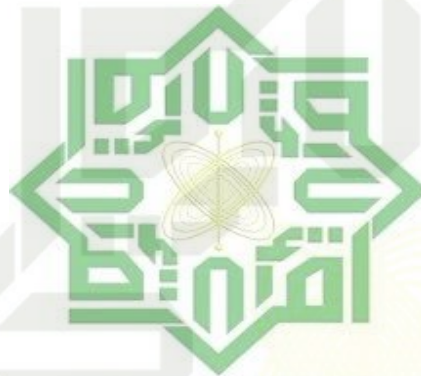


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI *COPING* DENGAN  
*FAMILY QUALITY OF LIFE* PADA ORANG TUA YANG  
MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**SKRIPSI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**NADA ADILA**

**11661203564**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2023**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI *COPING* DENGAN *FAMILY QUALITY OF LIFE* PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Disusun Oleh :

NADA ADILA

11661203564

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam sidang panitia ujian Strata Satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas

Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU  
PEKANBARU, OKTOBER 2022

Pembimbing



IKHWANISIFA, M.Psi., Psikolog

NIP. 19860427 201503 2 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : NADA ADILA  
NIM : 11661203564  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Strategi Coping dengan Family Quality Of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus.


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (SI) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 08 Februari 2023  
Bertepatan dengan : .....

**TIM PENGUJI**

Ketua,

()

Ricca Angreini Munthe, M.A  
NIP. 1987.06.19.201905.2.010

Sekretaris,

()

Ikhwanisylfa, M.Psi., Psikolog  
NIP. 1996.04.17.200503.2.005

Penguji I,

()

Angella Kargenti Evmural Marettih, M.Si  
NIP. 1985.12.10.2003.2.013

Penguji II,

()

Elyusra Ulfu, M.Psi., Psikolog  
NIP. 1989.05.10.201901.2.009

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nada Adila  
NIM : 11661203564  
Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 30 Agustus 1997  
Fakultas/Dan sarjana : Psikologi  
Prodi : Psikologi  
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya\*:

Hubungan Antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
  2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
  3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya\*saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
  4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya\*saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.
- Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Nada Adila  
NIM : 11661203564

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

**“Tetaplah berprasangka baik kepada Allah, yakinlah skenario Allah lebih indah dan lebih baik untukmu dari pada yang kamu bayangkan”**

**Nada Adila**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Terucap syukur Alhamdulillah atas karunia-Mu ya Allah  
Tanpa kemudahan yang engkau berikan kepada hambamu ini,  
Maka tidak akan mungkin hamba sampai ketahap ini.  
Karya yang telah lama kunantikan, akhirnya terselesaikan juga.

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku yang sangat aku cintai :

Ayahanda dan Ibunda tercinta  
Almarhum Drs. H. Lukman Mukhtar dan Arni

...Ibunda dan ayah tercinta...

Ananda persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada ibunda dan ayah tercinta, sosok motivator yang selalu ada menemani dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih kepada ibunda dan ayah tercinta yang telah banyak berkorban dan berjuang dari awal kuliah hingga ananda menyelesaikan studi ini. Terimakasih karena telah memenuhi harapan ananda untuk dapat menyelesaikan skripsi sederhana ini dengan berkorban dan berjuang untuk memenuhi kebutuhan ananda selama masa perkuliahan. Terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan, dan segala hal yang telah ayah bunda lakukan, semua yang terbaik.

Teruntuk almarhum papaku tercinta, maafkan ananda yang belum sempat membahagiakan dan mempersembahkan buah dari keberhasilan perjuangan ini yang telah lama papa nantikan, maafkan nada pa..

Terima kasih selanjutnya untuk abang-abang & kakak-kakak saya Luthfi Ramdhani, Elviza Fithry, Farhan Muttaqien, dan Faiza Hayati yang telah memberikan dukungan, nasehat yang luar biasa dan tanpa henti mencurahkan segala doa kebaikan untuk saya.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah dengan Ridha-Mu ya Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus”**. Amanah ini telah selesai, satu langkah telah usai, namun itu bukan akhir dari perjalanan melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Keberhasilan yang penulis peroleh tak lepas dari bantuan orang-orang yang selalu mendukung dan memotivasi penulis untuk terus maju dalam menyelesaikan tugas ini. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan pengharapan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani studi di UIN Suska Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Kusnadi. M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi beserta jajarannya Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr.Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani studi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
3. Ibu Dr. Sri Wahyuni, S.Psi.,M.A., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi dan Ibu Ricca Anggraeni Munthe., S.Psi., M.A selaku Sekretaris

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini.

4. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan nasehat, saran, dan motivasi kepada penulis.

5. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi.,Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi terbaik yang selalu meluangkan waktu dan tenaga ditengah kesibukan yang sedang dijalani. Terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan ibu selama proses bimbingan dari awal hingga akhir, dan terima kasih untuk setiap waktu, ilmu, nasehat, arahan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Ibu Anggia Kargenti Eva Nurul M, S.Psi., M.Si, selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan nasehat, arahan, saran dan masukan yang membangun kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

7. Ibu Elyusra Ulfa, M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran, nasehat dan masukan yang membangun kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

8. Seluruh Bapak Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang tak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan kesabaran Bapak Ibu mengajarkan ilmu-ilmu dalam perkuliahan.

9. Seluruh Staff Karyawan Bagian Akademik, Tata usaha, Perpustakaan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang telah membantu selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SLB Kasih Ibu, SLB Negeri Pembina, SLB Sri Mujinab, SLB Pelita Nusa, Humanika *Psychology Center*, dan Pekanbaru *Lab School* yang telah memberikan izin dan telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
11. Terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, ayahanda (Lukman Mukhtar) dan ibunda (Arni) yang tak pernah lupa mendoakan disetiap sujudnya untuk keberhasilan anak-anaknya, dan berusaha tak kenal lelah untuk penulis serta begitu banyak cinta yang tak dapat terbalas.
12. Terima kasih kepada kedua abangku Luthfi Ramdhani dan Farhan Muttaqien, kedua kakakku Elviza Fithry dan Faiza Hayati, yang selalu memberikan dukungan, nasehat, motivasi dan banyak sekali bantuan dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada suamiku Alfian Hadri yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah yang penulis hadapi dalam proses penyelesaian skripsi, dan terima kasih atas masukan, saran serta nasehat dan pengalaman yang telah diberikan kepada penulis.
14. Sahabat-sahabat penulis Hesty, Ayu, Ratih, Poppy, Tasya, Mira yang selalu memberikan dukungan dan energi positifnya serta banyak memotivasi penulis agar skripsi ini cepat selesai.
14. Teman-teman seperjuangan: Fioni, Ninik Indria Sari, Putri Astari dan Chalist Dwivanera Putri Zulfan yang selalu menemani peneliti selama pengerjaan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya di saat peneliti kesulitan dan bingung. Semoga amal kebajikannya dibalas oleh Allah SWT.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat keridhaan dan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata, penulis mengharapakan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, Februari 2023

**Penulis**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
MOTTO .....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Keaslian Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. <i>Family Quality Of Life (FQoL)</i> .....	16
1. Pengertian <i>Family Quality Of Life (FQoL)</i> .....	16
2. Aspek-aspek <i>Family Quality Of Life (FQoL)</i> .....	17
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Family Quality Of Life (FQoL)</i> .....	20
B. Strategi <i>coping</i> .....	21
1. Pengertian Strategi <i>coping</i> .....	21
2. Jenis-jenis Strategi <i>coping</i> .....	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi <i>coping</i> .....	24
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
C. Definisi Operasional.....	34
1. Strategi <i>coping</i> .....	34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. <i>Family Quality of Life (FQoL)</i> .....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel Penelitian .....	36
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
1. Skala Strategi <i>coping</i> .....	37
2. Skala <i>Family quality of life (FQoL)</i> .....	40
F. Uji Coba Alat Ukur .....	42
G. Validitas dan Reliabilitas .....	43
1. Uji Validitas.....	43
2. Indeks Daya Beda.....	43
3. Reliabilitas .....	51
H. Metode Analisis Data .....	52
I. Jadwal Penelitian.....	52

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian .....	53
B. Hasil Penelitian .....	54
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	54
2. Uji Asumsi.....	58
a. Hasil Uji Normalitas .....	59
b. Hasil Uji Linearitas.....	60
3. Uji Hipotesis.....	60
4. Deskripsi Kategorisasi Data .....	61
a. Kategorisasi Subjek Variabel Strategi <i>Coping</i> .....	62
b. Kategorisasi Subjek Variabel <i>Family Quality of Life</i> .....	64
5. Analisis Deskriptif Strategi <i>Coping</i> pada Orang Tua yang Memiliki ABK .....	66
C. Analisis Tambahan .....	67
D. Pembahasan .....	71

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Blue Print</i> Skala Strategi <i>Coping</i> Sebelum <i>Try Out</i> .....	39
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala <i>Family Quality of Life</i> Sebelum <i>Try Out</i> .....	41
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Uji Indeks Daya Beda Skala Strategi <i>Coping</i> Setelah <i>Try Out</i> .....	45
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Uji Indeks Daya Beda Skala Strategi <i>Coping</i> Untuk Penelitian .....	47
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Uji Indeks Daya Beda Skala <i>Family Quality of Life</i> Setelah <i>Try Out</i> .....	48
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Uji Indeks Daya Beda Skala <i>Family Quality of Life</i> Untuk Penelitian .....	50
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3.8	Jadwal Penelitian .....	52
Tabel 4.1	Deskripsi Subjek.....	54
Tabel 4.2	Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.3	Uji Linearitas .....	60
Tabel 4.4	Uji Hipotesis .....	61
Tabel 4.5	Rumus Kategorisasi .....	62
Tabel 4.6	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Strategi <i>Coping</i> ..	62
Tabel 4.7	Kategorisasi Variabel Strategi <i>Coping</i> .....	63
Tabel 4.8	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Family Quality of Life</i> .....	64
Tabel 4.9	Kategorisasi Variabel <i>Family Quality of Life</i> .....	65
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif Strategi <i>Coping</i> pada Orang Tua yang Memiliki ABK .....	66
Tabel 4.11	Sumbangan Strategi <i>Coping</i> terhadap <i>Family Quality of Life</i>	67
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Output SPSS.....	68

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13	Sumbangan Aspek-aspek Strategi <i>Coping</i> terhadap <i>Family Quality of Life</i> .....	69
Tabel 4.14	Korelasi Aspek-aspek Strategi <i>Coping</i> terhadap <i>Family Quality of Life</i> .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Lembar Validasi Skala <i>Family Quality Of Life</i> .....	86
Lampiran B : Lembar Validasi Skala Strategi <i>Coping</i> .....	97
Lampiran C : Instrumen <i>Try Out</i> .....	114
Lampiran D : Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	121
Lampiran E : Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	126
Lampiran F : Instrumen Penelitian .....	132
Lampiran G : Tabulasi Data Penelitian .....	138
Lampiran H : Hasil Uji Asumsi.....	143
Lampiran I : Hasil Uji Hipotesis.....	145
Lampiran J : Analisis Tambahan .....	147
Lampiran K : Surat Perizinan.....	153
Lampiran L : Riwayat Hidup .....	164

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA STRATEGI *COPING* DENGAN *FAMILY QUALITY OF LIFE* PADA ORANG TUA YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nada Adila

([nadaaadiila@gmail.com](mailto:nadaaadiila@gmail.com))

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus memiliki beban serta tekanan yang lebih berat dalam pengasuhan dibandingkan orang tua yang memiliki anak normal, sehingga berdampak negatif pada *family quality of life* orang tua. *Family quality of life* yang rendah tergambar dari stres pengasuhan yang dilakukan orang tua kepada anak, sehingga membutuhkan strategi *coping* yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara strategi *coping* dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini menggunakan rancangan kuantitatif korelasional. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 77 orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (24 orang ayah & 53 orang ibu) yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan adaptasi skala TFQoLS (Beach Center on Disability, 2012) dan modifikasi skala strategi *coping* (Nasution & Pratiwi, 2019). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara strategi *coping* dengan *family quality of life* dengan nilai  $r = 0,488$  dan  $p = 0,000$ , artinya hipotesis diterima. Penggunaan strategi *coping* yang tepat dan efektif berperan penting untuk meningkatkan *family quality of life* orang tua.

**Kata kunci** : Strategi *coping*, *family quality of life*, orang tua dengan anak berkebutuhan khusus.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COPING STRATEGIES AND FAMILY QUALITY OF LIFE IN PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Nada Adila

([nadaadiila@gmail.com](mailto:nadaadiila@gmail.com))

Faculty of Psychology

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRACT

*Parents who have children with special needs have a heavier burden and pressure in parenting than parents who have normal children, so that it has a negative impact on the family quality of life of parents. The low family quality of life is drawn from the stress of parenting that parents provide for children, requiring effective coping strategies. This study aims to determine the relationship between coping strategies with family quality of life in parents of children with special needs. This study uses a correlational quantitative design. The subjects in this study were 77 parents who had children with special needs (24 fathers & 53 mothers) obtained by purposive sampling technique. Collecting data using the adaptation of the TFQoLS scale (Beach Center on Disability, 2012) and modification of the coping strategies scale (Nasution & Pratiwi, 2019). The result of this study, indicates that significant relationship between coping strategies and family quality of life with correlation ( $r$ ) value = 0,488 and  $p = 0,000$ , this means that the hypothesis that proposed by the research was accepted, there was relationship between coping strategies and family quality of life in parents of children with special needs. Therefore, the use of appropriate and effective coping strategies plays an important role in improving the family quality of life in parents.*

**Keywords** : Coping strategies, family quality of life, parents of children with special needs

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Kehadiran anak dalam rumah tangga merupakan momen yang ditunggu-tunggu setiap orangtua. Anak yang sehat merupakan harapan setiap keluarga. Namun, tidak semua anak dilahirkan dan tumbuh dalam keadaan normal. Hal inilah yang membuat orang tua terutama ibu menjadi cemas. Bernstein (dalam Rinaldi, 2016) menjelaskan bahwa hampir semua ibu takut jika memiliki anak yang cacat dan tidak sempurna begitu juga dengan anak berkebutuhan khusus.

Hadirnya anak berkebutuhan khusus dapat memberikan tekanan dan beban tanggung jawab yang lebih kompleks bagi orangtua. Hal ini membuat orangtua anak berkebutuhan khusus mengalami masalah yang lebih besar daripada orangtua dengan anak normal, sehingga berpotensi menimbulkan *stress* pada orangtua (Ludiarti dalam Amelasasih, 2016). Banyak penelitian yang menyatakan bahwa pengasuh anak berkebutuhan khusus mempengaruhi kesehatan orang tua dan fungsi keluarga. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa orang tua dari anak-anak berkebutuhan khusus mengalami kesedihan yang mendalam dan perasaan kewalahan, kecemasan, depresi, kekhawatiran, dan kualitas hidup keluarga yang lebih rendah (Isa, dkk 2013). Hal tersebut dapat terjadi karena anak berkebutuhan khusus membutuhkan perhatian lebih dalam hal pengasuhan, sebab anak berkebutuhan khusus memiliki beberapa keterbatasan tertentu yang tidak dimiliki

dan anak normal seusianya, sehingga orangtua juga dituntut untuk memberikan perlakuan dan perhatian ekstra kepada anak.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki keterbatasan atau kelainan penyimpangan dari kondisi rata-rata anak normal umumnya secara fisik, psikis, maupun karakteristik perilaku sosialnya. Menurut Assyari (dalam Rahayuningsih, 2010) anak berkebutuhan khusus adalah anak yang dalam perkembangannya mengalami hambatan, gangguan-gangguan, kelambatan atau memiliki faktor-faktor risiko dalam mencapai perkembangan yang optimal diperlukan penanganan atau intervensi khusus. Menurut Amelasasih (2016) Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mempunyai kelainan penyimpangan dari kondisi rata-rata anak normal umumnya secara fisik, mental maupun karakteristik perilaku sosialnya.

Anak berkebutuhan khusus dapat disebut sebagai anak yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. Perbedaan ini dikarenakan ada permasalahan dalam kemampuan berfikir, penglihatan, pendengaran, sosialisasi dan bergerak (Fendi dalam Amelasasih, 2016). Anak berkebutuhan khusus atau anak luar biasa adalah anak yang menyimpang dari rata-rata anak normal dalam hal ciri-ciri mental, kemampuan-kemampuan sensorik, fisik dan neuromaskular, perilaku sosial dan emosional, kemampuan berkomunikasi, maupun kombinasi dua atau lebih dari hal-hal di atas (Mangunsong dalam Rahmawati, 2017). Anak yang dikategorikan sebagai anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak yang mengalami keterbelakangan mental, ketidakmampuan belajar atau gangguan afeksi, gangguan emosional atau perilaku, hambatan fisik, komunikasi, autisme,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*traumatic brain injury*, hambatan pendengaran, hambatan penglihatan, dan anak-anak yang memiliki bakat khusus (Anggraini, 2013).

Keluarga khususnya orang tua dari anak berkebutuhan khusus, rentan mengalami kelelahan fisik maupun kelelahan emosional. Seperti yang diemukakan oleh Ekasari (2015) bahwa orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus seringkali merasakan kelelahan emosional dalam menghadapi situasi sulit saat merawat anak berkebutuhan khusus. Menurut Pines dan Aronson (dalam Agiati dan Huripah, 2019) Kelelahan emosional dicirikan sebagai kebosanan, lekas marah, sinisme, kecemasan, keputusasaan, kesedihan, stres dan ketidakberdayaan. Kelelahan emosional dapat muncul akibat dari stres dalam pengasuhan anak berkebutuhan khusus, jika orang tua tidak dapat menanganinya dengan baik maka pengasuhan yang dilakukan juga tidak optimal dan perkembangan anak berkebutuhan khusus juga dapat terhambat.

Schieve, Blumberg, Rice, Visser dan Boyle (2007) menyatakan bahwa mengasuh anak dengan autisme dapat menimbulkan stres tambahan terkait dengan tantangan anak dalam berkomunikasi, isolasi sosial, kesulitan dalam perawatan diri, dan kurangnya pemahaman komunitas. Sehingga orang tua sering menimbulkan perasaan marah ataupun sikap acuh terhadap anak mereka karena telah lelah menghadapinya dimana sikap tersebut menandai bahwa orang tua mengalami kelelahan emosional (Agiati dan Huripah, 2019).

Maka sebab itu, orang tua perlu menerapkan penanganan yang tepat dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus agar orang tua mampu menghadapi konflik yang muncul. Banyak kasus yang memperlihatkan bahwa orang tua tidak mampu

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyhadapi situasi sulit saat mengasuh anak berkebutuhan khusus, salah satunya kasus pembunuhan anak autisme berusia 21 tahun yang dibunuh oleh ayah kandungnya karena merasa kelelahan dalam merawat anaknya yang merupakan penyandang autisme (Ali, 2015). Kasus tersebut menerangkan bahwa orang tua mengalami masalah dalam hal pengasuhan anaknya yang mengidap autisme, stres pengasuhan yang dialami orang tua dapat menjadi penyebab kasus pembunuhan tersebut karena orang tua menganggap anaknya yang berkebutuhan khusus sebagai sumber stres yang dialaminya.

Herman et al (dalam Asiyadi & Jannah, 2021) menjelaskan bahwa tingginya tingkat stres pengasuhan orang tua, membuat orang tua memiliki perspektif negatif terhadap anaknya yang dianggap sebagai sumber stres yang dialami. Hal ini dapat menurunkan *family quality of life* pada orang tua, dimana pengasuhan merupakan salah satu aspek dari *family quality of life*. Wang et al (2018) juga menyatakan bahwa *family quality of life* orang tua yang memiliki anak-anak autisme lebih rendah daripada *family quality of life* orang tua yang memiliki anak normal, beban pengasuhan yang dirasakan pun lebih besar daripada tanggung jawab para orang tua anak-anak yang perkembangannya normal. Orang tua maupun pengasuh anak-anak autisme lebih cenderung mengalami tekanan psikologis dan kualitas hidup yang lebih rendah (Bromley et al., 2004).

Dalam sebuah studi di Israel oleh Neikrug et al., (2011), orang tua melaporkan bahwa mereka mengelola lebih banyak tanggung jawab dalam mengurus keluarga sehari-hari, dan ini dapat mengurangi waktu untuk melakukan kepentingan pribadi mereka. Banyak keluarga juga melaporkan kurang tidur dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang waktu untuk perawatan diri, serta kurangnya waktu untuk pergi berlibur bersama keluarga. Orang tua anak berkebutuhan khusus juga banyak yang meninggalkan karier demi mengasuh anak mereka, dimana hal itu dapat mempengaruhi kesejahteraan finansial orang tua, dan ini mengurangi kualitas hidup keluarga (FQOL) pada orang tua anak berkebutuhan khusus (Caples & Sweeney, 2010).

Di Indonesia, penelitian yang dilakukan pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus salah satunya dilakukan oleh Dewi, Inayatillah dan Yullyana (2018) pada orang tua yang memiliki anak autisme di Banda Aceh. Dalam penelitiannya, disebutkan bahwa sebagian besar informan dalam penelitian tersebut merasa sedih dengan kondisi anaknya, bingung karena sulit berkomunikasi dengan anak, menyalahkan diri sendiri dan orang lain, juga terkait dengan masalah finansial, namun orangtua berusaha untuk berdamai dengan dirinya sendiri dan pasrah menerima keadaan. Berikutnya penelitian Rahman (2019) yang menyebutkan bahwa Orangtua anak berkebutuhan khusus mengalami stress karena kesulitan berkomunikasi dengan anak mereka serta kesulitan dalam membesarkan anak. Stres pengasuhan, strategi *coping* dan kualitas hidup juga dipengaruhi oleh stigma yang melekat pada anak berkebutuhan khusus terutama dengan gangguan pendengaran walaupun mereka dengan implan koklea, orang tua harus bisa mengatasi prasangka dan pengucilan sosial terhadap anak anak mereka. Lingkungan dan variabel pribadi (seperti kepuasan dan emosional) memiliki dampak kuat dalam fungsi keluarga, sehingga semakin tinggi tingkat stres

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengasuhan semakin rendah kepuasan dengan aspek kualitas hidup keluarga (*family quality of life*).

Davis & Payne (2009) menyatakan bahwa kesejahteraan dikaitkan dalam kesehatan, emosi, fisik, materi, dan kesejahteraan finansial dan termasuk pendapatan keluarga, bagaimana keluarga menggunakan sumber daya untuk meningkatkan gaya hidup, dan *Family quality of life* mereka. Orang tua melaporkan bahwa mereka merasa bahwa kesejahteraan material dan fisik sangat penting, dan beban keuangan memiliki dampak negatif pada *Family quality of life*. Begitu juga halnya dengan penelitian oleh Park (2015) yang menyatakan bahwa kemiskinan juga dapat berdampak pada 5 aspek *Family quality of life* yaitu : Kesehatan, produktifitas, kesejahteraan fisik, kesejahteraan emosional dan interaksi keluarga. Selain dari pada aspek kesejahteraan baik kesejahteraan fisik, materi maupun emosional, tingginya kualitas hidup keluarga pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus juga dapat ditinjau dari beberapa aspek.

Menurut Hoffman, Marquis, Poston, Summers dan Turnbull (2006) aspek-aspek *Family quality of life (FQol)* yaitu Interaksi keluarga, Pengasuhan anak, Kesejahteraan emosional, Kesejahteraan fisik dan materi dan Dukungan terkait disabilitas. Bhohti (2016) menyatakan bahwa tujuh dari 18 penelitian melaporkan bahwa dukungan dari keluarga besar dan teman-teman sangat penting bagi orang tua dan hal itu berhubungan dengan *Family quality of life* orang tua anak berkebutuhan khusus. Hal terkait dukungan terkait disabilitas juga dijelaskan dalam sebuah penelitian Belgia yang menyatakan bahwa beberapa orang tua

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan ketidakpuasan mereka mengenai dukungan dari dokter dan rumah sakit (Steel et al., 2011).

Sebagian besar keluarga di seluruh negara menyatakan bahwa mereka mendapat sedikit dukungan emosional dari saudara, tetangga, dan teman. Poston (2003) menyatakan bahwa orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus harus berupaya lebih keras untuk dapat didengarkan, dipahami, dan dihormati oleh para profesional sebagai aspek kesejahteraan emosional orang tua. Interaksi keluarga juga menjadi aspek penting dalam *Family quality of life*. Menurut Davis & Payne (2009) interaksi yang kuat antara anggota keluarga termasuk mengetahui minat anggota keluarga lainnya, menghabiskan waktu bersama, dan melakukan berbagai hal bersama, merupakan prediktor kuat untuk meningkatkan *Family quality of life*.

*Family quality of life* adalah kesejahteraan keluarga yang dirasakan oleh masing-masing individu maupun kelompok yang didapatkan melalui interaksi di dalam keluarga (Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu, 2010). Sedangkan menurut Park et al., (2003) *Family quality of life* merupakan kondisi di mana kebutuhan keluarga terpenuhi, dan anggota keluarga menikmati hidup mereka bersama sebagai keluarga dan memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal yang penting bagi mereka. Kualitas hidup keluarga (FQOL) telah menjadi bidang minat yang meningkat dalam beberapa tahun terakhir (Aznar & Castañón, 2005; Turnbull, Brown, & Turnbull, dalam Brown et al, 2006).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbeda dengan kualitas hidup (QOL), FQOL membahas dampak kualitas hidup individu terhadap keluarga, interaksi dan akibat yang ditimbulkan pada anggota keluarga saat mereka dapat menghasilkan kehidupan keluarga yang berkualitas. FQOL merupakan perluasan dari QOL yang diberikan penekanan kuat dalam hal yang berkaitan dengan disabilitas yang berpusat pada keluarga (Boston, 2003).

Ketika pendekatan kualitas hidup terus berkembang, penelitian mengenai kualitas hidup keluarga juga banyak menjadi perhatian pada masa kini. Diakui bahwa masalah keluarga di sekitar penyandang cacat telah banyak dipelajari dan dilaporkan sebelumnya (mis., Baxter, 1987; Gray, 2002; Hayes, 1996) namun, studi tentang kualitas hidup keluarga yang membuat kita peka terhadap konsep keluarga yang lebih luas dan masalah-masalah yang terjadi ketika ada seorang anak dengan kecacatan intelektual atau perkembangan baru saja mulai muncul (Brown et al, 2006). FQOL bersifat kolektif karena berkaitan dengan bagaimana anggota keluarga merasakan kualitas hidup keluarga mereka sebagai sebuah kelompok. FQOL dapat meningkat maupun menurun sebagai respon dari peristiwa yang dapat dialami dalam keluarga, seperti kehilangan anggota keluarga atau memiliki anak berkebutuhan khusus (Bhojti, 2016).

Menurut Brown (2003) faktor-faktor yang mempengaruhi *Family Quality of Life* yaitu kesejahteraan finansial, hubungan keluarga, dukungan sosial, dukungan layanan terkait kebutuhan khusus, keyakinan spiritual, karir, waktu luang dan kenikmatan hidup, dan keterlibatan warga dan komunitas serta kesehatan. Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus menghadapi

tantangan yang sangat besar terutama dalam hal pengasuhan. Hal ini serupa dengan pendapat Patterson (2018) yang menyatakan bahwa mengelola berbagai peran pengasuhan tidak diragukan lagi menghadirkan tantangan yang cukup besar bagi orang tua anak berkebutuhan khusus.

Stres pengasuhan muncul dari tugas sehari-hari mengasuh anak berkebutuhan khusus. Karakteristik orang tua dan anak-anak mempengaruhi tingkat stres pengasuhan yang dialami. Tingkat stres pengasuhan yang tinggi dapat mempengaruhi suasana hati orang tua, kepuasan pernikahan, dan perilaku mengasuh anak serta perkembangan anak berkebutuhan khusus. Strategi *coping* mampu mengurangi efek negatif dari stres pengasuhan (Jennings, 2007).

Salah satu yang mempengaruhi *Family quality of life* adalah strategi *coping* (Wang, 2022). Strategi *coping* merupakan sebuah upaya yang dilakukan individu dalam menghadapi tekanan-tekanan baik yang bersumber dari faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam hal ini, orang tua yang mampu mengelola dengan baik kelelahan emosional dan fisik dalam merawat anak dengan berkebutuhan khusus, akan berkorelasi dengan pencapaian kualitas hidup keluarga yang baik. Salah satu bentuk dari strategi *coping* yang dapat dilakukan adalah upaya dalam mencari dukungan sosial dari orang lain. Hal ini sejalan dengan penelitian Hidayati (2011) yang menjelaskan bahwa dukungan sosial dapat berupa bantuan materi (uang, barang, pelayanan/jasa), dukungan emosional hingga bantuan yang berupa informasi-informasi yang relevan bagi pemecahan masalah (strategi *coping*).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *coping* adalah konsep pemecahan masalah sebagai upaya untuk menyesuaikan diri atau beradaptasi terhadap masalah dan tekanan yang menimpa suatu individu (Miranda, 2013). Menurut Ganjiwale (2016) Strategi *coping* dapat didefinisikan sebagai upaya kognitif dan perilaku yang diperlukan untuk mengelola tuntutan eksternal maupun internal yang dinilai membebani atau melebihi sumber seseorang. Friedman (1998) mengatakan bahwa “*coping*” keluarga adalah respon perilaku positif yang digunakan keluarga untuk memecahkan suatu masalah atau mengurangi stres yang diakibatkan oleh suatu peristiwa tertentu. Keluarga diharapkan mampu berperan dalam menyelesaikan masalah melalui strategi *coping* yang efektif.

Strategi *coping* yang efektif dapat digambarkan seperti melalui penerimaan orang tua terhadap anaknya yang berkebutuhan khusus, mampu mencari penanganan yang baik untuk perkembangan anaknya, dan aktif mencari informasi terkait kebutuhan anak. Apabila keluarga mampu melakukan “*coping*” dengan baik, maka akan berdampak positif terhadap keberfungsian keluarga (Sheidow, Henry, Tolan, & Strachan dalam Maryam 2017).

Menurut Mintari dan Widyarini (2015) strategi yang dilakukan setiap orang tua berbeda-beda karena pemilihan strategi *coping* orang tua sangat penting untuk menentukan perkembangan anaknya. Penelitian oleh Predescu dan Sipos (2013) menunjukkan bahwa penggunaan strategi *coping* yang adaptif berkorelasi dengan kualitas hidup keluarga yang lebih tinggi, dan sebaliknya penggunaan strategi *coping* yang maladaptif, kualitas hidup keluarga akan semakin rendah. Hasil penelitian Rubbyana (2012) menunjukkan bahwa semakin efektif strategi

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*coping* yang digunakan penderita skizofrenia remisi simptom maka semakin tinggi kualitas hidupnya, dan semakin tidak efektif strategi *coping* maka semakin rendah pula kualitas hidupnya.

Menurut Lazarus & Folkman (1984) terdapat dua jenis strategi *coping* yaitu *problem focused coping*, dan *emotion focused coping*. (Lazarus dan Folkman dalam Rubbyana, 2012) menyatakan *coping* yang efektif akan membantu seseorang untuk mentoleransi dan menerima situasi menekan, serta tidak merisaukan tekanan yang tidak dapat dikuasainya. *Coping* adaptif berarti menangani atau mengatasi masalah secara efektif atau positif, dan berkontribusi dalam penyelesaian masalah (Tan, 2012). Dengan *coping* yang efektif maka semakin banyak situasi yang sesuai dengan keinginan seseorang, sehingga diharapkan kualitas hidup keluarga juga akan meningkat.

Strategi *coping* merupakan cara yang disarankan dalam mengurangi beban pengasuh dan mengurangi stres orangtua anak berkebutuhan khusus, karena dapat membuat hidup tidak terlalu berat dan dapat lebih mudah untuk ditanggung (Aren, 2017). Menurut Ekwall, Sivberg dan Hallberg (dalam Aren, 2017) kualitas hidup yang lebih tinggi didapatkan dengan menggunakan strategi bertahan diri. Dalam mengurangi beban pengasuh dan mengimbangi *stress* orang tua, strategi *coping* yang efektif dinilai sebagai cara untuk dapat membuat hidup lebih ringan dan lebih mudah dan dapat meningkatkan *Family quality of life*.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan paparan di atas, penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Strategi coping dengan *Family Quality of Life* pada orang tua Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)”.

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara strategi *coping* dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus?”

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui “Apakah ada hubungan antara Strategi *coping* dengan *Family quality of life* pada orang tua anak berkebutuhan khusus?”

### D. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan variabel strategi *coping* dan *Family quality of life* yang sudah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya.

- I. Penelitian yang dilakukan oleh P. Pozo, E. Sarria & A. Brioso (2013) yang berjudul “*Family quality of life and psychological well-being in parents of children with autism spectrum disorders: a double ABCX model*” menunjukkan bahwa *Family quality of life* berhubungan dengan strategi *coping* pada aspek adaptasi dan aspek penghindaran aktif pada ayah. Sedangkan strategi *coping* penanggulangan positif dan berfokus pada

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah berhubungan dengan *Psychological well being* pada ibu. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah salah satu variabel dalam penelitian ini yaitu *Family quality of life*. Penelitian ini juga menggunakan metode kuantitatif sebagai pendekatan penelitiannya. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian ini meneliti *Family quality of life* dan *Psychological well being* dari perspektif multidimensi dan menjadikan strategi *coping* sebagai komponen, sementara penelitian yang dilakukan peneliti adalah meneliti tentang *Family quality of life* dengan strategi *coping*. Selain itu, Pozo, Sarria dan Brioso memilih orang tua dari anak panyandang autisme sebaga subjek penelitian, sedangkan penulis memilih orang tua anak berkebutuhan khusus sebagai subjek penelitian.

- II. Penelitian tentang strategi coping dan *Quality of life in mother* oleh Elena Predescu dan Roxana Sipos (2013) yang berjudul “*Cognitive coping strategies, emotional distress and quality of life in mothers of children with ASD and ADHD—A comparative study in a Romanian population sample*” Dalam penelitian tersebut, strategi *coping* kognitif orang tua yang diukur menggunakan CERQ diuji dalam kaitannya dengan penilaian keseluruhan kualitas hidup keluarga, secara terpisah untuk kelompok ASD dan ADHD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *coping* adaptif berkorelasi dengan kualitas hidup keluarga yang lebih tinggi, sedangkan penggunaan strategi *coping* yang maladaptif berkorelasi dengan kualitas hidup keluarga yang rendah. Persamaan dengan penelitian yang penulis

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lakukan terletak pada variabel bebas yaitu strategi *coping*, dan jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah subjek penelitian (subjek penulis ialah keluarga yang memiliki anak berkebutuhan khusus, sedangkan penelitian ini lebih mengkhususkan kriteria subjeknya yaitu ibu yang memiliki anak ASD dan ADHD), selanjutnya alat ukur penelitian, penulis menggunakan skala adaptasi dari Nasution dan Pratiwi (2019) yang disusun berdasarkan pada dimensi-dimensi yang dikemukakan oleh Lazarus dan Folkman (1984) untuk mengukur strategi *coping*, sedangkan penelitian ini menggunakan CERQ).

- III. Penelitian yang dilakukan oleh Mauritz, Bolling, Duipmans (2022) yang berjudul “*The Relationship between quality of life and coping strategies of children with EB and their parents*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *coping* berhubungan dengan kualitas hidup anak-anak dengan *Epidermolysis Bullosa (EB)* dan orang tua mereka. Kualitas hidup anak-anak yang mengidap *Epidermolysis Bullosa (EB)* dan orang tua mereka agak lebih rendah dibandingkan dengan kualitas hidup anak-anak dan orang dewasa yang sehat. Anak-anak yang mampu menerima penyakit atau menjauhkan diri secara emosional darinya tampak lebih baik dibandingkan dengan mereka yang cenderung menunjukkan reaksi emosional. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel bebas yaitu strategi *coping*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah terletak pada variabel

terikat (penulis menggunakan kualitas hidup keluarga sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini ialah kualitas hidup), subjek penelitian (subjek penulis ialah orangtua yang memiliki ABK sedangkan subjek penelitian ini ialah anak-anak penderita *Epidermolysis Bullosa (EB)* dan orang tua mereka).

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan dibidang Psikologi Klinis mengenai strategi *coping* dan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Orang tua yang memiliki ABK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus mengenai strategi *coping* dengan *family quality of life* yang secara langsung mempengaruhi perkembangan anak dan dapat memilih strategi *coping* yang tepat dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus.

#### b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan perbandingan dan menambah wacana pemikiran untuk mengembangkan, memperdalam serta



memperkaya teoritis mengenai hubungan antara strategi *coping* dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki ABK.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *Family Quality Of Life (FQoL)*

##### 1. Pengertian *Family Quality Of Life (FQoL)*

*Family quality of life (FqoL)* adalah Kesejahteraan keluarga yang dirasakan oleh masing-masing individu maupun kelompok yang didapatkan melalui interaksi didalam keluarga (Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu, 2010). *Family quality of life* menurut Park et al (2003) adalah kondisi di mana terpenuhinya kebutuhan keluarga, dan terwujudnya rasa kenikmatan hidup setiap anggota dalam keluarga sehingga keluarga memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal yang penting bagi mereka. Menurut Boelsman (2017) *FQoL* adalah suatu konsep yang muncul untuk memahami dan meningkatkan kualitas hidup pada keluarga. *FQoL* adalah sebuah interaksi dimana setiap anggota keluarga saling bertemu, saling menikmati waktu-waktu kebersamaan dalam keluarga dan bersama-sama saling melakukan aktivitas yang bermakna didalam keluarga (Turnbull, et al., 2000).

Menurut Boelsma (2018) *FQoL* adalah konsep yang muncul agar kesejahteraan dan kualitas hidup dalam keluarga meningkat. *FQoL* berkaitan dengan sejauh mana individu mengalami kualitas hidup mereka sendiri dalam konteks keluarga, serta bagaimana keluarga secara keseluruhan memiliki peluang untuk mengejar kemungkinan-kemungkinan penting dan mencapai tujuannya pada kehidupan masyarakat (Brown, 2014). *FqoL* adalah sebuah konsep untuk memberi

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman dan meningkatkan kesejahteraan untuk menumbuhkan kualitas hidup yang dimiliki oleh tiap anggota keluarga didalam keluarga (Summers et.al., 2005; Poston et.al., 2003)

Dari pengertian beberapa tokoh mengenai *Family Quality of Life* yang telah dijelaskan, penulis dapat menyimpulkan bahwa *Family Quality of Life* adalah kesejahteraan yang dirasakan anggota keluarga dalam suatu keluarga dimana individu dan keluarga dapat saling berinteraksi, sehingga terpenuhinya kebutuhan keluarga dan keluarga memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal dengan bersama.

## 2. Aspek-Aspek *Family Quality Of Life (FQoL)*

Menurut Hoffman, Marquis, Poston, Summers dan Turnbull (2006) aspek-aspek *Family Quality Of Life (FQoL)* ada lima, yaitu:

### 1. Interaksi keluarga (*Family interaction*)

Menurut Poston (2003) dalam penelitiannya disebutkan bahwa interaksi keluarga adalah menghabiskan waktu bersama keluarga, menghormati antara individu satu dengan individu lainnya, menawarkan cinta dan dukungan tanpa syarat, dan memiliki komunikasi yang saling terbuka dan jujur.

Poston menjelaskan bahwa, interaksi keluarga orang tua dengan Anak Berkebutuhan Khusus dapat dilakukan dengan lebih banyak memberikan dukungan. Hal ini dianjurkan untuk dilakukan agar orangtua dan ABK dapat

melakukan suatu kegiatan secara bersama sebagai upaya untuk saling berinteraksi satu sama lain. Dalam hal ini, orangtua juga sedapat mungkin harus ikut berpartisipasi dalam berbagai kegiatan yang dilakukan anak.

## 2) Pengasuhan anak (*Parenting*)

Pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dalam aspek pengasuhan yang paling ditekankan adalah kedisiplinan dan pengajaran pada anak yang berkebutuhan khusus, untuk dapat mengatur tingkah laku pada anak, melatih tingkah laku anak, sehingga bisa memberikan intervensi yang sesuai terhadap anak, dan dapat memberikan pengajaran serta bimbingan kepada anak dalam berbagai kegiatannya dan tugas-tugas sekolah yang diberikan kepada anak (Poston,2003).

## 3) Kesejahteraan emosional (*Emotional Well-Being*)

Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus diharapkan dapat memenuhi kebutuhan kesejahteraan emosional sebagai usaha untuk mencapai kesejahteraan emosional. Poston (2003) mengemukakan bahwasanya orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus harus berupaya lebih keras untuk dapat merasa didengarkan, dipahami serta dihormati oleh orang-orang yang ada disekitarnya, karena tidak jarang pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus juga mengalami stres atau depresi.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4 Kesejahteraan Fisik dan materi (*Physical and Material Well-Being*)

Brown (2003) mengemukakan bahwa kesejahteraan fisik dan material dibutuhkan dalam mengasuh anak yang memiliki kebutuhan khusus, dengan kondisi anak yang tidak normal, orang tua perlu lebih dalam hal fisik dan materi dalam merawat anak berkebutuhan khusus. Menurut (Brown, 2003) mengemukakan bahwa kesejahteraan fisik dan material dibutuhkan dalam mengasuh anak yang memiliki kebutuhan khusus, dengan kondisi anak yang tidak normal, orang tua perlu lebih dalam hal fisik dan materi dalam merawat anak berkebutuhan khusus. Karena orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus membutuhkan pengobatan terbaik untuk kesembuhan anak mereka, tentu saja itu semua membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Dengan adanya kesejahteraan fisik dan materi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus akan merasakan kepuasan.

#### 5 Dukungan terkait disabilitas (*Disability Related-Support*)

Dukungan terkait disabilitas ini merupakan faktor dukungan yang didapatkan oleh orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus melalui jasa layanan yang terkait dengan dukungan disabilitas. Menurut Brown (2003) dukungan disabilitas yang bisa didapat oleh orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus seperti penyediaan layanan kesehatan untuk memberikan informasi-informasi yang berkaitan dengan disabilitas pada anak serta melakukan intervensi pengobatan pada anak disabilitas.

Summers (2005) mengemukakan bahwa dukungan disabilitas yang bisa diberikan kepada penderita disabilitas dapat berupa pengelolaan lembaga kesehatan dan kelompok kerja masyarakat. Sejalan dengan itu Brown (2006) juga menyatakan bahwa dukungan disabilitas terhadap penderita disabilitas adalah dengan cara diberikan peluang untuk dapat mengembangkan karir, pendidikan serta informasi terkait pengasuhan.

### 3. Faktor-Faktor *Family Quality Of Life (FQoL)*

Menurut Brown (2003) faktor-faktor yang mempengaruhi *family quality of life* ada sembilan, yaitu kesehatan, kesejahteraan finansial, hubungan keluarga, dukungan sosial, dukungan layanan terkait kebutuhan khusus, keyakinan spiritual, karir, waktu luang dan kenikmatan hidup, dan keterlibatan warga dan komunitas. Menurut Bhoopti, Brown dan Lentin (2016) faktor-faktor yang mempengaruhi *family quality of life* ada lima, diantaranya *disability-related support, family interactions / family relationships, overall well-being, support from services, dan severity and type of disability*.

Faktor yang mempengaruhi *family quality of life* berdasarkan hasil penelitian menurut Wang et al., (2022) adalah strategi *coping*. Hasil dalam penelitiannya menyatakan bahwa dengan strategi *coping* dan dukungan sosial secara signifikan mempengaruhi *family quality of life* dalam merawat individu dengan ASD. Dengan menerapkan strategi *coping* yang positif, maka dapat meningkatkan aspek kesehatan mental dari *family quality of life*. Sebaliknya, strategi *coping* negatif seperti menutup diri dan menghindari kenyataan akan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak buruk pada kesehatan fisik dan mental mereka, sehingga menurunkan *family quality of life* mereka secara keseluruhan.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi *family quality of life*, yaitu kesehatan, kesejahteraan finansial, hubungan keluarga, dukungan sosial, dukungan layanan terkait kebutuhan khusus, keyakinan spiritual, karir, waktu luang dan kenikmatan hidup, keterlibatan warga dan komunitas, kesejahteraan secara keseluruhan, tingkat keparahan dan jenis disabilitas, dan strategi *coping*.

## B. Strategi *coping*

### 1. Pengertian Strategi *coping*

Menurut Folkman, dkk (1986) *Coping* adalah perubahan kognitif dan konatif sebagai usaha untuk mengatasi tuntutan-tuntutan internal maupun eksternal yang dinilai melebihi kemampuan seseorang. *Coping* adalah perilaku yang terlihat dan tersembunyi yang dilakukan seseorang untuk mengurangi atau menghilangkan ketegangan psikologis dalam kondisi yang penuh stres (Yani dalam Maryam, 2017). *Coping* adalah semua bentuk perilaku dan pikiran (negatif atau positif) yang dapat mengurangi kondisi yang membebani individu agar tidak menimbulkan stres (Haber dan Runyon dalam Maryam, 2017).

Strategi *coping* adalah upaya kognitif dan perilaku yang diperlukan untuk mengelola tuntutan eksternal atau internal yang dinilai dapat membebani atau melebihi sumber daya orang tersebut (Ganjiwale, 2016).

Dapat disimpulkan bahwa strategi *coping* adalah strategi individu dalam berusaha untuk menangani dan menguasai situasi yang menekan, yang dinilai

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai membebani atau melampaui sumber daya seseorang dengan cara melakukan perubahan kognitif maupun perilaku guna memperoleh rasa aman.

## 2. Jenis-jenis Strategi *coping*

Menurut Lazarus (1986), ada dua jenis strategi *coping*, yaitu *emotion focused coping* dan *problem focused coping*.

### a. *Emotion focused coping*

adalah penanganan stres dengan mengendalikan respon emosi yang diakibatkan oleh stressor. *Emotion focused coping* lebih menekankan pada usaha untuk menurunkan emosi negatif yang dirasakan ketika menghadapi masalah atau tekanan.

*Emotion focused coping* terdiri dari beberapa aspek, yaitu :

- 1) *Distancing*, yaitu mengeluarkan upaya kognitif untuk melepaskan diri dari masalah atau membuat sebuah harapan positif.
- 2) *Escape avoidance*, yaitu mengkhayal mengenai situasi atau melakukan tindakan atau menghindar dari situasi yang tidak menyenangkan. Individu melakukan fantasi andaikan permasalahannya pergi dan mencoba untuk tidak memikirkan mengenai masalah dengan tidur atau menggunakan alkohol yang berlebihan.
- 3) *Self control*, yaitu mencoba untuk mengatur perasaan diri sendiri atau tindakan dalam hubungannya untuk menyelesaikan masalah.
- 4) *Accepting responsibility*, yaitu menerima untuk menjalankan masalah yang dihadapinya sementara mencoba untuk memikirkan jalan keluarnya.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) *Positive reappraisal*, yaitu mencoba untuk membuat suatu arti positif dari situasi dalam masa perkembangan kepribadian, kadang-kadang dengan sifat yang religius.

#### b) *Problem focused coping*

adalah penanganan stres dengan cara mengurangi, atau memecahkan masalah yang menjadi sumber stres. *Problem- focused coping* biasanya langsung mengambil tindakan untuk memecahkan masalah atau mencari informasi yang berguna untuk membantu pemecahan masalah.

*Problem focus coping* terdiri dari beberapa aspek, yaitu :

- 1) *Seeking social support*, yaitu usaha yang dilakukan untuk mencari bantuan dari orang lain dapat berupa informasi dari orang lain, atau dukungan sosial dari orang lain.
- 2) *Confrontive coping*, yaitu menyelesaikan masalah secara konkret.
- 3) *Planfull problem solving*, yaitu menganalisis setiap situasi yang menimbulkan masalah serta berusaha mencari solusi secara langsung terhadap masalah yang dihadapi.

Strategi *coping* terdiri dari dua jenis, yaitu *emotion focused coping* dan *problem focused coping*. Masing-masing jenis strategi *coping* dibentuk dari beberapa aspek yaitu *distancing, escape avoidance, self control, accepting responsibility, positive reappraisal, confrontive coping, planfull problem solving* dan *seeking social support*.

## Faktor-Faktor Strategi *coping*

Menurut Lazarus dan Folkman (1984) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi strategi *coping*, yaitu:

### a. Kesehatan fisik

Kesehatan merupakan hal yang penting, karena selama dalam usaha mengatasi stres individu dituntut untuk mengerahkan tenaga yang cukup besar.

### b. Keterampilan memecahkan masalah

Keterampilan ini meliputi kemampuan untuk mencari informasi, menganalisa situasi, mengidentifikasi masalah dengan tujuan untuk menghasilkan alternatif tindakan, kemudian mempertimbangkan alternatif tersebut sehubungan dengan hasil yang ingin dicapai, dan pada akhirnya melaksanakan rencana dengan melakukan suatu tindakan yang tepat.

### c. Keyakinan atau pandangan positif

Keyakinan menjadi sumber daya psikologis yang sangat penting, seperti keyakinan akan nasib (*external locus of control*) yang mengerahkan individu pada penilaian ketidakberdayaan (*helplessness*) yang akan menurunkan kemampuan strategi *coping*.

### d. Keterampilan sosial

Keterampilan ini meliputi kemampuan untuk berkomunikasi dan bertingkah laku dengan cara-cara yang sesuai dengan nilai-nilai sosial yang berlaku di masyarakat.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan sosial

Dukungan ini meliputi dukungan pemenuhan kebutuhan informasi dan emosional pada diri individu yang diberikan oleh orang tua, anggota keluarga lain, saudara, teman, dan lingkungan masyarakat sekitarnya.

f. Materi

Dukungan ini meliputi sumber daya berupa uang, barang-barang atau layanan yang biasanya dapat dibeli.

### C. Kerangka Berpikir

Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus membutuhkan usaha yang besar dan kesabaran yang kuat dalam merawat dan mengasuh anak berkebutuhan khusus. Dengan kehadiran buah hati yang terdeteksi memiliki kebutuhan khusus didalam sebuah keluarga maka situasi yang akan dihadapi menjadi jauh berbeda dari sebelumnya. Seperti halnya yang dikatakan oleh (Desriyani, 2019) bahwa orang tua berperan untuk membesarkan, mengasuh, dan mendidik anaknya. Peran tersebut dapat berubah ketika dihadapkan dengan kondisi anak yang memiliki fungsi terbatas dan ketergantungan yang akan berlangsung seumur hidup.

Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang bersekolah memiliki tantangan yang lebih ekstra dibandingkan dengan orang tua dengan anak-anak yang tidak memiliki kebutuhan khusus. Orangtua abk harus memiliki pengetahuan yang luas akan perkembangan dalam proses pendidikan anak mereka. Seperti yang dinyatakan oleh Jesslin dan Kurniawati (2020) bahwa

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orangtua yang memiliki pengetahuan luas akan memiliki dorongan yang kuat untuk menciptakan peluang dan menghilangkan hambatan yang anak mereka alami sehingga menciptakan ketegangan dalam *home-school partnership*. Sedangkan orangtua yang memiliki pengetahuan yang sempit cenderung tunduk dan menyetujui keputusan-keputusan mengenai pendidikan anak mereka dan memiliki harapan yang minimal terhadap dukungan sekolah.

Tantangan demi tantangan harus dapat dilalui oleh orang tua anak berkebutuhan khusus, hal itu membuat orang tua membutuhkan dukungan baik dari keluarga maupun layanan profesional terkait disabilitas. Orang tua dari anak penyandang disabilitas merasa perlunya didengarkan, dipahami, dan dihormati oleh para profesional terkait dari aspek kesejahteraan emosional mereka (Poston, 2003). Beban terkait keuangan, kesehatan, dan kesejahteraan dalam keluarga merupakan hal yang biasa dirasakan oleh orang tua anak berkebutuhan khusus. Keadaan tersebut akan berpengaruh terhadap keberfungsian keluarga dimana keluarga khususnya orang tua merupakan pengasuh dari anak berkebutuhan khusus, hal tersebut akan berdampak pada *Family quality of life* (kualitas hidup keluarga) yang dapat dilihat dari beberapa aspek *Fqol* seperti kurangnya interaksi dalam keluarga, mengalami stres dalam pengasuhan anak, terganggunya kesejahteraan emosional, fisik atau material, serta kurangnya dukungan yang berkaitan dengan disabilitas.

*Family quality of life (FQoL)* adalah kesejahteraan yang dirasakan anggota keluarga dalam suatu keluarga dimana individu dan keluarga dapat saling berinteraksi, sehingga terpenuhinya kebutuhan keluarga dan keluarga memiliki

kesempatan untuk melakukan hal-hal dengan bersama (Zuna, Summers, Turnbull, He, & Xu, 2010). Orang tua sebagai manusia memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi, baik kebutuhan pribadi maupun kebutuhan yang mempermudah dalam membantu menjalankan kewajibannya sehari-hari sehingga dapat mengurangi beban tanggungan pada orang tua. Ketika tuntutan secara fisik dan psikologis dapat terpenuhi dengan baik menyebabkan turunnya tingkat stres yang dapat meningkatkan *family quality of life* pada orang tua, sebaliknya orang tua dengan tingkat *family quality of life* yang lebih rendah mungkin mengalami masalah seperti hubungan keluarga yang buruk, kurangnya dukungan terkait disabilitas, atau kondisi kesehatan yang buruk. Semua faktor ini mungkin terkait dengan stres orang tua yang lebih tinggi (Hsiao, Higgins, Pierce, Whitby & Tandy, 2017). Oleh karena itu, diperlukan strategi *coping* yang efektif agar orang tua dapat menangani situasi sulit dalam pengasuhan anak mereka yang berkebutuhan khusus.

Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus juga menghadapi tantangan yang sangat besar dalam hal pengasuhan. Hal ini serupa dengan pendapat Patterson (2018) yang menyatakan bahwa orang tua anak berkebutuhan khusus merasakan tantangan yang cukup besar dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Dalam penelitiannya, Patterson membandingkan keluarga yang memiliki banyak anak yang mengalami gangguan perkembangan dengan keluarga yang hanya memiliki satu anak yang mengalami gangguan perkembangan. Hasil penelitian Patterson menunjukkan bahwa keluarga dengan dua anak atau lebih yang mengalami gangguan perkembangan menunjukkan tingkat FQOL yang lebih tinggi dibandingkan keluarga dengan satu anak yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalani gangguan perkembangan. Lebih lanjut Patterson juga menerangkan bahwa hal tersebut dapat terjadi karena keluarga yang memiliki banyak anak dengan gangguan perkembangan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan tambahan anak mereka dan mungkin telah menjadi ahli dalam peran pengasuhan. Misalnya, keluarga memiliki lebih banyak pengetahuan tentang sistem layanan, keterampilan advokasi, dan empati yang diperlukan dalam merawat individu dengan gangguan perkembangan. Dengan demikian, keterampilan *coping* dan keterampilan pengasuhan yang relevan mungkin telah dikembangkan setelah merawat anak pertama dengan gangguan perkembangan sehingga stres pengasuhan dapat diatasi. Dengan begitu, dapat diketahui bahwa pentingnya strategi *coping* yang efektif pada orang tua anak berkebutuhan khusus untuk meminimalisir terjadinya stres dalam pengasuhan anak berkebutuhan khusus.

Salah satu aspek dari *family quality of life* yaitu pengasuhan. Stres pengasuhan muncul dari tugas sehari-hari mengasuh anak berkebutuhan khusus. Sanders (dalam Rasyid, 2019) menyatakan bahwa terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan untuk menentukan pengasuhan positif, yaitu diantaranya orangtua dapat mengenali kondisi anak, mengenali penyebab masalah munculnya perilaku anak, dapat membuat dan menaati jadwal terstruktur tanpa tekanan apapun pada anak, menyediakan lingkungan yang aman bagi anak untuk memberi kesempatan bereksplorasi, bereksperimen, dan bermain, merespon secara positif ketika berinteraksi dengan anak (seperti meminta tolong, memberikan informasi, memberi nasihat dan perhatian), mendorong anak belajar menyelesaikan masalah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri, mendiskusikan aturan dengan anak dan berusaha melakukannya, memberikan instruksi dan permintaan yang jelas dan tenang sesuai dengan usia anak, serta berusaha tetap tenang dan berpikir positif mengenai perilaku anak.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *family quality of life* adalah strategi *coping*. Seperti halnya yang dijelaskan oleh Wang (2022) bahwa strategi *coping* berkorelasi dengan *family quality of life*. Orang tua yang memiliki kemampuan penyelesaian masalah yang efektif akan mempengaruhi kualitas hidup keluarga. Miranda (2013) mengemukakan bahwa Strategi *coping* adalah konsep pemecahan masalah sebagai upaya untuk menyesuaikan diri atau beradaptasi terhadap masalah dan tekanan yang menimpa suatu individu. Dengan strategi *coping*, orang tua akan dengan mudah menangani situasi sulit saat merawat serta mendidik anak mereka yang berkebutuhan khusus.

Mintari dan Widyarini (2015) berpendapat bahwa strategi yang dilakukan setiap orang tua berbeda-beda karena pemilihan strategi *coping* orang tua sangat penting untuk menentukan perkembangan anaknya. Orang tua yang menggunakan *problem focus coping* melakukan upaya yang memungkinkan anaknya terus berkembang seperti memasukkan anaknya ke sekolah inklusi, sedangkan orang tua yang menggunakan *emotion focused coping* beranggapan bahwa setelah memasukkan anaknya ke sekolah inklusi tidak ada perubahan dalam perkembangan anaknya. Sehingga *problem focused coping* dinilai lebih efektif digunakan oleh para orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus sebagai upaya untuk mengelola stres yang muncul dalam pengasuhan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang tua dapat dikatakan menggunakan *emotion focused coping* jika orang tua hanya berfokus pada kondisi emosionalnya dengan mengalihkan fokus dan perhatian dari sumber masalahnya, misalnya dengan curhat atau mencari dukungan dari kerabat. Berbeda dengan itu, orang tua dapat dikatakan menggunakan *problem focused coping* jika orang tua berupaya mencari solusi permasalahannya, dan bertindak untuk keluar dari permasalahan tersebut. Seperti yang dikemukakan oleh Rahmawati (2019) bahwa *problem focused coping* fokus pada mendefinisikan masalah, merencanakan dan menghasilkan solusi alternatif, menimbang alternatif dalam hal biaya dan manfaat yang dihasilkan, memilih alternatif, dan bertindak. Apabila *problem focused coping* digunakan dalam mengasuh anak autis, maka hal-hal yang dapat dilakukan orang tua seperti membuat rencana bagaimana merawat anaknya dengan baik, mencari informasi terkait permasalahan anaknya, serta melakukan upaya untuk mengatasi kesulitan dalam merawat anaknya.

Penelitian yang dilakukan oleh Wardani (2009) mengenai strategi  *coping* orang tua menghadapi anak autis menunjukkan bahwa sebagian besar orang tua menggunakan *problem focused coping*. Bentuk usaha subjek dengan menggunakan *problem focused coping* dalam penelitian tersebut yaitu dengan berusaha mencari informasi tentang bagaimana cara menangani anak, bagaimana cara penyembuhan untuk anak, dan juga menentukan pendidikan yang bagaimana yang cocok untuk anak. Selain itu orang tua juga berusaha mencari tempat terapi dan juga sekolah khusus untuk anak. Dengan begitu, *problem focus coping*



dianggap lebih efektif digunakan oleh orang tua anak berkebutuhan khusus dalam pemecahan masalah.

Penelitian yang dilakukan oleh Predescu dan Sipos (2013) menunjukkan bahwa penggunaan strategi *coping* yang adaptif (efektif) berkorelasi dengan kualitas hidup keluarga yang lebih tinggi, dan sebaliknya penggunaan strategi *coping* yang maladaptif, kualitas hidup keluarga akan semakin rendah. Maksud dari strategi *coping* efektif adalah pemilihan strategi *coping* yang dilakukan oleh orang tua mampu mengurangi beban dan masalah yang dialami dapat teratasi dengan baik. Keluarga diharapkan mampu berperan dalam menyelesaikan masalah melalui strategi *coping* yang efektif. Apabila keluarga mampu melakukan “*coping*” dengan baik, maka akan berdampak positif terhadap keberfungsian keluarga (Sheidow, Henry, Tolan, & Strachan dalam Maryam 2017). Strategi *coping* yang efektif dapat digambarkan dengan penerimaan orang tua terhadap anaknya yang berkebutuhan khusus, mampu mencari penanganan yang baik untuk perkembangan anaknya, dan aktif mencari informasi terkait kebutuhan anak sehingga orang tua mampu menghadapi berbagai tantangan dan masalah yang muncul dengan baik, Orang tua yang mencapai kualitas hidup ditandai dengan adanya perasaan kesejahteraan umum, perasaan keterlibatan sosial yang positif, dan peluang untuk mencapai potensi pribadi. Keluarga yang berkualitas akan menerima dan merasa sejahtera mempunyai anak dengan berkebutuhan khusus. Jika orang tua mampu menghadapi berbagai tantangan yang muncul dengan baik maka akan membuat keluarga memiliki FQOL yang baik dan sebaliknya jika FQOL yang buruk maka akan memberikan dampak yang tidak baik bagi

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengasuhan anak berkebutuhan khusus. Semakin efektif strategi *coping* orang tua maka akan semakin tinggi FQOL. Jika orang tua mampu menghadapi berbagai tantangan dengan baik, *family quality of life* pada orang tua juga akan meningkat.

Berdasarkan fenomena yang telah penulis paparkan tersebut, untuk itu penulis ingin meneliti lebih dalam bagaimana hubungan antara strategi *coping* dan *Family Quality Of Life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

#### D. Hipotesis

Berdasarkan uraian yang telah penulis jelaskan sebelumnya, maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut: “Terdapat hubungan antara strategi *coping* dan *Family Quality Of Life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus”.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik korelasional, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010). Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat yang bertujuan untuk mengetahui hubungan strategi *coping* (x) dengan *Family Quality Of Life* (y) pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

#### B. Identifikasi Variabel

Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2013). Adapun variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas (x) adalah strategi *coping*
- b. Variabel terikat (y) adalah *Family Quality Of Life (FQoL)*.

## C. Definisi Operasional

### 1. Variabel X : Strategi *coping*

Strategi *coping* adalah usaha orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk mengurangi dan menangani situasi dalam kondisi yang penuh tekanan dengan cara melakukan perubahan kognitif maupun perilaku guna memperoleh rasa aman dan mengurangi beban stres pada orang tua anak berkebutuhan khusus. Aspek-aspek strategi *coping* yaitu *confrontative coping*, *planfull problem solving*, *seeking social support*, *positive reappraisal*, *accepting responsibility*, *self control*, *distancing*, *escape avoidance*. Strategi *coping* dalam penelitian ini akan diukur menggunakan skala strategi *coping* yang dimodifikasi dari penelitian Nasution dan Pratiwi (2019) yang mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Lazarus dan Folkman (1984). Skor yang tinggi pada strategi *coping*, mengindikasikan tingginya kemampuan strategi *coping* dan apabila skor pada strategi *coping* rendah, maka mengindikasikan kemampuan strategi *coping* yang dimiliki subjek rendah.

### 2. Variabel Y: *Family Quality of Life (FQoL)*

*Family Quality of Life* adalah keadaan yang dirasakan dalam keluarga dimana anggota keluarga terutama orang tua dan keluarga saling berinteraksi, terpenuhinya kebutuhan keluarga dan keluarga memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal bersama. Aspek-aspek yang akan diukur pada *family quality of life* menurut Hoffman, Marquis, Poston, Summers dan Turnbull (2006) meliputi: interaksi keluarga, pengasuhan anak, kesejahteraan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosional, kesejahteraan fisik/ material dan dukungan terkait anak berkebutuhan khusus. *Family quality of life* dalam penelitian ini akan diukur menggunakan skala kualitas hidup keluarga yang telah dikembangkan oleh *Beach Center* (2012) dari Hoffman et.al (2006). Semakin tinggi skor total *Family Quality of Life* yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi *Family Quality of Life* subjek. Sebaliknya, apabila skor *Family Quality of Life* subjek semakin rendah, maka semakin rendah *Family Quality of Life* subjek.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi penelitian adalah orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang berada di Kota Pekanbaru. Sementara itu, hingga saat ini penulis belum menemukan data spesifik mengenai jumlah orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di kota Pekanbaru, untuk itu populasi *tentative* orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dalam penelitian ini tidak diketahui.

Menurut Supardi (1993) Populasi penelitian dapat dibedakan menjadi populasi "finit" dan populasi "infinif". Populasi finit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi secara pasti dapat diketahui, sedangkan populasi infinif adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi tidak dapat diketahui secara pasti. Dalam penelitian ini, populasi penelitian tidak dapat diketahui secara pasti atau disebut dengan populasi infinif.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang tentunya harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasi. Jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan syarat ukuran sampel yang dikemukakan oleh Roscoe (dalam Sugiyono, 2014) yakni :

- a) Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 hingga 500
- b) Bila sampel dibagi dalam kategori, maka jumlah sampel dalam setiap kategori minimal 30, namun faktor-faktor yang dapat terjadi di lapangan tidak luput dari perhitungan, dimana dapat menghambat penulis mendapatkan subjek sesuai yang diinginkan. Target sampel dalam penelitian ini yaitu 75 orang. Namun, peneliti akan tetap berusaha agar mendapatkan sampel lebih dari target penelitian.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik *Non-Probability Sampling*. Sugiyono (2014) mengutarakan bahwa *Non-Probability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel dimana peneliti menetapkan ciri-ciri khusus (kriteria) yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga dapat menjawab permasalahan penelitian. W. Gulo (2002) menyatakan bahwa pengambilan sampel dengan teknik *non-probability sampling* pada umumnya dilakukan untuk suatu penelitian yang populasinya tidak diketahui. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah metode *purposive sampling*.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Purposive Sampling* dipilih dengan kriteria tertentu yang tidak dimiliki oleh seluruh individu yang ada di populasi. Kriteria subjek yakni:

- a. Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Boleh perwakilan dari ayah atau ibu mengacu pada penelitian Wang (2022).
- b. Domisili di Kota Pekanbaru.
- c. Anak berkebutuhan khusus yang dimiliki orang tua telah duduk di bangku sekolah baik TKLB, SDLB, SMPLB maupun SMALB, dengan alasan skala FQoL yang digunakan memiliki beberapa aitem yang dikhususkan untuk orang tua dengan anak-anak berkebutuhan khusus yang sudah bersekolah.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yaitu melalui skala sebagai pengumpulan data utama. Skala sendiri merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2014). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala strategi *coping* dan skala *family quality of life* yang telah dikembangkan peneliti berdasarkan teori.

#### 1. Strategi *coping*

Variabel strategi *coping* diukur menggunakan skala strategi *coping* yang dimodifikasi dari penelitian Nasution dan Pratiwi (2019) yang menghasilkan koefisien reliabilitas sebesar 0,738 yang mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Lazarus dan Folkman berdasarkan jenis strategi *coping* yaitu *Problem focused coping* (12 aitem) dan *Emotional focused coping* (20 aitem). Peneliti

peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada Nasution dan Pratiwi melalui *e-mail* untuk mengadaptasi skala strategi *coping*. Setelah diberi izin, peneliti kemudian memodifikasi sesuai dengan subjek pada penelitian ini. Modifikasi skala ini dilakukan dengan mengubah kalimat aitem di 12 aitem pada nomor (7, 22, 29, 1, 8, 23, 3, 28, 27, 31, 26, 4). Skala ini menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu SS (Sangat Setuju) memperoleh skor 4, S (Setuju) memperoleh skor 3, TS (Tidak Setuju) memperoleh skor 2, STS (Sangat Tidak Setuju) memperoleh skor 1.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Table 3.1**  
**Blue print skala Strategi coping sebelum Try Out**

No	Aspek	Indikator	Butir		Total
			F	UF	
1	<i>Planfull problem solving</i>	Usaha untuk mengubah situasi, dan menggunakan usaha untuk memecahkan masalah	30	7,22, 29	4
2	<i>Confrontative coping</i>	Menggunakan usaha agresif untuk mengubah situasi, mencari penyebabnya dan mengalami risiko	1,17	8,23	4
3	<i>Seeking Social support</i>	Menggunakan usaha untuk mencari sumber dukungan informasi, dukungan sosial dan dukungan emosional	3, 28, 9	15	4
4	<i>Positive reappraisal</i>	Menggunakan usaha untuk menciptakan hal-hal positif dengan memusatkan pada diri sendiri dan juga menyangkut religiusitas	10, 11, 16	25	4
5	<i>Accepting responsibility</i>	Mengakui adanya peran diri sendiri dalam masalah	5, 18, 27	31	4
6	<i>Self control</i>	Menggunakan usaha untuk mengatur tindakan dan perasaan diri sendiri	19,	12, 26, 32	4
7	<i>Distancing</i>	Menggunakan usaha untuk melepaskan dirinya, perhatian lebih kepada hal yang dapat menciptakan suatu pandang positif	4, 6, 20, 13		4
8	<i>Escape or avoidance</i>	mengkhayal mengenai situasi atau menghindari dari situasi yang tidak menyenangkan. Individu melakukan fantasi andaikan permasalahannya pergi dan mencoba untuk tidak memikirkan mengenai masalah dengan tidur atau menggunakan alkohol yang berlebih.	21, 14, 2, 24		4
			<b>Total</b>		<b>32</b>

\* Keterangan: F : *Favorable*, UF : *Unfavorable*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

## 2. Kualitas Hidup Keluarga (*Family Quality of Life*)

Skala *Family Quality of Life* adalah skala yang diadaptasi langsung dari *The Family Quality of Life Scale Beach Center* oleh *Beach Center on Disability* tahun 2012. Skala pengukuran ini berbentuk skala *likert* yang terdiri dari 25 aitem. Terdapat 5 pilihan jawaban tersedia yang dapat dipilih sesuai dengan kondisi subjek yakni “Sangat Tidak Puas” yang akan diberi skor 1, “Tidak Puas” dengan skor 2, “Netral” dengan skor 3, “Puas” yang akan diberi skor 4 serta “Sangat Puas” yang akan diberi skor 5. Dengan begitu estimasi jumlah skor yang di dapat adalah berkisar 25 hingga 125.

Aitem dari skala ini didapat melalui 5 aspek *Family Quality of Life* yang dibuat oleh Hoffman, Marquis, Poston, Summers dan Turnbull (2006) dalam jurnal berjudul *Assessing Family Outcomes : Psychometric Evaluation of The Beach Center Family Quality of Life Scale*. 5 aspek tersebut meliputi *family interaction, parenting, emotional well-being, physical/material well-being* dan *disability related support*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table 3.2  
 Blue print skala *Family Quality of Life* sebelum *Try Out*

No	Aspek	Indikator	Butir	Jumlah
			F	
1	Interaksi Keluarga ( <i>Family Interaction</i> )	a. Menghabiskan waktu bersama keluarga dan mengklarifikasikan peran untuk orang dewasa	1,18	2
		b. Menawarkan cinta, dukungan tanpa syarat dan memiliki komunikasi yang saling terbuka dan jujur	7,10,11,12	4
2	Pengasuhan ( <i>Parenting</i> )	a. Memiliki tanggung jawab dan perhatian dalam mengasuh anak	2,5,14,19	4
		b. Memiliki rasa kesenangan terhadap anak dan hak istimewa terhadap anak	8,17	2
3.	Kesejahteraan Emosional ( <i>Emotional Well-Being</i> )	a. Memiliki rasa ingin didengarkan, dipahami, dihormati, dan didukung oleh orang sekitar	3,4,9,13	4
4	Kesejahteraan Fisik ( <i>Financial Well-Being</i> )	a. Memiliki fisik dan materi dalam merawat anak	6,20,15,16,21	5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	a. Mendapatkan penyediaan layanan kesehatan dan intervensi pengobatan	22,23,24,25	4
			Total	25

\*: *Favorable*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilakukan, maka alat ukur yang digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Pelaksanaan uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) dari alat ukur serta untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur untuk penelitian selanjutnya. Uji coba alat ukur dilakukan dengan cara memberikan skala strategi *coping* dan skala *family quality of life* kepada subjek yaitu orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Pelaksanaan uji coba alat ukur dilaksanakan pada tanggal 16 April hingga 21 April 2021, sebelumnya penulis izin terlebih dahulu kepada kepala sekolah SLB Kasih Ibu, setelah itu kepala sekolah mengizinkan untuk melakukan uji coba alat ukur disekolah tersebut, namun skala disebar melalui guru-guru yang mengajar dan langsung diberikan ke tangan orang tua. Skala yang disebar sebanyak 60 skala uji coba kepada 60 orang tua anak berkebutuhan khusus yang berada di SLB Kasih Ibu Pekanbaru namun hanya 41 skala yang kembali kepada penulis. Alat ukur yang diuji coba adalah adaptasi dan modifikasi dari skala Nasution dan Pratiwi (2019) dan adaptasi dari skala *The Family Quality of Life Scale Beach Center*. Setelah uji coba alat ukur dilaksanakan maka penulis melanjutkan dengan memberikan penilaian (skoring) pada tiap aitem serta melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan komputer melalui aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 16.00 for windows*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas suatu penelitian terjadi jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti (Sugiyono, 2017).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan validitas isi, yaitu validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam skala mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur oleh skala itu (Azwar, 2010). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional atau *professional judgment*. Validitas isi tidak saja menunjukkan bahwa tes tersebut komperhensif isinya, akan tetapi harus pula memuat hanya isi yang relevan dan tidak keluar dari batasan tujuan ukur (Azwar, 2010). Validitas isi dalam penelitian ini diukur oleh *professional judgment* yang dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

## 2. Uji Indeks Daya Beda Aitem

Daya beda atau daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2010). Lebih lanjut, Azwar (2010) menjelaskan bahwa daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikenal dengan istilah konsistensi aitem-total. Dalam mengukur daya diskriminasi aitem peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan aplikasi komputerisasi SPSS 16.00 *for windows* dengan melihat kolom *Corrected Item-Total Correlation* yang menunjukkan daya diskriminasi aitem.

Azwar (2010) menjelaskan bahwa uji daya beda dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri yang dikenal dengan nama koefisien korelasi aitem total ( $r_{ix}$ ). Pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem total, umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan indeks daya diskriminasi aitem  $\geq 0,30$  dianggap mengindikasikan daya diskriminasi yang baik. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos tidak mencapai jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat menurunkan 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini batas koefisien korelasi aitem-total minimum yang digunakan adalah 0,25.

Berdasarkan hasil perhitungan melalui SPSS versi 16.00 *for windows* pada skala strategi *coping*, dari 32 aitem skala strategi *coping* yang telah di uji coba terdapat 21 aitem yang valid dengan koefisien korelasi aitem total 0,25 ( $r_{ix} \geq 0,25$ ) yang artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem-total di bawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem dari skala strategi *coping* berkisar dari 0,252 hingga 0,698, sedangkan 11 aitem lainnya dinyatakan gugur. Berikut adalah *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala Strategi *coping*:

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.3  
 Blue Print Uji Indeks Daya Beda skala Strategi Coping Setelah Try Out

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Total
			F		UF		
			Valid	Gugur	Valid	Gugur	
	<i>Planfull problem solving</i>	Usaha untuk mengubah situasi, dan menggunakan usaha untuk memecahkan masalah	-	30	7,22, 29	-	3
	<i>Confrontative coping</i>	Menggunakan usaha agresif untuk mengubah situasi, mencari penyebabnya dan mengalami risiko	17	1	8,23	-	3
3	<i>Seeking Social support</i>	Menggunakan usaha untuk mencari sumber dukungan informasi, dukungan sosial dan dukungan emosional	28,9	3	15	-	3
	<i>Positive reappraisal</i>	Menggunakan usaha untuk menciptakan hal-hal positif dengan memusatkan pada diri sendiri dan juga menyangkut religiusitas	10,16	11	25	-	3
	<i>Accepting responsibility</i>	Mengakui adanya peran diri sendiri dalam masalah	5,18,27	-	32	-	4
	<i>Self control</i>	Menggunakan usaha untuk mengatur tindakan dan	-	19	12,26, 32	-	3

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perasaan diri sendiri					
<i>Distancing</i>	Menggunakan usaha untuk melepaskan dirinya, perhatian lebih kepada hal yang dapat menciptakan suatu pandang positif	20	4,6,13	-	-	1
<i>Escape or avoidence</i>	Mengkhayal mengenai situasi atau menghindari dari situasi yang tidak menyenangkan. Individu melakukan fantasi andaikan permasalahannya pergi dan mencoba untuk tidak memikirkan mengenai masalah dengan tidur atau menggunakan alkohol yang berlebih.	2	21,14,24	-	-	1
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

\*Ceterangan: F : *Favorable*, UF : *Unfavorable*.

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala strategi *coping* yang valid dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala strategi *coping* untuk digunakan dalam penelitian. Berikut ini adalah rincian mengenai jumlah aitem yang valid setelah dilakukan uji coba dapat dilihat pada tabel 3.4:



Tabel 3.4  
Blue Print Uji Indeks Daya Beda Skala Strategi Coping untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor aitem		Total
			F	UF	
1	<i>Planfull problem solving</i>	Usaha untuk mengubah situasi, dan menggunakan usaha untuk memecahkan masalah		3,13,19	3
2	<i>Confrontative coping</i>	Menggunakan usaha agresif untuk mengubah situasi, mencari penyebabnya dan mengalami risiko	10	4,14	3
3	<i>Seeking Social support</i>	Menggunakan usaha untuk mencari sumber dukungan informasi, dukungan sosial dan dukungan emosional	18,5	8	3
4	<i>Positive reappraisal</i>	Menggunakan usaha untuk menciptakan hal-hal positif dengan memusatkan pada diri sendiri dan juga menyangkut religiusitas	6, 9	15	3
5	<i>Accepting responsibility</i>	Mengakui adanya peran diri sendiri dalam masalah	2, 11, 17	20	4
6	<i>Self control</i>	Menggunakan usaha untuk mengatur tindakan dan perasaan diri sendiri		7, 16, 21	3
7	<i>Distancing</i>	Menggunakan usaha untuk melepaskan dirinya, perhatian lebih kepada hal yang dapat menciptakan suatu pandang positif	12		1
8	<i>Escape or avoidance</i>	mengkhayal mengenai situasi atau menghindar dari situasi yang tidak menyenangkan. Individu melakukan fantasi andaikan permasalahannya pergi dan mencoba untuk tidak memikirkan mengenai masalah dengan tidur atau menggunakan alkohol yang berlebihan.	1		1
<b>Jumlah aitem</b>					<b>21</b>

Keterangan: F : *Favorable*, UF : *Unfavorable*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala *Family quality of life*, dari 25 aitem alat ukur terdapat 2 aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-total sebesar 0,25 ( $r_{ix} \geq 0,25$ ) yang artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem-total di bawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem berkisar dari 0,284 hingga 0,799. Berikut adalah *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala *Family quality of life*:

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Uji Indeks Daya Beda Skala *Family Quality Of Life* Setelah Try Out**

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Valid	Gugur	
1	Interaksi Keluarga ( <i>Family Interaction</i> )	a. Menghabiskan waktu bersama keluarga dan mengklarifikasikan peran untuk orang dewasa	1,18	-	2
		b. Menawarkan cinta, dukungan tanpa syarat dan memiliki komunikasi yang saling terbuka dan jujur	7,10,11,12	-	4
2	Pengasuhan ( <i>Parenting</i> )	a. Memiliki tanggung jawab dan perhatian dalam mengasuh anak	2, 14,19	5	3
		b. Memiliki rasa kesenangan terhadap anak	8,17		2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan hak istimewa terhadap anak			
3	Kesejahteraan Emosional ( <i>Emotional Well-Being</i> )	a. Memiliki rasa ingin didengarkan, dipahami, dihormati, dan didukung oleh orang sekitar	3,4,9	13	3
4	Kesejahteraan Fisik ( <i>Financial Well-Being</i> )	a. Memiliki fisik dan materi dalam merawat anak	6,20,15,16,21		5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	a. Mendapatkan penyediaan layanan kesehatan dan intervensi pengobatan	22,23,24,25		4
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	<b>2</b>	<b>23</b>

\*F : *Favorable*

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala *Family quality of life* yang valid dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *Family quality of life* untuk digunakan dalam penelitian. Berikut ini adalah rincian mengenai jumlah aitem yang valid setelah dilakukan uji coba dapat dilihat pada tabel 3.6:

Tabel 3.6  
Blue Print Uji Indeks Daya Beda Skala *Family Quality of life* untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
			F	
1	Interaksi Keluarga ( <i>Family Interaction</i> )	a. Menghabiskan waktu bersama keluarga dan mengklarifikasikan peran untuk orang dewasa	1,16	2
		b. Menawarkan cinta, dukungan tanpa syarat dan memiliki komunikasi yang saling terbuka dan jujur	6,9,10,11	4
2	Pengasuhan ( <i>Parenting</i> )	a. Memiliki tanggung jawab dan perhatian dalam mengasuh anak	2, 12,17	3
		b. Memiliki rasa kesenangan terhadap anak dan hak istimewa terhadap anak	7,15	2
3	Kesejahteraan Emosional ( <i>Emotional Well-Being</i> )	a. Memiliki rasa ingin didengarkan, dipahami, dihormati, dan didukung oleh orang sekitar	3,4,8	3
4	Kesejahteraan Fisik ( <i>Financial Well-Being</i> )	a. Memiliki fisik dan materi dalam merawat anak	5,18,13,14,19	5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus	a. Mendapatkan penyediaan layanan kesehatan dan intervensi pengobatan	20,21,22,23	4
<b>Jumlah</b>			23	23

\*: *Favorable*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas sering disebut dengan istilah lain yakni konsistensi, keterandalan, keterpercayaan, kestabilan, keajegan dan sebagainya. Suatu pengukuran dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut mampu menghasilkan data dengan tingkat reliabilitas tinggi (Azwar, 2010). Dalam mengestimasi koefisien reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS 19.00 for windows untuk mengetahui reliabilitas skala strategi *coping* dan *family quality of life*. Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) yang angkanya berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi pengukuran reliabilitasnya, sebaliknya koefisien yang semakin rendah mendekati 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2010).

Setelah uji reliabilitas dilakukan pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7  
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
strategi <i>Coping</i>	21 Aitem Valid	0,900
<i>Family Quality of Life</i>	23 Aitem Valid	0,937

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas kedua skala dari masing-masing variabel cukup

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi karena mendekati angka 1, sehingga alat ukur dapat digunakan untuk penelitian.

### G. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan untuk mengungkap hubungan kedua variabel penelitian ini yaitu dengan menggunakan korelasi *product moment* oleh Pearson, Sugiyono (2017) menyatakan bahwa kegunaan uji korelasi *product moment* atau analisis korelasi adalah untuk mencari hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) Analisis data menggunakan program *SPSS 16.0 for windows*.

### H. Jadwal Penelitian

**Tabel 3.8**
**Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	12 Maret 2020
	Uji Coba Alat Ukur ( <i>Try Out</i> )	14 April - 10 Juni 2021
	Penelitian	22 Juni - 28 Agustus 2021
	Pengolahan Data Penelitian	31 Agustus - Oktober 2021
	Seminar Hasil	29 Desember 2021
	Ujian Munaqasyah	08 Februari 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta hasil analisis uji hipotesis dan analisis tambahan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat hubungan antara strategi *coping* dengan *family quality of life* pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.
2. Berdasarkan nilai *mean*, responden lebih banyak menggunakan strategi *coping* jenis *emotional focused coping* dibandingkan dengan strategi *coping* jenis *problem focused coping*. Hasil ini menunjukkan bahwa responden penelitian memiliki strategi *coping* jenis *emotional focused coping* yang tinggi sehingga dapat diartikan bahwa, orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus cenderung berusaha untuk dapat mengendalikan respon emosi yang muncul, mengeluarkan upaya kognitif untuk melepaskan diri dari masalah, menghindari dari situasi yang tidak menyenangkan, mencoba mengatur perasaan diri sendiri, dan mencoba untuk membuat suatu arti positif dari permasalahan yang muncul.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran dari peneliti yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya :

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Bagi Orang tua Anak Berkebutuhan Khusus

Orang tua perlu memahami pentingnya peran dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Hal-hal tersebut dapat dilakukan dengan mengetahui kondisi anak dan apa saja yang perlu dilakukan agar pengasuhan anak dapat berlangsung secara optimal. Orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dalam penelitian ini lebih banyak menggunakan *emotional focused coping*, dalam hal ini orang tua dapat meningkatkan strategi *problem focused coping* dengan cara merencanakan segala sesuatu mengenai anaknya, seperti mencari informasi tentang kondisi anak, cara yang tepat menangani masalah anak, dan memilih pendidikan yang tepat untuk anak. juga diharapkan dapat mengendalikan stres dengan baik sehingga tidak mengganggu aktivitas sehari-hari, misalnya dengan menumbuhkan perasaan optimis, mampu memaknai keadaan dalam hidup dan meningkatkan kualitas hidup keluarga. Hal terpenting dalam memaknai dan meningkatkan kualitas hidup adalah dengan cara selalu mendekatkan diri kepada Tuhan Yang Maha Esa dan selalu berhusnudzon kepada-Nya.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari banyak keterbatasan dalam penelitian ini, maka dari itu bagi peneliti selanjutnya yang akan mengangkat topik yang sama dari penelitian ini atau mengembangkan penelitian yang serupa, disarankan untuk dapat menghubungkan dengan variabel lain agar memperkaya teori pendukung *family quality of life*. Selain itu, Peneliti lain juga dapat memperdalam



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawasan ilmiah dengan melihat berdasarkan perbedaan jenis gangguan anak berkebutuhan khusus atau dapat dikhususkan dengan salah satu jenis gangguan yang dialami anak, misalnya orang tua yang memiliki anak autisme saja, karena tingkat stres yang dialami tiap orang tua berbeda-beda. Peneliti juga diharapkan dapat mengumpulkan responden lebih banyak, dan mencari informasi lebih luas.

### 3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mengadakan pertemuan orang tua secara rutin dimana di dalam pertemuan tersebut orang tua dapat saling berdiskusi dalam mengembangkan potensi anak. Selain itu, pihak sekolah juga dapat membuat program *parenting* untuk memberikan informasi mengenai tugas dalam setiap perkembangan anak berkebutuhan khusus, pola pengasuhan yang tepat, serta cara mengendalikan stres yang dialami orang tua agar tidak berkepanjangan karena akan berdampak buruk pada kualitas hidup keluarga.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., Harith, S., Taib, Fahisham & Mohamad, N. (2016). The Correlation between Coping Mechanism Score and Quality Of Life Score among Parents Living with Disabled Children in Kelantan , Malaysia. *International Medical Journal*, 2(6), 1-4.
- Agusti, E., & Huripah, E. (2019). Burnout of Parent Who Have Children with Cerebral Palsy Disability in Bandung City. *Asian Social Work Journal*, 4(2), 35–43. <https://doi.org/10.47405/aswj.v4i2.88>
- Agung, Ivan Muhammad. (2016). *Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi*. Al-Mujthadah Press: Pekanbaru.
- Aji, Y. 2015. *Kejam! Ayah ini tega bunuh anaknya yang autis karena lelah mengurusnya* di <https://news.detik.com/berita/d-3038883/kejam-ayah-ini-tega-bunuh-anaknya-yang-autis-karena-lelah-mengurusnya>
- Amelasasih, P.(2016). Resiliensi Orangtua Yang Mempunyai Anak Berkebutuhan Khusus. *Psikosains*, 11(2), 72-81.
- Anggraini, R. (2013). Persepsi Orangtua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Deskriptif Kuantitatif Di Sdlb N.20 Nan Balimo Kota Solok). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2(1), 258-265.
- Aren, M., Rahim, N., & Kasuma, J. (2017). Does coping strategies have a significant relationship with quality of life among caregivers of chronic illness patients? *The International Journal of Counseling and Education*, 2(3), 92-105.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aryadi, I. P., & Jannah, M. (2021). Hubungan Antara Parenting Stress dengan Parenting Self Efficacy pada Ibu yang Memiliki Anak Disabilitas Intelektual. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(5).
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bawalsah, J. A. (2016). Stress and Coping Strategies in Parents of Children with Physical , Mental , and Hearing Disabilities in Jordan. *International Journal of Education*, 8(1). <https://doi.org/10.5296/ije.v8i1.8811>
- Bhoopi, A., Brown, T., & Lentin, P. (2016). Family Quality of Life: A Key Outcome in Early Childhood Intervention Services—A Scoping Review.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Journal of Early Intervention*, 38(4), 191–211.  
<https://doi.org/10.1177/1053815116673182>

Boelsma, F., Caubo-Damen, I., Schippers, A., Dane, M., & Abma, T. A. (2017). Rethinking FQoL: The Dynamic Interplay Between Individual and Family Quality of Life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1), 31–38. <https://doi.org/10.1111/jppi.12224>

Boelsma, F., Schippers, A., Dane, M., & Abma, T. A. (2018). “ Special ” Families And Their Normal Daily Lives : Family Quality Of Life And The Social Environment. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 9(4), 107–124. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs94201818643>

Bomley, J., et al. (2004). Mothers Supporting Children with Autistic Spectrum. *Autism*, 409–423. <https://doi.org/10.1177/1362361304047224>

Brown, I., et al. (2003). Family Quality of Life: Canadian Results From an International Study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 15(3).

Brown, R. I., MacAdam–Crisp, J., Wang, M., & Iarocci, G. (2006). Family Quality of Life When There Is a Child With a Developmental Disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3(4), 238–245. <https://doi.org/10.1111/j.1741-1130.2006.00085.x>

Caples, M., & Sweeney, J. (2010). Quality of life : a survey of parents of children / adults with an intellectual disability who are availing of respite care. *The Official Journal of the British Institute of Learning Disabilities* 64–72. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3156.2010.00619.x>

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1989). Assessing Coping Strategies : A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283.

Davis, K., & Gavidia-payne, S. (2009). The impact of child , family , and professional support characteristics on the quality of life in families of young children with disabilities. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 34(2), 153–162. <https://doi.org/10.1080/13668250902874608>

Desriyani, Y., Nurhidayah, I., dkk (2019). Burden Of Parents In Children With Disability At Sekolah Luar Biasa Negeri Cileunyi. *NurseLine Journal*, 4(1).

Dewi, R., Inayatillah, & Yullyana, R. (2018). Pengalaman Orangtua dalam Mengasuh Anak Autis di Kota Banda Aceh. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 3(2), 288–301.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Edwards, M., Parmenter, T. R., Brien, P. O., & Brown, R. (2018). Family Quality of Life and The Building of Social Connections : Family Quality of Life and The Building of Social Connections : Practical Suggestions for Practice and Policy. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 9(4), 88-106. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs94201818642>
- Ekasari, A (2015). Strategi Coping dan Dukungan Sosial Terhadap Kelelahan Emosional Pada Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal soul*, 8(1).
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & Delongis, A. (1986). Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology* 1986, 50(3), 571–579.
- Folkman, S. & Lazarus, R.S. (1984). *Stress Appraisal and Coping*. Newyork : Springer Publishing Company.Inc.
- Ganjiwale, D., Ganjiwale, J., Sharma, B., & Mishra, B. (2016). Quality of Life and Coping Strategies of Caregivers of Children With Physical and Mental Disabilities. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 343–348. <https://doi.org/10.4103/2249-4863.192360>
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hidayati, N. (2011). Dukungan Sosial bagi Keluarga Anak Berkebutuhan Khusus. *Insan*, 13(01), 12–20.
- Hofman, L. Marquis, J. Poston, D. dkk. (2006). Assessing Family Outcomes: Psychometric Evaluation of the Beach Center Family Quality of Life Scale. *Journal of Marriage and Family: 1069–1083*.
- Holahan, C. J., & Moos, R. H. (1987). Personal and Contextual Determinants of Coping Strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(5), 946–955.
- Hiao, Y., Higgins, K., Pierce, T., Schaefer, P. J., & Tandy, R. D. (2017). Research in Developmental Disabilities Parental stress, family quality of life, and family-teacher partnerships : Families of children with autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 152–162. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.08.013>
- Indirawati, E. (2006). Hubungan Antara Kematangan Beragama Dengan Kecenderungan Strategi Coping. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*. 3(2), 69–92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Iskandar, S., N, I., Aziz, A. dkk. (2013). The Impact of Children with Disabilities on Parent Health- related Quality of Life and Family Functioning in Kelantan and Its Associated Factors. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 34(4).
- Jesslin, J., & Kurniawati, F. (2020). Perspektif Orangtua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 3(2), 72. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p72-91>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Siswa penyandang disabilitas berdasarkan provinsi Riau* di <https://lokadata.beritagar.id/chart/preview/siswa-penyandang-disabilitas-berdasarkan-provinsi-1520847488>
- Maryam, S. (2017). Strategi Coping : Teori Dan Sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101-107.
- Mauritz, P. J., Bolling, M., Duipmans, J. C., & Hagedoorn, M. (2021). The Relationship Between Quality of Life and Coping Strategies of Children With EB and Their Parents. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s13023-021-01702-x>
- Mintari, T. P & Widyarini, N. (2015). Gambaran Strategi Coping Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Abk). *Insight*, 11(2).
- Miranda, D. (2013). Strategi Coping Dan Kelelahan Emosional (Emotional Exhaustion ) Pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *eJournal Psikologi*, 1(2), 133-145.
- Nasution, E. S & Pratiwi, I. (2019). Hubungan Strategi Coping Orang Tua Terhadap Keberfungsian Keluarga di Kelurahan Cipinang Melayu. *Jurnal Psikogenesis*, 7(1).
- Okrowaty, S., Setiawati, E. P., & Arisanti, N. (2018). Hubungan Fungsi Keluarga Dengan Kualitas Hidup Pasien Penyakit Kronis Degeneratif di Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.24198/jsk.v4i1.19180>
- Park, J., Turnbull, A., dkk (2015). Impacts of Poverty on Quality of Life in Families of Children With Disabilities. *Exceptional children*, 68(2), 151–170.
- Park, J., Hoffman, L., Marquis, J., Turnbull, dkk. (2003.). Toward assessing family outcomes of service delivery : validation of a family quality of life survey. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47, 367–384.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Patterson, A., & Perry, A. (2018). Family Quality of Life When There is More Than One Child With a Developmental Disability. *Journal on Developmental Disabilities*, 23(3).
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., & Wang, M. (2003). Family Quality of Life : A Qualitative Inquiry Family Quality of Life : A Qualitative Inquiry. *Mental Retardation*, 41(5), 313-328. [https://doi.org/10.1352/0047-6765\(2003\)41<313](https://doi.org/10.1352/0047-6765(2003)41<313)
- Pozo, P., Sarriá, E., & Brioso, A. (2014). Family quality of life and psychological well-being in parents of children with autism spectrum disorders : a double ABCX model. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58, 442–458. <https://doi.org/10.1111/jir.12042>
- Predescu, E., & Roxana, Ş. (2013). Cognitive coping strategies , emotional distress and quality of life in mothers of children with ASD and ADHD — A comparative study in a Romanian population sample. *Open Journal of Psychiatry*, 3, 11-17.
- Rahayuningsih, S. I., & Andriani, R. (2005). Gambaran Penyesuaian Diri Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di Banda Aceh. *Idea Nursing Journal*, 2(3), 167-175.
- Rahmawan, Ganal arief. (2019). Bangkit Dari Keterpurukan, Parenting Anak Dengan Gangguan Pendengaran Dan Tuli : Literature Review. *Jurnal Keluarga*, 5(1), 182-189.
- Rahmawati, F. T. (2019). Hubungan antara Coping Strategy dengan Parenting Stress pada Ibu yang Memiliki Anak Autis. *Jurnal Cognicia*, 7(1), 121–138. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/cognicia/article/view/8139>
- Rahmawati, S. (2017). Pengaruh Religiusitas Terhadap Penerimaan Diri Orangtua Anak Autis di Sekolah Luar Biasa XYZ. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4(1), 17–24.
- Rasyid, M., Suhesti, A., Nugroho, H., & Aulia, M, R. (2019). Peningkatan Keterampilan Pengasuhan Positif Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Melalui Pelatihan Helping Parents with Challenging Children. *Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat*, 1(2), 128–138.
- Richman, S. R. F., Miller, A. C., Gordon, M., & Hendricks-munoz, K. D. (2010). Stress Appraisal and Coping in Mothers of NICU Infants. *Children ' s Health Care*, 29(4), 279-293.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahaldi, M. R., & Retnowati, S. (2016). Program “ Mindful Parenting ” untuk Meningkatkan Kesejahteraan Subjektif Ibu yang Memiliki Anak Retardasi Mental. *Gadjah Mada Journal Of Professional Psychology*, 2(2), 100-115.
- Rabbyana, U. (2012). Hubungan antara Strategi Koping dengan Kualitas Hidup pada Penderita Skizofrenia Remisi Simptom. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 1(2).
- Shieve, L. A., Blumberg, S. J., Rice, C., Visser, S. N., & Boyle, C. (2007). The Relationship Between Autism and Parenting Stress. *Pediatrics*, 119, 114-121. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2089Q>
- Steel, R., Poppe, L., Vandavelde, S., dkk. (2011). Family Quality of Life in 25 Belgian Families : Quantitative and Qualitative Exploration of Social and Professional. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55, 1123–1135. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01433.x>
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Summers, J. A., Poston, D. J., Turnbull, A. dkk. (2005). Conceptualizing and Measuring Family Quality of Life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 777–783.
- Spardi, S. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 13(17), 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>
- Tan, G., Teo, I., Anderson, K. O., & Jensen, M. P. (2011). Adaptive Versus Maladaptive Coping and Beliefs and Their Relation to Chronic Pain Adjustment. *Clin J Pain*, 27(9), 769–774.
- Tanjung, F. (2019). Dinsos Pekanbaru Data Penyandang Disabilitas Capai 933 Orang di <https://linkarfakta.com/news/detail/1937/dinsos-pekanbaru-data-penyandang-disabilitas-capai-933-orang>
- Uzami, F. T. 2019. Dilema 21,5 Juta Penyandang Difabel di Indonesia di <https://radarbali.jawapos.com/read/2019/12/07/169177/dilema-215-juta-penyandang-difabel-di-indonesia>
- Wang, Y., Xiao, L., Chen, R. S., Chen, C., Xun, G. L., Lu, X. Z., & Ou, J. J. (2018). Social Impairment of Children with Autisme Spectrum Disorder

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Affects Parental Quality of Life in Different Ways. *Psychiatry Research*, 266, 168-174. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.05.057>

Wang, R., Liu, Q., & Zhang, W. (2022). Coping, Social Support, and Family Quality of Life For Caregivers of Individuals with Autism: Meta-Analytic Structural Equation Modeling. *Personality and Individual Differences*, 186(PB), 111351. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111351>

Week, S. M. C. Van Der, Kraaij, V., & Garnefski, N. (2009). Cognitive Coping Strategies and Stress in Parents of Children With Down Syndrome: A Prospective Study. *Intellectual and developmental disabilities*, 47(4), 295–306. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-47.4.295>

Wardani, D. S. (2009). Strategi Coping Orang Tua Menghadapi Anak Autis. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 11(1), 26–35.

Zuhara, I., Muflikhati, I., Krisnantuti, D. (2017). Stressor, Social Support, Coping Strateg, Stress, and Life Satisfaction of Married Woman Student. *Journal of Family Science*, 02(1), 1–14.

Zuna, N., Summers, J., Turnbull, A., Hu, X., & Xu, S. (2010). Theorizing about family quality of life. In R. Kober (Ed.), *Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities* (pp. 241-278). Melbourne, Australia: Springer Science . <https://doi.org/10.1007/978-90-481-9650-0>





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### (SKALA *Family Quality of Life*)

#### 1. Definisi Operasional

*Family Quality of Life* adalah keadaan yang dirasakan dalam keluarga dimana anggota keluarga terutama orang tua dan keluarga saling berinteraksi, terpenuhinya kebutuhan keluarga dan keluarga memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal bersama.

#### 2. Skala yang digunakan : *The Family Quality of Life Scale Beach Center*

Disusun Sendiri

Adaptasi

Modifikasi

Adaptasi skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menerjemahkan seluruh aitem dan alternatif jawaban ke dalam Bahasa Indonesia.

#### 3. Jumlah aitem : 25 aitem

#### 4. Jenis format dan respon : Persetujuan (Rating)

#### Penilaian setiap butir aitem :

-petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan didalam kuisisioner ini. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR).

#### Contoh cara menjawab :

Aitem : Kualitas hidup keluarga saya sangat baik R ( ) KR ( ) TR ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, maka bapak/ibu memberi ceklist pada R (✓). Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi  
 Aspek Interaksi  
 Keluarga (Family  
 Interaction)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan asli	No Item	Pernyataan modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Interaksi Keluarga (Family Interaction)	My family enjoys spending time together.	1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama (F)				
	My family is able to handle life's ups and downs.	18	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga (F)				
	My family members talk openly with each other.	7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain (F)				
	Our family solves problems together.	10	Keluarga saya menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama (F)				
	My family members support each other to accomplish goals	11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan (F)				
	My family members show that they love and care for each other.	12	Keluarga saya senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain (F)				
Mengasuh Anak (Parenting)	My family members help the children learn to be independent.	2	Anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri (F)				
	My family members help the children with schoolwork and activities.	5	Keluarga saya menolong anak-anak dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah (F)				

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adults in our family teach the children to make good decisions.	14	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan (F)				
Adults in my family have time to take care of the individual needs of every child.	19	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya (F)				
My family members teach the children how to get along with others.	8.	Setiap anggota keluarga mengajarkan anggota keluarga yang lebih muda untuk menjalin relasi dengan orang lain (F)				
Adults in my family know other people in the children's lives (friends, teachers, etc.).	17	Orang tua atau orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll) (F)				
My family has the support we need to relieve stress.	3	Keluarga saya mendapatkan dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain (F)				
Kesejahteraan Emosional (Emotional Well-Being)	My family members have friends or others who provide support.	4	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang dapat diandalkan (F)			
	My family members have some time to pursue our own interests.	9	Setiap anggota keluarga berhak untuk mencapai tujuannya masing-masing (F)			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

 Kesejahteraan Fisik/Material  
 (Physical / Material Well-Being)

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My family has outside help available to us to take care of special needs of all family members	13	Keluarga saya selalu meminta bantuan pada orang lain untuk mengurus kebutuhan semua anggota keluarga (F)				
My family members have transportation to get to the places they need to be.	6	Anggota keluarga saya memiliki kendaraan pribadi sebagai sarana transportasi dalam menjalankan aktivitas sehari-hari (F)				
My family gets dental care when needed.	20	Keluarga saya mendapatkan pelayanan perawatan gigi sesuai yang dibutuhkan (F)				
My family gets medical care when needed.	15	Keluarga saya mendapatkan perawatan kesehatan sesuai yang dibutuhkan (F)				
My family has a way to take care of our expenses.	16	Keluarga saya memiliki cara untuk mengurus pengeluaran (F)				
My family feels safe at home, work, school, and in our neighborhood.	21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, maupun lingkungan tetangga (F)				
My family member with a disability has support to accomplish goals at school or at workplace	22	Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus mendapatkan dukungan dari pihak sekolah dalam proses belajar di kelas (F)				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

90

<i>(Disability Related-Support)</i>	school or at workplace		sekolah dalam proses belajar di kelas (F)				
	My family member with a disability has support to accomplish goals at home.	23	Anak saya mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah (F)				
	My family member with a disability has support to make friends.	24	Anak saya mendapatkan dukungan dari teman-temannya (F)				
	My family has good relationships with the service providers who provide services and support to our family member with a disability.	25	Anak saya mendapatkan pelayanan khusus untuk menggunakan fasilitas umum bagi penyandang disabilitas (F)				

Catatan:

1. Isi

Bahasa

Jumlah aitem

Pekanbaru,.....

Validator



 Khwanisifa, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 19860427 201503 2 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

 (SKALA *Family Quality of Life*)

**Definisi Operasional**

*Family Quality of Life* adalah keadaan yang dirasakan dalam keluarga dimana anggota keluarga terutama orang tua dan keluarga saling berinteraksi, terpenuhinya kebutuhan keluarga dan keluarga memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal bersama.

Skala yang digunakan : *The Family Quality of Life Scale Beach Center*

 Disusun Sendiri

 Adaptasi

 Modifikasi

Adaptasi skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menerjemahkan seluruh aitem dan alternatif jawaban ke dalam Bahasa Indonesia.

3. Jumlah aitem : 25 aitem
4. Jenis format dan respon : Persetujuan (Rating)

**Penilaian setiap butir aitem :**

-petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan didalam kuisioner ini. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR).

**Contoh cara menjawab :**

Aitem : Kualitas hidup keluarga saya sangat baik R ( ) KR ( ) TR ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, maka bapak/ibu memberi ceklist pada R(✓).

Semikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan asli	No Item	Pernyataan modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Interaksi Keluarga (Family Interaction)	My family enjoys spendingtime together.	1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama (F)	✓			
	My family is able to handle life's ups and downs.	18	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga (F)	✓			
	My family members talk openly with each other.	7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain (F)	✓			
	Our family solves problems together.	10	Keluarga saya menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama (F)	✓			
	My family members support each other to accomplish goals	11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan (F)	✓			
	My family members show that they love and care for each other.	12	Keluarga saya senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain (F)	✓			
Mengasuh Anak (Parenting)	My family members help the children learn to be independent.	2	Anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri (F)	✓			
	My family members help the children with schoolwork and activities.	5	Keluarga saya menolong anak-anak dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah(F)	✓			



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Adults in our family teach the children to make good decisions.	14	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan (F)	✓		
	Adults in my family have time to take care of the individual needs of every child	19	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya (F)	✓		
	My family members teach the children how to get along with others.	8	Setiap anggota keluarga mengajarkan anggota keluarga yang lebih muda untuk menjalin relasi dengan orang lain (F)	✓		
	Adults in my family know other people in the children's lives (friends, teachers, etc.).	17	Orang tua atau orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll) (F)	✓		
Kesejahteraan Emosional (Emotional Well-Being)	My family has the support we need to relieve stress.	3	Keluarga saya mendapatkan dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain (F)	✓		
	My family members have friends or others who provide support.	4	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang dapat diandalkan (F)	✓		
	My family members have some time to pursue our own	9	Setiap anggota keluarga berhak untuk mencapai tujuannya	✓		

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	interests.		masing-masing (F)				
	My family has outside help available to us to take care of special needs of all family members	13	Keluarga saya selalu meminta bantuan pada orang lain untuk mengurus kebutuhan semua anggota keluarga (F)	✓			
Kesejahteraan Fisik/Material (Physical / Material Well-Being)	My family members have transportation to get to the places they need to be.	6	Anggota keluarga saya memiliki kendaraan pribadi sebagai sarana transportasi dalam menjalankan aktivitas sehari-hari (F)	✓			
	My family gets dental care when needed.	20	Keluarga saya mendapatkan pelayanan perawatan gigi sesuai yang dibutuhkan (F)	✓			
	My family gets medical care when needed.	15	Keluarga saya mendapatkan perawatan kesehatan sesuai yang dibutuhkan (F)	✓			
	My family has a way to take care of our expenses.	16	Keluarga saya memiliki cara untuk mengurus pengeluaran (F)	✓			
	My family feels safe at home, work, school, and in our neighborhood.	21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, maupun lingkungan tetangga (F)	✓			
	Dukungan Berkaitan Dengan Disabilitas	My family member with a disability has support to accomplish goals at	22	Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus mendapatkan dukungan dari pihak			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Disability Related-Support)	school or at workplace		sekolah dalam proses belajar di kelas (F)	✓			
	My family member with a disability has support to accomplish goals at home.	23	Anak saya mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah (F)	✓			
	My family member with a disability has support to make friends.	24	Anak saya mendapatkan dukungan dari teman-temannya (F)	✓			
	My family has good relationships with the service providers who provide services and support to our family member with a disability.	25	Anak saya mendapatkan pelayanan khusus untuk menggunakan fasilitas umum <del>dan</del> bagi penyandang <del>kebutuhan</del> disabilitas (F)				


Catatan:

1. Isi Cukup
2. Bahasa ok
3. Jumlah item 25

09 April 2021

Pekanbaru, \_\_\_\_\_

Validator



(Anggia Kargenti Eva Nurul M, S.Psi., M.Si)  
NIP. 198103122008012013

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN B

### LEMBAR VALIDASI SKALA STRATEGI COPING

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA STRATEGI *COPING*)

### 1. Definisi operasional

Strategi *coping* adalah usaha orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk mengurangi dan menangani situasi dalam kondisi yang penuh tekanan dengan cara melakukan perubahan kognitif maupun perilaku guna memperoleh rasa aman dan mengurangi beban stres pada orang tua anak berkebutuhan khusus.

### 2. Skala yang digunakan : Skala Likert

Disusun Sendiri

Adaptasi

Modifikasi

### 3. Jumlah aitem : 32

### 4. Jenis format dan respon : Persetujuan (Rating)

### Penilaian setiap butir aitem :

- petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan didalam kuisioner ini. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR).

### Contoh :

Aitem : Ketika ada masalah saya cenderung ingin menyendiri R ( ) KR ( ) TR ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, maka bapak/ibu memberi ceklist pada R (✓). Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Pernyataan asli	No	Pernyataan modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
1.	<i>Planfull problem solving</i>	Jika saya mendapat masalah, pasangan (suami/isteri) akan menyalahkan saya (UF)	7	Jika saya mendapat masalah, pasangan saya akan menyalahkan saya (UF)				
		Saya menganggap tidak penting dari masalah yang anak-anak hadapi (UF)	22	Saya tidak menganggap penting masalah yang dialami anak-anak saya (UF)				
		Saya jarang bersedia mendengarkan keluhan-keluhan yang anak-anak hadapi dalam pergaulan(UF)	29	Saya mengabaikan keluhan-keluhan yang anak saya hadapi dalam kehidupannya (UF)				
		Aitem baru	30	Saya meminta saran dari kerabat mengenai rencana masa depan anak saya (F)				

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	<i>Confrontative coping</i>	Saya diijinkan untuk mengatakan “keberatan” jika saya tidak setuju pada keputusan pasangan (suami/isteri) saya (F)	1	Saya secara langsung mengatakan “keberatan” jika saya tidak setuju dengan keputusan pasangan saya (F)			
		Saya diberikan kebebasan untuk mengungkapkan hal-hal yang ingin saya bicarakan kepada keluarga (suami/isteri) saya (F)	17	-			
		Saya tidak memberikan kebebasan kepada anak-anak untuk mengatur ruangan kamarnya sendiri (UF)	8	Saya tidak memberikan tanggung jawab pada anak-anak untuk mengatur kamarnya sendiri (UF)			
		Saya menganggap diri saya benar sehingga saya tidak memberikan ijin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah (UF)	23	Saya menganggap diri saya paling benar sehingga saya tidak memberikan ijin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah (UF)			
3.	<i>Seeking Social</i>	Memberikan kesempatan kepada anak-anak	3	Saya memberikan kesempatan kepada anak-anak			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>support</i>	untuk mendapatkan pelajaran tambahan di sekolah (F)		untuk mendapatkan pelajaran tambahan di sekolah (F)				
	Saya meminta ijin pasangan (suami/isteri) terlebih dahulu sebelum membeli suatu barang yang mahal (F)	28	Saya meminta ijin pasangan saya terlebih dahulu sebelum membeli barang mahal (F)				
	Aitem baru	9	Saya berdiskusi dengan guru anak saya tentang kesulitan yang dihadapi anak saya (F)				
	Aitem baru	15	Saya tidak berniat mencari informasi dimanapun mengenai anak saya (UF)				
4. <i>Positive reappraisal</i>	Aitem baru	10	Banyak hal-hal positif yang saya dapatkan dalam hidup saya (F)				
	Aitem baru	11	Saya merasa sudah menjalankan peran sebagai orang tua dengan baik (F)				
	Aitem baru	25	Saya merasa tidak mampu merawat				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			anak saya (UF)				
	Aitem baru	16	Saya yakin ada hikmah yang Tuhan berikan melalui anak saya (F)				
	Saya mengingatkan anggota keluarga untuk tidak terlibat dalam perbuatan negatif (misalnya: narkoba, tawuran dll) (F)	5	-				
	Aitem baru	18	Saya membantu anak-anak dalam mengerjakan tugas sekolah (F)				
5.	<i>Accepting responsibility</i>						
	Saya berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak saya (F)	27	Sebagai orang tua saya sudah berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak saya (F)				
	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (UF)	31	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar anak tidak terlalu lelah (UF)				
6.	<i>Self control</i>						
	Aitem baru	19	Saya lebih memilih untuk menyimpan kemarahan dari				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pada meluapkannya (F)				
	Aitem baru	12	Saya melampiaskan amarah kepada anak ketika sedang dalam masalah (UF)				
	Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk datang menghadiri acara keluarga (UF)	26	Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk menghadiri acara keluarga (UF)				
	Saya lebih mengarahkan anak-anak untuk mempelajari pelajaran umum daripada seni dan budaya (UF)	32	-				
7. <i>Distancing</i>	Saya mengikuti kegiatan diluar untuk melupakan masalah saya (F)	4	Saya mengikuti pelatihan parenting untuk melupakan masalah saya (F)				
	Aitem baru	6	Saya berkumpul bersama teman-teman yang memiliki masalah yang sama dengan saya (F)				
	Aitem baru	20	Saya rutin mengikuti pengajian				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8.

*Escape or avoidance*

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dilingkungan rumah saya (F)				
	Aitem baru	13	Saya berolahraga setiap minggu untuk melepaskan stres (F)				
	Aitem baru	21	Saya ingin orang lain menggantikan posisi saya sebagai orang tua dari anak saya yang membutuhkan khusus (F)				
	Aitem baru	14	Terkadang saya menganggap masalah saya tidak pernah terjadi (F)				
	Aitem baru	2	Saya sering berandai-andai bahwa masalah saya sudah selesai (F)				
	Aitem baru	24	Saya merasa ingin pergi jauh agar lepas dari masalah yang tengah saya hadapi (F)				

Catatan:

4. Isi

5. Rincian

6. Jumlah item

Pekanbaru, .....

Validator

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog  
NIP. 19860427 201503 2 005

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA STRATEGI *COPING*)

### Definisi operasional

Strategi *coping* adalah usaha orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk mengurangi dan menangani situasi dalam kondisi yang penuh tekanan dengan cara melakukan perubahan kognitif maupun perilaku guna memperoleh rasa aman dan mengurangi beban stres pada orang tua anak berkebutuhan khusus.

Skala yang digunakan : Skala Likert

Disusun Sendiri

Adaptasi

Modifikasi

3. Jumlah aitem : 32

4. Jenis format dan respon : Persetujuan (Rating)

Penilaian setiap butir aitem :

-petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan didalam kuisioner ini. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu : relevan (R), kurang relevan (KR), atau tidak relevan (TR).

Contoh :

Aitem : Ketika ada masalah saya cenderung ingin menyendiri R ( ) KR ( ) TR ( )

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan, maka bapak/ibu memberi ceklist pada R (✓).

Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Pernyataan asli	No	Pernyataan modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
1. <i>Playfull problem solving</i>	Jika saya mendapat masalah, pasangan (suami/isteri) akan menyalahkan saya (UF)	7	Jika saya mendapat masalah, pasangan saya akan menyalahkan saya (UF)	✓			
	Saya menganggap tidak penting dari masalah yang anak-anak hadapi (UF)	22	Saya tidak menganggap penting masalah yang dialami anak-anak saya (UF)	✓			
	Saya jarang bersedia mendengarkan keluhan-keluhan yang anak-anak hadapi dalam pergaulan (UF)	29	Saya <sup>hampi</sup> <del>mengabaikan</del> <sup>yang</sup> <del>keluhan-keluhan</del> <sup>yang</sup> <del>anak saya dalam</del> <sup>yang</sup> <del>kehidupan</del> <sup>yang</sup> <del>pergaulannya</del> (UF)	✓			
2. <i>Confrontative coping</i>	Aitem baru	30	Saya meminta saran dari kerabat mengenai rencana masa depan anak saya (F)	✓			
	Saya diizinkan untuk mengatakan "keheritan" jika saya tidak setuju pada keputusan pasangan	1	Saya secara langsung mengatakan "keheritan" jika saya tidak setuju dengan keputusan	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(suami/isteri) saya (F)		pasangan saya (F)	
Saya diberikan kebebasan untuk mengungkapkan hal-hal yang ingin saya bicarakan kepada keluarga (suami/isteri) saya (F)	17		✓
Saya tidak memberikan kebebasan kepada anak-anak untuk mengatur kamarnya sendiri (UF)	8	Saya tidak memberikan tanggung jawab pada anak-anak untuk mengatur kamarnya sendiri (UF)	✓
Saya menganggap diri saya benar sehingga saya tidak memberikan izin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah (UF)	23	Saya menganggap diri saya paling benar sehingga saya tidak memberikan izin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah (UF)	✓
Memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mendapatkan pelajaran tambahan di sekolah (F)	3	Saya memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mendapatkan pelajaran tambahan di sekolah (F)	✓
Saya meminta izin pasangan	28	Saya meminta izin pasangan saya	✓

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	(suami/isteri) terlebih dahulu sebelum membeli suatu barang yang mahal (F)		terlebih dahulu sebelum membeli barang mahal (F)			
	Aitem baru	9	Saya berdiskusi dengan guru anak saya tentang kesulitan yang dihadapi anak saya di sekolah (F)	✓		
	Aitem baru	15	Saya tidak berniat mencari informasi di mangrupi mengenai anak saya (UF)	✓		
	Aitem baru	10	Banyak hal-hal positif yang saya dapatkan dalam hidup sejak saya dianugerahi anak <del>berkebutuhan khusus</del> (F)	✓		
4.	Positive reappraisal	11	Saya merasa sudah menjalankan peran sebagai orang tua dengan baik (F)	✓		
	Aitem baru	25	Saya merasa tidak mampu memwal anak saya (UF)	✓		
	Aitem baru	16	Saya yakin ada hikmah yang Tuhan berikan	✓		

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			melalui anak saya (F)				
	Saya mengingatkan anggota keluarga untuk tidak terlibat dalam perbuatan negatif (misalnya: narkoba, tawuran dll) (F)	5					
Accepting responsibility	Aitem baru	18	Saya membantu anak-anak dalam mengerjakan tugas sekolah (F)		✓		
	Saya berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak saya (F)	27	Sebagai orang tua saya sudah berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak saya (F)		✓		
	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (UF)	31	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar anak tidak terlalu lelah (UF)		✓		
Self control	Aitem baru	19	Saya lebih memilih untuk menyimpan kemarahan dari pada meluapkannya (F)		✓		

Di buat dengan cara manual

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem baru	12	Saya melampirkan amarah kepada anak ketika sedang dalam masalah (UF)	✓			
Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk datang menghadiri acara keluarga (UF)	26	Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk menghadiri acara keluarga (UF)	✓			
Saya lebih mengarahkan anak-anak untuk mempelajari pelajaran umum daripada seni dan budaya (UF)	32		✓			
Saya mengikuti kegiatan di luar untuk melupakan masalah saya (F)	4	Saya mengikuti pelatihan parenting untuk melupakan masalah saya (F)	✓			
Aitem baru	6	Saya berkumpul bersama teman-teman yang memiliki masalah yang sama dengan saya (F)	✓			
Aitem baru	20	Saya rutin mengikuti pengajian di lingkungan rumah saya (F)	✓			

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Escape or avoidance	Aitem baru	13	Saya berolahraga setiap minggu untuk melepaskan stres (F)	✓		
	Aitem baru	21	Saya ingin orang lain menggantikan posisi saya sebagai orang tua dari anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	✓		
	Aitem baru	14	Terkadang saya menganggap masalah saya tidak pernah terjadi (F)	✓		
	Aitem baru	2	Saya sering berandai-andai bahwa masalah saya sudah selesai (F)	✓		
	Aitem baru	24	Saya merasa ingin pergi jauh agar lepas dari masalah yang tengah saya hadapi (F)	✓		

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Isi *Luhyo*

5. Bahasa *Ace*

6. Jumlah atom *32 atom*

Pekabaru, *09 April 2021*

Validator *[Signature]*

(Angga Kargenti Eva Nurul M., S.Psi., M.Si)

NIP. 198105122008912013

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Orang tua/inisial :  
 Jenis kelamin (Orang tua) : (Lk/Pr)  
 Usia (Orang tua) :  
 Pendidikan terakhir Orang tua :  
 Pekerjaan Orang tua :  
 Kisaran penghasilan Orang tua/bulan :  
 < 2.000.000  
 2.000.000 – 5.000.000  
 5.000.000 – 10.000.000  
 > 10.000.000  
 Agama :  
 Diagnosa/Gangguan yang dialami anak :

### PETUNJUK Pengerjaan

Dengan hormat,

Berikut terdapat sejumlah pernyataan, baca dan pahami pernyataan tersebut kemudian berikanlah respon sesuai dengan pendapat serta keadaan diri Anda dengan cara memberikan tanda **checklist** (√) pada kolom yang telah disediakan.

Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar asal jawaban sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran anda sebenarnya.

Ada empat alternative jawaban yang di sediakan, diantaranya sebagai berikut :

- a. **SS** = apabila anda **sangat setuju** dengan pernyataan tersebut
- b. **S** = apabila anda **setuju** dengan pernyataan tersebut
- c. **TS** = apabila anda **tidak setuju** dengan pernyataan tersebut
- d. **STS** = apabila anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan tersebut

#### CONTOH:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika ada masalah saya cenderung ingin menyendiri	√			

Keterangan : artinya, anda sangat setuju dengan pernyataan diatas.

Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih

Peneliti

#### SKALA I

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya secara langsung mengatakan "Keberatan" jika saya tidak setuju dengan				

	Keputusan pasangan saya			
	Saya sering berandai-andai bahwa masalah saya sudah selesai			
	Saya memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mendapatkan pelajaran tambahan di sekolah			
	Saya mengikuti pelatihan parenting untuk melupakan masalah saya			
5	Saya mengingatkan anggota keluarga untuk tidak terlibat dalam perbuatan negatif (misalnya: narkoba, tawuran dll)			
6	Saya berkumpul bersama teman-teman yang memiliki masalah yang sama dengan saya			
7	Jika saya mendapat masalah, pasangan saya akan menyalahkan saya			
8	Saya tidak memberikan tanggung jawab pada anak-anak untuk mengatur kamarnya sendiri			
9	Saya berdiskusi dengan guru anak saya tentang kesulitan yang dihadapi anak saya			
10	Banyak hal-hal positif yang saya dapatkan dalam hidup saya			
11	Saya merasa sudah menjalankan peran sebagai orang tua dengan baik			
12	Saya melampiaskan amarah kepada anak ketika sedang dalam masalah			
13	Saya berolahraga setiap minggu untuk melepaskan stres			
14	Perkadang saya menganggap masalah saya tidak pernah terjadi			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Saya tidak berniat mencari informasi dimanapun mengenai anak saya			
	Saya yakin ada hikmah yang Tuhan berikan melalui anak saya			
	Saya diberikan kebebasan untuk mengungkapkan hal-hal yang ingin saya bicarakan kepada keluarga (suami/isteri) saya			
18	Saya membantu anak-anak dalam mengerjakan tugas sekolah			
19	Saya lebih memilih untuk menyimpan kemarahan dari pada meluapkannya			
20	Saya rutin mengikuti pengajian dilingkungan rumah saya			
21	Saya ingin orang lain menggantikan posisi saya sebagai orang tua dari anak saya yang berkebutuhan khusus			
22	Saya tidak menganggap penting masalah yang dialami anak-anak saya			
23	Saya menganggap diri saya paling benar sehingga saya tidak memberikan izin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah			
24	Saya merasa ingin pergi jauh agar lepas dari masalah yang tengah saya hadapi			
25	Saya merasa tidak mampu merawat anak saya			
26	Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk menghadiri acara keluarga			
27	Sebagai orang tua saya sudah berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak			

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau

	Saya				
	Saya meminta izin pasangan saya terlebih dahulu sebelum membeli barang mahal				
	Saya mengabaikan keluhan-keluhan yang anak saya hadapi dalam kehidupan pergaulannya				
	Saya meminta saran dari kerabat mengenai rencana masa depan anak saya				
31	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar anak tidak terlalu lelah				
32	Saya lebih mengarahkan anak-anak untuk mempelajari pelajaran umum daripada seni dan budaya				

## SKALA II

Ada empat alternative jawaban yang di sediakan, diantaranya sebagai berikut :

- SP** = apabila anda sangat puas dengan pernyataan tersebut
- P** = apabila anda puas dengan pernyataan tersebut
- N** = apabila anda netral dengan pernyataan tersebut
- TP** = apabila anda tidak puas dengan pernyataan tersebut
- STP** = apabila anda sangat tidak puas dengan pernyataan tersebut

No	PERNYATAAN	SP	P	N	TP	STP
1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama					
2	Anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri					
3	Keluarga saya mendapatkan dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stres					

	Anggota keluarga yang lain				
	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang dapat diandalkan				
	Keluarga saya menolong anak-anak dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah				
	Anggota keluarga saya memiliki kendaraan pribadi sebagai sarana transportasi dalam menjalankan aktivitas sehari-hari				
7	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain				
8	Setiap anggota keluarga mengajarkan anggota keluarga yang lebih muda untuk menjalin relasi dengan orang lain				
9	Setiap anggota keluarga berhak untuk mencapai tujuannya masing-masing				
10	Keluarga saya menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama				
11	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan				
12	Keluarga saya senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain				
13	Keluarga saya selalu meminta bantuan pada orang lain untuk mengurus kebutuhan semua anggota keluarga				
14	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan				
15	Keluarga saya mendapatkan perawatan kesehatan sesuai yang dibutuhkan				
16	Keluarga saya memiliki cara untuk				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengurus pengeluaran				
	Orang tua atau orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll)				
	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga				
	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya				
20	Keluarga saya mendapatkan pelayanan perawatan gigi sesuai yang dibutuhkan				
21	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, maupun lingkungan tetangga				
22	Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus mendapatkan dukungan dari pihak sekolah dalam proses belajar di kelas				
23	Anak saya mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah				
24	Anak saya mendapatkan dukungan dari teman-temannya				
25	Anak saya mendapatkan pelayanan khusus untuk menggunakan fasilitas umum bagi penyandang disabilitas				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D  
TABULASI DATA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyebaran informasi
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

### FAMILY QUALITY OF LIFE

#### Aitem

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	108
2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	103
3	4	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	103
4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	100
5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	112
6	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	1	89
7	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	1	107
8	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	97
9	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	97
10	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	2	99
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	71
12	3	4	3	2	3	5	3	5	3	2	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	5	3	2	81
13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	92
14	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	83
15	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	86
16	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	89
17	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	88
18	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	84
19	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	108



STRATEGI COPING

	Aitem																																Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total	
3	3	4	4	4	1	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	90	
3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	80		
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	107	
3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	95	
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	104	
2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	112	
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	109	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	102	
3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	102	
3	4	3	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	2	2	97	
1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	88	
1	3	4	2	3	1	1	2	2	4	3	3	1	3	1	3	2	3	4	1	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	2	3	81	
3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	90	
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	83	
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	95	
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	103	
3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	82	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	84	
3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	93	
3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	99	
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	3	1	4	4	2	2	4	3	3	3	89	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mempergunakan materi ini untuk kepentingan komersial atau tujuan lainnya tanpa seizin penerbit.



4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	102
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	80
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	80
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	84
4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	89
4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	2	85	
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	104	
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	3	2	3	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	92	
2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	104
3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	3	2	3	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	92	
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	103	
3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	96	
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	98	
3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	4	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	90	
3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	4	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	90	
2	1	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	96	
2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	95	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Diijazahkan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## LAMPIRAN E

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS

### 1. UJI RELIABILITAS SKALA STRATEGI *COPING*

#### a. Analisis sebelum aitem gugur

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	32

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	90.61	75.144	-.019	.806
aitem2	90.61	70.744	.290	.797
aitem3	90.12	73.160	.163	.801
aitem4	90.39	74.094	.078	.804
aitem5	89.80	69.511	.548	.788
aitem6	90.51	72.506	.170	.802
aitem7	90.76	66.639	.585	.783
aitem8	90.76	67.689	.527	.786
aitem9	90.41	70.499	.449	.792
aitem10	90.07	70.970	.390	.793
aitem11	90.49	75.706	-.075	.808
aitem12	90.51	67.906	.543	.786
aitem13	90.61	74.444	.035	.806
aitem14	90.93	73.170	.133	.803
aitem15	90.41	66.149	.554	.784
aitem16	89.78	68.376	.624	.785
aitem17	90.07	68.920	.493	.789
aitem18	90.15	70.228	.495	.790
aitem19	90.46	71.955	.239	.799

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem20	90.29	71.512	.331	.795
aitem21	91.51	83.606	-.580	.834
aitem22	90.39	66.994	.522	.786
aitem23	90.54	68.655	.430	.790
aitem24	91.41	82.499	-.602	.829
aitem25	90.07	65.070	.698	.777
aitem26	90.32	67.672	.447	.789
aitem27	90.15	68.378	.601	.785
aitem28	90.22	72.276	.252	.798
aitem29	90.46	66.805	.461	.788
aitem30	90.39	77.694	-.315	.812
aitem31	90.56	68.802	.504	.788
aitem32	90.56	67.702	.601	.784

- b. Analisis setelah aitem dibuang

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	21

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem2	61.02	80.374	.165	.905
aitem5	60.22	77.076	.571	.895
aitem7	61.17	73.695	.628	.892
aitem8	61.17	75.995	.482	.897
aitem9	60.83	78.095	.473	.897
aitem10	60.49	78.656	.408	.898
aitem12	60.93	74.870	.603	.893
aitem15	60.83	74.745	.489	.897
aitem16	60.20	75.461	.685	.892

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem17	60.49	75.956	.554	.895
aitem18	60.56	77.402	.562	.895
aitem20	60.71	81.012	.182	.903
aitem22	60.80	72.861	.648	.892
aitem23	60.95	74.448	.572	.894
aitem25	60.49	71.206	.804	.887
aitem26	60.73	73.951	.542	.895
aitem27	60.56	77.102	.510	.896
aitem28	60.63	80.388	.237	.902
aitem29	60.88	72.610	.576	.894
aitem31	60.98	75.274	.612	.893
aitem32	60.98	74.874	.646	.892

2. UJI RELIABILITAS SKALA *FAMILY QUALITY OF LIFE*

- a. Analisis sebelum aitem gugur

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	25

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	89.32	133.772	.795	.921
aitem2	89.39	140.644	.579	.924
aitem3	89.76	136.139	.677	.923
aitem4	90.00	140.400	.519	.925
aitem5	89.68	148.622	.169	.930
aitem6	89.51	143.206	.415	.927
aitem7	89.76	138.939	.541	.925
aitem8	89.61	145.094	.284	.929

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem9	89.39	142.094	.551	.925
aitem10	89.56	133.802	.799	.921
aitem11	89.66	141.280	.595	.924
aitem12	89.34	141.130	.609	.924
aitem13	90.27	148.851	.067	.934
aitem14	89.44	142.152	.523	.925
aitem15	89.66	138.130	.686	.923
aitem16	89.46	140.155	.633	.924
aitem17	89.29	139.412	.680	.923
aitem18	89.32	137.272	.723	.922
aitem19	89.54	140.305	.595	.924
aitem20	89.90	136.790	.784	.921
aitem21	89.56	141.352	.585	.924
aitem22	89.24	138.689	.693	.923
aitem23	89.41	138.699	.679	.923
aitem24	89.51	137.856	.632	.924
aitem25	90.02	137.974	.457	.928

### b. Analisis setelah aitem dibuang

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	23

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	82.63	128.338	.807	.931
aitem2	82.71	135.812	.549	.935
aitem3	83.07	130.920	.675	.933
aitem4	83.32	135.222	.511	.936
aitem6	82.83	137.695	.421	.937

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

aitem7	83.07	133.620	.542	.935
aitem8	82.93	140.070	.263	.939
aitem9	82.71	136.462	.569	.935
aitem10	82.88	128.210	.819	.931
aitem11	82.98	136.424	.564	.935
aitem12	82.66	135.980	.597	.934
aitem14	82.76	136.539	.539	.935
aitem15	82.98	132.624	.699	.933
aitem16	82.78	135.076	.618	.934
aitem17	82.61	133.994	.687	.933
aitem18	82.63	131.788	.735	.932
aitem19	82.85	134.478	.624	.934
aitem20	83.22	131.476	.787	.931
aitem21	82.88	135.410	.623	.934
aitem22	82.56	133.102	.710	.933
aitem23	82.73	133.251	.688	.933
aitem24	82.83	132.545	.634	.934
aitem25	83.34	132.930	.447	.938

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN F INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Orang tua/inisial :

Jenis kelamin (Orang tua) : (Lk/Pr)

Usia (Orang tua) :

Pendidikan terakhir Orang tua :

Pekerjaan Orang tua :

Kesaran penghasilan Orang tua/bulan :

< 2.000.000  
 2.000.000 – 5.000.000  
 5.000.000 – 10.000.000  
 > 10.000.000

Agama :

Diagnosa/Gangguan yang dialami anak :

Usia (Anak) :

Berapa lama anak mengalami gangguan :

**PETUNJUK Pengerjaan**

Dengan hormat,

Berikut terdapat sejumlah pernyataan, baca dan pahami pernyataan tersebut kemudian berikanlah respon sesuai dengan pendapat serta keadaan diri Anda dengan cara memberikan tanda **checklist (v)** pada kolom yang telah disediakan.

Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar asal jawaban sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran anda sebenarnya.

Ada empat alternative jawaban yang di sediakan, diantaranya sebagai berikut :

- e. **SS** = apabila anda **sangat setuju** dengan pernyataan tersebut
- f. **S** = apabila anda **setuju** dengan pernyataan tersebut
- g. **TS** = apabila anda **tidak setuju** dengan pernyataan tersebut
- h. **STS** = apabila anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan tersebut



**CONTOH:**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika ada masalah saya cenderung ingin menyendiri	√			

Keterangan : artinya, anda sangat setuju dengan pernyataan diatas.

Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih

Peneliti

**SKALA I**

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berandai-andai bahwa masalah saya sudah selesai				
2	Saya mengingatkan anggota keluarga untuk tidak terlibat dalam perbuatan negatif (misalnya: narkoba, tawuran dll)				
3	Jika saya mendapat masalah, pasangan saya akan menyalahkan saya				
4	Saya tidak memberikan tanggung jawab pada anak-anak untuk mengatur kamarnya sendiri				
5	Saya berdiskusi dengan guru anak saya tentang kesulitan yang dihadapi anak saya				
6	Saya banyak hal-hal positif yang saya dapatkan dalam hidup saya				
7	Saya melampiaskan amarah kepada anak ketika sedang dalam masalah				
8	Saya tidak berniat mencari informasi dimanapun mengenai anak saya				
9	Saya yakin ada hikmah yang Tuhan berikan melalui anak saya				
10	Saya diberikan kebebasan untuk mengungkapkan hal-hal yang ingin saya bicarakan kepada keluarga (suami/isteri) saya				
11	Saya membantu anak-anak dalam mengerjakan tugas sekolah				
12	Saya rutin mengikuti pengajian di lingkungan rumah saya				
13	Saya tidak menganggap penting masalah				

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

17	Saya mengalami anak-anak saya				
18	Saya menganggap diri saya paling benar sehingga saya tidak memberikan izin kepada anak-anak untuk membela diri ketika menghadapi sesuatu masalah				
19	Saya merasa tidak mampu merawat anak saya				
20	Saya jarang mengajak pasangan dan anak-anak untuk menghadiri acara keluarga				
21	Sebagai orang tua saya sudah berusaha mencari sekolah yang terbaik untuk anak saya				
22	Saya meminta izin pasangan saya terlebih dahulu sebelum membeli barang mahal				
23	Saya mengabaikan keluhan-keluhan yang anak saya hadapi dalam kehidupan pergaulannya				
24	Saya membatasi anak untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar anak tidak terlalu lelah				
25	Saya lebih mengarahkan anak-anak untuk mempelajari pelajaran umum daripada seni dan budaya				

### SKALA II

Ada empat alternative jawaban yang di sediakan, diantaranya sebagai berikut :

- f. **SP** = apabila anda **sangat puas** dengan pernyataan tersebut
- g. **P** = apabila anda **puas** dengan pernyataan tersebut
- h. **N** = apabila anda **netral** dengan pernyataan tersebut
- i. **TP** = apabila anda **tidak puas** dengan pernyataan tersebut
- j. **STP** = apabila anda **sangat tidak puas** dengan pernyataan tersebut

No	PERNYATAAN	SP	P	N	TP	STP
1	Keluarga saya senang menghabiskan waktu bersama					
2	Anggota keluarga saya saling membantu anggota keluarga lain untuk belajar lebih mandiri					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Keluarga saya mendapatkan dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stres anggota keluarga yang lain				
2	Keluarga saya memiliki teman atau orang lain yang dapat diandalkan				
3	Anggota keluarga saya memiliki kendaraan pribadi sebagai sarana transportasi dalam menjalankan aktivitas sehari-hari				
4	Keluarga saya saling terbuka satu sama lain				
5	Setiap anggota keluarga mengajarkan anggota keluarga yang lebih muda untuk menjalin relasi dengan orang lain				
6	Setiap anggota keluarga berhak untuk mencapai tujuannya masing-masing				
7	Keluarga saya menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama				
8	Keluarga saya saling memberi dukungan satu sama lain dalam mengambil keputusan				
9	Keluarga saya senantiasa menunjukkan kepedulian dan kasih sayang satu sama lain				
10	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga selalu memberikan arahan kepada anak-anak dalam mengambil keputusan				
11	Keluarga saya mendapatkan perawatan kesehatan sesuai yang dibutuhkan				
12	Keluarga saya memiliki cara untuk mengurus pengeluaran				
13	Orang tua atau orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain di kehidupan anak-anak (seperti teman, guru dll)				
14	Keluarga saya mampu mengatasi permasalahan dalam keluarga				
15	Orang tua atau orang dewasa lainnya di dalam keluarga saya peduli pada setiap kebutuhan anaknya				
16	Keluarga saya mendapatkan pelayanan perawatan gigi sesuai yang dibutuhkan				
17	Keluarga saya merasa aman saat berada di sekolah, tempat kerja, maupun lingkungan tetangga				
18	Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Anjalin UIN Suska Riau	mendapatkan dukungan dari pihak sekolah dalam proses belajar di kelas				
	Anak saya mendapat dukungan untuk menyelesaikan tugas-tugas rumah				
	Anak saya mendapatkan dukungan dari teman-temannya				
	Anak saya mendapatkan pelayanan khusus untuk menggunakan fasilitas umum bagi penyandang disabilitas				

#### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN G

### TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan berita, atau siaran radio/televisi yang wajar.
  2. Diarang mengumumkan dan membuat perubahan pada sebagian atau seluruh karya tulis ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAMILY QUALITY OF LIFE

No	Nama (Orang tua) / Inisial	Aitem																							Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	Sci ahayeni	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	102	
2	Sci ahayeni	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89
3	Sci ahayeni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
4	Sci ahayeni	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	86	
5	Sci ahayeni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	89	
6	Sci ahayeni	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	87	
7	Sci ahayeni	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	81	
8	Sci ahayeni	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	93
9	Sci ahayeni	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	100	
10	Sci ahayeni	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	82	
11	Sci ahayeni	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	5	5	3	3	76	
12	Sci ahayeni	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	101	
13	Sci ahayeni	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93	
14	Sci ahayeni	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	98	
15	Sci ahayeni	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	82	
16	Sci ahayeni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	93	
17	Sci ahayeni	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	85	
18	Sci ahayeni	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	63	
19	Sci ahayeni	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	111	
20	Sci ahayeni	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	103	
21	Sci ahayeni	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	87	
22	Sci ahayeni	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	97	
23	Sci ahayeni	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	83	
24	Sci ahayeni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	80	
25	Sci ahayeni	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93	
26	Sci ahayeni	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	84	
27	Sci ahayeni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	95	
28	Sci ahayeni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
29	Sci ahayeni	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	86	
30	Sci ahayeni	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	86	
31	Sci ahayeni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
32	Sci ahayeni	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	82	
33	Sci ahayeni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
34	Sci ahayeni	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	103	
35	Sci ahayeni	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	94	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
- 2. Dilarang menyalin, mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74
5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	94	
3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	3	4	4	82	
4	4	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	2	85	
5	3	2	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	81	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	2	4	100
4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	87
3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	89	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	111	
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	88
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	64	
4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	85	
5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	97	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	
4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	86	
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	81	
3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	105	
5	3	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	100		
5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	90	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	90
2	4	5	1	4	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3	5	5	5	4	1	98	
3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	105	
4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	97	
3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	83	
3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	79	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	91	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	73	
5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	76	
5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	107	
2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	83	
2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	67	
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	107		
3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	89		
4	4	5	4	2	5	4	5	3	3	4	5	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	81	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	85	
5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	91		
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	2	97	



STRATEGI COPING

Subjek	Aitem																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	66
2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62
3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	69
5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	68
6	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	69
7	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	64
8	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	64
9	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	70
10	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
11	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	71
12	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	71
13	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	68
14	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	63
15	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
16	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68
17	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	67
18	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	73
19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	76
20	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	70
21	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
22	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	71
23	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
24	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	65
25	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67
26	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	71
27	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	2	4	71
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
29	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	66
30	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	65
31	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	74
32	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	61
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	76
35	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	75

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





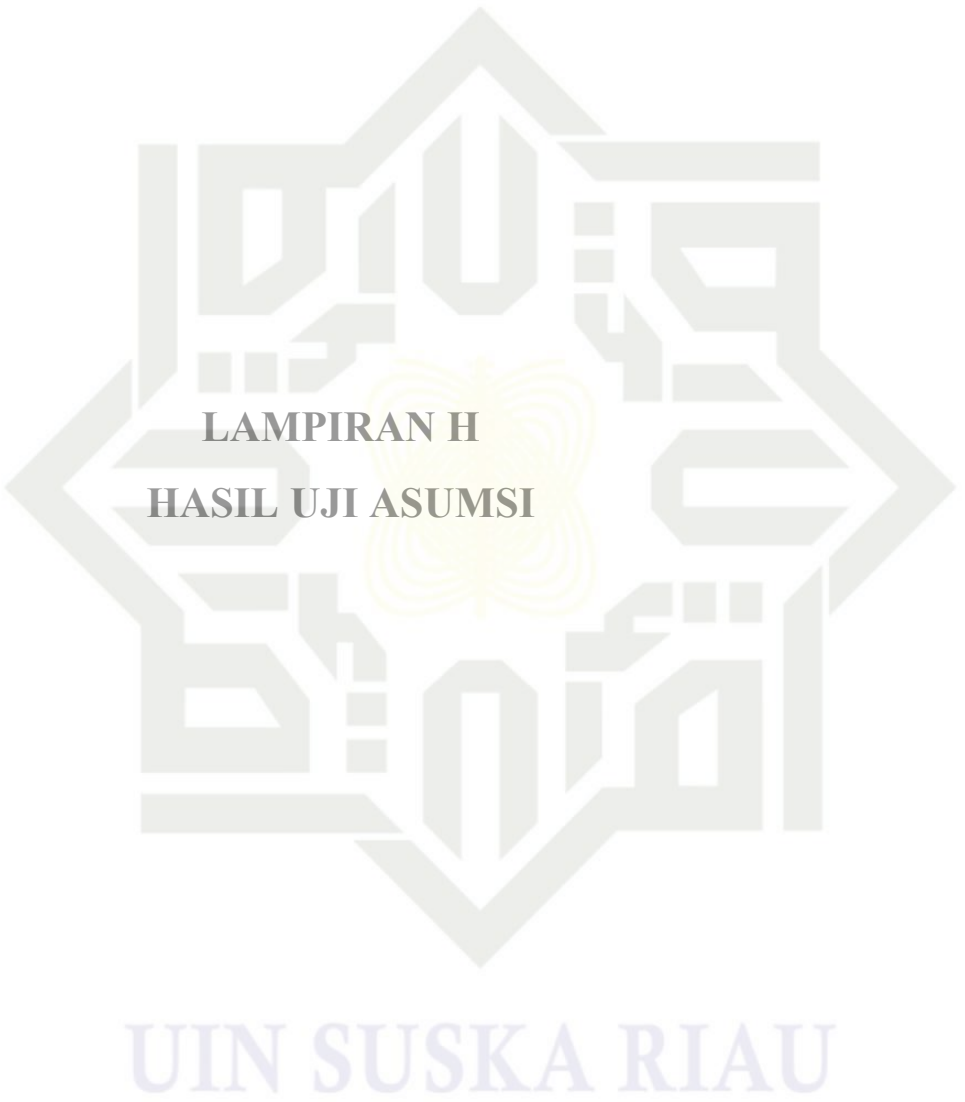
36	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	74
37	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	68
38	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
39	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	67
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	64
41	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	69
42	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	73
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	55
44	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	69
45	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	68
46	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	61
47	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	65
48	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	70
49	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	75
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	55
52	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	70
53	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	74
54	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	72
55	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70
56	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	68
57	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	66
58	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	68
59	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	74
60	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	66
62	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	70
63	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	66
64	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
65	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	69
66	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	65
67	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	1	63
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	79
69	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	65
70	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	61
71	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	67
72	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	68	
73	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	72
74	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	70
75	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
76	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	60
77	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	73

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H HASIL UJI ASUMSI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

**1. Uji NORMALITAS**

Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Strategi coping	Family quality of life
		77	77
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	68.21	90.27
	Std. Deviation	5.090	12.265
Most Extreme Differences	Absolute	.077	.069
	Positive	.077	.061
	Negative	-.069	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		.673	.605
Asymp. Sig. (2-tailed)		.756	.857
a. Test distribution is Normal.			

**2. Uji LINEARITAS**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family quality of life	*Strategi coping	Between Groups (Combined)	5198.388	20	259.919	2.335	.007
		Linearity	2726.099	1	2726.099	24.485	.000
		Deviation from Linearity	2472.289	19	130.120	1.169	.316
Within Groups		6234.885	56	111.337			
Total		11433.273	76				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN I HASIL UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HIPOTESIS

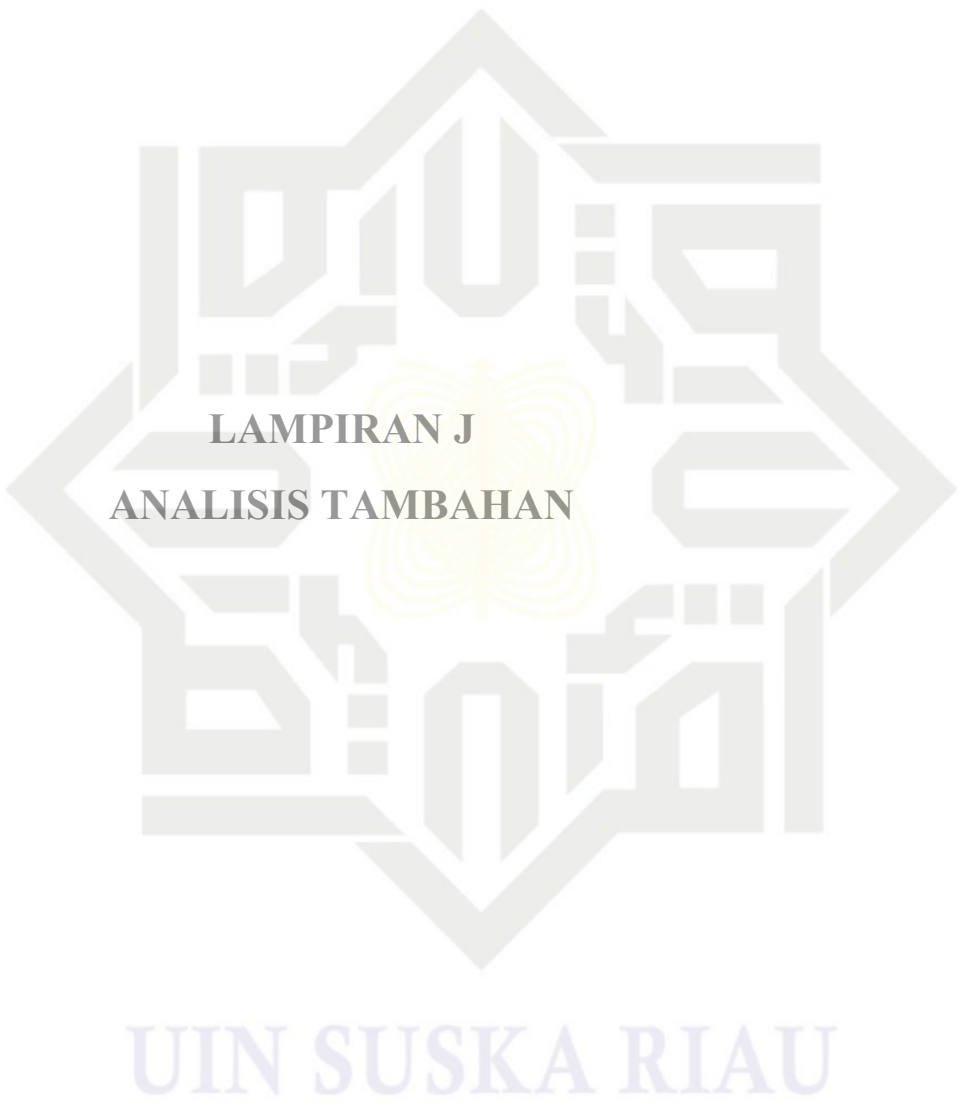
Correlations

		Strategi coping	Family quality of life
Strategi coping	Pearson Correlation	1	.488**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	77	77
Family quality of life	Pearson Correlation	.488**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	77	77

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN J ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.580 <sup>a</sup>	.336	.258	10.563

a. Predictors: (Constant), escapeoravoidance, positivereappraisal, distancing, selfcontrol, acceptingresponsibility, confrontativecoping, planfullproblemsolving, seekingsocialsupport

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3846.094	8	480.762	4.309	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7587.179	68	111.576		
	Total	11433.273	76			

a. Predictors: (Constant), escapeoravoidance, positivereappraisal, distancing, selfcontrol, acceptingresponsibility, confrontativecoping, planfullproblemsolving, seekingsocialsupport

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.969	17.674		.790	.432
	planfullproblemsolving	1.298	1.159	.148	1.119	.267
	confrontativecoping	.938	1.494	.077	.628	.532
	seekingsocialsupport	.970	1.797	.077	.540	.591
	positivereappraisal	4.460	1.474	.396	3.026	.003
	acceptingresponsibility	-1.067	1.144	-.110	-.932	.354
	Selfcontrol	.200	1.165	.020	.172	.864
	Distancing	2.952	2.550	.123	1.158	.251
	escapeoravoidance	-.203	1.727	-.012	-.117	.907

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	13.969	17.674		.790	.432
planfullproblemsolving	1.298	1.159	.148	1.119	.267
confrontativecoping	.938	1.494	.077	.628	.532
seekingsocialsupport	.970	1.797	.077	.540	.591
positivereappraisal	4.460	1.474	.396	3.026	.003
acceptingresponsibility	-1.067	1.144	-.110	-.932	.354
Selfcontrol	.200	1.165	.020	.172	.864
Distancing	2.952	2.550	.123	1.158	.251
escapeoravoidence	-.203	1.727	-.012	-.117	.907

a. Dependent Variable: Y

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SUMBANGAN ASPEK STRATEGI *COPING* TERHADAP *FAMILY QUALITY OF LIFE*

Correlations

		planfullproblems olving	confrontativec oping	seekingsocials upport	positivere appraisal	accepting responsib ility	selfcontrol	distancing	escapeorav oidence	Y
planfullproblemsolving	Pearson Correlation	1	.439**	.497**	.452**	.445**	.474**	.099	-.215	.374**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.391	.060	.001
	Sum of Squares and Cross-products	148.078	46.909	51.169	52.299	59.714	61.818	5.390	-17.260	487.091
	Covariance	1.948	.617	.673	.688	.786	.813	.071	-.227	6.409
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Confrontativecoping	Pearson Correlation	.439**	1	.493**	.345**	.423**	.366**	.192	-.075	.302**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.002	.000	.001	.094	.515	.008
	Sum of Squares and Cross-products	46.909	77.273	36.636	28.818	41.000	34.545	7.545	-4.364	283.727
	Covariance	.617	1.017	.482	.379	.539	.455	.099	-.057	3.733
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
seekingsocialsupport	Pearson Correlation	.497**	.493**	1	.616**	.329**	.411**	.261*	-.070	.437**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau siaran pers yang tidak bersifat komersial
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.003	.000	.022	.546	.000
Sum of Squares and Cross-products	51.169	36.636	71.532	49.481	30.714	37.273	9.844	-3.896	395.364
Covariance	.673	.482	.941	.651	.404	.490	.130	-.051	5.202
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	.452**	.345**	.616**	1	.358**	.320**	.177	.005	.526**
Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000		.001	.005	.125	.963	.000
Sum of Squares and Cross-products	52.299	28.818	49.481	90.312	37.571	32.636	7.494	.338	534.182
Covariance	.688	.379	.651	1.188	.494	.429	.099	.004	7.029
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	.445**	.423**	.329**	.358**	1	.296**	.052	-.202	.170
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.001		.009	.652	.078	.138
Sum of Squares and Cross-products	59.714	41.000	30.714	37.571	121.714	35.000	2.571	-14.714	201.000
Covariance	.786	.539	.404	.494	1.602	.461	.034	-.194	2.645
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	.474**	.366**	.411**	.320**	.296**	1	.169	-.039	.265*
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.005	.009		.142	.739	.020

Sum of Squares and Cross-products	61.818	34.545	37.273	32.636	35.000	115.091	8.091	-2.727	304.455
Covariance	.813	.455	.490	.429	.461	1.514	.106	-.036	4.006
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	.099	.192	.261*	.177	.052	.169	1	.227*	.238*
Sig. (2-tailed)	.391	.094	.022	.125	.652	.142		.047	.037
Sum of Squares and Cross-products	5.390	7.545	9.844	7.494	2.571	8.091	19.948	6.701	113.455
Covariance	.071	.099	.130	.099	.034	.106	.262	.088	1.493
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	-.215	-.075	-.070	.005	-.202	-.039	.227*	1	-.004
Sig. (2-tailed)	.060	.515	.546	.963	.078	.739	.047		.974
Sum of Squares and Cross-products	-17.260	-4.364	-3.896	.338	-14.714	-2.727	6.701	43.532	-2.636
Covariance	-.227	-.057	-.051	.004	-.194	-.036	.088	.573	-.035
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77
Pearson Correlation	.374**	.302**	.437**	.526**	.170	.265*	.238*	-.004	1
Sig. (2-tailed)	.001	.008	.000	.000	.138	.020	.037	.974	
Sum of Squares and Cross-products	487.091	283.727	395.364	534.182	201.000	304.455	113.455	-2.636	1.143E4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Covariance	6.409	3.733	5.202	7.029	2.645	4.006	1.493	-.035	150.438
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## LAMPIRAN K SURAT PERIZINAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Pn. Box. 1604  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psikum-suska.ac.id> E-mail: [psiu@uin-suska.ac.id](mailto:psiu@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.653/2020 Pekanbaru, 09 September 2020  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SLB Sri Mujinab Pekanbaru
2. Kepala SLB Kasih Ibu Pekanbaru
3. Kepala SLB Al-Faqih Pekanbaru
4. Kepala Pusat Layanan Autis Pekanbaru
5. Kepala Pekanbaru Lab School Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nada Adila  
NIM : 11661203564  
Tempat Tgl.Lahir : Pekanbaru/ 30 Agustus 1997  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus"*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 كلية علم النفس  
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-549E/Un.04/F.V/PP.00.9/06/2021 Pekanbaru, 14 Juni 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
 1. Kepala SLB Negeri Pembina  
 2. Kepala SLB Pelita Nusa  
 3. Kepala SLB Pelita Hati  
 4. Kepala SLB Sri Mujinah  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nada Adia  
 NIM : 11661203584  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : X (Sepuluh)


ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan II

  
 Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd  
 NIP. 19660423 199403 2 001

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 كلية علم النفس  
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1604  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-646E/Un.04/F.V/PP.00.9/07/2021 Pekanbaru, 07 Juli 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

1. Kepala SLB Al-Faqlh Pekanbaru
2. Kepala Humanika Psychology Center
3. Kepala SLB Insan Mutiara
4. Kepala Pekanbaru Lab School
5. Kepala Pusat Layanan Autis Pekanbaru Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nada Adila  
 NIM : 11661203564  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Semester : X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi tesis, yaitu:

*"Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 Dekan.



Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 YAYASAN PENDIDIKAN BINA KASIH IBU  
 SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) KASIH IBU

 Alamat : Jl. Kasih Ibu, Jalan Hidayat No. 1 Kelurahan Hidayat Kecamatan  
 Mangrove Desa/Kelurahan - Riau Kode Pos 28121

Email : ypbk@pbkib.com / ypbkib@pbkib.com / ypbkib@pbkib.com / ypbkib@pbkib.com / ypbkib@pbkib.com



NPSN : 1019009

 SURAT KETERANGAN  
 Nomor: 259/SLB-KB/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SLB Kasih Ibu Pekanbaru, berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.53/2020 perihal Izin Try Out Penelitian, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Nada Adila
NIM	: 11661202564
Prodi	: Psikologi S1
Semester	: IX (Sembilan)

Telah melaksanakan try out penelitian di SLB Kasih Ibu Pekanbaru yang berhubungan dengan dengan judul skripsi

*"Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus"*,

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 April 2021



RINA FENI, S.Pd

NIP. 19780417 200902 2681

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PEMBINA  
PEKANBARU

Alamat  
Telp/fax / HP  
Website  
Email  
Npn  
Akradikasi

: Jln. Segar No. 45 Pekanbaru  
: (0761)7070063  
: www.slbpebinanegeripekabaru.riau.go.id  
: slbpebinanegeripekabaru.riau@pebinanegeri.com  
: 10495037  
: A

**SURAT KETERANGAN**  
No. 023/VI/SLBN-P/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAKMUR, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19670405 199403 1 005  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I/IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SLB Negeri Pembina Pekanbaru

Menyatakan bahwa :

Nama : Nada Adia  
NIM : 11661203554  
Jurusan : Psikologi S1  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan kegiatan Riset di SLB Negeri Pembina Pekanbaru, guna melengkapi data pada pembuatan skripsi yang berjudul: *"Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkabutuhan Khusus"*.

Demiikian surat keterangan ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Agustus 2021

Kepala SLB Negeri Pembina  
Pekanbaru

MAKMUR, S.Pd, M.Pd  
NIP.19670405 199403 1 005

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN PERMATA BUNDA  
DHARMA WANITA PROPINSI RIAU  
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) SRI MUJINAB**

Jl. No. SHTOMO YELP. 22681 PEKANBARU WILAYAH RIAU Website: <http://www.slb4500jrab.net>

**SURAT PENELITIAN**

No : 054/SLB-SM/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB) Sri Mujinab Yayasan Permata Bunda Dharma Wanita Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NADA ADILA  
 NIM : 11661203504  
 Program Studi : S-1 Psikologi

Telah melaksanakan Riset Penelitian di Sekolah Luar Biasa (SLB) Sri Mujinab Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi tesis, yaitu:

**" Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".**

Kegiatan tersebut telah dilaksanakan pada bulan Juni 2021.

Demikian surat Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Agustus 2021

Kepala SLB Sri Mujinab

  
 Adrijingsih, S.Pd  
 NIP. 796316061992032002

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN BINTANG PELITA NUSA  
**SEKOLAH LUAR BIASA PELITA NUSA**

Jl. Khodanufidin Nasution No. 178 Pekanbaru Telp. 0761 7879 093 / 8813 7195 9447

Pekanbaru, 03 Agustus 2021

Nomor : 305/PENA/VIII/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri SUSKA Riau  
 di  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi maksud surat Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Nomor B-549E/Un.04/F.VMPP.00.8/06/2021 mengenai Tugas dan riset penelitian. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : Nada Adila  
 NIM : 11661203564  
 Program Studi : Psikologi

Telah melaksanakan Riset/ Penelitian pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Pelita Nusa guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam izin pengumpulan data/informasi penelitian dengan judul Hubungan antara Strategi coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.

  
 Kepala SLB Pelita Nusa  
 Adheestya Indah Lestari, S.Psi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HUMANIKA PSYCHOLOGY CENTER

*Counseling - Psikotes - Assessment - Therapy*

Jl. Arif Rahman No. 4 Pekanbaru, Telp. 0822 5277 2221 / 0812 254 0213

Pekanbaru, 11 Agustus 2021

No. : 165/SB/Hum-PC/VIII/2021  
 Perihal : Surat Dulasan Permohonan  
 Izin Riset  
 Lampiran : -

Kepada  
 Yda. Univ. Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Fakultas Psikologi  
 Di  
 Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama surat ini teriring do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat tak kurang suatu apapun. Merindaklanjuti surat saudara nomor H-646E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2021 tanggal 07 Juli 2021 tentang permohonan izin untuk melaksanakan riset penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya, yang berjudul "Hubungan antara Strategi Coping dengan Family Quality of Life pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus", maka Humanika Psychology Center bersedia memberikan informasi dan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : Neda Adila  
 NIM : 11661203564  
 Fakultas : Psikologi  
 Semester : Sepuluh / X  
 No. Handphone : 0812 6703 2459

Untuk melaksanakan Riset di Humanika Psychology Center, pada bulan Agustus 2021. Demikian surat ini kami sampaikan, agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,



Uli Aina Malikha, S.Psi, M.Si

Direktur

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEKANBARU LAB SCHOOL

Prepare for Independent Life

23No : 310/PLS/IV/18/2021

Pekanbaru, 10 Agustus 2021

Lamp : -

Perihal: Surat balasan Izin Penelitian

Yang terhormat,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau)

di Pekanbaru

Yang saya hormati,

Sehubungan dengan surat yang telah kami sampaikan kepada Bapak/Ibu pada tanggal 03 Agustus 2021, perihal permohonan izin penelitian, maka dengan surat ini kami sampaikan balasan atas permohonan tersebut.

Sehubungan dengan permohonan tersebut, kami sampaikan bahwa permohonan tersebut telah kami sampaikan kepada pihak yang bersangkutan untuk diproses. Apabila permohonan tersebut telah diproses, kami sampaikan surat balasan izin penelitian kepada Bapak/Ibu. Apabila permohonan tersebut belum diproses, kami sampaikan surat balasan permohonan tersebut kepada Bapak/Ibu.

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan

terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum dan salam sejahtera.

3. Hasil penelitian

Demikianlah surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Hormat kami,

Pimpinan Pekanbaru Lab School

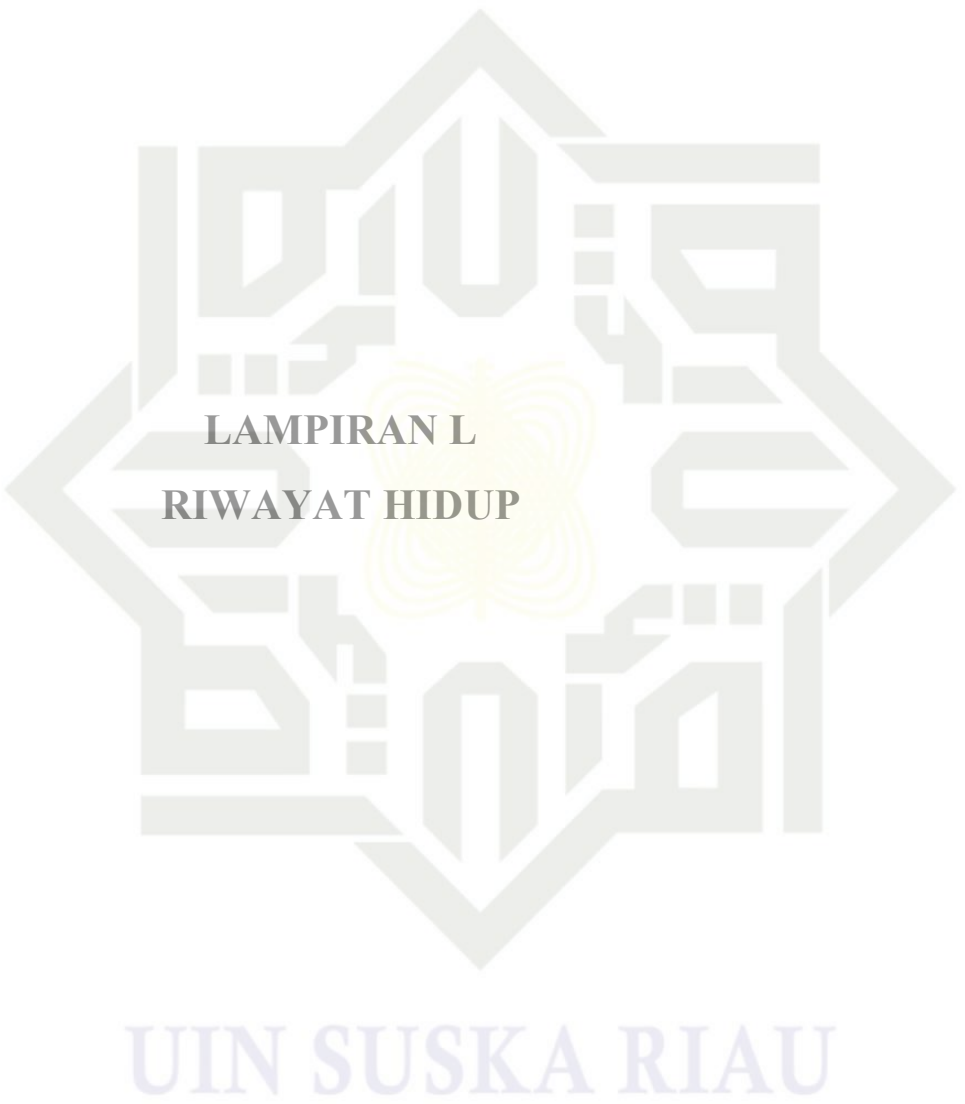
Widiyana Jayawintana, S.Pd.

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN): 10220273 dan 15600003

Sekolah: Jl. Theroi Sud No 80 Tanjung Sekeloa Pekanbaru, tel: (0751) 41144, mobile: 0857 7694 8000

Alamat: Jl. Gunungjati No 21 Tanjung Tera Pekanbaru, tel: 0827 1585 0000

Website: [pekanbaru.acadred.net](http://pekanbaru.acadred.net), e-mail: [pekanbaru@pekanbaru.acadred.net](mailto:pekanbaru@pekanbaru.acadred.net), telegram: [pekanbaru\\_lab\\_school](https://t.me/pekanbaru_lab_school)



## LAMPIRAN L RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nada adila yakni penulis dalam skripsi ini lahir di Pekanbaru, 30 Agustus 1997. Penulis merupakan anak bungsu dari lima bersaudara dengan Ayahanda Lukman Mukhtar dan Ibunda Arni. Penulis menempuh pendidikan pertama pada tahun 2002 di TK Diniyah Puteri Kec.Sukajadi Pekanbaru, lalu melanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar tahun 2003 di SD Negeri 011 Sukajadi Pekanbaru. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya di MTsN Andalan Pekanbaru. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan di SMK Abdurrah Pekanbaru dengan jurusan Analis Kesehatan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian berselang satu tahun kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di UIN Suska Riau dengan mengambil Jurusan Psikologi.

Saat menjadi Mahasiswa di Fakultas Psikologi, penulis pernah mengikuti beberapa organisasi diantaranya PDC-*Insight* dan HMJ. Pada tahun 2019 Penulis juga aktif mengikuti kegiatan akademik seperti KKN di Desa Pangkalan Baru Kec. Siak Hulu serta menjadi mahasiswa PPL di SLB Al-Faqih Pekanbaru.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih dan penulis sangat bersyukur atas tercapainya penyelesaian skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Strategi *Coping* dengan *Family Quality Of Life* Pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus”.

UIN SUSKA RIAU