

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Ringkas Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Upaya peningkatan kualitas kognitif generasi anak bangsa, sekolah adalah salah satu lembaga yang dapat dijadikan wadah dalam penanaman karakter dan penambahan pengetahuan. Pada tahun 2000, berdirilah sekolah yang berlokasi di Desa Kubang Jaya (sebuah desa yang terletak di Kecamatan Siak Hulu, berjarak kurang lebih 1 KM dari kota Pekanbaru dan 60 KM dari ibu kota Kampar) dengan nama SMA Negeri 2 Siak Hulu. Berdirinya sekolah ini, maka anak-anak yang telah menamatkan pendidikannya di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs) dapat melanjutkan studinya di kampung halaman. Adapun tokoh masyarakat yang terkecimpung dalam pembangunan SMA Negeri 2 Siak Hulu adalah : 1. H. Bakri, S, Pd. (Tokoh masyarakat) 2. H. Baharuddin S (Ketua Rukun Warga 05 Kubang) 3. H. Bakar (Kepada Dusun III Kubang) Beberapa tokoh masyarakat di atas yang telah mewakafkan tanahnya agar dapat di bangun sebuah instansi pendidikan. Dengan antusias yang sangat tinggi, maka terbangunlah sebuah Sekolah Menengah Atas (SMA) yang mana bertujuan agar anak-anak dapat menimba ilmu di kampung halaman dan tidak merasa tertinggal dengan desa, kota, dan provinsi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dari Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu yakni Terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas dan berwawasan lingkungan berdasarkan imtaq tahun 2020. Untuk mewujudkan visi tersebut, dirancang misi sekolah sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan semangat yang berwawasan.
- b. Keunggulan menciptakan warga sekolah yang kristis, kreatif, inovatif dan kondusif.
- c. Meningkatkan mutu lulusan baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
- d. Memantapkan nilai nilai keilmuan keagamaan , moral , etika , dan estetika.
- e. Memantapkan kinerja tenaga kependidikan yang profesional.
- f. Memantapkan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah.
- g. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, indah dan berwawasan lingkungan.
- h. Mengolah sampah dengan 5R (Reduce, Reuse, Recycle, Replace, Rentaink).

3. Jumlah Siswa

**TABEL IV.1
JUMLAH SISWA SMA N 2 SIAK HULU**

No	Nama Rombel	Jumlah
1	X 1-12	452
2	XI IPA	215
3	XI IPS	216
4	XII IPA	215
5	XII IPS	201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kurikulum

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang di pakai di SMAN 2 Siak Hulu yaitu untuk mata pelajaran yang eksakta mengacu pada kurikulum K13 (Kurikulum tahun 13).

5. Sarana dan Prasarana

Untuk lancarnya proses belajar mengajar, sebuah sekolah harus memiliki beberapa fasilitas yang menunjang disekolah tersebut. Berikut merupakan sarana dan prasarana yang terdapat di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu:

- a. Gudang
- b. Labor Bahasa, Biologi, Fisika, Kimia dan Komputer
- c. Musholla
- d. Ruang Fotocopy
- e. Ruang kelas
- f. Ruang Bendahara
- g. Ruang BP/BK
- h. Ruang Kepsek
- i. Ruang Kurikulum
- j. Ruang Majelis Guru
- k. Ruang Pustaka

- l. Ruang Tamu
- m. Ruang Tata Usaha

B. Penyajian Data

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Data yang disajikan adalah hasil kuesioner dari dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan dengan jumlah data yang diambil sebanyak 208 responden. Angket yang disebarkan memuat 64 item pernyataan. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif

Data hasil penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu metode dukungan sosial keluarga serta satu variabel terikat yaitu literasi keuangan (Y). Data yang dikumpulkan melalui angket tersebut disajikan dalam bentuk tabel dan untuk selanjutnya dianalisa. Hasil dari data tersebut disajikan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial keluarga

Dukungan sosial adalah informasi dari orang yang dicintai dan dipedulikan, dihormati dan dihargai, serta bagian dari hubungan dan kewajiban bersama. Dukungan sosial yang diberikan orang-orang yang terdekat, orang yang dicintai dan dihormati individu akan lebih bermanfaat daripada dukungan dari orang asing atau yang memiliki hubungan jauh dengan individu.

Dalam mengukur Variabel Penelitian dukungan sosial keluarga (X1) terdapat 4 (empat) indikator yaitu Emotional Support/ Dukungan Emosional, Tangible Support/Dukungan Nyata, Informational

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Support/Dukungan Informasi dan Belonging Support/dukungan perasaan. Untuk lebih jelasnya mengenai hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut

a. Emotional Support/ Dukungan Emosional

Hasil Olahan data penelitian yang peneliti lakukan pada dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan di SMA 2 Negeri Siak Hulu. Indikator ini berkaitan dengan bantuan seperti pemberian perhatian, kasih sayang, empati, dan kepercayaan. Maka didapati tanggapan responden atau jawaban kuesioner yang disebarkan terhadap indikator Emotional Support/ Dukungan Emosional

TABEL IV.2
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDIKATOR DUKUNGAN EMOSIONAL

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Total
		SL	S	KD	J	TP	
1	Orang tua memperhatikan keuangan anak supaya anak dapat mengelola keuangannya.	33	86	55	23	11	208
2	Orang tua mengawasi pengeluaran keuangan anaknya.	41	80	52	20	15	208
3	Orang tua memahami pernyataan dan pertanyaan anak mengenai pengelolaan keuangan.	56	75	45	25	7	208
4	Orang tua mengerti dengan kondisi yang dialami anaknya.	51	73	39	30	15	208
5	Orang tua menanggapi penyampaian sesuatu dari anak.	49	76	49	25	9	208
6	Orang tua mendengarkan anaknya ketika menyampaikan sesuatu.	55	77	43	24	9	208
7	Orang tua memberikan kehangatan dikeluarga.	57	71	44	25	11	208
8	Orang tua menciptakan suasana harmonis dikeluarga.	59	72	40	27	10	208

Sumber: Data Olahan 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 8 (delapan) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang indikator emotional support. Mayoritas jawaban responden untuk indikator emotional support berada di jawaban sering.

Emotional support mencakup perasaan empati, kepedulian, perhatian terhadap individu, memberikan rasa nyaman, merasa memiliki dan dicintai. Dukungan orangtua merupakan sistem emosional yang terpenting di masa remaja. Dibandingkan dengan sistem dukungan sosial lainnya, dukungan orangtua berhubungan dengan kesuksesan akademis remaja, gambaran diri yang positif, harga diri, percaya diri, motivasi dan kesehatan mental. Keterlibatan orangtua dihubungkan dengan prestasi sekolah dan emosional, serta penyesuaian selama sekolah pada remaja

b. Tangible Support/Dukungan Nyata

TABEL IV.3
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDIKATOR DUKUNGAN NYATA

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Orang tua memberikan uang saku kepada anaknya.	61	79	41	24	3	208
2	Orang tua memisahkan antara uang saku dan uang kebutuhan sekolah untuk anaknya.	49	66	51	23	19	208
3	Orang tua memberikan fasilitas kepada anak dengan sarana yang mendukung pengelolaan keuangan anaknya.	43	64	55	30	16	208
4	Orang tua membuat buku tabungan untuk anaknya.	41	60	59	37	11	208
5	Orang tua memberikan celengan kepada anaknya untuk menabung.	40	63	58	35	12	208
6	Orang tua menyediakan dana pendidikan untuk anaknya.	45	67	51	30	15	208
7	Orang tua disiplin dalam pembiayaan pendidikan anak.	49	69	50	28	12	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 7 (tujuh) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang indikator tangible support. Mayoritas jawaban responden untuk indikator tangible support berada di jawaban sering.

Tangible support/dukungan nyata dalam bentuk penyediaan sarana yang dapat mempermudah tujuan yang ingin dicapai dalam bentuk materi, dapat juga berupa pemberian peluang waktu dan kesempatan. Bantuan nyata (fisik) mencakup sumber daya yang dibutuhkan untuk menunjang layanan seperti bantuan uang, peralatan, transportasi, waktu dan lingkungan yang menyangkut pendidikan anak yang harus di dukung oleh keluarga

c. Informational Support/Dukungan Informasi

TABEL IV.4
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDIKATOR DUKUNGAN INFORMASI

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Orang tua memberikan nasehat kepada anaknya supaya dapat mengelola keuangan sesuai dengan kebutuhannya.	49	71	48	30	10	208
2	Orang tua mengingatkan anaknya supaya mengatur pengeluarannya sesuai kebutuhan.	48	72	50	29	9	208
3	Orang tua memberikan saran kepada anaknya supaya terhindar dari pemborosan uang.	55	70	49	24	10	208
4	Orang tua mengingatkan anaknya untuk berhemat.	58	73	52	21	4	208
5	Orang tua memberikan tips kepada anaknya tentang pengelolaan keuangan supaya keuangannya terarah sesuai dengan kebutuhannya.	56	68	48	29	7	208
6	Orang tua memberi masukan kepada anak supaya mencatat pengeluaran yang dilakukannya.	57	75	43	27	6	208

Sumber: Data Olahan 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 6 (enam) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang indikator informational support. Mayoritas jawaban responden untuk indikator informational support berada di jawaban sering.

Dukungan yang bersifat informasi ini dapat berupa saran, pengarahan dan umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan persoalan. Dukungan informasi terjadi dan diberikan oleh keluarga dalam bentuk nasehat, saran dan diskusi tentang memberikan saran dan arahan bagaimana cara mengelola keuangan sejak dini kepada anak

d. Belonging Support/dukungan perasaan

TABEL IV.5
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDIKATOR DUKUNGAN PERASAAN

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Orang tua memberikan pujian atas keberhasilan anaknya.	51	70	49	33	5	208
2	Orang tua memberikan apresiasi kepada anaknya ketika meraih hal yang positif.	53	71	48	27	9	208
3	Orang tua memberikan dukungan kepada anaknya.	49	74	50	30	5	208
4	Orang tua percaya dengan kemampuan anaknya.	48	76	51	28	5	208
5	Orang tua meyakinkan anaknya untuk percaya diri dalam mengasah keterampilannya.	50	73	48	31	6	208
6	Orang tua menemukan solusi untuk memecahkan masalah anaknya.	52	70	49	30	7	208
7	Orang tua memberikan jalan keluar atas permasalahan yang dialami anaknya.	47	77	47	31	6	208
8	Orang tua membantu anaknya untuk memecahkan masalah.	54	72	46	32	4	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 8 (delapan) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang indikator belonging support. Mayoritas jawaban responden untuk indikator belonging support berada di jawaban sering.

Dukungan perasaan sendiri menjadi faktor utama bagi individu yang sedang menghadapi kesulitan, adanya dukungan sosial keluarga membuat individu memiliki rasa aman serta lebih percaya diri karena memperoleh dukungan sosial keluarga menjadikan anak memiliki keinginan yang positif untuk terus berkembang

2. Literasi Keuangan

Ruang lingkup keluarga seorang anak akan lebih dapat mensosialisasikan masalah keuangannya dengan orang tua. Didalam keluarga seorang anak pasti akan mendapat didikan dan arahan untuk menggunakan uangnya secara bijak, misalnya orang tua mengarahkan anaknya untuk menabung, menggunakan uang untuk hal yang penting, memikirkan kebutuhan dimasa depan dan juga kemandirian dalam mengelola keuangannya.

Dalam mengukur Variabel Penelitian literasi keuangan (Y) terdapat 4 (empat) indikator yaitu Penganggaran, Tabungan, Pinjaman, Investasi. Untuk lebih jelasnya mengenai hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penganggaran

TABEL IV.6
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG INDICATOR
PENGANGGARAN

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Siswa membuat perencanaan keuangan supaya keuangan siswa terarah sesuai dengan kebutuhan.	51	70	45	29	13	208
2	Siswa membuat tabel kebutuhan yang perlu dibeli setiap minggunya.	52	68	41	30	17	208
3	Siswa menggunakan pengetahuan keuangan yang dimilikinya supaya terhindar dari masalah keuangan.	50	73	40	31	14	20
4	Siswa berpikir secara matang sebelum mengeluarkan keuangannya.	48	70	47	30	13	208
5	Siswa cermat sebelum melakukan pengeluaran.	53	71	41	33	10	208
6	Siswa melakukan pengeluaran sesuai kebutuhan.	51	69	42	32	14	208
7	Siswa mencatat pengeluaran.	48	68	40	34	18	208
8	Siswa membuat daftar kebutuhan pengeluaran yang akan dikeluarkan setiap bulannya.	50	70	43	35	10	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 8 (delapan) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang literasi keuangan indikator penganggaran. Mayoritas jawaban responden untuk indikator penganggaran berada di jawaban sering.

Perilaku konsumtif merupakan salah satu fenomena yang banyak terjadi terutama remaja yang bersekolah. Banyak remaja yang mengeluarkan uang saku untuk membelanjakan segala keperluannya

dengan tidak memikirkan terlebih dahulu apa manfaat dari dibelinya barang tersebut. Salah satu penyebab remaja berperilaku konsumtif dikarenakan minimnya pengetahuan keuangan di kalangan siswa. Sehingga diperlukan penganggaran untuk mencegah perilaku konsumtif yang dilakukan oleh remaja

b. Tabungan

TABEL IV.7
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDICATOR TABUNGAN

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Siswa mulai menabung untuk keperluan dimasa depan.	56	77	43	29	3	208
2	Siswa mengambil keputusan untuk prioritas kebutuhan.	59	75	44	22	8	208
3	Siswa menumbuhkan jiwa semangat menabung.	55	71	49	25	8	208
4	Siswa menabung setiap hari.	58	78	41	27	4	208
5	Siswa menanamkan kebiasaan menabung di dalam dirinya.	57	74	42	28	7	208
6	Siswa menyisihkan uang saku untuk ditabungkan.	56	72	48	24	8	208
7	Siswa sengaja untuk tidak menghabiskan uang sakunya supaya dapat menabung.	60	77	41	23	7	208
8	Siswa merasa bahwa menabung sangat berguna untuk kebutuhan dimasa yang akan datang.	58	73	42	27	8	208
9	Siswa tidak membeli barang yang berlebihan.	57	71	46	27	7	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 9 (sembilan) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang literasi keuangan indikator tabungan. Mayoritas jawaban responden untuk indikator tabungan berada di jawaban sering.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengelolaan keuangan yang dilakukan orang tua dititik beratkan pada pemahaman tentang nilai uang dan penanaman sikap serta perilaku anak untuk dapat mengatur pemanfaatan uang. Agar anak memiliki keterampilan mengelola keuangan dengan baik, paling tidak anak harus dilatih dalam hal menabung, melakukan pembayaran secara mandiri, mengelola uang saku, melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah tertentu untuk mendapatkan uang saku tambahan, mencari pekerjaan ringan diluar rumah, berderma dan berinvestasi

c. Pinjaman

TABEL IV.8
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDICATOR PINJAMAN

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Siswa mengelola uang yang dimilikinya supaya terhindar dari pinjaman.	50	73	41	30	14	208
2	Siswa dapat memenuhi kebutuhannya tanpa harus meminjam.	49	75	42	36	6	208
3	Siswa menghindari pememinjaman uang walaupun menginginkan suatu barang.	52	74	44	30	8	208
4	Siswa rela untuk menahan diri membeli barang dari pada berutang kepada teman.	51	76	42	33	6	208
5	Siswa menanamkan nilai anti meminjam.	55	72	43	31	7	208
6	Siswa khawatir apabila memiliki pinjaman.	53	74	41	32	8	208
7	Siswa merasa resah jika meminjam.	52	71	45	34	6	208
8	Siswa merasa malu saat meminjam.	50	73	46	35	4	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 8 (delapan) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang literasi keuangan indikator pinjaman. Mayoritas jawaban responden untuk indikator pinjaman berada di jawaban sering.

Anak harus dilatih agar mengenali kondisi keuangannya yaitu mengetahui harta kekayaan yang dimiliki sangat penting untuk dapat mengukur seberapa besar uang yang dia miliki. Jika total kepemilikan uang lebih besar dari total utang, maka kondisi keuangannya baik. Sebaliknya, jika uang lebih kecil dari utang, maka situasi keuangannya kurang baik.

Anak dilatih sbisa mungkin tuliskan daftar keinginan yang ingin diwujudkan untuk saat ini dan untuk masa yang akan datang dan pentingnya membuat rangkaian keinginan yang harus didahulukan saat melakukan perencanaan keuangan

d. Investasi

TABEL IV.9
ANALISIS TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
INDICATOR INVESTASI

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
1	Siswa menyadari finansial berhubungan dengan masa mendatang.	51	75	41	31	10	208
2	Siswa semangat memahami materi investasi setelah melihat banyak orang yang sukses diusia muda.	53	71	40	35	9	208
3	Siswa mencari tahu mengenai investasi melalui berbagai sumber.	51	72	42	36	7	208
4	Siswa mengerti cara berinvestasi	50	70	43	35	10	208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Skala Pengukuran					Skor
		SL	S	KD	J	TP	
	dari internet.						
5	Siswa mengetahui jenis-jenis pasar modal..	51	69	41	30	17	208
6	Siswa optimis bahwa dirinya dapat berinvestasi dimasa depan.	54	70	40	32	12	208
7	Siswa mengerti cara berinvestasi dari internet.	52	71	43	30	12	208
8	Siswa percaya diri untuk mengelola investasi dan bisnis.	49	74	43	31	11	208
9	Siswa optimis bahwa dirinya dapat berinvestasi dimasa depan.	48	70	45	30	15	208
10	Siswa mengetahui jenis-jenis pasar modal.	50	68	43	34	13	208

Sumber: Data Olahan 2023

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 10 (sepuluh) item pertanyaan yang peneliti ajukan kepada 208 orang responden maka didapat total jawaban tentang literasi keuangan indikator investasi. Mayoritas jawaban responden untuk indikator investasi berada di jawaban sering.

Keluarga merupakan tempat dimana seorang anak dapat dididik oleh orang tuanya, dalam lingkungan keluarga orang tua dapat memberikan dukungan melalui pendidikan keuangan, karena tingkat literasi keuangan siswa dipengaruhi oleh peran orang tua. Ketika seorang anak mendapatkan pendapatan, maka harus ada penganggaran yang disisihkan untuk tabungan atau investasi. Apabila dapat dilaksanakan dengan baik maka tidak memerlukan uang tambahan dengan mencari pinjaman/hutang karena telah dapat melakukan pengelolaan keuangan dengan baik

Rekapitulasi Hasil Angket

Berdasarkan uraian jawaban angket pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan pada mata pelajaran ekonomi di SMA 2 Siak Hulu yang telah dipaparkan di atas maka dapat direkapitulasi jawaban angket tersebut sebagai berikut:

TABEL IV.10
REKAPITULASI HASIL ANGKET

No	Alternatif Jawaban					Total
	SL	S	KD	J	TP	
1	33	86	55	23	11	208
2	41	80	52	20	15	208
3	56	75	45	25	7	208
4	51	73	39	30	15	208
5	49	76	49	25	9	208
6	55	77	43	24	9	208
7	57	71	44	25	11	208
8	59	72	40	27	10	208
9	61	79	41	24	3	208
10	49	66	51	23	19	208
11	43	64	55	30	16	208
12	41	60	59	37	11	208
13	40	63	58	35	12	208
14	45	67	51	30	15	208
15	49	69	50	28	12	208
16	49	71	48	30	10	208
17	48	72	50	29	9	208
18	55	70	49	24	10	208
19	58	73	52	21	4	208
20	56	68	48	29	7	208
21	57	75	43	27	6	208
22	51	70	49	33	5	208
23	53	71	48	27	9	208
24	49	74	50	30	5	208
25	48	76	51	28	5	208
26	50	73	48	31	6	208
27	52	70	49	30	7	208
28	47	77	47	31	6	208
29	54	72	46	32	4	208
30	51	70	45	29	13	208
31	52	68	41	30	17	208
32	50	73	40	31	14	20
33	48	70	47	30	13	208
34	53	71	41	33	10	208
35	51	69	42	32	14	208
36	48	68	40	34	18	208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Jawaban					Total
	SL	S	KD	J	TP	
37	50	70	43	35	10	208
38	56	77	43	29	3	208
39	59	75	44	22	8	208
40	55	71	49	25	8	208
41	58	78	41	27	4	208
42	57	74	42	28	7	208
43	56	72	48	24	8	208
44	60	77	41	23	7	208
45	58	73	42	27	8	208
46	57	71	46	27	7	208
47	50	73	41	30	14	208
48	49	75	42	36	6	208
49	52	74	44	30	8	208
50	51	76	42	33	6	208
51	55	72	43	31	7	208
52	53	74	41	32	8	208
53	52	71	45	34	6	208
54	50	73	46	35	4	208
55	51	75	41	31	10	208
56	53	71	40	35	9	208
57	51	72	42	36	7	208
58	50	70	43	35	10	208
59	51	69	41	30	17	208
60	54	70	40	32	12	208
61	52	71	43	30	12	208
62	49	74	43	31	11	208
63	48	70	45	30	15	208
64	50	68	43	34	13	208
Σ	3483	4944	2456	1892	537	13312

Sumber : Data Olahan 2023

C. Analisis Data

Pengujian analisis angket dilakukan dengan bantuan SPSS 22.0 for windows, adapun persyaratannya adalah

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif yang lazim juga disebut statistik deduktif atau statistik sederhana yang tingkat pekerjaannya mencakup cara-cara menghimpun, menyusun atau

mengatur, mengolah, menyajikan dan menganalisis data angka agar dapat memberikan gambaran yang teratur, ringkas dan jelas mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁴⁷ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rekapitulasi angket pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan yaitu

Alternatif jawaban Selalu	5 X 3483	= 17190
Alternatif jawaban Sering	4 x 4944	= 19776
Alternatif jawaban Kadang-kadang	3 x 2456	= 7368
Alternatif jawaban Jarang	2 x 1892	= 3784
Alternatif jawaban tidak pernah	1 x 537	= 537
		= 48655
	$N = 3483 + 4944 + 2456 + 1892 + 537 = 13312$	$\times 5 = 66560$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{48655}{66560} \times 100\%$$

$$= 73.09\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷ Dicki Hartanto dan Sri Yuliani, *statistik riset pendidikan dilengkapi analisis SPSS*, (pekanbaru : cahaya firdaus design, 2019), hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data hasil kuesioner kerjasama siswa yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan di atas, maka dapat dikatakan bahwa dukungan sosial keluarga dan literasi keuangan siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu tergolong **Baik** yaitu dengan persentase **73.09%**.

2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴⁸

⁴⁸Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.11
STANDAR DEVIASI

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Dukungan Sosial Keluarga	208	67.00	136.00	102.9760	11.59145	134.362
Literasi Keuangan	208	83.00	157.00	124.6346	12.02940	144.706
Valid N (listwise)	208					

a. Variabel X

Berdasarkan tabel diatas diperoleh standar deviasi 11.59145 dan mean 102.9760 kemudian subsitusikan ke dalam rumus. Data dukungan sosial keluarga dari responden 1 yaitu sebesar 92 diubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(92 - 102.97)}{11.59}$$

$$T_i = 50 + 10 (-0.946)$$

$$T_i = 40.5$$

Data dukungan sosial keluarga dari responden 2 yaitu sebesar 109 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(109 - 102.97)}{11.59}$$

$$T_i = 50 + 10 (0,520)$$

$$T_i = 55.2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data dukungan sosial keluarga dari responden 3 yaitu sebesar 97 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(97 - 102.97)}{11.59}$$

$$T_i = 50 + 10 (-0,515)$$

$$T_i = 44.8$$

b. Variabel Y

Berdasarkan tabel di atas diperoleh standar deviasi 12.02940 dan mean 124.6346 kemudian subsitusikan ke dalam rumus. Data literasi keuangan dari responden 1 yaitu sebesar 123 diubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(123 - 124.63)}{12.02}$$

$$T_i = 50 + 10 (-0.135)$$

$$T_i = 48.6$$

Data literasi keuangan dari responden 3 yaitu sebesar 119 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(119 - 124.63)}{12.02}$$

$$T_i = 50 + 10 (-0.468)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 45.3$$

Data literasi keuangan dari responden 4 yaitu sebesar 111 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

$$T_i = 50 + 10 \frac{(111 - 124.63)}{12.02}$$

$$T_i = 50 + 10 (-1.133)$$

$$T_i = 38.6$$

3. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Uji validitas membandingkan nilai r_{hitung} (*correlated item-total correlation*) dengan nilai r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai positif maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan sah (valid). Perhitungan ini dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS. Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 208 siswa. Hasil uji dapat di rekapitulasi ke dalam tabel seperti berikut:

TABEL IV.12
UJI VALIDITAAS

Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
Soal no.1	0.389	0138	Valid
Soal no.2	0,437		Valid
Soal no.3	0,383		Valid
Soal no.4	0,427		Valid

Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	rtabel	Keputusan
Soal no.5	0,523		Valid
Soal no.6	0,366		Valid
Soal no.7	0,423		Valid
Soal no.8	0,252		Valid
Soal no.9	0,430		Valid
Soal no.10	0,331		Valid
Soal no.11	0,450		Valid
Soal no.12	0,383		Valid
Soal no.13	0,290		Valid
Soal no.14	0,423		Valid
Soal no.15	0,314		Valid
Soal no.16	0,387		Valid
Soal no.17	0,345		Valid
Soal no.18	0,444		Valid
Soal no.19	0,405		Valid
Soal no.20	0,319		Valid
Soal no.21	0,270		Valid
Soal no.22	0,425		Valid
Soal no.23	0,310		Valid
Soal no.24	0,283		Valid
Soal no.25	0,366		Valid
Soal no.26	0,257		Valid
Soal no.27	0,371		Valid
Soal no.28	0,325		Valid
Soal no.29	0,505		Valid
Soal no.30	0,509		Valid
Soal no.31	0,290		Valid
Soal no.32	0,457		Valid
Soal no.33	0,224		Valid
Soal no.34	0,447		Valid
Soal no.35	0,435		Valid
Soal no.36	0,379		Valid
Soal no.37	0,318		Valid
Soal no.38	0,332		Valid
Soal no.39	0,431		Valid
Soal no.40	0,393		Valid
Soal no.41	0,333		Valid
Soal no.42	0,447		Valid
Soal no.43	0,448		Valid
Soal no.44	0,143		Valid
Soal no.45	0,339		Valid
Soal no.46	0,313		Valid
Soal no.47	0,216		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	rtabel	Keputusan
Soal no.48	0,434		Valid
Soal no.49	0,270		Valid
Soal no.50	0,386		Valid
Soal no.51	0,303		Valid
Soal no.52	0,360		Valid
Soal no.53	0,166		Valid
Soal no.54	0,409		Valid
Soal no.55	0,197		Valid
Soal no.56	0,385		Valid
Soal no.57	0,325		Valid
Soal no.58	0,487		Valid
Soal no.59	0,187		Valid
Soal no.60	0,262		Valid
Soal no.61	0,230		Valid
Soal no.62	0,182		Valid
Soal no.63	0,219		Valid
Soal no.64	0,164		Valid

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 64 item soal yang diujikan, semua item pertanyaan kuesioner dinyatakan valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian menggunakan item soal yang valid saja yaitu 64 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu spss yang penyajian datanya ada pada lampiran.

Diketahui nilai r tabel sebesar 0,138 (lihat tabel r) dan nilai ini dibandingkan dengan nilai r hitung. Nilai r hitung dalam uji ini adalah pada kolom *Item-Total Statistics (Corrected Item-Total Correlation)*. Dan dari tabel diatas menunjukkan bahwa butir pernyataan mempunyai nilai korelasi yang lebih besar dari r tabel. Sehingga seluruh item-item variabel dinyatakan valid dan layak untuk dianalisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai koefisien alpha tersebut melebihi 0,6

Uji reliabilitas merupakan reliabilitas yang dibatasi untuk melihat seberapa kekonsistenan hasil pengukuran dari suatu variabel. Dengan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
- Si : Standar deviasi bukit ke-i
- St : Standar deviasi skor total
- n : Jumlah soal yang diberikan

Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dihitung menggunakan program SPSS dengan uji statistic *Cronbach's Alpha (a)*. Berikut ini adalah hasil dari uji reliabilitas

TABEL IV. 13
UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.885	64

Sumber: Data Olahan, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha* diatas dapat disimpulkan bahwa 64 bukti pernyataan tentang pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan siswa di Sekolah Menengah Negeri Atas 2 Siak Hulu dinyatakan reliabel dikarenakan nilai *Cronbach's alpha* sebesar 0,854. Nilai ini berada pada interval 0,80 – 1,00 dan di atas 0.6 dengan kategori dapat diterima. Maka instrument tes yang telah disusun memiliki kategori tinggi dan layak digunakan. Penulis melakukan uji realibilitas menggunakan program oleh data *SPSS*

5. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data. Namun, pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dalam uji normalitas dengan bantuan program *SPSS*. berikut ini adalah uji normalitas

**TABEL IV. 14
UJI NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		208
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.23833276
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.061
	Negative	.074
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Sumber: Data Olahan 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai *Asymp Sig* sebesar 0,075 lebih besar dari taraf signifikan 0,05 ($0,075 > 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal

6. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai sig tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai Sig lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linear. Hasil rangkuman uji linearitas pada tabel berikut ini:

TABEL IV.15
UJI LINEARITAS

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
LiterasiKeuangan* DukunganSosialKeluarg a	Between Groups	(Combined)	9578.899	49	195.488	1.516	.029
		Linearity	3810.105	1	3810.105	29.545	.000
		Deviation from Linearity	5768.794	48	120.183	.932	.602
	Within Groups		20375.332	158	128.958		
	Total		29954.231	207			

Sumber: Data Olahan, 2023

Dari output di atas, diperoleh nilai *Deviation from Linearity Sig* adalah 0.602 lebih besar dari 0.05. maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel dukungan sosial keluarga (X) terhadap variabel literasi keuangan (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Uji Korelasi

Untuk menjawab hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sebagai berikut

TABEL IV.16
UJI KORELASI

		Correlations	
		DukunganSosial Keluarga	LiterasiKeuangan
DukunganSosialKeluar ga	Pearson Correlation	1	.357**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	208	208
LiterasiKeuangan	Pearson Correlation	.357**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	208	208

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan uji korelasi perhitungan tersebut diperoleh nilai *r* (*pearson correlation*) 0,357 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan siswa di Sekolah Menengah Negeri Atas 2 Siak Hulu. Pengujian tersebut juga dapat dilakukan dengan membandingkan *r* observasi dengan *r* tabel dengan cara sebagai jumlah sampel ($N = 208$, maka $df = 208 - 2 = 206$) dikonsultasikan pada tabel *product moment*.

8. Regresi Linear Sederhana

Data yang sudah diberikan kategori/kriteria kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel

kriteriumnya. Analisis data ini diolah menggunakan aplikasi SPSS untuk mengetahui arah hubungan antara variabel.

TABEL IV.17
UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86.521	7.000		12.360	.000
	Dukungan Sosial Keluarga	.370	.068	.357	5.479	.000

a. Dependent Variable: Literasi Keuangan

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi yaitu

$$Y = a + bX$$

$$Y = 86.521 + 0.370X$$

Persamaan regresi di atas menjelaskan bahwa:

- Nilai a sebesar 86,521 merupakan konstanta atau keadaan saat variabel literasi keuangan (Y) belum dipengaruhi oleh variabel lainnya yaitu variabel dukungan sosial keluarga (X). Jika variabel independen tidak ada maka variabel literasi keuangan tidak mengalami perubahan.
- Nilai b (nilai koefisien regresi X) sebesar 0,370 menunjukkan bahwa variabel dukungan sosial keluarga mempunyai pengaruh yang positif terhadap literasi keuangan, yang berarti bahwa setiap kenaikan 1 satuan variabel dukungan sosial keluarga akan mempengaruhi literasi keuangan sebesar 0,370, dengan asumsi bahwa variabel lain tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel diatas dapat dijelaskan hasil uji t atau parsial sebagai berikut:

Perumusan hipotesisnya adalah:

- H01 : Kerjasama tim tidak berpengaruh pada kinerja
- Ha1 : Kerjasama tim berpengaruh pada kinerja

Berdasarkan tabel uji regresi, nilai dari t-test dapat dilihat dari (pada kolom sig.) yaitu untuk variabel dukungan sosial keluarga sebesar $0,000 < 0,05$, sedangkan $t \text{ hitung } 5,479 > t \text{ tabel } 1,951$ artinya H0 ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan sosial keluarga pada literasi keuangan.

9. Kontribusi Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa di Sekolah Menengah Negeri Atas 2 Siak Hulu

Koefisien determinasi mengandung arti bahwa besarnya persentase varians variabel yang satu ditentukan oleh varians variabel lain. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel independen dapat menjelaskan variabel dependennya. Semakin besar koefisien determinasinya, semakin baik variabel independenya menjelaskan variabel dependennya, dengan demikian persamaan regresi yang dihasilkan baik untuk memperkirakan nilai variabel dependen. Hasil perhitungan koefisien determinasi dengan menggunakan aplikasi SPSS sebagai berikut:

TABEL IV.18
UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.357 ^a	.427	.123	11.26558	1.568

a. Predictors: (Constant), DukunganSosialKeluarga

b. Dependent Variable: LiterasiKeuangan

Sumber: Data Olahan, 2023

Dari tabel di atas R (koefisien regresi) menjelaskan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan yakni sebesar 0.37. Sedangkan R square (R²) menjelaskan bahwa variabel independen dapat dijelaskan oleh variabel dependen sebesar 0,427 atau 42.7% sedangkan sisanya 57.3% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Penelitian ini memaparkan tentang pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan. Penelitian ini terdiri dari rumusan masalah yang diajukan yaitu apakah terdapat pengaruh antara dukungan sosial keluarga (Variabel X) terhadap literasi keuangan (Variabel Y) pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Siak hulu.

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat dilihat nilai koefisien variabel dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan 0,357 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap literasi keuangan siswa di Sekolah Menengah Negeri Atas 2 Siak Hulu

Hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi R square (R²) menjelaskan bahwa variabel independen dapat dijelaskan oleh variabel dependen sebesar 0,427 atau 42.7%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan besarnya sumbangan dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan tersebut berarti dukungan sosial keluarga mempengaruhi 0,427 atau 42.7% terhadap literasi keuangan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada mata pelajaran ekonomi sedangkan sisanya sedangkan sisanya 57.3% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori keluarga merupakan tempat dimana seorang anak dapat dididik oleh orang tuanya, dalam lingkungan keluarga orang tua dapat memberikan dukungan melalui pendidikan keuangan, karena tingkat literasi keuangan siswa dipengaruhi oleh peran orang tua

Keterkaitan dengan literasi keuangan, dalam penelitian Cude menyimpulkan bahwa orang tua memegang peranan penting dalam proses sosialisasi keuangan kepada anak-anaknya. Hal senada juga ditemukan dalam penelitian Jorgensen bahwa mahasiswa yang belajar tentang pengelolaan keuangan pada orang tuanya memiliki pengetahuan keuangan yang lebih tinggi daripada yang tidak belajar pengelolaan keuangan dari orang tuanya. Berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa dukungan sosial yang bersumber dari keluarga yaitu orang tua sangatlah dibutuhkan dan penting bagi proses belajar anak termasuk dalam mencapai literasi keuangan.⁴⁹

Dukungan sosial keluarga merupakan unsur yang terpenting dalam membantu individu menyelesaikan suatu masalah. Apabila ada dukungan, maka rasa percaya diri akan bertambah karena merasa diperhatikan, mendapat saran atau kesan yang menyenangkan dirinya. Begitu juga dalam proses belajar tidak hanya mengandalkan sekolah karena dibutuhkan peran serta

⁴⁹ Dian Sukma Wati. *Pengaruh Prestasi Belajar, Dukungan Sosial Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Literasi keuangan Siswa*. Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan. Vol. 4. No. 1, Tahun 2016. Hlm 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa dukungan dari keluarga yaitu orang tua dan teman sebaya sebagai pihak-pihak yang dapat diandalkan oleh siswa. Proses ini juga termasuk pada penanaman literasi keuangan yang secara kognitif telah dipelajari di sekolah. Secara penerapan berupa pembiasaan dan contoh teladan didapatkan anak dari keluarganya yaitu orang tua.

Menurut Slameto keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Dalam proses pengajaran literasi keuangan, dari lahir sampai dewasa anak melihat dan meniru perilaku orang tua mereka.⁵⁰ Keluarga khususnya orang tua merupakan tempat yang paling dominan dalam proses sosialisasi anak tentang masalah keuangan. Melalui keluarga, diperoleh cara cara sederhana dimana anak dibawa ke suatu sistem nilai atau sikap hidup yang diinginkan dan disertai teladan orang tua yang secara tidak langsung sudah membawa anak kepada pandangan dan kebiasaan tertentu.

Hasil penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh oleh Irin Widayati denan judul Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pendidikan Pengelolaan Keuangan Keluarga, dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi terhadap Literasi Finansial Mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk mengkaji pengaruh langsung maupun tak langsung status sosial ekonomi orang tua, pendidikan pengelolaan keuangan keluarga, dan pembelajaran di perguruan tinggi terhadap literasi finansial. Data dikumpulkan dengan melalui tes dan angket. Teknik analisis data dengan analisis jalur dan analisis regresi dengan uji selisih mutlak. Hasil penelitian adalah terdapat

⁵⁰ Dewi, N., & Rusdarti, R. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, Pengendalian Diri dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Journal of Economic Education*, 6(1), hlm 33.

pengaruh langsung maupun tak langsung status sosial ekonomi orang tua, pendidikan pengelolaan keuangan keluarga, dan pembelajaran di perguruan tinggi terhadap literasi finansial.

Persamaan penelitian terdapat pada Variabel Y yakni literasi keuangan namun memiliki perbedaan pada variable X dan objek penelitian yang mana penulis meneliti Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Dian Sukmawati dengan judul Pengaruh Prestasi Belajar, Dukungan Sosial Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Literasi Keuangan Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh prestasi belajar Ekonomi, dukungan sosial keluarga dan teman sebaya secara parsial maupun simultan terhadap literasi keuangan siswa kelas XII di SMA Negeri di Kabupaten Dompu. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XII di SMA Negeri di Kabupaten Dompu. Penelitian ini menggunakan teknik proporsional area probability sampling dengan menggunakan teknik analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi berpengaruh positif terhadap literasi keuangan siswa, 2) Dukungan sosial keluarga berpengaruh positif terhadap literasi keuangan siswa, 3) Dukungan sosial teman sebaya pengaruh positif terhadap literasi keuangan siswa dan 4) Prestasi belajar, dukungan sosial keluarga dan teman sebaya secara simultan pengaruh terhadap literasi keuangan siswa SMA Negeri di Kabupaten Dompu. Sehingga dapat dikatakan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketiga variabel tersebut merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi literasi keuangan siswa SMA Negeri di Kabupaten Dompu.

Persamaan penelitian terdapat pada variabel y yakni literasi keuangan namun memiliki perbedaan pada variable x yang mana penulis menfokuskan pada pengaruh dukungan sosial dengan judul Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Penelitian yang dilakukan oleh Nuryanti Sarjul dan A. Sobandi dengan judul Pengaruh Pendidikan Keuangan di Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Literasi Keuangan Oleh Berdasarkan hasil penelitian Pendidikan Keuangan di Keluarga terhadap Literasi Keuangan Siswa terdapat pengaruh yang negatif dan signifikan. Diketahui $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2,896 < 3,198$) dengan tingkat signifikan ($0,000 < 0,05$) artinya secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan dan 3) Pendidikan Keuangan di Keluarga dan Teman Sebaya secara bersama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Literasi keuangan. Diketahui $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $9,092 > 3,07$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,005$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 dan H_a diterima. H_0 dan H_a diterima.

Persamaan penelitian terdapat pada variabel y yakni literasi keuangan namun memiliki perbedaan pada variable x yang mana penulis meneliti Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.