



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MULIYA ANNUARI RAMBE**  
**NIM. 11616100238**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL MEMORISASI BERBANTUAN MODEL  
FRAYER TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA IT**

**FADHILAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MULIYA ANNUARI RAMBE**

**NIM. 11616100238**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru* oleh Muliya Annuari Rambe NIM.11616100238 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

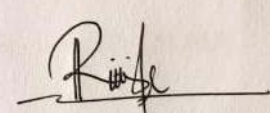
Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1444 H  
03 Juli 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Ansharullah, S.PM.Ec.  
NIP. 19790707 2008801 1 017

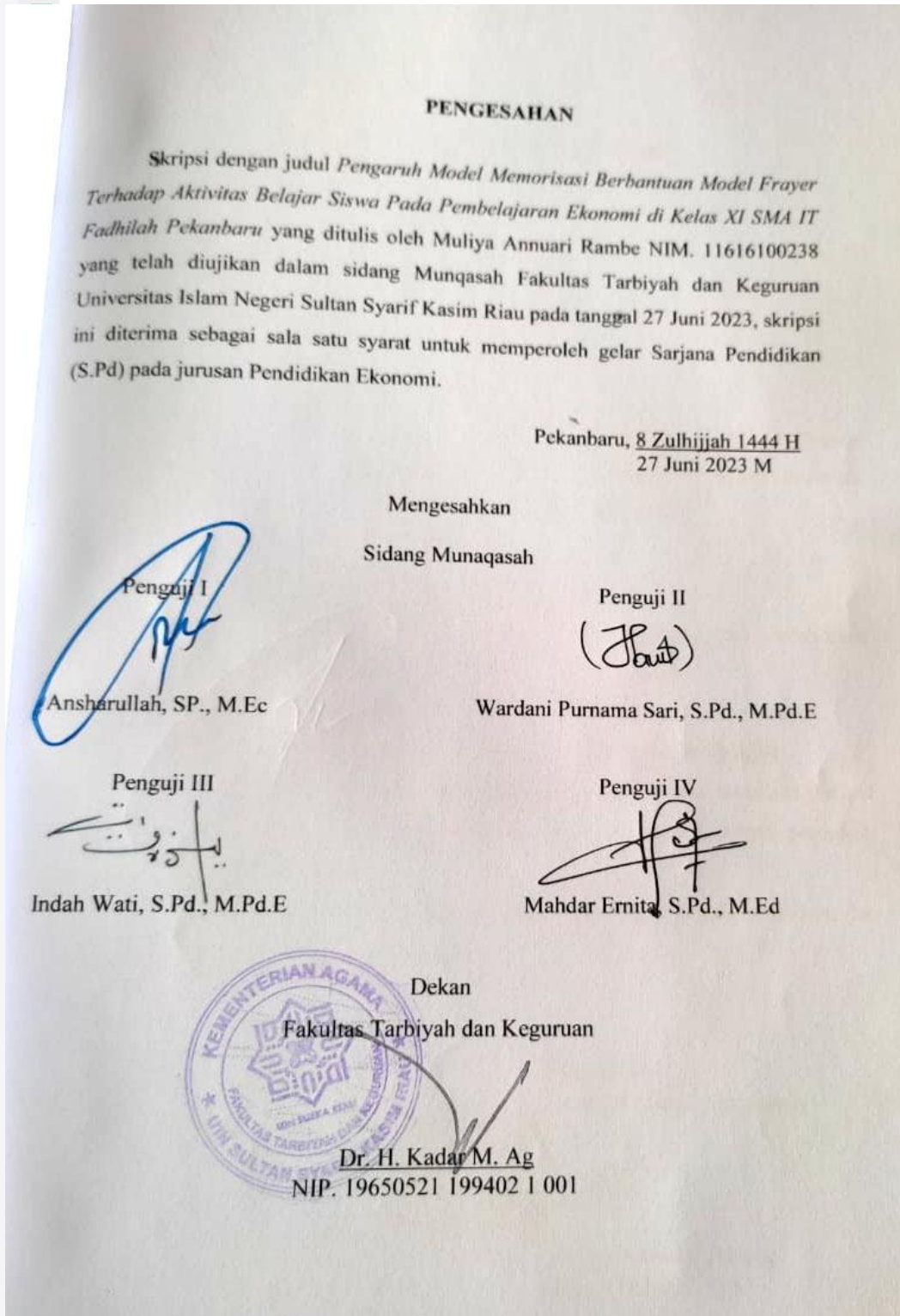
Pembimbing

  
Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E  
NIP. 130 117 007

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muliya Annuari Rambe  
NIM : 11616100238  
Tempat/Tgl. Lahir : Batam, 08 Januari 1998  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model *Fruyer*  
Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi  
di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan



Muliya Annuari Rambe  
NIM. 11616203233

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru”*. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama dan paling utama adalah kepada kedua orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda **Rinson Rambe** dan Ibunda **Rosito Harahap** serta kakak penulis **Rini Yutari Rambe S.Pd** dan adik-adik penulis **Rina Aprilia Rambe, Putri Rambe, dan Muhammad Rey Rezeki Rambe** yang selalu memberikan kasih sayang, didikan, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji I sidang munaqasyah dan Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E., selaku penguji II sidang munaqsyah, Indahwati, S.Pd., M.Pd., selaku penguji III sidang munaqasyah, dan Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku penguji IV sidang munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukkan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membrikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Maidia Saputra, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Para guru, staf tata usaha, serta Waka Kurikulum Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh keluarga besar yang penulis sayangi terutama Udak Jono Rambe, Udak Sarikat Rambe, Udak Soleh Rambe, Udak Paijan Rambe, Abang Ari, Abang Risky, Abang Husein, Serta Kakak Wanti yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat penulis, Azikri S.Pd., Ahmad Hudzori S.Pd., Roberto Sinaga S.Pd., Andre Hermansyah S.Pd., Risky Hidayat S.Pd., Pangeran Dinillah S.Pd., Nasaruddin S.Pd., Muhammad Zaki Amani S.Pd., Roy Mahendra S.Pd., Syafrudin S.Pd., Annisa Rahmadani M.Pd., Saryah Komalsari S.Pd., Fadila Khusnun S.Pd., Darma Khairina S.Pd., Nurhayu S.Pd., Mutia S.Pd., yang sudah memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 24 Mei 2023  
Penulis

**Muliya Annuari Rambe**  
**NIM. 11616100238**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Muliya Annuari Rambe (2023): Pengaruh Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMAIT Fadhilah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model memorisasi dengan berbantuan model frayer terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru pada pokok bahasan ketenagakerjaan. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Seberapa besar pengaruh penerapan Pengaruh Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen untuk menemukan suatu pengaruh penggunaan Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini pembelajaran Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar variabel X, dan aktivitas belajar merupakan variabel Y. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAIT Fadhilah Pekanbaru. dan sampel yang digunakan adalah kelas XI<sub>1</sub> sebagai kelas yang menggunakan Model Pembelajaran pengaruh model memorisasi dengan berbantuan model frayer dan kelas XI<sub>2</sub> sebagai kelas yang menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, kuesioner, dokumentasi yang dilakukan pada pertemuan ke lima setelah pertemuan pembelajaran selesai. Data inilah yang diolah menggunakan rumus tes-t dan diperoleh t hitung (3,423) > t tabel (2,002) lebih besar dari taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka H<sub>a</sub> diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa menggunakan model Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer dengan Metode Pembelajaran Konvensional pada pokok bahasan ketenagakerjaan Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.

**Kata kunci** : Model Memorisasi, Model Frayer, Aktivitas Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muliya Annuari Rambe, (2023): The Effect of Memorization Model with Frayer Model toward Student Learning Activity in Economics Learning at the Eleventh Grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Memorization model with Frayer model toward student learning activity on Employment material in Economics learning at the eleventh grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “how was the effect of Memorization model with Frayer model toward student learning activity on Employment material in Economics learning at the eleventh grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru?”. It was experiment research finding out the effect of using Memorization model with Frayer model toward student learning activity in Economics learning. In this research, the researcher was as an observer in the learning process. Memorization model with Frayer model toward student learning activity was X variable, and learning activity was Y variable. All the eleventh-grade students of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eleventh-grade students of class 1 taught by using Memorization model with Frayer model, and the students of class 2 taught by using conventional learning method. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, documentation that was conducted at the fifth meeting after the learning was finished. These data were processed by using t-test formula, and it was obtained that  $t_{observed}$  (2.423) was higher than  $t_{table}$  (2.002) and  $\alpha=0.05$  significant level, so  $H_a$  was accepted. Based the data analysis result, it could be concluded that there was a difference of economics learning achievement between students taught by using Memorization model with Frayer model and those who were taught by using conventional learning method on Employment material at the eleventh grade of Islamic Integrated Senior High School of Fadhilah Pekanbaru.

**Keywords:** Memorization Model, Frayer Model, Student Activity

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

درما خيرينا، (٢٠٢٣): تحليل مقارن للتعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ في التعليم الاقتصاد  
بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق التعلم الذاتي المنظم بين التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية والتلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي بطريقة وصفية مقارنة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر والصف الثاني عشر بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو الذين عددهم ٦٨ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث تقنية العينات الهادفة، فعددها 28 لميذا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي مع النسبة المئوية واختبار ت للعينات المستقلة. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن التعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية جيد بنسبة 74,42٪، والتعلم الذاتي المنظم لدى التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة جيد أيضا بنسبة 68,47٪. وبناء على تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت للعينات المستقلة، عرف بأن هناك فرق التعلم الذاتي المنظم بين التلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم العالية والتلاميذ الذين لهم نتيجة التعلم المنخفضة، وتم ملاحظة ذلك من أن قيمة حساب ت < جدول ت (1705 < 3150) بقيمة دلالة  $0,004 > 0,005$ .

الكلمات الأساسية: تحليل مقارن، التعلم الذاتي المنظم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Konsep Operasional.....	38
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	42
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
E. Populasi dan Sampel.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran umum objek penelitian .....	51
B. Struktur dan Organisasi SMA IT FADHILAH .....	57
C. Kurikulum SMA IT FADHILAH .....	57
D. Sumber Daya Manusia.....	63
E. Sarana dan Prasarana.....	68
F. Hasil Penelitian.....	73
G. Hasil Analisis Data.....	88

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	92

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>
----------------------	-----------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>119</b>
-----------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Sintak model memorisasi.....	13
Tabel III. 1	Rancangan peneliti .....	43
Tabel III. 2	Jumlah siswa .....	45
Tabel IV. 1	Bangunan-bangunan yang ada di SMA IT Fadhilah.....	51
Tabel IV. 2	Mata Pelajaran Kelas X.....	58
Tabel IV. 3	Mata Pelajaran Kelas XI .....	59
Tabel IV. 4	Mata Pelajaran Kelas XII.....	61
Tabel IV. 5	Pimpinan dan Wakil Kepala Sekolah SMA IT FADHILAH.....	65
Tabel IV. 6	Tenaga Pengajar SMA IT FADHILAH .....	65
Tabel IV. 7	Tenaga Administrasi SMA IT FADHILAH.....	65
Tabel IV. 8	Tenaga Pustakawan SMA IT FADHILAH .....	67
Tabel IV. 9	Nama-nama Laboran SMA IT FADHILAH .....	67
Tabel IV. 10	Keadaan Siswa SMA IT FADHILAH .....	68
Tabel IV. 11	Sarana Dan Prasarana Ruang dan Laboratorium SMA IT FADHILAH Pekanbaru .....	70
Tabel IV. 12	Sarana dan Prasarana Sumber Belajar.....	70
Tabel IV. 13	Sarana dan Prasaran Penunjang .....	72
Tabel IV. 14	Prasarana Sekolah .....	72
Tabel IV. 15	Hasil observasi aktivitas guru pertemuan I.....	75
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan pertama.....	76
Tabel IV. 17	Lembaran Observasi Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan kedua.....	78
Tabel IV. 18	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan kedua.....	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan ketiga .....	81
Tabel IV. 20	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan ketiga .....	81
Tabel IV. 21	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan keempat .....	83
Tabel IV. 22	Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer pertemuan keempat .....	83
Tabel IV. 23	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer .....	85
Tabel IV. 24	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer .....	86
Tabel IV. 25	Hasil Uji Homogenitas .....	88
Tabel IV. 26	Hasil Uji Normalitas.....	89
Tabel IV. 27	Hasil Uji Hipotesis .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>Lembaran Observasi Guru.....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>Lembaran Observasi Aktivitas Siswa .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>Rekapitulasi Hasil Observasi Guru .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>Hasil analisis data .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN 6</b>	<b>RPP.....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN 7</b>	<b>Silabus.....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN 8</b>	<b>Dokumentasi.....</b>	<b>112</b>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kehadiran virus Covid-19 memberikan dampak yang sangat luar terhadap seluruh lini kehidupan masyarakat. Seluruh kegiatan masyarakat dibatasi melalui peraturan yang diturunkan oleh pemerintah, seperti Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), Penyekatan dan Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat. Dunia pendidikan pun ikut terkena dampaknya, berdasarkan surat edaran yang dikeluarkan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020, berkenaan dengan penyebaran Coronavirus Diseas (Covid-19, maka proses pembelajaran akan dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh.

Namun pembelajaran daring ini semakin menemukan kesulitannya, seperti koneksi internet yang belum merata keseluruh daerah di Indonesia dan bagi guru sangat kesulitan untuk melihat apakah siswa benar-benar mengikuti pembelajaran dengan baik. Maka untuk menghadapi situasi ini guru dituntut untuk dapat lebih kreatif dalam menentukan strategi dan model pembelajaran yang digunakan.

Model Memorisasi adalah model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa-siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan dapat me-recall

kembali pada saat yang diperlukan.<sup>1</sup> Model frayer juga disebut sebagai teknik pembelajaran *The Frayer Model*. Teknik Pembelajaran *The Frayer Model* merupakan salah satu teknik meringkas materi pelajaran yang membimbing siswa untuk menuliskan atau meringkaskan hal-hal dari topik pelajaran yang penting untuk diketahui siswa, dan hal-hal yang tidak penting.<sup>2</sup> Model *frayer* bukan merupakan model pembelajaran yang memiliki sintaks atau tahapan, namun merupakan model yang memberi pengaturan grafik yang meminta siswa mengorganisir pemikiran mengenai istilah dalam empat hal, yaitu definisi, karakteristik, klasifikasi, dan contoh.

Model *frayer* di dalam proses pembelajaran diterapkan pada kegiatan inti di fase 2 dan fase 3 model *memorization learning*. Fase 2 yaitu mengembangkan hubungan- hubungan, pada fase ini siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai definisi, karakteristik, klasifikasi dan contoh pada model *frayer*, kemudian fase 3 yaitu meningkatkan gambaran sensori merupakan fase menuliskan dan membuat satu buah gambar yang mewakili contoh dari setiap materi yang ada dengan imajinasi.<sup>3</sup>

Penggabungan model *memorization learning* dan model *frayer* ini mampu menuntun siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan berdiskusi mengenai LKS dan model *frayer* tersebut. Keterlibatan langsung

<sup>1</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:Alfabeta, 2016), hal. 159

<sup>2</sup> Rick Wormeli, *Meringkas Mata Pelajaran 50 Teknik Untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa*,(Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 99

<sup>3</sup> Hardyantie, Basuki, dan Eka, Penerapan Model *Memorization Learning* Berbantuan Model *Frayer* Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 5 Nomor 3, 2016, hal. 6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam proses pembelajaran membuat proses pembelajaran yang dilalui dapat menjadi lebih bermakna, karena tidak hanya difokuskan untuk mendengarkan penjelasan guru.<sup>4</sup> Dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dapat melalui penggabungan dua model diatas, dimana dalam model memorisasi ada tahapan-tahapan proses pembelajaran yang akan dilalui siswa, pada tahapan 3 dan 4 model frayer akan diterapkan.

Proses pembelajaran SMA IT Fadhilah Pekanbaru sudah berupaya untuk melengkapi persiapan belajar yang diperlukan dalam sesuai dengan mata pelajaran masing-masing. Beberapa hal yang telah dipersiapkan seperti sarana yaitu alat-alat belajar, buku paket ekonomi, ruang belajar dan lain sebagainya. Selain itu guru juga sudah mempersiapkan berbagai metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar.

Guru berperan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran memberikan modal yang besar untuk mendapatkan peningkatan aktivitas belajar siswa. Aktivitas didalam pembelajaran sangat diperlukan, sebab belajar adalah suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.

Pentingnya aktivitas belajar siswa dalam menuntut ilmu, dapat diperoleh salah satunya dengan membaca. Seperti yang tertera dalam QS. Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

<sup>4</sup> Rick Wormeli. *Op. Cit*, hal. 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Q.S Al-Alaq :1-5)

Ayat tersebut menunjukkan bahwa siswa tanpa membaca, tidak akan dapat mengetahui segala sesuatu yang ia butuhkan. Pengetahuan siswa akan diperoleh melalui proses belajar, terutama dengan membaca siswa menjadi tahu. Hal ini sangat berkaitan dengan aktivitas belajar, yang mana membaca merupakan salah satu kegiatan dari aktivitas belajar siswa disekolah.

Proses belajar juga tidak akan terlepas dari yang namanya aktivitas/kegiatan, karena pada prinsipnya belajar adalah penguasaan yang sempurna dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar lebih berarti. Akan tetapi siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa ada yang ribut saat guru menerangkan pembelajaran, ada siswa yang melakukan kegiatan lain saat pelajaran ekonomi sedang berlangsung.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, penulis menemukan bahwa dalam proses pembelajaran aktivitas belajar tidak berjalan dengan optimal. Persiapan-persiapan diatas terlihat sudah baik. Akan tetapi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran masih kurang baik, hal ini terlihat dengan adanya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesenjangan siswa yang kurang aktif berdasarkan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengamati penjelasan guru.
2. Masih ada siswa yang bercerita saat guru menjelaskan
3. Masih ada siswa sebagian siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran ekonomi
4. Masih ada siswa yang tidak berani menyampaikan pendapat ketika diminta.
5. Masih ada siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
6. Masih ada sebagian siswa yang ribut dalam pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian, dengan judul **“Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA IT Fadhillah Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, penelitian ini berkenaan dengan istilah:

### 1. Model Memorisasi

Model Memorisasi adalah model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa- siswa dapat mengingat informasi yang telah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima dan dapat me-recall kembali pada saat yang diperlukan.<sup>5</sup>

## 2. Model Frayer

Model frayer merupakan salah satu jenis strategi pembelajaran kosakata. Cara kerja model frayer yaitu menggunakan sebuah ilustrasi grafis yang akan membantu siswa dalam memahami sebuah kosakata secara mendalam. Model frayer juga membantu siswa dalam mengembangkan kosakata.<sup>6</sup>

## 3. Model Memorisasi berbantuan model frayer

Model Memorisasi berbantuan model frayer merupakan suatu model pembelajaran dengan yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memproses informasi dengan cara mengorganisir pemikiran mereka.<sup>7</sup>

## 4. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental, dimana dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut saling berkaitan sehingga akan menghasilkan aktivitas belajar yang optimal. Aktivitas belajar siswa disekolah cukup kompleks dan bervariasi. Jika berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, maka sekolah akan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar yang maksimal sehingga dapat

<sup>5</sup> Aunurrahman, *Op.Cit.*, hal. 159

<sup>6</sup> Octavian Muning Sayekti, Model *Frayer* Untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Volume 1, Nomor 2, 2015, hal. 213

<sup>7</sup> Hardyantie dkk, *Penerapan Model Memorization Learning Berbantuan Model Frayer Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Invertebrata*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Pontianak, Pontianak, 2015, h.3

meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini aktivitas yang diamati meliputi Visual activities, Oral activities, Listening activities, Writing activities, Drawing activities, dan Mental activities<sup>8</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan di atas, permasalahan ini dapat diketahui sebagai berikut:

- a. Model memorisasi berbantuan model frayer belum diterapkan pada pembelajaran ekonomi.
- b. Rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran ekonomi.
- c. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada: Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dengan kelas kontrol yang

<sup>8</sup> Sardiman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali Pers.

menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.

### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan daya ingat siswa.
- b. Bagi guru, diharapkan dengan penelitian ini dapat melihat bagaimana pengaruh model memorisasi berbantuan model frayer terhadap daya ingat siswa.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memberikan wacana yang bersifat positif.
- d. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Model Memorisasi

###### a. Pengertian Model Memorisasi

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas tutorial.<sup>9</sup> Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.<sup>10</sup>

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman dalam perencanaan pembelajaran bagi para pendidik dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran.<sup>11</sup>

Sementara daya ingat atau memori menurut Syah "Memori yang biasanya kita artikan sebagai ingatan itu sesungguhnya adalah fungsi mental yang menangkap informasi dari stimulus, dan ia merupakan

<sup>9</sup> Agus, Suprijono, Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, h.46

<sup>10</sup> Trianto, Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta : Bumi Aksara, 2011, h.142

<sup>11</sup> Aunhurrohman, 2016, Op.Cit. h.29

storage system, yakni sistem penyimpanan informasi dan pengetahuan yang terdapat didalam otak manusia.”Di sini memori merupakan sistem kerja otak manusia untuk menangkap dan menyimpan pengetahuan. Mengingat merupakan pengetahuan sekarang tentang pengalaman di masa lampau.

Slameto mengatakan bahwa Ingatan atau memori adalah penarikan kembali informasi yang pernah diperoleh sebelumnya.” Definisi ini masih sangat sederhana karena hanya menekankan pada kemampuan seseorang untuk memunculkan kembali informasi yang telah diperolehnya di masalalu,dengan kata lain ingatan adalah memunculkan kembali pengalaman masa lalu.<sup>12</sup> Sependapat dengan Chaplin memori atau ingatan adalah: fungsi yang terlibat dalam mengenang atau mengalami lagi pengalaman masa lalu, keseluruhan pengalaman masa lampau yang dapat diingat kembali dan satu pengalaman masa lalu yang memiliki ciri khas.

Model memorisasi merupakan model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan me-recall kembali pada saat yang diperlukan.<sup>13</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model memorisasi adalah suatu teknik mengembangkan kemampuan siswa

<sup>12</sup> Slameto, Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhi, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.111

<sup>13</sup> Aunhurrohman, 2016, Op.Cit. h.159

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mendeskripsikan suatu ingatan yang menangkap informasi saat pembelajaran sedang berlangsung yang direkap didalam otak manusia.

#### b. Tujuan Model Memorisasi

Model Memorization Learning merupakan salah satu pengembangan darimodel memproses informasi. Model ini berkaitan dengan cara kerja otak yang dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan memori. Dengan adanya kemampuan untuk mengingat maka itu merupakan indikasi bahwa seseorang mampu untuk menyimpan dan mengungkapkan kembali apa yang pernah dialaminya. Kebiasaan berpikir yang dilakukan akan mempengaruhi kinerja otak. Semakin sering kita berpikir maka otak akan bekerja secara otomatis dan tanpa disadari. Cara mudah untuk mengingat sesuatu adalah dengan membuatnya baru,berbeda dan segar.<sup>14</sup> Ini dikarenakan otak akan memberi perhatian yang lebih banyak pada informasi yang berbeda dengan yang lainnya. Oleh karena itu hal-hal yang menyenangkan, atau dianggap penting akan lebih mudah untuk diingat.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya kemampuan untuk mengingat maka siswa mampu menyimpan dan mengungkapkan materi yang dipelajarinya sehingga akan menghubungkan koneksi kinerja belajarnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>14</sup> Eric jensen, Brain-Based Learning pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak CaraBaru Dalam Pengajaran Dan Pelatihan (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008), h. 340

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Langkah-Langka Memorisasi**

Proses pembelajaran supaya berjalan dengan baik memerlukan langkah-langkah pembelajaran yang harus diterapkan. Langkah-langkah pembelajaran menurut Shoimin. Model memorisasi terdiri dari beberapa langkah dalam penerapannya yaitu:<sup>15</sup>

- a. Menyampaikan materi.
- b. Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi- materi yang memiliki keterkaitan.
- c. Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa teknik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar. Guru bisa memilih teknik mana yang cocok digunakan untuk materi yang akan diajarkan. Dengan menggunakan teknik tersebut, siswa akan lebih tertarik untuk belajar, karena teknik- teknik tersebut dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam proses belajar.
- d. Memberi penguatan dari materi yang telah disampaikan. Pada langkah ini, guru menyampaikan inti dari materi yang telah dipelajari dengan jelas, sehingga penguatan yang diberikan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa dan bisa diingat kembali pada saat

<sup>15</sup> Aris, Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016, h.211

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan.

Berdasarkan uraian mengenai langkah-langkah atau sintak model memorisasi maka dapat disimpulkan bahwa sintak model pembelajaran memorisasi sebagai berikut :<sup>16</sup>

**Tabel II 1**  
**Sintak Model Memorisasi**

NO	SINTAGMATIK	AKTIVITAS SISWA
1.	Tahap pertama : Menghadirkan Materi	Siswa menggunakan teknik-teknik, seperti menggaris bawah, membuat daftar, dan merefleksikan.
2.	Tahap Kedua : Mengembangkan Hubungan-hubungan	Siswa membuat materi menjadi familiar dan mengembangkan hubungan - hubungan dengan menggunakan teknik - teknik dari sistem kata kunci, kata ganti, dan kata hubung.
3.	Tahap Ketiga: Meningkatkan Gambar(an) Sensori	Siswa menggunakan teknik-teknik asosiasi kontrol dan melebih-lebihkan atau membuat gambaran mengenai materi.
4.	Tahap Keempat : Mengingat Kembali	Siswa mengingat kembali materi hingga tuntas yang dipelajari (me-recall)

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam langkah- langkah model memorisasi yang paling utama di lakukan adalah menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa, lalu mengembangkan materi dengan mengkaitkan antara hubungan sehingga dengan menggunakan teknik mengingat guru dapat dengan mudah

<sup>16</sup> Ibid.,

meningkatkan daya ingat siswa, sehingga penguatan dari materi yang disampaikan dapat dimengerti oleh siswa.

#### d. Kelebihan Model Memorisasi

Menurut Rusman Model memorisasi ini memiliki kelebihan, yaitu:<sup>17</sup>

- 1) Mengajarkan siswa untuk belajar mandiri dan belajar dapat menyenangkan.
- 2) Proses belajar mengajar berpusat pada siswa, sedangkan guru menjadi pembimbing, motivator, dan fasilitator yang membantu siswa disaat mengalami kesulitan dalam belajar.
- 3) Daya ingat siswa dan hasil belajar siswa juga bisa meningkat.

Berdasarkan penjelasan diatas diketahui bahwa model memomisasi ini memiliki kelebihan dalam hal dapat membantu siswa dalam situasi kesulitan belajar dan mampu meningkatkan daya ingat siswa sehingga memori atau daya ingat yang baik akan membawa manfaat dalam menyempurnakan peluang memperoleh kemajuan dalam belajar.

#### e. Kekurangan Model Memorisasi

Menurut Rusman Model memorisasi ini juga memiliki kekurangan, yaitu:<sup>18</sup>

- 1) Dibutuhkan jam pelajaran yang cukup untuk dapat melaksanakan

<sup>17</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010, h.133

<sup>18</sup> Ibid.,

semua langkah model memorisasi. Tidak semua materi matematika yang bisa menggunakan model memorisasi.

- 2) Memorisasi dapat memungkinkan seseorang untuk mengingat apa yang telah dipelajari, namun tidak berarti bahwa semua ingatan tersebut akan tetap tersimpan dengan baik, karena pada suatu saat ingatan tersebut akan dapat hilang.

Dari uraian di atas, kegiatan pembelajaran menggunakan model memorisasi berbantuan memiliki empat tahap. Guru dapat menggunakan model memorisasi untuk membimbing penyampaian materi yang bertujuan agar para siswa dapat dengan mudah menangkap dan mengingat informasi baru, karena model memorisasi ini diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa-siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan dapat diingat kembali pada saat diperlukan. Hal ini juga diperkuat dengan inovasi sebagai penguat dalam penyampaian materi guna memacu minat belajar ekonomi.

## 2. Model Frayer

### a. Pengertian Model Frayer

The Frayer Model merupakan salah satu teknik meringkas materi pelajaran yang membimbing siswa untuk menuliskan atau meringkashal-hal dari topik pelajaran yang penting untuk diketahui siswa, dan hal-hal yang tidak penting.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> Rick Wormeli, Meringkas Mata Pelajaran 50 Teknik Untuk Meningkatkan Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abdul Aziz menjelaskan bahwa Teknik Pembelajaran The Frayer Model merupakan suatu teknik yang mengajarkan kumpulan topik atau isi yang saling berhubungan. Teknik tersebut menampilkan sebuah topik pelajaran, kemudian topik tersebut dijabarkan hal-hal yang bermakna dan hal yang tidak bermakna.<sup>20</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa model frayer adalah suatu teknik pengajaran memberikan sajian pemahaman kosa kata kepada siswa berupa grafis atau diagram yang bertujuan untuk mempermudah penyampaian sebuah informasi.

**b. Langkah-Langkah Model Frayer**

Langkah-langkah teknik pembelajaran the frayer model adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan tabel meringkas model frayer yaitu sebagai berikut :

Meringkas Model Frayer	
Karakteristik Penting	Karakteristik yang tidak penting
Contoh:	Bukan Contoh:
	TOPIK :

- 2) Guru menuliskan topik yang akan diringkas di pusat grafik pengelompokkan model frayer.

<sup>20</sup> 20 Abdul Aziz, Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS),

Jakarta: Erlangga, 2011, h. 99  
Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 70



- 3) Guru meminta siswa menuliskan pada pojok kiri atas, hal-hal dari topik tersebut yang berhubungan dan penting untuk dipelajari. Ini adalah definisi penting yang siswa perlu pelajari.
- 4) Guru meminta mereka harus menuliskan hal-hal dari topik tersebut yang tidak penting, meskipun karakteristik ini menarik dalam kotak karakteristik yang tidak penting.
- 5) Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh pada kotak bagian bawah pada model Frayer yang menggambarkan pentingnya topik tersebut, dan bukan contoh yang menggambarkan kurang pentingnya materi tersebut.
- 6) Setelah siswa selesai mengisi tabel meringkas model Frayer, guru meminta siswa untuk mengumpulkannya.
- 7) Guru mulai menyampaikan materi pelajaran dan menghubungkan dengan hasil kerja siswa.
- 8) Guru bersama siswa mengoreksi hasil kerja mereka, untuk mengetahui manakah ringkasan yang paling bagus
- 9) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa langkah- langkah dalam model frayer ini adalah model yang memberi pengaturan grafik dengan meminta siswa mengorganisir pemikiran mereka mengenai istilah dalam empat hal, yaitu definisi,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik, contoh dan bukan contoh guna memberikan kesempatan siswa untuk membentuk pemahaman mengenai istilah. Sehingga guru dapat menyampaikan materi pelajaran dan menghubungkan dengan hasil kerja siswa.

## 2. Model Memorasi Berbantuan Frayer

Model Memorisasi berbantuan model frayer merupakan suatu model pembelajaran dengan yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memproses informasi dengan cara mengorganisir pemikiran mereka. Dalam rangka memfasilitasi aktivitas siswa agar aktif dalam proses pembelajaran dengan model memorisasi dapat divariasikan dengan penggunaan model frayer. Model frayer merupakan model yang memberikan grafik dengan meminta siswa mengorganisir pemikiran mereka mengenai istilah dalam empat hal, yaitu definisi, karakteristik, contoh dan bukan contoh yang bertujuan memberi kesempatan siswa untuk membentuk pemahaman mengenai istilah.<sup>22</sup>

### c. Aktivitas Belajar

#### 1. Pengertian Aktivitas Belajar

Proses pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas. Sardiman, A.M mengungkapkan bahwa tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas merupakan asas utama dalam

<sup>22</sup> Hardyantie, Op,Cit. h . 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran.<sup>23</sup> Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.<sup>24</sup>

Menurut Sumadi Suryabrata dalam buku Psikologi Pendidikan menyatakan bahwa “aktivitas belajar adalah keterlibatan atau ke ikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan pembelajaran sehingga terjadi interaksi antar individu”.<sup>25</sup> Sedangkan menurut Suyono dan Hariyanto, “belajar adalah aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian”.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan segala aktivitas siswa baik dalam berbuat, bereaksi, menjalani dan mengalami segala hal yang terjadi seperti bertanya, mendengarkan, menjelaskan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan apa yang telah di pelajari dalam proses pembelajaran sehingga terjadi interaksi antar individu maupun dengan guru.

<sup>23</sup> Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), h. 96

<sup>24</sup> Hartono, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008 ), h. 11

<sup>25</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h.230

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Jenis-Jenis Aktivitas dalam Proses Pembelajaran

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, di dalam bukunya Psikologi Belajar, bahwa aktivitas belajar itu bermacam-macam, sebab belajar bukanlah berproses dalam kehampaan. Tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar seperti menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek, dan sebagainya.<sup>26</sup>

### 1) Mendengarkan

Mendengarkan adalah salah satu aktivitas belajar. Setiap orang yang belajar di sekolah pasti ada aktivitas mendengarkan. Ketika seorang guru menggunakan metode ceramah, maka setiap siswa diharuskan mendengarkan apa yang di sampaikan guru. Menjadi pendengar yang baik di tuntutan dari mereka. Di sela-sela ceramah itu, ada aktivitas mencatat hal-hal penting.

### 2) Memandang

Memandang adalah mengarahkan penglihatan kesuatu objek. Dalam pendidikan, aktivitas memandang termasuk dalam kategori aktivitas belajar. Di kelas, seorang pelajar memandang papan tulis yang

<sup>26</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 38

berisikan tulisan yang baru saja guru tulis. Tulisan yang pelajar

pandang itu menimbulkan kesan dan selanjutnya tersimpan dalam otak.

3) Meraba, membaur, mencicipi atau mengecap

Aktivitas meraba, membau, dan mengecap adalah indra manusia yang dapat di jadikan sebagai alat untuk kepentingan belajar. Artinya aktivitas meraba, membau dan mengecap dapat memberikan kesempatan bagi seseorang untuk belajar. Tentu saja aktivitasnya harus di sadari oleh suatu tujuan.

4) Menulis atau mencatat

Menulis atau mencatat merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas belajar. Namun perlu di ketahui bahwa tidak setiap mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat menjiplak atau mengcopy tidak dapat di katakan sebagai aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk sebagai aktivitas belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan dan tujuannya, serta menggunakan seperangkat tertentu agar catatan itu nantinya berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Seperti siswa membuat ringkasan dari materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah di sampaikan oleh guru.

5) Membaca

Aktivitas membaca adalah aktivitas yang paling banyak di lakukan selama belajar di sekolah. Jika belajar adalah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, maka membaca adalah jalan menuju

ke pintu ilmu pengetahuan. Ini berarti untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tidak ada cara lain yang harus di lakukan kecuali memperbanyak membaca. Seperti seorang siswa menyampaikan hasil laporan diskusi kelompoknya.

6) Membuat Ikhtisari atau Ringkasan dan Menggaris bawahi

Banyak orang merasa terbantu dalam belajarnya karena menggunakan ikhtisari-ikhtisari materi yang di buatnya. Ikhtisari atau ringkasan dapat membantu dalam hal mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang. Sementara membaca, pada hal-hal yang penting perlu di garis bawahi. Hal ini dapat membantu untuk menemukan kembali materi dikemudian hari jika diperlukan.

7) Mengamati Tabel- tabel, Diagram, dan bagan-bagan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam buku ataupun di lingkungan lain sering di jumpai table- tabel, diagram, ataupun bagan-bagan. Materi non verbal semacam ini sangat berguna bagi seseorang dalam mempelajari materi yang relevan. Demikian pula gambargambar, peta-peta, dan lain-lain dapat menjadi bahan ilustratif yang membantu pemahaman seseorang tentang suatu hal.

#### 8) Menyusun Paper atau Kertas Kerja

Dalam menyusun paper tidak bisa sembarangan, tetapi harus metodologi dan sistematis. Tidak semua penyusunan paper merupakan aktivitas belajar. Banyak pelajar yang menyusun paper dengan jalan mengkopi atau menjiplak. Menyusun paper yang di katakana aktivitas belajar adalah penyusunan paper atas ide itu berarti seseorang itu berfikir.

#### 9) Mengingat

Mengingat adalah salah satu aktivitas belajar. Tidak ada seorang pun yang tidak pernah mengingat dalam belajar. Perbuatan mengingat jelas sekali terlihat ketika seseorang sedang menghafal bahan pelajaran, kaidah, pengertian, rumus, dan sebagainya.

#### 10) Latihan atau Praktek

Latihan atau Praktek adalah termasuk aktivitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya. Orang yang berlatih atau berpraktek sesuatu tentunya menggunakan set tertentu sehingga setiap gerakan atau tindakannya terarah kepada suatu tujuan. Dalam kegiatan berlatih atau praktek itu sendiri akan berupa pengalaman yang dapat mengubah diri subjek serta mengubah lingkungannya.<sup>27</sup>

#### d. Indikator Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar banyak macamnya . Para ahli mencoba mengadakan klasifikasi, antara lain Paul D. Dierich (dalam Nasution) membagi Aktivitas belajar menjadi 8 kelompok, antara lain sebagai berikut:

- 1) *Visual activities*, seperti: membaca, memperhatikan, menggambar, demonstrasi dan percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti: mendengarkan uraian, percakapan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diskusi, musik, pidato, dan sebagainya.

- 4) *Writing activities*, seperti: menulis cerita, karangan, laporan tes, dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti: menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola, dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti: melakukan percobaan, membuat konstruksi, Strategi, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan lain sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat, hubungan, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emosional activities*, seperti: menaruh minat, merasa bosan, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.<sup>28</sup>

Penggunaan azas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan

<sup>28</sup> Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), hal. 172-173

sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.

- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- 6) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat dan hubungan antara guru dan orang tua siswa yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berfikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 8) Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa macam-macam aktivitas belajar siswa yang beragam karena setiap siswa memiliki cara masing-masing belajar dikelas, sehingga dalam hal ini yang akan menjadi tolak ukur dalam penelitian ini adalah visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities dan emotional activities.

#### e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:<sup>30</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran ,(jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 89-91

<sup>30</sup> *Ibid.*, h.91

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Guru, meliputi kemampuan guru, sikap profesional guru, latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru.

1) Sarana belajar, meliputi ruang kelas, media dan sumber belajar.

2) Lingkungan belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar, sehingga yang paling berperan mempengaruhi aktivitas belajar adalah guru, sarana belajar dan lingkungan belajarnya.

#### 5. Pengaruh Model Memorisasi berbantuan Model Frayer terhadap Aktivitas belajar

Model Memorisasi adalah model yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa menyerap dan mengintegrasikan informasi sehingga siswa-siswa dapat mengingat informasi yang telah diterima dan dapat me-recall kembali pada saat yang diperlukan.<sup>31</sup>

Model frayer juga disebut sebagai teknik pembelajaran The Frayer Model. Teknik Pembelajaran The Frayer Model merupakan salah satu teknik meringkas materi pelajaran yang membimbing siswa untuk menuliskan atau meringkaskan hal-hal dari topik pelajaran yang penting untuk diketahui siswa, dan hal-hal yang tidak penting.<sup>32</sup>

Penggabungan model memorisasi dan model frayer ini mampu menuntun siswa untuk terlihat aktif dalam proses pembelajaran yaitu

<sup>31</sup> Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung:Alfabeta, 2016), hal. 159

<sup>32</sup> Rick Wormeli, Meringkas Mata Pelajaran 50 Teknik Untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa,(Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 99

dengan berdiskusi mengenai pelajaran. Keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran membuat proses pembelajaran yang dilalui dapat menjadi lebih bermakna, karena tidak hanya difokuskan untuk mendengarkan guru. Penggabungan model memorisasi berbantuan model frayer ini juga membuat pembelajaran lebih menyenangkan, karena siswa bersama kelompoknya berperan aktif dalam mengemukakan pendapat dan imajinasi dalam pembuatan model frayer terutama dalam fase meningkatkan gambaran sensori. Model frayer yang telah dibuat ini juga dapat disimpan dan dipergunakan kembali bagi siswa diluar jam pelajaran untuk belajar kembali. Selain itu menurut Joyce model ini memiliki kurikulum yang materinya menuntut hafalan, dapat diterapkan secara berkelompok atau indivisu, serta memiliki aplikasi yang cukup luas, artinya siswa dapat menggunakannya secara mandiri pada persoalan materi lain.<sup>33</sup>

Dalam rangka memfasilitasi aktivitas siswa agar aktif dalam proses pembelajaran dengan model memorization learning, dapat divariasikan dengan penggunaan model Frayer. Model Frayer merupakan model yang memberipengaturan grafik dengan meminta siswa mengorganisir pemikiran merekamengenai istilah dalam empat hal, yaitu definisi, karakteristik, contoh, dan bukancontoh yang bertujuan memberi kesempatan siswa untuk membentuk pemahaman mengenai istilah. Pembelajaran menggunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model memorization learning berbantuan model Frayer ini, diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memproses informasi mengenai sub materi invertebrata dengan cara mengorganisir pemikiran mereka mengenai istilah dalam empat hal, yaitu definisi, karakteristik, klasifikasi dan contoh. Sehingga sub materi invertebrata yang cenderung dihafal dapat dipelajari dengan mudah dan menyenangkan, serta dapat bertahan lebih lama dalam memori.<sup>34</sup>

## 6. Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan)

### a. Ketenagakerjaan

Ketenagakerjaan adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan setelah selesai masa hubungan kerja, baik pada pekerjaan yang menghasilkan barang maupun pekerjaan berupa. Dari aspek hukum ketenagakerjaan merupakan bidang hukum privat yang memiliki aspek publik, karena meskipun hubungan kerja dibuat berdasarkan kebebasan para pihak, namun terdapat sejumlah ketentuan yang wajib tunduk pada ketentuan pemerintah dalam artian hukum publik. Badan Pusat Statistik mendefinisikan tenaga kerja (manpower) sebagai seluruh penduduk dalam usia kerja (15 tahun keatas) yang berpotensi memproduksi barang dan jasa. BPS (Badan Pusat Statistik) membagi tenaga kerja (employed), yaitu:

1. tenaga kerja penuh (full employed), adalah tenaga kerja yang mempunyai jumlah jam kerja > 35 jam dalam seminggu dengan hasil kerja tertentu

---

<sup>34</sup> Ibid, h.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan uraian tugas

2. tenaga kerja tidak penuh atau setengah pengangguran (under employed), adalah tenaga kerja dengan jam kerja < 35 jam seminggu
3. tenaga kerja yang belum bekerja atau sementara
4. tidak bekerja (unemployed), adalah tenaga kerja dengan jam kerja  $0 > 1$  jam perminggu.

Menurut undang-undang No 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan Pasal 1, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melaksanakan pekerjaan baik di dalam maupun di luar hubungan kerja guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Menurut Undang-Undang No. 13 Tahun 2003 Tentang Ketenagakerjaan Pasal 8 mengenai perencanaan tenaga kerja dan informasi ketenagakerjaan meliputi: Kesempatan kerja, Pelatihan kerja, Produktivitas tenaga kerja, Hubungan industrial, Kondisi lingkungan kerja, Pengupahan dan Kesejahteraan tenaga kerja.<sup>2</sup> Masalah ketenagakerjaan terus menerus mendapat perhatian dari berbagai pihak, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, masyarakat dan keluarga. Pemerintah melihat masalah ketenagakerjaan sebagai salah satu bahkan sentral pembangunan nasional, karena ketenagakerjaan itu pada hakikatnya adalah tenaga pembangunan yang banyak sumbangannya terhadap keberhasilan pembangunan bangsa termasuk pembangunan di sektor ketenagaan itu sendiri. Dimana pembangunan ketenagakerjaan bertujuan untuk:

1. Memberdayakan dan mendayagunakan tenaga kerja secara optimum,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menciptakan pemerataan kesempatan kerja dan penyediaan tenaga kerja yang sesuai dengan pembangunan nasional,
3. Memberikan perlindungan bagi tenaga kerja dalam mewujudkan kesejahteraan, dan
4. Meningkatkan kesejahteraan tenaga kerja dan keluarganya.

Dalam pembangunan ketenagakerjaan, pemerintah diharapkan dapat menyusun dan menetapkan perencanaan tenaga kerja. Perencanaan tenaga kerja dimaksudkan agar dapat dijadikan dasar dan acuan dalam penyusunan kebijakan. Strategi dan implementasi program pembangunan ketenagakerjaan yang berkesinambungan. Sebagian besar manusia di muka bumi Indonesia menyadari bahwa dalam pelaksanaan pembangunan nasional, tenaga kerja memiliki peran dan kedudukan yang sangat penting sebagai pelaku (actor) dalam mencapai tujuan pembangunan. Sejalan dengan itu, pembangunan ketenagakerjaan diarahkan untuk meningkatkan kualitas dan kontribusinya dalam pembangunan serta melindungi hak dan kepentingannya sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan. Pembangunan ketenagakerjaan diselenggarakan atas asas keterpaduan dan kemitraan. Tenaga kerja adalah orang yang bekerja atau mengerjakan sesuatu, orang yang mampu melakukan pekerjaan, baik di dalam maupun di luar hubungan kerja.

Tenaga kerja juga dapat diartikan, bahwa tenaga kerja adalah orang yang bersedia atau sanggup bekerja untuk diri sendiri atau anggota keluarga yang tidak menerima upah serta mereka yang bekerja untuk upah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut pendapat Simanjuntak, bahwa tenaga kerja adalah kelompok penduduk dalam usia kerja, dimana ia mampu bekerja atau melakukan kegiatan ekonomis dalam menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. 5 Dari definisi di tersebut, dapat dipahami bahwa tenaga kerja merupakan kelompok orang-orang dari masyarakat yang mampu melakukan kegiatan serta mampu menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Secara fisik, kemampuan diukur dengan usia dengan kata lain orang yang dalam usia kerja disebut sebagai penduduk dalam usia kerja (*working age population*).

Tenaga kerja juga berarti tenaga kerja manusia, baik jasmani maupun rohani, yang digunakan dalam proses produksi, yang disebut juga sebagai sumber daya manusia. Tenaga kerja inilah yang menggarap sumber daya produksi alam. Manusia tidak hanya menggunakan tenaga jasmani, melainkan juga tenaga rohani. Tenaga kerja jasmani adalah tenaga kerja yang mengandalkan fisik atau jasmani dalam proses produksi. Sedangkan tenaga kerja rohani adalah tenaga kerja yang memerlukan pikiran untuk melakukan kegiatan proses produksi.

Tenaga kerja atau *manpower* terdiri dari angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah tenaga kerja atau penduduk dalam usia kerja yang bekerja atau yang mempunyai pekerjaan namun untuk sementara sedang tidak bekerja dan yang mencari pekerjaan. Angkatan kerja terdiri dari dua golongan, yaitu: 1). golongan yang bekerja, yaitu mereka yang melakukan pekerjaan dengan maksud memperoleh upah, atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memperoleh pendapatan atau keuntungan, baik mereka yang bekerja penuh maupun tidak bekerja penuh; 2). golongan yang menganggur, yaitu mereka yang tidak bekerja dan sedang aktif mencari pekerjaan menurut waktu tertentu atau mereka yang sudah pernah bekerja.

Golongan yang termasuk bukan angkatan kerja ialah tenaga kerja atau penduduk dalam usia kerja yang tidak bekerja, tidak mempunyai pekerjaan dan sedang tidak mencari pekerjaan, yakni orang-orang yang kegiatannya bersekolah (pelajar, mahasiswa), mengurus rumah tangga (maksudnya Ibu-Ibu yang bukan wanita karir), serta menerima pendapatan tapi bukan merupakan imbalan langsung dan jasa kerjanya (pensiun, penderita cacat yang mendapat sumbangan). Kedua golongan dalam kelompok angkatan kerja sewaktu-waktu dapat menawarkan jasa untuk bekerja. Oleh sebab itu, kelompok ini sering juga dinamakan sebagai potential labor force. Kenyataan juga menunjukkan bahwa tidak semua tenaga kerja atau penduduk dalam usia kerja siap untuk bekerja, karena sebagian mereka masih bersekolah, mengurus rumah tangga dan golongan lain-lain sebagai penerima pendapatan. Dengan kata lain, semakin besar jumlah orang yang bersekolah dan yang mengurus rumah tangga, semakin kecil penyediaan tenaga kerja. Jumlah yang siap kerja dan yang belum bersedia untuk bekerja, dipengaruhi oleh kondisi masing-masing keluarga, kondisi ekonomi dan sosial secara umum, dan kondisi pasar kerja itu sendiri. Dari pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tenaga kerja di Indonesia adalah penduduk yang telah berusia 15 tahun ke atas yang ikut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpartisipasi dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan masyarakat.

### b. Teori Permintaan Tenaga Kerja

Permintaan adalah suatu hubungan antara harga atau kuantitas. Apabila berbicara tentang permintaan akan suatu komoditi, merupakan hubungan antara harga dan kuantitas komoditi yang para pembeli bersedia untuk membelinya. Sehubungan dengan tenaga kerja, permintaan adalah hubungan antara tingkat upah, (yang ditilik dari perspektif seorang majikan adalah harga tenaga kerja) dan kuantitas tenaga kerja yang dikehendaki oleh majikan untuk dipekerjakan dalam hal ini dapat dikatakan dibeli. Secara khusus, suatu permintaan jumlah maksimum tenaga kerja yang seorang pengusaha bersedia untuk memperkerjakannya pada setiap kemungkinan. Tingkat upah dalam jangka waktu tertentu. Dengan salah satu pandangan, permintaan tenaga kerja haruslah ditilik sebagai suatu kerangka alternatif yang dapat diperoleh pada suatu titik tertentu yang ditetapkan pada suatu waktu. Dalam banyak literatur ekonomi mengemukakan bahwa permintaan akan suatu produk (barang atau jasa) akan ditentukan banyak faktor, diantara faktor tersebut adalah:

1. Harga barang itu sendiri
2. Harga barang lain yang sejenis
3. Pendapatan konsumen
4. Selera konsumen

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ramalan konsumen mengenai keadaan di masa yang akan mendatang.WQ

Permintaan seorang pengusaha mempekerjakan seseorang dimaksudkan untuk membantu memproduksi barang dan jasa yang akan dijual ke masyarakat atau konsumen. Maka sifat dari fungsi permintaan tersebut tergantung dari pertambahan permintaan masyarakat terhadap barang diproduksi oleh tenaga kerja tersebut. Permintaan tenaga kerja berarti hubungan antara tingkat upah dan kuantitas tenaga kerja yang dikehendaki oleh pengusaha untuk dipekerjakan, ini berbeda dengan permintaan konsumen terhadap barang dan jasa. Orang membeli barang karena barang itu nikmat (utility) kepada si pembeli. Sementara pengusaha mempekerjakan seseorang karena memproduksi barang untuk dijual kepada masyarakat konsumen. Oleh karena itu, kenaikan permintaan pengusaha terhadap tenaga kerja, tergantung dari kenaikan permintaan masyarakat akan barang yang diproduksinya. Permintaan tenaga kerja seperti ini disebut “derived demand”.

Permintaan tenaga kerja adalah teori yang menjelaskan seberapa banyak suatu lapangan usaha akan mempekerjakan tenaga kerja dengan berbagai tingkat upah pada suatu periode tertentu. Permintaan pengusaha atas tenaga kerja berlainan dengan permintaan masyarakat terhadap barang dan jasa. Masyarakat membeli barang karena barang tersebut memberikan kegunaan kepada konsumen. Akan tetapi bagi pengusaha, mempekerjakan seseorang bertujuan untuk membantu memproduksi barang dan jasa untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijual kepada masyarakat. Dengan kata lain, penambahan permintaan pengusaha terhadap tenaga kerja tergantung dari penambahan permintaan masyarakat terhadap barang yang diproduksinya. Oleh karena itu, permintaan akan tenaga kerja merupakan permintaan turunan. Oleh karena itu, permintaan akan tenaga kerja merupakan permintaan turunan. Dalam hal memaksimalkan laba, pengusaha hanya dapat mengatur berapa jumlah tenaga kerja yang dapat dipekerjakan. Fungsi permintaan tenaga kerja didasarkan pada:

Tambahan hasil marjinal, yaitu tambahan hasil (output) yang diperoleh dengan penambahan seorang pekerja atau istilah lainnya disebut Marjinal Physical Product dari tenaga kerja (MPPL),

Penerimaan marjinal, yaitu jumlah uang yang akan diperoleh pengusaha dengan tambahan hasil marjinal tersebut atau istilah lainnya disebut Marginal Revenue (MR).

**B. Penelitian Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syifa Damayanti Pasaribu dengan judul penelitian “Pengaruh Model memorisasi berbantuan Terhadap Aktivitas Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak Hulu” di Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau. Hasil Penelitian Syifa Damayanti Pasaribu menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pemberian serhadap aktivitas belajar siswa mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Siak Hulu. Hal ini dilihat dari rhitung

- > rtabel (0,195 2,0,254). Persentase sumbangan pengaruh model pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa apada mata pelajaran ekonomi sebesar 35,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Resti Ariyanti dengan judul penelitian “Pengaruh Model memorisasi berbantuan model frayer dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Sentajo Raya” Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPS SMAN 1 Sentajo Raya berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya memiliki empat tahap yaitu: perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observation) dan refleksi (reflect). Pada siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan 1 kali ulangan harian, siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan dan 1 kali ulangan harian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes akhir hasil belajar berupa ulangan harian pada setiap akhir siklus dan untuk melihat aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan lembar pengamatan. Sedangkan tes analisis data menggunakan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukan bahwa model memorisasi berbantuan model frayer dalam meningkatkan Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Sentajo Raya. Peningkatan hasil belajar siswa terlihat pada siklus I dengan rata-rata 71,87% dan ketuntasan klasikal 50% meningkat pada siklus II dengan rata-rata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81,67% dan ketuntasan klasikal sebesar 83,33 %. Peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dengan kriteria cukup sempurna dengan nilai 68% dan meningkat pada siklus II dengan criteria sempurna dengan nilai 83%. Kemudian peningkatan aktivitas guru pada siklus I adalah 21,5% dan meningkat pada siklus II sebesar 24%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Konsep Operasional**

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah di pahami sehingga dapat diterapkan dilapangan sebagai bahan acuan dalam penelitian, dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini dan agar dilakuan langsung dilapangan.

**1. Model Memorisasi berbantuan The Frayer Model**

Pembelajaran dengan model pembelajaran memorisasi berbantuan model frayer merupakan variabel bebas yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Pada tahap ini ada beberapa langkah pembelajaran ekonomi dengan penerapan pembelajaran model frayer sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Guru mengaitkan materi yang satu dengan materi yang lain.
- c. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan konsep-konsep materi dengan menggunakan teknik-teknik yang mudah diingat.
- d. Guru memberikan penguatan dari materi yang telah disampaikan.
- e. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.

## 2. Aktivitas Belajar

Indikator aktivitas belajar dikembangkan dari teori Oemar Hamalik pada halaman 23-24.

### a. *Visual activities* (kegiatan visual)

- 1) siswa membaca buku pelajaran terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal yang di berikan guru.
- 2) Siswa memperhatikan keterangan guru saat menjelaskan pelajaran
- 3) siswa membaca buku yang berhubungan dengan materi pelajaran ekonomi sebelum mata pelajaran di mulai
- 4) siswa membuat ringkasan materi yang dijelaskan oleh guru
- 5) siswa mencoba menjawab soal yang di berikan oleh guru

### b. *Oral activities* (kegiatan lisan)

- 1) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang tidak mereka mengerti
- 1) Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru
- 2) Siswa mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok
- 3) Siswa memberikan saran kepada kelompok lain pada saat diskusi

### c. *Listening activities* (kegiatan mendengarkan)

- 1) Siswa mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran
- 2) Siswa mendengarkan presentasi yang di sampaikan siswa lain pada saat diskusi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Writing activities*(kegiatan menulis)

- 1) Siswa membuat jadwal belajar yang teratur di rumah
- 2) Siswa membuat ringkasan pelajaran yang akan di pelajari
- 3) Siswa membuat catatan dari materi yang di sampaikan guru

e. *Drawing activities* (kegiatan menggambar)

- 1) Siswa membuat gambar ilustrasi sistem ekonomi disuatu daerah
- 2) Siswa membuat sistem ekonomi yang ada di Pekanbaru lalu mengelompokkan ke dalam jenis jenis sistem ekonomi

f. *Motor activities* (kegiatan motorik)

- 1) Siswa mampu mengadakan proses jual beli di sekolah berdasarkan materi pelajaran ekonomi
- 2) Siswa mampu mensurvey sistem ekonomi yang ada di salah satu pasar terdekat

g. *Mental activities* (aktivitas mental)

- 1) Siswa bersedia mempraktekkan materi pelajaran bila di suruh guru
- 2) Siswa bersedia dan dapat menjawab bila ada pertanyaan dari guru
- 3) Siswa mampu memecahkan soal yang di berikan guru.
- 4) Siswa mampu menanggapi uraian materi yang telah disampaikan guru

h. *Emosional activities* (aktivitas emosional)

- 1) Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
- 2) Siswa tidak gugup saat melakukan presentasi kedepannya.
- 3) Siswa tenang dalam mengerjakan tugas maupun ulangan yang di



berikan oleh guru

- 4) Siswa bersemangat mengerjakan tugas maupun ulangan yang di berikan oleh guru.

#### **D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

##### **1. Asumsi Dasar**

- a. Model Pembelajaran Memorisasi berbantuan model Frayer mempengaruhi aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Tingkat aktivitas siswa dalam belajar bervariasi.
- c. Model Pembelajaran Memorisasi berbantuan model frayer dan aktivitas belajar siswa dalam belajar di pengaruhi oleh beberapa faktor.

##### **2. Hipotesis**

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dalam bentuk pendekatan Quasy Eksperimen, dimana kelompok sampel yang terpilih sudah ada sebelumnya. Sesuai dengan penelitian tersebut maka penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu model memorisasi berbantuan model frayer sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa.

### B. Desain Penelitian

Secara umum metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>35</sup> Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>36</sup> Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol.<sup>37</sup> Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah posttest-only desain with nonequivalent grup. Desain ini memiliki satu kelompok eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest. satu

<sup>35</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitaafif Kualitatif, dan R & D. (Jakarta: Alfabeta, 2011), Hlm 2.

<sup>36</sup> Sugiono, Ibid., Hal 7

<sup>37</sup> Sugiono, Ibid., Hlm 114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kontrol yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan posttest.<sup>38</sup>

**Tabel III. 1**

**Rancangan Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	-	X	O2
Kontrol	-	-	O4

Keterangan:

O2 : Post test kelas eksperimen

X : Perlakuan kelas eksperimen dan kontrol dengan model memorisasi berbantuan model frayer

O4 : Post test kelas kontrol

Penelitian quasi eksperimen dalam penelitian ini menggunakan sampel 2 kelas dimana masing-masing kelas kontrol maupun eksperimen sebanyak 30 orang siswa dimana, dalam kegiatan penelitian pada pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen kegiatan tanpa menggunakan metode kegiatan dilakukan secara konvensional atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan seperti biasa tanpa menggunakan metode pembelajaran kemudian pada posttest kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran berupa Penerapan Metode Team Quiz sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan metode pembelajaran.

<sup>38</sup> Endang Muliayatiningsih. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan ( Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm 85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tempat dan Waktu Penelitian**
**1. Tempat Penelitian**

Tempat pelaksanaan penelitian ini akan dilakukan di ruang kelas XI 1 dan X2 SMA IT Fadhilah Pekanbaru pada bulan Mei 2023 tahun ajaran 2021/2022.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaannya akan dilakukan setelah peneliti selesai melaksanakan seminar proposal

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dikelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 60 Siswa. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penerapan model memorisasi berbantuan model frayer terhadap aktivitas belajar siswa.

**E. Populasi dan Sampel Penelitian**
**1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS yang mana berjumlah sebanyak 60 peserta didik.

<sup>39</sup> Endang Muliayatiningsih, Ibid., hlm 117.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Jumlah Siswa**

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI IPS 1	30
2.	XI IPS 2	30

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>40</sup> Jenis sampel yang digunakan ialah teknik purposive sampling yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan tertentu.<sup>41</sup>

Pertimbangan yang dilakukan atas rekomendasi guru mata pelajaran ekonomi dilihat dari hasil belajar siswa dan aktivitas belajar yang masih rendah. Maka diperoleh seluruh kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dan seluruh kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk

<sup>40</sup> Endang Muliayatiningsih, Ibid., hlm 118.

<sup>41</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2017). Hlm 120.

mengetahui data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran ekonomi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan. Antara lain:

### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan apabila objek penelitian tersebut bersifat perilaku dan tindakan manusia.<sup>42</sup> Observasi dilakukan peneliti sebelum melakukan tindakan yaitu berupa melihat secara langsung teknik pembelajaran yang digunakan guru IPS di SMA IT Fadhilah Pekanbaru, observasi juga digunakan untuk melihat kesesuaian proses pembelajaran dengan rencana tindakan, dan juga digunakan untuk melihat hasil aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bias berupa bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>43</sup> Teknik ini di gunakan peneliti untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah singkat, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah kelas dan sarana prasarana yang ada di sekolah tersebut dan informasi yang di butuhkan oleh peneliti dalam pembahasan penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula ( Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm 76.

<sup>43</sup> Sugiono, 2011, Op.Cit., Hlm 96

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satu kesatuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>44</sup>

### 1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik menggunakan analisis parametrik dengan rumus uji tes t, maka data yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = \frac{50 + 10}{SD}^{(F_i - F)}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$Y$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi<sup>45</sup>

### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel

<sup>44</sup> Sugiono, hlm.244

<sup>45</sup> Hartono, Op. Cit., hal. 126

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kudrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Keterangan :

$\chi^2$  = nilai normalitas

$f_o$  = Frekuensi yang di peroleh dari data penelitian

$f_h$  = Frekuensi yang di harapkan

Menentukan  $\chi$  tabel dengan  $dk = k-1$  dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

Jika  $\chi^2$  hitung >  $\chi^2$  tabel maka data distribusi tidak normal

Jika  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus di lakukan untuk melihat kedua kelas yang di teliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$f_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya di bandingkan dengan  $f$  tabel. Apabila perhitungan diperoleh  $f_h < f_b$  maka sampel di katakan mempunyai varians yang sama atau homogen.<sup>46</sup>

#### 4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan ( $t_{table}$ ) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_0 \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak.

Artinya Apabila  $t_0 \geq t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima artinya terdapat perbedaan antara aktivitas belajar siswa yang menggunakan pembelajaran model memorisasi berbantuan model frayer dan siswa yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

- b. Jika  $r_0 \leq r_t$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak.

Artinya Apabila  $t_0 < t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan antara aktivitas belajar siswa yang menggunakan pembelajaran model memorisasi berbantuan model frayer dan siswa yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

Dalam penelitian ini nantinya kinerja akan berhasil dengan indikator

<sup>46</sup> Kadir, Statistika Terapan ( Depok : Pt Raja Grafindo Persada, 2016) Hlm 162.

persentase aktivitas siswa dalam materi pembelajaran ekonomi tersebut dapat dikatakan tergolong aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dengan gambaran persentase sebesar:

81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.

61 % - 80% dikategorikan baik .

41 % - 60 % dikategorikan cukup .

21 % - 40 % dikategorikan kurang baik

0% - 20 % dikategorikan tidak baik

Dimana persentase aktivitas siswa dalam belajar ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$P = f/n \times 100\%$  Dengan keterangan:

F: frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N: jumlah frekuensi (banyaknya individu)

P: angka persentasi

Artinya Apabila  $t_o < t_t$  maka hipotesis nol ( $H_o$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak artinya tidak terdapat perbedaan antara aktivitas belajar siswa yang menggunakan pembelajaran model memorisasi berbantuan model frayer dan siswa yang masih menggunakan cara belajar konvensional.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan, menjelaskan bahwa penelitian yang menunjukkan bahwa Dari hasil diatas diperoleh nilai t hitung sebesar 3,423 dan signifikansi 0,001. Diperoleh nilai t tabel pada alpha 5% (2-tailed) dengan persamaan  $n-2 = 60-2 = 58 = 2,002$  (lihat tabel dengan df 58). Dengan demikian maka diketahui t hitung (3,423) > t tabel (2,002) atau signifikansi (0,001) < alpha 5% (0,05). Dengan demikian dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model frayer dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Aktivitas belajar kelas eksperimen (54,06) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (45,93).

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan prestasi siswa, guru lebih memberikan materi dengan membuat media dan strategi yang bervariasi sehingga motivasi siswa dalam belajar akan meningkat.
2. Bagi siswa diharapkan memiliki kebiasaan belajar yang baik, selalu memotivasi diri sendiri agar tidak gampang terpengaruh oleh keadaan dan lingkungan sekitar sehingga tetap berkonsentrasi dalam pendidikan dan dalam meraih prestasi belajar yang memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi pihak keluarga, khususnya dalam hal ini orang tua diharapkan untuk dapat meningkatkan dukungan agar anaknya lebih termotivasi, karena orang tua merupakan orang yang terdekat. Jika orang tua memberikan perhatian yang besar dan mengubah pola didikan maka akan terdorong untuk melakukan perubahan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain diharapkan untuk menambah faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Lestari Aziz, 2017, Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X di SMKN 4 Makassar
- Diny Nurrahmah, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Dan XI IPS Di SMA Negeri 1 Timpeh Kabupaten Dharmasraya,
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Dwi Lathif, 2012. Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMA Negeri 01 Kota Mungkid, Magelang. Tesis.(eprints.uny.ac.id>jurnal)
- Lestari Budi. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 2 Pengasih Kabupaten Kulon Progo. Tesis. PPs-UNY
- Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal 1
- Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Pers PT Raja Grafindo Persada 2010).
- Sardiman AM. 2014. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siagian, S. P. 2004. Teori Motivasi dan Aplikasinya, Rineka Cipta, Jakarta
- Surya, Mohamad. Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran. Jakarta. Mahaputra Adidaya. 2003
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2015 Tentang Guru dan Dosen (diakses, senin 04 maret : 22.34 wib)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta: Sinar Grafika, 2009),

Setyowati. 2012. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang. Universitas Negeri Semarang. (Online), (<http://Wodrpes.Com>, Diakses 26 November 2016).

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Zahrul Awal. 2015. Pengaruh motivasi belajar terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar.(jurnal online)

Majalah Ilmiah Pembelajaran. Metode Sebagai Motivasi Ekstrinsik Bagi Siswa Dalam Proses Pembelajaran, Vol 3 No 1 Tahun 2007. (Jurnal Online)

Zaiful Rosyid, dkk ,Prestasi Belajar, (CV. Literasi Nusantara Abadai: Malang, 2019)

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembaran Observasi Guru

#### A. Lembaran Observasi

Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model *Fruyer* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru

Nama Sekolah : SMA IT Fadhilah Pekanbaru Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Pokok Bahasan : Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan) Tanggal :  
 Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No	Kegiatan yang Dilaksanakan	1	2	3	4
1.	Guru menyampaikan materi pembelajaran				
2.	Guru mengaitkan materi yang satu dengan materi yang lain				
3.	Guru membimbing siswa dalam mengembangkan konsep-konsep materi dengan menggunakan teknik-teknik yang mudah diingat				
4.	Guru memberikan penguatan dari materi yang telah disampaikan				
5.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari.				

- 1 = Tidak terlaksana  
 2 = Kurang terlaksana  
 3 = Terlaksana  
 4 = Terlaksana dengan baik

Pengamat

Muliya Annuari Rambe

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa

### B. Lembaran Observasi

Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model *Fruyer* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru

Nama Sekolah : SMA IT Fadhilah Pekanbaru Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pokok Bahasan : Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan) Tanggal :

Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai

No.	Kegiatan yang Dilaksanakan	1	2	3	4
1.	Siswa membaca, memperhatikan, menggambar, demonstrasi dan percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya				
2.	Siswa merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, tentang topik ketenaga kerjaan yang sudah diberikan guru				
3.	Siswa mendengarkan uraian, percakapan, pada saat diskusi kelas				
4.	Siswa menulis laporan yang berhubungan dengan topik yang sudah diberikan guru				
5.	Siswa mampu memberikan contoh tentang ketenaga kerjaan				
6.	Siswa mampu memberikan gambaran tentang karakteristik ketenaga kerjaan				
7.	Siswa mampu menerangkan permasalahan apa saja yang terjadi dalam materi ketenaga kerjaan				
8.	Siswa merasa antusias saat diskusi kelas				
9.	Siswa merasa bosan saat diskusi kelas				
10.	Siswa merasa gugup saat guru menyuruh untuk mempresentasikan materi ketenaga kerjaan di depan kelas				

1 = Tidak terlaksana 2 = Kurang terlaksana 3 = Terlaksana

4 = Terlaksana dengan baik

Pengamat

**Muliya Annuari Rambe**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa

#### Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Modelmemorisasi berbantuan model Frayer

No	Alternatif Pilihan									
	1		2		3		4		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	86,7	4	13,3	0	0,0	0	0,0	30	100,0
2	1	3,3	19	63,3	8	26,7	2	6,7	30	100,0
3	1	3,3	13	43,3	14	46,7	2	6,7	30	100,0
4	1	3,3	11	36,7	17	56,7	1	3,3	30	100,0
5	0	0,0	21	70,0	8	26,7	1	3,3	30	100,0
6	1	3,3	20	66,7	9	30,0	0	0,0	30	100,0
7	2	6,7	17	56,7	11	36,7	0	0,0	30	100,0
8	3	10,0	12	40,0	14	46,7	1	3,3	30	100,0
9	2	6,7	15	50,0	13	43,3	0	0,0	30	100,0
	1	3,3	19	63,3	10	33,3	0	0,0	30	100,0
Jumlah	38	7,9	151	31,5	104	21,7	7	1,5	300	100,0

#### Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Observasi guru

##### Rekapitulasi hasil observasi aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model memorisasi berbantuan model Frayer

No	Alternatif Pilihan									
	1		2		3		4		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	33,3	16	53,3	4	13,3	0	0,0	30	100,0
2	8	26,7	16	53,3	5	16,7	1	3,3	30	100,0
3	7	23,3	10	33,3	9	30,0	3	10,0	30	100,0
4	11	36,7	17	56,7	2	6,7	0	0,0	30	100,0
5	11	36,7	12	40,0	7	23,3	0	0,0	30	100,0
Jumlah	47	31,3	71	47,3	27	18,0	4	2,7	150	100,0

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5. Hasil analisis data**

**• Uji NORMALITAS**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Statistic	Df	Sig.	Shapiro-Wilk		
					Statistic	df	g.
Kegiatan Belajar	0,102		30	,200*	,973	30	,637
siswa	0,137		30	,156	,950	30	,171

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas menggunakan shapiro wilk karena sampel masing-masing kelas kurang dari 50. Dan dari pengujian yang dilakukan, diperoleh nilai signifikansi pada masing-masing kelas sebesar 0,637 dan 0,171 > 0,05. Dengan demikian dapat diartikan bahwa data penelitian berdistribusi secara normal.

**• Uji HOMOGENITAS**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kegiatan Belajar	based on Mean	,869	1	58	,355
	based on Median	,700	1	58	,406
	based on Median and	,700	1	54,523	,407
	with adjusted df				
	based on trimmed mean	,871	1	58	,354

Dari pengujian yang dilakukan diperoleh nilai signifikansi based on mean sebesar 0,355 > 0,05. Artinya adalah data yang diamati memiliki varian yang sama (homogen).

**• Uji HIPOTESIS**

Pengujian hipotesis menggunakan uji parametrik independent sampel t test karena data berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis sebagai berikut:

**Independent Samples Test**

	elas	Mean	t	df	g. (2-tailed)
Aktivitas Belajar Siswa	eksperimen	54,00	364	58	01
	kontrol	45,99			

Dari hasil di atas diperoleh nilai t hitung sebesar 3,364 dan signifikansi 0,001. Diperoleh nilai t tabel pada alpha 5% (2-tailed) dengan persamaan  $n-2 = 60-2 = 58 = 2,002$  (lihat tabel dengan df 58). Dengan demikian maka diketahui t hitung (3,364) > t tabel (2,002) atau signifikansi (0,001) < alpha 5% (0,05). Dengan demikian dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model memorisasi berbantuan model *frayer* dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pembelajaran ekonomi di kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Aktivitas belajar kelas eksperimen (54,06) lebih tinggi di dibandingkan kelas kontrol (45,93)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6. RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	: SMA IT FADHILAH	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 Menit
<b>KD : 3.3 dan 4.3</b>	Materi Pokok : Ketenagakerjaan		

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
ECD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

*Pertemuan Ke-1*

**Pendahuluan**

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (**PPK**)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi kepada Peserta didik dan panduan berupa LKS untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</b></li> </ul>
	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan. Guru mengembangkan hubungan-hubungan, sehingga siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai definisi, karakteristik, klasifikasi dan contoh dari ketenaga kerjaan, angkatan kerja dan kesempatan kerja.</li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
	<p>untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa tehnik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</b></li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>• Guru menyampaikan inti dari materi yang telah dipelajari dengan jelas, sehingga penguatan yang diberikan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa dan bisa diingat kembali pada saat diperlukan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, Dan Kesempatan Kerja Dan Jenis-Jenis Tenaga Kerja</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
	1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
	2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

MAIDIA SAPUTRA, M.Pd  
NIP.-

Pekanbaru, 1 April 2023

Guru Mata Pelajaran

Muliyah Annuari Rambe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini terdapat dalam kegiatan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Penguatipan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA IT FADHILAH	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 Menit
<b>KD : 3.3 dan 4.3</b>	Materi Pokok : Ketenagakerjaan		

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
• Worksheet atau lembar kerja (siswa)	• Penggaris, spidol, papan tulis
• Lembar penilaian	• Laptop & infocus
• LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	• Internet

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
	3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	• Guru menyampaikan materi kepada Peserta didik dan panduan berupa LKS untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>masalah ketenagakerjaan</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan. Guru mengembangkan hubungan-hubungan, sehingga siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai, karakteristik, klasifikasi dan contoh dari <i>masalah ketenagakerjaan</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Guru Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa tehnik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar.
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>masalah ketenaga kerjaan</i>

**Pertemuan Ke-2****Pendahuluan****COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru menyampaikan inti dari materi yang telah dipelajari dengan jelas, sehingga penguatan yang diberikan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa dan bisa diingat kembali pada saat diperlukan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *masalah Tenaga Kerja* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Pekanbaru, 2 April 2023

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,  
Kepala SekolahMuliyah Annuari RambeMAIDIA SAPUTRA, M.Pd

NIP.-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA IT FADHILAH	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 Menit
<b>KD : 3.3 dan 4.3</b>	Materi Pokok : Ketenagakerjaan		

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

#### Media

#### Alat / Bahan

• Worksheet atau lembar kerja (siswa)	• Penggaris, spidol, papan tulis
• Lembar penilaian	• Laptop & infocus
• LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	• Internet

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### Kegiatan Inti

#### KEGIATAN LITERASI

- Guru menyampaikan materi kepada Peserta didik dan panduan berupa LKS untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan. Guru mengembangkan hubungan-hubungan, sehingga siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai definisi, karakteristik, klasifikasi dan contoh dari ketenaga kerjaan, angkatan kerja dan kesempatan kerja.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Guru Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa tehnik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi *mengenai Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja*

**Pertemuan Ke-3****Pendahuluan****COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru menyampaikan inti dari materi yang telah dipelajari dengan jelas, sehingga penguatan yang diberikan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa dan bisa diingat kembali pada saat diperlukan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Pekanbaru, 3 April 2023

Guru Mata Pelajaran

Muliya Annuari RambeMengetahui,  
Kepala SekolahMAIDIA SAPUTRA, M.Pd

NIP.-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMA IT FADHILAH	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 Menit
<b>KD : 3.3 dan 4.3</b>	Materi Pokok : Ketenagakerjaan		

### J. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Media	Alat / Bahan
• Worksheet atau lembar kerja (siswa)	• Penggaris, spidol, papan tulis
• Lembar penilaian	• Laptop & infocus
• LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	• Internet

• Worksheet atau lembar kerja (siswa)

• Lembar penilaian

• LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

• Penggaris, spidol, papan tulis

• Laptop & infocus

• Internet

### K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi kepada Peserta didik dan panduan berupa LKS untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Sistem Upah Dan Pengangguran</i></b></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan. Guru mengembangkan hubungan-hubungan, sehingga siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai <b><i>Sistem Upah Dan Pengangguran</i></b></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa tehnik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar.</li> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Sistem Upah Dan Pengangguran</i></b></li> </ul>

#### KEGIATAN LITERASI

- Guru menyampaikan materi kepada Peserta didik dan panduan berupa LKS untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Sistem Upah Dan Pengangguran***

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru Mengembangkan hubungan, yaitu menemukan hubungan antara materi-materi yang memiliki keterkaitan. Guru mengembangkan hubungan-hubungan, sehingga siswa menuliskan konsep-konsep penting mengenai ***Sistem Upah Dan Pengangguran***

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Guru Mengembangkan materi dengan menggunakan teknik-teknik atau hal-hal lain sehingga lebih mudah diingat. Dalam langkah ini, teknik yang bisa dipakai oleh guru untuk membantu siswa dalam mengingat materi bisa berupa tehnik menggaris bawahi, kata kunci, peta konsep dan menggunakan gambar.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Sistem Upah Dan Pengangguran***

**Pertemuan Ke-4****Pendahuluan****COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru menyampaikan inti dari materi yang telah dipelajari dengan jelas, sehingga penguatan yang diberikan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa dan bisa diingat kembali pada saat diperlukan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Sistem Upah Dan Pengangguran* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**L. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Pekanbaru, 4 april 2023

Guru Mata Pelajaran

Muliyah Annuari RambeMengetahui,  
Kepala SekolahMAIDIA SAPUTRA, M.Pd

NIP.-

## Lampiran 7. Silabus

### SILABUS

Satuan Pendidikan SMA IT FADHILAH  
 Mata Pelajaran Ekonomi  
 Kelas/Semester XI / 1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu 3 JP/Minggu  
 Tahun Pelajaran 2021/2022

#### Standar Kompetensi

##### (KI)

- KI-1 dan KI-2** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 52KI-4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Pekanbaru, 1 April 2023

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui  
Kepala SMA IT FADHILAH

MAIDIA SAPUTRA, M.Pd

Muliya Annuari Rambe

## Lampiran 8. Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan nama dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU**  
**SMA IT FADHILAH PEKANBARU**  
**AKREDITASI : A / UNGGUL**

Alamat : Jl. Muhajirin, Kel. Sidomulyo Barat, Kec. Tuah Madhani, Kota Pekanbaru Prov. Riau Kode Pos : 28294  
 Wa : 085265494136 IG : @smait\_fadhilah\_pku FB : SMA Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru  
 Email : smaitfadhilahpku@gmail.com Website: <https://smaitfadhilahpku.sch.id>

Nomor : 012/422/ SMA.IT.F /III/2023  
 Lampiran : Penting  
 Perihal : Balasan Surat Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA IT Fadhilah Pekanbaru menerangkan bahwa:

Dengan ini Menerangkan bahwa:

Nama	: Muliya An'Nuari Rambe
NIM	: 116161100238
Semester/ tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL MEMORISASI BERBANTUAN MODEL FRAYER TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA IT FADHILAH PEKANBARU

Benar nama tersebut diatas telah selesai melakukan Riset/ Penelitian di SMA IT Fadhilah Pekanbaru. Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 April 2023  
 Kepala Sekolah



**MAIDIA SAPUTRA, M.Pd**  
 NIP. -

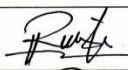
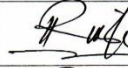

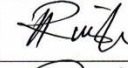
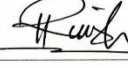




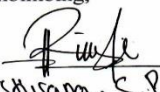
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : Skripsi               |
| a. Seminar usul Penelitian      | : -                     |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : -                     |
| 2. Nama Pembimbing              | : Ristiana, S.Pd.M.Pd.E |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : 130 117 007           |
| 3. Nama Mahasiswa               | : Muiya Annuari Rambe   |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : 1816100230            |
| 5. Kegiatan                     | : Bimbingan             |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 Juni 2023	Bab 1 - 5		
2.	6 Juni 2023	Revisi Bab 1-5		
3.	7 Juni 2023	Data ttg aktivitas siswa		
4.	9 Juni 2023	Meminta ttg abstrak		
5.		Acc usulan		

Pekanbaru, 20 Juni ..... 2023  
 Pembimbing,

  
 Ristiana, S.Pd.M.Pd.E  
 NIP. 130 117 007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muliya Annuari Rambe  
Nomor Induk Mahasiswa : 11616100238  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 14 September 2022  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA IT FADHILAH Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
M. Ag. Parkasih, M. Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 28 Maret 2023  
Peserta Ujian Proposal



Muliya Annuari Rambe  
NIM.11616100238



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6898/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementrian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muliya An'Nuari Rambe**  
NIM : 11616100238  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA IT Fadhilah Pekanbaru Jl. Muhajirin, RT/RW. 04/09 Kel, Sidomulyo Bar., Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28294  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2023 s.d 30 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan

**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55317  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/6698/2023 Tanggal 30 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

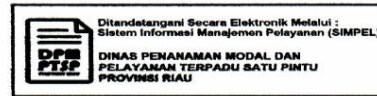
- |                      |                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : MULIYA AN'NUARI RAMBE                                                                                                                              |
| 2. NIM / KTP         | : 116161002380                                                                                                                                       |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI                                                                                                                                 |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                                 |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                          |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MODEL MEMORISASI BERBANTUAN MODEL FRAYER TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA IT FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA IT FADHILAH PEKANBARU                                                                                                                          |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 04 APR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 5391  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA IT Fadhilah Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55317 Tanggal 31 Maret 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MULIYA AN'NUARI RAMBE  
 NIM/KTP : 116161002380  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL MEMORISASI BERBANTUAN MODEL FRAYER TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI SMA IT FADHILAH PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA IT FADHILAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKRETARIS  
 R I TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Muliya Annuari Rambe**, lahir di Batam Pada tanggal 08 Januari 1998. Di Batam saya bertempat tinggal di alamat Perumahan Permata Puri Tahap II Blok E no 5 Kecamatan Batu Aji, Batam. Saya sendiri merupakan anak kedua dari lima bersaudara pasangan ayahanda Rinson Rambe dan Ibunda Rosito Harahap, pada tahun 2004 penulis pendidikan formal pertama di SDN 002 Batu Aji Batam dan selesai pada tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 35 Batam dan selesai pada tahun 2013. Selanjutnya pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Batam dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Atas ridho Allah SWT pada tahun 2023 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Memorisasi Berbantuan Model Frayer Terhadap Aktivitas Belajar pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMA IT Fadhilah Pekanbaru.” dibawah bimbingan Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., dan dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 27 Juni 2023 dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.