


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

SMAN 1 Bandar Petalangan, Kab. Pelalawan didirikan pada tahun 2004 dan baru diresmikan sebagai Sekolah Negeri pada tahun 2006, berlokasi di Jl. Datuk M. Syafe'i No. 17 Rawang Empat Kec. Bandar Petalangan, Pelalawan. Sekolah ini didirikan dalam upaya menyediakan pendidikan masyarakat di sekitar kecamatan Bandar Petalangan yang tidak terjangkau oleh sekolah negeri yang telah ada.

Tahun demi tahun SMAN 1 Bandar Petalangan selalu mengalami perkembangan/ kemajuan, baik dari segi kualitas maupun kuantitas . Dari segi kualitas bias diukur dari status akreditasi sekolah yang meningkat terus (terakhir status terakreditasi dengan nilai B), prestasi akademik maupun non akademik dari siswa-siswinya, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan lain sebagainya.

Dalam kiprahnya di dunia pendidikan, mulai dari sejak berdirinya sampai dengan saat ini SMAN 1 Bandar Petalangan telah berhasil mengukir banyak prestasi terutama pada lingkup kecamatan dan kabupaten, baik prestasi akademik maupun non akademik.

#### B. Profil Sekolah

##### 1. Identitas Sekolah

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. Nama Sekolah   | : SMA Negeri 1 Bandar Petalangan |
| 2. Alamat Sekolah | : Jl. Datuk M. Syafe'i No. 17    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nomor Handphone	: 0812 7600 333
4. Kecamatan	: Bandar Petalangan
5. Kabupaten	: Pelalawan
6. Provinsi	: Riau
7. Nomor Statistik Sekolah	: 301040601012
8. NIS	: 300120
9. NPSN	: 10494085
10. NPWP	: 00.611.432.6-222-000
11. Tahun Berdiri	: 2004
12. Kepemilikan Tanah	: Hak Milik
13. Status Tanah	: Sertifikat
14. Status Bangunan	: Milik Sendiri
15. Luas Tanah	: 7019 M <sup>2</sup>
16. Luas Bangunan	: 3509 M <sup>2</sup>
17. Nama Kepala Sekolah	: Syamsuar, S.Pd
Masa Kerja Ka.Sek	: 2 Tahun 10 Bulan
18. No. Rek Sekolah (dinas)	: 112-38-00170
Nama Bank	: Bank Riau
19. Kondisi Siswa	: 301 Orang
20. Kualitas Staf Pengajar	: 1 Orang S2, 26 Orang S1
21. Staf Adm	: 3 Orang S1, 7 Orang SMA

### C. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

#### VISI DAN MISI

##### SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN

#### VISI :

*”Unggul Dalam Mutu, Prestasi Dalam Kreasi, Teguh Dalam IMTAQ,  
Dan Berbudaya Lingkungan”.*

#### MISI :

1. Meningkatkan Pembinaan Pengamalan Nilai-nilai Keimanan Dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan Pembinaan Nilai-nilai Patriotisme Dan Kebangsaan
3. Meningkatkan Sumber Daya Manusia Untuk Menghadapi Tantangan Globalisasi
4. Mengembangkan Sumber Daya Manusia Melalui Penguasaan Bahasa Asing Dan Iptek
5. Mengembangkan Sarana Dan Prasarana Yang Mendukung Dapat Terselenggaranya Kegiatan Pembelajaran Yang Berhasil Guna Dan Berdaya Guna
6. Menumbuh Kembangkan Kesadaran Warga Sekolah Akan Pentingnya Kelestarian Alam
7. Melaksanakan Pembinaan Terhadap Nilai-nilai Budaya Ramah Lingkungan

Menciptakan Lingkungan Sekolah Yang Bersih, Sehat, Asri Dan Nyaman

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Bandar Petalangan memiliki lingkungan fisik sekolah cukup baik dan menunjang kegiatan pembelajaran. Siswa memiliki motivasi dalam pembelajaran. Keadaan ini mendorong guru-guru membimbing dan mendampingi siswa dalam mengatasi kesulitan/hambatan dalam pembelajaran. Pada tahun pertama, sekolah ingin memberi motivasi dan bimbingan kepada siswa sehingga dalam kurun waktu tersebut tercipta budaya mutu bagi siswa dan seluruh warga sekolah.

##### Keadaan Sekolah

###### a. Tanah dan Halaman

Tanah sekolah sepenuhnya milik negara. Luas areal seluruhnya 7019 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 3509 m<sup>2</sup> dan luas pekarangan 3509 m<sup>2</sup>.

Status	Sendiri
Luas Tanah	7019 M <sup>2</sup>
Luas Bangunan	3509 M <sup>2</sup>
Luas Perkarangan	3509 M <sup>2</sup>

###### b. Gedung Sekolah

No	Ruangan	Jumlah	Kondisi	Ket
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	
2.	Ruang TU	-	Belum Ada	
3.	Ruang Majelis Guru	1	Baik	
4.	Ruang Kelas	11	Baik	
5.	Ruang Lab. IPA	1	Baik	
6.	Ruang Lab. Komputer	1	Baik	
7.	Ruang Perpustakaan	1	Baik	

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kondisi Orang Tua Siswa**
**Tingkat Pendidikan**

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah (%)	Ket
1.	SEKOLAH DASAR	79%	
2.	SLTP	9%	
3.	SLTA	7%	
4.	PERGURUAN TINGGI	6%	

**Tingkat Pekerjaan Orang Tua Siswa**

No	Tingkat Penghasilan Orang Tua	Jumlah (%)	Ket
1.	PNS	0,5%	
2.	TNI/POLRI	0,2%	
3.	KARYAWAN SWASTA	25%	
4.	PETANI	74%	
5.	PEDAGANG	0,3%	

**Tingkat Penghasilan Orang Tua Siswa**

No	Tingkat Penghasilan	Jumlah (%)	Ket
1.	< Rp. 400.000,-	-	
2.	Rp. 400.000 – Rp.800.000	20%	
3.	Rp. 800.000 – Rp.1.000.000	15%	
4.	Rp.1.000.000 – Rp.1.500.000	60%	
5.	>Rp.1.500.000	5 %	

**E. Penyajian Data**

Bab ini disajikan data-data yang telah terkumpul. Penulis akan mencantumkan data-data yang diperoleh melalui angket. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas X IPS

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMAN 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Data yang disajikan adalah hasil kuesioner keterampilan berfikir kritis dengan keaktifan bertanya dengan jumlah data yang diambil sebanyak 73 responden. Angket yang disebarkan memuat 21 item pernyataan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan. Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu keterampilan berpikir kritis (X) serta satu variabel terikat yaitu keaktifan bertanya siswa (Y). Data yang dikumpulkan melalui dokumentasi siswa dan angket tersebut disajikan dalam bentuk tabel dan untuk selanjutnya dianalisa. Hasil dari data tersebut disajikan sebagai berikut:

### 1. Keterampilan Berpikir Kritis

Data berikut ini adalah hasil jawaban pertanyaan pada angket tentang keterampilan berpikir kritis yang terdiri dari 5 indikator yaitu 1. memberikan penjelasan sederhana. 2. Menciptakan kemampuan dasar. 3. Menyusun kesimpulan sementara/inferensi. 4. Menyusun penjelasan lebih lanjut dan 5. Menentukan strategi serta taktik. Untuk melihat hasil kuesioner yang telah diisi responden yang berjumlah 73 orang sebagaimana tergambar berikut ini:

**TABEL IV.1**  
**Siswa Mampu Meyampaikan Kembali Materi Pelajaran**  
**Ekonomi Dengan Cara Dan Kata-Katanya Sendiri**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	11	15.06
	Setuju	35	47.94
	Netral	22	30.13
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu menyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri, dari 73 responden sebanyak 11 orang (15,06%) menjawab Sangat setuju, 35 orang (47,94%) menjawab Setuju, 22 orang (30.13%) menjawab Netral, 4 orang (5.47) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.2**  
**Siswa Mampu Menganalisis Materi Yang Telah**  
**Disampaikan Oleh Guru**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
2	Sangat Setuju	15	20.54
	Setuju	30	41.09
	Netral	23	31.50
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru, dari 73 responden sebanyak 15 orang (20,54%) menjawab Sangat Setuju, 30 orang (41,09%) menjawab Setuju, 23 orang (31,50%) menjawab Netral, 2 orang (2.73) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 2 orang (2,73%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.3**  
**Siswa Mampu Mengambarkan**  
**Secara Abstrak Pokok Materi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
3	Sangat Setuju	14	19.17
	Setuju	35	47.94
	Netral	20	27.39
	Tidak Setuju	3	4.10
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu menggambarkan secara abstrak pokok materi, dari 73 responden sebanyak 14 orang (19,17%) menjawab Sangat Setuju, 35 orang (47,94%) menjawab Setuju, 20 orang (27,39%) menjawab Netral, 3 orang (4,10%) menjawab Tidak Pernah, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.4**  
**Siswa Mampu Menganalisis**  
**Pemikirannya Secara Aktif**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
4	Sangat Setuju	16	21.91
	Setuju	33	45.20
	Netral	20	27.39
	Tidak Setuju	3	4.10
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk kemampuan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu menganalisis pemikirannya secara aktif, dari 73 responden sebanyak 16 orang (21.91%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 33 orang (45.20%) menjawab Setuju, 20 orang (27.39%) menjawab Netral, 3 orang (4.10%) menjawab Tidak Setuju dan 1 orang (1.36%) menjawab Sangat Tidak Setuju

**TABEL IV.5**  
**Siswa Mampu Mengevaluasi Berbagai Informasi Yang Dia Kumpulkan**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
5	Sangat Setuju	21	28.76
	Setuju	31	42.46
	Netral	18	24.65
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan, dari 73 responden sebanyak 21 orang (28,76%) menjawab Sangat Setuju, 31 orang (42,46%) menjawab Setuju, 18 orang (24.65%) menjawab Netral, 2 orang (2.73%) menjawab Tidak Setuju dan 1 orang (1.36%) menjawab Sangat Tidak Setuju.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL VI.6**  
**Siswa Mampu Mengaitkan Pengalaman Dalam**  
**Kehidupan Kedalam Materi Ekonomi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
6	Sangat Setuju	19	26.02
	Setuju	32	43.83
	Netral	17	23.28
	Tidak Setuju	3	4.10
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu mengaitkan pengalaman dalam kehidupan kedalam materi ekonomi, dari 73 responden sebanyak 19 orang (26.02,%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 32 orang (43,83%) menjawab Setuju, 17 orang (23,28%) menjawab Netral, 3 orang (4.10) Tidak Setuju dan 2 orang (2.73%) menjawab Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.7**  
**Siswa Mampu Membedakan Konklusi Yang Salah Dan**  
**Tepat Terhadap Informasi Yang Diterimanya**  
**Setelah Belajar Ekonomi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
7	Sangat Setuju	16	21.91
	Setuju	38	52.05
	Netral	13	17.80
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi, dari 73 responden sebanyak 16 orang (21,91%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 38 orang (52,05%) menjawab Setuju, 13 orang (17,80%) menjawab Netral, 4 orang (5,47) menjawab Tidak Setuju, dan 2 orang (2,73%) menjawab sangat tidak setuju.

**TABEL IV.8**  
**Siswa Mengetahui Pokok-Pokok Penting Materi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
8	Sangat Setuju	17	23.28
	Setuju	36	49.31
	Netral	17	23.28
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir siswa, yaitu Siswa mengetahui pokok-pokok penting materi, dari 73 responden sebanyak 17 orang (23.28%) menjawab Sangat Setuju, 36 orang (49,31%) menjawab Setuju, 17 orang (23.28%) menjawab Netral, 2 orang (2.85) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.9**  
**Siswa Mampu Mengemukakan Rangkuman Materi Pelajaran Ekonomi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
9	Sangat Setuju	18	24.65
	Setuju	37	50.68
	Netral	15	20.54
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, Siswa mampu mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi, dari 73 responden sebanyak 18 orang (24,65%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 37 orang (50,68%) menjawab Setuju, 15 orang (20,54%) menjawab Netral, 2 orang (2,73) menjawab Tidak Pernah, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.10**  
**Siswa Mampu Mengembangkan Materi Pelajaran**  
**Ekonomi Secara Luas Dan Jelas**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
10	Sangat Setuju	17	23,28
	Setuju	34	46,57
	Netral	18	24,65
	Tidak Setuju	3	4,10
	Sangat Tidak Setuju	1	1,36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas, dari 73 responden sebanyak 17 orang (23,28%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 34 orang (46,57%) menjawab Setuju, 18 orang (24,65%) menjawab Netral, 3 orang (4,10) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.11**  
**Siswa Mampu Mengidentifikasi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
11	Sangat Setuju	13	17.80
	Setuju	33	45,20
	Netral	21	28.76
	Tidak Setuju	4	4.10
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu mengidentifikasi, dari 73 responden sebanyak 13 orang (17,80%) menjawab Sangat Tidak Setuju, 33 orang (45,20%) menjawab Setuju, 21 orang (28.76%) menjawab Netral, 4 orang (4.10) menjawab Tidak Pernah, sedangkan 2 orang (2,73%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.12**  
**Siswa Mampu Dan Mendeskripsikan Materi Ekonomi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
12	Sangat Setuju	19	26.02
	Setuju	36	49.31
	Netral	12	16.43
	Tidak Setuju	5	6.84
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu dan mendeskripsikan materi ekonomi, dari 73 responden sebanyak 19 orang (26,02%) menjawab Sangat Setuju, 36 orang (49,31%) menjawab Setuju, 12 orang (16,43%) menjawab Netral, 5 orang (6,84) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju

**TABEL IV.13**  
**Siswa Mampu Memotivasi Dirinya Untuk Belajar Dengan Giat**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
13	Sangat Setuju	18	24.65
	Setuju	33	45.20
	Netral	17	23.28
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu memotivasi dirinya untuk belajar dengan giat, dari 73 responden sebanyak 18 orang (24,65%) menjawab Sangat Setuju, 33 orang (45,20%) menjawab Setuju, 17 orang (23,28%) menjawab Netral, 4 orang (5,47) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,42%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.14**  
**Siswa Mampu Memilih Teknik Atau Cara-Cara Yang**  
**Dapat Meningkatkan Berpikir Dalam Proses**  
**Pembelajaran Ekonomi**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
14	Sangat Setuju	19	26.02
	Setuju	31	42.46
	Netral	18	24.65
	Tidak Setuju	3	4.10
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran ekonomi, dari 73 responden sebanyak 19 orang (26,02%) menjawab Sangat Setuju, 31 orang (42,46%) menjawab Setuju, 18 orang (24.65%) menjawab Netral, 3 orang (4.10) menjawab Tidak Setuju dan 2 orang (2.73%) memilih jawaban Sangat Tidak Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.15**  
**Siswa Mampu Menyesuaikan Gaya Belajar**  
**Dengan Pembelajaran Di Sekolah**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
15	Sangat Setuju	17	23.28
	Setuju	29	39.72
	Netral	22	30.13
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keterampilan berpikir kritis, yaitu Siswa mampu menyesuaikan gaya belajar dengan pembelajaran di sekolah, dari 73 responden sebanyak 17 orang (23.28%) menjawab Sangat Setuju, 29 orang (39.72%) menjawab Setuju, 22 orang (30.13%) menjawab Netral, 4 orang (5.47) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

### 2. Keaktifan Bertanya

Data berikut ini adalah hasil jawaban pertanyaan pada angket tentang keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan yang terdiri dari 2 indikator yaitu 1. Bertanya secara lisan dan 2. Bertanya melalui tulisan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melihat hasil kuesioner yang telah diisi responden yang berjumlah 73 orang sebagaimana tergambar berikut ini

**TABEL IV.16**  
**Berani Bertanya Atau Menyampaikan Pertanyaan**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
16	Sangat Setuju	21	28.76
	Setuju	29	39.72
	Netral	18	24.65
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan, dari 73 responden sebanyak 21 orang (28.76%) menjawab Sangat Setuju, 29 orang (39.72%) menjawab Setuju, 18 orang (24.65%) menjawab Netral, 4 orang (5.47) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.17**  
**Bertanya Sesuai Topik Atau Materi Yang Dipelajari**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
17	Sangat Setuju	18	24.65
	Setuju	38	52.05
	Netral	13	17.80
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Bertanya sesuai topik atau materi yang dipelajari, dari 73 responden sebanyak 18 orang (24.65%) menjawab Sangat Setuju, 38 orang (52.05%) menjawab Setuju, 13 orang (17.80%) menjawab Netral, 2 orang (2.73) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 2 orang (2,73%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.18**  
**Percaya Diri Dalam Mengajukan Pertanyaan**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
18	Sangat Setuju	20	27.39
	Setuju	33	45.20
	Netral	17	23.28
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan, dari 73 responden sebanyak 20 orang (27.39%) menjawab Sangat Setuju, 33 orang (45.20%) menjawab Setuju, 17 orang (23.28%) menjawab Netral, 2 orang (2.73) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.19**  
**Mengajukan Pertanyaan Secara Jelas Dan Singkat**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
19	Sangat Setuju	13	17.80
	Setuju	30	54.79
	Netral	25	34.24
	Tidak Setuju	4	5.47
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat, dari 73 responden sebanyak 13 orang (17.80%) menjawab Sangat Setuju, 30 orang (54.79%) menjawab Setuju, 25 orang (34.24%) menjawab Netral, 4 orang (5.47) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.20**  
**Mengajukan Pertanyaan Dengan Bahasa Yang Tepat**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
20	Sangat Setuju	19	26.02
	Setuju	37	50.68
	Netral	14	19.17
	Tidak Setuju	2	2.37
	Sangat Tidak Setuju	1	1.36
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat, dari 73 responden sebanyak 19 orang (26.02%) menjawab Sangat Setuju, 37 orang (50.68%) menjawab

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setuju, 14 orang (19.17%) menjawab Netral, 2 orang (2.37) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 1 orang (1,36%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

**TABEL IV.21**  
**Mengajukan Pertanyaan Sesuai Tanda Baca Yang Tepat**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
21	Sangat Setuju	19	26.02
	Setuju	39	53.42
	Netral	11	15.06
	Tidak Setuju	2	2.73
	Sangat Tidak Setuju	2	2.73
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk keaktifan bertanya, yaitu Mengajukan pertanyaan sesuai tanda baca yang tepat, dari 73 responden sebanyak 19 orang (26.02%) menjawab Sangat Setuju, 39 orang (53.42%) menjawab Setuju, 11 orang (15.06%) menjawab Netral, 2 orang (2.73) menjawab Tidak Setuju, sedangkan 2 orang (2,73%) menjawab alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju.

Berdasarkan uraian jawaban angket hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan yang telah dipaparkan di atas maka dapat direkapitulasi jawaban angket tersebut sebagai berikut

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL IV.22**  
**Rekapitulasi Hasil Kuesioner Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan**

No	Alternatif Jawaban										Total	
	Sangat Setuju		Setuju		Netral		Tidak Setuju		Sangat Tidak Setuju			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	11	15.06	35	47.94	22	30.13	4	5.47	1	1.36	73	100
2	15	20.54	30	41.09	23	31.50	2	2.73	2	2.73	73	100
3	14	19.17	35	47.94	20	27.39	3	4.10	1	1.36	73	100
4	16	21.91	33	45.20	20	27.39	3	4.10	1	1.36	73	100
5	21	28.76	31	42.46	18	24.65	2	2.73	1	1.36	73	100
6	19	26.02	32	43.83	17	23.28	3	4.10	2	2.73	73	100
7	16	21.91	38	52.05	13	17.80	4	5.47	2	2.73	73	100
8	17	23.28	36	49.31	17	23.28	2	2.73	1	1.36	73	100
9	18	24.65	37	50.68	15	20.54	2	2.73	1	1.36	73	100
10	17	23.28	34	46.57	18	24.65	3	4.10	1	1.36	73	100
11	13	17.80	33	45.20	21	28.76	2	2.73	1	1.36	73	100
12	19	26.02	36	49.31	12	16.43	5	6.84	1	1.36	73	100
13	18	24.65	33	45.20	17	23.28	4	5.47	1	1.36	73	100
14	19	26.02	31	42.46	18	24.65	3	4.10	2	2.73	73	100
15	17	23.28	29	39.72	22	30.13	4	5.47	1	1.36	73	100
16	21	28.76	29	39.72	18	24.65	4	5.47	1	1.36	73	100
17	18	24.65	38	52.05	13	17.80	2	2.73	1	1.36	73	100
18	20	27.39	33	45.20	17	23.28	2	2.73	1	1.36	73	100
19	13	17.80	30	41.09	25	34.24	4	5.47	1	1.36	73	100
20	19	26.02	37	50.68	14	19.17	2	2.73	1	1.36	73	100
21	19	26.02	39	53.42	11	15.06	2	2.73	2	2.73	73	100
Σ	365		709		371		62		26		1533	
%		23.80		46.24		24.20		4.04		1.69		100

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rekapitulasi angket hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

Kabupaten Pelalawan jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan yaitu

Alternatif jawaban Sangat Setuju	5 X 365	= 1825
Alternatif jawaban Setuju	4 x 709	= 2836
Alternatif jawaban Netral	3 x 371	= 1113
Alternatif jawaban Tidak Setuju	2 x 62	= 124
Alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju	1 x 26	= 26
		= 5924

$$N = 365 + 709 + 371 + 62 + 26 = 1533 \times 5 = 7665$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{5924}{7665} \times 100\%$$

$$= 77.28$$

Data hasil kuesioner kerjasama siswa yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan di atas, maka dapat dikatakan bahwa hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petalangan Kabupaten Pelalawan tergolong **Baik** yaitu dengan persentase **77,28%**

## F. Analisis Data

Pengujian analisis angket dilakukan dengan bantuan SPSS 22.0 for windows, adapun persyaratannya adalah

### 1. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Yi = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi<sup>54</sup>

**TABEL IV.23**  
**STANDAR DEVIASI**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KeterampilanBerpikirKritis	73	33.00	71.00	58.4658	5.93736
KeaktifanBertanya	73	16.00	29.00	23.3562	2.77073
Valid N (listwise)	73				

Sumber : Data Olahan 2023

<sup>54</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 126

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Variabel X**

Berdasarkan tabel diatas diperoleh standar deviasi 5.93736 dan mean 58.4658 kemudian subsitusikan ke dalam rumus. Data keterampilan berpikir kritis dari responden 1 yaitu sebesar 69 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

$$Ti = 50 + 10 \frac{(69 - 58.4658)}{5.93736}$$

$$Ti = 50 + 10 (1.77)$$

$$Ti = 67.77$$

**b. Variabel Y**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh standar deviasi 2.77073 dan mean 23.3562 kemudian subsitusikan ke dalam rumus. Data keaktifan bertanya dari responden 1 yaitu sebesar 26 dirubah menjadi data interval dengan cara

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

$$Ti = 50 + 10 \frac{(26 - 23.3562)}{2.77073}$$

$$Ti = 50 + 10 (0.95)$$

$$Ti = 59.54$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Uji validitas membandingkan nilai  $r_{hitung}$  (*correlated item-total correlation*) dengan nilai  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan nilai positif maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan sah (valid). Perhitungan ini dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS (*Statistical package for social science*).

Dari hasil penelitian terhadap indikator setiap variabel dalam penelitian ini semuanya valid. Indikator setiap variabel signifikan terhadap topik yang diteliti. Berikut hasil pengujian validitas untuk item-item hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

**TABEL IV.24**  
**TABEL VALIDASI**

<b>Item Pernyataan</b>	<b><i>Corrected Item-Total Correlation (r Hitung)</i></b>	<b>R tabel <math>\alpha=0,05</math></b>	<b>Keterangan Hasil</b>
Item 1	0,509	0,2303	Valid
Item 2	0,455	0,2303	Valid
Item 3	0,537	0,2303	Valid
Item 4	0.638	0,2303	Valid
Item 5	0/421	0,2303	Valid
Item 6	0.530	0,2303	Valid
Item 7	0.412	0,2303	Valid
Item 8	0.355	0,2303	Valid
Item 9	0.329	0,2303	Valid
Item 10	0.670	0,2303	Valid
Item 11	0.548	0,2303	Valid
Item 12	0.498	0,2303	Valid
Item 13	0.534	0,2303	Valid
Item 14	0.344	0,2303	Valid
Item 15	0.271	0,2303	Valid
Item 16	0.507	0,2303	Valid
Item 17	0.425	0,2303	Valid
Item 18	0.400	0,2303	Valid
Item 19	0.671	0,2303	Valid
Item 20	0,409	0,2303	Valid
Item 21	0.240	0,2303	Valid

Sumber: *Data Olahan, 2022*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa indikator variabel dapat dikatakan valid karena Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka item-item pernyataan dinyatakan valid. Dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka item-item pernyataan dinyatakan tidak valid.

Diketahui nilai  $r$  tabel sebesar **0,2303** (lihat tabel r) dan nilai ini dibandingkan dengan nilai  $r$  hitung. Nilai  $r$  hitung dalam uji ini adalah pada kolom *Item-Total Statistics (Corrected Item-Total Correlation)*. Dan dari tabel diatas menunjukkan bahwa butir pernyataan mempunyai nilai korelasi yang lebih besar dari  $r$  tabel. Sehingga seluruh item-item variabel dinyatakan valid dan layak untuk dianalisis

### 3. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Instrumen dapat dikatakan reliabel jika nilai koefisien alpha tersebut melebihi 0,6. Berikut ini adalah hasil dari uji reliabilitas

**TABEL IV.25**  
**TABEL RELIABILITAS**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,816	21

Sumber: *Data Olahan 2022*

Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha* diatas dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa 21 bukti pernyataan tentang hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan dinyatakan valid dan reliabel dikarenakan nilai *Cronbach's alpha* diatas batas reliabilitas yaitu 0.6. Sehingga dapat digunakan untuk mengukur hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa

#### 4. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai sig tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai Sig lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linear . Hasil rangkuman uji linearitas pada tabel berikut ini

**TABEL IV.26**  
**UJI LINEARITAS**

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Bertanya * Keterampilan Berpikir Kritis	Between Groups	(Combined)	297,112	20	14,856	3,022	,001
		Linearity	220,962	1	220,962	44,948	,000
		Deviation from Linearity	76,150	19	4,008	,815	,680
	Within Groups		255,628	52	4,916		
Total			552,740	72			

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Dari output di atas, diperoleh nilai *Deviation from Linearity Sig* adalah 0.680 lebih besar dari 0.05. maka dapat disimpulkan bahwa ada

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan linear secara signifikan antara variabel keterampilan berpikir kritis (X) dengan variabel keaktifan bertanya (Y).

### Uji Hipotesis

Untuk menjawab hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sebagai berikut

**TABEL IV.27**  
**UJI HIPOTESIS**

Correlations			
		Keterampilan Berpikir Kritis	Keaktifan Bertanya
Keterampilan Berpikir Kritis	Pearson Correlation	1	,632
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	73	73
Keaktifan Bertanya	Pearson Correlation	,632	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Berdasarkan uji korelasi perhitungan tersebut diperoleh nilai  $r$  (*pearson correlation*) 0,632 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Pengujian tersebut juga dapat dilakukan dengan membandingkan  $r$  observasi dengan  $r$  tabel dengan cara sebagai jumlah sampel ( $N = 70$ , maka  $df = 73 - 2 = 71$ ) dikonsultasikan pada tabel *product moment*, diperoleh nilai  $r$  tabel sebagai berikut;

$$r_t \text{ (tabel) pada taraf signifikan } 5\% = 0,2303$$

$$r_t \text{ (tabel) pada taraf signifikan } 1\% = 0,1940$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa:

- a.  $r_o$  (observasi) = 0,680 bila dibandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signfikan 5% ( $0,680 > 0,2303$ ) ini berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak.
- b.  $r_o$  (observasi) = 0,680 bila dibandingkan  $r_t$  (tabel) pada taraf signfikan 1% ( $0,680 > 0,1982$ ) ini berarti  $H_a$  ditolak,  $H_o$  diterima.

Berdasarkan pengujian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti bahwa terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan baik pada taraf signfikan 5% maupun 1%

#### 6. **Kontribusi hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan**

Koefisien determinasi mengandung arti bahwa besarnya persentase varians variabel yang satu ditentukan oleh varians variabel lain. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel independen dapat menjelaskan variabel dependennya. Semakin besar koefisien determinasinya, semakin baik variabel independenya menjelaskan variabel dependennya, dengan demikian persamaan regresi yang dihasilkan baik untuk memperkirakan nilai variabel dependen. Hasil perhitungan koefisien determinasi dengan menggunakan aplikasi SPSS sebagai berikut:

**TABEL IV.28**  
**UJI KOEFISIEN DETERMINASI**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,632 <sup>a</sup>	,400	,391	2,16170

- a. Predictors: (Constant), KeterampilanBerpikirKritis
- b. Dependent Variable: KeaktifanBertanya

Sumber: *Data Olahan, 2022*

Dari tabel di atas R (koefisien regresi) menjelaskan bahwa terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan 0,632. Sedangkan R square ( $R^2$ ) menjelaskan bahwa variabel independen dapat dijelaskan oleh variabel dependen sebesar 0,400 atau 40% sedangkan sisanya 60% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## G. Pembahasan

Penelitian ini memaparkan tentang hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Penelitian ini terdiri dari rumusan masalah yang diajukan yaitu apakah terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Dalam rumusan masalah yaitu apakah hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat dilihat nilai koefisien variabel hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan 0,632 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat hubungan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,400 atau 40%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan besarnya sumbangan dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan tersebut berarti hubungan keterampilan berpikir dengan keaktifan bertanya siswa kerjasama siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 40% sedangkan sisanya 60% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori, Bertanya adalah cara penyampaian suatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu dari guru kepada siswa dan dari siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa. Bertanya memiliki tujuan yaitu meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik dan pengetahuan baru, mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, mengembangkan refleksi dan komentar siswa siswa terhadap pendapat siswa lain maupun guru.

Peserta didik perlu dibimbing untuk membangun pemahaman pribadi dalam suasana yang mendorong dan memelihara pertanyaan. Mengajukan pertanyaan adalah inti dari upaya intelektual, yang berperan penting dalam menjembatani kesenjangan antara yang diketahui dan yang tidak, menciptakan lingkungan interaktif yang mendorong rasa ingin tahu, dan pembelajaran yang lebih bermakna. Chin dan Osborne menyatakan bahwa pertanyaan adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian integral dari pembelajaran bermakna, dan merupakan salah satu keterampilan yang secara struktural tertanam dalam proses berpikir kritis, berpikir kreatif, dan pemecahan masalah. Bertanya didalam kelas harus menjadi proses dua arah, yaitu dari pendidikan dan peserta didik.<sup>55</sup>

Tujuan keaktifan bertanya tersebut terdapat beberapa indikator dari kecenderungan berpikir kritis yang menjadi tolak ukur untuk meningkatkan kecenderungan berpikir kritis siswa. Dengan begitu bertanya dapat mencerminkan bahwa siswa tersebut memiliki kecenderungan berpikir kritis.

Kemampuan bertanya sangat erat sekali dengan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis akan membaik seiring dengan seberapa kuat keinginan anak didik menyerap dan mengakses informasi seluas-luasnya. Dengan bertanya, secara tidak langsung kita ‘memaksa’ anak didik kita semakin baik dan dalam. Kunci mengenal dan menggunakan berpikir kritis terletak pada menciptakan atmosfer yang membangun kepercayaan diri untuk bertanya, menantang dan merefleksikan karena merupakan pengakuan atas kebutuhan sejumlah asumsi, negosiasi pengertian, membuat pertanyaan, membuat dugaan, mencari pembenaran dan menyatakan argumen, mengecek dan memodifikasi, dan menyadari beberapa pendekatan berbeda. Kemampuan berpikir kritis dalam proses belajar ilmu ekonomi ini merupakan suatu topik yang sangat menarik untuk diteliti.<sup>56</sup>

Salah satu cara seseorang menyelesaikan permasalahan adalah melalui bertanya, sebab dengan mengajukan pertanyaan siswa bisa tahu betul seluk

<sup>55</sup> *Ibid*, hlm. 96.

<sup>56</sup> Nisa Nuraini Surasa, et.al., “Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA”, *Jurnal Pendidikan*. Vol 2 No 1, 2017. Hlm. 79.

beluk dari permasalahan yang akan dipecahkan. siswa dikatakan percaya diri dalam berpikir kritis apabila siswa tersebut menunjukkan sikap percaya diri atas kemampuan yang dia miliki. Sehingga apabila seseorang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka siswa tersebut akan mempunyai keyakinan dan keberanian untuk berbuat atau melakukan sesuatu.

Hasil penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Mutia Zahranie, dkk. Hubungan Keaktifan Bertanya Dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Se-Kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020 oleh Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan antara keaktifan bertanya dengan kecenderungan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMA/MA se-kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *expost facto*. Populasi dalam penelian ini meliputi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Narmada, SMA Negeri 2 Narmada, MAS Hikmatussyarief NW Salut, dan SMA NW Narmada yang berjumlah 338 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Adapun kontribusi keaktifan bertanya terhadap kecenderungan berpikir kritis sebesar 11,43%. Diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 44,55 + 0,146X$ . Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan bertanya dengan kecenderungan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMA/MA se-kecamatan Narmada tahun ajaran 2019/2020.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian berikutnya yang diteliti oleh Nisa Nuraini Surasa dkk dengan judul Proses belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mata pelajaran ekonomi SMA. Tujuan penelitan ini adalah (1) mengetahui proses belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi; (2) mengetahui upaya yang dilakukan siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi; (3) mengetahui usaha guru dalam memberikan motivasi siswa untuk mampu berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.

Hasil penelitian yang telah diperoleh di lapangan menyebutkan bahwa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Malang maupun di SMA Panjura Malang memiliki kemampuan berpikir kritis yang berbeda dalam proses pembelajaran Ekonomi di sekolah, khususnya dalam pembelajaran kelas. Hasil wawancara diperoleh pendapat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa adalah sikap siswa dalam berpikir secara reflek yang merespon materi pelajaran Ekonomi, untuk sesuatu yang tidak seperti biasa, tidak pada umumnya, dan tidak seperti rutinitas. Maksudnya bahwa sesuatu yang tidak sama dan adanya tambahan inovasi baru menunjukkan kreativitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.