

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**MUHIMMAH HASIBUAN**

**NIM. 11910820257**

UIN SUSKA RIAU

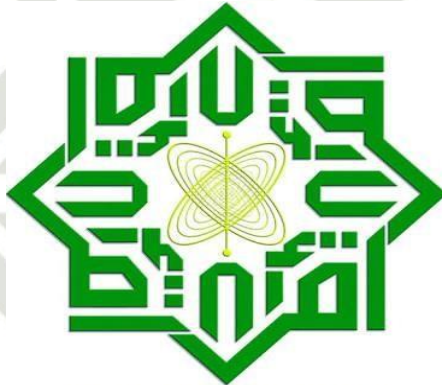
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MUHIMMAH HASIBUAN**

**NIM. 11910820257**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sdit Al Fityah Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhimmah Hasibuan, NIM. 11910820257 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Dzulhijjah 1444 H  
23 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing



Dr. Yasnel, M. Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhimmah Hasibuan NIM. 11910820257 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1444 H/7 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1444 H

7 Juli 2023 M


Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



Khusna Marzuqo, M.Pd.

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhimmah Hasibuan  
 NIM : 11910820257  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanggabosi, 20 April 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:


1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan semua sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



  
 Muhimmah Hasibuan  
 NIM. 11910820257

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin*, Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini, dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru”.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Zufri Hasibuan dan ibunda Rosminar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga serta masukan yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Syafradianto, S.Pd selaku kepala sekolah SDIT Al Fityah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis, dan ibu Sciani, S.Pd selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang kelak akan dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III.
  2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
  3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak H. Subhan, M.Ag, dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd.
  4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
  5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
  6. Keluargaku tersayang terutama untuk ayahanda dan ibunda serta kakak dan adik tercinta, Hotmaidah Hasibuan S.Pt., Nurhidayah Hasibuan S.Ag., Nuryadani Hasibuan, Khotimatul Mar'ah Hasibuan, dan Ahmad Baqi Abdullah Hasibuan yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
  7. Terimakasih untuk Nur Khotimah Hasibuan dan Siti Nur Asmiyah Lubis yang telah memotivasi dalam mengerjakan skripsi.
  8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
  9. Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam penelitian yang bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin yaa rabbal 'alamiin.*

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Penulis



Muhimmah Hasibuan

NIM. 11910820257



UIN SUSKA RIAU




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**


Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman dan senantiasa berfikir, memberikan ilmu pengetahuan atas dasar Al-Qur'an. Atas izinmu ya allah akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan alam nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassallam.

*Ibunda dan Ayahanda*

Tiada kata lebih indah dari kata cinta dan kasih sayang tiada terhingga kupersembahkan karya-karya kecil ini kepada Ibunda dan Ayahanda yang selalau melimpahkan kasih sayang, dukungan, perhatian dan ridho terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas. Hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar bahwa selama ini belum dapat berbuat lebih. Untuk ibu dan ayah yang selalu mendo'akan, menasehati, dan meridhoiku terimakasih untuk semuanya semoga ayah dan ibu selalu sehat wal'afiat.

*"Dosen Pembimbing"*

Ibu Dr. Yasnel, M.Ag selaku dosen pembimbing saya , terimakasih banyak atelah meluangkan waktu, memberikan dukungan dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

*"Seluruh Sahabat-Sahabatku"*

Kepada seluruh sahabatku yang tiada hentinya memberikan motivasi dan semangot terimakasih untuk semuanya.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Muhimmah Hasibuan, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *question student have* di kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 orang guru dan 22 orang siswa kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru, dan objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *question student have* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *question student have* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya sebelum dilakukan tindakan perbaikan hingga tindakan perbaikan pada siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 40,63 dengan kategori kurang baik. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 59,38 atau berada pada kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II, kemampuan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan menjadi 70,69 atau berada pada kategori baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran *question student have* pada muatan pelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas V SDIT AL Fityah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Question Student Have, Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhimmah Hasibuan, (2023): The Implementation of Question Student Have Learning Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions on Natural Science lesson content through the implementation of Question Student Have learning strategy at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru. This research was instigated with the low of student ability in expressing opinions on Natural Science lesson content. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru. The objects were the implementation of Question Student Have learning strategy and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings, Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Question Student Have learning strategy could increase student ability in expressing opinions. It could be identified from the upgrade graph before the improvement action was conducted until the improvement action in the second cycle. Before the learning improvement action was conducted, the mean score of student ability in expressing opinions was 40.63 with poor category. The action then was conducted in the first cycle, student ability in expressing opinions increased to 59.38, and it was on good enough category. In the second cycle, student ability in expressing opinions increased again to 78.69, and it was on good category. It meant that the successful indicator determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Question Student Have learning strategy on Natural Science lesson content could increase student ability in expressing opinions at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Fityah Pekanbaru.

**Keywords:** *Question Student Have Learning Strategy, Ability in Expressing Opinions*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

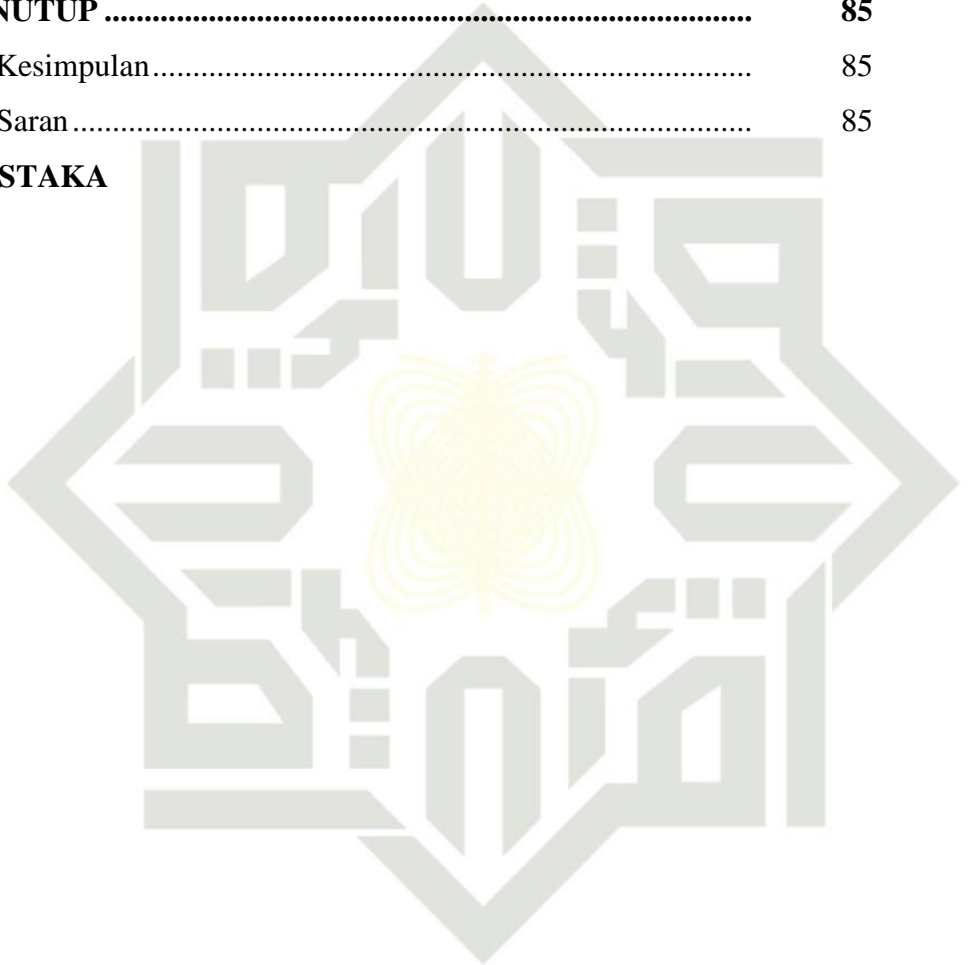
**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	35
B. Hasil Penelitian .....	41
C. Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

III.1	Kategori Aktivitas Guru .....	33
III.2	Kategori Aktivitas Siswa .....	33
III.3	Kriteria Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa .....	34
IV.1	Jumlah Guru yang Menyusun RPP Sesuai Prinsip Pembelajaran ...	38
IV.2	Jumlah Guru yang Memiliki Kompetensi Kepribadian Sebagai Agen Pembelajaran .....	39
IV.3	Data Siswa dan Siswi .....	39
IV.4	Sarana dan Prasarana.....	40
IV.5	Nilai Kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa Sebelum Tindakan .....	42
IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Siklus I (Pertemuan I) .....	49
IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Siklus I (Pertemuan 2) .....	50
IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	51
IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Pertemuan Pertama Siklus I.....	53
IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Pertemuan Kedua Siklus I.	55
IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	57
IV.12	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I.	59
IV.13	Hasil Observasi aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Siklus II (Pertemuan Ketiga)	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

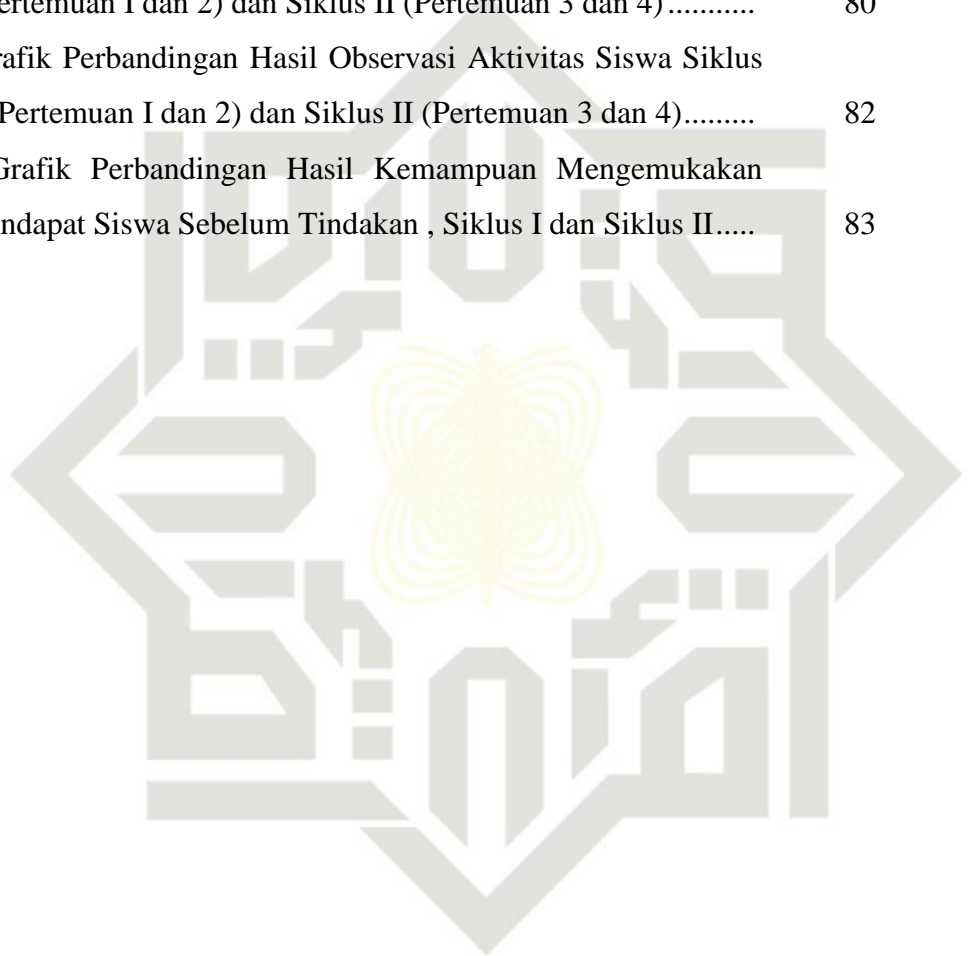
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Siklus II (Pertemuan Keempat).....	68
IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Peretemuan 3 dan 4).....	69
IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II) ..	70
IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Pertemuan Keempat (Siklus II) .....	73
IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	75
IV.19 Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Question student have</i> Siklus II .....	76
IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	79
IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	81
IV.23 Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	83



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b>	Kerangka Berfikir .....	23
<b>Gambar 2</b>	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	28
<b>Gambar 3</b>	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	80
<b>Gambar 4</b>	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	82
<b>Gambar 5</b>	Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan , Siklus I dan Siklus II.....	83



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	89
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 .....	113
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 .....	120
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3 .....	127
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4 .....	134
Lampiran 6	Lembar Kerja Peserta Didik.....	140
Lampiran 7	Pedoman Pengskoran Observasi Aktivitas Guru .....	145
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru 1 .....	148
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru 2 .....	149
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru 3 .....	150
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru 4 .....	151
Lampiran 12	Pedoman Pengskoran Observasi Aktivitas Siswa .....	152
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa 1 .....	155
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa 2 .....	157
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa 3 .....	159
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa 4 .....	161
Lampiran 17	Pedoman Pengskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat .....	163
Lampiran 18	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I.....	165
Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II .....	167
Lampiran 20	Dokumentasi .....	169

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran kemampuan mengemukakan pendapat adalah aspek penting yang perlu dimiliki peserta didik dalam rangka mempersiapkan dirinya untuk mengambil peran penting dalam mengisi era eformasi dan demokrasi sekarang ini. Oleh sebab itu pemerintah mendorong guru untuk melaksanakan proses pembelajaran aktif sebagai salah satu upaya memberikan kesempatan dalam mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat.<sup>1</sup>

Mengemukakan pendapat adalah kegiatan menyampaikan sebuah gagasan, pikiran atau ide secara lisan maupun tulisan. Penyampaian pendapat dapat dilakukan secara verbal atau tulisan sehingga pesan yang disampaikan dapat dipahami dan dimengerti oleh pendengar atau pembaca. Mengemukakan pendapat melalui tulisan merupakan salah satu pembelajaran siswa dalam mengekspresikan perasaan dan pikirannya dengan memperhatikan kosa kata yang baik, jelas, dan dapat dipahami.<sup>2</sup> Dengan demikian, kemampuan mengemukakan pendapat adalah keahlian yang dimiliki seseorang untuk menyampaikan ide atau

<sup>1</sup> Abd. Rahman, *Pendidikan Resolusi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol 5 No.1, h. 48.

<sup>2</sup> Fika Fatchul Nur Wakhidah, *Pengaruh Metode Brainstrong Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Sejarah di SMA Islam Almaarif Singosari*, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol.12 (1): 16-27, Februari 2023, h. 17.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasannya kepada orang lain dalam menanggapi suatu hal atau permasalahan.

Menurut Novianawati, “Kemampuan mengemukakan pendapat sebenarnya dapat diasah serta dapat dilatih melalui berbicara dalam menyampaikan pendapat, bagaimana cara atau sikap siswa sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya serta keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri”.<sup>3</sup> Bagus Takwin mengatakan bahwa manfaat mengemukakan pendapat adalah bisa mengetahui apa sebenarnya maksud dari informasi yang diterimanya, mendorong untuk melakukan dialog setiap akan mengambil tindakan baik dengan dirinya sendiri maupun dengan orang lain, maka akan meningkatkan keterbukaan pikirannya, dan memberikan umpan balik kepada pendapat orang lain.<sup>4</sup>

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat yaitu: Pendapat yang diutarakan jelas maksudnya, Tidak ada unsur keraguan dalam menyampaikannya, maksudnya yaitu dalam menyampaikan pendapat harus didasari dengan rasa yakin dengan jawaban yang akan diungkapkan, Intonasi suaranya jelas, Keruntutan ide atau gagasan, artinya dalam mengungkapkan pendapat yang diungkapkan harus runtut dan

<sup>3</sup> Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal FKIP Universitas Jambi, 2018, h. 3.

<sup>4</sup> Regita, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, h. 101.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistematis sehingga yang disampaikan mengandung kesatuan makna yang jelas.<sup>5</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti berupa observasi dan tes di kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru,<sup>6</sup> bahwa peserta didik yang mampu mengemukakan pendapat masih tergolong rendah dan pasif, padahal guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menanggapi pelajaran yang sedang diajarkan. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 22 siswa, hanya 10 orang siswa (44,32%) yang jelas dalam pengungkapan pendapat.
2. Dari 22 siswa, hanya 8 orang siswa (40,91%) yang mampu mengkomunikasikan pendapat.
3. Dari 22 siswa, hanya 7 orang (38,64%) yang mampu mengemukakan isi gagasan yang disampaikan.
4. Dari 22 siswa, hanya 7 orang siswa (38,64%) yang runtut dalam mengungkapkan ide/gagasan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut jelas bahwa siswa yang mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran tergolong rendah dan pasif. Sebagian siswa hanya mau menyampaikan pendapat jika ditunjuk bahkan harus dipaksa guru. Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat

<sup>5</sup>Fuji, dkk, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keberanian Berpendapat Siswa di SMK Pasundan 2 Cianjur*, Jurnal Pendidikan Politik, Hukum dan Kewarganegaraan, Vol. 12 No. 1, Edisi Maret 2022, h. 14.

<sup>6</sup> Studi pendahuluan dilakukan pada hari Kamis 19 Januari 2023 di kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru.

siswa diantaranya dengan cara mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta memberikan apresiasi atau pujian bahkan penghargaan bagi siswa yang berani mengemukakan pendapatnya. Namun usaha yang dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Upaya di atas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala di atas. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah solusi yang tepat supaya dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Peneliti menawarkan untuk menggunakan strategi pembelajaran *Question student have* untuk mengatasi masalah tersebut.

Strategi pembelajaran *Question student have* adalah salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif. Strategi ini menggunakan teknik mengundang partisipasi peserta didik melalui tulisan. Setiap peserta didik diharapkan dapat menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran pada kartu/ kertas kosong yang diberikan oleh guru. Peserta didik yang memiliki pertanyaan yang sama dapat memberikan tanda centang pada kartu tersebut, sehingga

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dapat mengeluarkan hasil pikiran tanpa merasa malu atau takut pada guru dan teman-temannya.<sup>7</sup>

Strategi ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran yang berhubungan keaktifan peserta didik dalam hal bertanya. Pertanyaan peserta didik memunculkan pemahaman yang akan menimbulkan reaksi atau jawaban yang dapat dipahami dan diterima oleh akal.<sup>8</sup> Strategi *Question student have* ini secara langsung melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik akan termotivasi untuk belajar efektif. Akan tetapi, strategi *Question student have* memiliki kekurangan yaitu memerlukan banyak waktu jika jumlah peserta didik terlalu banyak dan pertanyaan yang diajukan peserta didik tidak sesuai dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dengan Judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Strategi *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru”**.

<sup>7</sup> Arsad bahri, dkk, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba*, Jurnal Samsant, Vol. 1 No.1 (2012), h.43.

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Jakarta: Persada, h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Defenisi Istilah

Penulis menjelaskan beberapa istilah untuk menghindari adanya kesalah pahaman dalam memahami penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *Question student have* merupakan pembelajaran aktif yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang siswa harapkan dan butuhkan. Cara ini memanfaatkan teknik yang mengundang partisipasi melalui tulisan.
2. Kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan berpendapat melalui tulisan dengan memperhatikan kosakata yang baik, jelas dan dapat dipahami.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Question student have* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru?”.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui strategi pembelajaran *Question*



*student have* pada muatan pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, dengan diadakan penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- b. Bagi guru, dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- c. Bagi siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA.
- d. Bagi peneliti
  1. Untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  2. Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan strategi pembelajaran *Question student have* terhadap kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat melalui penelitian tindakan kelas.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Strategi identik dengan teknik, siasat atau kiat, namun apabila digabungkan dengan kata pembelajaran (strategi pembelajaran) dapat dipahami sebagai suatu cara atau seperangkat cara atau teknik yang dilakukan oleh seorang guru atau peserta didik dalam mengupayakan terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap. Oleh karena itu, Strategi pembelajaran merupakan serangkaian rencana kegiatan yang termasuk di dalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran dan disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>9</sup>

Menurut Hilda Taba menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan dan fasilitas bagi siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Ahmadi dkk, strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dipilih guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberi kemudahan kepada siswa menuju tercapainya tujuan.<sup>10</sup> *Question student have* jika diartikan

<sup>9</sup> Muhammad Padli Nasution, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning pada Sekolah Dasar*, Jurnal Iqra' Volume 10 No.01, Mei 2016.

<sup>10</sup> Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009, cet. Ke-2, h.164.

perkata ke dalam Bahasa Indonesia yaitu “*Question*” yang artinya pertanyaan, “*Student*” yang artinya siswa, dan “*Have*” yang artinya mempunyai atau memiliki. Apabila digabungkan maka pengertian dari *Question student have* adalah pertanyaan yang dimiliki siswa. Menurut Suprijono berpendapat bahwa strategi pembelajaran *Question student have* adalah cara yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan bertanya.

*Question student have* merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari orang lain. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu. Sedangkan menjawab pertanyaan menunjukkan kemampuan seorang dalam berfikir. Dalam proses belajar mengajar peran bertanya sangatlah penting, sebab melalui pertanyaan guru dapat mengetahui yang diharapkan dan dibutuhkan siswa, sehingga guru dapat membimbing dan mengarahkan siswa menemukan setiap materi yang dipelajari baik pertanyaan yang diajukan oleh guru maupun pertanyaan yang berasal dari siswa sendiri.

Dalam bukunya *Active Learning* Silberman mengatakan bahwa strategi *Question student have* merupakan pembelajaran aktif yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang siswa harapkan dan butuhkan. Cara ini memanfaatkan teknik yang mengundang partisipasi melalui tulisan. Sedangkan menurut Umi Machmud dan Wahid Rosyidi bahwa strategi *Question student have* adalah teknik untuk mempelajari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan dan harapan siswa guna memaksimalkan potensi yang dimilikinya.<sup>11</sup>

Strategi pembelajaran *Question student have* ini menekankan peserta didik untuk aktif untuk menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana peserta didik memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis, bertujuan agar peserta didik termotivasi dan memahami materi yang diajarkan karena terjadi timbal balik antara pendidik dan peserta didik.<sup>12</sup> Cara ini menggunakan teknik mendapatkan partisipasi melalui tulisan dari pada lisan atau percakapan. Pertanyaan dalam strategi ini bisa berasal dari siswa, bisa melalui perintah atau stimulan guru maupun yang murni lahir dari siswa itu sendiri. Pertanyaan dalam bentuk lisan yaitu pertanyaan yang disampaikan siswa lewat verbal atau ucapan, seperti yang pada umumnya banyak digunakan oleh guru dalam memberikan kesempatan bertanya kepada siswanya. Pertanyaan dalam bentuk tulisan yaitu pertanyaan yang disampaikan oleh siswa dengan cara ditulis didalam kertas kemudian dibahas bersama-sama. Sementara itu dari segi waktu strategi pembelajaran *Question student have* bisa dilakukan saat pelajaran baru dimulai, ditengah-tengah atau saat guru sedang menjelaskan maupun setelah guru selesai menjelaskan semua materi.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Indah Pratiwi, *IPA untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Medan: Umsupress: 2021), h. 43-44.

<sup>12</sup> Ikeu Dwi Astuti, Purwati Kuswarini Suprpto, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have pada System Ekskresi Pada Manusia*, 2014, h. 3-4.

<sup>13</sup> Melvin L. Silberman, *Aktive learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Yogyakarta: Nusamedia, 2011), h. 157.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Question student have* merupakan metode yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami topik pembelajaran yang sudah dipelajari dengan cara menuliskan pertanyaan pada sebuah kertas sehingga kemampuan yang dimiliki tergali secara maksimal.

**b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Question Student Have***

Adapun prosedur strategi pembelajaran *Question student have* adalah sebagai berikut:<sup>14</sup>

1. Bagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.
2. Minta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Siswa memutarakan kartu tersebut searah jarum jam, ketika kartu didarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya. Kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
4. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
5. Siswa membacakan pertanyaan-pertanyaan yang mendapatkan centang paling banyak

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 392.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Beri respon terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan: jawaban langsung secara singkat, menunda jawaban dan pertanyaan-pertanyaan tersebut sampai waktu yang tetap.
7. Kumpulkan semua kertas

### c. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Secara umum semua strategi pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, begitupun dengan strategi *Question student have*. Hal seperti ini penting diketahui oleh guru agar sasaran penggunaannya tepat waktu. Adapun kelebihan dan kekurangannya adalah sebagai berikut:<sup>15</sup>

#### **Kelebihan:**

- 1) Dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekalipun sebelumnya keadaan kelas ramai atau siswanya punya kebiasaan bergurau saat pelajaran berlangsung. Karena siswa dituntut mengembangkan unsur kognitifnya dalam membuat atau menjawab pertanyaan.
- 2) Dapat merangsang siswa melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pembelajaran.
- 3) Mampu mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapatnya.

<sup>15</sup> Indah Pratiwi, *op.cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan, sehingga sangat baik bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapan melalui percakapan.

**Kekurangan:**

- 1) Tidak semua peserta didik mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda.
- 2) Dimungkinkan tidak semua pertanyaan dari peserta didik dapat dibahas dalam satu kali pertemuan, karena keterbatasan waktu, sehingga membutuhkan jam tambahan.
- 3) Peserta didik merasa takut, karena sewaktu menyampaikan pertanyaan peserta didik kadang merasa pertanyaan salah, kurang tepat atau sulit untuk dapat mengungkapkannya.
- 4) Waktu yang dibutuhkan sering tidak cukup karena harus memberi kesempatan semua siswa membuat pertanyaan dan menjawabnya.
- 5) Waktu menjadi sering terbuang karena harus menunggu siswa sewaktu-waktu diberi kesempatan untuk bertanya.

**2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa****a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Pada dasarnya untuk memiliki sesuatu keterampilan atau keahlian pada suatu bidang, seseorang dapat mempelajari dan melatih diri secara berulang. Keberhasilan proses belajar tersebut sangat dipengaruhi oleh tekad yang kuat dan keadaan lingkungan yang mendukung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan dapat diartikan kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan dan merupakan daya yang dimiliki seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan pendapat secara umum diartikan sebagai sebuah gagasan, atau pikiran-pikiran dan ide-ide secara lisan maupun tulisan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah keahlian yang dimiliki seseorang untuk menyampaikan ide atau gagasannya kepada orang lain dalam menanggapi suatu hal atau permasalahan. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu: kemampuan dalam mendengarkan, bertanya menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, kemampuan menjelaskan ide.<sup>16</sup>

Menurut Anindawati bahwa mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan atau tulisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.<sup>17</sup> Sedangkan menurut Novianawati kemampuan dalam mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara ketika menyampaikan pendapatnya, bagaimana cara atau sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya sendiri.<sup>18</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia keterampilan dalam mengemukakan pendapat, memiliki arti sebagai

<sup>16</sup>Sarkiah, *Strategi Modeling Partisipan dalam Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Prosiding Online (E- ISBN:978-602-5498-30-5), 2018, h. 3

<sup>17</sup> Tia Fatimah, *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*, E- Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun ke-5 2016, Hal. 34.

<sup>18</sup> Rafika Siregar, *op.cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikut: (1) Keterampilan yaitu kecakapan, kepandaian yang berasal dari diri sendiri, (2) Mengemukakan yaitu menyampaikan sesuatu kepada orang lain, (3) Pendapat yaitu pikiran, buah pemikiran. Jadi, keterampilan dalam mengemukakan pendapat yaitu kepandaian untuk menyampaikan pikiran kepada orang lain secara lisan atau dengan tulisan<sup>19</sup>

Pada dasarnya mengemukakan pendapat dilakukan siswa sebagai salah satu bentuk tanggapan terhadap pembelajaran yang telah disampaikan. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengungkapkan pendapat, maka siswa tersebut akan mengalami gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya.

Berdasarkan dari pengertian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

#### **b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain: <sup>20</sup>

1. Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
2. Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.

<sup>19</sup>Purnomo, Simbang, *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sekadau Hulu*, Jurnal Pekan Vol 1 No 1 Edisi April 2016, h. 46.

<sup>20</sup> Tsalis, dkk, *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 2, No. 1. Juni 2016, h. 42.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
4. Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif Meningkatkan kemampuan kognitifnya.
5. Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif Meningkatkan kemampuan kognitifnya.
6. Memperluas wawasannya tentang lingkungannya.
7. Tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keingintahuan yang tinggi).
8. Meningkatkan rasa percaya diri.

Menurut Maretna Sari Mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat dapat melatih siswa menjadi pribadi yang berani tanpa harus menerima akan sesuatu baik itu benar atau salah.<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa manfaat dari kemampuan mengemukakan pendapat adalah dapat melatih siswa menjadi pribadi yang berani, memiliki rasa percaya diri memudahkan dalam bersosialisasi, serta dapat mengetahui informasi yang tidak diketahuinya.

#### c. Karakteristik Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Menurut Ospedi Barus karakteristik kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Nita Maretna Sari, *op cit.*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pendapat yang diutarakan jelas maksudnya.
2. Tidak ada unsur keragu-raguan dalam menyampaikannya, maksudnya yaitu dalam menyampaikan pendapat harus didasari dengan rasa yakin dengan jawaban yang akan diungkapkan.
3. Intonasi suaranya jelas.
4. Keruntutan ide atau gagasan, artinya dalam mengungkapkan pendapat yang diungkapkan harus runtut dan sistematis sehingga yang disampaikan mengandung kesatuan makna yang jelas.

**d. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Menurut Romdiyaton Indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah sebagai berikut:<sup>23</sup>

1. Kejelasan pengungkapan pendapat
2. Mampu mengkomunikasikan pendapat
3. Isi gagasan yang disampaikan
4. Keruntutan ide/gagasan

Menurut Utami Indikator mengemukakan pendapat siswa adalah sebagai berikut:

1. Pemilihan respon
2. Logat bicara
3. Kosa kata
4. Kelancaran
5. Keberanian

<sup>22</sup> Fuji, dkk, *op.cit.*

<sup>23</sup> Tsalis, dkk, *op.cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Etika dalam menyampaikan pendapat
7. Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Menurut Barus indikator mengemukakan pendapat sebagai berikut:<sup>24</sup>

1. Pendapat yang di utarakan jelas.
2. Tidak ada unsur keragu-raguan dalam menyampaikannya.
3. Intonasi suaranya tegas.
4. Dapat diperkuat dengan contoh dan fakta.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, maka peneliti mengambil indikator menurut Romdiyaton yaitu sebagai berikut:

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan
- 4) Keruntutan ide/gagasan

### **3. Hubungan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa**

Dalam hal untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, guru harus mampu memilih suatu strategi atau model pembelajaran yang tepat, agar dapat merangsang nalar atau daya berpikir siswa terkait materi yang di pelajari serta mampu mengantarkan siswa

<sup>24</sup> Barus, O, *Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Berbicara dengan Membangun Hubungan Emosional*, 2013, Jurnal Title.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi aktif dalam belajar, berbicara maupun berani mengemukakan pendapatnya.

Strategi Pembelajaran *Question Student Have* merupakan Salah satu metode yang dapat di gunakan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu: kemampuan dalam mendengarkan, bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, kemampuan menjelaskan ide.<sup>25</sup>

Dalam bukunya *Aktive Learning* Silberman mengatakan bahwa srategi pembelajaran *Question Student Have* merupakan pembelajaran aktif yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang siswa harapkan dan butuhkan.<sup>26</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ingrid Purdiani pada tahun 2013 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 165 Pekanbaru”. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Question student have* dapat meningkatkan hasil belajar

<sup>25</sup> Sarkiah, *Strategi Modeling Partisipan dalam Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Prosiding Online (E- ISBN:978-602-5498-30-5), 2018, h. 3

<sup>26</sup> Indah Pratiwi, *op.cit.*

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada mata pelajaran IPA materi tumbuhan hijau V SDN 165 Pekanbaru.

Perbedaan penelitian Ingrid Purdiani dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variable Y. variabel Y Ingrid Purdiani adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Maini Novita pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Tema kayanya Negeriku di Kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran *Student facilitator and explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas IV SDN 005 Bagan Cempedak.

Persamaan penelitian Maini Novita dengan peneliti terletak pada variable y, yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x, yaitu penelitian Maini Novita menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada tema kayanya negeriku kelas IV, sedangkan penelitian yang di lakukan peneliti menggunakan strategi *Question student have* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Purwati pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Muatan Pembelajaran IPS di Kelas V SD Muhammadiyah II 002 Penyasawan”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pada Tema makanan Sehat di Kelas SD Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Persamaan penelitian yang di lakukan oleh Maini Novita dengan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, Maini Novita menggunakan Model *Time Token* pada muatan pembelajaran IPS. Sedangkan penulis menggunakan strategi *Question student have* pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan data penelitian relevan di atas dapat ditegaskan bahwa penelitian yang peneliti lakukan ini pantas serta layak untuk di lakukan, karena belum ada penelitian yang sama yang di lakukan oleh peneliti terdahulu. Adanya penelitian relevan ini dapat mendukung landasan teori penelitian yang diajukan.

#### Kerangka Berfikir

Pembelajaran yang optimal yaitu jika guru dapat mengkondisikan proses pembelajaran secara efektif. Pembelajaran akan berjalan optimal apabila semua komponen termasuk didalam keterampilan guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Strategi pembelajaran *Question student have* merupakan salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif. Strategi ini menggunakan teknik mengundang partisipasi peserta didik melalui tulisan. Setiap peserta didik diharapkan dapat menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi pelajaran.

Pembelajaran IPA perlu dirancang dengan sedemikian rupa sehingga merangsang siswa untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan baik. Proses kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran IPA dengan baik diharapkan dapat merangsang siswa untuk mengemukakan ide-ide, gagasannya dalam mengemukakan pendapat. Sehingga dapat dipahami bahwa pendidik harus memiliki strategi dalam proses pembelajaran dikelas, agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran *Question student have* ini dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut:

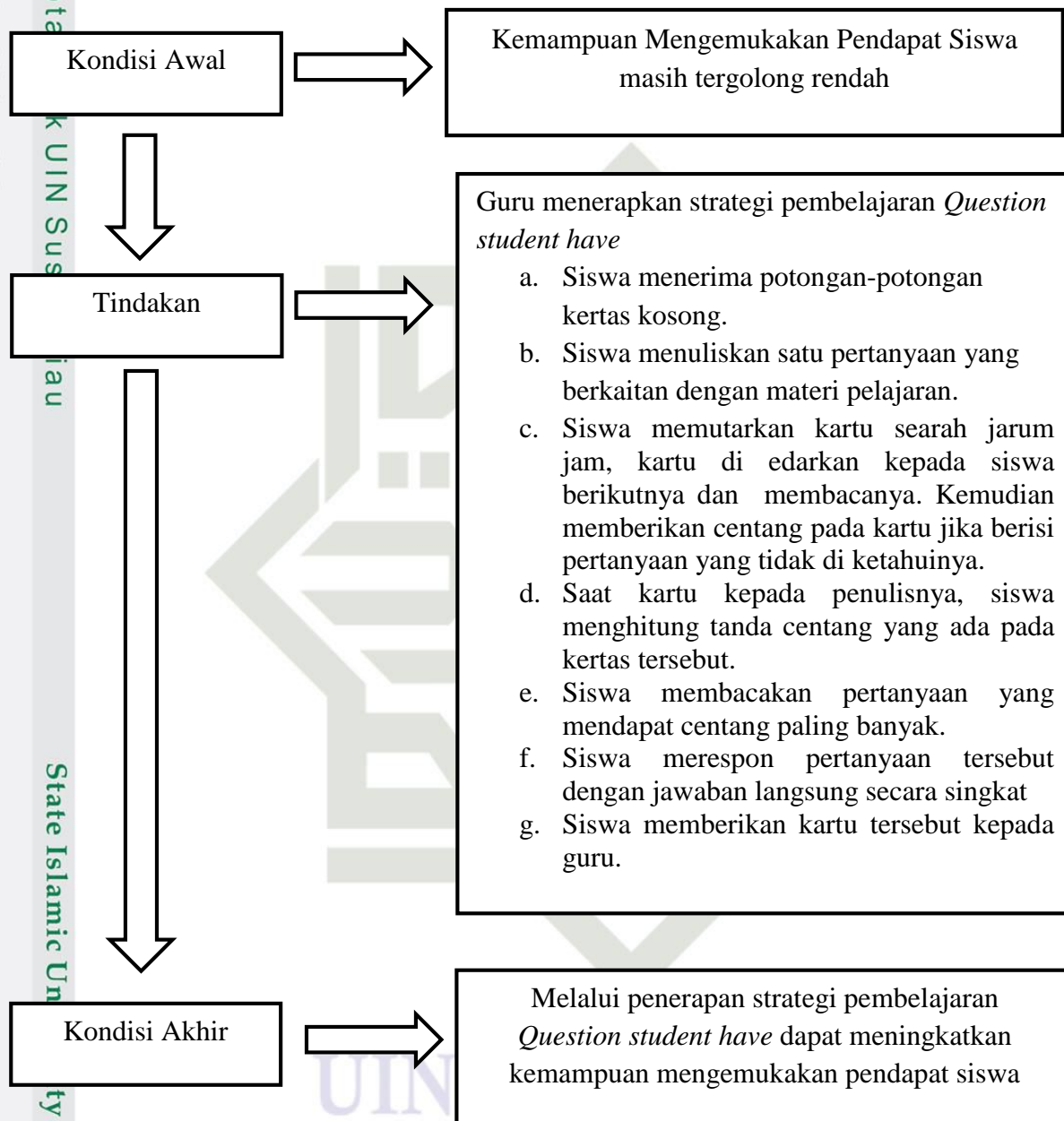
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II. 1**  
**Pola Kerangka Berfikir**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator Keberhasilan**
**1. Indikator Kinerja**
**a. Aktivitas Guru**

Adapun indikator kinerja aktivitas guru dengan menerapkan staregi pembelajaran *Question Student Have* adalah sebagai berikut:

1. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa
2. Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya, kemudian siswa membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
4. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa di minta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
5. Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
6. Guru mempersilahkan siswa merespon petanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
7. Guru mengumpulkan semua kertas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

Adapun indikator kinerja aktivitas siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah sebagai berikut:

1. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
2. Siswa menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Siswa memutarakan kartu tersebut searah jarum jam, ketika kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya, kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
4. Saat kartu kepada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
5. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
6. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
7. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

**c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Adapun indikator keberhasilan mengemukakan pendapat siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dalam pada muatan pelajaran IPA adalah sebagai berikut:

1. Kejelasan pengungkapan pendapat
2. Mampu mengkomunikasikan pendapat

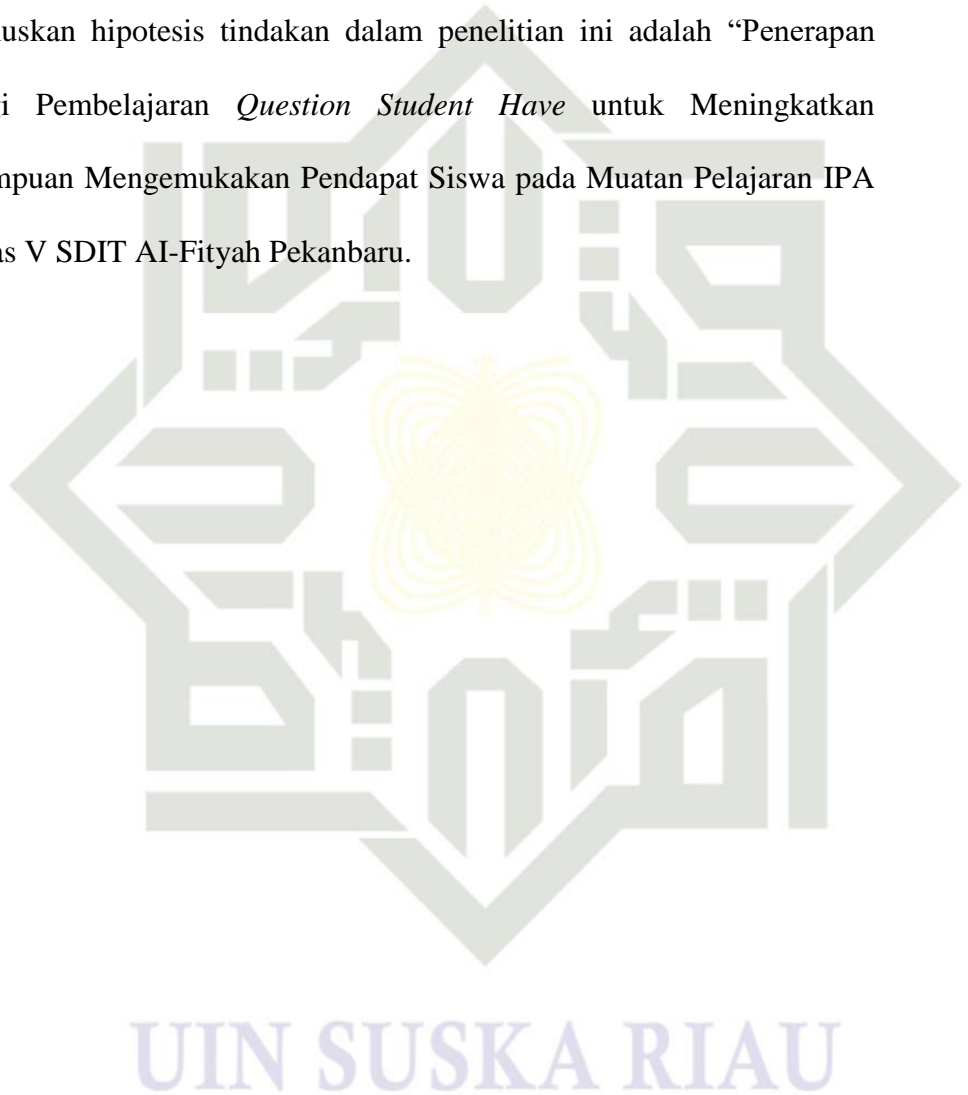
3. Isi gagasan yang disampaikan
4. Keruntutan ide/gagasan

#### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa yang terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Question student have* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Al Fityah Pekanbaru di kelas V. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023.

#### C. Rancangan Penelitian

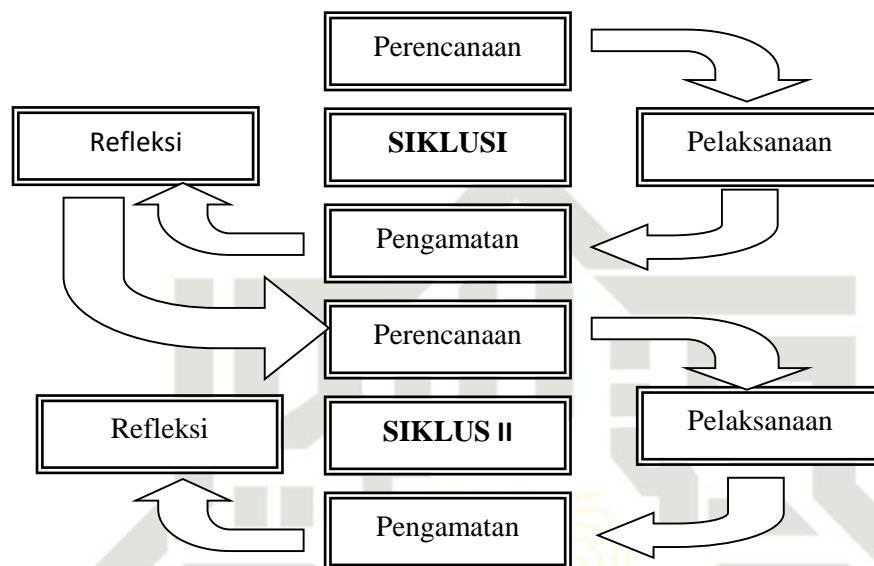
Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas ini dilakukan agar terdapat perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus, yaitu satu

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus dilaksanakan dua kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas<sup>27</sup>

### 1. Perencanaan (Plan)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Question student have*.

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Teman sejawat menjadi observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Question student have* yaitu:

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
  - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
  - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
  - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Question student have* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru.
  - 2) Siswa menerima potongan-potongan kertas yang di berikan guru dan masing-masing siswa menuliskan pertanyaan tentang materi yang tidak di pahamiya kedalam potongan tersebut.
  - 3) Siswa memutar kertas berisi pertanyaan tersebut ke teman yang berada di sebelahnya searah jarum jam.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa membaca pertanyaan temannya dan jika ia ingin mengetahui jawaban dari pertanyaan tersebut maka ia harus memberi tanda ceklis pada kertas tersebut.
  - 5) Hitung pertanyaan yang memiliki tanda ceklis paling banyak dan siswa di berikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut serta menanggapi jawaban temannya.
  - 6) Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan menjelaskan kembali pertanyaan yang tidak terjawab.
  - 7) Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan, dan jika belum sempat menjawab semua pertanyaan maka akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
- c. Penutup
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
  - 2) Guru melaksanakan penilaian pembelajaran kepada siswa
  - 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
  - 4) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a.

### 3. Observasi

Dalam melaksanakan penelitian melibatkan pengamat atau observer, tugas observer adalah mengamati kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan pendapat atau masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan sehingga saran dan kritik pengamat dapat digunakan untuk perbaikan pada pertemuan berikutnya.

#### 4. Refleksi

Refleksi digunakan peneliti untuk mengetahui keberhasilan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik yaitu:

##### 1. Observasi

Observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan pedoman observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>28</sup> Adapun observasi ditujukan untuk:

1. Menjaring data penelitian tentang aktivitas guru dalam penerapan strategi pembelajaran *Question student have* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
2. Observasi juga ditujukan untuk menjaring data penelitian tentang aktivitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Question student have* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

<sup>28</sup> Muhamad Afandi, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Tes**

Tes ini ditujukan untuk menjangring data penelitian melalui tes tulisan. Sehingga di ketahui meningkat atau tidaknya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA dengan penerapan strategi pembelajaran *Question student have*.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi ditujukan untuk membantu menjangring data penelitian yang berkaitan dengan sejarah sekolah, keadaan guru, siswa, kurikulum, sarana, prasarana dan hal-hal lain yang perlu untuk menjangring data penelitian.

**E. Teknik Analisis Data****1. Aktivitas Guru**

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktifitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase yaitu sebagai berikut:<sup>29</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

<sup>29</sup> Sukma Erni, Nurhayati, Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa, (Pekanbaru, 2016), h. 95.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru**

No	Interval	Kriteria Penilaian
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup Baik
3.	41 – 60%	Kurang Baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

**2. Aktivitas Siswa**

**Tabel III.2**  
**Kategori Aktivitas Siswa**

No	Interval	Kriteria Penilaian
1.	76 – 100%	Baik
2.	56 – 75%	Cukup Baik
3.	40 – 55%	Kurang Baik
4.	< 40%	Tidak Baik

**3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka di kelompokkan atas 4 kriteria presentase yaitu seorang siswa dikatakan mampu dalam mengemukakan pendapat apabila:

1. Jika siswa jelas bahasanya ketika mengungkap/mengemukakan pendapat di tulisannya.
2. Jika siswa bisa mengkomunikasikan pendapatnya di tulisannya.
3. Jika siswa bisa menyampaikan isi gagasannya di tulisannya.
4. Jika siswa runtut dalam menyampaikan idenya di tulisannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**
**Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat<sup>30</sup>**

No	Kategori	Interval
1.	Sangat baik	81-100
2.	Baik	61-80
3.	Cukup Baik	41-60
4.	Kurang Baik	21- 40
5.	Sangat Kurang baik	0-20

<sup>30</sup> Rafika Siregar, *op.cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru. Kesimpulan tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Adapun peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pratindakan yaitu 40,63% dengan kategori “Kurang”. Pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah 59,38% dengan kategori “Cukup Baik”, sedangkan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa 78,69% dengan kategori “Baik”.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* yang telah dilaksanakan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini sebagai solusinya guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan untuk bertanya dan saling bekerja sama dan jangan merasa takut untuk mengeluarkan pendapat/bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dan dipahami.
3. Dalam menerapkan strategi pembelajaran *Question student have* diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin. Karena strategi ini banyak menyita waktu.
4. Penelitian lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi pembelajaran *Question student have* tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa namun banyak aspek yang lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain: misalnya kemampuan bertanya, kemampuan pemahaman konsep.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman, “*Pendidikan Resolusi Konflik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*”, Vol 5 No.1.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009, cet. Ke-2
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Jakarta: Persada.
- Arsad bahri, dkk, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student have dan Kemampuan Akademik Terhadap hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMPN 2 Camba*”, Jurnal Sainsmant, Vol. 1 No.1 (2012).
- Barus, O. (2013). “*Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Berbicara dengan Membangun Hubungan Emosional*”. *Jurnal Title*, No.1.
- Fika Fatchul Nur Wakhidah, “*Pengaruh Metode Brainstrong Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Sejarah Di Sma Islam Almaarif Singosari*”, *Jurnal Pendidikan Sejarah*”, Vol.12 (1): 16-27, Februari 2023.
- Fuji, dkk, “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keberanian Berpendapat Siswa di SMK Pasundan 2 Cianjur*”, *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum dan Kewarganegaraan*, Vol. 12 No.1, Edisi Maret 2022.
- Ileu Dwi Astuti, Purwati Kuswarini Suprpto, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have pada System Ekskresi Pada Manusia*”, 2014.
- Indah Pratiwi, *IPA Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Medan: Umsupress: 2021).
- Jalaludin, *Penelitian Tindakan Kelas Prinsip dan Praktik Instrument Pengumpulan Data* (Jambi: Pustaka Media Guru, 2021).
- Melvin L. Silberman, *Aktive learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan madani, 2001).
- Muhamad Afandi, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muhammad Padli Nasution, “*Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*”, Jurnal Iqra’ Volume 10 No.01, Mei 2016
- Purnomo, Simbang, *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sekadau Hulu*, Jurnal Pekan Vol 1 No 1 Edisi April 2016.
- Rafika Siregar, “*Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*”, Jurnal FKIP Universitas Jambi, 2018.
- Regita, Dkk, “*Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat*” Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi”, Vol. 5 No. 2, Des. 2019.
- Sarkiah, “*Strategi Modeling Partisipan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat*”, Jurnal Prosiding Online (E- ISBN:978-602-5498-30-5), 2018.
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Sukisno, dkk, “*Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*”, Jurnal SNasPPM Universitas PGRI Ronggolawe Tuban, Vol. 3 , Set 2018.
- Sukma Erni, Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru, 2016).
- Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Ta Fatimah, “*Peningkatan kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Jatitujuh kabupaten Majalengka Jawa Barat*”, E-Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun ke-5 2016.
- Talis, dkk, *Efektivitas Model Pembelajaran Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi, Vol. 2, No. 1. Juni 2016.



## SILABUS

### Lampiran I

Satuan Pendidikan : SDIT Al Fityah Pekanbaru  
 Kelas : V/II  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema I : Manusia dan Lingkungan

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn cipta milik UIN Suska Riau	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.  2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.  3.3 Menelaah	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..  1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat  2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.  2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>• Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya.</li> <li>• Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.</li> <li>• Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau penyediaan informasi yang wajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan yang</p>	<p>tindakan pada bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi.</li> <li>• Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</li> <li>• Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.</li> <li>• Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</li> <li>• Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai</li> </ul>		<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan :</p> <p>Test tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--	--	--

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta m</p>		<p>berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</p>		<p>manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat.</li> </ul>		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>• Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>• Mengamati bacaan tentang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pemahaman teks bacaan</li> <li>• pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi.</li> <li>• Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta	nonfiksi.	4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.		jenis-jenis usaha masyarakat. • Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.		n. • pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.		
IPA © Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan	• Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Siklus air.	• Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat. • Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman. • Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian		• penjelasan siklus air. • Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p> <p>4.8.3 Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman</p>		<p>tangga nada minor dan tangga nada mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor.</li> <li>• Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor.</li> <li>• Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.</li> </ul>		<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> <li>• Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> </ul>		
IPS	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat</li> </ul>					


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat</p>	<p>ikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menghafal lagu “Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”</li> </ul> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan.</li> <li>• Kemam</li> </ul>		
---	--	---	--	--	--	---	--	--

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

 © Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau	kesatuan dan persatuan bangsa					puan Membuat peta pikiran tentang manfaat . Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan		
	Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu. 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada minor dan tangga nada mayor.</li> <li>• Lagu daerah.</li> </ul>				

Tema 8

: Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 2

: Perubahan Lingkungan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan khusus lainnya.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## KOMPETENSI INTI

© Hak cipta milik UIN

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn Riau	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.. 1,3,2 Menjaga keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman adat istiadat</li> <li>• Interaksi lintas suku dan agama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penyusunan karya tulis lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
k cipta milik UIN Suska Riau	<p>persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat</p> <p>3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat</p>		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.</li> <li>Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.</li> <li>Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali	4.3.1 Menyebutkan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan nonfiksi.</li> </ul>	masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi.</li> <li>Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.</li> <li>Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks.</li> <li>Melakukan pengamatan dan berdiskusi</li> </ul>		Pengetahuan : Test Tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keragaman istiadat.</li> <li>Menjelaskan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia</li> <li>Menjelaskan peristiwa yang</li> </ul>		
		4.3.2 Melakukan kegiatan adat istiadat yang ada dalam masyarakat						

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K cipta milik UIN Suska Riau	peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>• Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.</li> <li>• Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.</li> <li>• Membuat poster untuk menjelaskan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• terdapat padateks nonfiksi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>• Membedakan air tanah dan air permukaan.</li> <li>• Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> </ul>		
		4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.						
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap						

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K cipta milik UIN Suska Riau	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 peristiwa di bumi. Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan. 4.8.2 Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.	yang mempengaruhi ketersediaan air bersih.	hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dari bacaan.</li> <li>Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.</li> <li>Menjelaskan pola lantai dalam kreasi tari daerah.</li> </ul> Keterampilan: Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> </ul>		
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan.</li> <li>Usaha yang di</li> </ul>					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K cipta milik UIN Suska Riau	<p>budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya</p>	<p>4.3.1 ikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan.</p> <p>Menyebutkan keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.</p>	kelola sendiri dan kelompok.	<p>pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat klipng tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari.</li> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan</li> </ul>		<p>keragaman istiadat dan keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi</li> <li>• Berdiskui faktor-faktor</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa			<p>pengertian pola lantai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah berpasangan.</li> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari.</li> <li>• Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan.</li> <li>• Membaca teks, lalu menjelaskan makna pola</li> </ul>		<p>yang memengaruhi siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat poster tentang siklus air.</li> <li>• Menjelaskan dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>• Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di</li> </ul>		
	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik</p> <p>4.3.1 Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</li> <li>•</li> </ul>					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
k cipta milik UIN Suska Riau		dengan benar. 4.3.2 Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.		lantai gerak tari. <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan.</li> <li>Mengamati teks, lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> </ul>		lingkungan sekitarnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> </ul>		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman social budaya</li> <li>• Penting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami keragaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawa</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyusunan karya tulis yang bersifat non komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kecerdasan Sosial dan Emosional Kecipta milik UIN Suska Riau	Tuhan Yang Maha Esa.	anugerah Tuhan yang Maha Esa.	gnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat.	sosial budaya.	Royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>		
	2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat	2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>• Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li> <li>• Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integritas</li> </ul>	Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.</li> </ul>		
	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial dalam			Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek</li> </ul>		
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung							

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang wajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
k cipta milik UIN Suska Riau	keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>kegiatan ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dalam bidang ekonomi.</p> <p>4.3.2 Mendiskusikan keberagaman dalam bidang</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks, lalu mengidentifikasi informasi penting dari teks.</li> <li>Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.</li> <li>Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas air.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</li> </ul>		<p>tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan: Test Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</li> <li>Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	ekonomi. 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang	• Teks bacaan nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air.</li> <li>Bertanya jawab tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li> <li>Mengetahui tingkat pemborosan air.</li> <li>Menjelaskan cara-cara ketersediaan air bersih.</li> <li>Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi</li> </ul>		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kecerdasan Sosial Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Kecerdasan Fisik Kecerdasan Akademik		terdapat pada teks nonfiksi.		terhadap kesejahteraan masyarakat.		terhadap kesejahteraan masyarakat.		
	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2 Mempresentasikan pengaruh kualitas air	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li> <li>• Percobaan untuk mengetahui tingkat pemrosesan air.</li> <li>• Cara memelihara ketersediaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.</li> <li>• Melakukan kegiatan mengamati lingkungan sekitar tentang sikap pelaku usaha dalam menjalankan usahanya.</li> <li>• Berdiskusi tentang cara-cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha</li> <li>• Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>• Menyebutkan langkah-</li> </ul>		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kecerdasan Sosial dan Emosional IPS Milik UIN Suska Riau	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	terhadap kehidupan manusia	air bersih.	menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.		langkah membuat gambar cerita.		
		3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat 4.3.1 Menyebutkan pengaruh kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> <li>• keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>• Melakukan pengamatan, lalu menentukan tema untuk membuat gambar cerita.</li> <li>• Membaca bacaan, lalu menyebutkan langkah-langkah</li> </ul>	Keterampilan: PraktiK/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan</li> <li>• Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas</li> </ul>			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kecropsa milik UIN Suska Riau	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat	ai jenis usaha.	<p>membuat gambar cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sketsa gambar cerita.</li> <li>Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita.</li> <li>Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.</li> </ul>		<p>air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> <li>Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian</li> </ul>		
	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita. 3.1.2 Mengetahui ciri-ciri	Langkah-langkah membuat					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
k cipta milik UIN Suska Riau		gambar cerita. 4.1.1 Memahami langkah-langkah pembuatan gambar cerita.	gambar cerita.			dan ciri-ciri gambar cerita.		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V /(Genap)  
 Tema : 8/ Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 1/ Manusia dan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan terjadinya siklus air. 3.8.2 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
2. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia hewan dan tanaman dengan baik.

**D. Pendekatan Pembelajaran**

Model/Strategi : *Question Student Have*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

**E. Materi Pembelajaran**

Siklus air

Manfaat siklus air bagi manusia, hewan dan tanaman.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan/Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapandiri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik, posisi dan tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	10 Menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di tugaskan untuk mengamati dan menyimak penjelasan yang di sajikan guru terkait materi yang sedang di pelajari.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa di berikan kartu atau potongan kertas, kemudian siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan siklus air dan manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/ mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.</li> <li>• Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa di minta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.</li> <li>• Siswa mengemukakan informasi penting yang di dapatkannya dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Siswa lainnya memberikan tanggapan, tambahan maupun jawaban yang di sampaikan oleh temannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi/ Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk memahami dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.</li> <li>• Beri respon pertanyaan dengan jawaban langsung secara singkat.</li> <li>• Siswa mengumpulkan semua kertas.</li> </ul>	50 Menit
---	----------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>Mengkonfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjelaskan kembali apa itu siklus air.</li> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 Menit

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

Media : Kertas Origami/HVS

Alat : Infocus, laptop, Papan tulis, spidol

**H. Sumber**

- Buku tematik guru dan siswa Tema 8 kelas 5 ( buku tematik terpadu kurikulum 2013), Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017.
- Internet

**I. Penilaian**

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Test tertulis

**Instrumen Penilaian**
**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

a. Disiplin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4 (Sangat Baik) Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan.
  - 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
  - 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri kategori disiplin.
  - 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
- b. Kerjasama
- 4 (Sangat Baik) Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok dan bekerja dalam kelompok.
  - 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori kerjasama.
  - 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori kerjasama.
  - 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori kerjasama.
- c. Tanggung Jawab
- 4 (Sangat Baik) Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
  - 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori tanggung jawab
  - 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori tanggung jawab.
  - 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Terlampir*

Mengetahui

Wali kelas V



Suciani, S. Pd

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Peneliti



Muhimmah Hasibuan

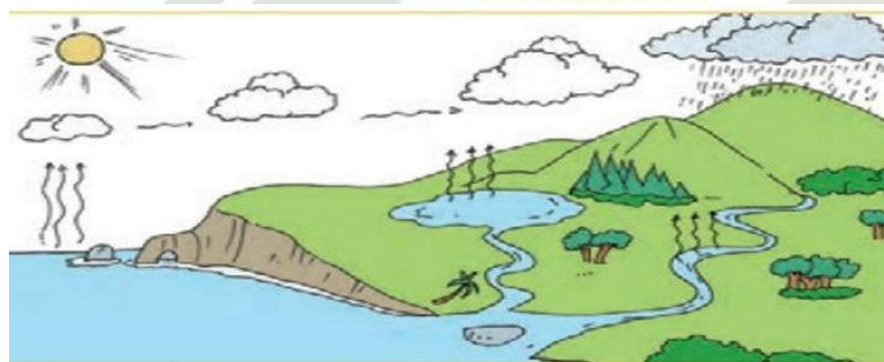
**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Materi**
**Siklus Air**

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industry, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air ini merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses air disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air berubah menjadi titik-titik air. Titi-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titi-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan.

Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air ditempat air tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

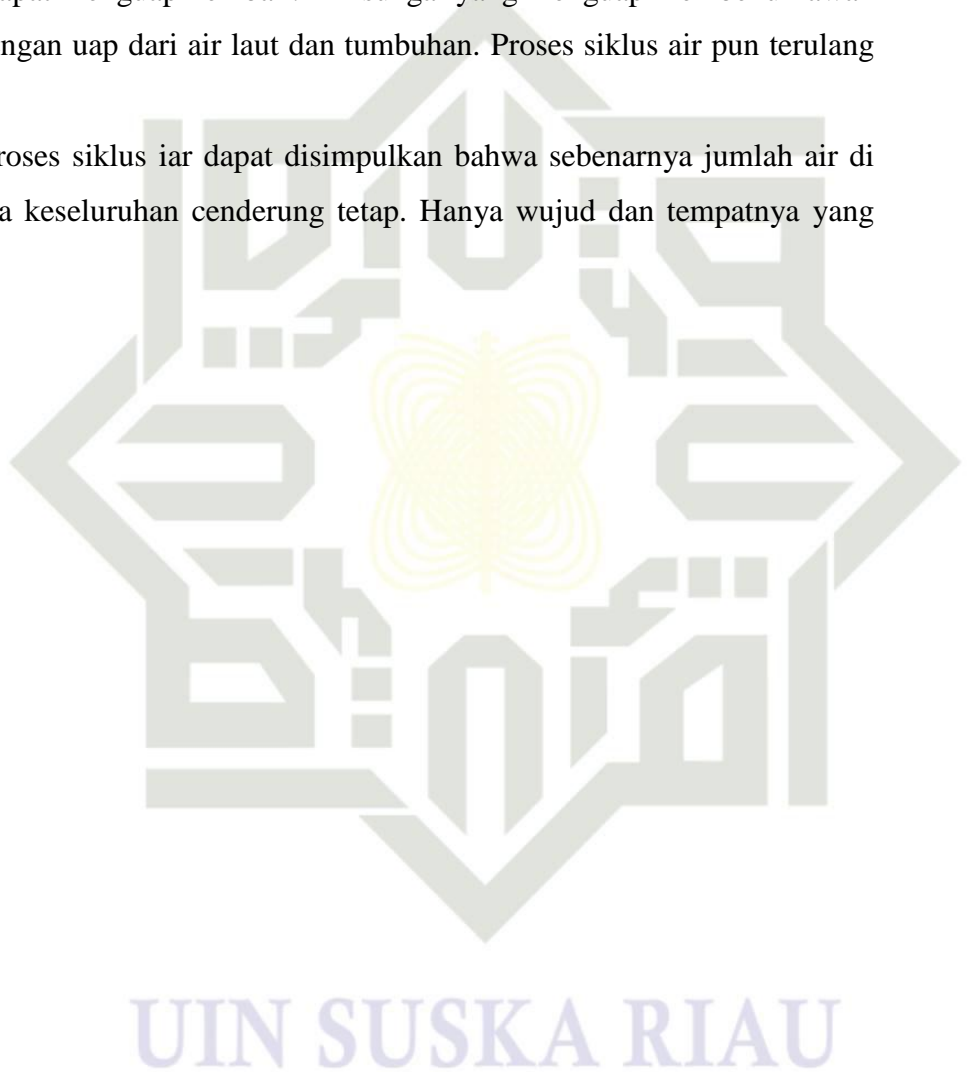
Dari proses siklus air dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Fityah Pekanbaru
Kelas/Semester	: V /(Genap)
Tema	: 8/ Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 2/ Perubahan Lingkungan
Muatan Pelajaran	: IPA ( Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air 3.8.2 Menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan.
2. Siswa mampu memahami pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan baik.

**D. Pendekatan Pembelajaran**

Model/Strategi : *Question Student Have*

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

**E. Materi Pembelajaran**

Ketersediaan air bersih

Dampak siklus air bagi kehidupan.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan/Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapandiri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik, posisi dan tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 Menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dicapai oleh peserta didik.	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di tugaskan untuk mengamati dan menyimak penjelasan yang di sajikan guru terkait materi yang dipelajari</li> <li>• Setiap siswa di berikan kartu atau potongan kertas, kemudian siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan ketersediaan air bersih dan dampak siklus air bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/ mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.</li> <li>• Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa di minta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.</li> <li>• Siswa mengemukakan informasi penting yang di dapatkannya dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Siswa lainnya memberikan tanggapan, tambahan maupun jawaban yang di sampaikan oleh temannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi/ Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk memahami dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.</li> <li>• Beri respon pertanyaan dengan jawaban langsung secara singkat.</li> <li>• Siswa mengumpulkan semua kertas.</li> </ul> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p>	50 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjelaskan kembali apa itu siklus air.</li> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 Menit

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

Media : Kertas Origami/HVS

Alat : Infocus, laptop, Papan tulis, spidol

**H. Sumber**

- Buku tematik guru dan siswa Tema 8 kelas 5 ( buku tematik terpadu kurikulum 2013), Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017.
- Internet

**I. Penilaian**

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Test tertulis

**Instrumen Penilaian**
**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

d Disiplin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4 (Sangat Baik) Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri kategori disiplin.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**e. Kerjasama**

- 4 (Sangat Baik) Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok dan bekerja dalam kelompok.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori kerjasama.
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori kerjasama.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori kerjasama.

**f. Tanggung Jawab**

- 4 (Sangat Baik) Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori tanggung jawab
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori tanggung jawab.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Terlampir*

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Mengetahui

Wali kelas V



Peneliti



Muhimmah Hasibuan

Suciani, S. Pd

Materi

### Siklus Air Tanah

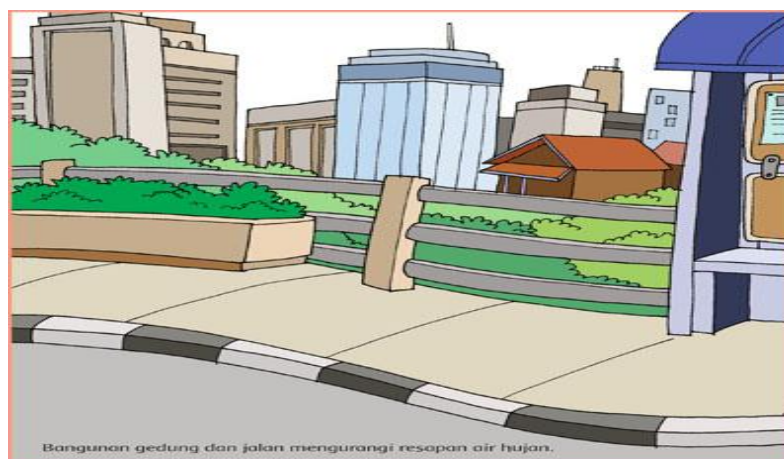
Prose siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dari pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam menyimpan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di tebang atau dibakar dengan alas an tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan. Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan kedalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap kedalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi semakin menipis.hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V /(Genap)  
 Tema : 8/ Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 3/ Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : IPA  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Memahami pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 3.8.2 Mengidentifikasi syarat-syarat kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Siswa mampu Mengidentifikasi syarat-syarat kualitas air terhadap kehidupan manusia.

**D. Pendekatan Pembelajaran**

 Model/Strategi : *Question Student Have*

Metode : Ceramah, penugasan dan diskusi

**E. Materi Pembelajaran**

- Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia
- Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan/Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapandiri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik, posisi dan tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	10 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di tugaskan untuk mengamati dan menyimak penjelasan yang di sajikan guru terkait materi yang sedang di pelajari.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	50 Menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa di berikan kartu atau potongan kertas, kemudian siswa menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/ mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.</li> <li>• Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa di minta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.</li> <li>• Siswa mengemukakan informasi penting yang di dapatkannya dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Siswa lainnya memberikan tanggapan, tambahan maupun jawaban yang di sampaikan oleh temannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi/ Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk memahami dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.</li> <li>• Beri respon petanyaan dengan jawaban langsung secara singkat.</li> <li>• Siswa mengumpulkan semua kertas.</li> </ul> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjelaskan kembali apa itu siklus air.</li> <li>• Siswa dan guru membut kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>		
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> </ol>	10 Menit

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru melaksanakan penilaian
3. Guru melaksanakan tindak lanjut
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Kertas Origami/HVS

Alat : Papan tulis, spidol

### H. Sumber

- Buku tematik guru dan siswa Tema 8 kelas 5 ( buku tematik terpadu kurikulum 2013), Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017.
- Internet

### I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Test tertulis

#### Instrumen Penilaian

#### 3. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

g. Disiplin

- 4 (Sangat Baik) Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri kategori disiplin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
- h. Kerjasama
- 4 (Sangat Baik) Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok dan bekerja dalam kelompok.
  - 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori kerjasama.
  - 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori kerjasama.
  - 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori kerjasama.

i. Tanggung Jawab

- 4 (Sangat Baik) Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori tanggung jawab
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori tanggung jawab.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori tanggung jawab.

4. **Penilaian Pengetahuan**

*Terlampir*

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Mengetahui

Wali kelas V



Suciani, S. Pd

Peneliti



Muhimmah Hasibuan

## Materi

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu brenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau
- e. Suhu antara 10-25°C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat Kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5-9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera. Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan

berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju kerumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang yang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan keatas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur dan tempat-tempat lain dirumah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Fityah Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V /(Genap)  
 Tema : 8/ Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 3/ Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : IPA ( Ilmu Penegetahuan Alam)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8. 1 Menjelaskan pengertian ketersediaan air bersih. 3,8.2 Menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

**D. Pendekatan Pembelajaran**

 Model/Strategi : *Question Student Have*

Metode : Ceramah, penugasan dan diskusi

**E. Materi Pembelajaran**

Pengertian ketersediaan air bersih.

Cara memelihara ketersediaan air bersih

**F. Kegiatan Pembelajaran**

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan/Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapandiri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik, posisi dan tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 Menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dicapai oleh peserta didik.	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di tugaskan untuk mengamati dan menyimak penjelasan yang di sajikan guru terkait materi yang sedang di pelajari.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa di berikan kartu atau potongan kertas, kemudian siswa menuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan memelihara ketersediaan air bersih.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/ mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, ketika kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.</li> <li>• Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa di minta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.</li> <li>• Siswa mengemukakan informasi penting yang di dapatkannya dari pertanyaan tersebut.</li> <li>• Siswa lainnya memberikan tanggapan, tambahan maupun jawaban yang di sampaikan oleh temannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi/ Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk memahami dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.</li> <li>• Beri respon petanyaan dengan jawaban langsung secara singkat.</li> <li>• Siswa mengumpulkan semua kertas.</li> </ul> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p>	50 Menit



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menjelaskan kembali apa itu siklus air.</li> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melaksanakan penilaian</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 Menit

### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Kertas Origami/HVS

Alat : Papan tulis, spidol

### H. Sumber

- Buku tematik guru dan siswa Tema 8 kelas 5 ( buku tematik terpadu kurikulum 2013), Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2017.
- Internet

### I. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Test tertulis

### Instrumen Penilaian

#### 5. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar yang diamati											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

a. Disiplin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4 (Sangat Baik) Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri kategori disiplin.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**b. Kerjasama**

- 4 (Sangat Baik) Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok dan bekerja dalam kelompok.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori kerjasama.
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori kerjasama.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori kerjasama.

**c. Tanggung Jawab**

- 4 (Sangat Baik) Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.
- 3 (Baik) Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri kategori tanggung jawab
- 2 (Cukup) Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat kategori tanggung jawab.
- 1 (Kurang) Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat kategori tanggung jawab.

**6 Penilaian Pengetahuan**

*Terlampir*

Mengetahui

Wali kelas V



Suciani, S. Pd

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Peneliti



Muhimmah Hasibuan

## Materi

### Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia. Kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu kesungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk kedalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan di tebangi. Lahan-lahan hutan berubah menjadi perumahan, perkotaan, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata ier kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut:

1. Menghemat penggunaan air
2. Membuat lubang resapan, lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

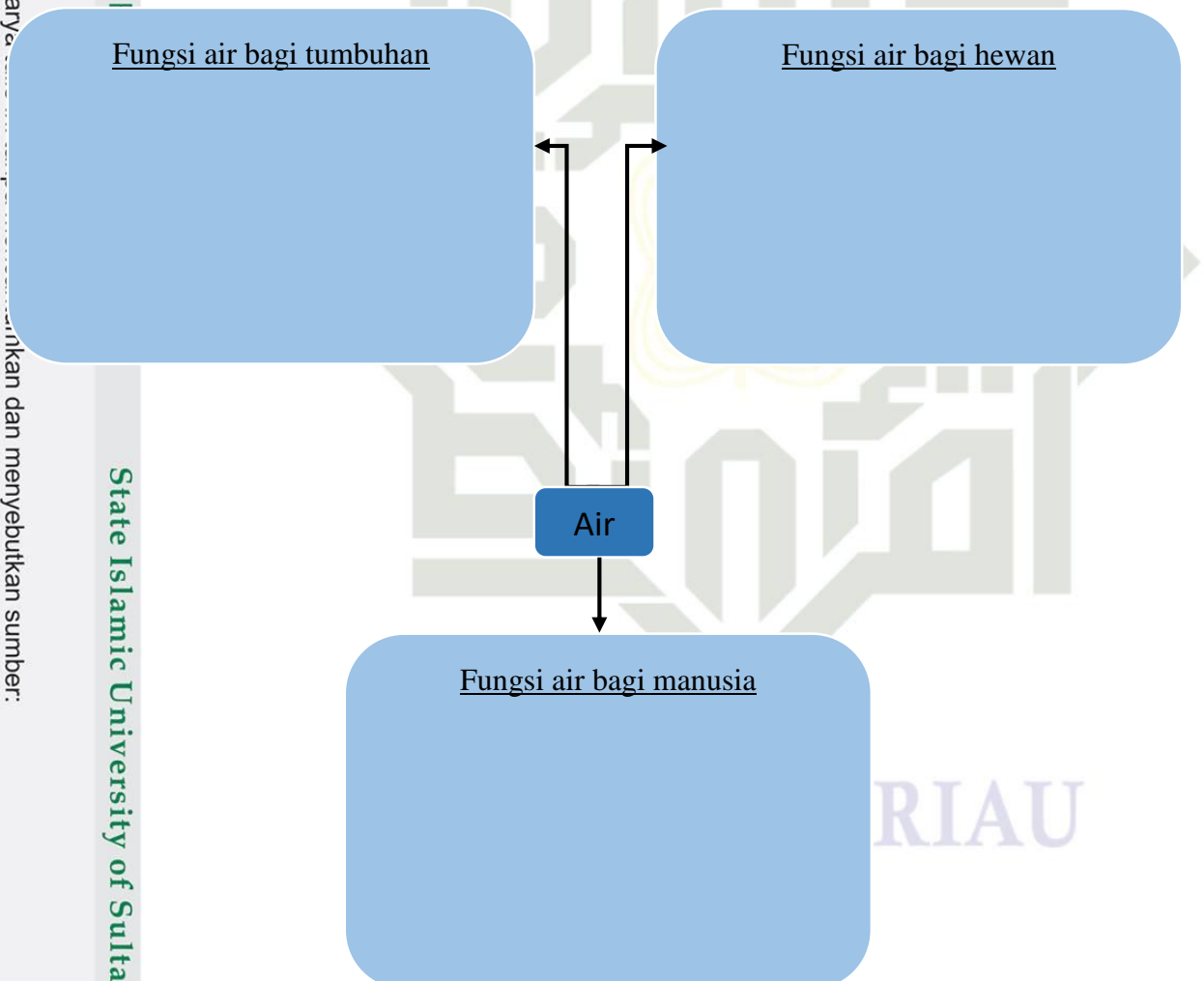
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

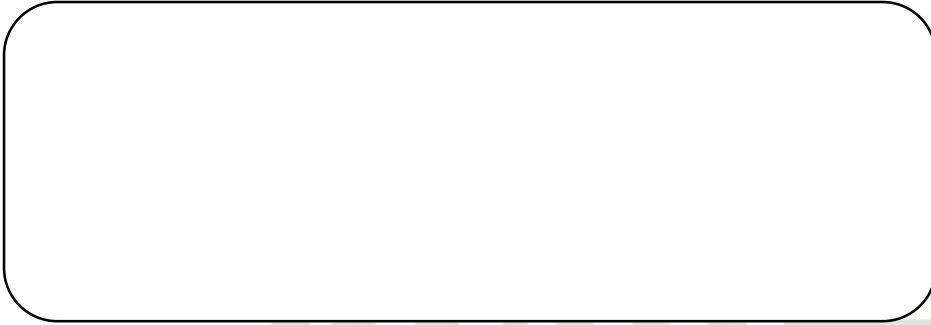


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin penyalin dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

1. Tulislah proses terjadinya air bersih.



2. Tulislah faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.



3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

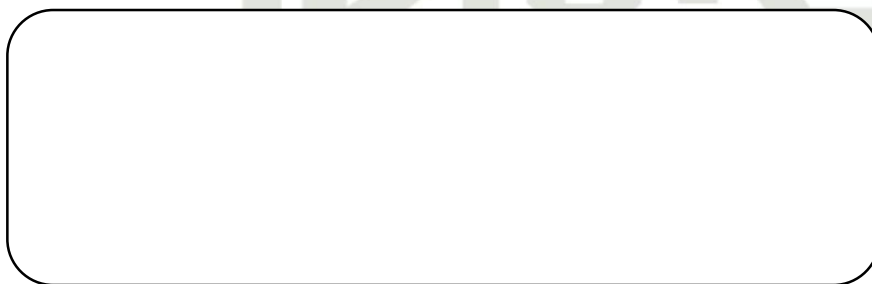
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum?



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?



3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industry?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

### Soal Siklus I

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan siklus air?
2. Buatlah poster sederhana proses siklus air dan jelaskan secara berurutan!
3. Jelaskan mengapa siklus air sangat penting bagi kelangsungan kehidupan di bumi?
4. Jelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman.

### Soal Siklus II

1. Jelaskan mengapa air di bumi tidak kunjung habis walaupun digunakan secara terus menerus?
2. Jelaskan faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air kehidupan manusia?
3. Jelaskan bagaimana ciri-ciri air bersih yang layak untuk di konsumsi!
4. Jelaskan apa penyebab terjadinya kelangkaan air dan bagaimana cara mengatasi kelangkaan air tersebut?

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pedoman Pengskoran Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have***

No.	Aktivitas Yang Diamati	Skor	Kriteria
1.	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa	4	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada seluruh siswa.
		3	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada sebagian siswa.
		2	Apabila guru membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada beberapa siswa.
		1	Apabila guru tidak membagikan potongan-potongan kertas kosong kepada setiap siswa.
2.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran	4	Apabila guru meminta seluruh siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		3	Apabila guru meminta sebagian siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		2	Apabila guru meminta beberapa siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
		1	Apabila guru tidak meminta siswa menulis satu pertanyaan pada kertas kosong tentang materi yang dipelajari.
3.	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu serah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	4	Apabila guru meminta seluruh siswa untuk memutarakan kartu serah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		3	Apabila guru meminta sebagian siswa untuk memutarakan kartu serah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		2	Apabila guru meminta beberapa siswa untuk memutaran kartu serah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		1	Apabila guru tidak meminta beberapa siswa untuk memutaran kartu serah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.
4.	Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya.	4	Apabila guru meminta seluruh siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		3	Apabila guru meminta sebagian siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		2	Apabila guru meminta beberapa siswa untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		1	Apabila guru tidak meminta untuk menghitung jumlah centang yang terdapat pada kertas pertanyaan.
		4	Apabila guru memanggil seluruh siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.	3	Apabila guru memanggil sebagian siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
		2	Apabila guru memanggil beberapa siswa yang

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
		1	Apabila guru tidak memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaannya.
	Guru mempersilahkan siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.	4	Apabila guru mempersilahkan seluruh siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat..
		3	Apabila guru mempersilahkan sebagian siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat..
		2	Apabila guru mempersilahkan beberapa siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat..
		1	Apabila guru tidak mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat..
7.	Guru mengumpulkan semua kertas.	4	Apabila guru mengumpulkan semua kartu
		3	Apabila guru mengumpulkan sebagian kartu
		2	Apabila guru mengumpulkan beberapa kartu
		1	Apabila guru tidak mengumpulkan semua kartu.

## Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : I  
 Pertemuan : 1

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.		✓			3
2.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.		✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harusharus membacanya dan memberikan centang jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.			✓		2
4.	Ketika kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tandacentang yang ada pada kertasnya.			✓		2
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaan.			✓		2
6.	Guru mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.		✓			3
7.	Guru mengumpulkan semua kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>				
<b>Presentase</b>		<b>64,29%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : I  
 Pertemuan : 2

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.		✓			3
2.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.		✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk memutarakan kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harusharus membacanya dan memberikan centang jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.			✓		2
4.	Ketika kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tandacentang yang ada pada kertasnya.		✓			3
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaan.			✓		3
6.	Guru mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.			✓		2
7.	Guru mengumpulkan semua kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>				
<b>Presentase</b>		<b>67,86%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 3

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.	✓				4
2.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.		✓			3
3.	Guru meminta siswa untuk memutar kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus harus membacanya dan memberikan centang jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.		✓			3
4.	Ketika kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tandacentang yang ada pada kertasnya.		✓			3
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaan.		✓			3
6.	Guru mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.		✓			3
7.	Guru mengumpulkan semua kertas.		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>				
<b>Presentase</b>		<b>78,57%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 4

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.	✓				4
2.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.	✓				4
3.	Guru meminta siswa untuk memutar kartu di edarkan kepada siswa berikutnya harus harus membacanya dan memberikan centang jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.		✓			3
4.	Ketika kertas pertanyaan kembali kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tandacentang yang ada pada kertasnya.		✓			3
5.	Guru memanggil siswa yang mendapatkan centang paling banyak untuk membacakan pertanyaan.		✓			3
6.	Guru mempersilahkan siswa untuk merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.		✓			3
7.	Guru mengumpulkan semua kertas.	✓				4
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>				
<b>Presentase</b>		<b>85,71%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

### Pedoman Pengskoran Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

No.	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong	4	Apabila seluruh siswa menerima kartu kosong dari guru.
		3	Apabila sebagian siswa menerima kartu kosong dari guru.
		2	Apabila beberapa siswa menerima kartu kosong dari guru.
		1	Apabila siswa tidak menerima kartu kosong dari guru.
2	Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.	4	Apabila seluruh siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
		3	Apabila sebagian siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
		2	Apabila beberapa siswa menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
		1	Apabila siswa tidak menulis menulis satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
3	Siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak diketahuinya.	4	Apabila seluruh siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang kepada kartu jika berisis pertanyaan yang tidak diketahuinya.
		3	Apabila sebagian siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang kepada kartu jika berisis pertanyaan yang tidak diketahuinya.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2	Apabila beberapa siswa memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang kepada kartu jika berisis pertanyaan yang tidak diketahinya.
		1	Apabila siswa tidak memutar kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada siswa berikutnya harus membacanya dan memberikan centang kepada kartu jika berisis pertanyaan yang tidak diketahinya.
4.	Saat kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.	4	Apabila seluruh kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		3	Apabila sebagian kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		2	Apabila beberapa kartu kembali pada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		1	Apabila seluruh kartu kembali pada penulisnya, siswa tidak menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
		4	Apabila seluruh siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya.
	Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.	3	Apabila sebagian siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya.
		2	Apabila beberapa siswa yang mendapatkan centang paling banyak membacakan pertanyaannya.
		1	Apabila seluruh siswa yang mendapatkan centang paling

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			banyak tidak membacakan pertanyaannya.
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.	4	Apabila seluruh siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		3	Apabila sebagian siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		2	Apabila beberapa siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
		1	Apabila tidak merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
7.	Siswa memberikan kartu tersebut kepada siswa.	4	Apabila seluruh siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.
		3	Apabila sebagian siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.
		2	Apabila beberapa siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.
		1	Apabila siswa tidak memberikan kartu tersebut kepada guru.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti: Muhimmah Hasibuan

Nim : 11910820257

Siklus : I

Pertemuan : 1

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	2	2	3	2	2	2	2	15
2.	Siswa 002	3	3	2	2	3	2	2	17
3.	Siswa 003	2	3	2	2	3	2	2	16
4.	Siswa 004	3	2	3	2	2	2	2	16
5.	Siswa 005	3	2	2	3	2	2	2	16
6.	Siswa 006	2	2	2	2	3	2	3	16
7.	Siswa 007	2	2	2	3	2	2	2	15
8.	Siswa 008	3	2	2	3	2	2	3	17
9.	Siswa 009	3	2	3	2	2	3	2	17
10.	Siswa 010	2	3	2	2	3	2	3	17
11.	Siswa 011	2	3	2	3	2	2	2	16
12.	Siswa 012	3	2	3	2	2	1	3	16
13.	Siswa 013	2	3	2	2	3	3	2	17
14.	Siswa 014	3	2	3	3	2	2	3	18
15.	Siswa 015	3	2	3	2	2	3	2	17
16.	Siswa 016	2	2	1	2	2	2	2	13
17.	Siswa 017	3	2	2	2	3	2	1	15
18.	Siswa 018	2	2	2	2	3	2	2	15
19.	Siswa 019	3	2	2	2	2	2	2	15
20.	Siswa 020	2	2	2	2	2	2	2	14
21.	Siswa 021	2	2	1	2	2	2	3	14
22.	Siswa 022	2	2	2	2	2	1	3	14
<b>Jumlah</b>		<b>54</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>346</b>
<b>Presentase</b>		<b>61,4</b>	<b>55,7</b>	<b>54,5</b>	<b>55,7</b>	<b>58,0</b>	<b>51,1</b>	<b>56,8</b>	<b>56,2%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup baik</b>							

Keterangan :

- H. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- I. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- J. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, kartu di edarkan kepada siswa berikutnya dan membacanya kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
- K. Saat kartu sampai kepada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- L. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- M. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
- N. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti: Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : I  
 Pertemuan : 2

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	3	2	3	2	3	2	3	18
2.	Siswa 002	3	3	2	3	2	3	2	18
3.	Siswa 003	2	3	2	2	3	3	2	17
4.	Siswa 004	3	2	3	2	2	3	2	17
5.	Siswa 005	3	2	2	3	2	2	3	17
6.	Siswa 006	2	3	2	2	3	2	3	17
7.	Siswa 007	2	2	3	3	2	2	3	17
8.	Siswa 008	2	3	2	3	3	3	2	18
9.	Siswa 009	3	3	2	2	2	2	2	16
10.	Siswa 010	3	3	2	2	3	2	3	18
11.	Siswa 011	2	3	2	3	2	3	2	17
12.	Siswa 012	3	2	3	3	2	2	3	18
13.	Siswa 013	2	2	3	2	3	3	3	18
14.	Siswa 014	3	3	2	3	2	3	2	18
15.	Siswa 015	3	2	3	3	2	2	3	18
16.	Siswa 016	2	3	2	2	3	2	3	17
17.	Siswa 017	3	2	3	3	3	2	2	18
18.	Siswa 018	3	2	2	3	2	3	2	17
19.	Siswa 019	3	2	3	2	2	2	3	17
20.	Siswa 020	2	2	3	3	2	2	2	16
21.	Siswa 021	2	2	2	2	3	2	2	15
22.	Siswa 022	2	2	3	2	3	2	3	17
<b>Jumlah</b>		56	53	54	55	54	52	55	379
<b>Presentase</b>		63,6	60,2	61,4	62,5	61,4	59,1	62,5	61,5%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>							

Keterangan :

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, kartu di edarkan kepada siswa berikutnya dan membacanya kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
- D. Saat kartu sampai kepada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan

Nim : 11910820257

Sekelompok : II

Pertemuan : 3

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	2	3	20
2	Siswa 002	3	3	2	3	2	3	3	19
3	Siswa 003	4	3	3	2	3	3	4	22
4	Siswa 004	3	4	3	3	2	2	3	20
5	Siswa 005	3	3	3	3	2	3	4	21
6	Siswa 006	3	3	2	3	3	3	3	20
7	Siswa 007	2	3	3	3	2	3	2	18
8	Siswa 008	4	2	2	3	3	3	4	21
9	Siswa 009	4	3	3	4	3	2	3	22
10	Siswa 010	4	3	3	3	2	4	3	22
11	Siswa 011	3	3	2	3	3	2	3	19
12	Siswa 012	3	3	4	3	2	3	4	22
13	Siswa 013	4	3	3	2	3	3	3	21
14	Siswa 014	3	3	3	3	2	2	3	19
15	Siswa 015	3	3	3	4	2	3	4	22
16	Siswa 016	2	3	3	2	3	2	3	18
17	Siswa 017	3	2	3	3	3	3	3	20
18	Siswa 018	4	3	2	3	3	2	3	20
19	Siswa 019	3	3	3	3	2	3	3	20
20	Siswa 020	3	2	3	3	2	2	3	18
21	Siswa 021	3	2	2	3	3	2	2	17
22	Siswa 022	3	2	3	3	2	2	2	17
<b>Jumlah</b>		<b>70</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>68</b>	<b>438</b>
<b>Presentase</b>		<b>79,5</b>	<b>70,5</b>	<b>69,3</b>	<b>73,9</b>	<b>62,5</b>	<b>64,8</b>	<b>77,3</b>	<b>71,1%</b>
Kategori		<b>Cukup Baik</b>							

Keterangan :

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, kartu di edarkan kepada siswa berikutnya dan membacanya kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
- D. Saat kartu sampai kepada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU



## Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

Nama Peneliti : Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Kelas : II  
 Pertemuan : 4

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	4	3	4	3	4	3	3	24
2.	Siswa 002	4	3	3	4	3	3	4	24
3.	Siswa 003	4	3	4	3	4	3	4	25
4.	Siswa 004	3	4	3	3	4	3	4	24
5.	Siswa 005	3	4	3	4	3	3	3	23
6.	Siswa 006	3	3	3	4	3	3	4	23
7.	Siswa 007	4	3	3	3	3	3	4	23
8.	Siswa 008	4	3	4	4	3	3	3	24
9.	Siswa 009	4	4	3	4	3	3	4	25
10.	Siswa 010	4	3	4	3	3	4	3	24
11.	Siswa 011	3	3	4	3	4	3	3	23
12.	Siswa 012	4	3	3	3	3	3	4	23
13.	Siswa 013	4	3	4	3	3	4	4	25
14.	Siswa 014	3	3	4	3	3	3	3	22
15.	Siswa 015	4	4	3	4	4	3	4	26
16.	Siswa 016	3	3	3	3	4	3	3	22
17.	Siswa 017	4	3	3	4	3	3	4	24
18.	Siswa 018	3	4	3	4	3	4	3	24
19.	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	3	22
20.	Siswa 020	3	3	3	4	3	3	4	23
21.	Siswa 021	4	3	3	3	3	3	3	22
22.	Siswa 022	4	3	3	4	3	3	4	24
<b>Jumlah</b>		<b>79</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>519</b>
<b>Presentase</b>		<b>89,8</b>	<b>80,7</b>	<b>84,1</b>	<b>86,4</b>	<b>81,8</b>	<b>78,4</b>	<b>88,6</b>	<b>84,3%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>							

Keterangan :

- A. Siswa menerima potongan-potongan kertas kosong.
- B. Siswa menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Siswa memutarakan kartu searah jarum jam, kartu di edarkan kepada siswa berikutnya dan membacanya kemudian memberikan centang pada kartu jika berisi pertanyaan yang tidak di ketahuinya.
- D. Saat kartu sampai kepada penulisnya, siswa menghitung tanda centang yang ada pada kertas tersebut.
- E. Siswa membacakan pertanyaan yang mendapat centang paling banyak.
- F. Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.
- G. Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU

### Pedoman Pengskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*

No.	Indikator yang diamati	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan dalam pengungkapan pendapat	4	Apabila siswa jelas bahasanya ketika mengungkap/mengemukakan pendapat di tulisannya, yakni lancar, mudah dipahami dan tanpa ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapatnya.
		3	Apabila siswa jelas bahasanya ketika mengungkap /mengemukakan pendapat di tulisannya, yakni mudah dipahami dan tanpa ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapatnya.
		2	Apabila siswa ketika mengungkap/mengemukakan pendapat di tulisannya, yakni mudah dipahami dan ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapatnya.
		1	Apabila siswa ketika mengungkap/mengemukakan pendapat di tulisannya, yakni ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapatnya.
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat	4	Apabila siswa bisa mengkomunikasikan pendapatnya di tulisannya, yakni jelas, asertif (tidak takut mengatakan apa yang ingin disampaikan) dan tidak berbelit-belit.
		3	Apabila siswa bisa mengkomunikasikan pendapatnya di tulisannya, yakni asertif (tidak takut mengatakan apa yang ingin disampaikan) dan tidak berbelit-belit.
		2	Apabila siswa ketika mengkomunikasikan pendapat di tulisannya, yakni asertif (tidak takut mengatakan apa yang ingin disampaikan) dan berbelit-belit.
		1	Apabila siswa ketika mengkomunikasikan pendapat di tulisannya, yakni berbelit-belit dalam mengkomunikasikan pendapatnya.
	Isi gagasan yang disampaikan	4	Apabila siswa bisa menyampaikan isi gagasannya di tulisannya, yakni,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mudah dipahami, logis dan tidak melenceng dari permasalahan yang dibahas.
		3	Apabila siswa bisa menyampaikan isi gagasannya di tulisannya, yakni logis dan tidak melenceng dari permasalahan yang dibahas.
		2	Apabila siswa ketika menyampaikan isi gagasannya di tulisannya, yakni logis dan melenceng dari permasalahan yang dibahas.
		1	Apabila siswa ketika menyampaikan isi gagasannya di tulisannya, yakni melenceng dari permasalahan yang dibahas.
	Keruntutan ide/gagasan	4	Apabila siswa runtut dalam menyampaikan idenya di tulisannya yakni jelas, sesuai dengan isi diskusi dan tidak menyimpang dari topik pembahasannya.
		3	Apabila siswa runtut dalam menyampaikan ide di tulisannya yakni sesuai dengan isi diskusi dan tidak menyimpang dari topik pembahasannya.
		2	Apabila siswa ketika menyampaikan ide di tulisannya yakni sesuai dengan isi diskusi dan menyimpang dari topik pembahasannya.
1		Apabila siswa ketika menyampaikan ide di tulisannya yakni menyimpang dari topik pembahasannya.	



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Kejelasan pengungkapan pendapat
- B. Mampu mengkomunikasikan pendapat
- C. Isi gagasan yang disampaikan
- D. Keruntutan ide/gagasan

Pekanbaru, Mei 2023  
Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU

## Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II

Nama Peneliti: Muhimmah Hasibuan  
 Nim : 11910820257  
 Siklus : II

No	Kode Siswa	Indikator Mengemukakan pendapat				Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D		
1.	Siswa 01	3	3	2	3	11	44
2.	Siswa 02	3	3	3	3	12	48
3.	Siswa 03	3	3	3	3	12	48
4.	Siswa 04	4	4	3	4	15	60
5.	Siswa 05	3	3	4	3	13	52
6.	Siswa 06	3	3	2	3	11	44
7.	Siswa 07	3	3	2	2	10	40
8.	Siswa 08	3	4	3	3	13	52
9.	Siswa 09	4	3	4	4	15	60
10.	Siswa 10	3	4	3	3	13	52
11.	Siswa 11	4	3	4	3	14	56
12.	Siswa 12	4	3	3	3	13	52
13.	Siswa 13	3	4	4	4	15	60
14.	Siswa 14	4	3	3	3	13	52
15.	Siswa 15	4	3	4	4	15	60
16.	Siswa 16	3	2	3	3	11	44
17.	Siswa 17	3	3	3	2	11	44
18.	Siswa 18	3	3	4	3	13	52
19.	Siswa 19	3	3	4	4	14	56
20.	Siswa 20	2	2	3	2	9	36
21.	Siswa 21	4	2	3	3	12	48
22.	Siswa 22	4	2	3	3	12	48
<b>Jumlah</b>		<b>73</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>277</b>	<b>78,69%</b>
<b>Presentase</b>		<b>82,95</b>	<b>75,00</b>	<b>79,55</b>	<b>77,27</b>	<b>78,69</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Kejelasan pengungkapan pendapat
- B. Mampu mengkomunikasikan pendapat
- C. Isi gagasan yang disampaikan
- D. Keruntutan ide/gagasan

Pekanbaru, Mei 2023  
Observer

Suaibah Nur

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI

© Hak ci

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Harif Kasim Riau



Yarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



arif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8741/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Mei 2023

Kepada  
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHIMMAH HASIBUAN  
NIM : 11910820257  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT  
HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/890/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :  
 Hal :

Pekanbaru, 17 Januari 2023

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDIT Al Fityah Jl Tuah Karya  
 di  
 Tempat


*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Muhimmah Hasibuan</b>
NIM	: 11910820257
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL FITYAH



# Al-Fityah

Jalan : Karya Panam Kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani - Pekanbaru  
 Telepon : (0761) 6707889 Kode POS. 28291.  
 Laman : www.alfityah.org/sdt. Hp. 085263508779 / 085272404063 / 082172920776

Nomor : 060/SDIT-FTY/SB/2023  
 hal : Balasan surat izin pelaksanaan PraRiset

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA RIAU  
 di tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berdasarkan surat yang kami terima dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor: No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/890/2023 perihal izin pelaksanaan PraRiset Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhimmah Hasibuan  
 NIM : 11910820257  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami menyatakan menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan PraRiset di SDIT Al Fityah Pekanbaru.


Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu kami sampaikan ucapan terima kasih. Hanya kepada Allah Swt. kita berserah diri dan hanya kepada-Nya kita meminta pertolongan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Kepala,  
  
 Syafradianto, S.Pd.I.  
 NID 2004.10.1.1.04

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fktak@uinsuska.ac.id

Pekanbaru, 15 Maret 2023 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/6174/2023  
 : Biasa  
 : 1 (Satu) Proposal  
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


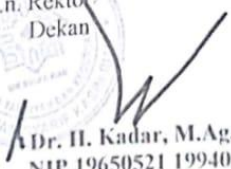
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: <b>Muhimmah Hasibuan</b>
NIM	: 11910820257
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Alfiyah Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Jl. Karya Panam, Tuah Karya, Kec. Tampan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2023 s.d 15 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor/  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tambahan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### SURAT KETERANGAN Nomor: 201/SDIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Muhimmah Hasibuan
NIM	: 11910820257
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru pada tanggal 11 Mei 2023 s.d 26 Mei 2023 dengan judul skripsi Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al Fityah  
Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala,  
  
 Syafradianto, S.Pd.I.  
 NIY 2004.10.1.1.04

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54914  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Uin.04.F.II.PP.00.9/6174/2023 Tanggal 15 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

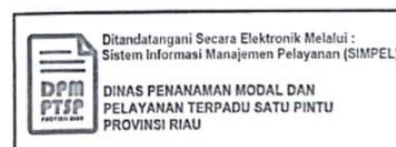
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MUHIMMAH HASIBUAN  |
| 2. NIM / KTP         | : 119108202570   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDIT AL FITYAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Maret 2023



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Walikota Pekanbaru
  3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
  4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

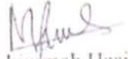
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhimmah Hasibuan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910820257  
 Hari Tanggal Ujian : Rabu, 8 Februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have*  
 Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan  
 Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDIT  
 Al Fityah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 2 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004


  
 Muhimmah Hasibuan  
 NIM. 11910820257

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/745/2023



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/54914 tanggal 16 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : MUHIMAH HASIBUAN
2. NIM : 119108202570
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA TANGGA BOSI KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Maret 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



**TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si**  
 PEMBINA  
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 21 Maret 2023  
Kepada Yth,  
SDIT AL FITYAH PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik Sekretaris 1 01556/2023  
Lampiran :  
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -  
Pekanbaru


Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/745/2023 tanggal 17 Maret 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MUHIMMAH HASIBUAN  
NIM : 11910820257  
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SDIT AL FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT AL FITYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat II (IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**MUHIMMAH HASIBUAN**, lahir di Tanggabosi, Kec. Lubuk Barumun, Kab. Padang Lawas. Penulis Merupakan Anak ke tiga dari 6 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Zufri Hasibuan dan Ibunda Rosminar. Pendidikan formal yang ditempuh Sekolah Dasar di SDN 0508 Tanggabosi dan lulus tahun 2013. Setelah itu Penulis menyelesaikan pendidikan di MTS. S Al-Mukhlisin Sibuhuan dan lulus pada tahun 2016.

Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Padang Lawas dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kulliah Kerja Nyata (KKN) di desa Teluk Kiambang, Kec. Tempuling dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SDIT Al Fityah Pekanbaru. Kemudian penulis melaakukan penelitian di SDIT Al Fityah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ibu Dr. Yasnel, M.Ag dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SDIT Al Fityah Pekanbaru”**. Berdasarkan hasil ujian pada hari Jum’at 18 Dzulhijjah 1444 H/ 7 Juli 2023 M, penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam kurun waktu 4 tahun dengan predikat *“Cum Laude”*.