



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI
PERSAMAAN GARIS LURUS**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YESSI INDHA SAPUTRI

NIM. 11710524351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI
PERSAMAAN GARIS LURUS**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YESSI INDHA SAPUTRI

NIM. 11710524351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, yang ditulis oleh Yessi Indha Saputri NIM 11710524351 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 3 Dzulhijjah 1444 H
21 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing


E. Suhandri, M.Pd
NIP. 196802212007011026


Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc
NIP. 19810306200604200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus yang ditulis oleh Yessi Indah Saputri NIM 11710524351 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1444 H/ 04 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1444 H

Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hasanuddin, M.Si

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd.

Penguji III

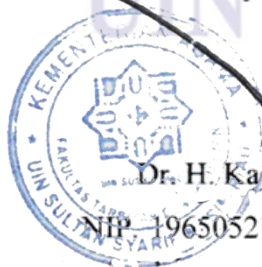
Habibis Saleh, M.Si.

Penguji IV

Dr. Suci Yuniati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadir, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yessi Indha Saputri
 NIM : 11710524351
 Tempat/ Tanggal Lahir : Pekanbaru/ 02 Maret 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebut sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Yessi Indha Saputri

NIM.1170524351



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segep rasa puja dan puji kita persembahkan kepada Dzat yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-nya, Allah SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan dan kelelahan, sholawat dan salam kita hantarkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul “ *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus* ” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memnuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta, terutama pada Ayahanda Supono, Ibunda Arasarana, Adik Khoirunnisa Aprilia dan Adik Syafira Tri Anggraini, yang telah banyak dan tak henti memberi do’a dan dukungan materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Semoga apa yang telah diberikan oleh mereka semua menjadi kado nilai ibadah yang lainnya tak terhingga disisi Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yakni disisi Allah SWT.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj.Helmiati, M.Ag., dan Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Rektor II Dr. H. daMas'ud Zein, M.Pd., serta Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., serta kepada seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Dr. Suhandri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Ramon Muhandaz M.Pd., selaku Serkertaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
4. Rena Revita, S.Pd.,M.Pd sebagai Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc sebagai Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan ilmu, memberikan nasehat-nasehat yang membangun, sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi dan selama masa perkuliahan ini hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Dr. Habibis Saleh, M.Sc., Mahyu Syahwela, S.Pd., Irma Fitri, S.Pd., M.Mat, Sri Ulfa Insani, M.Pd, Hennita, S.Pd., Satriani, S.Pd, dan Hajrawati, S.Pd sebagai validator dalam penelitian.
8. Zamhuri, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 18 Pekanbaru, dan Sri Ulfa Insani, M.Pd selaku guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff SMP Negeri 18 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan serta penyelesaian penelitian.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 18 Pekanbaru terutama kelas VIII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Riska Yulianti, S.Pd., Syarifah Aini S.Pd, Widya Purwana Kastari, Putri Permatasari, S.Pd, Selawati, S.Pd dan Suci Lestari selaku sahabat yang mau direpotkan dan menjadi tempat berkeluh kesah serta supporter disegala hal.
12. Keluarga besar Pendidikan Matematika terutama kelas C dan B Angkatan 2017 yang telah banyak memberikan semangat kepada penulis.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dan semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Aamiin Ya robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Juni 2023
Penulis

Yessi Indha Saputri
11710524351



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji hanya bagi Allah Azza wa Jalla

Dengan pujian yang sebanyak-sebanyaknya lagi diridhaiNya

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kau dustakan (QS. Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dianaramu

Dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat (QS. AlMujadilah 11)

Segala puji bagiMu ya Allah

Pantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih, Merendahkan

doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu

Kupersembahkan sebuah karya kecilku ini untuk

Ayahandaku Supono dan Ibundaku Arasarana

Yang tiada pernah hentinya selama ini memberi semangat, doa dan nasehat

Serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menghadapi rintangan

Ayah... Ibu...

Terimalah bakti kecilku ini sebagai bukti keseriusanku. Untuk membalas semua

pengorbananmu dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan

segala perasaan, Tanpa kenal lelah

Dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya

Maafkan anakmu Ayah... Ibu,,, Masih saja Ananda menyusahkanmu

Dalam silah dilima waktu, mulai fajar hingga terbenam, seraya menadahkan

Ya Allah, ya Rahman, ya Rahim ... terima kasih telah Kau beri aku malaikatMu

Yang seriap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik

Ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga Firdaus untuk mereka Dan

jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api nerakaMu”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dosen Pembimbing

Skripsi ini ananda persembahkan kepada Ibu Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc, selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya

Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik.

Ananda selalu

mendo'akan ibuk dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT. dan sehat-sehat selalu serta bahagia selalu. AamiinYaaRabbal'Alaamiin

Kakakku dan Adik tersayang...

Terimakasih

Teruslah kejar mimpi kakak dan adek

Buatlah ayah dan ibu bangga memiliki kita

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Man Jadda Wajada”

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya...”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S Al-Anfal: 46)

“Maka bersabarlah kamu. Sungguh, janji Allah itu benar”

(Q.S Ar-Rum: 60)

“Barang siapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya

memiliki ilmu.”

(HR. Turmudzi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yessi Indha Saputri (2022) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 18 Pekanbaru. Subjek dari penelitian ini adalah validator yang berasal dari dosen dan guru serta siswa SMP Negeri 18 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus. Jenis data yang digunakan berupa data kualitatif dan kuantitatif dengan instrumen yang digunakan berupa lembar angket dan soal *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS berbasis *discovery learning* yang di kembangkan tergolong dalam kategori sangat valid dengan persentase 86,37%, sangat praktis untuk kelompok kecil dengan persentase 84,4% dan sangat praktis untuk kelompok terbatas dengan persentase 85,3%. Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,007 > 1,667$ dengan $dk = 24$ dan taraf sigfignifikan 5% atau 0,05 sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Keefektifan dari penggunaan LKS pada materi persamaan garis lurus dapat dilihat dari rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen yaitu (83,54) dan rata-rata kelas kontrol yaitu (75,2).

Kata Kunci : Pengembangan, Lembar Kerja Siswa (LKS), *Discovery Learning*, Persamaan Garis Lurus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yessi Indha Saputri, (2022): Developing Discovery Learning Based Student Worksheet on Straight Line Equation Material

This research aimed at developing and producing valid, practical, and effective Discovery learning based student worksheet on Straight Line Equation material. It was Research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at State Junior High School 18 Pekanbaru. The subjects of this research were validators who were lecturers and teachers, and students at State Junior High School 18 Pekanbaru. The object was Discovery learning based student worksheet on Straight Line Equation material. The data were qualitative and quantitative. The instruments used were questionnaire sheet and posttest question. The research findings showed that Discovery learning based student worksheet developed was on very valid category with the percentage 86.37%, and it was very practical for small group with the percentage 84.4%, and it was very practical for limited group with the percentage 85.3%. Based on the posttest result, the score of t_{observed} was higher than t_{table} , $4.007 > 1.667$, with $dk=24$ and 5% or 0.05 significant level. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a difference of learning achievement between experimental and control groups. The effectiveness of student worksheet use on Straight Line Equation material could be identified from the posttest mean scores of experimental (83.54) and control (75.2) groups.

Keywords: *Development, Student Worksheet, Discovery Learning, Straight Line Equation*

ملخص

يسي إندا سابوتري، (٢٠٢٢): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس التعلم بالاكشاف في مادة معادلات الخط المستقيم

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج أوراق عمل التلاميذ على أساس التعلم بالاكشاف في مادة معادلات الخط المستقيم التي تكون صالحة وعملية وفعالة. هذا البحث بحث تنموي باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو. أفراده مصدقون جاءوا من المحاضرين والمعلمين وتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو. وموضوعه أوراق عمل التلاميذ على أساس التعلم بالاكشاف في مادة معادلات الخط المستقيم. يكون نوع البيانات المستخدمة في شكل بيانات نوعية وكمية مع الأدوات المستخدمة في شكل استبيانات وأسئلة الاختبار البعدي. أظهرت النتائج أن أوراق عمل التلاميذ على أساس التعلم بالاكشاف المطورة تم تصنيفها على أنها صالحة جدًا بنسبة ٨٦,٣٧٪، وهي عملية جدًا للمجموعة الصغيرة بنسبة ٨٤,٤٪ وعملية جدًا للمجموعة المحدودة بنسبة ٨٥,٣٪. بناء على نتائج الاختبار البعدي، تكون قيمة حساب-ت أكبر من جدول-ت وهي $4,007 < 1,667$ مع درجة الحرية = ٢٤ ومستوى أهمية ٥٪ أو ٠,٠٥ بحيث يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. هذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط. يمكن رؤية فعالية استخدام أوراق عمل التلاميذ في مادة معادلات الخط المستقيم من متوسط نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي (٨٣,٥٤) ومتوسط الصف الضابط (٧٥,٢).

الكلمات الأساسية: التطوير، أوراق عمل التلاميذ، التعلم بالاكشاف، معادلات الخط المستقيم



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Konsep Operasional	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Prosedur Pengembangan	34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Jenis Data	44
H. Analisis Uji Coba Instrumen.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi penelitian	57
1. Profil Sekolah.....	57
2. Struktur Organisasi Sekolah	57
3. Visi dan Misi Sekolah	58
4. Sarana dan Prasarana	59
5. Data Guru	60
6. Data Siswa	61
7. Kurikulum	61
B. Hasil Penelitian	62
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	62
2. Tahap Desain (<i>Design</i>).....	66
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	78
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	83
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	86
C. Pembahasan.....	90
1. Analisis Validasi LKS.....	90
2. Analisis Praktikalitas LKS	98
3. Analisis Efektifitas LKS.....	106
D. Keterbatasan Penelitian	109

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	110
B. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



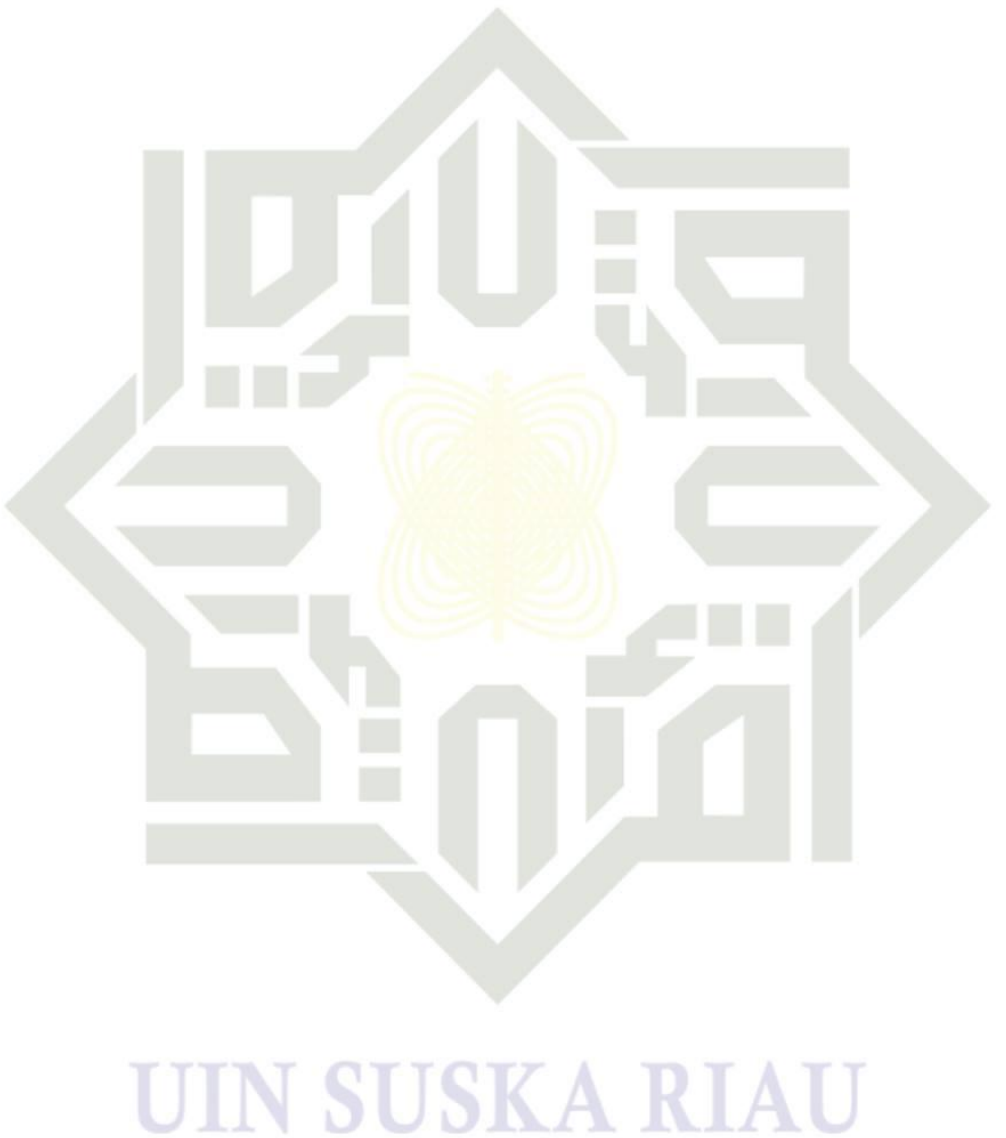
DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran	41
Tabel III. 2	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Teknologi Pendidikan.....	42
Tabel III. 3	Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....	43
Tabel III. 4	Kriteria Validitas Butir Soal.....	46
Tabel III. 5	Kriteria Reabilitas Butir Soal.....	47
Tabel III. 6	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel III. 7	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel III. 8	Kategori Validitas LKS	51
Tabel III. 9	Kategori Kepraktisan LKS	52
Tabel IV. 1	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 18 Pekanbaru.....	59
Tabel IV. 2	Data Guru SMP Negeri 18 Pekanbaru.....	60
Tabel IV. 3	Data Siswa SMP Negeri 18 Pekanbaru.....	61
Tabel IV. 4	Saran Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	80
Tabel IV. 5	Saran Ahli Materi Pembelajaran Terhadap LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	82
Tabel IV. 6	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil	84
Tabel IV. 7	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Terbatas	85
Tabel IV. 8	Hasil <i>Posttest</i>	86
Tabel IV. 9	Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan Keseluruhan	87
Tabel IV. 10	Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran Keseluruhan.....	88
Tabel IV. 11	Hasil Validasi Secara Keseluruhan.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Uji Normalitas.....	106
Tabel IV. 13	Uji Homogenitas	107
Tabel IV. 15	Uji-t.....	108



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berfikir	30
Gambar III. 1	Prosedur ADDIE	33
Gambar III. 2	Model Pengembangan LKS dengan Model ADDIE.....	38
Gambar IV. 1	Desain Langkah Stimulasi	66
Gambar IV. 2	Desain Langkah Identifikasi Masalah.....	67
Gambar IV. 3	Desain Langkah Pengumpulan Data	68
Gambar IV. 4	Desain Langkah Pengolahan Data.....	69
Gambar IV. 5	Desain Langkah Verifikasi.....	70
Gambar IV. 6	Desain Langkah Kesimpulan	71
Gambar IV. 7	Cover (Sampul) Bagian Depan dan Belakang	72
Gambar IV.8	Halaman Awal LKS	72
Gambar IV.9	Kata Pengantar	73
Gambar IV.10	Daftar Isi.....	74
Gambar IV.11	Pendahuluan	75
Gambar IV.12	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	76
Gambar IV.13	Peta Konsep	77
Gambar IV.14	Daftar Pustaka	77
Gambar IV.15	Penggunaan Garis Putus-Putus Sebelum direvisi.....	81
Gambar IV.16	Penggunaan Garis Putus-Putus Setelah direvisi.....	81
Gambar IV.17	Penggunaan Lambang Sebelum direvisi	81
Gambar IV.18	Penggunaan Lambang Setelah direvisi	81

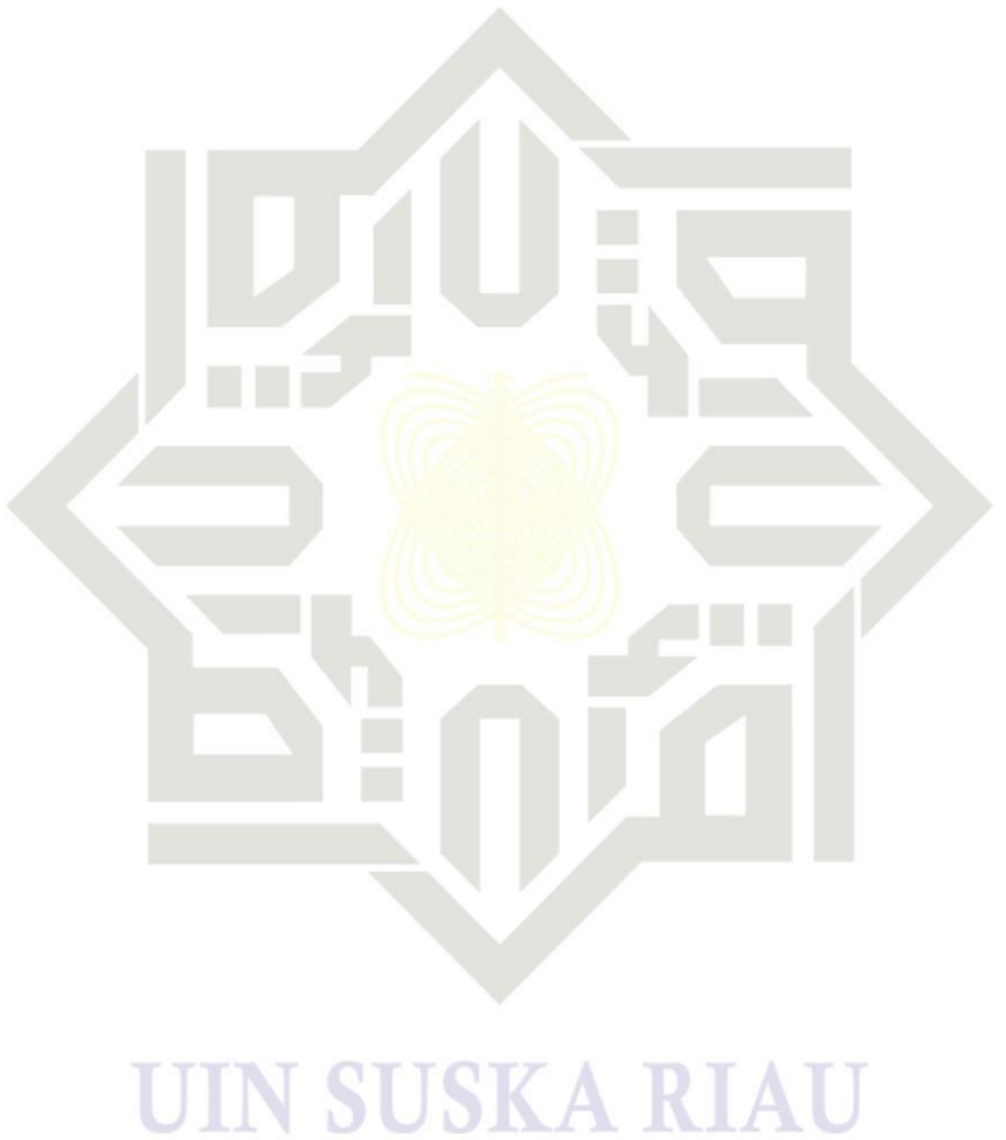
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Gambar IV.19 Pengumpulan Data Sebelum direvisi	83
	Gambar IV.20 Pengumpulan Data Setelah direvisi	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Silabus Pembelajaran115

Lampiran A2 RPP 1.....118

Lampiran A3 RPP 2.....122

Lampiran A4 RPP 3.....124

Lampiran A5 RPP 4.....128

Lampiran B1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 132

Lampiran B2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran133

Lampiran B3 Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....134

Lampiran B4 Kisi-Kisi Soal *Posttest* Materi Persamaan Garis Lurus135

Lampiran B5 Soal *Posttest* Persamaan Garis Lurus.....136

Lampiran B6 Kunci Jawaban *Posttest* dan Penskoran137

Lampiran B7 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan140

Lampiran B8 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran150

Lampiran B9 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas.....164

Lampiran B10 Lembar Validasi Instrumen Soal *Posttest*.....172

Lampiran B11 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi180

Lampiran B12 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....200

Lampiran B13 Angket Uji Praktikalitas224

Lampiran C1 Hasil Uji Validitas LKS *Discovery Learning* oleh Ahli Teknologi Pendidikan229

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C2 Distribusi Skor Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Teknologi Pendidikan	231
Lampiran C3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Teknologi Pendidikan	233
Lampiran C4 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Teknologi Pendidikan Secara Keseluruhan	236
Lampiran C5 Hasil Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Materi Pembelajaran.....	237
Lampiran C6 Distribusi Skor Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Materi Pembelajaran.....	240
Lampiran C7 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Materi Pembelajaran	243
Lampiran C8 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> oleh Ahli Materi Pembelajaran Secara Keseluruhan .	251
Lampiran C9 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	253
Lampiran C10 Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	256
Lampiran C11 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	257
Lampiran C12 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

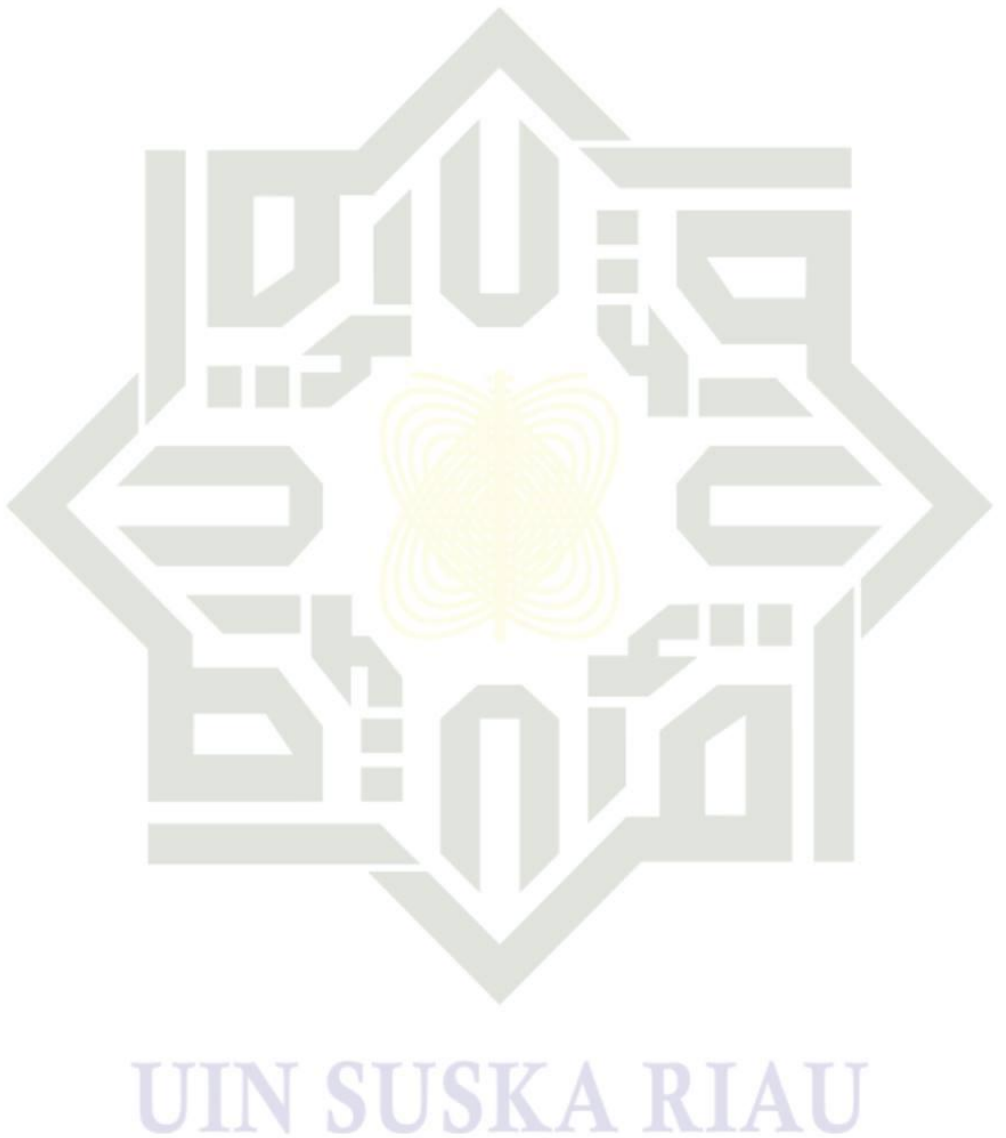
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C13 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	262
Lampiran C14 Distribusi Skor Uji Pratikalitas Kelompok Terbatas LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	264
Lampiran C15 Perhitungan Data Hasil Uji Pratikalitas Kelompok LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i>	266
Lampiran C16 Perhitungan Data Hasil Uji Pratikalitas Kelompok Kecil LKS Berbasis <i>Discovery Learning</i> Secara Keseluruhan	271
Lampiran C17 Hasil Skor Siswa Kelas Uji Coba	272
Lampiran C18 Soal Nomor 1,2,3	273
Lampiran C19 Perhitungan Realiabilitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	280
Lampiran C20 Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	282
Lampiran C21 Hasil Ulangan Harian Pada Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	283
Lampiran C22 Hasil Ulangan Harian Pada Kelas Kontrol Setelah Perlakuan..	284
Lampiran C23 Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	285
Lampiran C24 Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	291
Lampiran C25 Uji Homogenitas Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Setelah Perlakuan	297
Lampiran C26 Uji-t Setelah Perlakuan	300
Lampiran D1 Daftar Nama Validator	303
Lampiran D2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil	304
Lampiran D3 Daftar Nama Responden Kelompok Besar Kelas Eksperimen	305

Lampiran D4	Daftar Nama Responden Kelompok Besar Kelas Kontrol	306
Lampiran E1	Dokumentasi	307
Lampiran F1	Surat-Surat.....	308

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari usaha guru untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Tercapainya tujuan pembelajaran tersebut tidak lepas dari peran seorang guru sebagai fasilitator dan motivator. Sebagai fasilitator guru berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹ Sedangkan sebagai motivator guru harus memberikan motivasi kepada siswa untuk mencari informasi serta pengetahuan yang diperlukan melalui pemanfaatan segala sumber informasi yang ada disekitarnya.² Dalam hal ini guru memegang peranan yang sangat penting dalam membantu mengarahkan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang terjadi hingga saat ini telah mengalami banyak perubahan. Hal ini terjadi karena adanya perubahan kurikulum yang berlaku dalam satuan pendidikan. Perubahan kurikulum bertujuan agar sistem pendidikan tertata dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa. Implementasi dari kurikulum dikembangkan berdasarkan KI dan KD yang sesuai dengan tingkat satuan pendidikan.

¹ Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm 12.

² Chomsin S. Widodo dan Jasmandi, *Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: PT. Elex Media Komputundo, 2008), hlm 41.



Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2002 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 ayat 1 menyatakan bahwa “Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat mata pelajaran: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal”. Undang-undang tersebut menegaskan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari disekolah.

Pembelajaran matematika merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas siswa yang dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksikan pengetahuan baru sebagai upaya dalam meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.³ Dalam pembelajaran matematika akan melibatkan pola pikir siswa dalam memahami maupun memecahkan masalah yang ada, sehingga siswa diharapkan mampu untuk mengaplikasikan apa yang dipelajarinya ke dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, tugas guru adalah meyakinkan siswa bahwa yang dipelajari merupakan konsep-konsep yang akan dapat digunakan di dalam kehidupan sehari-hari,. Sehingga, dalam hal ini guru harus menggunakan bahan ajar yang relevan untuk mempermudah proses pembelajaran.

³ Utama, Djalal Fuadi, dan Siti Hidayati Nur Hafida, *Pembelajaran Matematika Kolaboratif* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021), hlm 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Koesnandar berdasarkan tujuan pembuatannya bahan ajar terbagi menjadi dua yaitu bahan ajar yang sengaja dirancang dan dibuat/diproduksi khusus untuk keperluan belajar atau membelajarkan (*by design*) dan bahan ajar yang bukan dirancang dan dibuat/diproduksi khusus untuk keperluan belajar atau membelajarkan (*by utilization*). Dalam hal ini LKS termasuk ke dalam bahan ajar yang sengaja dirancang karena LKS merupakan bahan ajar yang dirancang dan dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴

LKS merupakan bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisikan materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang mesti dikerjakan oleh siswa yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁵ LKS merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi siswa, dimana LKS akan membantu siswa dalam menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar yang sistematis.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SMP Negeri 18 Pekanbaru, LKS yang digunakan disekolah pada saat ini menyajikan materi yang kurang bersesuaian dengan soal latihan. Selain itu, untuk latihan soal yang diberikan juga kurang bersesuaian dengan dengan contoh soal yang ada, sehingga hal ini akan menyebabkan siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan soal latihan karena kurangnya informasi yang

⁴ Ina Magdalena, *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD* (Sukabumi: CV Jejak, 2020), hlm 156

⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm 64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didapatkan. Hal tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, dimana masih banyak siswa yang memperoleh nilai ulangan rendah yaitu dengan nilai rata-rata 71,2. Sehingga akan menyebabkan rendahnya minat belajar siswa karena siswa akan beranggapan bahwa materi ini sulit untuk dipelajari. Untuk penyajian dari LKS yang digunakan disekolah tersebut belum memuat langkah-langkah yang dapat membimbing siswa dalam menemukan sendiri konsep materi yang dipelajari.

Salah satu materi matematika yang dipelajari di SMP kelas XIII adalah materi Persamaan Garis Lurus. Berdasarkan hasil wawancara beberapa siswa merasa kesulitan dalam memahami konsep variabel karena masih kurangnya pemahaman siswa dalam memahami konsep dari persamaan garis lurus, serta kesulitan dalam mengubah soal cerita ke dalam bentuk persamaan.

Salah satu solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan mengembangkan LKS berbasis model pembelajaran yang dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami konsep dari variabel serta kesulitan dalam menyelesaikan persamaan garis lurus. Hal ini sejalan dengan permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 bahwa salah satu model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah *discovery learning*. Dengan menggunakan model *discovery learning* akan memungkinkan siswa untuk dapat menemukan sendiri permasalahan yang terdapat didalam soal, sehingga siswa akan mampu dalam menggunakan proses mentalnya dalam menemukan suatu konsep yang dipelajari. *Discovery learning* merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang sedemikian sehingga siswa dapat



menemukan konsep dan prinsip melalui proses mentalnya sendiri.⁶

LKS berbasis model *discovery learning* sangat penting dalam suatu proses pembelajaran yang aktif. Hal ini sejalan dengan tujuan dari kurikulum 2013 yaitu mempersiapkan manusia Indonesia yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.⁷ LKS yang berbasis *discovery learning* disajikan sesuai dengan tahapan penemuan, dimana siswa diharapkan mampu menemukan sendiri permasalahan yang disajikan pada soal. Pada tahap awal siswa akan diberikan permasalahan. Selanjutnya siswa diajak untuk mengidentifikasi masalah serta mengumpulkan data atau informasi yang terdapat didalam permasalahan tersebut. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menentukan alternatif yang dapat digunakan dalam menyelesaikan soal. Kemudian siswa akan mengolah data yang telah didapatkan serta mengecek kebenaran dari hasil yang telah didapatkannya. Setelah itu, siswa akan dapat membuat kesimpulan dari hasil yang telah didapatkannya.

Dengan adanya LKS berbasis *discovery learning* ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada materi persamaan garis lurus. Dimana LKS *discovery learning* ini di sajikan dengan menerapkan langkah-langkah dari *discovery learning* yang akan melibatkan siswa secara langsung dalam menemukan sendiri permasalahan yang ada pada soal, serta dapat

⁶ Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), hlm 63.

⁷ Yunus Hamzah dan Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperkuat pemahaman siswa mengenai konsep variabel persamaan garis lurus dan menyelesaikan permasalahan persamaan garis lurus, sehingga konsep tersebut akan bertahan lebih lama didalam ingatan siswa.

Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Fitriyana diperoleh bahwa LKS yang berbasis *discovery learning* layak untuk digunakan dan diterapkan sebagai bahan pembelajaran. LKS yang dikembangkan dalam penelitian ini dikategorikan valid, praktis dan efektif untuk pembelajaran matematika.⁸

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti mengambil judul **”Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana validitas Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus?
2. Bagaimana praktikalitas Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus?
3. Bagaimana efektifitas Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus?

⁸ Fitriyana Nur, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery learning*,” *Judika Education* Volume 3, Nomor 1 (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dikembangkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan dan menguji Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dengan tingkat validitas minimal valid.
2. Untuk mengembangkan dan menguji Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dengan tingkat praktikalitas minimal praktis.
3. Untuk mengembangkan dan menguji Lembar Kerja Siswa berbasis model pembelajaran *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dengan tingkat efektifitas minimal efektif.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Dapat memberikan wawasan mengenai model LKS matematika berbasis *discovery learning*.
 - b. Dapat menjadi alternatif pilihan bahan ajar dalam penyampaian materi persamaan garis lurus.
2. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan motivasi dalam penemuan dan pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika.
 - b. Melatih siswa untuk bias menemukan konsep serta mencari tahu

sendiri sehingga siswa akan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti
 - a. Sebagai ajang belajar dan menambah wawasan kepada peneliti mengenai pengembangan LKS matematika berbasis *discovery learning*.
 - b. Sebagai motivasi untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang professional.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar Kerja Siswa yang dihasilkan sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan sekolah.
2. Lembar Kerja Siswa yang dibuat sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih yaitu model pembelajaran *discovery learning*.
3. Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan hanya pada materi persamaan garis lurus.
4. Lembar Kerja Siswa berbasis *discovery learning* ini dirancang dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.
5. Lembar Kerja Siswa berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus ini didesain menarik sehingga akan dapat menarik minat siswa untuk mengerjakannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Pentingnya Pengembangan

Penelitian ini dilakukan dengan harapan agar diperoleh LKS berbasis *discovery learning* yang valid, praktis dan efektif. Dimana produk yang dihasilkan dalam penelitian ini akan lebih mengaktifkan siswa, serta dapat mempermudah siswa dalam memahami persamaan garis lurus. Dengan adanya produk yang dihasilkan ini akan lebih memudahkan guru dalam proses pembelajaran.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a) LKS berbasis *discovery learning* diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi persamaan garis lurus.
- b) LKS yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa kelas VIII SMP/MTs semester ganjil.

2. Keterbatasan pengembangan

Keterbatasan penelitian dalam pengembangan ini dibatasi pada beberapa aspek berikut:

- a) Pengembangan ini dibatasi pada pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan model pembelajaran *discovery learning*.
- b) Pengembangan ini hanya terbatas pada materi Persamaan Garis Lurus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teoritis

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

a. Pengertian LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan lembaran-lembaran yang berisikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Suatu tugas yang diperintahkan didalam LKS harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.¹¹ Menurut Nana LKS adalah suatu media pembelajaran yang berbentuk kumpulan materi singkat dan tugas atau latihan soal yang terpusat pada satu mata pelajaran.¹² Meskipun demikian didalam LKS dilengkapi dengan prosedur-prosedur dalam pengerjaan soal sehingga dapat mempermudah siswa dalam menjawab persoalan yang disediakan didalam LKS tersebut.

Sedangkan menurut Niken Septantiningtyas LKS merupakan lembar kerja yang berisikan informasi, perintah atau intruksi guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar dalam bentuk kerja, praktek atau dalam bentuk penerapan hasil belajar untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu LKS merupakan alat bantu mengajar yang dapat dipakai untuk mempercepat pembelajaran,

¹¹ Nurul Huda Panggabean, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains* (Bandung: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 17..

¹² Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, 2020), hlm,32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong belajar, berisi sedikit petunjuk untuk mengarahkan kerja siswa.¹³

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisikan materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai.

b. Fungsi LKS

Menurut Andi Prastowo fungsi LKS dalam kegiatan pembelajaran yaitu:¹⁴

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, tetapi lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih
- 4) Memudahkan pengajaran kepada siswa

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa fungsi dari LKS adalah sebagai bahan ajar yang dapat digunakan dalam membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta membantu siswa agar lebih mudah dalam memahami materi.

¹³ Niken Septatiningtyas dkk., *Pembelajaran SAINS* (Klaten: Lakeisha, 2021), hlm 140.

¹⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm 205-296.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan LKS

Tujuan LKS menurut Siti Khoiruli Ummah dalam bukunya yaitu:¹⁵

- 1) Mengajarkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Dengan adanya LKS diharapkan mampu meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini sangat dimungkinkan karena dengan adanya LKS maka siswa akan memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan LKS nya secara mandiri.
- 2) Adanya LKS dengan karakteristik tugas dan soal-soal yang terstruktur akan memudahkan siswa dalam memahami konsep yang dipelajari.
- 3) LKS yang baik harus dirancang agar siswa mampu menikmati proses menuju pemahaman sebagai sebuah langkah demi langkah yang menyenangkan. Tidak hanya berisi soal melainkan terencana untuk menggiring pemikiran siswa dalam menemukan konsep secara mandiri.
- 4) Mengukur kemampuan dasar siswa. LKS juga dapat digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, terutama dalam pemahaman konsep-konsep dasar.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penyusunan LKS adalah untuk membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Unsur-unsur LKS

Hal yang harus diperhatikan dalam menyusun LKS adalah komponen yang ada di dalam LKS itu sendiri. Secara umum komponen yang terdapat di dalam LKS unsur-unsur berikut:¹⁶

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 4) Informasi pendukung

¹⁵ Siti Khoiruli Ummah, *Media Pembelajaran Matematika* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021), hlm 115.

¹⁶ Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tugas-tugas dan langkah kerja
- 6) Penilaian.

Sedangkan pada LKS yang peneliti kembangkan memuat unsur-unsur berikut:

- 1) Judul
- 2) Petunjuk penggunaan LKS
- 3) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- 4) Informasi pendukung
- 5) Langkah-langkah *discovery learning*
- 6) Latihan

e. Langkah-langkah penyusunan LKS

Langkah-langkah penyusunan LKS menurut Andi Prastowo adalah sebagai berikut:¹⁷

- 1) Lakukanlah analisis kurikulum. Langkah ini dilakukan untuk menentukan materi yang memerlukan bahan ajar LKS.
- 2) Menyusun peta kebutuhan LKS. Peta kebutuhan LKS diperlukan untuk mengetahui jumlah LKS yang harus ditulis.
- 3) Menentukan judul LKS. Penentuan judul ini berdasarkan pada kompetensi dasar, materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat didalam kurikulum.
- 4) Penelitian LKS. Pada tahap ini dapat dikerjakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) merumuskan kompetensi dasar, b) menentukan alat penilaian, c) penilaian kita lakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa, d) menyusun materi, e) memperhatikan struktur LKS.

¹⁷ Prastowo, hlm 102-103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Syarat Penyusunan LKS

Menurut BSNP yang dikutip dari buku Masnur Muslich dalam menyusun LKS yang baik terdapat syarat-syarat yang harus dipenuhi, yaitu sebagai berikut:¹⁸

1) Kelayakan Isi.

Adapun dalam aspek kelayakan isi terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu :

- a) Kesesuaian antara SK dan KD.
- b) Keakuratan materi.
- c) Pendukun materi pembelajaran
- d) Kemutakhiran materi.

2) Kelayakan Penyajian.

Adapun pada aspek kelayakan penyajian terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu sebagai berikut:

- a) Teknik penyajian.
- b) Pendukung penyajian.
- c) Penyajian pembelajaran.
- d) Kelengkapan pembelajaran.

3) Penilaian Bahasa.

Adapun dalam aspek penilaian bahasa terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu sebagai berikut:

- a) Lugas.
- b) Komunikatif.
- c) Dialogis dan interaktif.
- d) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.
- e) Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.
- f) Penggunaan istilah, simbol atau ikon.

4) Penilaian *Discovery learning*.

Adapun dalam aspek penilaian *discovery learning* mengandung indikator karakteristik *discovery learning*.

5) Kelayakan Kegrafikan.

Adapun dalam aspek kegrafikan terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu sebagai berikut:

- a) Ukuran LKS.
- b) Desain Sampul LKS.
- c) Desain Isi LKS.

¹⁸ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Buku Teks* (Yogyakarta: Arruz Media, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria dalam lembar kepraktisan angket, yaitu:¹⁹

- 1.) Tampilan

Pada aspek tampilan terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu sebagai berikut:

- a) Kejelasan teks
- b) Kejelasan gambar
- c) Kemenarikan gambar
- d) Kesesuaian gambar dengan materi

- 2.) Penyajian materi

Pada aspek penyajian materi terbagi menjadi beberapa indikator, yaitu:

- a) Penyajian materi
- b) Ketepatan sistematika penyajian materi
- c) Kejelasan kalimat
- d) Kejelasan simbol dan lambang
- e) Kejelasan istilah
- f) Kesesuaian contoh dengan materi

- 3.) Manfaat

- a) Kemudahan belajar
- b) Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKS
- c) Peningkatan motivasi belajar

g. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan LKS

1) Kelebihan Penggunaan LKS

Berikut beberapa kelebihan dari LKS yaitu:²⁰

- a) Guru dapat menggunakan LKS sebagai bahan ajar mandiri bagi siswa.
- b) Meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- c) Praktis dan harga cenderung terjangkau karena tidak terlalu mahal.
- d) Materi yang ada didalam LKS lebih ringkas dan sudah mencakup keseluruhan materi.
- e) Dapat membuat siswa berinteraksi dengan sesama teman
- f) Sebagai pengganti media lain ketika media audio visual mengalami hambatan dengan listrik.

¹⁹ Rido Putra dan Wawan Purwanto, "Efektivitas Penggunaan Modul Berbasis Project Based Learning Dalam Pembelajaran," *Jurnal UMSB* 5, No. 1 (2022).

²⁰ Huda Panggabean, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*, hlm 34-35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) LKS tidak membutuhkan listrik dalam penggunaannya sehingga bisa digunakan oleh SD di pedesaan maupun dipertanian.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan diketahui bahwa LKS merupakan salah satu bahan ajar yang memuat materi secara lebih ringkas sehingga dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.

2) Kekurangan Penggunaan LKS

Berikut beberapa kekurangan dari penggunaan LKS yaitu:²¹

- a) Soal yang tertuang didalam LKS cenderung monoton, bisa muncul bagian berikutnya maupun bab setelah itu
- b) LKS yang dikeluarkan penerbit cenderung kurang cocok antara konsep yang akan diajarkan dengan LKS tersebut
- c) LKS hanya melatih siswa untuk menjawab soal, tidak efektif tanpa ada sebuah pemahaman konsep materi secara benar
- d) Di dalam LKS hanya dapat menampilkan gambar diam yang tidak bisa bergerak, sehingga siswa cenderung kurang dapat memahami materi dengan cepat
- e) Media cetak hanya lebih banyak menekankan pada pelajaran yang bersifat kognitif, jarang menekankan pada emosi dan sikap
- f) Menimbulkan pembelajaran yang membosankan bagi siswa jika tidak dipadukan dengan media lain

Untuk meminimalisir kelemahan yang ada, maka guru dapat mengembangkan LKS yang lebih menarik perhatian siswa, menyajikan soal yang beragam, serta menyajikan langkah-langkah yang dapat membimbing siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

²¹ Huda Panggabean, hlm 35-36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Discovery learning*

Discovery learning merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang sedemikian sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri.²² Sedangkan menurut Endang Mulyartiningsih *discovery learning* merupakan model yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah secara intensif dibawah pengawasan guru, dimana dalam hal ini guru akan membimbing siswa dalam menjawab atau menyelesaikan permasalahan. Dengan menggunakan model *discovery learning* guru dituntut untuk lebih kreatif untuk menciptakan situasi yang akan membuat siswa belajar aktif serta menemukan pengetahuan sendiri.²³

Menurut Edi Pranoto model pembelajaran *discovery learning* merupakan suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa yang aktif dengan menemukan, menyelidiki sendiri sehingga hasil yang didapatkan akan tahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan siswa.²⁴ Dengan belajar penemuan, siswa juga bisa berpikir analisis dan memecahkan sendiri masalah yang dihadapi.

²² Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), hlm.

²³ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm 220.

²⁴ Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar* (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), hlm 27-28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa *discovery learning* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan cara belajar siswa menjadi lebih aktif dengan proses menemukan sendiri permasalahan yang ada sehingga hasil yang diperolehnya akan lebih bertahan lama dan tidak mudah dilupakan oleh siswa.

b. Langkah-langkah *Discovery Learning*

Langkah-langkah dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning* menurut E. Mulyasa adalah sebagai berikut:

1) Stimulus (*stimulation*).

Pada kegiatan ini guru memberikan stimulasi yang berupa bahan bacaan, gambar, serta cerita sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dibahas, sehingga siswa akan mendapatkan pengalaman belajar melalui kegiatan membaca, mengamati situasi maupun melihat gambar.

2) Identifikasi masalah (*Problem Statement*).

Pada tahap ini, siswa akan menemukan sendiri permasalahan apa saja yang dihadapi didalam pembelajaran, siswa akan diberikan pengalaman untuk bertanya, mengamati, mencari informasi, serta mencoba untuk merumuskan masalah.

3) Pengumpulan data (*data collecting*).

Pada tahap ini siswa diberikan pengalaman untuk



menemukan dan mengumpulkan data/informasi yang akan digunakan dalam menemukan alternatif dari penyelesaian masalah yang dihadapi. Dengan kegiatan ini juga akan melatih ketelitian, akurasi, kejujuran serta membiasakan siswa untuk mencari atau merumuskan berbagai alternatif dari penyelesaian masalah.

4) Pengolahan data (*data processing*)

Kegiatan mengolah data akan melatih siswa untuk mencoba dan mengeksplorasi kemampuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga kegiatan ini juga akan melatih keterampilan berpikir logis dan aplikatif.

5) Verifikasi (*verification*).

Tahap ini mengarahkan siswa untuk mengecek kebenaran dari hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan yang dapat dilakukan dengan bertanya kepada teman, berdiskusi, mencari berbagai sumber yang relevan sehingga akan menjadi suatu kesimpulan.

6) Generalisasi (*generalization*).

Pada kegiatan ini siswa digiring untuk dapat menggeneralisasikan hasil kesimpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang ada, sehingga kegiatan ini juga dapat melatih pengetahuan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Endang Mulyatiningsih langkah-langkah dalam pembelajaran *discovery learning* terbagi atas lima, yaitu:²⁵

- 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Membagi petunjuk praktikum atau eksperimen
- 3) Melakukan eksperimen dibawah pengawasan guru
- 4) Guru menunjukkan gejala yang diamati
- 5) Siswa menyimpulkan hasil eksperimen.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan langkah-langkah *discovery learning* yang peneliti terapkan dalam LKS adalah langkah-langkah menurut E. Mulyasa yaitu stimulus (*stimulation*), identifikasi masalah (*problem statement*), pengumpulan data (*data collecting*), pengolahan data (*data processing*), verifikasi (*verification*), dan generalisasi (*generalization*).

c. Kelebihan dan Kelemahan Model *Discovery Learning*

1) Kelebihan

Penerapan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran memiliki kelebihan sesuai dengan tujuannya. Jika prosesnya berjalan dengan baik maka kelebihan dari model pembelajaran tersebut akan terasa manfaatnya terutama oleh siswa. Adapun beberapa kelebihan dari *discovery learning* menurut Laefudin yaitu:²⁶

- a) Pengetahuan yang didapat bertahan lama atau lama dapat diingat.

²⁵ Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*, hlm 220.

²⁶ Laefudin, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm 108-109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Hasil belajar penemuan memiliki efek transfer yang lebih baik.
- c) Secara menyeluruh belajar penemuan akan meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan untuk berfikir secara bebas.
- d) Menimbulkan keingintahuan siswa, sehingga akan dapat memotivasi siswa untuk melanjutkan pekerjaannya hingga menemukan jawaban
- e) Pendekatan ini dapat mengajar keterampilan menyelesaikan masalah secara mandiri dan mungkin memaksa siswa untuk menganalisis dan memanipulasi informasi dan tidak hanya menyerap secara sederhana saja.
- f) Lebih mudah dan cepat ditangkap.

Sedangkan menurut Suherman kelebihan dari model *discovery learning*, yaitu:²⁷

- a) Siswa aktif dalam kegiatan belajar, sebab ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir
- b) Siswa memahami benar bahan pelajaran, sebab mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih mudah diingat.
- c) Proses siswa dalam menemukan sendiri konsep menimbulkan rasa puas, yang dapat mendorong rasa ingin melakukan penemuan lagi sehingga dapat meningkatkan minat belajar.
- d) Siswa akan mampu mentransfer pengetahuannya ke berbagai konteks.
- e) Melatih siswa untuk belajar sendiri.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan diketahui bahwa *discovery learning* dapat meningkatkan kreativitas siswa, mengoptimalkan keaktifan serta kemampuan berpikir siswa. Selain itu, model pembelajaran *discovery learning* juga dapat membantu siswa dalam memahami serta mengingat suatu konsep dalam jangka waktu yang panjang.

²⁷ Adolf Bastian dan Reswita, *Model dan Pendekatan Pembelajaran* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), hlm 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelemahan

Dengan kelebihan yang dimiliki suatu model pembelajaran, maka juga memiliki kelemahan atau kekurangan. Berikut beberapa kelemahan dari *discovery learning* yaitu:²⁸

- a) Menuntut kesiapan belajar siswa.
- b) Model ini cocok untuk jumlah siswa sekitar 25 orang.
- c) Membutuhkan waktu yang lama
- d) Pengajaran *discovery* ini sulit dalam mengembangkan aspek konsep, keterampilan, dan emosi yang secara keseluruhan kurang mendapat perhatian.
- e) Alur proses berpikir yang harus diikuti siswa terlalu linier.

Untuk meminimalisir kelemahan yang ada, maka peneliti akan memberikan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang dipelajari untuk memancing kreativitas siswa dalam menemukan serta mengemukakan pendapatnya.

3. Hasil Belajar**a. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Ridwan hasil belajar perubahan dan kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar.²⁹ Sedangkan menurut Hamzah B.Uno hasil belajar adalah perubahan-perubahan perilaku yang relatif

²⁸ Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin, *Model Pembelajaran di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 114.

²⁹ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: PT. Grafindo Persada, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya.³⁰

Hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar adalah suatu kompetensi yang telah berhasil dikuasai oleh siswa yang mengacu kepada indikator-indikator yang telah ditentukan.³¹

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar yang relatif menetap didalam diri sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya.

b. Indikator Hasil Belajar

Keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan, yaitu:³²

- 1) Istimewa/maksimal : apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal : apabila Sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/minimal : apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja yang dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% yang dikuasai oleh siswa.

³⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 213.

³¹ Kusnadar, *Evaluasi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm 63.

³² Syaiful Bahri Djarmah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. LKS Berbasis *Discovery Learning*

LKS berbasis *discovery learning* merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep dan prinsip umum. Dengan menggunakan LKS ini akan dapat mengubah proses pembelajaran yang pasif menjadi lebih aktif dan kreatif. Dimana penggunaan LKS *discovery learning* akan memberikan kebebasan siswa dalam berpikir dan mengembangkan idenya serta menemukan konsep pembelajaran dengan caranya sendiri.

Adapun beberapa tahapan yang dilakukan untuk mengaplikasikan model *discovery learning* yang mengacu kepada langkah-langkah menurut E. Mulyasa ke dalam LKS yang peneliti kembangkan, yaitu:

a) Pemberian rangsangan (*Stimulation*)

Pada tahap ini LKS yang peneliti dikembangkan menyajikan stimulus berupa bacaan, soal cerita serta gambar yang berkaitan dengan permasalahan persamaan garis lurus. Dimana siswa diminta untuk membaca serta mengamati permasalahan tersebut.

b) Pernyataan atau identifikasi masalah (*Problem statement*)

Pada tahap ini siswa diminta untuk menemukan permasalahan apa saja yang didapatkan berdasarkan pada tahap *stimulation* yang telah diberikan sebelumnya.

c) Pengumpulan data (*Data Ccllection*)

Pada tahap ini siswa diminta untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperolehnya dari hasil identifikasi masalah yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dilakukan sebelumnya. Hasil pengumpulan data tersebut kemudian akan digunakan untuk menentukan alternatif penyelesaian masalah.

d) Pengolahan data (*Data processing*)

Pada tahap ini siswa diminta untuk mengolah data dengan menggunakan data atau informasi serta alternatif penyelesaian masalah yang telah diperoleh sebelumnya. Siswa dapat menyelesaikannya dengan menggunakan pemahamannya sendiri serta pengetahuan yang dimilikinya.

e) Verifikasi (*Verification*)

Pada tahap ini siswa akan melakukan pemeriksaan terhadap hasil penyelesaian dari persamaan garis lurus yang telah dididapkannya. Hal ini dapat dilakukan dengan bertanya maupun berdiskusi kepada teman.

f) Generalisasi (*Generalization*)

Pada tahap ini siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan dari konsep, defenisi serta penyelesaian masalah pada materi persamaan garis lurus yang telah didapatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Materi Persamaan Garis Lurus

Materi matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah materi Persamaan Garis Lurus SMP kelas VIII. Adapun kompetensi dasar dan indikator dari materi persamaan garis lurus yaitu:³³

- a. Kompetensi Dasar
 - 1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
 - 1.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linier sebagai persamaan garis lurus.
- b. Indikator
 - 1.4.1 Mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.
 - 1.4.2 Menggambar grafik persamaan garis lurus.
 - 1.4.3 Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.
 - 1.4.4 Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.
 - 1.4.5 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.
 - 1.4.6 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
 - 1.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.
 - 1.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.
 - 1.5.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan

³³ M. Cholik Adinawan, *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII Semester 1* (Jakarta: Erlangga, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan persamaan garis lurus.

Persamaan garis lurus**a. Gradien**

Gradien merupakan perbandingan jarak antara garis yang diproyeksikan ke sumbu y terhadap proyeksi garis pada sumbu x.

Ada beberapa cara untuk menentukan gradient garis lurus yaitu:

- 1) Gradien garis pada bidang cartesius.

$$m = \frac{y}{x}$$

- 2) Gradien garis melalui dua titik.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

b. Persamaan Garis

Bentuk umum dari persamaan garis lurus yaitu : $y = mx + c$.

- 1) Persamaan garis dengan gradien m dan melalui sebuah titik.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

- 2) Persamaan garis melalui dua titik.

$$m = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

- 3) Persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.

Garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ dapat dikatakan saling sejajar jika $m_1 = m_2$.

- 4) Persamaan garis yang tegak lurus dengan garis lain.

Garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ dapat dikatakan saling sejajar jika $m_1 \times m_2 = -1$.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Selly Noviafitri, dkk dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning* Pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VIII. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa LKS dapat dikatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.³⁴

Relevansi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk mengembangkan LKS, dan yang menjadi subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII. Tetapi yang membedakannya adalah materi pada LKS. Dimana materi dalam penelitian ini adalah persamaan garis lurus, sedangkan materi pada penelitian oleh Selly Noviafitri, dkk adalah pokok bahasan sudut.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nanik Saputri, dkk dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan *Discovery Learning* pada Materi Himpunan. Bahan ajar modul dengan pendekatan *discovery learning* pada materi himpunan layak digunakan sebagai bahan ajar.³⁵

Relevansi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Tetapi yang

³⁴ Selly Noviafitri, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII," *Jurnal Elemen* 2, No. 2 (2016).

³⁵ Nanik Saputri, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Himpunan," *Jambura J. Math. Educ* 1, No. 2 (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakannya adalah materi pada LKS. Dimana materi dalam penelitian ini adalah persamaan garis lurus, sedangkan materi pada penelitian oleh Nanik Saputri, dkk adalah himpunan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Carnity Sumarlina, dkk dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Kota Jambi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan LKS berbasis *discovery learning* pada materi aritmatika sosial tersebut valid, praktis dan efektif.³⁶

Relevansi dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mengembangkan LKS, dan yang menjadi subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII Tetapi yang membedakannya adalah materi pada LKS. Dimana materi dalam penelitian ini adalah persamaan garis lurus, sedangkan materi pada penelitian oleh Carnity Sumarlina, dkk adalah aritmatika sosial.

C Kerangka Berfikir

Pada saat ini proses pembelajaran disekolah masih menggunakan LKS yang diperoleh dari penerbit. Dimana LKS tersebut hanya menyajikan sedikit materi dan contoh soal, serta lebih banyak menekankan pada latihan soal. Sehingga hal ini akan menyebabkan kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

³⁶ Carnity Sumarlina, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Kota Jambi," *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, No. 2 (2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyikapi hal tersebut dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan LKS matematika yang berbasis *discovery learning*. Penggunaan LKS berbasis *discovery learning* ini merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menemukan suatu konsep. Selain itu, dengan menggunakan LKS ini juga dapat mengubah pembelajaran yang pasif menjadi aktif.

Berikut kerangka berfikir dalam penelitian ini:



Gambar II.1
Kerangka Berfikir



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Konsep Operasional

1. Penelitian pengembangan merupakan suatu proses pengembangan perangkat pendidikan yang dilakukan melalui serangkaian riset yang menggunakan berbagai metode dalam suatu siklus yang melewati beberapa tahapan.
2. LKS merupakan bahan pembelajaran cetak yang memuat rangkaian tugas, petunjuk belajar, dan prosedur penyelesaian tugas.
3. *Discovery learning* adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak akan memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui tidak melalui pemberitahuan, namun ditemukan sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan (*Research and Development*) adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.³⁹ Metode *Research and Development* merupakan metode penelitian yang menghasilkan produk (dapat berupa model atau modul atau yang lainnya), dan terdapat efektivitas dari sebuah produk tersebut. Metode ini dapat digunakan dalam menemukan maupun mengembangkan sebuah model.⁴⁰

Penelitian dan pengembangan merupakan suatu metode penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk baru yang dilakukan secara bertahap, mulai dari menganalisis kinerja dan kebutuhan, merancang, pengembangan, mengimplementasikan sampai pada mengevaluasi kelayakan produk yang dikembangkan. Dalam penelitian ini produk yang akan dihasilkan adalah bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan model *discovery learning* yang valid, praktis, dan efektif.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ADDIE. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development,*

³⁹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm 206.

⁴⁰ Budiyo Sapatro, *Manajemen Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).

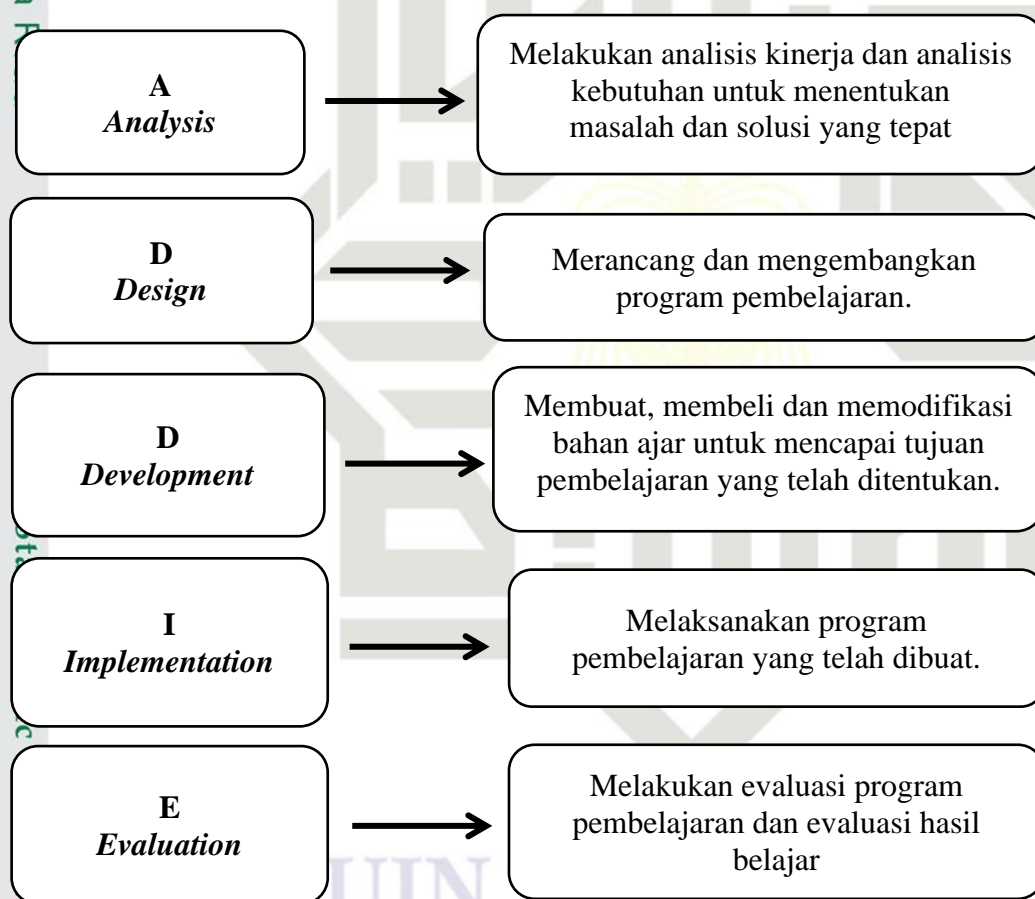
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Implementation and Evaluations. ADDIE merupakan model desain pembelajaran yang memperlihatkan tahap-tahap dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah di pelajari, serta dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti modul, strategi pembelajaran, media, dan bahan ajar.⁴¹

Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponennya dapat diperhatikan pada bagan berikut:⁴²



Gambar III.1
Prosedur Penelitian ADDIE

⁴¹ *Ibid.*, hlm 184.

⁴² Benny. A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2010).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 18 Pekanbaru yang beralamatkan di Jl. Lily I No. 95 Pekanbaru, Padang Bulan, Kec. Senapelan, Kota Pekanbaru.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil pada tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan untuk jadwal penelitiannya dilakukan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran matematika yang ada di SMP Negeri 18 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah validator yang berasal dari dosen dan guru serta siswa SMP Negeri 18 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah LKS berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus.

D. Prosedur Pengembangan

Dalam pengembangan LKS ini, prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas 5 tahap, yaitu:⁴³

1. Analisis (analisis)

a) Analisis Kinerja

Analisis kinerja merupakan tahap yang dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran

⁴³ *Ibid.*, hlm128-135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau manajemen.⁴⁴ Adapun tahap analisis kinerja yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi persamaan garis lurus.

b) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. *Design* (desain)

Desain merupakan tahap yang dilakukan untuk merancang dan mengembangkan program pembelajaran.⁴⁵ Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu merancang dan mengembangkan LKS berbasis model *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dengan mengumpulkan sumber referensi sebagai acuan dalam mengembangkan LKS serta menyusun instrument penelitian.

3. *Development* (pengembangan)

Pada tahap pengembangan meliputi kegiatan membuat, membeli, dan memodifikasi bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.⁴⁶ Adapun kegiatan yang dilakukan adalah mengembangkan LKS sesuai dengan rancangan yang telah disusun. Selanjutnya LKS yang telah dikembangkan kemudian validasi kepada

⁴⁴ *Ibid*, hlm 128

⁴⁵ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE*. (Jakarta: Kencana. 2016), hlm 25

⁴⁶ Benny. *Opcit.*, hlm 132



validator yaitu ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran. Kegiatan validasi ini dilakukan agar mendapatkan kritik masukan untuk perbaikan terhadap LKS yang telah dikembangkan sebelum di uji coba kepada siswa.

4. *Implementation* (implementasi)

Pada tahap implementasi merupakan langkah yang dilakukan untuk menerapkan program pembelajaran yang dibuat.⁴⁷ Setelah LKS dinyatakan valid oleh validator maka langkah selanjutnya yaitu melakukan uji praktikalitas kepada siswa kelompok kecil dengan mengisi angket respon siswa. Setelah uji praktikalitas terhadap kelompok kecil dilakukan, kemudian diuji cobakan kepada kelompok terbatas. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *the non equivalent posttest-only control group desain*, dimana pada desain ini terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok yang diberi perlakuan dan kelompok yang tidak diberi perlakuan.⁴⁸ Dalam penelitian ini pemilihan kelompok dilakukan secara random untuk dilakukan perhitungan uji normalitas, uji homogenitas dimana dalam penyajian materi dilakukan dengan guru yang sama. Uji ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan efektivitas dari LKS *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus yang dikembangkan.

⁴⁷ *Ibid*, hlm 128

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. *Evaluation* (evaluasi)

Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan dalam memberikan penilaian terhadap program pembelajaran.⁴⁹ Langkah ini dilakukan untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan, menemukan kesalahan ataupun kekurangan yang ada pada LKS kemudian direvisi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

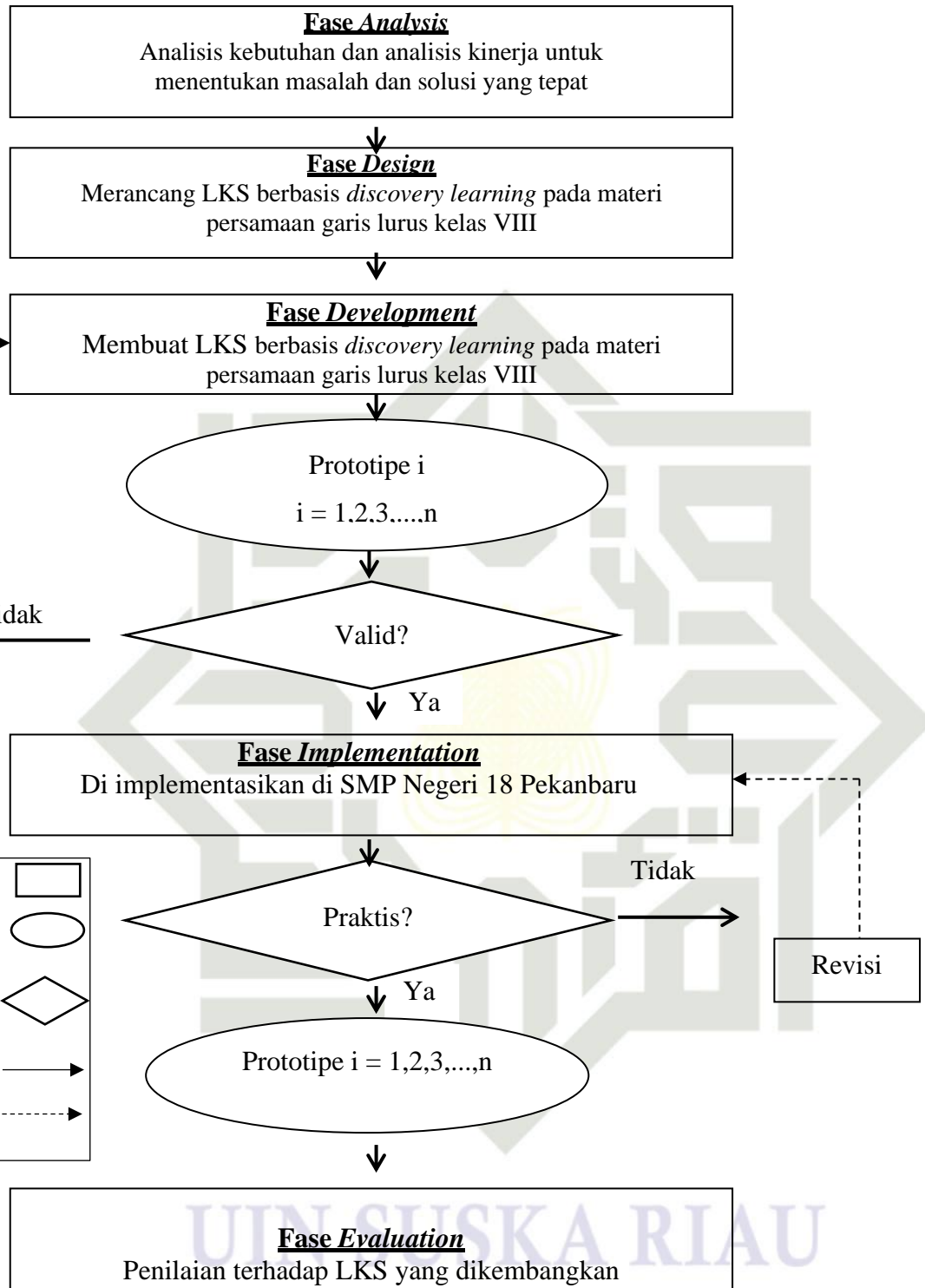
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






⁴⁹Benny,.*Opcit*, hlm 135

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar izin UIN Suska Riau.



- Proses kegiatan 
- Hasil kegiatan 
- Proses berdasarkan hasil keputusan (Ya/Tidak) 
- Alur kegiatan 
- Siklus jika diperlukan 

Gambar III.2
Model Pengembangan LKS dengan Model ADDIE

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian pengembangan ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁰ Teknik ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan LKS yang dihasilkan dengan memberikan angket kepada validator dan siswa.

2. Tes

Tes yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis *discovery learning*. Tes ini bertujuan untuk melihat keefektifan LKS berbasis *discovery learning* dalam pembelajaran.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, mengukur fenomena, dan menganalisis data yang sesuai dengan masalah yang dihadapi pada subjek atau sampel yang diamati.⁵¹

Penggunaan instrumen yang tepat sangat berpengaruh besar terhadap kualitas hasil penelitian.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 142.

⁵¹ Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Validasi Instrumen

Angket yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan format skala perhitungan skala *likert*. Skala *likert* merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang fenomena sosial.⁵²

2. Lembar Validasi LKS

Lembar validasi LKS digunakan untuk mengetahui apakah LKS *discovery learning* yang dikembangkan valid atau tidak. Adapun lembar validitas yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a) Lembar Uji Validitas LKS Ahli Materi Pembelajaran

Angket penilaian ahli materi pembelajaran digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah sesuai dengan materi pembelajaran atau tidak. Berikut kisi-kisi instrumen untuk angket validasi ahli materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
		Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		Pendukung materi pembelajaran	12, 13, 14, 15, 16, 17
		Kemutakhiran materi	18, 19, 20, 21
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	22, 23
		Pendukung penyajian	24, 25, 26
		Penyajian pembelajaran	27
		Kelengkapan pembelajaran	28, 29, 30
3.	Penilaian Bahasa	Logis	31, 32, 33
		Komunikatif	34, 35
		Dialogis dan interaktif	36, 37
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	40 41
		Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	42, 43
4.	Penilaian <i>Discovery learning</i>	Karakteristik <i>discovery learning</i>	44, 45, 46, 47
Jumlah Butir			47

b) Lembar Uji Validitas LKS untuk Ahli Teknologi Pendidikan

Angket penilaian ahli teknologi pendidikan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan memiliki kelayakan syarat teknis yang baik atau tidak. Hal ini dapat dilihat dari penggunaan huruf dan tulisan, desain LKS, penggunaan gambar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta penampilan yang menarik.

Berikut kisi-kisi instrumen untuk angket ahli teknologi pendidikan.

TABEL III.2
KISI-KISI ANGKET VALIDASI AHLI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN

No.	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKS	Ukuran fisik LKS	1, 2
		Desain Sampul LKS	Tata letak sampul LKS	3, 4, 5, 6
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	7, 8, 9
			Ilustrasi sampul LKS	10, 11
			Desain Isi LKS	Kontruksi tata letak	12, 13
		Unsur tata letak harmonis		14, 15, 16
		Unsur tata letak lengkap		17, 18
		Tata letak mempercepat pemahaman		19, 20
		Tipografi isi LKS sederhana		21, 22
		Tipografi mudah dibaca		23, 24, 25
		Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman		26, 27
Ilustrasi isi	28, 29, 30, 31			
Jumlah Butir				31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Angket Uji Praktikalitas LKS

Instrumen untuk menilai tingkat kepraktisan LKS ditujukan kepada siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKS yang dikembangkan. Angket digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah masuk kriteria praktis atau belum. Berikut kisi-kisi instrumen untuk angket uji praktikalitas.

TABEL III.3
KISI-KISI ANGKET PRAKTIKALITAS

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	Kejelasan teks	1
		Kejelasan gambar	2, 3
		Kemenarikan gambar	4
		Kesesuaian gambar dengan materi	5
2.	Penyajian Materi	Penyajian materi	6, 7, 8
		Ketepatan sistematika penyajian materi	9
		Kejelasan kalimat	10, 11, 12
		Kejelasan simbol dan lambang	13
		Kejelasan istilah	14
		Kesesuaian contoh dengan materi	15
3.	Manfaat	Kemudahan belajar	16, 17
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKS	18
		Peningkatan motivasi belajar	19, 20
Jumlah Butir			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Soal Tes

Tes ini digunakan untuk melihat keefektifan LKS berbasis *discovery learning*. Tes ini akan dilaksanakan setelah siswa menggunakan LKS yang dirancang oleh peneliti. Soal tes ini nantinya akan berbentuk Posttest yang akan diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

G. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dinyatakan kedalam bentuk yang bukan angka, sedangkan data kuantitatif berbentuk angka.⁵³ Untuk data kualitatif didapatkan melalui hasil wawancara, analisis dokumen serta observasi lapangan. Sedangkan untuk data kuantitatif didapatkan dari hasil angket pada lembar validasi ahli media pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, angket respon siswa, dan tes hasil belajar siswa.

H. Analisis Uji Coba Instrumen

1. Validitas Butir Soal

Validitas adalah salah satu ciri yang mendandai bahwa tes hasil belajar yang baik.⁵⁴ Salah satu cara untuk menentukan validitas alat ukur adalah dengan menggunakan korelasi *product moment* dengan simpangan, yaitu sebagai berikut:⁵⁵

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁵³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019), hlm 4.

⁵⁴ Sandu Sitoyo, Ali Sodik, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm 89

⁵⁵ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), hlm 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi suatu butir/item

N = jumlah subjek (responden)

X = skor suatu butir/item

Y = skor total

Setelah setiap butir soal dihitung terbatasnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka selanjutnya yaitu menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:⁵⁶

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi hasil r hitung

n = jumlah responden

Nilai t_{tabel} diperoleh berdasarkan nilai t pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau $0,05$ untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan $dk = n - 2$. Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti soal valid
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, berarti soal tidak valid

UIN SUSKA RIAU

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 184

Adapun ukuran yang digunakan untuk menentukan kriteria validitas butir soal adalah sebagai berikut.⁵⁷

TABEL III.4
KRITERIA VALIDITAS BUTIR SOAL

Terbatas r	Interpretasi
$0,90 < r_{xy} < 1,00$	Sangat Baik
$0,70 < r_{xy} < 0,90$	Baik
$0,40 < r_{xy} < 0,70$	Cukup Baik
$0,20 < r_{xy} < 0,40$	Buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat Buruk

Dalam penelitian ini kriteria validitas butir soal yang peneliti gunakan yaitu dengan interpretasi cukup baik hingga sangat baik.

2. Reliabilitas Soal

Reliabilitas adalah kejelasan atau kekonsistenan instrument apabila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relative sama (tidak berbeda secara signifikan).⁵⁸

Dalam penelitian ini, rumus yang digunakan dalam menghitung reabilitas soal adalah rumus *Alpha*, yaitu⁵⁹:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

⁵⁷ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), hlm 193

⁵⁸ *Ibid*, hlm 206.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r = Reabilitas yang dicari

$\sum S_i^2$ = Jumlah variansi skor tiap butir soal

n = Banyak butir soal

S_t^2 = varians total

Pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes menggunakan yaitu sebagai berikut:

- a) Jika $r \geq r_t$ berarti reliabel.
- b) Jika $r < r_t$ berarti tidak reliabel.

Adapun ukuran yang digunakan untuk menentukan kriteria reabilitas butir soal adalah sebagai berikut.⁶⁰

TABEL III.5
KRITERIA REABILITAS BUTIR SOAL

Terbatas r	Interpretasi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r \leq 0,79$	Tinggi
$0,40 \leq r \leq 0,59$	Cukup Tinggi
$0,20 \leq r \leq 0,39$	Kurang
$0,00 \leq r \leq < 0,19$	Sangat Kurang

Dalam penelitian ini kriteria reabilitas butir soal yang peneliti gunakan yaitu dengan interpretasi cukup baik hingga sangat baik.

⁶⁰ Iskandar. *Metode Penelitian Campuran*. (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Manajemen, 2021), hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Daya Pembeda Soal

Dalam mengetahui intensitas sebuah soal dalam hal kesukaran dibutuhkan sebuah daya pembeda. yaitu kemampuan antara butir soal dapat membedakan antara siswa yang menguasai materi yang diujikan dan siswa yang belum menguasai materi yang diujikan. Adapun daya pembeda dari suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut: ⁶¹

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda

\bar{X}_A = Rata-rata skor jawaban pada suatu butir soal kelompok atas

\bar{X}_B = Rata-rata skor jawaban pada suatu butir soal kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab soal dengan tepat

Berikut kriteria dari daya pembeda, yaitu:⁶²

TABEL III.6
KRITERIA DAYA PEMBEDA

Nilai	Interpretasi
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Buruk
$DP \leq 0,00$	Sangat buruk

Dalam penelitian ini kriteria daya pembeda soal yang peneliti gunakan yaitu dengan interpretasi baik hingga sangat baik.

⁶¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Rafika Editama, 2015), hlm

⁶² *Ibid*, hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesulitan soal adalah angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab betul dalam satu soal. Berikut merupakan rumus yang dapat digunakan dalam mencari indeks kesukaran soal, yaitu:⁶³

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:

IK =Indeks kesukaran butir soal

\bar{X} = Rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI=Skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa jika menjawab soal dengan tepat

Adapun kriteria terhadap tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel berikut.⁶⁴

TABEL III.7
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Nilai	Interpretasi
IK = 0,00	Sangat Sukar
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK < 1,00$	Mudah
IK = 1,00	Sangat Mudah

⁶³ *Ibid*, hlm 224

⁶⁴ *Ibid*, hlm 224



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis kualitatif.

1. Teknik analisis deskriptif kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket mengenai perbaikan LKS matematika berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus SMP/MTs.

2. Teknik analisis deskriptif kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif merupakan suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan cara menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang akan diteliti adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKS matematika. Untuk menginterpretasikan data yang telah didapat, maka perlu diadakan hasil uji validitas dan praktikalitas LKS berbasis model *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus SMP/MTs.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Analisis Hasil Validitas LKS

Analisis hasil uji praktikalitas LKS matematika berbasis *discovery learning* dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu: ⁶⁵

- 1) Memberikan skor jawaban untuk masing-masing indikator.
- 2) Menghitung nilai persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data

Berdasarkan hasil perhitungan persentasi tersebut, lalu dikategorikan dalam kategori-kategori pada tabel berikut: ⁶⁶

TABEL III.8
KATEGORI VALIDITAS LKS

Persentase Keidealan (%)	Kategori
$0 \leq P < 20$	Tidak Valid
$20 \leq P < 40$	Kurang Valid
$40 \leq P < 60$	Netral
$60 \leq P < 80$	Valid
$80 \leq P \leq 100$	Sangat Valid

Berdasarkan tabel interpretasi data validitas LKS tersebut, maka peneliti menetapkan bahwa LKS berbasis *discovery learning* dikatakan valid jika persentase keidealan minimal berada pada kriteria valid atau lebih.

⁶⁵ Nurmalina *Literasi Media Dalam Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani. (2020), hlm 63-64

⁶⁶ *Ibid*, hlm 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS

Analisis hasil uji praktikalitas LKS matematika berbasis

discovery learning dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:⁶⁷

- 1) Memberikan skor jawaban untuk masing-masing indikator.
- 2) Menghitung nilai persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data

Berdasarkan hasil perhitungan persentasi tersebut, lalu dikategorikan dalam kategori-kategori pada tabel berikut:⁶⁸

TABEL III.9
KATEGORI KEPRAKTISAN LKS

Persentase Keidealan (%)	Kategori
$0 \leq P < 20$	Tidak Praktis
$20 \leq P < 40$	Kurang Praktis
$40 \leq P < 60$	Cukup Praktis
$60 \leq P < 80$	Praktis
$80 \leq P \leq 100$	Sangat Praktis

Berdasarkan tabel interpretasi data kepraktisan LKS tersebut, maka peneliti menetapkan bahwa LKS berbasis *discovery learning* dikatakan praktis jika persentase keidealan minimal berada pada kriteria praktis atau lebih.

⁶⁷ *Ibid*, hlm 65-66

⁶⁸ *Ibid*, hlm 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Hasil Uji Efektivitas

Efektivitas dari LKS Matematika yang akan dikembangkan ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Jenis desain *quasi eksperimen* penelitian yang digunakan peneliti adalah *Nonequivalent posttest-Only Control Group Design*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan yaitu uji *Chi Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi Kuadrat* yaitu:⁶⁹

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Harga *Chi Kuadrat*

f_o = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

Dengan membandingkan x^2_{hitung} dengan nilai x^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan 1, dengan kriteria pengujian sebagai berikut: Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal. Jika kedua data yang dianalisis

⁶⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk guru dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan data yang berdistribusi normal, maka dapat dilakukan uji homogenitas.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel mempunyai varian yang sama atau tidak. Homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil tes di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut:⁷⁰

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun F_{tabel} diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$. Adapun nilai dari $db_{pembilang}$ adalah $n - 1$ dan $db_{penyebut} = n - 1$. Dengan taraf signifikan 5 %.

3) Uji Hipotesis

Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t, yaitu:⁷¹

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.199

⁷¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), hlm 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

M_X = Mean variable X

M_Y = Mean Variabel Y

SD_X = Standar deviasi X

SD_Y = Standar deviasi Y

N = Jumlah sampel

Adapun H_a dan H_o yaitu sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan.

H_o : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan.

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak dan Jika

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_o diterima.

Namun, jika data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan statistik uji-t'. Adapun rumus uji-t' adalah sebagai berikut.⁷²

⁷² Sugiyono, *Statistika untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1	=	Rata-rata kelas eksperimen
\bar{X}_2	=	Rata-rata kelas kontrol
S_1^2	=	Varians kelas eksperimen
S_2^2	=	Varians kelas kontrol
n_1	=	Jumlah sampel pada kelas eksperimen
n_2	=	Jumlah sampel pada kelas kontrol

Kriteria pengujian adalah :

Terima hipotesis H jika

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan:

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1}; w_2 = \frac{S_2^2}{n_2}$$

$$t_1 = t \left(1 - \frac{1}{2a} \right), (n_1 - 1)$$

$$t_2 = t \left(1 - \frac{1}{2a} \right), (n_2 - 1)$$

t_β, m didapat dari daftar distribusi peserta didik dengan peluang β dan

$dk = m$. Untuk harga-harga t lainnya, H ditolak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus untuk siswa Kelas SMP kelas VIII. Hal ini menunjukkan bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. LKS berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 86,37%.
2. LKS berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus termasuk kategori sangat praktis pada uji coba dengan persentase keidealan 84,4%.
3. LKS berbasis *discovery learning* pada materi persamaan garis lurus dinyatakan efektif dengan nilai rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen yaitu 83,28 dan kelas kontrol 74,4. Selain itu juga dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 4,007$ dan $t_{tabel} = 1,667$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKS berbasis *discovery learning* pada materi yang berbeda.
2. Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKS berbasis *discovery learning* pada kelas dan sekolah yang berbeda agar lebih teruji efektifitasnya.
3. Peneliti menyarankan agar siswa lebih memperhatikan petunjuk dari penggunaan LKS, sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dengan mengikuti langkah-langkah pada LKS *discovery learning*.



DAFTAR PUSTAKA

- Arkunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Abdullah Sani. 2019. Ridwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Grafindo Persada.
- Al-Mohammad, dan Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bari Djarmah, Syaiful, dan Aswan Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bastian, Adolf dan Reswita. 2022. *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata,
- Cholik Adinawan. 2016. M. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Darmawan, Deni, dan Dinn Wahyudin. 2018. *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Eka Lestari, Karunia. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama,
- Hamzah, Yunus, dan Hedy Vanni Alam. 2018. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish
- Harsono. *Metodologi Penelitian*. 2019. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Harsono. *Statistik Untuk Penelitian*. 2004. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda Panggabean, Nurul. 2020. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Isjoni. 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khoiruli Ummah, Siti. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kusnadar. 2007. *Evaluasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Heru. 2021. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Yogyakarta: Deepublish.
- Laefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Magdalena, Ina. 2020. *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Muslich, Masnur. 2016. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Buku Teks*. Yogyakarta: Arruz Media.
- N. Cahyo, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nana. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Noviafitri, Selly. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII." *Jurnal Elemen 2*, No. 2 (2016).
- Nur, Fitriyana. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning." *Judika Education Volume 3*, Nomor 1 (2020).
- Pranoto, Edi. 2023. *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Prastowo, Andi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Pedagogia.
- . 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pradi, Benny. A. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- . 2010. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Purra, Rido, dan Wawan Purwanto. "Efektivitas Penggunaan Modul Berbasis Project Bassed Learning Dalam Pembelajaran." *Jurnal UMSB 5*, No. 1 (2022).
- S. Widodo, Chomsin, dan Jasmandi. 2008. *Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputundo.
- Saeturi, Nanik. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Pendekatan Discovery



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learning Pada Materi Himpunan.” *Jambura J. Math. Educ* 1, No. 2 (2020).

Sagutro, Budiyo. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Septatiningtyas, Niken, Shofiatun, Ahmad Madanibillah, dan Abd Rahman. 2021. *Pembelajaran SAINS*. Klaten: Lakeisha.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sumarlina, Carnity. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Kota Jambi.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, No. 2 (2019).

Sutama, Djalal Fuadi, dan Siti Hidayati Nur Hafida. 2021. *Pembelajaran Matematika Kolaboratif*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Lampiran A. 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

KI 1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1.4.1 Mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.	Persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.		2 JP	
	1.4.2 Menggambar grafik persamaan garis lurus.	Grafik persamaan garis lurus.			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1.4.3 Menentukan gradien garis pada bidang koordinat cartesius	Gradien garis pada bidang koordinat cartesius	Tes Tertulis	2 JP	Lembar Kerja Siswa <i>Berbasis Discovery Learning</i>
1.4.4 Menentukan gradien garis dari 2 titik yang diketahui.	Gradien garis dari 2 titik yang diketahui.		2 JP	
1.4.5 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.	Persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.			
1.4.6 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.	Persamaan garis dari dua titik yang diketahui			
1.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.	Persamaan garis yang sejajar dengan garis lain				2 JP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	1.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.	Persamaan garis tegak lurus dengan garis lain		
1.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linier sebagai persamaan garis lurus.	1.5.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	Permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis	2 JP	

Guru Mata Pelajaran

 Sri Ulla Insani

Pekanbaru, September 2022

Mahasiswi Peneliti


 Yessi Indha Saputri
 NIM. 11710524351



Lampiran A. 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII Ganjil
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1.4.1 Mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel. 1.4.2 Menggambar grafik persamaan garis lurus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	1.5	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linier sebagai persamaan garis lurus.	1.5.1	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus
----	-----	---	-------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.
2. Siswa mampu menggambar grafik persamaan garis lurus.

D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk Umum Persamaan Garis Lurus

$$y = mx + c$$

2. Menggambar Grafik Persamaan Garis

Untuk menggambar grafik dari persamaan garis yang telah ditentukan, ikutilah langkah-langkah pengerjaan berikut ini:

- a. Tentukan berapa buah titik yang merupakan pasangan berurutan (x,y) dengan terlebih dahulu memilih beberapa nilai x , kemudian hitunglah nilai y !
- b. Buatlah tabel yang memuat baris-baris untuk x,y dan (x,y) !
- c. Gambarlah setiap pasangan berurutan (x,y) sebagai sebuah titik pada bidang koordinat cartesian!
- d. Buatlah garis lurus yang melalui titik tersebut!

E. Metode/ Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

Model : *Discovery Learning*

F. Media/ Alat / Sumber Belajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pengembangan (*Discovery Learning*)

As'ari, A.R., Tohir, M.,dkk. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran diawali dengan salam dan mengajak siswa berdo'a 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi (mengingatkan kembali) pelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan pentingnya Persamaan Garis Lurus dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. 	10 Menit
Inti	<p>Stimulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dihadapkan dengan permasalahan mengenai persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel serta menggambar grafik persamaan garis lurus dengan memperhatikan gambar/ilustrasi yang ada pada LKS. <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada LKS. 2. Guru membimbing siswa untuk memahami permasalahan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah didapatkan siswa. 2. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan serta menentukan alternatif penyelesaian masalah yang dapat 	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS dengan menggunakan alternatif penyelesaian masalah yang telah didapatkan pada saat melakukan pengumpulan data</p> <p>Pemeriksaan Kembali</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh siswa dengan mencocokkan jawaban tersebut dengan kelompok lain.</p> <p>Kesimpulan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru menginformasikan topik materi selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan ber'doa dan mengucapkan salam</p>	10 Menit

H. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di Akhir Pembelajaran

Pekanbaru, September 2022

Guru Mata Pelajaran



 Sri Elfa Insani

Mahasiswi Peneliti



 Yessi Indha Saputri
 NIM. 11710524351



Lampiran A. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII Ganjil
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1.4.3 Menentukan gradien garis pada bidang koordinat cartesius 1.4.4 Menentukan gradien garis dari 2 titik yang diketahui.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan gradien garis pada bidang koordinat cartesius
2. Siswa mampu menentukan gradien garis dari 2 titik yang diketahui.

D. Materi Pembelajaran

1. Gradien

Gradien merupakan nilai perbandingan antara perubahan nilai y dengan perubahan nilai x.

$$\text{Gradien} = \frac{\text{perubahan nilai } y}{\text{perubahan nilai } x}$$

2. Gradien Garis Melalui Dua Titik

$$\text{Gradien} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

E. Metode/ Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

Model : *Discovery Learning*

F. Media/ Alat / Sumber Belajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pengembangan (*Discovery Learning*)

As'ari, A.R., Tohir, M., dkk. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran diawali dengan salam dan mengajak siswa berdo'a 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi (mengingatkan kembali) pelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan 	10 Menit



Lampiran A. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII Ganjil
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1.4.5 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui. 1.4.6 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
2. Siswa mampu membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.

$$y - y_1 = m (x - x_1)$$

2. Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

E. Metode/ Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

Model : *Discovery Learning*

F. Media/ Alat / Sumber Belajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pengembangan (*Discovery Learning*)

As'ari, A.R., Tohir, M.,dkk. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran diawali dengan salam dan mengajak siswa berdo'a 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi (mengingat kembali) pelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan pentingnya Persamaan Garis Lurus 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	
Inti	<p>Stimulasi</p> <p>1. Siswa dihadapkan dengan permasalahan mengenai materi membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui dan membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui dengan memperhatikan gambar/ilustrasi yang ada pada LKS.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>1. Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada LKS.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk memahami permasalahan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah didapatkan siswa.</p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan serta menentukan alternatif penyelesaian masalah yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS dengan menggunakan alternatif penyelesaian masalah yang telah didapatkan pada saat melakukan pengumpulan data.</p> <p>Pemeriksaan Kembali</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh siswa dengan mencocokkan jawaban tersebut dengan kelompok lain.</p> <p>Kesimpulan</p>	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

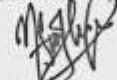
	1. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri.	
Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan. 2. Guru menginformasikan topik materi selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan ber'doa dan mengucapkan salam	10 Menit

H. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di Akhir Pembelajaran

Pekanbaru, September 2022

Guru Mata Pelajaran



Sri Ulfa Insani

Mahasiswi Peneliti



Yessi Indha Saputri

NIM. 11710524351



Lampiran A. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 18 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII Ganjil
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Alokasi Waktu : 2X 40 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain. 1.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.
2. Siswa mampu menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

2. Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = -\frac{1}{m}(x - x_1)$$

E. Metode/ Model Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas

Model : *Discovery Learning*

F. Media/ Alat / Sumber Belajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pengembangan (*Discovery Learning*)

As'ari, A.R., Tohir, M.,dkk. 2016. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*.

Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran diawali dengan salam dan mengajak siswa berdo'a 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi (mengingatkan kembali) pelajaran sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi siswa dengan memberikan penjelasan pentingnya Persamaan Garis Lurus dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>Stimulasi</p> <p>1. Siswa dihadapkan dengan permasalahan mengenai materi menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain serta menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.dengan memperhatikan gambar/ilustrasi yang ada pada LKS.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>1.Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada LKS. 2.Guru membimbing siswa untuk memahami permasalahan menggunakan pengetahuan awal yang dimilikinya</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>1.Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi masalah yang telah didapatkan siswa. 2.Guru mengarahkan siswa untuk menemukan serta menentukan alternatif penyelesaian masalah yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS.</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKS dengan menggunakan alternatif penyelesaian masalah yang telah didapatkan pada saat melakukan pengumpulan data</p> <p>Pemeriksaan Kembali</p> <p>1.Guru meminta siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh siswa dengan mencocokkan jawaban tersebut dengan kelompok lain.</p> <p>Kesimpulan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa</p>	60 Menit
------	--	----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sendiri.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat kesimpulan. 2. Guru menginformasikan topik materi selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan ber'doa dan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Latihan di LKS	Di Akhir Pembelajaran

Guru Mata Pelajaran

 Sri Ulfa Insani

Pekanbaru, September 2022

Mahasiswi Peneliti

 Yessi Indha Saputri
 NIM. 11710524351

Lampiran B. 1

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

No	Aspek	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1	Kelayakan	Ukuran LKS	Ukuran fisik LKS	1, 2
	Kegrafikan	Desain Sampul LKS	Tata letak sampul LKS	3, 4, 5, 6
			Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	7, 8, 9
			Ilustrasi sampul LKS	10, 11
			Desain Isi LKS	12, 13
		Unsur tata letak harmonis	14, 15, 16	
		Unsur tata letak lengkap	17, 18	
		Tata letak mempercepat pemahaman	19, 20	
		Tipografi isi LKS sederhana	21, 22	
	Tipografi mudah dibaca	23, 24, 25		
Tipografi isi LKS memudahkan pemahaman	26, 27			
Ilustrasi isi	28, 29, 30, 31			
Jumlah Butir				31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 2

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
		Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		Pendukung materi pembelajaran	12, 13, 14, 15, 16, 17
		Kemutakhiran materi	18, 19, 20, 21
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	22, 23
		Pendukung penyajian	24, 25, 26
		Penyajian pembelajaran	27
		Kelengkapan pembelajaran	28, 29, 30
3.	Penilaian Bahasa	Logis	31, 32, 33
		Komunikatif	34, 35
		Dialogis dan interaktif	36, 37
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	38, 39
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	40 41
		Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	42, 43
4.	Penilaian <i>Discovery Learning</i>	Karakteristik <i>discovery Learning</i>	44, 45, 46, 47
Jumlah Butir			47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran B. 3

KISI-KISI ANGKET PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Tampilan	Kejelasan teks	1
		Kejelasan gambar	2, 3
		Kemenarikan gambar	4
		Kesesuaian gambar dengan materi	5
2.	Penyajian Materi	Penyajian materi	6, 7, 8
		Ketepatan sistematika penyajian materi	9
		Kejelasan kalimat	10, 11, 12
		Kejelasan simbol dan lambang	13
		Kejelasan istilah	14
		Kesesuaian contoh dengan materi	15
3.	Manfaat	Kemudahan belajar	16, 17
		Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk LKS	18
		Peningkatan motivasi belajar	19, 20
Jumlah Butir			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

k c i p t a m i l i k . U I N S u s k a R i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran B. 4

KISI-KISI SOAL *POST TEST*

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal
1.4	Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	Mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.	1 (a)
		Menggambar grafik persamaan garis lurus.	1 (b)
		Menentukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.	2 (a)
		Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.	2 (b)
		Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.	3 (b)
		Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.	3 (a)
		Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.	3 (c)
		Menentukan persamaan garis yang tegak lurus dengan garis lain.	3 (d)
1.5	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linier sebagai persamaan garis lurus.	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 5

SOAL POST TEST PERSAMAAN GARIS LURUS

1. Tarif dari sebuah tempat pemancingan adalah Rp 7.000,00/ jam. Tarif tersebut belum termasuk penyewaan gazebo Rp 25.000,00. Pak Rudi dan keluarga akan memancing ditempat tersebut dengan menggunakan gazebo. Jika x merupakan lama waktu memancing, y merupakan total tarif per jam, a merupakan tarif tempat pemancingan dan b merupakan tarif penyewaan gazebo, maka:
 - a. Susunlah persamaan dari total tarif yang harus dikeluarkan oleh Pak Rudi kedalam bentuk tabel!
 - b. Gambarlah grafik dari persamaan tersebut!
2. Tentukanlah gradien dari:
 - a. Titik P (1,4) dan titik Q (3,7)
 - b. $y = 3x - 1$
3. Tentukan persamaan garis lurus, dengan ketentuan berikut :
 - a. Melalui titik (-1, 2) dengan gradien $\frac{1}{2}$
 - b. Melalui titik (2, 5) dan (3, 9)
 - c. Melalui titik (2,-6) dan sejajar garis $y = 3x + 4$
 - d. Melalui titik (6, -3) dan tegak lurus terhadap garis $2x + 3y - 5 = 0$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B. 6

KUNCI JAWABAN POST TEST DAN PENSKORAN

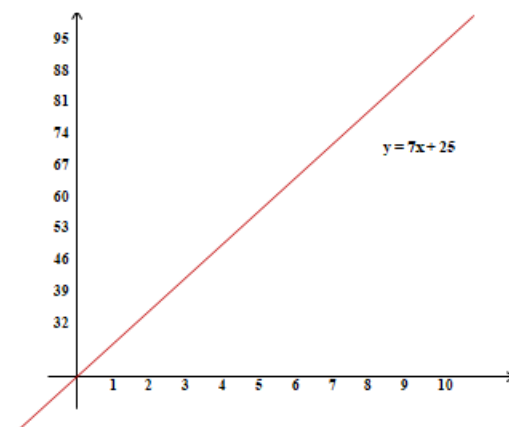
No.	Penyelesaian	Skor																						
1.	<p>Dik : Misalkan, x = lama memancing y = tarif total per jam a = tarif tempat pemancingan (Rp 7.000,00) b = tarif penggunaan gazebo (Rp 25.000,00)</p> <p>Dit : a. Persamaan dari total tarif dalam bentuk tabel b. Grafik dari persamaan tersebut</p> <p>Jwb: a. Misalkan : $x = 1$, maka $y = (1 \times 7.000) + 25.000 = 32.000$ $x = 2$, maka $y = (2 \times 7.000) + 25.000 = 39.000$ $x = 3$, maka $y = (3 \times 7.000) + 25.000 = 46.000$ $x = 4$, maka $y = (4 \times 7.000) + 25.000 = 53.000$ $x = 5$, maka $y = (5 \times 7.000) + 25.000 = 60.000$ $x = 6$, maka $y = (6 \times 7.000) + 25.000 = 67.000$ $x = 7$, maka $y = (7 \times 7.000) + 25.000 = 74.000$ $x = 8$, maka $y = (8 \times 7.000) + 25.000 = 81.000$ $x = 9$, maka $y = (9 \times 7.000) + 25.000 = 88.000$ $x = 10$, maka $y = (10 \times 7.000) + 25.000 = 95.000$</p> <p>Sehingga diperoleh tabel berikut:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>y</th> <td>32</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>53</td> <td>60</td> <td>67</td> <td>74</td> <td>81</td> <td>88</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bentuk persamaan yang sesuai Berdasarkan tabel di atas diperoleh dua titik yaitu (1, 32) dan (2, 39). Persamaan garisnya: $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 32}{39 - 32} = \frac{x - 1}{2 - 1}$ $\frac{y - 32}{7} = \frac{x - 1}{1}$ $y - 32 = 7(x - 1)$</p>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	y	32	39	46	53	60	67	74	81	88	95	20
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
y	32	39	46	53	60	67	74	81	88	95														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	$y - 32 = 7x - 7$ $y = 7x + 25$ <p>b. Grafik dari persamaan tersebut</p> <p>Tarif total per jam</p> 	
2.	<p>a. Titik P (1, 4), maka $x_1 = 1$ dan $y_1 = 4$ Titik Q (3, 7), maka $x_2 = 3$ dan $y_2 = 7$ Sehingga gradien dari garis tersebut :</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $m = \frac{7 - 4}{3 - 1}$ $m = \frac{3}{2}$ <p>b. $y = 3x - 1$, dimana bentuk umum : $y = ax + by$ maka, $a = 3$ Sehingga gradien dari persamaan $y = 3x - 1$ adalah 3.</p>	10
3.	<p>a. Titik (-1, 2), maka $x_1 = -1$ dan $y_1 = 2$</p> $m = \frac{1}{2}$ <p>Persamaan garis :</p> $y - y_1 = m (x - x_1)$ $y - 2 = \frac{1}{2} (x - (-1))$ $y - 2 = \frac{1}{2} x + \frac{1}{2}$ $y = \frac{1}{2} x + \frac{5}{2}$	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. Titik (2,5), maka $x_1 = 2$ dan $y_1 = 5$ Titik (3,9), maka $x_2 = 3$ dan $y_2 = 9$ Persamaan garis:</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\frac{y - 5}{9 - 5} = \frac{x - 2}{3 - 2}$ $\frac{y - 5}{4} = \frac{x - 2}{1}$ $y - 5 = 4(x - 2)$ $y - 5 = 4x - 8$ $y = 4x - 3$ <p>c. Titik (2, -6) , maka $x_1 = 2$ dan $y_1 = -6$ $y = 3x + 4$, maka $m = 3$ Persamaan garis : $y - y_1 = m (x - x_1)$ $y - (-6) = 3 (x - 2)$ $y + 6 = 3x - 6$ $y = 3x - 12$</p> <p>d. $2x + 3y - 5 = 0$ $3y = -2x + 5$ $y = \frac{2}{3}x + \frac{5}{3}$ maka, $m_1 = \frac{2}{3}$ Karena tegak lurus maka berlaku $m_1 \cdot m_2 = -1$ $m_2 = \frac{-1}{m_1}$ $m_2 = \frac{-1}{\frac{2}{3}}$ $m_2 = \frac{3}{2}$ sehingga persamaan garisnya: $y - y_2 = m (x - x_2)$ $y - (-3) = \frac{3}{2} (x - 6)$</p> $y + 3 = \frac{3}{2}x - 9$ $y = \frac{3}{2}x - 12$	
Total	50



Lampiran B. 7

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Untuk kriteria penilaian yaitu:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
B. Aspek Penilaian

Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS					
	1. Kesesuaian antara ukuran dari LKS dengan standar ISO.					
	2. Kesesuaian antara ukuran dengan materi isi LKS.					
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata Letak Kulit LKS					
	3. Penampilan unsur tata letak ada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) yang konsisten.					
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	7. Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.					
	8. Warna pada judul					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	buku kontras dengan warna latar belakang.					
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					
	Ilustasi Sampul Buku					
	10. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.					
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita.					
Desain Isi LKS	Konsistensi Tata Letak					
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	13. Pemisahan antar paragraf jelas.					
	Unsur Tata Letak Harmonis					
	14. Bidang cetak dan margin proporsional.					
	15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					
	16. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					
	Unsur Tata Letak Lengkap					
	17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					
	18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.					
	Tata Letak Mempercepat Pemahaman					
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
20. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
Tipografi Isi Buku Sederhana					
21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					
22. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.					
Tipografi Mudah Dibaca					
23. Lebar susunan teks normal.					
24. Spasi antar baris susunan teks normal.					
25. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.					
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman					
26. Jentang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					
27. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)					
Ilustrasi Isi					
28. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.					
29. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					
31. Kreatif dan dinamis.					



C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,..... 2022

Validator

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Untuk kriteria penilaian yaitu:

TV = Tidak Valid
 KV = Kurang Valid
 CV = Cukup Valid
 V = Valid
 SV = Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

Aspek Kelayakan Keagrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS					
	1. Kesesuaian antara ukuran dari LKS dengan standar ISO.				✓	
	2. Kesesuaian antara ukuran dengan materi isi LKS.				✓	
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata Letak Kulit LKS					
	3. Penampilan unsur tata letak ada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) yang konsisten.				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓	
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	7. Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8. Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
	Ilustrasi Sampul Buku					
	10. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.					✓
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita.					✓
c. Desain Isi LKS	Konsistensi Tata Letak					
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓
	13. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓
	Unsur Tata Letak Harmonis					
	14. Bidang cetak dan margin proporsional.					✓
	15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					✓
	16. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					✓
	Unsur Tata Letak Lengkap					
	17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					✓
	18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.					✓
	Tata Letak Mempercepat Pemahaman					
	19. Penempatan hiasan/ilustrasi					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.									
20. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.									✓
Tipografi Isi Buku Sederhana									
21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.									✓
22. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.									✓
Tipografi Mudah Dibaca									
23. Lebar susunan teks normal.									✓
24. Spasi antar garis susunan teks normal.									✓
25. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.									✓
Tipografi Isi Buku Memudahkan Pemahaman									
26. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.									✓
27. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)									✓
Ilustrasi Isi									
28. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.									✓
29. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.									✓
30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.									✓
31. Kreatif dan dinamis.									✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan


Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

Revisi beberapa, kesalahan pengetikan dan gambar yang terlalu kecil

Pekanbaru, 15 APRIL 2022

Validator





Lampiran B. 8

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Untuk kriteria penilaian yaitu:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
B. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD					
	2. Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.					
	3. Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.					
B. Keakuratan Materi	4. Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.					
	5. Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.					
	6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.					
	7. Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.					
	8. Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.					
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dengan kenyataan.						
	10. Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.						
	11. Daftar pustaka disajikan secara akurat.						
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.						
	13. Adanya keterkaitan antar konsep matematika.						
	14. Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.						
	15. Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.						
	16. Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.						
	17. LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.						
D. Kemutakhiran Materi	18. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.						
	19. Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	20. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.					
	21. Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.					

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Teknik Penyajian	22. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					
	23. Keruntutan penyajian.					
B. Pendukung Penyajian	24. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					
	25. Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.					
	26. LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.					
C. Penyajian Pembelajaran	27. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.					
D. Kelengkapan Penyajian	28. LKS memuat bagian pendahuluan.					
	29. LKS memuat bagian isi.					
	30. LKS memuat bagian penutup.					

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Logis	31. Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.					
	32. Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.					
	33. LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.					
B. Komunikatif	34. Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.					
	35. Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.					
C. Dialogis dan Interaktif	36. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					
	37. Kemampuan mendorong berfikir kritis.					
D. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	38. LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
	39. LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					
E. Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	40. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					
	41. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	42. Konsistensi dalam penggunaan istilah.					
	43. Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.					

4. Penilaian Model *Discovery Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	44. Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.					
	45. Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>) untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.					
	46. Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.					
	47. Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKS berbasis <i>Discovery Learning</i> .					



C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,..... 2022

Validator

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Untuk kriteria penilaian yaitu:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD				✓	
	2. Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.				✓	
	3. Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.				✓	
B. Keakuratan Materi	4. Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.				✓	
	5. Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.				✓	
	6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
	7. Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				✓	
	8. Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.				✓	
	9. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan kenyataan.							
	10. Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.							✓
	11. Daftar pustaka disajikan secara akurat.							✓
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.							✓
	13. Adanya keterkaitan antar konsep matematika.							✓
	14. Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.							✓
	15. Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.							✓
	16. Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.							✓
	17. LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.							✓
D. Kemutakhiran Materi	18. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.							✓
	19. Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.							✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	20. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.						✓
	21. Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.						✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Teknik Penyajian	22. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
	23. Keruntutan penyajian.				✓	
B. Pendukung Penyajian	24. Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
	25. Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.				✓	
	26. LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	27. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.				✓	
D. Kelengkapan Penyajian	28. LKS memuat bagian pendahuluan.				✓	
	29. LKS memuat bagian isi.				✓	
	30. LKS memuat bagian penutup.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
A. Logis	31. Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.				✓	
	32. Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.				✓	
	33. LKS disajikan dengan menggunakan istilah buku.				✓	
B. Komunikatif	34. Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
	35. Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.				✓	
C. Dialogis dan Interaktif	36. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.				✓	
	37. Kemampuan mendorong berfikir kritis.				✓	
D. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	38. LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.				✓	
	39. LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.				✓	
E. Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	40. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
	41. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	42. Konsistensi dalam penggunaan istilah.					✓
	43. Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.					✓

4. Penilaian Model *Discovery Learning*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		TV	KV	CV	V	SV
Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	44. Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.				✓	
	45. Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>) untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.				✓	
	46. Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.				✓	
	47. Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKS berbasis <i>Discovery Learning</i> .					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Penilaian Secara Umum

Pada penilaitan secara umum, Bapak/Ibu dipersitahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

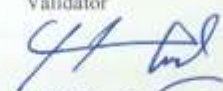
.....

.....

.....

Pekanbaru, 15 April 2022

Validator



DR. HABIBIS SALEH, M.Sc

Lampiran B. 9

**LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

A. Aspek penilaian

1. Aspek Tampilan

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Teks atau tulisan yang disajikan pada LKS ini mudah dibaca.					
2.	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.					
3.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
4.	Gambar yang disajikan menarik.					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Aspek Penyajian Materi

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
6.	Contoh soal yang disajikan dalam LKS ini berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					
7.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mendorong siswa untuk berdiskusi dengan teman yang lain.					
8.	Penyajian materi dalam LKS ini membantu dalam menemukan konsep.					
9.	Materi yang disajikan sudah runtut.					
10.	Tahapan kegiatan belajar dapat diikuti dengan mudah.					
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.					
12.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.					
13.	Lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini dapat dipahami.					
14.	Istilah yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.					
15.	Contoh soal yang digunakan sesuai dengan materi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aspek Manfaat

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
16.	Materi persamaan garis lurus yang disajikan mudah dipahami.					
17.	Belajar akan terasa lebih mudah dengan menggunakan LKS ini.					
18.	LKS yang disajikan menarik minat belajar.					
19.	Belajar matematika akan lebih menyenangkan dengan menggunakan LKS ini.					
20.	Belajar akan menjadi lebih rajin dengan menggunakan LKS ini.					

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.



Komentar dan Saran

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,..... 2022

Validator

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - TV = Tidak Valid
 - KV = Kurang Valid
 - CV = Cukup Valid
 - V = Valid
 - SV = Sangat Valid

A. Aspek penilaian

I. Aspek Tampilan

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Teks atau tulisan yang disajikan pada LKS ini mudah dibaca.				✓	
2.	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.				✓	
3.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
4.	Gambar yang disajikan menarik.				✓	
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Penyajian Materi

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
6.	Contoh soal yang disajikan dalam LKS ini berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					✓
7.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mendorong siswa untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓	
8.	Penyajian materi dalam LKS ini membantu dalam menemukan konsep.				✓	
9.	Materi yang disajikan sudah runtut.				✓	
10.	Tahapan kegiatan belajar dapat diikuti dengan mudah.				✓	
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓	
12.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.				✓	
13.	Lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini dapat dipahami.				✓	
14.	Istilah yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.				✓	
15.	Contoh soal yang digunakan sesuai dengan materi.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aspek Manfaat

No.	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
16.	Materi persamaan garis lurus yang disajikan mudah dipahami.				✓	
17.	Belajar akan terasa lebih mudah dengan menggunakan LKS ini.				✓	
18.	LKS yang disajikan menarik minat belajar.				✓	
19.	Belajar matematika akan lebih menyenangkan dengan menggunakan LKS ini.				✓	
20.	Belajar akan menjadi lebih rajin dengan menggunakan LKS ini.				✓	

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk meringkasi salah satu huruf dibawah ini:

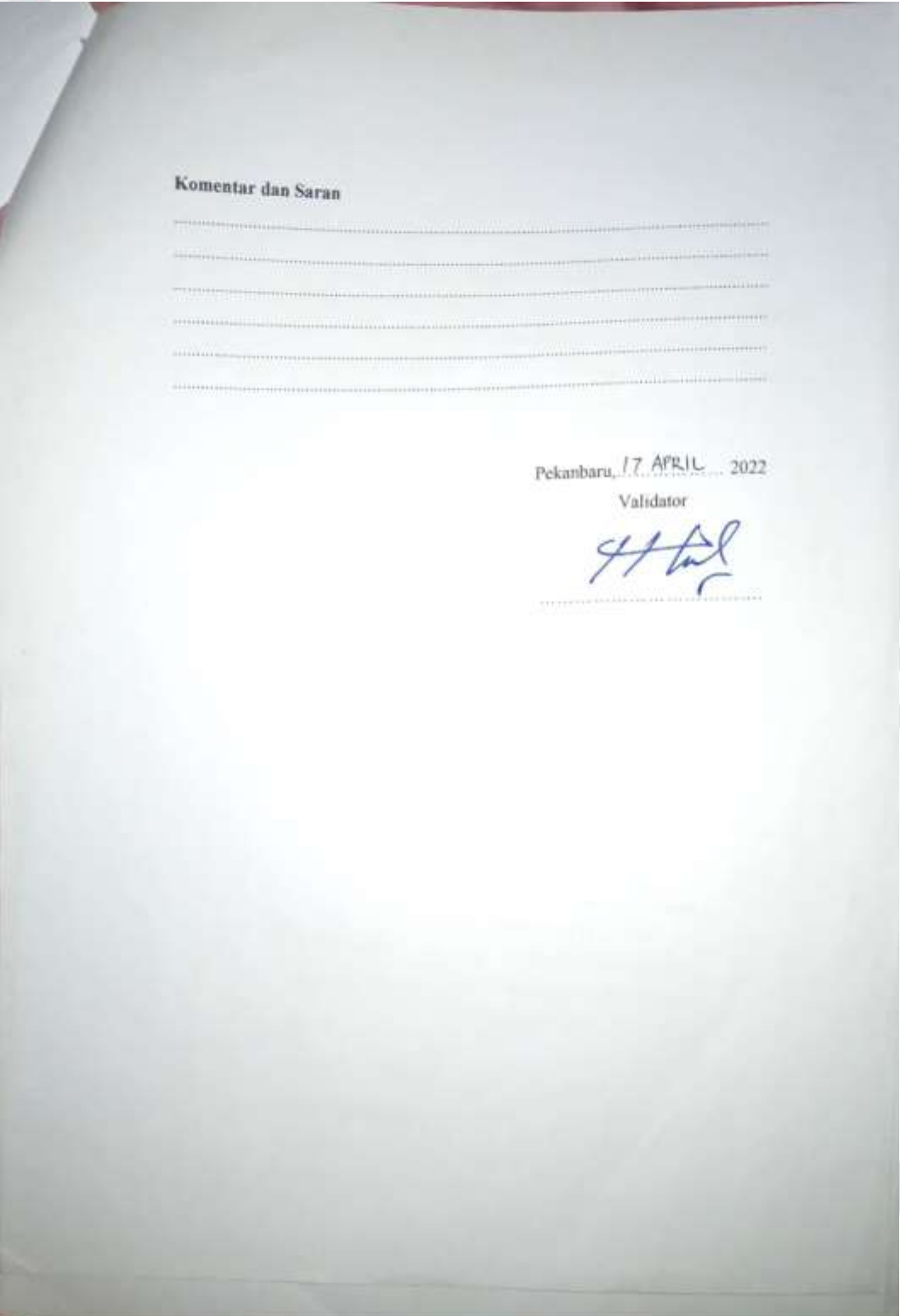
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan: lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran B. 10

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *POST TEST* LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap hasil soal tes penilaian hasil belajar serta mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TV** : Berarti “**Tidak Valid** ” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KV** : Berarti “**Kurang Valid**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CV** : Berarti “**Cukup Valid** ” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- V** : Berarti “**Valid**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SV** : Berarti “**Sangat Valid**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru,2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc

NIP. 1981030620006042002

UIN SUSKA RIAU

ASPEK PENILAIAN

No.	Komponen	Skala Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Kesesuaian Indikator Materi						
	Terdapat pertanyaan untuk mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.					
	Terdapat pertanyaan untuk menggambarkan grafik persamaan garis lurus.					
	Terdapat pertanyaan untuk menentukan kemiringan garis dari satu titik yang diketahui dan dua titik yang diketahui.					
4.	Terdapat pertanyaan untuk membuat persamaan garis lurus dari satu titik yang diketahui, dengan gradien yang sudah diketahui, garis yang sejajar dengan garis lain, dan garis yang tegak lurus dengan garis lain.					
	Terdapat pertanyaan untuk masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.					
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal, dan soal).					
	Kesesuaian dengan kisi-kisi.					
	Tingkat kesulitan sesuai dengan karakter siswa.					
	Aspek Bahasa yang mudah dipahami.					
10.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,..... 2022

Validator

.....

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *POST TEST*
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau

Nama Validator : DR. HABIBIS SALEH, M.Sc

Assalamu'alaikum Wr. Wb

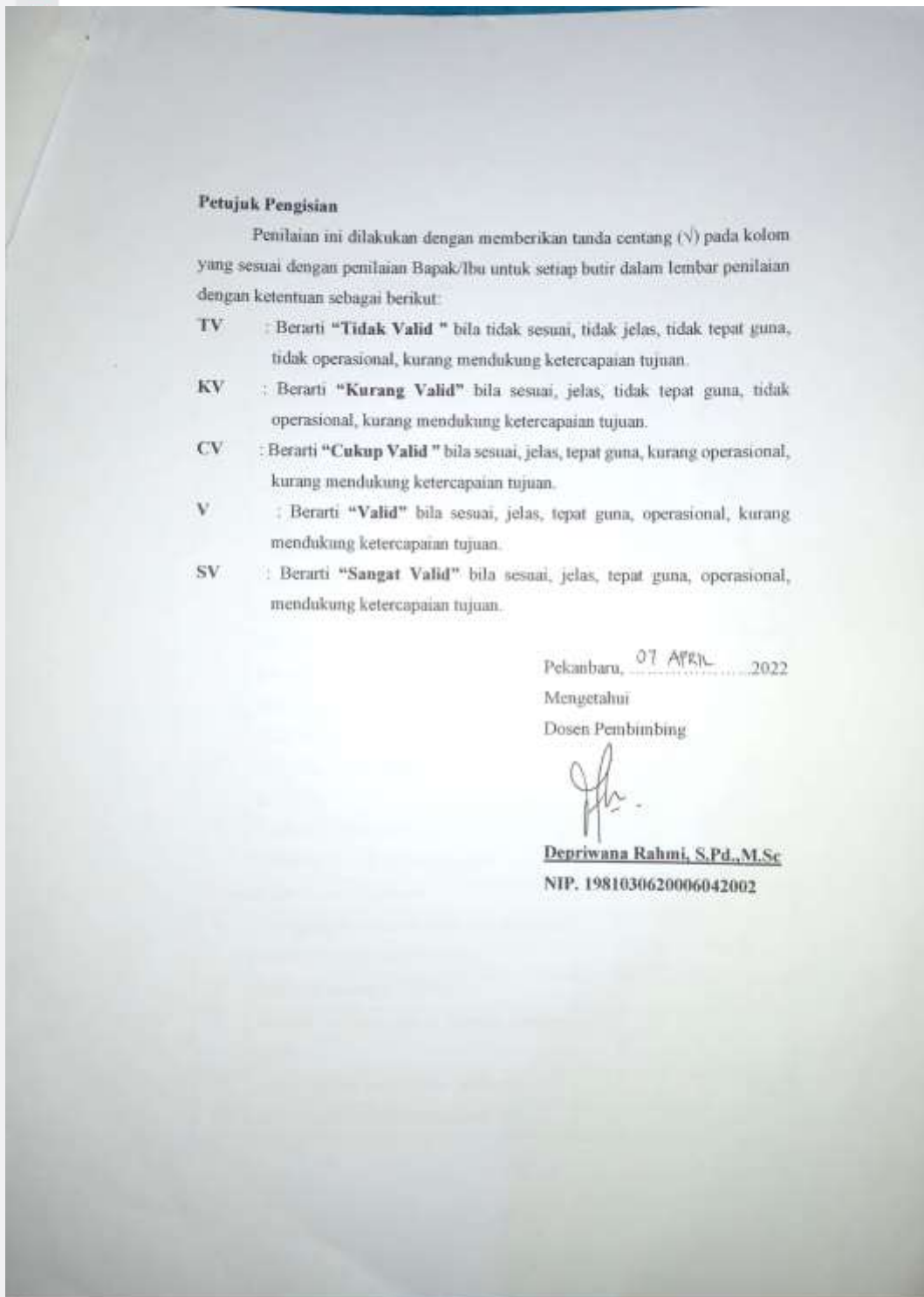
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap hasil soal tes penilaian hasil belajar serta mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN						
No.	Komponen	Skala Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Kesesuaian Indikator Materi						
1.	Terdapat pertanyaan untuk mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.				✓	
2.	Terdapat pertanyaan untuk menggambarkan grafik persamaan garis lurus.				✓	
3.	Terdapat pertanyaan untuk menentukan kemiringan garis dari satu titik yang diketahui dan dua titik yang diketahui.				✓	
4.	Terdapat pertanyaan untuk membuat persamaan garis lurus dari satu titik yang diketahui, dengan gradien yang sudah diketahui, garis yang sejajar dengan garis lain, dan garis yang tegak lurus dengan garis lain.				✓	
5.	Terdapat pertanyaan untuk masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.				✓	
Kelengkapan Unsur Lainnya						
6.	Kelengkapan format naskah soal (identitas siswa, petunjuk soal, dan soal).				✓	
7.	Kesesuaian dengan kisi-kisi.				✓	
8.	Tingkat kesulitan sesuai dengan karakter siswa.				✓	
9.	Aspek Bahasa yang mudah dipahami.					✓
10.	Alokasi waktu dalam pengerjaan soal.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

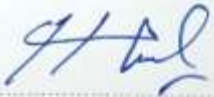
.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 April 2022

Validator





Lampiran B. 11

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau

Nama Validator :

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru,2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc

NIP. 1981030620006042002

UIN SUSKA RIAU

ASPEK PENILAIAN

NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN				
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO.					
2.	Ukuran LKS sesuai dengan materi isi LKS.					
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.					
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					
7.	Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.					
8.	Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.					
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.					
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	sesuai dengan realita.					
	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	Pemisahan antar paragraf jelas.					
	Bidang cetak dan margin proporsional.					
	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					
	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					
	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.					
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.					
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					
23.	Lebar susunan teks normal.					
24.	Spasi antar baris susunan teks normal.					
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.					
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Tanda pemotongan kata(<i>hyphenation</i>)					
28.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek.					
29.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					
31.	Kreatif dan dinamis.					

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,..... 2022

Validator

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator : Irma Fani, S.Pd., M.Ped

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti “Tidak Setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti “Kurang Setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti “Cukup Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti “Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti “Sangat Setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru, 07 APRIL 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc

NIP. 1981030620006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN		SKALA PENILAIAN				
		KOMPONEN				
NO	KOMPONEN	TS	KS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO.				✓	
2.	Ukuran LKS sesuai dengan materi isi LKS.				✓	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.				✓	
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓	
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			✓		
7.	Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.				✓	
8.	Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.				✓	
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				✓	
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan realita.					
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓	
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓	
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓	
16.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.				✓	
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.				✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.			✓		
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				✓	
23.	Lebar susunan teks normal.				✓	
24.	Spasi antar baris susunan teks normal.				✓	
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.				✓	
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)					✓
28.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek.					✓
29.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					✓
31.	Kreatif dan dinamis.					✓

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

1. Terlihat keserak menggunakan kata dengan garis putus-putus.
2. Ada pengucapan lambang yang tidak dipertegas.

Pekanbaru, Mei 2022

Validator

Ima Fitri, S.Pd., M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator Hennita, S.Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti "**Tidak Setuju**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti "**Kurang Setuju**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti "**Cukup Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti "**Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti "**Sangat Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru, 01 APRIL 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc

NIP. 1981030620006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN		SKALA PENILAIAN KOMPONEN				
NO	KOMPONEN	TS	KS	CS	S	SS
		1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO.			
2.	Ukuran LKS sesuai dengan materi isi LKS.					✓
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.					✓
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓	
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					✓
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					✓
7.	Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.					✓
8.	Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita.				✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.					✓
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.					✓
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					✓
16.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.				✓	
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					✓
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.					✓
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jemis huruf.				✓	
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					✓
23.	Lebar susunan teks normal.				✓	
24.	Spasi antar baris susunan teks normal.					✓
25.	Spasi antar huruf (<i> Kerning</i>) normal.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				✓	
28.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek.				✓	
29.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				✓	
31.	Kreatif dan dinamis.				✓	

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 AGOSTUS 2022

Validator

Jennita S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Deprwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator : Sri Uliya Isnani, M.Pd

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti "**Tidak Setuju**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti "**Kurang Setuju**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti "**Cukup Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti "**Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti "**Sangat Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru, 07 April 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc

NIP. 1981030620006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN		SKALA PENILAIAN				
		KOMPONEN				
NO	KOMPONEN	TS	KS	CS	S	SS
1.	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO.					✓
2.	Ukuran LKS sesuai dengan materi isi LKS				✓	
3.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.					✓
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					✓
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					✓
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
7.	Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.					✓
8.	Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
10.	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				✓	
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan realita.						
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓		
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.					✓	
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.					✓	
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓		
16.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					✓	
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.						✓
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.						✓
19.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓		
20.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓		
21.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.						✓
22.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.						✓
23.	Lebar susunan teks normal.						✓
24.	Spasi antar baris susunan teks normal.				✓		
25.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.				✓		
26.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional						✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				✓	
28.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek.				✓	
29.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓	
30.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.					✓
31.	Kreatif dan dinamis.					✓

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : Lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....


.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Agustus, 2022

Validator



Sri Hifa Ansari



Lampiran B. 12

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau

Nama Validator :

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© cipta milik UIN Suska Riau
Satel Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru,2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc

NIP. 1981030620006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN

KOMPONEN	SKALA PENILAIAN				
	TS	KS	CS	S	SS
Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD					
Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.					
Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.					
Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.					
5. Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.					
6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.					
7. Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.					
Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.					
Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan.					
Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.					
Daftar pustaka disajikan secara akurat.					
Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Adanya keterkaitan antar konsep matematika.				
2.	Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.				
3.	Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.				
5.	LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.				
18.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.				
19.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.				
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				
21.	Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.				
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				
23.	Keruntutan penyajian.				
24.	Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				
25.	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.				
26.	LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.				
27.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.				
28.	LKS memuat bagian pendahuluan.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30.	LKS memuat bagian isi.					
31.	LKS memuat bagian penutup.					
32.	Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.					
33.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.					
34.	LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.					
35.	Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.					
36.	Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.					
37.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					
38.	Kemampuan mendorong berfikir kritis.					
39.	LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					
40.	LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					
42.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					
43.	Konsistensi dalam penggunaan istilah.					
44.	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.					
45.	Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.					
46.	Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

46.	untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.					
46.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.					
47.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKS berbasis <i>Discovery Learning</i> .					

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- Dapat digunakan dengan revisi sedang
- Dapat digunakan dengan revisi banyak
- Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,..... 2022

Validator

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator : Mayu Syahweta, M.Pd

Assalamu'alaikum Wr. Wb

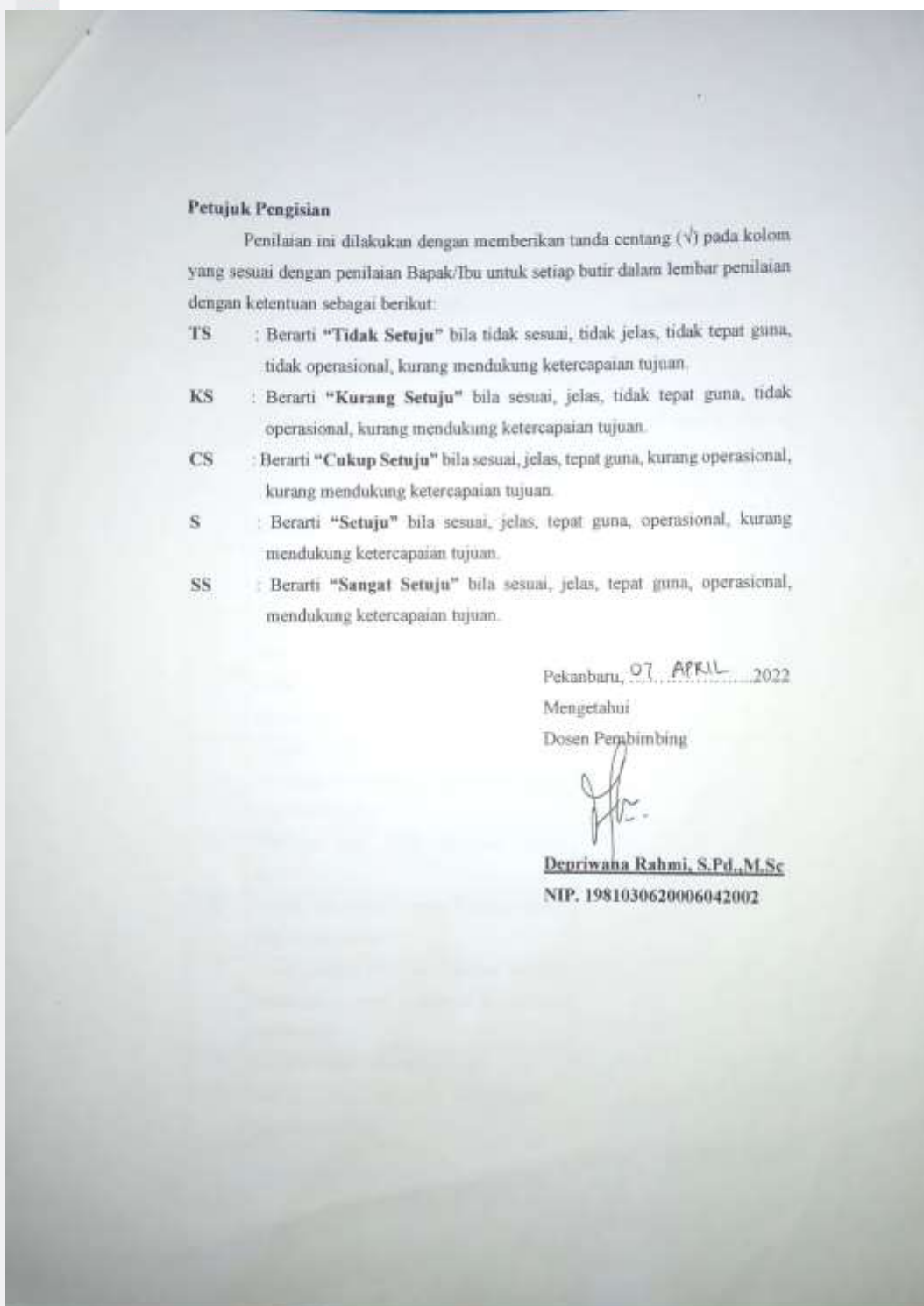
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN		SKALA PENILAIAN				
		KOMPONEN				
NO	KOMPONEN	TS	KS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD					✓
2.	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung ketercapaian KD.					✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.					✓
4.	Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.				✓	
5.	Prinsip yang disajikan akurat sehingga tidak menimbulkan banyak tafsir.				✓	
6.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
7.	Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				✓	
8.	Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.				✓	
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan.			✓		
10.	Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.				✓	
11.	Pustaka disajikan secara akurat.				✓	
12.	Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Adanya keterkaitan antar konsep matematika.				✓	
14.	Adanya contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.			✓		
15.	Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
16.	Materi yang disajikan menarik.				✓	
17.	LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.				✓	
18.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.				✓	
19.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.			✓		
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
21.	Pustaka yang dipilih mutakhir.				✓	
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
23.	Keruntutan penyajian.				✓	
24.	Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.			✓		
25.	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.					✓
26.	LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.					✓
27.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.				✓	
28.	LKS memuat bagian pendahuluan.					✓
29.	LKS memuat bagian isi.					✓
30.	LKS memuat bagian penyudah.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.	Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.						✓
32.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.						✓
33.	LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.						✓
34.	Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.					✓	
35.	Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.						✓
36.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					✓	
37.	Kemampuan mendorong berfikir kritis.						✓
38.	LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.						✓
39.	LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.						✓
40.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓	
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					✓	
42.	Konsistensi dalam penggunaan istilah.					✓	
43.	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.					✓	
44.	Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.					✓	
45.	Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>) untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.						✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator : Hajrawaty, S.Pd

Assalamu' alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti "**Tidak Setuju**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti "**Kurang Setuju**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti "**Cukup Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti "**Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti "**Sangat Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru, 07 APRIL 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc

NIP. 1981030620006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ASPEK PENILAIAN				
NO	KOMPONEN	SKALA PENILAIAN KOMPONEN				
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD				✓	
2.	Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.				✓	
4.	Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.				✓	
5.	Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.				✓	
6.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
7.	Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				✓	
8.	Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.				✓	
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
10.	Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.				✓	
11.	Daftar pustaka disajikan secara akurat.				✓	
12.	Materi yang disajikan meningkatkan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penalaran siswa.						
13.	Adanya keterkaitan antar konsep matematika.				✓		
14.	Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.				✓		
15.	Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.				✓		
16.	Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.				✓		
17.	LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.				✓		
18.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.				✓		
19.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.				✓		
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓		
21.	Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.				✓		
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓		
23.	Keruntutan penyajian.				✓		
24.	Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓	
25.	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.				✓		
26.	LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.				✓		
27.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.				✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	LKS memuat bagian pendahuluan.					✓	
29.	LKS memuat bagian isi.					✓	
30.	LKS memuat bagian penutup.					✓	
31.	Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.					✓	
32.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.					✓	
33.	LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.					✓	
34.	Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.					✓	
35.	Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.					✓	
36.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					✓	
37.	Kemampuan mendorong berfikir kritis.					✓	
38.	LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					✓	
39.	LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					✓	
40.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓	
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					✓	
42.	Konsistensi dalam penggunaan istilah.					✓	
43.	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.					✓	
44.	Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.						✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Pembimbing : Depriwana Rahmi, M.Sc

Intansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Nama Validator : SATRIANI, S.Pd

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan ketersedianannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti "**Tidak Setuju**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti "**Kurang Setuju**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti "**Cukup Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti "**Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti "**Sangat Setuju**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru, 07 APRIL 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc

NIP. 1981030620006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN		SKALA PENILAIAN				
		KOMPONEN				
NO	KOMPONEN	TS	KS	CS	S	SS
1.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.					✓
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.					✓
4.	Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.				✓	
5.	Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.				✓	
6.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
7.	Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.					✓
8.	Soul-soal pada LKS disajikan secara akurat.				✓	
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan.				✓	
10.	Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.				✓	
11.	Daftar pustaka disajikan secara akurat.				✓	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.				✓	
13.	Adanya keterkaitan antar konsep matematika.				✓	
14.	Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.				✓	
15.	Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
16.	Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.				✓	
17.	LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.				✓	
18.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.				✓	
19.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.				✓	
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.					✓
21.	Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.				✓	
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
23.	Keruntutan penyajian.				✓	
24.	Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓
25.	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.				✓	
26.	LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.				✓	
28.	LKS memuat bagian pendahuluan.					✓
29.	LKS memuat bagian isi.					✓
30.	LKS memuat bagian penutup.					✓
31.	Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.					✓
32.	Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.					✓
33.	LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.					✓
34.	Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.					✓
35.	Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.					✓
36.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.				✓	
37.	Kemampuan mendorong berfikir kritis.				✓	
38.	LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.				✓	
39.	LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.				✓	
40.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				✓	
42.	Konsistensi dalam penggunaan istilah.				✓	
43.	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44.	Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.				✓	
45.	Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>) untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.					✓
46.	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.				✓	
47.	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKS berbasis <i>Discovery Learning</i> .					✓

Penilaian Secara Umum
 Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- c. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- d. Dapat digunakan dengan revisi banyak
- e. Tidak dapat digunakan

Keterangan : lingkari a, b, c, d atau e sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Komentar dan Saran


.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Agustus 2022

Validator

 SATRIANI, S.Pd
 NIP. 19911104 201405 2 001



Lampiran B. 13

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis
Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Peneliti : Yessi Indha Saputri

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau

Nama Siswa :

Sekolah :

Kelas :

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus, saya memohon ketersediaan Siswa/Siswi untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan serta mengisi angket penilaian tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Siswa/Siswi tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak/tidaknya LKS tersebut untuk digunakan ada pelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Siswa/Siswi berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket penilaian LKS ini, saya mengucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- TS** : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- KS** : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- CS** : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S** : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS** : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.

Pekanbaru,2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Depriwana Rahmi, S.Pd.,M.Sc

NIP. 1981030620006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN

No.	Pernyataan	Penilaian				
		TS	KS	CS	S	SS
1.	Teks atau tulisan yang disajikan pada LKS ini mudah dibaca.					
2.	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.					
3.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
4.	Gambar yang disajikan menarik.					
5.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					
6.	Contoh soal yang disajikan dalam LKS ini berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari					
7.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.					
8.	Penyajian materi dalam LKS ini membantu saya dalam menemukan konsep.					
9.	Materi yang disajikan sudah runtut.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Tahapan kegiatan belajar dapat diikuti dengan mudah.					
11.	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.					
12.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.					
13.	Saya dapat memahami lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini.					
14.	Istilah yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.					
15.	Contoh soal yang digunakan sesuai dengan materi.					
16.	Saya merasa lebih mudah dalam memahami materi persamaan garis lurus dengan menggunakan LKS ini.					
17.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.					
18.	Saya sangat tertarik untuk menggunakan LKS ini.					
19.	Saya merasa lebih senang untuk belajar matematika					

	dengan menggunakan LKS ini.					
20.	Saya akan lebih rajin belajar menggunakan LKS ini.					

Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,2022

Siswa

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C. 1

HASIL UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
	Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO.	4	5	5
	Ukuran LKS sesuai dengan materi isi LKS.	4	4	5
	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>) serta konsisten.	4	5	5
4.	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	4	5	4
5.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	4	5	5
6.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	3	4	5
	Ukuran huruf pada judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan dengan ukuran buku serta nama pengarang.	4	5	5
	Warna pada judul buku kontras dengan warna latar belakang.	4	5	5
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	5	5
	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	4	4	4
	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita.	3	5	4
	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	4	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Pemisahan antar paragraf jelas.	4	5	5
2.	Bidang cetak dan margin proporsional.	4	5	5
3.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	4	4	5
4.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	4	5	4
5.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.	4	5	5
6.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.	3	5	5
7.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	4	4	4
8.	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	4	4	5
9.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	4	5	5
10.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.	4	5	5
11.	Lebar susunan teks normal.	4	5	4
12.	Spasi antar baris susunan teks normal.	3	4	5
13.	Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.	4	5	5
14.	Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	4	5	5
15.	Tanda pemotongan kata(<i>hyphenation</i>)	4	4	4
16.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	4	4	4
17.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	4	4	4
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	4	5	4
19.	Kreatif dan dinamis.	4	5	4



Lampiran C. 2

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Rata-rata Persentase Keidealan
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1.	4	5	5	14	15	5	93,33	87,74193548
2.	4	4	5	13	15	4	86,67	
3.	4	5	5	14	15	4,67	93,33	
4.	4	5	4	13	15	4	86,67	
5.	4	5	5	14	15	5	93,33	
6.	3	4	5	12	15	4	80	
7.	4	5	5	14	15	5	93,33	
8.	4	5	5	14	15	5	93,33	
9.	4	5	5	14	15	5	93,33	
10.	4	4	4	12	15	4	80	
11.	3	5	4	12	15	4	80	
12.	4	4	5	13	15	4	86,67	
13.	4	5	5	14	15	5	93,33	
14.	4	5	5	14	15	5	93,33	
15.	4	4	5	13	15	4	86,67	
16.	4	5	4	13	15	4	86,67	
17.	4	5	5	14	15	5	93,33	
18.	3	5	5	13	15	4,33	86,67	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

19.	4	4	4	12	15	4	80
20.	4	4	5	13	15	4	86,67
21.	4	5	5	14	15	5	93,33
22.	4	5	5	14	15	5	93,33
23.	4	5	4	13	15	4	86,67
24.	3	4	5	12	15	4	80
25.	4	5	5	14	15	5	93,33
26.	4	5	5	14	15	5	93,33
27.	4	4	4	12	15	4	80
28.	4	4	4	12	15	4	80
29.	4	4	4	12	15	4	80
30.	4	5	4	13	15	4,33	86,67
31.	4	5	4	13	15	4,33	86,67
Jumlah	120	144	144	408	465	136,00	2720,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran C. 3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1.	4	5	5	14	15	5	93,33	Valid
2.	4	4	5	13	15	4	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	90						Sangat Valid	

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
3.	4	5	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
4.	4	5	4	13	15	4	86,67	Valid
5.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
6.	3	4	5	12	15	4	80	Valid
7.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
8.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
10.	4	4	4	12	15	4	80	Valid
11.	3	5	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	88,15							Sangat Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
12.	4	4	5	13	15	4	86,67	Sangat Valid
13.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
14.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
15.	4	4	5	13	15	4	86,67	Sangat Valid
16.	4	5	4	13	15	4	86,67	Sangat Valid
17.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
18.	3	5	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
19.	4	4	4	12	15	4	80	Valid
20.	4	4	5	13	15	4	86,67	Sangat Valid
21.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
22.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
23.	4	5	4	13	15	4	86,67	Sangat Valid
24.	3	4	5	12	15	4	80	Valid

25.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
26.	4	5	5	14	15	5	93,33	Sangat Valid
27.	4	4	4	12	15	4	80	Valid
28.	4	4	4	12	15	4	80	Valid
29.	4	4	4	12	15	4	80	Valid
30.	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
31.	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	87,33							Sangat Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran C. 4

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
(SECARA KESELURUHAN)

No.	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran LKS	27	30	90%	Valid
		Desain sampul LKS (<i>cover</i>)	119	135	88%	Valid
		Desain isi LKS	262	300	87%	Valid
Jumlah			408	465	265%	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{408}{465} \times 100\% = 87,741 \text{ (Sangat Valid)}$$



Lampiran C. 5

HASIL UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung didalam SK dan KD	5	5	4
	Materi yang disajikan mendukung ketercapaian KD.	5	5	4
	Materi yang disajikan sesuai dengan SK dan KD.	5	5	4
4	Konsep dan defenisi yang disajikan jelas dan tidak menimbulkan banyak tafsir.	4	4	4
5	Prinsip yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siwa.	4	4	4
6	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan.	4	4	4
7	Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.	4	5	4
	Soal-soal pada LKS disajikan secara akurat.	4	4	4
	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan.	3	4	4
	Notasi, simbol dan ikon disajikan menurut kelaziman yang digunakan dalam matematika.	4	4	4
	Daftar pustaka disajikan secara akurat.	4	4	4
	Materi yang disajikan meningkatkan penalaran siswa.	4	4	4
	Adanya keterkaitan antar konsep matematika.	4	4	4
	Contoh soal atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan siswa.	3	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statee Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1	Materi yang disajikan memuat penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	4
2	Materi yang disajikan menarik dalam menimbulkan minat belajar siswa.	4	4	4
3	LKS ini mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.	4	4	4
4	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.	4	4	4
5	Gambar dan ilustrasi yang digunakan aktual.	3	4	4
6	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.	4	5	4
7	Daftar pustaka yang dipilih mutakhir.	4	4	4
22	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	4	4	4
23	Keruntutan penyajian.	4	4	4
24	Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	3	5	5
25	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.	5	4	4
26	LKS yang disajikan memuat daftar pustaka.	5	5	4
27	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.	4	4	4
28	LKS memuat bagian pendahuluan.	5	5	4
29	LKS memuat bagian isi.	5	5	4
30	LKS memuat bagian penutup.	5	5	4
31	Struktur kalimat yang digunakan sudah tepat.	5	5	4
32	Kalimat yang digunakan dalam LKS sudah efektif.	5	5	4
33	LKS disajikan dengan menggunakan istilah baku.	5	5	4
34	Pesan disajikan dengan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda.	4	5	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

41	Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia.	5	5	4
42	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.	4	4	4
43	Kemampuan mendorong berfikir kritis.	5	4	4
44	LKS disajikan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.	5	4	4
45	LKS disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	5	4	4
46	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.	4	4	4
47	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.	4	4	4
48	Konsistensi dalam penggunaan istilah.	4	4	4
49	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau ikon.	4	4	4
50	Pada tahap stimulasi siswa diminta untuk memahami permasalahan yang diberikan.	4	4	5
51	Adanya tahap pembuktian (<i>verifikasi</i>) untuk mengecek kebenaran dari hasil jawaban yang diperoleh.	5	5	5
52	Adanya kegiatan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh.	5	4	5
53	Adanya kegiatan mengerjakan soal latihan pada LKS berbasis <i>Discovery Learning</i> .	4	5	5

 © Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran C. 6

DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI MATERI PEMBEAJARAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Rata-rata Persentase Keidealan
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	4	14	15	4,67	93,33	85
2	5	5	4	14	15	4,67	93,33	
3	5	5	4	14	15	4,67	93,33	
4	4	4	4	12	15	4	80	
5	4	4	4	12	15	4	80	
6	4	4	4	12	15	4	80	
7	4	5	4	13	15	4,33	86,67	
8	4	4	4	12	15	4	80	
9	3	4	4	11	15	3,67	73,33	
10	4	4	4	12	15	4	80	
11	4	4	4	12	15	4	80	
12	4	4	4	12	15	4	80	
13	4	4	4	12	15	4	80	
14	3	4	4	11	15	3,67	73,33	
15	4	4	4	12	15	4	80	
16	4	4	4	12	15	4	80	
17	4	4	4	12	15	4	80	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

18	4	4	4	12	15	4	80
19	3	4	4	11	15	3,67	73,33
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67
21	4	4	4	12	15	4	80
22	4	4	4	12	15	4	80
23	4	4	4	12	15	4	80
24	3	5	5	13	15	4,33	86,67
25	5	4	4	13	15	4,33	86,67
26	5	5	4	14	15	4,67	93,33
27	4	4	4	12	15	4	80
28	5	5	4	14	15	4,67	93,33
29	5	5	4	14	15	4,67	93,33
30	5	5	4	14	15	4,67	93,33
31	5	5	4	14	15	4,67	93,33
32	5	5	4	14	15	4,67	93,33
33	5	5	4	14	15	4,67	93,33
34	4	5	4	13	15	4,33	86,67
35	5	5	4	14	15	4,67	93,33
36	4	4	4	12	15	4	80
37	5	4	4	13	15	4,33	86,67
38	5	4	4	13	15	4,33	86,67
39	5	4	4	13	15	4,33	86,67
40	4	4	4	12	15	4	80
41	4	4	4	12	15	4	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

42	4	4	4	12	15	4	80
43	4	4	4	12	15	4	80
44	4	4	5	13	15	4,33	86,67
45	5	5	5	15	15	5	100
46	5	4	5	14	15	4,67	93,33
47	4	5	5	14	15	4,67	93,33
Jumlah				599	705	199,67	3993,33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran C. 7

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
2	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
3	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33						Sangat Valid	

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
4	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
5	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
6	4	4	4	12	15	4	80	Valid
7	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
8	4	4	4	12	15	4	80	Valid

9	3	4	4	11	15	3,67	73,33	Valid
10	4	4	4	12	15	4	80	Valid
11	4	4	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80							Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
12	4	4	4	12	15	4	80	Valid
13	4	4	4	12	15	4	80	Valid
14	3	4	4	11	15	3,67	73,33	Valid
15	4	4	4	12	15	4	80	Valid
16	4	4	4	12	15	4	80	Valid
17	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	78,89							Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
18	4	4	4	12	15	4	80	Valid
19	3	4	4	11	15	3,67	73,33	Valid
20	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
21	4	4	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80							Valid

2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
22	4	4	4	12	15	4	80	Valid
23	4	4	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80							Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
24	3	5	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
25	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
26	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	88,9							Sangat Valid

Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
27	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80,00							Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
28	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
29	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
30	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33						Sangat Valid	

3. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
31	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
32	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
33	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33						Sangat Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
34	4	5	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
35	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	90						Sangat Valid	

c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
36	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
37	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	83,33						Sangat Valid	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
38	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
39	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	86,67						Sangat Valid	

e. Indikator E

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
40	4	4	4	12	15	4	80	Valid
41	4	4	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						Valid	



f. Indikator F

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
42	4	4	4	12	15	4	80	Valid
43	4	4	4	12	15	4	80	Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	80						Valid	

4. Perhitungan Data Penilaian *Discovery Learning*

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-rata	Persentase Keidealan	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
44	4	4	5	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
45	5	5	5	15	15	5	100	Sangat Valid
46	5	4	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
47	4	5	5	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
Rata-rata Persentase Keidealan	93,33						Sangat Valid	



Lampiran C. 8

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN
(SECARA KESELURUHAN)**

	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	42	45	93,33	Sangat Valid
		Keakuratan materi	96	120	80	Valid
		Pendukung materi pembelajaran	71	90	78,89	Valid
		Kemutakhiran materi	48	60	80	Valid
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	24	30	80	Valid
		Pendukung penyajian	40	45	88,89	Sangat Valid
		Penyajian pembelajaran	12	15	80	Valid
		Kelengkapan pembelajaran	42	45	93,33	Sangat Valid
3.	Penilaian Bahasa	Logis	42	45	93,33	Sangat Valid
		Komunikatif	27	30	90	Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Dialogis dan interaktif	25	30	83,33	Sangat Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	26	30	86,67	Sangat Valid
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	24	30	80	Valid
		Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	24	30	80	Valid
	Penilaian <i>Discovery Learning</i>	Karakteristik <i>discovery Learning</i>	56	60	93,33	Sangat Valid
	Jumlah		599	705	1281,111111	

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{599}{705} \times 100\% = 85 \text{ (Sangat Valid)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran C. 9

**HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

No	Komponen	Responden									
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10
1	Teks atau tulisan yang disajikan pada LKS ini mudah dibaca.	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5
2	Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3
3	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4
4	Gambar yang disajikan menarik.	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4
5	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5
6	Contoh soal yang disajikan dalam LKS ini berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5
7	Materi yang disajikan dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5

© Hak Cipta

milik

UIN

Suska

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

8	Penyajian materi dalam LKS ini membantu saya dalam menemukan konsep.	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5
9	Materi yang disajikan sudah runtut.	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4
10	Tahapan kegiatan belajar dapat diikuti dengan mudah.	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3
11	Kalimat yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
12	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam LKS ini.	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4
13	Saya dapat memahami lambang atau simbol yang digunakan pada LKS ini.	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5
14	Istilah yang digunakan dalam LKS ini mudah dipahami.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
15	Contoh soal yang digunakan sesuai dengan materi.	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4
16	Saya merasa lebih mudah dalam memahami materi persamaan garis lurus dengan menggunakan LKS ini.	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5
18	Saya sangat tertarik untuk menggunakan LKS ini.	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
19	Saya merasa lebih senang untuk belajar matematika dengan menggunakan LKS ini.	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
20	Saya akan lebih rajin belajar menggunakan LKS ini.	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran C. 10

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

Responden	Nomor Tiap Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S.1	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
S.2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
S.3	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
S.4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
S.5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
S.6	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4
S.7	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
S.8	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5
S.9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
S.10	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
Jumlah	42	42	40	42	41	41	40	42	42	41	45	41	42	44	44	41	42	45	44	43
Skor Maksimal	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Rata-rata	4,2	4,2	4	4,2	4,1	4,1	4	4,2	4,2	4,1	4,5	4,1	4,2	4,4	4,4	4,1	4,2	4,5	4,4	4,3
Persentase Keidealan	84	84	80	84	82	82	80	84	84	82	90	82	84	88	88	82	84	90	88	86
Rata-rata Persentase Keidealan	84,4																			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran C. 11

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

1. Perhitungan Data Aspek Tampilan**a. Indikator A**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
2	42	50	84	Sangat Praktis
3	40	50	80	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	82			Sangat Praktis

c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
4	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis



d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
5	41	50	82	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	82			Sangat Praktis

2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
6	41	50	82	Sangat Praktis
7	40	50	80	Praktis
8	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	82			Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
9	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
10	41	50	82	Sangat Praktis
11	45	50	90	Sangat Praktis
12	41	50	82	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84,67			Sangat Praktis

d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
13	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis

e. Indikator E

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	44	50	88	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	88			Sangat Praktis

f. Indikator F

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
15	44	50	88	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	88			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
16	41	50	82	Sangat Praktis
17	42	50	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	83			Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
18	45	50	90	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	90			Sangat Praktis

c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
19	44	50	88	Sangat Praktis
20	43	50	86	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	87			Sangat Praktis



Lampiran C. 12

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
(SECARA KESELURUHAN)

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	207	250	82,80	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	422	500	84,40	Sangat Praktis
3	Manfaat	215	250	86,00	Sangat Praktis
	Jumlah	844	1000	253,2	Sangat Praktis
	Persentase Keidealan	84,4			

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{844}{1000} \times 100\% = 84,4 \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran C. 13

**HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

No Pernyataan	Responden																								
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18	S 19	S 20	S 21	S 22	S 23	S 24	S 25
1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
2	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4
3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
6	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4
7	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
8	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
9	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
10	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5
11	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
12	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4
13	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

14	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5
15	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
16	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5
17	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5
18	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5
19	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran C. 14

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING***

Responden	Nomor Tiap Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S.1	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
S.2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
S.3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4
S.4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
S.5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5
S.6	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4
S.7	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S.8	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
S.9	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
S.10	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S.11	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
S.12	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5
S.13	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
S.14	4	3	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
S.15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
S.16	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
S.17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
S.18	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
S.19	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



S.20	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5
S.21	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
S.22	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4
S.23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5
S.24	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3
S.25	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	3
Jumlah	108	105	110	107	113	97	102	111	105	109	106	99	105	105	109	106	108	108	109	112
Skor Maksimal	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
Rata-rata	4,32	4,2	4,4	4,3	4,5	3,9	4,08	4,4	4,2	4,4	4,2	4	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	4,4	4,5
Presentase Keidealan	86,4	84	88	85,6	90,4	77,6	81,6	88,8	84	87,2	84,8	79,2	84	84	87,2	84,8	86,4	86,4	87,2	89,6
Rata-rata Presentase Keidealan	85,36																			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t


Lampiran C. 15
PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
1. Perhitungan Data Aspek Tampilan
a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
1	108	125	86,4	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan			86,4	Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
2	105	125	84	Sangat Praktis
3	110	125	88	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan			86	Sangat Praktis

c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
4	107	125	85,6	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan			85,6	Sangat Praktis



d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
5	113	125	90,4	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	90,4			Sangat Praktis

2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
6	97	125	77,6	Praktis
7	102	125	81,6	Sangat Praktis
8	111	125	88,8	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	82,66			Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
9	105	125	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis



c. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
10	109	125	87	Sangat Praktis
11	106	125	84,8	Sangat Praktis
12	99	125	79	Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	83,7			Sangat Praktis

d. Indikator D

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
13	105	125	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis

e. Indikator E

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
14	105	125	84	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	84			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



f. Indikator F

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
15	109	125	87,2	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	87,2			Sangat Praktis

3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

a. Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
16	106	125	84,8	Sangat Praktis
17	108	125	86,4	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	85,6			Sangat Praktis

b. Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
18	108	125	86,4	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	86,4			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

e. Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kriteria
19	109	125	87,2	Sangat Praktis
20	112	125	89,6	Sangat Praktis
Rata-rata Persentase Keidealan	88,4			Sangat Praktis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran C. 16

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS
LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
(SECARA KESELURUHAN)**

No	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	543	625	86,88	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	1048	1250	83,84	Sangat Praktis
3	Manfaat	543	625	86,88	Sangat Praktis
Jumlah		2134	2500	257,60	Sangat Praktis
Persentase Keidealan		85,36			

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{2134}{2500} \times 100\% = 85,36 \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C. 17
HASIL SKOR SISWA KELAS UJI COBA

No	Kode Testee	Nomor Soal (X) / Skor Maksimal			Jumlah Skor
		1	2	3	
		20	10	20	
1	UC-01	20	8	17	45
2	UC-02	8	3	10	21
3	UC-03	12	8	15	35
4	UC-04	10	5	13	28
5	UC-05	8	8	17	33
6	UC-06	5	6	5	16
7	UC-07	5	0	8	13
8	UC-08	16	10	18	44
9	UC-09	15	10	18	43
10	UC-10	0	8	10	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 18

SOAL NOMOR 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	20	45	400	2025	900
2	8	21	64	441	168
3	12	35	144	1225	420
4	10	28	100	784	280
5	8	33	64	1089	264
6	5	16	25	256	80
7	5	13	25	169	65
8	16	44	256	1936	704
9	15	43	225	1849	645
10	0	18	0	324	0
Jumlah	99	296	1303	10098	3526

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(10 \times 3526) - (99 \times 296)}{\sqrt{[(10 \times 1303 - (99)^2)(10 \times 10098 - (296)^2)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(35260) - (29304)}{\sqrt{[(13030 - 9801)(100980 - 87616)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{5956}{\sqrt{(3229)(13364)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5956}{\sqrt{43152366}}$$

$$r_{xy} = \frac{5956}{6569,05}$$

$$r_{xy} = 0,906$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

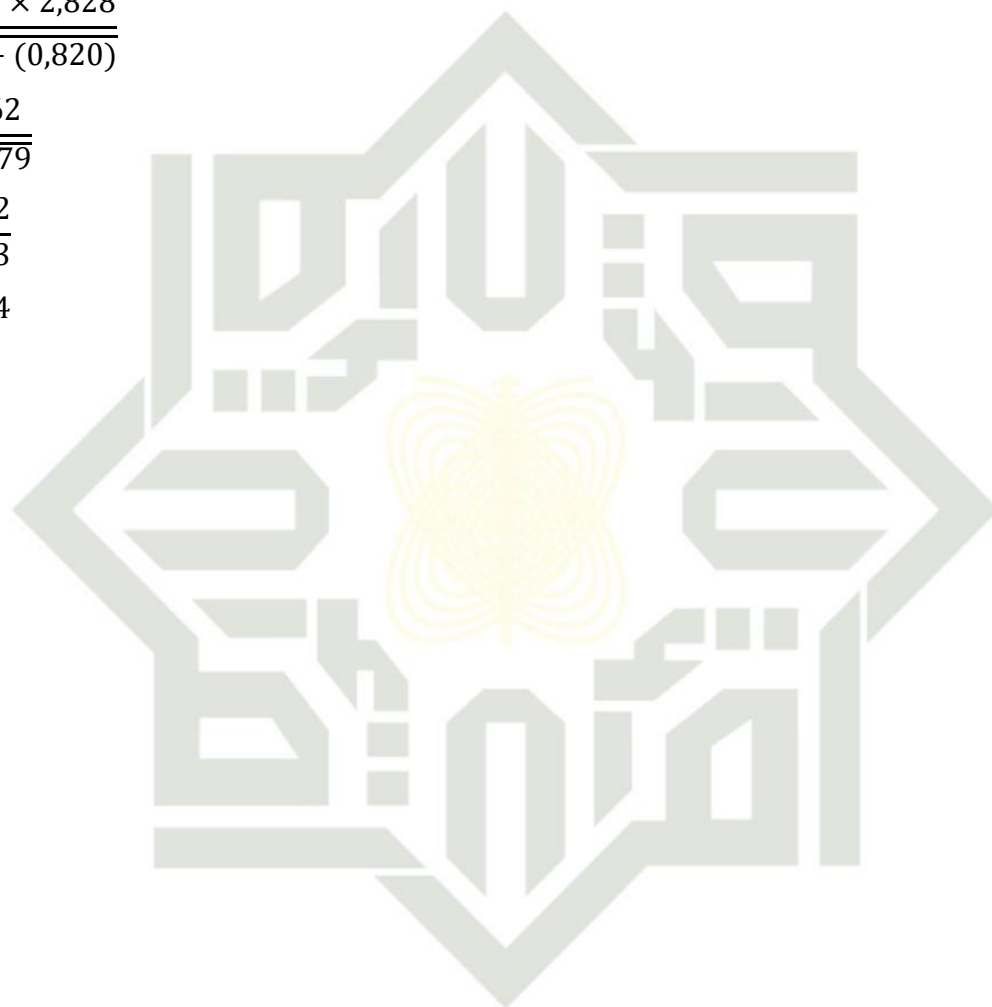
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0,96\sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,906)^2}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0,96 \times 2,828}{\sqrt{1-(0,820)}} \\
 t_{hitung} &= \frac{2,562}{\sqrt{1,079}} \\
 t_{hitung} &= \frac{2,562}{0,423} \\
 t_{hitung} &= 6,054
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL 2

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	8	45	64	2025	360
2	3	21	9	441	63
3	8	35	64	1225	280
4	5	28	25	784	140
5	8	33	64	1089	264
6	6	16	36	256	96
7	0	13	0	169	0
8	10	44	100	1936	440
9	10	43	100	1849	430
10	8	18	64	324	144
Jumlah	66	296	526	10098	2217

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{(10 \times 2217) - (66 \times 296)}{\sqrt{[(10 \times 526 - (66)^2)(10 \times 10098 - (296)^2)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{(22170) - (19536)}{\sqrt{[(5260 - 4356)(100980 - 87616)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{2634}{\sqrt{(904)(13364)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2634}{\sqrt{12081056}}$$

$$r_{xy} = \frac{2634}{3475,781}$$

$$r_{xy} = 0,757$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,757 \sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,757)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,757 \times 2,828}{\sqrt{1-(0,573)}}$$

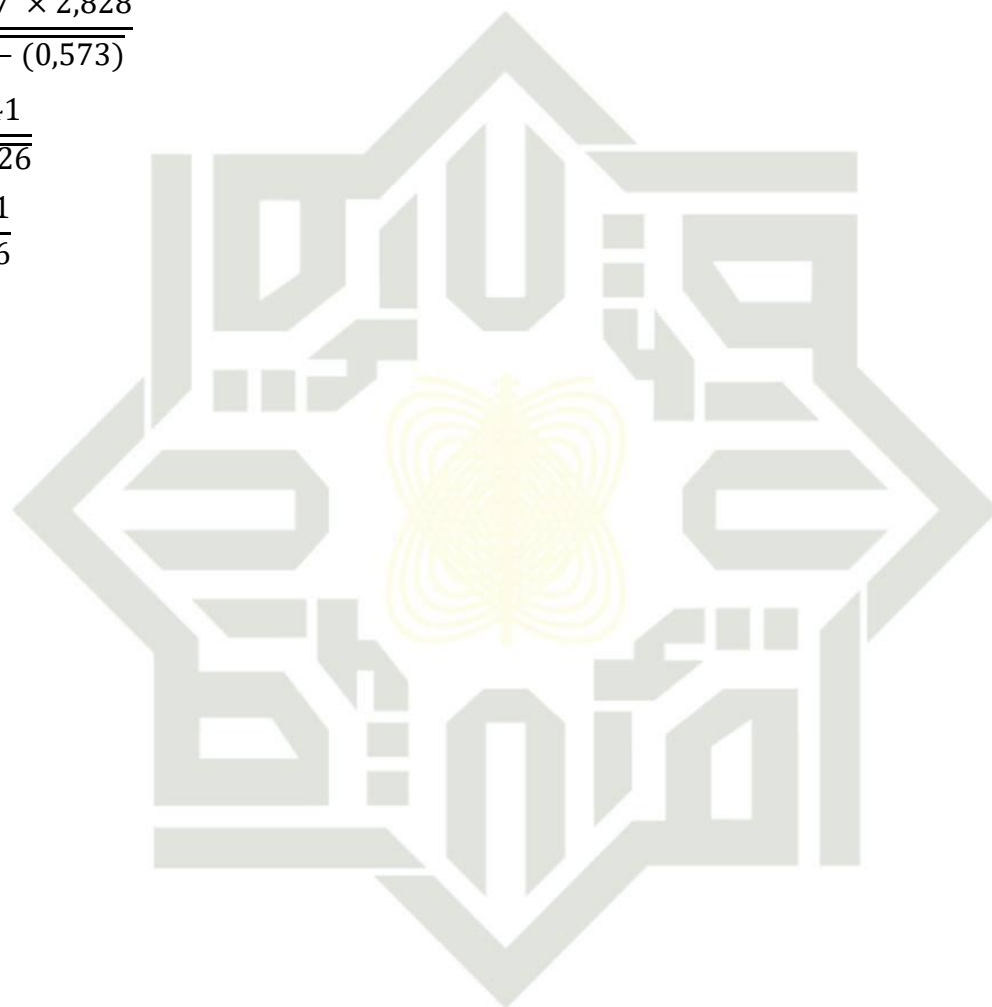
$$t_{hitung} = \frac{2,141}{\sqrt{0,426}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,141}{0,426}$$

$$t_{hitung} = 3,27$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL 3

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	17	45	289	2025	765
2	10	21	100	441	210
3	15	35	225	1225	525
4	13	28	169	784	364
5	17	33	289	1089	561
6	5	16	25	256	80
7	8	13	64	169	104
8	18	44	324	1936	792
9	18	43	324	1849	774
10	10	18	100	324	180
Jumlah	131	296	1909	10098	4355

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{(10 \times 4335) - (131 \times 296)}{\sqrt{[(10 \times 1909 - (131)^2)(10 \times 10098 - (296)^2)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{(43350) - (38776)}{\sqrt{[(5260 - 17161)(100980 - 87616)']}}$$

$$r_{xy} = \frac{4574}{\sqrt{(1929)(13364)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4574}{\sqrt{25779156}}$$

$$r_{xy} = \frac{4574}{5007,317}$$

$$r_{xy} = 0,94$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,942 \sqrt{10-2}}{\sqrt{1-(0,942)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,942 \times 2,828}{\sqrt{1-(0,887)}}$$

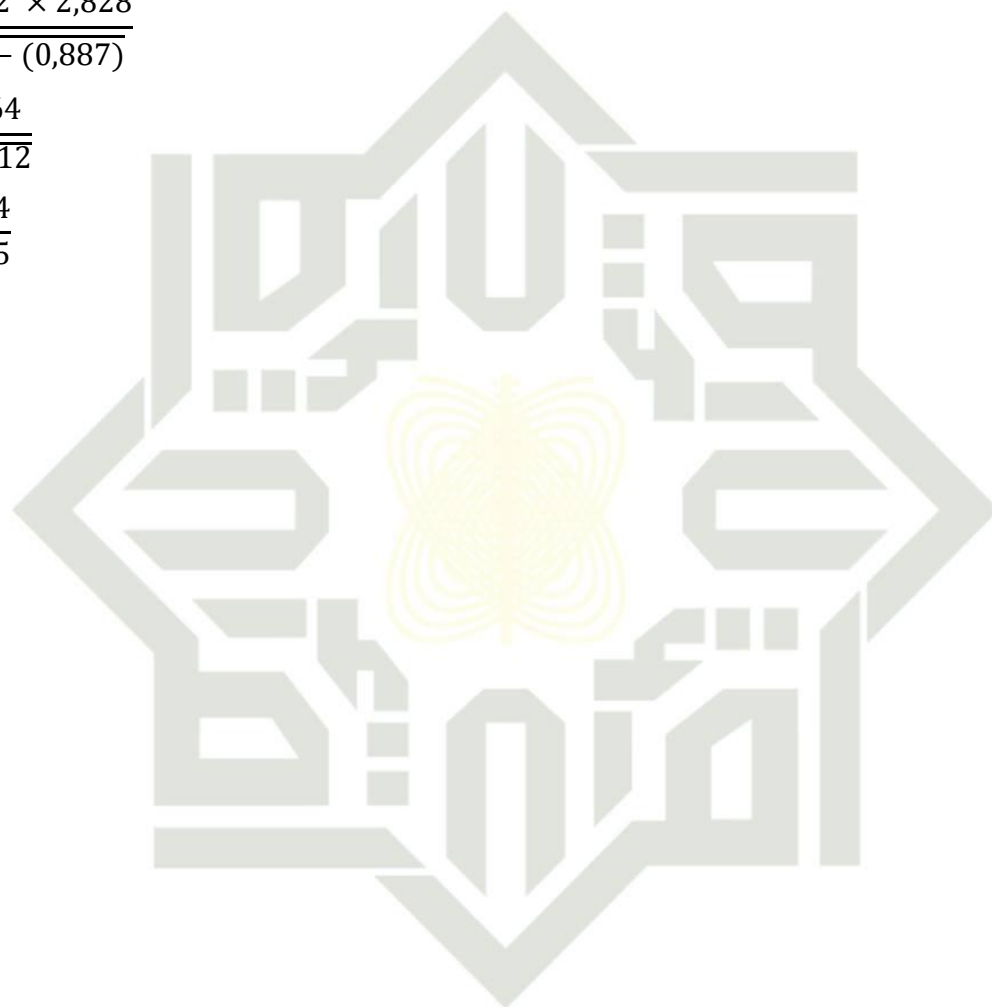
$$t_{hitung} = \frac{2,664}{\sqrt{0,112}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,664}{0,335}$$

$$t_{hitung} = 7,93$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mencari t_{tabel} apabila diketahui signifikan untuk $\alpha = 0,05$ dan $df = n - 2 = 10 - 2 = 8$ dengan uji satu pihak maka diperoleh $t_{tabel} = 1,860$.

Membuat keputusan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti tidak valid

No. Butir Soal	Koefisien Kolerasi r(hitung)	Harga t (hitung)	Harga t (tabel)	Keputusan
1	0,906	6,054	1.860	Valid
2	0,757	3,277	1.860	Valid
3	0,942	7,939	1.860	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 19

PERHITUNGAN RELIABILITAS
UJI COBA SOAL *POSTTEST*

No	Kode Testee	Nomor Soal (X) / Skor Maksimal			Jumlah Skor	Jumlah Skor Kuadrat
		1	2	3		
		20	10	20		
1	UC-01	20	8	17	45	2025
2	UC-02	8	3	10	21	441
3	UC-03	12	8	15	35	1225
4	UC-04	10	5	13	28	784
5	UC-05	8	8	17	33	1089
6	UC-06	5	6	5	16	256
7	UC-07	5	0	8	13	169
8	UC-08	16	10	18	44	1936
9	UC-09	15	10	18	43	1849
10	UC-10	0	8	10	18	324
Jumlah		99	66	131	296	10098
Jumlah Kuadrat		1303	526	1909		

- Mencari atau (menghitung) varians skor dari soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Adapun varians dari skor item 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$S_{i1}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{1303 - \frac{99^2}{10}}{10} = \frac{1303 - 980,1}{10} = \frac{322,9}{10} = 32,29$$

$$S_{i2}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{526 - \frac{66^2}{10}}{10} = \frac{526 - 435,6}{10} = \frac{90,4}{10} = 9,04$$

$$S_{i3}^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{1909 - \frac{131^2}{10}}{10} = \frac{1909 - 1716,1}{10} = \frac{192,9}{10} = 19,29$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}\sum S_i^2 &= S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 \\ &= 32,39 + 9,04 + 19,29 \\ &= 60,62\end{aligned}$$

3. Menghitung varians total (S_t^2) dengan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{10098 - \frac{296^2}{10}}{10} = \frac{10098 - 8761,6}{10} = \frac{1336,4}{10} \\ &= 133,64\end{aligned}$$

4. Mencari koefisien reliabilitas tes menggunakan rumus alpha:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right) \\ &= \left(\frac{3}{3-1}\right) \left(1 - \frac{60,62}{133,64}\right) \\ &= \left(\frac{3}{2}\right) (1 - 0,453) \\ &= (1,5)(0,547) \\ &= 0,8205\end{aligned}$$

Dengan menggunakan $dk = n - 2 = 10 - 2 = 8$ dapat signifikansi 5% diperoleh

$$r_{tabel} = 0,707$$

• Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti instrument penelitian yang digunakan tidak reliable

• Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti instrument penelitian yang digunakan reliabel.

Dengan koefisien reliabilitas (r_{11}) sebesar 0,8205 dapat dinyatakan bahwa instrument penelitian bentuk tes uraian dengan menyajikan enam butir soal dan diikuti oleh 10 *testee* tersebut sudah memiliki reliabilitas tes, sehingga dapat dinyatakan pula bahwa instrument penelitian yang digunakan sudah memiliki kualitas yang baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran C. 21
**HASIL ULANGAN HARIAN PADA KELAS EKSPERIMEN
SETELAH PERLAKUAN**

No.	Kode Testee	Nilai
1.	S1	92
2.	S2	82
3.	S3	82
4.	S4	75
5.	S5	80
6.	S6	90
7.	S7	80
8.	S8	84
9.	S9	79
10.	S10	75
11.	S11	89
12.	S12	75
13.	S13	85
14.	S14	94
15.	S15	85
16.	S16	78
17.	S17	80
18.	S18	77
19.	S19	92
20.	S20	90
21.	S21	87
22.	S22	85
23.	S23	76
24.	S24	95
25.	S25	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran C. 22
**HASIL ULANGAN HARIAN PADA KELAS KONTROL
SETELAH PERLAKUAN**

No.	Kode Testee	Nilai
1.	S1	85
2.	S2	76
3.	S3	77
4.	S4	65
5.	S5	70
6.	S6	83
7.	S7	75
8.	S8	78
9.	S9	70
10.	S10	60
11.	S11	82
12.	S12	60
13.	S13	80
14.	S14	87
15.	S15	75
16.	S16	68
17.	S17	75
18.	S18	63
19.	S19	85
20.	S20	84
21.	S21	60
22.	S22	78
23.	S23	66
24.	S24	90
25.	S25	65

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 23

UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN
SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 95$

Nilai terkecil = $X_{min} = 75$

Rentangan = $(X_{max} - X_{min}) + 1$

= $(95 - 75) + 1$

= 21

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 25$

= $1 + 3,3 \times 1,397$

= $1 + 4,697$

= 5,697 (diambil k = 6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas} &= R : k \\
 &= 21 : 6 \\
 &= 3,5 \text{ (diambil 4)}
 \end{aligned}$$

3. Buat tabel distribusi nilai.

DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Interval Kelas	f	X_i	$f X_i$	X_i^2	$f X_i^2$
1.	95 - 98	2	96,5	193	9312,25	18624,5
2.	91 - 94	2	92,5	185	8556,25	17112,5
3.	87 - 90	4	88,5	354	7832,25	31329
4.	83 - 86	4	84,5	338	7140,25	28561
5.	79 - 82	6	80,5	483	6480,25	38881,5
6.	75 - 78	7	76,5	535,5	5852,25	40965,75
Jumlah		25	519	2088,5	45173,5	175474,25

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat.

- a. Menghitung rata-rata (*mean*).

$$M_x = \frac{\sum f X_i}{n} = \frac{2088,5}{25} = 83,54$$

- b. Menghitung standar deviasi (SD_x).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f X_i}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{175474,25}{25} - \left(\frac{2088,5}{25}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{7018,97 - 6978,93}$$

$$SD = 6,3275$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mencari *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil batas kelas pada baris pertama yaitu 94,5 – 98,5

$$Z = \frac{94,5 - 83,54}{6,3275} = 1,73$$

$$Z = \frac{98,5 - 83,54}{6,3275} = 2,36$$

Kita ambil batas kelas pada baris kedua yaitu 90,5 – 94,5

$$Z = \frac{91,5 - 83,54}{6,3275} = 1,10$$

$$Z = \frac{94,5 - 83,54}{6,3275} = 1,73$$

Kita ambil batas kelas pada baris ketiga yaitu 86,5 – 90,5

$$Z = \frac{86,5 - 83,54}{6,3275} = 0,47$$

$$Z = \frac{90,5 - 83,54}{6,3275} = 1,10$$

Kita ambil batas kelas pada baris keempat yaitu 82,5 – 86,5

$$Z = \frac{82,5 - 83,54}{6,3275} = -0,16$$

$$Z = \frac{86,5 - 83,54}{6,3275} = 0,47$$

Kita ambil batas kelas pada baris kelima yaitu 78,5 – 82,5

$$Z = \frac{78,5 - 83,54}{6,3275} = -0,80$$

$$Z = \frac{82,5 - 83,54}{6,3275} = -0,16$$

Kita ambil batas kelas pada baris keenam yaitu 74,5 – 78,5

$$Z = \frac{74,5 - 83,54}{6,3275} = -1,43$$

$$Z = \frac{78,5 - 83,54}{6,3275} = -0,80$$

- d. Mencari luas O– Z dari Tabel Kurva Normal dari O – Z, serta mencari luas tiap kelas interval.

Kita ambil “**Luas O-Z**” pada baris pertama yaitu 0,4582 dan 0,4909.

Maka, **Luas tiap kelas interval** = 0,4582 – 0,4909 = 0,0327

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.

Z	LUAS 0-Z	LUAS TIAP KELAS INTERVAL	f_h
1,73 dan 2,36	0,4582 dan 0,4909	0,0327	0,8175
1,10 dan 1,73	0,3643 dan 0,4582	0,0939	2,3475
0,47 dan 1,10	0,1808 dan 0,3643	0,1835	4,5875
-0,16 dan 0,47	0,0636 dan 0,1808	0,2444	6,11
-0,80 dan -0,16	0,2881 dan 0,0636	0,2245	5,6125
-1,43 dan -0,80	0,4236 dan 0,2881	0,1355	3,3875

e. Mencari frekuensi harapan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap interval} \times n \text{ (banyak responden)}$$

$$f_h = 0,0327 \times 25 = 0,8175$$

$$f_h = 0,0939 \times 25 = 2,3475$$

$$f_h = 0,1835 \times 25 = 4,5875$$

$$f_h = 0,2444 \times 25 = 6,11$$

$$f_h = 0,2245 \times 25 = 5,6125$$

$$f_h = 0,1355 \times 25 = 3,3875$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Interval Kelas	f_o	Batas Kelas	Nilai z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
95 – 98	2	94,5 – 98,5	0,4582 dan 0,4909	0,0327	0,818	1,71
91 – 94	2	90,5 – 94,5	0,3643 dan 0,4582	0,0939	2,347	0,05
87 – 90	4	86,5 – 90,5	0,1808 dan 0,3643	0,1835	4,587	0,08
83 – 86	4	82,5 – 86,5	0,0636 dan 0,1808	0,2444	6,110	0,73
79 – 82	6	78,5 – 82,5	0,2881 dan 0,0636	0,2245	5,613	0,03
75 – 78	7	74,5 – 78,5	0,4236 dan 0,2881	0,1355	3,388	3,85
$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$						5,96

f. Mencari Chi Kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = \frac{(2 - 0,818)^2}{0,82} + \frac{(2 - 2,347)^2}{2,347} + \frac{(4 - 4,587)^2}{4,587} + \frac{(5 - 6,11)^2}{6,11} + \frac{(5 - 5,613)^2}{5,613} + \frac{(7 - 3,388)^2}{3,388}$$

$$= 1,71 + 0,05 + 0,08 + 0,73 + 0,03 + 3,85$$

$$= \mathbf{6,45}$$

5. Membandingkan X^2_{hitung} dan X^2_{tabel} .

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan dengan

derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 11,070$

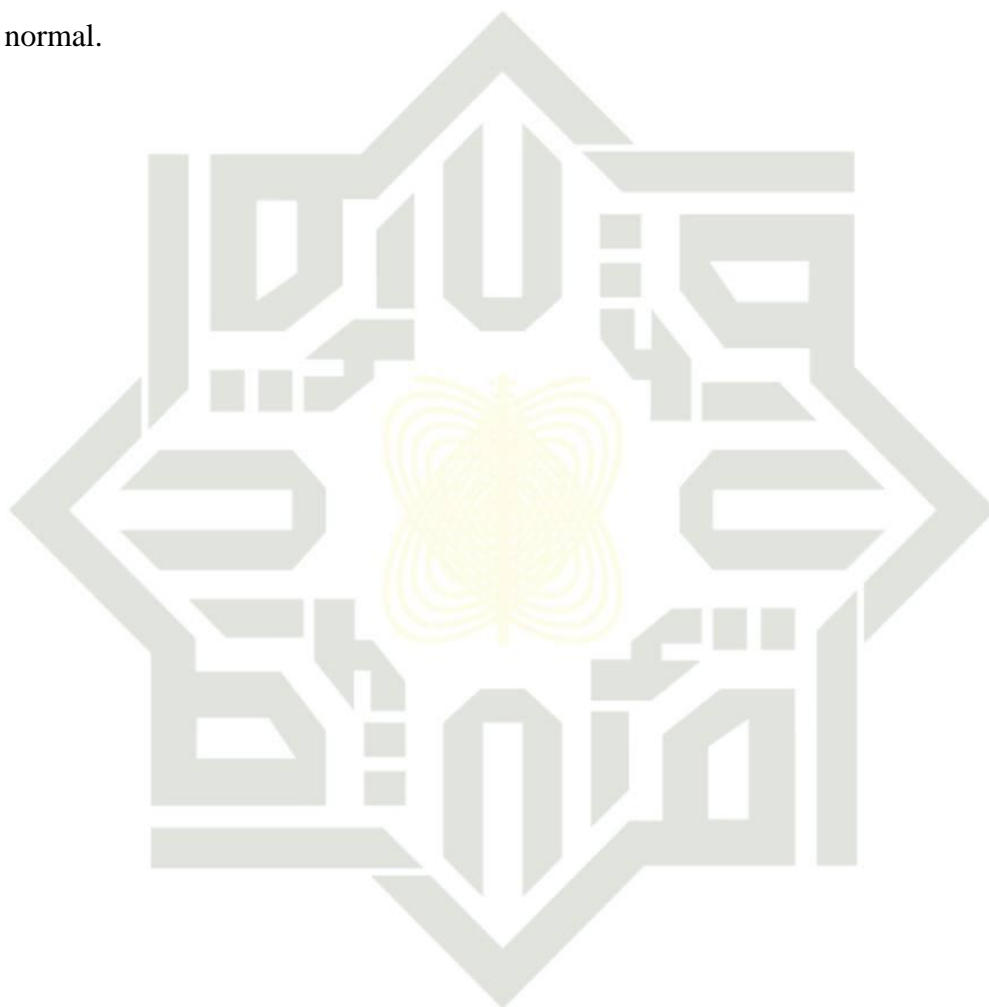
dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya atau $6,45 \leq 11,070$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 24

UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL
SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 90$

Nilai terkecil = $X_{min} = 60$

Rentangan = $(X_{max} - X_{min}) + 1$

= $(90 - 60) + 1$

= 31

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 25$

= $1 + 3,3 \times 1,397$

= $1 + 4,697$

= 5,697 (diambil k = 6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= R : k \\ &= 31 : 6 \\ &= 5,16 \text{ (diambil 5)} \end{aligned}$$

3. Buat tabel distribusi nilai.

DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Interval Kelas	f	X_i	$f X_i$	X_i^2	$f X_i^2$
1.	90 – 94	1	92	92	8464	8464
2.	85 – 89	3	87	261	7569	22707
3.	80 – 84	4	82	328	6724	26896
4.	75 – 79	7	77	539	5929	41503
5.	70 – 74	2	72	144	5184	10368
6.	65 – 69	4	67	268	4489	17956
7.	60 – 64	4	62	248	3844	15376
Jumlah		25		1880	42203	143270

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat.

- a. Menghitung rata-rata (*mean*).

$$M_x = \frac{\sum f X_i}{n} = \frac{1880}{25} = 75,2$$

- b. Menghitung standar deviasi (SD_x).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f X_i}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{143270}{25} - \left(\frac{1880}{25}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{5730,8 - 5655,04}$$

$$SD = 8,704$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Mencari *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil batas kelas pada baris pertama yaitu 89,5 – 94,5

$$Z = \frac{89,5-75,2}{8,704} = 1,64 \qquad Z = \frac{94,5-75,2}{8,704} = 2,22$$

Kita ambil batas kelas pada baris kedua yaitu 84,5 – 89,5

$$Z = \frac{84,5-75,2}{8,704} = 1,07 \qquad Z = \frac{89,5-75,2}{8,704} = 1,64$$

Kita ambil batas kelas pada baris ketiga yaitu 79,5 – 84,5

$$Z = \frac{79,5-75,2}{8,704} = 0,49 \qquad Z = \frac{84,5-75,2}{8,704} = 1,07$$

Kita ambil batas kelas pada baris keempat yaitu 74,5 – 79,5

$$Z = \frac{74,5-75,2}{8,704} = -0,08 \qquad Z = \frac{79,5-75,2}{8,704} = 0,49$$

Kita ambil batas kelas pada baris kelima yaitu 69,5 – 74,5

$$Z = \frac{69,5-75,2}{8,704} = -0,65 \qquad Z = \frac{74,5-75,2}{8,704} = -0,08$$

Kita ambil batas kelas pada baris keenam yaitu 64,5 – 69,5

$$Z = \frac{64,5-75,2}{8,704} = -1,23 \qquad Z = \frac{69,5-75,2}{8,704} = -0,65$$

Kita ambil batas kelas pada baris ketujuh yaitu 59,5 – 64,5

$$Z = \frac{59,5-75,2}{8,704} = -1,80 \qquad Z = \frac{64,5-75,2}{8,704} = -1,23$$

d. Mencari luas O– Z dari Tabel Kurva Normal dari O – Z, serta mencari luas tiap kelas interval.

Kita ambil “**Luas O-Z**” pada baris pertama yaitu 0,4582 dan 0,4909.

Maka, **Luas tiap kelas interval** = 0,4582 – 0,4909 = 0,0327

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.

Z	LUAS 0-Z	LUAS TIAP KELAS INTERVAL	fh
1,64 dan 2,22	0,4495 dan 0,4861	0,0397	0,992
1,07 dan 1,64	0,3577 dan 0,4495	0,1036	2,59
0,49 dan 1,07	0,1879 dan 0,3577	0,1884	4,71
-0,08 dan 0,49	0,0319 dan 0,1879	0,2198	5,495
-0,65 dan -0,08	0,2422 dan 0,0319	0,2103	5,257
-1,23 dan -0,65	0,3907 dan 0,2422	0,485	3,712
-1,80 dan -1,23	0,4641 dan 0,3907	0,0734	1,835

e. Mencari frekuensi harapan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap interval} \times n \text{ (banyak responden)}$$

$$f_h = 0,0397 \times 25 = 0,992$$

$$f_h = 0,1036 \times 25 = 2,59$$

$$f_h = 0,1884 \times 25 = 4,71$$

$$f_h = 0,2198 \times 25 = 5,495$$

$$f_h = 0,2103 \times 25 = 5,257$$

$$f_h = 0,485 \times 25 = 3,712$$

$$f_h = 0,0734 \times 25 = 1,835$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Interval Kelas	f_o	Batas Kelas	Nilai z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
90 – 94	1	89,5 – 94,5	0,4495 dan 0,4861	0,0366	0,92	0,01
85 – 89	3	84,5 – 89,5	0,3577 dan 0,4495	0,0918	2,295	0,22
80 – 84	4	79,5 – 84,5	0,1879 dan 0,3577	0,169	4,245	0,01
75 – 79	7	74,5 – 79,5	0,0319 dan 0,1879	0,2198	5,50	0,41
70 – 74	2	69,5 – 74,5	0,2422 dan 0,0319	0,2103	5,26	2,02
65 – 69	4	64,5 – 59,5	0,3907 dan 0,2422	0,1485	3,713	0,02
60 – 64	4	59,5 – 64,5	0,4641 dan 0,3907	0,0734	1,835	2,55
$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$						5,25

f. Mencari Chi Kuadrat hitung (X^2_{hitung})

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 X^2 &= \frac{(1 - 0,92)^2}{0,92} + \frac{(3 - 2,295)^2}{2,295} + \frac{(4 - 4,245)^2}{4,245} + \frac{(7 - 5,50)^2}{5,50} + \\
 &\quad \frac{(2 - 5,26)^2}{5,26} + \frac{(4 - 3,713)^2}{3,713} + \frac{(4 - 1,835)^2}{1,835} \\
 &= 0,01 + 0,22 + 0,01 + 0,41 + 2,02 + 0,02 + 2,55 \\
 &= \mathbf{5,25}
 \end{aligned}$$

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

5. Membandingkan X^2_{hitung} dan X^2_{tabel} .

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan dengan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya atau $5,25 \leq 11,070$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C. 25

UJI HOMOGENITAS PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL SETELAH PERLAKUAN

1. Hipotesis

H_0 = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$.

2. Melakukan perhitungan varians dengan menggunakan tabel berikut:

DISTRIBUSI NILAI PADA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

No	X	Y	x	y	x ²	y ²
1	95	90	11,72	15,72	137,358	247,118
2	94	87	10,72	12,72	114,918	161,798
3	92	85	8,68	10,72	75,3424	114,918
4	92	85	8,68	10,72	75,3424	114,918
5	90	84	6,68	9,72	44,6224	94,4784
6	90	83	6,68	8,72	44,6224	76,0384
7	89	82	5,68	7,72	32,2624	59,5984
8	87	60	3,68	-14,28	13,5424	203,918
9	85	80	1,68	5,72	2,8224	32,7184
10	85	75	1,68	0,72	2,8224	0,5184
11	85	78	1,68	3,72	2,8224	13,8384
12	84	78	0,68	3,72	0,4624	13,8384
13	82	77	-1,32	2,72	1,7424	7,3984
14	82	76	-1,32	1,72	1,7424	2,9584
15	80	75	-3,32	0,72	11,0224	0,5184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	80	75	-3,32	0,72	11,0224	0,5184
17	80	70	-3,32	-4,28	11,0224	18,3184
18	79	70	-4,32	-4,28	18,6624	18,3184
19	78	68	-5,32	-6,28	28,3024	39,4384
20	77	63	-6,32	-11,28	39,9424	127,238
21	76	66	-7,32	-8,28	53,5824	68,5584
22	75	65	-8,32	-9,28	69,2224	86,1184
23	75	65	-8,32	-9,28	69,2224	86,1184
24	75	60	-8,32	-14,28	69,2224	203,918
25	75	60	-8,32	-14,28	69,2224	203,918
Jumlah	2082	1857			1000,87	1997,04
Rata-rata	83,28	74,28				

- a. Mean dari variabel X adalah

$$M_x = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2082}{25} = 83,28$$

- b. Standar Deviasi (SD) dari variabel X adalah

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{1000,87}{25}} = 6,32$$

Sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (6,32)^2 = 39,98$

- Mean dari variabel Y adalah

$$M_y = \frac{\sum fy}{n} = \frac{1857}{25} = 74,4$$

- Standar Deviasi (SD) dari variabel Y adalah

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{n}} = \sqrt{\frac{1946,36}{25}} = 8,82$$

Sedangkan varians dari variabel Y adalah $s^2 = (8,82)^2 = 77,85$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Menghitung nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{77,85}{39,98} = 1,94$$

4. Menentukan nilai kritis.

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)}$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 25 - 1 = 24$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 25 - 1 = 24$$

Dengan melihat tabel distribusi F, diperoleh nilai kritis:

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)} = F_{(0,05)(24.24)} = 1,98$$

5. Menentukan kriteria pengujian hipotesis.

Dari hasil pengujian diperoleh $F_{hitung} = 1,94$ dan $F_{tabel} = 1,98$. Karena jika

$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima. Dengan demikian diketahui bahwa $F_{hitung} <$

F_{tabel} yaitu $1,94 < 1,98$, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians-variens data adalah homogen.



Lampiran C. 26

UJI-t SETELAH PERLAKUAN

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Hipotesis

H_o = Tidak terdapat perbedaan

H_a = Terdapat perbedaan

Dan kriteria yang digunakan jika H_a diterima adalah $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

2. Buat tabel distribusi nilai ulangan

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI ULANGAN KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	X	Y
1	92	85
2	82	76
3	82	77
4	75	65
5	80	70
6	90	83
7	80	75
8	84	78
9	79	70
10	75	60
11	89	82
12	75	60
13	85	80
14	94	87
15	85	75
16	78	68
17	80	75
18	77	64
19	92	85
20	90	84
21	87	60
22	85	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	76	68
24	95	90
25	75	65
Jumlah	2082	1860
N	25	25
Rata-rata	83,28	74,4
SD	6,32	8,82

3. Menentukan nilai perbedaan skor *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *test-t* dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_Y}{\sqrt{n-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_X}{\sqrt{n-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{83,28 - 74,4}{\sqrt{\left(\frac{8,82}{\sqrt{25-1}}\right)^2 + \left(\frac{6,32}{\sqrt{25-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{8,88}{\sqrt{\left(\frac{8,82}{\sqrt{24}}\right)^2 + \left(\frac{6,32}{\sqrt{24}}\right)^2}} \\
 &= \frac{8,88}{\sqrt{\left(\frac{8,82}{\sqrt{24}}\right)^2 + \left(\frac{6,32}{\sqrt{24}}\right)^2}} \\
 &= \frac{8,88}{\sqrt{(1,80)^2 + (1,29)^2}} \\
 &= \frac{8,88}{\sqrt{3,243 + 1,666}} \\
 &= \frac{8,88}{\sqrt{4,91}} \\
 &= \frac{8,88}{2,21} \\
 &= 4,007
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Interpretasi terhadap t_{hitung}

Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 25 + 25 - 2 = 48$$

Konsultasi pada tabel untuk nilai “t”

Dengan $dk = 18$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05 maka diperoleh $t_{tabel} = 1,677$. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,007 > 1,677$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menerapkan model *discovery learning* dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. 1
DAFTAR NAMA VALIDATOR

No.	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1.	Habibis Saleh, M.Sc	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2.	Mayu Syahwela, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi I
3.	Irma Fitri, S.Pd., M.Mat	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi I
4.	Sri Ulfa Insani, M.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 18 Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi II
5.	Hennita, S.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 3 Pekanbaru	Validator Ahli Teknologi III
6.	Satriani, S.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 11 Pekanbaru	Validator Ahli Materi II
7.	Hajrawati, S.Pd	Guru Matematika	Validator Ahli Materi III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

pta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. 2**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

No.	Kode	Nama Siswa
1.	UC-01	Amelia Nasyla
2.	UC-02	Bella Calista
3.	UC-03	Citra Yolanda Silalahi
4.	UC-04	Fahri Ahmad
5.	UC-05	Maykel Daven Sitorus
6.	UC-06	Miftahul Jannah
7.	UC-07	M. Fajar Dwi Andika
8.	UC-08	Nazwa Putri
9.	UC-09	Selvia
10.	UC-10	Sena Muntaha

UIN SUSKA RIAU



Lampiran D. 3

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK BESAR (KELAS EKSPERIMEN)

No.	Kode	Nama Siswa
1.	S1	Alesya
2.	S2	Anika Marsha
3.	S3	Aurel Aprilia Mulyani
4.	S4	Dea Aulia Astari
5.	S5	Gamaliel Yuga
6.	S6	Khoiron Sabillah
7.	S7	M. Agung Pratama
8.	S8	Miekel Toto Wijaya
9.	S9	M. Teguh Triadi
10.	S10	M. Hajid Irwansyah
11.	S11	Nuzul Tri Ramadhani
12.	S12	Pangestu Fitriantono
13.	S13	Radhi Hafiz
14.	S14	Rifan Wahdana
15.	S15	Riyadh Aditya
16.	S16	Raya Rahmatun. F
17.	S17	Samuel Andrew
18.	S18	Sri Aulinda
19.	S19	Tsubasa Wahyuni Dinar
20.	S20	Yustini Tamaro. H
21.	S21	Zia Belgin Ramadhani
22.	S22	Zafira Aliya Irwan
23.	S23	Zahra Azifah
24.	S24	Yoan Hana Evangelis
25.	S25	M. Alif Alqani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D. 4

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK BESAR (KELAS KONTROL)

No.	Kode	Nama Siswa
1.	S1	Aditya Febrianti Putra
2.	S2	Aprilia Ananda
3.	S3	Azizah Nur Olmi
4.	S4	Bagas Tri Hermawan
5.	S5	Della Christi Siburyan
6.	S6	Dimaz Fifzi Efendi
7.	S7	Disha Zhalfahra
8.	S8	Farel Yudiathmaja
9.	S9	Farel Putra Adinata
10.	S10	Febriani
11.	S11	Franceski Melci Afinda
12.	S12	Irfanul Arsy
13.	S13	Kayla Rosyadi
14.	S14	Kayshifa Zulyana
15.	S15	Lionel Perske
16.	S16	Matiana Juwita
17.	S17	M. Rido
18.	S18	Muhammad Yodon
19.	S19	Muhammad Arif ALfarizi
20.	S20	Muhammad Andika Pratama
21.	S21	Najihan Sahwila
22.	S22	Qiandra Ixel
23.	S23	Rachel Sihombing
24.	S24	Riski Ramadhan
25.	S25	Zizi Reina Amanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F. 1

SURAT-SURAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6455/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 18 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YESSI INDHA SAPUTRI
 NIM : 11710524351
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 18 PEKANBARU
 Jl. Lili 1 No.95, Kel. Padang Bulan, Kec. Senapelan, Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN PRARISSET
 Nomor : 421/SMPN 18/KP-2022/074

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YESSI INDHA SAPUTRI
NIM	: 11710524351
Semester / Tahun	: X (Sepuluh) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan PraRiset / Penelitian di SMP Negeri 18 Pekanbaru .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Pekanbaru, 11 Juni 2022
 Kepala Sekolah


ZAMHURI S.Pd
 NIP. 196304191985121001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. H. Soedarmas No. 155 Km. 18 Tamparan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 3004 Telp. (0781) 581947
 Fax. (0781) 581647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Juni 2022 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7835/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YESSI INDHA SAPUTRI
 NIM : 11710524351
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2022
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning pada Materi Persamaan Garis Lurus
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 18 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Juni 2022 s.d 28 September 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih


 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 18 PEKANBARU

Jalan Lily Gg. Lily I Tep. (0761) 26442 - PEKANBARU

SURAT KETERANGAN RISET / PENELITIAN

Nomor : 421/SMPN 18/KP-2022/129

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YESSI INDHA SAPUTRI
NIM	: 11710524351
Mahasiswa	: PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUSKA RIAU
Judul Tesis	: * PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS .

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset / Penelitian di SMP Negeri 18 Pekanbaru dengan judul :

"Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Pekanbaru, 29 September 2022

Kepala Sekolah



ZAMHURIS.Pd
 NIP. 196304191985121001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1560/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48875 tanggal 30 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YESSI INDHA SAPUTRI
2. NIM : 117105243510
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. DATUK LAKSAMANA GG. IV NO. 20 A KEL. SUKA MAJU KEC. SAIL-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS DISCOVERY LEARNNG PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Juli 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 29 Juli 2022
Kepada Yth,
SMP Negeri 18 Pekanbaru

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesetuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/1560/2022 tanggal 4 Juli 2022 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : YESSI INDHA SAPUTRI
NIM : 11710524351
Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 18 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris


H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001

- Hi:
1. Uraian ringkas mengenai atau tujuan karya tulis ini tanpa menyalin/menjiplak dan menyebarkan secara umum.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/48875
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/7035/2022 Tanggal 28 Juni 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

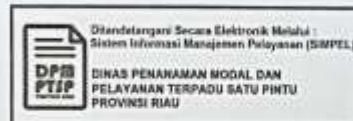
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YESSI INDHA SAPUTRI |
| 2. NIM / KTP | : | 117105243510 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 18 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Juni 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Ditaring mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan salinannya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 18 PEKANBARU
 JL. LILY NO. 95 TELP (0761) 26442 – SENAPELAN 28124
 

SURAT KETERANGAN
PENGUNAAN PRODUK MAHASISWA
 Nomor : 421/SMPN 18/KP-2023/072

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Pekanbaru :

Nama	: RUSTAM,S.Hi
Jabatan	: Plt. KEPALA SEKOLAH
Nama Sekolah	: SMP Negeri 18 Pekanbaru
Alamat Sekolah	: Jl. Lily No. 95 Padang Bulan Senapelan

Dengan ini menyatakan bahwa sekolah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa:

Nama	: YESSI INDHA SAPUTRI
NIM	: 11710524351
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing	: DEPRIWANA RAHMI S.Pd, M.Sc
Produk Berupa	: Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus
Nama Produk	: Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning Pada Materi Persamaan Garis Lurus

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

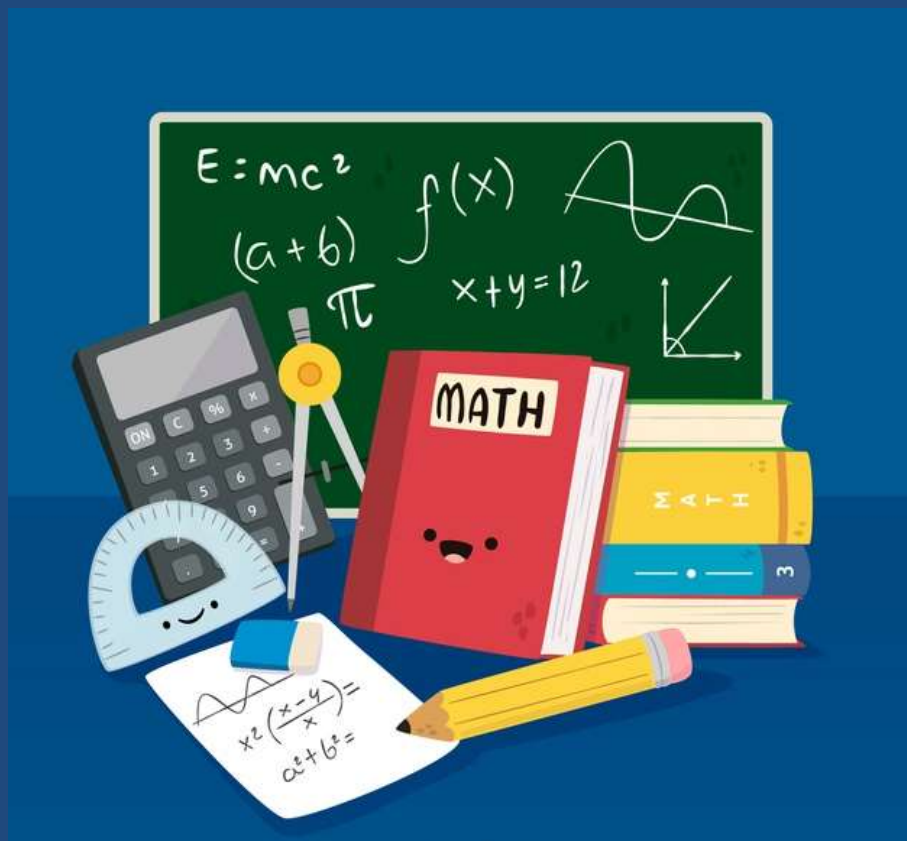
Pekanbaru, 6 Juli 2023
 PLT. Kepala Sekolah


RUSTAM,S.Hi
 PEKANBARU 07052006041004

LEMBAR KERJA SISWA

BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*

PERSAMAAN GARIS LURUS



UNTUK SMP/ MTS

KELAS VIII
SEMESTER 1

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :



LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Untuk SMP Kelas VIII Kurikulum 2013

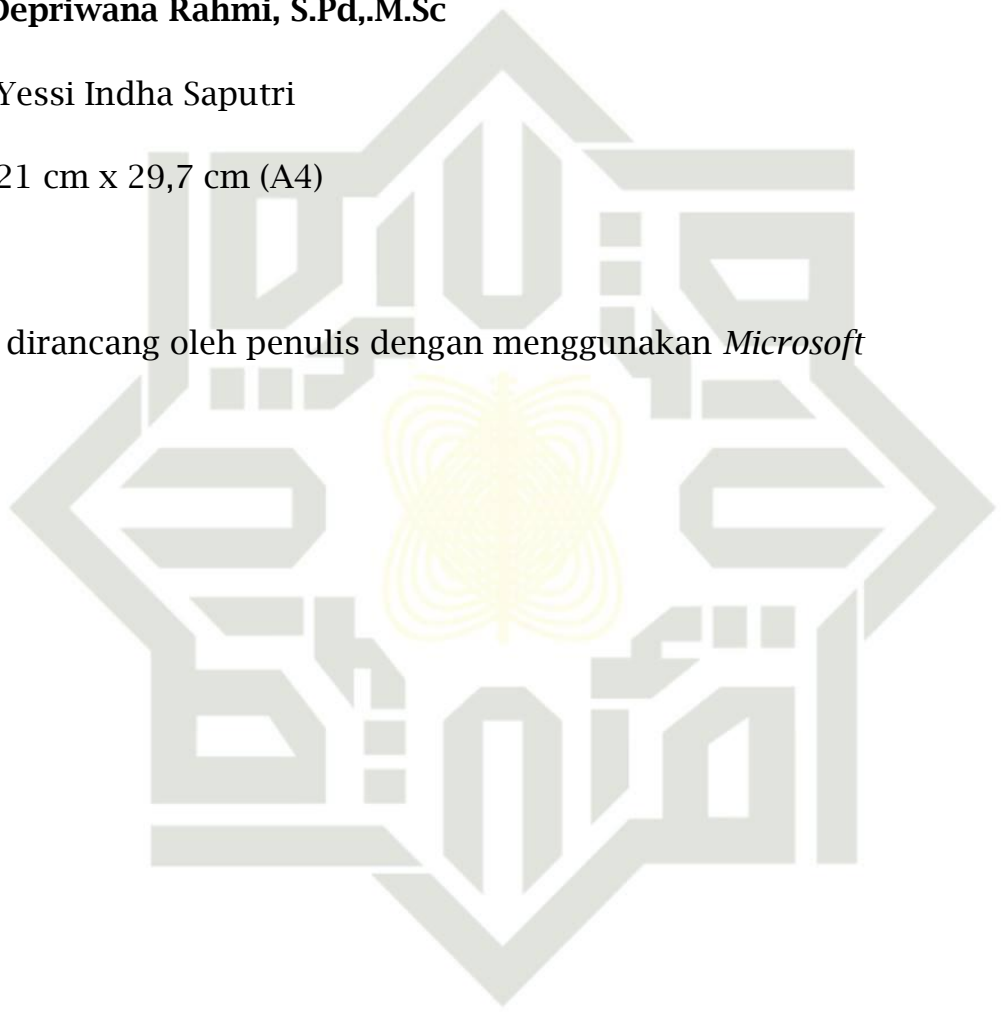
Penulis : Yessi Indha Saputri

Revisi : **Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc**

Desain Cover : Yessi Indha Saputri

Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word* 2010.



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
 Riau



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan LKS Matematika berbasis *Discovery Learning* untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kegiatan pembelajaran matematika.

LKS ini disusun memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya pada materi Persamaan Garis Lurus. Dengan menggunakan LKS ini akan merasa mudah dan menyenangkan dalam mengerjakan soal. Selain itu, dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa lebih mudah dalam memahami masalah matematika karena masalah yang diberikan sesuai dengan kehidupan siswa. Sehingga, siswa akan dapat memahami pembelajaran matematika dengan baik.

Saya menyadari dalam membuat LKS ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan dari pengguna LKS ini agar dapat diperbaiki untuk kedepannya. Akhir kata, saya berharap LKS berbasis *Discovery Learning* ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar serta siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran

Pekanbaru,..... 2022

Yessi Indha Saputri

UIN SUSKA RIAU

- © Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR ISI

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata Pengantar ii

Daftar Isi iii

Discovery Learning iv

Petunjuk Penggunaan LKS vi

Kompetensi Inti vii

Kompetensi Dasar vii

Indikator Pembelajaran vii

Peta Konsep vii

LKS 1

Grafik Persamaan Garis Lurus 1

LKS 2

Kemiringan Persamaan Garis Lurus 11

LKS 3

Persamaan Garis Lurus 19

LKS 4

Sifat-Sifat Persamaan Garis Lurus 26

Daftar Pustaka 35



DISCOVERY LEARNING

Hak Cipta Dimunculkan

© Hak



Stimulus

Pada tahap ini guru menyajikan masalah yang berkaitan dengan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari pada materi persamaan garis lurus. Kemudian siswa diminta untuk membaca serta mengamati permasalahan yang diberikan didalam LKS tersebut.

Identifikasi Masalah



Pada tahap ini guru meminta siswa untuk menemukan permasalahan persamaan garis lurus apa saja yang ada didalam LKS. Dimana siswa diberikan pengalaman untuk menanya, mengamati, mencari informasi, dan mencoba merumuskan masalah.

Pengumpulan Data

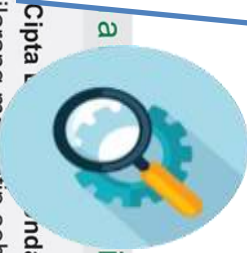


Pada tahap ini siswa mengumpulkan data atau informasi yang telah diperolehnya dari hasil identifikasi masalah yang telah dilakukan sehingga nantinya siswa akan dapat menentukan alternatif penyelesaian masalah yang dapat digunakan, baik itu pemecahan masalah berupa grafik, tabel, persamaan ataupun dalam bentuk kata-kata.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengolahan Data



Setelah siswa mengumpulkan data atau informasi yang telah diperolehnya, kemudian siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Siswa dapat menyelesaikannya dengan menggunakan pemahamannya sendiri serta pengetahuan yang dimilikinya.

Verifikasi



Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan terhadap hasil penyelesaian dari persamaan garis lurus yang telah didapatkannya. Hal ini dilakukan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang didapatkan dengan temuan alternatif penyelesaian.

Generalisasi



Pada tahap ini siswa diarahkan untuk dapat menyimpulkan konsep, defenisi serta penyelesaian masalah pada materi persamaan garis lurus yang telah didapatkan.

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

- 1) Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa
- 2) Pahamiilah setiap ilustrasi dan materi yang disajikan
- 3) Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS
- 4) Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikan dengan hati-hati
- 5) Jika ada hal yang kurang jelas atau mengalami kesulitan dalam mempelajari isi LKS, tanyakanlah kepada gurumu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR

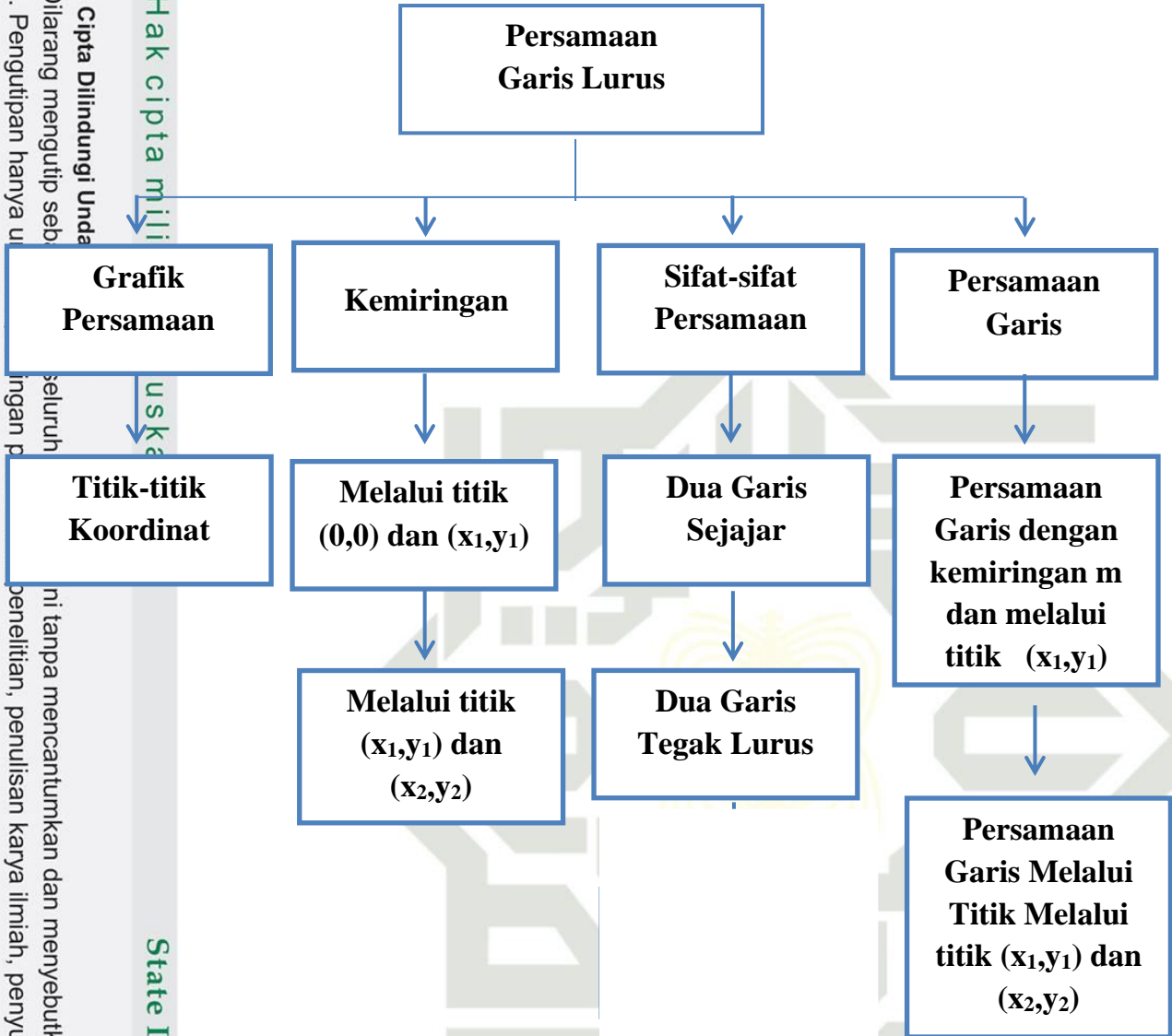
- 1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 1.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linier sebagai persamaan garis lurus.

INDIKATOR

- 1.4.1 Mengenal persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.
- 1.4.2 Menggambar grafik persamaan garis lurus.
- 1.4.3 Menentukan kemiringan garis pada bidang koordinat cartesius.
- 1.4.4 Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.
- 1.4.5 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.
- 1.4.6 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
- 1.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.
- 1.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.
- 1.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.



PETA KONSEP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA SISWA 1

GRAFIK PERSAMAAN GARIS LURUS

1. Hak Cipta Dilindungi. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang menggunakan kembali atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.



Indikator

- 1.4.1 Mengetahui persamaan garis lurus dalam berbagai bentuk dan variabel.
- 1.4.2 Menggambar grafik persamaan garis lurus.
- 1.4.5 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

Mengenal Persamaan Garis Lurus Dalam Berbagai Bentuk dan Variabel.

Ingat



Persamaan garis lurus merupakan persamaan linier yang mengandung satu atau dua variabel, dimana masing-masing variabelnya memiliki pangkat (orde) tertinggi satu.

Variabel adalah lambang pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh sembarang anggota himpunan yang telah ditentukan, misalnya x.

Bentuk umum : $y = mx + c$



Pahami kasus 1 kemudian selesaikan kasus 2 dengan mengikuti proses yang ada pada kasus 1!



Stimulus

KASUS 1

Sebidang tanah dibeli dengan harga perolehan Rp 50.000.000,00. Diperkirakan tanah tersebut akan mengalami kenaikan harga yang konstan Rp 200.000,00 per tahun dalam kurun waktu 5 tahun. Tentukan persamaan garis dari harga tanah tersebut, kemudian hitungah harga tanah setelah 5 tahun!

KASUS 2

Suatu restoran menjual makanan seharga Rp 15.000,00. Jika ingin memesan makanan tersebut secara online maka akan dikenakan biaya ongkir tambahan sebesar Rp2.000,00/km. Jika Wina ingin memesan makanan tersebut secara online dengan jarak rumah ke restoran tersebut sejauh 5 km, maka berapa biaya yang harus dibayar oleh Wina?



Identifikasi Masalah

KASUS 1

Berdasarkan pada ilustrasi kasus 1, tuliskan variabel apa saja yang kamu dapatkan!

Penyelesaian:

C = Harga beli tanah per tahun
(Rp 50.000.000,00)
m = Kenaikan harga per tahun
(Rp 200.000,00)
x = 5 tahun

KASUS 2

Berdasarkan pada ilustrasi kasus 2, tuliskan variabel apa saja yang kamu dapatkan!

Penyelesaian:

1. Dilarang n...
a. Pengutipan riarnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengumpulan Data

KASUS 1

Carilah informasi yang dapat membantu kamu dalam membuat bentuk persamaan dari permasalahan pada kasus 1!

Penyelesaian:

Berdasarkan pada variabel yang telah didapatkan sebelumnya, maka

Bentuk umum : $y = mx + c$,

Sehingga persamaannya :

$$y = 200.000 x + 50.000.000$$

KASUS 2

Carilah informasi yang dapat membantu kamu dalam membuat bentuk persamaan dari permasalahan pada kasus 2!

Penyelesaian:

1. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengolahan Data

KASUS 1

Untuk langkah selanjutnya, hitunglah harga tanah tersebut setelah 5 tahun!

Penyelesaian:

$$y = 200.000 x + 50.000.000$$

$$y = 200.000 (5) + 50.000.000$$

$$y = 1.000.000 + 50.000.000$$

$$y = 51.000.000$$

Jadi, harga tanah tersebut setelah 5 tahun yaitu Rp 51.000.000,00

KASUS 2

Untuk langkah selanjutnya, hitunglah biaya yang harus dibayar oleh Wina!

Penyelesaian:



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

KASUS 1

Apa yang dapat kamu simpulkan dari permasalahan dari kasus 1 diatas?

Penyelesaian:

Berdasarkan permasalahan diatas dapat disimpulkan bahwa bentuk umum dari persamaan garis lurus yaitu $y = mx + C$. Sedangkan untuk persamaannya yaitu

$$y = 200.000 x + 50.0000.000.$$

Sehingga akan didapatkan harga tanah setelah 5 tahun yaitu Rp.51.000.000,00.

KASUS 2

Apa yang dapat kamu simpulkan dari permasalahan kasus 2 diatas?

Penyelesaian:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Menggambar Grafik Persamaan Garis Lurus



Stimulus

Pak Herman mempunyai penampungan air yang diletakkan diatas rumahnya. Untuk keperluan sehari-hari air di alirkan dari penampungan air ke bak mandi. Sebelum di alirkan bak mandi sudah berisi sebanyak 3 liter air. Kemudian saat di isi pada menit pertama bak mandi tersebut berisi sebanyak 5 liter. Kemudian pada menit kedua volume bak mandi bertambah menjadi 7 liter. Dengan demikian, untuk setiap menitnya volume bak mandi tersebut akan bertambah sebanyak 2 liter air. Setelah 30 menit berapakah volume air dalam bak mandi?



Identifikasi Masalah

Tentukan apa saja variabel yang terdapat pada simulasi diatas!

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya orang lain tanpa memperhatikan ketentuan dan persyaratan yang berlaku.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengumpulan Data

Berdasarkan variabel yang telah didapatkan isilah tabel dibawah ini!

Waktu (x)	0	1	2	3	4	5
Volume (y)	...	...	...	...	...	...

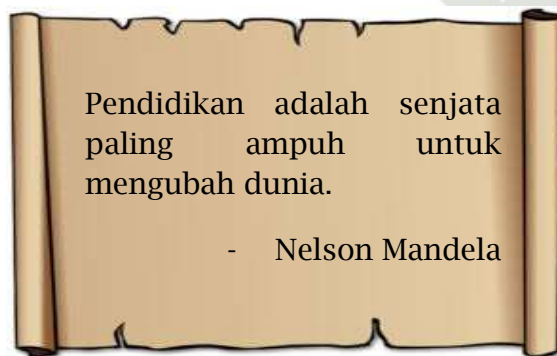


Pengolahan Data

Untuk langkah selanjutnya, tentukanlah rumus yang dapat digunakan dari permasalahan diatas, kemudian dengan menggunakan rumus tersebut isilah tabel dibawah ini !

Rumus :

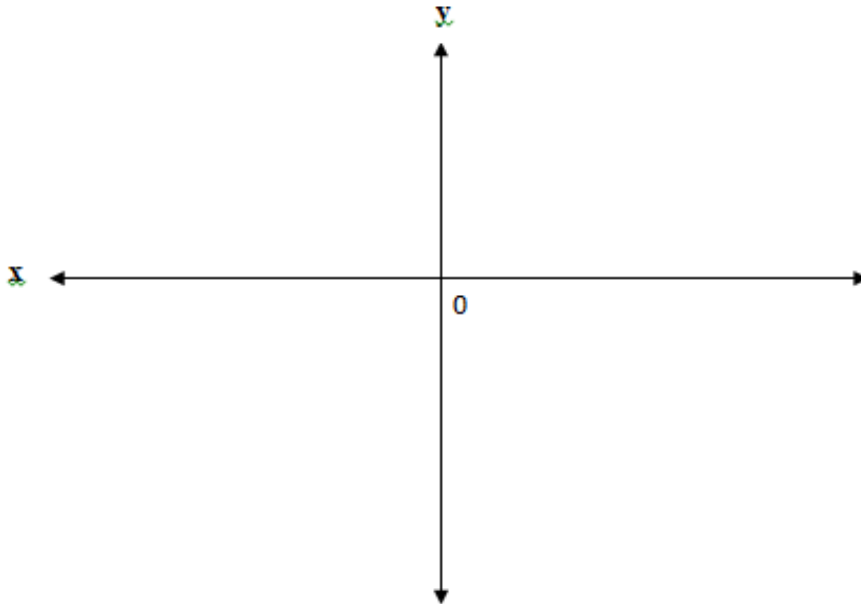
Waktu (x)	0	1	2	3	4	5
Volume (f(x))	$3 = (2 \times 0) + 3$	...	...	...	...	...





Verifikasi

Buktikanlah apakah hasil yang didapatkan sudah benar dengan membuat grafik berdasarkan permasalahan tersebut!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulanmu tentang langkah-langkah dalam membuat grafik persamaan garis lurus!

1. Menentukan titik yang merupakan pasangan berurutan (x,y)
2.
3.
4.

1. Dilarang...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma...
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim
 au



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Manakah diantara persamaan dibawah ini yang termasuk persamaan garis lurus?

Berikan alasanmu!

- a. $x + 3y = 0$
- b. $x^2 + 2y = 5$
- c. $3y + 3x = 3^2$

a. $x + 3y = 0$ adalah

Karena

b. $x^2 + 2y = 5$ adalah

Karena

c. $3y + 3x = 3^2$ adalah

Karena



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Diinanggi Undang-Undang



Gambarlah grafik dari persamaan $x + y = 5$ dengan terlebih dahulu menentukan nilai x jika $y = 0$ dan nilai y jika $x = 0$, sesuai dengan langkah-langkah dalam membuat grafik garis lurus!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian :

Untuk $x = 0 \longrightarrow x + y = 5$

$\dots + \dots = \dots$

$y = \dots$

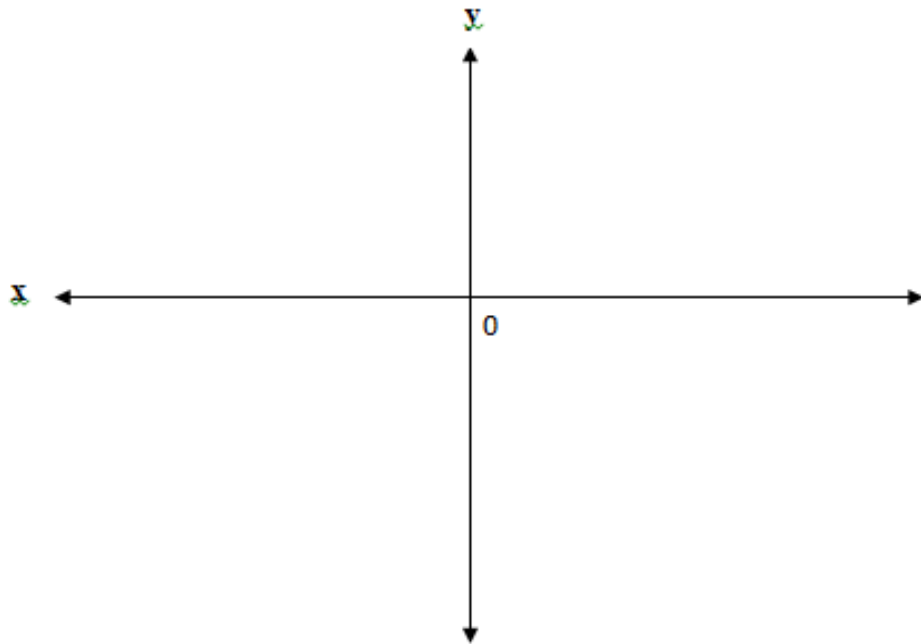
Dengan demikian akan diperoleh titik (\dots, \dots)

Untuk $y = 0 \longrightarrow x + y = 5$

$\dots + \dots = \dots$

$x = \dots$

Dengan demikian diperoleh titik (\dots, \dots)





LEMBAR KERJA SISWA 2

GRADIEN PERSAMAAN GARIS LURUS



Kompetensi Dasar

1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Indikator

- 1.4.3 Menentukan gradien atau kemiringan garis pada bidang koordinat cartesius
- 1.4.4 Menentukan gradien atau kemiringan garis dari 2 titik yang diketahui.

Gradien Garis Pada Bidang Koordinat Cartesius

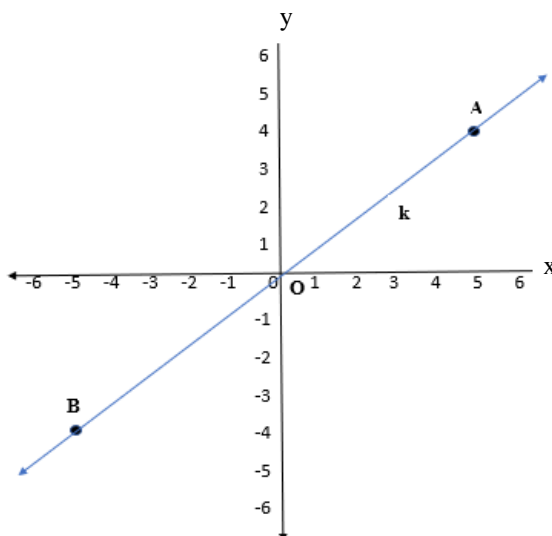
Ingat



Gradien merupakan nilai dari kemiringan atau kecondongan dari suatu garis yang membandingkan antara komponen y (ordinat) dengan komponen x (absis).

Stimulus

Perhatikan gambar berikut!



Pada garis k, terdapat garis OA dan OB, dengan koordinat O (0,0), A (5,4) dan B (-5,-4). Tentukanlah gradien dari garis OA dan OB!

1. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini adalah: a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identifikasi Masalah

Tuliskan titik apa saja yang didapatkan berdasarkan stimulus diatas!

Penyelesaian:



Pengumpulan Data

Berdasarkan defenisi dari gradien, tentukanlah rumus yang dapat digunakan untuk menghitung nilai gradien!

Penyelesaian:

Gradien = $\frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$



Banyak berlatih dan banyak belajar, maka akan membawa banyak perubahan

- Fitriyani

A RIAU



Pengolahan Data

Untuk langkah selanjutnya, hitunglah gradien dari permasalahan diatas dengan menggunakan rumus yang telah didapatkan!

Penyelesaian:

Gradien garis OA =

Gradien garis OB =



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulan berdasarkan dari penyelesaian yang telah kalian dapatkan!

Penyelesaian:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

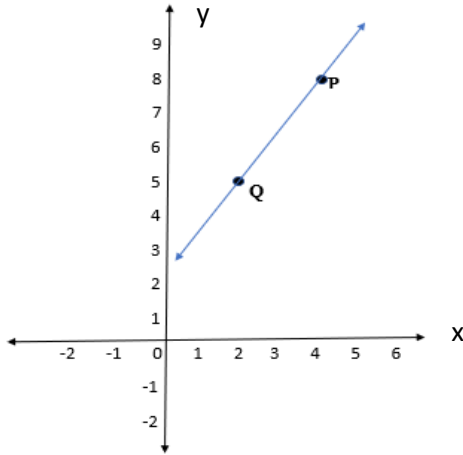


B. Gradien Garis yang Melalui Dua Titik



Stimulus

Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar disamping tentukanlah gradien dari ruas garis yang menghubungkan titik P (2,5) dan titik Q (4,8)!



Identifikasi Masalah

Tulislah titik apa saja yang didapatkan berdasarkan stimulasi diatas!

Penyelesaian:



Pengumpulan Data

Tentukanlah rumus yang dapat digunakan untuk menentukan nilai gradien dari ruas garis tersebut!

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Gradien garis PQ} &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\ &= \frac{8 - 5}{4 - 2} \end{aligned}$$

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak materi ini tanpa menuliskan sumbernya.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengolahan Data

Untuk langkah selanjutnya, tentukanlah gradien dari ruas garis yang menghubungkan titik P (2,5) dan titik Q (4,8)!

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Gradien garis PQ} &= \frac{\dots - \dots}{\dots - \dots} \\ &= \frac{\dots - \dots}{\dots - \dots} \\ &= \dots \end{aligned}$$



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulan berdasarkan dari penyelesaian yang telah kalian dapatkan!

Penyelesaian:

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin materi yang ada di sini tanpa memperhatikan hak cipta.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

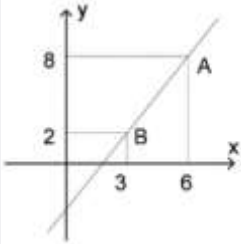


Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah gradien dari garis yang melalui titik A dan titik B pada gambar diatas!

Penyelesaian :

2. Hitunglah gradien dari titik P (5,3) dan Q (-3, -2) !

Penyelesaian:





Hitunglah gradien garis yang menghubungkan setiap pasangan titik-titik berikut (jika gradiennya ada)!

- a. A (8,7) dan B (5,16)
- b. C (-4,14) dan D (8, -10)
- c. E (7, -9) dan F (-11, -9)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

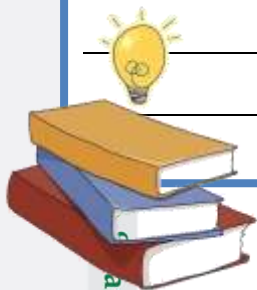
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian :

a.

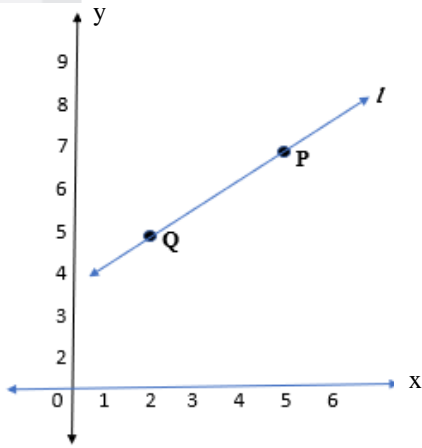
b.

c.





4. Perhatikan gambar berikut!



Pada garis l terdapat garis PQ dengan koordinat P (5,7) dan Q (2,5). Tentukanlah gradien dari garis l tersebut!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian :



UIN SUSKA RIAU



Kompetensi Dasar

1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.



Indikator

- 1.4.5 Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
- 1.4.6 Membuat persamaan garis dari dua titik yang diketahui.

Persamaan Garis dengan Gradien m Melalui Sebuah Titik



Stimulus

Tentukanlah persamaan garis lurus yang melalui titik $(-3,-2)$ dan bergradien 2!



Identifikasi Masalah

Tuliskanlah apa saja yang diketahui berdasarkan stimulasi diatas!

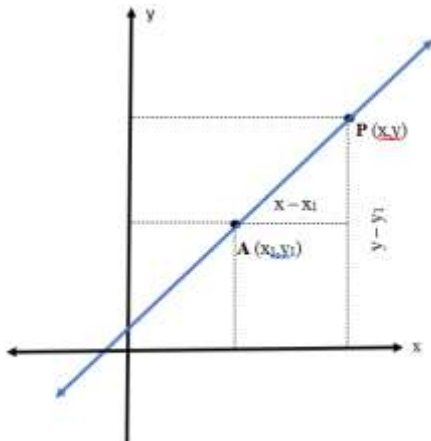
Penyelesaian:



Pengumpulan Data

Tentukanlah rumus yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan diatas!

Penyelesaian:



Berdasarkan gambar disamping gradien dari garis g yang melalui titik A (x_1, y_1) dan titik P dengan koordinat sembarang yaitu (x, y), yaitu:

$$m = \frac{y - y_1}{x - x_1}$$

$$m = \dots - \dots$$

$$\dots - \dots$$

$$\dots - \dots = \dots (\dots - \dots)$$

Dengan demikian dapat disimpulkan persamaan garis yang melalui sembarang titik (x_1, y_1) dan bergradien m adalah

.....



Pengolahan Data

Untuk langkah selanjutnya, tentukanlah persamaan garis lurus yang melalui titik (-3,-2) dan bergradien 2!

Penyelesaian:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulan berdasarkan dari penyelesaian yang telah kalian dapatkan!

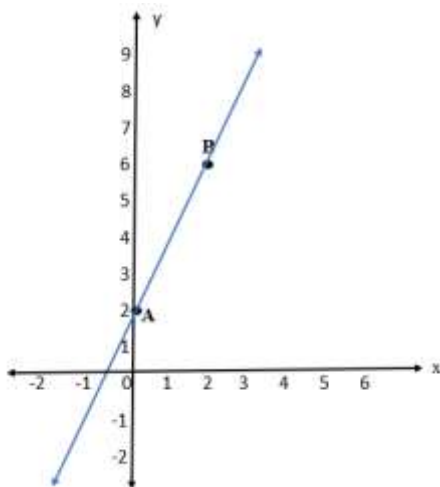
Penyelesaian:

Persamaan Garis Melalui Dua Titik



Stimulus

Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah persamaan garis dari gambar disamping!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identifikasi Masalah

Tuliskanlah titik-titik apa saja yang kamu dapatkan dari stimulasi diatas!

Penyelesaian:



Pengumpulan Data

Tentukanlah rumus yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan diatas!

Penyelesaian:

Pada bahasan mengenai gradien yang melalui dua buah titik diperoleh rumus:

$$\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Selanjutnya substitusikan ke rumus persamaan garis $y - y_1 = m (x - x_1)$ berikut:

$$y - y_1 = m (x - x_1)$$

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$$

$$\dots - \dots = \frac{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}{\dots - \dots}$$

$$\dots - \dots = \frac{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}$$

$$\dots - \dots = \frac{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}$$

$$\dots - \dots = \frac{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}{(\dots - \dots)(\dots - \dots)}$$



Kesulitan dan tantangan hari ini adalah harga yang harus kita bayar untuk prestasi dan kemenangan hari esok.

- William J.H.Boecter



LEMBAR KERJA SISWA 4

SIFAT-SIFAT PERSAMAAN GARIS

Kompetensi Dasar

1.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.



Indikator

- 1.4.7 Menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain.
- 1.4.8 Menentukan persamaan garis tegak lurus dengan garis lain.

Persamaan Garis yang Sejajar dengan Garis Lain



Garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ dapat dikatakan **saling sejajar** jika $m_1 = m_2$



Stimulus

Tunjukkanlah bahwa garis dengan persamaan $y = -2x + 4$ dan $8x + 4y + 12 = 0$ saling sejajar!



Identifikasi Masalah

Tuliskanlah apa saja yang diketahui berdasarkan stimulasi diatas!

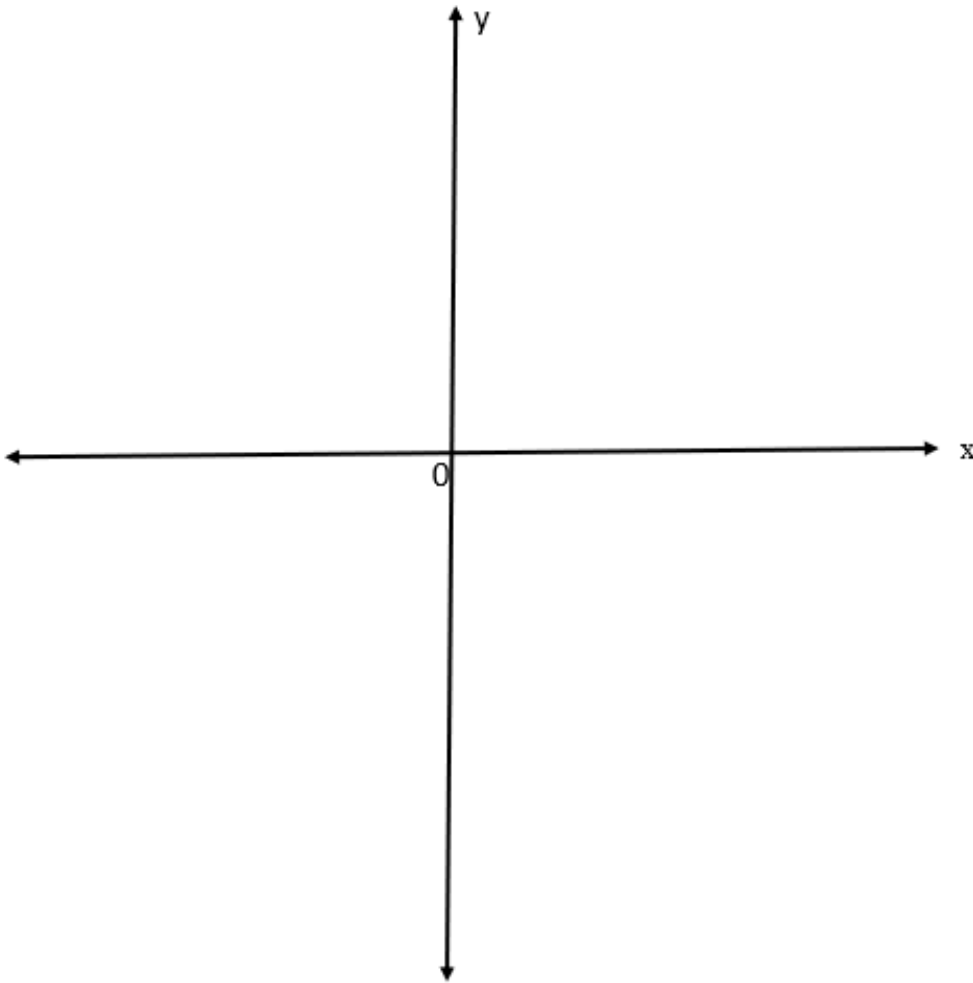
Penyelesaian:



Pengumpulan Data

Gambarkanlah garis-garis dengan persamaan diatas pada grafik berikut ini!

Penyelesaian:



- Hak cipta dilindungi.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tanpa memperhatikan hak ciptanya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengolahan Data

Tunjukkanlah bahwa garis dengan persamaan $y = -2x + 4$ dan $8x + 4y + 12 = 0$ saling sejajar!

Penyelesaian:



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulan berdasarkan dari penyelesaian yang telah kalian dapatkan!

Penyelesaian:

1. Dilarang menyalin atau menjiplak jawaban orang lain yang sudah tertera pada mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Persamaan Garis yang Tegak Lurus dengan Garis Lain

Ingat



Garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ dapat dikatakan **saling tegak lurus** jika $m_1 \times m_2 = -1$

Cipta Dilindungi Undang-undang

Hak cipta milik



Stimulus

Tentukanlah hubungan antara garis dengan persamaan $4y = 6x - 4$ dengan garis $2x + 3y = 6$!



Identifikasi Masalah

Tuliskanlah apa saja yang diketahui berdasarkan stimulasi diatas!

Penyelesaian:

*"Bekerjalah
tanpa suara dan
biarkanlah
kesuksesan anda
yang berbunyi
nyaring.*

- Frank Ocean

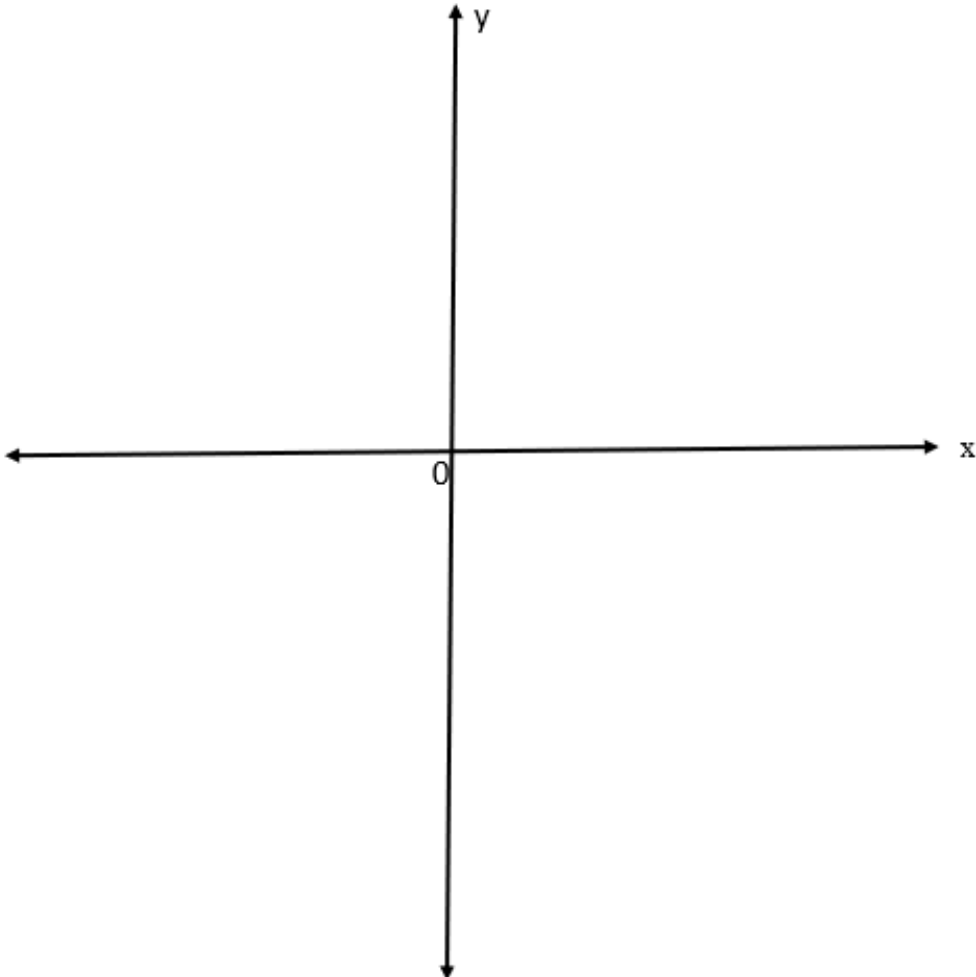




Pengumpulan Data

Gambarkanlah garis-garis dengan persamaan diatas pada grafik berikut ini!

Penyelesaian:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengolahan Data

Tentukanlah hubungan antara garis dengan persamaan $4y = 6x - 4$ dengan garis $2x + 3y = 6$!

Penyelesaian:



Verifikasi

Periksalah kembali jawaban yang telah kamu dapatkan, kemudian diskusikan dengan teman sebangkumu!



Generalisasi

Berikanlah kesimpulan berdasarkan dari penyelesaian yang telah kalian dapatkan!

Penyelesaian:

- Hak Cipta
- Dilarang menjiplak atau menyalin atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau artikel dan sebagainya.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Manakah diantara persamaan dibawah ini yang garisnya saling sejajar? Berikan alasanmu!

- a. $2y = 8x + 20$
- b. $6y = 12x + 18$
- c. $3y = 12x + 15$
- d. $3y = -6x + 15$

Penyelesaian :

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Diinungi Undang-Undang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



DAFTAR PUSTAKA

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asnawati, A.R., Tohir, M.,dkk. 2016. Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Dinda, Veri. 2017. *Jelajah Matematika SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira

Amnawan, M.Cholik. 2017. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I*. Jakarta:Erlangga



UIN SUSKA RIAU

TENTANG PENULIS



YESSI INDHA SAPUTRI lahir di Pekanbaru, 02 Maret 1999. Pernah bersekolah di SDN 001 Sail (sekarang menjadi SDN 029 Sail), SMP Negeri 10 Pekanbaru, dan SMA Negeri 6 Pekanbaru. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**

Yessi Indha Saputri, lahir di Pekanbaru pada tanggal 02 Maret 1999. Anak dari Bapak Supono, Amd dan Ibu Arasarana, Amd. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Sail Pekanbaru dari tahun 2005-2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 10 Pekanbaru dari tahun 2011-2014, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Pekanbaru dari tahun 2014-2017. Setelah lulus dari SMA penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat Rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Persamaan Garis Lurus” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 04 Juli 2023 M/ 16 Zulhijjah 1444 H dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)