



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Di Susun Oleh :

IIS YULAIKA

NIM.11910620690

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKABARU

1444 H/2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 8 KOTA PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Di Susun Oleh :**

**IIS YULAIKA**

**NIM.11910620690**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

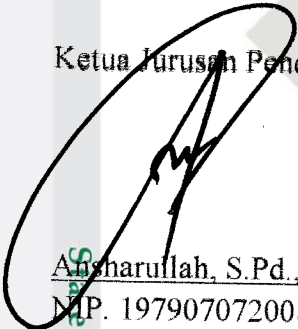
Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail* yang ditulis oleh Iis Yulaika NIM. 11910620690 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 5 Dzulqo'dah 1444 H  
25 Mei 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

  
Asharullah, S.Pd., M.Ec  
NIP. 197907072008011017

  
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
NIP. 197902272009012008

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru* yang ditulis oleh Iis Yulaika, Nim. 11910620690 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Juni 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Dzulqi'dah 1444 H.

15 Juni 2023 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, S.p.M.Ec.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd. E.

Penguji III

Hendra Riofita, M.M.

Penguji IV

Salmiah, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iis Yulaika  
Nim : 11910620690  
Tempat/Tanggal Lahir : Petala Bumi, 10 juli 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah saya sebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi, sesuai pernyataan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Iis Yulaika

NIM. 11910620690

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi Ini Dengan Judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru*” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan. Terutama penulis mengucapkan terima kasih untuk kedua orang tua tercinta ayahanda **Suyentno** dan Ibunda **Sukiyem** yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar M.Yusuf. M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus sebagai penguji I pada sidang munoqosah.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Ibu Mahdar Ernita., S.Pd. M.Ed selaku selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Ibu Wardani Purnama Sari., M.Pd.E sebagai penguji II, Bapak Hendra Riofita., M.M sebagai penguji III, Ibu Salmiah., M.Pd.E sebagai penguji IV pada sidang munuqosah, yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kelulusan kepada penulis saat sidang munuqosah.
8. Ibu Desi Yasni., S.Pd, serta seluruh siswa kelas X terutama kelas X2 dan X3 SMAN 8 Pekanbaru yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
9. Kepada Arisman yang telah mensupport, memberi nasihat, selalu ada untuk membantu dari awal hingga saat ini, dan bersyukur bertemu beliau dalam perjalanan hidup saya.
10. Sahabat terdekat penulis Niken Ayu., S. Pd dan Yolanda Salsabilla yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.
11. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin.*

*Wassalamualaikum, wr.wb*

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Penulis,

**Iis Yulaika**

**NIM. 11910620690**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Akan aku selesaikan apa yang sudah aku mulai, perkara besok mau jadi apa, kerja apa, biarlah urusan tuhanku yang menentukan

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan

kadar kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

Dunia perkuliahan adalah simulasi untuk hidup melawan ego dan ambisi orang lain. Dunia perkuliahan adalah tempat untuk saling melihat kesetiaan satu sama lain. Tetapi, dunia perkuliahan adalah cara untuk membangun jaringan professional dan investasi masa depan.

Alhamdulillahirabbil ‘alamin

Terimakasih ya allah atas rezeki-MU telah memberikan kenikmatan dan kesempatan yang sangat luar biasa ini  
Sungguh luar biasa nikmat yang engkau berikan.

Teruntuk Bapak dan Mamak

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Mamak yang telah mengisi hidup saya dengan penuh kebahagiaan sehingga seumur hidup pun tak cukup untuk menikmati semuanya. Terimakasih atas segala cinta dan kasih yang telah

Bapak Mamak berikan kepada saya

Terimakasih Bapak Mamak

Untuk semua pengorbanan yang kau berikan untuk saya,

saya akan membalasnya dengan kesuksesan yang akan membuatmu bangga.

Teruntuk kedua adikku

Irfan Putra Andikan dan Inayah Aila Varisha terimakasih sudah memberikan warna yang indah dalam hidup kakak.

“Semua telah ditetapkan olehNYA,

Jangan membandingkan hidupmu dengan orang lain”

“Tidak ada perbandingan antara siang dan malam,  
mereka berjalan **Sesuai Rotasinya Masing Masing**”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Yulis Yulaika, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru**

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian *Quasy Eksperiment Design*. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan sampel 75 siswa menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,666) dan 1% (1,293) atau  $1,666 < 3,944 > 1,293$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil uji *Effect Size* menunjukkan besaran pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru adalah sebesar 0,94% tergolong besar.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil Belajar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Iis Yulika, (2023): The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 8 Pekanbaru City, Sail District**

This research aimed at finding out the effect of implementing Problem Based Learning (PBL) learning model toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 8 Pekanbaru City, Sail District. It was quasi-experiment research. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students at State Senior High School 8 Pekanbaru City, Sail District. The object was the process of PBL learning model implementation as an effort in increasing student learning achievement on Economics subject. The samples were 75 students selected by using purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. Based on the result of data analysis, it could be concluded that there was a significant effect with the result of  $t_{observed}$  that was higher than  $t_{table}$  at 5% (1.666) and 1% (1.293) significant levels,  $1.666 < 3.944 > 1.293$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The result of effect size test showed that the effect of implementing Problem Based Learning (PBL) learning model toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 8 Pekanbaru City, Sail District was 0.94%, and it was on big category.

**Keywords:** *Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Learning Achievement*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

إيس يوليخاء، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لتلاميذ الصف العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو بمديرية سايل

الهدف من البحث هو تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لتلاميذ الصف العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو بمديرية سايل. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي. الأفراد هم المعلمون والتلاميذ من الفصل ١٠ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو بمديرية سايل، بينما كان الموضوع من هذا البحث هو عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كجهد لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد باستخدام عينة من ٧٥ تلميذا بأسلوب أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاختبار والتوثيق. إن أسلوب تحليل البيانات المستخدم وصفي كمي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً بنتائج حسابات الأكبر من جدول ت عند مستوى معنوية قدره ٥٪ (١،٦٦٦) و ١٪ (١،٢٩٣) أو ١،٦٦٦ < ٣،٩٤٤ < ١،٢٩٣، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. تظهر نتائج اختبار حجم التأثير أن حجم تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لتلاميذ الصف العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو بمديرية سايل هو بنسبة ٠،٩٤٪ التي تم تصنيفها على أنها كبيرة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، نتائج التعلم





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
2. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>11</b>
A. Tinjauan Teori.....	11
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	11
a. Pengertian Problem Based Learning.....	11
b. Keunggulan dan Kelemahan Problem Based Learning.....	14
c. Karakteristik Problem Based Learning.....	16
d. Langkah Langkah Problem Based Learning.....	18
2. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	21
c. Alat Penilaian Hasil Belajar.....	24
d. Indikator Hasil Belajar.....	24
3. Materi Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar.....	27
a. Permintaan.....	27
b. Penawaran.....	28
c. Fungsi Permintaan dan Penawaran.....	29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Harga dan Terbentuknya Harga Pasar .....	29
e. Pasar dan Aktivitas Ekonomi .....	30
4. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar.....	32
B. Penelitian Relevan .....	35
C. Konsep Operasional.....	38
D. Asumsi dan Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	41
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	41
D. Desain Penelitian .....	42
E. Populasi Dan Sampel.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	46
1. Uji Coba Soal.....	46
a. Validitas Test .....	47
b. Indeks Kesukaran Soal.....	49
c. Daya Pembeda Soal .....	50
d. Reliabilitas Tes.....	52
H. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Sejarah Sekolah .....	59
B. Data Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	65
C. Data Hasil Belajar.....	75
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	86
E. Pembahasan .....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1	Persentase Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil .....	2
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	42
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas X.....	43
Tabel III.3	Rata-Rata Ulangan Harian .....	44
Tabel III.4	Sampel Penelitian.....	45
Tabel III.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	48
Tabel III.6	Tingkat Kesukaran Soal .....	49
Tabel III.7	Rekapitulasi Hasil Uji Kesukaran Soal.....	50
Tabel III.8	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	52
Tabel III.9	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	53
Tabel III.10	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel IV.1	Profil Sekolah .....	60
Tabel IV.2	Struktur SMAN 8 Pekanbaru.....	62
Tabel IV.3	Nama Nama Kepala Sekolah .....	63
Tabel IV.4	Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Pertama .....	67
Tabel IV.5	Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Kedua.....	70
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pertemuan Pertama .....	72
Tabel IV.7	Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas Eksperimen .....	73
Tabel IV.8	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Uji Pretest.....	76
Tabel IV.9	Hasil Belajar Siswa Pada Pre Test Kelas Eksperimen.....	77
Tabel IV.10	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Uji Posttest.....	78
Tabel IV.11	Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Kelas Eksperimen.....	79



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

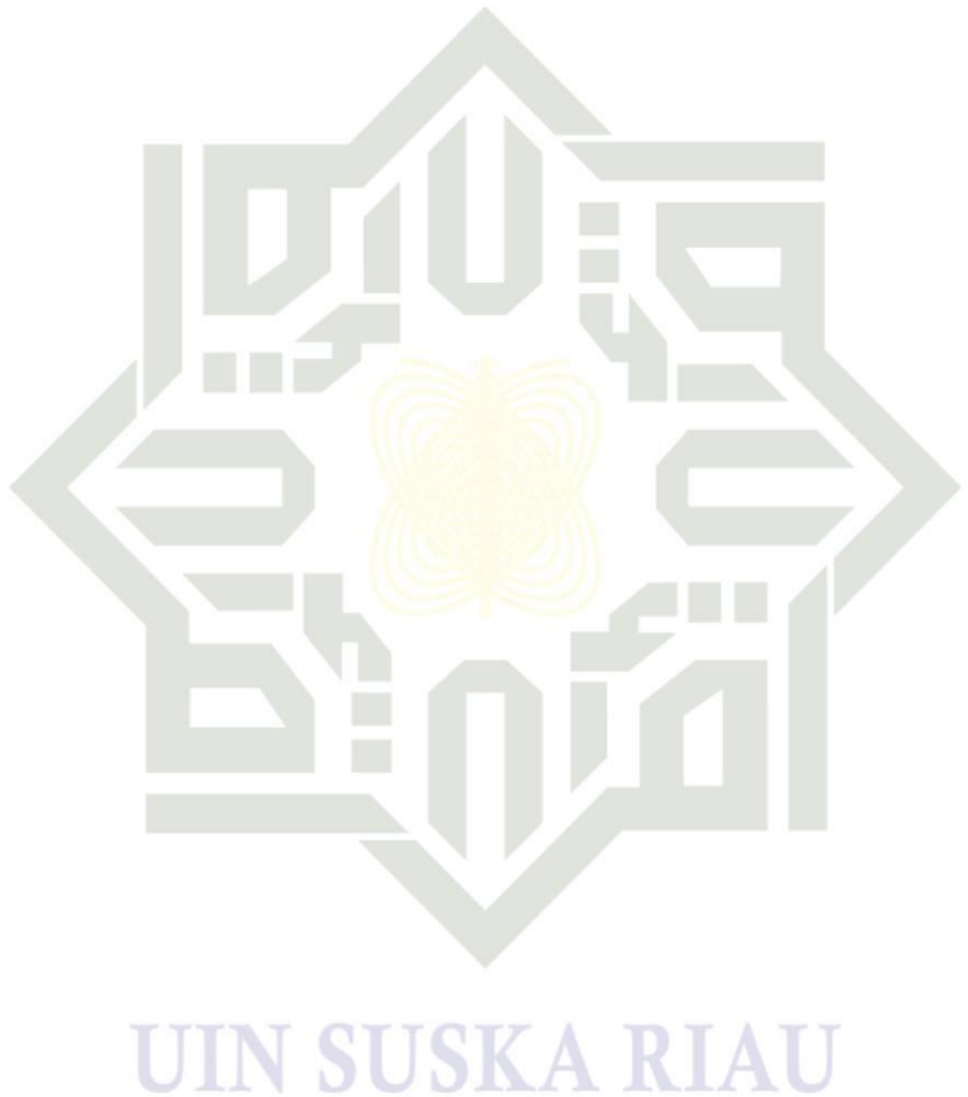
Tabel IV.12	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Control Uji Pretest.....	80
Tabel IV.13	Hasil Belajar Siswa Pada Pretest Kelas Control.....	81
Tabel IV.14	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Control Uji Posttest.....	82
Tabel IV.15	Hasil Belajar Siswa Pada Posttest Kelas Control.....	83
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Control.....	84
Tabel IV.17	Deskriptive Statistic.....	86
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas.....	87
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas.....	88
Tabel IV.20	Hasil Uji Hipotesis Perbedaan Rata Rata Skor Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	89

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1	Hasil Diagram Penerapan Problem Based Learning.....	75
Gambar IV.2	Diagram Perbandingan Rata Rata Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Alur Tujuan Pembelajaran.....	99
Lampiran 2.	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	103
Lampiran 3.	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 4.	Soal Kelompok 1 .....	123
Lampiran 5.	Soal Kelompok 2 .....	124
Lampiran 6.	Kisi Kisi Soal.....	127
Lampiran 7.	Soal Post Test .....	132
Lampiran 8.	Soal Pre Test.....	138
Lampiran 9.	Uji Validitas.....	146
Lampiran 10.	Uji Daya Beda Soal .....	147
Lampiran 11.	Uji Indeks Kesukaran .....	148
Lampiran 12.	Uji Reliabilitas .....	150
Lampiran 13.	Uji Statistik Dengan SPSS Versi 20 .....	152
Lampiran 14.	Uji Normalitas Dengan SPSS Versi 20 .....	152
Lampiran 15.	Hasil Uji Homogenitas SPSS Versi 20.....	153
Lampiran 16.	Hasil Uji Hipotesis SPSS Versi 20 .....	153
Lampiran 17.	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	155
Lampiran 18.	Daftar Nama Guru .....	156
Lampiran 19.	Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 20.	Dokumentasi kelas kontrol .....	160
Lampiran 21.	Uji Coba Soal.....	161
Lampiran 22.	Hasil PreTest Dan PostTest .....	162
Lampiran 23.	Surat Pra Riset .....	164
Lampiran 24.	Surat Balasan Pra Riset.....	165
Lampiran 25.	Surat Riset.....	166
Lampiran 26.	Surat Balasan Riset.....	167

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

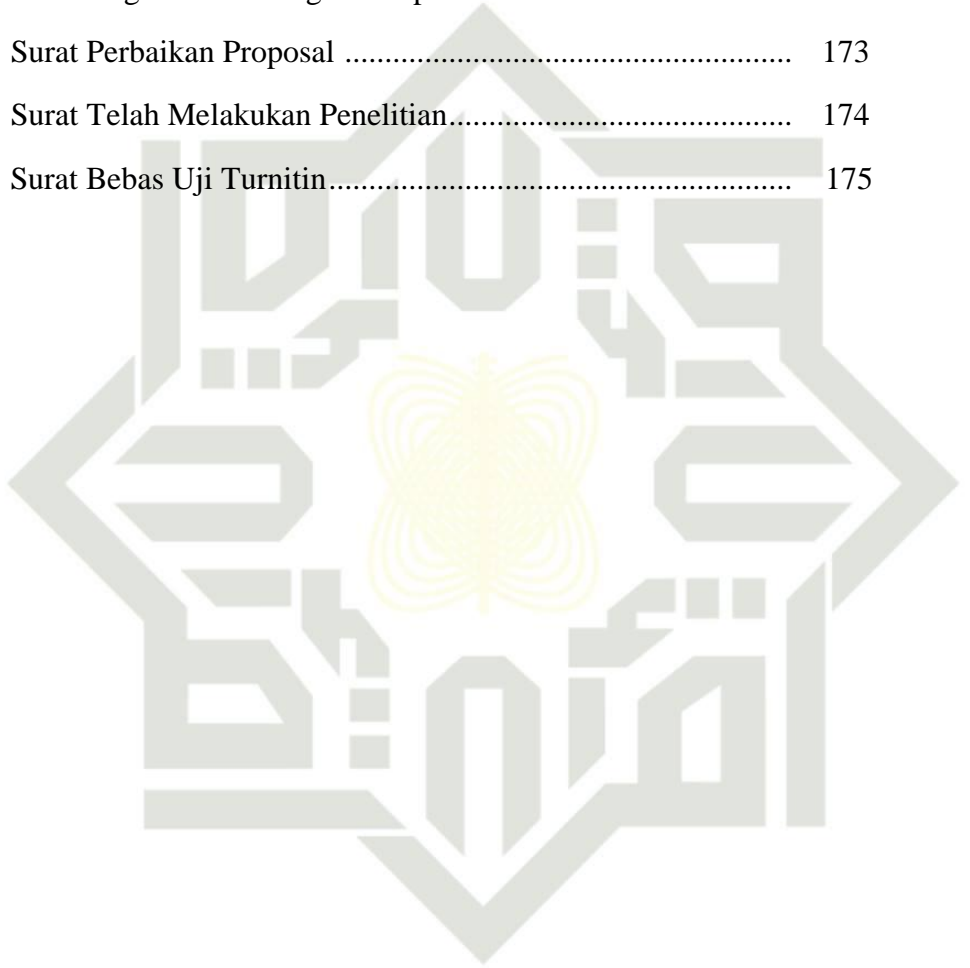
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27. Surat Dinas Pendidikan .....	168
Lampiran 28. Surat Dinas Penanaman Modal.....	169
Lampiran 29. Surat Pembimbing Skripsi .....	170
Lampiran 30. Surat Perpanjangan SK Pembimbing .....	171
Lampiran 31. Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	172
Lampiran 32. Surat Perbaikan Proposal .....	173
Lampiran 33. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	174
Lampiran 34. Surat Bebas Uji Turnitin.....	175



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pencapaian hasil belajar merupakan salah satu aspek dari proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran menjadi tujuan utama yang diinginkan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Untuk mencapai keberhasilan tersebut, guru perlu mengarahkan dan membimbing siswa secara efektif agar mereka dapat mengembangkan pengetahuan yang sesuai dengan struktur pengetahuan di bidang yang sedang dipelajari. Proses pendidikan mengarah pada perubahan perilaku. Perubahan perilaku siswa sebagai akibat dari hasil belajar yang berhasil menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai.<sup>1</sup> Hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar.<sup>2</sup> Adapun hakikat hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan yang dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai acuan penilaian.<sup>3</sup>

Penilaian hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan, nilai ujian akhir semester dan nilai akhir semester. Dalam hal ini tentu terdapat siswa yang

---

<sup>1</sup> Indah Silviawati1, Riza Yonisa Kurniawan, 2023, *Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan Volume 6 No. 1, Hal 99

<sup>2</sup> Nana Sudjana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, Hal 65

<sup>3</sup> *Ibid*, Nana Sudjana, Hal 63

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat nilai tinggi dan juga rendah dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Data pengamatan awal yang diperoleh menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas X SMAN 8 Pekanbaru masih memiliki nilai rata-rata di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. KKTP yang ditetapkan di SMAN 8 Pekanbaru adalah sebesar 76.

**Table I. 1**  
**Persentase Siswa Yang Mencapai Kkm Pada Ujian Akhir**  
**Semester Ganjil Kelas X SMAN 8 Pekanbaru**

Kelas	Siswa	rata-rata	Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X1	38	73,15	15	39%	23	61%
X2	37	74,43	20	55%	17	45%
X3	38	76,63	20	54%	18	46%
X4	38	65,89	6	16%	32	84%
X5	39	76,07	8	21%	31	79%
X6	40	72,2	20	50%	20	50%
X7	40	69,3	12	30%	28	70%
X8	39	67,48	11	28%	29	72%
X9	40	65,5	9	23%	31	77%
X10	39	66,97	15	38%	24	62%
X11	40	72,56	12	29%	28	71%
X12	39	73,43	20	51%	19	49%

Sumber: Guru Ekonomi Kls X SMAN 8 Pekanbaru

Berdasarkan tabel 1.1 bahwasannya masih terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah KKTP, hal ini mengakibatkan siswa kurang menguasai komponn pelajaran, karena semakin tinggi kemampuan siswa, maka semakin tinggi daya serap yang dimiliki. Syarat kenaikan kelas adalah nilai harus diatas KKTP atau minimal sama.<sup>4</sup> Adapun factor penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah metode pengajaran yang

<sup>4</sup> Ediza, *Factor-Faktor Penye bab Siswa Memperoleh Nilai Dibawah KKM Pada Mata Pelajaran Matematika, Sains, Dan IPS SDN 010 Bangko Sempurna*, FKIP Universitas Riau, Hal 3



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan oleh guru adalah ceramah yang diiringi dengan sesekali tanya jawab dan refleksi.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMAN 8 Pekanbaru dengan ibu Desi Yasni.,S.Pd, dinyatakan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang terlihat dari tingkat pencapaian ranah kognitif siswa yang masih di bawah KKTM. kurangnya prestasi siswa dalam mata pelajaran ekonomi disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pendekatan pembelajaran yang masih terfokus pada peran guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan dalam kelas, dengan ceramah menjadi metode utama dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Pembelajaran masih terpusat pada peran guru sebagai penyedia pengetahuan kepada siswa, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik dan membosankan. Sebagian besar peserta didik tidak aktif, kurang antusias dan umumnya kurang kreatif. Hal ini tercermin dari sikap kurang antusias selama pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan dan penjelasan guru yang rendah dan ketidakmampuan siswa untuk fokus pada pembelajaran ekonomi dan kurangnya pemahaman peserta didik mengenai topik materi yang telah disampaikan oleh guru.<sup>6</sup>

Dari keadaan inilah yang memicu permasalahan permasalahan baru seperti rendahnya hasil belajar ekonomi. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, dengan beberapa siswa menunjukkan perilaku

<sup>5</sup> Ewo Rahmat. *Penerapan model Pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Mutira Bandung*, Jurnal Penelitian pendidikan, 2018, Hal 145

<sup>6</sup> Darmisih, Edy Siswanto, Albrian Fiky Prakoso, 2023, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Project Based Learning di SMA Negeri 4 Bojonegoro*, Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan Volume 6 No. 1, Hal 59

negatif seperti mengganggu teman saat penjelasan guru, mengobrol, menggunakan ponsel, dan sebagainya. Situasi ini mengakibatkan siswa yang sebenarnya masih kurang memahami materi pelajaran tidak mencapai hasil belajar yang memuaskan. Sehingga mereka tidak mencapai hasil yang diharapkan. Permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran didalam kelas dapat dilihat sebagai berikut :

1. Masih terdapat siswa yang memiliki hasil belajar di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Beberapa siswa tidak mampu mengulang kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru karena kurangnya motivasi siswa dalam belajar.
3. Siswa cenderung pasif dan enggan untuk bertanya serta tidak mau menyampaikan pendapat ketika ditanya oleh guru.
4. Proses pembelajaran masih terfokus pada peran guru dengan menggunakan metode konvensional dan memberikan tugas selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan yang telah disebutkan, prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi masih belum optimal. Untuk mengatasi masalah ini, perlu pengembangan metode pembelajaran dengan pendekatan inovatif dan kreatif. Dibutuhkan model pembelajaran inovatif yang meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan model pembelajaran *problem-based learning*, hal ini sejalan dengan pendapat yang telah dikemukakan oleh Amir.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Amir, model yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah Model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model ini mempersiapkan siswa untuk berpikir kritis dan analitis, untuk mencari serta menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai. Dalam model *problem based learning*, sebelum pelajaran dimulai, siswa diberikan masalah-masalah. Masalah yang disajikan adalah masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata, semakin dekat dengan dunia nyata, maka akan semakin baik pengaruhnya pada peningkatan kecakapan pada siswa. Dari masalah yang diberikan ini siswa kemudian bekerjasama dalam kelompok, mencoba memecahkan masalah dengan kemampuan yang dimiliki, dan sekaligus mencari informasi-informasi baru yang relevan.

Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa mencari dan menemukan solusi sekaligus menentukan kriteria pencapaian proses pembelajarannya. Proses utama *problem based learning* terletak pada diri siswa. Variabel dari luar hanya intruksi yang membantu atau membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah. Hasil belajar yang diperoleh sukar dilupakan dan dapat dimanfaatkan pada berbagai situasi yang termasuk dalam kategori tertentu. Kemampuan memecahkan masalah merupakan hasil belajar yang sangat penting dan harus dikuasai oleh siswa disamping hasil belajar pada aspek kognitif. Model *Problem Based Learning* juga sebagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> La Amaludin., M. Pd, *Model Pembelajaran Problem Based Learning Penerapan Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar*, Tangerang, Pascal Books, 2021, Hal 78



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Problem based learning* dikembangkan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, mengatasi masalah, keterampilan penyelidikan, kemampuan mempelajari peran sebagai orang dewasa melalui keterlibatan mereka dalam pengalaman nyata atau simulasi, dan menjadi pembelajar yang mandiri dan independen. *Problem based learning* lebih dari sekedar lingkungan yang efektif untuk pengetahuan tertentu. Pengetahuan riil bagi para siswa adalah sesuatu yang dibangun atau ditemukan oleh siswa itu sendiri. Pengetahuan bukanlah serangkaian fakta, konsep atau kaidah yang diingat siswa, tetapi harus merekonstruksikan pengetahuan itu kemudian memberikan makna melalui pengalaman nyata. Dalam pembelajaran ini siswa harus dilatih untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergulat dengan ide ide dan mampu merekonstruksikannya.<sup>8</sup>

Akan tetapi, tidak semua model pembelajaran selalu berjalan sesuai dengan yang kita inginkan, sama halnya dengan pendapat Sanjaya yang menyatakan bahwasannya model pembelajaran *problem based learning* memiliki kelemahan, diantaranya jika siswa tidak tertarik atau merasa tidak yakin bahwa masalah yang mereka pelajari dapat dipecahkan, mereka akan enggan untuk mencoba, strategi pembelajaran melalui pemecahan masalah membutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan agar berhasil, dan tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha memecahkan masalah yang sedang dipelajari, mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari.

<sup>8</sup> Widodo, 2013, *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyokuln Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika, No 49 Vol 17, Hal 33-34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sanjaya juga menyatakan, bahwasannya untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan model pembelajaran *problem based learning*, diperlukan melakukan persiapan yang teliti sebelumnya. Guru harus memberikan penjelasan yang rinci agar siswa dapat memahami dengan baik masalah yang dihadapi. Selain itu, guru juga harus mampu membangkitkan motivasi dalam diri siswa sehingga mereka memiliki kepercayaan diri untuk mencapai keberhasilan.<sup>9</sup>

Berdasarkan saran yang diberikan oleh Sanjaya, peneliti yakin untuk menerapkan model pembelajaran *problem based learning*, dan Menyadari betapa pentingnya penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru”**.

### B. Penegasan istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman judul penelitian ini, perlu dilakukan penegasan terhadap istilah yang digunakan

#### 1. Model *Pembelajaran Problem Based Learning*

Dalam penelitian ini *Problem based Learning* dapat diartikan sebagai salah satu model pemecahan masalah, model yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sebagai model yang bertujuan untuk mengarahkan siswa ada pemecahan masalah yang

<sup>9</sup> Sutirman, 2013, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu, Cet 1, Hal 42

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konkret dan sistematis. Dalam model ini perkembangan siswa tidak hanya pada ranah kognitif tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotorik dalam pelajaran ekonomi.<sup>10</sup>

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar mengacu pada kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka mengalami proses pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan hasil uji post-test dengan ketetapan KKTm sebesar 76 pada pelajaran ekonomi.<sup>11</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terjadi dilingkungan penelitian, agar penulis terarah kepada masalah yang telah diteliti, maka masalah fenomena penelitian pada hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi yang masih rendah, sedangkan masalah dalam penelitian adalah kelemahan problem based learning diantaranya jika siswa tidak tertarik atau merasa tidak yakin bahwa masalah yang mereka pelajari dapat dipecahkan, mereka akan enggan untuk mencoba, strategi pembelajaran melalui pemecahan masalah membutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan agar berhasil, dan tanpa pemahan mengapa mereka berusaha

<sup>10</sup> Sutirman, Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif, Yogyakarta, Graha Ilmu, Cet 1, 2013, Hal 39

<sup>11</sup> Nisaul Azmi, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 Pada Mata Pelajaran Sosiologi SMA Negeri Kebakkramat Tahun Ajaran 2015/2016*, Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah yang sedang dipelajari, mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari. Untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan problem based learning, diperlukan melakukan persiapan yang teliti sebelumnya. Guru harus memberikan penjelasan yang rinci agar siswa dapat memahami dengan baik masalah yang dihadapi. Selain itu, guru juga harus mampu membangkitkan motivasi dalam diri siswa sehingga mereka memiliki kepercayaan diri untuk mencapai keberhasilan.<sup>12</sup>

## 2. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya meneliti pada ranah kognitif pada materi pasar dan terbentuknya harga pasar karena pada materi pasar dan terbentuknya harga pasar karena pada materi ini kegiatan pembelajaran yang dimana siswa mampu mengingat dengan lebih baik, mampu mengembangkan dengan kemampuan berfikir kritis, mampu mengembangkan basis kemampuan, lebih menikmati belajar meningkatkan motivasi siswa kerja kelompok<sup>13</sup> dan peneliti hanya berfokus pada hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.

<sup>12</sup> Sutirman, 2013, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Gajah Ilmu, Cet 1, Hal 42

<sup>13</sup> Rufaida, 2019, *Pengaruh Metode Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas X SMKN 3 Klaten*, Lumbung Pustaka, Universitas Negri Yogyakarta

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dalam mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada guru dan menjadi evaluasi dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### b. Program Studi Pendidikan Ekonomi

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi bahan bacaan dan sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.

#### c. Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan ilmiah peneliti tentang model pembelajaran *problem based learning* dan dapat diterapkan dalam praktik jika peneliti menjadi seorang guru di masa depan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN TEORI

#### Tinjauan Teori

##### 1. Model pembelajaran *problem based learning*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *problem based learning* (PBL)

Menurut Moffit, Pembelajaran berbasis masalah adalah suatu metode pembelajaran yang menggunakan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari sebagai latar belakang bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, serta memperoleh pengetahuan dan konsep yang penting dalam pelajaran. Menurut Ibrahim dan Nur, pendekatan ini juga digunakan untuk mendorong siswa berpikir tingkat tinggi dalam situasi dunia nyata yang melibatkan masalah, termasuk mempelajari cara belajar itu sendiri.<sup>14</sup> Menurut Arends, Pembelajaran berbasis masalah merupakan cara belajar di mana siswa diberi tugas untuk menyelesaikan masalah-masalah nyata dengan tujuan agar mereka dapat membangun pengetahuan sendiri, mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan inkuiri, serta meningkatkan kemandirian dan rasa percaya diri.<sup>15</sup>

Menurut Dasna, strategi pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan

<sup>14</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Prenadamedia Group, 2017, Cet 1, Hal 345

<sup>15</sup> H. Ali Mudlofir dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2017, Cet 2, Hal 73



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah melalui langkah-langkah metode ilmiah. Melalui strategi ini, siswa dapat memperoleh pengetahuan yang terkait dengan masalah yang ada dan pada saat yang sama mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah.<sup>16</sup> *Problem based learning* adalah metode pembelajaran yang dipicu oleh permasalahan, yang mendorong siswa untuk belajar dan bekerja kooperatif dalam kelompok untuk mendapatkan solusi, berpikir kritis dan analitis, mampu menetapkan serta menggunakan sumber daya pembelajaran yang sesuai. Model PBL adalah suatu cara pembelajaran dengan menghadapkan siswa kepada suatu problem/masalah untuk dipecahkan atau diselesaikan secara konseptual masalah terbuka dalam pembelajaran.<sup>17</sup> Penelitian lain menyatakan bahwa model pembelajaran problem based learning merupakan pendekatan pembelajaran yang menantang siswa untuk menemukan solusi dari masalah dunia nyata (yang terbuka) baik secara individu maupun dalam kelompok. Problem based learning dikembangkan dengan tujuan membantu siswa dalam memecahkan masalah, mengembangkan keterampilan intelektual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil tanggung jawab dalam

<sup>16</sup> *Loc. Cit.*, H. Ali Mudlofir dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, Hal 72

<sup>17</sup> Husnul hotimah, 2020, *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Edukasi, No 3 Vol 7, Hal 5

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang mandiri, sekaligus mengembangkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah.<sup>18</sup>

Sejalan dengan penelitian ini bahwa Model pembelajaran *problem based learning* dapat diartikan sebagai suatu model pemecahan masalah, model yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, sebagai model yang bertujuan untuk mengarahkan siswa ada pemecahan masalah yang konkret dan sistematis. Dalam model ini perkembangan siswa tidak hanya pada ranah kognitif tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotorik dalam pelajaran ekonomi.<sup>19</sup>

Secara kesimpulan, model pembelajaran *problem based learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran berbasis masalah di mana siswa diharapkan mampu mengatasi masalah dan menemukan solusi dari situasi kehidupan nyata. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan yang terkait dengan masalah tersebut serta mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah. Problem based learning dikembangkan diskusi dan komunikasi dengan tujuan agar siswa saling berbagi kemampuan, saling belajar berpikir kritis, saling menyampaikan pendapat, saling memberi kesempatan menyalurkan kemampuan, saling membantu belajar, saling menilai kemampuan dan peranan diri sendiri maupun teman lain.

<sup>18</sup> Siswanto. dkk, *Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa*, Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.4, No 2, 2012, Hal 54

<sup>19</sup> Sutirman, 2013, *Media Dan Model Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Gaha Ilmu, Cet 1, Hal 39

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Keunggulan dan kelemahan Model Pembelajaran *problem based learning* (PBL)

Model pembelajaran *problem based learning* salah satu model pembelajaran yang memiliki berbagai keunggulan, namun di samping itu juga tidak lepas dari adanya kelemahan. Berikut keunggulan dari model pembelajaran *problem based learning* yaitu

- 1) Kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah akan terasah, dan mereka akan merasa puas saat menemukan pengetahuan baru dan mengembangkan pengetahuan tersebut.
- 2) Pemecahan masalah akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan inovasi peserta didik, juga memotivasi mereka untuk belajar dan mengembangkan kemampuan adaptasi dengan pengetahuan baru.
- 3) Pemecahan masalah memberi kesempatan bagi peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam kehidupan nyata.
- 4) Model ini mendorong peserta didik untuk terus belajar sepanjang hidup.
- 5) Pemecahan masalah mengajarkan peserta didik bahwa belajar tidak hanya bergantung pada kehadiran guru, tetapi juga bergantung pada motivasi intrinsik peserta didik.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> *Loc. Cit*, H. Ali Mudlofir dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, Hal 76-77



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelemahan penerapan probem based learning ( PBL ) yaitu

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari dapat dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang ingin mereka pelajari.<sup>21</sup>

Berdasarkan keunggulan dan kelemahan yang diidentifikasi di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *problem based learning* sangat penting untuk dipahami dan diterapkan oleh para guru, karena pemanfaatan penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan daya ktiris siswa dalam menghadapi dan memecahkan suatu masalah yang mereka hadapi dalam dunia nyata. Kemampuan siswa dalam menganalisis sutu masalah dan menemukan cara pemecahannya merupakan modal yang sangat penting dan berharga untuk terjun kedalam dunia kerja.

Dan untuk mengatasi kelemahan pada pembelajaran perbasis masalah maha guru hendaknya membuat persiapan yang matang sebelum menerapkannya. Guru hendaknya memberikan penjelasannya secara detail agar siswa memahami permasalahan yang dihadapi

<sup>21</sup> *Op. Cit*, Sutirman, Hal 42

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik. Selain itu guru harus mampu menumbuhkan motivasi pada diri siswa agar memiliki kepercayaan diri untuk berhasil.

#### c. Karakteristik *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki karakteristik yang berbeda dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya. Banyak model pembelajaran yang dikembangkan dengan tujuan untuk membantu siswa memahami materi yang dipelajari dengan lebih mudah dan mendorong kerjasama dalam proses belajar. Namun, PBL tidak hanya berfokus pada kemudahan siswa dalam belajar, tetapi lebih pada pemahaman siswa terhadap persoalan nyata, kemampuan mereka dalam menemukan solusi yang tepat, dan kemampuan mereka dalam menerapkan solusi tersebut untuk memecahkan masalah.

Pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan sebagai pendekatan pembelajaran yang mengutamakan pemahaman komprehensif siswa, pengembangan kemampuan berpikir rasional, dan pemecahan masalah secara sistematis. Menurut Amir yang mengutip Tan, model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut

- 1) Masalah digunakan sebagai titik awal pembelajaran.
- 2) Masalah yang digunakan adalah masalah nyata yang relevan.
- 3) Masalah yang dihadapi memerlukan pendekatan dari berbagai sudut pandang.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Masalah tersebut menarik minat siswa dan memberikan pengalaman belajar baru.
- 5) Model ini mendorong siswa untuk belajar secara mandiri.
- 6) Sumber pengetahuan yang beragam dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
- 7) Pembelajaran berbasis masalah ini melibatkan kolaborasi, komunikasi, dan kerjasama antara siswa.

Menurut Arends karakteristik model pembelajaran *problem based learning* sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran dimulai dengan memperkenalkan suatu masalah yang terkait dengan situasi nyata yang dihadapi oleh peserta didik.
- 2) Kurikulum disusun berdasarkan pemecahan masalah, bukan terpusat pada disiplin ilmu tertentu.
- 3) Peserta didik diberikan tanggung jawab besar dalam merancang dan mengelola proses belajar mereka sendiri dengan pendekatan berfikir ilmiah.
- 4) Peserta didik diharapkan untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui produk atau kinerja yang mereka hasilkan.<sup>22</sup>

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* (PBL) memiliki karakteristik yang berfokus pada peserta didik, di mana mereka diberi tanggung jawab langsung dalam proses belajar mereka, sedangkan peran guru hanya sebagai fasilitator. Peserta didik akan memecahkan masalah yang menarik dan relevan

<sup>22</sup> *Loc. Cit.*, H. Ali Mudlofir dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, Hal 73



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berasal dari dunia nyata. Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) juga mengintegrasikan berbagai sumber belajar dan menggunakan sumber pengetahuan yang beragam. Penggunaan masalah di awal pembelajaran juga bertujuan untuk menarik minat peserta didik dan memberi mereka pengalaman belajar baru.

#### d. Langkah Langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Menurut Barret terdapat langkah langkah penerapan model pembelajaran *problem based learning* yaitu :

1. Siswa diberi masalah oleh guru berdasarkan pengalaman siswa
2. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk :
  - a) Mengklarifikasi kasus atau masalah yang diberikan.
  - b) Mendefinisikan masalah
  - c) Saling bertukar pendapat berdasarkan pengalaman yang dimiliki.
  - d) Menetapkan hal hal yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.
  - e) Menetapkan hal hal yang harus dilakukan untuk menyelesaikan masalah.
3. Siswa melakukan kajian secara independen berkaitan dengan masalah yang harus diselesaikan
4. Siswa kembali kepada kelompok PBL awal untuk melakukan tukar informasi dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah
5. Siswa dibantu oleh guru melakukan evaluasi berkaitan dengan seluruh kegiatan pembelajaran.<sup>23</sup>

Pembelajaran PBL yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah terdiri dari 5 langkah utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan peserta didik pada suatu masalah yang di akhiri dengan analisis dan evaluasi permasalahan.

<sup>23</sup> *Op. Cit*, Sutirman, Hal 41

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan langkah langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut :

- a. Orientasi siswa kepada masalah : guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar : guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok : guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya : guru membantu siswa dalam merencanakan hasil karya yang sesuai.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah : guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi.<sup>24</sup>

## 2. Hasil belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Pemahaman tentang hasil belajar mencakup dua kata, yakni hasil dan belajar. "Hasil" mengacu pada sesuatu yang diperoleh setelah melakukan suatu tindakan. Istilah "hasil" menunjukkan pencapaian atau hasil yang diperoleh sebagai akibat dari aktivitas atau proses yang mengubah input secara fungsional.<sup>25</sup> Belajar merupakan suatu proses di mana perilaku individu mengalami perubahan melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya.<sup>26</sup> Secara psikologis, belajar dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan dalam tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari interaksi individu dengan

<sup>24</sup> *Op.Cit*, Muhamad Jauhar, Hal 89

<sup>25</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, Hal 44

<sup>26</sup> Kusnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau , 2012, Hal 50

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungannya dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>27</sup> Dalam proses belajar, terjadi perubahan perilaku yang melibatkan semua aspek individu peserta didik, termasuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar mengimplikasikan upaya untuk mengubah tingkah laku.<sup>28</sup> Tujuan dari belajar adalah untuk mencapai perubahan perilaku pada individu yang sedang belajar.

Hasil belajar adalah hasil prestasi belajar yang mencakup kemampuan peserta didik secara keseluruhan, yang dapat digunakan sebagai indikator kompetensi dasar dan tingkat perubahan perilaku yang terkait.<sup>29</sup> Hasil belajar mencerminkan hal-hal yang perlu diketahui, dipahami, dan dilakukan oleh peserta didik. Hal ini mencakup luasnya cakupan materi, kedalaman pemahaman, kompleksitas tugas, dan harus dijelaskan dengan jelas serta dapat diukur menggunakan teknik penilaian khusus.<sup>30</sup> Sejalan dengan penelitian ini bahwasannya Hasil belajar mengacu pada kemampuan yang dimiliki siswa setelah mereka mengalami proses pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif yang dihasilkan oleh siswa berdasarkan hasil uji post-test dengan ketetapan KKTM sebesar 76 pada pelajaran ekonomi.<sup>31</sup>

<sup>27</sup> Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2013, Hal 201

<sup>28</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004, Hal 21

<sup>29</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, Hal 212

<sup>30</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Hal 26

<sup>31</sup> Nisaul Azmi, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 Pada Mata Pelajaran Sosiologi SMA Negeri*



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, dan melibatkan perubahan perilaku secara keseluruhan dalam berbagai aspek potensi kemanusiaan. Perubahan perilaku ini terjadi ketika siswa berhasil menguasai materi yang diberikan dalam proses belajar. Hasil belajar dapat diukur melalui tiga ranah, yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor.

#### **b. Faktor faktor yang memengaruhi hasil belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses evaluasi terhadap kemajuan siswa dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajar. Informasi yang diperoleh dari evaluasi tersebut dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan dan mengembangkan kegiatan pembelajaran lebih lanjut, baik secara keseluruhan kelas maupun individu. Penilaian hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui berbagai metode, baik tes maupun nontes, dengan tujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah proses pembelajaran dan melakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran jika hasil belajar siswa masih di bawah harapan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Munadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal yaitu

1. Faktor internal

a) Faktor fisiologis

Umumnya, faktor-faktor fisiologis seperti kesehatan yang optimal, keadaan tidak lelah atau kelelahan, dan keadaan fisik yang stabil dapat berdampak pada penerimaan siswa terhadap materi pelajaran.

b) Faktor psikologis

Tiap individu, termasuk siswa, pada dasarnya memiliki keadaan psikologis yang beragam, yang juga memengaruhi hasil belajar mereka. Beberapa faktor psikologis yang dapat mempengaruhi hasil belajar termasuk tingkat kecerdasan, tingkat perhatian, minat, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, dan kemampuan berpikir logis siswa.

2. Faktor eksternal

a) Faktor lingkungan

Faktor-faktor lingkungan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Faktor lingkungan ini mencakup lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik, misalnya, seperti suhu dan kelembaban, dapat mempengaruhi suasana belajar. Jika belajar dilakukan di ruangan dengan ventilasi udara yang buruk pada tengah hari, maka kondisi belajar akan berbeda dengan belajar

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruangan yang memberikan lingkungan yang nyaman untuk bernapas.

#### b) Faktor instrumental

Faktor-faktor instrumental merupakan elemen yang dirancang dan digunakan sesuai dengan tujuan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini bertindak sebagai alat atau sarana untuk mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini meliputi kurikulum, sarana pembelajaran, dan peran guru.<sup>32</sup>

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru memiliki tujuan untuk mengukur pencapaian kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, serta digunakan sebagai dasar dalam menyusun laporan kemajuan hasil belajar dan meningkatkan proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui penggunaan tes dan nontes, yang berfungsi untuk mengukur sejauh mana peserta didik mencapai kompetensi setelah proses pembelajaran, serta untuk melakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran jika hasil belajar siswa masih rendah.

<sup>32</sup> *Op. Cit*, Rusman, Hal 130-131



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Alat Penilaian Hasil Belajar

Dibutuhkan serangkaian pengukuran untuk mengevaluasi hasil belajar menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi persyaratan.<sup>33</sup> Salah satu bentuk alat evaluasi tersebut adalah tes. Tes hasil belajar berfungsi untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa.<sup>34</sup>

Tes hasil belajar dapat dibagi menjadi empat jenis, termasuk di dalamnya adalah tes formatif.<sup>35</sup> Test formatif adalah jenis tes yang digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah mencapai kemampuan yang diharapkan setelah mengikuti proses pembelajaran. Tes formatif digunakan untuk melihat sejauh mana proses pembelajaran dalam suatu program telah membantu perkembangan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran program tersebut. Pada akhir setiap program atau pertemuan utama, siswa dinilai untuk melihat sejauh mana pemahaman dan perubahan perilaku mereka terkait dengan materi yang dibahas. Dalam konteks pembelajaran sehari-hari, tes formatif sering disebut sebagai ulangan harian.<sup>36</sup>

### d. Indikator Hasil Belajar

Menurut Kusnadi dan rekan-rekan, indikator hasil belajar merujuk pada tanda-tanda yang menunjukkan pencapaian kompetensi dasar. Indikator tersebut tercantum dalam silabus dan berfungsi

<sup>33</sup> *Op.Cit.* Purwanto, Hal 44

<sup>34</sup> *Ibid*, Hal 66

<sup>35</sup> *Ibid*, Hal 67

<sup>36</sup> *Ibid*, Hal 68

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai petunjuk terjadinya perubahan perilaku pada siswa. Indikator tersebut lebih spesifik dan dapat diamati secara langsung pada siswa. Jika serangkaian indikator hasil belajar telah terlihat pada siswa, maka dapat dikatakan bahwa target kompetensi dasar telah terpenuhi atau tercapai.<sup>37</sup>

Menurut Bloom, indikator hasil belajar dapat diklasifikasikan menggunakan taksonomi tujuan pendidikan yang dikenal sebagai "The Taxonomy of Educational Objectives". Bloom mengklasifikasikan tujuan pembelajaran ke dalam tiga ranah yang berbeda.

#### 1. Ranah kognitif

Menurut Bloom, ranah kognitif mengklasifikasikan dan mengurutkan keterampilan berpikir yang mencerminkan tujuan yang ingin dicapai. Proses berpikir ini menunjukkan tahapan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat mengolah pemikirannya dan menerapkan teori ke dalam tindakan. Konsep ini terus mengalami peningkatan sejalan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

#### 2. Ranah afektif

Terkait dengan sikap, kemampuan, dan penguasaan aspek emosional, termasuk perasaan, sikap, dan nilai-nilai.

<sup>37</sup> Kusnadi Dkk, 2008, *Strategi Pemelajaran Pendidikan IPS*, Jakarta, Kencana,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Ranah psikomotor

Terkait dengan keterampilan atau gerakan fisik.<sup>38</sup> terdapat enam aspek dalam ranah psikomotor, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, koordinasi dan ketepatan gerakan, keterampilan gerakan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari ketiga ranah tersebut, kognitif merupakan ranah yang paling sering dinilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran.<sup>39</sup> Proses kognitif terdiri dari beberapa kategori, termasuk mengingat pengetahuan jangka panjang, memahami makna materi, menerapkan prosedur (mengaplikasikan), menganalisis bagian penyusunan materi dan menentukan hubungannya, mengevaluasi dan mengambil keputusan berdasarkan kriteria, serta menciptakan atau menggabungkan bagian-bagian menjadi sesuatu yang baru.<sup>40</sup> Teori-teori di atas mengindikasikan bahwa individu akan mencapai hasil belajar melalui proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dievaluasi melalui tes.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang optimal yang diperoleh selama proses

<sup>38</sup> *Op. Cit*, Rusman, Hal 131

<sup>39</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, Cet. 12, Hal 22

<sup>40</sup> Lorin W. Anderson, dan David R. Krathwohl, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Cet 1, Hal 43



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berlangsung, terutama dalam mata pelajaran ekonomi. Hal ini memiliki makna dan relevansi yang berlaku saat ini, serta dapat diantisipasi ke masa depan baik dalam skala regional, nasional, maupun global.

### 3. Materi pasar dan terbentuknya harga pasar

#### a) Permintaan

##### 1) Pengertian Permintaan

Permintaan adalah keinginan yang disertai dengan kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu. Ada tiga hal penting yang berkaitan dengan konsep permintaan. Pertama, kuantitas yang diminta merupakan kuantitas yang diinginkan. Kedua, keinginan konsumen tersebut disertai oleh kemampuan serta kesediaan untuk membeli. Ketiga, kuantitas yang diminta dinyatakan dalam satuan waktu.

##### 2) Factor factor yang memengaruhi permintaan

- a. Harga barang subsitusi dan barang komplementer
- b. Jumlah pendapatan
- c. Jumlah dan karakteristik penduduk
- d. Perubahan tradisi, mode, dan selera masyarakat
- e. Perkiraan dan harapan masyarakat
- f. Hari raya keagamaan
- g. Kondisi social dan ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Hukum permintaan

Adapun hukum dari permintaan ini berbunyi “*jika harga suatu barang dan jasa meningkat, kuantitas yang diminta akan menurun. Sebaliknya, pabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang diminta akan meningkat, ceteris paribus.*”

### b) Penawaran

#### 1) Pengertian Penawaran

Penawaran ( *supply* ) adalah kuantitas barang dan jasa yang tersedia dan dapat ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada setiap tingkat harga selama priode waktu tertentu.

#### 2) Faktor factor yang memengaruhi penawaran

- a. Kemajuan teknologi
- b. Biaya produksi
- c. Persediaan sarana produksi
- d. Peningkatan jumlah penduduk
- e. Peristiwa alam
- f. Ekspetasi atau harapan produsen
- g. Harga barang dan jasa lain

#### 3) Hukum Penawaran

Adapun hukum penawaran yang berbunyi “*jika harga suatu barang dan jasa meningkat, maka kuantitas yang ditawarkan juga akan meningkat. Sebaliknya, apabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang ditawarkan juga akan menurun, ceteris paribus.*”

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c) Fungsi Permintaan dan Penawaran**

## 1. Fungsi permintaan

Permintaan suatu barang dipengaruhi oleh berbagai factor, misalnya harga barang tersebut, pendapatan konsumen, harga barang lain, dan selera. Fungsi permintaan akan membatasi pada hubungan jumlah permintaan dengan harga. Banyak sedikitnya barang yang diminta oleh konsumen tergantung pada tinggi rendahnya harga. Fungsi harga dapat ditulis  $Q_D = f(P_D)$ .

## 2. Fungsi penawaran

Jumlah barang yang ditawarkan tergantung pada beberapa factor seperti harga barang itu sendiri, kemajuan teknologi, biaya produksi, peningkatan jumlah produsen, dan harga barang/jasa lain. Fungsi harga dapat ditulis  $Q_s = f(P_s)$ .

**d) Harga dan Terbentuknya Harga Pasar**

## 1. Pengertian Harga

Menurut case, fair dan oster (2020) harga adalah angka jual produk perunit yang mencerminkan angka yang bersedia dibayar oleh masyarakat dan suatu nilai tukar yang bisa disamakan dengan uang atau barang lain untuk manfaat yang diperoleh dari suatu barang atau jasa bagi seseorang atau kelompok pada waktu tertentu dan tempat tertentu.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Terbentuknya harga pasar

Produsen selalu menginginkan harga yang setinggi tingginya sedangkan konsumen menginginkan harga yang serendah rendahnya. Produsen dan konsumen melakukan tawar menawar yang akan memunculkan harga kesepakatan.

- a. Harga keseimbangan
- b. Pembentukan harga
- c. Pengaruh pergeseran kurva permintaan
- d. Pengaruh pergeseran kurva penawaran

**e) Pasar dan Aktivitas Ekonomi**

## 1. Pengertian pasar

Secara sempit, dapat diartikan sebagai tempat pertemuan antara penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual beli barang dan jasa. Secara luas, pasar diartikan sebagai proses dimana penjual dan pembeli saling berinteraksi untuk menetapkan harga keseimbangan atau kesepakatan atas tingkat harga berdasarkan penawaran dan permintaan.

## 2. Peran pasar

- a. Mengantar kegiatan produksi
- b. Menetapkan nilai dan harga
- c. Mendistribusikan barang dan jasa
- d. Menentukan jumlah pembelian dan penjualan
- e. Menentukan stok barang untuk keperluan masa depan
- f. Melakukan promosi

## 3. Macam macam pasar

1. Jenis pasar
2. Wujud pasar
3. Barang yang dijual
4. Waktu jual beli
5. Luas jangkauan distribusi

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 4. Bentuk pasar

## 1. Pasar persaingan sempurna

Pasar persaingan sempurna menggambarkan suatu keadaan dimana penjual dan pembeli tidak dapat memengaruhi harga sehingga harga dipasar benar benar merupakan hasil interaksi antara penjual dan pembeli.

## 2. Pasar persaingan tidak sempurna

- a. Pasar monopoli
- b. Pasar oligopoly
- c. Pasar persaingan monopolistic.<sup>41</sup>

Melalui materi pasar dan terbentuknya harga pasar dalam model pembelajaran *problem based learning* yang dimana siswa mampu memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya, menyajikan informasi dan mengkomunikasikannya dengan cara yang kreatif dan dapat bekerjasama dengan peserta didik lainnya. Dalam model problem based learning pada materi pasar dan terbentuknya harga pasar, kegiatan pembelajaran yang dimana siswa mampu mengingat dengan lebih baik, mampu mengembangkan dengan kemampuan berfikir kritis, mampu mengembangkan basis kemampuan, lebih menikmati belajar meningkatkan motivasi siswa kerja kelompok.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Alam, S, *IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*, Penerbit Erlangga, 2021

<sup>42</sup> Rufaida, 2019, *Pengaruh Motode Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis siswa Kelas X SMK N 3 Klaten*, Lumbang Pustaka, Universitas Negeri Yogyakarta

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Menurut Hosman, model pembelajaran *problem based learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berinteraksi dengan masalah-masalah autentik. Dalam model ini, siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan mereka sendiri, meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan melibatkan diri dalam proses inquiry. Hal ini mendorong siswa untuk mandiri dan meningkatkan kepercayaan diri mereka. Menurut Putra, Model *Problem Based Learning* memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa lebih memahami konsep yang diajarkan ketika mereka menemukan konsep tersebut secara aktif.<sup>43</sup>

Pembelajaran *Problem based learning* secara signifikan mendukung peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang tinggi. Dalam pendekatan ini, peran pendidik tidak lagi hanya sebagai pemberi pengetahuan, tetapi lebih fokus pada pertumbuhan dan perkembangan kognitif peserta didik. Pendidik berperan sebagai motivator, fasilitator, dan manajer pembelajaran. Proses pembelajaran ini dikenal sebagai pendekatan yang berpusat pada peserta didik, dengan tujuan mengembangkan kompetensi peserta didik dan memperkuat konsep diri mereka.<sup>44</sup> Untuk mengatasi masalah dalam pencapaian hasil belajar,

<sup>43</sup> Anna Sylvia dkk, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu*, *Jurnal Katalogis*, 2017, Vol 5 No 4, Hal 11

<sup>44</sup> E. Kokasih, *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung, Yrama Widya, 2014, Hal 84



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan penggunaan model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar adalah *problem based learning*. Pembelajaran yang terfokus pada peran guru saja akan menghadapi kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pengembangan kemampuan berpikir, interpersonal, dan adaptasi. Hal ini disebabkan oleh minimnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Padahal, berbagai keterampilan ilmiah akan menjadi kebutuhan mereka di masa depan. Interaksi antara guru dan siswa sangat penting, karena melalui interaksi tersebut diharapkan siswa dapat membangun identitas diri (belajar untuk menjadi). Untuk mencapai tujuan pendidikan dan memenuhi tuntutan zaman yang mengharuskan siswa memiliki kemampuan berpikir, interpersonal, dan adaptasi yang baik, serta keterampilan ilmiah yang diperlukan dalam dunia kerja, diperlukan model pengajaran yang sesuai, salah satunya adalah model *problem based learning* (PBL).

Menurut Duch, Allen, dan White yang dikutip oleh Hamruni, model *problem based learning* menciptakan kondisi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis serta kemampuan menyelesaikan masalah kompleks dalam kehidupan nyata, sehingga akan memunculkan "budaya berpikir" pada siswa. Proses pembelajaran seperti ini mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, yang tidak hanya terpusat pada guru, sehingga dapat meningkatkan hasil

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa dalam materi pelajaran yang diajarkan.<sup>45</sup> Berdasarkan penelitian Ukoh, ditemukan bahwa penggunaan problem based learning dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dibandingkan dengan metode ceramah konvensional. Pembelajaran problem based learning juga lebih menarik dan menantang bagi siswa, serta mendorong kemandirian siswa dalam menetapkan tujuan pembelajaran mereka.<sup>46</sup> Berdasarkan penelitian, terungkap bahwa penggunaan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar, dan aktivitas belajar siswa. Peningkatan tersebut terjadi karena dalam Pembelajaran *Problem Based Learning*, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kecerdasan dan kemampuan penemuan. Lingkungan pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar nyaman dan memfasilitasi pertukaran ide antar siswa dalam menyelesaikan masalah. Peran guru sebagai fasilitator dalam penyelidikan dan diskusi. Dengan demikian, siswa aktif terlibat dalam pembelajaran dan mampu belajar dengan baik.<sup>47</sup>

<sup>45</sup> Triono Djononiarjo, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 5 No 1, Hal 41

<sup>46</sup> Meli Cholifatul Janah, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Ekonomi*, Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol 12, No 1, Hal 2101

<sup>47</sup> Desi Pradina, *Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*, Jurnal Kumparan, 2019, Vol 02, No 3, Hal 196

## Penelitian Yang Relevan

Dalam mendukung penelitian ini, berikut ini disajikan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sudah dilakukan. Adapun hasil penelitian tersebut diantaranya :

1. Jurnal dalam negeri mengenai *Problem Based Learning* oleh Sudarman (2013) dengan judul “Suatu Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah”. Kesimpulan yang didapat PBL adalah suatu pendekatan yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensial dari materi pelajaran. Pembelajaran berbasis masalah dirancang untuk merangsang berpikir tingkat tinggi dalam situasi berorientasi pada masalah. Pembelajaran berbasis masalah dikembangkan terutama untuk membantu kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual dan belajar menjadi pembelajaran yang otonom. Keuntungan PBL adalah mendorong kerja sama dalam menyelesaikan tugas. Pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam penyelidikan pilihannya sendiri, yang memungkinkan siswa mengeinterpretasikan dunia nyata dan membangun pemahaman tentang fenomena tersebut.<sup>48</sup>

Berdasarkan penelitian diatas, kajian penelitian peneliti memiliki persamaan yakni sama sama menggunakan *model problem based*

<sup>48</sup> Sudarman, *suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah*, jurnal pendidikan inovatif vol 2 No 2, Maret 2007

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*learning*, sedangkan perbedaan yakni dari segi permasalahan dan lokasi penelitian dan metode penelitian, yang dimana peneliti menggunakan metode penelitian *quasi eksperiment*.

2. Jurnal penelitian mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* yang berjudul “pengaruh model pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi”. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan bentuk *nonequivalent pre-test post-test control grup desain*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berfikir kreatif siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi disbanding kelas control yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan berpikir siswa dapat dilihat dari hasil pretest dan post test. Hasil means dari pretest dan post test siswa adalah sebesar 9,75 dan 24, 25 dengan rata-rata peningkatan sebesar 14,5, jika dilihat dari nilai Gainpeningkatannya sebesar 0,481, dimana peningkatannya dapat di interpretasikan dalam kategori sedang. Dari data pretest, post test dan Gain ini dapat kesimpulan bahwa penggunaan metode Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.<sup>49</sup>

<sup>49</sup> Annur Fitri Hayati, *pengaruh model pembelajaran berbasis masalah Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi*, jurnal kajian pendidikan ekonomi, Vol 1 No 1, 2016

Berdasarkan penelitian diatas terdapat persamaan yakni pada menggunakan model problem based learning dan metode *quasi eksperimen* dengan bentuk *nonequivalent pre-test post-test control grup desain*, sedangkan perbedaan pada lokasi penelitian dan segi permasalahan yang dimana peneliti menggunakan masalah hasil belajar siswa.

3. Jurnal penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu”. Desain yang digunakan dalam penelitian ini Penelitian eksperimen ini menggunakan Rancangan Acak Desain Kontrol Pre Test-Posttest. Teknik pemilihan sampel tahap pertama dilakukan dengan menggunakan purposive sampling dan tahap kedua dengan menggunakan random sampling. Variabel independen penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis masalah dan dependen Variabelnya adalah nilai hasil belajar ekonomi siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi dari 0,05. Berdasarkan hasil uji statistik uji t diketahui bahwa skor F hitung adalah 1,585 dengan nilai p 0,000 lebih kecil dari alpha 0,05 yang berarti hipotesis nol ditolak. Penolakan hipotesis nol berarti menerima hipotesis alternatif yang diajukan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara kelompok siswa yang diampu menggunakan model PBL pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan model konvensional pada kelas kontrol. PBL dan model konvensional secara signifikan berbeda dalam pencapaian hasil belajar ekonomi. Perbedaan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu diperkuat oleh hasil rata-rata tiap kelompok. Pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan model PBL memiliki skor rata-rata 79,10 sedangkan rata-rata untuk kelas kontrol menggunakan model konvensional adalah 58,93. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak terhadap penggunaan PBL dan model konvensional terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Palu.<sup>50</sup>

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat persamaan yakni pada penggunaan model problem based learning terhadap hasil belajar siswa, adapun perbedaan terletak pada teknik pengambilan sampel tahap kedua yang dimana peneliti hanya menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *teknik purpose* sampling dan tidak menggunakan *random sampling*.

### C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai variabel bebas dan terhadap hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

#### 1. Penerapan Model Pembelajaran *problem based learning* Merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran ekonomi akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pelaksanaan model

<sup>50</sup> Anna Sylvia. Dkk, 2017, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu*, Jurnal Katalogis, Vol 5, No 4



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *problem based learning* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Orientasi siswa kepada masalah : guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah.
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar : guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok : guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya : guru membantu siswa dalam merencanakan hasil karya yang sesuai
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah : guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi.<sup>51</sup>

## 2. Hasil Belajar Siswa (variable Y)

Hasil belajar merujuk pada pencapaian siswa setelah melalui proses pembelajaran di sekolah. Evaluasi hasil belajar dapat dilakukan melalui tes yang dilaksanakan pada akhir pertemuan. Dalam penelitian ini, KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang akan dicapai adalah 76, sesuai dengan panduan yang ditetapkan oleh guru bidang studi.

<sup>51</sup> *Loc.Cit*, Muhamad Jauhar, Hal 89

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Asumsi dan Hopitesis

### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dalam penelitian ini adalah bahwa semakin intensif penerapan model pembelajaran *problem based learning*, semakin signifikan perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru, Kecamatan Sail.

### 2. Hipotesis

Ha : Ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail

H<sub>0</sub> : Tidak ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *quasi eksperimen*. Penelitian kuantitatif merupakan suatu metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk mempelajari populasi dan sampel tertentu, dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, serta analisis data yang bersifat kuantitatif dan statistik untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. *Quasi eksperimen*, di sisi lain, adalah penelitian yang memberikan perlakuan pada variabel penelitian (variabel bebas) dan mengamati konsekuensi dari perlakuan tersebut.

#### B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru, yang terletak di Kecamatan Sail, Jl. Abdul Muis Cinta Raja.

#### Subyek dan Objek Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari guru dan siswa kelas X SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru. Sementara fokus penelitian ini adalah proses penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, dilakukan pengelompokan acak terhadap sekelompok subjek penelitian yang berasal dari populasi tertentu. Subjek penelitian tersebut kemudian dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen, diterapkan model pembelajaran problem based learning, sementara pada kelompok kontrol, diterapkan model pembelajaran konvensional dengan durasi waktu yang sama.

Penelitian ini menggunakan *desain Quasi eksperimen* dengan menggunakan *desain Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini mirip dengan *desain Pretest-Posttest Control Group Design*, di mana kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberikan pretest untuk mengetahui kondisi awal dan adanya perbedaan antara kedua kelompok. Namun, pada desain ini, kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara acak.<sup>52</sup>

**Table III.1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
$K_E$	$0_1$	$X$	$0_2$
$K_k$	$0_3$	-	$0_4$

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

$K_E$  = Kelas eksperimen

$K_K$  = Kelas kontrol

$X$  = Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *Problem based learning*.

$0_{1,3}$  = Pretest (test awal)

$0_{2,4}$  = Posttest (tes akhir)

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi pada penelitian ini terdiri dari guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Total populasi sebanyak 468 orang yang terbagi dalam 12 kelas, yaitu kelas X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, dan X12.

**Table III.2**  
**Jumlah siswa kelas X**

Kelas	Jumlah Siswa
X1	39
X2	37
X3	38
X4	38
X5	39
X6	40
X7	40
X8	39
X9	40
X10	39
X11	40
X12	39
Total	<b>468</b>

### 2. Sampel

Dalam penelitian ini, dilakukan pengambilan sampel dari populasi yang diteliti. Dua kelas sampel yang digunakan adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, di mana sampel dipilih secara sengaja berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati atau sama. Penentuan kelas sampel dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Identifikasi dua kelas sampel dengan kemampuan yang sama atau mendekati sama berdasarkan nilai siswa kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru tahun pelajaran 2023/2024.
- b. Memilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata nilai siswa yang mendekati atau sama.

Dalam hal ini nilai diambil berdasarkan nilai ulangan harian siswa semester ganjil. Adapun hasil nilai ulangan harian siswa yang diperoleh dari kelas X sebagai berikut:

**Table III.3**  
**Rata Rata Hasil Ulangan Harian**

Kelas	Rata Rata
X1	70,28
X2	66,20
X3	66,25
X4	66,47
X5	66,87
X6	73,28
X7	68,40
X8	72,28
X9	65,25
X10	63,38
X11	67,55
X12	68,12

Dengan menggunakan tabel IV di atas, dapat dipilih dua kelas sampel untuk penelitian ini, yaitu kelas X2 dan kelas X3 di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Setelah itu, untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan undian dari kedua kelas tersebut. Hasil undian menunjukkan bahwa kelas X2 akan menjadi kelas kontrol, sedangkan kelas X3 akan menjadi kelas eksperimen. Jumlah total sampel penelitian ini adalah 75 orang siswa, dengan 38 orang siswa di kelas eksperimen



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan 37 orang siswa di kelas kontrol. Pemilihan kelas ini didasarkan pada nilai rata-rata hasil Pretest kedua kelas yang hampir sama, yaitu 66,20 untuk kelas X2 dan 66,25 untuk kelas X3, seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**Table III.4**  
**Sampel Penelitian**

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata rata	Kelas
X2	37	66,20	Eksperimen
X3	38	66,25	Control

#### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Setiap kali pertemuan dilakukan observasi, yang bertujuan untuk memperhatikan kegiatan dalam proses belajar-mengajar ketika guru menerapkan model pembelajaran problem based learning. Dalam teknik ini, peneliti bekerja sama dengan guru, di mana peneliti berperan sebagai pengamat yang mengumpulkan data tentang aktivitas guru.

##### 2. Tes

Tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, khususnya dalam hal memahami konsep pasar dan pembentukan harga pasar dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning. Tes akan dilakukan dua kali, yaitu sebelum perlakuan diberikan dan setelah perlakuan diberikan. Tes ini akan dilakukan pada dua kelas, di mana satu kelas menerapkan model

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran problem based learning (kelas eksperimen) dan satu kelas lainnya menggunakan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data mengenai hasil belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari pretest, sedangkan data mengenai hasil belajar siswa setelah perlakuan diperoleh dari posttest yang dilaksanakan pada akhir pertemuan.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai metode pengumpulan data yang berfokus pada sejarah dan perkembangan sekolah, profil guru dan siswa, serta fasilitas dan sarana yang tersedia di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Selain itu, juga dikumpulkan data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Demi memperoleh data yang akurat, penting untuk menjaga validitas dan reliabilitas tes tersebut. Oleh karena itu, sebelum menyebarkan soal dan melaksanakan tes, dilakukan uji coba terlebih dahulu. Uji coba tersebut bertujuan untuk menganalisis validitas instrumen dan tes, reliabilitas instrumen dan tes, tingkat kesulitan soal/tes, serta daya pembeda soal. Uji coba dilakukan dengan melibatkan objek yang berada di luar populasi dan tidak termasuk dalam sampel penelitian yang sebenarnya.

### 1. Uji Coba Soal

Tes hasil belajar dilakukan pada kedua kelas sampel yang terlibat dalam penelitian ini. Sebelum tes diberikan kepada siswa, dilakukan uji coba untuk mengevaluasi tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan daya pembeda soal tersebut.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Validitas Tes

Soal dianggap valid jika dapat mengukur dengan tepat apa yang ingin diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan materi pelajaran ekonomi yang diajarkan kepada siswa kelas X. Validitas suatu tes dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- 1) Apakah bahan-bahan tes tersebut sesuai dengan kurikulum.
- 2) Apakah tes tersebut mencakup materi-materi yang telah diajarkan oleh guru.<sup>53</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut, Sudijono juga mengungkapkan bahwa tingkat validitas isi tes hasil belajar dapat dianggap tinggi jika setiap item soal sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan relevan dengan materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum. Tingkat validitas tersebut sesuai dengan konsep validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- 1) Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>54</sup>

Peneliti melakukan uji validits instrument penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat disimpulkan bawasannya terdapat total 35 item soal yang diujikan, dengan 25 item soal yang dinyatakan valid dan 10 item soal yang tidak valid. Oleh karena itu, dalam pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan 25 item soal yang valid untuk

<sup>53</sup> Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 67

<sup>54</sup> Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal 164



diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010, dengan data yang disajikan dalam lampiran. Adapun hasil rekapitulasi uji valid soal sebagai berikut

**Table III.5**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Nomor Item Soal	Skor $r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	Soal no.1	0,38	0,36	Valid
2	Soal no.2	0,38		Valid
3	Soal no.3	0,47		Valid
4	Soal no.4	0,55		Valid
5	Soal no.5	0,66		Valid
6	Soal no.6	0,44		Valid
7	Soal no.7	0,74		Valid
8	Soal no.8	0,27		Tidak Valid
9	Soal no.9	0,44		Valid
10	Soal no.10	0,84		Valid
11	Soal no.11	0,69		Valid
12	Soal no.12	0,49		Valid
13	Soal no.13	0,66		Valid
14	Soal no.14	0,47		Valid
15	Soal no.15	0,39		Valid
16	Soal no.16	0,33		Tidak Valid
17	Soal no.17	0,60		Valid
18	Soal no.18	0,28		Tidak Valid
19	Soal no.19	0,53		Valid
20	Soal no.20	0,45		Valid
21	Soal no.21	0,40		Valid
22	Soal no.22	0,50		Valid
23	Soal no.23	0,38		Valid
24	Soal no.24	0,47		Valid
25	Soal no.25	0,39		Valid
26	Soal no.26	0,29		Tidak Valid
27	Soal no.27	0,23		Tidak Valid
28	Soal no.28	0,30		Tidak Valid
29	Soal no.29	0,10		Tidak Valid
30	Soal no.30	0,09		Tidak Valid
31	Soal no.31	0,27		Tidak Valid
32	Soal no.32	0,39		Valid
33	Soal no.33	0,42		Valid
34	Soal no.34	0,42		Valid
35	Soal no.35	0,19		Tidak Valid

Sumber : *Olahan Data*

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Indeks Kesukaran Soal

Menurut Arikunto, tingkat kesukaran soal dapat diukur dengan menggunakan rumusan tertentu. Tingkat kesukaran soal adalah suatu angka yang mengindikasikan tingkat kesulitan atau kemudahan suatu soal.<sup>55</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Table III.6**  
**Tingkat Kesukaran Soal**

Indeks kesukaran	Kriteria
0 – 0.30	Sukar
0.31 – 0.70	Sedang
0.71 – 1.00	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Dibawah ini hasil perhitungan tingkat kesukaran soal dapat disimpulkan bahwas dari data yang diberikan, terdapat 8 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 17 soal dengan tingkat kesukaran sedang. Pengolahan data menggunakan aplikasi Ms. Excel 2010. Adapun hasil rekapitulasi uji kesukaran dikategorikan sebagai berikut. Informasi lengkap mengenai hasil pengukuran dapat ditemukan di lampiran.

<sup>55</sup> *Op.Cit*, Arikunto, Suharsimi, Hal 208

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.7**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1	Soal no.1	0,87	Mudah
2	Soal no.2	0,73	Mudah
3	Soal no.3	0,87	Mudah
4	Soal no.4	0,90	Mudah
5	Soal no.5	0,77	Mudah
6	Soal no.6	0,83	Mudah
7	Soal no.7	0,57	Sedang
8	Soal no.8	0,77	Mudah
9	Soal no.9	0,60	Sedang
10	Soal no.10	0,53	Sedang
11	Soal no.11	0,70	Sedang
12	Soal no.12	0,57	Sedang
13	Soal no.13	0,70	Sedang
14	Soal no.14	0,67	Sedang
15	Soal no.15	0,60	Sedang
16	Soal no.16	0,57	Sedang
17	Soal no.17	0,57	Sedang
18	Soal no.18	0,50	Sedang
19	Soal no.19	0,57	Sedang
20	Soal no.20	0,63	Sedang
21	Soal no.21	0,57	Sedang
22	Soal no.22	0,53	Sedang
23	Soal no.23	0,60	Sedang
24	Soal no.24	0,77	Mudah
25	Soal no.25	0,70	Sedang

Sumber : Olahan Data

**c. Daya Pembeda Soal**

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal dalam memisahkan siswa yang memiliki pemahaman yang baik (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang memiliki pemahaman yang kurang baik (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk mengukur daya pembeda soal, digunakan rumus yang diajukan oleh Arikunto, yaitu



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{DA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

Ba = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

Bb = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

Ja = jumlah peserta kelompok atas

Jb = jumlah peserta kelompok bawah

D = angka indeks diskriminasi item

Kriteria yang digunakan :

D = 0,00 –0,20 : Jelek

D = 0,20 –0,40 : Cukup

D = 0,40 –0,70 : Baik

D = 0,70 –1,00 : Baik Sekali

D = negative, semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negative sebaiknya dibuang saja.

Penulis telah melakukan uji daya beda terhadap instrumen penelitian. Dapat disimpulkan dari total 25 item soal, 8 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang cukup, 11 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang baik, dan 6 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang sangat baik. Penulis menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu dalam melakukan pengukuran daya beda. Adapun secara lengkap disajikan pada table dibawah serta data terkait pengukuran tersebut dapat ditemukan dalam lampiran skripsi ini.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tebal III.8**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

No	Nomor Item Soal	Skor D	Interpetasi
1	Soal no.1	0,13	Cukup
2	Soal no.2	0,27	Baik
3	Soal no.3	0,27	Baik
4	Soal no.4	0,20	Cukup
5	Soal no.5	0,47	Baik Sekali
6	Soal no.6	0,07	Cukup
7	Soal no.7	0,73	Baik Sekali
8	Soal no.8	0,20	Cukup
9	Soal no.9	0,80	Baik Sekali
10	Soal no.10	0,53	Baik Sekali
11	Soal no.11	0,33	Baik
12	Soal no.12	0,60	Baik Sekali
13	Soal no.13	0,20	Cukup
14	Soal no.14	0,13	Cukup
15	Soal no.15	0,27	Baik
16	Soal no.16	0,33	Baik
17	Soal no.17	0,33	Baik
18	Soal no.18	0,20	Cukup
19	Soal no.19	0,33	Baik
20	Soal no.20	0,33	Baik
21	Soal no.21	0,20	Cukup
22	Soal no.22	0,40	Baik
23	Soal no.23	0,27	Baik
24	Soal no.24	0,47	Baik Sekali
25	Soal no.25	0,33	Baik

Sumber : *Olahan Data*

**d. Reliabilitas Tes**

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR<sub>20</sub>, yaitu :<sup>56</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

<sup>56</sup> *Op.Cit*, Sudjono. Hal 252

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$r_{11}$	Realibilitas tes secara keseluruhan
P	Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
Q	Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ( $q = 1-p$ )
$\sum pq$	Jumlah hasil perkalian antara p dan q
N	Jumlah butir soal tes
S	Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

**Tabel III.9**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Nilai R11	Keterangan
0,00 sampai 0,20	Sangat rendah
0,20 sampai 0,40	Rendah
0,40 sampai 0,60	Agak Rendah
0,60 sampai 0,80	Cukup
0,80 sampai 1,00	Tinggi

Adapun hasil pengujian terhadap 25 item soal yang valid diatas disajikan pada table berikut :

**Table III.10**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Jumlah item valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
25	0,89	Reliabel	Tinggi

Sumber: *Olahan Data*

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi tanpa perlu melakukan pengukuran ulang. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, dan hasil pengujian tersebut disertakan dalam lembaran lampiran.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk mendapatkan bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data tersebut dianalisis menggunakan rumus uji t. Uji statistik t digunakan untuk membandingkan data mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah tindakan kelas. Dalam proses ini, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dirumuskan untuk menyatakan adanya perbedaan, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) menyatakan tidak adanya perbedaan. Selanjutnya, dilakukan pencarian derajat kebebasan (df atau db) dengan mengacu pada tabel nilai t. Hasilnya disebut sebagai total (tt), yang kemudian digunakan untuk membandingkan  $t_0$  dengan tt. Tahapan analisisnya dapat diikuti sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *Lilliefors test*. Kelebihan *Lilliefors test* adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan pengukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *Lilliefors test* sebagai berikut :

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya = Formula  $f_{ki} = f_{ki}$
- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Hitunglah nilai  $z$  untuk mengetahui *theoretical propotion* table  $Z$

$$\text{Formula, } Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S} \text{ dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- f. Menghitung *theoretical propotion* (table  $Z$ ) : proporsi kumulatif luas normal baku.

- g. Bandingkan *empirical propotion* dengan *theoretical propotion*, kemudian carilah selisih terbesar didalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical propotion}, S_n(x_i) - F_0(X_i)$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical propotion}, S_n(X_{i-1}) - F_0(X_i)$$

Pada perhitungan diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Sebaliknya jika,  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka dinyatakan bahwa data berdistribusi tidak normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan  $F$  table. Apabila perhitungan diperoleh  $F_h < F_t$ , maka sampel mempunyai varians yang sama atau homogen.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol.

Jenis uji hipotesis :

- a. Bila  $n_1 \neq n_2$  varian homogen dapat digunakan rumus t test dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) =  $n_1 + n_2 - 2$ . Jika t hitung > t table maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:<sup>57</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

keterangan :

- $\bar{X}_1$  = Mean kelas eksperimen
- $\bar{X}_2$  = Mean kelas Kontrol
- $S_1^2$  = Variasi kelas eksperimen
- $S_2^2$  = Variasi kelas control
- $n_1$  = Sampel kelas eksperimen
- $n_2$  = Sampel kelas control

- b. Apabila  $n_1 \neq n_2$ , varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t table dihitung dari selisih harga t table dengan dk ( $n_1 - 1$ ) dengan dk ( $n_2 - 1$ ) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut :<sup>58</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{2}}}$$

<sup>57</sup> *Ibid*, Sugiono, Hal 199

<sup>58</sup> *Ibid*, Sugiono, Hal 196



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keterangan

$\bar{X}_1$	Mean Kelas Eksperimen
$\bar{X}_2$	Mean Kelas Kontrol
$n_1$	Sampel Kelas Eksperimen
$n_2$	Sampel Kelas Kontrol
$S_1^2$	Varian Kelas Eksperimen
$S_2^2$	Varian Kelas Kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis

menggunakan *uji statistic non parametric* yaitu menggunakan uji

Mann Whitney U, yaitu<sup>59</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_2 - 1)}{2} - R_1$$

$$\text{Dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

## Keterangan

$U_i$  = jumlah peringkat

4. Uji Pengaruh (*Effect-size*)

Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus *Effect-size* dari cohen sebagai berikut :

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{spooled}}$$

## Keterangan :

$d$  = Nilai effect size

$\bar{X}_t$  = nilai rata rata kelompok percobaan

$\bar{X}_c$  = nilai rata rata kelompok control

$S_{spooled}$  = standar deviasi gabungan

<sup>59</sup> Sugiono, *Statistic non parametric untuk penelitian*, Bandung, Alfabeta, 202, Hal 61

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mencari nilai  $S_{\text{spooled}}$  digunakan rumus :

$$S_{\text{spooled}} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

$S_{\text{spooled}}$  : Standar deviasi gabungan

$n_t$  : Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_c$  : Jumlah sampel kelas kontrol

$S_t$  : Standar deviasi kelas eksperimen

$S_c$  : Standar deviasi kelas kontrol

Harga  $d$  menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya effect size diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$  : Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$  : Tergolong sedang

$d > 0,8$  : Tergolong besar.<sup>60</sup>

<sup>60</sup> Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan terhadap penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.

Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan, ditemukan hasil uji t sebesar 3,944 dengan derajat kebebasan (df) 73, perbedaan mean sebesar 9,229, dan perbedaan standar error sebesar 2,340. Ketika nilai thitung = 9,944 dibandingkan dengan ttabel, diperoleh hasil bahwa thitung lebih besar dari ttabel pada taraf signifikansi 5% (1,666) dan 1% (1,293), yaitu  $1,666 < 3,944 > 1,293$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru.



Hasilnya didukung oleh pengujian *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Kota Pekanbaru sebesar 0,94%.

## B. Saran

Berikut ini adalah saran dan harapan penulis berdasarkan hasil penelitian ini:

1. Guru diharapkan dapat meningkatkan efektivitas dalam menyimpulkan dan memberikan tugas yang relevan dengan materi yang telah dipelajari saat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan model yang sama, pada ranah afektif dan psikomotorik karena peneliti hanya meneliti pada ranah kognitif saja. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *Problem Based Learning* telah menunjukkan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2009, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Am. S, 2021, *IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X*, Penerbit Erlangga
- Amaludin La., M. Pd, 2021, *Model Pembelajaran Problem Based Learning Penerapan Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar*, Tangerang, Pascal Books
- Amaludin La., M. Pd, 2021, *Model Pembelajaran Problem Based Learning Penerapan Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar*, Tangerang, Pascal Books
- Anderson Lorin W, dan David R. Krathwohl, 2010, *Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, Jakarta: Pustaka Pelajar, Cet 1
- Arifin Zainal, 2013, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Azmi Nisaul, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 Pada Mata Pelajaran Sosiologi Sma Negeri Kebakkramat Tahun Ajaran 2015/2016*, Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
- Basri Hasan, 2013, *Landasan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2013
- Dionomiarjo Triono, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 05, No 1
- Hayati Annur Fitri, 2016, *pengaruh model pembelajaran berbasis masalah Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi*, jurnal kajian ependidikan ekonomi, Vol 1 No 1
- Jamah Mely Cholifatul, Antonius Tri Widodo, dan Kasmui, 2018, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 12, No. 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Juhar Muhammad, 2011, *Implementasi Paikem Dari Behavioristic Sampai Kontrivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual, Teaching, Learning)*, Jakarta, Prestasi Pustaka
- Joe W. Kortlik, dkk, 2011, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1
- Konkasih E, 2014, *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung, Yrama Widya
- Kusnadi, dkk, 2008, *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, Jakarta : Kencana
- Kusnadi, dkk, 2012, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau
- Mudhifor Ali dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, 2017, *Desain Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, Cet 2
- Mulyasa, 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Pradina Desi, 2019, *Pengaruh Model pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*, Jurnal Kumparan, Vol 02, No 3
- Purwanto, 2013, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmat Ewo. 2018, *Penerapan model Pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Mutira Bandung*, Jurnal Penelitian pendidikan
- Rasman, 2017, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Prenadamedia Group, Cet 1
- Rasman, 2010, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman A.M, 2004, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Siswanto. dkk, 2012, *Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa*, Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.4
- Siti Purnama Sari, Lisna, 2014, *Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama*, jurnal pendidikan matematika, No 3 Vol 3, Hal 146



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

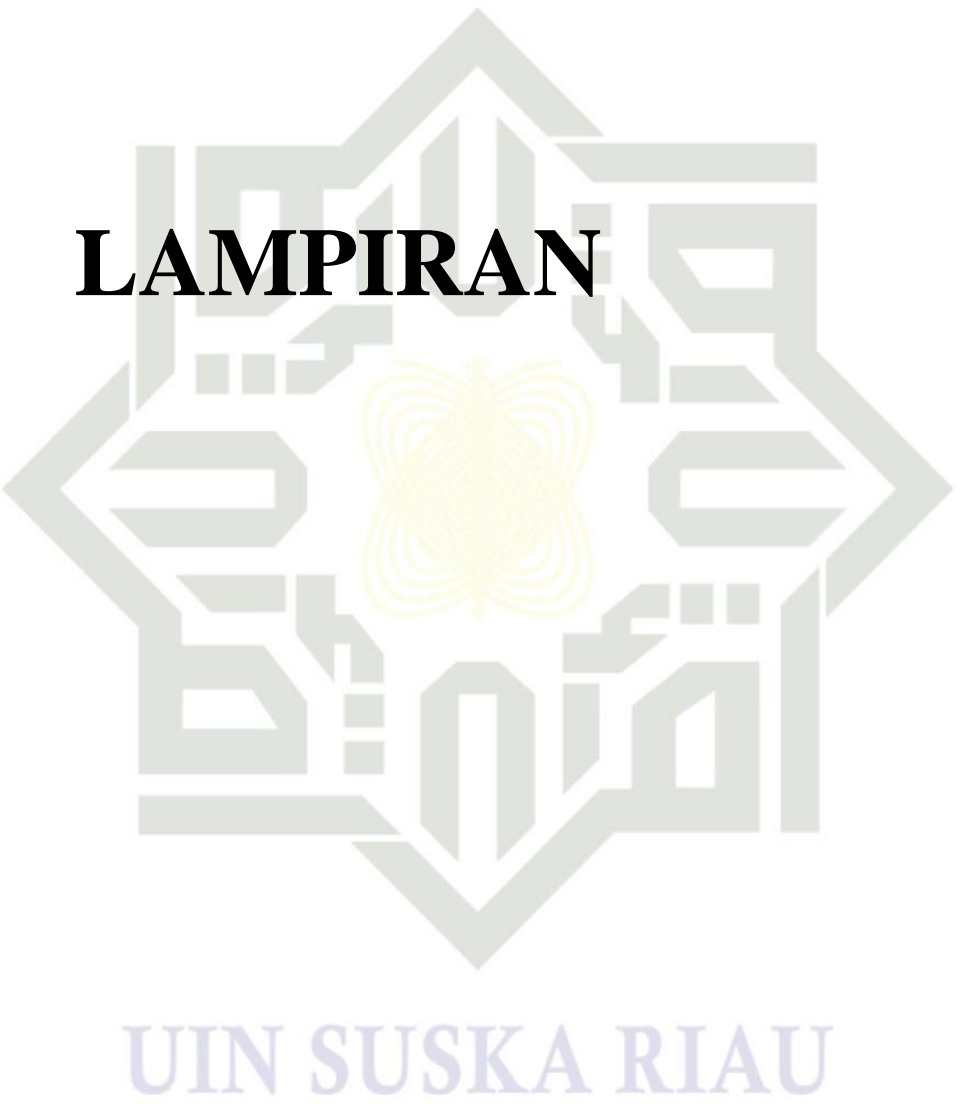
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudarman, 2007, *Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah*, jurnal pendidikan inovatif vol 2 No 2
- Sudijono Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Persada
- Sudjana Nana, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. 12
- Sugiono, 2012, *Statistic non parametric untuk penelitian*, Bandung, Alfabeta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana
- Sutirman, 2013, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu, Cet 1
- Sylvia Anna. E. Ibrahim, Suyuti dan Lukman Nadjamuddin, 2017, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Sma Negeri 1 Palu*, Jurnal Katalogis, Volume 5 Nomor 4
- Widodo, 2013, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Fisika Indonesia, No 49, Vol XVII
- Yulia Arfiani, Juandani Endah, Dwina Maulidya, *Model Pembelajaran Cooperative Learning*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta Barat

# LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran**
**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**
**Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru**
**Nama Mata Pelajaran : Ekonomi**
**Fase : E**

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya dalam bentuk kurva dan table.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik dan metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan berkaitan dengan konten keseimbangan pasar. Peserta didik mengelola dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya harga pasar

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMT	Kompetensi Yang dituju	Hasil Telaah Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Assesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SMT © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Memahami	<p><b>Penjelasan</b></p> <p>Mendeskripsikan konsep keseimbangan pasar</p> <p><b>Interpetasi</b></p> <p>Memaknai keseimbangan pasar sebagai proyeksi penggunaan alat pembayaran</p> <p><b>Aplikasi</b></p> <p>Menggunakan konsep dasar keseimbangan pasar sebagai pemecahan masalah ekonomi</p>	<p>1.1.4 memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami perodelannya dalam bentuk table dan kurva</p> <p>1.2.4 mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbantuknya keseimbangan pasar</p>	<p>1.1.1 mendeskripsikn permintaan dan penawaran serta factor yang memengaruhi</p> <p>1.1.2 menentukan fungsi permintaan dan penawaran</p> <p>1.1.3 memahami kurva permintaan dan penawaran baik pergeserannya dan pergerakannya</p> <p>1.1.4 mendekripsikan elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>1.1.5 menghitung proses terbentuknya pasar,</p>	Keseimbngn pasar - Permintaa - Penwaran - Elastisitas - penawaran dan permintaan - Harga - keseimbangan - Struktur pasar	Tugas dan tes tertulis	3 x 45	- Alam S., IPS Ekonomi untuk SMA/MA kelas X penerbit erlangga - Alam. S, Buku ekonomi kelompok peminatan ilmu pengetahuan social untuk SMA/MA kelas X - Buku ekonmi yang lain yang relevan dan ber-sbn - Internet dan sumber belajar lainnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



				<p>keseimbangan pasar</p> <p>1.1.6 mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan dan wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>1.1.7 mendeskripsikan macam-macam struktur pasar</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Pekanbaru, Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Desi Yasni., S. Pd

NIP.19760923 200801 2 020

Mengetahui  
Kepala SMAN 8 Pekanbaru

Hj. Tavip Tria Chandra., M. M

NIP. 19650308 199002 1 002

iau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen**
**MODUL AJAR  
(KELAS EKSPERIMEN)**
**A. Informasi Umum**

Kode Modul	Ekonomi. E.X.3
Penyusun/Tahun	
Elemen/Topik	Pemahaman konsep/ Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar
Alokasi Waktu	4 × pertemuan (2 jam pelajaran)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan tunggal, dan bernalar kritis
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

**B. Capaian Pembelajaran**

Pada fase ini peserta didik mampu memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya dalam bentuk kurva dan table.

**Tujuan Pembelajaran dan indikator**

Fase CP	Domain CP
10.2 Menganalisis proses terbentuknya pasar dan menceritakan fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman	10.1.1 peserta didik mampu menjelaskan factor factor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 10.1.2 peserta didik mampu menjelaskan penawaran dan berbagai factor yang memengaruhinya
	10.2.1 peserta didik mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 10.2.2 peserta didik mengorganisasikan informasi (menganalisis dan membuat) pemodelannya dalam bentuk table dan kurva) 10.2.3 peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis dan pemodelannya

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

1. peserta didik mampu menjelaskan permintaan dan factor factor yang memengaruhi permintaan dan
2. peserta didik mampu menjelaskan penawaran dan berbagai factor yang memengaruhi
3. peserta didik mampu menjelaskan konsep harga
4. peserta didik mampu menganalisis terbentuknya harga pasar
5. peserta didik mampu menjelaskan konsep pasar
6. peserta didik mampu membedakan berbagai jenis pasar

**Pendekatan, Model, dan Metode**

- a. Pendekatan : Sanitifik
- b. Model : Problem Based Learning (PBL)
- c. Metode : Pembelajaran Kontruktivisme

**F. Media Pembelajaran/ Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

**Media :**

- Power Point
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Alat/Bahan :**


- Spidol, Penggaris, dan White Board
- Laptop & LCD Infocus
- Smartphone

**Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Ekonomi Kelas X erlangga, Alam. S, kurikulum merdeka
- Buku ekonomi untuk SMA/MA kelas X, peminatan, Yrama Widya
- Buku referensi yang relevansi

## B. Urutan Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.	
Apersepsi dan Motivasi	3. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan kejadian-kejadian yang ada disekitar dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi siswa terlibat dalam pemecahan masalah 5. Guru menampilkan PPT berkaitan dengan permintaan dan penawaran 	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	6. Guru menjelaskan secara garis besar mengenai materi pembelajaran 7. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dalam setiap kelompok. 8. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut,	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	9. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



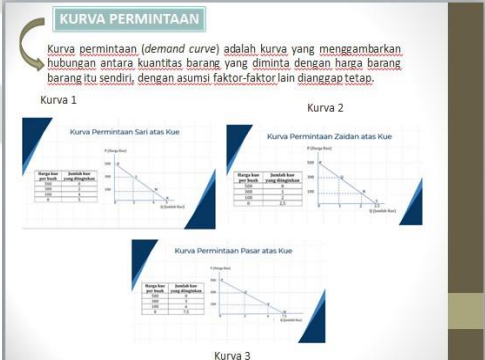
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	10. Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai	
<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	11. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi 12. Melakukan persentasi hasil diskusi setiap kelompok diberikan waktu 10 menit  Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajara yang meliputi sikap nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		10 Menit
	13. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil	
	14. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	15. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> </ol>	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan kejadian-kejadian yang ada disekitar dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah</li> <li>5. Guru menampilkan PPT mengenai fungsi permintaan dan penawaran</li> </ol> 	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan secara garis besar mengenai materi pembelajaran</li> <li>7. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dalam setiap kelompok.</li> <li>8. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut,</li> </ol>	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai</li> </ol>	
<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan hasil karya</li> </ol>	

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	11. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi 12. Melakukan persentasi hasil diskusi setiap kelompok diberikan waktu 10 menit  Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajara yang meliputi sikap nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		10 Menit
	13. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil	
	14. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	15. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	



### Pertemuan 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.	
Apersepsi dan Motivasi	3. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan kejadian-kejadian yang ada disekitar dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah 5. Guru menampilkan PPT mengenai harga dan terbentuknya harga pasar dan pasar dan aktivitas ekonomi 6. Guru menjelaskan secara garis besar mengenai materi pembelajaran	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	7. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dalam setiap kelompok. 8. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut,	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	9. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai	
<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	10. Guru membantu siswa untuk merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang sesuai	
<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	11. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi 12. Melakukan persentasi hasil diskusi setiap kelompok diberikan waktu 10 menit  Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajara yang meliputi sikap nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.	

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kegiatan Penutup</b>		11 Menit
	13. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil	
	14. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	15. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**H. Penilaian**
**1. Penilaian Sikap (Terlampir)**

Teknik Penilaian	Pengamatan
Bentuk Instrumen	Lembar Pengamatan (terlampir)
Kisi – Kisi	

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Bersikap jujur	1
2.	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3.	Peduli terhadap teman sekelas	1
4.	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penilaian Pengetahuan

## 1. Teknik Penilaian

## a. Sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk instrument	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	observasi	Soal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran

## b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	Tertulis	Essay	terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran

## c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	Tertulis	Soal	terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP
- b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP, guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP, dengan membuat rangkuman dari materi yang masih kurang nilainya terkait :
  - Fungsi Permintaan dan Fungsi Penawaran.
  - Kurva Permintaan dan Penawaran

### 2. Pengayaan

- a. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKTP.
- b. Pengayaan dilakukan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKTP atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Mata Pelajaran



Desi Yasni., S. Pd

NIP.19760923 200801 2 020

Mengetahui  
Kepala SMAN 8 Pekanbaru



Hj. Tavip Tria Chandra., M. M

NIP. 19650308 199002 1 002



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol

## MODUL AJAR (KELAS KONTROL)

### A. Identitas

Kode Modul	Ekonomi. E.X.3
Penyusun/Tahun	
Elemen/Topik	Pemahaman konsep/ Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar
Alokasi Waktu	3 × pertemuan (2 jam pelajaran)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan tunggal, dan bernalar kritis
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Capaian Pembelajaran

Pada fase ini peserta didik mampu memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya dalam bentuk kurva dan table.

### C. Tujuan Pembelajaran dan indikator

Fase CP	Domain CP
10.2 Menganalisis proses terbentuknya pasar dan menceritakan fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman	10.1.1 peserta didik mampu menjelaskan factor factor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
	10.1.2 peserta didik mampu menghitung keseimbangan pasar
	10.2.1 peserta didik mampu menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
	10.2.2 peserta didik mengorganisasikan informasi (menganalisis dan membuat pemodelannya dalam bentuk table dan kurva)
	10.2.3 peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis dan pemodelannya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

1. peserta didik mampu menjelaskan permintaan dan factor factor yang memengaruhi permintaan dan
2. peserta didik mampu menjelaskan penawaran dan berbagai factor yang memengaruhi
3. peserta didik mampu menjelaskan konsep harga
4. peserta didik mampu menganalisis terbentuknya harga pasar
5. peserta didik mampu menjelaskan konsep pasar
6. peserta didik mampu membedakan berbagai jenis pasar

**Materi Pelajaran**

1. permintaan
2. penawaran
3. Fungsi permintaan dan penawaran
4. Harga dan terbentuknya harga pasar
5. Pasar dan aktivitas ekonomi

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

- d. Pendekatan : Sanitifik
- e. Metode : ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas
- f. Model : Model Pembelajaran Konvesional

**G. Media Pembelajaran/ Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

**Media :**

- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Alat/Bahan :**

- Spidol, Penggaris, dan White Board

**Sumber Belajar**

- Buku Pelajaran Ekonomi Kelas X erlangga, Alam. S, kurikulum merdeka
- Buku ekonomi untuk SMA/MA kelas X, peminatan, Yrama Widya
- Buku referensi yang relevan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Urutan Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> </ol>	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan peserta didik dengan materi yang lalu..</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan materi</li> <li>6. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan</li> </ol>	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah selesai guru menjelaskan materi, guru memberikan LKPD dan siswa mengerjakan secara mandiri, LKPD yang telah diberikan.</li> <li>8. Setiap siswa menerima LKPD dari guru mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>10. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja pada LKPD.</li> <li>11. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, peserta didik dipersilahkan meminta bimbingan kepada guru.</li> </ol>	
<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan.</li> <li>13. Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan</li> </ol>	
<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Guru memberikan soal evaluasi</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		10 Menit

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.	
Apersepsi dan Motivasi	3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan peserta didik dengan materi yang lalu.. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	5. Guru menjelaskan materi 6. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	7. Setelah selesai guru menjelaskan materi, guru memberikan LKPD dan siswa mengerjakan secara mandiri, LKPD yang telah diberikan. 8. Setiap siswa menerima LKPD dari guru mengenai materi yang telah dipelajari	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	9. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan baik. 10. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja pada LKPD. 11. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD, peserta didik dipersilahkan meminta bimbingan kepada guru.	
<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	12. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan. 13. Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	14. Guru memberikan soal evaluasi	
<b>Kegiatan Penutup</b>		I. Menit
	15. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	
	16. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	17. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**Pertemuan 3**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		10 menit
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> </ol>	
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan peserta didik dengan materi yang lalu..</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70 menit
<b>Fase 1</b> Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan materi</li> <li>6. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan</li> </ol>	
<b>Fase 2</b> Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah selesai guru menjelaskan materi, guru memberikan LKPD dan siswa mengerjakan secara mandiri, LKPD yang telah diberikan.</li> <li>8. Setiap siswa menerima LKPD dari guru mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>Fase 3</b> Membimbing Penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan baik.</li> <li>10. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja pada LKPD.</li> <li>11. Jika mengalami kesulitan dalam</li> </ol>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan LKPD, peserta didik dipersilahkan meminta bimbingan kepada guru.	
<b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil	12. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan. 13. Guru membahas LKPD yang telah dikerjakan	
<b>Fase 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi masalah	14. Guru memberikan soal evaluasi	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		J. Menit
	15. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	
	16. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	17. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	

**I. Penilaian**
**1. Penilaian Sikap (Terlampir)**

Teknik Penilaian	Pengamatan
Bentuk Instrumen	Lembar Pengamatan (terlampir)
Kisi – Kisi	

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Bersikap jujur	1
2.	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3.	Peduli terhadap teman sekelas	1
4.	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penilaian Pengetahuan

## a. Teknik Penilaian

## 1. Sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk instrument	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	observasi	Soal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran

## 2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	Tertulis	Essay	terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran

## 3. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh Butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1.	Tertulis	Soal	terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencampan pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Remedial
  - c. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP
  - d. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP, guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP, dengan membuat rangkuman dari materi yang masih kurang nilainya terkait :
    - Fungsi Permintaan dan Fungsi Penawaran.
    - Kurva Permintaan dan Penawaran
2. Pengayaan
  - c. Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKTP.
  - d. Pengayaan dilakukan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKTP atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

Desi Yasni., S. Pd

NIP.19760923 200801 2 020

Mengetahui  
Kepala SMAN 8 Pekanbaru



Hj. Tavip Tria Chandra., M. M

NIP. 19650308 199002 1 002

iau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 4 Soal Kelompok 1

Kelompok	
Kelas	
Pertemuan	
Tanggal	

#### Jawablah soal dengan baik dan benar !

- Menurut pendapat kamu, ketika pemerintah menaikkan harga pajak kepada para produsen, apa yang akan terjadi terhadap penawaran dan dampak terhadap masyarakat !
- Ketika harga beras Rp. 8000/Kg, permintaannya 12 Kg, ketika harga turun menjadi Rp 7.500, permintaannya sebanyak 62 Kg.

Carilah : a. fungsi permintaannya

b. kurva penawarannya

- Sebutkan bunyi dari hukum penawaran serta berikan 5 contoh dalam kehidupan sehari hari yang berkaitan dengan hukum penawaran !
- Pada saat harga pulpen Rp. 1000, jumlah pulpen yang ditawarkan sebanyak 1.200 buah pulpen. Ketika harga pulpen naik menjadi Rp. 1.500, maka pulpen yang ditawarkan sebanyak 1.400 buah pulpen.

Carilah : a. fungsi penawaran

e. kurva penawaran

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 5 Soal Kelompok 2

Kelompok	
Kelas	
Pertemuan	
Tanggal	

#### Mengamati

Amatilah gambar gambar berikut ini !

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Pertanyaan**

1. Apa yang dimaksud dengan pasar dan struktur pasar (semua kelompok)
2. Termasuk kedalam pasar apa saja gambar diatas dan jelaskan (semua kelompok)
3. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang pasar persaingan sempurna dan pasar tidak sempurna (kelompok 1)
4. Apa yang kalian ketahui tentang pasar monopsony dan monopoli ? jelaskan perbedaan kedua pasar tersebut ! (kelompok 2)
5. Apa yang kamu ketahui tentang struktur pasar dan unsur pasar? Jelaskan! (kelompok 3)
6. Apa yang kamu ketahui tentang macam macam pasar? Jelaskan! (kelompok 4)
7. Apa yang kamu ketahui tentang pasar oligopopoli dan monopolistic? Jelaskan perbedaan kedua pasar tersebut! (kelompok 5)

**C. Mengumpulkan data/informasi**

Peserta didik secara berkelompok mencari informasi mengenai pasar melalui diskusi yang dilakukan secara berkelompok .

Gunakan informasi yang anda dapat untuk menjawab pertanyaan pertanyaan diatas diskusikan dengan anggota kelompokmu !

**D. Mengkomunikasikan**

salah satu dari setiap kelompok peserta didik mempersentasikan dan tukar ide hasil diskusinya. Kelompok yang lain bisa menanggapi

**LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI**  
**PASAR DAN TERBENTUKNYA HARGA PASAR**

No	Kelompok	Aspek yang dinilai		Nilai akhir
		Kelayakan Isi	Kelayakan Penyajian	

**KETERANGAN :**

- a. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemuntahiran
- b. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- c. Bahasa : jelas, komunikatif dan mudah dipahami

**PESKORAN**

Baik : 9-12

Cukup : 5-8

Kurang : 1-4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal**
**KISI-KISI SOAL POST-TEST**

Tujuan Pembelajaran	Kelas	Materi	Bentuk soal	Jumlah soal	Level kognitif	Nomor soal	Kunci jawaban
1.4 memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami perodelannya dalam bentuk table dan kurva	X	Pengertian permintaan dan penawaran	Pilihan ganda	9	L1 (memahami)	2	B
					L2 (mengingat)	3	C
					L2 (mengingat)	6	A
					L1 (mengingat)	15	B
					L1 (mengingat)	16	B
					L1 (memahami)	17	B
					L1 (mengingat)	8	C
L1 (memahami)	16	A					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau					L1 (mengingat)	27	A
		Factor factor permintaan dan penawaran	Pilihan ganda	2	L1 (memahami)	10	B
					L1 (memahami)	13	A
		Fungsi penawaran dan permintaan dan kurva	Pilihan ganda	8	L3 (menganalisis)	4	D
					L3 (menganalisis)	5	A
					L1 (memahami)	8	C
					L3 (menganalisis)	11	D
					L3 (menganalisis)	12	A
					L1 (memahami)	14	E
	L3 (menganalisis)	18	E				

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1.24 mengolah dan menyimpulkan tentang terbantuknya keseimbangan pasar	Konsep harga dan konsep pasar	Pilihan ganda	8	L3 (menganalisis)	18	E
					L3 (menganalisis)	28	E
					L1 (mengingat)	1	B
					L1 (memahami)	7	A
					L1 (memahami)	22	C
					L1 (memahami)	23	C
					L1 (memahami)	24	A
					L1 (mengingat)	25	E
L1 (mengingat)	26	B					

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penerjemahan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

					L1 (mengingat)	29	A
					L2 (mengaplikasi)	9	E
					L1 (mengingat)	19	A
					L3 (menganalisis)	20	A
					L3 (menganalisis)	21	C
					L1 (memahami)	30	E
					L1 (memahami)	31	E
					L1 (memahami)	35	B
				5			
			Pilihan ganda				
		Terbentuknya harga pasar dan membedakan jenis jenis pasar					
© Hak cipta milik UIN Suska Riau							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

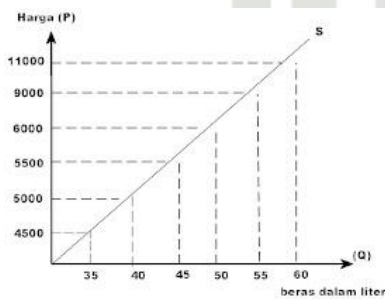
### Lampiran 7 Soal Post-Test

#### SOAL POST-TEST

Harga yang menunjukkan jumlah permintaan dan jumlah penawaran seimbang adalah ...

- Harga permintaan inflasi
- Harga equilibrium
- Deflasi
- Profit
- Keuntungan

Gambar dibawah ini merupakan gambar ....



- Permintaan
- Penawaran
- Pasar
- Keseimbangan pasar
- Harga keseimbangan

Jika suatu barang dan jasa meningkat kuantitas yang diminta akan menurun, merupakan hukum dari ...

- Keseimbangan pasar
- Penawaran
- Permintaan
- Harga barang
- Pergeseran kurva

Fungsi permintaan sepatu dilambangkan dengan  $Q_d = 890 - 2P$ , jumlah yang diminta 450, maka berapa harga sepasang sepatu ...

- 120
- 260
- 350

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 220
- e. 110

Dalam sebuah pasar, fungsi permintaannya adalah  $Q_d = 40 - 2P$ , berapa banyak jumlah permintaan ketika harga ( $P$ ) = 10 ...

- a. 10
- b. 20
- c. 30
- d. 40
- e. 50

Apabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang ditawarkan juga akan menurun. Merupakan hukum dari ...

- a. Penawaran
- b. Harga pasar
- c. Keseimbangan pasar
- d. Permintaan
- e. Fungsi pasar

7. Jika harga barang, jumlah barang yang diminta akan turun, begitu juga sebaliknya. Dan hal ini dapat terjadi jika ...

- a. Terpenuhinya keadaan ceterus paribus
- b. Konsumen bertemu produsen
- c. Konsumen dapat menjangkau pasar
- d. Produsen dapat menjangkau pasar
- e. Harga barang naik

Dibawah ini merupakan ciri-ciri dari kurva permintaan, *kecuali*...

- a. Berbentuk garis lurus
- b. Berupa gradient negative
- c. Digambarkan dari kanan atas ke kiri bawah
- d. Pergeseran kurva disebabkan perubahan harga barang
- e. Bentuk kurva  $Q = a - bP$

Permintaan pada salah satu jenis barang adalah jumlah barang yang dibeli pada tingkat harga dipasar dalam jangka waktu tertentu. Maka jumlah barang yang diminta merupakan ...

- a. Kuantitas barang
- b. Jenis barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Substitusi
  - d. Permintaan konsumen
  - e. Kuantitas yang digunakan
10. Factor yang dapat memengaruhi permintaan ialah ...
    - a. Harga barang dan jasa
    - b. Harga barang substitusi
    - c. Meningkatnya jumlah penduduk
    - d. Bertambahnya biaya produksi
    - e. Terjadinya gempa bumi
  11. Fungsi permintaan tas dilambangkan dengan  $Q_d = 620 - 2P$ , jika jumlah barang yang diminta 220, maka berapa harga 1 buah tas ...
    - a. 150
    - b. 300
    - c. 125
    - d. 200
    - e. 100
  12. Dalam sebuah pusat perbelanjaan fungsi permintaannya adalah  $Q_d = 50 - 2P$ , berapa banyak jumlah permintaannya ketika harga ( $P$ ) = 20 ...
    - a. 10
    - b. 20
    - c. 30
    - d. 40
    - e. 50
  13. Factor yang dapat memengaruhi penawaran ialah ...
    - a. Biaya produksi
    - b. Hari keagamaan
    - c. Jumlah pendapatan
    - d. Harapan masyarakat
    - e. Perkiraan masyarakat
  14. Dibawah ini merupakan ciri ciri kurva penawaran, *kecuali*...
    - a. Kurva berbentuk garis lurus
    - b. Kurva bergerak dari kiri bawah ke kanan atas
    - c. Kurva bergerak ke kanan, terjadi peningkatan penawaran terhadap suatu barang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Harga dan jumlah barang memiliki hubungan berbanding lurus
- e. Bentuk kurva  $Q = a - bP$

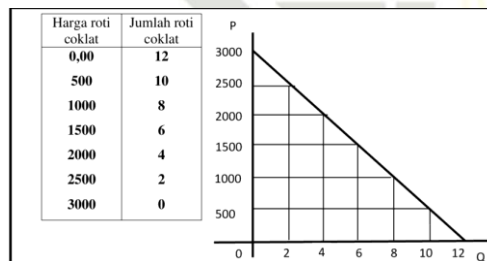
5. Keinginan yang disertai dengan kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu. Merupakan pengertian dari ...

- a. Pasar
- b. Permintaan
- c. Pelaku ekonomi
- d. Keseimbangan pasar
- e. Penawaran

6. Kesiediaan produsen untuk menawarkan barang dan jasa pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu, disebut ...

- a. Jumlah barang yang dijual
- b. Penawaran
- c. Keseimbangan pasar
- d. Keseimbangan harga
- e. Permintaan

17. Gambar dibawah ini merupakan gambar ...



- a. Keseimbangan
- b. Permintaan
- c. Harga pasar
- d. Penawaran
- e. Harga keseimbangan

8. Fungsi permintaan  $Q = 210 - 3P$  dan fungsi penawaran  $Q = -40 + 2P$ , maka berapa harga keseimbangannya adalah ...

- a. 15
- b. 25
- c. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 35
- e. 50

19. Harga yang disepakati antara penjual dan pembeli saat transaksi barang atau jasa.

Merupakan pengertian dari ...

- a. Harga keseimbangan
- b. Transaksi penjual dan pembeli
- c. Pembentukan pasar
- d. Pergeseran kurva
- e. Peristiwa alam

20. Pasar yang terdapat pada satu penjual dalam satu industry atau pasar, disebut ...

- a. Pasar monopoli
- b. Pasar oligopoly
- c. Pasar persaingan sempurna
- d. Pasar senin
- e. Pasar tidak sempurna

21. Bentuk pasar dengan jumlah penjual dan pembeli yang tidak seimbang, disebut ...

- a. Pasar raya
- b. Pasar monopoli
- c. Pasar persaingan tidak sempurna
- d. Pasar sempurna
- e. Pasar selasa

22. Bentuk pasar yang menggambarkan interaksi antara permintaan dan penawaran factor factor produksi, disebut ...

- a. Pasar uang
- b. Pasar barang
- c. Pasar input
- d. Pasar monopoli
- e. Pasar oligopoly

23. Factor dibawah ini yang dapat merubah keseimbangan pasar, *kecuali* ...

- a. Perubahan pendapatan
- b. Perubahan selera konsumen
- c. Perubahan teknologi yang lebih modern
- d. Perubahan harga barang
- e. Harga factor produksi



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dibawah ini merupakan unsur pasar, *kecuali* ...
  - a. Terdapat perbedaan antara pembeli yang kaya dan miskin
  - b. Terdapat penjual dan pembeli
  - c. Terdapat barang dan jasa yang diperdagangkan
  - d. Terjadinya interaksi penjual dan pembeli
  - e. Terdapat media komunikasi antara penjual dan pembeli
5. Suatu pasar bisa disebut pasar jika ...
  - a. Membedakan pembeli yang kaya dan miskin
  - b. Sesama penjual melakukan permusuhan
  - c. Penjual melakukan kecurangan timbangan
  - d. Tempatnya harus ramai dan bersih
  - e. Terdapat transaksi antara penjual dan pembeli

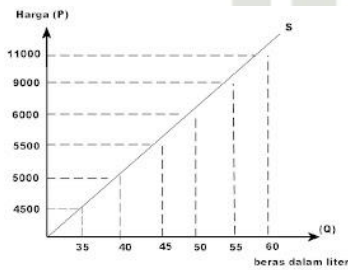
## Lampiran 8 Soal Pre-Test

### SOAL PRE-TEST

Harga yang menunjukkan jumlah permintaan dan jumlah penawaran seimbang adalah ...

- Harga permintaan inflasi
- Harga equilibrium
- Deflasi
- Profit
- Keuntungan

Gambar dibawah ini merupakan gambar ....



- Permintaan
- Penawaran
- Pasar
- Keseimbangan pasar
- Harga keseimbangan

Jika suatu barang dan jasa meningkat kuantitas yang diminta akan menurun, merupakan hukum dari ...

- Keseimbangan pasar
- Penawaran
- Permintaan
- Harga barang
- Pergeseran kurva

Fungsi permintaan sepatu dilambangkan dengan  $Q_d = 890 - 2P$ , jumlah yang diminta 450, maka berapa harga sepasang sepatu ...

- 120
- 260
- 350

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 220
- e. 110

Dalam sebuah pasar, fungsi permintaannya adalah  $Q_d = 40 - 2P$ , berapa banyak jumlah permintaan ketika harga ( $P$ ) = 10 ...

- a. 10
- b. 20
- c. 30
- d. 40
- e. 50

Apabila harga suatu barang dan jasa menurun, maka kuantitas yang ditawarkan juga akan menurun. Merupakan hukum dari ...

- a. Penawaran
- b. Harga pasar
- c. Keseimbangan pasar
- d. Permintaan
- e. Fungsi pasar

7. Jika harga barang, jumlah barang yang diminta akan turun, begitu juga sebaliknya. Dan hal ini dapat terjadi jika ...

- a. Terpenuhinya keadaan ceterus paribus
- b. Konsumen bertemu produsen
- c. Konsumen dapat menjangkau pasar
- d. Produsen dapat menjangkau pasar
- e. Harga barang naik

Jika pemerintah menaikkan harga pajak kepada masyarakat, maka ...

- a. Penawaran akan bertambah
- b. Permintaan akan bertambah
- c. Penawaran akan turun
- d. Permintaan akan turun
- e. Penawaran dan permintaan tidak berubah

Dibawah ini merupakan ciri-ciri dari kurva permintaan, *kecuali*...

- a. Berbentuk garis lurus
- b. Berupa gradient negative
- c. Digambarkan dari kanan atas ke kiri bawah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pergeseran kurva disebabkan perubahan harga barang
  - e. Bentuk kurva  $Q = a - bP$
10. Permintaan pada salah satu jenis barang adalah jumlah barang yang dibeli pada tingkat harga dipasar dalam jangka waktu tertentu. Maka jumlah barang yang diminta merupakan ...
- a. Kuantitas barang
  - b. Jenis barang
  - c. Substitusi
  - d. Permintaan konsumen
  - e. Kuantitas yang digunakan
11. Factor yang dapat memengaruhi permintaan ialah ...
- a. Harga barang dan jasa
  - b. Harga barang substitusi
  - c. Meningkatnya jumlah penduduk
  - d. Bertambahnya biaya produksi
  - e. Terjadinya gempa bumi
12. Fungsi permintaan tas dilambangkan dengan  $Q_d = 620 - 2P$ , jika jumlah barang yang diminta 220, maka berapa harga 1 buah tas ...
- a. 150
  - b. 300
  - c. 125
  - d. 200
  - e. 100
13. Dalam sebuah pusat perbelanjaan fungsi permintaannya adalah  $Q_d = 50 - 2P$ , berapa banyak jumlah permintaannya ketika harga (P) = 20 ...
- a. 10
  - b. 20
  - c. 30
  - d. 40
  - e. 50
14. Factor yang dapat memengaruhi penawaran ialah ...
- a. Biaya produksi
  - b. Hari keagamaan
  - c. Jumlah pendapatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

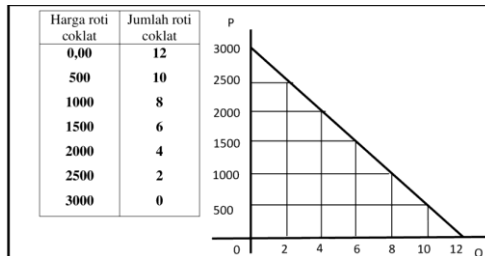
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Harapan masyarakat
  - e. Perkiraan masyarakat
5. Dibawah ini merupakan ciri ciri kurva penawaran, *kecuali*...
    - a. Kurva berbentuk garis lurus
    - b. Kurva bergerak dari kiri bawah ke kanan atas
    - c. Kurva bergerak ke kanan, terjadi peningkatan penawaran terhadap suatu barang
    - d. Harga dan jumlah barang memiliki hubungan berbanding lurus
    - e. Bentuk kurva  $Q = a - bP$
  6. Yang merupakan pengertian dari permintaan adalah ...
    - a. Keinginan yang disertai dengan kemampuan untuk membeli barang dan jasa
    - b. Bertemuinya penjual dan pembeli
    - c. Melakukan transaksi dipasar
    - d. Mendapatkan kesepakatan harga antara kedua belah pihak
    - e. Mendapatkan barang yang diinginkan dari produsen
  17. Kuantitas barang dan jasa yang tersedia dan dapat ditawarkan selama periode tertentu. Merupakan pengertian dari ...
    - a. Pasar
    - b. Produksi
    - c. Pelaku ekonomi
    - d. Keseimbangan pasar
    - e. Penawaran
  8. Diketahui fungsi permintaan  $Q_d = 75 - P$  dan fungsi penawaran  $Q_s = 8P - 105$ . Maka harga keseimbangannya adalah ...
    - a. 7
    - b. 8
    - c. 9
    - d. 10
    - e. 20
  9. Kesiediaan produsen untuk menawarkan barang dan jasa pada berbagai tingkat harga dan waktu tertentu, disebut ...
    - a. Jumlah barang yang dijual
    - b. Penawaran
    - c. Keseimbangan pasar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Keseimbangan harga
  - e. Permintaan
20. Gambar dibawah ini merupakan gambar ...



- a. Keseimbangan
  - b. Permintaan
  - c. Harga pasar
  - d. Penawaran
  - e. Harga keseimbangan
21. Fungsi permintaan  $Q = 210 - 3P$  dan fungsi penawaran  $Q = -40 + 2P$ , maka berapa harga keseimbangannya adalah ...
- a. 15
  - b. 25
  - c. 27
  - d. 35
  - e. 50
22. Harga yang disepakati antara penjual dan pembeli saat transaksi barang atau jasa. Merupakan pengertian dari ...
- a. Harga keseimbangan
  - b. Transaksi penjual dan pembeli
  - c. Pembentukan pasar
  - d. Pergeseran kurva
  - e. Peristiwa alam
23. Pasar yang terdapat pada satu penjual dalam satu industry atau pasar, disebut ...
- a. Pasar monopoli
  - b. Pasar oligopoly
  - c. Pasar persaingan sempurna
  - d. Pasar senin
  - e. Pasar tidak sempurna

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bentuk pasar dengan jumlah penjual dan pembeli yang tidak seimbang, disebut ...
  - a. Pasar raya
  - b. Pasar monopoli
  - c. Pasar persaingan tidak sempurna
  - d. Pasar sempurna
  - e. Pasar selasa
5. Bentuk pasar yang menggambarkan interaksi antara permintaan dan penawaran factor factor produksi, disebut ...
  - a. Pasar uang
  - b. Pasar barang
  - c. Pasar input
  - d. Pasar monopoli
  - e. Pasar oligopoly
26. Jika koefisien elastisitas kurang dari satu, maka jenis elastisitasnya merupakan ...
  - a. Uniter
  - b. Demand
  - c. Elastisitas sempurna
  - d. Supply
  - e. Inelastic
27. Pengaruh perubahan harga terhadap jumlah barang yang diminta dan ditawarkan, disebut ...
  - a. Hukum permintaan
  - b. Hukum penawaran
  - c. Pasar persaingan sempurna
  - d. Pasar persaingan tidak sempurna
  - e. Elastisitas
28. Fungsi permintaan pada sebuah barang dipasar menunjukkan bahwa  $Q_d = 40 - P$  serta fungsi penawarannya  $Q_s = 4P - 50$ . Tentukan beerapa jumlah keseimbangan
  - a. 5
  - b. 7
  - c. 9
  - d. 2
  - e. 18

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Interaksi antara penjual dan pembeli dalam kegiatan penawaran dan permintaan suatu barang atau jasa dan menimbulkan kesepakatan harga. Merupakan pengertian dari ...
  - a. Pasar
  - b. Permintaan
  - c. Penawaran
  - d. Demand
  - e. Supply
30. Dibawah ini merupakan factor yang memengaruhi terbentuknya sruktur pasar, *kecuali*...
  - a. Jumlah penjual dan pembeli
  - b. Harga
  - c. Biaya
  - d. Jenis produk
  - e. Equilibrium
31. Dibawah ini merupakan dampak ketika pasar tidak mencapai keseimbangan, *kecuali*
  - a. Kurva tidak seimbang
  - b. Harga menjadi terlalu naik atau turun drastic
  - c. Permintaan menjadi naik atau turun drastic
  - d. Harga lebih tinggi yang dapat mengurangi permintaan
  - e. Pasar menjadi lebih ramai
32. Factor dibawah ini yang dapat merubah keseimbangan pasar, *kecuali* ...
  - a. Perubahan pendapatan
  - b. Perubahan selera konsumen
  - c. Perubahan teknologi yang lebih modern
  - d. Perubahan harga barang
  - e. Harga factor produksi
33. Dibawah ini merupakan unsur pasar, *kecuali* ...
  - a. Terdapat perbedaan antara pembeli yang kaya dan miskin
  - b. Terdapat penjual dan pembeli
  - c. Terdapat barang dan jasa yang diperdagangkan
  - d. Terjadinya interaksi penjual dan pembeli
  - e. Terdapat media komunikasi antara penjual dan pembeli



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Suatu pasar bisa disebut pasar jika ...
  - a. Membedakan pembeli yang kaya dan miskin
  - b. Sesame penjual melakukan permusuhan
  - c. Penjual melakukan kecurangan timbangan
  - d. Tempatnya harus ramai dan bersih
  - e. Terdapat transaksi antara penjual dan pembeli
5. Suatu harga yang telah disepakati antara penjual dan pembeli setelah keduanya melalui sebuah proses yang disebut ....
  - a. Tawar menawar
  - b. Pembentukan pasar
  - c. Penurunan harga
  - d. Kenaikan harga
  - e. Jual beli

**Lampiran 9 Uji Validitas**

**Uji Validitas Soal**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah		
alisya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	23		
aqila	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	25	
alya	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15		
astrid	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30	
tridianto	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
farrel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26	
delvan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20		
fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
tiara	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
felicia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
farah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	
zalikha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	29	
depy lia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
devika	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	
dina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	28	
jeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	27	
febrian	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
Rian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
Akbar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
wyanet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	23	
Sandi	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	19	
halimah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	29	
bunga	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
zacky	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	
putri	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
abbiyu	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	26	
tiffany	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
M. kimi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	27	
afzal	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	17	
Airin	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19
R tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
R Hit	0,38	0,38	0,47	0,55	0,66	0,44	0,74	0,27	0,44	0,84	0,69	0,49	0,66	0,47	0,39	0,33	0,60	0,28	0,53	0,45	0,40	0,50	0,38	0,47	0,39	0,29	0,23	0,30	0,10	0,09	-0,27	0,39	0,42	0,42	0,19			
Status	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV	TV	TV	TV	TV	V	V	V	TV		
Jumlah	25																																					



n menyebutkan sumber:  
 iniah, penyusunan laporan, p  
 ni dalam bentuk apapun tanpa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Lampiran 10 Uji Daya Beda Soal**

**Uji Daya Pembeda Soal**

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ST		
alisya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	KELOMPOK ATAS
aqila	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	
astrid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
M. farrel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	
delvan	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20	
fatih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	
tiara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	
felicia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	
farah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
zalikha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
dina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19	
jeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
febrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
M. Rian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
M. Akbar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
wyanet	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
M. Sandi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	
bunga	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	
putri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
abbyu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	20	
tiffany	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	15	
M. kimi	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	
Airin	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
alya	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	
tridianto	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	
depy lia	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
devika	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	
halimah	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5		
zacky afpi	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
T. F. afzal	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
JUMLAH	26	22	26	27	23	25	17	23	18	16	21	17	21	20	18	17	17	15	17	19	17	16	18	23	21			
BA	14	13	15	15	15	13	14	13	15	12	13	13	12	11	11	11	11	9	11	12	10	11	11	15	13			
BB	12	9	11	12	8	12	3	10	3	4	8	4	9	9	7	6	6	6	6	7	7	5	7	8	8			
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
D	0,13	0,27	0,27	0,20	0,47	0,07	0,73	0,20	0,80	0,53	0,33	0,60	0,20	0,13	0,27	0,33	0,33	0,20	0,33	0,33	0,20	0,40	0,27	0,47	0,33			
KRITERIA	C	B	B	C	BS	C	BS	C	BS	BS	B	BS	C	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	BS	B			



**Lampiran 11 Uji Indeks Kesukaran**

**Uji Indeks Kesukaran Soal**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
alisya	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
aqila	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
alya	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
astrid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
tridianto	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
M. farrel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
delvan	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
tiara	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
felicia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
farah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
zalikha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
depy lia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
devika	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
dina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
jeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
febrian	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
M. Rian	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
M. Akbar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
wyanet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
M. Sandi	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
halimah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
bunga	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
zacky afpi	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
putri	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
abbiyu	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
tiffany	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
M. kimi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
T. F. afzal	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
Airin	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
B	26	22	26	27	23	25	17	23	18	16	21	17	21	20	18	17	17	15	17	19	17	16	18	23	21
JS	30																								
P	0,87	0,73	0,87	0,90	0,77	0,83	0,57	0,77	0,60	0,53	0,70	0,57	0,70	0,67	0,60	0,57	0,567	0,5	0,567	0,633	0,567	0,533	0,6	0,767	0,7
KET	M	M	M	M	M	M	S	M	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	M	S	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Keterangan

S : sedang

M : mudah

Misal : item butir soal 1

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{26}{30}$$

$$P = 0,87$$



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Lampiran 12 Uji Reliabilitas**

**Uji Reliabilitas Soal**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
alisya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
aqila	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
astrid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	
M. farrel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
delvan	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	20	
fatih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	20	
tiara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	
felicia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
farah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	
zalikha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
dina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
jeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	
febrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
M. Rian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
M. Akbar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
wyanet	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
M. Sandi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	
bunga	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	
putri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
abbiyu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	20
tiffany	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15
M. kimi	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
Airin	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	
alya	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	
tridianto	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
depy lia	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
devika	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	
halimah	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
zacky afpi	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
T. F. afzal	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
jumlah	26	22	26	27	23	25	17	23	18	16	21	17	21	20	18	17	17	15	17	19	17	16	18	23	21		
n	25																										
n-1	24																										
p	0,87	0,73	0,87	0,90	0,77	0,83	0,57	0,77	0,60	0,53	0,70	0,57	0,70	0,67	0,60	0,57	0,57	0,50	0,57	0,63	0,57	0,53	0,60	0,77	0,70		
q	0,13	0,27	0,13	0,10	0,23	0,17	0,43	0,23	0,40	0,47	0,30	0,43	0,30	0,33	0,40	0,43	0,43	0,50	0,43	0,37	0,43	0,47	0,40	0,23	0,30		
pq	0,12	0,20	0,12	0,09	0,18	0,14	0,25	0,18	0,24	0,25	0,21	0,25	0,21	0,22	0,24	0,25	0,25	0,25	0,25	0,23	0,25	0,25	0,24	0,18	0,21		
Σpq	5,22																										
S <sub>n</sub> <sup>2</sup>	36,44																										
kr <sub>20</sub>	0,89																										
keputusan	reliabel																										



Keterangan

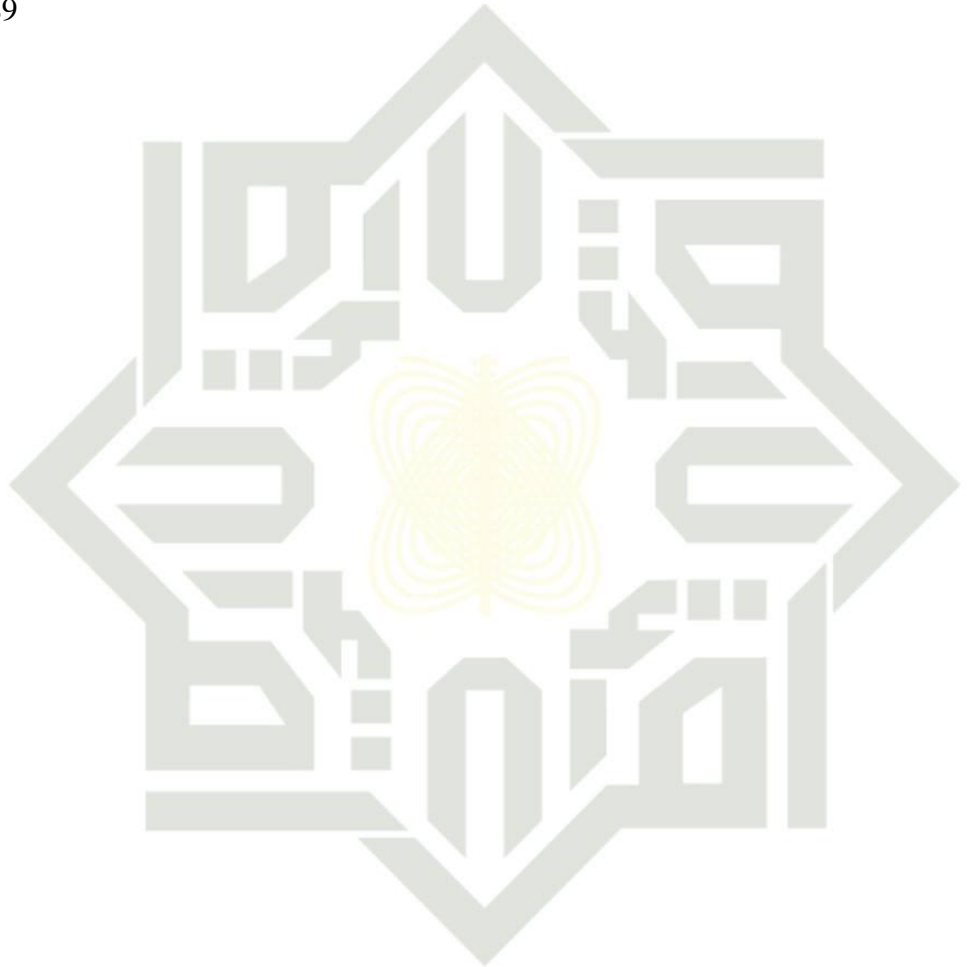
$$KR-20 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$KR-20 = \left( \frac{25}{24} \right) \left( \frac{36,44 - 5,22}{36,44} \right)$$

$$KR-20 = 0,89$$

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Lampiran 13 Uji Statistik Dengan SPSS Versi 20

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test ekperimen	38	24	60	84	71.68	6.666
post-test eksperimen	38	40	60	100	92.53	9.354
pre-test kontrol	37	28	52	80	68.32	6.210
post-test control	37	40	56	96	83.30	10.875
Valid N (listwise)	37					

### Lampiran 14 Uji Normalitas dengan SPSS Versi 20

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk
	Statistic	df	Sig.	Statistic
pre-test eksperimen (PBL)	.218	38	.000	.908
post-test eksperimen (PBL)	.276	38	.000	.786
pre-test kontrol (konvensional)	.155	37	.024	.950
post-test kontrol (konvensional)	.198	37	.001	.720

a. Lilliefors Significance Correction

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 15 Hasil Uji homogenitas SPSS Versi 20

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	1.132	1 73	.291
	Based on Median	1.977	1 73	.164
	Based on Median and with adjusted df	1.977	1 70.990	.164
	Based on trimmed mean	1.269	1 73	.264

### Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis SPSS Versi 20

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	post-test eksperimen	38	92.53	9.354	1.517
	post-test kontrol	37	83.30	10.875	1.788

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.132	.291	3.944
	Equal variances not assumed			3.936

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	73	.000	9.229
	Equal variances not assumed	70.800	.000	9.229

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.340	4.565	13.893
	Equal variances not assumed	2.345	4.553	13.905

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 17 lembar observasi aktivitas guru

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning

Nama Sekolah SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru  
 Tahun Ajaran 2023/2024  
 Kelas/Semester X/Genap  
 Pokok Bahasan Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar  
 Pertemuan Ke-

Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan!

No	Jenis Aktivitas Guru	Kriteria Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Orientasi siswa dalam masalah						
2	Guru Mengorganisasikan siswa untuk belajar						
3	Guru membimbing penyelidikan individual maupun kelompok						
4	Guru membantu siswa dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya						
5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi.						
<b>Jumlah</b>							
<b>Persentase %</b>							
<b>Kriteria</b>							

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 18 Daftar Nama Guru

No	Nama Guru	Kualifikasi Pendidikan	Bidang Studi Yang diajarkan
1	H. Tavip Tria Candra,S.Pd, MM	S1 Kimia	Kimia
2	Drs. Erwan Martias	S1/A.IV Olah Raga	Penjas
3	Dra. Darmina, M.Pd	S2 Manajemen Pend	Ekonomi
4	Joko marhendro,MM	S2 Manajemen	Ekonomi
5	Hj.Rita Asnila,S.Pd	S1 Matematika	Matematika
6	Dra.Amelia Yanti	S1 B. Indonesia	B. Indonesia
7	Dra.Hj.Nelawati Bakwar	S1 Fisika	Fisika
8	Drs.Syamsul Bahri	S1 Sejarah	Sejarah
9	Dra.Tapiana Khairani	S1/A.IV B. Inggris	B. Inggris
10	Asnitawati,M.Pd	S2 Teknik Pendidikan	Biologi
11	Hernelis R,M.P.Fis	S2 Fisika	Fisika
12	Dra. Rasarpina, M.Pd	S2 Teknik Pendidikan	Matematika
13	Erminawati, S. Pd	S1 Matematika	Matematika
14	Dra.Hj.Raudhati	S1 B. Inggris	B. Inggris
15	Hanim,S.Pd	S1 Matematika	Matematika
16	Hj.Almansyahnis,S.Pd	S1 Biologi	Biologi
17	Wawan Setia Kusuma,S.Pd	S1 Ekonomi-Akun	Eko – Akun
18	Dra.Hj.Fauziah	S1/A.IV Sejarah	Sejarah
19	Dra.Lesmiarti	S1 Mtk	Matematika
20	Lusi Anita,S.Pd	S1 Geografi	Geografi
21	Drs.H. Ibrahim Suhairi	S1 Sejarah	Sejarah
22	Dra.Hj.Erlina Suharni	S1 Matematika	Matematika
23	Amri,M.Pd	S2 Matematika	Matematika
24	Sangti R Nababan,S.Pd	S1 BP/Bk	BK
25	Arnol Manurung,S.Si,MM	S2 Manajemen	Agama Kristen
26	Efza Dazli, S.Pd	S1 B. Inggris	B. Inggris
27	Eva Susanti, S. Pd	S1 B. Indonesia	B. Indonesia
28	Drs.Oan Hasanuddin,S.Ag	S2 Agama	Biologi
29	Febni Suasty,S.Si	S1 Biologi	Biologi
30	Rudi Sisyanto,S.Si	S1 Fisika	Fisika
31	Sutedjo,S.Si	S1 Matematika	Matematika
32	Fahruzil Ilham,S.Pd	S1 Seni Musik	Seni Budaya
33	Sri Noviarti dewi,S.Sos	S1 Sosiologi	Sosiologi
34	Sulismayati,M.Si	S2 Kimia	Kimia
35	Drs. Beta Soneka	S1 Olah Raga	Penjas
36	Eva Yanty Nst,S.Pd	S1 PKN	PKN
37	Samhati,S.Pd	S1 B. Indo	B. Indonesia
38	Risna Murida,S.Pd	S1 B. Inggris	B. Inggris
39	Nurhafni,S.Pd	S1 Kimia	Kimia
40	Wahyu Kurniawaty Hanoum, S.Pd	S1 Matematika	Matematika
41	Desi Yasni, S.Pd	S1 Ekonomi	Ekonomi
42	Reni Erita S. Hum	S1 B. Jepang	B. Jepang
43	Gusri Handayani,S.Pd	S1 Kesenian	Seni Budaya
44	Yerny Syafnida, S.S	S1 B. Jepang	B. Jepang
45	Adri Murni, S. Pd M. Si	S2 Psikologi	BK
46	Dra.Rosmaisyah	S1/A. Akuntansi	Ekonomi
47	Abdi Rakhim, S. Si	S1 Matematika	TIK
48	Susi Mariesta, S. Pd	S1 Tek Pendidikan	TIK
49	Ayu Sundari, S. Pd	S1 Fisika	Fisika
50	Yanuarlis, S. Si	S1 Kimia	Kimia
51	Winahyu Dini Yunita, S. Si	S1 Kimia	Kimia
52	Sri Suprpti, S. Si	S1 Fisika	Fisika

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



53	Nurben Karim, S. Ag	S1 Agama	Ag. Islam
54	Debby Satria Putri, S. Pd	S1 Mtk	Matematika
55	Ellya Adnan, S. Pd	S1 Pend Kimia	Kimia
56	Rahmat Hady, S.Pd	S1 Pend Olah Raga	Penjasorkes
57	Miska Maulina, S.Pd	S1 B.Indonesia	B.Indonesia
58	Edi Muharman,S.Hi	S1 Hukum islam	Ag. Islam
59	M. Iqbal Suherman,S.Pd	S1 Pend Olah Raga	Penjasorkes
60	Novia Rozanita,S.Pd	S1 Matematika	Matematika
61	Nurjanah,S.Pd	S1 Agama	Ag. Islam
62	Fauzi Maulana,S.Pd	S1 Sejarah	Sejarah
63	Dina Aulia, S.Pd	S1. B Indonesia	B. Indonesia
64	Artika, S.Psi	S1 Bimbingan Konseling	BK
65	Violita Sari, S.Pd	S1 Matematika	Matematika
66	Priadi Liska M.Pd	S2 M P Olah Raga	Penjasorkes
67	Dinda Damila,S.Pd	S1 Pend B. Inggris	B. Inggris
68	Ulfa Khairunnisa, S. Psi	S1. Bimbingan Konseling	BK
69	Wildani Akhria, S.Psi	S1. Bimbingan Konseling	BK
70	Eliwar, S.Pd	S1. Ekonomi	Ekonomi
71	Dra. Kartini Ranta	S1. Syariah	Agama Islam
72	Putra Andreas Pratama	S1. PKN	PKN
73	Novita Sari	S1. Sejarah	Sejarah
74	M. Rian Dermawan	S1. Olah Raga	Penjasorkes
75	Teja Pratama Putra	S1. Kimia	Kimia
76	Diajeng Claudia Pahlawan	S1. PKN	PKN

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Eksperimen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Kontrol

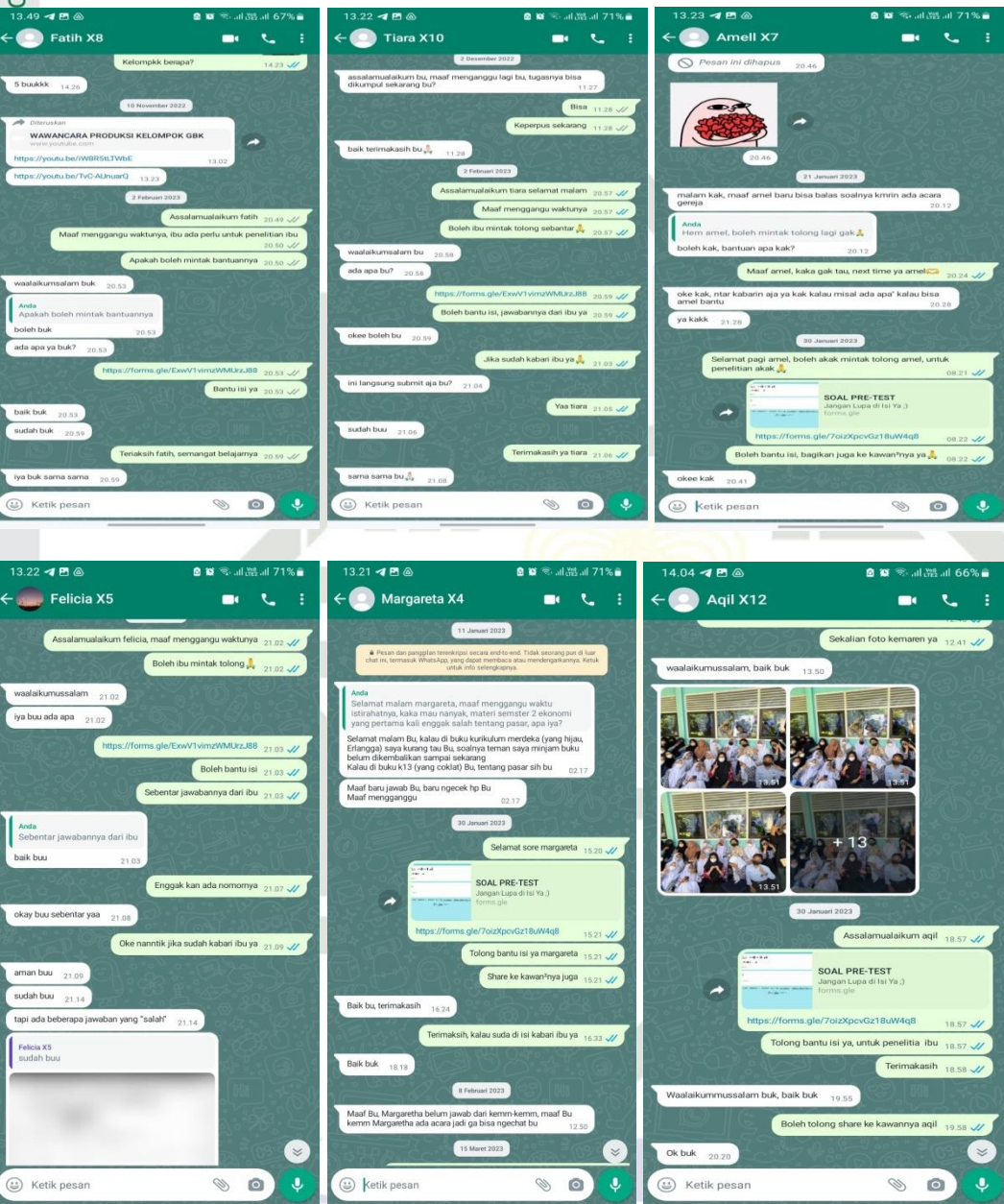


#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



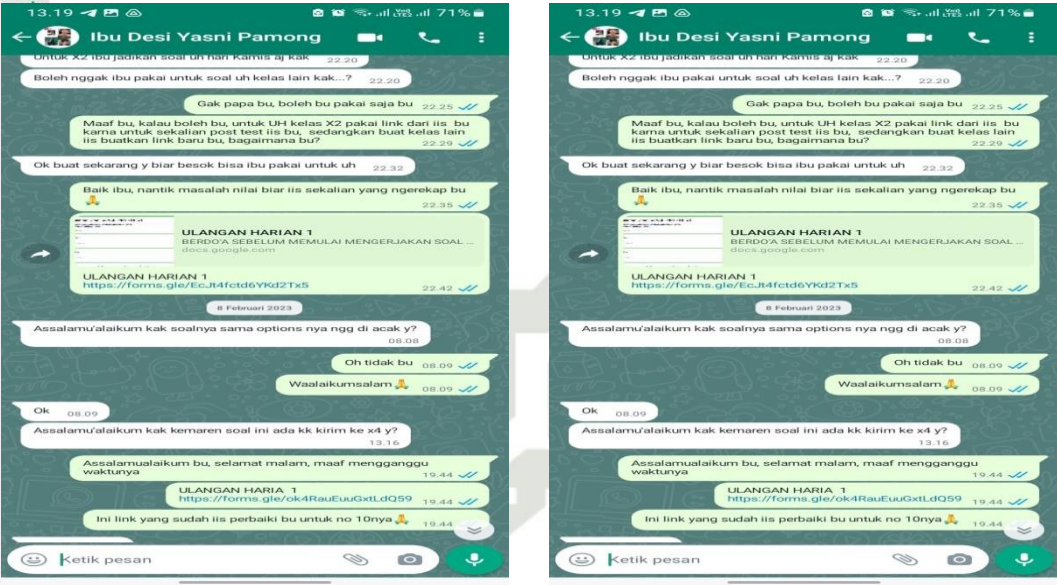
**Lampiran 21 Uji Coba Soal**



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 22 Hasil Pre-Test dan Post-Test



1	Timestamp	Score	NAMA	KELAS	1. harga yang menungu	2. gambar dibawah ini	3. jika suatu barang	4. Fungsi permintaan	5. Dalam sebuah pasar	6. Apabila harga suatu	7. jika harga barang
4	2/2/2023 18:02:07	100 / 100	Dewan malisa raziq	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	
5	2/2/2023 18:08:06	100 / 100	Adhisa Octafilia Sida A	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	
6	3/1/2023 18:41:48	60 / 100	Adhisa Octafilia S	X3	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Penawaran	
7	3/1/2023 18:44:00	72 / 100	Aqel Alifah Hax	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Penawaran	220	20	Penawaran	
8	3/1/2023 18:45:35	56 / 100	Amelia Deswira Putri	X3	harga permintaan	Permintaan	Permintaan	220	50	Penawaran	
9	3/1/2023 18:48:18	56 / 100	Asia Hanin Asjan	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	40	Penawaran	
10	3/1/2023 18:49:51	44 / 100	Arl Yulia	X3	harga permintaan	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	
11	3/1/2023 18:51:46	60 / 100	Abdullah Ahza	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Keseimbangan pasar	
12	3/1/2023 18:54:07	64 / 100	Aurelia Anes Damus	X3	harga permintaan	Permintaan	Permintaan	350	20	Penawaran	
13	3/1/2023 18:55:43	48 / 100	Auricenna Alhazel	X3	Defiasi	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	
14	3/1/2023 18:56:50	48 / 100	Bunga	X3	Defiasi	Penawaran	Permintaan	220	50	Penawaran	
15	3/1/2023 18:58:29	64 / 100	Dewan Malika Raziq	X3	harga permintaan	Permintaan	Permintaan	260	40	Penawaran	
16	3/1/2023 19:00:25	68 / 100	Fanas Tsamwarah A	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	40	Penawaran	
17	3/1/2023 19:01:44	56 / 100	Fatihah Diani Karina	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	260	20	Penawaran	
18	3/1/2023 19:03:17	64 / 100	Fina Nabatul Izzah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	60	Penawaran	
19	3/1/2023 19:04:31	48 / 100	Fatehah Syafiq	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	40	Penawaran	
20	3/1/2023 19:07:36	64 / 100	Gusvovan Irsuwandhe	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	30	Penawaran	
21	3/1/2023 19:09:05	64 / 100	Habib Maazuy El Fat	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	
22	3/1/2023 19:10:36	80 / 100	Hana Ganrah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	50	Penawaran	
23	3/1/2023 19:11:55	64 / 100	Kanaya Assyifa	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	
24	3/1/2023 19:15:58	52 / 100	Khanaya Balaga	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	
25	3/1/2023 19:18:03	48 / 100	Mardhiya Aqila	X3	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	40	Penawaran	
26	3/2/2023 10:09:59	68 / 100	Maisyia Fakhira	X3	Harga equilibrium	Keseimbangan pasar	Permintaan	220	20	Penawaran	
27	3/2/2023 10:11:56	52 / 100	Monica Amelinda	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	110	50	Penawaran	
28	3/2/2023 10:13:26	60 / 100	Moreno Hendi	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Permintaan	
29	3/2/2023 10:27:28	68 / 100	Rasva Rafi Ramadhan	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Permintaan	

1	Score	NAMA	KELAS	1. harga yang menungu	2. gambar dibawah ini	3. jika suatu barang	4. Fungsi permintaan	5. Dalam sebuah pasar	6. Apabila harga suatu	7. jika harga barang
18	64 / 100	Fina Nabatul Izzah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Permintaan	Terpenuhi nya keadaan
19	48 / 100	Fatehah Syafiq	X3	Defiasi	Penawaran	Permintaan	350	40	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
20	64 / 100	Gusvovan Irsuwandhe	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	30	Penawaran	Harga barang naik
21	64 / 100	Habib Maazuy El Fat	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
22	80 / 100	Hana Ganrah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	50	Penawaran	Konsumsi bertemu pr
23	64 / 100	Kanaya Assyifa	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	Konsumsi bertemu pr
24	52 / 100	Khanaya Balaga	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	350	50	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
25	48 / 100	Mardhiya Aqila	X3	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	40	Penawaran	Konsumsi bertemu pr
26	68 / 100	Maisyia Fakhira	X3	Harga equilibrium	Keseimbangan pasar	Permintaan	220	20	Penawaran	Konsumsi bertemu pr
27	52 / 100	Monica Amelinda	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	110	50	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
28	60 / 100	Moreno Hendi	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhi nya keadaan
29	68 / 100	Nasya Rafi Ramadhan	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhi nya keadaan
30	80 / 100	Riche Ramadhan	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
31	64 / 100	Ristyana Dewi	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	260	50	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
32	72 / 100	Sabina Nabaya	X3	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
33	80 / 100	Shefi Fauz	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
34	68 / 100	Yovanda Cristian	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	50	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
35	76 / 100	Yyafiq Aqila	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Keseimbangan pasar	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
36	84 / 100	M. Galang Avtar	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
37	80 / 100	M. Rizyandha Putra	X3	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
38	84 / 100	Nadifah Aisyah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
39	84 / 100	Rafi andian	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
40	84 / 100	Queshia cheyriaa	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
41	80 / 100	Nazwa Edwi	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan
42	88 / 100	Nadifa Inayah	X3	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhi nya keadaan

tan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



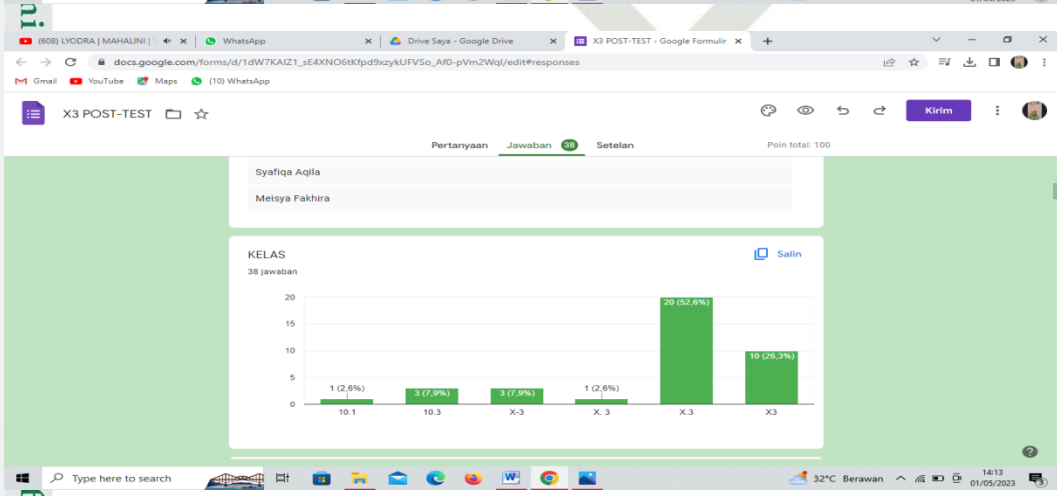
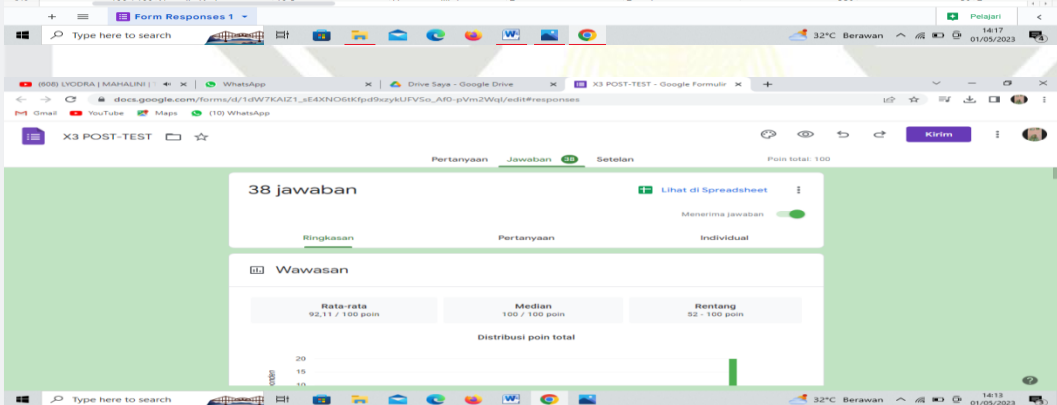


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score	NAMA	KELAS	1. harga yang menunjukkan	2. gambar dibawah ini m	3. Jika suatu barang dar	4. Fungsi permintan si	5. Dalam sebuah pasar,	6. Apabila harga awal	7. Jika harga barang,
39	76 / 100 Hayla nurul fagira	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	260	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
40	64 / 100 M. Affan Al khairi	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	350	10	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
41	68 / 100 M. Rafia Akhane	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
42	60 / 100 Nasyya putri. A	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	50	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
43	76 / 100 Tasya haura	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Penawaran	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
44	80 / 100 Syaifa dwi. S	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
45	80 / 100 Mazin rauf kamil	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	260	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
46	76 / 100 Reno dwi saputra	10.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	50	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
47	76 / 100 Radetya ridhy. H	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Penawaran	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
48	64 / 100 Hayzwa keylani	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
49	76 / 100 Abdul rahim bagaskar	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
50	72 / 100 Andrian petra budar	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
51	68 / 100 Adelia septiani	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	40	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
52	68 / 100 Aurelia adriana	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	40	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
53	68 / 100 Aglio ncazy	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
54	72 / 100 Biscalishta venaldi	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
55	64 / 100 Charissa halim	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	350	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
56	72 / 100 Dinda dhyia. F	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
57	68 / 100 Dimas Bagas. P	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
58	72 / 100 Ergawati	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
59	64 / 100 Faiza Afifa	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
60	60 / 100 Fawaz Azka	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
61	68 / 100 FERNANDUS DOLOK. S	X2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
62	56 / 100 Gendis Dwi Azalea	10.2	Defiasi	Permintaan	Permintaan	220	60	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
64	64 / 100 Hayzwa keylani	10.2	Harga equilibrium	Permintaan	Permintaan	220	10	Penawaran	Terpenuhihya keadaan

Score	NAMA	KELAS	1. harga yang menunjukkan	2. gambar dibawah ini m	3. Jika suatu barang dar	4. Fungsi permintan sep	5. Dalam sebuah pasar,	6. Apabila harga awal	7. Jika harga barang,
201	92 / 100 Lady Violin	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
202	84 / 100 aurelia adriana nazren	x.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
203	88 / 100 Isora Hafizah Denny	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
204	88 / 100 m. rafia alkhaf	x.2	Harga equilibrium	Harga keseimbangan	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
205	100 / 100 falza aitta aljafri	x.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
206	96 / 100 MUHAMMAD AFFAN AL	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
207	100 / 100 BIANCALISHTA VENALI	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
208	100 / 100 Radetya rizky hendrian	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
209	92 / 100 kirane vidi mahesa	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Permintaan	Terpenuhihya keadaan
210	100 / 100 ERGAWATI BR MANALL	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
211	96 / 100 Ahmad aqil khawatzoni	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
212	100 / 100 fawwaz azka marsya	x.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
213	96 / 100 Dimas Bagas Prasetyo	X2	Harga equilibrium	Keseimbangan pasar	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
214	100 / 100 TASYA HAURIA SALSAB	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
215	96 / 100 Gilbert Pahlawan Jonath	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
216	100 / 100 mayla nurul	x.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
217	100 / 100 Nasyya Putri Artia	10.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan
218	100 / 100 FERNANDUS DOLOKS	X.2	Harga equilibrium	Penawaran	Permintaan	220	20	Penawaran	Terpenuhihya keadaan



### Lampiran 23 Surat Pra-riiset

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Galindras No. 155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 981647  
Fak. (0781) 981647 Web www.fts.uin-suska.ac.id E-mail: ftan\_uin-suska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/567/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 8 Pekanbaru  
di  
Tempat

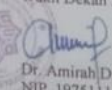
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Iis Yulaika**  
NIM : 11910620690  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## Lampiran 24 Balasan Surat Pra Riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI - A**

NPSN : 10404019      Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073      NSS : 301096005004

---

**SURAT IZIN PRARISSET**  
NOMOR : 070/SMAN 8/2023/024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA )  
Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: IIS YULAIKA
N I M	: 11910620690
Semester	: VII (tujuh)/2023
Program Study	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas di beri izin melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 8 Pekanbaru,

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 16 Januari 2023  
Kep. Sekolah  
  
H. Fauziah Candra, S. Pd, MM  
NIP. 196503081990 021002

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 25 Surat Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Dedyantoro No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1054 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: ftik\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un 04/F-IL/PP.00.9/1093/2023 Pekanbaru, 20 Januari 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Iis Yulaika**  
 NIM : 11910620690  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2023 s.d 20 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan  
 Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 26 Surat Balasan Riset

© H cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI - A**

NPSN : 10404019      Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073      NSS : 301096005004

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET**  
NOMOR : 422 / SMAN 8 / 2023 /130

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA )  
Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: IIS YULAIKA
Nim	: 11910620690
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada Tanggal 20 Januari s.d 20 Maret  
2023 Dengan Judul Penelitian :

**“ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail ”**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat  
dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 16 Maret 2023  
Kepala Sekolah,

  
H. Tavip, I. M. Candra, S. Pd, MM  
NIP. 196503081990 031002



## Lampiran 27 Surat Dinas Pendidikan

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 FEB 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/ 17.12	Kepada	: Yth. Kepala SMAN 8 PEKANBARU
Sifat	: Biasa	di-	: Tempat
Lampiran	: Izin Riset / Penelitian		


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53234 Tanggal 20 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: IIS YULAIKA
NIM/KTP	: 11910620690
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BESAD LEARNING (PSB) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 8 KOTA PEKANBARU KECAMATAN SAIL
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

  
 Pih. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 28 Surat Dinas Penanaman Modal




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53234  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/1093/2023 Tanggal 20 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: IIS YULAIKA
2. NIM / KTP	: 119106206900
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BESAD LEARNING (PSB) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 8 KOTA PEKANBARU KECAMATAN SAIL
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 8 KOTA PEKANBARU KECAMATAN SAIL


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Januari 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui:  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tambusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Lampiran 29 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Sastrowidagda No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28282 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 891847  
 Fax. (0781) 891847 web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: uin@uin-suska.ac.id

---

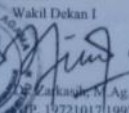
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16786/2022 Pekanbaru, 26 September 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IIS YULAIKA  
 NIM : 11910620690  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA AL-ISLAM PETALA BUMI KABUPATEN INDARGIRI HULU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 H. Zulkhaq, M. Ag  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30 Surat Perpanjangan SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: dfak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7954/2023 Pekanbaru, 15 Mei 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IIS YULAIKA  
NIM : 11910620690  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I




Drs. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Lampiran 31 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN  
 SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN  
 KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND  
 TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. B. Soedarsono Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28203 P.O. BOX 1004  
 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :








2. Nama Pembimbing : Mahdar Ermita, M. Ed


a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008

3. Nama Mahasiswa : Iis Yulauka

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910620690

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 Sep 2022	Bimbingan judul		
2	22 Sep 2022	Pemeriksaan Bab 2 dan 3		
3	15 Okt 2022	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang sudah ditentukan dan ACC		
4	10 Nov 2022	Lembar Observasi		
5	5 Meret 2023	Pemeriksaan Bab 4 perbaikan serta penambahan pembahasan dan bagan		
6	12 April 2023	Pemeriksaan Bab 5 perbaikan kesimpulan		
7	17 Mei 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 17 Mei 2023  
 Pembimbing  
  
 Mahdar Ermita, S. Pd, M. Ed  
 NIP. 197902272009012008

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 32 Surat Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : IIS YULAIKA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910620690  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 28 Desember 2022  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru Kecamatan Sail  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita., M. Par	PENGUJI I		
2.	Naskah., M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Januari 2023  
Peserta Ujian Proposal

  
Iis Yulanka  
NIM.11910620690

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H  
cip

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 32 Surat Telah Melakukan Penelitian**


NPSN : 10404019

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI - A**

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073



NSS : 301096005004

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET**  
**NOMOR : 422 / SMAN 8 / 2023 /261**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA )  
 Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: IIS YULAIKA
Nim/KTP	: 119106206900
Program Study	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada Tanggal 20 Januari s.d 20 Maret  
 2023, Dengan Judul Penelitian :

**“ Pengaruh Model Pembelajaran Problem Besad Learning (PBL) Terhadap Hasil  
 Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Pekanbaru  
 Kecamatan Sail ”**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat  
 dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 31 Mei 2023  
 Kepala Sekolah,



H. Tavip Tjaja Candra, S. Pd, MM  
 NIP. 196503081990 021002



### Lampiran 34 Surat Bebas Turnitin

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

