



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siti Muriyah
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب
القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي مريم

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٨٢٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم
بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي مريم

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٨٢٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سيتي مريم

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٨٢٨

العنوان : بلالوان، رياو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و هذ البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٢٢ مايو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة
سيتي مريم
١٠٠٠٠
METERAN
TAMBAH
BC408AKX485242461

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو." الذي أعدته الطالبة: سيتي مريم، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٨٢٨، قد تمت تعديلاته من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٢٢ مايو ٢٠٢٣ م

المشرفة



كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققها

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو." الذي أعدته الطالبة: سيتي مريم، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٨٢٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقش الرابع

الدكتور ذوالكفل الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون كامل

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يسمر الدين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله....

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب

العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل

و العرب.

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- الأساتذ الكرام و الفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستي مريم، (٢٠٢٣): تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث شبه تجريبي، ويتكون من متغيرين هما: طريقة الخرائط الذهنية (متغير مستقل) واستيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية (متغير تابع) بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل يؤثر استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعليم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار. مجتمع هذا البحث جميع الصف الثامن بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، ويتألف من ٤٩ تلميذاً. وعينته من تلاميذ الصف الثامن ١ كصف ضابط يتكون من ٢٤ تلميذاً والصف الثامن ٢ كصف تجريبي يتكون من ٢٥ تلميذاً. الأفراد تلاميذ الصف الثامن ١ وتلاميذ الصف الثامن ٢ والموضوع تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. تتكون أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن طريقة الخرائط الذهنية لها تأثير على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. لأن حساب ت < جدول ت (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) والأهمية ٢-الذيل > ٠,٠٥، هذا يعني أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبالمثل في جدول الملاحظة، تحصل استخدام طريقة الخرائط الذهنية على قيمة ٩٦,٣٪ بمعنى جيد جداً لأنها تقع عند مستوى كبير من ٩٠٪ - ١٠٪. بمعنى آخر، فإن استخدام طريقة الخرائط الذهنية لها تأثير على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التأثير، استخدام طريقة الخرائط الذهنية، استيعاب مادة القواعد في

تعليم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mariyam, (2023): The Effect of Mind Mapping Method to Qawa'id Material Ability on Arabic Learning of Students at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru

This was a quasi-experimental research consisted of two variables that were mind mapping method as X variable and Qawa'id material ability on Arabic learning as Y variable at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru. This research aimed at knowing the effect of mind mapping method to the Qawa'id material ability on Arabic learning of students at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru. The research questions of this research were as follows: "did the mind mapping method affect Qawa'id material ability on learning Arabic of students at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru?" This research was starting from designing learning steps, implementing, observing, and testing. The population of this research was all VIII grade students that was amount 49 students 2021/2022 academic year at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru. The samples of this research were 24 students of VIII 1 grade were as the control group and 25 students of VIII 2 were as the experiment group. The subjects of this research were students of VIII 1 and 2 grades. The object of this research was the effect of mind mapping method to Qawa'id material ability on Arabic learning. Observation and test techniques were used for collecting the data. The findings of this research showed that mind mapping method influenced to Qawa'id material ability on learning Arabic. It was obtained that $t_{\text{observed}} > t_{\text{table}}$ ($0.05 > 0.000$) or sig. 2-tailed < 0.05 , it meant that alternative Hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. In observation table, the mind mapping method got 96.3% in very good category (90% - 100%). In other words, the mind mapping method affected Qawa'id material ability on Arabic language learning of Students at Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru.

Keywords: *Effect, Mind Mapping Method, Qawa'id Material Ability, Arabic Learning*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Mariyam (2023): Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen, yang terdiri dari dua variabel yaitu Metode *Mind Mapping* (X) dan Penguasaan materi qawa'id pada pembelajaran bahasa Arab (Y) di MTs An-Najah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap penguasaan materi qawa'id pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs An-Najah Pekanbaru. Rumusan permasalahan pada penelitian ini adalah "Apakah penerapan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap penguasaan materi qawa'id pada pembelajaran bahasa Arab pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru?". Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTs An-Najah Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 49 siswa. Dan adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII 1 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 24 siswa dan siswa kelas VIII 2 sebagai kelas eksperimen yang terdiri 25 siswa. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 1 dan siswa kelas VIII 2 dan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap penguasaan materi qawa'id pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs An-Najah Pekanbaru. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap penguasaan materi qawa'id pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs An-Najah Pekanbaru. Karena nilai t hitung $>$ t tabel ($0,05 > 0,000$) atau nilai $\text{sig } 2\text{-tailed} < 0,05$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Begitu juga pada tabel observasi, metode *mind mapping* mendapatkan nilai 96,3% dengan arti bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan kata lain penerapan metode *Mind Mapping* berpengaruh terhadap penguasaan materi qawa'id pada Pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs An-Najah Pekanbaru.

Kata Kunci: Pengaruh, Penerapan Metode *Mind Mapping*, Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وأما بعد
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالدين المحبوبين، أبي يسدي وأمي سومياتي، الذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأخي محبوبي ليلي أسويندي وأختي محبوبتي سارة نور فاضيلاً لإتمام كتابة هذا البحث، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الحاج الدكتور خير الناس كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة الحاجة حلميتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني الأستاذ الدكتور وايدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم و الدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوييدة الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم ومشرفتي في كتاب هذا البحث و الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. الدكتور الحاج جون فامل كالمناقش الأول، والدكتور الحاجة ميمونة كالمناقشة الثانية، والدكتور الحاج يسمر الدين الماجستير كالمناقش الثالث، والدكتور ذوالكفل الماجستير كالمناقش الرابع في الامتحان البحث التكميلي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 5. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 6. رئيس المدرسة أفريال الماجستير و المدرس اللغة العربية محمد علي الماجستير وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو.
 7. وأصدقائي الأعمام: شريفة عيني، خير النساء، أمليا رهمانير، صلي الحي، ملينتي، غسفيتا ساري، ليلة ناعمة اللاتي يمنحني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
 8. أصحابي الأعمام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم و لعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.
- بكنبارو، ١ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ
- ٢٢ مايو ٢٠٢٣ م
- توقيع الباحث
- سيتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجدول
.....	قائمة الملاحق
.....	الفصل الأول: أساسيات البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث
.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
.....	أ. المفهوم النظري



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١	طريقة الخرائط الذهنية
٢	استيعاب مادة القواعد
٣	مادة القواعد
٤	الجملة الإسمية والجملة الفعلية
٥	المفهوم الإجرائي
٦	الدراسة السابقة
٧	فروض البحث
٨	الفصل الثالث: منهجية البحث
٩	أ. تصميم البحث
١٠	ب. مكان البحث و زمانه
١١	ج. أفراد البحث و موضوعه
١٢	د. مجتمع البحث وعينته
١٣	هـ. طريقة جمع البيانات
١٤	١. الملاحظة
١٥	٢. الاختبار
١٦	و. طريقة تحليل البيانات
١٧	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
١٨	أ. وصف ميدان البحث
١٩	ب. عرض البيانات
٢٠	١. عرض البيانات بالملاحظة
٢١	٢. عرض البيانات بالاختبار

ج. تحليل البيانات البحث

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	الجدول ٣,١
.....	الجدول ٣,٢
.....	الجدول ٣,٣
.....	الجدول ٣,٤
.....	الجدول ٣,٥
.....	الجدول ٤,١
.....	الجدول ٤,٢
.....	الجدول ٤,٣
.....	الجدول ٤,٤
.....	الجدول ٤,٥
.....	الجدول ٤,٦
.....	الجدول ٤,٧
.....	الجدول ٤,٨
.....	الجدول ٤,٩
.....	الجدول ٤,١٠
.....	الجدول ٤,١١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	الجدول ٤,١٢
.....	الجدول ٤,١٣
.....	الجدول ٤,١٤
.....	الجدول ٤,١٥
.....	الجدول ٤,١٦
.....	الجدول ٤,١٧
.....	الجدول ٤,١٨
.....	الجدول ٤,١٩
.....	الجدول ٤,٢٠
.....	الجدول ٤,٢١

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

الملاحق: الملاحظة.....	١٠٦
الملاحق: أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب.....	١٠٧
الملاحق: أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.....	١٠٨
الملاحق: أسماء أفراد البحث في الصف التجريبي والصف الضبطي.....	١٠٩
الملاحق: بيانات النتائج التلاميذ.....	١١٠
الملاحق: الصورة أنشطة التعليم في الفصل.....	١١١
الملاحق: الصورة الخرائط الذهنية من بعض التلاميذ.....	١١٢
الملاحق: الرسالة.....	١١٣

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو محاولة المعلم كميّسّر في تعليم التلاميذ بمختلف العناصر لتحقيق الأهداف التي تمّ تحقيقها.¹ الهدف في تعليم اللغة هي حصوله إلى أهداف تعليمية أساسية والأهداف العامية فيها لتساعد التلاميذ على فهم القرآن، والحديث كمصادر أحكام الإسلام، والكتب الدينية، والثقافة التي تكتب باللغة العربية. والهدف في تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة التلاميذ على الاتصال باللغة العربية من ناحية اللسان والكتابة التي تشتمل فيها المهارات اللغوية، الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.²

أحد العناصر الأساسية لتحقيق المهارات المذكورة هي استيعاب مادة القواعد. استيعاب مادة القواعد هي الكفاءة أو القدرة التي تمتلكها التلاميذ بعد اتباع عملية التعليم عن قواعد في تعليم اللغة العربية التي تشمل الجوانب المعرفية، والوحدانية، و الحركية النفسية. إن استيعاب مادة لا يقتصر على معرفة وفهم المادة، ولكن القدرة على تطبيقها في الحياة اليومية، بحيث تمكن القول إن التلاميذ ناجحين في التعليم.

واستيعاب مادة عند محبين شاه (Muhibbin Syah) هو نتيج أو استيعاب الذي حققه التلاميذ في عدد من الموضوع بعد أنشطة التعليم لتحقيق هدف التعليم. بينما سيتم التعبير عن نتائج التعليم التلاميذ لاحقاً في شكل تغييرات في السلوك في كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع.³ في حين أن المواد

¹ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.hlm 31.

² رشدي أمحد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية

بجامع أم القرى ١٩٨٠، ص ١٦٧.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006,hlm. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية نفسها هي المعرفة والمهارات والمواقف التي تجب على التلاميذ تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.

القواعد جزء من المادة في تعليم اللغة العربية. قواعد هو أحكام أو قواعد التي تحتوي عليها تركيب الجملة العربية أو متعلق بقواعد اللغة العربية.⁴ يُسمى على تركيب الجملة العربية بقواعد النَّحو و الصرف.⁵

تعليم القواعد هي عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ حيث بتعريف، وفهم، واستيعاب القواعد ومتوقع أن تكونوا قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدة وصحيحة.⁶ بدون استيعاب مادة القواعد جيداً، سيواجه الشخص العديد من الصعب والأخطاء باستخدام اللغة العربية بالفعل والسلبي، لذلك تعليم القواعد يصبح حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية.⁷

الصعب في فهم اللغة العربية يمكن بسبب اعتقاد خصوص مادة القواعد في تعليم اللغة العربية صعب، ومعقد، ومخيف. قواعد اللغة العربية الذي يعتبر معقد ويصعب لتطبيقه يجعل اللغة العربية مادة مجتنب وينزل الدافع التعلم لدى التلاميذ.

لنجاح في استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم تحضير المواد بطريقة تعليم السابقة، ثم إعطاء حقوق كل خطوة من الخطوات الموجودة، بحيث لا تكون إحدى المراحل مع المراحل الأخرى قائمة

⁴ Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah- Istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, V 4, No 2, Desember 2015, hlm 81.

⁵ Hauriyah Muhammad Raib al- Khiyath, *I'dad Bina'i Mafahim an- Nahw fi al- Marhalah al- I'dadiyah*, Kairo: Jami'ah 'Ain al- Syams, hlm 40.

⁶ Zakiyah Arifah, dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi*, El- Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 2011, hlm 6.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Pres, 2011, hlm 93.



بداتها. وإحدى طريقة التعليم مؤثر على التلاميذ في استيعاب مادة القواعد هو طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping).

الخرائط الذهنية (Mind Mapping) هي طريقة إبداعية وفعالة لتسليط المعلومات. الملاحظات التي تمكنها رسم خرائط الأفكار حرفياً تحدد.⁸ مايكل ميشالكو (Michael Michalko) في بوزن (Buzan) يقال الخرائط الذهنية هو خيار للتفكير الدماغ كله للتفكير الخطي الذي يصل في جميع الاتجاه ويلتقط الأفكار من زوايا مختلف.⁹ وقد إنقسم دماغ الإنسان عقلياً إلى نصفين، هما الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. لكل دماغ وظيفة وشخصية مختلف بعضه عن بعض.¹⁰

الخرائط الذهنية هي طريقة قادرة على تحسين جانبي الدماغ، أي الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. يشرح سوتنتو وندورا (Sutanto Windura) أن الدماغ الأيسر الذي يُطلق عليه غالباً الدماغ المنطقي مفيد لتنظيم الوظيف العقل ومعالج المعلوم المتعلق بالكلمات والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسل والخطوط والقوائم والحسابا. صفة الدماغ الأيسر قصير الأمد، بينما ينظم الدماغ الأيمن الذي يُطلق عليه غالباً عقل الفن أو الدماغ الإبداعي الوظيف العقل المتعلق بالتفكير الموهوم، والصورة، والإيقاع، واللون، والشكل، والخيال، وأحلام اليقظة. بينما صفة الذاكر عن الدماغ اليمنى طويل الأمد.¹¹

طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) هي طريقة فعالة للغاية في المساعدة على عملية التفكير بشكل منتظم لأنها تستخدم تقنيات رسومية مشتقة من الفكر البشري والتي تفيد في توفير مفاتيح عالمية لإطلاق إمكانات الدماغ.

⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012, hlm 4.

⁹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, Terjemahan Susi Purwoko, Cet 7, Jakarta: PT Gramedia, 2009, hlm 2.

¹⁰ Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam* Bandung: PT. Refika Aditama, 2009, hlm 29.

¹¹ Sutanto Windura, *1st Mind Map Untuk Siswa, Guru Dan Orang Tua* Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013, hlm 19.



وتكون طريقة الخريطة الذهنية مع مزيج من الألوان والصور والفروع المنحنية أكثر تحفيزًا بصريًا من تدوين الملاحظات التقليدي التي تميل إلى أن تكون خطية ولون واحدة.¹²

من الوصف السابق يمكن أن نستنتج أن طريقة الخرائط الذهنية (*Mapping*) هي طريقة خريطة رائعة للذاكرة، والتي تسمح لنا ببناء الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ من البداية. تجعل طريقة الخريطة الذهنية المعلومات أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.

بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو، نظام التعليمية على استيعاب مادة القواعد بالمنهجية التعليمية ثلاث عشرة، حيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا من المدرس. خصوصًا في مادة القواعد، التلاميذ يجب فهم الجملة الإسمية والجملة الفعلية كمثال، ما هو الجملة الفعلية والجملة الإسمية، وما فرق بينهما، و يصنع التلاميذ الكلمة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية. تعليم اللغة العربية في مادة القواعد الذي يعلمون في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بعلم النحو، هو يعلمون تعريف من الجملة الإسمية والجملة الفعلية، ما فرق بينهما، ما علامة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية، وكيف يصنع التلاميذ المثال من جملة الإسمية والجملة الفعلية.

ولكن، وجدت الباحثة في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية، هناك المدرس نشاطًا من التلاميذ ولو كان المدرس يستخدم بالطريقة المتنوعة مثل طريقة المباشرة، وطريقة السمعية والشفوية. ولكن يشعر التلاميذ الملل و غير الرغبة في تعلم اللغة العربية. حينما المدرس يسأل ما هو الجملة الإسمية والجملة الفعلية كثير

¹² Buzan, *Op.Cit*, hlm. 9.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من التلاميذ لا يستطيع استجاب، وكثير من التلاميذ يصنعون الكلمات من الجمل
الإسمية والجمل الفعلية خطأ. لتلك وجدت الباحثة بعض الظواهر، وهي مايلي

١. معظم التلاميذ ناقصون على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية.
٢. لم يستطع بعض التلاميذ أن يذكروا ويشرحوا العناصر المهمة في مادة القواعد
عن الجمل الإسمية والجمل الفعلية.
٣. لم يستطع بعض التلاميذ أن يفرقوا بين الجمل الصحيحة و غير الصحيحة من
الجمل الإسمية والجمل الفعلية.
٤. لم يستطع بعض التلاميذ أن يشرحوا موقعة الكلمة من الإعراب في الجمل
الإسمية والجمل الفعلية.
٥. لم يزل بعض التلاميذ يحصلون على درجات منخفضة في مادة القواعد في
تعليم اللغة العربية.

بالنظر إلى الظواهر المذكورة، تهتم الباحثة بإدخال طريقة مناسبة لتطبيقها
على استيعاب مادة القواعد، وهي طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) التي
تمكن أن تسهل على التلاميذ تلقي المعلومات، والتذكر بسرعة، وتقصير التعليم.
لتلك أخذ الباحثة عنوان الدراسة " تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind*
Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ
بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو ". إثبات هل هناك تأثير طريقة
الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة القواعد في التعليم اللغة
العربية.

ب. مشكلات البحث

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. قدرة التلاميذ في فهم قاعدة من الجمل الإسمية والجمل الفعلية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قدرة التلاميذ في فرق بين جملة الصحيحة وغير الصحيحة من الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٤. قدرة التلاميذ في ترجمة كلمة في الجملة المفيدة

٥. قدرة التلاميذ على استيعاب مادة القواعد في الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٦. طريقة التعليم التي تستخدمها المدرس في مادة القواعد لم تكن متنوعات

٧. تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة

القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

ج. حدود البحث

نظر إلى العديد من المشاكل التي ظهرت في هذا البحث، تركز الباحثة

في هذا البحث على "تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*)

على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة

النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهو: هل استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind*

Mapping) يؤثر على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

هذا البحث مفيدا لما يلي:

١. للمعلم:

هذا البحث قدرة على مساعد المعلم أو المعلمة في تطوير استخدام طريقة تعليم متنوعا بحيث لا يصعب على التلاميذ فهم استيعاب مادة القواعد.

٢. للتلاميذ:

يمكن أن يسهل على التلاميذ لفهم واستيعاب مادة العربية في مادة القواعد الذي يدرسون من خلال استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*).

٣. للباحثة:

يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

ز. مصطلحات البحث

١. طريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) هي طريقة إبداعية وفعالة لتسوية المعلومات والملاحظات التي تمكنها رسم خرائط الأفكار حرفياً تحدد.^{١٣}
٢. استيعاب مادة هو نتائج أو استيعاب الذي حققه التلاميذ في عدد من الموضوع بعد أنشطة التعليم لتحقيق هدف التعليم.^{١٤}
٣. قواعد هي أحكام أو قاعدة التي تحتوي عليها تركيب الجملة العربية أو متعلق بقواعد اللغة العربية.^{١٥}
٤. استيعاب مادة القواعد هي عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ حيث بتعريف، وفهم، واستيعاب القواعد ومتوقع أن تكونوا قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدة وصحيحة.^{١٦}

¹³ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012, hlm 4.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 135.

¹⁵ Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah- Istilah Linguistik*, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, V 4, No 2, Desember 2015, hlm 81.

¹⁶ Zakiyah Arifah, dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi*, *El- Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*, 2011, hlm 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)

أ) تعريف طريقة الخرائط الذهنية

الطريقة (method) لغة مأخوذة من كلمة *method* تعنى كيفية أو طريقة منهجية لتسهيل النشاط في تحقيق غرضه^{١٧}. يمكن استخدام الطريقة لتثبيت حصول التعليم.

طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الخطط التي تمت إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تتم تحقيق الأهداف التي تمت إعدادها بالشكل الأمثل.^{١٨} طريقة التعليم عند العمري (Amri) هو طرق تتم تحقيقها لنقل المعرفة إلى التلاميذ من خلال أنشطة التعليم، سواء في المدرسة أو المنزل أو الجامعة أو المعهد وغيرها.^{١٩}

وإحدى طريقة التعليم التي تمكن تؤثر على التلاميذ أن تكونوا متحمسين باستيعاب مادة القواعد التي موجهها المعلم ووتلك تدريب التلاميذ أن يكونوا بخلاقة هي طريقة الخرائط الذهنية.

الخرائط الذهنية (Mind Mapping) هي طريقة إبداعية وفعالة لتدوينات الملاحظات التي تمكنها رسم خرائط الأفكار حرفياً تحدد.^{٢٠} مايكل ميشالكو

¹⁷ Nasih and Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009, hlm. 29.

¹⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cetakan ke 12, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016, hlm 147.

¹⁹ Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013, hlm 113.

²⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012, hlm 4.



الدماغ كله لليفكير الخطي الذي يصل في جميع الاتجاه ويلتقط الأفكار من زوايا يفكير مختلف.²¹ وقد إنقسم دماغ الإنسان عقليًا إلى نصفين، هما الدماغ والدماغ الأيسر. لكل دماغ وظيفة وشخصية مختلف بعضه عن بعض.²² الخرائط الذهنية هي طريقة قادرة على تحسين جانبي الدماغ، أي الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.

يشرح سوتنتو وندورا (Sutanto Windura) أن الدماغ الأيسر الذي يُطلق عليه غالبًا الدماغ المنطقي مفيد لتنظيم الوظيف العقل ومعالج المعلوم المتعلق بالكلمات والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسل والخطوط والقوائم والحسابا. صفة الدماغ الأيسر قصير الأمد، بينما ينظم الدماغ الأيمن الذي يُطلق عليه غالبًا عقل الفن أو الدماغ الإبداعي الوظيف العقل المتعلق باليفكير المفهوم، والصورة، والإيقاع، واللون، والشكل، والخيال، وأحلام اليقظة. بينما صفة الذاكر عن الدماغ اليمنى طويل الأمد²³.

طريقة الخرائط الذهنية هي طريقة إبداعية لتدوين الملاحظات تسهل علينا تذكر الكثير من المعلومات. بعد تدونت هذه الطريقة تشكل الملاحظات التي تمت تدوينها نمطًا من الأفكار المترابطة، بحيث يكون الموضوع الرئيسي في المنتصف، بينما تصبح الموضوعات الفرعية والتفاصيل فروعًا.²⁴ وقد اكتشف و انتشر توني بوزن (Tony Buzan) هذا المصطلح من قبل في أوائل السبعينيات

²¹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, Terjemahan Susi Purwoko, Cet 7, Jakarta: PT Gramedia, 2009, hlm 2.

²² Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam* Bandung: PT. Refika Aditama, 2009, hlm 29.

²³ Sutanto Windura, *1st Mind Map Untuk Siswa, Guru Dan Orang Tua* Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013, hlm 19.

²⁴ Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Op.Cit*, hlm. 110-111.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تساعدنا طريقة الخريطة الذهنية على تذكر الكلمات والقراءات، وتحسين فهم المادة، وتساعد في تنظيم المواد، وتوفر رؤى جديدة.^{٢٥} يعد تعليم الخرائط الذهنية مناسباً جداً لمراجعة المعرفة السابقة للتلاميذ.^{٢٦}

فقال بوزان (Buzan) إن الرموز والصور غالباً ما يكون أكثر قوة للتعبير عن الأفكار ويذكر الأشياء. لأنه حسب قوله "الدماغ لديه قدرة طبيعية على التعريف البصري، وحتى التعريف التام". لذلك، باستخدام الخرائط الذهنية، يمكن تحويل قائمة طويلة من المعلومات إلى رسم بياني ملون ومنظم للغاية وسهل التذكر يعمل في انسجام مع طريقة الدماغ الطبيعية في القيام بالأشياء.^{٢٧}

طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) هي طريقة فعالة للغاية في المساعدة على عملية التفكير بشكل منظم لأنها تستخدم تقنيات رسومية مشتقة من الفكر البشري والتي تفيد في توفير مفاتيح عالمية لإطلاق إمكانات الدماغ. وتكون طريقة الخريطة الذهنية مع مزيج من الألوان والصور والفروع المنحنية أكثر تحفيزاً بصرياً من تدوين الملاحظات التقليدي التي تميل إلى أن تكون خطية ولونا واحدة.^{٢٨}

من الوصف السابقة تمكن نستنتج أن طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) هي طريقة رائعة للذاكرة، والتي تسمح لنا ببناء الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها الأعمال الطبيعية للدماغ من البداية. تجعل طريقة الخريطة الذهنية المعلومات تسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.

²⁵ Bobby Deporter, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 2010, hlm. 225.

²⁶ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif* Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009, hlm. 7.

²⁷ Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*, Op. Cit., hlm. 5.

²⁸ *Ibid*, hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعطى طريقة الخريطة الذهنية فرصة للتلاميذ لأن تقدموا آرائهم ومعرفة المعلومات بأنفسهم وفقاً لاحتياجاتهم الخاصة. و مع ذلك، بطريقة التعليم هذه يعمل المعلم كميسر، ويعطى الفرصة للتلاميذ لاكتشف أو تطبيقه على أفكارهم ويدعو التلاميذ بأن يكونوا على دراية باستخدام استراتيجياتهم، والذي يوجد في النهائي كافياً للتلاميذ للدفاع عنهم.

ب) مزايا طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) وعيوبها

مزايا طريقة الخرائط الذهنية هي:

- ١) هذه الطريقة بسرعة في فهم المادة،
 - ٢) يوجد باستخدام لتنظيم الأفكار التي تتبادر إلى الذهن،
 - ٣) عملية الرسم مخطط أن تثير أفكار أخرى،
 - ٤) أن يكون الرسم التخطيطي تم تشكيله دليلاً للكتابة
- تشمل عيوب طريقة الخرائط الذهنية هذه ما يلي:
- ١) لاغير التلاميذ الذين يشاركون بنشاط،
 - ٢) لا يتبعون جميع التلاميذ الدراسة،
 - ٣) المعلومات لا يمكن إدخال بالتفصيل،
 - ٤) كثير الوقت القفرة لإعادة قراءة الكلمات غير الضرورية،
 - ٥) يتم فصل الكلمات الرئيسية للتذكير عن طريق المسافة.

ج) فوائد طريقة خرائط الذهنية (Mind Mapping)

تتضمن بعض فوائد استخدام طريقة خرائط الذهنية ما يلي:

- ١) مخطط،
- ٢) متوصل،
- ٣) مبتكر،
- ٤) توفير الوقت،

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) حل المشكلة،

(٦) تركيز الانتباه،

(٧) ترتيب ويشرح الأفكار،

(٨) تذكر بشكل أفضل،

(٩) تعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة،

(١٠) اعرض الصورة كاملة^{٢٩}.

(د) خطوات الخرائط الذهنية (Mind Mapping)

فيما يلي خطوات إنشاء خريطة ذهنية:

(١) علينا أن نبدأ من الوسط، تعطى هذه الخطة الدماغ حرية الانتشار في جميع

الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية أكبر وبشكل طبيعي، وفي هذه الحالة لا

يزال من المرن أن يكون قادرًا على البدء من أي مكان يعتبر أسهل؛

(٢) علينا أن نستخدم الصور أو الصور للفكرة المركزية، لأن الصورة هي ألف كلمة

وتساعد على استخدام الخيال. الصورة المركزية أكثر إثارة للاهتمام، وتغعلك

أكثر تركيزًا، وتساعدك على التركيز، وتنشط عقلك؛

(٣) علينا أن نستخدم الألوان لأنها بالنسبة للعقل، فإن اللون مثير للاهتمام مثل

الصور. اللون يجعل الخرائط الذهنية تنبض بالحياة، ويضيف الطاقة إلى التفكير

الإبداعي والممتع؛

(٤) يحب الدماغ ربط شيئين (أو ثلاثة أو أربعة) في وقت واحد، وذلك اعتبرك ربط

الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وربط فروع المستوى الثاني والثالث بالمستويين

الأول والثاني أحسن الخطط في الخرائط الذهنية. وهكذا، لأن الدماغ يعمل

حسب الارتباط. عند توصيل الفروع، يسهل فهمها وتذكرها؛

²⁹ Iis Aprinawati, *Penggunaan Motode Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Barsicedu Vol 2 No 1 April 2018, hlm 141.

- 5) الخطوات التالية صنع خطوط الربط منحنية، لأن الخطوط المستقيمة ستثقب الدماغ. الأغصان العضوية، مثل أغصان الأشجار، أكثر جاذبية للعين؛
- 6) والتالية استخدم كلمة رئيسية واحدة في كل سطر، حيث تمنح الكلمات الرئيسية المفردة خريطة ذهنية مزيداً من القوة والمرونة؛
- 7) والآخر استخدم الصور، لأن كل صورة مثل الصورة المركزية تعني ألف كلمة.

٢. استيعاب مادة القواعد

أ) تعريف استيعاب مادة

تعريف لاستيعاب في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير بأنه الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء وغير ذلك. بناءً على هذا الفهم، أن لاستيعاب هو الفهم. الفهم لا يعني فقط معرفة ما هو التذكر (الحفظ)، ولكن القدرة على التعبير عنه مرة أخرى في شكل آخر أو بكلمات المرء بحيث يسهل فهم معنى المادة قيد الدراسة، ولكنه لا يغير المعنى في هو - هي.

إن إستيعاب هو جزء من نتائج التعلم في الغرض المعرفي. يهدف للتعلم المعرفي إلى تحسين فهم التلاميذ للمفاهيم قيد الدراسة. استيعاب مادة القواعد هو الكفاءة أو القدرة التي يمتلكها التلاميذ بعد اتباع عملية التعليم التي تشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، و الحركية النفسية.

إن استيعاب مادة لا يقتصر على معرفة وفهم المادة، ولكن القدرة على تطبيقها في الحياة اليومية، بحيث يمكن القول إن التلاميذ ناجحون في التعليم. وتم الحصول على التمكن من لإستيعاب من عملية التعلم، في حين أن التعلم هو عملية معرفية تتضمن ثلاث عمليات متزامنة تقريباً، وهي الحصول على معلومات جديدة، وتحويل المعلومات، واختبار أهمية توفير المعرفة.

استيعاب مادة هو قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم بعد أنشطة التعليم. وأوضح دهار (Dahar) أن التمكن من استيعاب مادة يمكن تفسيره على أنه قدرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ على فهم المعنى علميًا، سواء المفهوم من الناحية النظرية أو تطبيقها في الحياة اليومية.³⁰ واستيعاب مادة عند محبين شاه (Muhibbin Syah) هو التطبيق في القدرة التي حققها التلاميذ في عدد من الموضوعات بعد التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. بينما سيتم التعبير عن نتائج التعليم التلاميذ لاحقًا في تغييرات في السلوك في كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع.³¹ وبالتالي يعتبر التعليم ناجحًا عندما يتقن التلاميذ المواد التعليمية ويكونون قادرين على تطبيق المواد التي تعلموها بحيث يكون هناك تغيير في سلوك التلاميذ نحو الأفضل.

في حين أن المواد التعليمية نفسها هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على التلاميذ تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. مرديا حياتي (Mardia Hayati) قالت إن الموضوع يحتل مكانة مهمة للغاية من المنهج بأكمله يجب أن يتم إعداده حتى يحقق تنفيذ التعليم الهدف. أحد أشكال التلاميذ الذين يقال إنهم يفهمون المواد المقدمة هو أنه يمكنهم إظهار أو تكرار المادة التي قدمها المعلم بلغتهم دون تغيير المعنى فيها أو يمكنهم تنفيذها في أنفسهم وفي حياتهم اليومية.³² يصنف التصنيف الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.³³

إنطلاقًا من جوانبها، تحديد أغراض تعليم اللغة العربية إلى نوعين: الأول هو تحديد أغراض التعليم على أساس التكصونومي، والثاني يعتمد على عناصر اللغة العربية نفسها. إنطلاقًا على أساس التكصونومي، تنقسم أغراض تعليم اللغة

³⁰ Ratna Wilis Dahar. *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Gelora Aksara Prima, 2003, hlm. 4.

³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 135

³² Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: CV Mulia Indah,

³³ Ibid



العربية لغير الناطقين بها إلى ثلاث فئات، وهي الغرض المعرفي، الغرض الوجداني والغرض الحركي النفسي.³⁴

عامة، الغرض المعرفي هو الغرض التعليم تشتمل الجوانب المعرفة، وفهم المفهوم، وحدود المعرفة. الغرض الوجداني هو الغرض التعليم تشتمل الجوانب المهارة أو تطبيقي من المعرفة، المفهوم أو رموز المعرفة. والغرض الحركي النفسي هو الغرض التعليم تشتمل الجوانب الإدراك والحساسية التي تتحقق في الفعل ليصنع الشيء.

إن إستيعاب هو جزء من نتائج التعلم في الغرض المعرفي. يهدف التعلم المعرفي إلى تحسين فهم التلاميذ للمفاهيم قيد الدراسة. استيعاب مفهوم في الغرض المعرفي في التعليم اللغة العربية في مادة القواعد تشمل قدرة التلاميذ في فهم المعرفة المواد، يشرح العناصر المهمة و يشرح موقعة الكلمة من الإعراب في الجملة المفيدة، يفرق التلاميذ الجملة الصحيحة وغير الصحيحة، وتطبيقها في اليومية.

فإن إستيعاب مادة القواعد هو عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ حيث بتغريف، وفهم، واستيعاب القواعد ومتوقع أن يكونوا قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا.³⁵ بدون استيعاب مادة القواعد جيدا، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء باستخدام اللغة العربية بالفعلي والسلبى، لذلك تعليم القواعد يصبح حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية.³⁶

³⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017, hlm.91.

³⁵ Zakiyah Arifah, dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi*, El- Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 2012, hlm 6.

³⁶ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, hlm 93.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في قياس إستيعاب التلاميذ، يتم استخدام نتائج التعليم المعرفي يعني باستخدام المؤشرات التي تشير إلى أن التلاميذ لديه معرفة سيتم تقييمها. تكون مؤشرات المستوى المعرفي لتكصونومي بلوم (Taksonomi Bloom) من مراحل

١. التذكر (C١) وهو القدرة على استرداد المعرفة من الذاكرة طويلة المدى،
 ٢. والفهم (C ٢) أي القدرة على بناء المعنى من مادة التعليم، بما في ذلك ما يتم التحدث بها وكتابتها، وصفها المعلم،
 ٣. وتطبيق (C ٣) أي القدرة على استخدام إجراء في ظروف معينة،
 ٤. وتحليل (C ٤) أي القدرة على تقسيم المواد إلى الأجزاء المكونة لها والقدرة على تحديد العلاقات بين الأجزاء والعلاقات بين هذه الأجزاء والهيكل العام أو الغرض،
 ٥. وتقييم (C٥) أي القدرة على اتخاذ قرار بناءً على المعايير و / أو المعايير،
 ٦. وإنشاء (C ٦) أي القدرة على الجمع بين عدة عناصر في شكل موحد.^{٣٧}
٣. مادة القواعد

أ) مفهوم مادة القواعد

وتتكون مادة القواعد من كلمتين وهما مادة وقواعد. المواد التعليمية هي مواد أو مواد مطلوبة لتكوين المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها التلاميذ من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.^{٣٨} قال فانين (Pannen) في كتابه باني عبد الحميد (Abdul Hamid)، إن المواد التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي، باستخدامها المعلم والتلاميذ في عملية التعليم.^{٣٩}

³⁷ Lorin.W dan R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, hlm. 100.

³⁸ Kasmia, *Desain Tujuan Dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013, hlm 59.

³⁹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*, Malang: UIN-Malang Press, 2008, hlm 71.



القواعد جمعة من كلمة قاعدة بمعنى حكم وقوانين.^{٤٠} قواعد هي أحكام أو قاعدة التي تحتوي عليها تركيب الجملة العربية أو متعلق بقواعد اللغة العربية.^{٤١} يُسمّى علم تركيب الجملة العربية بقواعد النَّحو و الصرف.^{٤٢} النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات إعرابها.^{٤٣} بالمعوضوع التقليدي، يتضمن التعليم النحو على: الإعراب، العوامل، المعمولات، العلامات، الفعل، الإسم، وكلمة الحرف في الجملة المفيدة.^{٤٤} بينما النحو بالمعوضوع المعاصر، لا يُنظر إلى النحو على أنه علم يتحدث عن إعراب الكلمات فحسب، بل يُنظر إليه أيضًا على أنه علم يدرس وظيفة الجملة المفيدة التي تنتج معاني واضحة وتتوافق مع متطلبات لغات الاتصال الحديثة.^{٤٥} مع تطور هذا الموضوع لطبيعة علم النحو، شهدت المواد التعليمية في مجال النحو أيضًا تطورًا. يضع مجال تعليم النحو بالمعنى التقليدي مزيدًا من التركيز على المواد الموجهة لعلامات الترقيم وكلما يتعلق بالإعراب، العوامل، المعمولات، العلامات. أحد التعريفه هو:^{٤٦} علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناء. ولكن، النحو بالمعنى المعاصر، تؤكد المواد التعليمية أكثر على تكوين جمل سياقية مثالية: الجملة المفيدة بالكلمة المطابقة والتراكيب الموافق للأزمة والكانة المحققة على المعنى المقصودة.

⁴⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al- Munawwir Arab Indonesia*. Cet: kedua, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002, hlm 1138.

⁴¹ Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah- Istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, V 4, No 2, Desember 2015, hlm 81.

⁴² Hauriyah Muhammad Raib al- Khiyath, *I'dad Bina'i Mafahim an- Nahw fi al- Marhahah al- I'dadiyah*, Kairo: Jami'ah 'Ain al- Syams, hlm 40.

^{٤١} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، جاكارتا: مكتبة الوادي، ٢٠١٨، ص ٣٧.

⁴⁴ Munir, *Op. Cit*, hlm 43.

⁴⁵ Muhammad 'Abd al- Qadir Ahmad, *Ta'lim al- Lughah al- 'Arabiyyah*, Kairo: al-Nadhah al-Mishruiyah, hlm 166-167.

⁴⁶ *Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن استنتاج أن تعليم النحو يعتمد بشكل كبير على احتياجات المستخدمين. إذا كان الشخص يريدون تعليم اللغة كأداة اتصال شفهي فإن النحو المطلوب هو مزيد من التركيز على جوانب بنية الجملة وأسلوب اللغة والمعنى الوارد فيها. إذا كان المقصود من النحو هو دراسة قيمة اللغة/ الأدب في النص، فإن الجانب الأكثر تأكيدًا في تعليم النحو هو تحليل اللغة. بمعنى آخر، هناك فئتان من الوظيفة السلبية والوظيفة النشطة. الوظيفة السلبية هي كأداة لتحليل النص الموجود، بينما الوظيفة النشطة هي كأداة لإنشاء نص غير موجود. أما بالنسبة للتعليم في مجال الصرف، فهناك أنواع مختلفة من التغييرات في الكلمات والتي تشمل التغييرات في الكلمات الأساسية بناءً على التصريف والتغييرات في الإعلال الإبدال. في الأساس، يمكن تمييز مواد الصرف التعليمية حسب وظيفتها، مطابق بمؤشرات تعليم اللغة العربية المرغوبة. إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية كأداة اتصال نشطة، فإن الوظيفة الحقيقية لصرف هي فهم تغيير الكلمات مطابق للمعنى المطلوب. وبالتالي، يمكن أن يساعد في اختيار الكلمات المناسبة وفقًا للمعنى المطلوب عند نقل الكلمات أو الكتابة. إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية هو كلغة سلبية أو لفهم النصوص العربية، فإن وظيفة صرف هي كأداة للعثور على أصل الكلمات الأساسية، وبالتالي المساعدة في العثور على المعنى الدقيق للنص.^{٤٧}

وبالتالي، فإن مادة القواعد التعليمية هو عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ حيث بتعريف،

⁴⁷ Munir, *Op, Cit.* hlm. 47-48.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفهم، واستيعاب القواعد ومتوقع أن يكونوا قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا.^{٤٨}

(ب) مؤشرات استيعاب مادة القواعد في التعليم اللغة العربية

١. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا مادة القواعد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية.
٢. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا العناصر المهمة من مادة القواعد في الجملة الإسمية والجملة الفعلية .
٣. يستطع التلاميذ أن يصنعوا الأمثلة من الجملة لإسمية والجملة الفعلية.
٤. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا الفرق بين الجملة الصحيحة و غير الصحيحة من الجملة لإسمية والجملة الفعلية.
٥. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا موقعة الكلمة من الإعرابها في الجملة الإسمية والجملة الفعلية.^{٤٩}

٤. الجملة الإسميّة و الجملة الفعلية

أ) الجملة الإسميّة

الجملة لغة ما تركب من مسند و مسند إليه.^{٥٠} فالمسند ما حكمت به على شئٍ والمسند إليه ما حكمت عليه بشئٍ^{٥١}، والجملة اصطلاحاً هي عبارة عن مركب كلمتين أسندت أحدهما إلى الأخرى سواء أفادت أو لم تفد وأما عند النحويين الجملة هي ما تركب من كلمتين أو أكثر وله معنى مستقبل.^{٥٢}

⁴⁸ Zakiyah Arifah, dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi*, El- Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 2012, hlm 6.

⁴⁹ Lorin.W dan R. Krathwohl, *Loc. Cit.*

^{٥٠} لويس معروف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٢، ص. ١٠٢.

^{٥١} محمد منصور، دليل الكتاب والمترجم، جاكارتا: سبيل السلام، ١٩٩٧، ص. ٧١.

^{٥٢} علي ابن محمد الجرجني، كتاب التعريفات، جدة: دت، ص. ٧٨.

^{٥٣} عباس حسن، النحو الوافي، القاهرة: دار المعارف، ١١١٩، ص. ١٥.



والجمل العربية من ناحية ركنيها تنقسم إلى نوعين هما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر.^{٥٤} والباحثة من التعريف السابقة أن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم، وله ركنان أساسيان، لا بد من وجودهما فيها لكي تكون كلاماً مفيداً وهما (المسند اليه) والخبر (المسند). فتعريف المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة، وأنواع المبتدأ:

- ١) اسم علم، نحو: محمد طالب، علي مدرس، فاطمة طالبة، وغير ذلك،
 - ٢) اسم ضمير، نحو: هو مجتهد، أنا أدرس، وغير ذلك،
 - ٣) اسم إشارة، نحو: هذا أديب، هؤلاء شعراء، وغير ذلك،
 - ٤) اسم موصول، نحو: الذي فاز بالجائزة طالب، ماقلته صحيح،
 - ٥) اسم مضاف، نحو: كتاب الفقه، باب الإعراب،
 - ٦) اسم با ال، نحو: الطالب مجتهد، المدرس جميل،
- الخبر فهو ما يكمل معنى المبتدأ أي ما أسند إلى المبتدأ وهو الذي يتم به مع المبتدأ فائدة.^{٥٥}

الأحكام أو القواعد التي تتعلق بتكوين الجملة الاسمية هو متعلق بالأحكام المبتدأ والخبر. للمبتدأ خمسة أحكام:

- ١) يجب أن يكون المبتدأ مرفوع وقد يجر بالباء أو من الزائدين أو برب التي هي حرف جر تشبيهه بالزائد. فالأول، نحو: بحسبك الله، والثاني، نحو: هل من خالق غير الله يرزقكم، والثالث، نحو: رب كاسية في الدنيا عارية يوم القيامة،
- ٢) وجوب كون المبتدأ معرفة،
- ٣) جواز حذفه إن دل عليه دليل،

^{٥٤} علي جارم مصطفى أمين، النحو الواضع في قواعد اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، دت، ج ١، ص. ٤٢.

^{٥٥} مصطفى الغلايني، جامع الدروس، ص. ٢٥٤.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤) وجوب حذفه في أربعة مواضع، فهي أن يخبر عنه بمخصوص نعم ونس نحو: نعم العبد صهيب وبئست المرأة هند. وأن يخبر عنه بنعت مقطوع نحو: مررت بإبراهيم الهام. وأن يخبر عنه بما يشعر بالقسم، نحو: في ذمتي لأخرجن. وأن يخبر عنه بمصدر نائب عن فعله، نحو: صبر جميل،
- ٥) أن الأصل فيه أن يتقدم على الخبر وقد يجب تقديم الخبر عليه وقد يجوز الامران.^{٥٦}
- وللخبر سبعة أحكام:
- ١) وجوب رفعه،
 - ٢) الأصل فيه أن يكون نكرة مشتقة وقد يكون جامدا،
 - ٣) وجوب مطابقة للمبتدأ أفرادا وتثنية وجمعا وتدكيرا وتأنثاء،
 - ٤) جواز حذفه إن دل عليه دليل،
 - ٥) وجوب حذفه في أربعة مواضع وهي أن يدل على صفة متعلقة، نحو: العلم في الصدور. وإذا كان خبر المبتدأ صريح في القسم، نحو: لعمر ك لأفعلن وأن يكون المبتدأ مصدرا، نحو: تأدبى الغلام مسيئا. وبعد واو المعية، نحو: كل صانع وما صنع وإذا أغنى عنه حال لا يصلح أن يكون خبرا، نحو: ضربى العبد مسيئا،
 - ٦) جواز تعدده والمبتدأ واحد،
 - ٧) أن الأصل فيه ان يتأخر عن المبتدأ وقد يتقدم عليه جوازا أو وجوبا.^{٥٧}

^{٥٦}مصطفى الغلايني، نفس المرجع، ص. ٢٥٤-٢٥٩.

^{٥٧}مصطفى الغلايني، نفس المرجع، ص. ٢٥٩-٢٦٢.

ب) الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل ولها ركنان أساسيان لا بد من وجودهما فيها لكي تكون كلاما مفيدا. وإذا حذف احد ركنين يقدر، وهم المسند: الفعل، والمسند إليه: الفاعل.^{٥٨}

الفعل هو اللفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. وينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ماضى ومضارع وأمر. الفعل الماضى هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضى، نحو: كتب محمد الدرس. الفعل المضارع هو كل فعلة يدل على حصول عمل في الزمن حاضر او المستقبل، نحو: يكتب محمد الدرس. الفعل الامر هو كل فعل يطلب به حصول شئ في الزمن المستقبل، نحو: اكتب هذا الدرس.

والفاعل هو اسم مرفوع تقدمه فعل مبنى للمعلوم، نحو: كتب علي (كتب: فعل، علي: فاعل مرفوع بالضمة).^{٥٩} وأنواع الفاعل، يأتي الفاعل في صرور متعددة من الأسماء، منها:

- ١) الاسم صريح، نحو: هزم المسلمون العدو.
- ٢) المضمرة، إما متصل نحو: قمت، قاموا، وإما منفصل نحو: أنا، هو، نحن...، وإما مستتر، نحو: أقوم ونقوم.
- ٣) اسم إشارة، نحو: نجح هؤلاء التلاميذ.
- ٤) الاسم الموصول، نحو: نجح الذي درس بجد.

ومن الأحكام التي لا بد من الاهتمام بها في تكوين الجملة الفعلية ما يلي:

(١) الفاعل يكون:

(١) إما اسما معربا، نحو: قام الرجل (الرجال : فاعل مرفوع باضمة).

^{٥٨} أنطون الدحاح، معجم قواعد اللغة العربية العالمية، ١٩٩٢، ص. ١٢٢.

^{٥٩} أنطون الدحاح، نفس المرجع، ص. ١٠٨.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) أو اسما مبنيًا(ضمير ظاهرا أو مستتر أو اسم اشارة أو اسما موصولاً)

نحو: جلست (التاء: ضمير مبني على فتح في محل رفع فاعل).

(٢) أفراد الفعل ولو كان الفعل مثنى أو جمعا، نحو: حضر المدرس- حضر المدرسان- حضر المدرسون.

(٣) مطابقة الفعل للفاعل في جنس (التذكير والتأنيث).

(٤) يجب تأنيث الفعل مع الفاعل:

(١) إذا كان الفعل اسما ظاهرا مؤنثا حقيقا غير منفصل عن الفعل، نحو: سافرت فاطمة.

(٢) إذا كان الفعل ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقي أو مجازي، نحو:

زينب حضرت (الفاعل: مؤنث حقيقي) الشمس طلعت (الشمس: مؤنث مجازي).

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping):

١. تفتح المعلمة درس بالسلام والدعاء.
٢. تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.
٣. تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.
٤. وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وتبني المسائل التي لديها إجابات بديلة.
٥. تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.
٦. تأمر المعلمة التلاميذ أن تبدأ أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.
٧. تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانب طويلا أفقيا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.
 ٩. تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزا.
 ١٠. تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.
 ١١. تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.
 ١٢. تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.
 ١٣. تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.
 ١٤. تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.
 ١٥. ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) بإجابات البديلة التي تبادلهم.
 ١٦. تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.
 ١٧. المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.^{٦٠}
 ١٨. تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.
- مؤشرات إستيعاب المادة القواعد في تعليم اللغة العربية:
١. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا مادة القواعد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية.
 ٢. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا العناصر المهمة من مادة القواعد في الجملة الإسمية والجملة الفعلية .
 ٣. يستطع التلاميذ أن يصنعوا الأمثلة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية.
 ٤. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا الفرق بين الجملة الصحيحة و غير الصحيحة من الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

⁶⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm 241.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يقدر التلاميذ على أن يشرحوا موقعة الكلمة من الإعرابها في الجملة الاسميية والجملة الفعلية.⁶¹

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لإبتعاد التقليد عن كتاب عملية ولتأكد البحث الذي قامت به الباحثة. ومن الدراسة السابقة هذا البحث كما يلي:

١. الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وهذا البحث قد قامت به نورفا هاني في سنة (٢٠٢١) والنتيجة من هذا البحث هي أن تطبيق طريقة الخريطة الفكرية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة استعمال فعالية تطبيق طريقة خريطة الفكرية (*Mind Mapping*) لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ. وهذا البحث استعمل تأثير استخدام طريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) في استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٢. الدراسة السابقة هي البحث عن تطبيق الطريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثانية عشر بمدرسة مهنية ريتيج باينكارا ميدان. وهذا البحث قد قامت بها أنويندا ديندا (٢٠٢٠) والنتيجة من هذا البحث هي أن تطبق الطريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) فعال لترقية

⁶¹ Lorin.W dan R. Krathwohl, *Loc.Cit.*



مهارة الكتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثانية عشر بمدرسة مهنية
باينكارا ميدان.

أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة
استعمال تطبيق الطريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية مهارة
اللغة العربية لطلاب. وهذا البحث استعمال تأثير استخدام طريقة خرائط
الذهنية (*Mind Mapping*) في استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى
التلاميذ.

٣. الدراسة السابقة هي البحث عن تأثير طريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*)
في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية عينسموه ماكاسار. وهذا البحث قد قامت بها أسني فرديانتي
(٢٠١٨) والنتيجة من هذا البحث هي أن تطبق الطريقة خرائط الذهنية (*Mind*
Mapping) فعال لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عينسموه ماكاسار.

أما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث فهو أن الدراسة السابقة
استعمال تأثير الطريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية نتائج التعلم في
تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. وهذا البحث استعمال تأثير استخدام طريقة
خرائط الذهنية (*Mind Mapping*) في استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة
العربية لدى التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

أما فرضية البحث فهما:

١. Ha: طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) تأثير في استيعاب مادة القواعد الإسلامية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٢. Ho: طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) غير تأثير في استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي. ويتكون هذا البحث من المتغيرين المتغير المستقبل (X) هو طريقة خرائط الذهنية (Mind Mapping)، و المتغير التابع (Y) هو استيعاب مادة القواعد. و تقوم الباحثة بالبحث تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. في هذا البحث، تقسم الباحثة إلى فصلين، الصف الثامن (٢) كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)، و الثامن (١) كصف ضبطي و لا تستخدم الباحثة فيه طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping). و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (The Nonequivalent Control Group Design).

الجدول ٣,١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثامن (٢)	T ¹	X	T ²
الصف الثامن (١)	T ¹	-	T ²

البيان:

- T1 : الاختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية.
 T2 : الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية.
 X : المعالجة في الصف التجريبي باستخدام طريقة "Mind Mapping".
 - : الصف الذي ليس فيه معالجة.

ب. مكان البحث وزمانه

تمت الباحثة بالبحث في المدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو في الشهر أكتوبر حتى ديسمبر سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

و أما أفراد البحث هو تلاميذ الصف الثامن "١" و"٢" بمدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما موضوعه تأثير استخدام طريقة خرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

و أما المجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو وعددهم ٤٩ تلميذا. الصف الثامن "١" يتكون من ٢٤ تلميذا، و الصف "٢" يتكون من ٢٥ تلميذا. طريقة أخذ العينة هي بطريقة عينات عشوائية بسيطة (Purposive Sampling). وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٩ العينة يعني تلاميذ الصف الثامن "٢" عددهم فيه ٢٥ تلميذا كصف تجريبي و تلاميذ الصف الثامن "١" عددهم فيه ٢٤ تلميذا كصف ضبطي.

الجدول ٣,٢

مجموعة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية

رقم	الفصل	المجموعة
١	الصف الثامن (١)	٢٤
٢	الصف الثامن (٢)	٢٥
	المجموعة	٤٩

المصدر: مكتبة شؤون التربية و التعليم في المدرسة النّجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٣

عينته تلاميذ الصف الثامن كالصف التجريبي و صف الضبطي في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية

رقم	الفصل	المجموعة
١	الصف الثامن (٢) كالصف التجريبي	٢٥
٢	الصف الثامن (١) كالصف ضبطي	٢٤
	المجموعة	٤٩

المصدر: مكتبة شؤون التربية و التعليم في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

هـ. طريقة جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي⁶². هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ استخدام طريقة خرائط الذهنية (*Mind Mapping*). والباحثة كالمدرس في هذا البحث، ثم لمعرفة التعلم بالملاحظة، الذي يلاحظ في هذا البحث هو المدرس اللغة العربية في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

⁶² المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٤

استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام طريقة خرائط الذهنية	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن تبدأ أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانِب طويلاً أفقياً.	
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانِب طويلاً أفقياً.	
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	
١٢	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	
١٣	تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		المناقشة.	
١٤		تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	
١٥		ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	
١٦		تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	
١٧		المعلم تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر. ^{٦٣}	
١٨		تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	

٢. الاختبار

الإختبار هو الالة التي تستخدم في تقوم و نتيجة.^{٦٤} الاختبار هو شىء جربه وامتحانه.^{٦٥} وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي الذي يفعله قبل استخدام طريقة الخرائط الذهنيّة (Mind Mapping)، و الاختبار البعدي الذي يفعله بعد استخدام طريقة خرائط الذهنيّة (Mind Mapping).

UIN SUSKA RIAU

⁶³ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm 241.

⁶⁴ لُويس معلوف ، المرجع السابق ، ص. ١٦٧

⁶⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015. hlm. 66

الجدول ٣،٥

مؤشرات تفويم استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية

مؤشرات تفويم استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية	أسئلة	اسم
يقدر التلاميذ على أن يشرحوا المادة القواعد عن جملة لإسمية وجملة الفعلية.	٣٤، ٦، ٢، ٤، ١	التلاميذ ١
يقدر التلاميذ على أن يشرحوا العناصر المهمة من مادة القواعد في جملة لإسمية وجملة الفعلية .	٤٨، ١٢، ٤٥، ٤٤ ١١، ١٠، ٩	التلاميذ ٢
يستطع التلاميذ أن يصنعوا الأمثلة من جملة لإسمية وجملة الفعلية.	١٩	١١
يقدر التلاميذ على أن يشرحوا الفرق بين الجملة الصحيحة و غير الصحيحة من جملة لإسمية وجملة الفعلية.	١٣ ١٥	١٢ ١٤
يقدر التلاميذ على أن يشرحوا موقعة الكلمة من الإعرابها في الجملة لإسمية والجملة الفعلية	٢٢ ٢٥، ٢٤، ٢٣	٢١

النتيجة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : مجموعة

تستخدم الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ، منها:

- ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ٤١% - ٦٠% (مقبول)
- ٢١% - ٤٠% (ناقص)
- % - ٢٠% (ناقص جدا)^{٦٦}

٢. وتحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة الاختبار التائي وتحلل النتائج باستخدام

جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٣ (SPSS 23). وخطوات استخدامه كما يلي :

(١) الاختبار التجانسى (homogeneous test)

(٢) الاختبار الطبيعية (normaly tes)

(٣) الاختبار التائي (t test)

في الاختبار التجانسى, إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من α ,

فالبيانات للاختبار القبلي تجانسية. وفي الاخبار الطبيعية, إذا كانت نتيجة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shapiro-Wilk/Kolmogrov-Smirnov أكبر من $\alpha = 0,05$ ، فاليانان للاختبار القلي والبعدي الطبيعية.⁶⁷

في الاختبار التائي تقرير نتيجة البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و sig. (2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. جدول t و df، الباحثة ستستخدم درجة المئوية 5%. إذا كانت النتيجة من جدول t_0 أكبر من نتيجة t_t فكان H_0 مردودا و H_a مقبولا. و إذا كانت نتيجتها أصغر منها فكان H_0 مقبولا و H_a مردودا. (جدول t_t موجز في الملحق) ومن جدول sig. (2-tailed) الباحثة ستستخدم $\alpha = 0,05$. إذا كانت النتيجة من sig. (2-tailed) أصغر من $\alpha = 0,05$ ، فاستخدام طريقة الخرائط الذهنية تأثير في استيعاب ماد القواعد في تعليم اللغة العربية فعالة.

⁶⁷ SPSS Indonesia, "Olah Data Statistik dengan SPSS" <https://www.spssindonesia.com>. diakses tanggal 25 Agustus 2021.

⁶⁸ Cronk C. Brian, *How To Use SPSS*, (Missouri: Pyczak Publishing, p.y.) hlm. 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، فإن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هي:

١. حالة استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة الخرائط الذهنية على الفصل التجريبي في حالة بدرجة ٧٠،٠٨. في حين حالة استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية على الفصل التجريبي في حالة بدرجة ٨٠،٠٠. فهناك فرق متوسط التعلم في الامتحان القبلي والعبدي لدى التلاميذ الفصل التجريبي. وبالتالي يمكن من ذلك استنتاج بأن هناك ترقية متوسط استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدى ٩،٩٢% بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*).

٢. من تحليل البيانات في اختبار T الحساب < الجدول (٠,٠٥ > sig. 2-tailed > ٠,٠٥ ، لذلك H_0 مردودة (H_a) مقبولة. وبالتالي، فهذا يعني فهناك طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) تأثير على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وذلك لأن قيمة متوسط الاختبار القبلي والعبدي في الفصل التجريبي ٧٠،٠٨ إلى ٨٠،٠٠. وبالتالي يمكن من ذلك استنتاج بأن هناك ترقية متوسط استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدى ٩،٩٢% بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*).

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. لمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) تؤثر حال على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم اللغة العربية خصوصا في مادة القواعد.

٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلم اللغة العربية جيدة،
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. قائمة المراجع باللغة العربية

- أمحد طعيمة، رشدي. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية
 مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٠.
- حسن، عباس. النحو الوافي. القاهرة: دار المعارف، ١١١٩.
- محمد الجرجني، علي ابن. كتاب التعريفات. جدة: دت
 مصطفى أمين، علي جارم. ، النحو الواضع في قواعد اللغة العربية. ١
 القاهرة: دار المعارف
- معروف، لويس. المنجد في اللغة العربية والاعلام. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٢.
- منصور، محمد. دليل الكتاب والمترجم. جاكرتا: سبيل السلام، ١٩٩٧.

ب. قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- Abdullah Sani, Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Amri, Sofan. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Aprinawati, Iis. "Penggunaan Motode Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Barsicedu* Vol. 2, no. No. 1 (April 2018).
- Arifah, Zakiyah, dan Dewi Chamidah. "Pengembangan Bahan Ajar Qawa'id Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi." *Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*, 2012.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan Susi Purwoko, Cet. 7. Jakarta: PT Gramedia, 2009.
- . *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal Dan Berkonsentrasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012.
- C Brian Cronk. *How To Use SPSS*. Missouri: Pyczak Publishing, p.y.
- Deporter, Bobby. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa, 2010.

- Setyawan, Cahya. "Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah- Istilah Linguistik." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. 4, no. No. 2 (Desember 2015).
- Amid, Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisril Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*. Malang: UIN- Malang Press, 2008.
- Latani, Mardia. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: CV Mulia Indah.
- Kasmia. *Desain Tujuan Dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013.
- Porin W, Anderson, dan David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Muhammad Raib al- Khiyath, Hauriyah. *I'dad Bina'i Mafahim an- Nahw fi al- Marhalah al- I'dadiyah*. Kairo: Jami'ah 'Ain al- Syams.
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Munjin Nasih, Ahmad, dan Lilik Nur Kholidah. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Mustofa Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN- Malik Press, 2011.
- Nasih, dan Kholidah. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Qadir Ahmad, Muhammad 'Abd al-. *Ta'lim al- Lughah al-'Arabiyah*. Kairo: al- Madhah al-Mishruiyah, t.t.
- Rambe, Pangadilan. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. Ke-12. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Person Munawwir, Ahmad. *Kamus Al- Munawwir Arab Indonesia*. Cet: Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.

Yulis Dahar, Ratna. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Gelora Aksara Prima, 2003.

Vidura, Sutanto. *1st Mind Map Untuk Siswa, Guru Dan Orang Tua*. Jakarta: : Elex Media Komputindo, 2013.



الملاحق: الملاحظة

ملاحظة نشاط المعلمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية

الملاحظة الأولى

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي

الدرس : اللغة العربية الموضوع : يوميتان (قواعد الجملة الإسمية)

الصف : الثامن "٢" التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبدؤ من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانِب طويلاً أفقياً.	✓
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانِب طويلاً أفقياً.	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	✓
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	✓
١٢	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	✓
١٣	تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	✓

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	١٤	تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.
✓	١٥	ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.
✓	١٦	تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.
✓	١٧	المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.
✓	١٨	تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.
١٧	١	المجموعة

بكنبارو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢

الملاحظ

محمد علي

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة نشاط المعلمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية الملاحظة الثانية

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي
الدرس : اللغة العربية الموضوع : يوميتان (قواعد الجملة الاسمية)
الصف : الثامن " ٢ " التاريخ : ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم	لا
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓	UIN SUSKA RIAU
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓	
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓	
٤	وتشير المعلمة بعض بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓	
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓	
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبد أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا.	✓	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا.	✓	
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ يربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزا.	✓	University of Sultan Syarif Kasim Riau
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓	Sultan Syarif Kasim Riau
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	✓	
١٢	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	✓	
١٣	تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	✓	UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	١٤
✓	ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓	تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓	المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓	تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١	المجموعة	١٧

بكنبارو، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

الملاحظ



محمد علي

UIN SUSKA RIAU

ملاحظة نشاط المعلمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية

الملاحظة الثالثة

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الهواية (قواعد الجملة الفعلية)

الصف : الثامن " ٢ " التاريخ : ٠١ نوفمبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبد أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانِب طوية أفقياً.	✓
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانِب طوية أفقياً.	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	✓
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل خط.	✓
١٢	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	✓
١٣	تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	١٤
✓	ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓	تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓	المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓	تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٨	المجموعة	-

بكنبارو، ٠١ نوفمبر ٢٠٢٢

الملاحظ

محمد علي

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة نشاط المعلمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط

الذهنية

الملاحظة الرابعة

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي
 الدرس : اللغة العربية الموضوع : الهواية (قواعد الجملة الفعلية)
 الصف : الثامن "٢" التاريخ : ٠٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبد أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	✓
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		خط.	
✓		تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓		تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
		تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	١٤
✓		ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓		تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓		المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓		تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٦		المجموعة	

بكنبارو، ٠٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الملاحظ



محمد علي



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة نشاط المعلمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط

الذهنية

الملاحظة الخامسة

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي
 الدرس : اللغة العربية الموضوع : الهواية (قواعد الجملة الفعلية)
 الصف : الثامن "٢" التاريخ : ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبد أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	✓
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		خط.	
✓		تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓		تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
✓		تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	١٤
✓		ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓		تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓		المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓		تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٨		المجموعة	

بكنبارو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

الملاحظ



محمد علي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملاحظة نشاط المعلمة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط

الذهنية

الملاحظة السادسة

المدرسة : سيتي مريم الملاحظ : محمد علي

الدرس : اللغة العربية الموضوع : الهواية (القواعد الجملة الفعلية)

الصف : الثامن "٢" التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الرقم	خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)	نعم
١	تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي.	✓
٣	تنقل المعلمة الاختصاص المراد تحقيقها.	✓
٤	وتشير المعلمة بعض المفاهيم أو المسائل التي سيجب التلاميذ. وينبغي المسائل التي لديها إجابات بديلة.	✓
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة بأعضاء ٢ أو ٣ أشخاص.	✓
٦	تأمر المعلمة التلاميذ أن يبد أو من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٧	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام السومات أو الصور لفكرتهم يتم وضعها الجانب طويلة أفقياً.	✓
٨	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام اللون.	✓
٩	تأمر المعلمة التلاميذ بربط الصور الرئيسي لمركز الصور و تواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين، وهلم جزاً.	✓
١٠	تأمر المعلمة التلاميذ رسط خط يربط بين المنحني، وليس خط مستقيم.	✓
١١	تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام كلمة رئيسية واحدة لكل	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		خط.	
✓		تأمر المعلمة التلاميذ لاستخدام الصورة.	١٢
✓		تأمر المعلمة كل مجموعة إجابات البديلة من نتائج المناقشة.	١٣
✓		تأمر المعلمة كل مجموعة لقراءة حصائل المنقشة و تسجيل المعلمة في السبورة و تجتمع المعلمة مناسب الحاجة.	١٤
✓		ويصنع التلاميذ الخرائط الذهنية بإجابات البديلة التي تبادلهم.	١٥
✓		تعطى المعلمة بعض التلاميذ فرصة لبيّن أفكارهم الخريطة الصيغة الفكرية.	١٦
✓		المعلمة تطلب التلاميذ أن يصنعوا عليهم الخلاصة و تعطى معلمة المقارنة بصيغة الجاهر.	١٧
✓		تختم المعلمة الدرس بالسلام والدعاء.	١٨
١٨		المجموعة	

بكنبارو، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الملاحظ



محمد علي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester	: VIII. 2 /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 3 x 45. menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: يومياتنا		
Sub Materi	: قواعد الجملة الاسمية (يومياتنا)		
Kompetensi Dasar	: 3.4		

Alat/Media	: Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar	: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
------------	--	----------------	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Mind Mapping*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

KEGIATAN INTI	a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الاسمية (الجملة الاسمية) serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan.
	b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
	c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang الجملة الاسمية (الجملة الاسمية) yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping).
	d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai الجملة الاسمية (الجملة الاسمية).
	e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجملة الاسمية (الجملة الاسمية) yang telah dipelajari.

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Aliqal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 18, Oktober2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTS An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 2 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40, menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : يومياتنا	
Sub Materi : قواعد الجملة الاسمية (يومياتنا)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.4	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
--	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Mind Mapping*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana
- 4.4.1. Membedakan kalimat benar dan salah
- 4.4.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana
3. Siswa mampu membedakan mana kalimat benar dan salah
4. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|---------------|---|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang (الجملة الاسمية) serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang (الجملة الاسمية) yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping). d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai (الجملة الاسمية). e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang (الجملة الاسمية) yang telah dipelajari |
|---------------|---|

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru memberikan tugas PR sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Atizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 25, Oktober.....2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 2 /Ganjil Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	
Materi Pokok : الهواية	
Sub Materi : قواعد الجملة الفعلية (الهواية)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.6	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
---	--

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Mind Mapping*
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجملة الفعلية dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat contoh kalimat الجملة الفعلية sederhana.
- 4.6.1. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجملة الفعلية dengan baik dan benar.
6. Siswa mampu membuat contoh kalimat الجملة الفعلية sederhana.
7. Siswa mampu menentukan posisi kata dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|----------------------|--|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang الجملة الفعلية yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping). d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai الجملة الفعلية. e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجملة الفعلية yang telah dipelajari. |
|----------------------|--|


PENUTUP

1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah


Arizal, M.Pd
NIM. 197407172007011032

Pekanbaru, 01. November 2022
Guru Mata Pelajaran


Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti


Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 2 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : الهواية	
Sub Materi : قواعد الجُملة الفعلية (الهوائية)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.6	
Alat/Media : Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
Pendekatan dan Metode Pembelajaran : <i>Scientific/ Mind Mapping</i>	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية dengan baik dan benar.	
3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الفعلية sederhana.	
3.4.3. Menentukan posisi kata dalam kalimat.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الاسمية dengan baik dan benar.	
2. Siswa mampu membuat kalimat الجُملة الاسمية sederhana.	
3. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
INTI	
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجُملة الفعلية (الفعل الماضي) serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang الجُملة الفعلية (الفعل الماضي) yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping). d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai الجُملة الفعلية (الفعل الماضي) berupa الفعل الماضي. e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجُملة الفعلية (الفعل الماضي) yang telah dipelajari.
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Afizal, M.Pd
NIM. 197407172007011032

Pekanbaru, 08 November 2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Marivam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester	: VIII. 2 /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 3 x 40. menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: الهواية		
Sub Materi	: قواعد الجُملة الفعليَّة (الهواية)		
Kompetensi Dasar	: 3.4, 4.6		

Alat/Media	: Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar	: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
------------	---	----------------	--

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Mind Mapping*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل sederhana.
- 4.6.1. Membedakan kalimat benar dan salah.
- 4.6.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل dengan baik dan benar.
5. Siswa mampu membuat contoh kalimat الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل sederhana.
6. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan.
- b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping).
- d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل.
- e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجُملة الفعليَّة berupa مضارع فعل yang telah dipelajari

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru memberikan tugas sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Anizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 15.., November.....2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 2 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : الهواية	
Sub Materi : قواعد الجُملة الفعلية (الهواية)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.6	
Alat/Media : Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
Pendekatan dan Metode Pembelajaran : Scientific/ Mind Mapping	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa فعل امر dengan baik dan benar.	
3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل امر sederhana.	
4.6.1. Membedakan kalimat benar dan salah.	
4.6.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
7. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa فعل امر dengan baik dan benar.	
8. Siswa mampu membuat contoh kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل امر sederhana.	
9. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.	
PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
INTI	
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang (الجُملة الفعلية) berupa فعل امر serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. c. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2, 3 atau lebih orang siswa, kemudian setiap kelompok menuliskan kembali materi tentang (الجُملة الفعلية) berupa فعل امر yang telah dipelajari dalam bentuk menarik dengan membuat peta pemikiran (Mind Mapping). d. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, dengan menjelaskan ide peta pemikirannya yang mereka buat mengenai (الجُملة الفعلية) berupa فعل امر. e. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang (الجُملة الفعلية) berupa فعل امر yang telah dipelajari.
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru memberikan tugas sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Rizal, M.Pd
N.P. 197407172007011032

Pekanbaru, 22, November 2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

Sekolah : MTS An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII, 1 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : يومياتنا	
Sub Materi : قواعد الجملة الاسمية (يومياتنا)	
Kompetensi Dasar : 3.4	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol,	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
-----------------------------------	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific*/ Ceramah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجملة الاسمية dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu membuat kalimat الجملة الاسمية sederhana.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|---------------|---|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang (الجملة الاسمية) serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجملة الاسمية e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجملة الاسمية dengan benar f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang (الجملة الاسمية) yang telah dipelajari. |
|---------------|---|

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Alihaili, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 20 Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 1 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : يَوْمَاتِنَا	
Sub Materi : قواعد الجُملة الاسمية (يَوْمَاتِنَا)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.4	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
----------------------------------	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/* Ceramah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الاسمية dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الاسمية sederhana.
- 4.4.1. Membedakan kalimat benar dan salah
- 4.4.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

8. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الاسمية dengan baik dan benar.
9. Siswa mampu membuat kalimat الجُملة الاسمية sederhana.
10. Siswa mampu membedakan mana kalimat benar dan salah.
11. Siswa mampu menentukan posisi kata dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|----------------------|--|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجُملة الاسمية serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجُملة الاسمية e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجُملة الاسمية dengan benar f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجُملة الاسمية yang telah dipelajari.. |
|----------------------|--|

PENUTUP

1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru memberikan tugas PR sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Pekanbaru, 27, Oktober 2022
Guru Mata Pelajaran

Afrizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII. 1 /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : الهواية	
Sub Materi : قواعد الجملة الفعلية (الهواية)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.6	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
--	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Ceramah*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat contoh kalimat الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ sederhana.
- 4.6.1. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 12.Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ dengan baik dan benar.
- 13.Siswa mampu membuat contoh kalimat الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ sederhana.
- 14.Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|---------------|--|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang (الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ) serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ benar f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang (الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ) yang telah dipelajari. |
|---------------|--|

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran,tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui Pekanbaru, 03, November, 2022
Kepala Mts An- Najah Guru Mata Pelajaran

Arizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

Sekolah : MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester : VIII, 1/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40. menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok : الهواية	
Sub Materi : قواعد الجملة الفعلية (الهواية)	
Kompetensi Dasar : 3.4, 4.6	

Alat/Media : Papan tulis, Spidol,	Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
-----------------------------------	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/* Ceramah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي sederhana.
- 3.4.3. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

10. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي dengan baik dan benar.
11. Siswa mampu membuat kalimat الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي sederhana.
12. Siswa mampu menentukan posisi kata dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|----------------------|--|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجملة الفعلية (الهواية) berupa الفعل الماضي serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجملة الفعلية berupa الفعل الماضي benar f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجملة الفعلية (الهواية) berupa الفعل الماضي yang telah dipelajari. |
|----------------------|--|

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui
Kepala Mts An- Najah

Rizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 10., November.....2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

Sekolah	: MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester	: VIII, 1 /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 3 x 40. menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: الهواية		
Sub Materi	: قواعد الجُملة الفعلية (الهواية)		
Kompetensi Dasar	: 3.4, 4.6		

Alat/Media	: Papan tulis, Spidol, Kertas Karton, Pensil, Pena Warna, Gambar.	Sumber belajar	: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
------------	--	----------------	---

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Ceramah*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa مضارع فعل dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل مضارع sederhana.
- 4.6.1. Membedakan kalimat benar dan salah.
- 4.6.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

13. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa فعل مضارع dengan baik dan benar.
14. Siswa mampu membuat contoh kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل مضارع sederhana.
15. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan religius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyampaikan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|---------------|--|
| KEGIATAN INTI | a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجُملة الفعلية (الجملة الفعلية) berupa فعل مضارع serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. |
| | b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. |
| | c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. |
| | d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجُملة الفعلية (الجملة الفعلية) berupa فعل مضارع |
| | e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجُملة الفعلية (الجملة الفعلية) berupa فعل مضارع benar |
| | f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجُملة الفعلية (الجملة الفعلية) berupa فعل مضارع yang telah dipelajari. |

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru memberikan tugas sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui
Kepala MTs An- Najah

A. Rizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Pekanbaru, 17, November 2022
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Mariyam
NIM. 11712200828



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

Sekolah	: MTs An- Najah Pekanbaru	Kelas/Semester	: VIII. 1 /Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: الهواية		
Sub Materi	: قواعد الجُملة الفعلية (الهواية)		
Kompetensi Dasar	: 3.4, 4.6		

Alat/Media	: Papan tulis, Spidol	Sumber belajar	: Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII, Buku Terjemahan Mulakhos, dan Sumber Lain Yang Relevan.
------------	-----------------------	----------------	--

Pendekatan dan Metode Pembelajaran : *Scientific/ Ceramah*

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa فعل امر dengan baik dan benar.
- 3.4.2. Membuat kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل امر sederhana.
- 4.6.1. Membedakan kalimat benar dan salah.
- 4.6.2. Menentukan posisi kata dalam kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

16. Siswa mampu menjelaskan kaidah الجُملة الفعلية berupa فعل امر dengan baik dan benar.
17. Siswa mampu membuat contoh kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل امر sederhana.
18. Siswa mampu menentukan posisi dalam kalimat.

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi nilai santun dan reli gius
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- ❖ Apersepsi yaitu mengaitkan kompetensi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

INTI

- | | |
|----------------------|--|
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang الجُملة الفعلية (الهواية) berupa فعل امر serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, memahami materi yang sedang dijelaskan. b. Guru meminta siswa mencatat penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan. c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. d. Guru menjelaskan kembali materi terkait الجُملة الفعلية berupa فعل امر e. Guru menyuruh murid membuat contoh kalimat الجُملة الفعلية berupa فعل امر benar f. Guru meminta siswa membuat kesimpulan kemudian guru memberikan penyatuan pemahaman materi tentang الجُملة الفعلية (الهواية) berupa فعل امر yang telah dipelajari. |
|----------------------|--|

PENUTUP

- ☞ Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru memberikan tugas sebagai evaluasi pembelajaran pada hari ini.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

Mengetahui
Korla Mts An- Najah

Pekanbaru, 24, November 2022
Guru Mata Pelajaran

Afizal, M.Pd
NIP. 197407172007011032

Muhammad Ali

Mahasiswa Peneliti

Siti Marivam
NIM. 11712200828



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق: أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : KASMIATI, S.Pd., M.A.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : SITI MARIYAM
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200828
5. Kegiatan : Bimbingan.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/3-2021	Perbaikan judul		
2	20/4-2021	Revisi m-salah. Bab II, dan Bab III		
3	29/6-2021	Konsep teoritis + operasional		
4	28/3-2022	Bantu ke ekspresi		
5	27/5-2022	Perbaikan Bahasa		
6	6/6-2022	ACC konsep Ujian		

Pekanbaru, 6.....6.....2022
 Pembimbing,

Kasmiati, S.Pd., M.A.
 NIP.197804052007102003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmianti, S.Pd.I, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Siti Mariani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200828
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30/Januari/2023	Latar belakang diperbaiki bahasanya, Airrca Penegasan istilah + Bab II, tinjauan		
2.	5/4-2023	Perbaikan Bab III + IV		
3.	14/4 2023	Perbaikan bab - 5 / Bahasa		
4.	19/5-2023	Tahap akhir ket Analisis Data		
5.	20/5-2023	Acc untuk Murnagastah		
6.				
7.				

Pekanbaru, 22-5-2023
 Pembimbing,

Kasmianti, S.Pd.I, MA
 NIP. 197804052007102003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق: أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama Siswa:

Sekolah : MTs An- Najah Kelas :

Materi Pokok : الجملة الاسمية والجملة الفعلية

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara melingkari huruf a, b, c, atau d!

1. Kalimat yang terdiri dari fi'il, fa'il, dan maf'ul bih disebut.....
 - a. Kalimat tanya
 - b. Kalimat jumlah ismiyyah
 - c. Kalimat jumlah fi'liyyah
 - d. Kalimat umum
2. Kalimat yang terdiri dari mubtada' dan khabar disebut.....
 - a. Kalimat tanya
 - b. Kalimat jumlah ismiyyah
 - c. Kalimat jumlah fi'liyyah
 - d. Kalimat umum
3. مَا مُحَمَّدٌ طَالِبٌ مَا arti kalimat disamping adalah.....
 - a. muhammad murid yang pintar
 - b. muhammad murid yang nakal
 - c. Muhammad guru yang baik
 - d. Muhammad murid yang rajin
4. مُحَمَّدٌ dalam kalimat tersebut berkedudukan sebagai.....
 - a. fa'il
 - b. Muftada'
 - c. khabar
 - d. Maf'ul bih
5. طَالِبٌ dalam kalimat tersebut berkedudukan sebagai.....
 - a. khabar
 - b. Muftada'
 - c. fi'il
 - d. Maf'ul bih
6. دَهَبَ الْمُدِيرُ إِلَى الدِّيْوَانِ arti kalimat disamping adalah.....
 - a. pergi muhammad kepala sekolah ke kantor
 - b. kepala sekolah itu pergi ke lapangan
 - c. kepala sekolah itu pergi ke kantor
 - d. kepala sekolah itu pergi ke sekolah
7. دَمٌ dalam kalimat tersebut berkedudukan sebagai.....
 - a. fa'il
 - b. isim
 - c. maf'ul bih
 - d. Fi'il
8. الْمُدِيرُ dalam kalimat tersebut berkedudukan sebagai.....
 - a. fa'il
 - b. Muftada'
 - c. maf'ul bih
 - d. Fi'il
9. الدِّيْوَانِ dalam kalimat tersebut berkedudukan sebagai.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَنْتِ أَعْمَالِكِ تَجْتَهِدِينَ فِي
 أَنْتِ أَعْمَالِكِ فِي تَجْتَهِدِينَ
 أَنْتِ تَجْتَهِدِينَ فِي أَعْمَالِكِ

1. Terjemahkanlah kalimat di samping ke bahasa Arab "saya dan ibu pergi ke pasar "

- a. أَنَا وَأُمِّي تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- b. أَنَا وَأُمِّي نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- c. أَنَا وَأُمِّي يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- d. أَنَا وَعَمِّي نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

22. Terjemahkanlah kalimat di samping ke bahasa Arab " saya bangun dari tidur pada jam empat lewat lima belas "

- a. أَنَا أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ
- b. أَنَا يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ
- c. أَنَا أُسْتَيْقِظِينَ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ
- d. أَنَا أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرَّبْعِ

23. Terjemahkanlah kalimat di samping ke bahasa Arab " Faridah bangun dari tidur pagi sekali"

- a. فَرِيدَةُ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
- b. فَرِيدَةُ نَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
- c. فَرِيدَةُ تَسْتَيْقِظِينَ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
- d. فَرِيدَةُ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا

24. Jelaskan tentang jumlah ismiyyah dan fi'liyyah yang kamu ketahui menggunakan mind mapping!

25. Buatlah masing- masing dua contoh tentang jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah serta jelaskan kedudukan pada kalimat tersebut!



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق: أسماء أفراد البحث في الصف التجريبي والصف

أسماء أفراد البحث الصف التجريبي والصف الضبطي

الرقم	الأسماء في الصف الضبطي	الأسماء في الصف التجريبي
١	نورهداية	بخي راؤوف زهدي
٢	أفغن فراتما	راخيل جصوف فكري
٣	أورى زكيا	محمد ريحن
٤	كيسا تري أسطوطي	إنتان نور خليزي
٥	توفيق رمضان	نور إحسن
٦	حيجليا أورارى	ابراهيم الرشى
٧	والكى فطملا	ناتشى ولياني
٨	جهيا أديرا	شيفأ أرسى
٩	إخلاى الشورا	نور حميدا
١٠	للي ديما	أنيسا زهرة هميرى
١١	فندري خيشا فكري	فاطمة علية هرديني
١٢	محمد سمسول بهري	محمد شهرو رمضان
١٣	حبييل المارزقي	نابل الفيرى
١٤	الناس مهاجير	نزوة انداح
١٥	فوزا نفلى	راشا ملدني
١٦	رزقي أدتيا	محمد فاريل
١٧	بنتانج دفا	خير الفكري
١٨	محمد راديت أربعي	دوي أندكى
١٩	نور عيني رهماننجيح	محمد رفلي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ساري فتري	أفني خلیلة	٢٠
فيكى ناشای	دكسایانی	٢١
هلیمة السعدیة	ناظیفا همیرة	٢٢
نورول نابیل	ظهیری خیر النسای	٢٣
محمد زاكاريا	سلسایيلا زهرة	٢٤
محمد رافلي		٢٥

المصدر: مكتبة شؤون التربية و التعليم في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنههارة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق: بيانات النتائج التلاميذ

النتائج التلاميذ قبل استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Data Pre-Test Kelas Kontrol dan Kelas Experimen

الفصل الضبطي (الفصل الثامن)			الفصل التجريبي (الفصل الثامن ٢)			
درجة	نتائج	الأسماء	درجة	نتائج	ألأسماء	الرقم
مقبول	٥٦	التلميذ ١	جيد	٦٥	التلميذ ١	١
جيد	٧٠	التلميذ ٢	جيد	٧٠	التلميذ ٢	٢
جيد	٦٥	التلميذ ٣	جيد	٧٨	التلميذ ٣	٣
جيد	٦٧	التلميذ ٤	جيد	٧٠	التلميذ ٤	٤
جيد	٧٠	التلميذ ٥	مقبول	٦٥	التلميذ ٥	٥
جيد	٧٠	التلميذ ٦	جيد	٧٣	التلميذ ٦	٦
مقبول	٥٠	التلميذ ٧	جيد	٦٧	التلميذ ٧	٧
جيد	٦٥	التلميذ ٨	مقبول	٥٥	التلميذ ٨	٨
جيد	٨٠	التلميذ ٩	مقبول	٥٠	التلميذ ٩	٩
جيد	٦٥	التلميذ ١٠	جيد	٧٨	التلميذ ١٠	١٠
مقبول	٥٠	التلميذ ١١	جيد	٧٤	التلميذ ١١	١١
جيد	٦٧	التلميذ ١٢	مقبول	٤٩	التلميذ ١٢	١٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النتائج التلاميذ بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة
القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة النجاح
المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Data Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Experimen

الفصل الضبطي(الفصل الثاني ب)			الفصل التجريبي(الفصل الثاني أ)			
درج	نتائج	أسماء	درجة	نتائج	أسماء	الرقم
جيد	٦٢	التلميذ ١	جيد	٧٣	التلميذ ١	١
جيد	٧٥	التلميذ ٢	جيد	٧٨	التلميذ ٢	٢
جيد	٧٠	التلميذ ٣	جيد جدا	٨٥	التلميذ ٣	٣
جيد	٧٢	التلميذ ٤	جيد جدا	٨١	التلميذ ٤	٤
جيد	٧٢	التلميذ ٥	جيد	٧٥	التلميذ ٥	٥
جيد	٧٥	التلميذ ٦	جيد جدا	٨٤	التلميذ ٦	٦
مقبول	٥٦	التلميذ ٧	جيد	٧٥	التلميذ ٧	٧
جيد	٦٧	التلميذ ٨	جيد	٦٥	التلميذ ٨	٨
جيد جدا	٨٤	التلميذ ٩	جيد	٦٢	التلميذ ٩	٩
جيد	٦٥	التلميذ ١٠	جيد جدا	٨٥	التلميذ ١٠	١٠
مقبول	٥٥	التلميذ ١١	جيد جدا	٨٣	التلميذ ١١	١١
جيد	٦٩	التلميذ ١٢	مقبول	٥٩	التلميذ ١٢	١٢
مقبول	٦٠	التلميذ ١٣	جيد جدا	٨٩	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٨٢	التلميذ ١٤	جيد	٧٢	التلميذ ١٤	١٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					١٤	
	٧٠	التلميذ ١٥	جيد	٧٥	التلميذة ١٥	١٥
	٧٢	التلميذة ١٦	جيد	٧٩	التلميذة ١٦	١٦
	٦٢	التلميذ ١٧	جيد	٧٧	التلميذ ١٧	١٧
جيد جدا	٨٤	التلميذ ١٨	جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٨	١٨
جيد	٧٠	التلميذ ١٩	جيد جدا	٨٨	التلميذ ١٩	١٩
جيد	٦٥	التلميذ ٢٠	جيد	٨٥	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٧٠	التلميذ ٢١	جيد جدا	٨٧	التلميذ ٢١	٢١
جيد	٧٠	التلميذ ٢٢	جيد	٨٠	التلميذ ٢٢	٢٢
مقبول	٦٠	التلميذ ٢٣	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٣	٢٣
جيد	٦٥	التلميذ ٢٤	جيد جدا	٨٨	التلميذ ٢٤	٢٤
			ممتاز	٩٥	التلميذ ٢٥	٢٥
	١٦٥٢	المجموعة		٢٠٠٠	المجموعة	
	٦٨,٩	المعدل		٨٠,٠٠	المعدل	

الملاحق: الصورة أنشطة التعليم في الفصل



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



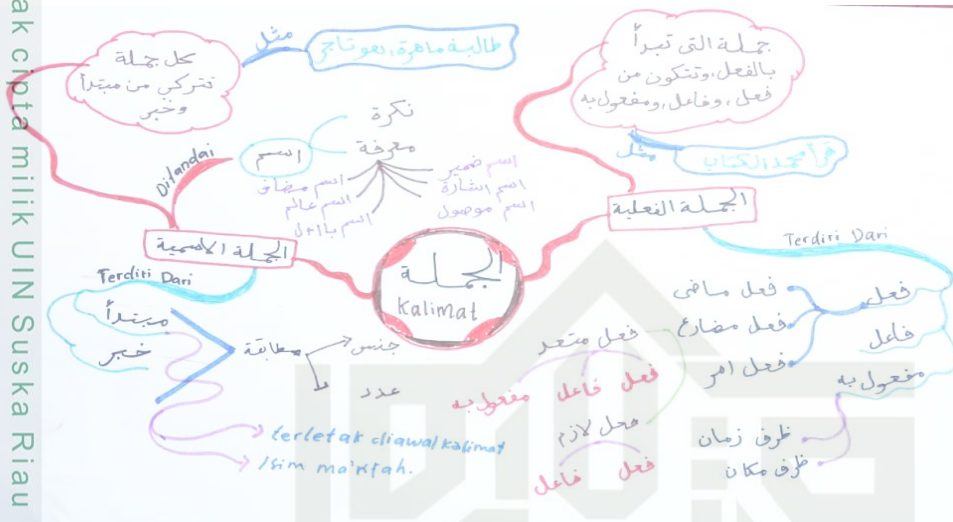
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق: الصورة الخرائط الذهنية من بعض التلاميذ



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1032/2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Kepada
Yth. Kasmiami, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MARIYAM
NIM 11712200828
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Materi Qawa'id
Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كَالِيَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 September 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12417/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs An Najah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

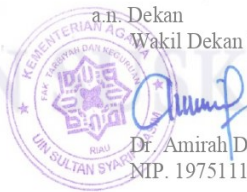
Nama : SITI MARIYAM
 NIM : 11712200828
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADINATUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH AN NAJAH
 Jalan Banda Aceh No. 51 Tangkerang Utara Telp. (0761) 8523480 Pekanbaru Riau
 E-mail : mtsannajahpekanbaru22@gmail.com
 NSM : 121.2.14.71.0021 Akreditasi B NPSN : 10499296

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN
 Nomor : MTs-ANj/X/2021/SRP/307

Kepala Madrasah Tsanawiyah An Najah Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

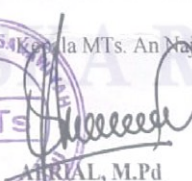
Nama	: SITI MARIYAM
NIM	: 11712200828
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12417/2021 tanggal 13 September 2021, perihal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**, bahwa nama tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs An Najah Pekanbaru .

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih .

Pekanbaru, 26 Oktober 2021

Kepala MTs. An Najah


ARIAL, M.Pd
 NIP. 197407172007011032





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADINATUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH AN NAJAH
 Jalan Banda Aceh No. 51 Tanglerang Utara Telp. (0761) 8523480 Pekanbaru Riau
 E-mail : mtsannajahpekanbaru22@gmail.com
 Web : <https://mtsannajahpekanbaru.sch.id/>
 NSM : 121.2.14.71.0021 Akreditasi B NPSN : 10499296

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs-ANj/XI/2022/SK/833

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: AFRIAL, M.Pd
Jabatan	: Kepala Madrasah
Menerangkan bahwa :	
Nama	: SITI MARIYAM
NIM	: 11712200828
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Mahasiswa	: UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan penelitian di MTs An Najah Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 semester I tingkat MTs, terhitung mulai Bulan Oktober sampai Desember, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN MATERI QAWA’ID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTS AN-NAJAH PEKANBARU”.

Demikianlah surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih .

Pekanbaru, 28 November 2022

Kepala MTs. An Najah


AFRIAL, M.Pd
 NIP. 197407172007011032



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU
 Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/17008/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**
 Pekanbaru, 03 Oktober 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI MARIYAM
 NIM : 11712200828
 Semester/Tahun : XI (Sebelas) / 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Materi Qawa'id pada Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Jl. Banda Aceh No.51, Tengkerang Utara, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Riau 28126
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Oktober 2022 s.d 03 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/50913
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17008/2022 Tanggal 3 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

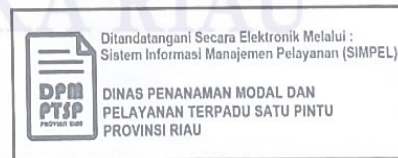
1. Nama : SITI MARIYAM
2. NIM / KTP : 117122008280
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP PENGUASAAN MATERI QAWA'ID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AN- NAJAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MTS AN- NAJAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2182/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISSET/50913 tanggal 10 Oktober 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SITI MARIYAM
2. NIM : 117122008280
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : EMBLASEN DESA SIALANG GODANG KEC. BANDAR PETALANGAN-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP PENGUSAHAAN MATERI QAWA'ID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AN-NAJAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1 Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email tu_pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-4092 /Kk.04.5/TL.00/10/2022
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

14 Oktober 2022 M
18 RabbulAwal 1444 H

Yth. Kepala MTs An Najah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/17008/2022, Tanggal 13 Oktober 2022, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2182/2022, Tanggal 10 Oktober 2022 Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara.

Nama : SITI MARIYAM
NIM : 11712200828
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1 (STRATA1)
Alamat : EMPLASMEN DESA SIALANG GODANG KEC. BANDAR PETALANGAN - PELALAWAN

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN MATERI QAWA'ID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTS AN-NAJAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pjt. Kepala

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADINATUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH AN NAJAH
 Jalan Banda Aceh No. 51 Tangkerang Utara Telp. (0761) 8523480 Pekanbaru Riau
 E-mail : mtsannajahpekanbaru22@gmail.com
 Web : <https://mtsannajahpekanbaru.sch.id/>
 NSM : 121.2.14.71.0021 Akreditasi B NPSN : 10499296

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs-ANj/XI/2022/SK/833

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AFRIAL, M.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Menerangkan bahwa :
 Nama : SITI MARIYAM
 NIM : 11712200828
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Mahasiswa : UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan penelitian di MTs An Najah Pekanbaru Tahun Pelajaran 2022/2023 semester I tingkat MTs, terhitung mulai Bulan Oktober sampai Desember, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN MATERI QAWA’ID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTs AN-NAJAH PEKANBARU”.

Demikianlah surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih .

Pekanbaru, 28 November 2022

Kepala MTs. An Najah

AFRIAL, M.Pd

NIP. 197407172007011032



RIWAYAT HIDUP

SITI MARIYAM, anak ke-2 dari 3 bersaudara dari pasangan suami istri bernama Yasdi dan Sumiyati yang bertempat tinggal di Desa Rawang Empat, Kec. Bandar Petalangan, Kab. Pelalawan, Riau. Penulis dilahirkan di Emplasmen Desa Tambun pada tanggal 22 Juli 1999. Pada tahun 2003 penulis memulai pendidikan tingkat usia dini di TK Putra Mandiri II dan selesai pada tahun 2005. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan tingkat dasar di SDN 007 Sialang Godang dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan pada Sekolah Menengah Pertama di MTs Darul Hikmah pada tahun 2011 tepatnya di Pondok Pesantren Dar-El Hikmah Pekanbaru hingga melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas atau Aliyah, dan selesai pada tahun 2017. Melalui jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2017 Penulis diterima di UIN Suska Riau pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Raja, Kab. Pelalawan pada tahun 2020. Kemudian penulis menyelesaikan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Muhammadiyah Pekanbaru pada tahun 2021, selanjutnya penulis melakukan penelitian di MTs An- Najah Pekanbaru pada bulan Oktober hingga Desember 2022. Selanjutnya Penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “Sangat Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada tanggal 03 Juli 2023 bertepatan dengan 14 Dzulhijjah 1444 H, dengan judul Skripsi **“Pengaruh penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An- Najah Pekanbaru”** dibawah bimbingan ibu Kasmianti, S.Pd, MA.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.