baru, Pada tahun 2005. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 002 Koto Baru Singingi Hilir tahun 2013. Setelah itu Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Singingi Hilir pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Koto Baru. pada tahun 2019 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Februari 2023 penulis melakukan Penelitian di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti Ujian Munaqosah guna meraih gelar sarjana dibawah Bimbingan Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. selanjutnya penulis dinyatakan Lulus Ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penanya atau penanya menyetujui.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.