

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V
SD AL RASYID PEKANBARU**

SKRIPSI

UIN SUSKA RIAU

OLEH**NURHASANAH****NIM. 11910821384**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V
SD AL RASYID PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

NURHASANAH

NIM. 11910821384

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru*", yang ditulis oleh Nurhasanah, NIM 11910821384 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Juni 2023 M
25 Dzulqasidah 1444

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H.Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muntan Pelajaran IPS Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurhasanah NIM 11910821384 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Zulhijjah 1444 H/6 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

Pekanbaru, 17 Zulhijjah 1444 H
6 Juli 2023 M

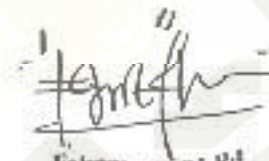
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasanawati, M.Pd

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Dr. Yasnel, M.Ag





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurhasanah
 NIM : 11910821384
 Tempat/ Tgl. Lahir : Suka Damai, 25 Juni 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : **"Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru."**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

17 Juli 2023
 Pernyataan

 NURHASANAH

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Dengan izin Allah SWT., penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terimakasih tak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda tersayang Dailami dan ibunda tercinta Kartini yang tulus ikhlas dalam memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral, dan material yang telah diberikan selama ini. Selanjutnya ucapan terimakasih kepada pembimbing ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini selesai, dan ucapan terima kasih kepada Ustadz Pupung Safari Muslim, MM.,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

kepala Sekolah Dasar Al-Rasyid yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

Selanjutnya peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Uin Suska Riau, mereka adalah:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riu. Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D. Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau., Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I., Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Selaku Wakil Dekan II., Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., Selaku Wakil Dekan III.
3. H. Subhan, M. Ag., dan Melly Andriani, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau.
6. Untuk keluarga tercinta terutama saudari saya Darma Wati, S.Pd. dan saudara Ahmad Dani, S.Ag. yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 Untuk teman-teman seperjuanganku, Khoironi Nur Azizah, Indah Rahmadani, Nining Setia Ningsih, Welpiana Putri, Ulfa Maisyarah, Annisa Riyanti Nasution, Zulfia Listiawani, Yolla Es Meralda, Yohana serta PGMI angkatan 19 dan Raul Guswandi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT., meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aaamiin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 4 Juni 2023
Penulis

Nurhasanah
NIM.11910821384

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah SWT, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi, yang melimpahkan karunia dan rahmat-Nya. Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba, yang telah menjadikan karya tulis kecil ini sebagai karunia terindah yang penuh Ridho-Mu.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidupku malaikat tak bersayap yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi disaat lemah tak berdaya, selalu ada untuk putrimu terimakasih banyak untuk yang tercinta Ayahanda Dailami dan Ibunda Kartini yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya.

Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayahanda dan ibundaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam dan sebaait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah

Kepada saudara-saudari terkasihku yang selalu menjadi penyemangat, yang selalu memberikan motivasi untkku terimakasih untuk semuanya yang telah mengasihi hari-hari ini wahai saudara-saudariku.... Tak lupa pula kuucapkan terimakasih banyak kepada para tenaga pendidik...

Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak atau ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

Thanks for all....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis tapi kalian sangat bermakna dalam penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhasanah, (2023): Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al Rasyid Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan sikap percaya diri siswa melalui metode *role playing* pada muatan pelajaran IPS kelas V di SD Al-Rasyid Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap percaya diri siswa diantaranya kurang yakin pada kemampuan diri sendiri, kurang memiliki rasa positif, kurang memiliki sikap objektif, dan juga kurang bertanggung jawab. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *role playing* dan sikap percaya diri siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan teknik analisis data bahwa penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan sikap percaya diri siswa hanya mencapai 56,25% pada kategori cukup. Setelah dilakukan siklus I rata-rata siswa meningkat menjadi 64,87% dengan kategori tinggi. Kemudian pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,75% dengan kategori tinggi sekali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPS kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Role Playing*, Sikap Percaya Diri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhasanah, (2023): The Implementation of Role-Playing Learning Method in Increasing Student Self-Confidence Attitude on Social Science Lesson Content at the Fifth Grade of Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student self-confidence attitude through Role-Playing learning method on Social Science lesson content at the fifth grade of Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru. This research was instigated with the low of student self-confidence attitude such as: lack of confidence in his/her own abilities, lack of positive feelings, lack of objective attitude, and lack of responsibility. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were the implementation of Role-Playing learning method and student self-confidence attitude. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analysis technique, the implementation of Role-Playing learning method could increase student self-confidence attitude. It could be identified from student self-confidence attitude that was 56.25% before the action, and it was on enough category. After conducting the first cycle, student mean increased to 64.87% with high category. In the second cycle, it increased again to 81.75% with very high category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Role-Playing learning method could increase student self-confidence attitude on Social Science lesson content at the fifth grade of Elementary School of Al Rasyid Pekanbaru.

Keywords: *Role-Playing Learning Method, Self-Confidence Attitude*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور حسنة، (2023): تطبيق طريقة تعليم لعب الأدوار لزيادة ثقة الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس في مدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى وصف زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال طريقة لعب الأدوار في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس في مدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب بما في ذلك عدم الثقة في قدراتهم الخاصة، ونقص المشاعر الإيجابية، وعدم وجود الموقف الموضوعي، وقلة المسؤولية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. أفراد هذه الدراسة المعلمون والطلاب. في حين أن الموضوع من هذا البحث هو تطبيق طريقة تعليم لعب الأدوار وثقة الطلاب بأنفسهم. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتقنيات تحليل البيانات، فإن تطبيق طريقة تعليم لعب الأدوار يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم. يمكن رؤيته أن ثقة الطلاب بأنفسهم قبل الإجراء وصلت إلى 56.25% فقط في فئة مقبولة. بعد الدورة الأولى، ارتفع متوسط الطلاب إلى 64.87% في فئة عالية. ثم في الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى 81.75% فئة عالية جدا. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة تعليم لعب الأدوار يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس في مدرسة الرشيد الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم لعب الأدوار، الثقة بالنفس

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Metode Role Playing	10
B. Sikap Percaya Diri	17
C. Hubungan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> dengan Sikap Percaya Diri.....	19
D. Penelitian Relevan	21
E. Kerangka Berpikir	23
F. Indikator Keberhasilan	24
G. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

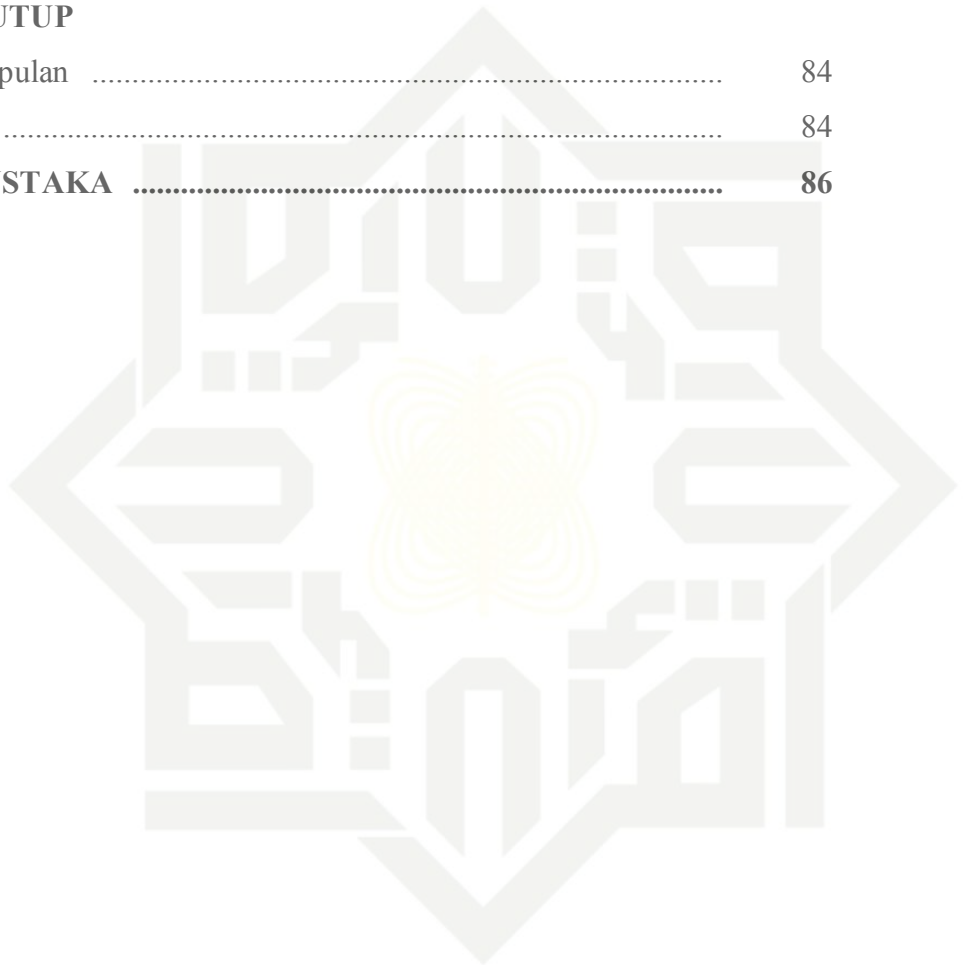
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan	76
D. Temuan Dalam Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Aktivitas Guru dan Siswa	34
Tabel III.2	Interval Kategori Sikap Percaya Diri	34
Tabel IV.1	Profil Sekolah	37
Tabel IV.2	Struktur Organisasi SD Al Rasyid	37
Tabel IV.3	Jumlah Siswa	41
Tabel IV.4	Daftar Sarana dan Prasarana	42
Tabel IV.5	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan	43
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi ISikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan I	50
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	55
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel IV.11	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	64
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	65
Tabel IV.14	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	72
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	73
Tabel IV.17	Hasil Observasi Sikap percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 4	75
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> Pada Siklus I dan Siklus II	77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> Pada Siklus I dan Siklus II	79
Tabel IV.20 Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Sikap Percaya Diri Melalui Metode Role Playing	24
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	78
Gambar IV.2	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	80
Gambar IV.3	Diagram Batang Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II	82

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	91
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1	111
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2	125
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3	138
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4	151
Lampiran 6	Lembar Wawancara	164
Lampiran 7	Pedoman Pengskoran Lembar Aktivitas Guru	166
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	170
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	171
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	172
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	173
Lampiran 12	Pedoman Pengskoran Lembar Aktivitas Siswa	174
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	183
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	185
Lampiran 17	Pedoman Pengskoran Lembar Sikap Percaya Diri Siswa	187
Lampiran 18	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 19	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2	191
Lampiran 20	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3	192

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II	
	Pertemuan 4	193
Lampiran 22	Dokumentasi	194



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi salah satu hal yang terpenting dalam kehidupan, setiap warga negara di Indonesia berhak mendapatkan pendidikan. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ UUD 1945 telah menjelaskan bahwa negara kita ingin mewujudkan masyarakat yang cerdas dan berkarakter.²

Berkaitan dengan ketercapaian tujuan pendidikan nasional terutama yang mengarah pada pembentukan karakter yang terkait dengan pembentukan sikap peserta didik. Menurut Samani karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan.³

¹ Endang Mulyani, "Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah", *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 8, No 1, 2011, hlm. 2.

² Titin Sunaryati, "Peningkatan Sikap Demokratis Siswa Melalui Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran PKN", *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 3 No. 5: 2012, hlm. 155.

³ Tarita Aprilani Sitinjak, "Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Dan Perilaku Murid-Murid SMP Budi Luhur Kota Palangka Raya", *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, Vol 3, No.2, 2012, hlm. 3.

Hasil akhir pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta didik yang meliputi aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan. Dalam kurikulum 2013 kompetensi sikap tidak diajarkan dalam proses belajar mengajar, tetapi untuk diimplementasikan atau diwujudkan dalam tindakan nyata oleh peserta didik.⁴

Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter peserta didik. Dalam kurikulum 2013 kompetensi sikap ada dua yaitu KI-1 Sikap Spiritual dan KI-2 Sikap Sosial. Pada KI-2 Sikap Sosial aspek penilaian terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.

Percaya diri merupakan keyakinan akan kemampuan diri sendiri, kemampuan berinteraksi dengan lingkungan sosial untuk mencapai tujuan yang ada pada dirinya. Menurut Iswidarmanjaya dan Enterprise, percaya diri merupakan penilaian yang relatif tetap tentang diri sendiri, mengenai kemampuan, bakat, kepemimpinan, inisiatif dan sifat-sifat lain, serta kondisi - kondisi yang mewarnai perasaan manusia.⁵

Keberhasilan pendidikan terutama pendidikan formal salah satunya ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yaitu dengan cara menumbuhkan sikap percaya diri pada siswa. Sikap adalah

⁴ Kunandar, "Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 suatu Pendekatan Praktis". (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hlm. 104.

⁵ Iswidarmanjaya, Derry, Enterprise, & Jubilee, "Suatu Hari Lebih Percaya Diri". (Jakarta: Gramedia, 2014) hlm. 23.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesiapan mental emosional untuk melakukan suatu tindakan tertentu bila suatu situasi dihadapi.⁶ Taufiq dalam (Iga Fifi Widyanti, I Komang Sudarma, & Putu Nanci Riastini) mengemukakan bahwa rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya mampu berperilaku seperti yang dibutuhkan, untuk memperoleh hasil yang diharapkan.⁷ Dapat dikatakan dari kedua para ahli yang membahas mengenai sikap percaya diri, jika seseorang tidak memiliki sikap percaya diri, maka seseorang dapat melakukan kekeliruan dan memunculkan hasil yang tidak maksimal. Di mana jika siswa tidak memiliki rasa percaya diri yang baik siswa akan menimbulkan kekeliruan atau kesalahan dalam kegiatan belajarnya. Nantinya akan muncul penyesalan, kekecewaan, menghambat prestasi intelektual, keterampilan dan tidak cakap dalam bersosialisasi.

Rendahnya tingkat sikap percaya diri siswa, menjadi permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Nadiem Anwar Makarim B.A., M.B.A. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, menyatakan anak-anak Indonesia mengalami krisis percaya diri yang membuat mereka tak percaya dapat mencapai hal-hal yang luar biasa.⁸ Hal ini juga dibahas oleh Drs. Mardiya Ka Bidang Pengendalian Penduduk, Realita menunjukkan, tidak sedikit keluarga yang memiliki anak dengan tingkat

⁶ Arvi Riwahyudin, "Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau", *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 6 No. 1, 2015, hlm. 14.

⁷ Iga Fifi Widyanti, I Komang Sudarma, Putu Nanci Riastini, "Kecenderungan Kualitas Rasa Percaya diri Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukasada Kabupaten Buleleng", *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 5 No. 2, 2017. hlm 2.

⁸ <https://kadata.co.id/yuliawati/berita/5e9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisis-percaya-diri-butuh-manajemen-talenta>.

percaya diri yang rendah, akibatnya prestasi belajar di sekolah secara langsung maupun tidak langsung menjadi buruk.⁹

Salah satu cara untuk menanamkan sikap percaya diri pada siswa dapat melalui pembelajaran IPS, karena melalui pembelajaran IPS siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan kepekaan untuk menghadapi hidup dengan tantangan-tantangannya.¹⁰ Pembelajaran IPS memfokuskan perannya dalam upaya mengembangkan karakter dan sikap peserta didik untuk menjamin kelangsungan hidup di masyarakat dan lingkungannya. Terdapat sembilan pilar karakter dalam pembelajaran IPS yang salah satunya adalah percaya diri.¹¹

Mustari dan Rahman mengungkapkan bahwa percaya diri merupakan sikap seseorang yang yakin akan kemampuan dirinya sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya. Percaya diri yang dimiliki seseorang akan memberikan keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya dan memberikan dorongan kepada orang tersebut untuk mencapai tujuan dalam hidupnya.¹² Siswa yang mempunyai rasa percaya diri tinggi akan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lancar dan dapat memahami materi dari guru.

⁹ <https://pemberdayaan.kulonprogokab.go.id/detil/1380/menumbuhkan-kepercayaan-diri-anak>

¹⁰ Nur Sangadah, Wahyudi, Tri Saptuti Susiani, "Penerapan Metode Course Review Horay dengan Multimedia dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Peninggalan Sejarah pada Siswa Kelas IV SDN Sumberadi Tahun Ajaran 2015/2016", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 7, No 2, 2019, hlm 242.

¹¹ Dina Anika Marhayani, "Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS", *Journal Educonomic*, Vol. 5, No. 2, 2017, hlm. 72.

¹² Mustari, Mohamad & Rahman, Taufik, "Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan". (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 51.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di kelas V Ar-Rofi' SD AL-RASYID Pekanbaru, bahwa sikap percaya diri siswa dalam muatan pelajaran IPS tergolong masih kurang baik, hal ini dapat dilihat pada gejala-gejala berikut :¹³

1. Dari 22 siswa, hanya 6 orang siswa (27%) yang yakin pada kemampuan diri sendiri.
2. Dari 22 siswa, hanya 7 orang siswa (32%) yang memiliki rasa positif.
3. Dari 22 siswa, hanya 9 orang siswa (41%) yang memiliki sikap objektif.
4. Dari 22 siswa, hanya 10 orang siswa (45%) yang bertanggung jawab.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat dilihat bahwa sikap percaya diri siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan penggunaan metode yang masih kurang dalam pembelajaran serta masih banyak didominasi oleh guru. Guru hanya berfokus pada materi pembelajaran dan beberapa siswa yang pintar serta tergolong aktif dalam belajar. Sehingga siswa yang kepercayaan dirinya masih tergolong rendah lebih sering terabaikan.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan wali kelas V Ar-Rofi' SD AL-RASYID Pekanbaru, penulis menemukan data sementara bahwa guru pernah menerapkan metode diskusi namun belum meningkatkan sikap percaya diri siswa secara cukup baik dan guru tersebut belum pernah menggunakan metode pembelajaran *Role Playing* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPS.

Salah satu solusi yang penulis tawarkan adalah menerapkan metode pembelajaran *Role Playing* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa dalam

¹³ Fitri Yani, Hasil Observasi, 7 November 2022: SD Al-Rasyid Pekanbaru.

muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Metode pembelajaran *role playing* merupakan sebuah desain pembelajaran bermain peran, dimana dalam pelaksanaan prosesnya adalah siswa dapat mengekspresikan diri dengan bermain peran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang diberikan. Metode pembelajaran *Role Playing* membawa siswa untuk dapat berperan tangkas selama proses pengajaran pembelajaran berlangsung tanpa adanya batasan siswa untuk dapat mengeluarkan kreativitasnya dalam bermain peran.¹⁴

Metode Pembelajaran *Role playing* adalah sebagai suatu metode yang bertujuan untuk membantu siswa menemukan jati diri di dunia sosial dan memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok.¹⁵ Hal ini berarti, melalui bermain peran siswa belajar menggunakan konsep peran, menyadari adanya peran-peran yang berbeda dan memikirkan perilaku dirinya dan perilaku orang lain. Sehingga memunculkan adanya interaksi dan komunikasi yang mana menumbuhkan sikap percaya diri siswa menjadi lebih baik dan meningkat.

Karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan sikap percaya diri siswa dengan judul : **“Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V di SD AL-RASYID PEKANBARU”**

¹⁴ Afaf Wafiqoh Nusaibah, Wahyu Ramadan, “Implementasi Metode Pembelajaran *Role Playing* dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Era Milenial”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 4, No. 2, 2021, hlm 110.

¹⁵ Seli Marlia, Aji Fauziana Ridwan, Asep Priatna, “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Kelas V SD Negeri Rahayu tahun ajaran 2018/2019”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang Vol 4 No 2, 2018, hlm. 195.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman maka penulis perlu menegaskan definisi istilah dengan harapan pembaca memahami maksud tulisan yang diuraikan, adapun definisi istilah yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode *Role Playing* adalah cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan siswa dengan memerankannya sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, bergantung pada apa yang diperankan.¹⁶
2. Sikap Percaya Diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.¹⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V di SD AL-RASYID Pekanbaru?”

¹⁶ Hamdani, ” *Strategi Belajar Mengajar*”, (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm. 87.

¹⁷ Maghfiroh Yanuarti, “Sikap Percaya Diri Anak Didik dalam Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Pair, Share (TPS)”, *Jurnal Buana Gender*, Vol 3, No.1, 2018, hlm. 65.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan sikap percaya diri siswa melalui metode *Role Playing* pada muatan pelajaran IPS kelas V di SD AL-RASYID Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat mendatangkan faedah dan manfaat bagi pihak-pihak antara lain:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa terutama pada muatan pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar AL-RASYID Pekanbaru.

- 2) Dapat memberi pengalaman belajar baru kepada siswa kelas V Sekolah Dasar AL-RASYID Pekanbaru.
 - 3) Melatih siswa untuk bisa percaya diri pada kemampuannya sendiri.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
 - 2) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar.
 - 3) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru sesungguhnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Metode Pembelajaran *Role Playing*

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Secara etimologi kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *meta* yang berarti yang dilalui dan *hodos* yang berarti jalan, jadi metode bermakna jalan yang harus dilalui. Kemudian secara harfiah, metode adalah cara yang tepat untuk melakukan sesuatu. Sedangkan dalam bahasa Inggris, disebut dengan *method* dan menjadi term metode dalam bahasa Indonesia. Dalam bahasa Arab, metode disebut dengan *tharīqah* yang berarti jalan atau cara.¹⁸

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti metode digunakan untuk merealisasikan proses belajar mengajar yang telah ditetapkan.¹⁹

Menurut Gagne, Briggs dan Wager dalam (H.M. Ilyas, Abd Syahid) mengatakan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.²⁰ Menurut Poedjiadi dalam (Dedy Yusuf Aditya) pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, baik di

¹⁸ Abdul Halik, "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam", *jurnal al-'Ibrah*, Vol I No. 1, 2012, hlm. 46.

¹⁹ Nuraiha, "Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur", *Jurnal Literasiologi*, Vol 4, No 1, 2020, hlm. 44.

²⁰ H. M.Ilyas, Abd. Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru", *Jurnal Al-Aulia*, Vol 4, No 1, 2018, hlm. 60.

dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai sumber belajar sebagai bahan kajian.²¹

Menurut Suprayekti dalam (Fauza Djala) metode pembelajaran adalah cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu.²² Sedangkan menurut Nana Sudjana dalam (Ariep Hidayat, Maemunah Sa'diyah, Santi Lisnawati) mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang dipergunakan guru dalam melakukan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.²³

Metode pembelajaran yang ditetapkan guru memungkinkan siswa banyak belajar proses (*learning by process*), bukan hanya belajar produk (*learning by product*). Belajar produk pada umumnya hanya menekankan pada segi kognitif, sedangkan belajar proses dapat memungkinkan tercapainya tujuan belajar dari segi kognitif, afektif (sikap) maupun psikomotorik (keterampilan). Oleh karena itu, pembelajaran harus diarahkan untuk mencapai sasaran tersebut, yaitu lebih banyak menekankan pembelajaran melalui proses.²⁴

Berdasarkan teori di atas dapat di simpulkan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang guru untuk

²¹ Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *Jurnal SAP*, Vol 1, No. 2, 2016, hlm 166.

²² Fauza Djala, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran", *Jurnal Sabilarrasyad*, Vol II, No. 1, 2017, hlm. 35.

²³ Ariep Hidayat, Maemunah Sa'diyah, Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor" *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 9, No. 1, 2020, hlm. 73.

²⁴ Hamdani, *Op.Cit.*, hlm. 81

mengimplementasikan rencana pembelajaran, yang sudah disusun dalam kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, serta memungkinkan siswa banyak belajar proses dan mudah memahami materi pembelajaran.

2. Metode *Role Playing*

a. Pengertian Metode *Role Playing*

Arti *role* secara harfiah adalah peranan, dan *play* adalah bermain. Menurut Hamalik, bermain peran (*role playing*) merupakan salah satu dari pengajaran berdasarkan pengalaman. Karena melalui bermain peran anak mampu mengekspresikan perasaannya tanpa adanya keterbatasan kata atau gerak.²⁵

Metode pembelajaran *role playing* merupakan cabang dari metode simulasi. Menurut Wahab dalam (Dina Muta'allimatul Khoiro, Akhwani, Muslimin Ibrahim) mengatakan bahwa metode *role playing* mengharuskan siapa saja yang berpartisipasi dalam strategi untuk menganggap dirinya sebagai orang lain, dan tujuannya adalah untuk mempelajari perilaku dan perasaan orang lain.²⁶

Menurut Depdikbud dalam (Purwanti) mengatakan bahwa bermain peran/*role playing* adalah salah satu bentuk bermain peran pendidikan (*education games*) yang dipakai untuk menjelaskan

²⁵ Isnawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, Ali Sudin. "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hubungan Makhhluk Hidup dengan Lingkungannya", *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol 1 No 1, 2016, hlm. 613.

²⁶ Dina Muta'allimatul Khoiro, Akhwani, Muslimin Ibrahim. "Studi Komparasi Metode Pembelajaran Role Playing dan Demonstrasi terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar". *Jurnal BASICEDU*, Vol 5, No. 5, 2021, hlm. 3353.

perasaan, sikap, tingkah laku dan nilai dengan tujuan untuk menghayati perasaan, sudut pandangan dan cara berpikir orang lain dengan memerankan orang lain.²⁷

Role Playing adalah suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan siswa dengan memerankan diri sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, tergantung pada apa yang diperankan. Pada metode *role playing*, titik tekannya terletak pada keterlibatan emosional dan pengamatan indra ke dalam suatu situasi permasalahan yang secara nyata dihadapi. Siswa diperlakukan sebagai subjek pembelajaran yang secara aktif melakukan praktik-praktik berbahasa (bertanya dan menjawab) bersama teman-temannya pada situasi tertentu.²⁸

Menurut Shaftel dalam (Roni Rodiyana, Yoyo Zakaria Ansori) mengemukakan bahwa *role playing* merupakan sebuah metode pengajaran yang berasal dari dimensi pendidikan individu maupun sosial. Metode ini membantu masing-masing siswa untuk menemukan makna pribadi dalam dunia sosial mereka dan membantu memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok. Dalam dimensi sosial, metode ini memudahkan individu untuk bekerjasama dalam menganalisis kondisi sosial, khususnya masalah kemanusiaan. Metode

²⁷ Purwanti, "Penerapan Metode Role Playing Sebagai Metode Pembelajaran Bidang Studi PKn di SD Girisuko Panggung Gunung Kidul" *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol 5, No 2, 2014, hlm. 41.

²⁸ Miftahul Huda, "*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*", (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 209.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini juga menyokong beberapa cara dalam proses pengembangan sikap sopan dan demokratis dalam menghadapi masalah.²⁹

Menurut Martinis Yamin dalam (Lutfi Muhammad Hidayat, Erliany Syaodih, Rita Zahara) menyatakan bahwa metode bermain peran (*role playing*) adalah metode yang melibatkan interaksi antara dua disiswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi. Siswa melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang dilakoninya, mereka berinteraksi dan melakukan peran terbuka. Siswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk memerankan sehingga menemukan masalah yang akan dihadapi dalam pelaksanaan sesungguhnya.³⁰

Berdasarkan teori tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* (bermain peran) adalah cabang metode simulasi atau bermain peran untuk memerankan diri sebagai tokoh hidup ataupun mati dengan menggunakan imajinasi serta penghayatan, sehingga siswa bisa mengekspresikan diri dengan bermain peran dan memberi pengalaman kepada siswa untuk menemukan makna pribadi dalam dunia sosial mereka dan membantu memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok.

²⁹ Roni Rodiyana, Yoyo Zakaria Ansori, "Implementasi Metode Role Playing Dalam Upaya Menumbuhkan Sikap Kepemimpinan Demokratis Siswa Dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol 3, No. 1, 2020, hlm. 41

³⁰ Lutfi Muhammad Hidayat, Erliany Syaodih, Rita Zahara, "Efektivitas Metode Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Sumber Sari", *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, FKIP, Universitas Langlangbuana, Vol 14, No. 2, 2016, hlm 21.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Role Playing*

Langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran *role playing*, menurut Huda dalam (Meilani Purwati, Toto, Ruhana Afifi) yaitu sebagai berikut.³¹

- 1) Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan;
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar;
- 3) Guru membentuk kelompok siswa yang masing-masing beranggotakan 5 orang;
- 4) Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai;
- 5) Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakokkan skenario yang sudah dipersiapkan;
- 6) Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan;
- 7) Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa diberikan lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilan masing-masing kelompok;
- 8) Kemudian masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya;
- 9) Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum;

³¹ Meilani Purwati, Toto, Ruhana Afifi, "Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dan Tipe Role Playing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa", *Jurnal Wahana Pendidikan*, Vol 5 No 1, 2018, hlm. 3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Role Playing*

1) Kelebihan Metode Pembelajaran *Role Playing*

Adapun kelebihan dari metode pembelajaran *Role Playing* yaitu:³²

- a) Siswa melatih dirinya untuk melatih memahami dan mengingat bahan yang akan didramakan atau diperankan. Sebagai pemain harus memahami dan menghayati isi cerita secara keseluruhan, terutama untuk materi yang harus diperankannya. Dengan demikian daya ingat dan ketrampilan siswa akan terlatih.
- b) Siswa akan terlatih untuk berinisiatif dan berkreaitif. Pada waktu bermain siswa dituntut untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan materi dan waktu yang tersedia.
- c) Bakat yang terpendam pada diri siswa dapat dibina sehingga dimungkinkan akan muncul generasi seniman dari sekolah.
- d) Kerja sama antar pemain dapat ditumbuhkan dan dibina dengan sebaiknya untuk mendidik siswa dalam menghargai karya atau hasil belajar siswa lain.
- e) Siswa memperoleh pengalaman untuk menerima dan membagi tanggung jawab dengan sesamanya.
- f) Bahasa lisan siswa dapat dibina menjadi bahasa yang baik agar mudah difahami orang lain.

d. Kekurangan Metode Pembelajaran *Role Playing*

Adapun menurut Isnu Hidayat kekurangan dari metode pembelajaran *Role Playing* yaitu:³³

³² Ari Yanto, "Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol I, No.1, 2015, hlm. 56.

- a) Hanya bisa diterapkan pada sebagian materi;
- b) Membutuhkan waktu relatif lama;
- c) Membutuhkan kreativitas yang tinggi, baik pendidik maupun peserta didik;
- d) Dimungkinkan ada peserta didik yang merasa malu ketika diberi peran tertentu.

B. Sikap Percaya Diri

1. Pengertian Percaya Diri

Sikap merupakan kecenderungan untuk berbuat dan berperilaku kepada suatu obyek.³⁴ Menurut Cutlip dan Center dalam (Novyanti dan Alinurdin) menyatakan bahwa sikap adalah keinginan untuk memberikan respon terhadap masalah atau situasi tertentu. Sedangkan pengertian dari Percaya diri adalah bahwa diri merasa yakin pada kemampuan dan penilaian (judgement) diri sendiri dalam melakukan tugas dan memilih pendekatan yang efektif. Hal ini termasuk pegangan atas kemampuan menghadapi kehidupan luas yang menantang dan kepercayaan atas keputusan atau pendapatnya. Semakin menantang dan yakin atas keputusan atau pendapatnya.³⁵

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam (Syaipul Amri) menyatakan bahwa percaya diri merupakan percaya pada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri sendiri.³⁶ Menurut Bruce Hale dalam (Fanny

³³ Isnu Hidayat, “50 Strategi Pembelajaran Populer”, (Jl. Wonosari, Baturetno Bangun Tapan Yogyakarta: 2019), hlm. 137

³⁴ Kemdikbud, “Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar”. (Jakarta:Dirjen Pendidikan Dasar, 2015), hlm 50.

³⁵ Novyanti dan Alinurdin, “Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran PPKN”, *Jurnal Instruksional*, Vol 2, No 2, 2018, hlm. 115.

³⁶ Syaipul Amri, “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pamuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, vol 3, No. 2, 2018, hlm. 159.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ajeng Wintania ,Ahmad Mulyadiprana , & Nana Ganda) menyatakan bahwa percaya diri adalah percaya pada kemampuan individu sendiri, sehingga strategi pemikiran positif dan pemberian kata-kata pernyataan positif tentang diri individu bisa menjadi cara yang sangat efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri.³⁷

Sikap percaya diri merupakan pola tingkah laku untuk menyesuaikan diri dalam situasi secara sederhana. Menurut Fatimah dalam (Oni Irma Suryani, I Made Gunawan) menyatakan bahwa sikap percaya diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri, maupun terhadap lingkungan/ situasi yang dihadapinya.³⁸

Percaya diri yakni percaya diri diperoleh dari pengalaman hidup. Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleransi dan bertanggung jawab. Percaya diri berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik. Percaya diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri.³⁹

³⁷ Fanny Ajeng Wintania ,Ahmad Mulyadiprana , & Nana Ganda, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Keragaman Budaya Indonesia”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 8, No. 1, 2021, hlm. 185.

³⁸ Oni Irma Suryani, I Made Gunawan, “Hubungan Pemahaman Diri dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas VIII SMPN 7 Woja”, *Jurnal Kependidikan*, Vol 4, No. 2, 2017, hlm. 189.

³⁹ Progam Studi PGSD UMM Kelas C, “*Pembelajaran Seni Tari di Indonesia dan Mancanegara*” (Malang: UMM Press 2017), hlm. 83.

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa percaya diri siswa adalah perasaan yakin seseorang terhadap dirinya, dia mampu mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya tanpa ragu, bisa menyesuaikan diri dalam situasi secara sederhana agar bisa mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri, maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Anak yang memiliki kepercayaan diri tidak akan mudah menyerah, akan selalu berusaha walaupun mengalami kegagalan, dia tidak akan kecewa dan dia akan tetap berusaha sampai dia mencapai tujuannya karena adanya sebuah pengalaman sehingga anak tersebut bisa menghadapi tantangan-tantangan yang ada didalam kehidupannya.

2. Indikator Sikap Percaya Diri

Menurut Lauster dalam (Sukirman, Baiq Sri Rahayu Kartini , Walid), indikator sikap percaya diri yaitu:⁴⁰

- 1) Yakin pada kemampuan diri sendiri.
- 2) Memiliki rasa positif.
- 3) Memiliki sikap objektif.
- 4) Bertanggung jawab.

C Hubungan Metode Pembelajaran *Role Playing* dengan Sikap Percaya Diri

Untuk usaha meningkatkan sikap percaya diri pada siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada

⁴⁰ Baiq Sri Rahayu Kartini , Walid , Indrati Rahayu, “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 4 Semarang Melalui Penerapan Model PBL Berbantuan Permainan Isometri”, *Jurnal Prisma*, Vol 2, 2019, hlm.838.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus menerapkan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk percaya diri, salah satu metode pembelajaran yang bisa diterapkan dalam muatan pelajaran IPS adalah metode pembelajaran *Role Playing*.

Metode *Role Playing* dapat digunakan untuk meningkatkan percaya diri siswa. Selaras dengan pendapat Uno bahwa bermain peran merupakan suatu metode pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa menemukan makna diri (jati diri) di dunia sosial dan memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok.⁴¹ Kemudian Roestiyah dalam (Panggi Margo Santosa) menjelaskan bahwa dengan metode bermain peran siswa dapat menghayati peranan apa yang dimainkan, mampu menempatkan diri dalam situasi orang lain yang dikehendaki guru. Lebih jelasnya, Sugihartono menjelaskan bahwa metode bermain peran dapat mengembangkan penghayatan, tanggungjawab, dan terampil memaknai materi yang dipelajari. Dengan alasan tersebut, maka diharapkan dengan metode bermain peran dapat merangsang perkembangan potensi dan meningkatkan percaya diri siswa.⁴²

Metode *Role Playing* ini melatih siswa untuk mampu berkomunikasi interpersonal dan melatih siswa untuk mengatasi rasa malu. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Sitompul yang menyatakan bahwa melalui

⁴¹ Uno, H. B, “*Model Pembelajaran*”. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 26

⁴² Panggi Margo Santosa, “Peningkatan percaya diri siswa menggunakan metode bermain peran”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7. No. 38, 2018, hlm. 3.747.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Role Playing siswa dapat mengembangkan seluruh pikiran dan minatnya yang merupakan arah mengembangkan rasa percaya diri.⁴³

Berdasarkan pendapat tersebut, maka bahwa metode pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa karena melalui metode *Role Playing* membantu siswa menemukan makna diri (jati diri) di dunia sosial dan membantu memecahkan dilema pribadi dengan bantuan kelompok., dapat mengembangkan penghayatan, tanggungjawab, dan terampil memaknai materi yang dipelajari sehingga mampu menempatkan diri dalam situasi orang lain di lingkungan sosial yang mana bisa berkomunikasi secara lancar dan lebih percaya diri.

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang penulis laksanakan relevan dengan peneliti yang dilaksanakan oleh:

- 1)A risman, 2015 dengan judul “*Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Masa Persiapan Kemerdekaan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*”.⁴⁴ Adapun persamaan penelitian Arisman dengan penulis sama-sama menggunakan penerapan metode pembelajaran *Role Playing* sebagai variabel X. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, yaitu untuk

⁴³ Muningsih, “Peningkatan Percaya Diri Siswa Pada Kelas 5 SDN 12 Rejang Lebong Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing*”, *Jurnal Manajer Pendidikan*, Vol. 14 No. 2, 2020, hlm. 47.

⁴⁴ Arisman, “*Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Masa Persiapan Kemerdekaan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*”. Skripsi, Pekanbaru: UIN, 2015.

meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penulis untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.

- 2) Arifah Khairani, 2021 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “*Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing (Bermain Peran) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan*”.⁴⁵ Adapun persamaan penelitian Arifah Khairani dengan penulis sama-sama menggunakan penerapan metode pembelajaran *Role Playing* sebagai variabel X. Perbedaannya terdapat pada variabel Y, yaitu untuk meningkatkan keterampilan berbicara, sedangkan penulis untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.
- 3) Wahyuni Hariyati, 2019 dengan judul “*Peningkatan Rasa Percaya Diri Belajar Matematika Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here*”.⁴⁶ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Wahyuni Hariyati dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan sikap percaya diri, kemudian sama menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas, sedangkan perbedaannya pada metode pembelajarannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴⁵ Arifah Khairani, “*Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing (Bermain Peran) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan*”. Skripsi, Pekanbaru: UIN, 2021.

⁴⁶ Wahyuni Hariyati, Yang Berjudul “*Peningkatan Rasa Percaya Diri Belajar Matematika Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here*” (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kerangka Berpikir

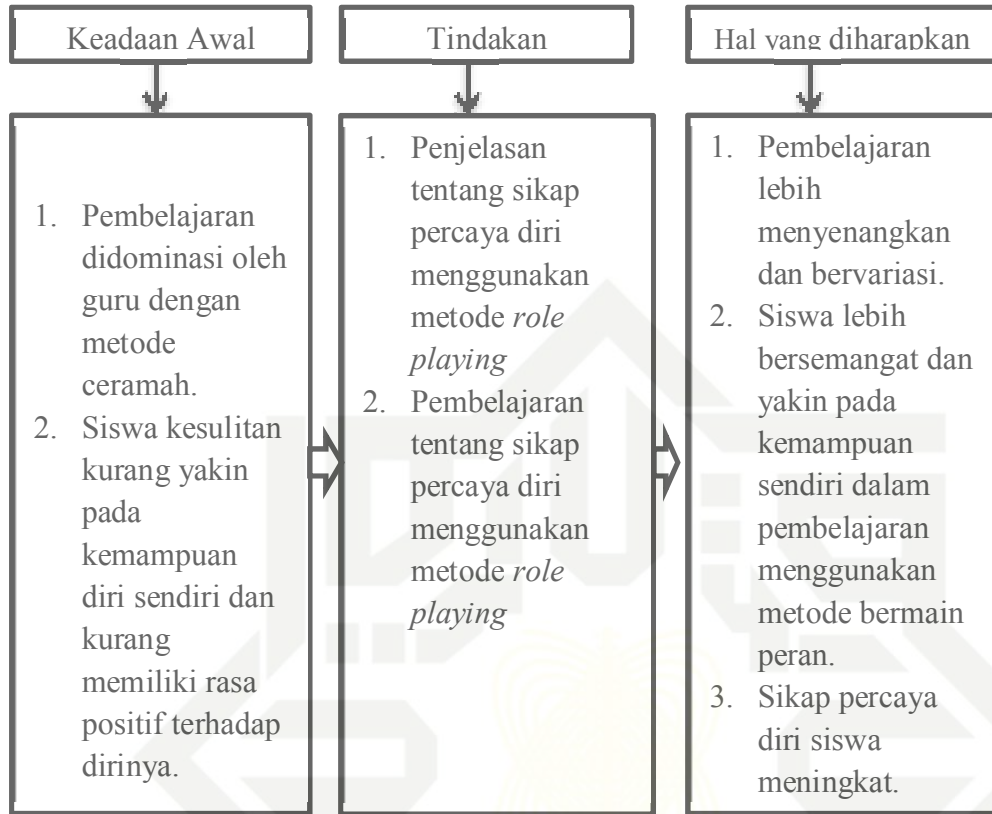
Sikap percaya diri sangat penting untuk bersosialisasi dalam kehidupan sehari-hari. Rasa percaya diri memiliki manfaat salah satunya yaitu membuat hidup lebih berkualitas. Karena dengan percaya diri siswa akan selalu melakukan hal-hal yang positif yang dapat membawa manfaat bagi orang lain dan membuat hidup mereka lebih berkualitas lagi untuk orang lain disekitarnya.

Sampai saat ini pembelajaran tematik muatan ilmu pengetahuan sosial (IPS) masih didominasi oleh guru dengan metode ceramah, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru hanya terfokus pada beberapa siswa yang pintar. Hal ini mengakibatkan sikap percaya diri siswa menjadi rendah. Karena kurangnya metode yang bervariasi dari guru sehingga siswa menjadi tidak yakin pada kemampuannya sendiri dan memiliki rasa positif terhadap dirinya.

Untuk meningkatkan sikap percaya diri dalam muatan pelajaran IPS, salah satunya yaitu dengan bermain peran. Dengan menggunakan metode *Role Playing* ini dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa, karena siswa dapat menghayati atau mengekspresikan berbagai peran yang didapat dengan penuh percaya diri. Oleh karena itu, kegiatan bermain peran dapat digunakan sebagai sarana dalam menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri. Hal ini dapat dijabarkan melalui gambar dibawah ini:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: Kerangka berpikir sikap percaya diri melalui metode *role playing*

Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja Guru dan Siswa

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran *role playing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

- 3) Guru membentuk kelompok siswa yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
- 4) Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- 5) Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- 6) Guru menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- 7) Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilan masing-masing kelompok.
- 8) Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- 9) Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan metode pembelajaran *role palying* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan skenario yang diberikan guru
- 2) Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- 3) Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- 5) Siswa yang sudah ditunjuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- 6) Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- 7) Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.
- 8) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- 9) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.

2. Indikator Sikap Percaya Diri

- a. Yakin pada kemampuan diri sendiri.
- b. Memiliki rasa positif.
- c. Memiliki sikap objektif.
- d. Bertanggung jawab.

C Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori-teori di atas, maka hipotesis tindakan pada penelitian ini jika metode pembelajaran *Role Playing* diterapkan, maka sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas V SD Al Rasyid Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru wali kelas dan 22 orang siswa kelas V Ar-Rofi' Sd Al-Rasyid Pekanbaru tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *role playing* (bermain peran) untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V di SD Al-Rasyid Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru di kelas V Ar-Rofi', muatan pelajaran yang diteliti yaitu IPS. Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Mei tahun ajaran 2022/2023.

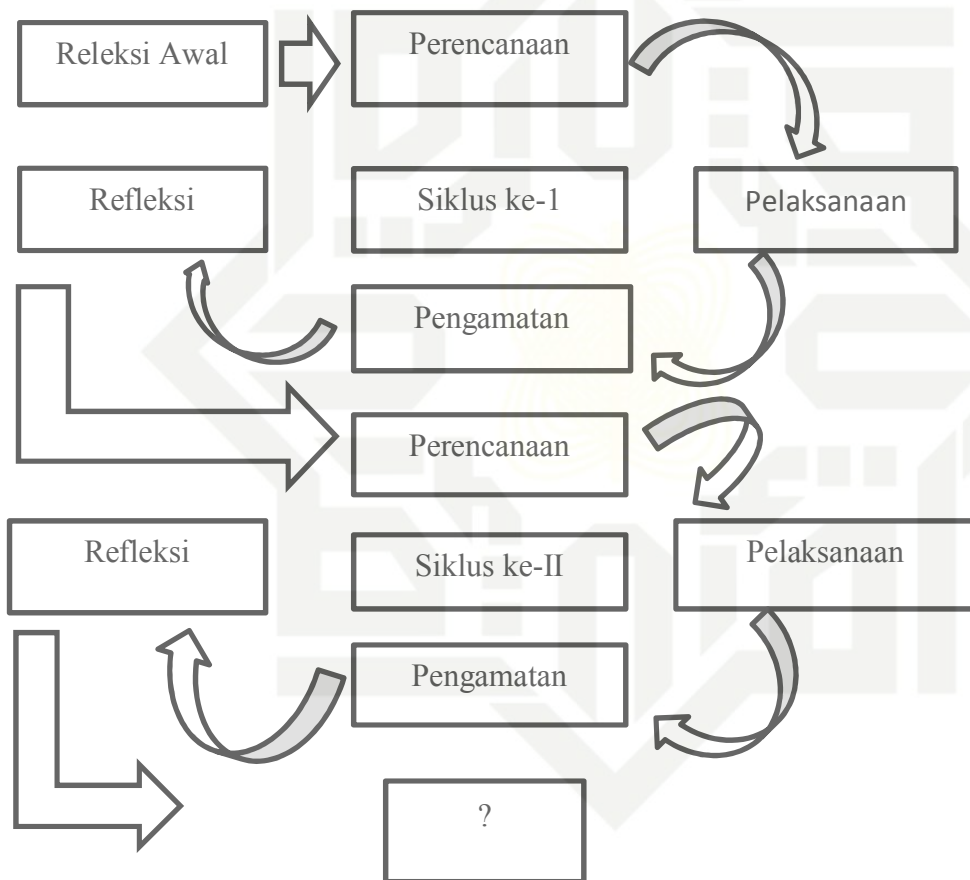
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas yang umum disingkat dengan PTK (dalam bahasa Inggris) disebut *Classroom Action Research*, disingkat CAR) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. PTK berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi dikelas, dilakukan pada situasi alami.⁴⁷

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.124

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Menurut Sukma Erni dan Nurhayati daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:⁴⁸



Gambar III.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

⁴⁸ Sukma Erni & Nurhayati, “*Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*”, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm.91.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode pembelajaran *Role Playing* sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama.
 - 2) Guru menanya kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
 - 2) Siswa diminta untuk mengamati materi yang akan dipelajari.
 - 3) Guru menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dibagi menjadi kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
 - 5) Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.
 - 6) Siswa yang sudah ditunjuk dipanggil guru untuk melakokan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya.
 - 7) Guru menyuruh masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
 - 8) Setelah selesai dipentaskan, guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilan masing-masing kelompok.
 - 9) Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
 - 10) Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.
- c. Penutup
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - 2) Melaksanakan penilaian
 - 3) Guru melakukan tindak lanjut
 - 4) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah dan mengucapkan salam

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan metode *role playing*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observasi. Data yang diperoleh dari tiap observasi dikumpulkan serta dianalisis untuk mengetahui apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa atau tidak. Jika percaya diri siswa masih banyak yang tidak tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui di mana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penilaian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.⁴⁹

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan metode pembelajaran *Role Playing* pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru.
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui metode pembelajaran *Role Playing* diperoleh melalui lembar observasi aktivitas siswa.
- c. Sikap percaya diri siswa selama pembelajaran melalui metode pembelajaran *Role Playing* diperoleh melalui lembar observasi sikap percaya diri siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.⁵⁰ Adapun dokumentasi yang peneliti gunakan yaitu buku, dokumen tulisan, angka, foto dari pertemuan 1 sampai 4 dan surat menyurat.

⁴⁹ Burhan Bungin, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*”, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

⁵⁰ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*”, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.80.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E: Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data tentang aktivitas guru dan siswa adalah hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan dan lembar pengamatan diisi sesuai jika semua aktivitas dalam pembelajaran *Role Playing*.

Adapun untuk menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Role Playing* dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)
P = Angka persentase
100% = Bilangan Tetap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1⁵¹
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2.	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0-20%	Sangat Rendah

2. Analisis Sikap Percaya diri Siswa

Untuk mengetahui kategori atau klasifikasi penilaian terhadap sikap percaya diri siswa dalam proses belajar mengajar, maka peneliti menggunakan persentase sikap percaya diri pada tabel III.2

Tabel III.2⁵²
Interval Kategori Sikap Percaya Diri Siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	81% - 100%	Tinggi Sekali
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Cukup
4	21% - 40%	Rendah
5	<20%	Rendah Sekali

Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

- a. Dikatakan “Tinggi Sekali” apabila persentasenya antara 81-100%.
- b. Dikatakan “Tinggi” apabila persentasenya antara 61- 80%.
- c. Dikatakan “Cukup” apabila persentasenya antara 41- 60%.
- d. Dikatakan “Rendah” apabila persentasenya antara 21- 40%.
- e. Dikatakan “Rendah Sekali” apabila persentasenya antara <20 %.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap indikator sikap percaya diri berada pada kategori tinggi dengan presentase 61%-80%.

⁵¹ Riduwan, “Skala Pengukuran Variabel Penelitian”, (Bandung: Alfabeta, 2007)

⁵² Suharmi Arikunto, “Evaluasi Program Pendidikan”, Bandung: Bumi Aksara, 2010.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPS kelas V SD Al – Rasyid Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan sikap percaya diri siswa dari diagram batang mulai pra siklus (sebelum tindakan) rata-ratanya 56,25% dengan kategori “Cukup” karena berada pada rentang 41%-60%, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 64,87% dalam kategori “Tinggi” karena berada pada rentang 61%-80%. Dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 81,75% dan sudah termasuk dalam kategori baik yaitu “Tinggi Sekali” karena berada pada rentang 81%-100%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* dalam proses pembelajaran, membuat siswa yakin pada kemampuannya sendiri, sehingga memiliki rasa positif, tanggung jawab yang mana meningkatkan sikap percaya diri siswa dalam mengikuti pembelajaran, oleh sebab itu guru bisa menerapkan metode pembelajaran *Role Playing* ini dalam pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan Metode Pembelajaran *Role Playing* ini sebagai acuan dalam meningkatkan proses pembelajaran.
3. Dan disarankan kepada peneliti selanjutnya agar mengatasi permasalahan yang sama untuk meneruskan metode *role playing* yang ada seperti menerapkan pada materi yang cocok, menggunakan langkah-langkah metode pembelajaran yang mudah dan tidak memakan waktu yang lama, membuat suatu alat bantu yang menyesuaikan dengan tokoh dalam skenario, serta memberikan kebebasan kepada siswa untuk memerankan tokoh tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halik, “*Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam*”, jurnal al-‘Ibrah, Vol I No. 1, 2012
- Ataf Wafiqoh Nusaibah, Wahyu Ramadan, “*Implementasi Metode Pembelajaran Role Playing dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Era Milenial*”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 4, No. 2, 2021
- Andi Agusniatih, Jane M Monepa, *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*, Edu Publisher, Jawa Barat, 2019.
- Ariep Hidayat , Maemunah Sa’diyah , Santi Lisnawati, “*Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kota Bogor*” Jurnal Pendidikan Islam, Vol 9, No. 1, 2020
- Arifah Khirani, “*Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing (Bermain Peran) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan*”. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).
- Arisman, “*Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Masa Persiapan Kemerdekaan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*”. Skripsi, Pekanbaru: UIN, 2015.
- Arvi Riwahyudin, *Pengaruh Sikap Siswa dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 6 No 1, 2015
- Ari Yanto, *Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*, Jurnal Cakrawala Pendas, Vol I, No.1, 2015
- Baiq Sri Rahayu Kartini , Walid , Indrati Rahayu, “*Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 4 Semarang Melalui Penerapan Model PBL Berbantuan Permainan Isometri*” Jurnal Prisma, Vol 2, 2019
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dedy Yusuf Aditya, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, Jurnal SAP, Vol 1, No. 2, 2016
- Endah Sulistyorini, Firosalia Kristin, *Penerapan Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Kelas V*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 8 No. 1, 2017
- Endang Mulyani, “Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah”, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8, No 1, 2011
- Erlina, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 7 No. 1, 2016
- Fanny Ajeng Wintania ,Ahmad Mulyadiprana , Nana Ganda, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Keragaman Budaya Indonesia”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 8, No. 1, 2021
- Fauza Djala, “Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran”, Jurnal Sabilarasyad, Vol II, No. 1, 2017
- H. M.Ilyas, Abd. Syahid, “Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru”, Jurnal Al-Aulia, Vol 4, No 1, 2018
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011
- <https://kadata.co.id/yuliawati/berita/5e9a4c3d72f5d/nadiem-anak-indonesia-krisis-percaya-diri-butuh-manajemen-talenta>.
- <https://pemberdayaankulonprogokab.go.id/detil/1380/menumbuhkankepercayaan-diri-anak>
- Iga Fifi Widyanti, I Komang Sudarma, Putu Nanci Riastini, *Kecenderungan Kualitas Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukasada Kabupaten Buleleng*. E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 5 No. 2, 2017
- Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, Ali Sudin. *Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hubungan Makhluk Hidup dengan Lingkungannya*. Jurnal Pena Ilmiah.Vol.1 No.1, 2016

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Iswidarmanjaya, Derry dan Enterprise, Jubilee, *Suatu Hari Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia, 2014
- Kemdikbud, *"Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar"*. (Jakarta:Dirjen Pendidikan Dasar, 2015)
- Lutfi Muhammad Hidayat, Erliany Syaodih, Rita Zahara, *"Efektivitas Metode Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 2 Sumbersari"*, Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Langlangbuana, Vol 14, No. 2, 2016
- Maghfiroh Yanuarti, *"Sikap Percaya Diri Anak Didik dalam Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Pair, Share (TPS)"*, Jurnal Buana Gender, Vol 3, No.1, 2018
- Marhayani, D. A, *Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS Journal Edunomic*, Vol. 5, No. 2, 72, 2017
- Meilani Purwati, Toto, Ruhana Afifi, *"Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dan Tipe Role Playing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar kognitif Siswa"*, Jumal Wahana Pendidikan, Vol 5 No 1, 2018
- Miftahul Huda, *"Model-model Pengajaran dan Pembelajaran"*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014
- Muningsih, *"Peningkatan Percaya Diri Siswa Pada Kelas 5 SDN 12 Rejang Lebong Melalui Penerapan Model Pembelajaran Role Playing"*, Jurnal Manajer Pendidikan, Vol. 14 No. 2, 2020
- Mustari, Mohamad & Rahman, Taufik, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014
- Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, Kencana, Jakarta, 2017
- Novyanti dan Alinurdin, *"Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran PPKN"*, Jurnal Instruksional, Vol 2, No 2, 2018
- Nur Sangadah, Wahyudi, Tri Saptuti Susiani, *"Penerapan Metode Course Review Horay dengan Multimedia dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Peninggalan Sejarah pada Siswa Kelas IV SDN Sumberadi Tahun Ajaran 2015/2016"*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 7, No 2, 2019
- Nuraiha, *"Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur"*, Jurnal Literasiologi, Vol 4, No 1, 2020

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Reza Rachmadtullah, Prayunungtyas Angger Wardani, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Metode Pembelajaran Contextual and Learning*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 7 No 1, 2016
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007)
- Roni Rodiyana, Yoyo Zakaria Ansori, “Implementasi Metode Role Playing Dalam Upaya Menumbuhkan Sikap Kepemimpinan Demokratis Siswa Dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar”, Jurnal Elementaria Edukasia, Vol 3, No. 1, 2020
- Rossi Iskandar, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Teknik Bermain Peran pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 7 No. 1, 2016
- Siti Qomariayah, Riana Bagaskorowati, Sarkadi, *Karakter Peserta Didik Melalui Modifikasi Prilaku pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 8 No 1, 2017
- Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016
- Syaipul Amri, “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu”, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, vol 3, No. 2, 2018
- Tarita Aprilani Sitinjak, “Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Dan Perilaku Murid-Murid SMP Budi Luhur Kota Palangka Raya”, Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang, Vol 3, No.2, 2012,
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, PT Intima, Jakarta, 2017
- Tinin Sunaryati, Peningkatan Sikap Demokratis Siswa Melalui Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran PKN, (Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 3 No. 5: 2012),
- Oni Irma Suryani, I Made Gunawan, “Hubungan Pemahaman Diri dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas VIII SMPN 7 Woja”, Jurnal Kependidikan, Vol 4, No. 2, 2017

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panggi Margo Santosa, “Peningkatan percaya diri siswa menggunakan metode bermain peran” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7. No. 38, 2018

Program Study PGSD UMM Kelas C, *Pembelajaran Seni Tari di Indonesia dan Mancanegara*, UMM Press, Malang, 2017.

Purwanti, “Penerapan Metode Role Playing Sebagai Metode Pembelajaran Bidang Studi PKn di SD Girisuko Panggung Gunung Kidul” *Jurnal Pendidikan ancasila dan Kewarganegaraan*, Vol 5, No 2, 2014



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

162. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah	: SD AL RASYID PEKANBARU
Kelas/Semester	: V/2
Muatan Pelajaran	: IPS
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1/Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

262. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau	Mapel	Competency	State	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn	<p>1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</p>	<p>1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengetahui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman social budaya. • Pentingnya memahami keragaman social budaya masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami keragaman social budaya. • Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman social budaya masyarakat. • Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks. • Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar. • Membaca teks, lalu mengidentifikasi 		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan	Teks bacaan nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi. • Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. • Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air. • Bertanya jawab tentang cara memelihara
		keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi 4.3.1 Mempraktikkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dalam bidang ekonomi. 4.3.2 Mendiskusikan keberagaman dalam bidang ekonomi.	IN Suska Riau	<p>Informasi penting dari teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. • Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas air.



462. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
IPA	<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.</p> <p>3.8.2 Mengetahui pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. Percobaan untuk mengetahui pemborosan air. Cara memelihara ketersediaan air bersih 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

562. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>of Sultan Saifuddin Kasim Riau</p>	<p>3.3. Menganalisis Iversifikasi peran ekonomi dalam upaya menyahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>3.3.2 Mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. Menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat dengan mengolah sumber daya alam.</p>	<p>Jenis usaha mengolah sumber alam. Jenis usaha masyarakat Indonesia.</p>	<p>Menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Membagi kelompok. • Mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Melakokan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat</p>	<p>4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam.</p>	<p>Jenis usaha mengolah sumber alam. Jenis usaha masyarakat Indonesia.</p>	<p>Menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Membagi kelompok. • Mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Melakokan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
962. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
UIN Suska Riau	kesatuan bangsa	4.3.2 Menceritakan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.	UIN Suska Riau	hasil menyampaikan kelompoknya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Sénif Kasim Riau Sénif Kasim Riau dan Prarkarya</p>	<p>3.1.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan pengertian gambar cerita. Mengetahui ciri-ciri gambar cerita. 4.1.1 Memahami langkah-langkah pembuatan gambar cerita. 4.1.2 Menciptakan gambar cerita dengan benar.</p>	<p>Langkah-langkah membuat gambar cerita</p>	<p>4.1.1 Membuat sketsa gambar cerita. • Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita. • Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.</p>
---	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau **SILABUS** State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Sekolah : SD AL RASYID PEKANBARU

Kelas/Semester : V/2

Muatan Pelajaran : IPS

Tema : 8/Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 2/Perubahan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPkn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman adat istiadat. • Interaksi lintas suku dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan membaca dan berdiskusi untuk mengidentifikasi

662. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau	University of Tuhan Yang Maha Esa.	State sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..	agama	keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
2.3	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	1,3,2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati, lalu menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.		<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi, lalu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.
		3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan nonfiksi.
		3.3.2 Mengetahui keanekaragaman adat istiadat		<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan.

001. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

002. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan nonfiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks. Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

101. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau		4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Mapel
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi.	<ul style="list-style-type: none"> Siklus air. Faktor-faktor siklus air Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan, lalu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih. 	Kegiatan Pembelajaran
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyahterakan kehidupan	3.3.1 Mengidentifikasi asi dan memahami macam-macam-	<ul style="list-style-type: none"> Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan skenario yang akan ditampilkan. Menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan 	Materi Pembelajaran
	Kompetensi Dasar	Indikator			Kegiatan Pembelajaran

201. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

202. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>iplanmasarakat bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>State macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Menjelaskan keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan masyarakat. 4.3.1 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan sekitar. 4.3.2 Menceritakan tentang keragaman jenis-jenis</p>	<p>Suska Riau</p>	<p>belajar, mengajar, dan • Membagi kelompok. • Mendengarkan penjelasan kompetensi yang akan dicapai. • Melakukan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.</p>
------------------------------------	--	---	-------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik</p> <p>4.3.1 Menyebutkan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan</p>	<p>Pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Membuat kliping tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok. Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari. Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menjelaskan pengertian pola lantai.



<p>UIN Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>4.3.2 benar. Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.</p>	<p>UIN Suska Riau</p>	<p>Memperagakan pola lantai kreasi daerah berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan, lalu menyebutkan berbagai iringan tari. • Memperagakan gerak berpola lantai tari berpasangan dengan iringan. • Membaca teks, lalu menjelaskan makna pola lantai gerak tari. • Praktik menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan. • Mengamati teks, lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa dalam teks.
-------------------------------	---	---	-------------------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

401. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SD AL RASYID PEKANBARU

Kelas/Semester : V/2

Muatan Pelajaran : IPS

Tema : 8/Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 3/Usaha Pelestarian Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman social budaya. • Pentingnya memahami keragaman social budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau	University of Tuhan Yang Maha Esa.	State sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	amasyarakat	sosiak keragaman budaya.
	<p>2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keberagaman sosial dalam kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat. Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks. Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar. Membaca teks, lalu mengidentifikasi informasi penting dari teks. Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi Berdiskusi tentang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>4.3.1 Mempraktikkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dalam bidang ekonomi.</p> <p>4.3.2 Mendiskusikan keberagaman dalam bidang ekonomi.</p> <p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p>	<p>Teks bacaan nonfiksi.</p>	<p>Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</p> <p>Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air.</p> <p>Bertanya jawab tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.</p>

801. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
IPA	<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p>	<p>4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.</p> <p>3.8.2 Mengetahui pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</p> <p>4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan pengaruh air terhadap kehidupan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. • Percobaan untuk mengetahui pemborosan air. • Cara memelihara ketersediaan air bersih 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. • Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha

601. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi asi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi asi kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh ekonomi kesejahteraan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan skenario yang akan ditampilkan. • Menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Membagi kelompok. • Mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Melakokkan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 012. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.</p>	<p>UIN Suska Riau</p>	<p>State 4.3.2 Menceritakan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat secara lisan dengan metode bermain peran.</p>	<p>memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>of Sultan Syarif Kasim Riau</p>
---	-----------------------	---	---	------------------------------------

Diketahui

Kepala/Wakil Kepala

Peneliti

PUPUNG SAFARI MUSLIM, MM
NIP

Nurhasanah
NIM:11910082134

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD AL RASYID PEKANBARU
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1/Manusia dan Lingkungan.
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat dengan mengolah sumber daya alam.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam. 4.3.2 Menceritakan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan metode bermain peran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat dengan mengolah sumber daya alam dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menceritakan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan mengolah sumber daya alam secara lisan dengan menggunakan metode bermain peran dengan baik dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa seta melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bacaan tentang “ Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam”. <ul style="list-style-type: none"> - Apa sajakah jenis-jenis usaha dilingkungan sekitarnya dengan mengolah sumber daya alam? - Bagaimana peran jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan teks skenario “Kehidupan Masyarakat di Desa” yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Siswa yang ditunjuk dipanggil guru untuk melakonkan skenario tentang “Kehidupan Masyarakat di Desa” yang sudah disiapkan dan dijelaskan sebelumnya. 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan evaluasi secara umum. 2. Guru mengadakan refleksi. 3. Melakukan tidak lanjut pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dilanjutkan dengan salam. 	5 menit

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Bermain peran (*role playing*), diskusi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Skenario : “Kehidupan Masyarakat di Desa”

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	4	12
2	Siswa 002	2	3	3	2	10
3	Siswa 003	2	2	2	3	9
4	Siswa 004	3	3	3	3	12
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	2	3	3	4	12
7	Siswa 007	3	2	3	2	10
8	Siswa 008	2	3	4	3	12
9	Siswa 009	3	3	2	3	11
10	Siswa 010	4	3	2	3	12
11	Siswa 011	2	2	3	3	10
12	Siswa 012	3	2	3	2	10
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	3	3	3	3	12
15	Siswa 015	2	3	2	4	11
16	Siswa 016	2	3	3	4	12
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	2	3	2	10
19	Siswa 019	3	4	2	4	13
20	Siswa 020	2	3	3	2	10
21	Siswa 021	3	3	4	3	13
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		58	61	64	68	251
Persentase		58%	61%	64%	68%	62,75%
Kategori		Tinggi				

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Jumlah}} \times 100$$

Skor maksimal

Keterangan:

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman penskoran lembar observasi.

- a. Yakin pada kemampuan sendiri.
- b. Memiliki rasa positif.
- c. Memiliki sikap objektif.
- d. Bertanggung jawab.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Teks Skenario

Pemeranan :

1. Dalang
2. Doni
3. Pekebun Teh/ Bu Tina
4. Peternak Ulat Sutra/Pak Iwan
5. Perikanan/Pak Azis
6. Pertambangan/Paman Doni

“Kehidupan Masyarakat di Desa”

Suatu hari yang cerah di pagi hari minggu. Doni pergi liburan disuatu desa yang masih sangat asri. Ia ingin keluar dari rumah neneknya dan menelusuri desa menuju suatu perbukitan yang tidak jauh dari rumah neneknya tersebut. Ketika sampai dia melihat perkebunan teh yang sangat luas dan menghampiri salah satu tukang kebun teh yang sedang memetik daun teh tersebut.

- Doni : Selamat pagi, bu.
- Bu Tina (Pekebun Teh) : Selamat pagi juga, nak.
- Doni : Ibu sedang apa bu?
- Bu Tina (Pekebun Teh) : Biasa anak, ibu sedang memetik pucuk daun teh untuk dikumpulkan dikeranjang.
- Doni : Owh begitu ya bu, kira-kira berapa lama ibu memetik daun teh tersebut?
- Bu Tina (Pekebun Teh) : Ibu memetiknya Cuma 2 jam dan harus dipetik pada pagi hari, nak.
- Doni : Owh jadi begitu ya bu.
- Bu Tina (Pekebun Teh) : Iya nak.

Kemudian, Doni berjalan-jalan menjauh dari tempat perkebunan teh tersebut. Dan selang beberapa lama dia melihat sebuah peternakan yang unik dan membuatnya penasaran. Akhirnya dia berhenti sejenak dan berjumpa dengan peternak tersebut.

- Pak Iwan (Peternak Ulat Sutra) : Ada apa gerangan kamu kesini, nak?
- Doni : Maaf pak, saya penasaran dengan peternakan bapak. Ngomong-ngomong bapak beternak apa ya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Iwan (Peternak Ulat Sutra) : Owh jadi begitu, bapak beternak ulat sutra dan masih baru dimulai, anak.

Doni : Wahh,, sangat unik dan menarik ya pak, kira-kira untuk apa ulat sutra tersebut, pak?

Pak Iwan (Peternak Ulat Sutra) : Kepompong pada ulat sutra dapat menghasilkan serat untuk bahan baku kain sutra, nak.

Doni : Owh, jadi begitu ya, terimakasih ya pak atas waktunya.

Pak Iwan (Peternak Ulat Sutra) : Sama-sama, nak.

Setelah itu, Doni menuju ke tempat perikanan yang letaknya tidak jauh dari peternakan ulat sutra tadi.

Doni : Wahh, banyak sekali ikannya pak.

Pak Azis (Perikanan) : Iya, bapak sedang panen ikan, nak.

Doni : Owhiya pak, ngomong-ngomong itu ikan apa pak?

Pak Azis (Perikanan) : Owh, ini ikan nila dan ikan mas, nak.

Doni : Wahh, ikannya besar-besar ya, kira-kira makanannya apa ya pak?

Pak Azis (Perikanan) : Bapak memberinya makan pelet ikan, nak.

Doni : Owh, jadi begitu pak.

Pak Azis (Perikanan) : Iya, nak.

Kemudian, Doni pergi menjumpai pamannya disuatu pertambangan yang letaknya sedikit jauh dari tempat perikanan tadi.

Doni : Apa kabar, paman.

Paman Doni (Penambang) : Ya ampun kamu doni, alhamdulillah kabar paman baik. Kapan kamu sampai ke sini?

Doni : Subuh tadi bersama ibu dan ayah juga. Oiya, Paman sedang bekerja ya?

Paman Doni (Penambang) : Iya don, sekarang mau istirahat.

Doni : Oiya, alat eskavator itu untuk apa ya paman?

Paman Doni (Penambang) : Owh eskavator itu digunakan untuk menggali dan mengangkut tambang batu bara yang ada disekitar sini.

Doni : Wahhh,,keren sekali paman.

Tak selang beberapa lama doni berbincang dengan pamannya, akhirnya ia bergegas pulang kerumah neneknya.

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Peneliti

Nurhasanah
NIM.11910821384

Mengetahui
Wali Kelas V

Fitri Yani, S.Pd
NIP.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 2

1. sudah lebih baik kysang jelas
2. kelompok 2 sangat baik dalam hal ini
3. kelompok 2 cukup sudah dalam hal ini

kelompok 3

1. sudahnya jelas
2. kelompok 3 kurang
3. kelompok 3 tidak lebih baik dalam hal ini

kelompok 4

1. sudahnya jelas
2. sudah baik dari kelompok 4 dan sudah
3. kelompok 4 tidak lebih baik dalam hal ini
4. Penugasan yang baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing! Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

Kelompok 1
 Perannya kurang baik tidak serius. Mampir
 ke rumah orang lain, banyak bergosip.

Kelompok 3
 Membacanya kurang jantans

Kelompok 4
 Membacanya terbata-bata, membacanya di
 jaksa saja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario berikut peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)! Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1
 Terjadi cepet Membacanya Dan sedikit Parah²
 sedikit. Itu serius

kelompok 2 Membacanya kurang lanjutnya Agomong
 dan Betah

kelompok 4 per batak - batak Agomong kurang lanjut

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Tentukan tiga standar bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
 2. Pertukarkan antarlah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran). Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1 = hodaan dalam nya kelong loncar dan cepat sekali siso nya agak kurang bagus

kelompok 2 = sudah lumayan kecil dan terlalu cepat siso nya bagus

kelompok 3 = agak lebat bata, mereka katawa suka nya bagus dan agak terlalu cepat dan tidak loncar bacar nya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran

Pembelajaran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain keragaman budaya, ada berbagai jenis usaha dan kegiatan ekonomi dalam masyarakat. Apa sajakah itu?

Ayo Membaca

Utis Usaha dengan Mengalohi Sumber Dayo Alam

Untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat melakukan berbagai usaha. ...
 ...
 ...
 ...
 dalam arti luas) antara lain persawahan, perkebunan, perhutanan, peternakan, dan perikanan.



Perkebunan teh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD AL RASYID PEKANBARU
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1/Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 4
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.4.1 Mengidentifikasi dan memahami jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia. 3.4.2 Menjelaskan jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia. 4.4.2 Menceritakan jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia secara lisan dengan metode bermain peran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
2. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menceritakan jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat Indonesia secara lisan dengan menggunakan metode bermain peran dengan baik dan benar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ”Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa seta melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bacaan “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” <ul style="list-style-type: none"> - Apa sajakah jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia? - Bagaimana peran jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario tentang “Berbagai macam jenis usaha masyarakat Indonesia” yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Siswa dibagi menjadi kelompok. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Siswa yang di tunjuk dipanggil guru untuk melakukan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan evaluasi secara umum. 2. Guru mengadakan refleksi. 3. Melakukan tidak lanjut pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dilanjutkan dengan salam. 	5 menit

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Bermain peran (*role playing*), diskusi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Skenario “Berbagai macam jenis usaha masyarakat Indonesia”

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	4	12
2	Siswa 002	4	3	3	2	12
3	Siswa 003	3	3	2	3	11
4	Siswa 004	3	3	3	3	12
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	2	3	3	4	12
7	Siswa 007	3	4	3	2	12
8	Siswa 008	2	3	4	3	12
9	Siswa 009	3	3	2	5	13
10	Siswa 010	4	3	2	3	12
11	Siswa 011	2	4	3	3	12
12	Siswa 012	3	3	3	2	11
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	3	3	3	3	12
15	Siswa 015	2	4	4	4	14
16	Siswa 016	2	3	3	4	12
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	2	3	2	10
19	Siswa 019	3	4	3	4	14
20	Siswa 020	4	3	3	2	12
21	Siswa 021	3	3	4	3	13
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		63	68	67	70	268
Persentase		63%	68%	67%	70%	67%
Kategori		Tinggi				

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

- A. Yakin pada kemampuan sendiri.
- B. Memiliki rasa positif.
- C. Memiliki sikap objektif.
- D. Bertanggung jawab.

Lampiran 1

Teks Skenario

Pemeranan :

- 1. Dalang
- 2. Perindustrian/Randi
- 3. Pekerja
- 4. Zidan/Teman Randi
- 5. Perdagangan
- 6. Jasa

“Berbagai macam jenis usaha masyarakat Indonesia”

Pada hari senin, Randi pergi ketempat pabrik industri pembuatan tahu miliknya. Sesampai ditempat tersebut ia bertemu dengan pekerjanya.

Randi : Selamat pagi semuanya..

Pekerja : Pagi juga, Pak.

Randi : Bagaimana kinerja pembuatan tahu kita?

Pekerja : Alhamdulillah berjalan lancar pak.

Randi : Owh bagus kalau begitu, apakah ada kendala dalam pembuatannnya?

Pekerja : Ada sedikit pada mesin penggilingan mengalami kemacetan, pak.

Randi : Owh begitu ya, nanti saya cari solusinya .

Pekerja : Baik Pak.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian, randi pergi kepasar untu membeli beberapa kebutuhan pokok. Ketika sampai di pedagang cabe, ia bertemu dengan teman lamanya yang sudah lama tidak bertemu yaitu zidan.

Randi : Hei,,, zidan, apa kabar kamu?

Zidan kabarnya? : Wahh randi, alhamdulillah saya kabar saya baik, kamu bagaimana

Randi : Alhamdulillah baik juga, kamu sedang beli apa?

Zidan : owh, saya sedang membeli cabe di pedagang ini.

Randi : Owhiya.

Zidan : Bentar ya randi, permisi pak, berapa harga cabe merah ini pak?

Pedagang : Untuk cabe merah 1 kg nya 30 ribu, pak.

Zidan : Kalau untuk cabe rawit nya 1 kg berapa, pak?

Pedagang : Kalau untuk cabe rawitnya 1 kg 40 ribu, pak.

Zidan : Lumayan mahal ya harga cabe rawitnya?

Pedagang sumatera. : Iya pak, karena kami ngambil dari perkebunan diluar pulau

Zidan : Owh begitu ya, yaudah saya ambil cabe merah 2 kg dan cabe rawit 1kg ya pak.

Setelah zidan membeli cabe, ia berpemitan dengan randi yang saat itu juga sudah membeli cabe juga.

Zidan : Maaf randi, saya dulua pulang dulu ya.

Randi : Owh ooke zidan, sampai ketemu lagi ya.

Tak berapa lama, randi akhirnya pulang. Tetapi tiba-tiba saat dijalan randi merasakan sakit gigi. Maka dari itu, randi bergegas kerumah sakit dan menjumpai dokter gigi.

Randi : Selamat Siang dok.

Dokter gigi : Selamat siang juga, maaf Anda ada keluhan apa?

Randi : Begini dok, saya merasakan sakit dibagian gigi saya bagian belakang.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokter gigi : Bentar, coba saya periksa dulu ya.

Setelah melakukan pemeriksaan pada gigi randi, dokter menjelaskan kondisi gigi randi tersebut.

Dokter gigi : Maaf pak, setelah saya periksa ternyata salah satu gigi bapak ada yang berlubang. Oleh sebab itu, bapak harus melakukan pencabutan gigi.

Randi : Owh, begitu ya dok. Kira-kira kapan saya biss dilakukan pencabutan gigi tersebut dok?

Dokter gigi : Owhiya, kira-kira 30 menit lagi , setelah pemeriksaan tensi bapak ya.

Randi : Owh, baiklah dok.

Setelah menunggu 30 menit, akhirnya gigi randi tercabutnya juga dan dokter memperbolehkan randi untuk pulang kerumah.

Mengetahui
Wakil Kelas V

Pekanbaru, 25 Mei 2023
Peneliti

Fithri Yani, S.Pd
NIM.11910821384

Nurhasanah
NIM.11910821384

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bernilai peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1 tidak seluas barangnya terlalu lebar
 2. Kerdanya terlalu kecil
 Kerdanya terlalu kecil
 dan lebar

kelompok 3 suaranya kecil tidak seluas
 membanya lebar membanya

kelompok 4 rata² kecil suaranya barangnya lebar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranaan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1 - tidak Fokus
 Malu-kata, suara yang terburuk
 Mulut ~~perut~~
 Durat

kelompok 3 = Bagus... Sambil lihat LPB Benda-Benda
 tapi terlalu cepat dan suara kecil

kelompok 4 = Bagus tapi suaranya kecil dan
 tidak begitu menghidupkan mata teman

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing! Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1 Pembaca bermain main, ekspresi fokus ke bacaan, gerak lancar, main mata ~~meny~~ serawak 2, suara kesat, ekspresi yang bagus

kelompok 2 Bacaan yang lancar, kata 2 yang bagus, hafal sebagian rekamprok dalam bentuk, penulisan yang bagus

kelompok 4 Pembaca yang lancar, ekspresi yang bagus, gerak yang mantap, suara HARI & PANG TANG

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)! Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!


Masukan atau Tanggapan:


Kelompok I. Sempurna. Peran masing-masing. Berikan tanggapan yang baik. Tidak ada yang berbeda. Baik. Baik. Baik.

Kelompok II. Tidak baik. Sempurna. Baik.

Kelompok III

Materi Pembelajaran





Ayu Membaca

Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Dalam Pembelajaran 3 disebutkan bahwa manusia dapat memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan dalam usaha pertanian. Bagaimana dengan jenis usaha lain?

Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada beberapa industri lain yang masyarakat Indonesia jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada juga yang menghasilkan jasa. Berikut beberapa jenis usaha selain pertanian.

1. Perindustrian

Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah bahan dengan menggunakan tenaga dan peralatan. Misalnya mesin. Ada industri yang mengolah bahan baku atau mentah menjadi produk jadi. Ada industri yang hanya mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi. Ada pula industri yang mengolah bahan setengah jadi menjadi bahan jadi.

Ada industri besar dan industri kecil. Industri besar menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih kecil. Contoh industri kecil, antara lain perajin mebel, pembuat tahu atau tempe, dan perajin keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD AL RASYID PEKANBARU
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 2/Perubahan Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 Mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Menjelaskan keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan masyarakat.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1 Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan sekitar. 4.3.2 Menceritakan tentang keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan sekitar secara lisan dengan metode bermain peran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
2. Siswa mampu menjelaskan keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan masyarakat dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan sekitar dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menceritakan keragaman jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri di lingkungan sekitar secara lisan dengan menggunakan metode bermain peran dengan baik dan benar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- “Jenis Usaha Ekonomi Yang Dikelola Sendiri”

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa seta melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bacaan “ Jenis Usaha Ekonomi Yang Dikelola Sendiri” <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri? - Bagaimana peran jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Siswa dibagi menjadi kelompok. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Siswa yang di tunjuk dipanggil guru untuk melakonkan skenario yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati 	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>skenario yang sedang diperagakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan evaluasi secara umum. 6. Guru mengadakan refleksi. 7. Melakukan tidak lanjut pembelajaran. 8. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dilanjutkan dengan salam. 	5 menit

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Bermain peran (*role playing*), diskusi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Skenario “ Kebun Kol Milik Ayah Tedi”

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk instrumen : Lembar Observasi



UIN SUSKA RIAU

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	4	3	4	14
2	Siswa 002	4	3	3	5	15
3	Siswa 003	3	3	4	3	13
4	Siswa 004	5	3	3	3	14
5	Siswa 005	4	3	5	3	15
6	Siswa 006	3	3	3	4	13
7	Siswa 007	3	4	3	3	13
8	Siswa 008	4	3	4	3	14
9	Siswa 009	3	5	3	5	16
10	Siswa 010	4	3	3	3	13
11	Siswa 011	4	4	3	3	14
12	Siswa 012	3	3	3	4	13
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	3	3	3	3	12
15	Siswa 015	4	4	4	4	16
16	Siswa 016	3	3	3	4	13
17	Siswa 017	4	3	3	3	13
18	Siswa 018	5	4	5	3	17
19	Siswa 019	3	4	3	4	14
20	Siswa 020	4	3	3	4	14
21	Siswa 021	4	3	4	3	14
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		79	74	75	79	307
Persentase		79 %	74 %	75 %	79 %	76,75%
Kategori		Tinggi				

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman penskoran lembar observasi.

- A. Yakin pada kemampuan sendiri.
- B. Memiliki rasa positif.
- C. Memiliki sikap objektif.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Bertanggung jawab.

Lampiran 1

Teks Skenario

Pemeranan :

1. Dalang
2. Pak Abdul/Ayah Tedi
3. Usaha Pertanian
4. Usaha Perdagangan
5. Usaha Jasa
6. Industri Kecil

“Kebun Kol Milik Ayah Tedi”

Pada hari libur tepatnya dihari sabtu, disaat pagi hari yang masih sejuk dan terlihat matahari yang mulai muncul menyinari bumi. Tedi diajak ayahnya yang merupakan seorang petani untuuk membantunya berkebun kol miliknya dengan menggunakan sepeda.

Pak Abdul : Tedi, ayo ikut bantu bapak ke kebun kol milik kita anak!

Tedi : Iya pak

Setelah sampai dikebun miliknya. Tedi mulai membantu ayahnya menanam dan memanen kol yang sudah siap dipanen.

Tedi : Pak, semuanya dipanen ya pak?

Pak Abdul : Tidak nak, kamu panen yang sudah besar saja yang disebelah kanan sana ya..

Tedi : Baik Pak, oiya pak kira-kira berapa lama masa panen kol kita ini pak?

Pak Abdul : Owh 3 bulan dari penanaman kolnya.

Tak berapa lama berbincang-bincang dengan ayahnya, bapak tedi mulai lapar dan berkeinginan membeli bubur ayam. Dan dia menyuruh tedi membelinya.

Pak Abdul : Nak, bisakah kamu membelikan bapak bubur ayam milik pak ucap nak?

Tedi : Bisa pak.

Kemudian tedi bergegas menaiki sepedanya, dan tak lama akhirnya tedi sampai di gerobak bubur ayam pak ucap.

Tedi : Permisi pak, saya ingin membeli bubur ayam.

Pak Ucup : Berapa porsi nak?

Tedi : Berapa harganya satu porsi, pak?

Pak Ucup : Untuk satu porsi harganya 10 ribu kalau yang biasa, tapi kalo yang spesial itu 13 ribu, nak.

Tedi : Owhiyalah pak, saya ambil 2 porsi yang biasa saja, pak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Ucup : Dibungkus kan, nak?

Tedi : Iya pak.

Setelah selesai membeli bakso, tedi bergegas kembali ke kebun kol nya dengan menaiki sepedanya sangat laju. Tiba-tiba di jalan ada jalan berlubang dan mengakibatkan ban sepedanya kempes sehingga terpaksa ia memapah sepedanya sampai ketemu bengkel.

Tedi : Maaf pak, apakah bisa memperbaiki ban sepeda saya?

Pak Ucok : Owh bisa anak, bentar ya saya cek dulu.

Tedi : Iya Pak

Pak Ucok : Ban sepeda kamu bocor, jadi harus ditambal karena ban bagian dalamnya sobeknya sudah lebar sekali.

Tedi : Baik pak.

Setelah menunggu beberapa, akhirnya ban sepeda tedi sudah diperbaiki dan ia bergegas ke kebun kolnya untuk mengantarkan pesanan bubur ayahnya.

Tedi : Pak, ini bubur ayam pesanan, bapak.

Pak Abdul : Iya anak, terimakasih ya anak.

Tak terasa matahari mulai terasa panas menunjukkan pukul 12 siang, setelah membantu ayahnya tedi dan ayahnya bergegas pulang kerumah. Setelah sampai dirumah tedi teringat pesanan souvenir kakaknya yang akan diambil dipabrik industri rumahan pak anto. Dan tedi pun bergegas menaiki sepedanya.

Tedi : Permissi, pak.

Pak Anto : Iya, ada apa nak?

Tedi : Saya ingin mengambil pesanan souvenir kakak saya rita, pak.

Pak Anto : Owhiya, bentar ya nak, bapak bungkus dulu.

Kemudian, pesanan souvenir kakak tedi pun selesai dikemas juga.

Pak Anto : Nak, ini pesanan souvenirnya sudah selesai bapak bungkus, totalnya 30 ribu ya.

Tedi : Baik, Pak. Ini uangnya ya, terimakasih, pak.

Pak Anto : Sama-sama, nak.

Setelah mengambil pesanan kakaknya, kemudian tedi bergegas pulang kerumah dengan mengayuh sepedanya.

Mengetahui
 Wali Kelas V

Pekanbaru, 29 Mei 2023
 Peneliti

Fiti Yani, S.Pd
 NIM.11910821384

Nurhasanah
 NIM.11910821384

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bernilai peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Ini pendapat kami dari kelompok

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 2 - SPINUS, FOKUS
dan suara besar, tapi Utiowati
2. Misa wah-wah

kelompok 3 semuanya bagus
tapi suara kelompok lain ada
kati

kelompok 4 suara bagus tapi agak
sangat banyak dan suaranya keras

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

Kelompok 1 = Tidak Fokus
 Main-main, Suka yang ketertarikan
 Mula ~~peran~~
 Dukat

Kelompok 3 = Bagus sekali tidak ketertarikan-berantakan
 tapi terlalu cepat dan sumbu meris

Kelompok 4 = Bagus tapi susukanya kecil dan
 tidak benar: menghabiskan waktu-kemungkinan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)! Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

1. ~~tidak~~
tidak baik. suara sedikit bergema
tar dan selainya lancar

2. suara kecil dan selainya
lancar.

4. Mau² dan selainya lancar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran)!. Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

~~Penilaian~~ Kelompok A pada

Kelompok 1 =
Semua bus akan masuk
ke kota Pekanbaru yang

Kelompok 2 = Bus kepi suara
sedikit lebih cepat dan suaranya
lebih kecil.

Kelompok 3 =
Suara bus yang lebih kecil dan
lebih cepat.

Kelompok 3

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pada pembelajaran di Subtema 1 kamu telah mengetahui jenis-jenis usaha ekonomi. Ada usaha ekonomi yang memanfaatkan alam, seperti pertanian, perikanan, dan perkebunan. Berbagai jenis usaha dapat dikelola sendiri atau berkelompok. Apa saja jenis usaha yang dikelola sendiri?



Ayo Membaca



Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri

Amatilah kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarmu! Bagaimana pengelolaan kegiatan ekonomi tersebut? Jika dicermati, kegiatan ekonomi tersebut ada yang dikelola sendiri. Ada pula kegiatan ekonomi yang dikelola secara berkelompok.

Usaha yang dikelola sendiri disebut usaha perorangan. Usaha ekonomi ini memiliki modal terbatas dan biasanya dikelola secara sederhana. Contoh usaha ekonomi perorangan sebagai berikut.

1. Usaha Pertanian

Sebagian besar usaha pertanian dikelola secara perorangan. Usaha ini memiliki modal terbatas. Lahan yang digarap petani biasanya terbatas, lahan persawahan dan tegalan. Namun, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD AL RASYID PEKANBARU
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: 8/Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3/Usaha Pelestarian Lingkungan.
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/2
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya uuntuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.4.1 Mengidentifikasi dan memahami kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. 3.4.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.4.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi. 4.4.2 Menceritakan kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi secara lisan dengan metode bermain peran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi dengan tepat.
2. Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi produksi, ditribusi dan konsumsi dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menceritakan kegiatan ekonomi produksi, ditribusi dan konsumsi secara lisan dengan menggunakan metode bermain peran dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran serta kerapian siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa serta melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks “pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat”. <ul style="list-style-type: none"> - Apa sajakah pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan dalam masyarakat? - Bagaimana pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan dalam masyarakat? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan skenario “Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi” yang sudah dibagikan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. • Siswa yang di tunjuk dipanggil guru untuk melakonkan skenario “Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi” yang sudah dijelaskan sebelumnya. • Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario “Kegiatan Produksi, 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Distribusi dan Konsumsi” yang sedang diperagakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang tidak dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan evaluasi secara umum. 2. Guru mengadakan refleksi. 3. Melakukan tidak lanjut pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dilanjutkan dengan salam. 	5 menit

F. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Bermain peran (*role playing*), diskusi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Skenario “ Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Guru SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: 2017.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	5	4	3	4	16
2	Siswa 002	4	3	3	5	15
3	Siswa 003	3	5	4	4	16
4	Siswa 004	5	3	3	3	14
5	Siswa 005	4	5	5	5	19
6	Siswa 006	5	3	3	4	15
7	Siswa 007	3	4	5	5	17
8	Siswa 008	4	3	4	3	14
9	Siswa 009	5	5	3	5	18
10	Siswa 010	4	5	5	3	17
11	Siswa 011	3	4	4	4	15
12	Siswa 012	3	3	3	4	13
13	Siswa 013	4	5	4	4	17
14	Siswa 014	3	3	5	3	14
15	Siswa 015	4	4	4	4	16
16	Siswa 016	3	5	3	4	15
17	Siswa 017	4	4	4	3	15
18	Siswa 018	5	4	5	5	19
19	Siswa 019	3	4	4	4	15
20	Siswa 020	4	3	5	4	16
21	Siswa 021	4	5	4	5	18
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		85	87	86	89	347
Persentase		85%	87%	86%	89%	86,75%
Kategori		Tinggi Sekali				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman penskoran lembar observasi.

- A. Yakin pada kemampuan sendiri.
- B. Memiliki rasa positif.
- C. Memiliki sikap objektif.
- D. Bertanggung jawab.

Lampiran 1

Teks Skenario

Pemeranan :

- 1. Dalang
- 2. Produksi
- 3. Pekerja
- 4. Distribusi
- 5. Konsumsi 1
- 6. Konsumsi 2

“Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi”

Pada suatu hari, pak Amin pergi ke perkebunan padi miliknya untuk menanam, memupuk dan merawat padinya bersama pekerjanya Rudi.

Pak Amin : Rudi, tolong bantu saya menanam padinya dibagian depan.

Rudi/Pekerja : Baik pak, maaf pak apakah sekalian dipupuk pak?

Pak Amin : Boleh, silahkan.

Setelah 6 bulan akhirnya padi tersebut mulai masak dan sudah bisa mulai dipanen. Kemudian pak amin dan rudi bergegas menuju kebun padi tersebut.

Pak Amin : Wahh...padinya menguning dan sudah bisa mulai dipanen ini, sekarang kita mulai memanen padi-padinya ya rudi?

Rudi : Wihh iya, pak.

Kemudian setelah pak amin dan rudi memanen padinya mereka berhenti sejenak untuk beristirahat.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Amin : Sepertinya hasil panen padi kita tahun ini berlimpah ya.
 Rudi : Iya betul sekali pak, sangat terlihat pada bentuk tangkai buah padinya yang besar dan kokoh.
 Pak Amin : Iya betul, nah setelah semua padinya dipanen nanti langsung dibawa ke penggilingan pabrik beras kita ya, rudi?
 Rudi : Baik pak.
 Setelah semua padi yang sudah masak selesai dipanen, pak amin dan rudi langsung pergi ke pabrik penggilingan beras miliknya.
 Pak Amin : Apakah ada kendala pada kinerja pabrik penggilingan padi kita ini?
 Rudi : Maaf pak, sampai saat ini belum ada kendala pada mesin penggilingan padi ini pak.
 Pak : Owh baguslah kalau seperti itu.
 Tak selang beberapa lama, datanglah pang Angga seorang pedagang beras ke pabrik padi milik pak Amin.
 Pak Angga : Selamat siang, pak.
 Rudi : Selamat siang juga pak.
 Pak Angga : Maaf pak, apakah ada bapak amin?
 Rudi : Ada, bentar ya pak.
 Kemudia rudi bergegas memanggil pak amin. Dan akhirnya pak amin berjumpa dengan pak angga.
 Pak Amin : Maaf, ada hal apa kesini ya?
 Pak Angga : Maaf pak, saya angga pedagang beras dipasar bawah ingin membeli beras dari pabrik beras milik bapak ini.
 Pak Amin : Owh begitu ya, berapa karung yang diperlukan?
 Pak Angga : Saya perlu 100 karung beras pulen, dan 100 karung lagi beras biasa.
 Pak Amin : Oke, berarti total berasnya 200 karung ya, rudi tolong bantu bapak ini menaikkan berasnya di mobil truk ya.
 Rudi : Baik pak.
 Setelah semua berasnya dimasukkan ke dalam mobil. Akhirnya angga sampai ditoko beras miliknya dipasar bawah. Kemudian ia menyusun beras tersebut ditokonya. Tal selang beberapa jam, datanglah dua orang ibu yang ingin membeli beras ditoko pak angga tersebut.
 Buk dewi/Konsumen 1 : Permisi pak, apakah ada beras solok, pak?
 Pak Angga : Maaf bu, untuk sekarang belum ada, tapi ada yang hampir sama enakya dengan beras solok yaitu beras pulen buk.
 Buk dewi/Konsumen 1 : Owh begitu ya, kira-kira berapa harga 1 kg nya beras pulen pak?
 Pak Angga : Untuk hargnya 1 kg beras pulen 20 ribu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buk Putri/Konsumen 2 : Maaf pak, beras pulen yang seperti kemaren apakah masih ada?
 Pak Angga : Ada buk, stok nya masih banyak sekarang.
 Buk Putri/Konsumen 2 : Iya pak, beras pulennya enak dan harum ketika dimasak dan tidak terlalu lembek.
 Pak Angga : Iya betul buk.
 Buk Putri/Konsumen 2 : kalau begitu saya ambil 5 kg beras pulennya ya pak.
 Buk Dewi/Konsumen 1 : Saya ambil 2 kg beras pulennya kalau begitu dan 1 kg beras biasa ya pak.
 Pak Angga : Baik buk.

Kemudian setelah itu, semakin hari dagangan di toko beras pak angga semakin banyak pembeli yang berdatangan untuk membeli beras ditokonya.

Mengetahui
 Wali Kelas

Fitri Yani, S.Pd
 NIY.

Pekanbaru, 31 Mei 2023
 Peneliti

Nurhasanah
 NIM. 11910821384

Lampiran 2

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Pecahkan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan masalah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran). Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

Kelompok 2 Fokus, cerita, dan kaitannya
 LKPD kaitannya peran

Kelompok 3 Fokus cerita dan kaitannya besar
 dan kaitannya kaitan

Kelompok 4 kaitannya begu lidan
 ada kaitannya kaitan kaitannya

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perbaiki/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranaan (bermain peran). Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

Kelompok 1: bagus tapi suaranya kecil dan tidak berani menghafal teman dan tidak fokus. Ada main sama deza

Kelompok 3: suaranya kecil nada tidak seru tidak fokus

Kelompok 4: suaranya kecil tidak fokus kata 2 tapi bagus 1



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Perankan teks skenario bermain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
 Perhatikan/amatilah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bermain peran). Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

kelompok 1 semuanya bagus

kelompok 2 semuanya bagus

kelompok 4 semuanya bagus

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Perankan teks skenario bertamain peran bersama anggota kelompok masing-masing!
2. Perhatikan/amati/lah peran dari masing-masing kelompok yang melakukan pemeranan (bertamain peran)! Berikan penilaian untuk masukan/tanggapan masing-masing kelompok, kemudian diskusikan hasilnya!

Masukan atau Tanggapan:

Kelompok 1 tidak begitu banyak

Kelompok 2 Surangnya karut dan semesta

Kelompok 3 Semuanya bagus

UIN SUSKA RIAU

Materi Pembelajaran



Pada pembelajaran di Subtema 1 kamu telah mengetahui jenis-jenis usaha ekonomi. Apa pengaruh kegiatan ekonomi bagi masyarakat?



Ayo Membaca



Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi. Apa sajakah kegiatan ekonomi yang dilakukan sehari-hari? Kegiatan ekonomi meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi ini saling berkaitan dan mempengaruhi kesejahteraan masyarakat.

1. **Produksi**

Apakah produksi? Amatilah kegiatan ekonomi seorang petani! Petani menanam padi di sawah, lalu memberi pupuk, dan menyiangi rumput yang tumbuh di sela-sela tanaman padi. Setelah bulir-bulir padi mulai bernas, petani mengusir burung-burung yang berusaha makan bulir-bulir padi itu. Saat padi menguning, itulah saatnya petani memanen. Hasil panen lalu dijual.

Dari ilustrasi tersebut, si petani telah melakukan kegiatan produksi. Jadi, produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Berikan contoh kegiatan produksi yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu.

LAMPIRAN 6

 LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU WALI KELAS V AR-ROFI'
 SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SD AL RASYID
 PEKANBARU

Nama Guru : Fati Yanti, S.Si
 Hari/Tanggal : Senin, 7 November 2019
 Tempat : SD Al Rasyid Pekanbaru

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Pertanyaan
1	Bagaimana metode mengajar yang lbuk terapkan dalam proses pembelajaran?	Demonstrasi, Ceramah, Diskusi, tanya jawab
2	Apakah ada kendala atau kesulitan yang lbuk temui dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut?	Pemahaman kata peserta didik kurang karena kurangnya literasi
3	Bagaimana tingkat sikap percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan metode tersebut?	Karena kelas tinggi peserta didik sudah cukup percaya diri tetapi masih kurang kendaraan tekuni-baca dan tidak tenang
4	Dalam muatan pembelajaran PPKn, materi pembelajaran yang tingkat sikap percaya diri peserta didik amat rendah baik dalam	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat, percaya pada kemampuan diri sendiri dan menjadi pribadi sendiri.	Peserta uji eksperimen pada siklus III dan di minta persentasikan, peserta didik kurang percaya diri pada hasil yang sudah mereka temukan.
5. Apakah dalam muatan pembelajaran IPS, baik pernah menerapkan Metode pembelajaran Role Playing?	Tidak pernah. Metode pembelajaran IPS belajar dengan cara diskusi, tanya jawab, dan lain-lain.

Narasumber



Firis Yanti, S.Pd

Peneliti



 Nurhannah
199001309

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

1) Lembaran Observasi Aktivitas Guru

PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria	Skor
1	Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.	Guru semangat memberikan penjelasan skenario kepada siswa dengan suara jelas dan lantang, membagi peran dengan adil, memberikan skenario dalam bentuk hard file kepada setiap siswa.	5
		Guru kurang semangat memberikan penjelasan skenario kepada siswa dengan suara kurang jelas, membagi peran, memberikan skenario dalam bentuk hard file kepada setiap siswa.	4
		Guru tidak semangat memberikan penjelasan skenario kepada siswa dengan suara tidak jelas, membagi peran, memberikan skenario dalam bentuk hard file hanya kepada beberapa siswa.	3
		Guru loyo memberikan penjelasan skenario kepada siswa dengan suara tidak jelas, tidak adil dalam membagi peran, tidak memberikan skenario dalam bentuk hard file kepada setiap siswa.	2
		Guru tidak menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.	1
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.	Guru menunjuk beberapa siswa mempelajari dan menghafal skenario tanpa teks, memberikan tenggat waktu mempelajari dan menghafal kepada siswa, memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mempelajari dan menghafal.	5
		Guru menunjuk beberapa siswa mempelajari dan menghafal skenario tanpa teks, namun tidak memberikan tenggat waktu mempelajari dan menghafal kepada siswa, memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mempelajari dan menghafal.	4
		Guru menunjuk beberapa siswa mempelajari dan menghafal skenario tanpa teks, tidak memberikan tenggat waktu mempelajari dan menghafal kepada siswa namun hanya memberikan konsekuensi pada sebagian siswa apabila tidak mempelajari dan menghafal.	3
		Guru menunjuk beberapa siswa mempelajari	2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan menghafal skenario tanpa teks, namun tidak memberikan tenggat waktu mempelajari dan menghafal kepada siswa dan tidak memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mempelajari dan menghafal.	
		Guru tidak menunjuk beberapa siswa mempelajari dan menghafal skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.	1
Guru membentuk kelompok siswa.		Guru membentuk kelompok dengan sangat rapi secara tertib, sesuai dengan jumlah siswa, dan kelompok di bagi heterogen.	5
		Guru membentuk kelompok dengan rapi, tertib, namun tidak sesuai dengan jumlah siswa, dan kelompok dibagi heterogen.	4
		Guru membentuk kelompok dengan kurang rapi, kurang tertib, tidak sesuai dengan jumlah siswa, kelompok dibagi homogen.	3
		Guru membentuk kelompok dengan tidak rapi, tidak tertib, tidak sesuai dengan jumlah siswa dan kelompok dibagi homogen.	2
		Guru tidak membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.	1
4. Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.		Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai secara runtut, jelas, dan dapat dimengerti siswa.	5
		Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai secara runtut, kurang jelas, dan dapat dimengerti siswa.	4
		Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai secara kurang runtut, kurang jelas, namun masih dapat dimengerti siswa.	3
		Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai secara tidak runtut, tidak jelas, dan sulit dimengerti siswa.	2
		Guru tidak memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.	1
Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.		Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan dengan semangat untuk maju ke depan kelas, mengkondisikan kelas dengan baik serta memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mau tampil.	5
		Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan dengan tidak semangat untuk maju ke depan kelas, mengkondisikan kelas dengan	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		baik serta memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mau tampil.	
		Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakokan skenario yang sudah dipersiapkan dengan tidak semangat untuk maju ke depan kelas, mengkondisikan kelas, namun tidak memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mau tampil.	3
		Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakokan skenario yang sudah dipersiapkan dengan tidak semangat untuk maju ke depan kelas, tidak mengkondisikan kelas, dan tidak memberikan konsekuensi apabila siswa tidak mau tampil.	2
		Guru tidak memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakokan skenario yang sudah dipersiapkan.	1
6.	Guru menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.	Guru menyuruh dengan tegas masing-masing siswa berada dikelompoknya, mengkondisikan kelas agar siswa tidak ribut saat siswa yang lain tampil, menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut dan berjalan-berjalan di kelas.	5
		Guru menyuruh kurang tegas masing-masing siswa berada dikelompoknya, namun kurang mengkondisikan kelas agar siswa tidak ribut saat siswa yang lain tampil, menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut dan berjalan-jalan di kelas.	4
		Guru menyuruh tidak tegas masing-masing siswa berada dikelompoknya, tidak mengkondisikan kelas, sesekali menegur siswa dengan baik apabila ada yang ribut dan berjalan-jalan di kelas.	3
		Guru hanya menyuruh sebagian siswa berada dikelompoknya, tidak mengkondisikan kelas dan tidak menegur siswa yang ribut dan berjalan-jalan di kelas.	2
		Guru tidak menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.	1
	Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian masing-masing kelompok.	Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja sesuai dengan materi, menjelaskan dengan jelas dan rinci cara mengisi lembar kerja, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.	5
		Guru memberikan lembar kerja sesuai dengan materi, namun menjelaskan secara umum cara mengisi lembar kerja, memberikan lembar kerja	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada setiap kelompok.	
	Guru memberikan lembar kerja tidak sesuai dengan materi, menjelaskan secara umum cara mengisi lembar kerja, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.	3
	Guru memberikan lembar kerja tidak sesuai dengan materi, tidak menjelaskan cara mengisi lembar kerja, hanya memberikan lembar kerja kepada beberapa kelompok.	2
	Guru tidak memberikan lembar kerja pada masing-masing siswa.	1
Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya di depan kelas, membimbing siswa dengan baik dalam menyimpulkan, memberikan reward kepada siswa yang mau tampil.	5
	Guru hanya meminta perwakilan beberapa kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya, membimbing siswa dengan baik dalam menyimpulkan, memberikan reward kepada siswa yang mau tampil.	4
	Guru hanya meminta perwakilan beberapa kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya, kurang membimbing siswa dengan baik dalam menyimpulkan, tidak memberikan reward kepada siswa yang mau tampil.	3
	Guru hanya meminta perwakilan beberapa kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya, namun tidak membimbing siswa dengan baik dalam menyimpulkan, dan tidak memberikan reward kepada siswa yang mau tampil.	2
	Guru tidak meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.	1
Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.	Guru semangat memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum dengan suara jelas dan lantang, sesuai materi, dapat dimengerti semua siswa.	5
	Guru kurang semangat memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum dengan suara kurang jelas, sesuai materi, dan dapat dimengerti siswa.	4
	Guru kurang semangat memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum dengan suara tidak jelas, kurang sesuai materi, dan kurang dimengerti siswa.	3
	Guru tidak semangat memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum dengan suara tidak jelas dan tidak lantang, tidak sesuai materi, dan tidak dapat dimengerti siswa.	2
	Guru tidak memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.	1

LAMPIRAN 8

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Role Playing
 Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah SD Al-Fatih Pekanbaru
 Tema 6 (lingkungan sekitar kita)
 Subtema 1 (manusia dan lingkungan)
 Pembelajaran 3
 Kelas/Semester 4/2
 Hari/Tanggal Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan 1/1
 Penjuruk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda (checklist (✓)) pada kolom skor (5,4,3,2,1) apabila guru melaksanakan kegiatan

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan			✓			3
2.	Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar			✓			3
3.	Guru membentuk kelompok siswa yang masing-masing beranggotaka 5 orang			✓			3
4.	Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai			✓			3
5.	Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan		✓				4
6.	Guru menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan			✓			3
7.	Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilan masing-masing kelompok			✓			3
8.	Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya				✓		2
9.	Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum				✓		2
Jumlah		26					
Persentase		86,67%					
Kategori		cukup Tinggi					

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Observer



 Nida R. Ramadani
 NIM. 11010223310

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Role Playing
Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah: SD Al-Duyubi Pekanbaru
 Tema: 6 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema: 1 (Perkotaan dan Lingkungan)
 Pembelajaran: 4
 Kelas/Semester: V/1
 Hari/Tanggal: Kamis, 15 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan: 1/2
 Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor (5,4,3,2,1) apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyajikan skenario yang akan dipertunjukkan	✓					5
2.	Guru menanak beberapa siswa untuk mengolagas skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar			✓	✓		2
3.	Guru menandai kelompok siswa yang masing-masing bertanggung jawab			✓			3
4.	Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang harus dicapai			✓			3
5.	Guru menanggapi para siswa yang sudah diajarkan untuk melakukan skenario yang sudah ditentukan		✓				4
6.	Guru menyalah masing-masing siswa berada dikelompoknya untuk mengatur skenario yang sedang dipertunjukkan			✓			3
7.	Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membuat dan memberikan penilaian tinggi penampilannya masing-masing kelompok			✓			3
8.	Guru menanti masing-masing kelompok mempersiapkan hasil korelasian			✓			3
9.	Guru memberikan ketepatan dan evaluasi secara umum		✓				4
Jumlah:		30					
Presentase:		60%					
Kategori:		Tinggi					

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Observer

[Signature]
 Indak Faridya
 NIM 1010153110



LAMPIRAN 10

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode Pembelajaran *Role Play*g
Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah: SD Al-Bayad Pekanbaru
 Tema: 8 (Keagamaan, Sahabat Kita)
 Subtema: 2 (Perilaku, Lingkungan)
 Pembelajaran: 3
 Kelas/Semester: V/4
 Hari/Tanggal: Senin, 29 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan: 1/3
 Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda (checklist (✓)) pada kolom skor (5,4,3,2,1) apabila guru melaksanakan kegiatan.

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.	✓					5
2.	Guru merujuk beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.			✓			3
3.	Guru membentuk kelompok siswa yang masing-masing beranggotakan 5 orang.		✓				4
4.	Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.		✓				4
5.	Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk melaksanakan skenario yang sudah dipersiapkan.		✓				4
6.	Guru menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipergakan.			✓			3
7.	Guru memberikan masing-masing siswa lembar kerja untuk membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilannya masing-masing kelompok.			✓			3
8.	Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.			✓			3
9.	Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.		✓				4
Jumlah		33					
Persentase		73,33%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Observer

(Signature)

Widada, Muhammadani
 NIM. 1910813340

LAMPIRAN 11

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktifitas Guru Dengan Menrapikan Metode Pembelajaran Role Playing
 Siklus II Pertemuan 4

Nama Sekolah : SD Al-Baqi'ah (Kampung
 Tera : 8 (Kampung 'Sabal' 132)
 Kabupaten : Kabupaten Pangkajene Arungmatene
 Pembelajaran :
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2023
 Sifat/Penerapan :
 Pelembat :
 Catatan : Balok pelembat atau aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi nilai Likert (1) pada kolom skor (1,2,3,4) apabila guru melakukan kegiatan.

No	Aktifitas yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan skenario yang akan dimainkan.	✓				5
2.	Guru mengajak beberapa siswa untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.		✓			4
3.	Guru membentuk kelompok siswa yang masing-masing berjumlah 5 orang.	✓				5
4.	Guru memberikan pembagian tugas kelompok yang tinggi/rendah.		✓			4
5.	Guru memanggil guru siswa yang sudah diajarkan untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.	✓				5
6.	Guru menyuruh masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipertunjukkan.		✓			4
7.	Guru memonitor masing-masing siswa lembar kerja untuk mencatat dan memberikan penilaian tinggi/rendah/rendah/rendah masing-masing kelompok.		✓			4
8.	Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil keterampilannya.	✓				5
9.	Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.		✓			4
Jumlah		40				
Persentase		100%				
Kategori		Sangat Tinggi				

 Pangkajene, 21 Mei 2023
 Observasi

 N. N. N.
 NIM. 1402013310

LAMPIRAN 12

2) Lembaran Observasi Aktivitas Siswa

PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria	Skor
1	Siswa memperhatikan skenario yang diberikan guru.	Siswa berkonsentrasi penuh dalam memperhatikan dengan tenang, fokus mendengarkan penjelasan skenario yang diberikan guru, tidak ribut siswa menerima peran yang diberikan guru dengan senang hati.	5
		Siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan dengan sedikit ribut, sesekali mendengarkan penjelasan skenario yang diberikan guru, namun siswa menerima peran yang diberikan guru.	4
		Siswa sesekali memperhatikan guru, ribut, sesekali mendengarkan penjelasan guru sambil bercerita dengan temannya, siswa menerima peran yang diberikan guru.	3
		Siswa tidak memperhatikan guru, ribut, tidak mendengarkan penjelasan guru sambil bercerita dengan temannya, siswa sedikit protes karena tidak yakin bisa memerankan peran yang diberikan guru.	2
		Siswa asik bercerita dan tidak memperhatikan guru, ribut, tidak mendengarkan penjelasan skenario yang diberikan guru, siswa protes dan menolak dengan peran yang diberikan guru karena tidak menyukainya.	1
2	Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.	Siswa yang ditunjuk jujur saat ditanya guru apabila sudah mempelajari teks skenario di rumah, siswa membawa teks skenario dan tidak mendapatkan konsekuensi dari guru.	5
		Siswa yang ditunjuk sedikit ragu saat ditanya guru apabila sudah mempelajari skenario di rumah, membawa teks skenario dan tidak mendapatkan konsekuensi dari guru.	4
		Siswa yang ditunjuk tampak gugup saat ditanya guru apabila sudah mempelajari	3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		skenario dirumah, membawa teks skenario dan tidak mendapatkan konsekuensi dari guru.	2
		Siswa yang ditunjuk ketakutan saat ditanya guru saat ditanya apabila sudah mempelajari skenario dirumah, tidak membawa teks skenario yang diberikan sebelumnya dan mendapatkan konsekuensi dari guru.	
		Siswa tidak mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.	
Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.		Siswa membentuk kelompok dengan sangat rapi tanpa bantuan guru, mandiri dan tidak ribut dalam pembagian kelompok.	5
		Siswa membentuk kelompok dengan kurang rapi, mandiri tanpa dibantu oleh guru, tidak ribut dalam pembagian kelompok.	4
		Siswa membentuk kelompok dengan kurang rapi, namun sedikit mandiri dan dibantu oleh guru, tidak ribut dalam pembagian kelompok.	3
		Siswa membentuk kelompok dengan kurang rapi, tidak mandiri dan dibantu oleh guru, memilih teman-teman dengan tidak yakin dengan kelompoknya, sesekali ribut dalam pembagian kelompok.	2
		Siswa membentuk kelompok dengan tidak rapi, tidak mandiri, dan dibantu oleh guru, ribut dalam pembagian kelompok.	1
		Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai.	Siswa fokus mendengarkan guru menjelaskan kompetensi, menghargai guru didepan kelas, mengerti apa yang dijelaskan guru.
		Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang disampaikan guru namun sesekali bercerita dengan temannya, menghargai guru didepan kelas, mengerti apa yang dijelaskan guru.	4
		Siswa mendengarkan penjelasan kompetensi yang disampaikan guru namun sesekali bercerita dengan temannya, kurang menghargai guru didepan kelas, mengerti apa yang dijelaskan guru.	3
		Siswa asik bercerita dengan temannya sehingga sedikit sekali mendengarkan	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penjelasan kompetensi yang disampaikan guru, kurang menghargai guru didepan kelas, kurang mengerti apa yang dijelaskan guru karena asik bercerita.	
		Siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai, tidak menghargai guru didepan kelas, tidak mengerti apa yang dijelaskan guru.	1
Siswa yang sudah ditunjuk melakonkan skenario yang sudah dipersiapkan.		Siswa yang sudah ditunjuk tampil dengan sangat percaya diri, tanpa disuruh guru, tanpa membawa teks skenario didepan kelas, sangat lancar dalam bermain peran.	5
		Siswa yang sudah ditunjuk tampil dengan percaya diri, tanpa disuruh guru, namun sedikit gugup saat didepan kelas, tanpa membawa teks skenario, lancar dalam bermain peran.	4
		Siswa yang sudah ditunjuk tampil dengan sedikit paksaan, sedikit gugup dan gemetar saat didepan kelas, sesekali melihat teks skenario, lancar dalam bermain peran.	3
		Siswa yang sudah ditunjuk kurang percaya diri saat tampil dan sering bergumam karena gugup dan gemetar, melihat teks skenario, kurang lancar dalam bermain peran.	2
		Siswa tidak percaya diri dan tidak mau melakonkan skenario didepan kelas.	1
	Masing-masing siswa berada dikelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.		Siswa berada ditempat duduk kelompoknya masing-masing dengan tenang, tidak ribut, tidak mengejek, serta fokus dan konsentrasi penuh mengamati dan memperhatikan penampilan kelompok yang sedang tampil.
		Siswa berada ditempat duduk kelompoknya masing-masing, tidak ribut, namun sedikit mengejek temannya, serta fokus mengamati dan memperhatikan penampilan kelompok yang sedang tampil.	4
		Siswa berada ditempatnya duduk kelompoknya masing-masing, namun sedikit ribut, sesekali mengejek temannya, tetapi masih mengamati dan	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menperhatikan penampilan kelompok yang sedang tampil.	
		Siswa mulai berjalan ke kelompok lain, sedikit ribut, sesekali mengejek temannya, serta mulai kurang tidak mengamati dan memperhatikan penampilan kelompok yang sedang tampil.	2
		Siswa berjalan ke kelompok lain, ribut dikelas, mengejek dan menertawakan temannya, serta tidak mengamati dan memperhatikan penampilan kelompok yang sedang tampil.	1
7.	Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.	Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan oleh guru dengan semangat, fokus, saling bekerja sama, dan tidak pilih kasih sesuai dengan penampilan temannya.	5
		Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan oleh guru dengan semangat, namun kurang fokus, saling bekerja sama, dan tidak pilih kasih sesuai dengan penampilan temannya.	4
		Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan oleh guru dengan kurang semangat, kurang fokus, sesekali bekerja sama, dan tidak pilih kasih sesuai dengan penampilan temannya.	3
		Masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan oleh guru dengan kurang semangat, kurang fokus, kurang bekerja sama, namun sesekali mulai pilih kasih dengan penampilan temannya.	2
		Masing-masing siswa tidak mau membahas atau memberikan penilaian penampilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan oleh guru.	1
		Masing-masing kelompok menyampaikan hasil	Siswa yang tampil menyampaikan hasil kesimpulannya dengan berani, sangat percaya diri, suaranya sangat jelas, lantang, dan siswa yang lain memperhatikan dengan baik temannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	yang tampil.	
	Siswa yang tampil menyampaikan hasil kesimpulannya dengan berani, percaya diri, suaranya jelas, sedikit lantang, namun gemetar, dan siswa yang lain memperhatikan dengan baik temannya yang tampil.	4
	Siswa yang tampil menyampaikan hasil kesimpulannya kurang berani, sedikit gugup, kurang percaya diri, namun suaranya jelas, sedangkan siswa yang lain kurang memperhatikan temannya saat tampil didepan.	3
	Siswa yang tampil menyampaikan hasil kesimpulannya kurang berani, gugup, tidak percaya diri, suaranya tidak jelas, sedangkan siswa yang lain tidak memperhatikan temannya dan sering bercerita saat temannya tampil didepan.	2
	Masing-masing kelompok tidak menyampaikan hasil kesimpulannya.	1
Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum dengan fokus, sangat tertib dikelas, tidak ribut, tidak berjalan-jalan ke kelompok lain dan memberikan pertanyaan kepada guru apa yang tidak dimengerti.	5
	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi dengan fokus, sedikit tertib dikelas, namun mulai ribut, tidak berjalan-jalan ke kelompok lain dan memberikan pertanyaan kepada guru apa yang tidak dimengerti.	4
	Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi dengan kurang fokus, sedikit tertib dikelas, mulai ribut, sesekali mulai berjalan-jalan ke kelompok lain dan tidak memberikan pertanyaan kepada guru apa yang tidak dimengerti.	3
	Siswa sesekali mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi dengan tidak fokus, kurang tertib dikelas, ribut, sesekali mulai berjalan-jalan ke kelompok lain dan tidak memberikan pertanyaan kepada guru apa yang tidak dimengerti.	2
	Siswa tidak mau mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi,	1

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak tertib dikelas, ribut, berjalan-jalan ke kelompok lain dan tidak mau memberikan pertanyaan kepada guru apa yang tidak dimengerti.	
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Role
 Playing Sibus I Pertemuan I

Nama Sekolah : SD Al Rayid Pekanbaru
 Tema : 8 (Lingkungan, Sains dan Teknologi)
 Sub Tema : 1 (Mamfaat dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Mei 2023
 Sikus/Peremuan : 1/1
 Petunjuk : Berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1	Siswa 001	3	3	2	3	1	2	2	2	3	21	
2	Siswa 002	2	3	3	2	3	4	3	2	2	24	
3	Siswa 003	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	
4	Siswa 004	4	2	3	3	3	2	2	4	2	25	
5	Siswa 005	3	3	2	1	2	3	3	2	3	22	
6	Siswa 006	3	2	3	3	3	3	1	3	3	23	
7	Siswa 007	4	4	2	4	2	2	3	3	2	26	
8	Siswa 008	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	
9	Siswa 009	3	3	2	3	2	3	4	2	2	24	
10	Siswa 010	2	3	3	2	1	3	3	2	4	23	
11	Siswa 011	3	2	3	3	1	4	2	3	2	23	
12	Siswa 012	4	3	4	2	2	2	3	3	3	26	
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	3	2	2	2	24	
14	Siswa 014	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21	
15	Siswa 015	4	3	2	3	2	3	2	2	1	22	
16	Siswa 016	3	2	2	3	3	3	4	3	3	26	
17	Siswa 017	2	2	2	4	2	3	2	2	3	25	
18	Siswa 018	3	2	3	3	2	2	4	2	3	24	
19	Siswa 019	3	4	3	3	2	3	3	3	2	26	
20	Siswa 020	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	
21	Siswa 021	3	2	2	2	2	3	2	3	3	23	
22	Siswa 022	3	2	3	3	4	3	2	4	3	26	
Jumlah		65	60	59	61	50	60	57	59	56	525	
Persentase		65%	60%	59%	61%	50%	60%	57%	59%	56%	58,33%	
Kategori		Cukup Tinggi										

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa memperhatikan skenario yang diberikan guru
- B. Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- C. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
- D. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- E. Siswa yang sudah ditunjuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- F. Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipergakan.
- G. Setelah selesai ditunjukkan, masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian tinggi penunpilan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.
- H. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- I. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.



 Ditandatangani 23-Kwi-2023
 Observer
 Hairon Nur Anisah
 NIM - 1902011001

LAMPIRAN 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Role Playing Sibus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : SP Al-Farid Pekanbaru
 Tema : 8 (Keberagaman Suku, Bangsa, Agama, dan Budaya Masyarakat)
 Sub Tema : 1 (Majemuk dan Berkualitas)
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V/1
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
 Sibus/Pertemuan : 1/2
 Petunjuk : Berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengisian lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1	Siswa 001	3	3	3	3	2	4	3	2	3	25	
2	Siswa 002	4	3	3	2	3	4	3	2	2	26	
3	Siswa 003	2	4	3	4	2	3	3	3	3	27	
4	Siswa 004	4	2	3	3	3	2	2	4	2	27	
5	Siswa 005	3	3	4	3	2	3	3	2	3	26	
6	Siswa 006	3	1	3	4	3	2	3	3	3	26	
7	Siswa 007	4	4	3	3	2	2	3	3	2	26	
8	Siswa 008	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	
9	Siswa 009	3	3	2	4	2	3	4	3	2	26	
10	Siswa 010	2	3	3	2	1	3	3	2	4	23	
11	Siswa 011	3	2	3	3	1	4	3	3	1	24	
12	Siswa 012	4	2	4	4	2	2	3	4	4	30	
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24	
14	Siswa 014	3	3	2	3	2	4	2	3	2	25	
15	Siswa 015	4	3	2	4	1	3	3	2	1	24	
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	
17	Siswa 017	3	3	2	4	3	3	3	2	3	24	
18	Siswa 018	3	2	4	2	3	2	4	3	4	24	
19	Siswa 019	3	4	3	3	3	3	3	3	2	27	
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	2	3	4	4	29	
21	Siswa 021	2	4	4	3	2	3	2	3	3	26	
22	Siswa 022	3	2	3	3	3	4	3	4	3	29	
Jumlah		67	66	66	70	59	64	64	63	60	574	
Persentase		67%	66%	66%	70%	59%	64%	64%	63%	60%	63,79%	
Kategori		Tinggi										

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa memperbaiki skenario yang diberikan guru
- B. Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- C. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
- D. Siswa menderagkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai
- E. Siswa yang salah ditunjuk melakukan skenario yang salah dipersiapkan
- F. Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipertunjukkan.
- G. Setelah selesai ditampikan, masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian tinggi penampiln masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.
- H. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulanya
- I. Siswa menderagkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.

Rambero, 25 Mei 2021
 (Tanda Tangan)
 Khairani Nur Asyidah
 NIM. 119102113 019

LAMPIRAN 15

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Role-Playing Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD Al-Farooq Pekanbaru
 Tema : 5 (Wingungan salibak kiki)
 Sub Tema : 2 (Pembaham wingungan)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V / 2
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/3
 Petunjuk : Berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 001	3	3	5	3	3	4	4	3	3	31
2	Siswa 002	4	3	4	5	3	4	3	4	4	31
3	Siswa 003	2	4	3	4	2	3	3	3	3	27
4	Siswa 004	4	2	3	3	1	5	4	4	4	31
5	Siswa 005	3	3	4	4	3	3	3	3	5	31
6	Siswa 006	5	4	3	3	4	2	3	5	3	31
7	Siswa 007	4	4	4	4	2	4	3	3	4	32
8	Siswa 008	5	3	5	3	3	3	3	5	3	33
9	Siswa 009	3	3	3	4	2	3	4	3	3	28
10	Siswa 010	4	5	4	4	4	3	3	4	4	35
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
12	Siswa 012	4	4	4	4	4	4	3	4	4	34
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	4	2	28
14	Siswa 014	5	4	4	3	3	4	4	2	4	34
15	Siswa 015	3	3	5	5	5	5	4	3	3	32
16	Siswa 016	5	5	5	5	5	5	4	3	3	36
17	Siswa 017	3	4	4	4	3	3	3	4	3	31
18	Siswa 018	3	2	3	3	3	4	4	2	4	29
19	Siswa 019	5	4	5	4	4	3	2	5	4	33
20	Siswa 020	5	3	4	4	3	4	3	4	4	34
21	Siswa 021	2	4	4	3	3	3	4	4	3	30
22	Siswa 022	3	4	3	4	4	3	4	4	3	32
	Jumlah	60	55	63	50	53	58	50	61	59	600
	Persentase	60%	55%	63%	50%	53%	58%	50%	61%	59%	75,00%
	Kategori	Tinggi									

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa memperhatikan skenario yang diberikan guru
- B. Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- C. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
- D. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- E. Siswa yang sudah ditunjuk melibatkan skenario yang sudah dipersiapkan.
- F. Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipraktikkan.
- G. Setelah selesai diamprakan, masing-masing siswa membahas atau memberikan penilaian tinggi penampilannya masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru.
- H. Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil kesimpulannya.
- I. Siswa mendekati guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.

Petragoras, 20 April 2023
 Observer

Enchoni Nur Anand
 NIM: 141022104

LAMPIRAN 16

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menetapkan Metode Pembelajaran Role
 Playing Siklus II Pertemuan 4

Nama Sekolah : SD Al-Bodiyid Pekanbaru
 Tema : 0 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 3 (Sistola Persebaran Lingkungan?)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Juni 2023
 Siklus/Pertemuan : II / 4
 Petunjuk : Berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman pengisian lembar observasi.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 001	5	3	3	3	3	3	4	5	3	34
2	Siswa 002	4	5	4	4	5	4	3	4	4	35
3	Siswa 003	4	4	3	4	3	3	5	3	3	32
4	Siswa 004	4	5	5	3	5	2	4	4	4	35
5	Siswa 005	3	3	5	4	4	3	4	3	5	34
6	Siswa 006	3	4	3	4	4	4	4	5	3	32
7	Siswa 007	4	4	4	5	3	4	4	3	4	35
8	Siswa 008	5	5	5	3	3	3	3	5	5	37
9	Siswa 009	3	3	3	4	4	4	4	5	5	35
10	Siswa 010	4	5	4	4	4	3	3	4	4	35
11	Siswa 011	3	3	3	5	4	4	5	3	5	35
12	Siswa 012	4	4	4	4	3	5	5	4	4	37
13	Siswa 013	3	3	5	3	4	3	4	4	3	32
14	Siswa 014	5	4	4	4	3	4	4	3	4	35
15	Siswa 015	4	3	3	4	4	5	3	4	4	35
16	Siswa 016	3	5	5	5	5	4	4	5	3	36
17	Siswa 017	3	4	4	4	4	5	3	4	5	30
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	4	4	3	4	29
19	Siswa 019	5	4	4	5	4	5	4	4	4	38
20	Siswa 020	5	3	4	4	3	4	5	3	4	32
21	Siswa 021	4	4	4	5	5	3	4	3	5	37
22	Siswa 022	3	4	5	4	4	4	4	3	4	35
Jumlah		09	05	07	06	07	05	08	04	05	110
Persentase		041%	025%	035%	030%	035%	025%	040%	020%	025%	045%
Kategori		Cukup tinggi									

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketersangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa memperhatikan skenario yang diberikan guru
- B. Siswa yang ditunjuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- C. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing berjumlah 5 orang.
- D. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang kompetensi yang ingin dicapai
- E. Siswa yang sudah ditunjuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan
- F. Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang dipraktikan
- G. Setelah selesai dipraktikan, masing-masing siswa membahas dan memberikan penilaian tesisi penugutan masing-masing kelompok pada lembar kerja yang diberikan guru
- H. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya
- I. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kesimpulan dan evaluasi secara umum.



 Pekanbaru, 25 Mei 2021
 Observer
 M. Nur Anas
 NIM. 001001354

LAMPIRAN 17

3) Lembaran Observasi Sikap Percaya Diri Siswa

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*.

No	Indikator	Aktivitas yang diamati	Skor
1.	Yakin pada kemampuan diri sendiri	Siswa yakin pada kemampuan dirinya sendiri untuk memerankan tokoh yang didapatkannya dengan optimis, tidak takut, gugup, gemetar, gelisah, dan siswa juga tidak menggunakan alat bantu seperti teks skenario yang diberikan sebelumnya saat bermain peran.	5
		Siswa tetap yakin pada kemampuan dirinya sendiri untuk memerankan tokoh yang didapatkannya dengan optimis, tidak takut, gugup, gemetar, namun mulai gelisah dan siswa masih tidak menggunakan alat bantu seperti teks skenario yang diberikan sebelumnya saat bermain peran.	4
		Siswa mulai kurang yakin pada kemampuan dirinya sendiri untuk memerankan tokoh yang didapatkannya mulai kurang optimis, namun tidak begitu takut, sedikit gugup, tidak gemetar, mulai gelisah dan namun juga sesekali siswa melihat teks skenario yang sudah diberikan sebelumnya saat bermain peran.	3
		Siswa kurang yakin pada kemampuan dirinya sendiri untuk memerankan tokoh yang didapatkannya, takut, sedikit gugup, mulai gemetar, gelisah sesekali siswa melihat teks skenario yang diberikan sebelumnya saat bermain peran.	2
		Siswa tidak yakin pada kemampuan dirinya sendiri, takut, gugup, gemetar, gelisah dan hanya membacakan teks skenario yang sudah diberikan saat bermain peran.	1
2.	Memiliki rasa positif	Siswa memiliki rasa positif terhadap dirinya dengan terlihat semangat, tenang, tidak bergantung pada teman, yakin bisa memerankan tokoh dengan percaya diri, suara yang lantang, jelas, tidak terbata-bata, dan bahasa mudah dipahami saat tampil bermain peran dikelas.	5
		Siswa memiliki rasa positif terhadap dirinya	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan semangat, tenang, tidak bergantung pada teman, namun kurang yakin memerankan tokoh, tetapi suara masih lantang, jelas, dan bahasa mudah dipahami saat tampil bermain peran dikelas.	
		Siswa mulai kurang terlihat memiliki rasa positif terhadap dirinya dengan tampak loyo, mulai gelisah, sesekali bertanya pada teman, kurang yakin memerankan tokoh, suara sedikit lantang, sedikit jelas dan bahasa mulai kurang dipahami saat tampil bermain peran dikelas.	3
		Siswa tidak memiliki rasa positif terhadap dirinya dengan tampak loyo, gelisah, bertanya pada teman, tidak yakin memerankan tokoh, suara sedikit lantang, sedikit jelas dan bahasa kurang dipahami saat tampil bermain peran dikelas.	2
		Siswa tidak memiliki rasa positif terhadap dirinya dengan tidak mau tampil memerankan tokoh didepan kelas.	1
3.	Memiliki sikap objektif	Siswa memiliki sikap objektif dengan mau menerima peran tokoh yang didapatkannya dengan senang hati, tidak membantah, menerima kelompok yang telah dibagi, bisa menerima masukan teman,	5
		Siswa memiliki sikap objektif dengan mau menerima peran tokoh yang didapatkannya, sedikit membantah, masih bisa menerima kelompok yang telah dibagi, dan bisa menerima masukan teman.	4
		Siswa kurang memiliki sikap objektif dengan mau menerima peran tokoh yang didapatkannya, sedikit membantah, kurang bisa menerima kelompok yang telah dibagi, dan sesekali bisa menerima masukan teman.	3
		Siswa kurang memiliki sikap objektif dengan mau menerima peran tokoh yang didapatkannya, sedikit membantah, kurang bisa menerima kelompok yang telah dibagi, dan tidak bisa menerima masukan teman.	2
		Siswa tidak memiliki sikap objektif dengan tidak mau menerima peran tokoh yang didapatkannya, membantah, tidak bisa menerima kelompok yang telah dibagi, dan tidak bisa menerima masukan teman.	1
4.	Bertanggung jawab	Siswa bertanggung jawab terhadap peran yang didapatkannya dengan berani tampil didepan kelas dengan tanpa paksaan guru, bersungguh-sungguh, konsisten, jujur telah mempelajari skenario dan tidak mudah	5

	menyerah saat memerankan tokoh didepan kelas.	
	Siswa bertanggung jawab terhadap peran yang didapatkannya dengan berani tampil didepan kelas dengan tanpa paksaan guru, sedikit bersungguh-sungguh, konsisten, jujur telah mempelajari skenario dan tidak mudah menyerah saat memerankan tokoh didepan kelas.	4
	Siswa kurang bertanggung jawab terhadap peran yang didapatkannya dengan berani tampil didepan kelas dengan sedikit paksaan guru, sedikit bersungguh-sungguh, kurang konsisten, namun masih jujur telah mempelajari skenario dan tidak mudah menyerah saat memerankan tokoh didepan kelas.	3
	Siswa saling tidak bertanggung jawab mau mengambil peran yang sudah ditetapkan dengan kurang berani tampil didepan kelas dengan sedikit paksaan guru, kurang bersungguh-sungguh, kurang konsisten, kurang jujur telah mempelajari skenario, dan sesekali mudah menyerah saat memerankan tokoh didepan kelas.	2
	Siswa tidak bertanggung jawab mau mengambil peran yang sudah ditetapkan dengan tidak berani tampil didepan kelas dengan paksaan guru, tidak bersungguh-sungguh, tidak konsisten, tidak jujur telah mempelajari skenario, dan mudah menyerah saat memerankan tokoh didepan kelas.	1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa dengan
 Menerapkan Metode Pembelajaran Role Playing Sifat 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Al-Ranid (Tanbaru
 Desa : Cincinwangsan, Kecamatan Tanb.
 Sub Tema : 3 (Manusia dan lingkungannya)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/1
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/1
 Petunjuk : Berikan skor serententu untuk menilai indikator sikap percaya diri siswa dalam metode pembelajaran Role Playing sesuai dengan pedoman pengisian lembar observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	4	11
2	Siswa 002	2	3	3	2	10
3	Siswa 003	3	2	2	3	9
4	Siswa 004	2	3	3	3	11
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	2	3	3	4	11
7	Siswa 007	3	2	3	2	10
8	Siswa 008	2	3	4	3	11
9	Siswa 009	3	3	2	3	11
10	Siswa 010	4	3	2	3	11
11	Siswa 011	2	2	3	2	10
12	Siswa 012	3	3	3	2	10
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	3	3	3	3	11
15	Siswa 015	2	3	2	4	11
16	Siswa 016	2	3	3	4	11
17	Siswa 017	3	3	3	3	11
18	Siswa 018	3	2	3	2	10
19	Siswa 019	3	4	3	4	13
20	Siswa 020	2	3	3	2	10
21	Siswa 021	3	3	4	3	13
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		56	44	64	68	221
Persentase		58%	51%	64%	68%	57,95%
Kategori		Tinggi				

Keterangan Indikator Sikap Percaya Diri:

- A. Yakin pada kemampuan diri sendiri.
- B. Memiliki rasa positif.
- C. Memiliki sikap objektif.
- D. Bertanggung jawab

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Observer

 Khairani Nur Azizah
 NIM - 1910217384

LAMPIRAN 19

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa dengan
 Menampilkan Metode Pembelajaran Role Playing Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : IP Al-Farid Pekanbaru
 Tema : 8 (Ungkapan selamat pagi)
 Sub Tema : 1 (Mamfaat dan ungkapan)
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V / 1
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023
 Siku/Pertemuan : 1/1
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator sikap percaya diri siswa dalam metode pembelajaran Role Playing sesuai dengan pedoman pengskoran lembar observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	4	12
2	Siswa 002	4	3	3	2	12
3	Siswa 003	3	3	2	3	11
4	Siswa 004	3	3	3	3	12
5	Siswa 005	2	3	3	3	11
6	Siswa 006	2	3	3	4	12
7	Siswa 007	3	4	3	2	12
8	Siswa 008	2	3	4	3	12
9	Siswa 009	3	3	2	5	13
10	Siswa 010	4	3	2	3	12
11	Siswa 011	2	4	3	3	12
12	Siswa 012	3	1	3	2	11
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	2	3	3	5	13
15	Siswa 015	2	4	4	4	14
16	Siswa 016	2	3	3	4	12
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	2	3	2	10
19	Siswa 019	3	4	3	4	14
20	Siswa 020	4	3	3	2	12
21	Siswa 021	3	3	4	3	13
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		63	60	67	70	260
Persentase		63%	60%	67%	70%	69%
Kategori		Tinggi				

Keterangan Indikator Sikap Percaya Diri:

- E. Yakin pada kemampuan diri sendiri.
 F. Memiliki rasa positif.
 G. Memiliki sikap objektif.
 H. Bertanggung jawab

Pekanbaru, 25 Mei 2023



 Khairani Nur Anisah
 NIM. 11010811904

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 20

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa dengan Menempatkan Metode Pembelajaran Role Playing Silius II Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD Al-Fotiyid Pekanbaru
 Tema : 5 (Mencungap sahabat hi-?)
 Sub Tema : 2 (Berkebun lingkungan)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/3
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2023
 Nama/Petunjuk : V/g
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator sikap percaya diri siswa dalam metode pembelajaran Role Playing sesuai dengan pedoman pengkoran lembar observasi.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	2	4	3	4	14
2	Siswa 002	4	3	3	5	15
3	Siswa 003	3	3	4	3	13
4	Siswa 004	5	3	3	3	14
5	Siswa 005	4	3	5	3	15
6	Siswa 006	3	3	3	4	13
7	Siswa 007	5	4	3	3	15
8	Siswa 008	4	3	4	3	14
9	Siswa 009	3	5	3	3	14
10	Siswa 010	4	3	3	3	13
11	Siswa 011	4	4	3	3	14
12	Siswa 012	3	3	3	4	13
13	Siswa 013	3	3	4	4	14
14	Siswa 014	4	4	4	4	16
15	Siswa 015	3	3	3	3	12
16	Siswa 016	3	3	3	4	13
17	Siswa 017	5	4	5	3	17
18	Siswa 018	5	4	3	3	15
19	Siswa 019	3	4	5	4	16
20	Siswa 020	4	3	3	4	14
21	Siswa 021	4	3	4	3	14
22	Siswa 022	3	3	3	4	13
Jumlah		75	74	75	79	303
Persentase		75%	74%	75%	79%	303%
Kategori		70-90				

- Keterangan Indikator Sikap Percaya Diri:
- A. Yakin pada kemampuan diri sendiri.
 - B. Memiliki rasa positif.
 - C. Memiliki sikap objektif.
 - D. Bertanggung jawab

Pekanbaru, 20 Mei 2023
 Observer


LAMPIRAN 21

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lembar Observasi Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa dengan
 Menurapkan Metode Pembelajaran Role Playing Sifat II Pertemuan 4

Nama Sekolah : W. M. Abd-Id Pekanbaru
 Tema : 6 (Masyarakat Sakinah, Damai)
 Sub Tema : 3 (Sifat Perilaku Masyarakat?)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Oct 2023
 Siklus/Pertemuan : 4/4
 Petunjuk : Berikan skor tertentu untuk menilai indikator sikap percaya diri siswa dalam metode pembelajaran Role Playing sesuai dengan pedoman pengisian lembar observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Sikap Percaya Diri Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	5	4	5	4	18
2	Siswa 002	4	3	4	5	16
3	Siswa 003	3	5	4	4	16
4	Siswa 004	5	5	5	5	20
5	Siswa 005	4	5	5	5	19
6	Siswa 006	5	5	5	4	19
7	Siswa 007	5	4	5	5	19
8	Siswa 008	4	3	4	5	16
9	Siswa 009	5	5	5	5	20
10	Siswa 010	4	5	5	5	19
11	Siswa 011	5	4	4	4	17
12	Siswa 012	5	2	3	4	14
13	Siswa 013	4	5	4	4	17
14	Siswa 014	5	3	5	5	18
15	Siswa 015	4	4	4	4	16
16	Siswa 016	5	5	5	4	19
17	Siswa 017	4	4	4	5	17
18	Siswa 018	5	4	5	5	19
19	Siswa 019	5	4	4	4	17
20	Siswa 020	4	5	5	4	18
21	Siswa 021	4	5	4	5	18
22	Siswa 022	5	5	5	4	19
Jumlah		85	83	86	89	343
Persentase		85%	83%	86%	89%	85,75%
Kategori		Tinggi Skor				

Keterangan Indikator Sikap Percaya Diri:

- A. Yakin pada kemampuan diri sendiri.
- B. Memiliki rasa positif.
- C. Memiliki sikap objektif.
- D. Bertanggung jawab



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 22

Pertemuan 1

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peremuan 3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 150 Km. 14 Tempel Pekanbaru Riau 28222 P.O. BOX 1634 Telp. (311) 561642
 Fax. (311) 561647 Website: Ekampuska.ac.id, E-mail: info_uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8245/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHASANAH
 NIM : 11910821384
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING UNTUK
 MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS V SD AL-
 RASYID PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diluturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Enkash, S. Ag.
 No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soekarno No. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7277307 Fax. (0761) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk meningkatkan sikap percaya diri Siswa Kelas V SD Al-Baqod Pekanbaru.
2. Nama Pembimbing : Dra., Hj., Sakilah, M.Pd.
- n. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Nurhasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910821384
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Januari 2023	BAB I		
2.	22 Februari 2023	BAB II dan BAB III		
3.	24 Februari 2023	Acc Proposal		
4.	04 Mei 2023	Bab IV dan V		
5.	12 Juni 2023	Lampiran		
6.	18 Juni 2023	Acc Abstrak.		
7.	14 Juni 2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 14 Juni 2023
 Pembimbing

Dra., Hj., Sakilah, M.Pd
 NIP 196603032006042013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrasas No. 105 Km. 10 Tempan Pekanbaru Riau 28290, P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501947
 Fax. (0761) 561947 Web: www.uin-suska.ac.id, Email: info@uin-suska.riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2843/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Ar Rasyid Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhasanah
 NIM : 11910821384
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya daucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Koes
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SD al-Rasyid

Jl. Rawa Insani No. 07 Kel. Sidomulyo Timur
 Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru 28294
 Telp. (0761) 839863/830884, Fax. (0761) 839863

Nomor : 2064/U.154/IV/2023

Pekanbaru, 11 April 2023

Lamp. :-

Perihal : Jawaban Permohonan Izin Prariset

Kepada:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 di-

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat saudara a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2843/2023 perihal Permohonan Izin Prariset, a.n. mahasiswa:

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi	Fakultas
1	NURHASANAH	11910821384	VIII (Delapan)/2023	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami memberikan izin prariset guna mendapatkan data penelitiannya sepanjang tidak mengganggu sistem sekolah kami dan tidak digunakan untuk hal-hal di luar peruntukannya. Dan kami meminta arsip dokumen hasil prariset yang bersangkutan bilamana laporan prariset sudah selesai.

Demikianlah surat izin prariset ini kami keluarkan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 J. H. H. Sorbantas No.155 Km 10 Tangkap Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1304 Telp. (0761) 961947
 Fax. (0761) 591547 Website: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info_uin@suska.ac.id

Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/7665/2023 Pekanbaru, 08 Mei 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Pemasangan Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatoh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Nurhasanah
 NIM : 11910821384
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al Rasyid Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD Al Rasyid Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Mei 2023 s.d 08 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan

NIP. 19760504 200501 1 005

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Mestika Lingseng Runding Lebuh I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 440 Telp. (0756) 39034 Fax. (0756) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503IDPMPPTSP/NON IZIN-RISET/56174
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISETIPRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/P.1/P.P.05.9/7065/2023 Tanggal 6 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

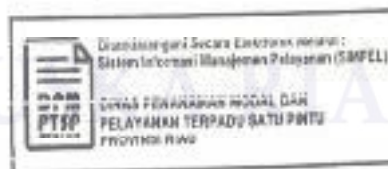
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURHASANAH |
| 2. Nim / KTP | : 118100213640 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDIAHYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SD AL RASYID PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD AL RASYID PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 0 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Utuh di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1179/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TPSP/INDON (ZIN-RISET)/56174 tanggal 12 April 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | NURHASANAH |
| 2. NIM | 11910621384 |
| 3. Fakultas | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | S1 |
| 6. Alamat | DESA PEMATANG TEBIH KEC. UJUNG BATU-ROKAN HULU |
| 7. Judul Penelitian | PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SD AL RASYID PEKANBARU |
| B. Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Mei 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru
 Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

RIWAYAT HIDUP



NURHASANAH Lahir di Suka Damai, 25 Juni 2000 merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Dailami dan Ibu Kartini yang bertempat tinggal di desa Pematang Tebih, kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan penulis Sekolah Dasar Negeri (SDN) 005 Ujungbatu (2006-2012). Kemudian, Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) Ujungbatu (2012-2015). Lalu Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Ujungbatu (2015-2018). Selanjutnya pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SD AL-Rasyid Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Al-Rasyid Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj.Sakilah, M.Pd. dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru”.