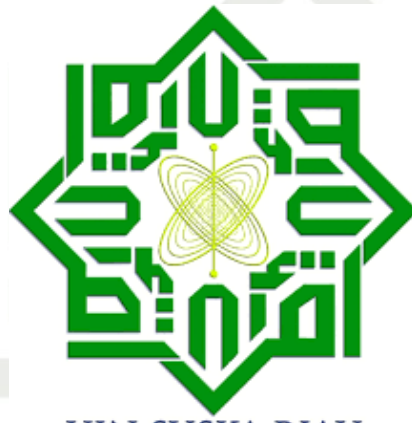


**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN EKONOMI
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 5 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZKY HIDAYAT

NIM. 11616101426

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

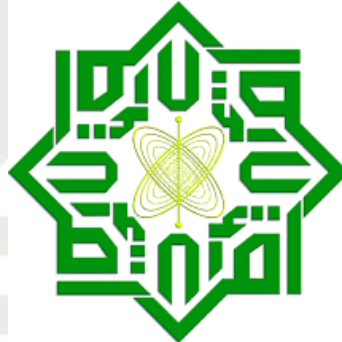
**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN EKONOMI
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 5 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKY HIDAYAT

NIM. 11616101426

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self-Regulated Learning dan Ekonomi Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rizky Hidayat NIM. 11616101426 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1444 H
6 juli 2023 M


Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, S.P.,M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self-Regulated Learning dan Ekonomi Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rizky Hidayat NIM: 11616101426 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1444 H / 04 Juli 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1444 H
04 Juli 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita S.Pd.I., M.Par
NIP. 19680713 201411 2 001

Penguji II



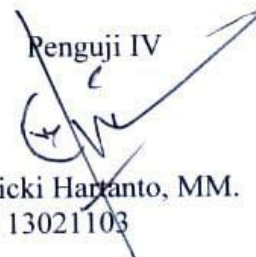
Ristiliana S.Pd, M.Pd.E
NIK. 130117007

Penguji III



Naskah S.Pd, M.Pd.E
NIK. 130117009

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.
NIK. 13021103

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizky Hidayat
NIM : 11616101426
Tempat/Tgl. Lahir : Kabanjahe, 20 Maret 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Ekonomi Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan



Rizky Hidayat
NIM. 11616101426

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robbil 'Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***"Pengaruh Self-Regulated Learning dan Ekonomi Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru"***. Penulis skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moril dan materi kepada penulis. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis **Ayahanda Mayrizon** dan **Ibunda Fatmawati**, penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Akmal, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing atas ilmu dan masukan yang telah diberikan selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi sekaligus Penasehat Akademik dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris sekaligus penguji I Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.

4. Bapak Drs. Akmal, M.Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Ristiliana, M.Pd. E selaku penguji II Sidang Munaqasyah, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji III sidang Munaqasyah dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku penguji IV Sidang Munaqasyah yang telah memberikan saran dan masukkan kepada penulis

Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).

Hj. Elmi Gurita, M.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru. Para guru, staf tata usaha, serta waka kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian ini.

Untuk sahabat-sahabat seperjurusanku A.Hudzori, Azikri, Khairul Umam Gadari, Khairul Mukhlis, Mulia Annuari, M. Zaki Amani, M. Syafrudin, Nasaruddin, Pangeran dinillah, Roy mahendra, Roberto sinaga Rasmi terima kasih sudah menjadi teman melalui masa perkuliahan dan terima kasih sudah mau direpotkan olehku dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

9. Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 06 juli 2023
Penulis

Rizky Hidayat
NIM. 11616101426



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabbilamin

Tak ada kata yang mampu diucapkan selain rasa syukur yang begitu besar, tak ada kata yang mampu menggambarkan rasa terimakasih yang begitu dalam.

Atas ridha-mu yaAllah..

*Amanah ini telah selesai, sebuah langkah yang sudah usai
Namun itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk sebuah perjalanan.*

Dengan kerendahan hati yang tulus, kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi..

ibunda dan ayahandaku tercinta

'Terimakasih', sebuah kata yang bahkan jika kuucapkan 100000 kali pun takkan mampu membalas semua yang telah ibu dan ayah beri.

Aku bersyukur, tuhan memberikan kedua orang tua yang begitu hebatnya. Orang tua yang selalu mendukung apapun langkah yang ingin aku tuju. Orang tua yang memiliki rasa sabar yang sangat luas menghadapi anak-anaknya. Orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta cinta tak terhingga yang takkan bisa kubalas walau dengan berlembar-lembar kertas. Aku berharap, semoga karya kecil ini menjadi awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena aku tau, aku belum bisa berbuat lebih.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizky Hidayat (2023) : Pengaruh Self-Regulated dan Ekonomi Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-regulated* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Jenis penelitian adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS. Objek penelitiannya adalah pengaruh *Self regulated learning* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linear berganda. Hasil penelitian ini membuktikan *self-regulated learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $7,413 > 1,984$ dengan nilai sig 0,000. Variabel ekonomi keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa yang terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3,728 > 1,984$ dengan nilai sig = 0,000. Secara simultan *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang terbukti dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ $57,668 > 3,21$ dengan nilai sig = 0,000. Variabel *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 46,8% sedangkan sisanya 53,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

Kata Kunci: *self-regulated*, ekonomi keluarga, hasil belajar

ABSTRACT

Rizky Hidayat (2023) : *The Influence of Self-Regulated and Family Economy on Learning Outcomes of Class XI Social Studies Students at State Senior High School 5 Pekanbaru*

This study aims to determine the effect of self-regulated and family economics on student learning outcomes of class XI Social Sciences in senior high school Negeri 5 Pekanbaru. This type of research is quantitative. The subjects of this study were students of class XI Social Sciences. The research object is the effect of self-regulated learning on student achievement in economics subjects at State Senior High School 5 Pekanbaru. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis technique used is multiple linear regression. The results of this study prove that self-regulated learning has a significant effect on student learning outcomes as evidenced by the $t_{count} > t_{table}$ $7.413 > 1.984$ with a sig value of 0.000. The family economic variable has a significant effect on student learning outcomes as evidenced by the $t_{count} > t_{table}$ $3.728 > 1.984$ with a sig = 0.000. Simultaneously self-regulated learning and family economics have a significant effect on student learning outcomes as evidenced by the value of $F_{count} > F_{table}$ $57.668 > 3.21$ with a sig = 0.000. The variables of self-regulated learning and family economy together have an influence on student learning outcomes by 46.8% while the remaining 53.2% are influenced or explained by other variables not included in this study

Keywords: *self-regulated, family economy, learning outcome*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي هداية، (٢٠٢٣): تأثير التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة على نتيجة تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة على نتيجة تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث كمي. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. وموضوع البحث تأثير التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة على نتيجة تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بكنبارو. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات انحدار خطي متعدد. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة على نتيجة تعلم التلاميذ، قيمة حساب ت < جدول ت $7,413 > 1,984$ وقيمة سيح $0,000$. متغير اقتصاد الأسرة يؤثر بشكل هام على نتيجة تعلم التلاميذ، وتم معرفة ذلك من أن قيمة حساب ت < جدول ت $3,728 > 1,984$ وقيمة سيح $0,000$. وفي الوقت نفسه، التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة يؤثران على نتيجة تعلم التلاميذ معاً، وعرف ذلك من أن قيمة حساب ف جدول ف $57,668 > 3,21$ وقيمة سيح $0,000$. ومدى تأثير التنظيم الذاتي واقتصاد الأسرة على نتيجة تعلم تلاميذ $46,8\%$ ، والباقي $53,2\%$ أثر عليه متغيران أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التنظيم الذاتي، اقتصاد الأسرة، نتيجة التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iiiiv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xivv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis.....	11
1. <i>Self Regulated</i>	11
2. Kondisi Ekonomi Keluarga	20
3. Hasil Belajar Siswa.....	31
4. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> dan Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Konsep operasional	38
D. Asumsi dan Hipotesis.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Sejarah Berdirinya Sekolah	55
2. Visi, dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru... ..	58
3. Kurikulum.....	59
4. Sarana dan Prasarana	62
5. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru ..	64
6. Kondisi Siswa	67
7. Struktur Organisasi	68
B. Penyajian Data	69
1. Penyajian Data Hasil Angket tentang <i>Self-regulated learning</i> ..	69
2. Penyajian Data Hasil Angket tentang Tingkat Ekonomi Keluarga.....	77
3. Penyajian Data Hasil Belajar Siswa	95
C. Analisis Data.....	96
1. Uji Normalitas	96
2. Uji Linearitas Data.....	97
3. Persamaan Regresi Berganda	98
4. Pengujian Hipotesis	99
5. Kontribusi <i>Self-regulated learning</i> dan Ekonomi keluargaterhadap Hasil belajar siswa.....	103
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL III.1.	Populasi Siswa Kelas X Ips SMA Negeri 5 Pekanbaru	45
TABEL III.2.	Sampel Penelitian Kelas X Ips SMA Negeri 5 Pekanbaru ..	47
TABEL III.3.	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Regulated</i>	50
TABEL III.4.	Hasil Uji Validitas Angket Ekonomi Keluarga	51
TABEL III.5.	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Self Regulated Dan Ekonomi Keluarga	52
TABEL IV.1.	Daftar Nama Pimpinan Sekolah SMA Negeri 5 Pekanbaru Dari Tahun 1983-Sekarang.....	58
TABEL IV.2.	Jumlah Gedung Sma Negeri 5 Pekanbaru	63
TABEL IV.3.	Daftar Nama Guru PNS SMA Negeri 5 Pekanbaru.....	64
TABEL IV.4.	Daftar Nama Tenaga Tata Usaha Pns Sma Negeri 5 Pekanbaru	65
TABEL IV.5.	Daftar Guru Pegawai Pemerintah Dengan Perjanjian Kerja (Pppk) SMA Negeri 5 Pekanbaru	65
TABEL IV.6.	Daftar Guru Honor Daerah Provinsi Riau SMA Negeri 5 Pekanbaru	65
TABEL IV.7.	Daftar Guru Honor Bosda/Bos SMA Negeri 5 Pekanbaru .	66
TABEL IV.8.	Daftar Tenaga Tata Usaha Honor Bosda/Bos Sma Negeri 5 Pekanbaru	66
TABEL IV.9.	Daftar Petugas Kebersihan, Satpam Dan Penjaga Sekolah Sma Negeri 5 Pekanbaru	67
TABEL IV.10.	Daftar Jumlah Siswa Perkelas SMA Negeri 5 Pekanbaru ...	67
TABEL IV.11.	Siswa Dapat Mengelola Diri Dengan Menetapkan Dan Memprioritaskan Tujuan Yang Hendak Dicapai	69
TABEL IV.12.	Siswa Dapat Memperhatikan Batasan Waktu Antara Belajar Dengan Kegiatan Lainnya.....	70
TABEL IV.13.	Siswa Mampu Mematuhi Tata Tertib Sekolah	70
TABEL IV.14.	Siswa Mampu Mengatur Waktu Belajar Dirumah.....	71
TABEL IV.15.	Siswa Rajin Dan Teratur Mengulang Pelajaran Yang Telah Dipelajari di Sekolah	71
TABEL IV.16.	Siswa Mampu Berani Untuk Mengutarakan Gagasan Yang Bersumber Dari Diri Sendiri Dihadapan Guru Maupun Siswa Lain	72
TABEL IV.17.	Siswa Senang Menjawab Pertanyaan Guru Terkait Pelajaran Yang Dipelajari.....	73
TABEL IV.18.	Siswa Mampu Tidak Mencontek Disaat Mengerjakan Tugas Dan Menjawab Sesuai Dengan Kemampuan Dirinya	73
TABEL IV.19.	Siswa Membaca Buku Pelajaran Ekonomi	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.20.	Siswa Bertanya Kepada Guru Terkait Pelajaran Ekonomi Yang Belum Dipahami	75
TABEL IV.21.	Siswa Mengerjakan Tugas Terkait Pelajaran Ekonomi	75
TABEL IV.22.	Siswa Dapat Mengarahkan Dirinya Agar Tidak Ikut Teman Yang Bolos Pada Saat Jam Pelajaran Ekonomi.....	76
TABEL IV.23.	Siswa Dapat Mengendalikan Dirinya Untuk Tidak Mencontek Pada Saat Ujian.....	77
TABEL IV.24.	Jumlah Penghasilan Ayah Anda Dalam Sebulan.....	78
TABEL IV.25.	Jumlah Penghasilan Ibu Anda Dalam Sebulan	79
TABEL IV.26.	Jumlah Penghasilan Anggota Keluarga Lainnya Anda Dalam Sebulan	80
TABEL IV.27.	Status Kepemilikan Rumah Yang Ditempati Keluarga Anda.....	81
TABEL IV.28.	Bagaimana Keadaan Fisik Rumah Siswa	82
TABEL IV.29.	Luas Rumah Yang Ditempati Keluarga Anda	83
TABEL IV.30.	Jenis Kendaraan Yang Dimiliki Keluarga Anda (Ayah Dan Ibu)	84
TABEL IV.31.	Alat Komunikasi Apa Yang Dimiliki Keluarga Anda.....	85
TABEL IV.32.	Alat Komunikasi Apa Yang Anda Dimiliki	86
TABEL IV.33.	Barang-Barang Elektronik Yang Dimiliki Orang Tua Anda	87
TABEL IV.34.	Orang Tua Memberikan Uang Jajan.....	88
TABEL IV.35.	Memiliki Pakaian Baru Dalam Satu Tahun Terakhir	89
TABEL IV.36.	Orang Tua Meyisihkan Sebagian Uang Pendapatan Untuk Keperluan Sekolah.....	90
TABEL IV.37.	Sumber Penerangan Utama di Rumah.....	91
TABEL IV.38.	Orang Tua Memiliki Alokasi Untuk Biaya Hiburan Keluarga.....	92
TABEL IV.39.	Orang Tua Memberikan Hadiah Ketika Siswa Berprestasi .	93
TABEL IV.40.	Orang Tua Memiliki Simpanan Untuk Pengeluaran Tak Terduga Dalam Bentuk.....	94
TABEL IV.41.	Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ips di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru	95
TABEL IV.42.	Hasil Uji Normalitas Data	96
TABEL IV.43.	Hasil Uji Linearitas <i>Self-Regulated Learning</i> Dengan Hasil Belajar Siswa.....	97
TABEL IV.44.	Hasil Uji Linearitas Ekonomi Keluarga Dengan Hasil Belajar Siswa	97
TABEL IV.45.	Hasil Uji Regresi Berganda	98
TABEL IV.46.	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (X1) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).....	100
TABEL IV.47.	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Ekonomi Orangtua (X2) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)	101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.48.	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> (X1) Dan Ekonomi Keluarga (X2) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)	102
TABEL IV.49.	Hasil Koefisien Determinasi.....	103
TABEL IV.50.	Penafsiran Koefisien Korelasi	104



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Angket Uji Coba
- Lampiran 2.** Tabulasi Data uji Coba
- Lampiran 3.** Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba
- Lampiran 4.** Angket Penelitian
- Lampiran 5.** Data Mentah Hasil Penelitian Self Regulated Learning
- Lampiran 6.** Data Mentah Hasil Penelitian Ekonomi Keluarga
- Lampiran 7.** Perubahan Data Ordinal Ke Interval
- Lampiran 8.** Pasangan Data Variabel X dan Y
- Lampiran 9.** Uji Normalitas Data
- Lampiran 10.** Uji Linearitas Data
- Lampiran 11.** Uji Regresi Berganda
- Lampiran 12.** R Tabel
- Lampiran 13.** SK Pembimbing
- Lampiran 14.** Surat Riset Dinas Penanaman Modal
- Lampiran 15.** Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 16.** Surat mohon izin melakukan riset
- Lampiran 17.** Surat prariset
- Lampiran 18.** Surat balasan riset dari sekolah
- Lampiran 19.** Kegiatan bimbingan skripsi
- Lampiran 20.** Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan dan pengajaran adalah suatu cita-cita yang bernilai normatif dan dalam tujuan terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada siswa. Nilai-nilai itu nantinya akan mewarnai cara siswa bersikap dan berbuat dalam lingkungan sosialnya di sekolah maupun di luar sekolah.¹ Menurut Hamalik, mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.²

Menurut Tardif dan kawan-kawan dalam Muhibin Syah hasil belajar merupakan suatu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.³ Keberhasilan belajar untuk mencapai prestasi yang baik diinginkan oleh semua siswa. Dalam mencapai prestasi tersebut tidak mudah, karena untuk mencapai prestasi yang baik membutuhkan kemampuan penyesuaian diri dalam situasi belajar.⁴

Berdasarkan pernyataan di atas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat penguasaan dan tingkat kemampuan siswa yang diperoleh dan dicapai oleh siswa tersebut setelah melalui kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang ditetapkan.

¹Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Cet. I, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 36

²Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hlm. 49

³Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, jakarta: PT Raja Grafindo Persada (2004), hlm. 93

⁴Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing (2011), hlm. 54

Ada sejumlah indikator yang dapat dijadikan tolak ukur hasil belajar siswa, yaitu:

1. Siswa menguasai bahan pembelajaran yang telah dipelajarinya.
2. Siswa menguasai teknik dan cara mempelajari bahan pembelajaran.
3. Siswa terampil memecahkan masalah yang dihadapinya.
4. Timbulnya motivasi intrinsik (dorongan dari dalam diri siswa) untuk belajar lebih lanjut.
5. Tumbuh kebiasaan siswa untuk selalu mempersiapkan diri dalam menghadapi kegiatan disekolah.
6. Siswa bersedia untuk menerima pandangan orang lain dan memberikan pendapat atau komentar terhadap gagasan orang lain.⁵

Dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagian besar siswa masih banyak yang kuang siap saat manjalani ulangan harian dan ujian sehingga cenderung mendapatkan nilai yang dibawah standar.

Keluarga merupakan faktor utama dalam keberhasilan prestasi belajar siswa baik dalam akademik maupun non akademik. Keluarga memiliki kewajiban untuk memberikan pendidikan kepada anaknya. Pendidikan dimulai dari lingkungan keluarga baru kemudian lingkungan sekolah. Banyak orang tua yang menganggap bahwa prestasi belajar seorang anak ditentukan oleh pendidikan di sekolah. Padahal faktor utama seorang anak berprestasi adalah bermula dari keluarga. Sekolah hanya sebagai tempat berproses dalam pendidikan yang dilakukan hanya dalam waktu yang relatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 87

singkat. Sehingga faktor utama seorang anak berprestasi tetaplah dalam keluarga yang memiliki waktu lebih banyak dibandingkan di sekolah. Kondisi keluarga sangat mempengaruhi prestasi belajar anak. Salah satunya yaitu kondisi ekonomi keluarga.

Orang tua, ayah dan ibu sebaiknya memberikan fasilitas yang memadai. Memberi fasilitas yang memadai disini dipahami sebagai fasilitas yang tidak berlebihan akan tetapi fasilitas tersebut adalah terpenuhinya kebutuhan dasar bagi anak-anaknya, sehingga dengan demikian kebutuhan dasar anak dapat difasilitasi untuk kepentingan pendidikan dan pembentukan jiwa anak. Fasilitas yang diberikan kepada anak tidak harus dipahami dengan pemenuhan fisik dan materi yang berlebihan, akan tetapi fasilitas yang cukup tidak berkekurangan. Tentu saja dengan pengawasan yang selektif dari pihak orangtua, khususnya ibu.

Salah satu kewajiban orang tua dalam membantu proses pendidikan anaknya adalah dengan cara memfasilitasi anak dalam pendidikannya di sekolah. Namun terdapat beberapa orang tua yang kurang memperhatikan hal tersebut, terutama bagi orang tua yang kondisi ekonominya rendah. Keadaan ekonomi orang tua erat hubungannya dengan kesempatan anak untuk menikmati pendidikan. Dalam melaksanakan pendidikan diperlukan berbagai sarana dan prasarana serta biaya yang cukup. Orang tua yang memiliki penghasilan yang tinggi atau keadaan ekonominya baik tidak akan sulit dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari. Dengan tingkat ekonomi yang demikian mereka mempunyai kesempatan yang lebih banyak untuk memenuhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan anaknya dalam menjalankan proses pendidikannya di sekolah. Dengan terpenuhinya kebutuhan tersebut akan membuat anak untuk semangat belajar, sehingga memungkinkan anak memperoleh prestasi yang baik di sekolahnya. Sebaliknya, siswa yang orang tuanya berpenghasilan rendah atau keadaan ekonominya kurang baik, mereka biasanya lebih memusatkan pada pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Sehingga keadaan yang demikian menjadi hambatan bagi siswa dalam mencapai prestasi, karena konsentrasi belajar mereka terhambat oleh beberapa hal yang dihadapinya.

Dari pengamatan awal peneliti dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa-siswa dan guru tata usaha di SMAN Negeri 5 Pekanbaru banyak dari siswa-siswa yang orang tua nya yang memiliki pendapatan Rp 1.000.000-3.500.000, hal ini membuat siswa kurang mendapatkan dorongan penuh secara materi dan fasilitas untuk maksimal dalam proses pembelajaran. Menurut Slameto faktor yang mempengaruhi belajar siswa ialah faktor internal dan eksternal, faktor internal antara lain ialah faktor jasmani, psikologi, faktor yang eksternal nya antara lain ialah keluarga yang meliputi ekonomi, suasana rumah, dan relasi antar anggota, selain itu juga ada faktor sekolah dan masyarakat.

Selain faktor eksternal (ekonomi keluarga) yang sudah di sebutkan diatas, faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa tentu juga ada dari faktor internal siswa itu sendiri. Beberapa faktor internal siswa yang menyebabkan pengaruh terhadap hasil belajar, salah-satu adalah pengaturan diri siswa itu sendiri (*self-regulated*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regulasi diri (*self regulation*) merupakan kemampuan manusia sebagai pribadi yang dapat mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah laku dengan cara mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. Apabila siswa mempunyai regulasi diri, maka ia akan dapat mengelola permasalahan yang dihadapinya dalam proses belajar dengan baik ketika di sekolah maupun di rumah.⁶

Zimmerman dalam Alsa dan Asmadi (2005) mendefinisikan *self regulated learning* sebagai tingkat dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi dan prilaku dalam proses belajar.⁷

Menurut Paulia Pannen dalam Zubaidah A mir dan Risnawati, ada beberapa indikator *self regulated learning* (pengaturan diri) dalam belajar dapat di cermati dalam beberapa aspek yaitu:

1. Pengembangan dan peningkatan keterampilan serta kemampuan siswa untuk melakukan proses belajar tidak tergantung pada faktor-faktor guru,teman, kelas, dan lain-lain.
2. Peran utama guru dalam belajar adalah sebagai konsultan dan fasilitator, bukan sebagai satu-satunya sumber ilmu.⁸

Dalam hal untuk meningkatkan prestasi belajar adapun beberapa hal yang dilakukan oleh guru antara lain ialah:

⁶ Alwison. *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah (2005), hlm. 21

⁷ Alsa dan Asmadi. Program belajar, *Self Regulated Learning*, dan Prestasi Matematika Siswa SMU di Yogyakarta: Fakultas psikologi UGM, hlm. 14

⁸ Zubaidah A mir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Peressindo (2005), hlm.128

1. Membuat kuis kepada siswa yang berupa beberapa pertanyaan yang di pelajari oleh siswa, hal tersebut bermaksud untuk meningkatkan antusias belajar siswa dan membuat siswa memiliki motivasi untuk lebih giat belajar.
2. Memberikan tugas materi secara teratur kepada murid sebelum sebelum memasuki materi baru yang akan di ajarkan dengan memberikan beberapa referensi buku.
3. Memberikan hadiah kepada siswa yang selalu mengikuti pelajaran ekonomi di akhir semester.

Melihat dari beberapa penjelasan di atas penulis memiliki pandangan bahwa dalam *self regulated learning* siswa harus mempunyai inisiatif belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar, menentukan tujuan belajar, memonitor dan mengatur belajar dan menganggap kesulitan sebagai tantang belajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan penulis di SMA Negeri 5 Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai mata pelajar ekonomi tergolong rendah.
2. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan pada saat guru bertanya.
3. Masih ada diantara siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui dan membahas lebih lanjut tentang pengaruh *self-regulated learning* dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah oleh sebab itu penulis akan mengemukakan istilah-istilah yang ada pada judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Self-Regulated

Regulasi diri (*self regulation*) merupakan kemampuan manusia sebagai pribadi yang dapat mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah laku dengan cara mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. Apabila siswa mempunyai regulasi diri, maka ia akan dapat mengelola permasalahan yang dihadapinya dalam proses belajar dengan baik ketika di sekolah maupun di rumah.⁹

2. Ekonomi keluarga

Kondisi ekonomi keluarga dapat diartikan sebagai kemampuan orang tua yang merupakan faktor yang berasal dari luar individu, kemampuan ekonomi adalah tingkat pendapat/tinggi rendahnya penghasilan orang tua yang diperoleh dari hasil kerja atau suatu usaha.¹⁰ Kondisi sosial ekonomi keluarga dalam penelitian ini meliputi pendidikan, pendapatan dan tipe rumah tinggal keluarga.

⁹ Alwison. Op. Cit, hlm. 47

¹⁰Yatmini. *Hubungan antar Struktur Keluarga, Kemampuan Ekonomi dan Tingkat Perhatian Orang Tua*, Semarang 2011, hlm. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.¹¹ Jadi, hasil belajar adalah nilai-nilai yang ada untuk mengukur seberapa jauh seseorang siswa tersebut menguasai bahan yang sudah dipelajarinya dengan melihat ujian akhir semester.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah serta gejala-gejala yang telah dipaparkan penulis, maka berbagai masalah dapat teridentifikasi sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa relatif rendah
- b. Minat *Self Regulated learning* yang kurang optimal terhadap hasil belajar siswa.
- c. Dampak dari ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa belum optimal.
- d. Pengaruh *Self Regulated* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 5 Pekanbaru belum optimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini yaitu: “pengaruh *self-regulated*

learning dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru.”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- a. Seberapa besar pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru?
- b. Seberapa besar pengaruh ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru?
- c. Seberapa besar pengaruh *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat tentang *Self-Regulated Learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi peserta didik, diharapkan dengan adanya penelitian ini mampu untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran individu dengan baik.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memotivasi siswa dalam mengatur diri untuk belajar .
- d. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai sumbangsi pengetahuan bagi dunia pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Konsep Teoritis

1. *Self Regulated*

a. Pengertian *Self Regulated Learning*

Ada beberapa kata yang dipadankan dengan *Self regulated learning* seperti pengendalian diri (*self-control*), disiplin diri (*self-disciplined*), dan pengarahan diri (*self-directed*).¹¹ Meski demikian, semuanya memiliki pengertian yang berbeda-beda. *Self regulated learning* (pengaturan diri) adalah suatu strategi yang mengacu pada kemampuan individu untuk mengatur dirinya dalam proses belajar, dengan mengikutsertakan kemampuan metakognisi, motivasi dan perilaku aktif. Ada beberapa istilah yang sering digunakan untuk pemakaian *Self regulated learning*. Beberapa istilah lain di antaranya *Self regulated learning*, *self regulated thinking*, *self regulated skill*, *self efficacy*, dan *self esteem*. Kemudian muncul pandangan teori belajar sosial Bandura, yang memandang belajar dari sudut pandang kognitif. Satu sub faktor penting dari keadaan.¹²

individu yang mempengaruhi belajar adalah *Self regulated learning*. Untuk menghindarkan salah pengertian di antara pembaca,

¹¹ Abd. Mukhid, *Strategi Self-Regulated Learning*, Jurnal Tadris, Vol. 3, No. 2, 2008, hlm. 223-224

¹² Subhan Ajrin Sudirman, *Self-Regulated Learning dan Presepsi Dukungan Sosial Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ushuluddin IAIN Imam Bonjol Padang*, Jurnal Studia Insania, Vol. 3, No. 1, April 2015, hlm. 21

pada uraian berikut ini akan digunakan istilah *Self regulated learning* atau disingkat SRL.¹³

Self regulated learning (SRL) adalah sebagai usaha untuk melakukan kegiatan belajar secara sendirian maupun dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasinya sendiri untuk menguasai suatu materi dan atau suatu kompetensi tertentu sehingga dapat digunakannya untuk memecahkan masalah yang dijumpainya di dunia nyata.¹⁴

Menurut Slavin dalam bukunya, *Self regulated learning* adalah siswa yang mempunyai pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang efektif dan bagaimana serta kapan menggunakannya.¹⁵ Selanjutnya, menurut Santrock *Self regulated learning* (pengaturan diri) adalah memunculkan dan memonitor diri sendiri, pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai suatu tujuan.¹⁶

Beberapa pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa *Self regulated learning* adalah kemampuan individu dalam mengatur strategi dan mengendalikan diri dalam belajar yang efektif dan mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Menurut Stone, Schunk dan Swartz dalam Siti Suminarti Fasikhah dkk, *Self regulated learning* dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu:

¹³ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Op.Cit*, hlm. 167-168

¹⁴ *Ibid*, hlm. 170-171

¹⁵ Slavin, R.E, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Edisi Kesembilan. Jilid 2. Jakarta: Indeks, 2011, hlm. 10

¹⁶ John. W. Santrock, *Op.Cit*, hlm.74

1) Keyakinan diri (*self efficacy*)

Self efficacy mengacu kepada kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan keterampilan pada tingkat tertentu.

2) Motivasi

Motivasi merupakan sesuatu yang menggerakkan individu pada tujuan, dengan harapan akan mendapatkan hasil dari tindakannya itu dan adanya keyakinan diri untuk melakukannya.

3) Tujuan

Tujuan merupakan kriteria yang digunakan individu untuk memonitor kemajuan belajarnya.

Ketiga faktor tersebut di atas, yakni *self efficacy*, motivasi dan tujuan saling berhubungan dengan *Self regulated learning* (SRL). *Self efficacy* merefleksikan kepercayaan akan kemampuan diri seseorang untuk menyelesaikan tugas, yang akan mempengaruhi tujuan (apakah orientasi pada tujuan belajar atau kinerja). Selanjutnya *self efficacy* yang tinggi, akan lebih memotivasi individu untuk meningkatkan *Self regulated learning* sehingga individu dapat belajar dengan mengimplementasikan lebih banyak strategi *self regulated learning*, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajarnya.¹⁷

Pernyataan di atas dapat penulis simpulkan bahwa keyakinan diri (*self efficacy*), motivasi dan tujuan merupakan ketiga faktor yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Siti Suminarti Fasikhah, dkk, *Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No. 01, Januari 2013, hlm. 148

berhubungan dengan *Self regulated learning* (pengaturan diri) dalam belajar siswa, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

c. Indikator *Self Regulated Learning*

Self regulated learning (pengaturan diri) dapat dilihat dari siapa yang mengambil inisiatif untuk menentukan apa yang harus dipelajari, bagaimana mempelajarinya dan mengukur keberhasilannya. Menurut Paulia Pannen dalam Zubaidah Amir dan Risnawati, ada sejumlah indikator *Self regulated learning* (pengaturan diri) dalam belajar dapat dicermati dalam beberapa aspek yaitu:

- 1) Pengembangan dan peningkatan keterampilan dan kemampuan siswa untuk melakukan proses belajar tidak tergantung pada faktor-faktor guru, teman, kelas, dan lain-lain.
- 2) Peran utama guru dalam belajar adalah sebagai konsultan dan fasilitator, bukan sebagai satu-satunya sumber ilmu.¹⁸ Sedangkan menurut Murray Fisher dalam Zubaidah Amir dan Risnawati, indikator SRL dapat dicermati dari tiga yaitu:
 - a) Pengelolaan diri meliputi pengelolaan waktu, kedisiplinan, dan percaya diri.
 - (1) Pengelolaan waktu

Siswa harus dapat membedakan mana aktivitas yang penting dan mana yang mendesak. Kegiatan yang dikatakan penting adalah kegiatan yang berhubungan dengan hasil-hasil yang diharapkan. Sementara kegiatan yang mendesak

¹⁸ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Loc. Cit.*, , hlm. 17

adalah kegiatan yang memerlukan tindakan segera saat ini juga.¹⁹

Hal ini didukung oleh Aprilina Fitri dan Dr. Najlatun Naqiyah dalam penelitiannya bahwa pengelolaan waktu belajar adalah salah satu dari beberapa masalah yang sering dialami para remaja terutama siswa. Siswa dengan kemampuan mengelola waktu belajar rendah sering mengabaikan waktu belajar, lelah dengan aktivitas, tidak memperhatikan batasan waktu antara belajar dengan kegiatan lainnya, serta belajar hanya bergantung pada suasana hati.

Beberapa penyebab tersebut sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa baik di rumah maupun di sekolah, yakni tidak fokus dalam mengikuti mata pelajaran di kelas karena tidak adanya niat memanfaatkan waktu belajar ketika di rumah dan tidak mengerjakan tugas rumah tepat waktu.²⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan Disiplin diri yakni kemampuan untuk mengendalikan pikiran dan karakter agar sesuai dengan hakikat siswa itu sendiri. Sedangkan menurut Maman Rachman dalam Tu'u yang dikutip oleh Arga Lacopa

¹⁹ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Loc.Cit*, hlm. 17

²⁰ Aprilina Fitri dan Najlatun Naqiyah, *Penerapan Latihan Regulasi Diri Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Waktu Belajar Siswa Kelas X-G SMA Negeri 3 Mojokerto*, Vol. 04, No. 01, Tahun 2013, hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arisana dan Ismani, menyatakan disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.²¹

Mengelola waktu, siswa dapat mencapai target yang akan dicapainya dan telah berusaha untuk memanfaatkan waktu belajarnya.

(2) Kedisiplinan

Indikator disiplin dalam Tu'u yang dikutip Arga Lacopa Arisana dan Ismani mengemukakan bahwa indikator yang menunjukkan perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan mentaati peraturan sekolah adalah meliputi: dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, dan ketertiban diri saat belajar di kelas.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud disiplin adalah perilaku seseorang yang sesuai dengan tata tertib atau aturan yang berlaku baik yang muncul dari kesadaran dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Arga Lacopa Arisana dan Ismani, *pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Man Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012*, Vol X, No.2 Tahun 2012 hlm 26

(3) Percaya diri

Merupakan perpaduan sikap dan keyakinan siswa dalam menghadapi tugas atau pekerjaan. Orang yang percaya diri memiliki kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaan dengan sistematis, berencana, efektif dan efisien.²²

Hal ini didukung oleh Das Salirawati dalam penelitiannya mengatakan bahwa siswa sangat penting memiliki nilai karakter percaya diri karena tanpa percaya diri mereka akan sulit untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Karena dalam setiap tahapan proses pembelajaran, seringkali mereka harus beraktivitas yang membutuhkan percaya diri, seperti berbicara mengeluarkan pendapat menjawab pertanyaan guru, tampil presentasi kedepan, mengerjakan soal atau tugas secara mandiri.²³

Semua aktivitas tersebut tidak dapat dilakukan jika siswa tidak memiliki keyakinan atau kemampuannya sendiri. Sebagai contoh, siswa yang percaya pada kemampuannya sendiri biasanya akan berusaha mengerjakan tugas atau soal pada saat ujian sesuai dengan keyakinannya sendiri, tidak akan bertanya kesana-sini atau

²² Zubaidah Amir dan Risnawati, *Loc.Cit*, hlm. 17

²³ Das Salirawati, *Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik*, Tahun II, No. 2, Juni 2012, hlm. 218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyontek yang berarti dia memiliki keyakinan kuat yang didasari rasa percaya diri yang dimilikinya.²⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri dapat diartikan sebagai sikap yakin akan kemampuan diri siswa terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.

b) Keinginan untuk belajar

Menurut Djaali dalam ratna Wulandari dan Sumarsih menyatakan keinginan atau minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.²⁵ Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ditunjukkan dengan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan pelajaran, adanya rasa lebih suka dan ketertarikan khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa keinginan belajar juga merupakan kecenderungan siswa untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan dalam membaca dan mengerjakan tugas maupun belajar secara sendiri, sehingga dapat menyebabkan adanya perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.

²⁴ *Ibid*, hlm. 219

²⁵ Ratna Wulandari dan Sumarsih, *Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012*, Vol.2, No.1 2013
hlm 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Pengendalian diri

Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Hilda Asriani, *dkk*, menurut Devinthia Indraprasti dalam Hilda Asriani, *dkk*, menyatakan bahwa pengendalian diri adalah kemampuan inividu untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang membawa individu ke arah konsekuensi positif sehingga tingkah lakunya sesuai dengan aturan atau norma social.²⁶

Definisi menurut Devinthia di atas menggambarkan bahwa pengendalian diri berkaitan dengan bagaimana individu mengendalikan emosi serta dorongan dari dalam dirinya dengan menggunakan sikap yang rasional sehingga mampu membuat keputusan dan mengambil tindakan yang efektif. Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa pengendalian diri adalah cara siswa mengendalikan emosi dengan menggunakan sikap rasional untuk mengatur dan mengendalikan perilaku dan mengambil keputusan secara efektif untuk mengendalikan perilaku.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa siswa yang mempunyai *Self regulated learning* (SRL) adalah siswa yang aktif berpartisipasi dalam menentukan apa yang akan dipelajarinya dan bagaimana belajarnya. Siswa tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Hilda Asriani, *dkk*, Pengaruh Pemahaman Budaya Demokrasi Terhadap Pengendalian Diri Siswa Kelas XI DI SMA Negeri 1 Kedondong Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2012/2013, Vol.1 No.8, 2013 hlm 8

hanya tergantung pada guru yang terus menerus tetapi siswa mempunyai kreativitas dan inisiatif sendiri, mampu mengelola diri, kedisiplinan, mengontrol belajar serta mampu untuk bekerja sendiri dengan merujuk pada bimbingan yang diperolehnya.

2. Kondisi Ekonomi Keluarga

a. Pengertian Ekonomi Keluarga

Ekonomi memiliki artian ilmu yang mempelajari tentang perilaku manusia, dan segala sesuatunya yang berhubungan dengan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.²⁷ Ekonomi memiliki artian sebagai segala sesuatu hal yang berhubungan dengan tindakan pemenuhan kebutuhan masyarakat. Keadaan dan kondisi ekonomi setiap orang memiliki tingkatan yang berbeda-beda. Ada yang memiliki kondisi ekonomi rendah, sedang, dan tinggi. Ekonomi keluarga menurut Soerjono Soekanto (2007) adalah posisi seseorang dalam masyarakat berkaitan dengan orang lain dalam arti lingkungan pergaulan, prestasinya, dan hak-hak serta kewajibannya dalam berhubungan dengan sumber daya.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan kondisi ekonomi keluarga dalam penelitian ini adalah kedudukan atau posisi sebuah keluarga dalam masyarakat yang berkaitan dengan tingkat

²⁷ Helmawati, *Pendidikan Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, tingkat pendapatan, kepemilikan aset rumah tangga, dan pemenuhan kebutuhan keluarga.

b. Indikator yang Menentukan Kondisi Ekonomi Keluarga

Sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, manusia dilahirkan memiliki posisi dan kedudukan yang sama di mata-Nya. Namun kenyataan yang ada di dalam masyarakat tidaklah demikian. Kondisi sosial ekonomi seseorang di masyarakat berbeda sesuai status dan perannya. Menurut Nasution tingkat status ekonomi keluarga dilihat atau diukur dari pekerjaan orang tua, penghasilan dan kekayaan, tingkat pendidikan orang tua, keadaan rumah dan lokasi, pergaulan dan aktivitas sosial.²⁸ Namun dalam hal ini, penelitian akan dibatasi pada 3 faktor saja yaitu faktor tingkat pendidikan, pendapatan/penghasilan keluarga, dan keadaan rumah ditambah 1 faktor lain yaitu pemenuhan kebutuhan keluarga/pengeluaran keluarga.

1) Tingkat Pendidikan

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada dasarnya jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. Pendidikan sendiri menurut UU RI Nomor 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta

²⁸ Nasution, *Manajemen Jasa Terpadu*. Jakarta. PT Ghalia Indonesia, 2004, hlm. 103

didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan adalah aktivitas dan usaha untuk meningkatkan kepribadian dengan jalan membina potensi- potensi pribadinya yaitu rohani (pikir, cipta, rasa, dan hati nurani) serta jasmani (panca indera dan keterampilan-keterampilan).

Dapat juga dikatakan tujuan pendidikan adalah sebagai bekal untuk mempersiapkan masa depan seseorang agar berguna bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain. Tujuan Pendidikan Nasional sendiri menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang SISDIKNAS, Pendidikan bertujuan untuk “Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, dan bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Demi mencapai tujuan pendidikan sesuai amanat Undang-Undang tersebut, maka dilaksanakanlah proses pendidikan yang melalui beberapa jalur baik jalur pendidikan formal (pendidikan sekolah) maupun pendidikan non formal (pendidikan luar sekolah).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dalam jalur pendidikan formal sendiri terdapat beberapa jenjang pendidikan sekolah yang terdiri dari, pendidikan prasekolah, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

a) Pendidikan Prasekolah

Menurut PP No. 28 tahun 1990 dalam Kunaryo (2000) pendidikan prasekolah adalah pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik di luar lingkungan keluarga sebelum memasuki pendidikan dasar yang diselenggarakan di jalur pendidikan sekolah atau di jalur pendidikan luar sekolah.

Pendidikan prasekolah, sesuai arti katanya merupakan jenjang pendidikan yang ditempuh sebelum memasuki pendidikan sekolah yang sebenarnya yaitu sekolah dasar. Jadi pendidikan prasekolah adalah pendidikan yang diselenggarakan sebelum pendidikan dasar dan berguna untuk mempersiapkan dan membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani rohani peserta didik sebelum menempuh jenjang pendidikan yang sebenarnya.

b) Pendidikan Dasar

Menurut PP No. 28 Tahun 1990 dalam Kunaryo (2000) pendidikan dasar adalah pendidikan umum yang lamanya sembilan tahun. Diselenggarakan selama enam tahun di sekolah dasar dan tiga tahun di sekolah menengah lanjutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat pertama atau satuan pendidikan yang sederajat. Tujuan pendidikan dasar adalah untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi anggota masyarakat, warga Negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah.

Pendidikan dasar awalnya dilaksanakan di sekolah dasar (SD) atau MI dan sederajat selama periode enam tahun. Di akhir masa pendidikan dasar, para siswa diharuskan mengikuti dan lulus dari Ujian Nasional (UN). Kelulusan UN menjadi syarat untuk dapat melanjutkan pendidikannya ke tingkat selanjutnya (SMP/MTs)

c) Pendidikan Menengah

Menurut PP No. 29 Tahun 1990 dalam Kunaryo (2000), pendidikan menengah adalah pendidikan yang diselenggarakan bagi pendidikan dasar. Bentuk satuan pendidikan yang terdiri atas: Sekolah Menengah Umum, Sekolah Menengah Kejuruan, Sekolah Menengah Keagamaan, Sekolah Menengah Kedinasan, dan Sekolah Menengah Luar Biasa.

Pendidikan menengah sendiri diselenggarakan bagi lulusan pendidikan dasar serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi. Lamanya pendidikan menengah yaitu tiga tahun.

d) Pendidikan Tinggi

Menurut UU Nomor 2 Tahun 1989 dalam Kunaryo (2000), pendidikan tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian. Satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi disebut perguruan tinggi, yang dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut atau universitas.

Dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat pendidikan orang tua selain dilihat dari jenjangnya juga dapat dilihat dari tahun sukses atau lamanya orang tua sekolah. Semakin lama orang tua bersekolah maka semakin tinggi pula jenjang pendidikannya. Contoh, orang tua yang hanya sekolah 6 tahun berarti hanya bersekolah sampai SD. Berbeda dengan orang tua yang sekolah sampai 9 tahun berarti lulusan SMP, orang tua yang sekolah sampai 12 tahun berarti lulusan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA, dan selanjutnya. Tingkat pendidikan yang pernah ditempuh oleh orang tua berpengaruh pada kelanjutan sekolah anak mereka. Orang tua yang memiliki pendidikan tinggi maka akan memiliki motivasi yang lebih besar untuk menyekolahkan anak mereka.

2) Pendapatan Keluarga

Pendapatan adalah jumlah pendapatan yang diterima oleh para anggota masyarakat untuk jangka waktu tertentu sebagai balas jasa atas faktor-faktor produksi yang mereka sumbangkan dalam turut serta membentuk produk nasional. Jumlah pendapatan yang dimiliki oleh seseorang akan turut mempengaruhi status sosialnya terutama dalam masyarakat yang matrealistis dan tradisionalis yang sangat menghargai status sosial ekonomi yang tinggi terhadap kekayaan.

Menurut Reksoprayitno, pendapatan atau income adalah uang yang diterima oleh seseorang dan perusahaan dalam bentuk gaji, upah, sewa bunga, dan laba termasuk juga beragam tunjangan, seperti kesehatan dan pensiun (Reksoprayitno, 2009). Ada 3 kategori pendapatan yaitu:

- a) Pendapatan berupa uang yaitu segala penghasilan berupa uang yang sifatnya reguler dan yang diterima biasanya sebagai balas jasa atau kontra prestasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pendapatan berupa barang adalah segala pendapatan yang sifatnya regular dan biasa, akan tetapi selalu berbentuk balas jasa dan diterima dalam bentuk barang dan jasa.
- c) Pendapatan yang bukan merupakan pendapatan adalah segala penerimaan yang bersifat transfer redistributive dan biasanya membuat perubahan dalam keuangan rumah tangga. (Sunuharjo, 2009)

Pendapatan keluarga adalah jumlah penghasilan riil dari seluruh anggota keluarga yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan bersama maupun perseorangan dalam sebuah keluarga. Pendapatan keluarga merupakan balas karya atau jasa atau imbalan yang diperoleh karena sumbangan yang diberikan dalam kegiatan produksi. Secara konkritnya pendapatan keluarga berasal dari:

- a) Usaha itu sendiri, misalnya berdagang, bertani, membuka usaha sebagai wiraswastawan.
- b) Bekerja pada orang lain, misalnya sebagai pegawai negeri atau pegawai swasta.
- c) Hasil dari pemilihan, misalnya tanah yang disewakan dan lain- lain. Pendapatan bisa berupa uang maupun barang misalnya berupa santunan baik berupa beras, fasilitas perumahan, dan lain- lain. Pada umumnya pendapatan manusia terdiri dari pendapatan nominal berupa uang dan pendapatan riil berupa barang. (Gilarso, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pendapatan keluarga adalah penghasilan berupa uang yang diterima seluruh anggota keluarga sebagai balas jasa dari sebuah kegiatan selama satu bulan dalam satuan rupiah.²⁹ Jumlah pendapatan yang diterima oleh setiap orang akan berbeda karena perbedaan kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh orang tersebut. Pendapatan yang diterima oleh penduduk akan dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang dimilikinya. Dengan pendidikan yang tinggi mereka akan memperoleh kesempatan yang lebih luas untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik disertai pendapatan yang lebih besar. Sedangkan bagi penduduk yang berpendidikan rendah akan mendapat pekerjaan dengan pendapatan yang kecil.

Dari keterangan di atas dapat dikatakan bahwa pendapatan juga sangat berpengaruh terhadap tingkat ekonomi seseorang. Apabila seseorang mempunyai pendapatan yang tinggi, maka dapat dikatakan bahwa tingkat ekonominya juga tinggi. Di samping memiliki penghasilan pokok, setiap keluarga biasanya juga memiliki penghasilan lain yang meliputi penghasilan tambahan dan penghasilan insidental.

3) Kepemilikan Aset Rumah Tangga

Menurut pengertiannya, aset adalah sumber ekonomi yang diharapkan memberikan manfaat di kemudian hari. Jadi, aset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 206-207.

rumah tangga adalah jumlah kekayaan yang dimiliki oleh keluarga dalam bentuk sumber ekonomi yang memberikan manfaat. Menurut Mulyanto Sumardi (2004) untuk mengukur tingkat ekonomi seseorang dari rumahnya, dapat dilihat dari:

- a) Status rumah yang ditempati, bisa rumah sendiri, rumah dinas, menyewa, menumpang pada saudara, atau ikut orang lain.
- b) Kondisi fisik bangunan, dapat berupa rumah permanen, kayu dan bambu. Keluarga yang keadaan sosial ekonominya tinggi pada umumnya menempati rumah permanen, sedangkan keluarga yang keadaan sosial ekonominya menengah kebawah menggunakan semi permanen atau tidak permanen.
- c) Besarnya rumah yang ditempati, semakin luas rumah yang ditempati pada umumnya semakin tinggi tingkat sosial ekonominya.

Rumah dapat mewujudkan suatu tingkatan sosial ekonomi bagi keluarga yang menempati. Apabila rumah tersebut berbeda dalam hal ukuran dan kualitas rumah. Rumah dengan ukuran besar, permanen dan milik pribadi dapat menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonominya tinggi, berbeda dengan rumah yang kecil, semi permanen dan menyewa menunjukkan bahwa sosial ekonominya rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pemenuhan Kebutuhan Keluarga/Pengeluaran Keluarga

Pemenuhan kebutuhan atau pengeluaran setiap keluarga dengan keluarga yang lain tidaklah sama dan selalu berbeda-beda. Keluarga dengan jumlah anggota yang besar, pengeluarannya berbeda dengan keluarga yang anggota keluarganya sedikit.³⁰ T. Gilarso (2004: 63) mengemukakan bahwa besarnya jumlah pengeluaran keluarga tergantung dari hal-hal seperti:

- a) Besarnya pendapatan keluarga yang tersedia (setelah dipotong pajak dan potongan-potongan lain);
- b) Besarnya keluarga dan susunannya (jumlah anak dan umur anak)
- c) Taraf pendidikan dan status sosial dalam masyarakat;
- d) Lingkungan sosial ekonomi (desa, kota kecil, kota besar)
- e) Agama dan kebiasaan (hari raya, tahun baru);
- f) Musim (panen/paceklik, masa ujian/pendaftaran sekolah); Kebijakan dalam mengatur keuangan keluarga;
- g) Pengaruh psikologi (iklim yang menarik, mode-mode baru, pandangan masyarakat tentang apa yang menaikkan gengsi);
- h) Harta kekayaan yang dimiliki (tanah, rumah, uang). Kebijakan dalam mengatur keuangan keluarga;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Moh Padil & Triyo Supriyatno, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 36

Pengaruh psikologi (iklim yang menarik, mode-mode baru, pandangan masyarakat tentang apa yang menaikkan gengsi); Harta kekayaan yang dimiliki (tanah, rumah, uang).

3. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni “Hasil” dan “Belajar”. Hasil berarti sesuatu yang diadakan. Belajar adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru.

- 3) Dilihat dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar.
- 4) Dilihat dari sisi guru, hasil belajar adalah saat terselesaikannya bahan pelajaran³¹

Berdasarkan teori di atas, dalam penelitian ini penulis membahas mengenai hasil belajar siswa yakni hasil belajar yang merupakan adanya tingkat perkembangan yang lebih baik bila dibandingkan pada saat belum belajar.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh

³¹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010, hlm. 77

siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran.³²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar akan turut serta membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik, sehingga akan membawa perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada tiga macam, yakni:

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang

³² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran³³

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya, faktor intern yaitu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri, faktor ekstern yaitu faktor dari luar diri siswa, dan faktor pendekatan belajar.

c. Indikator Hasil Belajar Siswa

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal: Apabila *seluruh* bahan pengajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal: Apabila *sebagian besar* (76% s.d.99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/maksimal: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa³⁴

³³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm. 145-146

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa hasil belajar siswa ditentukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil nilai MID yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi.

4. Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa

Self regulated learning (pengaturan diri) mengacu pada pikiran, perasaan dan tindakan yang direncanakan sesuai dan disesuaikan untuk mencapai tujuan meliputi: menetapkan tujuan belajar, berkonsentrasi pada instruksi, menggunakan strategi yang efektif untuk mengorganisir ide-ide, menggunakan sumber daya yang ada secara efektif, monitoring kerja mengelola waktu secara efektif dan memegang keyakinan positif tentang kemampuan seseorang yaitu pemahaman sendiri terhadap keterampilan kognitif, termasuk memori, perhatian dan masalah-masalah pemecahan masalah.³⁵

Siswa yang memiliki *Self regulated learning* (SRL) akan menjadi mahir dalam mengatur belajarnya sendiri dan mampu meningkatkan hasil belajar.³⁶ Sekelompok siswa yang memiliki *Self regulated learning* (SRL) membuktikan bahwa siswa tersebut mampu mencapai hasil belajar yang bagus.³⁷

Selain di pengaruhi oleh hal diatas, tingkat ekonomi keluarga juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga bertanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 107

³⁵ Zubaidah Dan Amir, *Loc.Cit*, hlm. 169

³⁶ Nining Dharma Putry, *Journal*, Vol. 1, No. 2, 2017, hlm. 212

³⁷ Yevina, *JINOTEP*, Vol. 4, No. 1, Oktober 2017, hlm. 50

menyediakan dana untuk kebutuhan pendidikan anak. Dengan ekonomi keluarga yang baik, anak lebih berkesempatan mendapat fasilitas belajar yang baik pula. Orang tua mengharapkan nasib anaknya lebih baik dari mereka, maka dari itu orang tua berupaya memenuhi kebutuhan anaknya menurut kemampuan ekonomi mereka masing-masing.³⁸

Berdasarkan uraian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa *Self regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang mempunyai pengaturan diri belajar dengan baik akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai bahan perbandingan untuk menghindari kegiatan duplikasi atau manipulasiterhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum di lakukan oleh orang lain:

1. Pengaruh *Self regulated learning* dan *Self Control* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia oleh Ronald Haries Hamonangan, Sigit Widyarto, tahun 2019.³⁹

Keberadaan peran guru dan orang tua sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa. Namun siswa sering mendapat kendala, baik kendala eksternal maupun internal. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh antara *self control* dan *Self regulated*

³⁸ Irwanto, Pendidikan Keluarga Narkotika, Jakarta 2011, hlm. 17

³⁹ Ronald Haries Hamongan, *dkk*, Pengaruh *self regulated learning* dan *self control* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia, VOL 7, No 1 Januari 2020, hlm. 59

learning terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VII sebanyak 45 siswa di SMP Attaqwa Kabupaten Bekasi.

Uji Klasik yang dipakai, Uji Normalitas, Heterokdiasitas, Uji t dan Uji Regresi berganda dengan memakai program SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh *self control* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia, ada pengaruh *Self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa dan ada pengaruh *self control* dan *Self regulated learning* secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Adapun besaran pengaruh variabel X1 dan X2 terhadap Y sebesar 25.6%. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan guru dalam menyusun metode dan strategi pembelajaran yang kekinian.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada variabel *self regulated leaning* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah variabel serta *self control* dan mata pelajaran yang akan diteliti yakni mata pelajaran ekonomi.

2. Aini Fatnawati, tahun 2011. “Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa MTSN 3 Pondok Pinang”.⁴⁰

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self Regulated Laerning* terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa MTS N 3 Pondok Pinang. Penelitian ini melibatkan 100 responden dari 782 siswa MTS N 3 Pondok Pinang pada rentan usia 12-14 tahun. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan menggunakan cluster sampling. Alat ukur dalam penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴⁰ Aini Fatnawati, *Self Regulated Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika*, 2011, hlm. 23

ini menggunakan skala *Self Regulated Learning* dengan jumlah item 53, dengan nilai alpha cronbach sebesar 0,852. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil prestasi matematika siswa dari ulangan harian dan ulangan tengah semester ganjil tahun 2010. Dalam penelitian ini bahwa peneliti menemukan tidak ada pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa di MTS N 3 Pondok Pinang. Penelitian analisi regresi mendapatkan bahwa kontribusi untuk *Self Regulated Learning* terhadap Prestasi belajar hanya sebesar 2,6% sedangkan sisanya 97,4% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada variabel *self regulated learning* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumbal variabel dan variabel y setra mata pelajaran yang akan diteliti yakni mata pelajaran ekonomi.

3. Nely Maksudah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mtsn Susukan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018”

Dengan hasil penelitiannya dapat diketahui bahwa ada pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasilbelajar siswa secara signifikan. Nilai $F_{hitung} = 80,701 > tabel = 4,01$ dengan tingkat signifikansi $F = 0,000 < \alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Susukan Kabupaten Semarang Tahun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran 2017/2018. Hasil dari analisis koefisien determinasi (Nilai R) sebesar 0,582, atau jika dipresentasikan yakni 58,2%. Jadi besar presentase pengaruh kondisi sosial ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Sususkan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018 sebesar 58,2%.

Persamaan penelitian ini adalah menggunakan penelitian kuantitatif dan variabel x ekonomi keluarga dan variabel y hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya penelitian ini adalah dari jumlah variabel yang diteliti dan tempat penelitian.

C. Konsep operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkret sehingga mudah dipahami, adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *Self Regulated Learning* (Variabel X) dan Prestasi Belajar (Variabel Y).

1. Indikator *Self Regulated Learning* (X)

Indikator *Self regulated learning* (X) penulis menggunakan pendapat Murray Fisher dalam Zubaidah dan Risnawati halaman 14 –19 adalah sebagai berikut:

- a. Siswa harus mampu mempunyai pengelolaan diri meliputi pengelolaan waktu, kedisiplinan dan percaya diri.
 - 1) Pengelolaan waktu
 - a) Siswa dapat mengelola diri dengan menetapkan dan memprioritaskan tujuan yang hendak dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa dapat memperhatikan batasan waktu antara belajar dengan kegiatan lainnya.
 - c) Siswa dapat menyelesaikan tugas yang harus dikumpulkan tepat waktu.
- 2) Kedisiplinan.
- a) Siswa mampu mematuhi tata tertib sekolah.
 - b) Siswa mampu mengatur waktu belajar di rumah.
 - c) Siswa rajin dan teratur mengulang pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.
- 3) Percaya diri.
- a) Siswa berani untuk mengutarakan gagasan yang bersumber dari diri sendiri dihadapan guru maupun siswa lain.
 - b) Siswa senang menjawab pertanyaan guruterkait pelajaran yang dipelajari.
 - c) Siswa tidak mencontek di saat mengerjakan tugas dan menjawab sesuai dengan kemampuan dirinya.
- b. Siswa harus mempunyai keinginan untuk belajar.
- 1) Siswa membaca buku pelajaran ekonomi.
 - 2) Siswa bertanya kepada guru terkait pelajaran ekonomi yang belum dipahami.
 - 3) Siswa mengerjakan tugas terkait pelajaran ekonomi.
- c. Siswa harus memiliki pengendalian diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Siswa dapat mengendalikan dirinya untuk menghindari perkataan yang menyakiti guru atau teman.
- 2) Siswa dapat mengarahkan dirinya agar tidak ikut teman yang bolos pada saat jam pelajaran ekonomi.
- 3) Siswa dapat mengendalikan dirinya untuk tidak mencontek pada saat ujian.

2. Indikator ekonomi keluarga (X2)

Kondisi ekonomi keluarga adalah suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara sosial dan menetapkan sebuah keluarga dalam posisi tertentu dalam struktur masyarakat yang berkaitan dengan pendapatan keluarga, kepemilikan aset rumah tangga, dan pemenuhan kebutuhan keluarga.

a. Pendapatan Keluarga

Pendapatan keluarga adalah jumlah penghasilan seluruh anggota keluarga (ayah, ibu, dan anggota keluarga lain) baik penghasilan pokok maupun penghasilan sampingan yang diterima oleh seluruh anggota keluarga sebagai balas jasa dari sebuah kegiatan selama satu bulan dalam satuan rupiah.

b. Kepemilikan Aset Rumah Tangga

Aset rumah tangga adalah jumlah kekayaan yang dimiliki oleh keluarga yang diukur dengan angket yang mengukur jenis tempat tinggal (status rumah yang ditempati, kondisi fisik bangunan, besarnya rumah yang ditempati) dan kendaraan, serta alat komunikasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pemenuhan Kebutuhan/Pengeluaran Keluarga

Pemenuhan kebutuhan/pengeluaran keluarga adalah jumlah seluruh pengeluaran keluarga yang diukur dengan menggunakan angket yang mengukur pengeluaran untuk biaya kebutuhan pokok (makanan, pakaian, dan perumahan), biaya pendidikan anak, pengeluaran tak terduga, biaya kesehatan keluarga, biaya listrik, air, dan telepon, biaya kendaraan pribadi, dan biaya rekreasi.

3. Indikator hasil belajar (Y) adalah sebagai berikut:

Hasil belajar dapat diukur melalui indikator yang diperoleh dari nilai hasil ujian akhir sekolah yang didapatkan dari dokumentasi nilai hasil belajar mata pelajaran ekonomi dari guru.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: *Self regulated learning* dan ekonomi keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas x pada mata pelajaran *ekonomi* di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru.

2. Hipotesa

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat hubungan antara *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada pelajaran ekonomi di SMA negeri 5 Pekanbaru Ha diterima H_0 ditolak

H_{a1} = Ada pengaruh yang signifikan *Self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa.

H_{o1} = Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa.

H_{o2} = Ada pengaruh yang signifikan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa.

H_{o2} = Tidak ada pengaruh yang signifikan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa.

H_{o3} = Ada pengaruh yang signifikan *Self regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa.

H_{o3} = Tidak ada pengaruh yang signifikan *Self regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan *self-regulated learning* dan sosial ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 5 pekanbaru.



Gambar Paradigma Ganda dengan 2 Variabel Independen.

Keterangan:

X1 : *Self-Regulated Learning*

X2 : keadaan sosial ekonomi keluarga

Y : Hasil belajar siswa

Variabel dalam penelitian yaitu:

1. Variabel independen (variabel bebas) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab atau berubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) Dalam penelitian ini, variabel independen adalah *self regulated learning* (X1) dan keadaan sosial ekonomi keluarga(X2).

2. Variabel Dependen (terikat adalah variabel yang di pengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini, variabel dependen adalah hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah seminar proposal. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari dengan alasan bahwa persoalan- persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru. Sedangkan objek yang akan diteliti adalah pengaruh *Self regulated learning* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru yang berjumlah 201 orang yang terbagi dalam lima kelas sebagai berikut:

⁴¹ Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018, hlm 118

TABEL III.1

POPULASI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 PEKANBARU

No	Kelas	Jumlah
1	X-IPS 1	34
2	X-IPS 2	33
3	X-IPS 3	35
4	X-IPS 4	32
5	X-IPS 5	33
6	X-IPS 6	34
Jumlah Keseluruhan		201

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 5 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁴²

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling* dengan cara undian. Dalam *random sampling* setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel.⁴³ Maka jumlah sampel untuk penelitian adalah:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

keterangan:

⁴² *Ibid*, hlm. 118

⁴³ Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2012, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

e = Persentase pelanggaran ketelitian karena pengambilan sampel ini adalah 5%

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{201}{1 + 201 \times 5\%^2}$$

$$n = \frac{201}{1 + 201 \times (0.05)^2}$$

$$n = \frac{201}{1 + 201 \times (0.0025)^2}$$

$$n = \frac{201}{1,5025}$$

$$n = 133,77$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 201 siswa yang dijadikan sampel adalah sebanyak 134 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan:

ni = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran populasi

Ni = Ukuran popoluasi dalam satu kelas

N = Ukuran seluruh sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

$$1. \text{ Kelas X IPS 1} = \frac{34}{201} \times 134 = 23$$

$$2. \text{ Kelas X IPS 2} = \frac{33}{201} \times 134 = 22$$

$$3. \text{ Kelas X IPS 3} = \frac{35}{201} \times 134 = 23$$

$$4. \text{ Kelas X IPS 4} = \frac{32}{201} \times 134 = 21$$

$$5. \text{ Kelas X IPS 5} = \frac{33}{201} \times 100 = 22$$

$$6. \text{ Kelas X IPS 6} = \frac{33}{201} \times 100 = 23$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 100 orang dikarenakan ada pembulatan. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN KELAS XI IPS SMA NEGERI 5
PEKANBARU

KELAS	POPULASI	SAMPEL
X-IPS 1	34	23
X-IPS 2	33	22
X-IPS 3	35	23
X-IPS 4	32	21
X-IPS 5	33	22
X-IPS 6	34	23
Jumlah	201	134

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 5 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁴ Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk *skala likert* yang akan dijawab oleh siswa. Pernyataan *skala likert* sebagai berikut:

- | | | |
|------------------|---------------|-------------------------------------|
| a. Selalu | Diberi skor 5 | (rentang nilai 86-100) |
| b. Sering | Diberi skor 4 | (rentang nilai 76-85) |
| c. Kadang-Kadang | Diberi skor 3 | (rentang nilai 56-75) |
| d. Jarang | Diberi skor 2 | (rentang nilai 46-55) |
| e. Tidak Pernah | Diberi skor 1 | (rentang nilai 0-35). ⁴⁵ |

Metode pengumpulan angket ini digunakan untuk mengumpulkan data *Self regulated learning* dan ekonomi keluarga.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.⁴⁶ Metode pengumpulan data ini penulis gunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm 142

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm 274

kegiatan penelitian, data sekolah dan data siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).⁴⁷ Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.⁴⁸

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$ = skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$ = skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N = banyaknya responden.⁴⁹

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 173

⁴⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 90

⁴⁹ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 79

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga kritis *product moment* dengan ketentuan $r_{xy} > r$ tabel dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrument dikatakan valid. Bila harga korelasi $< 0,361$ ($N=30$), maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang.⁵⁰ Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 30 orang yang kemudian diolah menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III.3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET *SELF REGULATED LEARNING*

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Item 1	0,320	0,361	Valid
2	Item 2	0,694	0,361	Valid
3	Item 3	0,807	0,361	Tidak Valid
4	Item 4	0,686	0,361	Valid
5	Item 5	0,586	0,361	Valid
6	Item 6	0,797	0,361	Valid
7	Item 7	0,839	0,361	Valid
8	Item 8	0,899	0,361	Valid
9	Item 9	0,860	0,361	Valid
10	Item 10	0,845	0,361	Valid
11	Item 11	0,907	0,361	Valid
12	Item 12	0,719	0,361	Valid
13	Item 13	0,806	0,361	Tidak Valid
14	Item 14	0,532	0,361	Valid
15	Item 15	0,339	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 3 Item pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka 2 item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 126

tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data *self regulated*.

TABEL III.4
HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET EKONOMI KELUARGA

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Item 1	0,713	0,361	Valid
2	Item 2	0,768	0,361	Valid
3	Item 3	0,545	0,361	Valid
4	Item 4	0,685	0,361	Valid
5	Item 5	0,600	0,361	Valid
6	Item 6	0,523	0,361	Valid
7	Item 7	0,437	0,361	Valid
8	Item 8	0,315	0,361	Tidak Valid
9	Item 9	0,642	0,361	Valid
10	Item 10	0,408	0,361	Valid
11	Item 11	0,377	0,361	Valid
12	Item 12	0,802	0,361	Valid
13	Item 13	0,664	0,361	Valid
14	Item 14	0,264	0,361	Tidak Valid
15	Item 15	0,777	0,361	Valid
16	Item 16	0,434	0,361	Valid
17	Item 17	0,836	0,361	Valid
18	Item 18	0,346	0,361	Tidak Valid
19	Item 19	0,745	0,361	Valid
20	Item 20	0,646	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 3 Item pernyataan memiliki nilai r hitung $<$ r tabel maka 3 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai Item pernyataan untuk mengumpulkan data ekonomi keluarga.

b. Uji Reabilitas

Menurut Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair *et al.*, nilai reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alpha Croanbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,6 hingga 0,7 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵¹

Hal ini berarti bila nilai $<0,06$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum St}{St}\right)$$

Keterangan:

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum St$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item.⁵²

Berdasarkan analisis uji coba angket yang telah dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III.5
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET SELF
REGULATED DAN EKONOMI KELUARGA

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Self Regulated	15	0,927	Reliabel
2	Ekonomi Keluarga	20	0,897	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket *self regulated* adalah sebesar $0,927 > 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket ekonomi

⁵¹ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hlm.

⁵² Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm 102

keluarga dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,897 > 0,70$. Jadi, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data orginal.

X = Mean (rata-rata).

SD = Standar deviasi.⁵³

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel *self regulated learning* dan hasil belajar siswa.

4. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_o : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

⁵³ *Ibid*, hlm. 126

Jika probabilitas $> 0,05$ H_α ditolak H_0 diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_α diterima H_0 ditolak

5. Uji Regresi Linier Berganda dengan 2 Variabel Bebas

Uji regresi linear berganda yaitu hubungan satu variabel terikat dengan dua variabel bebas. Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 menggunakan Regresi Linier Berganda 2 variabel bebas dengan bantuan SPSS, yaitu digunakan untuk mencari pola hubungan antara satu variabel dependen dengan lebih dari satu variabel independen. Untuk mendapat model regresi linear berganda 2 variabel yaitu:

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \epsilon \text{ (model untuk populasi)}$$

$$\hat{y} = b_0 + b_1 + x \text{ (model untuk sampel)}$$

- Langkah pertama mencari nilai b_0 , b_1 dan b_2
- Langkah kedua, menghitung nilai-nilai yang ada dalam table Anova (Analysis of variance) untuk menguji signifikansi pengaruh variabel bebas/independen terhadap Variabel terikat/independen.
- Langkah ketiga menghitung koefisien determinasi (besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen).
- Langkah keempat mencari besarnya kontribusi pengaruh X_1 dan X_2 terhadap variabel Y .

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian membuktikan variabel *self-regulated learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung = $7,413 > 1,984 = t_{tabel}$, dan $sig = 0,000 < 5\%$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Hasil penelitian membuktikan variabel ekonomi keluarga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang terbukti dari nilai thitung = $3,728 > 1,984 = t_{tabel}$, dan $sig = 0.000 < 5\%$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Hasil penelitian membuktikan variabel *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, yang terbukti dari nilai $F = 57,668 > 3,21$ (nilai F tabel $F_{(0,05;2;43)} = 3,21$) dan $sig = 0,000 < 5\%$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima
4. Hasil ini menunjukkan bahwa kedua variabel *self-regulated learning* dan ekonomi keluarga secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 46,8% sedangkan sisanya 53,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan agar guru berupaya mendorong agar siswa memiliki *self-regulated learning* agar pencapaian hasil belajar siswa semakin baik dengan cara memberikan reward atau penghargaan kepada siswa yang berprestasi

2. Bagi Orang Siswa

Diharapkan bagi orang tua siswa untuk memfasilitasi agar tersedianya fasilitas belajar dan situasi belajar yang nyaman di rumah siswa tetap berupaya mengulangi pelajaran di rumah dengan mengawasi anak agar mau mengulang pelajaran

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti satu sekolah berkenaan dengan *self-regulated learning* dan ekonomi orangtua terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian berbanding dua sekolah atau meneliti pada analisis *self-regulated learning* dan ekonomi orangtua terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Mukhid, *Strategi Self-Regulated Learning*, Jurnal Tadris, Vol. 3, No. 2, 2008, hlm. 223-224
- Aini Fatnawati, *Self Regulated Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika*, 2011
- Alsa dan Asmadi. Program belajar, *Self Regulated Learning*, dan Prestasi Matematika Siswa SMU di Yogyakarta: Fakultas psikologi UGM
- Alwison. *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah (2005)
- Anis Rahmiyati, *Self Regulated Learning terhadap Prestasi Belajar Siswa*.vol 7, 2017
- Aprilina Fitri dan Najlatun Naqiyah, *Penerapan Latihan Regulasi Diri Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengelola Waktu Belajar Siswa Kelas X-G SMA Negeri 3 Mojokerto*, Vol. 04, No. 01, Tahun 2013, hlm. 95
- Arga Lacopa Arisana dan Ismani, *pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Man Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012*, Vol X, No.2 Tahun 2012 hlm 26
- Das Salirawati, *Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik*, Tahun II, No. 2, Juni 2012, hlm. 218
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta (2000)
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 26
- Hamalik Oemar, *proses belajar mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara (2004)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm 102
- Hilda Asriani, *dkk, Pengaruh Pemahaman Budaya Demokrasi Terhadap Pengendalian Diri Siswa Kelas XI DI SMA Negeri 1 Kedondong Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2012/2013*, Vol.1 No.8, 2013 hlm 8
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hlm. 95

- Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018, hlm 118
- Kamaruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2012, hlm. 73
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 79
- Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, jakarta: PT Raja Grafindo Persada (2004)
- Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing (2011)
- Nuur Anissa Pri Astuti, *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terprogram dan Sikap Proaktif Orangtua Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika di SD Djama'tul Ichwan, Laweyan Surakarta: Skripsi (2002) hlm 11*
- Ratna Wuladari dan Sumarsi, *Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, Vol.2, No.1 2013 hlm 78*
- Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, H. 6
- Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 126
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149
- Siti Suminarti Fasikhah, *dkk, Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No. 01, Januari 2013, hlm. 148
- Slavin, R.E, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Edisi Kesembilan. Jilid 2. Jakarta: Indeks, 2011, hlm. 10
- Subhan Ajrin Sudirman, *Self-Regulated Learning dan Presepsi Dukungan Sosial Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ushuluddin IAIN Imam Bonjol Padang*, Jurnal Studia Insania, Vol. 3, No. 1, April 2015, hlm. 21
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm 274

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012, hlm. 165

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm 142

Zubaidah A mir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Peressindo (2005)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**PENGARUH *SELF-REGULATED* DAN EKONOMI
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI IPS
DI SMA NEGERI 5 PEKANBARU
(UJI COBA)**

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah (skripsi), pengisian angket ini tidak mempengaruhi apapun kepada anda
2. Dalam pengisian angket ini sangat diharapkan kejujuran anda, karena jawaban anda dijamin kerahasiaannya
3. Pilih dan beri tanda ceklisth (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat anda mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan
4. Terimakasih untuk kesediaan anda untuk mengisi dan pengembalian angket ini

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin : [] Laki-laki
[] Perempuan

Kelas/ Jurusan : [] X IPS 1
[] X IPS 2
[] X IPS 3
[] X IPS 4
[] X IPS 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self Regulated Learning

1. Siswa dapat mengelola diri dengan menetapkan dan memprioritaskan tujuan yang hendak dicapai
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju

2. Siswa dapat memperhatikan batasan waktu antara belajar dengan kegiatan lainnya.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju

3. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang harus dikumpulkan tepat waktu
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju

4. Siswa mampu mematuhi tata tertib sekolah.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa mampu mengatur waktu belajar dirumah.
 Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
6. Siswa rajin dan teratur mengulang pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.
 Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
7. Siswa mampu berani untuk mengutarakan gagasan yang bersumber dari diri sendiri dihadapan guru maupun siswa lain.
 Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
8. Siswa senang menjawab pertanyaan guruterkait pelajaran yang dipelajari.
 Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
9. Siswa mampu tidak mencontek disaat mengerjakan tugas dan menjawab sesuai dengan kemampuan dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Siswa membaca buku pelajaran ekonomi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Siswa bertanya kepada guru terkait pelajaran ekonomi yang belum dipahami.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Siswa mengerjakan tugas terkait pelajaran ekonomi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Siswa dapat mengendalikan dirinya untuk menghindari perkataan yang menyakiti guru atau teman.

- Sangat Setuju
- Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Siswa dapat mengarahkan dirinya agar tidak ikut teman yang bolos pada saat jam pelajaran ekonomi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Siswa dapat mengendalikan dirinya untuk tidak mencontek pada saat ujian.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

D. Ekonom Keluarga

1. Berapa jumlah penghasilan Ayah anda dalam sebulan ?

- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
- 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)
- 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)
- 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
- Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)

2. Berapa jumlah penghasilan Ibu anda dalam sebulan ?

- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
- 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)
- 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
 - Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)
3. Berapa jumlah penghasilan anggota keluarga lainnya anda dalam sebulan ?
- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
 - 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)
 - 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)
 - 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
 - Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)
4. Status kepemilikan rumah yang ditempati keluarga anda
- Rumah pribadi (milik sendiri)
 - Rumah masih dalam proses kredit
 - Numpang di rumah orang tua (kakek/nenek)
 - Numpang di rumah saudara
 - Menyewa, mengontrak
5. Bagaimana keadaan fisik rumah siswa ?
- Permanen
 - Semi permanen
 - Rumah susun/rumah petak
 - Non permanen (berdinding kayu/bambu/berlantai papan)
 - Non permanen (berdinding kayu/bambu/tidak berlantai)
6. Luas rumah yang ditempati keluarga anda?
- lebih besar sama dari type 100 (type 100, type 120, dst)
 - Lebih besar dari Type 45 dan kurang dari 100 (type 54, 60, 70, 80)
 - Type 45 dan atau setara dengan type tersebut
 - Type 36 dan atau setara dengan type tersebut
 - Type 21/24 dan atau setara dengan type tersebut
7. Jenis kendaraan yang dimiliki keluarga anda (ayah dan ibu)?
- Mobil, Motor, Sepeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mobil, Motor
 - Motor, sepeda
 - Sepeda
 - Tidak ada
8. Status kepemilikan kendaraan anda?
- Milik sendiri
 - Punya orang tua
 - Masih proses kredit
 - Pemberian orang tua/keluarga
 - Tidak ada
9. Alat komunikasi apa yang dimiliki keluarga anda?
- Telepon, Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas, internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android, dan fasilitas internet
 - Smartphone (HP) Android,
 - Tidak ada
10. Alat komunikasi apa yang anda dimiliki keluarga?
- Telepon, Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas, internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android, dan fasilitas internet
 - Smartphone (HP) Android,
 - Tidak ada
11. Barang-barang elektronik yang dimiliki orang tua anda ?
- Kulkas, Televisi, AC, Kipas Angin, Sound System
 - Kulkas, Televisi, AC, Kipas Angin
 - Kulkas, Televisi, Kipas Angin
 - Televisi, Kipas Angin
 - Kipas Angin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Orang tua memberikan uang jajan?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

13. Memiliki pakaian baru dalam satu tahun terakhir?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

14. Orang tua menyanggupi setiap biaya pendidikan yang diminta oleh sekolah

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

15. Orang tua meyisihkan sebagian uang pendapatan untuk keperluan sekolah

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

16. Sumber penerangan utama di rumah?

- Listrik PLN tipe 2000 watt atau lebih
- Listrik PLN tipe 1200 watt
- Listrik PLN tipe 900 watt
- Listrik tipe 450 watt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Listrik PLN tanpa meteran (menyalur tetangga)

17. Orang tua memiliki alokasi untuk biaya hiburan keluarga?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

18. Orang tua memiliki alokasi untuk biaya kesehatan keluarga?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

19. Orang tua memberikan hadiah ketika siswa berprestasi?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

20. Orang tua memiliki simpanan unuk pengeluaran tak terduga dalam bentuk?

- Tabungan, Deposito, Emas
- Tabungan, Emas
- Tabungan
- Emas
- Tidak ada

Lampiran 2. Tabulasi Data
Self Regulated Learning

No	Kode Responden	JK	KLS	Nomor Pernyataan															Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Respon 01	LK	XI IPS 1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	62
2	Respon 02	PR	XI IPS 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3	Respon 03	PR	XI IPS 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
4	Respon 04	PR	XI IPS 1	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	51
5	Respon 05	PR	XI IPS 1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	53
6	Respon 06	PR	XI IPS 1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	64
7	Respon 07	PR	XI IPS 2	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	63
8	Respon 08	PR	XI IPS 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	60
9	Respon 09	PR	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	Respon 10	LK	XI IPS 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
11	Respon 11	LK	XI IPS 2	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	63
12	Respon 12	LK	XI IPS 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
13	Respon 13	LK	XI IPS 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
14	Respon 14	LK	XI IPS 3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	60
15	Respon 15	LK	XI IPS 3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	54
16	Respon 16	PR	XI IPS 3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	61
17	Respon 17	LK	XI IPS 3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
18	Respon 18	LK	XI IPS 4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
19	Respon 19	PR	XI IPS 4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
20	Respon 20	LK	XI IPS 4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	56

No	Kode Responden	JK	KLS	Nomor Pernyataan															Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
21	Respon 21	PR	XI IPS 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	43
22	Respon 22	PR	XI IPS 4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	44
23	Respon 23	LK	XI IPS 4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	49
24	Respon 24	LK	XI IPS 5	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	30
25	Respon 25	LK	XI IPS 5	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	43
26	Respon 26	LK	XI IPS 5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
27	Respon 27	LK	XI IPS 5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	50
28	Respon 28	PR	XI IPS 6	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	40
29	Respon 29	LK	XI IPS 6	2	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2	53
30	Respon 30	PR	XI IPS 6	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47

Ekonomi Keluarga

No	Kode Responden	JK	KLS	Nomor Pernyataan																				Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Respon 01	LK	XI IPS 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
2	Respon 02	PR	XI IPS 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
3	Respon 03	PR	XI IPS 1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	82	
4	Respon 04	PR	XI IPS 1	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70	
5	Respon 05	PR	XI IPS 1	2	3	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	80	
6	Respon 06	PR	XI IPS 1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	82	

No	Kode Responden	JK	KLS	Nomor Pernyataan																		Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
7	Respon 07	PR	XI IPS 2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	2	5	4	86
8	Respon 08	PR	XI IPS 2	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	79
9	Respon 09	PR	XI IPS 2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
10	Respon 10	LK	XI IPS 2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
11	Respon 11	LK	XI IPS 2	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	91
12	Respon 12	LK	XI IPS 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13	Respon 13	LK	XI IPS 3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75
14	Respon 14	LK	XI IPS 3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	83
15	Respon 15	LK	XI IPS 3	3	2	4	4	3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	78
16	Respon 16	PR	XI IPS 3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	88
17	Respon 17	LK	XI IPS 3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	70
18	Respon 18	LK	XI IPS 4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
19	Respon 19	PR	XI IPS 4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	82
20	Respon 20	LK	XI IPS 4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	76
21	Respon 21	PR	XI IPS 4	2	2	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	68
22	Respon 22	PR	XI IPS 4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	74
23	Respon 23	LK	XI IPS 4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	72
24	Respon 24	LK	XI IPS 5	1	2	1	2	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	5	3	3	1	1	57
25	Respon 25	LK	XI IPS 5	1	1	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	57
26	Respon 26	LK	XI IPS 5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	74
27	Respon 27	LK	XI IPS 5	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	69
28	Respon 28	PR	XI IPS 6	2	1	4	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	49

No	Kode Responden	JK	KLS	Nomor Pernyataan																				Jumlah
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
29	Respon 29	LK	XI IPS 6	4	4	5	4	4	1	2	4	5	5	5	4	3	2	4	5	3	3	4	1	72
30	Respon 30	PR	XI IPS 6	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	64

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P11	Pearson Correlation	,257	,586**	,669**	,545**	,597**	,701**	,731**	,817**	,779**	,870**	1	,695**	,799**	,461*	,201	,907**
	Sig. (2-tailed)	,170	,001	,000	,002	,001	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,010	,287	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,084	,616**	,594**	,395*	,410*	,459*	,556**	,573**	,593**	,557**	,695**	1	,689**	,480**	,089	,719**
	Sig. (2-tailed)	,659	,000	,001	,031	,024	,011	,001	,001	,001	,001	,000		,000	,007	,638	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,140	,498**	,627**	,658**	,407*	,625**	,702**	,675**	,627**	,763**	,799**	,689**	1	,502**	-,037	,806**
	Sig. (2-tailed)	,460	,005	,000	,000	,026	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,005	,845	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	-,058	,516**	,437*	,199	,436*	,243	,295	,254	,497**	,466**	,461*	,480**	,502**	1	,137	,532**
	Sig. (2-tailed)	,763	,004	,016	,292	,016	,196	,113	,176	,005	,009	,010	,007	,005		,469	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,459*	,020	,102	,175	,248	,212	,246	,282	,243	,111	,201	,089	-,037	,137	1	,339
	Sig. (2-tailed)	,011	,918	,593	,354	,187	,260	,189	,130	,197	,559	,287	,638	,845	,469		,067
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,320	,694**	,807**	,686**	,586**	,797**	,839**	,899**	,860**	,845**	,907**	,719**	,806**	,532**	,339	1
	Sig. (2-tailed)	,085	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,067	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	50,93	60,340	,227	,935
P2	50,70	54,976	,631	,923
P3	51,07	53,720	,765	,919
P4	50,80	55,890	,629	,923
P5	50,13	58,947	,538	,926

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
Sig. (2-tailed)	,007	,003	,817	,173	,124		,182	,814	,607	,435	,612	,115	,455	,362	,184	,871	,004	,126	,018	,005	,003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7 Pearson Correlation	,325	,336	,133	,199	,019	,251	1	-,038	-,006	,000	-,063	,245	,364*	,125	,233	,217	,407*	,126	,500**	,276	,437*
Sig. (2-tailed)	,080	,069	,484	,292	,919	,182		,841	,975	1,000	,741	,191	,048	,512	,214	,249	,026	,507	,005	,140	,016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8 Pearson Correlation	,034	-,086	,319	,355	,126	-,045	-,038	1	,547**	,465**	,427*	,325	,132	,361*	,254	,274	,173	-,071	,080	,108	,315
Sig. (2-tailed)	,858	,651	,086	,055	,506	,814	,841		,002	,010	,019	,080	,488	,050	,176	,142	,361	,708	,672	,571	,090
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9 Pearson Correlation	,271	,403*	,392*	,575**	,447*	,098	-,006	,547**	1	,678**	,638**	,740**	,412*	,056	,573**	,543**	,499**	,007	,277	,173	,642**
Sig. (2-tailed)	,147	,027	,032	,001	,013	,607	,975	,002		,000	,000	,000	,024	,767	,001	,002	,005	,969	,139	,361	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	,063	,149	,173	,385*	,470**	-,148	,000	,465**	,678**	1	,416*	,461*	,294	,000	,339	,718**	,295	,177	,040	-,057	,408*
Sig. (2-tailed)	,739	,431	,360	,036	,009	,435	1,000	,010	,000		,022	,010	,115	1,000	,067	,000	,114	,349	,834	,764	,025
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 Pearson Correlation	,181	,241	,294	,192	,092	-,097	-,063	,427*	,638**	,416*	1	,436*	,289	-,176	,448*	,405*	,416*	-,183	,186	,023	,377*
Sig. (2-tailed)	,339	,199	,115	,310	,627	,612	,741	,019	,000	,022		,016	,121	,352	,013	,026	,022	,333	,324	,906	,040
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12 Pearson Correlation	,351	,511**	,548**	,465**	,598**	,294	,245	,325	,740**	,461*	,436*	1	,514**	,034	,595**	,549**	,658**	,292	,598**	,403*	,802**
Sig. (2-tailed)	,057	,004	,002	,010	,000	,115	,191	,080	,000	,010	,016		,004	,860	,001	,002	,000	,118	,000	,027	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13 Pearson Correlation	,269	,435*	,252	,350	,466**	,142	,364*	,132	,412*	,294	,289	,514**	1	,381*	,679**	,096	,615**	,226	,356	,584**	,664**
Sig. (2-tailed)	,150	,016	,179	,058	,009	,455	,048	,488	,024	,115	,121	,004		,038	,000	,612	,000	,230	,053	,001	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14 Pearson Correlation	,012	,000	,043	,288	,198	,173	,125	,361*	,056	,000	-,176	,034	,381*	1	,268	-,286	,140	,189	,000	,456*	,264
Sig. (2-tailed)	,949	1,000	,821	,123	,295	,362	,512	,050	,767	1,000	,352	,860	,038		,152	,125	,459	,317	1,000	,011	,159
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15 Pearson Correlation	,511**	,457*	,268	,471**	,266	,250	,233	,254	,573**	,339	,448*	,595**	,679**	,268	1	,352	,752**	,268	,553**	,606**	,777**
Sig. (2-tailed)	,004	,011	,153	,009	,155	,184	,214	,176	,001	,067	,013	,001	,000	,152		,056	,000	,153	,002	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16 Pearson Correlation	,181	,199	,173	,165	,246	,031	,217	,274	,543**	,718**	,405*	,549**	,096	-,286	,352	1	,469**	-,009	,343	,023	,434*
Sig. (2-tailed)	,339	,291	,362	,384	,189	,871	,249	,142	,002	,000	,026	,002	,612	,125	,056		,009	,964	,063	,906	,016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17 Pearson Correlation	,521**	,594**	,245	,291	,295	,508**	,407*	,173	,499**	,295	,416*	,658**	,615**	,140	,752**	,469**	1	,234	,654**	,750**	,836**

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
P18	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,193	,119	,114	,004	,026	,361	,005	,114	,022	,000	,000	,459	,000	,009		,212	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,229	,319	-,108	,196	,277	,286	,126	-,071	,007	,177	-,183	,292	,226	,189	,268	-,009	,234	1	,069	,317	,346	
P19	Sig. (2-tailed)	,224	,085	,569	,299	,139	,126	,507	,708	,969	,349	,333	,118	,230	,317	,153	,964	,212		,717	,088	,061	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,609**	,559**	,610**	,350	,285	,428*	,500**	,080	,277	,040	,186	,598**	,356	,000	,553**	,343	,654**	,069	1	,535**	,745**	
P20	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,058	,127	,018	,005	,672	,139	,834	,324	,000	,053	1,000	,002	,063	,000	,717		,002	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,384*	,381*	,133	,188	,179	,502**	,276	,108	,173	-,057	,023	,403*	,584**	,456*	,606**	,023	,750**	,317	,535**	1	,646**	
Total	Sig. (2-tailed)	,036	,038	,485	,319	,344	,005	,140	,571	,361	,764	,906	,027	,001	,011	,000	,906	,000	,088	,002		,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,713**	,768**	,545**	,685**	,600**	,523**	,437*	,315	,642**	,408*	,377*	,802**	,664**	,264	,777**	,434*	,836**	,346	,745**	,646**	1	
Total	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,003	,016	,090	,000	,025	,040	,000	,000	,159	,000	,016	,000	,061	,000	,000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics



Cronbach's Alpha	N of Items
,897	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	71,93	75,513	,655	,888
P2	71,87	74,602	,720	,886
P3	71,07	79,857	,477	,894
P4	71,40	78,593	,638	,889
P5	71,23	79,426	,540	,892
P6	72,27	77,995	,426	,898
P7	71,13	81,361	,356	,898
P8	70,83	85,592	,275	,898
P9	70,73	80,409	,599	,891
P10	70,70	83,941	,358	,896
P11	71,00	84,207	,324	,897
P12	71,17	77,385	,771	,886
P13	71,03	80,240	,622	,891
P14	71,43	85,357	,207	,899
P15	71,30	75,941	,735	,886
P16	70,67	83,609	,384	,896
P17	71,30	76,148	,808	,884
P18	71,93	83,720	,276	,899
P19	71,20	74,234	,688	,887
P20	71,43	75,702	,569	,892

sumber:
 nan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**PENGARUH *SELF-REGULATED* DAN EKONOMI
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI IPS
DI SMA NEGERI 5 PEKANBARU
(PENELITIAN)**

E. Petunjuk Pengisian Angket :

5. Angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah (skripsi), pengisian angket ini tidak mempengaruhi apapun kepada anda
6. Dalam pengisian angket ini sangat diharapkan kejujuran anda, karena jawaban anda dijamin kerahasiaannya
7. Pilih dan beri tanda ceklisch (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom pilihan yang telah disediakan sesuai dengan pendapat anda mengenai pernyataan atau pertanyaan yang diberikan
8. Terimakasih untuk kesediaan anda untuk mengisi dan pengembalian angket ini

F. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin : [] Laki-laki
[] Perempuan

Kelas/ Jurusan : [] X IPS 1
[] X IPS 2
[] X IPS 3
[] X IPS 4
[] X IPS 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Self Regulated Learning

16. Siswa dapat mengelola diri dengan menetapkan dan memprioritaskan tujuan yang hendak dicapai
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
17. Siswa dapat memperhatikan batasan waktu antara belajar dengan kegiatan lainnya.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
18. Siswa mampu mematuhi tata tertib sekolah.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
19. Siswa mampu mengatur waktu belajar dirumah.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju
20. Siswa rajin dan teratur mengulang pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.
- Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
21. Siswa mampu berani untuk mengutarakan gagasan yang bersumber dari diri sendiri dihadapan guru maupun siswa lain.
- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
22. Siswa senang menjawab pertanyaan guruterkait pelajaran yang dipelajari.
- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
23. Siswa mampu tidak mencontek disaat mengerjakan tugas dan menjawab sesuai dengan kemampuan dirinya.
- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
24. Siswa membaca buku pelajaran ekonomi.
- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak setuju
 Sangat Tidak Setuju
25. Siswa bertanya kepada guru terkait pelajaran ekonomi yang belum dipahami.
- Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

26. Siswa mengerjakan tugas terkait pelajaran ekonomi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Siswa dapat mengarahkan dirinya agar tidak ikut teman yang bolos pada saat jam pelajaran ekonomi.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

28. Siswa dapat mengendalikan dirinya untuk tidak mencontek pada saat ujian.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak setuju
- Sangat Tidak Setuju

Ekonom Keluarga

21. Berapa jumlah penghasilan Ayah anda dalam sebulan ?

- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
- 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)
- 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
- Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)
22. Berapa jumlah penghasilan Ibu anda dalam sebulan ?
- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
- 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)
- 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)
- 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
- Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)
23. Berapa jumlah penghasilan anggota keluarga lainnya anda dalam sebulan ?
- Lebih dari 5 juta (> Rp. 5.000.000)
- 3 – 5 juta (Rp. 3.000.000 – Rp. 5.000.000)
- 2 – 3 juta (Rp. 2.000.000 – Rp. 3.000.000)
- 1– 2 juta (Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000)
- Kurang dari 1 juta (< Rp. 1.000.000)
24. Status kepemilikan rumah yang ditempati keluarga anda
- Rumah pribadi (milik sendiri)
- Rumah masih dalam proses kredit
- Numpang di rumah orang tua (kakek/nenek)
- Numpang di rumah saudara
- Menyewa, mengontrak
25. Bagaimana keadaan fisik rumah siswa ?
- Permanen
- Semi permanen
- Rumah susun/rumah petak
- Non permanen (berdinding kayu/bambu/berlantai papan)
- Non permanen (berdinding kayu/bambu/tidak berlantai)
26. Luas rumah yang ditempati keluarga anda?
- lebih besar sama dari type 100 (type 100, type 120, dst)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lebih besar dari Type 45 dan kurang dari type 100 (type 54, 60, 70, 80)
 - Type 45 dan atau setara dengan type tersebut
 - Type 36 dan atau setara dengan type tersebut
 - Type 21/24 dan atau setara dengan type tersebut
27. Jenis kendaraan yang dimiliki keluarga anda (ayah dan ibu)?
- Mobil, Motor, Sepeda
 - Mobil, Motor
 - Motor, sepeda
 - Sepeda
 - Tidak ada
28. Alat komunikasi apa yang dimiliki keluarga anda ?
- Telepon, Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas, internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android, dan fasilitas internet
 - Smartphone (HP) Android,
 - Tidak ada
29. Alat komunikasi apa yang anda dimiliki keluarga?
- Telepon, Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas, internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android dan Iphone, fasilitas internet, Wifi
 - Smartphone (HP) Android, dan fasilitas internet
 - Smartphone (HP) Android,
 - Tidak ada
30. Barang-barang elektronik yang dimiliki orang tua anda ?
- Kulkas, Televisi, AC, Kipas Angin, Sound System
 - Kulkas, Televisi, AC, Kipas Angin
 - Kulkas, Televisi, Kipas Angin
 - Televisi, Kipas Angin
 - Kipas Angin
31. Orang tua memberikan uang jajan?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang

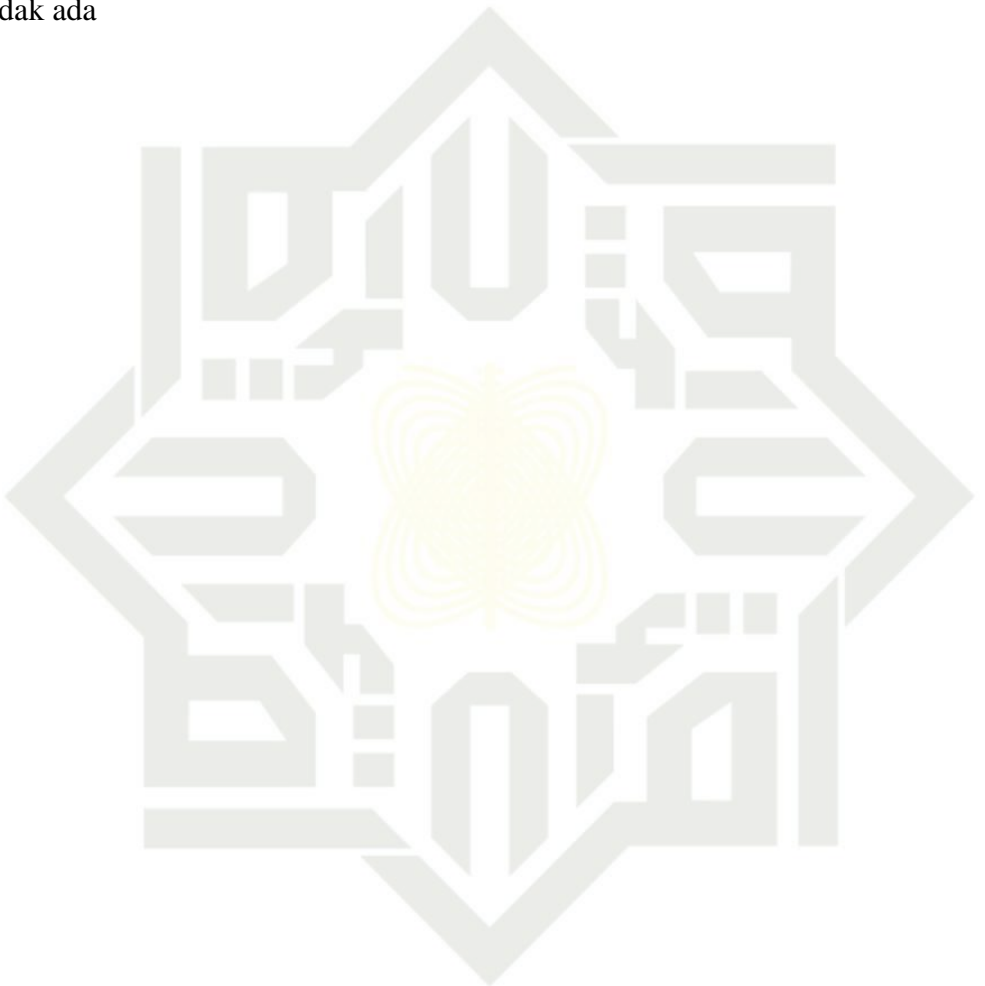
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jarang
 Tidak Pernah
32. Memiliki pakaian baru dalam satu tahun terakhir?
- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Jarang
 Tidak Pernah
33. Orang tua meyisihkan sebagian uang pendapatan untuk keperluan sekolah
- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Jarang
 Tidak Pernah
34. Sumber penerangan utama di rumah?
- Listrik PLN tipe 2000 watt atau lebih
 Listrik PLN tipe 1200 watt
 Listrik PLN tipe 900 watt
 Listrik tipe 450 watt
 Listrik PLN tanpa meteran (menyalur tetangga)
35. Orang tua memiliki alokasi untuk biaya hiburan keluarga?
- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Jarang
 Tidak Pernah
36. Orang tua memberikan hadiah ketika siswa berprestasi?
- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Jarang
 Tidak Pernah

37. Orang tua memiliki simpanan unuk pengeluaran tak terduga dalam bentuk?

- Tabungan, Deposito, Emas
- Tabungan, Emas
- Tabungan
- Emas
- Tidak ada



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Data Mentah Hasil Penelitian Self Regulated Learning

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
1	Responden 01	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	54
2	Responden 02	3	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	41
3	Responden 03	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	47
4	Responden 04	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	37
5	Responden 05	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	46
6	Responden 06	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50
7	Responden 07	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	42
8	Responden 08	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	56
9	Responden 09	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	50
10	Responden 10	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	53
11	Responden 11	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	47
12	Responden 12	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	53
13	Responden 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
14	Responden 14	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	46
15	Responden 15	4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	53
16	Responden 16	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	45
17	Responden 17	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	49
18	Responden 18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
19	Responden 19	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	39
20	Responden 20	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	47
21	Responden 21	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	54
22	Responden 22	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	51

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
23	Responden 23	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	45
24	Responden 24	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	52
25	Responden 25	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	58
26	Responden 26	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	46
27	Responden 27	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	48
28	Responden 28	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	49
29	Responden 29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	43
30	Responden 30	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	56
31	Responden 31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
32	Responden 32	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	44
33	Responden 33	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	44
34	Responden 34	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
35	Responden 35	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	2	3	3	43
36	Responden 36	2	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	44
37	Responden 37	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	53
38	Responden 38	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	55
39	Responden 39	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	46
40	Responden 40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	49
41	Responden 41	3	2	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	53
42	Responden 42	3	3	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	55
43	Responden 43	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	50
44	Responden 44	4	1	2	1	3	2	5	5	5	3	3	5	5	41
45	Responden 45	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	56

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
46	Responden 46	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	50
47	Responden 47	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	57
48	Responden 48	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	49
49	Responden 49	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	51
50	Responden 50	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	43
51	Responden 51	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	59
52	Responden 52	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	54
53	Responden 53	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	42
54	Responden 54	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	51
55	Responden 55	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	51
56	Responden 56	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
57	Responden 57	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	49
58	Responden 58	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	55
59	Responden 59	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	54
60	Responden 60	2	2	5	3	2	2	4	4	4	3	4	4	1	40
61	Responden 61	4	2	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	49
62	Responden 62	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	54
63	Responden 63	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	51
64	Responden 64	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	50
65	Responden 65	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	52
66	Responden 66	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	47
67	Responden 67	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
68	Responden 68	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	48

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
69	Responden 69	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	49
70	Responden 70	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	53
71	Responden 71	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	48
72	Responden 72	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	48
73	Responden 73	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	42
74	Responden 74	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	1	43
75	Responden 75	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	47
76	Responden 76	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	45
77	Responden 77	2	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	44
78	Responden 78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
79	Responden 79	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	59
80	Responden 80	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	58
81	Responden 81	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	57
82	Responden 82	3	2	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	48
83	Responden 83	3	3	5	4	2	5	5	5	3	3	5	5	4	52
84	Responden 84	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	45
85	Responden 85	3	1	2	1	3	2	5	5	5	3	3	5	5	41
86	Responden 86	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	48
87	Responden 87	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	52
88	Responden 88	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	60
89	Responden 89	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	47
90	Responden 90	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	51
91	Responden 91	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	52

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
92	Responden 92	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	41
93	Responden 93	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
94	Responden 94	4	2	4	4	1	4	4	3	1	3	3	3	3	39
95	Responden 95	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50
96	Responden 96	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	51
97	Responden 97	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	48
98	Responden 98	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	52
99	Responden 99	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	47
100	Responden 100	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
101	Responden 101	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	48
102	Responden 102	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	49
103	Responden 103	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	43
104	Responden 104	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	48
105	Responden 105	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
106	Responden 106	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	42
107	Responden 107	3	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	49
108	Responden 108	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	47
109	Responden 109	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	45
110	Responden 110	2	1	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	44
111	Responden 111	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
112	Responden 112	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	52
113	Responden 113	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	44
114	Responden 114	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	49

No	Nama Responden	No Item Pernyataan													X1
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	
115	Responden 115	3	2	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	48
116	Responden 116	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	40
117	Responden 117	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	45
118	Responden 118	1	1	2	1	3	2	5	5	5	3	3	5	5	41
119	Responden 119	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	48
120	Responden 120	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	50
121	Responden 121	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	60
122	Responden 122	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	47
123	Responden 123	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	51
124	Responden 124	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	40
125	Responden 125	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	38
126	Responden 126	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	41
127	Responden 127	4	2	4	4	1	4	4	3	1	3	3	3	3	39
128	Responden 128	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50
129	Responden 129	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50
130	Responden 130	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	48
131	Responden 131	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	57
132	Responden 132	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50
133	Responden 133	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	50
134	Responden 134	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46

Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Ekonomi Keluarga

No	Nama	No Item Pernyataan																	X ₂
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	
1	Responden 01	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	70
2	Responden 02	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	58
3	Responden 03	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	59
4	Responden 04	4	2	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	57
5	Responden 05	4	1	3	3	5	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	48
6	Responden 06	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65
7	Responden 07	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	61
8	Responden 08	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	68
9	Responden 09	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	67
10	Responden 10	5	1	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
11	Responden 11	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	72
12	Responden 12	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	74
13	Responden 13	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	62
14	Responden 14	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
15	Responden 15	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
16	Responden 16	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	65
17	Responden 17	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	58
18	Responden 18	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	62
19	Responden 19	4	1	3	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	55
20	Responden 20	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	55
21	Responden 21	4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	68

No	Nama	No Item Pernyataan																	X ₂
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	
45	Responden 45	3	2	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
46	Responden 46	3	1	3	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	55
47	Responden 47	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	69
48	Responden 48	4	2	4	2	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	64
49	Responden 49	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	66
50	Responden 50	4	1	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	57
51	Responden 51	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	71
52	Responden 52	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	72
53	Responden 53	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	56
54	Responden 54	4	2	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
55	Responden 55	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
56	Responden 56	2	2	4	3	5	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	46
57	Responden 57	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58
58	Responden 58	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
59	Responden 59	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
60	Responden 60	2	3	3	2	5	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	41
61	Responden 61	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53
62	Responden 62	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	78
63	Responden 63	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	58
64	Responden 64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	84
65	Responden 65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
66	Responden 66	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	77
67	Responden 67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	66

UIN SUSKA RIAU
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
 Diindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ang mengumumkan dan mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

cipta milik UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Sya

No	Nama	No Item Pernyataan																	X ₂
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	
91	Responden 91	4	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	60
92	Responden 92	4	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	60
93	Responden 93	4	1	4	4	5	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	53
94	Responden 94	4	2	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	58
95	Responden 95	4	2	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
96	Responden 96	4	1	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
97	Responden 97	2	1	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	50
98	Responden 98	4	3	3	3	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
99	Responden 99	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	62
100	Responden 100	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
101	Responden 101	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	58
102	Responden 102	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	60
103	Responden 103	4	1	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
104	Responden 104	4	1	2	5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
105	Responden 105	4	2	2	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51
106	Responden 106	4	2	2	3	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52
107	Responden 107	4	1	2	2	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	58
108	Responden 108	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
109	Responden 109	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	65
110	Responden 110	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
111	Responden 111	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	59
112	Responden 112	3	2	1	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
113	Responden 113	3	2	1	4	5	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	53

No	Nama	No Item Pernyataan																	X ₂
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	
114	Responden 114	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
115	Responden 115	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78
116	Responden 116	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52
117	Responden 117	3	1	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	58
118	Responden 118	4	1	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
119	Responden 119	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	62
120	Responden 120	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	75
121	Responden 121	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	64
122	Responden 122	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	60
123	Responden 123	4	2	4	4	5	4	5	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5	67
124	Responden 124	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	51
125	Responden 125	4	2	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	64
126	Responden 126	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59
127	Responden 127	3	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	57
128	Responden 128	5	1	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	61
129	Responden 129	5	1	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	55
130	Responden 130	4	2	3	4	5	2	4	2	2	2	2	5	5	5	4	5	5	61
131	Responden 131	4	1	2	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	58
132	Responden 132	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
133	Responden 133	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66
134	Responden 134	4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51

Lampiran 7.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self-Regulated	134	37	60	48,04	5,372
Valid N (listwise)	134				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Responden 01	54	48,03731	5,372454	61,09863
2	Responden 02	41	48,03731	5,372454	36,90112
3	Responden 03	47	48,03731	5,372454	48,0692
4	Responden 04	37	48,03731	5,372454	29,45573
5	Responden 05	46	48,03731	5,372454	46,20785
6	Responden 06	50	48,03731	5,372454	53,65324
7	Responden 07	42	48,03731	5,372454	38,76247
8	Responden 08	56	48,03731	5,372454	64,82132
9	Responden 09	50	48,03731	5,372454	53,65324
10	Responden 10	53	48,03731	5,372454	59,23728
11	Responden 11	47	48,03731	5,372454	48,0692
12	Responden 12	53	48,03731	5,372454	59,23728
13	Responden 13	39	48,03731	5,372454	33,17842
14	Responden 14	46	48,03731	5,372454	46,20785
15	Responden 15	53	48,03731	5,372454	59,23728
16	Responden 16	45	48,03731	5,372454	44,34651
17	Responden 17	49	48,03731	5,372454	51,79189
18	Responden 18	40	48,03731	5,372454	35,03977
19	Responden 19	39	48,03731	5,372454	33,17842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
20	Responden 20	47	48,03731	5,372454	48,0692
21	Responden 21	54	48,03731	5,372454	61,09863
22	Responden 22	51	48,03731	5,372454	55,51459
23	Responden 23	45	48,03731	5,372454	44,34651
24	Responden 24	52	48,03731	5,372454	57,37593
25	Responden 25	58	48,03731	5,372454	68,54402
26	Responden 26	46	48,03731	5,372454	46,20785
27	Responden 27	48	48,03731	5,372454	49,93055
28	Responden 28	49	48,03731	5,372454	51,79189
29	Responden 29	43	48,03731	5,372454	40,62381
30	Responden 30	56	48,03731	5,372454	64,82132
31	Responden 31	51	48,03731	5,372454	55,51459
32	Responden 32	44	48,03731	5,372454	42,48516
33	Responden 33	44	48,03731	5,372454	42,48516
34	Responden 34	37	48,03731	5,372454	29,45573
35	Responden 35	43	48,03731	5,372454	40,62381
36	Responden 36	44	48,03731	5,372454	42,48516
37	Responden 37	53	48,03731	5,372454	59,23728
38	Responden 38	55	48,03731	5,372454	62,95997
39	Responden 39	46	48,03731	5,372454	46,20785
40	Responden 40	49	48,03731	5,372454	51,79189
41	Responden 41	53	48,03731	5,372454	59,23728
42	Responden 42	55	48,03731	5,372454	62,95997
43	Responden 43	50	48,03731	5,372454	53,65324
44	Responden 44	41	48,03731	5,372454	36,90112
45	Responden 45	56	48,03731	5,372454	64,82132
46	Responden 46	50	48,03731	5,372454	53,65324
47	Responden 47	57	48,03731	5,372454	66,68267
48	Responden 48	49	48,03731	5,372454	51,79189
49	Responden 49	51	48,03731	5,372454	55,51459
50	Responden 50	43	48,03731	5,372454	40,62381
51	Responden 51	59	48,03731	5,372454	70,40536
52	Responden 52	54	48,03731	5,372454	61,09863
53	Responden 53	42	48,03731	5,372454	38,76247
54	Responden 54	51	48,03731	5,372454	55,51459
55	Responden 55	51	48,03731	5,372454	55,51459
56	Responden 56	40	48,03731	5,372454	35,03977

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
57	Responden 57	49	48,03731	5,372454	51,79189
58	Responden 58	55	48,03731	5,372454	62,95997
59	Responden 59	54	48,03731	5,372454	61,09863
60	Responden 60	40	48,03731	5,372454	35,03977
61	Responden 61	49	48,03731	5,372454	51,79189
62	Responden 62	54	48,03731	5,372454	61,09863
63	Responden 63	51	48,03731	5,372454	55,51459
64	Responden 64	50	48,03731	5,372454	53,65324
65	Responden 65	52	48,03731	5,372454	57,37593
66	Responden 66	47	48,03731	5,372454	48,0692
67	Responden 67	47	48,03731	5,372454	48,0692
68	Responden 68	48	48,03731	5,372454	49,93055
69	Responden 69	49	48,03731	5,372454	51,79189
70	Responden 70	53	48,03731	5,372454	59,23728
71	Responden 71	48	48,03731	5,372454	49,93055
72	Responden 72	48	48,03731	5,372454	49,93055
73	Responden 73	42	48,03731	5,372454	38,76247
74	Responden 74	43	48,03731	5,372454	40,62381
75	Responden 75	47	48,03731	5,372454	48,0692
76	Responden 76	45	48,03731	5,372454	44,34651
77	Responden 77	44	48,03731	5,372454	42,48516
78	Responden 78	52	48,03731	5,372454	57,37593
79	Responden 79	59	48,03731	5,372454	70,40536
80	Responden 80	58	48,03731	5,372454	68,54402
81	Responden 81	57	48,03731	5,372454	66,68267
82	Responden 82	48	48,03731	5,372454	49,93055
83	Responden 83	52	48,03731	5,372454	57,37593
84	Responden 84	45	48,03731	5,372454	44,34651
85	Responden 85	41	48,03731	5,372454	36,90112
86	Responden 86	48	48,03731	5,372454	49,93055
87	Responden 87	52	48,03731	5,372454	57,37593
88	Responden 88	60	48,03731	5,372454	72,26671
89	Responden 89	47	48,03731	5,372454	48,0692
90	Responden 90	51	48,03731	5,372454	55,51459
91	Responden 91	52	48,03731	5,372454	57,37593
92	Responden 92	41	48,03731	5,372454	36,90112
93	Responden 93	38	48,03731	5,372454	31,31708

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
94	Responden 94	39	48,03731	5,372454	33,17842
95	Responden 95	50	48,03731	5,372454	53,65324
96	Responden 96	51	48,03731	5,372454	55,51459
97	Responden 97	48	48,03731	5,372454	49,93055
98	Responden 98	52	48,03731	5,372454	57,37593
99	Responden 99	47	48,03731	5,372454	48,0692
100	Responden 100	47	48,03731	5,372454	48,0692
101	Responden 101	48	48,03731	5,372454	49,93055
102	Responden 102	49	48,03731	5,372454	51,79189
103	Responden 103	43	48,03731	5,372454	40,62381
104	Responden 104	48	48,03731	5,372454	49,93055
105	Responden 105	38	48,03731	5,372454	31,31708
106	Responden 106	42	48,03731	5,372454	38,76247
107	Responden 107	49	48,03731	5,372454	51,79189
108	Responden 108	47	48,03731	5,372454	48,0692
109	Responden 109	45	48,03731	5,372454	44,34651
110	Responden 110	44	48,03731	5,372454	42,48516
111	Responden 111	46	48,03731	5,372454	46,20785
112	Responden 112	52	48,03731	5,372454	57,37593
113	Responden 113	44	48,03731	5,372454	42,48516
114	Responden 114	49	48,03731	5,372454	51,79189
115	Responden 115	48	48,03731	5,372454	49,93055
116	Responden 116	40	48,03731	5,372454	35,03977
117	Responden 117	45	48,03731	5,372454	44,34651
118	Responden 118	41	48,03731	5,372454	36,90112
119	Responden 119	48	48,03731	5,372454	49,93055
120	Responden 120	50	48,03731	5,372454	53,65324
121	Responden 121	60	48,03731	5,372454	72,26671
122	Responden 122	47	48,03731	5,372454	48,0692
123	Responden 123	51	48,03731	5,372454	55,51459
124	Responden 124	40	48,03731	5,372454	35,03977
125	Responden 125	38	48,03731	5,372454	31,31708
126	Responden 126	41	48,03731	5,372454	36,90112
127	Responden 127	39	48,03731	5,372454	33,17842
128	Responden 128	50	48,03731	5,372454	53,65324
129	Responden 129	50	48,03731	5,372454	53,65324
130	Responden 130	48	48,03731	5,372454	49,93055

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
131	Responden 131	57	48,03731	5,372454	66,68267
132	Responden 132	50	48,03731	5,372454	53,65324
133	Responden 133	50	48,03731	5,372454	53,65324
134	Responden 134	46	48,03731	5,372454	46,20785

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ekonom Keluarga	134	41	85	62,19	8,695
Valid N (listwise)	134				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Responden 01	70	62,18657	8,694625	58,98651
2	Responden 02	58	62,18657	8,694625	45,18488
3	Responden 03	59	62,18657	8,694625	46,33501
4	Responden 04	57	62,18657	8,694625	44,03474
5	Responden 05	48	62,18657	8,694625	33,68352
6	Responden 06	65	62,18657	8,694625	53,23583
7	Responden 07	61	62,18657	8,694625	48,63529
8	Responden 08	68	62,18657	8,694625	56,68624
9	Responden 09	67	62,18657	8,694625	55,5361
10	Responden 10	68	62,18657	8,694625	56,68624
11	Responden 11	72	62,18657	8,694625	61,28678
12	Responden 12	74	62,18657	8,694625	63,58705
13	Responden 13	62	62,18657	8,694625	49,78542
14	Responden 14	65	62,18657	8,694625	53,23583
15	Responden 15	70	62,18657	8,694625	58,98651
16	Responden 16	65	62,18657	8,694625	53,23583
17	Responden 17	58	62,18657	8,694625	45,18488
18	Responden 18	62	62,18657	8,694625	49,78542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
19	Responden 19	55	62,18657	8,694625	41,73447
20	Responden 20	55	62,18657	8,694625	41,73447
21	Responden 21	68	62,18657	8,694625	56,68624
22	Responden 22	57	62,18657	8,694625	44,03474
23	Responden 23	65	62,18657	8,694625	53,23583
24	Responden 24	80	62,18657	8,694625	70,48787
25	Responden 25	77	62,18657	8,694625	67,03746
26	Responden 26	66	62,18657	8,694625	54,38597
27	Responden 27	65	62,18657	8,694625	53,23583
28	Responden 28	66	62,18657	8,694625	54,38597
29	Responden 29	64	62,18657	8,694625	52,08569
30	Responden 30	61	62,18657	8,694625	48,63529
31	Responden 31	65	62,18657	8,694625	53,23583
32	Responden 32	49	62,18657	8,694625	34,83366
33	Responden 33	48	62,18657	8,694625	33,68352
34	Responden 34	48	62,18657	8,694625	33,68352
35	Responden 35	47	62,18657	8,694625	32,53339
36	Responden 36	47	62,18657	8,694625	32,53339
37	Responden 37	66	62,18657	8,694625	54,38597
38	Responden 38	59	62,18657	8,694625	46,33501
39	Responden 39	65	62,18657	8,694625	53,23583
40	Responden 40	63	62,18657	8,694625	50,93556
41	Responden 41	59	62,18657	8,694625	46,33501
42	Responden 42	56	62,18657	8,694625	42,88461
43	Responden 43	66	62,18657	8,694625	54,38597
44	Responden 44	82	62,18657	8,694625	72,78814
45	Responden 45	63	62,18657	8,694625	50,93556
46	Responden 46	55	62,18657	8,694625	41,73447
47	Responden 47	69	62,18657	8,694625	57,83637
48	Responden 48	64	62,18657	8,694625	52,08569
49	Responden 49	66	62,18657	8,694625	54,38597
50	Responden 50	57	62,18657	8,694625	44,03474
51	Responden 51	71	62,18657	8,694625	60,13664
52	Responden 52	72	62,18657	8,694625	61,28678
53	Responden 53	56	62,18657	8,694625	42,88461
54	Responden 54	66	62,18657	8,694625	54,38597
55	Responden 55	66	62,18657	8,694625	54,38597

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
56	Responden 56	46	62,18657	8,694625	31,38325
57	Responden 57	58	62,18657	8,694625	45,18488
58	Responden 58	71	62,18657	8,694625	60,13664
59	Responden 59	67	62,18657	8,694625	55,5361
60	Responden 60	41	62,18657	8,694625	25,63257
61	Responden 61	53	62,18657	8,694625	39,4342
62	Responden 62	78	62,18657	8,694625	68,1876
63	Responden 63	58	62,18657	8,694625	45,18488
64	Responden 64	84	62,18657	8,694625	75,08841
65	Responden 65	85	62,18657	8,694625	76,23855
66	Responden 66	77	62,18657	8,694625	67,03746
67	Responden 67	66	62,18657	8,694625	54,38597
68	Responden 68	69	62,18657	8,694625	57,83637
69	Responden 69	68	62,18657	8,694625	56,68624
70	Responden 70	60	62,18657	8,694625	47,48515
71	Responden 71	58	62,18657	8,694625	45,18488
72	Responden 72	66	62,18657	8,694625	54,38597
73	Responden 73	49	62,18657	8,694625	34,83366
74	Responden 74	48	62,18657	8,694625	33,68352
75	Responden 75	49	62,18657	8,694625	34,83366
76	Responden 76	57	62,18657	8,694625	44,03474
77	Responden 77	50	62,18657	8,694625	35,98379
78	Responden 78	70	62,18657	8,694625	58,98651
79	Responden 79	67	62,18657	8,694625	55,5361
80	Responden 80	70	62,18657	8,694625	58,98651
81	Responden 81	66	62,18657	8,694625	54,38597
82	Responden 82	62	62,18657	8,694625	49,78542
83	Responden 83	58	62,18657	8,694625	45,18488
84	Responden 84	70	62,18657	8,694625	58,98651
85	Responden 85	83	62,18657	8,694625	73,93827
86	Responden 86	55	62,18657	8,694625	41,73447
87	Responden 87	60	62,18657	8,694625	47,48515
88	Responden 88	68	62,18657	8,694625	56,68624
89	Responden 89	67	62,18657	8,694625	55,5361
90	Responden 90	80	62,18657	8,694625	70,48787
91	Responden 91	60	62,18657	8,694625	47,48515
92	Responden 92	60	62,18657	8,694625	47,48515

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
93	Responden 93	53	62,18657	8,694625	39,4342
94	Responden 94	58	62,18657	8,694625	45,18488
95	Responden 95	66	62,18657	8,694625	54,38597
96	Responden 96	66	62,18657	8,694625	54,38597
97	Responden 97	50	62,18657	8,694625	35,98379
98	Responden 98	65	62,18657	8,694625	53,23583
99	Responden 99	62	62,18657	8,694625	49,78542
100	Responden 100	54	62,18657	8,694625	40,58434
101	Responden 101	58	62,18657	8,694625	45,18488
102	Responden 102	60	62,18657	8,694625	47,48515
103	Responden 103	48	62,18657	8,694625	33,68352
104	Responden 104	51	62,18657	8,694625	37,13393
105	Responden 105	51	62,18657	8,694625	37,13393
106	Responden 106	52	62,18657	8,694625	38,28406
107	Responden 107	58	62,18657	8,694625	45,18488
108	Responden 108	72	62,18657	8,694625	61,28678
109	Responden 109	65	62,18657	8,694625	53,23583
110	Responden 110	69	62,18657	8,694625	57,83637
111	Responden 111	59	62,18657	8,694625	46,33501
112	Responden 112	56	62,18657	8,694625	42,88461
113	Responden 113	53	62,18657	8,694625	39,4342
114	Responden 114	70	62,18657	8,694625	58,98651
115	Responden 115	78	62,18657	8,694625	68,1876
116	Responden 116	52	62,18657	8,694625	38,28406
117	Responden 117	58	62,18657	8,694625	45,18488
118	Responden 118	63	62,18657	8,694625	50,93556
119	Responden 119	62	62,18657	8,694625	49,78542
120	Responden 120	75	62,18657	8,694625	64,73719
121	Responden 121	64	62,18657	8,694625	52,08569
122	Responden 122	60	62,18657	8,694625	47,48515
123	Responden 123	67	62,18657	8,694625	55,5361
124	Responden 124	51	62,18657	8,694625	37,13393
125	Responden 125	64	62,18657	8,694625	52,08569
126	Responden 126	59	62,18657	8,694625	46,33501
127	Responden 127	57	62,18657	8,694625	44,03474
128	Responden 128	61	62,18657	8,694625	48,63529
129	Responden 129	55	62,18657	8,694625	41,73447

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
130	Responden 130	61	62,18657	8,694625	48,63529
131	Responden 131	58	62,18657	8,694625	45,18488
132	Responden 132	68	62,18657	8,694625	56,68624
133	Responden 133	66	62,18657	8,694625	54,38597
134	Responden 134	51	62,18657	8,694625	37,13393



Lampiran 8.

Pasangan Data Variabel X₁ dan X₂ Dan Y

No	Kode Responden	Self Regulated		Ekonomi Keluarga		Hasil Belajar
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	
1	Responden 01	54	61,09862809	70	58,98650893	86
2	Responden 02	41	36,90111854	58	45,18487917	85
3	Responden 03	47	48,06919987	59	46,33501498	80
4	Responden 04	37	29,45573099	57	44,03474335	77
5	Responden 05	46	46,20785298	48	33,68352103	78
6	Responden 06	50	53,65324053	65	53,23582986	89
7	Responden 07	42	38,76246543	61	48,63528661	76
8	Responden 08	56	64,82132186	68	56,68623731	83
9	Responden 09	50	53,65324053	67	55,53610149	87
10	Responden 10	53	59,2372812	68	56,68623731	90
11	Responden 11	47	48,06919987	72	61,28678056	87
12	Responden 12	53	59,2372812	74	63,58705219	84
13	Responden 13	39	33,17842476	62	49,78542242	75
14	Responden 14	46	46,20785298	65	53,23582986	79
15	Responden 15	53	59,2372812	70	58,98650893	80
16	Responden 16	45	44,34650609	65	53,23582986	84
17	Responden 17	49	51,79189365	58	45,18487917	88
18	Responden 18	40	35,03977165	62	49,78542242	74
19	Responden 19	39	33,17842476	55	41,73447173	65
20	Responden 20	47	48,06919987	55	41,73447173	76
21	Responden 21	54	61,09862809	68	56,68623731	81
22	Responden 22	51	55,51458742	57	44,03474335	86
23	Responden 23	45	44,34650609	65	53,23582986	79
24	Responden 24	52	57,37593431	80	70,48786707	80
25	Responden 25	58	68,54401564	77	67,03745963	93
26	Responden 26	46	46,20785298	66	54,38596568	82
27	Responden 27	48	49,93054676	65	53,23582986	88
28	Responden 28	49	51,79189365	66	54,38596568	81
29	Responden 29	43	40,62381232	64	52,08569405	81
30	Responden 30	56	64,82132186	61	48,63528661	91
31	Responden 31	51	55,51458742	65	53,23582986	86
32	Responden 32	44	42,4851592	49	34,83365684	79
33	Responden 33	44	42,4851592	48	33,68352103	77
34	Responden 34	37	29,45573099	48	33,68352103	70
35	Responden 35	43	40,62381232	47	32,53338522	76
36	Responden 36	44	42,4851592	47	32,53338522	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Self Regulated		Ekonomi Keluarga		Hasil Belajar
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	
37	Responden 37	53	59,2372812	66	54,38596568	84
38	Responden 38	55	62,95997498	59	46,33501498	82
39	Responden 39	46	46,20785298	65	53,23582986	77
40	Responden 40	49	51,79189365	63	50,93555824	88
41	Responden 41	53	59,2372812	59	46,33501498	100
42	Responden 42	55	62,95997498	56	42,88460754	90
43	Responden 43	50	53,65324053	66	54,38596568	88
44	Responden 44	41	36,90111854	82	72,7881387	87
45	Responden 45	56	64,82132186	63	50,93555824	93
46	Responden 46	50	53,65324053	55	41,73447173	64
47	Responden 47	57	66,68266875	69	57,83637312	85
48	Responden 48	49	51,79189365	64	52,08569405	82
49	Responden 49	51	55,51458742	66	54,38596568	78
50	Responden 50	43	40,62381232	57	44,03474335	75
51	Responden 51	59	70,40536253	71	60,13664475	100
52	Responden 52	54	61,09862809	72	61,28678056	95
53	Responden 53	42	38,76246543	56	42,88460754	78
54	Responden 54	51	55,51458742	66	54,38596568	85
55	Responden 55	51	55,51458742	66	54,38596568	87
56	Responden 56	40	35,03977165	46	31,3832494	74
57	Responden 57	49	51,79189365	58	45,18487917	89
58	Responden 58	55	62,95997498	71	60,13664475	91
59	Responden 59	54	61,09862809	67	55,53610149	95
60	Responden 60	40	35,03977165	41	25,63257033	77
61	Responden 61	49	51,79189365	53	39,4342001	78
62	Responden 62	54	61,09862809	78	68,18759544	86
63	Responden 63	51	55,51458742	58	45,18487917	89
64	Responden 64	50	53,65324053	84	75,08841033	86
65	Responden 65	52	57,37593431	85	76,23854614	94
66	Responden 66	47	48,06919987	77	67,03745963	83
67	Responden 67	47	48,06919987	66	54,38596568	84
68	Responden 68	48	49,93054676	69	57,83637312	80
69	Responden 69	49	51,79189365	68	56,68623731	89
70	Responden 70	53	59,2372812	60	47,4851508	85
71	Responden 71	48	49,93054676	58	45,18487917	84
72	Responden 72	48	49,93054676	66	54,38596568	87
73	Responden 73	42	38,76246543	49	34,83365684	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Kode Responden	Self Regulated		Ekonomi Keluarga		Hasil Belajar
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	
74	Responden 74	43	40,62381232	48	33,68352103	72
75	Responden 75	47	48,06919987	49	34,83365684	78
76	Responden 76	45	44,34650609	57	44,03474335	82
77	Responden 77	44	42,4851592	50	35,98379266	77
78	Responden 78	52	57,37593431	70	58,98650893	80
79	Responden 79	59	70,40536253	67	55,53610149	90
80	Responden 80	58	68,54401564	70	58,98650893	91
81	Responden 81	57	66,68266875	66	54,38596568	90
82	Responden 82	48	49,93054676	62	49,78542242	89
83	Responden 83	52	57,37593431	58	45,18487917	90
84	Responden 84	45	44,34650609	70	58,98650893	89
85	Responden 85	41	36,90111854	83	73,93827451	86
86	Responden 86	48	49,93054676	55	41,73447173	78
87	Responden 87	52	57,37593431	60	47,4851508	86
88	Responden 88	60	72,26670942	68	56,68623731	85
89	Responden 89	47	48,06919987	67	55,53610149	80
90	Responden 90	51	55,51458742	80	70,48786707	80
91	Responden 91	52	57,37593431	60	47,4851508	78
92	Responden 92	41	36,90111854	60	47,4851508	89
93	Responden 93	38	31,31707788	53	39,4342001	76
94	Responden 94	39	33,17842476	58	45,18487917	83
95	Responden 95	50	53,65324053	66	54,38596568	87
96	Responden 96	51	55,51458742	66	54,38596568	90
97	Responden 97	48	49,93054676	50	35,98379266	80
98	Responden 98	52	57,37593431	65	53,23582986	84
99	Responden 99	47	48,06919987	62	49,78542242	75
100	Responden 100	47	48,06919987	54	40,58433591	79
101	Responden 101	48	49,93054676	58	45,18487917	80
102	Responden 102	49	51,79189365	60	47,4851508	84
103	Responden 103	43	40,62381232	48	33,68352103	75
104	Responden 104	48	49,93054676	51	37,13392847	70
105	Responden 105	38	31,31707788	51	37,13392847	65
106	Responden 106	42	38,76246543	52	38,28406428	76
107	Responden 107	49	51,79189365	58	45,18487917	86
108	Responden 108	47	48,06919987	72	61,28678056	85
109	Responden 109	45	44,34650609	65	53,23582986	80
110	Responden 110	44	42,4851592	69	57,83637312	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Self Regulated		Ekonomi Keluarga		Hasil Belajar
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	
111	Responden 111	46	46,20785298	59	46,33501498	78
112	Responden 112	52	57,37593431	56	42,88460754	89
113	Responden 113	44	42,4851592	53	39,4342001	76
114	Responden 114	49	51,79189365	70	58,98650893	83
115	Responden 115	48	49,93054676	78	68,18759544	81
116	Responden 116	40	35,03977165	52	38,28406428	70
117	Responden 117	45	44,34650609	58	45,18487917	80
118	Responden 118	41	36,90111854	63	50,93555824	84
119	Responden 119	48	49,93054676	62	49,78542242	75
120	Responden 120	50	53,65324053	75	64,737188	79
121	Responden 121	60	72,26670942	64	52,08569405	80
122	Responden 122	47	48,06919987	60	47,4851508	84
123	Responden 123	51	55,51458742	67	55,53610149	88
124	Responden 124	40	35,03977165	51	37,13392847	70
125	Responden 125	38	31,31707788	64	52,08569405	65
126	Responden 126	41	36,90111854	59	46,33501498	76
127	Responden 127	39	33,17842476	57	44,03474335	80
128	Responden 128	50	53,65324053	61	48,63528661	86
129	Responden 129	50	53,65324053	55	41,73447173	79
130	Responden 130	48	49,93054676	61	48,63528661	80
131	Responden 131	57	66,68266875	58	45,18487917	93
132	Responden 132	50	53,65324053	68	56,68623731	82
133	Responden 133	50	53,65324053	66	54,38596568	88
134	Responden 134	46	46,20785298	51	37,13392847	77

Lampiran 9.

Non-Parametric Tests

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Self-Regulated	Ekonomi Keluarga	Hasil Belajar
N		134	134	134
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,0000000	50,0000000	82,23
	Std. Deviation	10,00000000	10,00000000	6,784
Most Extreme Differences	Absolute	,073	,067	,077
	Positive	,054	,058	,077
	Negative	-,073	-,067	-,058
Test Statistic		,073	,067	,077
Asymp. Sig. (2-tailed)		,079 ^c	,200 ^{c,d}	,052 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Uji Linearitas Data

X1 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Self-Regulated	Between Groups	(Combined)	3440,245	23	149,576	6,136	,000
		Linearity	2520,921	1	2520,921	103,410	,000
		Deviation from Linearity	919,324	22	41,787	1,714	,036
	Within Groups		2681,584	110	24,378		
	Total		6121,828	133			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Self-Regulated	,642	,412	,750	,562

X2 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Ekonomi Keluarga	Between Groups	(Combined)	3661,150	36	101,699	4,009	,000
		Linearity	1500,560	1	1500,560	59,152	,000
		Deviation from Linearity	2160,589	35	61,731	2,433	,000
	Within Groups		2460,679	97	25,368		
	Total		6121,828	133			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Ekonomi Keluarga	,495	,245	,773	,598

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Regresi Berganda Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	82,23	6,784	134
Self-Regulated	50,0000000	10,00000000	134
Ekonomi Keluarga	50,0000000	10,00000000	134

Correlations

		Hasil Belajar	Self-Regulated	Ekonomi Keluarga
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	,642	,495
	Self-Regulated	,642	1,000	,439
	Ekonomi Keluarga	,495	,439	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	,000	,000
	Self-Regulated	,000	.	,000
	Ekonomi Keluarga	,000	,000	.
N	Hasil Belajar	134	134	134
	Self-Regulated	134	134	134
	Ekonomi Keluarga	134	134	134

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Ekonomi Keluarga, Self-Regulated ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,684 ^a	,468	,460	4,985

- a. Predictors: (Constant), Ekonomi Keluarga, Self-Regulated
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2866,276	2	1433,138	57,668	,000 ^b
	Residual	3255,552	131	24,852		
	Total	6121,828	133			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. Predictors: (Constant), Ekonomi Keluarga, Self-Regulated

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	55,432	2,584		21,450	,000
	Self-Regulated	,357	,048	,526	7,413	,000
	Ekonomi Keluarga	,179	,048	,264	3,728	,000

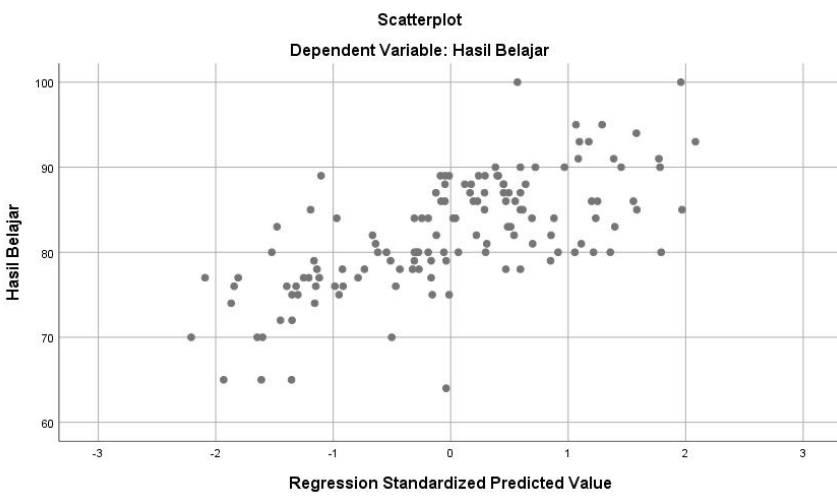
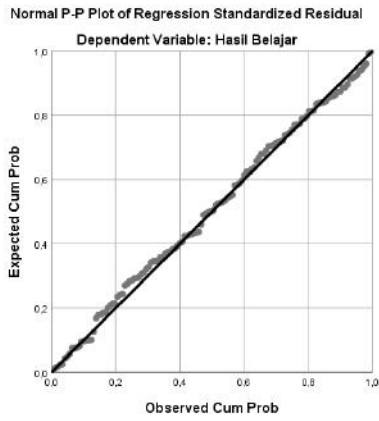
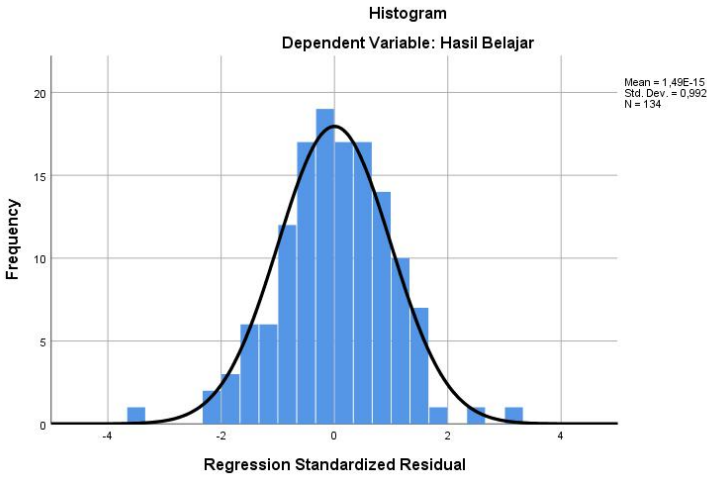
- a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Charts

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12. Nilai-Nilai r Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

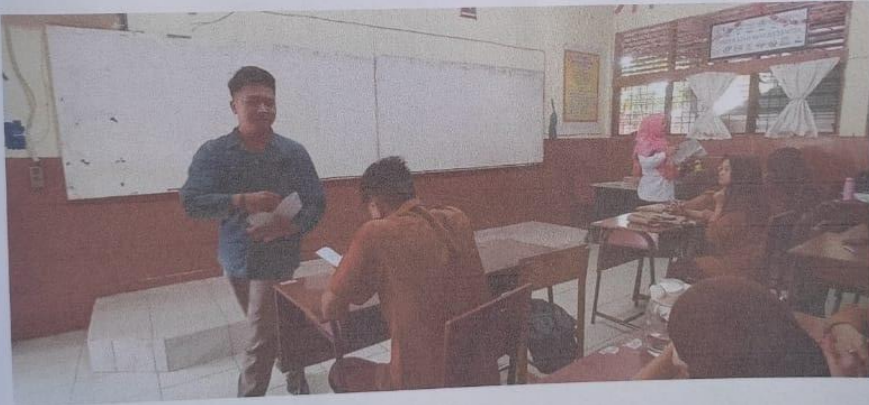
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Dokumentasi Penelitian



Penyebaran Angket Penelitian

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Penyebaran Angket Penelitian

- Hak
1. Hak
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rizky Hidayat, lahir di Kabanjahe 20 Maret 1999. Lahir dari pasangan Ayahanda Mayrizon dan Ibunda Fatmawati, dan merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Tahun 2004 masuk SD Negeri 003 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di MTs Al-Ustmaniyah Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian pada tahun 2013 masuk ke SMA Negeri 1 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SBMPTN mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus 2019 di Desa Kayu Ara, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Pekanbaru selama ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2023 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Dan Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Drs. Akmal, M.Pd.