

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA
SISWA IPS SMAN 2 SIAK HULU**



OLEH

SEPTONO

NIM: 11911214062

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA
SISWA IPS SMAN 2 SIAK HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

SEPTONO

NIM: 11911214062

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu”. Yang disusun oleh Septono NIM. 11911214062 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Dzulhijah 1444 H
19 Juni 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing

Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 198708232019031006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

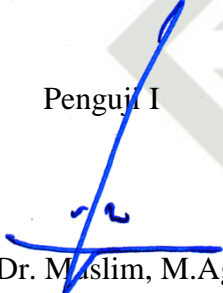
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu, yang ditulis oleh Septono, NIM. 11911214062 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 dzulhijah 1444 H/4 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 16 dzulhijah 1444 H
4 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

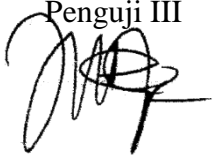
Penguji I


Dr. Maslim, M.Ag.


Penguji II


Dr. Alfiah, M.Ag.

Penguji III



Almegi, M.SI.

Penguji IV


Drs. Akmal, M.Pd.



Dekan


H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 1994021 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Septono
 NIM : 119111214062
 Tempat/Tgl. Lahir : Tasik Juang, 10 September 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa Kelas IPS SMAN Siak Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juli 2023
 Yang membuat pernyataan



Septono
 NIM.11911214062

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang dimana telah membantu hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya mungkin saya tidak akan sanggup menyelesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam kita curahkan kepada junjungan dan nabi kita semua yakni Nabi Muhammad SAW, para sahabat-sahabat, dan para pengikut nya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademis untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu”**.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah sangat membantu. Terutama kepada kedua orangtua penulis terimakasih sebanyak-banyaknya Alm. Ayahanda H. Sumitro dan Alm. Ibunda Hj. Mursini, yang selalu memberikan motivasi, semangat, do’a dan rasa kasih sayangnya tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Hendra Saputra, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Darwis, B, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMA Al-Huda Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan Sata Riani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi SMAN 2 Siak Hulu yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama terlaksananya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian skripsi.

9. Kepada kakak paryanti, S.Pd, Sarmini Ningsih, S.Pd dan Weni Novita Sari, S.E dan abang saya Alm. Wakidi, yang tiada hentinya memberikan motivasi, semangat dan do'a kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada Nur Rahmadani yang selalu mensupport, memberikan motivasi, semangat dan do'a. Serta rasa sabar yang sedalam-dalamnya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2019.
12. Teman-teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
13. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 12 Juli 2023 Penulis

Septono
NIM. 11911214062

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dalam kehidupan seorang manusia, setiap perjalanan hidupnya terdapat sebuah kenangan yang akan terekam sampai mati atau hanya sesaat, maka dari itu perjalanan hidup yang baik adalah ketika seorang manusia dapat membuat kenangan yang berguna dan bermanfaat bagi orang lain dan sekitarnya.

Dengan bangga dan mengedepankan manfaat serta menciptakan kenangan yang berharga, aku persembahkan sebuah karya dari setiap perjalanananku menempuh kehidupan sebagai mahasiswa, ini lah hasil jerih payahku dan perjuanganku dalam menggapai sebuah proses menjadi manusia dengan harapan tertinggi.

Untuk Abah dan Mama tercinta

Tak ada kata yang dapat ditulis, meski daun menjadi kertas, dan laut sebagai tintanya tak akan cukup untuk ku utarakan semua rasa sayang dan terima kasihku. Kepada kalian berdua, engkau telah membimbing, mendidik, menasehati, memberi yang terbaik dari semua yang kalian dapatkan hanya untukku dan masa depanku.

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Muslim, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Terimakasih banyak pak...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Rad, 13:11)

**“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.**

(QS. Al-Insyiraah, 94:5-6)

Ingat, satu hari itu akan berlalu

(Septono)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Septono, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPS yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPS 4 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan Model Pembelajaran *Make A Match* dan siswa kelas XI IPS 3 untuk kelas kontrol dengan perlakuan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan menganalisis *descriptive kuantitatif statistic parametrik* dengan perangkat uji *t-test*, uji nilai efektifitas dan perbedaan dengan N-Gain. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* ada pengaruh yang sangat baik terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata sebesar 66,21 menjadi 84,39, dengan persentase kenaikan 83,7%. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 71,97 menjadi 79,70 dengan persentase kenaikan 78,9% Dan hasil N-Gain sebesar 53,8%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Make A Match*, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Septono, (2023): The Effect of Using Make a Match Learning Model toward Student Learning Achievement on Distribution of Flora and Fauna Lesson at the of Social Science at State Senior High School 2 of Siak Hulu.

This research aimed at finding out the effect of using Make a Match learning model toward student learning achievement on Distribution of Flora and Fauna lesson at the of Social Science at State Senior High School 2 of Siak Hulu. Quasi-experiment method was used in this research. The eleventh-grade students of Social Science consisting of 4 classes were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 4 as the experiment group with Make a Match learning model treatment and the eleventh-grade students of Social Science 3 as the control group with Conventional learning model treatment. Parametric statistic quantitative descriptive analysis was done with t-test, and effectiveness score test and the difference were using N-Gain. Based on the research findings, it could be concluded that there was a very good effect of using Make a Match learning model toward student learning achievement in the experiment group compared to the control group. In the experiment group, the mean obtained was 66.21 increasing to 84.39, and the increase percentage was 83.7%. In the control group, the mean obtained was 71.97 increasing to 79.70, and the increase percentage was 78.9%. The result of N-Gain was 53.8%.

Keywords: Make a Match Learning Model, Student Learning Achievement

ملخص

سيفتور، ٢٠٢٣ (أثر استخدام نموذج تعليم جعل المباراة على نتائج تعلم التلميذ في مادة توزيع النباتات واطيوانات لقسم العلوم الاجتماعية ابلدرسة الثانوية احكوم:٢ سيك هولو.

اهلدف من هذا البحث معرفة اثري استخدام نموذج تعليم جعل المباراة على نتائج تعلم التلميذ في مادة توزيع النباتات واطيوانات لقسم العلوم الاجتماعية ابلدرسة الثانوية احكوم:٢ سيك هولو. وهذا البحث يستخدم طريقة شبه جترة. وجممع البحث تالميذ الصف احلاذي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وهم منقسمون ابل ٤ صفوف. وعينات البحث تالميذ الصف احلاذي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٤، وت ذبه تطبق نموذج تعليم جعل المباراة، ونالميذ الصف احلاذي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣، وت ذبه تطبيق نموذج التعليم التوليدي، فالأول نصل جتريب والاثان نصل ضربطي. مت جمع البيانات من خلال هذاهل الإحصائيات الوصفية الكمية استخدام اختبار "ت" والفعالية واختبارات ذمة الفرق ابرسخدام. بناء على نتيجة البحث، اسنتج ابل استخدام نموذج تعليم جعل المباراة يؤدر بشكل جيد جدا على نتائج تعلم التلميذ في الفصل التجريب. أما في الفصل التجريب فقد حصل على متوسط ٦٦.١٢ ابل ٤٨.٩٣ بنسبة زيادة ٣٨.٧%. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضبطي، كان المتوسط ١٧.٧٩ ابل ٩٧.٧٩ مع زيادة بنسبة ٨٧.٩% ونتيجة ٣٥.٨%.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم جعل المباراة، نتائج تعلم التلميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Penegasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional	31
D. Hipotesis	33
E. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

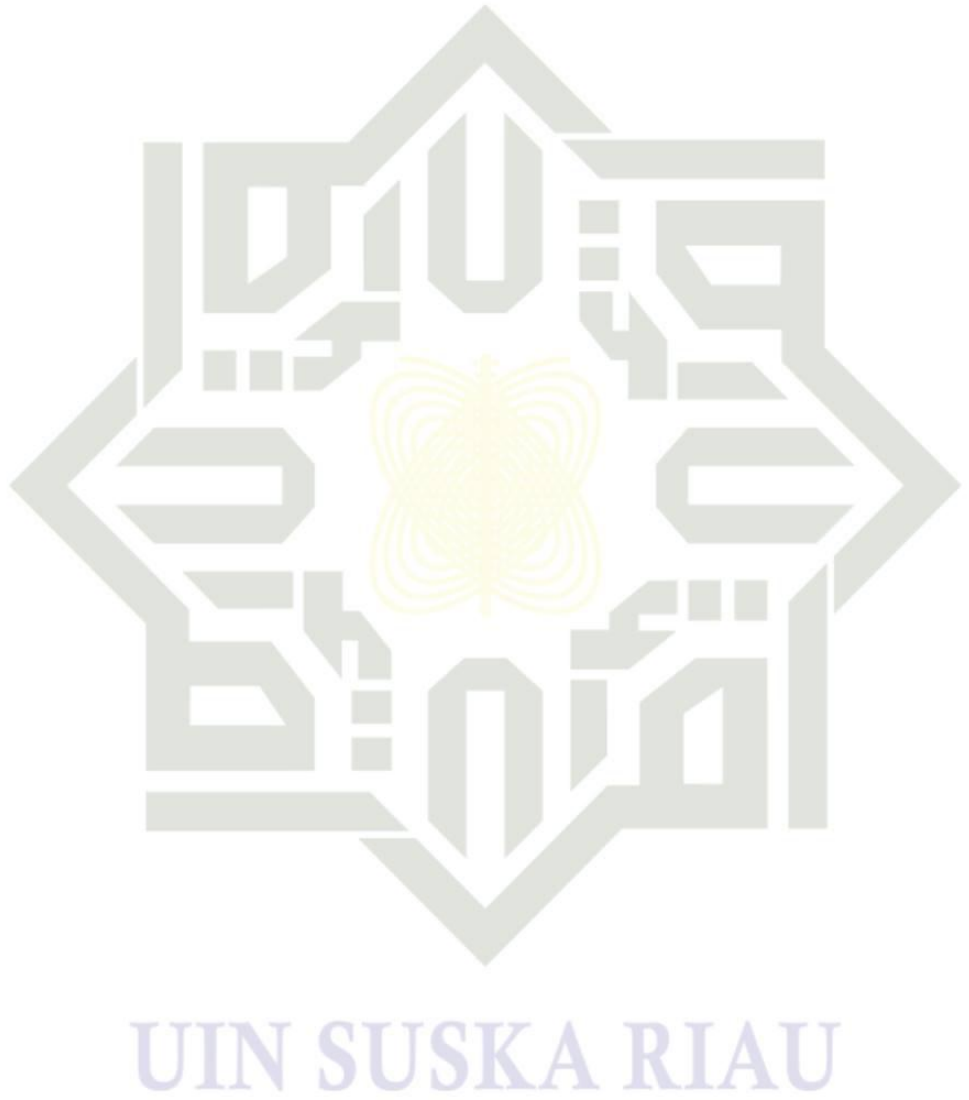
Tabel IV. 1 Hasil <i>Pretest</i>	39
Tabel IV. 2 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	40
Tabel IV. 3 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	41
Tabel IV. 4 Hasil <i>Posttest</i>	48
Tabel IV. 5 Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV. 6 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV. 7 Hasil <i>Pretest</i>	53
Tabel IV. 8 Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV. 9 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	56
Tabel IV. 10 Hasil <i>Posttest</i>	57
Tabel IV. 11 Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel IV. 12 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

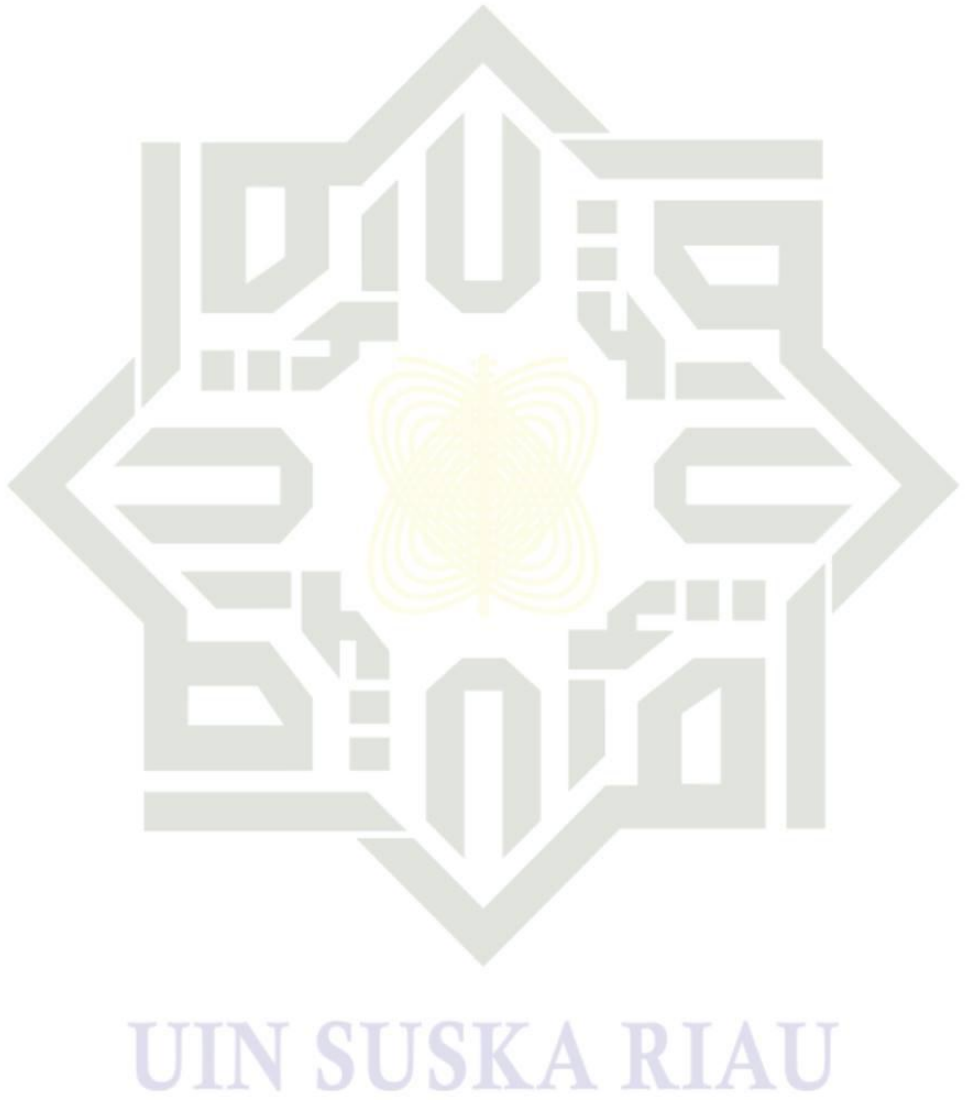
Gambar III. 1 Lokasi Sekolah SMAN 2 Siak Hulu	39
Gambar IV. 1 Denah Sekolah SMAN 2 Siak Hulu.....	52



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Eksperimen Dan Kontrol	55
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

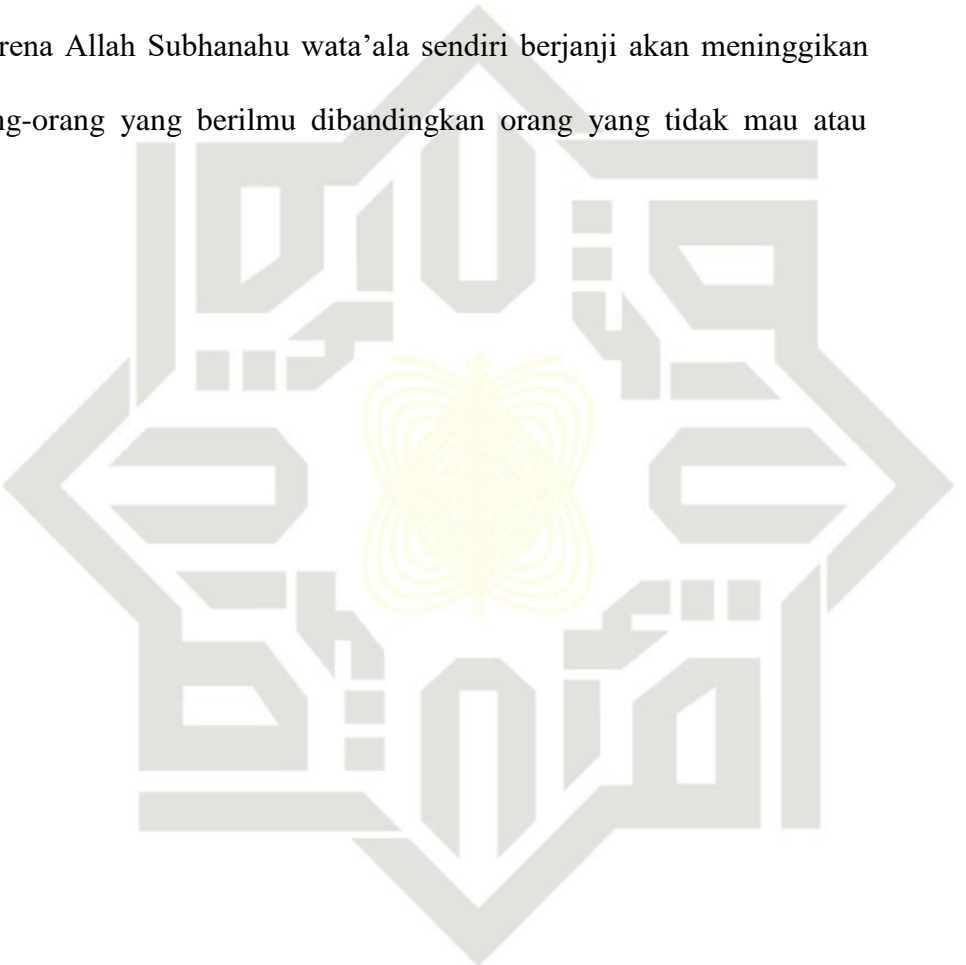
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Pra Riset**
- Lampiran 2 Surat Balasan Pra Riset**
- Lampiran 3 SK Pembimbing**
- Lampiran 4 Surat Berita Acara Ujian Proposal**
- Lampiran 5 Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal**
- Lampiran 6 Surat Izin Riset**
- Lampiran 7 Surat Riset DPMPT**
- Lampiran 8 Surat Balasan Dinas Pendidikan**
- Lampiran 9 SK Pembimbing (Perpanjangan)**
- Lampiran 10 Surat Kegiatan Bimbingan Proposal**
- Lampiran 11 Surat Balasan Riset Sekolah**
- Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal**
- Lampiran 13 Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Dan Guru**
- Lampiran 15 Soal Uji Coba**
- Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Uji Coba**
- Lampiran 17 Soal Pretest Dan Posttest**
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest**
- Lampiran 19 Data Uji Coba Instrument**
- Lampiran 20 Uji Validits Dan Reabilitas**
- Lampiran 21 Hasil Data Pretest Dan Posttest Kontrol**
- Lampiran 22 Hasil Data Pretest Dan Posttest Eksperimen**
- Lampiran 23 Uji Normalitas Dan Homogenitas**
- Lampiran 24 Uji Hipotesis Paired Sample T Test**
- Lampiran 25 Uji Hipotesis Independent Sample T Test**
- Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keutamaan menuntut ilmu juga menjadi poin penting di dalam ayat tersebut, karena Allah Subhanahu wata'ala sendiri berjanji akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu dibandingkan orang yang tidak mau atau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

enggan mencari ilmu.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan aktivitas pembelajaran dalam bentuk angka atau skor yang diperoleh dari penilaian atau tes yang dilaksanakan dalam proses yang sedang berlangsung. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang bersumber dari siswa, alat, dan lingkungan. Agar hasil belajar dan kualitas belajar dapat meningkat maka faktor-faktor tersebut harus di perbaiki. Faktor yang bersumber dari siswa sebagai contoh adalah kemandirian belajar dan minat belajar siswa. oleh karena itu model *make a match* diperlukan dalam proses pembelajaran.

Menurut Tarmizi dalam Novia (2015: 12) menyatakan bahwa model pembelajaran *make a match* artinya siswa mencari pasangan setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban) lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang.

Model *make a match* adalah suatu proses belajar mengajar yang mengaktifkan peserta didik untuk membangun pengetahuan dan keterampilan serta nilai-nilai juga sikap melalui pengalamannya secara langsung. Oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, model ini akan bermakna tatkala peserta didik berperan serta dalam melakukan kegiatan.

“Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Hal itu berarti guru harus benar-benar pandai memilih model pembelajaran yang akan dilaksanakan. Tentu saja model yang dipilih pun harus sesuai dengan materi pembelajaran serta siswa yang menjadi sasaran dari pembelajaran tersebut agar tujuan yang ditetapkan dapat tercapai tanpa harus melakukan remedial. Walaupun pada akhirnya harus ada yang remedial, jumlahnya tentu harus diminimalisir.

Berdasarkan hasil observasi awal bahwa diketahui proses pembelajaran yang dilakukan biasanya hanya menggunakan metode yang kurang menarik, sehingga mengurangi minat peserta didik seperti bermain hp di saat proses pembelajaran berlangsung, mengantuk dan keluar masuk kelas pada jam belajar, karena pada dasarnya mata pelajaran geografi bersifat abstrak seperti pada materi persebaran flora dan fauna. Dimana nilai peserta didik masih ada yang mendapatkan nilai tidak memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal 78), hasil belajar mata pelajaran Geografi pada materi persebaran flora dan fauna.

Berdasarkan fakta tersebut maka perlu dilakukan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan pencapaian prestasi. Langkah-langkah yang ditempuh antara lain memperbaiki kegiatan pembelajaran yang selama ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif artinya ada komunikasi dua arah antara guru dan siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*.

Dengan menggunakan model pembelajaran ini guru dapat mengajarkan peserta didik keterampilan kognitif penting dengan menciptakan pengalaman-pengalaman belajar. Pada kesempatan itu peserta didik memodelkan perilaku tertentu dan kemudian membantu siswa mengembangkan keterampilan tersebut karena upaya peserta didik sendiri dengan pemberian semangat, dukungan, dan suatu sistem scaffolding (Muhammad Nuh: 2004).

Dari permasalahan tersebut, akan dicoba menerapkan salah satu model pembelajaran yang diduga dapat menjawab permasalahan di atas. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *make a match*, Dalam pembelajaran *make a match* ini ada empat aktivitas yang terlibat dalam pembelajaran ini yaitu klarifikasi, membuat prediksi, bertanya, dan membuat rangkuman. Model pembelajaran tersebut lebih menekankan pada aktivitas siswa, kerja sama antar kelompok, serta membangun pengetahuan siswa dalam mencari jawaban atas berbagai masalah.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan berjudul: **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Siswa XI IPS SMAN 2 Siak Hulu”**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang ditemukan pada mata pelajaran geografi dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Model kurang bervariasi.
- b. Model pembelajaran membosankan.
- c. Hasil belajar siswa menurun.
- d. Metode pembelajaran yang di gunakan masih metode ceramah sehingga membuat siswa jenuh dalam belajar.
- e. Aktivitas belajar kurang tertib.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu”.

C Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian yaitu Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu?

D Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang diangkat, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui adanya Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa kegunaan atau manfaat, antara lain:

1) Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberi tambahan wawasan serta kajian mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna siswa IPS SMAN 2 Siak Hulu.

2) Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dengan diterapkannya penerapan model *make a match* dapat memberikan manfaat dalam membangun semangat belajar siswa dalam pelajaran geografi serta meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian memberikan manfaat untuk mengetahui model pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar di kelas.
- c. Bagi sekolah, dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam membuat suatu kebijakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran geografi di

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah.

- d. Bagi peneliti, sebagai umpan balik bagi peneliti dalam proses belajar mengajar bidang studi geografi dan untuk menambah pengetahuan serta pengalaman.
- e. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dan bahan referensi untuk diadakan penelitian lebih lanjut.
- f. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, hasil penelitian ini dapat menambah informasi mengenai penerapan penggunaan model *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar geografi.

E. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, maka penulis menjelaskan tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul tersebut:

1. Make A Match

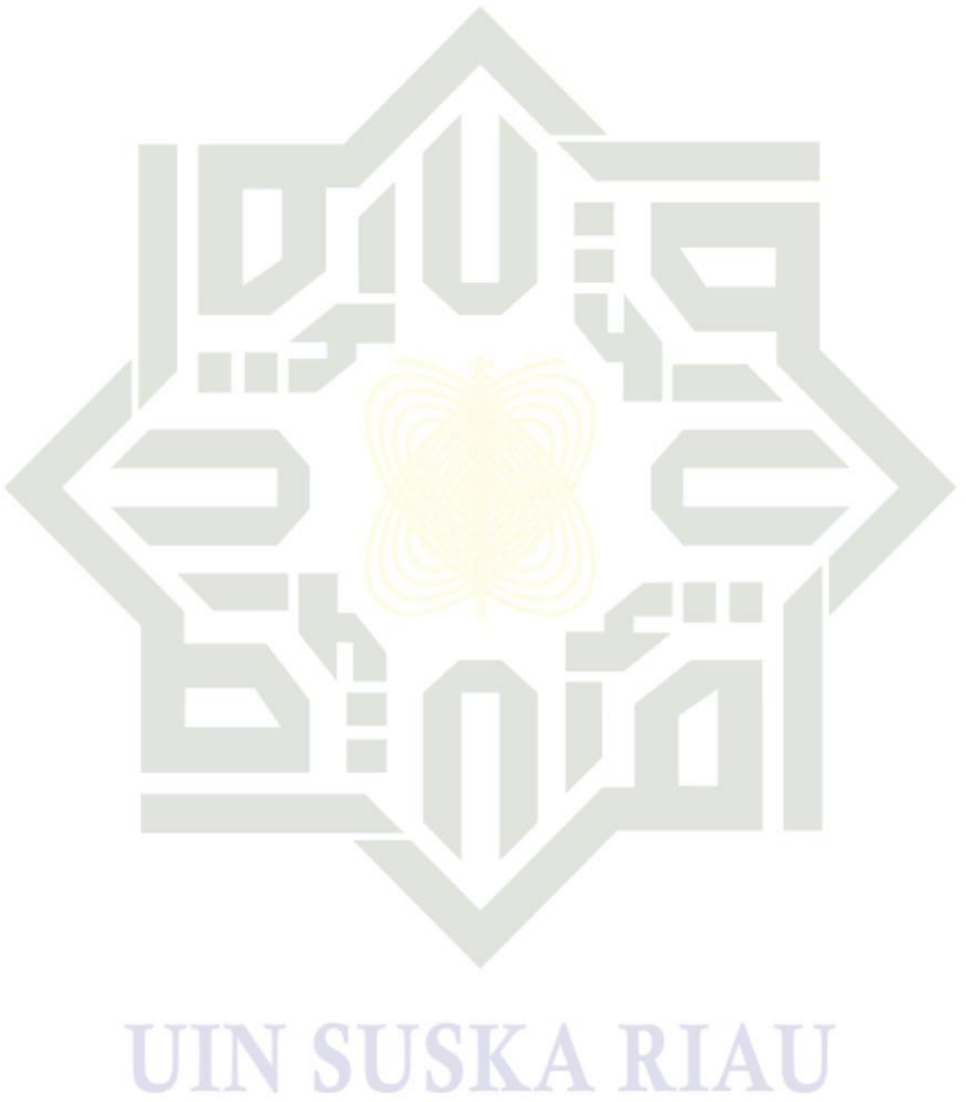
Pengertian model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) dikembangkan oleh Lorn Curran pada tahun 1994 pada model ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu, Aqib Zainal (2013: 23).

Menurut Tarmizi dalam Novia (2015: 2) menyatakan bahwa model pembelajaran *make a match* artinya siswa mencari pasangan setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban) lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan

psikomotorik (Mansur, 2018). Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Hasil Belajar

a) Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan (Mulyasa: 2006). Hasil belajar adalah perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar (Mulyono: 2003).

Howard Kingsley (Nana Sudjana, 2005: 85) membagi 3 macam hasil belajar:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan.
- 2) Pengetahuan dan pengertian.
- 3) Sikap dan cita-cita.

Pendapat dari Howard Kingsley ini menunjukkan hasil perubahan dari semua proses belajar. Hasil belajar ini akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan siswa tersebut.

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan (Omear Hamalik: 2007). Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangi tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol (Dimiyati Dan Mudjiono: 2009).

b) Jenis-Jenis Hasil Belajar

Benyamin Bloom dalam Sudjana (2016: 22-23) secara garis besar mengklasifikasikan hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.

- I. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis sintesis dan evaluasi.
- II. Ranah afektif berkenaan dengan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- III. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek dalam ranah psikomotoris, yakni gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar,

kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks serta gerakan ekspresif dan interpretatif.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kemampuan yang diperoleh seseorang dari proses belajar yang telah dilalui yang berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Hasil belajar yang diamati pada penelitian ini difokuskan pada ranah Kognitif.

c) Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari apa yang terjadi dalam kegiatan di kelas, di sekolah maupun di luar sekolah. Untuk menggambarkan hasil belajar yang dicapai siswa, maka diadakan suatu proses penilaian seperti tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar.

Gagne (Elvin, 1999: 11) Terdapat 3 (tiga) komponen yang dapat ditinjau dari hasil belajar, yaitu kemampuan :

- 1) Kognitif (pengetahuan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku meliputi kemampuan pemahaman pengetahuan serta melibatkan kemampuan dalam mengorganisasi potensi berpikir untuk dapat mengolah stimulus sehingga dapat memecahkan permasalahan yang mewujudkan dalam hasil belajar.
- 2) Afektif (sikap) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku itu sendiri yang diwujudkan dalam perasaan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Psikomotor (keterampilan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku pada ranah kognitif, hanya saja kemampuan kognitif, hanya saja kemampuan kognitif lebih tinggi, karena kemampuan yang dimiliki tidak hanya mengorganisasikan berbagai stimulan menjadi pola yang bermakna berupa keterampilan dalam memecahkan masalah.

Menurut Gagne dalam Suprijono (2015: 6) hasil belajar berupa:

- a. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis, kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan,
- b. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari mengategorisasi, kemampuan analisis- analisis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi kemampuan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan koordinasi, sehingga terwujud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

otomatisme gerak jasmani.

- e. Sikap adalah kemampuan untuk menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut, sikap berupa kemampuan mengintegrasikan dan eksternalisasi nilai-nilai sebagai standar perilaku.

d) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

(Purwanto, 2011: 2) menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar sebagai berikut :

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam siswa).

Faktor kematangan atau pertumbuhan Kematangan adalah tingkat atau keadaan yang harus dicapai dalam proses perkembangan perorangan sebelum ia dapat melakukan sebagaimana mestinya pada bermacam-macam tingkah laku pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional.

- 2) Kecerdasan Kecakapan terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Kecerdasan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan sukses atau gagalnya peserta didik belajar di sekolah.
- 3) Latihan, Karena latihan sering mengalami sesuatu, seseorang sering dapat timbul minatnya terhadap sesuatu tersebut. Makin besar minat makin besar pula perhatian sehingga memperbesar hasratnya untuk mempelajarinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Motivasi, merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa adanya paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri. Motivasi ekstrinsik merupakan dorongan yang timbul untuk mencapai tujuan dari luar dirinya.
- 5) Faktor pribadi, seseorang sedikit banyaknya turut pula memegang peranan penting dalam belajar. Sifat-sifat kepribadian yang ada dalam diri seseorang sedikit banyaknya turut memengaruhi sampai manakah hasil belajarnya dapat dicapai.
- 6) Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa) yaitu:
 - a. Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga. Ada keluarga yang miskin, ada pula keluarga yang kaya. Ada keluarga yang selalu diliputi oleh suasana tenrtram dan damai, tetapi ada pula yang sebaliknya. Ada keluarga yang terdiri dari orang tua terpelajar, ada pula yang kurang pengetahuan. Ada keluarga yang mempunyai cita-cita tinggi bagi anak-anaknya, ada pula yang biasa saja. Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam mau tidak mau turut menentukan bagian dan sampai dimana belajar dialami dan dicapai oleh anak-anak. Termasuk dalam keluarga ada tidaknya atau tersedianya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru dan cara mengajarnya. Dalam belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuannya kepada anak didiknya turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak.
- c. Alat-alat yang digunakan dalam kegiatan mengajar Faktor guru dan cara mengajarnya tidak dapat terlepas dari ada tidaknya dan cukup tidaknya alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah cara mengajar yang baik dari guru-gurunya. Kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat akan mempermudah dan mempercepat belajar siswa.
- d. Lingkungan dan kesempatan yang tersedia Lingkungan dan kesempatan merupakan salah satu faktor yang memengaruhi belajar. Umpamanya jarak antara rumah dengan sekolah terlalu jauh sehingga memerlukan kendaraan yang cukup lama dan melelahkan sehingga motivasi belajar jadi berkurang.
- e. Motivasi sosial. Karena belajar adalah suatu proses yang timbul dari dalam, maka faktor motivasi memegang peranan. Motivasi sosial dapat timbul pada anak dari guru, orang tua dan orang-orang yang berada di sekitarnya.

Berdasarkan kedua faktor tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa setiap siswa sangatlah mudah untuk melakukan hal apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terutama bila ada dorongan dan semangat yang baik dari faktor-faktor tersebut maka akan membuahkan hasil belajar yang baik pula. Karena dalam proses perubahan tingkah laku dan mendapatkan hasil belajar, siswa berinteraksi dengan lingkungan luas, serta adanya motivasi dari dirinya yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

e) Pengukuran Hasil Belajar

(Hamzah B. Uno, Satria Koni: 2013) Secara sederhana pengukuran dapat diartikan sebagai kegiatan atau upaya yang dilakukam untuk memberikan angka-angka pada suatu gejala, peristiwa, atau benda, sehingga hasil pengukuran akan selalu berupa angka. Dalam proses pembelajaran guru juga melakukan pengukuran terhadap proses dan hasilnya berupa angka-angka yang mencerminkan capaian dan proses atau hasil belajar tersebut.

Pengukuran pada hasil belajar ini merupakan sebuah informasi berupa angka yang diperoleh melalui proses tertentu menggunakan alat ukur yang objektif untuk keperluan analisis dan interpretasi. Jadi pengukuran dilakukan untuk menaksir atau melihat capaian dari yang telah diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran selama waktu tertentu Zainal Arifin dalam bukunya menyatakan pengukuran merupakan suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu.

(Imas Kurniasih: 2011) yang dimaksud dengan dengan penilaian didalam kurikulum 2013 adalah sama dengan asasmen. Selanjutnya buku pedoman pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 menyebutkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa ada tiga kegiatan yang perlu didefinisikan dalam kaitan dengan konsep penilaian yaitu:

- a. Pengukuran
- b. Penilaian
- c. Evaluasi

Sebenarnya istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi mempunyai makna yang tidak sama, tetapi masing masing saling terkait. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan hasil pengamatan dengan suatu kriteria atau ukuran. Penilaian adalah proses mengumpulkan informasi atau bukti melalui pengukuran, menafsirkan, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan bukti bukti hasil pengukuran. Evaluasi adalah proses mengambil keputusan berdasarkan hasil-hasil penilaian.

2. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar di kalangan siswa, mampu berpikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih (Isjoni: 2012).

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas (Ngalimun: 2012). Dengan kata lain, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan untuk menentukan material atau perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain sebagainya.

Model pembelajaran merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan penyelenggaraan proses belajar mengajar dari awal sampai akhir (Endang Mulyati ningsih: 2013).

Model pembelajaran didefinisikan sebagai gambaran keseluruhan pembelajaran yang kompleks dengan berbagai teknik dan prosedur yang menjadi bagian pentingnya. Di dalam kompleksitas model pembelajaran, terdapat metode, teknik, dan prosedur yang saling bersinggungan satu dengan lainnya (Miftahul Huda: 2014).

3. Model *Make A Match*

a) Pengertian *Make A Match*

Pengertian model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) dikembangkan oleh Lorn Curran pada tahun 1994 pada model ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu, Aqib Zainal (2013: 23). Menurut Tarmizi dalam Novia (2015: 12) menyatakan bahwa model pembelajaran *make a match* artinya siswa mencari pasangan setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban) lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang.

Model *make a match* adalah suatu proses belajar mengajar yang mengaktifkan peserta didik untuk membangun pengetahuan dan keterampilan serta nilai-nilai juga sikap melalui pengalamannya secara langsung. Oleh karena itu, model ini akan bermakna tatkala peserta didik berperan serta dalam melakukan kegiatan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian mereka mendapat pemahaman serta menuangkannya dalam bentuk lisan atau tulisan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jadi dalam model *make a match*, guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran, yaitu meluruskan atau memberi penjelasan mengenai materi yang tidak dapat dipecahkan oleh siswa. Pembelajaran menggunakan *make a match* harus memperhatikan tiga hal yaitu siswa belajar mengingat, berfikir dan memotivasi diri.

Dalam *make a match*, guru mengajarkan peserta didik keterampilan-keterampilan kognitif penting dengan menciptakan pengalaman belajar, melalui pemodelan perilaku tertentu dan kemudian membantu siswa mengembangkan keterampilan tersebut atas usaha mereka sendiri dengan pemberian semangat (Brown dalam Trianto: 2007).

Pada pembelajaran *make a match* terdapat empat fase yang wajib dilaksanakan, yaitu sebagai berikut (Aris Shoimin: 2014):

a. *Summarizing*

Dalam *fase summarizing* (membuat ringkasan), para siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi serta memadukan informasi-informasi yang paling penting dalam teks bacaan.

b. *Clarifying*

Dalam *fase clarifying* merupakan kegiatan penting saat pembelajaran, terutama bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami suatu materi. Siswa dapat bertanya kepada guru tentang konsep yang dirasa masih sulit atau belum bisa dipecahkan bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya.

c. *Predicting*

Fase ini merupakan fase di mana siswa melakukan hipotesis atau perkiraan mengenai konsep apa yang akan didiskusikan selanjutnya oleh penyaji. Para siswa harus mengaktifkan ingatannya tentang pengetahuan-pengetahuan relevan yang telah dimiliki dalam struktur kognitifnya terkait topik yang dibicarakan.

d. *Question Generating*

Dalam fase ini terdapat kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi dan mengintegrasikan informasi-informasi yang terkandung dalam materi. Para siswa akan mengidentifikasi jenis informasi yang cukup bermakna untuk dijadikan bahan pertanyaan.

b) Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Make A Match*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *make a match* menurut Aqib zainal (2013: 23) adalah sebagai berikut:

- i. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review (satu sisi berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban).
- ii. Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang.
- iii. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal atau kartu jawaban).
- iv. Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

poin.

- v. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
- vi. Kesimpulan.

c) Kelebihan Model *Make A Match*

Kelebihan model Pembelajaran *make a match* adalah dapat meningkatkan aktivitas belajar murid, baik secara kognitif maupun fisik, ada unsur permainan, sehingga tipe ini menyenangkan, meningkatkan pemahaman murid terhadap materi yang dipelajari, dapat meningkatkan motivasi belajar murid dan efektif melatih kedisiplinan murid menghargai waktu untuk. Model pembelajaran *make a match* merupakan model yang menciptakan hubungan baik antara guru dan siswa. Guru mengajak siswa bersenang-senang dalam permainan. Kesenangan tersebut juga dapat mengenai materi dan siswa dapat belajar secara langsung maupun tidak langsung (Supriatin).

d) Kekurangan Model *Make A Match*

(Guita dan Tan: 2018) mengemukakan kekurangan model pembelajaran *make a match* yaitu:

- I. Adanya kurang kesungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tak tercapai.
- II. Pendengar (siswa yang tak berperan) sering mentertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
- III. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan aktifitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir sulit tercapai.

4 Materi**a) Persebaran flora dan fauna**

Persebaran flora dan fauna yang ada di negara Indonesia sangat beragam. Jenis flora dan fauna yang tersebar dapat ditemukan di hutan hujan tropis, hutan musim, hutan pegunungan, hutan bakau, dan sabana tropis yang tersebar di penjuru Nusantara.

Indonesia beriklim tropis dan banyak mendapatkan curah hujan sehingga memiliki banyak hutan hujan tropis. Oleh karena itu, persebaran flora dan fauna di Indonesia memiliki kelompok tersendiri.

Flora dan fauna merupakan bagian dari sumber daya alam yang berada di seluruh penjuru bumi. Tentunya setiap wilayah yang ada di bumi memiliki flora dan fauna yang berbeda-beda. Hal ini bergantung pada kondisi geografis setiap wilayah. Berikut penjelasan lebih lanjut tentang apa itu flora dan fauna.

b) Pengertian flora

Flora memiliki jenis yang sangat banyak dan beragam. Bahkan jumlahnya tidak terhitung lagi. Beragam tumbuhan dan hewan tersebar di seluruh muka bumi. Baik di darat maupun di laut.

Istilah kata flora berasal dari bahasa latin. Yaitu dari kata flora yang memiliki arti “alamat tumbuhan dan nabatah”. Flora dapat diartikan sebagai sekelompok tanaman atau tumbuhan. Di dalam dunia tumbuhan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada yang dinamakan flora endemik.

Flora endemik adalah sekelompok jenis tanaman yang hidup di daerah tertentu. Seperti flora daerah sumatera, flora jawa, flora endemik Kalimantan dan lain-lain. Flora endemik pada suatu daerah memiliki jenis-jenis tertentu. Terkadang, flora di suatu daerah tidak dapat ditemukan di daerah lain.

Hal ini dikarenakan setiap daerah memiliki ciri khas tertentu. Seperti perbedaan iklim atau perbedaan cuaca. Selain itu, jenis tanah juga mempengaruhi perbedaan pada tiap daerah. Contohnya seperti bunga melati yang merupakan flora endemik di Jawa.

c) Pengertian fauna

Pengertian fauna secara sederhana adalah hewan. Sedangkan pengertian secara umum adalah segala jenis hewan yang hidup di dunia. Kata fauna berasal dari bahasa latin. Kata tersebut memiliki arti alam hewan. Di dalam mitologi Romawi, fauna dapat diartikan sebagai kakak dari faunus. Hal itu berarti bahwa sebagai roh yang baik hutan dan daratan.

Tidak hanya flora, fauna juga memiliki banyak kelompok yang beragam di tiap daerah. Contohnya seperti burung cendrawasih yang merupakan fauna endemik asli dari Papua. Fauna endemik yang berasal dari Jawa adalah badak bercula satu. Fauna memiliki nama imbuhan geografi. Contohnya seperti hewan Asia, hewan Australia, dan hewan Peralihan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

Wilayah yang luas membuat pengelompokan flora dan fauna di Indonesia terbagi menjadi empat kelompok besar. Indonesia terletak diantara dua kawasan persebaran fauna dunia, yaitu kawasan Oriental di bagian utara dan kawasan Australia di bagian selatan. Dengan kondisi seperti ini, Indonesia memiliki sebagian kekayaan jenis hayati Asia dan Australia.

Jenis fauna di Indonesia sangat banyak dan kehidupannya dipengaruhi oleh keadaan tumbuh-tumbuhan dan iklim daerahnya. Indonesia terletak di daerah tropis yang merupakan salah satu sasaran migrasi satwa dari belahan bumi utara dan selatan.

ii. Flora dan Fauna Asiatis Flora dan Fauna Asiatis

Meliputi wilayah Indonesia bagian barat, yakni Jawa, Sumatera, Kalimantan dan Bali. Flora dan Fauna di wilayah ini memiliki karakteristik tersendiri. Kondisi geografis tersebut menyebabkan hewan dan tumbuhan di wilayah ini menyerupai flora dan fauna di benua Asia. **Ciri-ciri:**

1. Terdapat hewan mamalia dengan ukuran yang besar. Contoh: gajah, harimau, dan badak.
2. Terdapat berbagai jenis kera.
3. Terdapat berbagai jenis reptil.
4. Terdapat berbagai jenis ikan air tawar.
5. Spesies burung lebih banyak jenis burung yang berkicau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Burung dengan warna mencolok jarang terlihat.

6. Tidak ditemukan hewan yang memiliki kantung. Flora Asiatis adalah flora hutan tropis.
7. Jenis tumbuhan pada daerah Asiatis, meliputi: keruing, meranti, mahoni, dan kamper.
8. Vegetasi pada zona Asiatis didominasi tanaman yang daunnya lebat.

iii. Flora dan Fauna Peralihan

Zona peralihan biasa juga disebut dengan zona tengah. Wilayahnya meliputi Indonesia bagian tengah, yakni Sulawesi dan kepulauan Nusa Tenggara.

Nama peralihan di wilayah ini disebabkan tumbuhan dan hewannya merupakan peralihan antara flora dan fauna Asiatis dengan flora dan fauna Australis.

Sehingga membuat flora dan fauna di Indonesia tengah ini memiliki ciri campuran. Karakteristik serta ciri campuran akibat berada di wilayah peralihan, sehingga terdapat banyak hewan endemik yang hanya bisa ditemukan di Indonesia saja.

iv. Flora dan Fauna Australis

Zona Australis meliputi wilayah Indonesia bagian timur. Seperti Kepulauan Maluku dan Papua. Flora dan fauna pada wilayah-wilayah ini memiliki ciri-ciri serta karakteristik yang mirip dengan yang ada di benua Australia. Hal itu lantaran letak geografisnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berdekatan dengan benua Australia. **Ciri-ciri:**

1. Terdapat hewan yang memiliki kantung.
2. Terdapat hewan mamalia, tetapi ukurannya cenderung kecil.
3. Spesies ikan air tawar lebih sedikit.
4. Spesies burung memiliki bulu yang indah, serta warna mencolok.
5. Flora Australis memiliki daun paralel yang bentuknya memanjang.

v. Fauna Asiatis - Indonesia Barat

Fauna Asiatis dapat kamu temui di daerah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Hewan di kawasan Indonesia bagian barat ini berasal dari Kawasan oriental. Contoh fauna Asiatis mamalia terdiri atas gajah, badak bercula satu, tapir, rusa, banteng, kerbau, monyet, orang utan, macan, tikus, bajing, beruang, kijang, ajag, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang. Sedangkan fauna Asiatis pada golongan reptil terdapat buaya, kura-kura, kadal, ular, tokek, biawak, bunglon, dan trenggiling.

Fauna Asiatis pada golongan aves pun memiliki beragam jenis burung yaitu burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, berbagai macam unggas, dan lain-lain. Selain itu, fauna Asiatis juga memiliki berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumba-lumba dari Sungai Mahakam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vi. Fauna Peralihan - Indonesia Bagian Tengah

Fauna Peralihan tersebar di pulau Sulawesi, Timor, Kepulauan Maluku, NTB, dan NTT. Terdapat beragam jenis flora dan fauna, mulai dari mamalia, reptil, hingga kelompok aves.

Contoh fauna Peralihan pada mamalia terdiri atas anoa, babi rusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet seba, kuda, sapi, dan banteng. Pada kelompok reptil, fauna Peralihan terdiri dari biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan soa-soa.

Fauna Peralihan juga ditemukan di hewan amphibi yaitu katak pohon, katak terbang dan katak air. Sedangkan kelompok aves yang tergolong fauna Peralihan yaitu burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakatua, nuri, merpati, dan angsa.

vii. Fauna Australis - Indonesia Bagian Timur

Fauna Australis dapat kamu temukan di wilayah Indonesia bagian Timur. Daerah di Indonesia yang paling banyak memiliki fauna Australis yaitu Pulau Papua.

Kamu dapat menemukan contoh fauna Australis pada kelompok mamalia, reptil, amphibi, aves, dan hewan laut. Contoh kelompok mamalia terdiri atas kanguru, wallaby, beruang, nokdiak (landak Irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar. Sedangkan kelompok reptilia, terdiri atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buaya, biawak, ular, kadal, kura-kura.

Contoh fauna Australis juga dapat kamu temukan di kelompok amphihi yaitu katak pohon, katak terbang, katak air. Kelompok aves yang tergolong fauna Australis terdiri dari nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan namudur. Sedangkan kelompok ikan, terdiri dari ikan arwana dan berbagai jenis ikan air tawar juga berbagai macam serangga.

Di antara ketiga pembagian jenis dan persebaran fauna itu dibatasi oleh garis Wallace dan garis Weber. Garis Wallace memisahkan antara kelompok hewan Asia dengan kelompok hewan peralihan. Garis Weber memisahkan antara kelompok hewan peralihan dengan kelompok hewan australia.

B. Penelitian Relevan

1. Pada tahun 2018, saudari Khairunnisa Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 3 Mataram melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model *make a match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XII IPS 1 Di SMA Negeri 3 Mataram Tahun Pelajaran 2018-2019” dengan hasil penelitiannya adalah Nilai rata-rata aktifitas pada siswa dari siklus I, II, dan III, mengalami peningkatan. Pada siklus I, nilai rata-rata aktifitas siswa 61,35 termasuk dalam kategori cukup aktif, pada siklus II, nilai rata-rata aktifitas belajar siswa berada pada rentang 70,74 termasuk dalam kategori cukup aktif, sedangkan pada siklus III, nilai rata-rata aktifitas belajar siswa 78,32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk dalam kategori aktif. Nilai rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I, II dan III dengan perincian sebagai berikut, pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar siswa 59,58 termasuk dalam kategori kurang, dan pada siklus II, nilai rata-rata hasil belajar siswa 70,47 termasuk dalam kategori baik, dan nilai rata-rata hasil belajar pada siklus III 75,91 termasuk dalam kategori baik.

Persamaan: Penelitian saya dengan penelitian Khairunnisa yaitu pada variabel X dan variabel Y, pada variabel X membahas mengenai penerapan model *make a match* dan variabel Y yaitu membahas mengenai hasil belajar.

Perbedaan: Materi pembelajarannya yaitu flora dan fauna.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Supartini dalam skripsi (2005) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Berbalik (*make a match*) Pokok Bahasan Luas dan Keliling Pada Siswa Kelas V SD Pogalan III kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2004/2005” hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan hasil belajar pokok bahasan luas dan keliling pada siswa kelas V SD Pogalan III Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2004/2005. Karena dengan siswa menemukan sendiri, merangkum, dan mengeluarkan pendapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Siklus I ketuntasan individual 65% dan ketuntasan kelas 60%, nilai rata-rata 6,8. Siklus II ketuntasan individual 70% dan ketuntasan kelas 72%, nilai rata-rata 7,2. Siklus III ketuntasan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual 79% dan ketuntasan kelas 72%, nilai rata- rata 8,4.

Persamaan: Penelitian saya dengan penelitian Supartini yaitu pada variabel X dan variabel Y, pada variabel X membahas mengenai penerapan model *make a match* dan variabel Y yaitu membahas mengenai hasil belajar.

Perbedaan: Mata pelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Sriyanti dan Leni Marlina dalam jurnal penelitian yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Timbal Balik (*make a match*) pada kuliah Fisika Matematika II Tahun ajaran 2002/2003 pada mahasiswa pendidikan Fisika angkatan 2001” hasil penelitian menjelaskan bahwa pada siklus I nilai rata-rata kelas 64,2 dengan ketuntasan belajar 66,7 %. Hasil belajar pada siklus I belum optimal karena pencapaian ketuntasan belajar masih di bawah angka yang ditetapkan, pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar yaitu rata-rata kelas 67,7 % dan ketuntasan belajar 82,1 % tetapi belum mencapai 85 % maka diadakan siklus III nilai rata-rata kelas 71,2 dan ketuntasan belajar 87,2 % dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar mandiri mahasiswa melalui penerapan timbal balik. Peningkatan hasil belajar mandiri dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar.

Persamaan: Penelitian saya dengan penelitian Ida Sriyanti dan Leni Marlina yaitu pada variabel X yaitu membahas mengenai penerapan model *make a match*

Perbedaan: Penelitian yang dilakukan oleh Ida Sriyanti dan Leni Marlina

diterapkan untuk mahasiswa sedangkan penelitian saya diterapkan untuk peserta didik.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *make a match* (Variabel X) atau variabel bebas dan Hasil belajar siswa (Variabel Y) atau variabel terikat *make a match* (X).

Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai dan menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *make a match* menurut Aqib zainal (2013: 23) adalah sebagai berikut:

- i. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review (satu sisi berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban).
- ii. Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari kartu yang dipegang.

- iii. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal atau kartu jawaban).
- iv. Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- v. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
- vi. Kesimpulan.

Hasil Belajar (Y)

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Kognitif
- b. Afektif
- c. Psikomotorik

D. Hipotesis

(Sugiyono: 2016) menjelaskan bahwa “hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan

masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”.

H ₀	Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah diterapkan model <i>make a match</i> pada materi persebaran flora dan fauna pada siswa XI IPS SMAN 2 Siak Hulu.
H _a	Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah diterapkan model <i>make a match</i> pada materi Flora Fauna pada siswa XI IPS SMAN 2 Siak Hulu.

F. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir adalah bagian dari teori yang menjelaskan tentang alasan atau argument dari rumusan hipotesis, akan menggambarkan alur pemikiran peneliti dan memberikan penjelasan kepada orang lain, tentang hipotesis yang diajukan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. Sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengaju hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (Quasi Experiment Research). Menurut Sugiyono (2016: 114) menyatakan bahwa Eksperimen semu merupakan jenis penelitian untuk memperoleh informasi yang diperoleh dengan eksperimen dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan berapa besar Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa XI IPS SMAN Siak Hulu.

2. Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mempunyai kelompok eksperimen. *quasi eksperimen* menempatkan subjek penelitian secara tidak acak kedalam kelompok eksperimen dan kontrol (cook & champbel, 1979: shadish et al. 2002).

Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satu kali. Kelas eksperimen di berikan *treatment* dan kelas kontrol tidak diberikan *treatment*.

Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain ini dapat dipaparkan dalam Tabel sebagai berikut:

Tabel IV.1

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Kelas Eksperimen	Q ₁	X ₁	Q ₁ X ₁
Kelas Kontrol	Q ₃	X ₂	Q ₃ X ₂

Keterangan:

Q₁ : *Pre-test* kelas eksperimen

Q₃ : *Pre-test* kelas kontrol

X₁ : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *make a match*

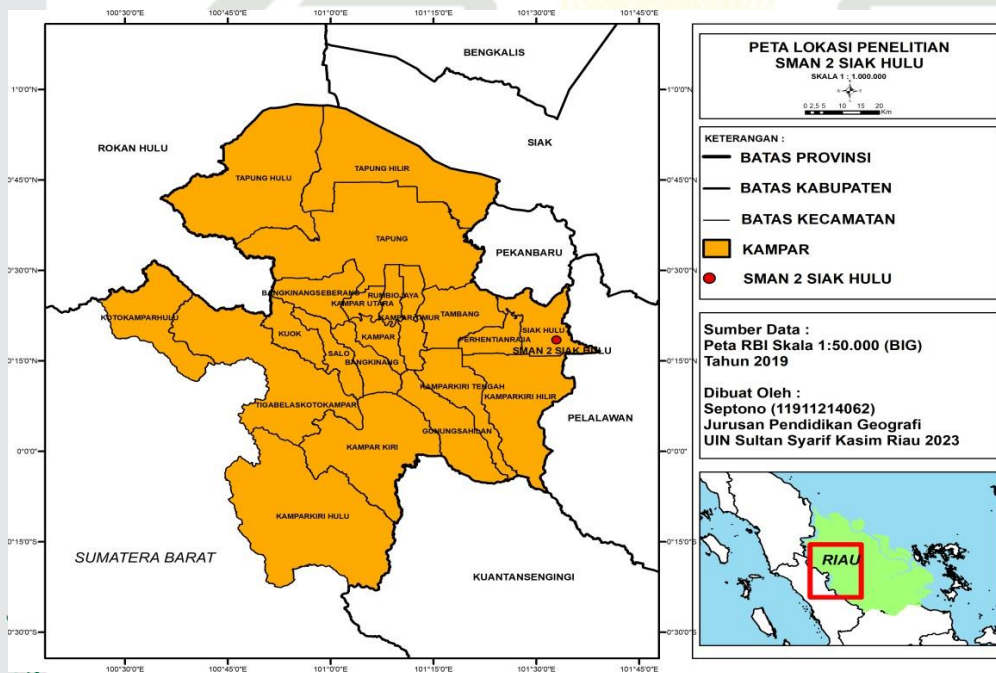
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- X_2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran Konvensional
- Q_1X_1 : *Post-test* kelas eksperimen
- Q_3X_2 : *Post-test* kelas kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SMAN 2 Siak Hulu, yang berlokasi Jl. Kubang Raya, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar, Prov. Riau. Waktu penelitian dilakukan setelah Maret sampai Mei.

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. (sugiyono, 2011: 38). Variable pada penelitian ini terdiri dari:

1. Variable Bebas: Model Pembelajaran *Make A Match*
2. Variabel Terikat: Hasil Belajar

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai keseluruhan objek yang menjadi sasaran penelitian, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XI IPS SMAN 2 Siak Hulu sebanyak 125 siswa.

Tabel IV.2

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1.	XI IPS 1	9	20	29
2.	XI IPS 2	13	17	30
3.	XI IPS 3	15	18	33
4.	XI IPS 4	14	19	33
Jumlah				125

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *purposive Sampling* menurut sugiyono (2017: 85) *Sampling purposive* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel titik penelitian menetapkan kelas XI IPS 3 yang menjadi sampel dari penelitian sebagai kelas kontrol berjumlah 33 siswa dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen berjumlah 33 siswa dengan perlakuan model pembelajaran *make a match*.

Dapat dilihat pada Tabel di bawah ini:

Tabel IV.3

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 3	33
2.	XI IPS 4	33
Total		66

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. (Arifin, 2016) Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung kelokasi penelitian yang berada di SMAN 2 Siak Hulu.

2. Tes

Menurut Dejamri (2008: 67), tes merupakan salah satu cara untuk menaksirkan besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan.

Tes juga dapat diartikan berupa sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada seseorang untuk diberi respon atau dijawab. Sedangkan, pengukuran mempunyai pengertian lebih luas lagi bila dibandingkan dengan tes. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *make a match*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian (Sugiyono: 2015). Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.

Peneliti melakukan dokumentasi untuk memberikan tanda bukti bahwa telah dilakukan penelitian, diantaranya yaitu beberapa dokumentasi siswa pada saat mengisi angket.

F Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Hartono berpendapat bahwa validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 223), untuk mengetahui validitasnya, peneliti kemudian menyebarkan instrumen tersebut kepada responden yang bukan responden sesungguhnya. Setelah diisi oleh responden yang terkumpul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali, selanjutnya peneliti menentukan validitasnya berdasarkan formula tertentu, diantaranya koefisien korelasi product moment dari Karl Pearson. (Sambas Ali Muhidin, 2017: 31).

$$r^{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{[\sum X^2 - (\sum X)^2 / N]^{1/2} [\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N]^{1/2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel skor butir

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah skor butir kuadrat

$\sum Y^2$ = Jumlah skor total kuadrat

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

N = Jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel *r Product Moment*, dengan taraf signifikan 1%. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka valid. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka tidak valid.

2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi oleh peneliti lain dan hasil yang didapatkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach atau Rumus Alpha, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

ScF/,² = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

Keterangan :

r_i : Reliabilitas instrument

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir

σ_t^2 : Varian total (Arikunto, 2006: 180)

G. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara model pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada materi persebaran flora dan fauna di SMAN 2 Siak Hulu, Maka penulis menggunakan teknik koefisien korelasi. Koefisien korelasi adalah suatu alat statistik, yang digunakan untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan antara variabel-variabel ini.

1. Analisis deskriptif kuantitatif

Analisis deskriptif digunakan untuk melihat perbandingan dan perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol yang disertakan dalam persentase.

Rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F : Frekuensi siswa

N : Ukuran sampel atau jumlah sampel

100% : Angka tetap untuk persentase

2. Uji prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan pada data sampel yaitu pada kelas yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *make a match* dan perlakuan yang dengan model konvensional. Adapun rumus yang digunakan adalah Chi Kuadrat, yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

X^2 = Chi-Kuadrat

O_i = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

E_i = frekuensi yang diharapkan

K = banyaknya kelas interval

Kriteria pengujian adalah tolak H_0 jika $x^2 > x^2_{(1-\alpha)(k-1)}$ dengan α = taraf nyata untuk pengujian. Dalam hal lainnya, H_0 diterima (Sudjana, 2005: 273).

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, dilakukan juga uji homogenitas. Uji ini untuk mengetahui kesamaan antara dua keadaan atau populasi. Uji

homogenitas yang digunakan adalah uji homogenitas dua varians atau uji fisher. Uji Fisher F digunakan untuk menguji homogenitas variansi dari dua kelompok data dengan menghitung perbandingan variansi kelompok data 1 dengan variansi kelompok data 2 lalu membandingkannya dengan F tabel berdasarkan tingkat keyakinan dan derajat kebebasan kelompok data 1 dan 2.

$$R_{-t} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}^2$ berarti tidak homogen. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}^2$ berarti homogen.

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : p_1 = p_2$$

$$H_a : p_1 \neq p_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

yaitu *saparated varians dan polled varians*.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x = Mean Variabel X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

Sd_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Sebaliknya jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima. (Anang Nugroho : 2015

d. Uji Hipotesis N-Gain

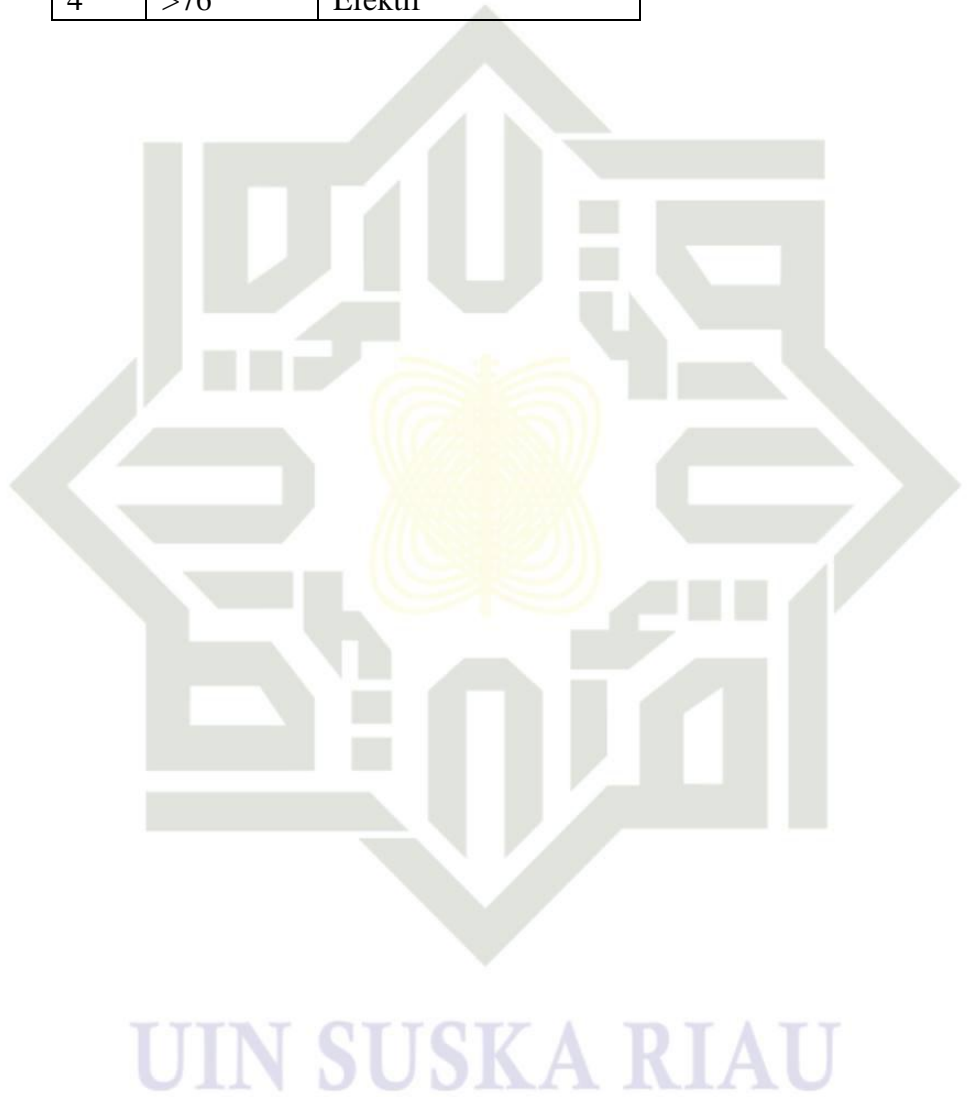
Normal gain dilakukan untuk melihat perbedaan anantara nilai *pretest* dan *posttest*. Pencarian nilai efektivitas didapatkan dari hasil N-gain yang telah dihitung sebelumnya. Perhitungan N-gain berdasarkan pada ketersediaan *pretest* dan *posttest* yang tertuang dalam rumus:

$$N - \text{Gain} = \frac{S_{postes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Berdasarkan pada rumus tersebut, hasil N-gain yang didapatkan sebagai perhitungan untuk melihat seberapa efektif penggunaan model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar geografi adalah sebagai berikut:

Tabel IV.4
Kriteria N-Gain

Kategori tafsiran N-Gain		
No	Presentase	Tafsiran
1	< 40	Tidak Efektif
2	40 – 55	Kurang Efektif
3	56 – 75	Cukup Efektif
4	>76	Efektif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

1. Hasil belajar siswa melalui *posstest* pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Make A Match* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Make A Match*. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 66,21 meningkat menjadi 84,39 pada nilai *posttest* setelah diterapkan model pembelajaran *Make A Match*. Sedangkan rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol sebesar 71,97 meningkat menjadi 79,70 pada nilai *posttest* setelah diterapkan model pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,050$, yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi persebaran flora dan fauna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Make A Match*.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran Geografi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model pembelajaran *Make A Match*, agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, dalam hal ini model pembelajaran *Make A Match*.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan model pembelajaran lainnya yang dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa, agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik dibandingkan penelitaian yang dilakukan sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ais Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovaif Dalam Kurikulum 2013, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2014.
- Daryanto Dan Raharjo, Muljo. Model Pembelajaran Inovatif. (Yogyakarta: Gava Media. 2012).
- Dewi Lestari, Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten.
- Dmyati Dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2009).
- Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, Alfabeta, Bandung, 2013.
- Hamzah B. Uno, Satria Koni, Assessment Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. III, 2013.
- Hamzah, B. Uno. (2008). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2015). Model-model Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isni, *make a match* Efektivitas Pembelajaran Kelompok, Cet. 7, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Jurnal internasional *make a match* oleh Guita & Tan tahun 2018.
- Jurnal MEDTEK, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2009.
- Mansur, R. (2018). Belajar jalan perubahan menuju kemajuan. Vicratina: Jurnal.
- Mulyasa (2006), Jurnal MEDTEK, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2009.
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.
- Omear Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Pendidikan Islam, 3(1).
- Priwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustak Belajar, Cet. III, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slugiyono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011), cetakan ke-19.
- Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: PT. Alfabeta, 2003).
- Taanto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009).
- Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. V, 2013.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan *Pra Riset*



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soelranta No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuka.ac.id E-mail afak.uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6420/2023 Pekanbaru, 21 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Septono**
 NIM : 11911214062
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Lokasi Penelitian : Jl. Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Riau 28293
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Surat Balasan *Pra Riset*



Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2023/105
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 14 Maret 2023

Kepada
 Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA Riau
 Di
Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5733/2023 tanggal : 07 Maret 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	SEPTONO	11911214062	Pendidikan Geografi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



Lampiran 3 Surat SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. H. Soebrandus No. 155 Km 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 561947
Fax. (0761) 561047 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: ehab_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6635/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Juni 2022

Kepada
Yth. Hendra Saputra, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEPTONO
NIM : 11911214062
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Prestasi Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Lubuk Batu Jaya
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I




DR. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 4 Surat Berita Acara Ujian Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebronto Km. 15 Tembung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 727337 Fax (0756) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: SEPTONO
 Nomor Induk Mahasiswa: 11911214062
 Hari/ Tanggal: Rabu, 8 Maret 2023
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Metode a Waik Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu.


NO-	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar Belakang
2.	Identifikasi Masalah
3.	Kajian Teori
4.	Konsep Operasional
5.	Sampel

Penguji I



Dr. Suparman, Mpd.

Pekanbaru,
Penguji II



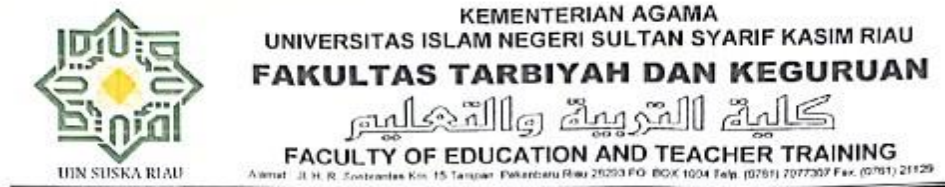
Alkogi, M.Si.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal




PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Septono
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911214062
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 8 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan model pembelajaran make a match Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Persebaran flora dan fauna smpn kelas x1 IPS SMAN 2 Siak Hulu
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sya Faruiddin, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Almugi, M.Si.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Maret 2023.
 Peserta Ujian Proposal

 SEPTONO
 NIM. 11911214062



Lampiran 6 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soelwanta No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/6420/2023 Pekanbaru, 21 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Septono**
 NIM : 11911214062
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Lokasi Penelitian : Jl. Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Riau 28293
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Maret 2023 s.d 21 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Surat Riset DPMPT



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55155
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IU/PP.00.9/6420/2023 Tanggal 21 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

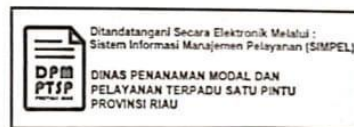
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SEPTONO |
| 2. NIM / KTP | : 119112140620 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SIAK HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 2 SIAK HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Balasan Dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 20 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5193
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Siak Hulu
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55155 Tanggal 27 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SEPTONO
 NIM/KTP : 119112140620
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SIAK HULU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


ITAT LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 9 Perpanjangan (SK) Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5251/2023 Pekanbaru, 28 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Hendra Saputra, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEPTONO
 NIM : 11911214062
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar pada materi persebaran flora dan fauna siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Zarkasik, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







LAMPIRAN 10 Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hendra Saputra, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870823 201903 006
3. Nama Mahasiswa : Septono
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911214062
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5/5/2023	Bimbingan awal dan instrumen.		
2.	9/6/2023	Perbaikan olahahan Data.		
3.	19/6/2023	Perbaikan bab 3 dan 4		
4.	23/6/2023	Bimbingan Bab 1,3 dan 4		
5.	"	Bimbingan abstrak		
6.	"	Acc Sidang.		

Pekanbaru, Jumat, 23 Juni 2023
Pembimbing,



Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 19870823201903006

Lampiran 11 Surat Balasan Riset Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2023/195
Lamp. : -
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 14 Maret 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5733/2023 tanggal : 07 Maret 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	SEPTONO	11911214062	Pendidikan Geografi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Kepala
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 2
SIAK HULU
DARWIS M. S.Pd, M.Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama sekolah : SMAN 2 Siak Hulu
 Mata pelajaran : Geografi
 Tema/pokok pembahasan : Flora Dan Fauna
 Subtema/sub pokok bahasan : Faktor Yang Mempengaruhi Sebaran Flora Dan Fauna
 Kelas/semester : XI/11 IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek Kognitif Dan Nomor Soal				Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.	Menganalisis karakteristik bioma di dunia.	Karakteristik bioma di dunia.	3* 9* 23*	2* 4* 6* 7*			7
	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna	Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.	19*	20* 21*			3
	Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.	Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.	1* 10* 12* 13*	8* 22* 24*	11*		8
	Menganalisis	Konservasi	15*	14*	5*		6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia.	flora dan fauna di Indonesia dan dunia.	18*	16* 17*			
	Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai sumber daya alam.	Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam		25*			1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Silabus Pembelajaran

: SMAN 2 Siak Hulu
: XI (Sebelas)

Geografi
Sekolah
Kelas

Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2

: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3

: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. D
2. Diar
3. Meng

Hak mengumpul, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Meng	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis karakteristik bioma di dunia. • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaranflora dan fauna. • Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna diindonesia dan dunia. • Menganalisis konservasi flora dan fauna di indonesiaan dunia. • Menganalisis pemanfaatanflora dan fauna indonesia sebagai sumber daya alam. • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma didunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaranflora dan fauna. • Persebaran jenis-jenisflora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagaisumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dandunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dandunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dandunia • Menyajikan laporan tentangpersebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dandunia dilengkapi peta • Mencari informasi tentangsumber daya kehutanan, 	<p>Penugasan (Lembar kerja)</p> <p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017 • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN (K.2013)

Nama sekolah	: SMAN 2 Siak Hulu
Mata pelajaran	: Geografi
Tema/pokok pembahasan	: Flora Dan Fauna
Subtema/sub pokok bahasan	: Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.
Kelas/semester	: XI/1 IPS
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

● **KI4**

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

KD 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.2 Menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia

D. Tujuan Pembelajaran

Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan flora dan fauna,berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan Menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

E. Materi Pembelajaran

Tema : flora dan fauna
Subtema : Menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar	10 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran. 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Memberikan apersepsi dan motivasi. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memastikan alat dapat berfungsi. 2) Guru mengkondisikan siswa untuk mencari pasangan dalam pembelajaran . 3) Guru mengarahkan siswa membaca, memahami dan menjawab soal yang ada kartu yang sudah disiapkan oleh guru. 4) Guru meminta siswa berdiskusi dengan pasangan temannya belajarnya. 5) Guru meminta siswa menyampaikan jawaban dari kartu yang berisi soal 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>atau pertanyaan tentang flora dan fauna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru menjelaskan lebih lanjut materi pelajaran. 7) Guru meminta siswa mempersentasekan hasil diskusi dan jawaban dari kartu yang berisi pertanyaan dan yang lain menanggapi. 8) Guru memberikan soal tes individu untuk dikerjakan setiap siswa. Tes ini dilakukan sebagai bentuk evaluasi proses belajar yang telah berlangsung. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran. 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar. 3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL (K.2013)

Nama sekolah	: SMAN 2 Siak Hulu
Mata pelajaran	: Geografi
Tema/pokok pembahasan	: Flora Dan Fauna
Subtema/sub pokok bahasan	: Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.
Kelas/semester	: XI/1 IPS
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

KD 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.3 Menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia

D. Tujuan Pembelajaran

Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan flora dan fauna, berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya dan Menganalisis Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

E. Materi Pembelajaran

Tema : flora dan fauna
 Subtema : Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>6) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>7) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran</p> <p>8) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>9) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>10) Memberikan apersepsi dan motivasi.</p>	10 menit
Inti	<p>9) Siswa diberikan materi ajar tentang flora dan fauna</p> <p>10) Guru dan siswa melakukan diskusi tanya jawab.</p> <p>11) Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal essay tentang materi flora dan fauna.</p> <p>12) Siswa menyimpulkan</p>	70 menit

	materi pembelajaran	
Penutup	4) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 5) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 6) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	11 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa dan Guru

LEMBAR KERJA SISWA

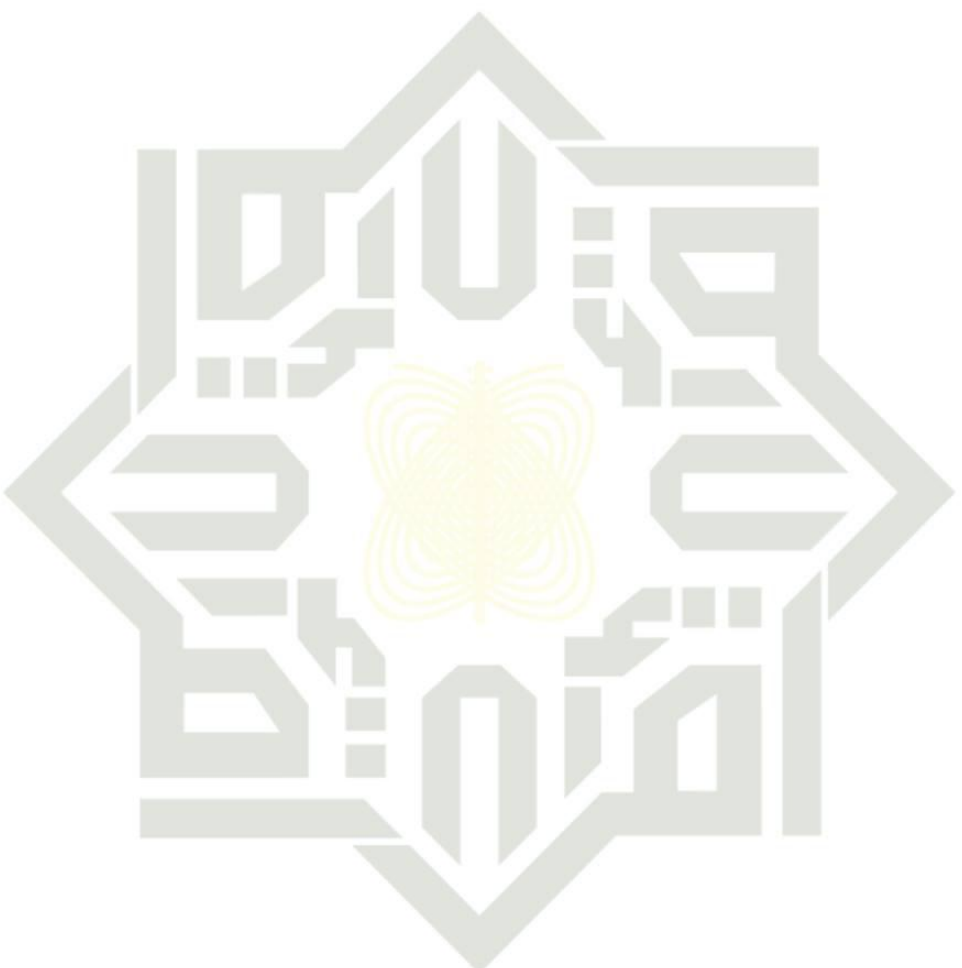
Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : SMAN 2 Siak Hulu
 Kelas : XI IPS
 Materi Pokok : Persebaran Flora Dan Fauna

Kelas Eksperimen

No.	Aspek yang diamati	Indikator	BAIK	CUKUP	KURANG	TIDAK
1	Tahap persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	√ √ √			
2	Tahap pelaksanaan	a. Siswa menyimak materi yang disampaikan melalui media peta b. Mencatat hal-hal yang penting saat materi disampaikan c. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru d. Aktif bertanya saat e. Memberikan pendapat mengenai materi yang telah disampaikan	√ √ √ √		√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tahap akhir	a. Keterlibatan para siswa dalam memberikan kesimpulan	√			
-------------	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Kontrol

No	Aspek yang diamati	Indikator	BAIK	CUKUP	KURANG	TIDAK
	Tahap persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	✓ ✓ ✓			
	Tahap pelaksanaan	a. Siswa menyimak materi yang disampaikan melalui media peta b. Mencatat hal-hal yang penting saat materi disampaikan c. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru d. Aktif bertanya saat materi yang disampaikan telah selesai e. Memberikan pendapat mengenai materi yang telah disampaikan	✓ ✓ ✓ ✓		✓	
	Tahap akhir	a. Keterlibatan para siswa dalam memberikan kesimpulan				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

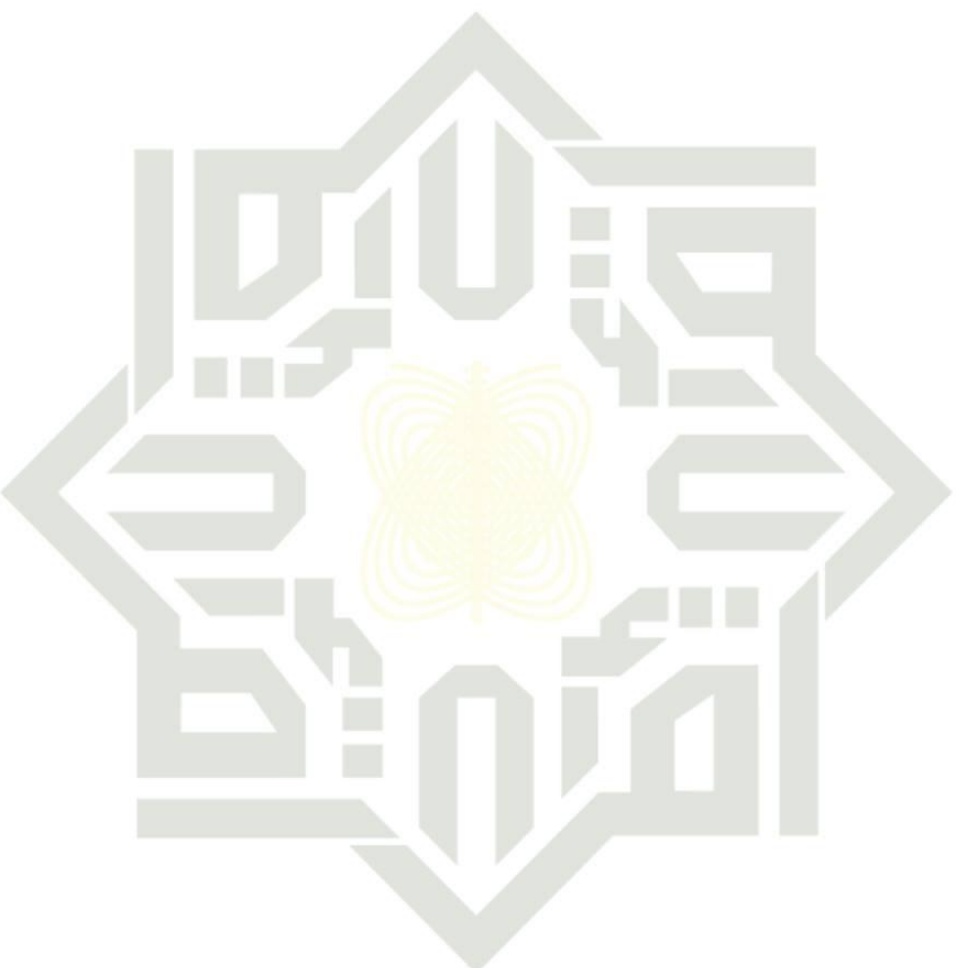
LEMBAR KERJA GURU

Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : SMAN 2 Siak Hulu
 Kelas : XI IPS
 Materi Pokok : Persebaran Flora Dan Fauna

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	BAIK	CUKUP	KURANG	TIDAK
Pendahuluan	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√			
	Apresiasi	√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√			
Pelaksanaan	Menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media peta	√			
	Kemampuan guru dalam menguasai media yang digunakan untuk pembelajaran	√			
	Media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	√			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	√			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√			
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menerima respon dari pertanyaan siswa	√			
	Memperhatikan dan mengamati siswa yang mengalami kesulitan memahami materi	√			
	Memberikan kesempatan kepada siswa bagi yang ingin berpendapat	√			
Penutup	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran	√			
	Kemampuan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	Menutup pembelajaran	√			
--	----------------------	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15 Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

Nama :
Kelas :
Semester :
Mata Pelajaran :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Contoh fauna di Indonesia bagian tengah ialah...
 - A. Gajah, orang utan, dan komodo
 - B. Biawak, kijang, dan tapir
 - C. Cendrawasih, kangguru, dan kadal
 - D. Burung maleo, komodo, dan babi rusa
 - E. Babi hutan, anoa, dan gajah
2. Ciri-ciri bioma hutan hujan tropis adalah...
 - A. Tumbuh di daerah empat musim, daun meranggas pada musim dingin
 - B. Curah hujan sangat rendah, tanaman berupa kaktus
 - C. Curah hujan tinggi dan daun lebat membentuk kanopi
 - D. Tumbuh di iklim dingin, vegetasi berupa lumut
 - E. Tumbuh di daerah subtropika, daun seperti jarum
3. Jenis bioma yang tumbuh di daerah Nusa Tenggara adalah...
 - A. Hutan hujan tropis
 - B. Hutan bakau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Hutan musim
 - D. Sabana
 - E. Gurun
4. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut ...
 - A. hutan hujan tropis
 - B. hutan hujan ekuatorial
 - C. hutan musim
 - D. tundra
 - E. taiga
5. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tak langsung. Fungsi tidak langsung diantaranya disebut juga fungsi orologis yaitu ...
 - A. mencegah erosi
 - B. mengatur udara segar
 - C. menyebabkan udara segar
 - D. membentuk humus tanah
 - E. mengatur aliran air
6. Bioma tundra terletak di daerah...
 - A. kutub selatan
 - B. kutub utara
 - C. iklim tropis
 - D. iklim sub tropis
 - E. iklim sedang
7. Di Indonesia memiliki hutan Sabana, yaitu terletak di ...
 - A. Nusa Tenggara Barat
 - B. Papua



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Jawa Barat
- D. Kalimantan
- E. Sumatera

8. Berikut ini jenis fauna yang ada di Indonesia Timur, kecuali ...

- A. Kanguru
- B. burung cendrawasih
- C. Walaby
- D. burung kakak tua
- E. angoa

9. Nama lain dari padang rumput tropis adalah ...

- A. Stepa
- B. Puszta
- C. Prairie
- D. Veldt
- E. sabana

10. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah yang memiliki curah hujan yang sangat rendah dan intensitas panas Matahari sangat tinggi adalah

- A. Kaktus
- B. Lumut
- C. Pinus
- D. Tebu
- E. The

11. Jenis hewan kalkun, salamander, bison dan dan kura kura adalah hewan yang berasal dari kawasan....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Oriental
 - B. Ethiopian
 - C. Australian
 - D. Neartik
 - E. Neotropik
12. Fauna Indonesia barat dan Indonesia tengah dibatasi oleh garis....
- A. Weber
 - B. Wallace
 - C. Lydecker
 - D. Junghuhn
 - E. Koppen
13. Hewan endemic yang terdapat di provinsi Kalimantan Timur adalah....
- A. biawak
 - B. pesut
 - C. komodo
 - D. piranha
 - E. burung jalak
14. Usaha-usaha pemerintah dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa bertujuan untuk
- A. melindungi lahan kritis
 - B. melindungi lingkungan dari polusi
 - C. konversi dan proteksi lahan potensial
 - D. melindungi satwa tertentu dari kepunahan
 - E. melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan
15. Taman nasional yang memiliki kawasan terluas di Indonesia adalah
- A. Baluran
 - B. Gede Pangrango

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- c. Ujung kulon
- d. Gunung leuser
- e. Tanjung putting

16. Perlindungan yang diberikan pemerintah atau badan yang berwenang terhadap suatu daerah yang memiliki tumbuhan atau binatang yang terancam punah disebut

- A. cagar alam
- B. cagar budaya
- C. suaka alam
- D. suaka margasatwa
- E. margasatwa

17. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah

- A. Taman Nasional Gede-Pangrango
- B. Taman Nasional Gunung Lorentz
- C. Taman Nasional Gunung Tengger
- D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
- E. Taman Nasional Tanjung Putting

18. Kawasan yang digunakan untuk melindungi hewan langka disebut

- A. cagar alam
- B. suaka alam
- C. cagar satwa
- D. cagar budaya
- E. suaka margasatwa

19. Unsur-unsur yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah :

- a. iklim, relief, campur tangan manusia, dan
- A. tanah
- B. hutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Sawah, ladang, pesisir
20. Sinar matahari merupakan salah satu contoh yang menjadi bagian dari faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna yang termasuk dalam unsur
 - A. biotik
 - B. edafik
 - C. fisiografis
 - D. klimatik
 - E. makhluk hidup
21. Unta yang berasal dari daerah gurun dapat ditemukan di beberapa tempat di Indonesia karena dibawa oleh manusia. Fenomena tersebut merupakan contoh persebaran yang disebabkan oleh faktor...
 - A. edafik
 - B. organik
 - C. klimatik
 - D. fisiografis
 - E. makhluk hidup
22. Fauna Amerika Selatan dikelompokkan dalam wilayah fauna
 - A. Ethiopia
 - B. Oriental
 - C. Neartik
 - D. Neotropik
 - E. Palearktik
23. Bioma hutan gugur dapat ditemukan di wilayah dengan iklim sedang, sehingga hutan gugur akan ditemukan di Negara.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Arab Saudi
- B. Brazil
- C. Korea Selatan
- D. Singapura
- E. Vietnam

24. Di bawah ini merupakan jenis-jenis flora yang ada di Jawa Bali, kecuali

- A. hutan hujan tropik
- B. hutan musim tropik
- C. hutan tundra
- D. hutan mangrove
- E. savanna tropic

25. Berbagai jenis flora dan fauna dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan bagi manusia. Akan tetapi, tidak semua jenis fauna dapat dikonsumsi, seperti....

- A. Babi
- B. Bebek
- C. Kalkun
- D. Kerbau
- E. orang utan

Lampiran 16 kunci jawaban uji coba

JAWABAN SOAL UJI COBA

1. D
2. C
3. D
4. A
5. E
6. B
7. A
8. E
9. E
10. A
11. E
12. B
13. B
14. E
15. D
16. C
17. E
18. E
19. A
20. D
21. E
22. D
23. C
24. C
25. E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Soal *Pretest Dan Posttest*

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :
Kelas :
Semester :
Mata Pelajaran :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Contoh fauna di Indonesia bagian tengah ialah...
 - A. Gajah, orang utan, dan komodo
 - B. Biawak, kijang, dan tapir
 - C. Cendrawasih, kangguru, dan kadal
 - D. Burung maleo, komodo, dan babi rusa
 - E. Babi hutan, anoa, dan gajah
2. Ciri-ciri bioma hutan hujan tropis adalah...
 - A. Tumbuh di daerah empat musim, daun meranggas pada musim dingin
 - B. Curah hujan sangat rendah, tanaman berupa kaktus
 - C. Curah hujan tinggi dan daun lebat membentuk kanopi
 - D. Tumbuh di iklim dingin, vegetasi berupa lumut
 - E. Tumbuh di daerah subtropika, daun seperti jarum
3. Jenis bioma yang tumbuh di daerah Nusa Tenggara adalah...
 - A. Hutan hujan tropis
 - B. Hutan bakau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Hutan musim
- D. Sabana
- E. Gurun
4. Hutan dengan ciri pohonnya berdaun rindang, sehingga matahari tidak dapat menembus celah-celah daun sampai ke tanah disebut ...
 - A. hutan hujan tropis
 - B. hutan hujan ekuatorial
 - C. hutan musim
 - D. tundra
 - E. taiga
5. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tak langsung. Fungsi tidak langsung diantaranya disebut juga fungsi orologis yaitu ...
 - A. mencegah erosi
 - B. mengatur udara segar
 - C. menyebabkan udara segar
 - D. membentuk humus tanah
 - E. mengatur aliran air
6. Bioma tundra terletak di daerah...
 - A. kutub selatan
 - B. kutub utara
 - C. iklim tropis
 - D. iklim sub tropis
 - E. iklim sedang
7. Di Indonesia memiliki hutan Sabana, yaitu terletak di ...
 - A. Nusa Tenggara Barat
 - B. Papua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Jawa Barat
- D. Kalimantan
- E. Sumatera

8. Nama lain dari padang rumput tropis adalah ...

- A. Stepa
- B. Puszta
- C. Prairie
- D. Veldt
- E. sabana

9. Tumbuhan yang mampu hidup di daerah yang memiliki curah hujan yang sangat rendah dan intensitas panas Matahari sangat tinggi adalah

- A. Kaktus
- B. Lumut
- C. Pinus
- D. Tebu
- E. The

10. Jenis hewan kalkun, salamander, bison dan dan kura kura adalah hewan yang berasal dari kawasan....

- A. Oriental
- B. Ethiopian
- C. Australian
- D. Neartik
- E. Neotropik

11. Fauna Indonesia barat dan Indonesia tengah dibatasi oleh garis....

- A. Weber
- B. Wallace



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Lydecker
- D. Junghuhn
- E. Koppen

12. Hewan endemic yang terdapat di provinsi Kalimantan Timur adalah....

- A. biawak
- B. pesut
- C. komodo
- D. piranha
- E. burung jalak

13. Usaha-usaha pemerintah dengan membangun cagar alam dan suaka margasatwa bertujuan untuk

- A. melindungi lahan kritis
- B. melindungi lingkungan dari polusi
- C. konversi dan proteksi lahan potensial
- D. melindungi satwa tertentu dari kepunahan
- E. melindungi flora dan fauna agar terhindar dari kepunahan

14. Taman nasional yang memiliki kawasan terluas di Indonesia adalah

- A. Baluran
- B. Gede Pangrango
- C. Ujung kulon
- D. Gunung leuser
- E. Tanjung putting

15. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah

- A. Taman Nasional Gede-Pangrango
- B. Taman Nasional Gunung Lorentz
- C. Taman Nasional Gunung Tengger
- D. Taman Nasional Kerinci-Seblat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

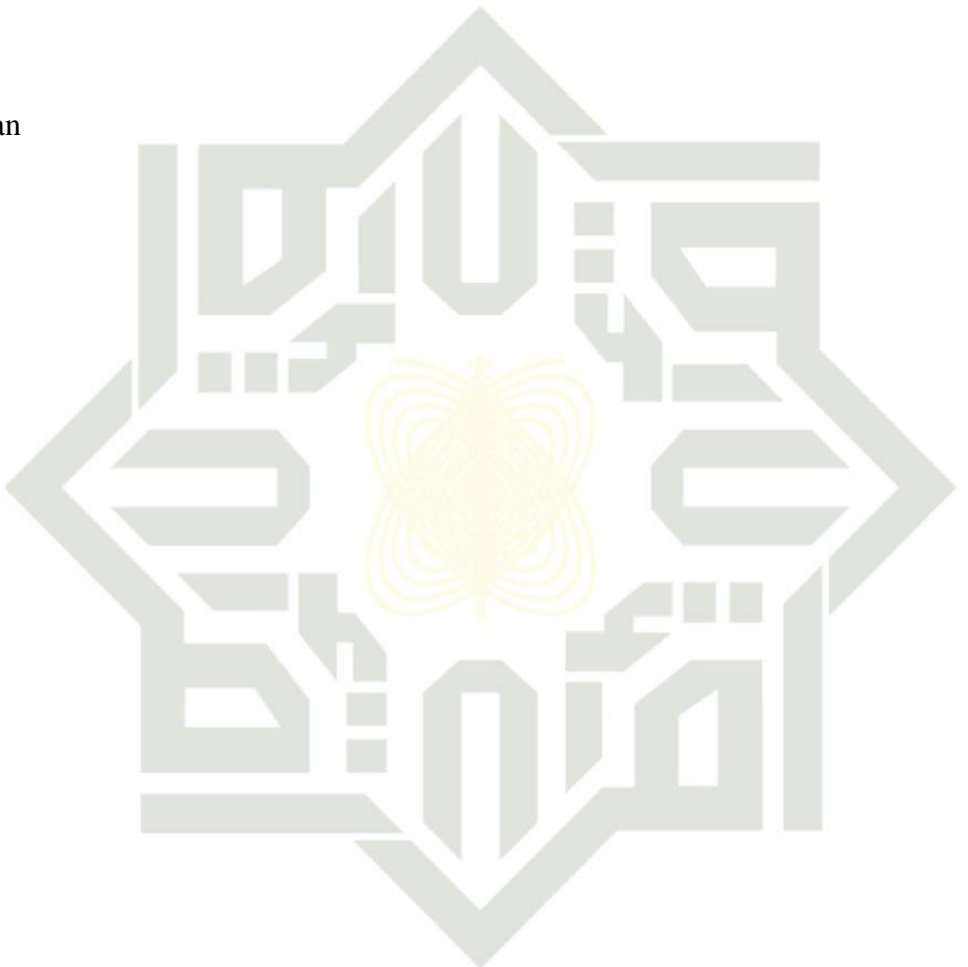
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Taman Nasional Tanjung Puting
16. Kawasan yang digunakan untuk melindungi hewan langka disebut
- cagar alam
 - suaka alam
 - cagar satwa
 - cagar budaya
 - suaka margasatwa
17. Unta yang berasal dari daerah gurun dapat ditemukan di beberapa tempat di Indonesia karena dibawa oleh manusia. Fenomena tersebut merupakan contoh persebaran yang disebabkan oleh faktor...
- edafik
 - organik
 - klimatik
 - fisiografis
 - makhluk hidup
18. Bioma hutan gugur dapat ditemukan di wilayah dengan iklim sedang, sehingga hutan gugur akan ditemukan di Negara.....
- Arab Saudi
 - Brazil
 - Korea Selatan
 - Singapura
 - Vietnam
19. Di bawah ini merupakan jenis-jenis flora yang ada di Jawa Bali, kecuali ..
- hutan hujan tropik
 - hutan musim tropik
 - hutan tundra
 - hutan mangrove
 - savanna tropic

20. Berbagai jenis flora dan fauna dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan bagi manusia. Akan tetapi, tidak semua jenis fauna dapat dikonsumsi, seperti....
- Babi
 - Bebek
 - Kalkun
 - Kerbau
 - orang utan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 kunci jawaban Soal *Pretest Dan Posttest*

JAWABAN SOAL *PRETEST DAN POSTTEST*

1. D
2. C
3. D
4. A
5. E
6. B
7. A
8. E
9. A
10. E
11. B
12. B
13. E
14. D
15. E
16. E
17. E
18. C
19. C
20. E

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Lampiran 19 Data Uji coba Instrumen

- Hak Cipta Diin
 1. Dilarang me
 a. Pengutip
 b. Pengutip
 2. Dilarang me

No	Nama/kode	Soal																									Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
R1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	19	76	
R2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88	
R3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
R4		0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	40	
R5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	72	
R6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96	
R7		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	17	68	
R8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	20	80	
R9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	72	
R10		0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	40	
R11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	
R12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	
R13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	22	88	
R14		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	19	76	
R15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
R16		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	18	72	
R17		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	12	
R18		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	48	
R19		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84	

State Islamic Univ

1. Dilarang me
 a. Pengutip
 b. Pengutip
 2. Dilarang me

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20	80	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	16	64	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	56	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	76	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau 29
1. Dalam hal ini, penulis sebagai penulis utama karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dalam hal ini, penulis sebagai penulis utama karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





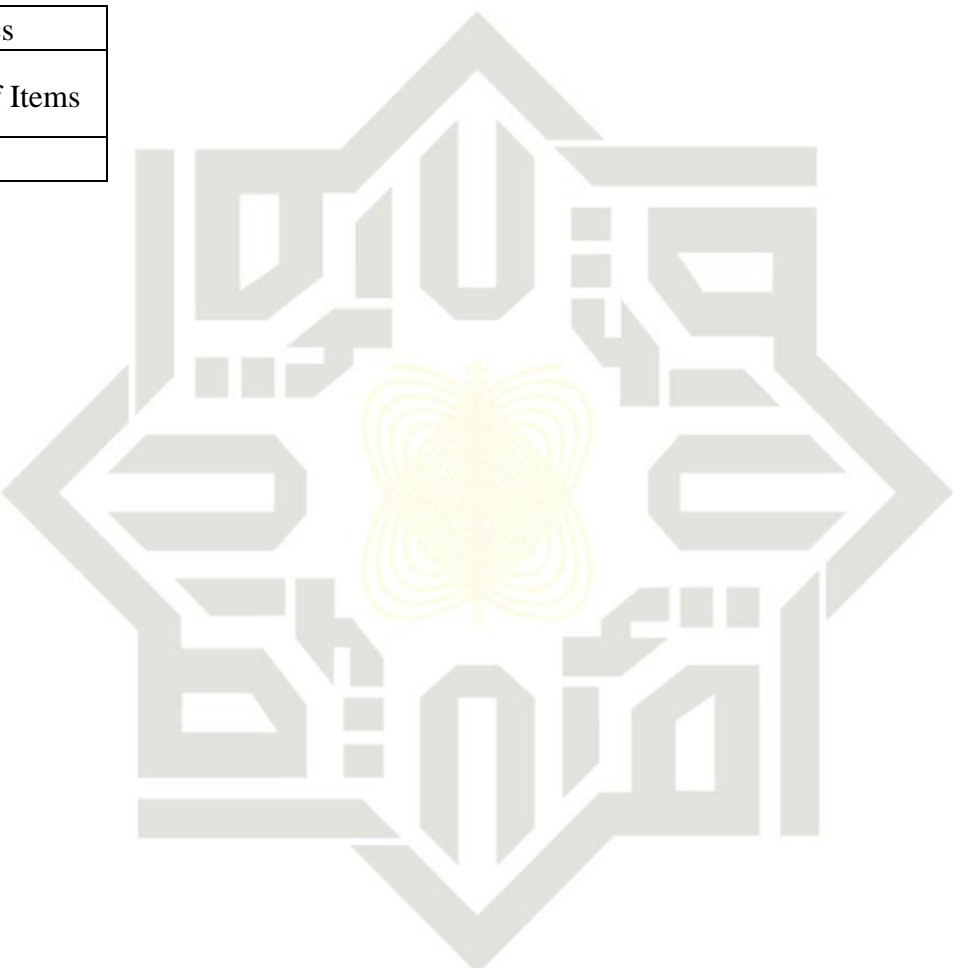
Lampiran 20 Uji Validitas Dan Reabilitas

Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,777	0,361	Valid
2	0,790	0,361	Valid
3	0,762	0,361	Valid
4	0,715	0,361	Valid
5	0,863	0,361	Valid
6	0,671	0,361	Valid
7	0,521	0,361	Valid
8	0,287	0,361	Tidak Valid
9	0,427	0,361	Valid
10	0,487	0,361	Valid
11	0,537	0,361	Valid
12	0,573	0,361	Valid
13	0,490	0,361	Valid
14	0,444	0,361	Valid
15	0,472	0,361	Valid
16	0,170	0,361	Tidak Valid
17	0,402	0,361	Valid
18	0,404	0,361	Valid
19	0,185	0,361	Tidak Valid
20	0,137	0,361	Tidak Valid
21	0,438	0,361	Valid
22	0,325	0,361	Tidak Valid
23	0,524	0,361	Valid
24	0,427	0,361	Valid
25	0,592	0,361	Valid

Hak Cipta Didukungi Undang-undang No. 11 Tahun 2010 tentang Informasi dan Komunikasi. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 21 Hasil Data Pretest Dan Posttest Kontrol

No	kelas kontrol	
	pre-test	post-test
Siswa 1	65	70
Siswa 2	70	75
Siswa 3	70	75
Siswa 4	80	85
Siswa 5	85	90
Siswa 6	95	100
Siswa 7	70	80
Siswa 8	70	80
Siswa 9	80	90
Siswa 10	60	65
Siswa 11	80	85
Siswa 12	60	65
Siswa 13	80	90
Siswa 14	75	80
Siswa 15	75	80
Siswa 16	75	85
Siswa 17	60	80
Siswa 18	85	90
Siswa 19	65	70
Siswa 20	85	90
Siswa 21	70	80
Siswa 22	70	80
Siswa 23	55	65
Siswa 24	55	75
Siswa 25	85	90
Siswa 26	60	75
Siswa 27	70	75
Siswa 28	80	85
Siswa 29	90	90
Siswa 30	65	75
Siswa 31	70	75
Siswa 32	55	70
Siswa 33	65	70
Rata-rata	71,96	79,69

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptive statistics

Statistics		PRE EKSPERIMEN	POST EKSPERIMEN	PRE KONTROL	POST KONTROL
Valid	Valid	33	33	33	33
	Missing	0	0	0	0
Mean		66.21	84.39	71.97	79.70
Median		65.00	85.00	70.00	80.00
Std. Deviation		14.033	7.263	10.528	8.745
Variance		196.922	52.746	110.843	76.468
Range		50	25	40	35
Minimum		45	75	55	65
Maximum		95	100	95	100
Sum		2185	2785	2375	2630

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 22 Hasil Data Pretest Dan Posttest Eksperimen

Hasil Data Pretest Dan Posttest Eksperimen

No	kelas Eksperimen	
	pre-test	post-test
siswa 1	60	80
siswa 2	60	85
siswa 3	65	85
siswa 4	75	90
siswa 5	80	95
siswa 6	95	100
siswa 7	65	80
siswa 8	65	75
siswa 9	75	80
siswa 10	55	80
siswa 11	80	85
siswa 12	55	75
siswa 13	80	90
siswa 14	70	85
siswa 15	70	90
siswa 16	70	85
siswa 17	45	75
siswa 18	85	95
siswa 19	50	80
siswa 20	85	90
siswa 21	65	85
siswa 22	50	80
siswa 23	50	85
siswa 24	45	75
siswa 25	85	90
siswa 26	50	85
siswa 27	65	90
siswa 28	80	90
siswa 29	90	100
siswa 30	60	75
siswa 31	50	80
siswa 32	50	75
siswa 33	60	75
rata rata	66,21212121	84,39393939

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptive statistics

Statistics		PRE EKSPERIMEN	POST EKSPERIMEN	PRE KONTROL	POST KONTROL
Valid	Valid	33	33	33	33
	Missing	0	0	0	0
Mean		66.21	84.39	71.97	79.70
Median		65.00	85.00	70.00	80.00
Std. Deviation		14.033	7.263	10.528	8.745
Variance		196.922	52.746	110.843	76.468
Range		50	25	40	35
Minimum		45	75	55	65
Maximum		95	100	95	100
Sum		2185	2785	2375	2630

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Uji Normalitas Dan Homogenitas

Normalitas

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRE EKSPERIMEN	.118	33	.200*	.949	33	.125
	POST EKSPERIMEN	.152	33	.052	.918	33	.016
	PRE KONTROL	.150	33	.057	.960	33	.259
	POST KONTROL	.129	33	.181	.948	33	.114
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	6.392	3	128	.251
	Based on Median	5.407	3	128	.162
	Based on Median and with adjusted df	5.407	3	107.389	.512
	Based on trimmed mean	6.129	3	128	.311

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24 Uji Hipotesis Paired Sample T Test

paired

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE EKSPERIMEN - POST EKSPERIMEN	-18.182	9.255	1.611	-21.463	-14.900	-11.286	32	.000
Pair 2	PRE KONTROL - POST KONTROL	-7.727	4.523	.787	-9.331	-6.124	-9.815	32	.000

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 25 Uji Hipotesis Independent Sample T Test

Independent

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	15.416	.000	-6.610	64	.000	-18.182	2.751	-23.677	12.687
	Equal variances not assumed			-6.610	47.995	.000	-18.182	2.751	-23.712	12.651

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang diperlukan dalam rangka kegiatan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIOGRAFI PENULIS

SEPTONO, Lahir di Tasik Juang, tanggal 10 September 1999. Anak ke lima dari 5 bersaudara pasangan ayahhanda tercinta H. Sumitro dan ibunda terkasih Hj. Mursini. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN OO3 Tasik Juang, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke PP MTs Khairul Ummah Air Molek, lulus pada tahun 2015. Setelah itu, penulis melanjutkan ke PP MA Khairul Ummah Air Molek, Kabupaten Indragiri Hulu, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada jurusan Pendidikan Geografi lulus di jalur SBMPTN dan menjadi angkatan kedua di jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di desa Air Kulim. Kemudian penulis melaksanakan PPL di Sma Tribhakti Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di SMAN 2 Siak Hulu dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar pada Materi Persebaran Flora dan Fauna Siswa SMAN 2 Siak Hulu”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.