

**HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
KEAKTIFAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ABDUL HAQ PRATAMA

NIM. 11810612081

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023

**HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
KEAKTIFAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN**

Diajukan untuk memenuhi gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ABDUL HAQ PRATAMA
NIM. 11810612081**

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan* yang ditulis oleh Abdul Haq Pratama NIM. 11810612081 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Syawal 1444 H
Mci 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP.,M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Mahdar Erhita.,S.Pd.,M.Ed
NIP. 197902272009012008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Abdul Haq Pratama NIM. 11810612081 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1444 H/ 4 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1444 H
4 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharulah, SP., M.Ec

Penguji II

Naskah, M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadat, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Abdul Haq Pratama
 NIM : 11010612081
 Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Keranji Timur, 17 September 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi :

Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalawan Kabupaten Petalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Abdul Haq Pratama
 NIM. 11010612081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan”** Shalawat beriringan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Ahmad Sarif dan Ibunda Mimi, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini, dan terima kasih kepada Adik Naufal Ade Zariat yang juga sudah turut ikut mendoakan. Untuk itu penulis sangat berterimah kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Marwan, S.Pt, M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen penguji I yang telah berkenan memberikan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini .
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M,Par Seketaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. H. Aprijon Efendi Lc. M.A. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan semangat selama kuliah.
7. Bapak Naskah, M.Pd .E, selaku dosen penguji II, Bapak Zetri Rahmat, M.Pd, selaku dosen penguji III dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM, selaku dosen penguji IV yang telah berkenan memberikan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Syamsuar S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Bandar Petalangan yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di SMAN 1 Bandar Petalangan.
10. Ibu Lisa Desliana SE selaku Guru ekonomi di SMAN 1 Bandar Petalangan yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian dan memberikan pengarahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ayahanda Ahmad Sarif dan Ibunda tercinta Mimi yang senantiasa mendoakan, memotivasi, dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis, serta memberi dukungan yang luar biasa. Skripsi penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta Ayah dan Ibuku tersayang.
12. Adikku Naufal Ade Zariat, Sepupuku Rara Gadis April, Zikir Hahidayahtullah, Adik sepupu Zharniatun, Hasbi, Absa, Pira, Adiba, Nindi, serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
13. Terimakasih untuk sahabat sejati saya M. Chodry S.Pd, Fitri Ramadhani S. Pd, Anaka Vava Rafiya S.Pd, dan Aljanur Generta S.Pd., Muhara S. Ikom, Dedek Setiawan S.E, Mahesa S. Pd yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 khususnya lokal C Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan kalian semua.
Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.
Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Pekanbaru, Juli 2023
Penulis,

ABDUL HAQ PRATAMA
NIM. 11810612081

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barangsiapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”

(Q.S At-Talaq: 4)

“Hanya hati yang dipenuhi dengan cinta yang dapat menjangkau langit tertinggi.”

(Jalaludin Rumi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud kasih sayang, bakti dan terima kasihku kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang, doa yang tulus, pengorbanan yang tiada hentinya.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Abdul Haq Pratama, (2023) : Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi D Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif. Adapun metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivesme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian. Poulasi dalam penelitian ini adalah jumlah siswa kelas X IPS di SMAN 1 Bandar Petalangan dengan jumlah populasi sebanyak 90 Siswa. jumlah sampel Penelitian yang dilakukan oleh penulis jumlah sampel 73 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Deskriptif Kuantitatif, perubahan data Ordinal ke data Interval, Uji Linearitas, Uji Normalitas dan Uji Korelasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hubungan keterampilan berpikir kritis terhadap keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong **Baik** yaitu **77.28%**. Dapat diketahui bahwa terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan sebesar 0,400 atau 40% sedangkan sisanya 60% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, keaktifan Bertanya

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Abdul Haq Pratama, (2023): The Correlation between Students Critical Thinking Skills and Their Activeness in Questioning on Economics Subject at State Senior High School 1 Bandar Petalangan, Pelalawan Regency

This research aimed at finding out the correlation between students critical thinking skills and their activeness in questioning on Economics subject at State Senior High School 1 Bandar Petalangan. It was quantitative research. Quantitative method can be interpreted as a research method based on the philosophy of positivism, used to research certain populations or samples, and research instruments were used to collect data. The tenth-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Bandar Petalangan were the population of this research, and they were 90 students. 73 students were the samples. Random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive analysis, changing ordinal data to interval, linearity test, normality test, and correlation test. Based on the research findings, it could be concluded that the correlation between students critical thinking skills and their activeness in questioning on Economics subject was on good category with 77.28%. It could be identified that there was a correlation between students critical thinking skills and their activeness in questioning on Economics subject at State Senior High School 1 Bandar Petalangan, Pelalawan Regency 0.400 or 40%, and the rest 60% was explained by other factors that were not researched here.

Keywords: Critical Thinking Skills, Activeness in Questioning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عبد الحق فراتاما، (٢٠٢٣): ارتباط بين مهارات التفكير النقدي ونشاط طرح السؤال لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار فيتالانجان بمنطقة بيلالاوان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط بين مهارات التفكير النقدي ونشاط طرح السؤال لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار فيتالانجان بمنطقة بيلالاوان. ونوع هذا البحث هو بحث كمي، ويمكن تفسير البحث الكمي على أنه طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وتم جمع البيانات من خلال استخدام أدوات البحث. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار فيتالانجان بمنطقة بيلالاوان، ووعدهم ٩٠ تلميذا. وعدد عينات البحث ٧٣ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنيات مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كمي، وتغيير البيانات الترتيبية إلى بيانات الفترة، واختبار الخطية، واختبار القاعدة، واختبار الارتباط. وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن الارتباط بين مهارات التفكير النقدي ونشاط طرح السؤال لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد جيد بنسبة ٧٧,٢٨%. وعرف بأن هناك ارتباطا بين مهارات التفكير النقدي ونشاط طرح السؤال لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار فيتالانجان بمنطقة بيلالاوانا بمى ٤٠٠،٠ أو ٤٠٪، وأما الباقي ٦٠٪ فأثر عليه عوامل أخرى لا تدل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: مهارات التفكير النقدي، نشاط طرح السؤال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
مختصر	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	9
2. Tujuan Berpikir Kritis	11
3. Manfaat Berfikir Kritis.....	12
4. Faktor-faktor Berpikir Kritis	13
5. Indikator Berpikir Kritis.....	15
B. Keaktifan	16
1. Pengertian Keaktifan.....	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan	16
3. Tujuan Keaktifan.....	18
4. Aspek-aspek Keaktifan	18
C. Bertanya	19
1. Pengertian Bertanya	19
2. Tujuan Bertanya	20
3. Faktor-faktor yang Diperhatikan Sebelum Bertanya	21
4. Keaktifan Bertanya.....	22
5. Indikator Keaktifan Bertanya	22
D. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa	24
E. Penelitian Relevan.....	25
F. Konsep Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Kuesioner	32
2. Dokumentasi	33
F. Uji Instrumen Penelitian	33
1. Uji Validitas	33
2. Uji Reliabilitas	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis Data Deskriptif.....	34
2. Mengubah Data Ordinal ke Interval.....	35
3. Uji Normalitas	36
4. Uji Linearitas.....	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Regresi Linear Sederhana.....	36
6. Kontribusi Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan	39
B. Profil Sekolah.....	39
C. Visi Misi SMAN 1 Bandar Petalangan	41
D. Lingkungan Sekolah.....	42
E. Penyajian Data	43
F. Analisis Data	61
G. Pembahasan.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Siswa Mampu Menyampaikan Kembali Materi Pelajaran Ekonomi Dengan Cara Dan Kata-Katanya Sendiri	44
Tabel IV.2	Siswa Mampu Menganalisis Materi Yang Telah Disampaikan	45
Tabel IV.3	Siswa Mampu Mengambarkan Secara Abstrak Pokok Materi.....	46
Tabel IV.4	Siswa Mampu Menganalisis Pemikirannya Secara Aktif.....	46
Tabel IV.5	Siswa Mampu Mengevaluasi Berbagai Informasi Yang Dia Dikumpulkan	47
Tabel IV.6	Siswa Mampu Mengaitkan Pengalaman Dalam Kehidupan Kedalam Materi Ekonomi	48
Tabel IV.7	Siswa Mampu Membedakan Konklusi Yang Salah Dan Tepat Terhadap Informasi Yang Diterimanya Setelah Belajar Ekonomi	48
Tabel IV.8	Siswa Mengetahui Pokok-Pokok Penting Materi	49
Tabel IV.9	Siswa Mampu Mengemukakan Rangkuman Materi Pelajaran Ekonomi	49
Tabel IV.10	Siswa Mampu Mengembangkan Materi Pelajaran Ekonomi Secara Luas Dan Jelas	50
Tabel IV.11	Siswa Mampu Mengidentifikasi	51
Tabel IV.12	Siswa Mampu Dan Mendeskripsikan Materi Ekonomi	51
Tabel IV.13	Siswa Mampu Memotivasi Dirinya Untuk Belajar Dengan Giat	52
Tabel IV.14	Siswa Mampu Memilih Teknik Atau Cara-Cara Yang Dapat Meningkatkan Berpikir Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi.....	53
Tabel IV.15	Siswa Mampu Menyesuaikan Gaya Belajar Dengan Pembelajaran Di Sekolah.....	54
Tabel IV.16	Berani Bertanya Atau Menyampaikan Pertanyaan	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

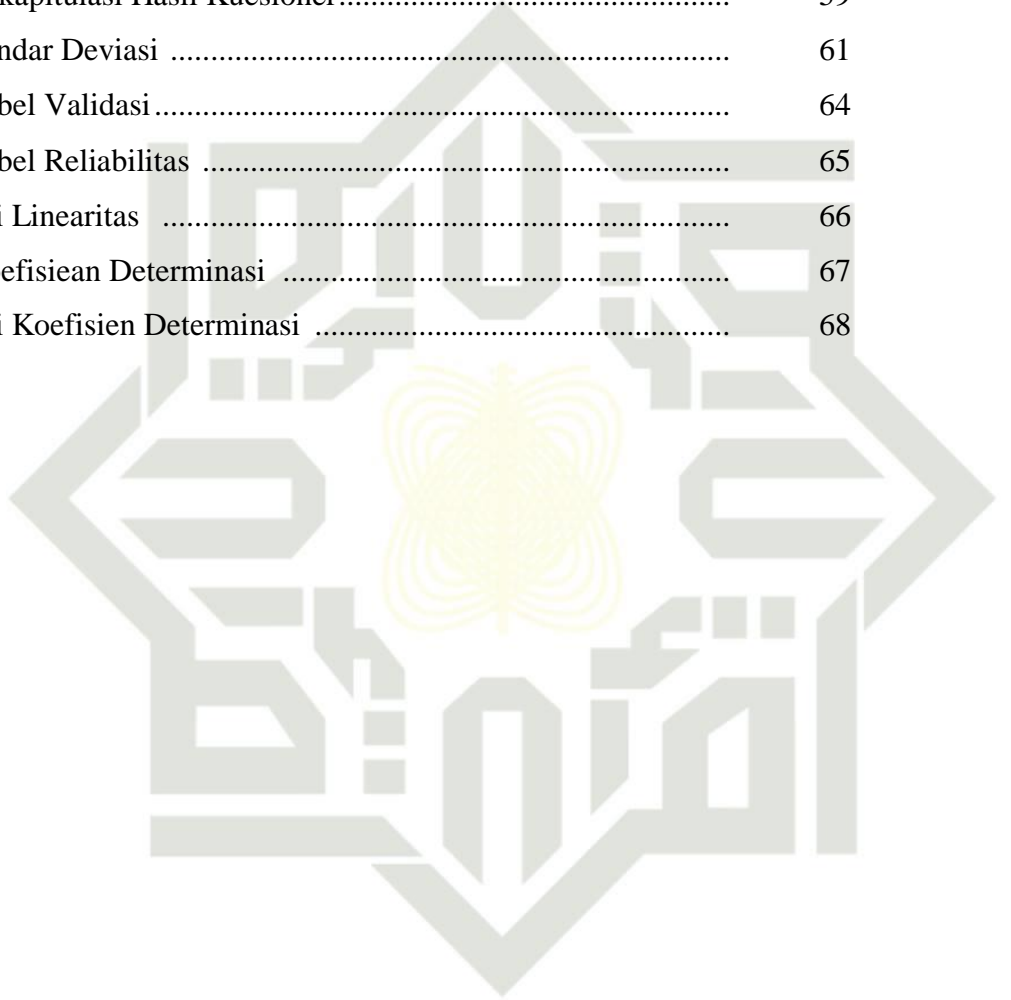
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Bertanya Sesuai Topik Atau Materi Yang Dipelajari	55
Tabel IV.18 Percaya Diri Dalam Mengajukan Pertanyaan	56
Tabel IV.19 Mengajukan Pertanyaan Secara Jelas Dan Singkat	57
Tabel IV.20 Mengajukan Pertanyaan Dengan Bahasa Yang Tepat	57
Tabel IV.21 Mengajukan Pertanyaan Sesuai Tanda Baca Yang Tepat ...	58
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Kuesioner.....	59
Tabel IV.23 Standar Deviasi	61
Tabel IV.24 Tabel Validasi	64
Tabel IV.25 Tabel Reliabilitas	65
Tabel IV.26 Uji Linearitas	66
Tabel IV.27 Koefisien Determinasi	67
Tabel IV.27 Uji Koefisien Determinasi	68





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Penelitian	79
Lampiran 2.	Skor Data Mentah Angket	82
Lampiran 3.	Surat Balasan Prariset Dari Sekolah	84
Lampiran 4.	Surat Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 5.	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Prariset ..	86
Lampiran 6.	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	87
Lampiran 7.	Bangko Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 8.	Surat Prariset	89
Lampiran 9.	Dokumentasi	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap, dan sebagainya. Oleh karenanya pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa dan negara karena maju serta martabatnya suatu negara. Pendidikan yang berkualitas ditunjukkan dengan dihasilkan peserta didik yang memiliki keterampilan-keterampilan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Keterampilan-keterampilan tersebut tentu baru dapat dikuasai oleh peserta didik jika keterampilan tersebut selalu dilatih diasah melalui proses pembelajaran.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memungkinkan berlangsungnya pendidikan secara berkelanjutan agar dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien. Lembaga pendidikan dapat diartikan sebagai wadah terjadinya proses pembelajaran antara seorang guru dan peserta didik. Kemampuan bertanya sangat erat sekali dengan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis akan membaik seiring dengan seberapa kuat keinginan anak didik menyerap dan mengakses informasi seluas-luasnya.¹

Menurut Mutia Zahranie ada sembilan kriteria pembelajaran yang mampu melatih keterampilan abad 21 yaitu: kurikulum yang relevan

¹ Achmad Noor Fatirul, Abdur Rahman As'ari, *Wiser Habist Dalam Pembelajaran (Meningkatkan Kemampuan 4Cs)*, (Tangerang selatan: Pascal Books, 2022), hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keseharian peserta didik, pembelajaran yang melibatkan berbagai disiplin ilmu, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menerapkan pengetahuan yang diperoleh ke area lain atau disiplin ilmu lainnya yang bersinggungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, membelajarkan bagaimana cara belajar kepada peserta didik, pembelajaran yang menangkal miskonsepsi, pembelajaran dalam tim, memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran, mendorong kreativitas peserta didik.²

Peserta didik perlu dibimbing untuk membangun pemahaman pribadi dalam suasana yang mendorong dan memelihara pertanyaan. Mengajukan pertanyaan adalah inti dari upaya intelektual, yang berperan penting dalam menjembatani kesenjangan antara yang diketahui dan yang tidak, menciptakan lingkungan interaktif yang mendorong rasa ingin tahu, dan pembelajaran yang lebih bermakna. Chin dan Osborne menyatakan bahwa pertanyaan adalah bagian integral dari pembelajaran bermakna, dan merupakan salah satu keterampilan yang secara struktural tertanam dalam proses berpikir kritis, berpikir kreatif, dan pemecahan masalah. Bertanya didalam kelas harus menjadi proses dua arah, yaitu dari pendidikan dan peserta didik.³

Ekonomi merupakan salah satu bagian dari rumpun ilmu sosial, namun konsep-konsep ekonomi bisa dibaca melalui pendekatan kuantitatif. Hal ini menimbulkan julukan untuk ilmu ekonomi yaitu sebagai eksaknya ilmu sosial. Oleh karena itu, keterampilan berpikir siswa dalam belajar ilmu ekonomipun

² Mutia Zahranie, et.al., "Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Sekacamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020", *Jurnal Fkip Unram*. Vol 3 No 1, 2020. Hlm. 6.

³ *Ibid*, hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu dikembangkan agar siswa tidak hanya mengetahui sebatas teori saja, namun dapat menciptakan eksplorasi pengetahuan yang sesuai dengan keadaan sekarang. Konsep berpikir kritis dalam ilmu ekonomi muncul akibat penggunaan bahasa matematis dalam menginterpretasikan konsep-konsep ekonomi.

Penggunaan bahasa dalam ekonomi dapat diartikan sebagai penggunaan ekspresi verbal yang melakukan pola pemikiran dan penyampaian ide-ide dan konsep ekonomi bisa lebih efisien, lebih akurat dan lebih sistematis. Ilmu ekonomi sebagai ilmu sosial dengan tingkat ketidakpastian yang tinggi menjadi dapat dideskripsikan dan diprediksi keterkaitannya secara sistematis antara satu konsep dengan konsep lainnya.

Kunci mengenal dan menggunakan berpikir kritis terletak pada menciptakan atmosfer yang membangun kepercayaan diri untuk bertanya, menantang dan merefleksikan karena merupakan pengakuan atas kebutuhan sejumlah asumsi, negosiasi pengertian, membuat pertanyaan, membuat dugaan, mencari pembenaran dan menyatakan argumen, mengecek dan memodifikasi, dan menyadari beberapa pendekatan berbeda. Kemampuan berpikir kritis dalam proses belajar ilmu ekonomi ini merupakan suatu topik yang sangat menarik untuk diteliti.⁴

Pemenuhan rasa ingin tahu memerlukan kondisi yang aman, sehingga tugas gurulah yang harus menciptakan kondisi yang aman tersebut dengan cara menciptakan interaksi tanya jawab secara menyenangkan dalam

⁴ Nisa Nuraini Surasa, et.al., "Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA", *Jurnal Pendidikan*. Vol 2 No 1, 2017. Hlm. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Bertanya merupakan hal penting dalam proses pembelajaran. Melalui bertanya pengetahuan seseorang akan bertambah. Dalam proses pembelajaran bertanya akan memberikan manfaat yang besar baik bagi guru maupun bagi siswa.⁵

Keaktifan bertanya siswa merupakan kegiatan yang terpenting, karena belajar tanpa bertanya tidak mungkin siswa tersebut memahami pelajaran yang diajarkan guru, fungsi dari keaktifan adalah suatu alat yang ada pada diri manusia yaitu keberanian. Dalam setiap kegiatan pengajaran sebenarnya tidak pernah ada siswa yang sama sekali tidak aktif, hanya yang membedakan adalah kadar atau bobot keaktifan siswa dalam belajar. Keaktifan bertanya mencakup aktifitas mental, intelektual, emosional, social, dan motorik. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surah An-Nahl 43 :⁶

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رَجَالًا نُوحِيْ إِلَيْهِمْ فَسْأَلُوا أَهْلَ الدُّرِّ انْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: *“Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.”*

Tafsir menurut Ibnu Katsir bertanyalah kepada ahli kitab terdahulu, apakah rasul yang diutus kepada mereka adalah malaikat, maka kalian boleh mengingkarinya. Jika para rasul itu manusia, maka janganlah kalian mengingkari. Bila Nabi Muhammad SAW adalah seorang Rasul⁷

⁵ Siti Hotijah, et.al., “Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA” *Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN Pontianak*. Vol. 9 No 3, 2020. Hlm. 2.

⁶ Q.S An-Nahl (16) : 43

⁷ M. Abdul Ghofar dan Abdurrahim Mu’thi, “Tafsir Ibnu Katsi Jilid 5” Bogor: Pustaka Imam Asy Syafi’i 2003, hlm. 65.

Berdasarkan observasi pada pra penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan keaktifan bertanya siswa kelas X masih tergolong rendah. Adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami, hanya 2 sampai 3 siswa yang mengajukan pertanyaan.
2. Masih ditemukan siswa yang tidak berani memberikan tanggapan atau takut untuk aktif berbicara.
3. Masih ditemukan siswa yang melewatkan kesempatan, saat guru melayangkan pertanyaan tanda paham atau tidak dalam pembelajaran ekonomi.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang pengelolaan kelas. Dalam hal ini subjek penelitian yaitu siswa kelas X IPS di SMAN 1 Bandar Petalangan . Peneliti menemukan gejala siswa yang kurang aktif bertanya dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang dan hasil survey awal, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini dengan menjadikan karya ilmiah dengan judul **“HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KEAKTIFAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan persepsi, maka peneliti menguraikan beberapa istilah yang perlu ditegaskan maknanya secara berkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya yang terdapat dalam judul ini adalah :

1. Keterampilan Berpikir Kritis

Keterampilan Berpikir kritis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam mengumpulkan, mengkategorikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi untuk membuat simpulan yang digunakan untuk memecahkan masalah.⁸

2. Keaktifan Bertanya

Keaktifan adalah suatu aktivitas belajar yang terdiri atas kegiatan yang bersifat fisik maupun mental.⁹ Bertanya merupakan suatu cara yang dilakukan seseorang untuk mencari kepastian terhadap apa yang belum diketahuinya.¹⁰ Bertanya yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah siswa bertanya dalam proses pembelajaran Ekonomi.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

⁸ Peni setyorini, et.al., “Peningkatan Keaktifan Bertanya Melalui Model Inkuiri Terbimbing Tema Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Wonosari Tahun Ajaran 2018/2019” dalam *jurnal ilmiah kependidikan*, vol. 7,no. 3. h.353.

⁹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Pers, 2011, hlm. 100

¹⁰ Mutia Zahranie, et.al., *op.cit.*, Hlm. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran Ekonomi,
2. Kurangnya minat siswa dalam bertanya,
3. Motif keingintahuan siswa rendah

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka untuk menghindari pemahaman dan persepsi yang berbeda terhadap hal yang akan diteliti maka penulis melakukan pembatasan masalah, yaitu siswa kelas X IPS di SMAN 1 Bandar Petalangan.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu bagaimana hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dipaparkan di atas maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Universitas

Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan.

Bagi Guru

Sebagai masukan dalam penerapan pola didik yang sesuai pada mata pelajaran ekonomi.

Bagi Sekolah

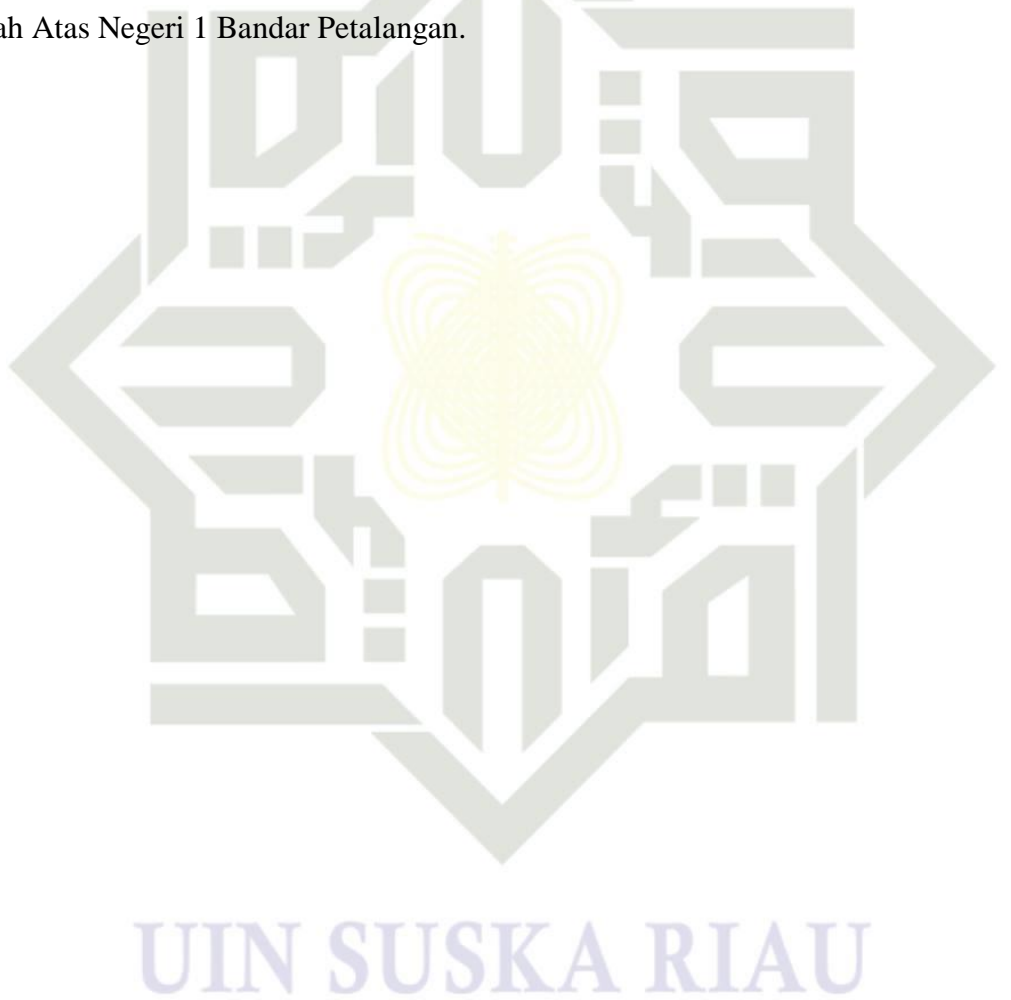
Dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan pendidikan khususnya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Keterampilan Berpikir Kritis

1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis

Menurut KBBI, yang dimaksud berfikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, menimbang-nibangkan dalam ingatan. Sedangkan kritis adalah (1) bersifat tidak dapat lekas percaya, (2) bersifat selalu berusaha menemukan kesalahan atau kekeliruan ; tajam dalam menganalisis. Berpikir kritis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam mengumpulkan, mengkategorikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi untuk membuat simpulan yang digunakan untuk memecahkan masalah.¹¹

Berpikir kritis merupakan salah satu strategi kognitif dalam pemecahan masalah yang lebih kompleks dan menuntut pola yang lebih tinggi. Berpikir kritis merupakan salah satu bentuk diantara berbagai jenis berpikir. Berpikir kritis lebih banyak berada pada kendali otak kiri dengan fokus menganalisis dan mengembangkan berbagai kemungkinan dari masalah yang dihadapi.

Berpikir kritis yaitu berpikir untuk : membanding dan mempertentangkan berbagai gagasan, memperbaiki dan memperhalus, bertanya dan verifikasi, menyaring, memilih, dan mendukung gagasan, membuat keputusan, dan pertimbangan, mengadakan landasan untuk satu

¹¹ Peni Setyorini, et.al., *op.cit*,

tindakan. Para pakar dibidang psikolog kognitif mengatakan bahwa berpikir kritis menuntut kita untuk mempertimbangkan isu-isu umum antara beberapa ranah.¹²

Keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu faktor yang mendukung keberhasilan belajar. Banyak pihak yang beranggapan bawahasanya yang termasuk ciri orang pintar adalah mampu berpikir kritis. John dewey Mendefenisikan berpikir kritis sebagai pertimbangan yang aktif, terus menerus dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau sebuah bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja dengan menyertakan alasan-alasan yang mendukung dan kesimpulan-kesimpulan yang rasional.

Berpikir kritis juga dipandang sebagai suatu keyakinan yang kuat dan hati-hati dengan maksud untuk mengontraskan sistem berpikir seseorang yang tidak efektif atau tanpa melibatkan pemikiran yang komprehensif. Namun demikian yang paling penting dalam pandangan dewey adalah apa yang ia sebut sebagai *grounds which supportif* sesuatu sehingga dapat disimpulkan.

Aktivitas-aktivitas yang terlibat dalam keterampilan berpikir kritis seperti menganalisis, menyintesis, membuat pertimbangan menciptakan dan menerapkan pengetahuan baru, pada situasi dunia nyata. Dengan demikian keterampilan berpikir kritis dianggap penting dalam proses pembelajaran karena keterampilan ini memberikan kesempatan kepada

¹² Mohamad Surya, *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*, (Bandung: Afabeta, 2015), H.123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa belajar melalui penemuan. Keterampilan berpikir kritis merupakan jantung dari masa depan semua masyarakat diseluruh dunia.¹³

Berdasarkan paparan diatas, maka penulis menyimpulkan keterampilan berpikir kritis adalah suatu kemampuan yang melibatkan aktivitas-aktivitas menganalisis, menyintesis, membuat pertimbangan menciptakan dan menerapkan pengetahuan baru, pada situasi dunia nyata yang dalam hal ini diterapkan pada proses pembelajaran.

Tujuan Berpikir Kritis

Tujuan berpikir kritis adalah menciptakan suatu semangat berpikir kritis yang mendorong siswa mempertanyakan apa yang mereka dengar dan mengkaji pikiran mereka sendiri untuk memastikan tidak terjadi logika yang tidak konsisten atau keliru.¹⁴

Tujuan berpikir kritis untuk menguji suatu pendapat atau ide termasuk didalamnya melakukan pertimbangan atau pemikiran yang didasarkan pada pendapat yang diajukan. Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya didukung oleh kriteria-kriteria yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁵

Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya didukung oleh kriteria yang dapat dipertanggungjawabkan. Kemampuan berpikir kritis

¹³ Mauliana Wahyudi, et.al., “Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas “ *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, 2020. Hlm. 68-69.

¹⁴ Suliono, et.al., “Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNTAN” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 6, No. 5, 2017. Hlm. 1-2.

¹⁵ Laili Rosita Dan Nurainisa, “Penerapan Model Pembelajaran IBL (Inquiry Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Geografi” *Jurnal Swarnabhumi*, Vol. 4, No. 1, 2019. Hlm 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mendorong siswa memunculkan ide-ide atau pemikiran baru mengenai permasalahan tentang dunia. Siswa akan dilatih bagaimana menyeleksi berbagai pendapat, sehingga dapat membedakan mana pendapat yang relevan dan mana pendapat yang benar dan tidak benar.

3. Manfaat Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan lainnya.

Keuntungan yang didapat sewaktu kita tajam dalam berpikir kritis, kita bisa menilai bobot kemampuan seseorang dari perkataan yang ia keluarkan, kita juga dengan tidak gampangnyanya menyerap setiap informasi tanpa memikirkan terlebih dahulu hal yang sedang sampaikan.

Bayangkan jika kita semua terbentuk dengan kebiasaan ini, bisa dipastikan akan muncul kreatifitas yang baru dan kita bisa terus menerus mengalami pertumbuhan yang lebih baik disetiap aspek dari bidang yang sedang kita tekuni. Dengan berpikir kritis maka seseorang:

- a. Terhindar dari berbagai upaya penipuan, manipulasi, pembodohan, dan penyesatan.
- b. Selalu fokus pada satu hal yang sebenarnya.
- c. Hidup dalam dunia nyata dari pada dunia fantasi.
- d. Terhindar dari berbagai kesalahan, seperti membuang waktu, dan melibatkan emosi dalam kepercayaan atau ajaran atau dogma atau ideologi yang salah dan menyesatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Selalu terlibat dalam perziaraan kemanusiaan yang menarik dan menantang dalam upaya memahami diri sendiri dan dunia dimana kita berada.
- f. Selalu mampu memberikan sumbangsi kemanusiaan yang nyata dan bermanfaat demi menemukan dan mengedepankan kebenaran yang didasari pada ilmu pengetahuan dan akal sehat.
- g. Mampu menyaring semua informasi yang diperoleh dari semua sumber.
- h. Mampu memperbaiki dan meningkatkan kemampuan dalam hal menjelaskan dan berargumentasi mengenai banyak topik/fenomena serta mampu menyakinkan orang lain yang didasari pada akal sehat, kejujuran dan kebijakansanaan.¹⁶

4. Faktor-Faktor Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor-faktor tersebut diantaranya:

a. Kondisi fisik

Kondisi fisik adalah satu kesatuan utuh dari komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan begitu saja, baik peningkatan maupun pemeliharannya. Apabila kondisi siswa terganggu, maka akan berpengaruh pada kemampuan berpikir siswa. Konsentrasi siswa akan menurun dan semangat belajar menjadinya menjadi berkurang.

¹⁶ Siti Annijat Maimunah, "Peningkatan Mutu SKL Siswa Melalui Model Yang Berorientasi Pada Kempuan Perancangan Dan Melakukan Eksperimen Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis" *Jurnal Pendidikan Agama*, Vol. 4, No. 1, 2017. Hlm 130-131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Motivasi

Motivasi merupakan dorongan yang ada didalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan. Motivasi erat kaitannya dengan alasan mengapa siswa melakukan kegiatan tersebut. Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan, memotivasi siswa dapat menumbuhkan minat belajar siswa, dengan tumbuhnya minat belajar siswa maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan mudah. Dengan memberikan motivasi juga dapat mempermudah guru untuk menyampaikan bahan pengajaran karena minat belajar siswa sudah tumbuh.

c. Kecemasan

Kecemasan merupakan keadaan emosional seseorang terhadap suatu kemungkinan yang dapat membahayakan dirinya atau orang lain. Kecemasan timbul secara otomatis jika individu menerima stimulus berlebih yang melampaui untuk menanganinya. Reaksi kecemasan dapat bersifat konstruktif: memotivasi individu untuk belajar dan mengadakan perubahan terutama perubahan perasaan tidak nyaman, serta terfokus pada kelangsungan hidup, destruktif: menimbulkan tangkalaku maladaftif dan disfungsi yang menyangkut kecemasan berat atau panik serta dapat membatasi seseorang dalam berpikir.

d. Perkembangan intelektual

Tingkat perkembangan intelektual siswa berbeda antara satu siswa dengan yang lain. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi

perkembangan intelektual siswa. Perkembangan intelektual juga dipengaruhi oleh usia dari siswa itu sendiri. Semakin bertambah umur anak, semakin tampak jelas kecenderungan dalam kematangan proses

e. Interaksi

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis adalah interaksi antara pengajar dan siswa. Suasana pembelajaran yang kondusif akan meningkatkan semangat siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam memecahkan masalah yang diberikan.

5. Indikator Berpikir Kritis

Berpikir kritis seseorang dapat ditinjau akan sejumlah indikator. Adapun indikator keterampilan berpikir kritis terbagi jadi 5 kelompok, yakni:¹⁷

- a. Memberikan penjelasan sederhana
- b. Menciptakan kemampuan dasar
- c. Menyusun kesimpulan sementara/inferensi
- d. Menyusun penjelasan lebih lanjut
- e. Menentukan strategi serta taktik

¹⁷ Sudrajat, D. R., Disman, D., & Waspada, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sma Khz Musthafa Sukamanah Tasikmalaya. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), hlm 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Keaktifan

1. Pengertian Keaktifan

Menurut KBBI, Keaktifan adalah kegiatan, kesibukan dalam bekerja atau berusaha, jadi keaktifan diartikan sebagai suatu usaha kegiatan atau kesibukan pada siswa selama proses pembelajaran.¹⁸

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.¹⁹ Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Kegiatan bekerja dan berusaha dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.²⁰

Keterlibatan siswa secara fisik maupun mental dalam proses pembelajaran akan menimbulkan keaktifan bertanya yang optimal serta dapat mempertinggi kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengertian diatas, maka penulis menyimpulkan keaktifan adalah suatu kegiatan yang bersifat fisik maupun mental dalam proses pembelajaran.

2. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, peserta didik

¹⁸ Evita Rosilia Dewi, et.al., “Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012”, *jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 3., No. 3, 2011. Hlm. 81.

¹⁹ Nugroho Wibowo, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 SAPTOSARI”, *Jurnal Electronics, Informatics And Vocational Education (ELINVO)*, Vol 1, No. 2, 2016. Hlm.130.

²⁰ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dapat berlatih untuk berpikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran.

Upaya peningkatan keaktifan siswa guru dapat berperan dengan merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan dalam proses pembelajaran. Kegiatan-kegiatan guru yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa adalah:

- a. Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar pada peserta didik).
- c. Mengingatn kompetensi belajar kepada peserta didik.
- d. Memberi stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- e. Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajari.
- f. Memunculkan aktifitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- g. Memberikan umpan balik.
- h. Melakukan tagihan-tagihan kepada peserta didik berupa tes sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur.
- i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam keterlibatan siswa pada saat belajar.²¹

²¹ *Ibid*, h. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tujuan Keaktifan

Bertanya memiliki tujuan yaitu meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik dan pengetahuan baru, mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, mengembangkan refleksi dan komentar siswa-siswa terhadap pendapat siswa maupun guru. Dalam tujuan keaktifan bertanya tersebut terdapat beberapa indikator dari kecenderungan berpikir kritis yang menjadi tolak ukur untuk meningkatkan kecenderungan berpikir kritis siswa. Dengan begitu bertanya dapat mencerminkan kecenderungan berpikir kritis.²²

4. Aspek-Aspek Keaktifan

Setidaknya ada tujuh aspek terjadinya keaktifan siswa:

- a. Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan pembelajaran.
- b. Tekanan pada aspek afektif dalam belajar.
- c. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama yang berbentuk interaksi antar siswa.
- d. Penerimaan guru terhadap perbuatan dan kontribusi siswa yang kurang relevan bahkan sama sekali salah.
- e. Kekompakan kelas sebagai kelompok besar.
- f. Kebebasan belajar yang diberikan kepada siswa dan kesempatan untuk berbuat serta mengambil keputusan penting dalam proses pembelajaran.
- g. Pemberian waktu untuk mengulangi masalah-masalah pribadi siswa baik berhubungan dengan pembelajaran.²³

²² Mutia Zahranie, et.al., *op.cit.*, h.7.

²³ Siti Sugiarti, "Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Melalui Pendekatan Saintifik" *Jurnal Ilimiah Guru*, Vol. 19, No. 1, 2015. Hlm. 26.

C. Bertanya

1. Pengertian Bertanya

Menurut KBBI, bertanya adalah meminta keterangan, penjelasan atau meminta supaya diberi tahu tentang sesuatu. Berbagai hal yang menyebabkan rendahnya keterampilan siswa dalam bertanya setidaknya terdapat tiga hal yang menyebabkan hal tersebut yaitu: perilaku kebiasaan guru didalam kelas, umur siswa, dan status sosial ekonomi siswa tersebut.²⁴

Kemampuan bertanya merupakan sebuah kebiasaan yang dilakukan untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi oleh seseorang dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pertanyaan yang diajukan oleh seorang haruslah pertanyaan yang bersifat eksploratif dan menggali informasi sebanyak-banyaknya.²⁵ Aktif yang dimaksud adalah siswa aktif bertanya, mempertanyakan, mengemukakan gagasan dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena belajar memang merupakan suatu proses aktif dari siswa dalam membangun pengetahuannya.²⁶

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis menyimpulkan bertanya adalah suatu aktivitas yang mana menginginkan keterangan atau penjelasan terkait suatu hal.

²⁴ Yeni Nur Prilanita dan Sukirno, "Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya" *jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol. 36., No. 2., 2017, Hlm. 245.

²⁵ Tri Amiasih, et.al., "Peningkatan Kemampuan Bertanya Dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing" *Jurnal Bioedukasi*, Vol. 10, No. 2, 2017, Hlm.7.

²⁶ Naniek Kusumawati, "Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Rohowijawan Ponorogo" *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 2, 2017. Hlm. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Tujuan bertanya

Tujuan bertanya dalam kehidupan sehari-hari adalah memperoleh informasi mengenai hal yang belum diketahui penanya. Selain itu, dengan keterampilan bertanya, seseorang bisa mempelajari tentang dunia sekelilingnya, membina hubungan yang baik diantara sesama manusia, dan menciptakan ikatan-ikatan dalam kehidupan manusia.²⁷

Keterampilan bertanya memiliki tujuan utama yaitu, agar siswa mampu mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Pertanyaan tidak hanya digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa, melainkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir, mengolah dan menilai informasi yang pernah diperoleh. Oleh karena itu, guru harus menciptakan pertanyaan-pertanyaan kritis yang mendorong siswa untuk meningkatkan daya berpikirnya.²⁸

Bertanya termasuk dalam keterampilan dasar pembelajaran, hal ini disebabkan karena ada dua tujuan pengguna pertanyaan dalam proses pembelajaran. Tujuan bertanya yaitu:

- a. Untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari. setelah akhir pembelajaran, guru akan memberikan seperangkat pertanyaan kepada siswa. Jawaban siswa menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi yang baru saja dipelajarinya.

Dalam hal ini, pertanyaan digunakan sebagai alat evaluasi.

²⁷ Putu Ayu Hana Indah Cahyani, “Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X Tav 1 SMK Negeri 3 Singaraja”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2015. Hlm. 3.

²⁸ Arida Rusmayanti, et.al., “Penerapan Keterampilan Bertanya Dan Memberikan Penguatan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas VII SMP Negeri 4 Jember” *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, Vol. 11, No. 2, 2018. Hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bertanya bertujuan untuk membantu siswa berpikir dan nalar. Hal ini seperti penjelasan sebelumnya yang mengatakan bahwa pertanyaan guru dapat mendorong siswa berpikir dan bernalar. Pemberian pertanyaan yang baik dan tepat berpotensi menciptakan situasi yang mendorong bahkan meningkatkan proses berpikir dan bernalar siswa.²⁹

Faktor-Faktor Yang Diperhatikan Sebelum Bertanya

Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam mengajukan pertanyaan antara lain:

- a. Kejelasan dan kaitan pertanyaan

Pertanyaan hendaknya diajukan dengan jelas, serta nampak kaitannya antara jalan pikiran yang satu dengan yang lain. Hindari kebiasaan-kebiasaan yang tidak bagus dalam bertanya.

- b. Kecepatan dan selang waktu

Usahakan menyampaikan pertanyaan dengan jelas serta tidak tergesah-gesah. Begitu pertanyaan selesai diucapkan, berhentilah sejenak untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, sementara itu, sambil memonitor kelas, apakah sudah ada yang siap menjawab.

- c. Arah dan distribusi penunjuknya

Pertanyaan hendaknya diajukan keseluruh kelas. Sesudah diberi kesempatan berpikir, baru menunjuk seseorang untuk menjawabnya.

²⁹ Nina, "Meningkatkan Kemampuan Bertanya Jawab Berdasarkan Isi Teks Bacaan Melalui Metode Diskusi Pada Kelas IV SDN Kaukes Kecamatan Bokan Kabupaten Banggai Kepulauan", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 2, No. 3, 2014. Hlm. 14.

Diusahakan agar pertanyaan didistribusikan secara merata keseluruhan kelas.

d. Teknik reinforcement

Dimaksudkan untuk menimbulkan sikap yang positif pada anak serta meningkatkan prestasi anak dalam kegiatan belajar dan mengajar sehingga memungkinkan tercapainya tujuan belajar yang lebih baik.

e. Teknik menuntut dan menggali

Berdasar pernyataan diatas bahwa aspek teknik bertanya harus digunakan dan dilatih, agar guru dapat menggunakan pertanyaan secara efektif dalam proses belajar mengajar.³⁰

4. Keaktifan Bertanya

Berdasarkan pemamaparan tentang keaktifan dan bertanya, maka penulis menyimpulkan keaktifan bertanya adalah bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa.

5. Indikator Keaktifan Bertanya

Untuk melihat keaktifan bertanya melalui pembelajaran aktif dapat dilihat dari indikator menurut Widyagogik sebagai berikut:³¹

³⁰ Indriyani S Dan Rohita, "Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar Di TK Bantorrahman", *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 1, 2019. Hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan
- b. Bertanya sesuai topik
- c. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan
- d. Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat
- e. Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat.

D. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa

Bertanya adalah cara penyampaian suatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu dari guru kepada siswa dan dari siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa. Bertanya memiliki tujuan yaitu meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik dan pengetahuan baru, mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, mengembangkan refleksi dan komentar siswa terhadap pendapat siswa lain maupun guru.

Tujuan keaktifan bertanya tersebut terdapat beberapa indikator dari kecenderungan berpikir kritis yang menjadi tolak ukur untuk meningkatkan kecenderungan berpikir kritis siswa. Dengan begitu bertanya dapat mencerminkan bahwa siswa tersebut memiliki kecenderungan berpikir kritis.

Kemampuan bertanya sangat erat sekali dengan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis akan membaik seiring dengan seberapa kuat

³¹ Hotijah, S., Genjik, B., & Syahrudin, H. (2020). Hubungan keaktifan bertanya dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(3). Hlm. 3

keinginan anak didik menyerap dan mengakses informasi seluas-luasnya. Dengan bertanya, secara tidak langsung kita ‘memaksa’ anak didik kita semakin baik dan dalam.³²

Menurut Pardhan dan Bhutta menyatakan bahwa keingintahuan yang diwujudkan dalam bentuk pengajuan pertanyaan adalah aktivitas *wondering* yang merupakan komponen aktif dalam belajar untuk memahami dunia sekitar dan fenomenanya. Siswa perlu dibimbing untuk membangun pemahaman pribadi dalam suasana yang mendorong dan memelihara pertanyaan.

Chin dan Osborne menyatakan bahwa bertanya adalah bagian integral dari pembelajaran bermakna, dan merupakan salah satu keterampilan yang secara struktural tertanam dalam proses berpikir kritis, berpikir kreatif, dan pemecahan masalah. Bertanya dia di dalam kelas harus menjadi proses dua arah, yaitu dari pendidik dan siswa.³³

Salah satu cara seseorang menyelesaikan permasalahan adalah melalui bertanya, sebab dengan mengajukan pertanyaan siswa bisa tahu betul seluk beluk dari permasalahan yang akan dipecahkan. siswa dikatakan percaya diri dalam berpikir kritis apabila siswa tersebut menunjukkan sikap percaya diri atas kemampuan yang dia miliki. Sehingga apabila seseorang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka siswa tersebut akan mempunyai keyakinan dan keberanian untuk berbuat atau melakukan sesuatu.

³² Desi Ariyanti, *Be a Smart Teacher With Smartphone*, 2019, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia. Hlm 12.

³³ Achmad Noor Fatirul, Abdur Rahman As'ari. *Wiser Habits dalam pembelajaran*. 2022. Surabaya: Pascal Books. Hlm 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah suatu pembandingan agar tidak terjadi kesamaan dalam plagiatisme terhadap seterhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan penelitian ini benar-benar belum dilakukan oleh orang lain.

Dalam penelitian ini penulis meneliti Hubungan Keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan.

1. Hubungan Keaktifan Bertanya Dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Se-Kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020 oleh Mutia Zahranie, dkk.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan antara keaktifan bertanya dengan kecenderungan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMA/MA se-kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Narmada, SMA Negeri 2 Narmada, MAS Hikmatussyarief NW Salut, dan SMA NW Narmada yang berjumlah 338 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Adapun kontribusi keaktifan bertanya terhadap kecenderungan berpikir kritis sebesar 11,43%. Diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 44,55 + 0,146X$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan bertanya dengan kecenderungan berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis siswa kelas XI IPA di SMA/MA se-kecamatan Narmada tahun ajaran 2019/2020.³⁴

Proses belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mata pelajaran ekonomi SMA oleh Nisa Nuraini Surasa dkk.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui proses belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi; (2) mengetahui upaya yang dilakukan siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi; (3) mengetahui usaha guru dalam memberikan motivasi siswa untuk mampu berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian yang telah diperoleh di lapangan menyebutkan bahwa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Malang maupun di SMA Panjura Malang memiliki kemampuan berpikir kritis yang berbeda dalam proses pembelajaran Ekonomi di sekolah, khususnya dalam pembelajaran kelas. Hasil wawancara diperoleh pendapat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa adalah sikap siswa dalam berpikir secara reflek yang merespon materi pelajaran Ekonomi, untuk sesuatu yang tidak seperti biasa, tidak pada umumnya, dan tidak seperti rutinitas. Maksudnya bahwa sesuatu yang tidak sama dan adanya tambahan inovasi baru menunjukkan kreativitas.³⁵

Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar. Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Saintifik oleh Siti Sugiarti.

³⁴ Nutia Zahranie, et.al., "Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Sekacamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020", *Jurnal Fkip Unram*. Vol 3 No 1, 2020. Hlm 1.

³⁵ Nisa Nuraini Surasa, et.al., "Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA", *Jurnal Pendidikan*. Vol 2 No 1, 2017. Hlm. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan bertanya dan hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan pendekatan saintifik, dari data yang diperoleh pada siklus I, 0 siswa tidak aktif bertanya (0% \ 6 siswa kurang aktif bertanya (20%), dan 24 siswa aktif bertanya (80%). Pada siklus II terdapat peningkatan keaktifan yaitu 0 siswa tidak aktif bertanya (0%), 1 siswa kurang aktif bertanya (3,33%), dan 29 siswa aktif bertanya (96,67%). Hasil belajar siswa pada siklus I hasil test akhir diperoleh nilai rata-rata 69,00. Pada siklus II tes akhir diperoleh nilai rata-rata 78,67.³⁶

F. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan kesempatan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan dan sekaligus untuk mempermudah penelitian berdasarkan variabel penelitian hubungan keterampilan berpikir kritis dilambangkan X dan keaktifan bertanya siswa dilambangkan Y. Kedua variabel dapat dioperasikan dengan pengukuran indikator berikut:

1. Keterampilan Berpikir Kritis (X)

Adapun yang menjadi indikator berpikir kritis sebagai berikut:

- 1) Memberikan penjelasan sederhana
 - a. Siswa mampu menyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri.

³⁶ Siti Sugiarti, "Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Melalui Pendekatan Saintifik" *Jurnal Ilimiah Guru*, Vol. 19, No. 1, 2015. Hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mampu menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru.
- c. Siswa mampu menggambarkan secara abstrak pokok materi
- 2) Menciptakan kemampuan dasar
 - a. Siswa mampu menganalisis pemikirannya secara aktif.
 - b. Siswa mampu mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan.
 - c. Siswa mampu mengaitkan pengalaman dalam kehidupan kedalam materi ekonomi.
- 3) Menyusun kesimpulan sementara/inferensi
 - a. Siswa mampu membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi.
 - b. Siswa mengetahui pokok-pokok penting materi
 - c. Siswa mampu mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi.
- 4) Menyusun penjelasan lebih lanjut
 - a. Siswa mampu mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas.
 - b. Siswa mampu mengidentifikasi
 - c. Siswa mampu mendeskripsikan materi ekonomi.
- 5) Menentukan strategi serta taktik
 - a. Siswa mampu memotivasi dirinya untuk belajar dengan giat.
 - b. Siswa mampu memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran ekonomi.

- c. Siswa mampu menyesuaikan gaya belajar dengan pembelajaran di sekolah

2. Keaktifan Bertanya (Y)

Adapun yang menjadi indikator keaktifan bertanya sebagai berikut:

- 1) Bertanya secara lisan
 - a. Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan
 - b. Bertanya sesuai topik atau materi yang dipelajari
 - c. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan
- 2) Bertanya melalui tulisan
 - a. Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat
 - b. Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat
 - c. Mengajukan pertanyaan sesuai tanda baca yang tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif. Adapun metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif atau statistic bertujuan untuk mengetahui hipotesis yang telah ditetapkan.³⁷

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu dan tempat penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022. Sedangkan tempat penelitian ini adalah SMAN 1 Bandar Petalangan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Di sini yang menjadi objek penelitian oleh penulis adalah siswa kelas X IPS di SMAN 1 Bandar Petalangan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah keterampilan berpikir kritis dan keaktifan bertanya siswa di SMAN 1 Bandar Petalangan.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran, baik kuantitatif maupun kualitatif, daripada karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek lengkap dan jelas. Tujuan diadakannya populasi agar

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2013), Hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kita dapat menentukan besarnya anggota sampel yang diambil dari anggota populasi dan membatasi berlakunya generalisasi.³⁸ Poulasi dalam penelitian ini adalah jumlah siswa kelas X IPS di SMAN 1 Bandar Petalangan dengan jumlah populasi sebanyak 90 Siswa .

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹ Apabila jumlah responden kurang dari 100, maka sampel yang diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Perhitungan jumlah sampel dari populasi pada penelitian ini menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5% rumus untuk menghitung sebagai berikut.:

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + X^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

Dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%,5%,10%. P=Q= 0,5. d= 0,05. S= jumlah sampel

Penelitian yang dilakukan oleh penulis jumlah sampel 73 siswa, disini penulis menggunakan tingkat kesalahan sebesar 5% maka perhitungannya

$$\begin{aligned} \text{yaitu : } S &= \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + x^2 \cdot P \cdot Q} \\ &= \frac{3,841 \cdot 90 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(0,05)^2 \cdot (90-1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5} \end{aligned}$$

³⁸ Husaini Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, W2015), Hlm. 8.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), Hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{86,4225}{1,18275} = 73,06$$

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 73 orang responden.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (kuesioner)

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁰ Dalam Penelitian ini metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden adalah berbentuk angket atau keusioner. Jenis kuesioner yang digunakan untuk mengukur adalah skala Likert. Skala Likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Artinya bentuk pernyataan memiliki kategori positif atau negatif.⁴¹ Untuk keperluan analisis kuantitatif pada penelitian ini diberikan skor sebagai berikut:

- a. Sangat Setuju (SS) diberi skor 5
- b. Setuju (S) diberi skor 4
- c. Netral (N) diberi skor 3
- d. Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2018), Cet. Ke-2, Hlm.

⁴¹ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Ed. 1, Cet. Ke-5, Hlm. 138-139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi

Ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, koran, majalah, prasasti, no tulen, rapat, lager nilai, agenda, dan lain-lain.

Teknik ini peneliti mengumpulkan dokumen atau arsip yang bersangkutan terhadap sekolah. Berupa pendirian sekolah, visi dan misi sekolah, keberadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum sekolah serta hal lain yang dianggap perlu dalam meneliti ini.

F. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas Angket

Uji validitas berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian instrumen, atau angket kuesioner, dalam mengukur dan memperoleh data dari responden. Angket atau kuesioner kita berkualitas adalah yang sudah diuji validitas dan realibilitanya. Cara menguji validitas item kuesioner kita dengan pearson product moment.⁴² Validitas intrumen dalam penelitian ini, akan diukur dengan menggunakan bantuan program SPSS 20.0.

Uji Realibilitas

Uji Realibilitas berguna untuk mengetahui bahwa instrumen/alat yang digunakan dalam penelitian dapat dipercaya sebagai alat

⁴² Surya Eka Priyatna, *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*, (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data yang mampu mengungkapkan informasi yang sebenarnya dilapangan. Untuk menguji realibilitas instrumen penelitian kita menggunakan Alpha cronbach.⁴³ yang akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

G. Teknik Analisa Data

1. Analisi Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif yang lazim juga disebut statistik deduktif atau statistik sederhana yang tingkat pekerjaannya mencakup cara-cara menghimpun, menyusun atau mengatur, mengolah, menyajikan dan menganalisis data angka agar dapat memberikan gambaran yang teratur, ringkas dan jelas mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁴⁴ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N = Number of case (banyak individu) anak
- P = Angka persentase.⁴⁵

⁴³ *Ibid*, h. 40

⁴⁴ Dicki Hartanto Dan Sri Yuliani, *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus Design, 2019), Hlm. 11

⁴⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (keterampilan berpikir kritis) dengan variabel Y (keaktifan bertanya) diukur dengan skala nilai yaitu :

1. Sangat Setuju (SS) diberi skor 5
2. Setuju (S) diberi skor 4
3. Netral (N) diberi skor 3
4. Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
5. Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.⁴⁶

7. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

⁴⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴⁷

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data.⁴⁸ Namun, pada penelitian ini penulis akan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dalam uji normalitas dengan bantuan program *SPSS 20.0*.

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak.

Jika probabilitas $< 0,05$ ditolak dan H_o diterima.

5. Regresi Linear Sederhana

Data yang sudah diberikan kategori/kriteria kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang

⁴⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 126

⁴⁸ Jualihsyah Noor, *Metodologi Penelitian (Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah)*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan antara F_{hitung} dan F_{tabel} . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

A : harga konstan (ketika harga X = 0)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen⁴⁹

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Langkah selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis penelitian, rumusnya yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” *Product Moment*

N = *Number of Cases*

⁴⁹ Usman Husaini, Purnomo Setiady, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 216-219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$ = Jumlah skor X

$\sum Y$ = Jumlah skor Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y⁵⁰

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table nilai r ” *product moment*.

$$Df = N - nr^{51}$$

Keterangan :

Df = *degrees of freedom*

N = *Number of cases*

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan.⁵²

6. Kontribusi Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Menghitung besarnya pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap tingkat literasi keuangan siswa dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ square}^{53}$$

Untuk memproses data, penulis menggunakan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 20.0 for Window.

⁵⁰ Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hlm. 206

⁵¹ Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 126

⁵² Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hlm. 194

⁵³ Riduwan, *Op. Cit.* hlm. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: hubungan keterampilan berpikir kritis terhadap keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong **Baik** yaitu **77.28%**. Terbilang baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan baik. Dapat diketahui bahwa terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan sebesar 0,400 atau 40% sedangkan sisanya 60% diterangkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dalam hasil penelitian keterampilan berpikir kritis siswa berada pada kategori baik. maka guru diharapkan dapat mengarahkan siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis dan menciptakan suasana yang membuat siswa aktif untuk bertanya di dalam proses belajar.

Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis dan aktif bertanya pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Peneliti Lain

Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, sebaiknya menambahkan variabel lain yang belum tercantum pada penelitian ini karena masih banyak faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keaktifan bertanya siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Noor Fatirul, Abdur Rahman As'ari. *Wiser Habist Dalam Pembelajaran (Meningkatkan Kemampuan 4Cs)*. Tangerang selatan: Pascal Books, 2022.
- Amiasih, Tri, et.al. "Peningkatan Kemampuan Bertanya Dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing" Dalam *Jurnal Bioedukasi*, Vol. 10, No. 2, 2017
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitati.*, Sukabumi : Cv Jejak, 2018.
- Ariunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014.
- Ariyanti Desi. 2019. *Be a Smart Teacher With Smartphone*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Cahyani, Putu Ayu Hana Indah. "Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X TAV 1 SMK Negeri 3 Singaraja", Dalamh *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sasatra Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2015.
- Dewi, Evita Rosilia, et.al. "Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012", dalam *jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 3., No. 3, 2011.
- Fatirul Achmad Noor, Abdur Rahman As'ari. 2022. *Wiser Habits dalam pembelajaran*. 2022. Surabaya: Pascal Books.
- Hartanto, Dicki Dan Sri Yuliani,. *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Design, 2019.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- HM, Ahmadi Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2010.
- Hotijah, Siti, et.al. "Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA" *Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP UNTAN Pontianak*. Vol 9, No 3, 2020.
- Indayani S Dan Rohita. "Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar Di TK Baiturrahman", dalam *jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 1, 2019.
- Kusumawati , Naniek. "Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Kreatifitas Siswa Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijawan Ponorogo” Dalam *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 2, 2017.

Maimunah, Siti Annijat. “Peningkatan Mutu SKL Siswa Melalui Model Yang Berorientasi Pada Kemampuan Perancangan Dan Melakukan Eksperimen Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis” Dalam *Jurnal Pendidikan Agama*, Vol. 4, No. 1, 2017.

Nina. “Meningkatkan Kemampuan Bertanya Jawab Berdasarkan Isi Teks Bacaan Melalui Metode Diskusi Pada Kelas IV SDN Kaukes Kecamatan Bokan Kabupaten Banggai Kepulauan”, Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 2, No. 3, 2014.

Noor, Jualiansyah. *Metodologi Penelitian (Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah)*. Jakarta: Kencana, 2017.

Prianita, Yeni Nur dan Sukirno. “Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya” dalam *jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol. 36, No. 2, 2017.

Priyatna, Surya Eka. *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020.

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Rosita, Laili Dan Nurainisa, “Penerapan Model Pembelajaran IBL (Inquiry Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Geografi” Dalam *Jurnal Swarnabhumi*, Vol. 4, No. 1, 2019.

Rumayanti,, Arida, et.al. ,”Penerapan Keterampilan Bertanya Dan Memberikan Penguatan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas VII SMP Negeri 4 Jember”, *jurnal Bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya*, Vol. 11, No. 2, 2018.

Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Pers, 2011.

Seiyorini, Peni, et.al. “Peningkatan Keaktifan Bertanya Melalui Model Inkuiri Terbimbing Tema Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Wonosari Tahun Ajaran 2018/2019” dalam *jurnal ilmiah kependidikan*, Vol. 7, No. 3, 2019.

Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Ed.1., Cet. Ke-5, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Sugiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suherarti, Siti. “Peningkatan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Melalui Pendekatan Saintifik” Dalam *Jurnal Ilimiah Guru*, Vol. 19, No. 1, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Cet. Ke-2, Bandung: PT. Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta, 2013.
- Sulhono, et.al. “Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNTAN”. Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 6, No. 5, 2017.
- Surasa, Nisa Nuraini, et.al. “Proses Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA”, *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2, No. 1, 2017.
- Surya, Mohamad. *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Usman, Husaini Dan Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wahyudi, Mauliana, et.al. “Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas” Dalam *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, 2020.
- Wewe, Melkior. “Upaya Meningkatkan Memampuan Berpikir Kritis Matematika Dengan Problem Posing Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Golewa Tahun Ajaran 2016/2017” Dalam *Jurnal Math Educator Nusantara*, Vol. 3, No. 1, 2017.
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 SAPTOSARI”, Dalam *Jurnal Electronics, Informatics And Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 2, 2016.
- Wharti. “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak” Dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, vol. 8, no. 2, 2013.
- Zafranerie, Mutia, et.al.. “Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Sekacamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020”, *Jurnal Fkip U nram*. Vol. 3, No. 1, 2020.

LAMPIRAN 1 ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Sebelum menjawab pertanyaan ini isilah identitas responden terlebih dahulu
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini
3. Berilah tanda checklist (\surd) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Sangat Setuju (SS) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah
 - b. Setuju (S) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah
 - c. Netral jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah
 - d. Tidak Setuju (TS) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda

Terimakasih atas Kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN JAWABAN

SS: Sangat Setuju (5)

S: Setuju (4)

Netral (3)

TS: Tidak Setuju (2)

STS: Sangat Tidak Setuju (1)

Lembar angket penelitian keterampilan berpikir kritis

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Siswa mampu menyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri.				
2	Siswa mampu menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru.				
3	Siswa mampu menggambarkan secara abstrak pokok materi				
4	Siswa mampu menganalisis pemikirannya secara aktif.				
	Siswa mampu mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan.				
	Siswa mampu mengaitkan pengalaman dalam kehidupan kedalam materi ekonomi.				
	Siswa mampu membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi.				
	Siswa mengetahui pokok-pokok penting materi				
	Siswa mampu mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi				
	Siswa mampu mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Siswa mampu mengidentifikasi				
2	Siswa mampu dan mendeskripsikan materi ekonomi				
3	Siswa mampu memotivasi dirinya untuk belajar dengan giat.				
4	Siswa mampu memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran ekonomi				
5	Siswa mampu menyesuaikan gaya belajar dengan pembelajaran di sekolah				

Lembar angket penelitian keaktifan bertanya

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16	Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan				
17	Bertanya sesuai topik atau materi yang dipelajari				
18	Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan				
19	Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat				
20	Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat				
21	Mengajukan pertanyaan sesuai tanda baca yang tepat				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Skor Data Mentah Angket

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Total	Keterampilan Berpikir Kritis	Keaktifan Bertanya
3	5	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	83	57	26	
5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84	61	23	
4	5	4	4	2	4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	79	59	20	
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	5	4	77	56	21	
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	79	58	21	
3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	80	56	24	
5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	89	64	25	
4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	79	58	21	
4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	2	4	78	57	21	
3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	77	54	23	
4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	5	85	61	24	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	67	48	19	
4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	81	60	21	
3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	89	62	27	
5	5	3	5	2	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	84	59	25	
3	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	4	2	3	3	3	5	77	58	19	
3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	1	4	4	4	4	4	79	58	21	
4	4	4	4	3	5	3	4	2	4	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	77	55	22	
5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	1	3	3	4	4	2	4	5	3	4	78	56	22	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	91	63	28	
5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	88	63	25	
4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	2	79	57	22	
3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	83	60	23	
4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	88	64	24	
4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	83	59	24	
3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	86	62	24	
5	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	92	64	28	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	80	57	23	
5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	61	24	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	74	55	19	
3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	2	4	3	5	74	54	20	
2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	5	4	2	4	1	3	4	5	62	43	19	
1	3	4	5	5	4	4	3	4	3	2	4	5	5	3	5	5	4	4	5	83	57	26	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	85	61	24	
4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	100	71	29	
3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	79	57	22	
4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	74	55	19	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	1	4	77	58	19	
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	90	64	26	
3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	73	52	21	
5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	95	68	27	
3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	70	51	19	

2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49	33	16
3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	1	4	4	3	3	4	1	4	3	62	44	18	
4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	84	60	24	
4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	3	5	79	59	20	
5	3	5	3	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	89	64	25	
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87	64	23	
3	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	84	58	26	
4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	84	62	22	
3	5	4	4	1	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	84	58	26	
4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	82	59	23	
5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	2	4	5	5	4	3	5	5	4	90	64	26	
3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	80	56	24	
4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	83	57	26	
3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	77	52	25	
4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	90	63	27	
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	83	57	26	
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	95	70	25	
3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	77	51	26	
2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	69	47	22	
3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	85	59	26	
4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	88	64	24
4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	88	64	24	
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	88	62	26	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	85	60	25	
4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	87	59	28	
4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	84	59	25	
5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	89	64	25	
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	86	62	24	
4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	2	86	64	22	
4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	86	61	25	
3	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	80	59	21	

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

Surat Balasan Prariset Dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
Alamat: Jl. Datoq Muhammad Syafe'i No. 17 Rawang Empat HP. 0812 7600 333 Kode Pos 28382
Website : <https://sman1bandarpetalangan.sch.id> E-mail : smanbandarpetalangan@gmail.com
NSS : 30.10.40.60.10.12 NPSN : 10494085 Akreditasi : A

Nomor : SB 009/421.3/SMA N1BP/IX/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di:
Tempat


Dengan Hormat,

Menanggapi surat saudara nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/16350/2022 tanggal 16 September 2022 perihal Permohonan Izin Melakukan PraRiset kepada :

Nama : ABDUL HAQ PRATAMA
NIM : 11810612081
Judul Penelitian : **"Hubungan Keterampilan Berfikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan"**

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

Demikian Surat Balasan dari kami untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Bandar Petalangan
Pada Tanggal : 19 September 2022
Kepala Sekolah

SYAMSI AB, S.Pd
NIP.19700312 200312 1 006

LAMPIRAN 4

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
Alamat: Jl. Datuk Muhammad Sya'ri No. 17 Rawang Empat HP. 085264646704 Kode Pos 28314
Website : <http://smn1bandarpetalangan.sch.id> E-mail : smn1bandarpetalangan@gmail.com
NSS : 30.10.40.60.10.12 NPSN : 10494085 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : SKet.035/421.3/SMAN1BP/XI/2022

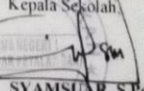
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMAN 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan-Riau. Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16350/2022 tanggal : 16 September 2022 perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset Saudara, dengan ini menerangkan bahwasanya :

Nama	: ABDUL HAQ PRATAMA
NIM	: 11810612081
Progam Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S.1
Fakultas/Universitas	: Tarbiyah dan Keguruan/UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: "HUBUNGAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS DENGAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN"

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan PraRiset/ Penelitian di SMAN 1 Bandar Petalangan pada tanggal **28 November – 30 November 2022**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Bandar Petalangan
Pada Tanggal : 30 November 2022
Kepala Sekolah


SYAMSUAR, S.Pd
NIP.19700312 200312 1 006

CS Dipindai dengan CamScanner


LAMPIRAN 5

Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Prariset

© Hak Ipt


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 38954 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/51219
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17831/2022 Tanggal 25 Oktober 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada


1. Nama	: ABDUL HAQ PRATAMA
2. NIM / KTP	: 118106120810
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
7. Lokasi Penelitian	: SMA N 1 BANDAR PETALANGAN KAB. PELALAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepergunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Oktober 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkajenekecececece
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

arif Kasim Riau

LAMPIRAN 6

Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak Iptam i

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soekhrantas Km. 15 Tampari Pekanbaru Riau 28299 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Abdul Haq Pratama
Nomor Induk Mahasiswa	: 11810612081
Hari/Tanggal Ujian	: JUM'AT, 01 JULI 2022
Judul Proposal Ujian	: Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Didi Hartanto, M.M	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



Abdul Haq Pratama
NIM. 11810612081



LAMPITAN 7

Bangko Bimbingan Skripsi

© Hak Cipta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Desember 2022	Lengkapi gejala-gejala dilatar belakang dan perbaiki cara penulisan skripsi		
2	09 Januari 2023	Indikator keaktifan dan bertanya dijadikan menjadi indikator keaktifan bertanya saja tidak usah dipisah		
3	16 Januari 2023	Daftar pustaka buku dan jurnal dipisah lalu daftar pustaka jurnal dibirukan		
4	03 April 2023	Perbaiki ukuran tabel pada bab IV		
5	12 April 2023	Pengurangan beberapa kalimat pada abstrack		
6	17 Mei 2023	ACC Abstrack		
7	19 Mei 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 19 Mei 2023
Pembimbing

Mahdar Ernita, M.Ed
NIP. 197902272009012008




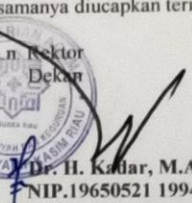
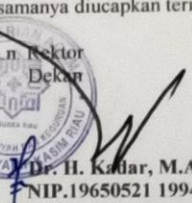
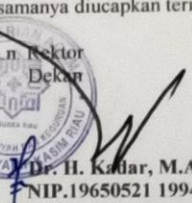
LAMPIRAN 8

Surat Prariset

© Hak Kip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/17831/2022	Pekanbaru, 21 Oktober 2022 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: ABDUL HAQ PRATAMA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810612081</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan) / 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: ABDUL HAQ PRATAMA	NIM	: 11810612081	Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2022	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: ABDUL HAQ PRATAMA											
NIM	: 11810612081											
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2022											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Keaktifan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Bandar Petalangan Lokasi Penelitian : Kec. Bandar Petalangan, kab. Pelalawan Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2022 s.d 21 Januari 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 60%; text-align: center;">  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001 </td> </tr> </table>				 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001								
	 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

LAMPIRAN 9 DOKUMENTASI

Dokumentasi: Saat menjelaskan tata cara pengisian kuisisioner dikelas X IPS I, II, dan III di SMAN 1 Bandar Petalangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi: Saat membagikan kuisisioner dikelas X IPS I, II, dan III di SMAN 1 Bandar Petalangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi: Bersama guru ekonomi di SMAN 1 Bandar Petalangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Abdul Haq Pratama, Lahir di Lubuk Keranji Timur. Pada tanggal 17 September 1999. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Ahmad Sarif dan Ibunda Mimi. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 004 Lubuk Keranji Timur Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2015.

Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian dari tanggal 28 November hingga 30 November 2022 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan dengan judul *“Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Keaktifan Bertanya siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan”* dan diujikan pada tanggal 4 Juli 2023 dengan predikat *Sangat Memuaskan* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).